



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**MEJORAMIENTO DE ÁREAS VERDES Y SU INFLUENCIA EN LA
CALIDAD DEL ENTORNO ESTUDIANTIL A NIVEL DE
BACHILLERATO. PROPUESTA: DISEÑO DE
UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA
SIEMBRA URBANA**

AUTOR: VALENTÍN PAUTA PORRAS

TUTOR: MSC. FAUSTO QUIMBA VERDESOTO

GUAYAQUIL, AGOSTO DEL 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL

DIRECTIVOS

Msc. Santiago Galindo Mosquera
DECANO

Msc. Pedro Rizzo Bajaña
VICE-DECANO

Lcdo. Víctor Mariscal Santi. Msc.
DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL

Guayaquil, 12 agosto del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Habiendo sido nombrado Msc Fausto Quimba Verdesoto, tutor del trabajo de titulación MEJORAMIENTO DE LAS AREAS VERDES Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL ENTORNO ESTUDIANTIL A NIVEL DE BACHILLERATO. Certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por VALENTIN XAVIER PAUTA PORRAS con C.I. No. 0920861291, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Y DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL de la , FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ha sido REVISADO Y APROBADO en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.



Msc. Fausto Quimba V.
C.I. 0901864512



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL

Guayaquil, 12 agosto del 2019

Sr. MSc.
SANTIAGO GALINDO
DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **MEJORAMIENTO DE LAS AREAS VERDES Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL ENTORNO ESTUDIANTIL A NIVEL DE BACHILLERATO**. Del estudiante **VALENTIN XAVIER PAUTA PORRAS**, con C.I. No. 0920861291. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 31 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **VALENTIN PAUTA PORRAS** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Msc. FAUSTO QUIMBA VERDESOTO

C.I. 0901864512



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Yo, VALENTIN XAVIER PAUTA PORRAS con C.I. No. 0920861291, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “MEJORAMIENTO DE LAS AREAS VERDES Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL ENTORNO ESTUDIANTIL A NIVEL DE BACHILLERATO.” es de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.


PAUTA PORRAS VALENTIN
0920861291

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

(Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y fortaleza para culminar esta meta propuesta.

A mi mamá y familia por su apoyo constante,

A mi Ex Directora Ing Jéssica Guevara Sáenz de Viteri MSc. y a la Ec. Lucrecia Naranjo Valencia

A la MSc Marivel Jurado Ph.D quien Me dio acompañamiento durante mi periodo de prácticas.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Guayaquil, y a la Unidad Educativa República de Francia, en la persona del MSc. Nerie Castillo por su infinita paciencia y voluntad que me permite alcanzar esta meta importante en unión de la docente Dra. Kerly Flores Flores.

Al Tutor MSc Fausto Quimba quien me proporcionó guía académica y Personal.

A todos mis maestros de la Carrera Desarrollo Comunitario Ambiental.

Y a mi compañera de Carrera, la Lcda. Marcia Cevallos Rendón quien me apoyó durante la práctica docente.

ÍNDICE GENERAL

CARATULA	i
DIRECTIVOS	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
REVISIÓN FINAL	iv
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADRO	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
RESUMEN	xvii
ASTRACTO.....	xviii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1Planteamiento del Problema de Investigación.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	3
1.3 Sistematización	3
1.4 Objetivos de la Investigación	4
1.4.1 Objetivo General.....	4
1.4.2 Objetivos Específicos.....	4
1.5Justificación e Importancia	5
1.6 Delimitación del Problema.....	6

1.7 Premisas de la investigación.....	7
1.8 Operacionalización de las Variables.	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1Marco Contextual.....	9
2.1.2 Antecedentes de la investigación.....	9
2.2 Marco Conceptual.....	10
2.2.1 Los huertos urbanos más que una moda.....	11
2.2.2 Cultivos de Ciclo Corto	12
2.2.3 Fundamentación Pedagógica	12
2.2.4 Fundamentación Psicológica	15
2.2.5 Fundamentación Sociológica.....	17
2.3 Marco Legal.....	17
CAPÍTULO III	24
METODOLOGÍA.....	24
3.1 Diseño de la investigación.....	24
3.1.1 Explicativa	24
3.1.2 Descriptivo.....	24
3.1.3 Documental	24
3.1.4 Estadístico	25
3.1.5 Investigación Cualitativa.....	25
3.1.6 Investigación Cuantitativa	25
3.1.7 Investigación Bibliográfica.....	26
3.1.8 Investigación Campo.....	26
3.2 Tipos de investigación.....	27
3.2.1 Bibliográfica, de campo y participativa.....	27

3.2.2 Encuesta y Variables	27
3.2.3 Definición de las variables.....	28
3.3 Métodos de investigación	29
3.3.1 Método Inductivo	29
3.3.3 Método Científico.....	30
3.4 Técnicas de investigación	30
3.4.1 Entrevista.....	30
3.4.2 Encuesta.....	31
3.4.3 Observación	31
3.5 Instrumentos de investigación.....	32
3.5.1 Escalas	32
3.5.2 Escala de Likert	32
3.6 Población y Muestra.....	33
3.6.1 Población	33
3.6.2 Cálculo de la muestra	33
3.7 Análisis de resultados	35
3.8. Conclusiones y recomendaciones.....	61
Conclusiones:	61
Recomendaciones:	61
CAPITULO IV.....	63
LA PROPUESTA.....	63
4.1 Título de la Propuesta.....	63
4.2 Justificación	63
4.3 Objetivo General de la Propuesta	64
4.3.1 Objetivos Específicos de la Propuesta	64
4.1.4 Aspectos Teóricos de la Propuesta	64

4.1.5 Aspecto psicológico	65
4.1.6 Aspecto Sociológico.....	65
4.1.7 Factibilidad de su Aplicación.....	65
4.1.8 Descripción de la propuesta.....	66
4.1.9 Beneficiarios.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las Variables	9
Tabla No 2: Población del Colegio Nacional República de Francia	33
Tabla No 3: Distribución de la muestra en el Colegio República de Francia	35
Tabla 4: ¿La Unidad Educativa República de Francia motiva a los estudiantes para que realicen actividades de cuidado del entorno?	37
Tabla 5: ¿La Unidad Educativa infunde información acerca de la importancia de actividades de proyectos relacionado tierras para todos?	38
Tabla 6: ¿La Unidad Educativa infunde información acerca de la importancia de actividades de proyectos relacionado tierras para todos?	39
Tabla 7: ¿Se motiva a la comunidad educativa para que realicen buenas prácticas ambientales?	40
Tabla 8: ¿El entorno influye en el desempeño escolar de los estudiantes?	41
Tabla 9: ¿El docente y el estudiante tienen relación en cuanto al desempeño escolar durante actividades del cuidado del entorno?	42
Tabla 10: ¿Considera que la Comunidad Educativa colabora en el cuidado del entorno y participa?	43
Tabla 11: ¿Los directivos implementan programas ambientales dirigidos a mejorar el desempeño escolar a través del proyecto como Tierras para Todos?	44
Tabla 12: ¿Las áreas verdes ayudan al progreso educativo de aprendizaje?	45
Tabla 13: ¿La recuperación de un área verde oxigena y mejora el entorno natural?	50

Tabla 14: ¿Los temas presentados en proyecto Tierra para Todos forman parte de la asignatura de ciencias naturales?	51
Tabla 15: ¿El docente cita ejemplos del cuidado del entorno para motivar sus clases?	52
Tabla 16: ¿En tu centro educativo participas en actividades de: limpieza, sembrado de plantas medicinales en la jardinera?	53
Tabla 17: ¿En tu escuela consideras necesario mantener un área verde en la Unidad Educativa?	54
Tabla 18: ¿La motivación que emplea el docente influye en tu desempeño escolar?	55
Tabla 19: ¿Estudiar ciencias naturales con la ayuda de siembra de plantas mejoraría tu desempeño escolar?	56
Tabla 20: ¿Actividades como preparar tierra, limpiar áreas y cultivar plantas mejora la relación con el entorno?	57
Tabla 21: ¿La institución se preocupa por tu desempeño escolar?	58
Tabla 22: ¿Te gustaría recibir capacitación para la recuperación de áreas verdes?	59
Tabla 23: ¿Te gustaría participar en la recuperación de áreas verdes?	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿La Unidad Educativa República de Francia motiva a los estudiantes para que realicen actividades de cuidado del entorno?	37
Gráfico 5: ¿La Unidad Educativa infunde información acerca de la importancia de actividades de proyectos relacionados tierras para todos?	38
Gráfico 6: ¿La Unidad Educativa infunde información acerca de la importancia de actividades de proyectos relacionados tierras para todos?	39
Gráfico 7: ¿Se motiva a la comunidad educativa para que realicen buenas prácticas ambientales?	40
Gráfico 8: ¿El entorno influye en el desempeño escolar de los estudiantes?	41
Gráfico 9: ¿El docente y el estudiante tienen relación en cuanto al desempeño escolar durante actividades del cuidado del entorno?	42
Gráfico 10: ¿Considera que la Comunidad Educativa colabora en el cuidado del entorno y participa?	43
Gráfico 11: ¿Los directivos implementan programas ambientales dirigidos a mejorar el desempeño escolar a través del proyecto como Tierras para Todos?	44
Gráfico 12: ¿Las áreas verdes ayudan al progreso educativo de aprendizaje?	45
Gráfico 13: ¿La recuperación de un área verde oxigena y mejora el entorno natural?	50
Gráfico 14: ¿Los temas presentados en proyecto Tierra para Todos forman parte de la asignatura de ciencias naturales?	51
Gráfico 15: ¿El docente cita ejemplos del cuidado del entorno para motivar sus clases?	52

Gráfico 16: ¿En tu centro educativo participas en actividades de: limpieza, sembrado de plantas medicinales en la jardinera?	53
Gráfico 17: ¿En tu escuela consideras necesario mantener un área verde en la Unidad Educativa?	54
Gráfico 18: ¿La motivación que emplea el docente influye en tu desempeño escolar?	55
Gráfico 19: ¿Estudiar ciencias naturales con la ayuda de siembra de plantas mejoraría tu desempeño escolar?	56
Gráfico 20: ¿Actividades como preparar tierra, limpiar áreas y cultivar plantas mejora la relación con el entorno?	57
Gráfico 21: ¿La institución se preocupa por tu desempeño escolar?	58
Gráfico 22: ¿Te gustaría recibir capacitación para la recuperación de áreas verdes?	59
Gráfico 23: ¿Te gustaría participar en la recuperación de áreas verdes?	60

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Formato de la evaluación de la propuesta	122
Anexo 2 Acuerdo de plan de tutoría.....	123
Anexo 3 Informe de avance de gestión tutorial	124
Anexo 4 Certificado	125
Anexo 5 Rúbrica De Evaluación	126
Anexo 6 Certificado de porcentaje de similitud	127
Anexo 7 Rúbrica de evaluación rita Trabajo De Titulación.....	128
Anexo 8 Carta al plantel.....	129
Anexo 9 Carta de Autorización para la Investigación.....	130
Anexo 10 Fotos de estudiantes durante encuesta	131
Anexo 11 Fotos de la autoridad	132
Anexo 12 Certificado práctica docente.....	133
Anexo 13 Certificado de Vinculación	134
Anexo 14 Formato del Instrumento de Investigación	135
Anexo 15 Tutorías	136
Anexo 16 Ficha De Registro De Tesis	137



CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
MEJORAMIENTO DE LAS AREAS VERDES Y SU INFLUENCIA EN LA
CALIDAD DEL ENTORNO ESTUDIANTIL A NIVEL DE
BACHILLERATO.

AUTOR: VALENTIN XAVIER PAUTA PORRAS

TUTOR: FAUSTO QUIMBA VERDESOTO, MSC.

Guayaquil, agosto del 2019

RESUMEN

El presente trabajo se describió con el fin de mejorar la calidad de entorno, que es de interés en la mayoría de colegios en Guayaquil, lo que incide en el rendimiento académico del educando y se logró proporcionar a los directivos docentes y padres de familia una guía para cultivos de huertos urbanos de ciclo corto que podrá ser implementada en los estudiantes a nivel de bachillerato buscando mejorar la cultura ambiental fomentando el interés en el cuidado de áreas verdes y a su vez optimizando el desempeño académico a través de actividades grupales que se plantean en el Proyecto TINI, en el transcurso de la investigación se observó el interés de los estudiantes y la mejora en su desempeño. Los cursos de Bachillerato General Unificado Octavo y Noveno Año de la Unidad Educativa República de Francia se integraron durante el desarrollo del Proyecto TINI que se combinó con las actividades de la Guía de Huertos Urbanos durante el proceso de investigación junto a los padres de familia, quienes velaron por el cuidado del área verde implementada en la institución. La propuesta de la guía de huertos urbanos se considera factible por el aporte de valores en conciencia ambiental, así como de conocimientos necesarios para el mejoramiento de la calidad paisajística del entorno y el desarrollo de actitudes favorables por parte de los estudiantes hacia el entorno, planteándose acciones dentro del aula de clases.

Palabras Claves: Cultivos Urbanos, Desempeño Académico, Mejoramiento de Entorno



CARRERA: ENVIRONMENTAL COMMUNITY DEVELOPMENT

TITLE OF THE RESEARCH WORK PRESENTED

**IMPROVEMENT OF GREEN AREAS AND THEIR INFLUENCE ON THE
QUALITY OF THE STUDENT ENVIRONMENT AT THE BACHELOR'S
LEVEL.**

AUTOR: VALENTIN XAVIER PAUTA PORRAS

TUTOR: FAUSTO QUIMBA VERDESOTO, MSC.

Guayaquil, agosto del 2019

ASTRACTO

The present work was described in order to improve the quality of the environment, which is of interest in the majority of schools in Guayaquil, which affects the academic performance of the student and it was possible to provide teachers and parents with a guide for short-cycle urban garden crops that can be implemented in high school students seeking to improve the environmental culture by encouraging interest in the care of green areas and at the same time optimizing academic performance through group activities that arise in the TINI Project, in the course of the investigation the interest of the students and the improvement in their performance were observed. The courses of the Unified General Baccalaureate Eighth and Ninth Year of the Educational Unit Republic of France were integrated during the development of the TINI Project that was combined with the activities of the Urban Garden Guide during the research process with the parents, who will watch over the care of the green area implemented in the institution. The proposal of the guide of urban gardens is considered feasible by the contribution of values in environmental awareness, as well as of necessary knowledge for the improvement of the landscape quality of the environment and the development of favorable attitudes on the part of the students towards the environment, considering Actions within the classroom.

Keywords: Urban Crops, Academic Performance, Environment Improvement

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema de Investigación

Hoy en día existe reducción de espacios verdes en las ciudades más importantes del mundo y especialmente en las instituciones educativas donde el concepto del cuidado del entorno se practica en ámbitos muy reducidos de colegios y comunidades; en la sociedad la cultura del cuidado del entorno se aplica lentamente, y es necesario enfatizar en la presencia de siembras urbanas que no sólo ayuden a mejorar el suelo sino que rescate la presencia de especies que cohabiten en espacios urbanos.

En la Unidad Educativa República de Francia los ejes transversales involucrados en proyectos ambientales proponen como objetivos el debate de temas socio-ambientales que incluyan la convivencia armónica y pacífica con la naturaleza afín de alcanzar el cuidado ambiental, salud, e integración de la sociedad. Actualmente la Educación Ambiental prepara a los docentes en el cuidado del entorno y su implementación en la comunidad educativa.

Se considera que la información puede ayudar al docente a comprender las diferentes actitudes con relación al mejoramiento del entorno a partir de la realidad del estudiante, de sus conocimientos y de sus intereses. Las siembras urbanas hacen referencia al uso de prácticas combinadas para manipular los recursos de manera segura y efectiva, la misma que incorpora la combinación de tecnologías, entre las cuales se menciona, el proceso de siembra y mejoramiento del suelo con nutrientes. Durante la gestión del cuidado de espacios verdes se implica el

mejoramiento de la calidad del entorno escolar y para ello se necesita que los miembros de la comunidad educativa desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan a una cultura ecológica. Resulta evidente que sin la participación de todos los agentes implicados en la gestión del cuidado de espacio verdes no se puede solucionar el problema y de nada serviría la existencia de otras acciones paralelas si no existe una actitud de colaboración por parte de los estudiantes, docentes, autoridades y representantes.

Por otro lado, de nada serviría preparar a los estudiantes en conocimientos sobre siembras urbanas si no se implementa en la institución educativa con la infraestructura necesaria. Es importante cambiar los valores de una comunidad que está arraigada con paradigmas pasados de moda lo cual hace difícil que se aplique la Educación Ambiental; que finalmente es tarea de todos los educadores debido a la existencia de problemas ambientales, y sus secuelas en el entorno.

Es necesario corregir comportamientos habituales, y se hace necesario el desarrollo de programas educativos combinados con campañas que sensibilicen a los estudiantes para que promuevan la participación y un cambio en su comportamiento.

En la Institución Educativa se promueve la formación integral de los estudiantes a través de la formación académica paralela a la educación en valores humanos bajo el acompañamiento del desarrollo de la madurez emocional durante la toma de decisiones que permitan solucionar situaciones y convivir en armonía con el entorno.

Es así como las siembras urbanas contribuyen al manejo del entorno y la salud ecológica; reduciendo causales de los problemas ambientales que en otras palabras son producto de nuestra comodidad, egoísmo, y la

falta de respeto por otras especies que habitan en la naturaleza. Las actitudes forman parte de la solución ante esta problemática.

No se puede ignorar la problemática que hoy en día se presenta alrededor de ciudades y de la cual el ser humano ha sido el actor principal, somos los únicos que tenemos las capacidades intelectuales para proteger y conservar el ambiente por lo cual es importante que los miembros de la comunidad educativa se comprometan desde todos los ámbitos involucrando a la familia y comunidad en el diseño de estrategias que permitan a sus hijos asumir con responsabilidad el cuidado de entorno para lograr crear una conciencia ambientalista durante las jornadas educativas.

Con la presencia de siembras urbanas se mejorarán las condiciones del suelo en el entorno escolar lo que influirá en la calidad del ambiente para los estudiantes de la institución República de Francia, a nivel de educación se fortalecen y promueven grupos de trabajo y los proyectos ambientales.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo mejorar el conocimiento de huertos orgánicos mediante una guía didáctica para siembra urbana, en los estudiantes de bachillerato del Colegio República de Francia?

1.3 Sistematización

Delimitado: El presente trabajo de investigación se enfoca en los docentes y estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa República de Francia.

Claro: Los estudiantes conocerán que el huerto es el lugar donde se cultiva hortalizas, verduras, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles entre otros y como se realiza un huerto en sus propias casas,

sabrán identificar los cultivos de ciclo corto y lo necesarios que son ya que pueden satisfacer sus necesidades proveyendo sus propios alimentos.

Evidente: Está claro que a pesar de que el gobierno ha puesto en marcha el proyecto TINI (Tierra de niñas niños y jóvenes para el buen vivir) en las instituciones educativas falta la parte metodológica y practica para poder realizar estos huertos de una manera correcta y apropiada, para poder darle el uso debido a los espacios verdes en las respectivas instituciones educativas.

Original: Una guía que está basada en las experiencias y vivencias del autor, conocimientos pragmáticos, humanísticos, prácticos, que nos enseñaran de una manera sencilla no solo la parte metodológica practica sino también el amor a nuestra tierra, la unión familiar y social mediante la realización de estos huertos, como puede ser no solo un proyecto sino un habito que podríamos pasar de una generación a otra.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Demostrar el impacto que tiene el mejoramiento de áreas verdes y el estímulo en el aprendizaje mediante la investigación de campo para la elaboración de un programa de manejo de áreas verdes.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar la influencia del mejoramiento de áreas verdes mediante el estudio bibliográfico, análisis estadísticos basados en encuestas a docentes y estudiantes así como entrevistas a expertos.
- Determinar la sinergia entre la herramienta didáctica combinada con el concepto del cuidado de entorno ambiental mediante el uso de herramientas de investigación científica.

- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica para siembras urbanas con especies locales con un enfoque didáctico y desarrollo de destrezas.

1.5 Justificación e Importancia

El incentivo de siembras urbanas mejorará las condiciones suelo del entorno escolar e influirá en la calidad del ambiente para los estudiantes de la institución República de Francia, llevando a mejorar el ambiente escolar. Con la elaboración de una guía didáctica para siembra urbana se contribuirá a dar una mejor calidad de ambiente además se colabora con el ecosistema para evitar su deterioro y el cumplimiento de un eje transversal protegiendo el medio ambiente porque existe un bajo interés por parte de los actores involucrados, con el perjuicio a la salud ecológica del lugar y el deterioro del ambiente local.

El tema planteado es el diseño de una guía didáctica para siembra urbana reforzado en las actividades propuestas en el Proyecto Tierra de Niños Niñas y Jóvenes de la Unidad Educativa República de Francia junto con la ejecución de un programa didáctico para docentes en el proceso de interaprendizaje entre los estudiantes y docentes como actores educativos con el propósito de adquirir valores ambientales, desarrollen habilidades, actitudes y criterios necesarios para tomar decisiones a favor de un ambiente saludable.

La aplicación de programas acompañados de guías didácticas desde etapas tempranas de formación, conducidas por maestros concienciados podrá generar de manera consciente los saberes y competencias que integran a los educandos con el entorno, siendo también poseedores de conductas sociales que les responsabilizan de la continuidad equilibrada de la biósfera. Problemas ambientales causan un impacto en los estudiantes que a lo largo del tiempo influye a toda la

comunidad educativa. Por tal motivo hay que orientar a los estudiantes para que tomen control y medidas de prevención a través de charlas educativas, socialización y talleres.

Todo esto implica que los futuros formadores deberían desarrollar una Conciencia Ambiental sobre las repercusiones que nuestra forma de vida y nuestras actuaciones provocan en el medio, que incluya saberes, actitudes, aptitudes (capacidad de transmitir esa conciencia) y conductas responsables, lo que determinará su propia participación ciudadana en la toma de decisiones en relación a las problemáticas ambientales.

Frente a esta realidad la mejor alternativa es aplicar los conceptos de la educación ambiental incorporando varias temáticas y en especial sobre el manejo adecuado de espacios verdes asociados a siembra urbana ya que es uno de los factores negativos más visibles en las instituciones educativas y en los barrios.

También la guía didáctica en conjunto con la gestión de las actividades por parte de los padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa permitirá cambios significativos en la institución así como en la población que propiciará la adopción de procesos y mecanismos en la educación ambiental que permitirá responder de manera efectiva y contextualizada el cuidado de áreas verdes.

1.6 Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Ciencias Naturales

Aspectos: Aplicada – Dar a conocer y poner en práctica la información sobre huertos urbanos y sus beneficios.

Título: Diseño de una guía didáctica para siembra urbana.

Propuesta: Elaboración de Guía para Siembra Urbana

Contexto: Unidad Educativa Nacional República de Francia

1.7 Premisas de la investigación

- La relación que existe entre el conocimiento sobre los huertos y la puesta en práctica de los mismos
- El desconocimiento sobre huertos se pone de manifiesto en el descuido que se divisa en las áreas verdes del establecimiento
- Esto explicaría la necesidad de la guía para huertos urbanos que se realizará
- Como aplicarla y los beneficios que traerían a la institución y a los estudiantes

1.8 Operacionalización de las Variables.

Tabla 1
Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Variable Independiente MEJORAMIENTO DE LAS AREAS VERDES	Implementación de huertos orgánicos asociado al Proyecto TINI, promejeora ambiental con acciones comunitarias	Inclusión de Actividades relacionadas Proyecto TINI Importancia de cultivos urbanos y huertos Relación entre limpieza del área, cuidado del suelo, aplicación de abonos orgánicos vs Desempeño Académico Selección de tipos de cultivos y sistema de riego Aporte de actividades de mejora visual del entorno	Currículo mejorado con actividades Conocimiento sobre huertos urbanos Evaluación de cuestionarios de preguntas
Variable Dependiente CALIDAD DEL ENTORNO ESTUDANTIL	Aprovechamiento del conocimiento para lograr cambios visuales ambientales favorables complementado con el proceso de desempeño escolar	Relación entre actividades grupales direccionadas y Desempeño Académico Inclusión del tema en el área de Ciencias Naturales. Fomento de cultura ambiental en actividades académicas Relación de actividades y desenvolvimiento del estudiante en jornada Desarrollar actividades teórico prácticas para mejorar la alimentación en los estudiantes	Registro de calificaciones en cada actividad ejecutada Desarrollo durante actividades académicas

Fuente: Propia
Elaborado; V. Pauta Porras 2019

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1Marco Contextual

2.1.2 Antecedentes de la investigación

De acuerdo al pensamiento del problema y los objetivos trazados, la investigación que se realizó es de carácter holístico y está dado en base a una realidad que nos compromete a la búsqueda de soluciones viables y factibles que permitan la interpretación cualitativa de un problema particular relacionado con el entorno escolar de los docentes y estudiantes de bachillerato especialidad de la Unidad Educativa República de Francia en la Provincia del Guayas del Cantón Guayaquil, Distrito 3 parroquia Urdaneta periodo lectivo 2018- 2019.

De acuerdo a las características de la investigación se la considera factible, porque las actividades pueden cumplirse en lo humano, material y financiero. Por otro lado las autoridades del plantel educativo donde se aplicará este proyecto han brindado el apoyo requerido y todas las facilidades a las actividades propuestas por la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Cubriendo los siguientes aspectos:

- Aumento de la colaboración por parte de la comunidad educativa en el cuidado y resguardo del entorno.
- Concienciación ciudadana sobre la gravedad del problema de eliminar espacios verdes.
- Identificación del Patrón de consumismo de los ciudadanos, que obedece al uso ineficiente de los recursos y la no valorización de los recursos de la naturaleza.

- Poca valoración de preservación del ambiente en las comunidades locales.
- Demostración del impacto que tiene el cuidado del entorno ambiental en el ambiente escolar mediante la investigación de campo y bibliográfica para la elaboración de una guía didáctica para siembras urbanas.
- Selección de los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica con un enfoque didáctico desarrollando destrezas a partir de los datos obtenidos.

2.2 Marco Conceptual

Para saber cuáles son los elementos que influyen en un huerto urbano es sustancial definir que es un huerto urbano. Los huertos son parcelas, en general cercanas a la vivienda, en donde se cultiva gran diversidad de especies, principalmente plantas comestibles para el autoconsumo (Niñez, 1985). Las especies cultivadas suelen necesitar poco espacio, pero muchos cuidados, y se suelen consumir frescas y de forma frecuente (verduras, plantas condimentarias y medicinales). También suelen cultivarse especies ornamentales, ya que una importante función de los huertos es el ocio y disfrute al aire libre.

Los huertos domésticos, y especialmente los urbanos, cumplen una gran variedad de funciones además de abastecimiento de verduras frescas. En primer lugar, proporcionan espacios verdes en las zonas urbanas, que son claves para la conservación de la biodiversidad (Hongmao et al., 2014, 2016)

La guía de huertos urbanos nace del deseo de poder impartir todo el conocimiento puesto en práctica, y enseñar los beneficios que estos traen no sólo en la parte educativa social sino también personal. Este proyecto incluso permitirá difundir y socializar los beneficios de tener un huerto familiar para llevar una alimentación sana, equilibrada y completa, así como económica; debido a que los alimentos consumidos son cultivados

en sus propios huertos domiciliarios, sin excesos de gastos económicos y el menor uso de espacios.

(Saldaña, 2015), Menciona que los “Huertos familiares son un sistema de producción a baja escala donde se pueden sembrar varias especies de hortalizas, plantas aromáticas y medicinales. Ellos son plantados y cultivados por los miembros de la familia y sus productos son principalmente para el autoconsumo. Los huertos familiares proporcionan varios beneficios a las familias, entre los que se encuentran una mejor nutrición, un ahorro en el gasto familiar, ingresos adicionales a la familia mayor bienestar social y familiar”. (pág. 285),

Los huertos urbanos son espacios donde se siembran hortalizas, plantas aromáticas y se cultivan en el campo, en su casa y suministrando verduras frescas fundamental para combatir el hambre y el cambio climático. Para los habitantes representa la forma ecológica de combatir el hambre, el calor y la contaminación por lo cual es aconsejable sembrar una huerta casera.

Científicos afirman que la cubierta vegetal absorbe unos 50 gramos de dióxido de carbono que se produce por los gases tóxicos. En tiempos de lluvia sirven como esponja para controlar el agua y disminuir inundaciones. Son una tendencia ecológica apunta a tener una huerta en tu casa, cada día son más las comunidades que optan por las huertas caseras, es grato consumir lo que se siembra y relacionar a los niños con esta práctica ecológica.

2.2.1 Los huertos urbanos más que una moda

El cultivo sustentable en huertos es un acto que arranca muchos males de raíz e irremediablemente transforma ciudades, personas y su entorno pero la producción, distribución y venta son temas sostenibles de

grandes urbes y estabilidad social en varias ciudades se está impulsando fuentes de empleos cercanos a los centros de distribución y mercado además se combina con sistemas holísticos. Los huertos pueden trascender el ámbito alimenticio en el futuro desarrollo de nuestras ciudades, la cultura de producción de alimentos es una necesidad que invadirá el planeta.

2.2.2 Cultivos de Ciclo Corto

(Monografías plus, s.f.), Son aquellos cultivos cuyo ciclo vegetativo es menor a un (1) año, llegando incluso a ser de sólo unos pocos meses, y que se debe volver a sembrar cada vez que se cosecha. Por ejemplo los cereales (maíz, trigo, cebada, arroz), los tubérculos (papa), las oleaginosas (el ajonjolí y el algodón).

Los cultivos de ciclo corto forman una parte importante de la dieta familiar, ayuda a reforzar los lazos sociales perdidos, reduce contaminantes de aire y en esta sociedad moderna los cultivos urbanos son una solución para producir y consumir de manera local fresca, saludable cultivos con abonos orgánicos.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

La intención de los huertos urbanos es el aprendizaje para los estudiantes y la comunidad, enseñarles de forma dinámica educativa como cultivar sus propios alimentos.

(Educación, 2016) Un huerto escolar pedagógico es una herramienta didáctica que tiene como finalidad ayudar a los niños y niñas a la adquisición de conocimientos y competencias que les permitirá un desarrollo integral. Sin necesidad de hacer grandes inversiones de tiempo y dinero.

El aprendizaje como muchos creen no solo se lo obtiene dentro del aula, la unidad educativa cuenta con un pequeño terreno un lugar para aprender sobre la naturaleza, valores, nutrición, matemática, etc., además de ofrecer la posibilidad de ser un lugar para el disfrute y el esparcimiento, es en estos espacios donde la creatividad de los estudiantes se aprovecha a un cien por ciento, sin esfuerzos de una manera natural.

(HENSKUTZA, 2015) En su obra la metodología globalizadora manifiesta que: El huerto como recurso educativo supone un instrumento de primer orden, puesto que permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores conducentes a unos comportamientos más comprometidos con la conservación y mejora del entorno y con la utilización sostenible de los recursos ambientales. (pág. 21)

Debemos de tener en cuenta que la naturaleza y esencia del huerto urbano, es precisamente su carácter educativo, por lo que debe ser visto como una herramienta de apoyo al trabajo docente. Para su implementación no se necesitan muchos recursos, pero sí de esfuerzo, dedicación y motivación que son las bases del aprendizaje.

(MAGAÑA, 2014) Nos dice con respeto a la educación y el ambiente: proponen un modelo pedagógico para la educación ambiental. La Educación Ambiental creemos, es una oportunidad, entre otras para que sea más factible asentar la educación y la sociedad sobre nuevas bases filosóficas, epistemológicas y antropológicas; creado e impulsora de nuevos enfoques y estrategias en el dialogo de la educación y el ambiente inspiradora de nuevos contenidos y métodos pedagógicos para la construcción de un mundo más justo, ético y armónico, el papel importante desempeña educación Ambiental como propuesta y respuesta a un desarrollo que provea un presente y futuro sustentable. (pág. 34)

(Educación, 2017) El saber pedagógico se produce de manera constante cuando la entidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las particularidades de aquellos y aquellas a quienes enseña, la aptitud y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al docente a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir de manera innovadora y optima en los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Ecuador impulsa, desde septiembre de 2017, el programa de educación ambiental “TiNi - Tierra de Todos”. Esta metodología de educación ambiental pone a estudiantes y docentes en contacto directo con la naturaleza. El objetivo de TiNi es impartir educación ambiental desde la fuente: la naturaleza. ¡Solo metiendo la mano en la tierra, un niño puede sentirse parte del planeta!.

Los jardines TiNi son espacios verdes otorgados a niñas, niños y jóvenes, donde por voluntad propia forman la vida y la biodiversidad con amor. Hemos visto escuelas y colegios con TiNi tan grandes que se miden en hectáreas y otros tan pequeños que apenas llenan una pared, sin usar un centímetro del suelo. Esos jardines son un símbolo de lo creativos que somos las ecuatorianas y los ecuatorianos, más las ecuatorianas porque siete de cada 10 docentes son mujeres.

Hasta el momento hemos inaugurado más de 10 mil TiNi, en igual número de unidades educativas públicas y privadas. En el Ecuador hay 15.380 unidades educativas con todo tipo de sostenimiento (particular, fiscal, fisco-misional y municipal). (UNESCO, 2017)

La relación que tiene el desarrollo de huertos urbanos con el desarrollo académico e intelectual es un lazo que permite garantizar un exitoso proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Naturales en el estudiante.

Según el (Ministerio de Educación, 2017) indica: El saber pedagógico se produce de manera constante cuando la entidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las particularidades de aquellos y aquellas a quienes enseña, la aptitud y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al docente a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir de manera innovadora y optima en los estudiantes.

La Teoría de Gagné menciona las fases del aprendizaje que a continuación se detallan:

- **La preparación para el aprendizaje.** Todas las actividades en los procesos de enseñanza implican la conciencia ambiental a partir del entorno y esto significa adoptar actitudes positivas en favor del ambiente, que conlleven a la participación del docente con el propósito de buscar el desarrollo de habilidades en los estudiantes captando los conceptos fundamentales impartidos en clases
- **La adquisición y desempeño.** Es la fase del aprendizaje puro con el acompañamiento de la retroalimentación, en conjunto con la memoria de corto y largo plazo, para lograr respuestas que muestren lo aprendido a través de la práctica en actividades implementadas por el docente.
- **Trasferencia de aprendizaje.** En esta última fase el estudiante manifiesta el conocimiento adquirido y ha desarrollado habilidades bajo las situaciones presentadas por el docente en clases.

2.2.4 Fundamentación Psicológica

Existe un vínculo entre la educación y la psicología, debido a que la psicología contribuye con la enseñanza conceptual internalizada en el individuo como conceptos que son asimilados por procesos interiores

conductuales; asistidos por los objetivos de la educación empleando estrategias para el aprendizaje a partir de conocimientos.

Piaget es uno de los íconos en esta teoría, por no decirse el pilar fundamental junto con el desarrollo de la inteligencia identificado en etapas biológicas que van desde el cuidado en la niñez hasta la madurez. En todas las etapas se identifica capacidad cognitiva.

Explica cuatro factores para el desarrollo:

La maduración (evolución orgánica).

- Interacción con el medio físico.
- Interacción con la sociedad.

Equilibrio entre capacidad de autorregulación del organismo vs el medio.

De estas fases se logra desprender que el desarrollo adecuado en la niñez es proporcional a la capacidad intelectual, la cual debe ser aprovechada en el crecimiento siempre y cuando esté correctamente estimulada de manera material a través de los alimentos y por actividades que impliquen motricidad

Lo anteriormente mencionado es la Teoría del Aprendizaje por Piaget plantada, en la cual se resalta la inteligencia humana como parte del proceso biológico del organismo vivo que está íntimamente ligado al entorno físico que le dota de herencia biológica genética cuya información nace desde el exterior.

Por otro lado, se discuten los orígenes de las estructuras biológicas que determinan la capacidad de percibir y/o comprender las acciones favorables que mejoran el ambiente.

2.2.5 Fundamentación Sociológica

En este segmento cabe bien mencionar a Vygotsky, quien postula los niveles de participación para alcanzar el desarrollo cognitivo basado en el proceso colaborativo en el cual existe interacción social para la adquisición de habilidades cognoscitivas como proceso lógico incorporando formas de vida.

El promotor de esta teoría promueve actividades compartidas que interiorizan el conocimiento en el pensamiento del individuo frente a la sociedad a la cual pertenece, y esto logra mejoras notables no sólo en los niveles de desarrollo del individuo sino de mejoras sociales del entorno cuya base es el conocimiento.

(Yell 2014) La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky. (pág. 1)

Lo anterior citado menciona uno de los instrumentos que se emplean para evaluar la inteligencia desde la niñez, bajo orientación sociocultural abierta al desarrollo personal.

2.3 Marco Legal

La República del Ecuador atendiendo las necesidades de las personas proporciona una lista de leyes, reglamentos y normativas que deben ser cumplidos para garantizar el buen vivir del ecuatoriano, correcto desempeño y óptima salud.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo 2. Derechos del buen vivir

Sección Primera

Agua y Alimentación

Art. 12.- El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable. El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.

El ser humano sin agua no puede vivir, por ende constituye un elemento primordial, es un recurso de primera necesidad por lo que es importante que el gobierno lo proporcione a todos los seres humanos.

Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

La alimentación es un derecho que tenemos todos los seres humanos, estos alimentos deben aportar nutrientes necesarios para nuestra salud, tales como hierro, calcio, fósforo etc., según requiera nuestro cuerpo.

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

Los seres humanos tenemos derecho a una vida digna y esto depende de cómo sea nuestra alimentación, el programa del buen vivir del gobierno nos habla sobre el derecho a la vida, a la salud y educación, y esto comienza desde nuestra concepción hasta nuestra muerte.

Capítulo Tercero

Soberanía Alimentaria

Art. 281.- La soberanía alimentaria constituye un objetivo estratégico y una obligación del Estado para garantizar que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades alcancen la autosuficiencia de alimentos sanos y culturalmente apropiados de forma permanente.

Una alimentación correcta nos ayudará a tener una vida con calidad y calidez, por esta razón es un derecho que el estado garantice la obtención necesario de los productos que requiere nuestro cuerpo. Algo que ha implementado el gobierno nacional para mejorar el rendimiento escolar es el plan nutricional escolar, para que en las instituciones sea entregado a todos los estudiantes de las mismas.

A continuación se menciona la LOEI como parte del contexto legal citado en el presente proyecto educativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Título VII

Disposiciones Generales

CUARTA.- La Autoridad Educativa Nacional es responsable y garante de producir y distribuir los textos, cuadernos y ediciones de material educativo, uniformes y alimentación escolar gratuitos para los niños, niñas y adolescentes de la educación pública y Fiscomisional, en la medida de la capacidad institucional del Estado.

El Estado garantiza la alimentación escolar de los estudiantes pero las autoridades en las instituciones educativas son responsables de lo que los estudiantes consumen dentro de las mismas por esta razón los bares de las instituciones están claras sobre lo que pueden vender para el

consumo de los estudiantes y de esta manera garantizar una alimentación saludable.

Según (Educación, 2018) nos dice: La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje básico de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.

Una buena alimentación cogida de la mano con una educación de calidad nos podría garantizar el desenvolvimiento óptimo de los estudiantes porque estaríamos contribuyendo al buen vivir de los mismos.

Por otro parte, la Ley Orgánica de la Salud también se involucra en este proyecto.

LEY ORGÁNICA DE SALUD

CAPÍTULO II

De la autoridad sanitaria nacional, sus competencias y responsabilidades.

Art. 6.- Es responsabilidad del Ministerio de Salud Pública: Numeral 19. Dictar en coordinación con otros organismos competentes, las políticas y normas para garantizar la seguridad alimentaria nutricional, incluyendo la prevención de trastornos causados por deficiencia de micro nutriente o alteraciones provocadas por desórdenes alimentarios, con enfoque de ciclo de vida y vigilar el cumplimiento de las mismas.

El gobierno en conjunto con sus ministros trabaja de la mejor forma para hacer cumplir cada una de las leyes en las que debe priorizarse lo que

implica el buen vivir de las personas, ya sea el derecho a la vida a una alimentación de calidad salud y vivienda.

LIBRO I

De las acciones de salud

TITULO I

CAPÍTULO II

De la alimentación y nutrición.

Art. 16.- El Estado establecerá una política intersectorial de seguridad alimentaria y nutricional, que propenda a eliminar los malos hábitos alimenticios, respete y fomente los conocimientos y prácticas alimentarias tradicionales, así como el uso y consumo de productos y alimentos propios de cada región y garantizará a las personas, el acceso permanente a alimentos sanos, variados, nutritivos, inocuos y suficientes. Esta política estará especialmente orientada a prevenir trastornos ocasionados por deficiencias de micro nutrientes o alteraciones provocadas por desórdenes alimentarios. (Ley orgánica de salud)

El control que se debe tener en los bares de las instituciones educativas para de esta manera garantizar el consumo de alimentos saludables. El Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida, propone la igualdad de posibilidades para garantizar vida digna.

Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.

1.3 Combatir la malnutrición, erradicar la desnutrición y promover hábitos y prácticas de vida saludable, generando mecanismos de corresponsabilidad entre los niveles de gobierno, la ciudadanía, el sector privado y los actores de la economía popular y solidaria, en el marco de la seguridad y soberanía alimentaria.

No tenemos una cultura alimenticia es por esta razón que el estado debe fomentar la misma, para que la población mejore su estilo de vida y consuma alimentos que le proporcionen todo lo necesario para su organismo y de esta manera no perjudiquemos nuestra salud.

El Art. 3 de la Constitución, en los numerales 1 y 5, establece que son deberes primordiales del Estado:

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al Buen Vivir.

Adicionalmente, en el Art. 32 de la Carta Magna se estipula que la salud es un derecho que se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos, el derecho al agua, la alimentación, los ambientes sanos, entre otros. Para el ejercicio del derecho a la salud, prevé la implementación de políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; así como, el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva.

Asimismo, en el Art. 43 establece que el Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los siguientes derechos: a) no ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral; b) la gratuidad de los servicios de salud materna; c) la protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto; d) a disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

También, los Art. 358 y 359 establecen que el sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo, la protección y recuperación de las capacidades y potencialidades para una vida saludable e integral, tanto individual como colectiva, y abarcará todas las dimensiones del derecho a la salud; garantizará la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles.

Como ayuda a nuestra salud una correcta alimentación y como nos puede perjudicar el consumo de comida chatarra.

La Alimentación es necesaria en todos los seres vivos, tanto en los animales como en los Seres Humanos, y es por ello que debemos tener una equilibrada incorporación de nutrientes a nuestro organismo, lo que muchas veces es referenciado como Buena Alimentación, siendo fundamental su cumplimiento para el desarrollo de la vida y de las distintas actividades cotidianas.

(Importancia de la buena alimentación, 2019) Una buena nutrición significa que tu cuerpo obtiene todos los nutrientes, vitaminas y minerales que necesita para trabajar correctamente. Para ello debes aprender a planear tus comidas y colaciones inteligentemente, de modo que sean ricos en nutrientes y bajos en calorías.

Los malos hábitos alimenticios, han contribuido al aumento de obesidad en el mundo. De acuerdo a la OMS, en 2014, más de 1.9 billones de adultos de 18 años en adelante, sufrían sobre peso. De ellos, más de 600 millones eran obesos. Aún para aquellos con un peso adecuado, una dieta pobre en nutrientes se asocia con mayores riesgos para la salud, que pueden causar enfermedades e incluso la muerte.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se han tomado en cuenta las siguientes metodologías:

3.1.1 Explicativa

Este método, se utilizará para dar a conocer todo lo que se va a realizar en la guía de huertos urbanos de ciclo corto.

3.1.2 Descriptivo

Trabajo investigativo de índole descriptivo donde se formulan interrogantes, se realizarán encuestas, las mismas que buscarán contribuir a la ejecución de la guía de huertos urbanos, y se realizarán a los docentes y estudiantes del Colegio República de Francia.

La investigación descriptiva tiene como finalidad definir la importancia de los huertos de ciclo corto, que los estudiantes conozcan cómo se lo realiza y el provecho que tienen los mismos.

3.1.3 Documental

La investigación documental, consiste en la consulta que se realiza en los libros, folletos y memorias de diversos autores que detallan los principios fundamentales de los huertos urbanos de ciclo corto.

Investigaciones por internet, web link o trabajos realizados sobre las experiencias que han tenido otros países e incluso en otras ciudades de nuestro país, y trabajos realizados en nuestra universidad fundamentados en huertos urbanos.

3.1.4 Estadístico

Este método nos sirve para saber cuál es la población educativa institucional con las que se va a realizar el proyecto y se van a beneficiar del mismo.

3.1.5 Investigación Cualitativa

Es una técnica descriptiva de recopilación de datos que se utiliza para descubrir detalles que ayudan a explicar el comportamiento, transmitiendo la riqueza de los pensamientos y experiencias de las personas.

Es decir que, la investigación cualitativa nos ayuda a comprender el comportamiento y el porqué de una determinada acción de los estudiantes respecto a la realización de los huertos urbanos en nuestro caso.

3.1.6 Investigación Cuantitativa

Son todo lo que se describe o explica, desde observaciones de una interacción hasta citas de personas sobre sus experiencias, actitudes, creencias y pensamientos. También se puede representar en palabras, imágenes, video, audio, transcripciones, etc.

Nos ayuda a determinar y valorar cada uno de los pasos realizados para el desarrollo de los huertos urbanos, cual fue la contribución de los

estudiantes como se beneficiaron del mismo, despeja las dudas de cómo se hace cuándo y cuánto se gasta en estos huertos.

3.1.7 Investigación Bibliográfica

Constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes –teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas- acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver.

Nos da una idea clara sobre lo que vamos a investigar o realizar, nos permite comparar ideas y criterios, nos ayuda a despejar las dudas que tengamos sobre los diferentes temas o conceptos.

3.1.8 Investigación Campo

Es la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado.

El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados son individuos, grupos y representantes de las organizaciones o resultado de imagen para imágenes de investigación de campo comunidades.

Esta investigación nos permite conocer a las personas y el entorno en el que se desenvuelven, por supuesto es el lugar donde vamos a realizar nuestro proyecto y con quien lo vamos a compartir.

3.2 Tipos de investigación

3.2.1 Bibliográfica, de campo y participativa

La investigación bibliográfica constituye el punto de partida para la realización de cualquier cambio de estudio. La investigación de campo permitirá conocer la realidad del rol del estudiante de bachillerato en el mejoramiento del entorno, para luego discutirlo, ya que es de carácter cualitativo.

Es de suma importancia la técnica de la investigación de campo porque permitirá definir las herramientas de investigación, la demostración de hipótesis y los términos que se emplearán en este campo. En este caso se empleará la entrevista a las autoridades y encuestas a los docentes junto con estudiantes.

3.2.2 Encuesta y Variables

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». Para Sierra Bravo, la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado. Entre sus características se pueden destacar las siguientes:

1. La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, a través de las manifestaciones realizadas por los encuestados, por lo que cabe la posibilidad de que la información obtenida no siempre refleje la realidad.
2. La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras.
3. El interés del investigador no es el sujeto concreto que contesta el cuestionario, sino la población a la que pertenece; de ahí, como se ha mencionado, la necesidad de utilizar técnicas de muestreo apropiadas.
4. Permite la obtención de datos sobre una gran variedad de temas.
5. La información se recoge de modo estandarizado mediante un cuestionario (instrucciones iguales para todos los sujetos, idéntica formulación de las preguntas, etc.), lo que faculta hacer comparaciones intergrupales. (Elsevier, 2003)

3.2.3 Definición de las variables

Una variable es en principio un concepto que determina una cualidad de un objeto, es un atributo que puede variar de una o más maneras y que sintetiza conceptualmente lo que se quiere conocer acerca del objeto de investigación.

De forma conceptual o constitutiva, es decir, definiendo en que consiste la naturaleza de la variable mediante conceptos.

De forma operativa, consiste en definir las variables describiendo las operaciones o actividades que han de realizarse para medirla o manipularla. Se convierte en una serie de instrucciones que el investigador debe tener presente para medirla o manipularla. El investigador ha de traducir las variables a definiciones observables,

cuantificables y medibles. La definición operacional implica la desmembración de los aspectos diferenciables del concepto atendiendo fundamentalmente a dos niveles de generalidad diferentes. Es decir, en la definición operacional debemos distinguir, básicamente, entre dimensiones e indicadores. (EcuRed, s.f.)

3.3 Métodos de investigación

El método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados. El método es un elemento necesario en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido.

Metodología se puede definir como la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación. Podemos decir que la investigación científica se define como la serie de pasos que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante la aplicación de métodos y técnicas.

3.3.1 Método Inductivo

Se obtiene el juicio de una sola premisa, es decir que se llega a una conclusión directa sin intermediarios. Ejemplo:

- Los libros son cultura»
- En consecuencia, algunas manifestaciones culturales son libros»

3.3.2 Método Deductivo

Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble:

Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya. Si un cuerpo cae decimos que pesa porque es un caso particular de la gravitación.

También sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos. Si sabemos que la fórmula de la velocidad es $v=e/t$, podremos calcular la velocidad de un avión. La matemática es la ciencia deductiva por excelencia; parte de axiomas y definiciones.

3.3.3 Método Científico

Hace posible investigar el fenómeno directamente, en su manifestación más externa, en su desarrollo, sin que llegue a la esencia del mismo, a sus causas, de ahí que, en la práctica, junto con la observación, se trabaje sistemáticamente con otros métodos o procedimientos como son: la medición y el experimento. Por supuesto, para llegar a la esencia profunda del objeto se hace necesario el uso de los métodos teóricos. (Ena., 2008)

3.4 Técnicas de investigación

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación, La técnica pretende los siguientes objetivos:

- Ordenar las etapas de la investigación.
- Aportar instrumentos para manejar la información.
- Llevar un control de los datos.
- Orientar la obtención de conocimientos.

3.4.1 Entrevista

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse

información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

Para realizar este proyecto de huertos urbanos se entrevistó a todos los miembros de la institución y a los estudiantes de bachillerato del Colegio República de Francia

3.4.2 Encuesta

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

En este proyecto se realizaron dos encuestas una dirigida al os docentes y la otra a los estudiantes del Colegio República de Francia.

3.4.3 Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el objeto de investigación, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Entre las cosas que se observaron en este proyecto fue el mal estado en el que se encontraban las jardineras del plantel, la buena disposición que tuvieron las autoridades y los estudiantes de la misma para colaborar en su mejora.

3.5 Instrumentos de investigación

3.5.1 Escalas

Las escalas son instrumentos de medición o pruebas psicológicas que frecuentemente son utilizadas para la medición de actitudes. (Summers, 2016, pág. 158) Define el término actitud como la “... suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico,”.

En este caso solicitamos la opinión de los docentes y los estudiantes sobre la importancia y el conocimiento que tenían acerca de los huertos urbanos, y si en la institución en la que pertenecen le daban la importancia debida.

3.5.2 Escala de Likert

La escala de Likert mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

Mediante la escala de Likert podemos obtener resultados saber cuál es el porcentaje de nuestra población en estudio el interés y conocimiento que tienen sobre el proyecto que estamos realizando.

¿Cuántos niveles debe tener el ítem?

La escala se construye en función de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta ejemplo:

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo
- () Indiferente
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

El trabajo de investigación presentado se ha establecido para la población del Colegio Nacional República de Francia, conformado por: Autoridad del Plantel, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de bachillerato

Tabla No 2
Población del Colegio Nacional República de Francia

ESTRATOS	POBLACION	PORCENTAJES %
DOCENTES	16	7,14
ESTUDIANTES	337	92,86
TOTAL	353	100,00

Fuente: Colegio Nacional República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

3.6.2 Cálculo de la muestra

En este proyecto que se realizó en el Colegio Republica de Francia tenemos que la población de encuestados son 327, la misma que está distribuida de la siguiente manera:

- Docentes dieciséis (16)
- Estudiantes trescientos treinta y siete (337)
- Obteniendo un total de trescientos cincuenta y tres encuestados (353)

Aplicación de la Fórmula

Nuestra formula la obtenemos de los datos que se muestran en la Tabla No 1

Fórmula de Muestreo para población Finita.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

N =	Población =	353
P =	Probabilidad de éxito =	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso =	0,5
P*Q=	Varianza de la Población=	0,25
E =	Margen de error =	0,05%
NC (1-α) =	Confiabilidad =	95%
Z =	Nivel de Confianza =	1,96

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

N = Población = 353

P = Probabilidad de éxito = 0,5

Q = Probabilidad de fracaso = 0,5

P*Q= Varianza de la Población= 0,25

E = Margen de error = 0,05%

NC (1-α) = Confiabilidad = 95%

K = Nivel de Confianza = 1,96

$$\frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 353}{(0.05)^2 (224 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$\frac{3.86 \times 0.5 \times 0.5 \times 353}{0.5575 + 0.96}$$

$$\frac{340.645}{1.5175}$$

$$n = 224$$

Tabla No 3

Distribución de la muestra en el Colegio República de Francia

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Estudiantes	208	92%
2	Docentes	16	8%
3	Total	224	100%

Fuente: Colegio República de Francia.
Elaborado por: Valentín Pauta / 2019.

3.7 Análisis de resultados

Los resultados obtenidos mediante la fórmula de muestreo corresponden a la frecuencia de 208 estudiantes encuestados que representan el 92%, en el caso de los docentes encuestados representan el 8% equivalen a 16 autoridades entrevistada.

Encuesta dirigida a Docentes del Colegio República de Francia

Instrucciones: Lea de manera detenida cada pregunta, marque con una X el casillero que considere necesario. La presente encuesta se realizará de manera anónima.

PREGUNTAS	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Ninguna
1.- ¿La Unidad Educativa República de Francia motiva a los estudiantes para que realicen actividades de cuidado del entorno?				
2.- ¿La Unidad Educativa infunde información acerca de la importancia de actividades de proyectos relacionados tierras para todos?				
3.- ¿La Unidad Educativa infunde información acerca de la importancia de actividades de proyectos relacionados tierras para todos?				
4.- ¿Se motiva a la comunidad educativa para que realicen buenas prácticas ambientales?				
5.- ¿El entorno influye en el desempeño escolar de los estudiantes?				
6.- ¿El docente y el estudiante tienen relación en cuanto al desempeño escolar durante actividades del cuidado del entorno?				
7.- ¿Considera que la Comunidad Educativa colabora en el cuidado del entorno y participa?				
8.- ¿Los directivos implementan programas ambientales dirigidos a mejorar el desempeño escolar a través del proyecto como Tierras para Todos?				
9.- ¿Las áreas verdes ayudan al progreso educativo de aprendizaje?				

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL COLEGIO REPÚBLICA DE FRANCIA

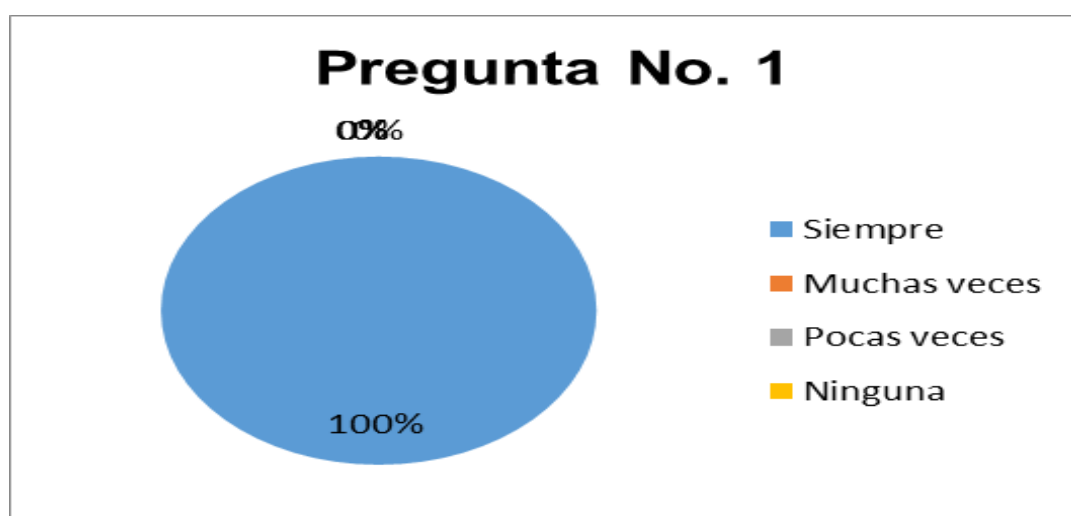
PREGUNTA No. 1.- ¿La Unidad Educativa República de Francia motiva a los estudiantes para que realicen actividades de cuidado del entorno?

Tabla 4: Resultados de la pregunta No. 1 de la encuesta dirigida a docentes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	16	100
Muchas veces	0	0
Pocas veces	0	0
Ninguna	0	0
Total	16	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico 1: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 1 de la encuesta dirigida a directivos y docentes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 100% de los encuestados considera que La Unidad Educativa República de Francia motiva a los estudiantes para que realicen actividades de cuidado del entorno.

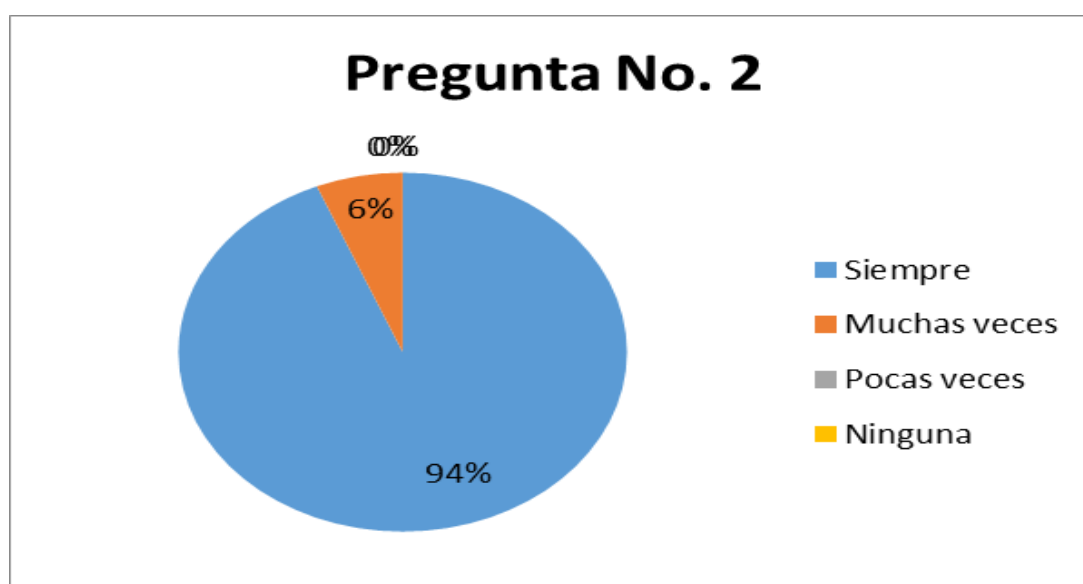
PREGUNTA No. 2.- ¿La Unidad Educativa infunde información acerca de la importancia de actividades de proyectos relacionado tierras para todos?

Tabla 5: Resultados de la pregunta No. 2 de la encuesta dirigida a autoridades y docentes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	15	93,75
Muchas veces	1	6,25
Pocas veces	0	0
Ninguna	0	0
Total	16	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico 2: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 2 de la encuesta dirigida a directivos y docentes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 94% de los encuestados consideran que La Unidad Educativa República de Francia infunde información acerca de la importancia de proyectos relacionado tierra para todos; y el 6% que muchas.

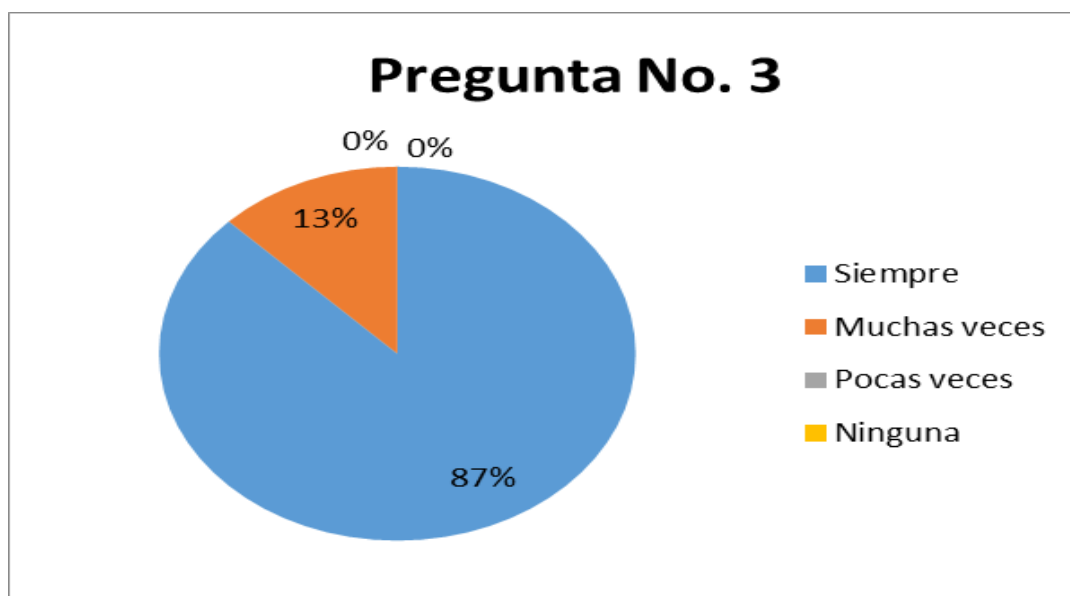
PREGUNTA No. 3.- ¿La Unidad Educativa infunde información acerca de la importancia de actividades de proyectos relacionados a las tierras para todos?

Tabla 6: Resultados de la pregunta No. 3 de la encuesta dirigida a autoridades y docentes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	14	87,5
Muchas veces	2	12,5
Pocas veces	0	0
Ninguna	0	0
Total	16	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico 3: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 3 de la encuesta dirigida a directivos y docentes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 87% de los encuestados consideran que La Unidad Educativa República de Francia los docentes siempre son capacitados en temas de cuidado del entorno de la asignatura de ciencias Naturales; y el 13% que muchas.

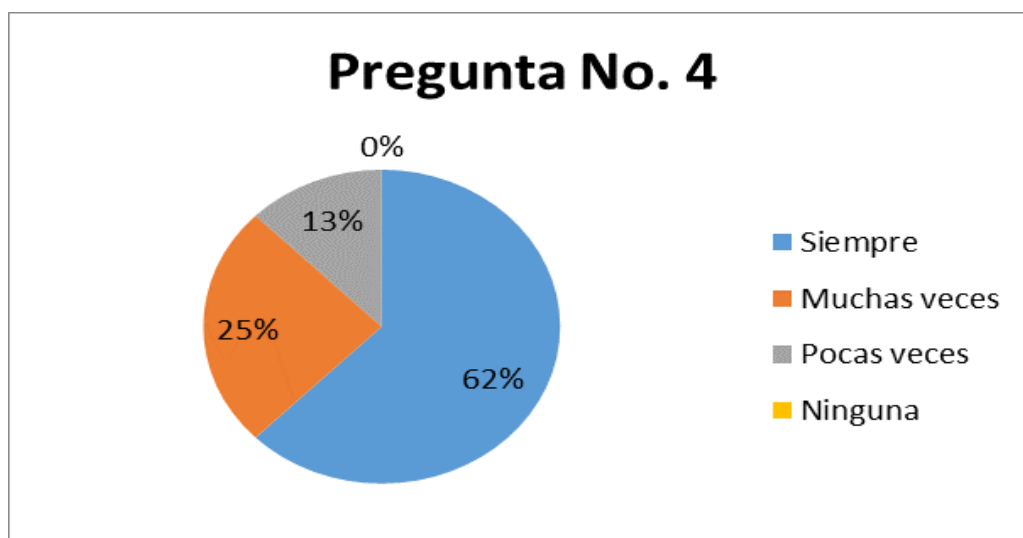
PREGUNTA No. 4.- ¿Se motiva a la comunidad educativa para que realicen buenas prácticas ambientales?

Tabla 7: Resultados de la pregunta No. 4 de la encuesta dirigida a autoridades y docentes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	10	62,5
Muchas veces	4	25
Pocas veces	2	12,5
Ninguna	0	0
Total	16	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico 4: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 4 de la encuesta dirigida a directivos y docentes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 62% de los encuestados consideran que siempre se motiva a la comunidad educativa para que realicen buenas prácticas ambientales; el 23% que muchas veces, el 13% pocas veces, y el 0% ninguna.

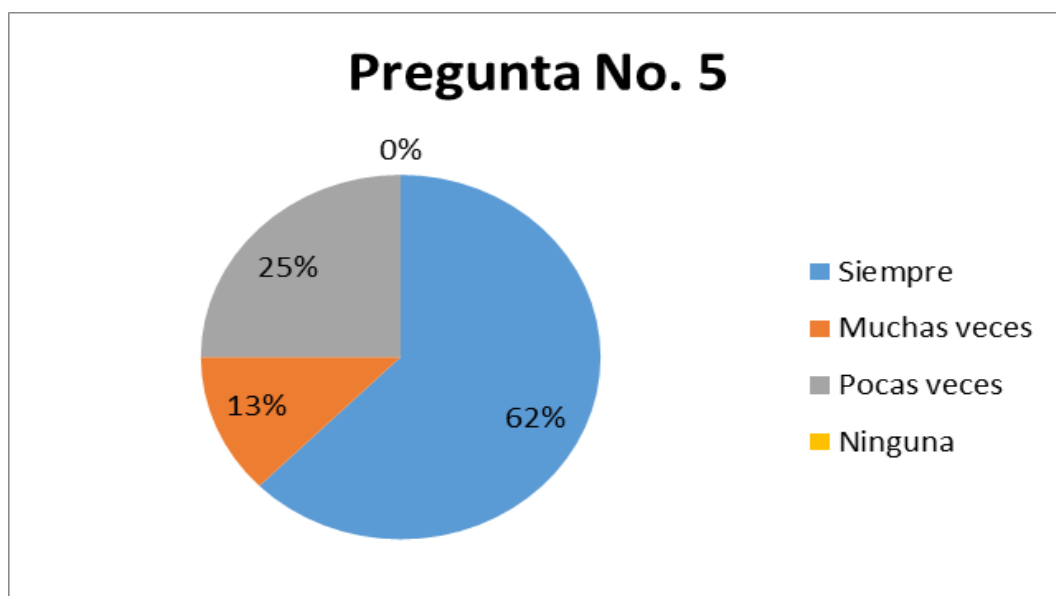
PREGUNTA No. 5.- ¿El entorno influye en el desempeño escolar de los estudiantes?

Tabla 8: Resultados de la pregunta No. 5 de la encuesta dirigida a autoridades y docentes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	10	62,5
Muchas veces	2	12,5
Pocas veces	4	25
Ninguna	0	0
Total	16	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico 5: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 5 de la encuesta dirigida a directivos y docentes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 62% de los encuestados consideran que siempre entorno influye en el desempeño escolar de los estudiantes; el 13% que muchas veces, el 25% pocas veces, y el 0% ninguna.

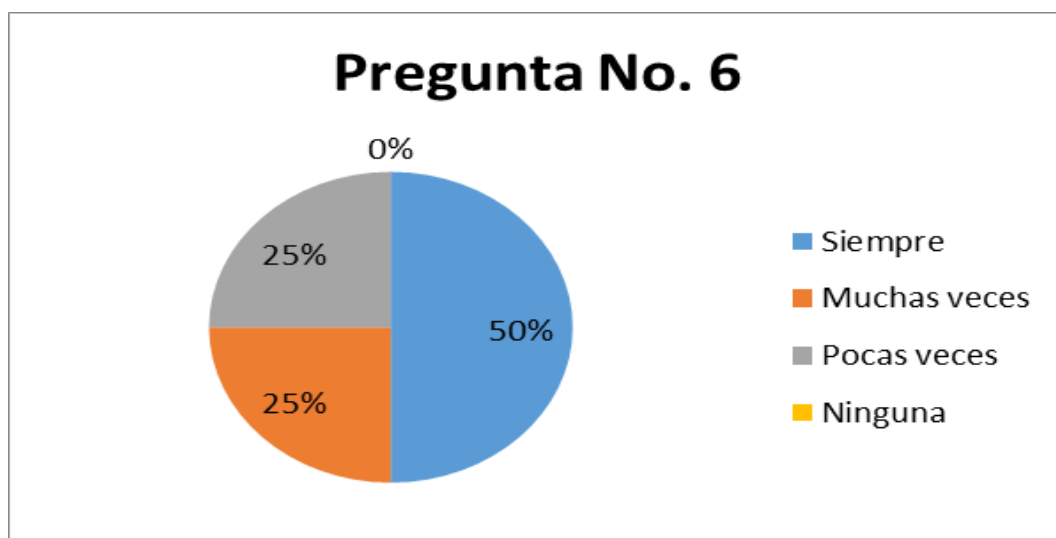
PREGUNTA No. 6.- ¿El docente y el estudiante tienen relación en cuanto al desempeño escolar durante actividades del cuidado del entorno?

Tabla 9: Resultados de la pregunta No. 6 de la encuesta dirigida a autoridades y docentes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	50
Muchas veces	4	25
Pocas veces	4	25
Ninguna	0	0
Total	16	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico 6: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 6 de la encuesta dirigida a directivos y docentes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 50% de los encuestados están de acuerdo que siempre el docente y el estudiante tienen relación en cuanto al desempeño escolar durante actividades del cuidado del entorno; el 25% que muchas veces, el otro 25% pocas veces, y el 0% ninguna.

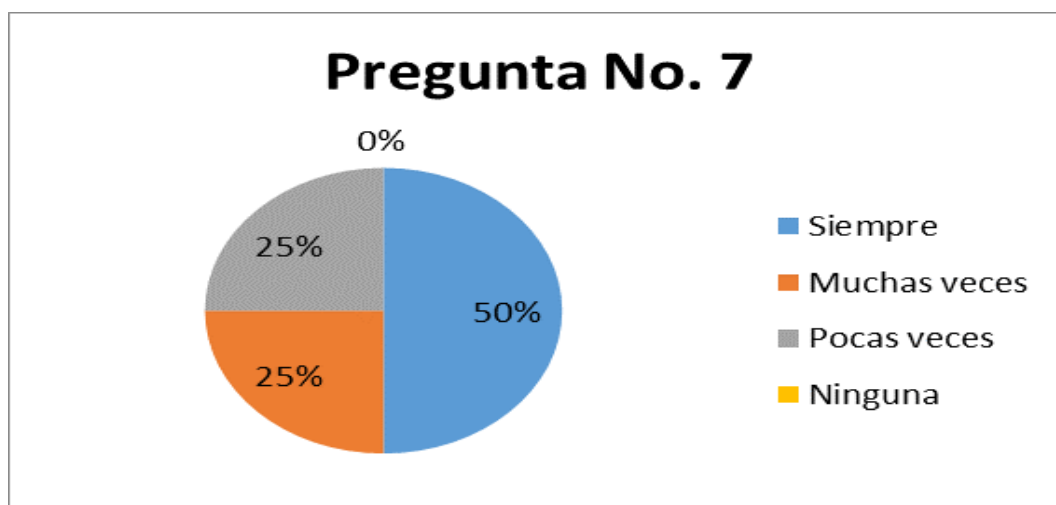
PREGUNTA No. 7.- ¿Considera que la Comunidad Educativa colabora en el cuidado del entorno y participa?

Tabla 10: Resultados de la pregunta No. 7 de la encuesta dirigida a autoridades y docentes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	37,5
Muchas veces	4	25
Pocas veces	4	37,5
Ninguna	0	0
Total	16	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico 7: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 7 de la encuesta dirigida a directivos y docentes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 50% de los encuestados consideran que siempre la Comunidad Educativa colabora en el cuidado del entorno y participa; el 25% muchas veces el otro 25% pocas veces, y el 0% ninguna.

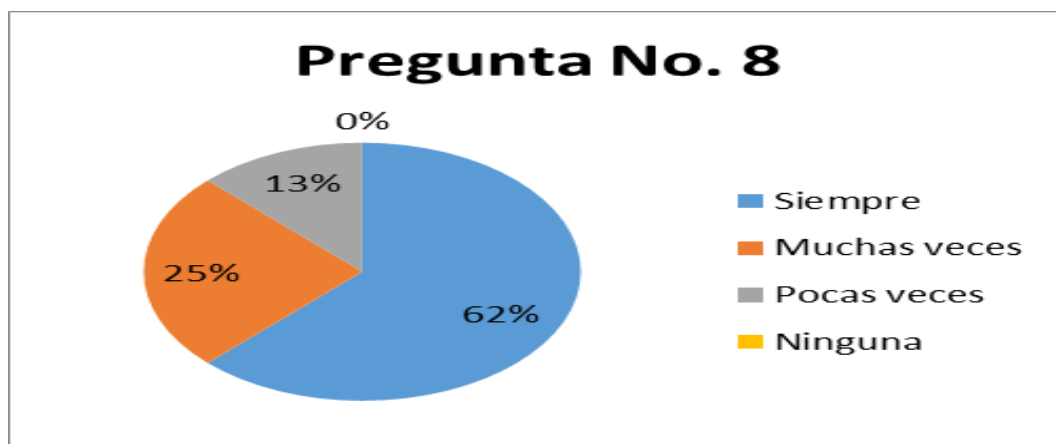
PREGUNTA No. 8.- ¿Los directivos implementan programas ambientales dirigidos a mejorar el desempeño escolar a través del proyecto como Tierras para Todos?

Tabla 11: Resultados de la pregunta No. 8 de la encuesta dirigida a autoridades y docentes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	10	62,5
Muchas veces	4	25
Pocas veces	2	12,5
Ninguna	0	0
Total	16	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico 8: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 8 de la encuesta dirigida a directivos y docentes.



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 62% de los encuestados consideran que siempre los directivos implementan programas ambientales dirigidos a mejorar el desempeño escolar a través del proyecto como Tierras para Todos; el 25% muchas veces el 13% pocas veces, y el 0% ninguna.

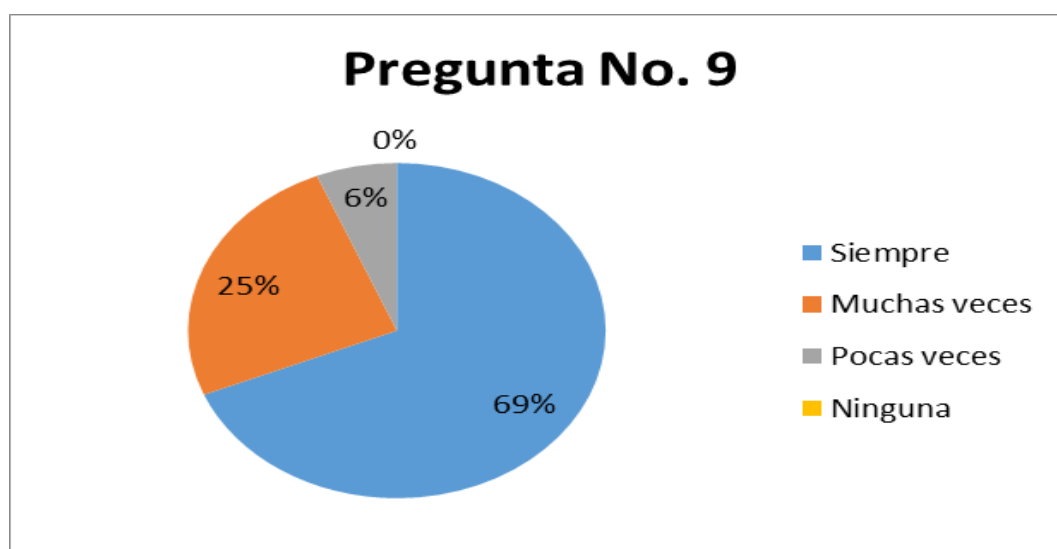
PREGUNTA No. 9.- ¿Las áreas verdes ayudan al progreso educativo de aprendizaje?

Tabla 12: Resultados de la pregunta No. 9 de la encuesta dirigida a autoridades y docentes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	10	62,5
Muchas veces	4	25
Pocas veces	2	12,5
Ninguna	0	0
Total	16	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico 9: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 9 de la encuesta dirigida a directivos y docentes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 69% de los encuestados consideran que siempre las áreas verdes ayudan al progreso educativo de aprendizaje; el 25% muchas veces el 6% pocas veces, y el 0% ninguna.

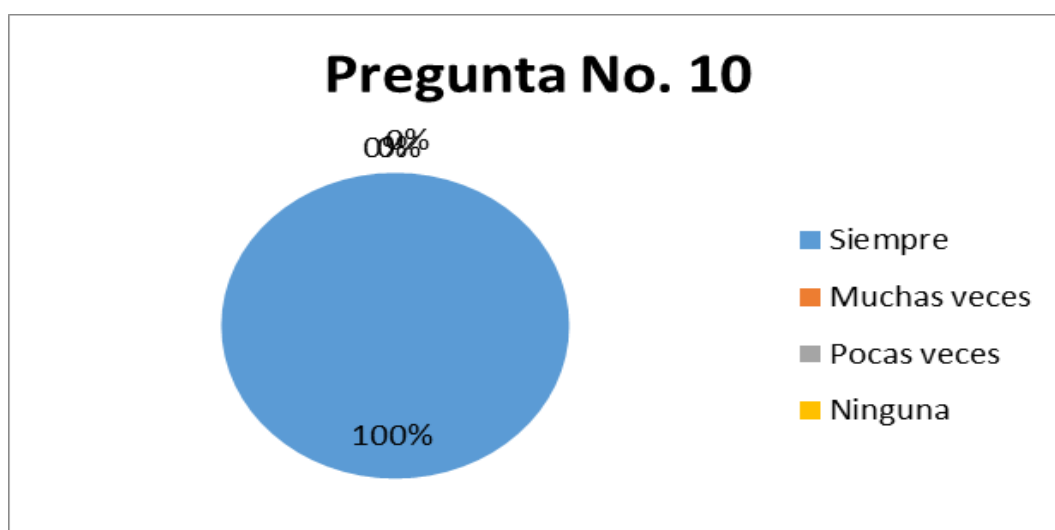
PREGUNTA No. 10.- ¿La recuperación de un área verde oxigena y mejora el entorno natural?

Tabla 13: Resultados de la pregunta No. 10 de la encuesta dirigida a autoridades y docentes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	16	100
Muchas veces	0	0
Pocas veces	0	0
Ninguna	0	0
Total	16	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico 10: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 10 de la encuesta dirigida a directivos y docentes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 100% de los encuestados consideran que siempre la recuperación de un área verde oxigena y mejora el entorno natural.

Encuesta dirigida a Estudiantes del Colegio República de Francia

Instrucciones: Lea de manera detenida cada pregunta, marque con una X el casillero que considere necesario. La presente encuesta se realizará de manera anónima.

PREGUNTAS	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Ninguna
1.- ¿Los temas presentados en proyecto Tierra para Todos forman parte de la asignatura de ciencias naturales?				
2.- ¿El docente cita ejemplos del cuidado del entorno para motivar sus clases?				
3.- ¿En tu Centro educativo participas en actividades de: limpieza, sembrado de plantas medicinales en la jardinera?				
4.- ¿En tu escuela consideras necesario mantener un área verde en la Unidad Educativa?				
5.- ¿La motivación que emplea el docente influye en tu desempeño escolar?				
6.- ¿Estudiar ciencias naturales con la ayuda de siembra de plantas mejoraría tu desempeño escolar?				
7.-¿Actividades como preparar la tierra, limpiar áreas y cultivar plantas mejoran la relación con el entorno?				
8.- ¿La institución se preocupa por tu desempeño escolar?				
9.- ¿Te gustaría recibir capacitación para la recuperación de áreas verdes?				
10.- ¿Te gustaría participar en la recuperación de áreas verdes?				

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO REPÚBLICA DE FRANCIA

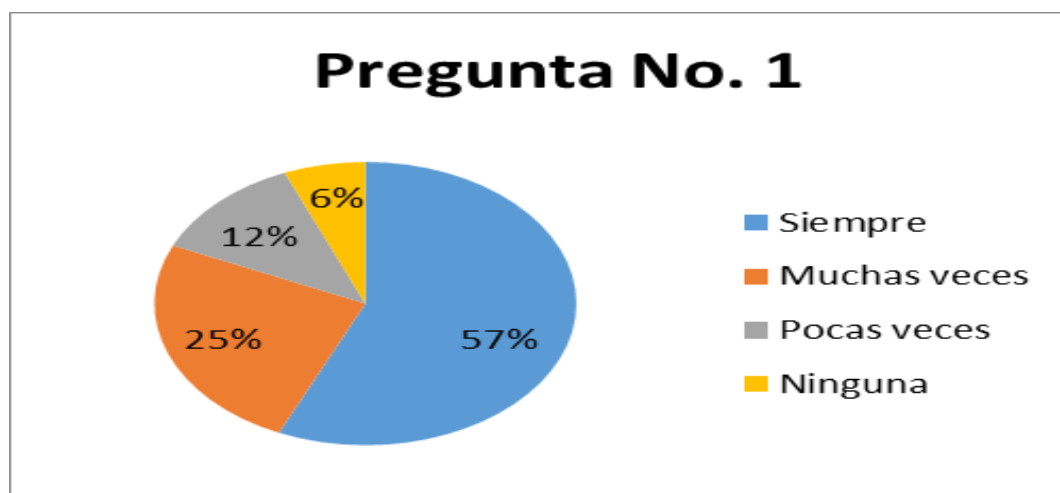
PREGUNTA No. 1.- ¿Los temas presentados en proyecto Tierra para Todos forman parte de la asignatura de ciencias naturales?

Tabla 14: Resultados de la pregunta No. 1 de la encuesta dirigida a los Estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	118	56,73
Muchas veces	52	25,00
Pocas veces	25	12,02
Ninguna	13	6,25
Total	208	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico 11: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 1 de la encuesta dirigida a los Estudiantes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 57% de los encuestados considera que los temas presentados en proyecto Tierra para Todos forman parte de la asignatura de ciencias naturales, muchas veces un 25%, pocas veces el 12% y ninguna el 6%.

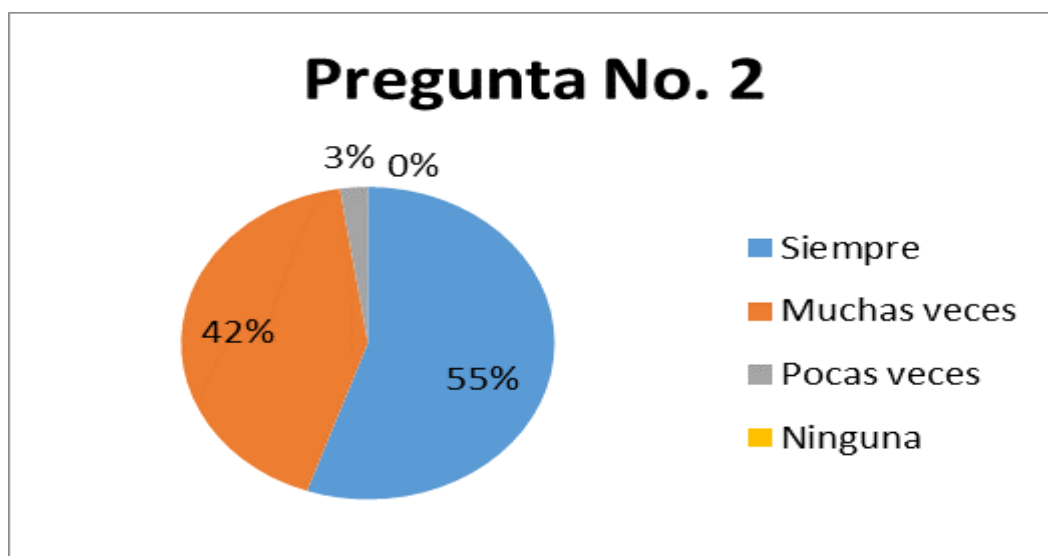
PREGUNTA No. 2.- ¿El docente cita ejemplos del cuidado del entorno para motivar sus clases?

Tabla 15: Resultados de la pregunta No. 2 de la encuesta dirigida a los estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	115	55,29
Muchas veces	88	42,31
Pocas veces	5	2,40
Ninguna	0	0
Total	208	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico 12: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 2 de la encuesta dirigida a los estudiantes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 55% de los docentes cita ejemplos del cuidado del entorno para motivar sus clases, el 42% muchas veces, pocas veces el 3% y el 0% ninguna.

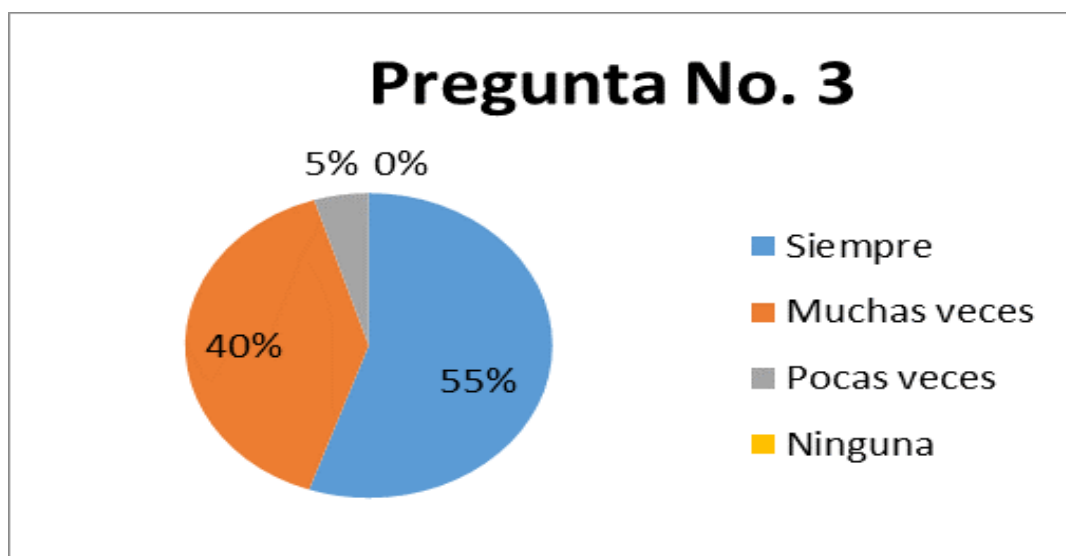
PREGUNTA No. 3.- ¿En tu centro educativo participas en actividades de: limpieza, sembrado de plantas medicinales en la jardinera?

Tabla 16: Resultados de la pregunta No. 3 de la encuesta dirigida a los estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	115	55,29
Muchas veces	83	39,90
Pocas veces	10	4,81
Ninguna	0	0
Total	208	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico 13: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 3 de la encuesta dirigida a los estudiantes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 55% de los encuestados participan en actividades de: limpieza, sembrado de plantas medicinales en la jardinera, el 40% muchas veces, el 5% pocas veces y el 0% ninguna.

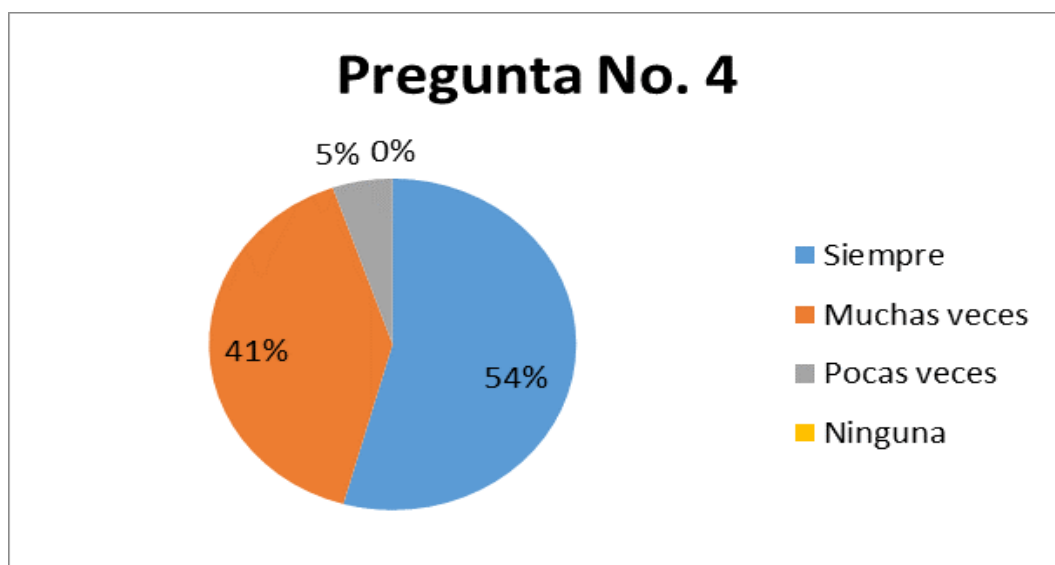
PREGUNTA No. 4.- ¿En tu escuela consideras necesario mantener un área verde en la Unidad Educativa?

Tabla 17: Resultados de la pregunta No. 4 de la encuesta dirigida a los estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	113	54,33
Muchas veces	84	40,38
Pocas veces	11	5,29
Ninguna	0	0
Total	208	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico14: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 4 de la encuesta dirigida a los estudiantes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 54% de los encuestados consideran necesario mantener un área verde en la Unidad Educativa; el 41% que muchas veces, el 5% pocas veces, y el 0% ninguna.

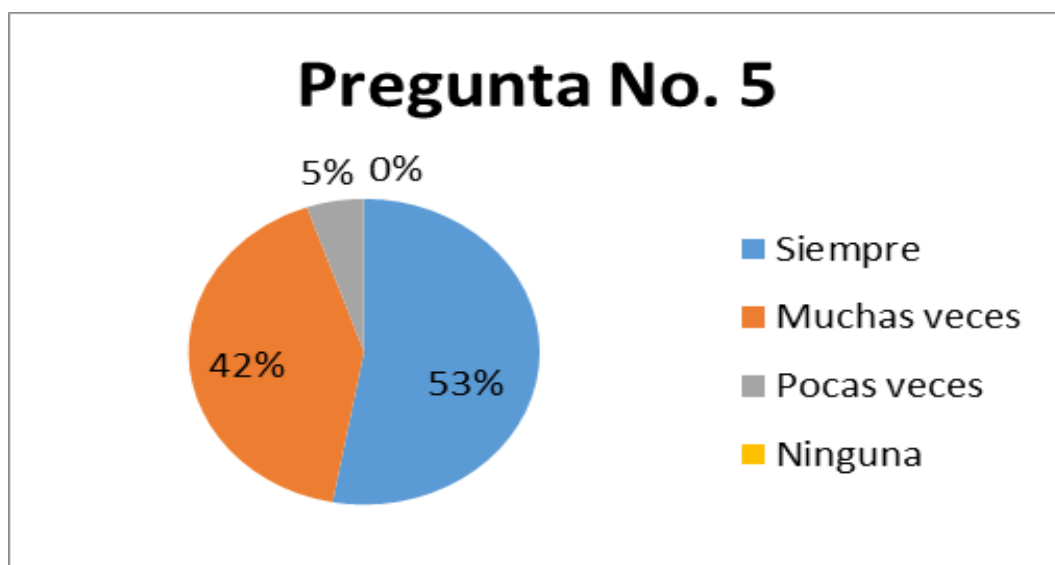
PREGUNTA No. 5.- ¿La motivación que emplea el docente influye en tu desempeño escolar?

Tabla 18: Resultados de la pregunta No. 5 de la encuesta dirigida a los estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	110	52,88
Muchas veces	87	41,83
Pocas veces	11	5,29
Ninguna	0	0
Total	208	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico15: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 5 de la encuesta dirigida a los estudiantes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 53% de los encuestados consideran que la motivación que emplea el docente influye en su desempeño escolar; el 42% que muchas veces, el 5% pocas veces, y el 0% ninguna.

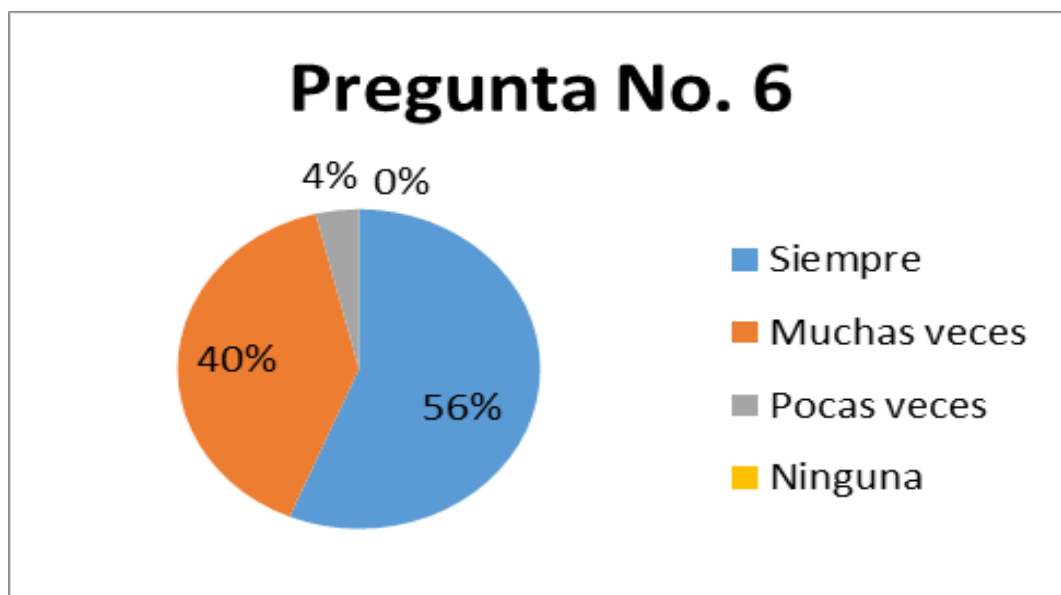
PREGUNTA No. 6.- ¿Estudiar ciencias naturales con la ayuda de siembra de plantas mejoraría tu desempeño escolar?

Tabla 19: Resultados de la pregunta No. 6 de la encuesta dirigida a los estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	117	56,25
Muchas veces	83	39,90
Pocas veces	8	3,85
Ninguna	0	0
Total	208	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico16: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 6 de la encuesta dirigida a los estudiantes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 56% de los encuestados están de acuerdo que estudiar ciencias naturales con la ayuda de siembra de plantas mejoraría tu desempeño escolar; el 40% que muchas veces, el 4% pocas veces, y el 0% ninguna.

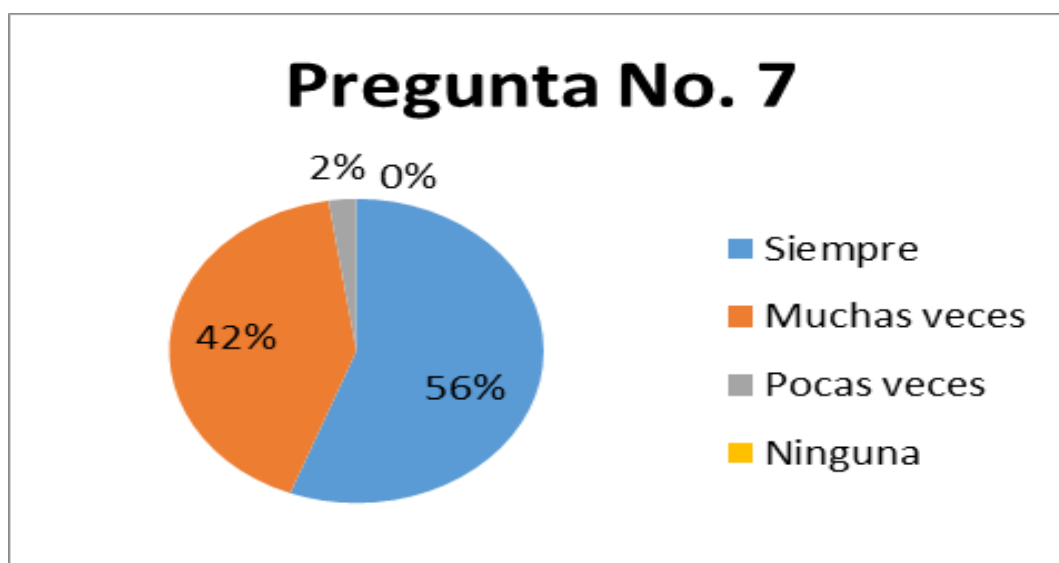
PREGUNTA No. 7.- ¿Actividades como preparar tierra, limpiar áreas y cultivar plantas mejora la relación con el entorno?

Tabla 20: Resultados de la pregunta No. 7 de la encuesta dirigida a los estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	116	55,77
Muchas veces	87	41,83
Pocas veces	5	2,40
Ninguna	0	0
Total	208	100,00

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico17: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 7 de la encuesta dirigida a los estudiantes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 56% de los encuestados consideran que las actividades como preparar tierra, limpiar áreas y cultivar plantas mejora la relación con el entorno; el 42% muchas veces el otro 2% pocas veces, y el 0% ninguna.

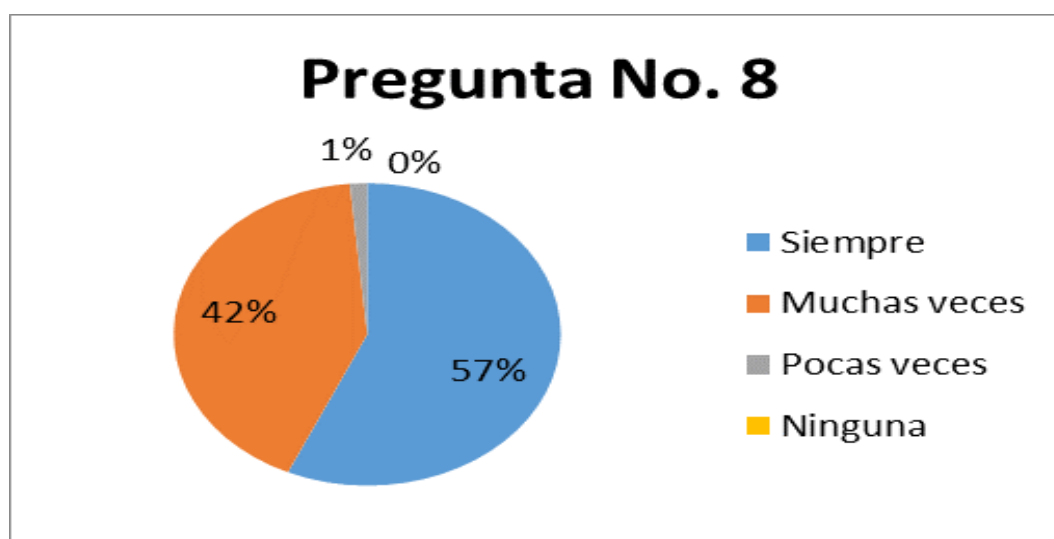
PREGUNTA No. 8.- ¿La institución se preocupa por tu desempeño escolar?

Tabla 21: Resultados de la pregunta No. 8 de la encuesta dirigida a los estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	118	56,73
Muchas veces	87	41,83
Pocas veces	3	1,44
Ninguna	0	0
Total	208	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico18: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 8 de la encuesta dirigida a los estudiantes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 57% de los encuestados consideran que siempre la institución se preocupa por su desempeño escolar; el 42% muchas veces el 1% pocas veces, y el 0% ninguna.

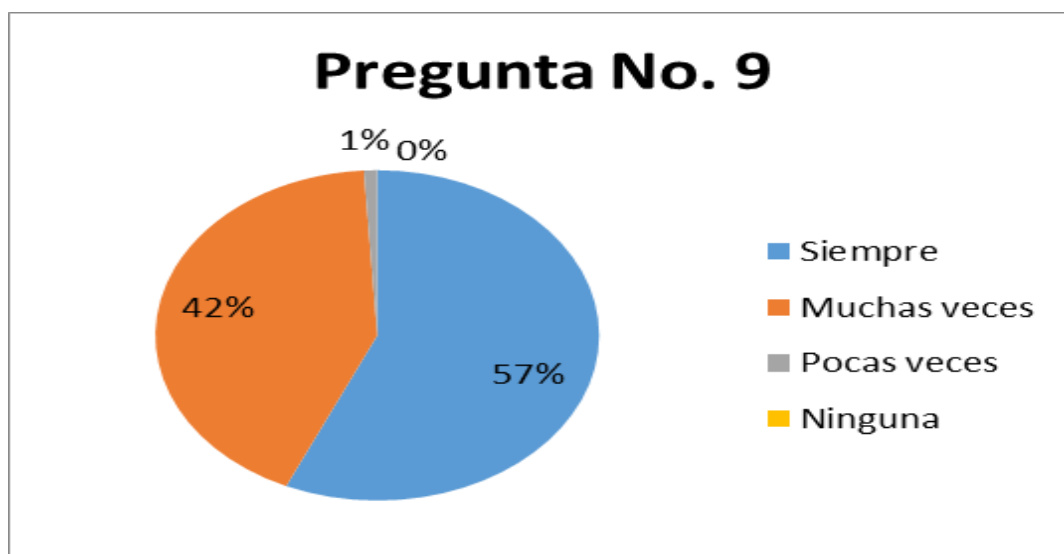
PREGUNTA No. 9.- ¿Te gustaría recibir capacitación para la recuperación de áreas verdes?

Tabla 22: Resultados de la pregunta No. 9 de la encuesta dirigida a los estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	118	56,73
Muchas veces	88	42,31
Pocas veces	2	0,96
Ninguna	0	0
Total	208	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico19: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 9 de la encuesta dirigida a los estudiantes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 57% de los encuestados consideran que si les gustaría recibir capacitación para la recuperación de áreas verdes; el 42% muchas veces el 1% pocas veces, y el 0% ninguna.

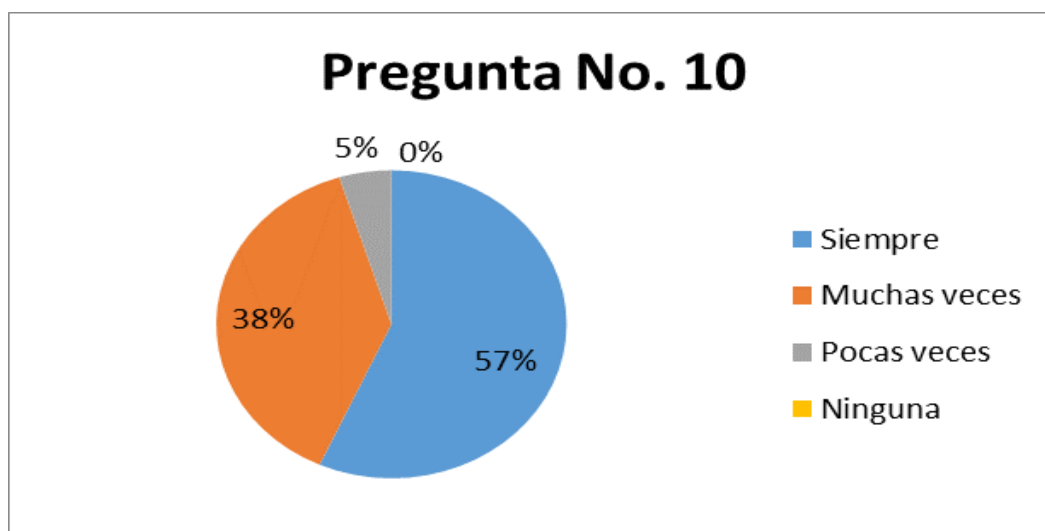
PREGUNTA No. 10.- ¿Te gustaría participar en la recuperación de áreas verdes?

Tabla 23: Resultados de la pregunta No. 10 de la encuesta dirigida a los estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	118	56,73
Muchas veces	80	38,46
Pocas veces	10	4,81
Ninguna	0	0
Total	208	100

Fuente: Colegio República de Francia
Elaborado por: Valentín Pauta

Gráfico 20: Ilustración gráfica de resultados de la pregunta No. 10 de la encuesta dirigida a los estudiantes



Fuente: Colegio "Colegio República de Francia"
Elaborado por: Valentín Pauta

Comentario

De acuerdo a los resultados arrojados podemos constatar que el 57% de los encuestados consideran que si les gustaría participar en la recuperación de áreas verdes; el 38% muchas veces, el 5% pocas veces, y el 0% ninguna.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR COLEGIO REPÚBLICA DE FRANCIA

DATOS DEL ENTREVISTADO: MSc Nerie Castillo

OBJETIVO: IDENTIFICAR SITUACIONES VINCULADAS AL CUIDADO DE AREAS VERDES CON EL PROYECTO TINI A FIN DE IMPLEMETAR UNA GUÍA QUE BRINDE INFORMACIÓN NECESARIA PARA LA SIEMBRA.

INSTRUCCIONES: RESPONDER DE ACUERDO A SU CRITERIO LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.

1.- ¿ES NECESARIO QUÉ EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES SE IMPLEMENTE UNA ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR DEDICADA AL ESTUDIO DEL CUIDADO DE AREAS VERDES?

2.- ¿DE QUÉ MANERA INFLUYE EL CUIDADO DEL ENTORNO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?

3.- ¿CREE QUE LOS ESTUDIANTES SE INTERESAN EN CONOCER SOBRE EL CUIDADO DE AREAS VERDES?

4.- ¿SE DEBE DE REALIZAR CONSTANTES CAPACITACIONES TANTO A DOCENTES, ESTUDIANTES COMO PERSONAL ADMINISTRATIVO PARA MEJORAR EL ENTORNO Y CREAR UNA CULTURA AMBIENTAL?

5.- ¿CONSIDERA QUÉ EL CULTIVO DE HUERTOS URBANOS INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?

6.- ¿ESTÁ DE ACUERDO QUE EN LOS HUERTOS URBANOS DISPENSAN ALIMENTOS VEGETALES PARA EL CUIDADO DE LA SALUD?

ENTREVISTA

Transcripción de entrevista de la autoridad.

Entrevistador: Valentín Pauta Porras

Lugar: Unidad Educativa República de Francia.

Entrevistado: MSc. Nerie Castillo

Día: mayo 2019

1.- ¿ES NECESARIO QUÉ EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES SE IMPLEMENTE UNA ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR DEDICADA AL ESTUDIO DEL CUIDADO DE AREAS VERDES?

En la actualidad existe descuido por parte de los jóvenes y las familias en la preservación de áreas verdes provocando la reducción de espacios que mejoren el ambiente, lo cual bien podría contribuir con el desarrollo de otras habilidades que contribuyen al mejoramiento del desempeño en trabajos grupales, y la incorporación de estos temas con actividades extracurriculares serían de gran importancia en las instituciones por cuanto se mejora el entorno.

2.- ¿DE QUÉ MANERA INFLUYE EL CUIDADO DEL ENTORNO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?

Sí, porque un joven con conciencia ambiental del cuidado del entorno en particular de la importancia de las áreas verdes, se vuelve un elemento que velará por el cuidado del entorno desarrollando competencias de productividad dentro de su vida estudiantil, y esto provoca mejoras reflejadas en notas, atención y estado de ánimo.

3.- ¿CREE QUE LOS ESTUDIANTES SE INTERESAN EN CONOCER SOBRE EL CUIDADO DE AREAS VERDES?

Los jóvenes deben de hacer conciencia sobre el cuidado ambiental, sobre el rol de crear su propio huerto urbano y que función cumple en el

mejoramiento del entorno, y que productos se pueden cultivar en ciclos cortos y largos.

4.- ¿SE DEBE DE REALIZAR CONSTANTES CAPACITACIONES TANTO A DOCENTES, ESTUDIANTES COMO PERSONAL ADMINISTRATIVO PARA MEJORAR EL ENTORNO Y CREAR UNA CULTURA AMBIENTAL?

Por supuesto, en la actualidad el Ministerio de Ambiental realiza campañas para aumentar las áreas verdes en conjunto con Municipalidad, de manera que se fomenten las Ha de espacios con plantas que contribuyan a la absorción del carbono de la atmósfera, razón por la cual el incremento de estas áreas se vuelve necesario en el entorno así como campañas e instrucciones sobre huertos, cuidado del suelo y siembras.

5.- ¿CONSIDERA QUÉ EL CULTIVO DE HUERTOS URBANOS INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?

Este proyecto debe involucrar a las familias para fomentar una cultura ambiental, y no esperar mayores consecuencias por problemas ambientales que incide en el rendimiento académico por cuanto existen hoy en día competencias que se evalúan como parte del rendimiento académico..

6.- ¿ESTÁ DE ACUERDO QUE EN LOS HUERTOS URBANOS DISPENSAN ALIMENTOS VEGETALES PARA EL CUIDADO DE LA SALUD?

Es factible acompañar esta propuesta con campañas barriales en áreas próximas al plantel, hacer notar lo positivo de los huertos urbanos y los alimentos saludables que es posible obtener como cosecha de los huertos que permiten un buen desarrollo físico en los niños y jóvenes

3.8. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones:

- El 85% de la muestra estudiantil expresó que está de acuerdo con el proyecto de huertos urbanos, por lo tanto es importante incluir el tema ambiental y de mejora del entorno durante la formación de los estudiantes.
- El 65% de la muestra estudiantil manifestó que siempre será importante la elaboración de una guía para cultivos urbanos y así obtener los conocimientos necesarios que contribuyan a la réplica de estos proyectos que se alienan al Proyecto Educativo TINÍ
- El 100% de la muestra de los docentes afirmó que las actividades planteadas por el proyecto TINÍ ayudan a mejorar el desempeño en los estudiantes por su practicidad.
- El 80% de la muestra de los docentes consideró que siempre será importante realizar actividades al aire libre del entorno a la naturaleza que beneficien al estudiante a mejorar su aprendizaje sobre estos temas, así como el rendimiento.
- En la entrevista a la autoridad manifestó que la elaboración de la guía de siembras de huertos urbanos debe de estar siempre implementado como una actividad dentro del campo de las ciencias naturales.
- En la entrevista a la autoridad manifestó que estas actividades van de acuerdo a la programación del Proyecto TINÍ y que beneficia al desenvolvimiento del estudiante en sus notas académicas y desempeño escolar.

Recomendaciones:

- Dar a conocer a los estudiantes los beneficios de tener un ambiente sano y libre de desechos; cuyos temas debe de estar en la guía de siembra de huertos propuesta.

- La elaboración de la guía de siembra de huertos donde los temas expuestos como: La siembra, grupos para preparación de tierra , selección de semillas para huerto, el riego están enmarcados en lo planteado dentro del currículo de Ciencias Naturales.
- Replicar capacitaciones a los involucrados en la institución: estudiante, docentes, padres de familia, con el fin de fomentar la cultura del cuidado ambiental desde los hogares.
- Incentivar a prolongar los tiempos de actividades del Proyecto TINI enfocándolos a la estructuración de huertos urbanos.
- Dar a conocer las ventajas de una buena alimentación como aporte al buen desarrollo físico, intelectual y emocional del estudiante y la importancia del consumo de productos orgánicos cultivados en casa.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta

Diseño de una guía didáctica para siembra urbana

4.2 Justificación

La propuesta de elaboración de la guía de huertos urbanos de ciclo corto será beneficiosa para toda la comunidad educativa e incluso para los miembros de cada una de las familias de los docentes y estudiantes que formaron parte de este proyecto.

Esta guía contará con información práctica y sencilla para poder realizar un huerto, darles las herramientas apropiadas para que puedan cultivar los productos de ciclo corto que ellos deseen, tratar de que los conocimientos adquiridos, no se queden en una sola persona, más bien tener la satisfacción de haber podido colaborar con los demás.

Que las personas a quien se le instruirá sobre cómo realizar estos huertos, logren un aprendizaje correcto y les pueda beneficiar para mejorar su condición de vida.

Como nos indica (Bautista, 2006, pág. 89) las ventajas que tiene una huerta son:

- Una familia más sana
- Ahorro de dinero y más ingresos
- Resolver sus propios problemas
- Mayor integración familiar

4.3 Objetivo General de la Propuesta

4.3.1 Objetivo General

- Fomentar el uso del espacio el autoconsumo conectando entre sí todas las actividades de carácter social, lúdicas y educativas mediante la gestión comunitaria de los huertos garantizando la participación activa tanto de los docentes como los estudiantes del Colegio República de Francia.

4.3.1 Objetivos Específicos de la Propuesta

- Contribuir con una guía práctica para los docentes y estudiantes del plantel
- Enseñar cómo se realizan los huertos de ciclo corto
- Enfatizar la importancia de una alimentación saludable

4.1.4 Aspectos Teóricos de la Propuesta

Los huertos urbanos son espacios donde se siembran hortalizas, plantas aromáticas. Se cultivan en el campo, en su casa y le suministra verduras. Fundamental para combatir el hambre y el cambio climático.

Para los habitantes la forma ecológica de combatir el hambre, el calor y la contaminación es aconsejable sembrar una huerta casera.

(Martínez & Ártica, 2009) Es bien conocida la importancia de las hortalizas como complemento necesario en la alimentación humana, constituyendo una rica fuente de minerales y vitaminas indispensables para el organismo y sin olvidar la importancia que tienen los vegetales como reguladores de la digestión intestinal del hombre. (pág. 36)

También encontraremos conceptos sobre importancias de los huertos.

Que podemos sembrar, y todo lo que se requiere para realizar nuestro huerto.

4.1.5 Aspecto psicológico

Podemos establecer que los huertos familiares son un bienestar para quienes los empleen, tanto a nivel nutricional económico y social, puesto que garantiza una alimentación sana rica en nutrientes a bajos costos e integra a las familias.

La guía está tiene como propósito motivar a los docentes y estudiantes a mejorar constantemente su manera de alimentarse.

4.1.6 Aspecto Sociológico

Al elaborar una guía nutricional la comunidad estudiantil del Colegio República de Francia se ha tenido en cuenta la alimentación como factor primordial para el desempeño y desenvolvimiento de todo ser humano, se motivará a tener de una forma sostenible un cambio en la cultura alimenticia para esto es necesario adaptar las necesidades de los estudiantes rigiéndonos a el rango de edades y las necesidades que presentan los jóvenes de bachillerato.

4.1.7 Factibilidad de su Aplicación

a) Factibilidad Técnica

La guía se la realizó con todo lo recogido sobre las necesidades planteadas de los docentes y estudiantes de la institución, viendo su interés en conocer cómo se realiza un huerto, y las ganas que tenían de aprender, es por esta razón que esta guía es factible, todo lo realizado en

este proyecto desde el inicio hasta el final está recogido en la misma. Se contó con la ayuda de los docentes, estudiantes y las autoridades del plantel.

b) Factibilidad Financiera

Para la realización de esta guía se contó con recursos propios, que desde el inicio del proyecto ya estaban destinados para la obtención de la misma.

c) Factibilidad Humana

La propuesta es accesible porque contamos con la ayuda tanto de los estudiantes como los docentes, también influye el padre de familia dentro del hogar para facilitar la aplicación y el completo desarrollo de este proyecto.

4.1.8 Descripción de la propuesta

El aprovechamiento continuo de alimentos de una generación a otra conlleva a que los huertos familiares, sean un importante medio para el resguardo de recursos naturales y conservación de la biodiversidad. Esta forma de cultivo devuelve a los sectores y principalmente a los padres de familia en calidad de cabeza en el hogar un rol protagónico en la producción de alimentos, pues son quienes determinan la siembra y cosecha de acuerdo a sus necesidades propias, mediadas por su responsabilidad en la alimentación y salud de la familia.

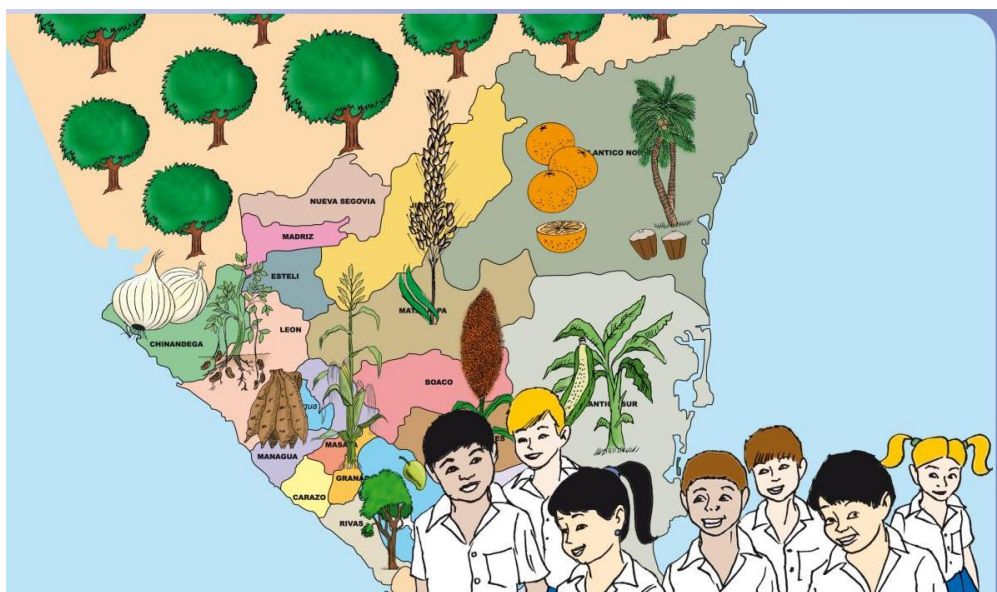
Los docentes podrán tener una guía práctica para poder enseñar a los estudiantes de todo el colegio como poder cultivar de una manera sencilla, y lo enriquecedor que es realizarlo con sus propias manos, conocer cómo mejorar su alimentación y todas las ventajas que les generan las mismas.

Esta guía se realizará en base a las necesidades, peticiones de los docentes y estudiantes del Colegio República de Francia.

4.1.9 Beneficiarios

- Docentes
- Estudiantes
- Comunidad Educativa

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA SIEMBRA URBANA



AUTOR: VALENTÍN PAUTA PORRAS

GUÍA DIDACTICA PARA LA SIEMBRA DE HUERTOS URBANOS

Detallado de los puntos que se van a tratar en la guía de huerto urbano:

Conceptos básicos sobre huertos:

- Un huerto urbano comunitario es un lugar donde la tierra se cuida y las personas se cultivan. La ciudad reverdece en estos singulares espacios de gestión ciudadana donde sus participantes ingenian formas de decisión colectiva mientras se hacen cargo del cuidado de la ciudad. Los huertos nos provocan para aprender nuevas formas de habitar lo urbano y en ellos se liberan unas capacidades pedagógicas de la ciudad que no conocíamos.
- **Son huertos.-** Espacios para el cultivo vegetal, jardines comestibles realizados en equipos.
- **Son urbanos.-** Ligados directamente a la ciudad y sus barrios.

Materiales:

- **Personas.-** El principal material para un huerto comunitario son las personas. Es muy aconsejable no empezarlo solo, sino buscar amigos o afines que conformen un núcleo duro inicial. Suelo Debéis elegir el sitio en que vas a empezar el huerto. Lo ideal es que tenga buen soleamiento y esté cerca de infraestructuras (agua o luz). Agua ü Bastante importante conseguirla, y cuanto más cómodo sea acceder a ella mejor. Lo ideal es tener un riego por goteo instalado en los bancales, es la manera más eficiente.
- **Herramientas.-** De elaboración propia, prestada o comprada, da igual. Van a facilitar mucho las cosas. Las más imprescindibles son las azadas y azadillas, picos y palas, rastrillos, horcas, tijeras de poda, cubos, regaderas y una carretilla.

- **Plantas.-** El huerto necesita especies vegetales que cuidar y ver crecer, es el paisaje del huerto, lo que lo hará más atractivo. Para arrancar el huerto necesitamos conseguir estas plantas en forma de semillas o de plántones.
- **Modelo de Gestión.-** Todo huerto urbano comunitario tiene su propio modelo de gestión, para repartir tareas, para organizar el huerto o incluso para diseñarlo entre todos. A veces es más intuitivo y otras veces más pensado. Lo ideal es probar, aprender y evolucionar, no fijar modelos cerrados sino estar abiertos a mejorar en todo momento.

Estrategia para sembrar un huerto

1. Busque espacios: donde la planta reciba 5 horas de sol.
2. Elegir la plantación: es recomendable cultivar como lechugas, rábanos, acelgas, ajo y cebollas.
3. La siembra: se puede de forma directa o en un pequeño recipiente y después a la huerta.
4. Abone: con productos orgánicos ya que nutre a la planta

Pasos para la siembra de huerto urbanos

1. Selección de los productos que se van a sembrar
2. Conceptos breves sobre las características de los productos
3. Materiales que se emplean para su elaboración
4. Preparación de la Tierra
 1. Limpieza del terreno
 2. Incorporación de la materia orgánica
5. Plantación de Semillas
6. Riego
7. Cuidados

ACTIVIDAD 1

TEMA: Conceptos básicos de siembra.

OBJETIVO: Proporcionar a los estudiantes conceptos básicos sobre alimentación con productos orgánicos.

DESCRIPCIÓN: Brindar información sobre los huertos urbanos.

CONTENIDO CIENTÍFICO: La alimentación en la actualidad es de constante preocupación en nuestra sociedad y a lo largo de la historia. Actualmente muchas de las personas relacionan la alimentación, con algo similar a la nutrición, cuando no lo es. El interés con respecto a la forma de alimentarse genera interés entre la población y es necesario combinar conceptos:

Alimentación: Consiste en obtener del entorno una serie de productos, naturales o transformados, que conocemos con el nombre de alimentos, que contienen una serie de sustancias químicas denominadas nutrientes. (Cervera, Alimentación y dietiterapia)

Lo que nos quiere decir es que la alimentación radica en seleccionar de una variedad de alimentos, productos necesarios para los individuos y su aprendizaje significativo, mediante los correctos hábitos y condiciones que le permitan un desarrollo íntegro y completo de la persona.

Nutrición. Ésta empieza tras la ingestión del alimento. Con el término nutrición se designa el conjunto de procesos mediante los cuales el ser vivo, en este caso el hombre, utiliza, transforma e incorpora en sus propias estructuras una serie de sustancias que recibe del mundo exterior mediante la alimentación, con el objetivo de obtener energía, construir y reparar las estructuras orgánicas y regular los procesos metabólicos. (Cervera C. y.).

La nutrición nos permite conocer la cantidad de sustancias o alimentos recomendables para las personas, para su buena alimentación y mantener su estado nutritivo adecuado.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1.- Se da inicio a los talleres sobre los huertos, dándoles la bienvenida a los estudiantes.

2.- Observación del video “Huertos Urbanos” donde hace referencia a la importancia de los huertos para obtener nuestros propios alimentos.

3.- Se analiza el video y se da la oportunidad a que los estudiantes respondan la siguiente preguntas: ¿Qué comparación podemos hacer entre huerta urbana y rural?, se escribe todas las respuestas en el pizarrón, el docente explicará que la huerta urbana es la que se realiza en la ciudad y la rural a nivel del campo..

5.- Se concluye dando un mensaje final sobre la importancia de cultivar sus propios productos y de cómo ayudan al medio ambiente, se entregará una hoja de evaluación.

EVALUACIÓN:

1.- Escriba las respectivas definiciones entre alimentación y nutrición en el siguiente cuadro.

Alimentación	Nutrición

2.- Analice como ayuda al medio ambiente realizando huertos y que pasaría si utilizamos químicos para el desarrollo de la planta.

ESTUDIANTES: Noveno Año de EGB

DURACIÓN: 45 minutos

PLAN DE CLASE N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Ciencias Naturales. **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales.

TEMA: Conceptos básicos de huertos, alimentación y nutrición.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Proporcionar a los estudiantes conceptos básicos sobre alimentación, y la siembra de huertos.

EJE DE APRENDIZAJE: AÑO: INICIAL/BÁSICO/BACHILLERATO: 9no Año de EGB. TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos.

EJE TRANSVERSAL: Protección del Medio Ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Brindar información sobre la importancia De cultivar nuestros propios alimentos.	ANTICIPACIÓN: Observa un video sobre tipos huertos. Pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre huerto urbano y rural? Anota las respuestas en el pizarrón. CONSTRUCCIÓN: Define conceptos como alimentación, nutrición y huertos. Explica la importancia de realizar tus propios huertos. Analiza como ayuda al medio ambiente la siembra de huertos. CONSOLIDACIÓN: Reforzar lo aprendido mediante una evaluación de manera individual.	Guía del docente. Cuaderno del estudiante. Esferos. Proyector. Folletos. Videos. Hojas de evaluación	TÉCNICA. Lluvia de ideas INSTRUMENTOS. Taller individual.
Elaborado por: •Valentín Pauta			

DOCENTES TUTOR

ACTIVIDAD 2

TEMA: Tipos de huertos.

OBJETIVO: Conocer los tipos de huertos para poder realizar una buena siembra.

DESCRIPCIÓN: Exponer cómo influye positivamente una huerta orgánica en el medio ambiente.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Al huerto lo podemos definir como un Terreno para cultivar verduras, legumbres y árboles frutales.

Es importante que nuestro huerto sea con productos orgánicos, ya que de esta manera estaremos garantizando a nuestro cuerpo una ingesta de alimentos saludables con los nutrientes necesarios ya que nuestro organismo no los puede producir y es por eso que deben de obtenerse mediante una alimentación rica en verduras legumbres, frutas etc.

Una alimentación balanceada con productos cultivados por nosotros mismos nos ayudaría en:

- La energía, al momento de que aquellas proteínas, lípidos y carbohidratos, sea deficiente o se gaste por la constante actividad física y metabolismo del ser humano
- La necesidad de minerales y vitaminas que son un tipo de nutrición llamado micronutrientes no energéticos.
- La hidratación mediante el constante consumo de líquido vital, agua.
- La ingesta adecuada y suficiente de fibras dietética.
- Los cultivos urbanos son una solución para producir y consumir de manera local, fresca, saludable y además ecológica, aparte para

poder crear conciencia en aquellas personas que no practican actividades que ayuden al cuidado del medio ambiente.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1.- Se da inicio a los talleres sobre siembra y alimentación, dándoles la bienvenida a los estudiantes.

2.- Observación del video “Una alimentación balanceada” con productos de nuestra propia huerta.

3.- Se analiza el video y se da la oportunidad a que los estudiantes respondan la siguiente pregunta: ¿Cuáles serían las ventajas de tener nuestra propia huerta?, escribir la lluvia de ideas en el pizarrón para formar un concepto.

4.- Se explica los tipos de huertos y como contribuyen estos a una buena alimentación y al medio ambiente. El docente entregará un folleto sobre algunas generalidades sobre huertos, parcelas y sembríos.

5.- Se concluye mediante una retroalimentación del contenido y luego se le entrega a cada estudiante una hoja de evaluación para reforzar lo aprendido.

EVALUACIÓN:

1.- Responder las siguientes preguntas:

¿Qué es un huerto?

¿Cuáles son las ventajas de cultivar nuestros propios alimentos? ¿Por qué?

¿Cuáles son los tipos de huertos?

ESTUDIANTES: Noveno Año de EGB

DURACIÓN: 45 minutos

PLAN DE CLASE N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Ciencias Naturales. **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales.

TEMA: Siembra de Huertos Urbanos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Conocer los tipos de huertos para poder realizar una buena siembra.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social. **AÑO: INICIAL/BÁSICO/BACHILLERATO:** 9no Año de EGB.

TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos. **EJE TRANSVERSAL:** Protección del Medio Ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Exponer cómo influye positivamente el factor nutrición en el individuo.	ANTICIPACIÓN: Observa un video sobre una alimentación balanceada con productos de nuestra huerta Pregunta: ¿Cuáles serían las ventajas de tener nuestra propia huerta? Anota las respuestas en el pizarrón. CONSTRUCCIÓN: Explica los tipos de huertos, como contribuyen estos a tener una buena alimentación y como ayudan al medio ambiente. Define huerto. Menciona la importancia de realizar un huerto. Como beneficia a nuestro cuerpo la ingesta que productos orgánicos. CONSOLIDACIÓN: Aplica tu conocimiento mediante un taller individual.	Guía del docente. Cuaderno del estudiante. Esferos. Proyector. Folletos. Videos. Hoja de evaluación.	TÉCNICA. Lluvia de ideas INSTRUMENTOS. Taller individual

Elaborado por: Valentín Pauta

DOCENTES TUTOR

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: Preparación de la Tierra

OBJETIVO: Enseñar a los estudiantes la importancia de la preparación de la tierra para iniciar la siembra. .

DESCRIPCIÓN: Explicar cada grupo como se realiza la preparación de la tierra para las huertas.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Se visualizará gráficos de distintas parcelas para enseñar a los estudiantes como debe de realizarse la preparación de la tierra.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- 1.- Se da la bienvenida a los estudiantes dándole a conocer el tema del día.
- 2.- Se proyecta un video sobre huertos, luego 3 estudiantes participarán escribiendo en el pizarrón los cuales de esos huertos consideran son apropiados para la siembra alimentos, se les pregunta ¿Entienden cómo se realizó la preparación de la tierra?, se le da oportunidad para comentar sus respuestas.
- 3.- Se les muestra gráficos de distintas parcelas para enseñar a los estudiantes como debe de realizarse la preparación de la tierra.
- 4.- En las respuestas participarán todos los estudiantes, en donde se le asigna imágenes de huertos a cada uno de ellos y tendrán que indicar cuales están aptos para sembrar.

EVALUACIÓN:

1.- Identifica y señala los huertos que están listos para la siembra.

ESTUDIANTES: Noveno Año de EGB

DURACIÓN: 45 minutos.

PLAN DE CLASE N° 3

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Ciencias Naturales. **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales.

TEMA: Preparación de la Tierra

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Enseñar a los estudiantes la importancia de la preparación de la tierra para iniciar la siembra.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social. **AÑO: INICIAL/BÁSICO/BACHILLERATO:** 9no Año de EGB. **TIEMPO**

APROXIMADO: 45 minutos. **EJE TRANSVERSAL:** Protección del Medio Ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Establecer la importancia de conocer cómo se realiza la preparación de la tierra.	ANTICIPACIÓN: Realiza una serie de preguntas ¿Conoces cómo se prepara la tierra? ¿Qué materiales necesitas para realizarla? Observa un video de personas preparando la tierra. Anota las respuestas. CONSTRUCCIÓN: Explica lo que observaste en el video. Menciona lo que más llamo tu atención en el video. CONSOLIDACIÓN: Reflexión de la importancia de este aprendizaje.	Guía del docente. Cuaderno del estudiante. Esferos. Proyector. Folleto. Videos. Imágenes de alimentos.	TÉCNICA. Gráficos INSTRUMENTOS. Taller grupal
Elaborado por: Valentín Pauta			

DOCENTES TUTOR

ACTIVIDAD N° 4

TEMA: Plantación de Semillas

OBJETIVO: Identificar qué es lo que se quiere sembrar.

DESCRIPCIÓN: Detallar los principales productos que se podrían cultivar en los huertos.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Las verduras y las **hortalizas** contribuyen con muchos beneficios nutricionales en la ingesta de los seres humanos y previenen enfermedades. Son importantes porque regulan el tránsito intestinal y porque las vitaminas que aportan modulan muchos procesos metabólicos.

Entre ellas tenemos:

Tomate Cherry: (*Lycopersicon esculentum*)

La planta de tomate es una de las plantas más populares de mantener, ya que producen mucho fruto, mientras que requieren poca atención. Los tomates Cherry son tomates del tamaño de un bocado que crecen rápidamente, maduran pronto, y tienden a ser un bocado favorito. El tiempo de germinación está entre 6 a 7 días.

El cultivo de tomate tiene muchas necesidades nutricionales. Es necesario aplicar constantemente fertilizantes. La mezcla de fertilizantes debe ser correcta, en dosis adecuadas en la forma y en el momento adecuado es la base para altos rendimientos de este cultivo. La fertilización se la realizó pasado los 30 días, en la misma que se utilizara fertilizantes naturales a base de nitrógenos, antes de la floración.

Zanahoria: (*Daucus carota*)

El tiempo de germinación de la zanahoria es de siete y diez días, las semillas necesitan mucha humedad para germinar por lo cual dos días antes de plantar se recomienda colocarlas entre 2 papeles húmedos. Esta

práctica se recomienda puesto que las semillas necesitan mucha humedad para germinar. Para plantar zanahoria se hace un surco en la tierra de un 1 cm de profundidad. En el surco se van depositando entre 4 a 5 semillas cada 2,5 cm luego de esto se tapa el surco con la tierra sacada. Es común que algunas semillas de zanahoria no germinen es por esto que ponemos varias semillas en el lugar que va ir una planta.

Las zanahorias contienen muchos nutrientes y es una verdura que debe ser consumida diariamente, y puede ayudar mucho en la salud.

Lechuga: (*Lactuca sativa*)

La lechuga se puede sembrar en el huerto directamente, en su macetero o en un cajón para almácigos para luego realizar el trasplante. Es necesario que tenga un medio fresco para germinar, para que pueda salir de la semilla, su tiempo de germinación es de cuatro a seis días. Para esto debemos mantener siempre húmeda la tierra y si hace mucho calor podemos enfriar las semillas entre 2 hojas de papel secante en el refrigerador por un par de días antes de sembrarlas. La plantación se la realiza en los huertos en hileras distanciadas por 30 cm y en la misma hilera las lechugas se separan 25 cm entre ellas, en las macetas basta con dejar un espacio de 25 cm por lechuga para que estas desarrollen de la mejor manera.

La lechuga es una de las verduras de hoja verde que más consumimos, especialmente en las dietas de adelgazamiento, aunque se recomienda a todo tipo de personas por sus beneficios nutricionales.

Pepino: (*Cucumis sativus*)

El pepino puede plantarse de forma directa a la tierra o en almácigo. Se lo puede hacer de las dos maneras a la vez para obtener cosechas en períodos diferidos. Se verá la planta entre cuatro y seis días.

Si la plantación es directa en el exterior, sea un huerto o macetero, hay que realizarlo 2 semanas después de la última helada. Se recomienda

cubirla con una botella cortada por la mitad sobre plantas cuando aparezcan, esto para protegerlas del frío.

Para almácigo se recomienda partir 1 semana antes de la última helada. Se plantan 2 semillas por macetero o contenedor. Es importante mantener el almácigo siempre húmedo y caliente, pero no dejarlos sin exposición directa al sol. Hay que tener mucho cuidado en no apretar demasiado la tierra porque a la planta no le gusta la tierra compacta. Se trasplantan 1 semana después de la última helada, preferentemente en un día semi-nublado.

El valor nutricional de un pepino resulta beneficioso para la salud en general. El pepino puede comerse crudo y acompañarse con diversos vegetales para elaborar una ensalada deliciosa.

Cilantro: (*Coriandrum sativum*)

La semilla estará lista entre siete a diez días. Se planta semillas a 1/2 pulgada (1,25 cm) de profundidad y con espacio a 1 pulgada (2,5 cm) de distancia. Se corta a 6 pulgadas (15,24 cm) de distancia cuando las plantas tengan 3 pulgadas (7,5 cm) de alto. El cilantro tiene una raíz larga principal y no se trasplanta bien. La siembra es directamente o en macetas.

El cilantro es una hierba de la que se aprovecha todo: sus hojas, frutos, raíces y semillas.

Para que no pierda su sabor, es mejor echarlo cuando le queda poco de cocción, pertenece a la familia de las zanahorias. Es parecido al perejil pero su aroma y sabor son totalmente diferentes.

Sus semillas se utilizan para hacer el curry, así como vinagretas para verduras, salsas y marinadas.

Apio: (*Apium graveolens*)

El apio es un vegetal delicioso y bajo en calorías que se utiliza a menudo en sopas y bocadillos. Este vegetal verde tiene largos tallos. Con raíces poco profundas, las plantas de apio son valiosas en los con plantas de raíces profundas como las zanahorias y las cebollas. El apio se cultiva a partir de una semilla, pero las semillas no germinan fácilmente demoran más de 10 días aproximadamente y requieren de un esfuerzo adicional con el fin de producir un cultivo adecuado.

El primer paso para la germinación de las semillas de apio es el remojo. Vacía el paquete de semillas de apio en un plato limpio y pequeño. Cúbrelas con agua tibia (no caliente ni fría). Asegúrate de que cada una de las semillas esté sumergida en el agua, empujándolas en el agua si es necesario. Coloca el recipiente en un lugar seguro y apartado. Deja las semillas en remojo durante 24 horas para prepararlas adecuadamente para la siembra.

Orégano: (*Origanum vulgare*)

La siembra se realiza distribuyendo la semilla al voleo y cubriéndola con una ligera capa de mantillo. Los cuidados posteriores se reducirán a riegos, eliminación de malezas, protección contra calor y fríos intensos, combate de hormigas, etc. La germinación comienza a los diez días aproximadamente. Es comúnmente llamado orégano. Son las hojas de esta planta las que se utilizan como condimento tanto secas como frescas, aunque secas poseen mucho más sabor y aroma. Sus propiedades han sido ampliamente estudiadas, siendo las más importantes su actividad antioxidante, antimicrobiana y, en estudios bastante primarios, antitumoral, antiséptica y también se la considera tónica y digestiva, en la medicina popular, la infusión de orégano ha sido utilizado como un auxiliar en el tratamiento de la tos (Herbotecnia).

Pimiento verde: (*Capsicum annuum*)

El tiempo de germinación, el tiempo entre la siembra de una semilla y su brotación, varía de especie a especie entre las verduras. Los pimientos toman unos ocho días en germinar, lo que lo convierte en uno de los vegetales más lentos en germinar. Por ejemplo, las lechugas, melones y calabazas todas germinan en tan sólo tres días.

El principal componente del pimiento verde es el agua seguido de los hidratos de carbono, lo que hace que sea una verdura de bajo aporte calórico. Es buena fuente de fibra que mejora el tránsito intestinal, además de poseer un efecto saciante. Al igual que el resto de verduras.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- 1.- Se les da la bienvenida a los estudiantes, mencionándole el tema y el objetivo de aprendizaje del día.
- 2.- Se observa un video “legumbres hortaliza y frutas necesarias en la ingesta diaria del ser humano”, compartir en clases ideas principales del video.
- 3.- Se proyectará imágenes sobre algunos tipos de hortalizas y legumbres indicando las que pertenecen al grupo de proteínas y los tipos de vitaminas, a su vez explicando los beneficios que tienen el ingerir hortalizas ricas en proteínas y vitaminas para el organismo del ser humano.
- 4.- Se les muestra imágenes en donde analicen las consecuencias por escaso consumo de legumbres hortalizas y frutas que ocurren en el individuo y como perjudica su salud y sus actividades diarias.
- 4.- Cada estudiante elaborará una actividad que consiste en escribir en un formato las legumbres hortalizas y frutas que consumen en el día que contengan proteínas y vitaminas, de esta manera se concluye que el estudiante fue capaz de identificar los grupos ya mencionados.
- 5.- Se le entrega a los estudiantes una hoja de evaluación para reforzar lo aprendido en clases.

EVALUACION:

1.- Completar el siguiente cuadro sobre hortalizas.

	Tiempo de germinación	Que requiere para germinar
zanahoria		
lechuga		

2.- Escriba cuatro hortalizas que desee cultivar e indique porque.

ESTUDIANTES: Noveno Año de EGB

DURACIÓN: 45 minutos.

PLAN DE CLASE N° 4



DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Ciencias Naturales. **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales.

TEMA: Plantación de Semillas.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Identificar qué es lo que se desea sembrar.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social. **AÑO: INICIAL/BÁSICO/BACHILLERATO:** 9no Año de EGB.

TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos. **EJE TRANSVERSAL:** Protección del Medio Ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Conocer los principales Beneficios que Tienen las legumbres, hortalizas y Frutas.	ANTICIPACIÓN: Observe un video sobre los productos que se podrían cultivar. Comente en clase sobre el video CONSTRUCCIÓN: Conoce las proteínas y vitaminas que tienen las legumbres hortalizas y frutas mediante imágenes proyectadas. Explica los beneficios de una ingesta apropiada de legumbres hortalizas y frutas para el desarrollo de nuestro cuerpo. Menciona las consecuencias por la deficiencia de las mismas. CONSOLIDACIÓN: Elabora en un formato cartulina un esquema sobre las legumbres y hortalizas mencionadas en el video.	Guía del docente. Cuaderno del estudiante. Esferos. Proyector. Folletos. Video. Formato cartulina.	TÉCNICA. Lluvia de ideas INSTRUMENTOS. Taller individual.

Elaborado por: Valentín Pauta

DOCENTES

TUTOR

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: Riego y cuidado de las plantas

OBJETIVO: Indicar la importancia del riego adecuado en las plantas.

DESCRIPCIÓN: Definir las horas apropiadas y tiempos de riego de las plantas.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Las plantas necesitan absorber a través de sus raíces el agua de la tierra. **Sólo así pueden realizar la fotosíntesis (transformar la energía del sol en alimento) y, también, respirar.** El agua está compuesto por dos moléculas de hidrógeno y por una de oxígeno, por lo que, literalmente, toda la vida respira gracias a ella. Azufre (S); que se encuentran en las proteínas. Como todo ser vivo necesitan de agua para vivir.

Durante todas las etapas de desarrollo de la planta es necesario llevar un cronograma de riego, procurando regarlas según la necesidad del cultivo, evitando sobrecargarlas de agua o al contrario, de esta manera se protege a la planta del estrés hídrico.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- 1.- Se le da la bienvenida a los estudiantes, mencionando el tema y el objetivo de aprendizaje del día.
- 2.- Se observará un video “Riego de las plantas”, compartir en clases ideas principales del video.
- 3.- Se proyectará imágenes de distintos tipos de riego que se realizan según los huertos.
- 4.- Se mostrará imágenes en donde analicen las consecuencias por la falta o exceso de riego.
- 5.- Cada estudiante elaborará una actividad que consiste en escribir en un formato los cuales son los tipos de riego que visualizaron en el video.
- 5.- Se le entrega al estudiante una hoja de evaluación para reforzar lo aprendido en clases.

EVALUACIÓN:

1.- Escriba la función que realizan las plantas al absorber el agua:

2.- Enumero los tipos de riego que conoce:

ESTUDIANTES: Noveno Año de EGB

DURACIÓN: 45 minutos.

PLAN DE CLASE N° 5



DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Ciencias Naturales. **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales.

TEMA: Riego

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Indicar la importancia del riego adecuado en las plantas.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social. **AÑO: INICIAL/BÁSICO/BACHILLERATO:** 9no Año de EGB.

TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos. **EJE TRANSVERSAL:** Protección del Medio ambiente

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Conocer la Importancia del Riego en las Plantas.	ANTICIPACIÓN: Observa un video los tipos de riego en los cultivos. Comenta en clase sobre el video CONSTRUCCIÓN: Conoce la importancia del riego en las plantas. Menciona las consecuencias por la falta o el exceso de riego. CONSOLIDACIÓN: Elabora en un formato cartulina un esquema sobre los tipos de riego que existen.	Guía del docente. Cuaderno del estudiante. Esferos. Proyector. Folletos. Video. Formato cartulina.	TÉCNICA. Lluvia de ideas INSTRUMENTOS. Taller individual.
Elaborado por: Valentín Pauta			

DOCENTES

TUTOR

ACTIVIDAD N° 6

TEMA: Cuidado de los huertos

OBJETIVO: Explicar la importancia del cuidado de los huertos.

DESCRIPCIÓN: indicar la necesidad del trato y cuidado que debe de dársele a cada huerto para su respectivo desarrollo crecimiento.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Aplicar la dosis de fertilizante o abono orgánico, es importante para el desarrollo de las plantas, limpiar constantemente la maleza.

Control Fitosanitario: En el caso de los huertos orgánicos, no se empleará el uso de químicos (insecticidas, pesticidas, fertilizantes, etc.), más bien se realiza un control ecológico de plagas, manteniendo al cultivo libre de químicos y de esta manera garantizar productos orgánicos y proteger la salud de las familias.

Fertilización: Es importante realizar la fertilización durante el ciclo de desarrollo de la planta, incorporando fertilizantes orgánicos preparados en casa que contengan los nutrientes básicos como Nitrógeno, Fosforo, Potasio, de esta manera aportar al crecimiento y formación de la planta, llevándola a su estado de madurez y que sea capaz de proporcionar una floración y fructificación apropiada.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- 1.- Se da la bienvenida a cada estudiante, mencionándole el objetivo de aprendizaje del día.
- 2.- Los estudiantes darán una explicación sobre lo que conocen respecto al cuidado de las plantas.
- 3.- Se realizara un debate sobre lo aprendido respecto al cuidado de los huertos.
- 4.- Se proyecta imágenes en donde se analiza las consecuencias por el descuido de los huertos.

EVALUACIÓN:

1.- Responder las siguientes preguntas:

¿Qué se requiere para que una planta tenga un buen desarrollo?

¿Qué ocurre cuando no se realiza una fertilización adecuada?

2.- Indique porque no se empleará uso de químicos en huertas orgánicas.

ESTUDIANTES: Noveno Año de EGB

DURACIÓN: 45 minutos

PLAN DE CLASE N° 6



DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Ciencias Naturales. **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales.

TEMA: Cuidado de los huertos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Explicar la importancia de la alimentación sobre la vitalidad del estudiante.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social. **AÑO: INICIAL/BÁSICO/BACHILLERATO:** 9no Año de EGB.

TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos. **EJE TRANSVERSAL:** Protección del Medio ambiente

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Explicar la importancia Del cuidado De los cultivos Para su desarrollo.	ANTICIPACIÓN: Observar una planta que está muriendo por el descuido durante su proceso de desarrollo. CONSTRUCCIÓN: Menciona las ventajas de tener cultivos orgánicos CONSOLIDACIÓN: Reconoce la importancia de lo aprendido.	Guía del docente. Cuaderno del estudiante. Esferos. Proyector. Folletos.	TÉCNICA. Observación. INSTRUMENTOS. Taller individual.
Elaborado por: Valentín Pauta			

DOCENTES

TUTOR

ACTIVIDAD N° 7

TEMA: Cosecha

OBJETIVO: Conocer el proceso de la cosecha según su especie.

DESCRIPCIÓN: Exponer importancia de una recolección apropiada.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El proceso de la cosecha varía según la especie cultivada. Se debe realizar la recolección de las hortalizas de forma manual y con cuidado de no estropear a la planta. Recordar que las hortalizas tiene un periodo de cosecha en el cual estará produciendo frecuentemente hasta el final de la etapa reproductiva. Mientras tanto se debe seguir brindando todos los cuidados esenciales que la planta necesita para sobrevivir.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- 1.- Se da la bienvenida a los estudiantes, mencionando el tema a estudiar.
- 2.- Se proyectará un video llamado “Proceso de la cosecha” como introducción a la clase, además se dará explicación sobre la importancia de una buena recolección del producto.
- 3.- Mientras los estudiantes observan el video del proceso de la cosecha, el docente explica los beneficios que tiene este para los productos.
- 4.- El educador pedirá a los estudiantes que expresen lo observado escribiendo en su cuaderno de apuntes los pasos para el proceso de la cosecha, al concluir esta actividad el docente debe de recalcar la importancia de cada uno de los pasos para poder tener un producto de calidad, el mismo que llevaremos a nuestra mesa.
- 5.- Se le entregará a los estudiantes una hoja de evaluación para reforzar lo aprendido en clases.

EVALUACIÓN:

1.- Escribe los pasos para el proceso de la cosecha.

2.- Mencionar algunas recomendaciones para el desarrollo del producto.

3.- Indica lo que más llamo tu atención en el video.

ESTUDIANTES: Noveno Año de EGB

DURACIÓN: 45 minutos

PLAN DE CLASE N° 7

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Ciencias Naturales. **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales.

TEMA: Cosecha.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Describir alimentos que aporten nutrientes para el estudiante.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social. **AÑO: INICIAL/BÁSICO/BACHILLERATO:** 9no Año de EGB.

TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos. **EJE TRANSVERSAL:** Protección del Medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Determinar la Importancia del Proceso de cosecha Según la especie	ANTICIPACIÓN: Observa un video sobre el proceso de la cosecha. Realiza una lluvia de ideas sobre los alimentos más cotidianos en el ser humano. CONSTRUCCIÓN: Identificar los pasos para el proceso de la cosecha. CONSOLIDACIÓN: Aplica tu conocimiento mediante un taller individual.	Guía del docente. Cuaderno del estudiante. Esferos. Marcadores. Proyector. Folletos.	TÉCNICA. Observación INSTRUMENTOS. Taller individual.
Elaborado por: Valentín Pauta			

DOCENTES

TUTOR

ACTIVIDAD N° 8

TEMA: Como mantener el huerto.

OBJETIVO: Definir la importancia de mantener el huerto.

DESCRIPCIÓN: Explicar cómo beneficia el cuidado del huerto, al medio ambiente y a nosotros.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Continuar con el huerto permitirá seguir llevando a tu mesa una ingesta de alimentos sanos y ricos en nutrientes.

Los huertos son útiles, para la integración de las familias no solo entre sí, sino también a nivel de comunidad.

El proyecto de huertos contribuyó al desarrollo integral, proporcionó nuevos conocimientos y experiencias significativas, con respecto de sus habilidades y en el ámbito ambiental.

Tener la constancia de que en la huerta área urbana, se pueden cultivar variedad de productos, a precios bajos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1.- Se da la bienvenida al estudiante dándole a conocer el tema del día.

2.- Se realizara una serie de preguntas sobre lo enseñado y aplicado.

Indique la importancia de tener su propio huerto

Consideran ventajoso mantener el huerto

En que beneficia el huerto al medio ambiente

ESTUDIANTES: Noveno Año de EGB

DURACIÓ: 45 minutos

PLAN DE CLASE N° 8



DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Ciencias Naturales. **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales.

TEMA: Como mantener el huerto.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Definir la importancia de mantener el huerto.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social. **AÑO: INICIAL/BÁSICO/BACHILLERATO:** 9no Año de EGB.

TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos. **EJE TRANSVERSAL:** Protección del Medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Concientizar sobre la importancia de Mantener el Huerto.	ANTICIPACIÓN: Observa un video sobre los beneficios de los huertos al medio ambiente. Comenta sobre el video. CONSTRUCCIÓN: Describe lo que más te impresionó del video. CONSOLIDACIÓN: Indica con tus propias palabras lo importante de tener un huerto en casa.	Guía del docente. Cuaderno del estudiante. Esferos. Proyector.	TÉCNICA. Esquemas gráficos Taller individual.
Elaborado por: Valentín Pauta			

DOCENTES

TUTOR

ACTIVIDAD N° 9

TEMA: Valoración de la guía para huertos urbanos

OBJETIVO: Visualizar si lo aprendido se aplicó en la practica

DESCRIPCIÓN: Exponer que se debería incluir en la guía para huertos urbanos

CONTENIDO CIENTÍFICO: la guía para huertos urbanos se la realizo con el fin de contribuir en el conocimiento de los estudiantes del Colegio República de Francia, y poder colaborar con los docentes.

Se cumplió el principal objetivo que era colaborar con los docentes y estudiantes respecto a cómo realizar un huerto de una manera sencilla y apropiada cumpliendo con el debido proceso.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- 1.- Se da la bienvenida a los estudiantes dándole a conocer el objetivo de la actividad.
- 2.- Se pide a un estudiante que mencione que piensa sobre la guía de huertos.
- 3.- Se realiza un debate sobre lo que consideran falta en esta guía de huertos urbanos
- 4.- El docente formará grupos de estudiantes para que expresen sus ideas.
- 5.- Con la actividad realizada los estudiantes indicaran la importancia que tiene para ellos esta guía de huertos urbanos.

EVALUACIÓN:

1.- ¿Qué incluirías en esta guía de huertos urbanos?

2.- Responder:

¿Por qué es importante la guía de huertos urbanos?

¿Crees que se podría impartir esta guía de huertos urbanos a nivel de tu comunidad?

ESTUDIANTES: Noveno Año de EGB

DURACIÓN: 45 minutos.

PLAN DE CLASE N° 9

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Ciencias Naturales. **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales.

TEMA: Valoración de la Guía para Huertos Urbanos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Visualizar si lo aprendido se aplicó en la práctica.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social. **AÑO: INICIAL/BÁSICO/BACHILLERATO:** 9no Año de EGB.

TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos. **EJE TRANSVERSAL:** Protección del Medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Describir la Importancia de La guía de huertos Urbanos para La comunidad Educativa.	ANTICIPACIÓN: Se pide a un estudiante que mencione que piensa sobre la guía de huertos. CONSTRUCCIÓN: Se realiza un debate sobre lo que consideran que falta en esta guía de huertos urbanos. Se realizaran grupos que definan la importancia de la misma. CONSOLIDACIÓN: Se elaboraran conclusiones para determinar que falta en esta guía y los beneficios que tiene para el estudiante.	Guía del docente. Cuaderno del estudiante. Esferos. Proyector.	TÉCNICA. Observación INSTRUMENTOS. Taller grupal.
Elaborado por: Valentín Pauta			

DOCENTE

TUTOR

ACTIVIDAD N° 10

TEMA: Conceptos relacionados con lo expuesto en la guía de huertos urbanos y cuestionarios de preguntas.

OBJETIVO: Conocer la parte conceptual de todo el proceso de la implementación de un huerto urbano.

DESCRIPCIÓN: Acrecentar nuestro lenguaje académico y poder conceptualizar.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras. El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien. (2017)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- 1.- Dar la bienvenida a los estudiantes, mencionado el objetivo de esta actividad.
- 2.- Se pregunta a los estudiantes los diferentes conceptos utilizados en la guía de huertos urbanos.
- 3.- El docente realizara una evaluación de los conceptos aprendidos
- 5.- El docente entregará una hoja de evaluación con la finalidad de reforzar los conocimientos adquiridos durante el proceso.

EVALUACION:

1.- Responder las siguientes preguntas:

¿Qué son los huertos urbanos?

¿Cuáles son los pasos para realizar un huerto?

¿Escriba los paso enseñados para realizar un huerto?

¿Determine la importancia del riego en las plantas?

¿Indique los cuidados que se deben tener para el desarrollo saludable de las plantas?

2.- De algunas recomendaciones sobre la importancia de un huerto urbano <https://www.significados.com/concepto/>.

ESTUDIANTES: Noveno Año de EGB

DURACIÓN: 45 minutos.

PLAN DE CLASE N° 10

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Ciencias Naturales. **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales.

TEMA: Conceptos relacionados con lo expuesto en la guía de huertos urbanos y cuestionarios de preguntas.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Conocer la parte conceptual de todo el proceso de la implementación de un huerto urbano.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social. **AÑO: INICIAL/BÁSICO/BACHILLERATO:** 9no Año de EGB.

TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos. **EJE TRANSVERSAL:** Protección del Medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Confirmar el Conocimiento Adquirido de Todo lo expuesto En la guía de Huerto urbano.	ANTICIPACIÓN: Realizar una lluvia de ideas sobre que es el huerto urbano. CONSTRUCCIÓN: Explica lo que recuerdes sobre el proceso del cultivo. CONSOLIDACIÓN: Aplica tu conocimiento mediante un taller individual.	Guía del docente. Cuaderno del estudiante. Esferos. Hoja de evaluación.	TÉCNICA. Observación Taller individual
Elaborado por: Valentín Pauta			

DOCENTE

TUTOR

BIBLIOGRAFÍA

- Bautista. (2006). *Biohuerto Fácil*.
- EcuRed. (s.f.). Obtenido de Variables: <https://www.ecured.cu/Variables>
- Educación, M. d. (agosto de 2016). *Huertos Escolares pedagogicos en escuelas primarias*. Obtenido de <http://agrequima.com.gt/huertosescolares.pdf>
- Educación, M. d. (2017).
- Educación, M. d. (2018).
- Elsevier. (2003). Obtenido de La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I): <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047>
- Ena., R. C. (Enero de 2008). *Gestiopolis*. Obtenido de Métodos y Técnicas de investigación: <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- HENSKUTZA, L. (1998). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11660/1/T-UCE-0010-1902.pdf>
- Hongmao et al., G. e. (2002 , 2005). *LA NATURALEZA CERCANA. HUERTOS URBANOS COLECTIVOS MADRILEÑOS*. Obtenido de <http://www.revistaambienta.es>
- Importancia de la buena alimentación*. (2019). Obtenido de <https://www.importancia.org/buena-alimentacion.php>
- MAGAÑA, M. y. (2012). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11660/1/T-UCE-0010-1902.pdf>
- Monografías plus*. (s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/cultivos-de-ciclo-corto-y-ciclo-largo-PKGRZGFJDG2Y>
- Niñez. (1985). *LA NATURALEZA CERCANA. HUERTOS URBANOS COLECTIVOS MADRILEÑOS*. Obtenido de <http://www.revistaambienta.es>

Saldaña, J. M. (2006, pag. 285). *Horticultural Crops Production in Homegardens*.

Summers. (1982). *Tesis de investigación*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/escala-de-likert.html>

UNESCO. (2017). *TiNi Tierra de niñas niños y jóvenes para el buen vivir*.

Obtenido de [http://www.unesco.org/new/es/quito/media-service/single-](http://www.unesco.org/new/es/quito/media-service/single-view/news/tini-terra-de-ninas-ninos-y-jovenes-para-el-buen-vivir/)

[view/news/tini tierra de ninas ninos y jovenes para el buen vivir](http://www.unesco.org/new/es/quito/media-service/single-view/news/tini-terra-de-ninas-ninos-y-jovenes-para-el-buen-vivir/)
/

Agrohuertos. (14 de abril de 2014). BENEFICIOS DE LOS HUERTOS URBANOS: PARA TI Y PARA TU CIUDAD.

Albuja, I. J. (10 de Abril de 2011). Ecuador; 85 Productores cultivan el llamdo aceite de los incas en Napo. El Telegrafo, pág. 5.

Alfredo, A. C. (1990). *Horticultura Doméstica*,. Mexico: trillas.

Ander-Egg, E. (2000). *Métodos y Técnicas de Investigación social III*. Buenos Aires-México: Lumen.

Ander-Egg, E. (2000). *Métodos y Técnicas de Investigación social III*. Buenos Aires-México: Lumen .

Andrade, I. B. (18 de Abril de 2016). Costo de produccion . (B. Ilambo, Entrevistador)

antecedentes de huertos organicos. (s.f.).

Armijos, C. A. (2014). *Estudio de factibilidad para la creacion de una empresa productora de aceite comestible a base de la planta sachu inchi y su comercializacion en la provincia orellana* . Orellana: Universidad Nacional deLoja .

Artica, M. R. (2009). *Biohuerto Agricultura Ecologica*.

Artica, M. R. (s.f.). *Biohuerto Agricultura ecologica*. Starbook.

Avances economico N° 3. (2009). Recuperado el Mayo de 17 de 2016, de <http://www.iiap.org.pe/cdpublicaciones2011/documentos/pdf/analisis/3.pdf>

Avegno, G. D. (2013). Recuperado el 03 de Abril de 2016, de http://www.espae.espol.edu.ec/images/documentos/Planes_De_Negocio/2013/aceitesachainchi.pdf

Banesa, B. (18 de Febrero de 2015). Recuperado el 31 de Marzo de 2016, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/3305/1/T-UCSG-PRE-ESP-CFI-161.pdf>

Bautista, P. J. (2.006). Biohuerto Fácil. lash grafic.

Bautista, P. J. (s.f.). Biohuerto Fácil. lash grafic.

Benites, R. (Junio de 2014). Recuperado el 21 de Mayo de 2016, de https://www.researchgate.net/publication/290435192_Composicion_quimica_de_la_cascara_de_sacha_inchi_Plukenetia_volubilis_y_alternativas_para_su_aprovechamiento_como_subproducto_agroindustrial

Boletin tecnico. (s/f). Recuperado el 31 de Marzo de 2016, de http://agroaldia.minag.gob.pe/biblioteca/download/pdf/manuales-boletines/sacha-inchi/sacha_inchi.pdf

BRIONES MORA, M. I. (14 de junio de 2014). Recuperado el 24 de marzo de 2016, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/2221/1/T-UCSG-PRE-ESP-CFI-60.pdf>

BRIONES MORA, M. I. (16 de junio de 2014). Recuperado el miercoles de marzo de 2016, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/2221/1/T-UCSG-PRE-ESP-CFI-60.pdf>

Bueno, M. (2.016). <http://www.elcorreodelsol.com/articulo/mariano-bueno-consumir-plantas-de-nuestro-entorno-protege-la-salud>.

Bueno, M. (s.f.). El huerto familiar ecologico. RBA.

C, R. (1997). Guía del huerto escolar. Popular.

Calero, G. J. (2014). Agricultores incursionan en cultivo de sacha inchi o maní del Inca en la provincia de El Oro. Ecuador a Colores.

Como germinar semillas de tomate. (2.013). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=MVGewRQSEv0>.

Dario. (7 de junio de 2015). Salud Libre. Recuperado el 25 de 02 de 2016, de <http://www.saludlibre.org/propiedades-beneficios-aceite-sacha-inchi/>

Delvaux, c. (s.f.). Jardin ecologico facil. Larouse.

Dias, I. M. (2013 de Mayo de 2016). Costo de produccion de 1 hectarea de Sacha Inchi. (B. L. Romero, Entrevistador)

Dias, I. M. (13 de Mayo de 2016). Sacha inchi . (B. A. Romero, Entrevistador)

Ecologia de Sacha inchi . (s/f). Obtenido de http://www.academia.edu/14513738/ECOLOG%C3%8DA_DEL_SACHA_INCHI

Economía . (2009). Recuperado el 22 de 05 de 2015, de <http://www.economia48.com/spa/d/mercado/mercado.htm>

El ciudadano. (07 de Mayo de 2014). Recuperado el 03 de Abril de 2016, de <http://www.elciudadano.gob.ec/cultivo-de-sacha-inchi-alternativa-productiva-para-los-agricultores-fronterizos/>

El comercio. (09 de Noviembre de 2009). El comercio. com. Recuperado el 28 de Marzo de 2016, de <http://www.elcomercio.com/actualidad/nuevo-cultivo-extraer-aceite-siembra.html>

El productor . (13 de Julio de 2011). Recuperado el 31 de Marzo de 2016, de <http://elproductor.com/2011/07/13/cultivo-de-mani-inca/>

El productor . (10 de Abril de 2015). Recuperado el 03 de 30 de 2016, de <http://elproductor.com/2015/04/10/ecuador-85-agricultores-cultivan-el-llamado-aceite-de-los-incas-en-napo/>

El productor. (10 de Febrero de 2016). Recuperado el 24 de Marzo de 2016, de <http://elproductor.com/2016/02/10/ecuador-en-archidona-fortalecen-la-produccion-de-sacha-inchi/>

El universo . (21 de julio de 2012). Recuperado el 03 de Abril de 2016, de <http://www.eluniverso.com/2012/07/21/1/1416/interes-peruano-comprar-todo-sacha-inchi-omega-3-vegetal.html>

El Universo. (22 de Octubre de 2011). Recuperado el 24 de Marzo de 2016, de <http://www.eluniverso.com/2011/10/22/1/1416/creditos-busca-fomentar-nuevo-cultivo.html>

El universo. (21 de Julio de 2012). Recuperado el 28 de MAzo de 2016, de <http://www.eluniverso.com/2012/07/21/1/1416/interes-peruano-comprar-todo-sacha-inchi-omega-3-vegetal.html>

El universo. (sabado de Julio de 2012). Recuperado el 03 de Marzo de 2016, de <http://www.eluniverso.com/2012/07/21/1/1416/interes-peruano-comprar-todo-sacha-inchi-omega-3-vegetal.html>

ESPOL, c. d. (s.f.).

Fernández, C. J. (s.f.). <http://www.elergonomista.com/dom01.html>.

flores, E. B. (julio 2009). Estrategias de comercializacion del Sacha Inchi . investigacion de la facultad de ciencias administrativas UNMSM (vol12 N° 23, 39.

G, B. E. (1991). Los 10 errores del agricultor y como evitarlos. Vecchi.

Gaitan, M. (s/f). Ecologia del Sacha Inchi. Recuperado el 31 de Marzo de 2016, de http://www.academia.edu/14513738/ECOLOG%C3%8DA_DEL_SACHA_INCHI

Gállego, H. L. (19 de junio 2013). Cómo cultivar una lechuga y comer sano. Lectio Ediciones.

Gallego, H. L. (19 de junio 2013). Comocultivar una lechuga y comer sano.

GÓMEZ, L. F. (2007). ESTUDIO DE VIABILIDAD ECONÓMICA DEL CULTIVO DE. PROGRAMA DE ORDENAMIENTO AMBIENTAL - POA, 5 .

Granados, J. (s/f). galeon.com. Recuperado el 30 de Marzo de 2016, de <http://www.proyectosachainchi.galeon.com/>

Granados, J. (s/f). Sacha Inchi. Galeon.com.

Gustavo, P., & al., e. (2013). Aceite de sacha inchi producción y comercialización para la provincia del guayas. Guayaquil: Escuela Superior Politecnica del Litoral .

Hidroponia . (2015). Recuperado el 23 de Abril de 2016, de <http://hidroponia.mx/importancia-de-las-labores-culturales-en-el-cultivo/>

Hora, L. (lunes, 9 de septiembre de 2013). Huertos organicos ayudan a la economia familiar.

Howard M. Resh, P. D. (1982). Cultivos hidroponicos. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.

<http://alimentos.org.es/pimiento-verde>. (s.f.).

<http://huertodeurbano.com/como-cultivar/lechuga/>. (9de enero del 2.012).
Obtenido de Huerto Urbano.

<http://huertodeurbano.com/como-cultivar/pepino/>. (26 de septiembre del 2.011). Obtenido de Como cultivar pepino.

<http://huertodeurbano.com/como-cultivar/zanahoria/>. (2.011). Obtenido de Comocultivar zanahoria.

<http://huertodeurbano.com/como-cultivar/zanahoria/>. (2.011). Obtenido de Como cultivar zanahoria.

http://www.ehowenespanol.com/dias-germinacion-del-cilantro-info_296035/. (20.10). Obtenido de Dias de germinacion del cilantro.

http://www.ehowenespanol.com/germinacion-semilla-apio-info_146252/. (s.f.). Obtenido de Germinacion de la semilla de apio.

Huerto Urbano. (s.f.). Obtenido de http://huertourbano.org/huerto_hurbano.html

Huerto Urbano. (2.006). Obtenido de http://huertourbano.org/huerto_hurbano.html

Humani, P. T. (2008). Investigacion de mercado de sachu inchi. Obtenido de

<http://www.bvcooperacion.pe/biblioteca/bitstream/123456789/5847/1/BVCI0005392.pdf>

Ibadango, R. (2.010). La hidroponia. Ecuador.

Inga, J. (7 de MARZO de 2015). PITAHAYA. (M. YEPEZ, Entrevistador)

Inia. (s.f.). Recuperado el 30 de Marzo de 2016, de <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/1999/ciencia/cd/inia/inia-i5/inia-i5-04.htm#TopOfPage>

Inia. (s/f). Recuperado el 31 de Marzo de 2016, de <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/1999/ciencia/cd/inia/inia-i5/inia-i5.htm#TopOfPage>

Inia. (s/f). Recuperado el 23 de Abril de 2016, de <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/1999/ciencia/cd/inia/inia-i5/inia-i5-05.htm#TopOfPage>

Instituto de investigacion Peruana. (2009). Avances economico n°3. En L. E. Vaca, Estudio de vaiabilidad del sachá inchi (pág. 34). Peru: 2009 Iquito Peru.

Ismael, B. M. (2014). Estudio de factibilidad para la industrialización de un aceite de alta calidad nutricional y medicinal extraído del sachá inchi. Guayaquil: Universidad catolica Santiago de Guayaqui.

J, S. (1995). La vida en el campo y el horticultor autosuficiente. Blume.

La Hora . (miercoles de 03 de 2013). El Sachá Inchi, aceite con mayores propiedades nutritivas. Recuperado el miercoles de 03 de 2016, de El Sachá Inchi, aceite con mayores propiedades nutritivas: [http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101529557/-](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101529557/-1/El_Sacha_Inchi,_aceite_con_mayores_propiedades_nutritivas.html#.VvLEt9LhCyA)

[1/El_Sacha_Inchi,_aceite_con_mayores_propiedades_nutritivas.html#.VvLEt9LhCyA](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101529557/-1/El_Sacha_Inchi,_aceite_con_mayores_propiedades_nutritivas.html#.VvLEt9LhCyA)

La Hora. (03 de julio de 2013). Recuperado el 24 de Marzo de 2016, de [http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101529557/-](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101529557/-1/El_Sacha_Inchi,_aceite_con_mayores_propiedades_nutritivas.html#.VvQ87NLhA9s)

[1/El_Sacha_Inchi,_aceite_con_mayores_propiedades_nutritivas.html#.VvQ87NLhA9s](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101529557/-1/El_Sacha_Inchi,_aceite_con_mayores_propiedades_nutritivas.html#.VvQ87NLhA9s)

La Hora. (25 de Agosto de 2013). Recuperado el 28 de Abril de 2016, de [http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101553510/-](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101553510/-1/El_%E2%80%98man%C3%AD_de_los_incas%E2%80%99_es_sembra_do_en_la_regi%C3%B3n.html#.Vy3s2NLhCb1)

[1/El_%E2%80%98man%C3%AD_de_los_incas%E2%80%99_es_sembra do_en_la_regi%C3%B3n.html#.Vy3s2NLhCb1](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101553510/-1/El_%E2%80%98man%C3%AD_de_los_incas%E2%80%99_es_sembra_do_en_la_regi%C3%B3n.html#.Vy3s2NLhCb1)

La Hora. (18 de Enero de 2014). Recuperado el 30 de 05 de 2016, de https://issuu.com/la_hora/docs/diario_la_hora_el_oro_18_de_enero_2

La meca del sachá inchi . (s/f). Recuperado el 31 de Marzo de 2016, de <https://8metros2.wordpress.com/2014/07/02/el-putumayo-la-meca-del-sacha-inchi/>

Ley de Gestion Ambiental, Codificacion. (10 de septiembre de 2004). Recuperado el 21 de Mayo de 2016, de <http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/LEY-DE-GESTION-AMBIENTAL.pdf>

Ley organica de recusros hidricos, usos y aprovechamineto de agua. (06 de Agosto de 2014). Recuperado el 21 de Mayo de 2016, de <http://www.agua.gob.ec/wp-content/uploads/2012/10/LEYD-E-RECURSOS-HIDRICOS-II-SUPLEMENTO-RO-305-6-08-204.pdf>

Ley organica de tierras rurales y territorios ancentrales . (14 de Marzo de 2016). Recuperado el 21 de mayo de 2016, de <http://www.eltelegrafo.com.ec/images/cms/EdicionImpresa/2016/Marzo/14-03-16/14-03-16-pol-Ley-de-Tierras.pdf>

Lideres. (03 de 02 de 2015). El fruto amozonico que une dos firmas. Recuperado el 23 de marzo de 2016, de <http://www.revistalideres.ec/lideres/fruto-amazonico-une-firmas.html>

Llanes, M. D. (Diciembre 2002). Analisis Contable con un enfoque Empresarial.

López Torres, M. (1994). Horticultura. Mexico: Trillas.

Lopez, S. G. (Sabado de Mayo de 2016). Comercializacion . (B. A. Romero, Entrevistador)

Luis, N. (2015). Recuperado el 03 de Abril de 2016, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/3305/1/T-UCSG-PRE-ESP-CFI-161.pdf>

Luis, N. (07 de febrero de 2015). repositorio.edu.ec. Recuperado el 03 de Abril de 2016, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/3305/1/T-UCSG-PRE-ESP-CFI-161.pdf>

M, G. M. (1995). La Agricultura en la Escuela . Penthalon.

MAGAP. (2013). Recuperado el 24 de marzo de 2016, de <http://www.agricultura.gob.ec/magap-impulsa-produccion-de-sacha-inchi-en-el-oro/>

Mainardi. (1995). Ellibro del huerto. Vecchi.

MANCO, I. E. (Junio de 2006). Recuperado el 31 de Marzo de 2016, de <http://www.incainchi.es/pdf/1358.pdf>

Manual de sachá inchi. (2009). Recuperado el jueves de 05 de 2016, de http://www.pdrs.org.pe/img_upload_pdrs/36c22b17acbae902af95f805cbae1ec5/Manual_de_produccion_de_sacha_inchi_para_web.pdf

Martinez. (1999). Huertos Familiares.

Martinez Alvarez, J. R. (2011). Nutrición y Alimentación en el ámbito escolar.

Martinez, A. (2009). Biohuertos Abricultura Ecológica.

Martinez, M. M. (1999). Huertos Familiares.

Martinez, M. M. (1999, tomo 1). Huertos Familiares.

Mera, R. P. (2006). Adaptabilidad del Cultivo de Sachá Inchi. Recuperado el 23 de Abril de 2016, de <http://docplayer.es/3119515-Sacha-inchi-adaptabilidad-del-cultivo-de-i-jequetepeque-la-libertad-para-productores-investigadores.html>

N, O. A. (2011). Sachá Inchi: Inca peanut. Colombia: Amazonas.

Orellana, M. (13 de Mayo de 2016). Costo de producción de 1 Hectárea . (B. L. Romero, Entrevistador)

Orellana, S. M. (Sábado de Mayo de 2016). Manejo del cultivo . (B. A. Romero, Entrevistador)

P., J. B. (s.f.). Biohuerto Fácil. *lash gráfico*.

Page, A. C. (s.f.). Las mejores ideas para cultivar tu huerto. Libros Cúpula.

Page, A. C. (s.f.). Las mejores ideas para cultivar tu huerto ecológico". Libros Cúpula.

Pamela, B., & Luis, N. (18 de Febrero de 2015). Recuperado el 24 de Marzo de 2016, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/3305/1/T-UCSG-PRE-ESP-CFI-161.pdf>

Platero, G. G. (2013). www.researchgate.net/publication/256293271_El_huerto_familiar_.

Pro Found Advisers in Development. (2008). Investigación de Mercado . SACHA INCHI , 8.

Quezada, F. B. (2009). Huertos organicos.

Ramírez, B. R. (2013). La cadena de valor del sachu inchi en la región San Martín. Peru: Cooperación Alemana al Desarrollo – Agencia de la GIZ en el Perú.

RANGUPACORP S.A. (s.f.). EcuOmega 3-6-9. Recuperado el MIERCOLES de 03 de 2016, de <http://www.ecuomega.com/>

Revenga, J. (s.f.). Alimentación saludable.

Rosenn, A. C. (2006). Las mejores ideas para cultivar tu huerto ecológico”. Libros Cúpula.

Salas Gómez, L. (2003). Educación Alimentaría. Mexico: Trillas.

Saldaña, J. M. (2.006). Horticultural Crops Production in Homegardens. Sector agrícola. (s.f.). La realidad agropecuaria en el ecuador . Recuperado el 03 de Abril de 2016, de http://giordanapiza.blogspot.com/p/sector-agricola_9936.html

Sr. Gonzalo Lopez, P. A. (14 de Mayo de 2016). Beneficio del sachu inchi. (B. L. Romero, Entrevistador)

Torres, A. I. (s.f.). <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/981/indice.htm>.

Ventura, J. A. (2005). Boletín Técnico. Cultivo del Sachu Inchi, 9. www.google.com.ec/search?q=oregano+tiempo+de+germinacion. (s.f.).

Yanez, M. (26 septiembre 2012). Hidroponía, El arte de cultivar sin tierra.

Yañez, M. (26 de septiembre 2012). Hidroponia, El Arte de Cultivar sin Tierra.

Yefferson Orellana. (Domingo de Enero de 2013). Comercializacion de Sachu Inchi en Quininde. Recuperado el Miercoles de Junio de 2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=sLJtgiaZVtg>

ANEXOS



ANEXO 1

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	MEJORAMIENTO DE LAS AREAS VERDES Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL ENTORNO ESTUDIANTIL A NIVEL DE BACHILLERATO		
Nombre del estudiante(s)	PAUTA PORRAS VALENTIN XAVIER		
Facultad	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Carrera	DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL
Línea de Investigación	TENDENCIAS PEDAGÓGICAS	Sub-línea de investigación	TENDENCIAS PEDAGÓGICAS
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	13 MAYO 2019	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	16 MAYO 2019

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

☒
☐
☐

APROBADO

APROBADO CON OBSERVACIONES

NO APROBADO


FAUSTO QUIMBA VERDESOTO MSc



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**

Guayaquil, 16 mayo del 2019

**VICTOR MARISCAL SANTI, MSc..
DIRECTOR DE CARRERA DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION UNIVERSIDAD
DE GUAYAQUIL**

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Msc Fausto Quimba V, docente tutor del trabajo de titulación y VALENTÍN XAVIER PAUTA PORRAS estudiante de la Carrera DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 17:00 a 18:00, el día LUNES

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,



Estudiante (s)



Docente Tutor

CC: Unidad de Titulación

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL

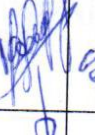
INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

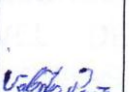
Tutor: FAUSTO QUIMBA VERDESOTO, MSC.

Tipo de trabajo de titulación: PROYECTO EDUCATIVO

Título del trabajo: MEJORAMIENTO DE LAS AREAS VERDES Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL ENTORNO ESTUDIANTIL A NIVEL DE BACHILLERATO

Carrera: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	21/05/2019	Definición del tema:	17:00	18:00	corregir y utilizar el formato otorgado por la Facultad.		
2	27/05/2019	Revisión de los Objetivos Generales y Específicos:	17:00	18:00	Debe relacionar los objetivos con la propuesta y con las variables dependientes e independientes.		
3	03/06/2019	Análisis de la Justificación: Se han observado avances de las correcciones mencionadas, se debe	17:00	18:00	mejorar la justificación y enfocarla a los objetivos.		
4	10/06/2019	Planteamiento de Interrogantes: Debe	17:00	18:00	detectar la problemática y generar preguntas directas.		
5	17/06/2019	Tabla de Operacionalización: Se muestran avances del capítulo,	17:00	18:00	corregir las dimensiones operacionales y vincularlas con los indicadores.		
6	24/06/2019	Consolidación del cap. 1: Se mostraron las correcciones respectivas, previamente indicadas.	17:00	18:00			

7	01/07/2019	Revisión del Marco Teórico:	17:00	18:00	Se deben utilizar citas textuales a partir de los últimos 5 años.		
8	08/07/2019	Análisis del Marco Legal: Se han presentado avances,	17:00	18:00	se deben argumentar los artículos relevantes.		
9	15/07/2019	Inicio del cap. 3 Describir metodología, diseño de investigación y tipos de investigación.	17:00	18:00			
10	22/07/2019	Revisión de instrumentos de investigación, encuestas dirigidas a estudiantes, padres de familia, docentes y entrevista dirigida a Vicerrector.	17:00	18:00	Revisión de aspectos teóricos de la propuesta, describir la factibilidad de aplicación.		
11	29/07/2019	Elaboración de tablas, gráficos y descripción de resultados obtenidos en la encuesta	17:00	18:00	Inicio del cap. 4: describir la propuesta, justificación y objetivos de la propuesta.		
12	05/08/2019	Consolidación del cap. 3: Se mostraron las correcciones respectivas, previamente indicadas. Ha concluido con el capítulo de forma exitosa.	17:00	18:00	Consolidación del cap. 4: mostrar las correcciones respectivas, previamente indicadas. Ha concluido con el capítulo de forma exitosa.		



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL**

Guayaquil, 12 agosto del 2019

Sr. Víctor Mariscal Santi, MSc.
DIRECTOR DE LA CARRERA QUIMICO BIOLÓGICAS
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD
DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

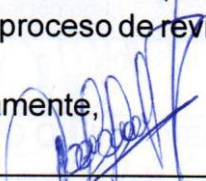
Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación MEJORAMIENTO DE LAS ÁREAS VERDES Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL ENTORNO ESTUDIANTIL A NIVEL DE BACHILLERATO De los estudiantes VALENTIN XAVIER PAUTA PORRAS, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,


Msc. FAUSTO QUIMBA VERDESOTO

C.I.

0901864512

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: MEJORAMIENTO DE LAS AREAS VERDES Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL ENTORNO ESTUDIANTIL A NIVEL DE BACHILLERATO Autor(s): VALENTÍN XAVIER PAUTA PORRAS		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL * 10		10
*El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

FAUSTO QUIMBA VERDESOTO MsC.

0901864512



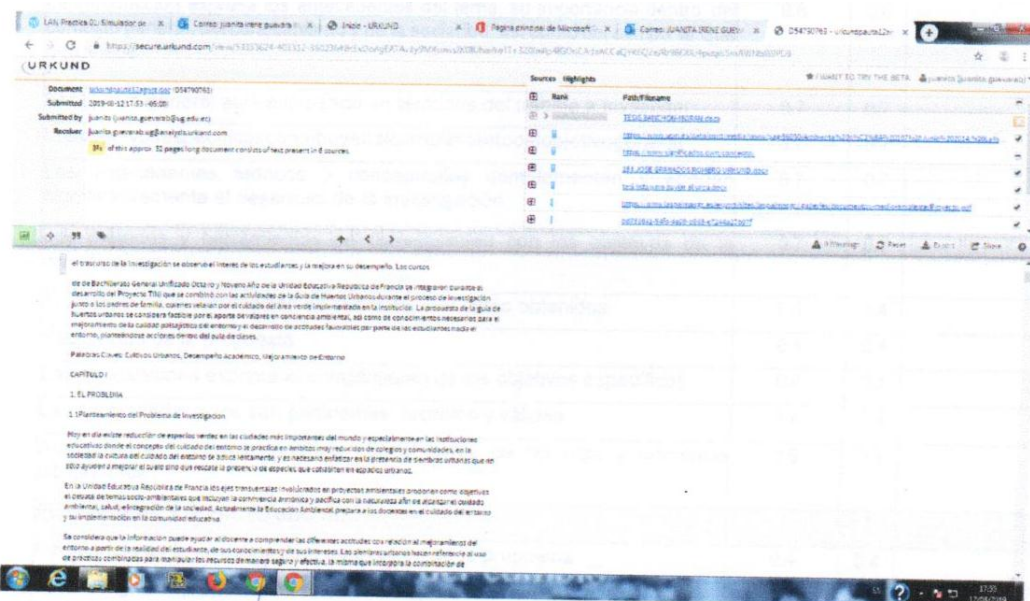
ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **QUIMBA VERDESOTO FAUSTO**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **VALENTIN XAVIER PAUTA PORRAS** con C.I. No. 0920861291, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Y DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL

Se informa que el trabajo de titulación: “MEJORAMIENTO DE LAS AREAS VERDES Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL ENTORNO ESTUDIANTIL A NIVEL DE BACHILLERATO”, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio URKUND quedando el 3% de coincidencia.



<https://secure.arkund.com/view/53333624-401312-360236#BcExDoAgEATAv1y9MXcnwsJXDIUhiiikoTT+3ZIXniilp4IGOriCAdzACCaQYK6Q2e/Rr96O0U4puqib5mAWNbl69PD9>

FAUSTO QUIMBA VERDESOTO MSc.

C.I. 0901864512



ANEXO 7

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: MEJORAMIENTO DE LAS AREAS VERDES Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL ENTORNO ESTUDIANTIL A NIVEL DE BACHILLERATO Autor(s): VALENTÍN XAVIER PAUTA PORRAS			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas/sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	
*El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación obtenida en la Sustentación oral.			

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR REVISOR FECHA: ____



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL**

CARTA DE LA CARRERA DIRIGIDA AL PLANTEL

	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL	
Guayaquil, 10 de julio del 2018		
Sr. MSc. NERIE CASTILLO RECTOR COLEGIO FISCAL REPUBLICA DE FRANCIA Ciudad.-		
Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que el estudiante PAUTA PORRAS VALENTIN XAVIER con C.C. 0920861291 realice el trabajo de investigación en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la elaboración del PROYECTO EDUCATIVO de la Carrera Desarrollo Comunitario Ambiental.		
Por la acogida que dé a la presente, quedo de usted muy agradecido.		
Atentamente,  Dr. José Zambrano García, MSc. DIRECTOR DE CARRERA		



ANEXO 9

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**

CARTA DE COLEGIO DE AUTORIZACION PARA LA INVESTIGACION



UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE FRANCIA

Dirección: Capitán Nájera y Tungurahua (esq.)

Email: ue.francia2019@outlook.com Teléfono: 2369135

Guayaquil - Ecuador

OFICIO NO. 091-UEFR-2019

Guayaquil, 19 de Julio del 2019

MSc.
VICTOR MARISCAL SANTI
DIRECTOR DE CARRERA
DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL.
Ciudad,

De mis consideraciones.-

Este despacho CERTIFICA:

Que el SR. PAUTA PORRAS VALENTIN XAVIER con C.I. CI. 0920861291, egresado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Carrera DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL realizó con éxito el Proyecto Educativo en el plantel con el siguiente.

TEMA: **MEJORAMIENTO DE ÁREAS VERDES Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL ENTORNO ESTUDIANTIL A NIVEL DE BACHILLERATO.**

PROPUESTA: "Diseño de una Guía Didáctica para Siembra Urbana"

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes

Atentamente,

MSc. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ
RECTORA (E).

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL**

FOTOGRAFIA TRABAJOS CON LOS ESTUDIANTES



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL**

**FOTOGRAFIAS DOCENTES DURANTE LA APLICACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL**

**FOTOGRAFIA PADRES DE FAMILIA DURANTE LA APLICACIÓN DE
LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL**

**FOTOGRAFIAS DE LA AUTORIDAD DURANTE LA
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL**

CERTIFICADO DE PRACTICA DOCENTE

CERTIFICACION

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **PAUTA PORRAS VALENTIN XAVIER**, con documento nacional de Identidad Nº 0920861291, especialización **DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL** modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la **UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "REPÚBLICA DE FRANCIA"**, Jornada Matutina, bajo supervisión del(a) **DRA. MARIVEL JURADO RONQUILLO**, con la calificación **DIEZ (10)**, correspondiente al **II CICLO** del periodo lectivo **2018 – 2019**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.-
Guayaquil, 21 de Marzo del 2019.....

Atentamente,


LCD.A. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.
DIRECTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	Lcda. Norma Castelo C - Asistente 2 
Revisado y aprobado:	LCD.A. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc. DIRECTORA 

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**

CERTIFICADO DE VINCULACION COMUNITARIA



The certificate is a document from the Universidad de Guayaquil, Faculty of Philosophy, Letters and Educational Sciences, Career of Environmental Community Development. It certifies that Mr. Pauta Porras Valentin Xavier, with C.I. 0920861291, completed and approved the community linkage activity in the presence of the community on February 27, 2018. The certificate is signed by the Coordinator of Social Management of Knowledge, Lic. Lucrécia Enaobella Manósalvas, MSc.

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **PAUTA PORRAS VALENTIN XAVIER**, con C.I. 0920861291, carrera **DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 27 de febrero de 2018.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Lic. Lucrécia Enaobella Manósalvas, MSc.
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COOR...
GESTIÓN SOCIAL...
Facultad...
Universidad... Guayaquil



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL**

Encuesta dirigida a Docentes del Colegio República de Francia

Instrucciones: Lea de manera detenida cada pregunta, marque con una X el casillero que considere necesario. La presente encuesta se realizará de manera anónima.

PREGUNTAS	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Ninguna
1.- ¿La Unidad Educativa República de Francia motiva a los estudiantes para que realicen actividades de cuidado del entorno?				
2.- ¿La Unidad Educativa infunde información acerca de la importancia de actividades de proyectos relacionados tierras para todos?				
3.- ¿La Unidad Educativa infunde información acerca de la importancia de actividades de proyectos relacionados tierras para todos?				
4.- ¿Se motiva a la comunidad educativa para que realicen buenas prácticas ambientales?				
5.- ¿El entorno influye en el desempeño escolar de los estudiantes?				
6.- ¿El docente y el estudiante tienen relación en cuanto al desempeño escolar durante actividades del cuidado del entorno?				
7.-¿Considera que la Comunidad Educativa colabora en el cuidado del entorno y participa				
8.- ¿Los directivos implementan programas ambientales dirigidos a mejorar el desempeño escolar a través del proyecto como Tierras para Todos?				
9.- ¿Las áreas verdes ayudan al progreso educativo de aprendizaje?				



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL**

Encuesta dirigida a Estudiantes del Colegio República de Francia

Instrucciones: Lea de manera detenida cada pregunta, marque con una X el casillero que considere necesario. La presente encuesta se realizará de manera anónima.

PREGUNTAS	Siempre	Muchas	Pocas veces	Ninguna
1.- ¿Los temas presentados en proyecto Tierra para Todos forman parte de la asignatura de ciencias naturales?				
2.- ¿El docente cita ejemplos del cuidado del entorno para motivar sus clases?				
3.- ¿En tu Centro educativo participas en actividades de: limpieza, sembrado de plantas medicinales en la jardinera?				
4.- ¿En tu escuela consideras necesario mantener un área verde en la Unidad Educativa?				
5.- ¿La motivación que emplea el docente influye en tu desempeño escolar?				
6.- ¿Estudiar ciencias naturales con la ayuda de siembra de plantas mejoraría tu desempeño escolar?				
7.-¿Actividades como preparar la tierra, limpiar áreas y cultivar plantas mejoran la relación con el entorno?				
8.- ¿La institución se preocupa por tu desempeño escolar?				
9.- ¿Te gustaría recibir capacitación para la recuperación de áreas verdes?				
10.-¿Te gustaría participar en la recuperación de áreas verdes?				



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR COLEGIO REPÚBLICA DE
FRANCIA**

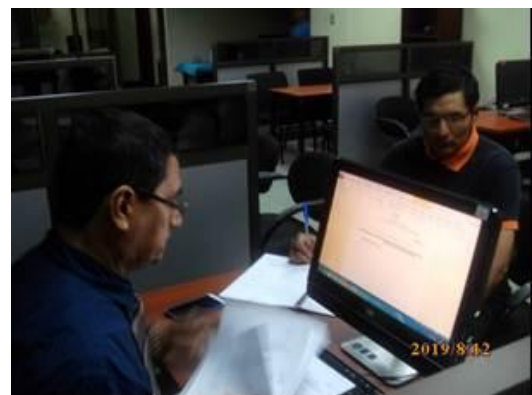
DATOS DEL ENTREVISTADO: MSc Nerie Castillo

INSTRUCCIONES: RESPONDER DE ACUERDO A SU CRITERIO LAS
SIGUIENTES INTERROGANTES.

- 1.- ¿ES NECESARIO QUÉ EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES SE
IMPLIMENTE UNA ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR DEDICADA AL
ESTUDIO DEL CUIDADO DE AREAS VERDES?
- 2.- ¿DE QUÉ MANERA INFLUYE EL CUIDADO DEL ENTORNO EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?
- 3.- ¿CREE QUE LOS ESTUDIANTES SE INTERESEN EN CONOCER
SOBRE EL CUIDADO DE AREAS VERDES?
- 4.- ¿SE DEBE DE REALIZAR CONSTANTES CAPACITACIONES
TANTO A DOCENTES, ESTUDIANTES COMO PERSONAL
ADMINISTRATIVO PARA MEJORAR EL ENTORNO Y CREAR UNA
CULTURA AMBIENTAL?
- 5.- ¿CONSIDERA QUÉ EL CULTIVO DE HUERTOS URBANOS INCIDE
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?
- 6.- ¿ESTÁ DE ACUERDO QUE EN LOS HUERTOS URBANOS
DISPENSAN ALIMENTOS VEGETALES PARA EL CUIDADO DE LA
SALUD?

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**

FOTOS DE TUTORIAS DE TESIS





ANEXO 17

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DESARROLLO COMUNITARIA AMBIENTAL**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN		
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	MEJORAMIENTO DE LAS ÁREAS VERDES Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL ENTORNO ESTUDIANTIL A NIVEL DE BACHILLERATO	
AUTOR	VALENTIN XAVIER PAUTA PORRAS	
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	FAUSTO QUIMBA MSC	
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil	
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Desarrollo Comunitario Ambiental	
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Agosto, 2019	No. DE PÁGINAS: 241
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación Ambiental, Desempeño Académico	
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Cultivos Urbanos, Desempeño Académico, Mejoramiento de Entorno	
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): El presente trabajo se describió con el fin de mejorar la calidad de entorno, que es de interés en la mayoría de colegios en Guayaquil, lo que incide en el rendimiento académico del educando y se logró proporcionar a los directivos docentes y padres de familia una guía para cultivos de huertos urbanos de ciclo corto que podrá ser implementada en los estudiantes a nivel de bachillerato buscando mejorar la cultura ambiental fomentando el interés en el cuidado de áreas verdes y a su vez optimizando el desempeño académico a través de actividades grupales que se plantean en el Proyecto TINI, en el transcurso de la investigación se observó el interés de los estudiantes y la mejora en su desempeño. Los cursos de de Bachillerato General Unificado Octavo y Noveno Año de la Unidad Educativa República de Francia se integraron durante el desarrollo del Proyecto TINI que se combinó con las actividades de la Guía de Huertos Urbanos durante el proceso de investigación junto a los padres de familia, quienes velaron por el cuidado del área verde implementada en la institución. La propuesta de la guía de huertos urbanos se considera factible por el aporte de valores en conciencia ambiental, así como de conocimientos necesarios para el mejoramiento de la calidad paisajística del entorno y el desarrollo de actitudes favorables por parte de los estudiantes hacia el entorno, planteándose acciones dentro del aula de clases.		
ADJUNTO PDF:	SI	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES: Valentín Xavier Pauta Porras	Teléfono: 0991907123	E-mail: lugusa73@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre:	
	Teléfono:	
	E-mail:	