



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: LA CONCORDIA
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA**

TEMA:

**INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN EL NIVEL DE COMPORTAMIENTO
ÁULICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOHN F KENNEDY”, ZONA1,
DISTRITO 08D04, PROVINCIA DE ESMERALDAS, CANTÓN
QUININDÉ, PARROQUIA LA UNIÓN, DURANTE EL
PERIODO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUÍA
DIDÁCTICA CON ENFOQUE A
DESTREZAS CON CRITERIO
DE DESEMPEÑO**

CÓDIGO: NMINF4-XI-008

**AUTORES: BARBOZA SÁNCHEZ RUBÉN DARÍO
YÁNEZ YÁNEZ ÁNGEL MESÍAS**

CONSULTOR ACADÉMICO: MSc. CUADRADO LLANDAN CÉSAR

LA CONCORDIA- 2017



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: LA CONCORDIA**

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.
DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Arq.

SILVIA MOY SANG CASTRO, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 5 de enero del 2017.

Que los estudiantes: **Barboza Sánchez Rubén Darío Con C.I.080426499-2 Y Yánez Yánez Ángel Mesías Con C.I. 0809324197-5** diseñaron el proyecto educativo con el TEMA: **INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN EL NIVEL DE COMPORTAMIENTO AULICO DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE E.G.B “JOHN F KENNEDY” ZONA 1, DISTRITO 08D04, CIRCUITO C_8A, PROVINCIA DE ESMERALDAS, CANTÓN QUININDÉ, PARROQUIA LA UNIÓN, EN EL PERÍODO 2015-2016. DISEÑO UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE A DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente:

MSc. CUADRADO LLANDAN CÉSAR TOBALDO
Consultor Académico

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad. -

DERECHOS DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: **Influencia del uso del celular en el nivel de comportamiento áulico de los estudiantes de Decimo Año de E.G.B "John F Kennedy" Zona 1, Distrito 08d04, Circuito C_8a, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia La Unión, en el período 2015-2016. Diseño una guía didáctica con enfoque a destrezas con criterio de desempeño.**

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente



Barboza Sánchez Rubén Darío
C.I.080426499-2



Yáñez Yáñez Ángel Mesías
C.I.080324197-5

CENTRO UNIVERSITARIO: LA CONCORDIA**PROYECTO**

Influencia del uso del celular en el nivel de comportamiento áulico de los estudiantes de décimo año de la escuela de e.g.b "John F Kennedy" zona 1, distrito 08d04, circuito c_8a, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia La Unión, en el período 2015-2016.

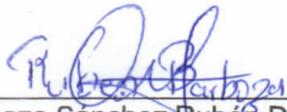
PROPUESTA: Diseño una guía didáctica con enfoque a destrezas con criterio de desempeño.

APROBADO

Tribunal N° 1

Tribunal N° 2

Tribunal N°3


Barboza Sánchez Rubén Darío
C.I.080426499-2


Yáñez Yáñez Ángel Mesías
C.I.080324197-5

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

MSc. Osvaldo Vivar Obregón.

MSc. José Guerrero Ríos.

MSc. Jeomar Maquizaca Vallejo.

Ing. Luis Núñez Freire.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto primeramente a Dios por la vida y por cada día darme las fuerzas necesarias y la fortaleza para seguir y conseguir esta meta propuesta. A mis padres, quienes a lo largo de esta enseñanza han sabido darme el apoyo y fuerzas en todo momento y la comprensión necesaria para seguir adelante a pesar de todas las dificultades que se presentaron y con quienes he compartido paso a paso, el sacrificio hecho minuto, a minuto las ideas e inquietudes que ahora las plasmo en este trabajo.

Barboza Sánchez Rubén Darío

Dedico este proyecto de tesis a Dios por la vida y a mis padres quienes a lo largo de este camino me dieron el apoyo necesario para seguir adelante ya que ellos han velado por mi bienestar y educación siendo los pilares fundamentales en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto y hoy todo eso lo plasmo en el presente proyecto de investigación.

Yánez Yánez Ángel Mesías

AGRADECIMIENTO

A Dios, a cada uno de mis familiares, quienes me han dado la motivación necesaria y de apoyo decidido e incondicional, al personal docente de la Facultad de Filosofía, por haber compartido sus enseñanzas y sabios conocimientos. Dejo constancia de mi más sincero y profundo agradecimiento, pues sin su apoyo no hubiese sido posible llevar adelante este trabajo de investigación.

A mi estimado tutor MSc. José Guerrero Ríos, quien fue guía extraordinaria para el desarrollo y la culminación de este proyecto. Gracias por su paciencia y enseñanza para prepararme a obtener un futuro profesional.

Barboza Sánchez Rubén Darío

A Dios parte fundamental de mi vida, a mi familia, que siempre fue tan motivante tanto en lo sentimental como económico. A mis maestros de la Facultad de Filosofía, extensión la Concordia por haber compartido sus sabias enseñanzas y sabios conocimientos y experiencias. Dejo constancia de mi eterna gratitud, pues sin su ayuda no hubiera sido posible llevar a cabo este trabajo de investigación.

A mi estimado tutor MSc. Jeomar Maquizaca, quien fue guía maravillosa para desarrollar y culminar este proyecto. Gracias a su paciencia y enseñanza para prepararme a tener un futuro profesional.

Yánez Yánez Ángel Mesías

ÍNDICE GENERAL

	Página
PÁGINAS PRELIMINARES	
Carátula	i
Hoja de directivos	ii
Informe del proyecto	iii
El tribunal examinador otorga al presente trabajo	vi
Docentes responsables de la unidad de titulación	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general	ix
Índice de cuadros	xiv
Índice de tablas	xiv
Índice de gráficos.....	xv
Resumen	xvi
Abstract	xvii
Introducción	1
 CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de investigación.....	3
Problema de investigación:.....	4
Situación y conflicto	4
Hecho Científico	5
Causas	6
Formulación del problema	6
Objetivos de investigación	7
General.....	7

Específicos	7
Interrogantes de investigación	7
Justificación	8
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes investigativos	10
Bases teóricas	11
El uso del celular	11
Ventajas del uso el celular	13
Facilita el manejo de la información	13
Facilita el control de la comunicación.....	14
Clases del uso del celular	14
Modelo Básico	15
Capacidad aumentada.....	15
Amplia capacidad tecnológica	16
Ámbitos del uso del celular	16
En las relaciones sociales.....	17
En el entorno educativo	17
En la sociedad	18
En el mundo	19
Desventajas del Uso del celular	20
Mal uso dentro de clases	20
Uso desmedido en tiempo de clases	21
Realidad nacional y el uso del celular	22
La reforma curricular y el uso del celular	22
El uso del celular en el quehacer de la educación básica	23
El uso del celular en la Unidad Educativa “John F. Kennedy”	24
El comportamiento áulico.....	24
Factores del comportamiento áulico	26
Cambio de conducta	26
El Ambiente escolar	27
Tipología del comportamiento áulico	27

Comportamiento moral y psicológico	28
Comportamiento de tendencia educativa	29
Ámbitos del comportamiento áulico	30
El medio en que se desarrolla el educando	30
El entorno educativo	30
Características del comportamiento áulico	31
La naturaleza de la comunicación escolar	32
Liderazgo en los grupos.....	32
Desventajas del bajo comportamiento áulico	33
Limitación de las capacidades cognitivas	33
Selección de un ambiente socio-cultural inadecuado.....	34
Aislamiento del entorno	34
Realidad nacional del comportamiento áulico	35
Reforma curricular y el comportamiento áulico	35
El comportamiento áulico en el quehacer de la educación básica	36
Fundamentaciones	37
Fundamentación Pedagógica	37
Fundamentación Tecnológica	38
Fundamentación Psicológica	39
Fundamentación Legal	39
Términos relevantes	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico	46
Tipos de Investigación	46
Investigación Descriptiva	47
Investigación Explicativa.....	47
Investigación Documental.....	47
Población y Muestra	48
Muestra:	48

Matriz de la Operacionalización de las Variables	49
Métodos de Investigación	50
Método Empírico	51
Métodos Teóricos	51
Lógico-Inductivo	51
Método Deductivo Indirecto	52
Método Analítico	52
Método Estadístico/Matemático	52
Método Profesional	53
Técnicas e Instrumentos de Investigación	53
Encuesta	54
Cuestionario	54
Análisis e interpretación de datos	55
Encuesta Aplicada a los docentes	55
Encuesta Aplicada a los Representantes Legales	65
Encuesta Aplicada a los Estudiantes.	75
Prueba de chi cuadrado.....	85
Conclusiones y Recomendaciones	86
Conclusiones	86
Recomendaciones	87

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título	89
Justificación	89
Objetivos	90
Objetivo General.....	90
Objetivos Específicos	90
Aspectos teóricos	91
Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño....	91
Estructura de una guía didáctica.....	92
Importancia de la guía didáctica	92

La importancia del enfoque al diseñador de una guía didáctica	93
Las destrezas con criterio de desempeño.....	94
Realidad nacional y local de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”	94
Factibilidad de su aplicación	96
Factibilidad financiera	96
Factibilidad legal	97
Factibilidad técnica	97
Factibilidad de recursos	97
Factibilidad política	98
Descripción de la propuesta	98
Requerimiento del Hardware	98
Estructura de la propuesta	100
Manual del usuario	101
Conclusiones	115
Bibliografía.....	116
Referencia bibliográfica	118
Referencia Web.....	121

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro No.1. Población de estudio	48
Cuadro No.2. Muestra de estudio	49
Cuadro No.3. Operacionalización de las variables	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1. El celular un recurso apropiado	55
Tabla No.2. El celular dentro de la enseñanza.....	56
Tabla No.3. El celular una influencia positiva.....	57
Tabla No.4. Uso del celular dentro del salón de clases.....	58
Tabla No.5. El comportamiento áulico	59
Tabla No.6. La presencia del celular	60
Tabla No.7. Los estudiantes poseen madurez	61
Tabla No.8. Factor negativo	62
Tabla No.9. La presencia de una guía didáctica	63
Tabla No.10. La mejor herramienta	64
Tabla No.11. El uso del celular	65
Tabla No.12. El celular en el salón de clases.....	66
Tabla No.13. Formación de los adolescentes.	67
Tabla No.14 El celular en el salón	68
Tabla No.15. El comportamiento de su hijo.....	69
Tabla No.16. Afectado por el uso del celular	70
Tabla No.17. Su hijo tiene la madurez	71
Tabla No.18 El comportamiento de su hijo	72
Tabla No.19. Una guía didáctica.....	73
Tabla No.20 Problema socio-educativo	74
Tabla No.21. Utiliza el celular en su vida diaria.....	75
Tabla No.22. Usa el celular dentro del salón de clases.....	76
Tabla No.23. El celular como una herramienta	77
Tabla No.24. Celular en el desarrollo de su vida diaria	78
Tabla No.25. El desarrollo de su aprendizaje.....	79
Tabla No.26. Comportamiento en el aula.....	80
Tabla No.27 Madurez necesaria	81
Tabla No.28. El comportamiento en el aprendizaje.....	82
Tabla No.29. Guía didáctica en el uso apropiado del celular	83
Tabla No.30. Guía didáctica	84
Tabla No.31 Influencia del celular en el comportamiento áulico.....	85

Tabla No.32. Prueba del chi cuadrado	85
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico No.1. El celular un recurso apropiado.....	55
Gráfico No.2. El celular dentro de la enseñanza	56
Gráfico No.3. El celular una influencia positiva	57
Gráfico No.4. Uso del celular dentro del salón	58
Gráfico No.5. El comportamiento áulico.....	59
Gráfico No.6. La presencia del celular	60
Gráfico No.7. Los estudiantes poseen madurez	61
Gráfico No.8. Factor negativo	62
Gráfico No.9. La presencia de una guía didáctica.....	63
Gráfico No.10. La mejor herramienta.....	64
Gráfico No.11. El uso del celular.....	65
Gráfico No.12. El celular en el salón de clases	66
Gráfico No.13. Formación de los adolescentes.....	67
Gráfico No.14 El uso en el salón.....	68
Gráfico No.15. El comportamiento de su hijo	69
Gráfico No.16. Afectado por el uso del celular	70
Gráfico No.17. Su hijo tiene la madurez.....	71
Gráfico No.18 El comportamiento de su hijo	72
Gráfico No.19. Una guía didáctica	73
Gráfico No.20 Problema socio-educativo.....	74
Gráfico No.21. Utiliza el celular en su vida diaria	75
Gráfico No.22. Usa el celular dentro del salón de clases	76
Gráfico No.23. El celular como una herramienta.....	77
Gráfico No.24. El celular en el desarrollo de su vida diaria	78
Gráfico No.25. El desarrollo de su aprendizaje	79
Gráfico No.26. Comportamiento en el aula	80
Gráfico No.27 Madurez necesaria	81
Gráfico No.28. El comportamiento en el aprendizaje	82

Gráfico No.29. Guía didáctica para el uso apropiado del celular.....83

Gráfico No.30. Guía didáctica84



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA EDUCATIVA

RESÚMEN

En el presente trabajo de investigación se trató el tema del uso del celular en el medio educativo y su influencia en el comportamiento áulico, en el Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, donde se vive un conflicto por el proceder de los escolares, lo cual está dando un aspecto negativo del plantel a los moradores de la comunidad. Esto llevó a ser considerado dentro del proceso investigativo como una realidad socioeducativa que requiere ser intervenida de forma inminente. Para el desarrollo del mismo se recurrió a diversos aspectos de la metodología investigativa, donde se analizaron las concepciones teóricas de algunos expertos, así como los aportes pedagógicos, legales, psicológicos, los cuales dieron su opinión donde se hace relación a las dos variables que ocuparon el estudio. Pero también se hizo una concienciación sobre software social la importancia de incluir el celular dentro de los planes de lección diaria, y la forma de fortalecer la brecha generacional que este elemento tecnológico ha generado entre educadores, padres y escolares, por lo que dentro de los tipos de investigación fue necesario recurrir a la descripción, explicación y el uso del tipo documental, debido a que se acudió a distintos textos, revistas, artículos, páginas web, las que se tornaron en el bagaje textual que propició la fundamentación apropiada de cada aspecto o tópico del capítulo dos, al mismo tiempo que se utilizó el aspecto de campo, ya que esto facilitó la cercanía con las distintas unidades de observación las cuales fueron la base principal de la problemática estudiada. La información adquirida se procedió a procesar de forma estadística, las que dieron pie para el cálculo de la prueba estadística del chi cuadrado, mediante la que se dio paso a las conclusiones y recomendaciones de donde nació la propuesta planteada.

USO DEL CELULAR	COMPORTAMIENTO	GUÍA DIDÁCTICA
------------------------	-----------------------	-----------------------

	ÁULICO	
--	---------------	--



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA EDUCATIVA

ABSTRACT

In the present study the subject of the use of the cellular in the educational environment and its influence in the academic behavior, in the Tenth Year of Basic Education of the Educational Unit "John F. Kennedy", where a conflict by The behavior of schoolchildren, which is giving a negative aspect of the campus to the residents of the community. This led to being considered within the investigative process as a socio-educational reality that requires to be intervened imminently. For the development of the same it was used to diverse aspects of the research methodology, where the theoretical conceptions of some experts were analyzed, as well as the pedagogical, legal and psychological contributions, which gave their opinion where it is related to the two variables that occupied the study. But it was also made an awareness about social software the importance of including the cell phone within the daily lesson plans, and how to strengthen the generation gap that this technological element has generated among educators, parents and school, so within the Types of research it was necessary to resort to the description, explanation and use of the documentary type, due to the fact that different texts, magazines, articles, web pages were used, which became the textual baggage that facilitated the proper foundation of each aspect Or topic of chapter two, at the same time that the field aspect was used, since this facilitated the proximity with the different units of observation which were the main basis of the problem studied. The information acquired was processed in a statistical manner, which gave rise to the calculation of the statistical test of chi square, which gave way to the conclusions and recommendations from where the proposal was born.

USE OF THE CELLULAR	BEAUTY BEHAVIOR	TEACHING GUIDE
--------------------------------	------------------------	-----------------------

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo sobre la influencia del uso del celular y el comportamiento áulico, dentro del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, nació ante la necesidad que existe de orientar a los estudiantes y docentes en el uso apropiado de las diversas herramientas tecnológicas que se suman día a día, porque son estas las que abalizan y fomentan la actualización del sistema educativo.

Los estudiantes necesitan desarrollar un nivel de calidad educativa que se simiente en el respeto por sus autoridades, lo cual les ayuda en el desempeño social, pero también se precisa que los adultos den los pasos correspondientes para crear un espacio idóneo, donde puedan converger las distintas generaciones, sin el rechazo de ninguna de sus actitudes, sino que se geste una dirección correcta mediante la cual se opte por ser consejeros, aliados y amigos de los adolescentes. Para todo esto se debe iniciar incluyendo al celular dentro de la educación actual.

La motivación de este trabajo es la necesidad que se evidencia en las calles, en el día a día de los centros educativos, donde los docentes batallan con actitudes que impiden el desarrollo apropiado del proceso de enseñanza aprendizaje, así como el hecho de que los padres no encuentran quehacer ante la manía que ha despertado el celular en los adolescentes. Por lo cual se ha desarrollado una investigación donde se exponen las ventajas que tiene el sistema educativo al incluir dentro de sus recursos al celular, como un método para ayudar a la educación.

Se hace necesario en los centros educativos la actualización en recursos para la enseñanza, todo esto se debe al avance que está teniendo la tecnología en el mundo. La misma que parece no detenerse nunca, es así que en la actualidad el sistema educativo no requiere como norma

obligatoria la asistencia física del estudiante al centro educativo, sino que el avance tecnológico ha creado programas donde los educandos reciben clases desde sus hogares, mediante ordenadores o celulares, lo cual obliga que el sistema educativo ecuatoriano se ponga en la línea de la vanguardia tecnológica.

En el Capítulo I, se destaca el Problema, su planteamiento; se ubica el contexto del mismo, se lo delimita, se lo evalúa, están presentes los objetivos generales y los específicos, se lo justifica resaltando la importancia del mismo y a los beneficiarios.

En el Capítulo II, está dedicado para el Marco Teórico, se anotan los antecedentes, los mismos que serán identificados con sus respectivas fundamentaciones teóricas, filosófica, pedagógica, sociológica y legales, preguntas a contestarse, se puntualizan las variables y las definiciones conceptuales.

El Capítulo III, se lo destina para la Metodología, en donde se indica la modalidad de la investigación, la población y muestra, se hace la operacionalización de las variables, se procesa y analiza la investigación. Se hace el cálculo del chi cuadrado donde se comprueba la dependencia de las variables entre sí. También es donde se realiza el análisis de los resultados de la encuesta. Generando conclusiones y recomendaciones

El Capítulo IV, corresponde a la Propuesta, describe de forma práctica paso a paso cada una de las formas de cómo hacer uso de la guía didáctica, la misma que se ha considerado factible en su elaboración, también se exponen aspectos teóricos con los cuales se la ha fundamentando en todos los aspectos. Posterior a esto se presenta la bibliografía, así como las referencias bibliográficas y web.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

La Unidad Educativa “John F. Kennedy” pertenece a la Parroquia La Unión del cantón Quinindé, específicamente tras el parque del sector. Es calificada como área urbana-rural, se estima que por estar en este lugar se ha considerado como la institución más idónea para inscribir a los hijos, pero esto está muy lejos de ser verdad hoy en día. Hasta hace épocas anteriores era la escuela más perseguida por quienes buscaban darle a sus vástagos una educación donde predominaba el respeto al lado del saber.

Esta institución en sus primeros pasos era una escuela uni-docente, aunque albergaba en sus instalaciones un cuantioso número de estudiantes, posterior a esto por el año mil novecientos ochenta se transformó en pluri docente, a mediados del año dos mil diez se convirtió en lo que hoy es, una Unidad Educativa completa, donde se brinda educación desde el inicial hasta el décimo año de educación básica.

La Unidad Educativa hoy en día está conformada por cuatrocientos cincuenta y seis educandos, veinte tres profesores y tres autoridades dentro de los cargos de rectora, vice rector e inspector, dentro de su estructura se encuentran veinte salones de clases, espacios recreativos, oficinas, bar y canchas, lo cual faculta a los docentes y estudiantes desarrollar una relación muy estrecha y cordial, aprovechando el tiempo de receso

Este plantel educativo hasta hace un tiempo atrás era considerado como una institución capacitada para que los hijos de quienes tenían dinero como de los que no lo poseían, lo mismo que hoy por hoy ya no es igual, debido a que no es respetada ni estimada a tal magnitud. Quienes llenan el plantel son aquellos estudiantes que no tienen recursos, y que de una u otra manera han sido relegados por los demás establecimientos educativos privados de la localidad. Hay quienes con frecuencia hacen memoria de cómo era antes el centro.

Problema de investigación:

Situación y conflicto

La Unidad Educativa “John F. Kennedy”, lamentablemente se relaciona en la mente de muchos como un lugar lleno de indisciplinados, esto es fruto de las constantes riñas que desarrollan adolescentes que pertenecen al establecimiento, las mismas que son iniciadas en las salas de clases, por motivos tan básicos como el modelo del celular que cada uno carga, las típicas revanchas sociales y discriminatorias, que se dan cuando el proceder del ser humano está alejado de las buenas normas.

Uno de los elementos que hace gala y da paso para el mal proceder de los escolares es el celular, el mismo que se ha vuelto en el aliado número uno de ellos. Y es considerable ver que todos los poseen, unos por ser regalos y otros lo han adquirido mediante esfuerzo durante sus tiempos de vacaciones. El cual los distrae de sus responsabilidades, impidiéndoles un verdadero desempeño, con lo que en vez de ser beneficioso es un distractor potencial, que interfiere en el adecuado desarrollo del sistema educativo en la institución.

Los estudiantes del establecimiento en su mayoría hace ostentación de un celular que posee una gran cantidad de aplicaciones tecnológicas, otros pocos tienen aquellos que son de actividades básicas, pero el hecho es que por estar concentrados en su manipulación aún en las horas clases, no prestan atención a las asignaturas y saberes que sus docentes trabajan cada día, lo mismo que ha transformado el ambiente de la sala de aprendizaje, llegando a los extremos de ser irreverentes con sus autoridades.

Mediante el uso del celular se ha llegado a crear conflictos de índole emocional, porque han publicado imágenes propias y de sus compañeros, que han servido para generar malos entendidos, los mimos que se han trasladado al predio educativo, desencadenado en pleitos físicos dentro de la Unidad Educativa, en otros casos mediante esta actividad se han creado problemas familiares que son los que mayor desprestigio le han acarreado a la institución.

No hay un compromiso bilateral entre representantes y el plantel, que lleve a un ejercicio de control para con los estudiantes, más bien otorgan toda la culpabilidad a la institución educativa, señalando que son ellos los que deben enseñarles a los adolescentes, como les puede afectar la vida el uso indebido del celular, y los distintos cambios que se están dando en base a este elemento, pero tampoco le suspenden la portación del mismo cuando se dirigen al plantel.

Hecho Científico

Bajo nivel de comportamiento áulico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “John F Kennedy”, Zona 1, Distrito 08D04, Circuito C_8a, provincia de Esmeraldas, cantón Quinindé, parroquia La Unión, en el período 2015-2016.

Según estudios realizados dentro de la Unidad Educativa mencionada anteriormente, el bajo nivel de comportamiento áulico se evidencia en un 64% dentro de todo el establecimiento educativo. Esto respalda a los datos que reposan en la institución, donde se señala que en algunos grados se hace insostenible el accionar de los escolares frente a sus docentes, lo cual impide el apropiado proceso educativo.

Causas

- El poco uso del celular dentro del aula de clases, durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- El ínfimo uso del internet a través del celular, dentro del establecimiento.
- La inapropiada manera de utilizar las plataformas virtuales para el aprendizaje.
- La mala aplicación de las redes sociales con relación a la formación de su personalidad.
- El maltrato psicológico del que son objeto dentro del entorno familiar y social donde conviven.

Formulación del problema

¿Cómo influye el uso del celular en el nivel de comportamiento áulico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “John F Kennedy”, Zona 1, Distrito 08D04, Circuito C_8a, provincia de Esmeraldas, cantón Quinindé, parroquia La Unión, en el período 2015-2016?

Objetivos de investigación

General

Examinar la influencia del uso del celular en el nivel de comportamiento áulico, mediante, estudio bibliográfico, estadístico y de campo, para diseñar una guía didáctica.

Específicos

- Identificar la influencia del uso celular, mediante un estudio bibliográfico, estadísticos, encuestas a docentes, y estudiantes y entrevistas a expertos.
- Describir el nivel de comportamiento áulico, mediante un estudio bibliográfico, estadísticos, encuestas a docentes y estudiantes y entrevistas a expertos.
- Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación, para diseñar una guía didáctica con enfoque a destrezas con criterio de desempeño a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de investigación

1. ¿Cómo se hace uso del celular dentro de los planteles educativos?
2. ¿Cuál es el enfoque pedagógico que brindan los docentes al uso del celular?

3. ¿Qué alternativas de intervención tienen los docentes frente a la presencia del celular en los salones de clases?
4. ¿Cómo interfiere el uso del celular dentro del aula en el comportamiento áulico de los estudiantes de Educación Básica?
5. ¿Qué efectos tiene el comportamiento áulico para los planteles educativos?
6. ¿Cuáles son los medidores del comportamiento áulico?
7. ¿Cuáles son los proponentes pedagógicos del comportamiento áulico?
8. ¿Cómo se ve afectado el comportamiento áulico en el proceso de enseñanza aprendizaje por la presencia del celular?
9. ¿Cómo se puede enfocar el diseño de una guía didáctica en función del adecuado uso del celular?
10. ¿Cuáles son los enfoques más acordes para desarrollar una guía didáctica en función de cambiar el comportamiento áulico?

Justificación

El ejecutar una evaluación concienzuda sobre el celular enmarcado en la educación, es estimado como conveniente hoy en la actualidad, porque no se puede negar la influencia que el mismo ha logrado tener por parte de quienes lo consideran el mejor aliado de su desempeño. Pero también es necesario reconocer que ha deteriorado las actitudes de los adolescentes, no solo dentro de sus casas, sino que ha incurrido en la escuela.

Es de gran relevancia el tema del celular porque se encuentra interfiriendo en el apropiado proceder de los estudiantes y por ende limita en su aprendizaje, porque está siendo utilizado de manera indebida, y mediante este trabajo se plantea la correcta usanza del mismo, lo cual debe de ser enseñado y especificado de manera firme, clara y oportuna, porque de no darse así, se limitan el desarrollo de las bases cognitivas de cada estudiante.

La utilidad que ofrece esta investigación es que puede ser aplicada de forma práctica dentro de los centros educativos, y más aún en la Unidad Educativa donde se lo desarrolló, porque su contenido es vasto en conceptos, lo cual ha hecho que se estime una herramienta en la que se solidifica el buen uso del celular para la corrección del desvirtuado comportamiento áulico, y desde este enlace promulgar las buenas acciones.

Hay un gran aporte en el basamento el cual tienen un valor pedagógico porque se centra en exponer las pautas que hace posible que el uso del celular sea realmente apropiado y con resultados idóneos dentro de la educación, y ayude a mejorar el comportamiento áulico. Así mismo son aplicados en la elaboración de una guía la cual está dirigida a mitigar la problemática que soporta la Unidad Educativa “John F. Kennedy”.

Considerando la necesidad real que existe en la educación y de forma especial en la institución “John F. Kennedy”, sobre la asociación de los nuevos avances tecnológicos y el aula de clase, se estima que la investigación con la temática del celular tiene una importancia trascendental, no solo para las generaciones del presente, sino para las pasadas y futuras, porque de lo que se haga en la actualidad, dependerá el avance de la educación y cambiara la realidad de muchos docentes

dentro de su labor diaria. Los aportes que se presentan en este trabajo sirven para bases de una nueva época escolar, donde a brecha generacional no se siga aumentando, sino que se reduzca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

Con el propósito de tener una referencia sobre el tratamiento del uso del celular y su influencia en el comportamiento áulico, se realizó una visita a los distintos repositorios virtuales de varias Universidades, donde se encontraron temas a fines a una de las dos variables antes mencionadas, los cuales se presentan en los siguientes párrafos.

En la Universidad Autónoma de Barcelona se encontró el tema “El teléfono móvil y la vida cotidiana” elaborado por Ramírez Pino Rodrigo en el año 2008, previo a la obtención del título de Licenciado en Informática. El celular se considera como un elemento de gran utilidad para las personas adultas, debido a que les permite la inserción en la existencia mutua con sus próximos. Se instituye de forma continua que el celular es un aparato que sirve de ayuda a los hombre y mujeres que tienen madurez emocional y conductual.

En la Universidad de Guayaquil se halló el presente trabajo “Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSO, en Guayaquil, en el año 2015” elaborado por: Susana Erika Moran Macías, previo a la obtención del título de Licenciada en Comunicación Social.

El uso irresponsable de los celulares en la juventud les aísla de forma física de sus aprendizajes, y del ejercicio de las actividades sociales en grupo. Tomando como referente estos temas de trabajos anteriores, se sustenta la existencia de información sobre el tema que ocupa a este proyecto.

Desde esta perspectiva el celular no es el complemento ideal de los escolares porque les impide un desempeño social apropiado, al mismo tiempo que les retira de las actividades físicas en sus actividades como estudiantes. Cada uno de los temas expuestos presenta una realidad distinta en el primero se le otorga una utilidad apropiada para las personas adultas, porque les habilita tener un contacto directo con quienes se encuentran distantes de forma física de ellos, desde esta situación el celular es el recurso más idóneo que se pueda encontrar, para quienes han pasado su edad de adolescencia y juventud.

Bases teóricas

Al considerar las referencias y los distintos conceptos que conforman las definiciones y demás aspectos que se presentan desde una conciencia basada en el celular y el comportamiento áulico, ya que son los aspectos que ocupa las páginas de este estudio. Ente todo esto se hace preciso tener un acercamiento con los actores del mismo suceso, los cuales dan forma a parte de todo el bagaje teórico de la misma.

El uso del celular

En la etapa en que el hombre se convierte en adolescente las cosas parecen tomar un rumbo distinto, se cree que se está facultado a utilizar

cualquier objeto que hasta esa edad no le era permitido, uno de esos objetos es el celular, el mismo que desde hace unos tres años atrás fue habilitado desde la concepción de un material que se puede usar en las salas de aprendizaje. El considerar el celular como una herramienta de trabajo dentro del desempeño educativo es necesario en un ambiente de tecnología como el actual.

El celular es considerado un elemento útil para el desarrollo del conocimiento desde los espacios de educación, y es ese el análisis que se da en este trabajo, también se hace una cercanía de la realidad del mismo, porque se precisa conocer que utilizar este apartado electrónico en sus primeras representaciones resultó muy fácil, considerando que conforme se le implementan cambios tecnológicos se hace más difícil manejarlo.

Druetta (2012) comenta que: "El poder ejercer dominio sobre los distintos sucesos que acontecen en la sociedad es y ha sido uno de los fines del individuo, el mismo que de una forma directa se logra alcanzar con el celular" (p.2). El autor en la cita anterior expresa que este instrumento dotado de una gran avanzada tecnología, permite que las personas hayan podido lograr uno de sus planes tan preponderante como lo es el comunicarse de forma rápida, ya que existen algunos que presentan imágenes de donde se llama.

Organista y Serrano (2013) concluye que:

Mejorar constantemente los aparatos y dispositivos que utilizan las personas permite que la comunicación vía telefónica sea más factible en algunos aspectos, el teléfono móvil provee beneficios de manejo y utilización gracias a la tecnología que se le implementa día tras día, motivando el interés de los individuos por

conocer cada día más y utilizando los dispositivos celulares que son tendencias en una nueva moda. (p.3)

El autor expresa que es indiscutible el impacto que ha ocasionado el celular en la educación, hoy es utilizado como parte de ella, ya sea por estudiantes o docentes, porque este proporciona una fiabilidad extrema, y hasta en algunos casos existen las imágenes de los lugares que se analizan en clase, como el saber con quién se está dialogando, lo mismo que tranquiliza a quienes son los responsables de criarlos.

Benavidez (2010) Indica que: “El comunicarse es una necesidad, por tanto, permanentemente se precisa mejorar las formas de expresión verbal o escrita y con ello los implementos que son los responsable de la misma” (p.3). El autor en la cita anterior expresa que las personas cambian y llevan consigo cambios, sociales y tecnológicos entre eso cambios se incluye el uso del celular como un método esencial para hablar y transmitir información con los demás miembro de la sociedad.

Ventajas del uso el celular

El celular proveedora de múltiples beneficios, también ha sido objeto de análisis por los encargados de buscar un equilibrio en la educación, son diversas las entidades que se encargan de estudiarlo dentro del campo educativo, para poder ver sus resultados en él, y una de esta es la acción de la escolaridad en relaciones armónicas con miembros de otros lugares.

Facilita el manejo de la información

Buscar constantemente que los seres humanos obtengan la facilidad de manejar los medios que le proveen de la información que necesita, es

algo complicado, pero a la vez genera ganancias sustanciales a otros. Agüero, Almeida, Flores, y Esping (2014) comenta que: “Es el elemento que se ha tornado en indispensable para todos aquellos que en algún momento lo han tenido entre sus manos, porque les facilita la comunicación a grandes distancias” (p.8). En la cita anterior se expresa que Desde que esta máquina se introdujo en la comunidad, no se ha encontrado quien después de usarla pueda prescindir de ella en su vida, y es esto lo que lo hace tan importante en el medio donde se habita.

Facilita el control de la comunicación

Druetta (2012) indica que: “Es el artefacto lleno de tecnología que puede darle al hombre el control que ha esperado con relación al espacio comunicacional, ya que se encuentra diseñado con diversas funciones, las cuales buscan cubrir las demandas de quienes lo usan” (p.5). El autor en la cita anterior argumenta que es el exagerado recurrir de las personas a las tiendas donde se venden lo que hacen que el celular sea uno de los productos más vendidos, pero esto lo que hace es ratificar el sitio que el mismo ocupa en la vida cotidiana.

Clases del uso del celular

Aunque crear este dispositivo electrónico tubo como única finalidad ampliar las áreas en las cuales el ser humano pueda comunicarse con los demás miembros de la comunidad, conforme avanza el tiempo se le ha otorgado varias tareas que desde este pequeño aparato los individuos puedes realizar, sin embargo es importante recordar que para ello es necesario obtener el tipo de teléfono móvil con mayor capacidad tecnológica.

Modelo Básico

Desde el inicio de la sociedad los seres humanos buscan la forma de comunicarse de cualquier forma oral, escrita y mímica y conforme avanza el tiempo y la tecnología, esto hace que se implementen instrumentos que facilitan la forma de expresión fonológica, la creación de un teléfono móvil surge a consecuencia de que los dispositivos ya existentes aunque favorecían la comunicación no era factible a toda la sociedad.

Benavidez (2010) considera que:

Las primeras creaciones del celular fueron muy básicos específicamente diseñados para comunicarse vía oral, sin embargo debido a las exigencias de las personas día a día se ha evolucionado la tecnología que posee cada dispositivo, buscando que vallan más allá de realizar una llamada es decir que le permita realizar nuevo tipo de actividades que otros dispositivos no se lo permiten (p.3)

En la cita anterior el autor indica que con la implementación de nuevos objetos que sirvan de medio de comunicación para las personas, se busca difundir en el entorno y adaptar a los individuos nuevas maneras de lograr un contacto con el mundo que lo rodea, de tal forma que el celular siendo parte de estos aparatos les permite elegir de entre sus opciones crear diálogos escritos, orales y visuales desde la utilización de este pequeño dispositivos.

Capacidad aumentada

Benavidez (2010) indica que: “Conforme se implementan nuevos modelos de teléfonos se puede evidenciar que la actividad económica va

avanzando, considerando que los primeros tipos de celulares tenían costos más económicos que los actuales, por tanto entre mayor tecnología más costo posee el celular” (p.3). en la cita anterior el autor concluye que comprar un celular lleva consigo una variedad de aspectos, en la actualidad los jóvenes utilizan este dispositivo constantemente por lo que para ellos es importante el tipo de teléfono que poseen que si bien es cierto pueden escoger desde el modelo, del cual depende las actividades que pueda realizar.

Amplia capacidad tecnológica

Vareo, Redondo, y Sanchez Palin (2011) indica que: “El tipo de uso que se le atribuye a un teléfono móvil depende de la capacidad tecnológica que este posee” (p.5). El autor en la cita anterior expresa que existen varios de tipo de celulares y con ello se implementa la utilidad que las personas pueden darle a cada uno de ellos, a inicios de su creación solo se los maneja para comunicarse oralmente, sin embargo con la implementación de la tecnología se la da varias utilidades ya que este permite desde escribir un mensaje de texto, bajar información importante a permitir ser manejado como una cámara de foto y video.

Ámbitos del uso del celular

Los cambios tecnológicos y todos los aparatos que surgen con ella ha generado un cambio dentro de algunos parámetros en los que intervienen la sociedad, entre esos se puede nombrar el ámbito económico por la gran demanda de venta de los dispositivos, también el familiar que muchas veces se ve afectado por el mal uso de los mismos e incluso se puede citar al ámbitos como el social, laboral y el educativo que de alguna u otra manera se ven afectado ya sea positiva o negativamente por el uso del celular.

En las relaciones sociales

Arza (2010) indica que: “Aunque su finalidad fue el mejora la comunicación la mayoría de dispositivos acompañados del mal uso del internet interrumpen y fomenta malas relaciones sociales entre los miembros de la familia” (p.12). En la cita anterior el autor concluye que el ámbito familiar se encuentra en la actualidad muy afectado por el uso del celular los jóvenes, niños y adultos ya no establecen dentro de sus familias relaciones sociales o lazos afectivos por estar pendiente de este dispositivo electrónicos llenos de nueva tecnología.

Arza (2010) señala que: “El individuo se encuentra sujeto al uso de artefactos, que se estiman de utilidad y que poseen la ayuda tecnológica, y que en algunos casos causa daño a algunos aspectos de su vida” (p.10). En la cita anterior el autor considera que el poder operar un celular hoy en día provoca en las personas la pérdida lenta de la vista un aspecto de la salud muy importante además que la información que en ella se provee suele incidir en de su capacidad cerebral, por lo que se recomienda especial cuidado al hacer uso de los ellos.

Además se debe considerar que desde mucho antes de ingresar al sistema educativos las niñas y niños desde los cuatro años de edad ya conocen y manejan los dispositivos electrónicos que poseen tecnología, es esta una de las razones por las cuales al llegar a la etapa escolar al docente se le hace factible darle uso al teléfono móvil dentro del salón de clases como un material didáctico que es del agrado de los educando

En el entorno educativo

Crear estrategias que permitan desarrollar el conocimiento de los individuos es parte esencial del entorno educativo, aún más si este

aprendizaje va acompañado del manejo de dispositivos como el celular, que no solo le permiten comunicarse con las personas de su entorno sino que además es un medio que le provee información adecuada gracias a la ayuda de la tecnología. Por lo que en algunos países se lo está considerando en estos últimos tiempos como un recurso pedagógico con el cual cuentan los escolares.

Peñaloza y Quintero (2012) especifica que:

Cuando las personas no logran entender la verdadera utilidad de los dispositivos electrónicos y el cómo y cuándo los deben utilizar, la posesión del mismo genera ambientes desagradables para todos los que están a su alrededor, convirtiéndolo así en un instrumento inapropiado causado por el mal manejo de sus contenidos. (p.9)

En la cita anterior el autor muestra que todas las personas están lindadas a través de la telefonía, o las computadoras, tables y celular, sin embargo es importante recordar que dentro del ámbito educativo aunque los teléfonos móviles posean internet y transmitan información no es tan aconsejable el utilizar, porque se transforman en una herramienta de entretenimiento, desviando la atención de los contenidos que es lo que tiene validez.

En la sociedad

Druetta (2012) Concluye que: “El usar tecnología es una forma diversa de prescribir las cosas, lo que hace que la sociedad la requiera dentro de sus filas, y en la educación ayuda a la indagación a través del internet y los elementos que lo producen” (p.2). en la cita anterior el autor indica que se debe considerar en la actualidad dentro del ámbito escolar constantemente

nuevas estrategias que propicien el aprendizaje, por esta razón se da paso al manejo de instrumentos que proveen tecnología dentro de la etapa escolar siempre que sean bien utilizados.

En el mundo

Constantemente los seres humanos aprenden a manejar dispositivos creados por el hombre, para lograr comunicarse no solo entre miembros de la familia o comunidad, sino que se extiende más allá de límites provinciales, nacionales y mundiales, donde manejar un celular resulta ser cosa de todos los días, y es donde surge la equivocada forma de utilizarlo, porque se lo considera como un complemento de la vida.

Carrier (2010) señala que: “Las personas desde que inician su vida lo hacen en un lugar colmado de tecnología lo que hace más fácil difundir cualquier tipo de información” (p.3). En la cita anterior el autor concluye que desde que los seres humanos son muy niños todos manejan instrumentos tecnológicos, desde que se le proporciona música a un bebé para estimularlo en el vientre hasta llegar a observar videos en la escuela.

UNESCO (2010) Considera que:

El crecimiento esporádico de la tecnología y con ello el uso del teléfono celular en las actividades que realizan los individuos, ha llevado a incluirlo dentro de las actividades escolares, buscando de esta manera que los educandos obtengan nuevos métodos, mediante los cuales logren obtener la información adecuada de aquellos temas que dentro de la educación suelen quedar incompletos. (p.7)

La UNESCO señala que resulta normal observar en el entorno a las personas manejando un teléfono móvil en cualquier lugar y momento, por esta razón se pretende implementarlo también en el entorno escolar, considerando que, aunque no se utilice como parte de los requerimientos de la pedagogía, sirve como vía alternativa de comunicación donde los padres logran contactar a su hijos y mantenerse informados de sus actividades, fortaleciendo las relaciones armónicas que propaga el celular.

Desventajas del Uso del celular

Así como el implementar el celular dentro del proceso de enseñar tiene sus ventajas también presenta sus desventajas, las cuales se sitúan en la distracción que generan frente a la amplia gama de tecnología que poseen estos equipos, lo que hace que se trasformen en enemigos del aprendizaje necesario en ciertos niveles y edades, en este espacio se hace un estudio de esta realidad.

Mal uso dentro de clases

El uso del celular se ha corrompido en las aulas de clases, porque los docentes no saben cómo sacar ventaja del mismo, esto hace que se estigmatice su uso desde el rol de las instituciones internacionales que abogan en beneficio de la educación y sus implicaciones. Es así que asoman entidades opositoras a la incursión del mismo desde la planificación docente

UNESCO (2010) Menciona que:

Saber manejar los dispositivos tecnológicos dentro del ambiente escolar es un trabajo arduo para las personas, y mayor aun donde los escolares no saben brindarle un uso adecuado, en base a su

educación, o a proveerse de beneficios dentro de su formación como individuos responsables. (p.11)

La UNESCO indica que resulta muy fácil hoy en día encontrarse con adolescentes concentrados en el manejo de un celular, en pleno campo educativo, pero lo que no se observa es que lo utilicen para cosas apropiadas, las cuales repercutan en su capacitación. Todo esto se ha dado porque se busca alcanzar que el celular sea considerado como un material pedagógico que los educandos puedan manejar para grabar conversaciones, videos e incluso tomar fotos para evidencias de sus trabajos dentro del área escolar.

Uso desmedido en tiempo de clases

Quienes busca dotar al ser humano de implementos útiles que logre cubrir los requerimientos, conforme pasan los años han implementado la teléfono móvil como medio alternativo para establecer diálogos con los demás, que les permiten estar en contacto no solo con las personas más cercanas, sino que además con individuos de otros países expandiendo los ámbitos sociales, laborales y sentimentales.

Oliva, (2014) argumenta que: “El que el celular se haya tomado un espacio en la comunidad educativa, no significa que pueda ser usado desmedidamente en el ámbito escolar considerando que muchas veces es mal utilizado por los educando” (p.4). El autor en la cita anterior menciona que todas las personas deben darle a la telefonía móvil específicamente la utilidad para lo que fue realizado, la comunicación en sus diversas manifestaciones, dejando de lado el manejo de estos dispositivos en el salón de clases, considerando que no se le da el uso apropiado.

Realidad nacional y el uso del celular

En los predios educativos nacionales, se evidencia que desde las instancias más sujetas a límites se encuentran usando un celular dentro del plantel, asimismo en las salas del saber, con lo cual se ha dado inicio a un nuevo problema de aprendizaje, ya que los escolares descuidan sus tareas, por dedicarse al manejo del mismo, sin importarles que se están perdiendo de los saberes indispensables para su formación.

La reforma curricular y el uso del celular

El celular a pesar de evidenciarse en la comunidad y en sus distintas acciones en las que este se desenvuelve, no es considerado como punto de la base esencial de la educación aún, pero no por esto está alejado de ella, sino que más bien se están apresurando la abertura de las líneas para incluirlo como parte de los materiales que se pueden hacer responsables de una nueva y naciente pedagogía.

Educación, (2010) Menciona que:

No es un recurso sujeto a obligatoriedad, sino que se lo estima alternativo, porque habilita la aproximación de las bases conceptuales, que se usan en una lección, así como se ha transformado la tecnología en la raíz de cada cambio aplicado en el país dentro de la educación. (p.11)

La Educación menciona que aunque de manera directa no usa la palabra celular, la reforma habilita a que se lo implemente desde las aulas del saber, con lo cual la visión a la tecnología se aprecia de forma significativa, se hace énfasis al utilizar dispositivos como el celular y la computadora como rutas de enlace entre los conocimientos y conceptos

construidos, ya que establece que mediante el uso celular logra manejar la tecnología y los nuevos conceptos.

Educación (2010) señala que: “Buscar nuevos métodos didácticos que permitan el desarrollo del conocimiento del educando, direccionado a implementar la tecnología dentro del ámbito escolar, en busca de adquirir de forma completa la atención de los educandos” (p.12). Para la Educación los instrumentos pedagógicos que despierten el interés de aprender en los educandos evolucionan con el paso del tiempo los celulares son parte del cambio de la tecnología, por esta razón se los determina como un método pedagógico en la educación considerando que los estudiantes poseen estos dispositivos que le permiten conocer más sobre temas importantes.

El uso del celular en el quehacer de la educación básica

No es recomendable que se haga un uso no dirigido del celular en la educación, porque este tipo de tecnología se ha convertido en un problema más, que debe ser controlado por los docentes, porque los escolares es poca la maduración que han alcanzado hasta el ahora, y lamentablemente los representantes es muy poco lo que controlan desde su responsabilidad, la misma que ha quedado relegada pro ellos mismos.

Educación (2010) concluye que: “La reforma faculta el uso del celular desde el bachillerato, porque se considera que están aptos para darle un manejo apropiado en lo escolar, lo que se ha tornado en la búsqueda ilimitada de métodos que sirvan para mejorar la forma de aprender para los educando” (p.12). Para la Educación se debe mantener un diálogo continuo del aspecto tecnológico que se ubica en la educación, con los estudiantes y de forma particular sobre el celular, es parte indispensable dentro del proceso básico, porque esto hace que lo utilicen en este medio y sea mediante la ayuda y supervisión de sus padres.

El poco interés que demuestra la sociedad de proyectarse a un futuro y de buscar constantemente la superación personal que atraviesa la educación básica resulta evidente, cuando dentro de clases se logra encontrar a los educandos manejando dispositivos como el celular dentro de las horas pedagógicas, donde no específicamente los utilizan para adquirir conocimientos, sino que los manejan en redes sociales que genera un déficit de atención al momento de aprender nuevos conceptos, generando incomodidad con los docentes y quienes lo rodean.

El uso del celular en la Unidad Educativa “John F. Kennedy”

En el establecimiento sujeto de análisis el celular no es utilizado como un recurso con el cual los estudiantes pueden aprender, sino que se lo considera un distractor al momento de adquirir los nuevos saberes, esto es porque no existen planificaciones apropiadas donde se lo utilice en función de normas preestablecidas, y de manera propositiva, ya que solo así se obtendrán respuestas apropiadas.

Los educadores no estiman importante el celular por lo cual hasta el tiempo en que se desarrolló la investigación no lo utilizaban en el arte de educar a los escolares, pero se demuestran interesados en hallar un recurso donde puedan aplicar los distintos procesos que intervienen en el cumplimiento de sus labores como docentes.

El comportamiento áulico

Las distintas formas de proceder que adquieren y desarrollan los seres humanos son asumido como el proceder o comportamiento, pero si a este mismo se lo sitúa en un lugar, cambia su generalización y se torna específico, es por eso que se ha hecho preciso definirlo como áulico para considerar su desempeño dentro del aspecto educativo y de manera más

directa en el aula de clases, que es donde mayor injerencia tiene para el aprender. Este es uno de los factores que determina el resultado de un proceso pedagógico, debido a que si no está desarrollado de forma asertiva, se transforma en un conflicto del salón y para el docente.

Para este fin se ha recurrido a distintos textos, desde donde se ha extraído el pensar de diversos expositores, entre ellos se presentan a: Poblete & Valencia Flores (2010) indica que: “Se considera así a cada acción que se realiza en el espacio donde se acude para obtener nuevos saberes, los mismos que les ayudarán a fortalecer su cognición” (p.7). El autor en la cita anterior menciona que dependiendo de cómo se actué en el tiempo de la explicación de una lección se puede asimilar los nuevos saberes que se imparten, esto es comportamiento áulico.

Moré, (2011) Menciona que:

Definir el comportamiento dentro del ámbito escolar especialmente en las aulas es un trabajo no muy complejo, considerando que cada uno de los individuos poseen atributos únicos que los hacen seres distintos, por lo que su accionar será diferente según sea el caso. (p.3)

El autor en la cita anterior señala que el lugar donde se reúnen distintas personas es precisamente en las salas del saber, por lo que en ellas se evidencian diferentes accionares, lo cual hace visible la diferencia de conducirse que tiene cada uno, esto juega de forma contradictoria para los propósitos de los profesores, ya que a través de la existencia de un mayor número de individuos, la concentración es desvirtuada, haciendo muy difícil el poder conocer cuál es la instancia que genera en cada uno su proceder.

Con estos antecedentes se puede identificar la necesidad de conocer cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo del comportamiento asertivo, debido a que servirán de referente para la búsqueda que se traza desde este proyecto para alcanzar la transformación de un proceder inapropiado en uno adecuado y favorable para el mejoramiento de la institución.

Factores del comportamiento áulico

Se precisa reconocer que tanto para el docente como para los estudiantes resulta complicado conocer y encontrar una respuesta al comportamiento que poseen los estudiantes dentro de clases, considerando que existen acciones desagradable o negativo dentro del aula, esta acción no solo se establece en no aprender sino que distrae al grupo llevándolo a formar parte de un grado de indisciplina inmanejable para los docentes, por esta razón constantemente se busca estrategias para reformar el comportamiento dentro del aula.

Cambio de conducta

Ponce y Onieva (2010) indica que: “Establecer conceptos que determine el cambio de conducta que presentan los educandos en el entorno escolar, da origen a nuevos procedimientos que permitan mejorar cada actitud de los estudiantes” (p.2). en la cita anterior el autor muestra que las formas de enseñanza varían dentro de cada aula de clases dependiendo del ambiente que proporcionen los estudiantes y del estímulo que le proporcione el docente que despierta en los escolares el instinto de aprender cada día más.

Venegas (2011) concluye que: “Cada uno de los parámetros que interfieren en el aspecto educativo, ocasionan efectos en la manera de

proceder de los escolares, lo que hace que se precise la delimitación de cada función y personas dentro de la enseñanza” (p. 2). En la cita anterior el autor señala que se precisa recordar aquel dicho popular que reza “Según donde te encuentres haz lo que veas” esto es lo que sucede en la educación, hay escolares que salen de su casa con buena actitud, pero en el transcurso del día esto cambia porque son influenciados por los demás compañeros.

El Ambiente escolar

Orts (2010) muestra que: “Definir como el comportamiento dentro del aula va más allá de establecer normas básicas, se trata de crear ambientes armónicos que generen bienestar sin importar el estado emocional del estudiante” (p.3). El autor en la cita anterior concluye que constantemente en el entorno educativo se puede observar situaciones adversas provocadas por comportamientos inadecuados de los educandos, por lo cual se debe proveer un lugar que genere en ellos tranquilidad emocional, de tal forma que su capacidad cognitiva adquiera estabilidad, al momento de adquirir nuevos conocimientos creando un comportamiento positivo y aprender.

Tipología del comportamiento áulico

Como es común cada una de las personas presenta capacidades, habilidades e incluso actitudes diferentes que los identifica dentro de un determinado espacio, también se encuentra agrupados los procederes de los mismos en una tipología, la cual se encuentra expuesta desde los siguientes párrafos, porque los individuos son lo que escogen y de esto hacen un estilo de vida. Cuando el hombre actúa ejerce un poder conductual, el mismo que está sujeto a un patrón de acontecimientos que

deben ser clasificados para tipologizar las acciones de las personas en apropiados o inapropiados.

Comportamiento moral y psicológico

Pedrosa (2010) señala que: “Los seres humanos actúan de acuerdo a su formación moral, psicológica e inclusive familiar lo que determina que este comportamiento dentro de la sociedad educativa sea positivo o negativo” (p.2). El autor en la cita anterior muestra que dentro del ámbito educativo especialmente en el aula mantener el orden de los educandos puede costar mucho trabajo a los docentes considerando que cada estudiante posee actitudes propias que suelen ser negativas que no les permiten concentrarse, estudiar y de la misma manera afecta a quienes se comportan de forma positiva, que poseen deseo y ganas de aprender.

Cutting y Krezmien (2010) concluye que:

Existen diversos tipos de personas dentro del ambiente escolar cada una con sus defectos y virtudes, las mismas que dentro del proceso educativo son parte esencial de la formación de su comportamiento, el cual varía de acuerdo a los diversos factores en los que se desenvuelven los educandos y que muchas veces suelen ser positivos o negativos. (p. 54)

En la cita anterior el autor concluye que encontrar estudiantes con conducta desadaptada y problemática sea vuelto algo normal, sin embargo no resulta fácil tratar con los adolescentes, ya que cada uno posee una personalidad distinta y se torna en una tarea compleja para los docentes. Todo esto se complica aún más cuando los estudiantes se encuentran renuentes a aprender o a ser enseñados por los docentes, llegando a extremos de desinteresarse por los saberes que les transmiten.

El hombre actúa desde lo que tiene guardado en su psiquis, y es esto lo que hace que sus acciones sean vistas como apropiadas o inapropiadas, si está rodeado de un ambiente agradable sin mayores conflictos sus acciones serán de la misma naturaleza, caso contrario actuará por acción de reflejo. Así que si un estudiante es agresivo significa que su vida está desempeñada en la misma calidad.

Comportamiento de tendencia educativa

Desde el inicio de la humanidad misma el comportamiento ha existido como un referente de la individualidad que cada persona posee, y así mismo se ha tornado en un tema que despierta el interés de expertos y neófitos, porque no es fácil aceptar que alguien que se cree tranquilo, calmado se transforma en todo lo contrario según el lugar donde se ubique, y eso es lo que la historia de comportamiento se encarga de presentar.

Poblete y Valencia Flores (2010) afirman que: “La creación de nuevas tendencias educativas, basada en normas de comportamiento más estrictas que obstaculizan el desarrollo del comportamiento de los educandos” (p.3). En la cita anterior el autor sostiene que con el cambio constante que surge en la sociedad los jóvenes pierden el respeto de las reglas planteadas en la educación queriendo hacer su voluntad distorsiona el estilo conductual planteado en el aula. Haciendo de su comportamiento sea indiferente al proceso de enseñanza que está recibiendo.

Orts (2010) indica que: “Antes todo funcionaba a bases de consignas como aprenda a escuchar luego transcribir y por último repetir de memoria, pero hoy ya eso no funciona, por diversos acontecimientos que se han dado en la educación” (p. 5). El autor en la cita anterior muestra que los imperativos a los que hace referencia el autor, ya no van más en las aulas

ni para los estudiantes, porque ellos desean establecer sus propias formas de comportamiento, y eso no es malo, si se saben conducir, pero genera malestar dentro del profesorado, porque no lo hacen para bien.

Ámbitos del comportamiento áulico

El ambiente que rodea a las personas es diferente de acuerdo al lugar donde se encuentre, considerando que existen diversas clases sociales, etnias y culturas que ponen en manifiesto su comportamiento, el cual suele presentar cambios constantes, debido al estado de ánimo que manifiesta la persona, porque las acciones que presenten depende de muchos ámbitos que rodean el ser.

El medio en que se desarrolla el educando

Cutting y Krezmien (2010) sostienen que: “El comportamiento áulico de los estudiantes está determinado por factores internos y externos del medio que rodea a los educandos” (p.3). En la cita anterior se concluye que se ha evidenciado que la forma de actuar de los individuos dentro del ámbito escolar se proporciona gracias a el aprendizaje que adquiere de su vida diaria ya sea dentro del hogar, la familia o la comunidad, incluso se le puede acreditar estos cambios de comportamiento a factores del medio, a los cuales se encuentran constantemente sujetos los jóvenes, que sin imaginar influyen directamente en el ámbito escolar.

El entorno educativo

Cada una de las acciones que realizan los estudiantes dentro de clases es propio de sus acciones y del estilo de vida que poseen, por esta razón se le atribuye toda responsabilidad de sus actos a cada persona, sin importar cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje, considerando que

aunque el docente busque mil formas de generar el aprendizaje si el educando no posee la disponibilidad adecuada, no logra establecer nuevos contenidos. Lo expuesto ha llevado que distintas clases de profesionales busquen una alternativa de cambio a esta realidad que impacta de forma significativa e inapropiada al proceso de enseñanza aprendizaje.

Muñoz (2010) afirma que: “El ambiente que se desarrolla en el ámbito escolar generado por el comportamiento de los educandos muy desagradable debido al alto índice de niñas y niños que presentan una conducta inadecuada propiciada por diversos factores del medio” (p.2). el autor en la cita anterior expresa que: Es fácil encontrar un salón con estudiantes con problemas de comportamiento los cuales se presentan debido a la ruptura de las normas establecidas dentro del sistema educativo.

Resulta complicado mantener reglas que respeten los jóvenes dentro del hogar donde existe el control de los padres, más aun en el entorno educativo donde quien lo preside es en muchas ocasiones es una persona a la que ellos desconocen, por tal razón se vuelve reiterado el quebrantamiento de estas normas establecidas propiciando comportamientos desadaptados e inadecuados en el aula. Hoy en la sociedad actual las reglas han quedado olvidadas por quienes deben implementarlas, porque se han amparado en un desinterés por contrarrestar las acciones equivocadas.

Características del comportamiento áulico

Se puede observar en cada estudiante o individuo síntomas que presentan, las cuales señalan un comportamiento negativo más que positivo en el ambiente escolar, lo que complica la aplicación de las estrategias planteadas por el docente dejando de esta manera un desfase

en los educandos provocados por la conductas inadecuadas, que se evidencia por el bajo índice de preparación académica de los ciudadanos de cada comunidad. Pero son estas las señales que se deben observar con detenimiento al momento de estudiar las actitudes de los escolares.

La naturaleza de la comunicación escolar

El desarrollar un ambiente donde se de la comunicación abierta entre profesor y los educandos, ya que viabiliza la línea del diálogo, el cual se convierte en la mejor medicina para el mal proceder, ya que en algunos casos se consideran y estiman como amigos, por lo cual están dispuesto a contar las cosas que le aquejan a cada uno, y dentro de la educación es de gran ayuda una relación de esta naturaleza.

Riccardi (2011) “Aunque las concepciones de la educación han variado, sigue siendo preciso que un educador persista en el aula durante la enseñanza de un tema, lo cual hace que el estudiante se controlen, y estos a su vez inician a detenerse en algún grado” (p. 3). Cada accionar que realizan los individuos en el entorno escolar depende de la capacidad que le conceda el docente considerando que este es el mediador de conocimiento y además puede manejar sus saberes con seguridad.

Liderazgo en los grupos

Para quienes trabajan con líderes dentro de los salones de clases, como un método para contrarrestar la reveldia de los escolares se hace necesario consdierar este como una característica del proceder de los estudiantes. Pedrosa (2010) muestra que: “Es una necesidad que se designen cabezas de grupo a estudiantes que manifiesten un proceder correcto o encamino a ello, porque como líder puede ser tomado como patrón para los que constan en su perfil” (p.3). En la cita anterior el autor

indica que la idea que hoy se estima en la pedagogía es sobresaliente, y de fondo muy productiva para poder fortalecer el dominio de las acciones de los estudiantes, más aun si este presenta dificultad en sus acciones dentro de clases.

Poblete & Valencia Flores (2010) menciona que; “Crear ambientes favorables diferentes a aquellos que se presentan dentro de los hogares de quienes poseen comportamientos inadecuados transforma sus actitudes dentro del salón de clases” (p.7). El autor en la cita anterior expresa que muchas veces las conductas inadecuadas son generadas por falta de atención o afectividad entro del hogar por parte de los miembros de la familia o la comunidad, por tal razón al presentar este tipo de situaciones adecuadas de integración dentro del ambiente escolar se logra modificar las acciones del individuo de negativas a positivas.

Desventajas del bajo comportamiento áulico

Dentro del ámbito escolar se presentan una gran variedad de casos de individuos que manifiestan comportamientos diversos, que constantemente afecta al proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de los cuales se pueden encontrar una gran variedad de causa que lo provocan diferenciando entre sí a cada una de las personas de acuerdo a la situaciones que provocan problemas de comportamiento dentro del salón de clases.

Limitación de las capacidades cognitivas

Ponce y Onieva (2010) sostinen que: “Presentar una limitación de sus capacidades cognitivas muchas veces da origen a comportamientos inadecuados dentro del aula de clases” (p.2). En la cita anterior el autor indica que si un estudiante no se adapta de forma adecuada al proceso de

enseñanza aprendizaje muchas veces se le puede definir como un individuo con poco interés en estudiar sin embargo existen parámetros más complejos que no le permiten alcanzar la debida concentración llevando a realizar actividades diferentes dentro de clases propiciando ambientes de indisciplina.

Selección de un ambiente socio-cultural inadecuado

Ponce & Onieva (2010) menciona que: “La incidencia del ambiente socio- cultural y familiar son factores principales de la causa del comportamiento inadecuado de los educando dentro del salón de clases” (p.3). En la cita anterior el autor muestra que un individuo que se involucra dentro de la sociedad no precisamente nace con comportamientos inadecuados estos se va estableciendo conforme avanza su crecimiento y se deteriora por problemas en el hogar, y muchas veces factores sociales a los cuales no se adapta con facilidad.

Aislamiento del entorno

Olivia (2010) comenta que: “Logar comprender a cada una de las personas y compartir con ellas sin importar su edad, sexo, cultura, condición humana o comportamiento, genera acciones positivas en la conducta” (p.2). El autor en la cita anterior indica que si bien es cierto que los estudiantes con comportamientos inadecuados muchas veces son aislados o ignorados por los compañeros, lo que forma un proceder inadecuado, por lo que se hace énfasis en que se debe buscar los métodos adecuados en la educación para incluir a estos estudiantes sin ser discriminados por los demás.

Considerando que en su mayoría este comportamiento es producto de la presencia de la agresión intrafamiliar, es importante que dentro del

ámbito escolar no se aislé a estos estudiante ya que esto solo empeoraría su comportamiento provocando incluso la agresividad, se deben plantear métodos que ayuden a cambiar sus actitudes dentro del ambiente escolar y con quienes lo rodean.

Realidad nacional del comportamiento áulico

Dentro del Ecuador en el ámbito educativo el bajo comportamiento de los estudiantes al igual que en otros países, se encuentra en un gran porcentaje de estudiantes con problemas conductuales, siendo estos los que propician actividades inadecuadas dentro del aula de clases, interrumpiendo a menudo la jornada laboral, sin embargo es importante recordar que existe en las instituciones ayuda psicológica para contrarrestar este comportamiento. Pero que a pesar de las diversas acciones que se han tomado en los planteles, no se ha logrado conseguir un cambio de actitud por parte de los escolares, lo cual sigue causando un retraso pedagógico general.

Reforma curricular y el comportamiento áulico

Impulsar la economía de un país y su desarrollo está sujeto a la preparación académica constante que día a día se busca mejorar dentro del Ecuador, por tal razón se implementan guías e apoyo didácticas que le proporcionen al docente métodos que ayuden a controlar el comportamiento de los educandos que muchas veces suelen salirse de control, la actual reforma curricular presenta estrategias de aprendizaje que fomenten el trabajo grupal basado en la inclusión educativa.

Educación (2010) indica que: “Mencionar buenas acciones entre los individuos incluidos dentro de la reforma curricular del Ecuador, se enfatiza

en la comprensión de todas y cada una de las personas del ambiente escolar y la comunidad educativa” (p.9). El autor en la cita anterior muestra que establecer un ambiente adecuado incluye muchos parámetros, el clima escolar siempre se ve afectado por estudiantes con mal comportamiento, que debe ser incluido dentro de todas las actividades curriculares buscando modificar sus acciones.

Cambiar constantemente de forma de pensar y proceder es algo típico en una persona, pero lo que pocas veces se detienen a pensar es cuando de esto repercute en su proceso cognitivo, ya que le guste o no causa un impacto dentro del aprender la manera cómo se comporta dentro del plantel. Todo esto conlleva un signo de alarma el cual se activa por la presencia de actitudes erróneas que este ejecuta cuando está buscando aprender.

El comportamiento áulico en el quehacer de la educación básica

El ingreso a un establecimiento educativo para iniciar el proceso de escolarización es un ir y venir de sus sensaciones, porque es ahí donde se ponen de manifiesto su verdadera personalidad, y es así como sus emociones y sentimientos suelen dar origen a una inestabilidad emocional que causa cambios conductuales dentro del salón de clases, que se le atribuyen al cambio de ambiente al cual estaba acostumbrado el estudiante antes de ingresar a clases.

Jurado (2011) sostiene que: “Cuando se inicia el proceso escolar las niñas y niños suelen imitar acciones que observa de los demás miembros de su grupo las cuales pueden ser negativas complicando el desarrollo del proceso de enseñanza” (p.1). En la cita anterior el autor concluye que el ambiente escolar no está definido en los objetos que ahí se encuentre, está constituido por cada una de las acciones que manifiesten los educandos,

que muchas veces tiene comportamientos inadecuados se debe considerar que sus malas acciones atraen la atención de los demás llevándolos a imitar lo observado convirtiendo el ambiente escolar en algo catastrófico.

Arvena (2011) Menciona que:

Dentro del proceso de aprendizaje especialmente en los primeros años el docente debe crear estrategias que permitan a los individuos no solo crear y aprender conceptos, sino que además propicie acciones que poco a poco vayan fortaleciendo su comportamiento el mismo que se ve reflejado en cada una de las acciones que realiza en el ambiente escolar. (p.26)

En la cita anterior el autor sostiene que cada uno de los seres humanos están aptos para aprender y formar sus actitudes de acuerdo a lo que le permitan su cerebro, pero no por esto se exime de recurrir al inicio del proceso escolar a un docente, el cual puede cambiar las acciones y comportamiento de forma correcta, de tal forma que si un estudiante de primero, segundo o tercer año posee actitudes negativas se puede moldear aplicando la metodología adecuada.

Fundamentaciones

Fundamentación Pedagógica

Es esta la ciencia que permite considerar los cambios que se han plasmado desde el comienzo de la educación, porque ella brinda y descubre cada vez que el hombre construye sus acciones, por ser la modificadora del medio donde habita el ser humano en comunidad. Desde esta idea en este trabajo se la considera como un elemento indispensable que brinde luz a los cimientos que se estriba en él.

Esteves (2012) especifica que: “Con la a floración de dificultades y el descubrir de cada objeto el individuo va experimentando, lo cual involucra que hay educación, y es esta la raíz de la pedagogía, mediante su uso los grandes pensadores se han forjado” (p.102). En la cita anterior el autor argumenta que para que el hombre pueda salir de su ignorancia frente a lo desconocido para él, se precisa del uso de la metodología, y esta se encuentra coordinada por la pedagogía.

Fundamentación Tecnológica

Reconocer la presencia tecnológica dentro del desempeño humano y viceversa, porque no se pueden separar estos dos factores, ya que están lindados muy estrechamente, por los aportes que cada uno da al otro. Desde ese entender la tecnología ha sido una de las mejores aliadas que se ha creado para que el hombre pueda avanzar en la conquista de sus retos, hasta ahora negados a él.

Moreira (2009) sostiene que:

No se puede pretender mantener distanciada la educación del proceso tecnológico, ya que para alcanzar los logros dentro de la una se precisa recurrir a la otra y viceversa, lográndose una fusión apropiada y muy útil para los estudiantes y la ciencia. (p.189)

En la cita anterior el autor concluye que dentro de las nuevas ocurrencias de los expertos en las ramas de la ciencia puede alguien querer mantener a la tecnología distanciada de la educación, pero esto es imposible, porque esta misma recurre a sus elementos para comprender las distintas implicaciones que están dadas en el medio donde se centran como base de su labor. Por eso es considerada como lo mejor que se le ha entregado en este nuevo siglo.

Fundamentación Psicológica

Las acciones de un hombre se encuentran basadas en lo que guarde desde su mente, y del dominio que ejerza en ella se verán plasmadas sus acciones, son distintos los psicólogos que han desarrollado ensayos de conducta en base a la psiques, los mismos que han tenido resultados extraordinarios, pero pocos han alcanzado transformar la mente del individuo pero si darle mayor control a sus pensamientos.

Vega Rivero (2012) afirma que:

Aunque se puede aislar el proceder de una persona a través de técnicas que invadan su mente, no se puede alejar su mente de su actuar, por lo cual los individuos actúan como piensan y en función de lo que anhela en su mente. En educación esto es una verdad evidenciada en el aprendizaje. (p.334)

En la cita anterior el autor indica que las acciones siempre son un antecedente de lo que se está formando en la mente del hombre, y un anuncio de las posibles complicaciones o ventajas que este se puede tener ante ciertas circunstancias que le toca enfrentar en su caminar, es por eso que en la educación se debe estar atento al comportamiento que cada uno de los escolares demuestran.

Fundamentación Legal

Para encontrar un respaldo que abalice y legalice el presente trabajo se ha acudido a las distintas disposiciones legales que se encuentran vigentes en los códigos del Ecuador, dentro de los que están la LOEI, Constitución de la República del 2008, el Régimen del Buen Vivir, Código

de la Niñez y Adolescencia, por ser estos los implicados en considerar los derechos de los estudiantes y ciudadanos dentro de un Estado.

Constitución Política del Ecuador (2008). Sección quinta. Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (**Constitución Política del Ecuador, 2008**).

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre

de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. (**Constitución Política del Ecuador, 2008**).

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 27 sobre los derechos a la salud y buen vivir, en el que se manifiesta: “los niños, niñas deben desarrollarse en un ambiente estable, sano y afectivo que les permita un buen estado emocional”, es decir, una educación Infantil centrada en la enseñanza de habilidades escolares, con un docente que dirige y supervisa el trabajo de los niños y niñas, donde predomine la adquisición y desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Plan Nacional de Buen vivir (2013)

Objetivo 5: “Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad”. Que están orientados a lograr el Buen Vivir. (pág. 82, la zona 1, donde según la agenda zonal 1 (2009), pág....29)

Estado constitucional de derechos y justicia

El artículo 1 de la Constitución de la República, al configurar al Ecuador como un Estado de derechos, pretende colocar al ser humano en el centro de todo el accionar del Estado. En ese sentido, la garantía de los derechos adquiere una importancia fundamental, pues se convierte en el deber primordial del quehacer estatal. De ahí que se establezca en el artículo 11, numeral 9, que: "el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos garantizados en la Constitución". (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;
- g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;
- h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;

i. La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias;

Términos relevantes

Aplicaciones: Es un término que proviene del vocablo latino applicatio y que hace referencia a la acción y el efecto de aplicar o aplicarse (poner algo sobre otra cosa, emplear o ejecutar algo, atribuir). ... Una aplicación informática es un tipo de software que permite al usuario realizar uno o más tipos de trabajo.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Asignaturas: Las asignaturas (del latín assignatus) son las materias que forman una carrera o un plan de estudios, y que se dictan en los centros educativos. Algunos ejemplos de asignaturas son la literatura, la biología y la química.

Áulico: De la corte o el entorno humano de palacio, o relacionado con ellos.

Capacidad: Propiedad de poder contener cierta cantidad de alguna cosa hasta un límite determinado. Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo, etc.

Celular: Aparato telefónico de pequeño tamaño, portátil, sin hilos ni cables externos, para poder hablar desde cualquier lugar, siempre que sea dentro del área de cobertura del servicio que lo facilita.

Comportamiento: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Didáctica: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Enseñanza: Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene. Conocimiento, idea, experiencia, habilidad o conjunto de ellos que una persona aprende de otra o de algo.

Fundamentación: Establecimiento de las bases o de los fundamentos, generalmente razonados o argumentados, de algo.

Guía: Lista o catálogo en que se relacionan un conjunto ordenado de datos.

Proceso: Es un conjunto o encadenamiento de fenómenos, asociados al ser humano o a la naturaleza, que se desarrollan en un periodo de tiempo finito o infinito y cuyas fases sucesivas suelen conducir hacia un

fin específico.... Proviene del latín processus, que significa avance, marcha, progreso, desarrollo.

Redes: Es una analogía a las mallas caladas de los pescadores usada para referirse a las conexiones de un conjunto de elementos con fines u objetivos en común. Redes es usado como un conjunto de servicios interconectados para abarcar áreas más amplias con un objetivo en común.

Requerimientos: Petición de una cosa que se considera necesaria, especialmente el que hace una autoridad.

Sociales: Del latín sociālis, social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

Software: Conjunto de programas y rutinas que permiten a la computadora realizar determinadas tareas.

Soporte: Cosa que recibe el peso de otra e impide que esta se tambalee o caiga.

Uso: Acción de usar.

Ventajas: Una ventaja es una superioridad o una mejoría de algo o alguien respecto de otra cosa o persona. Puede definirse como una condición favorable que algo o alguien tiene.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

Es estimado así a la línea en la cual se esgrima el análisis en el propósito de desarrollar una investigación, para lo cual el investigador necesita saber las diferentes formas de metodologías existentes y en base al dominio de las misma y que guarde un línea estrecha con los objetivos, los mismos que son el cimiento con el cual se aplica el estudio, y debe hacer la selección del diseño más apropiado, donde incluya la línea a proseguir en el estudio.

“Es la etapa primaria del trabajo donde se escoge de forma anticipada la metodología que va a aplicarse en la investigación” (Haro, 2012, p. 123). Desde la presentación expuesta el diseño metodológico es el que dirige o conduce toda la investigación el mismo que debe ser seleccionado de forma minuciosa para que no se den desviaciones en medio del estudio.

Tipos de Investigación

Dentro de un trabajo investigativo se requiere hacer uso de distintas clases de investigaciones, las mismas que son necesarias porque definen la fuente que se toma en cuenta al momento de busca y alcanzar lo fijado al comienzo. Son muchos los estudiosos que clasifican o exponen las distintas ramificaciones en las que puede detenerse un investigador. Por lo

que en el espacio que prosigue se hace una exposición de los tipos que fueron útiles dentro del trabajo realizado.

Investigación Descriptiva

Este tipo fue utilizado para encarar la realidad dentro del plantel educativo porque según los expertos como Morales, dicen que: “Es aquella donde se permite al estudioso conocer de forma característica la situación real de los sucesos, sin recurrir a la interpretación él mismo” (Morales, 2013, p.34). Esta clase de investigación permitió conocer el verdadero aspecto del plantel con relación a la temática de fondo que se estaba viviendo, lo cual sirvió para presentar la problemática desde los albores de la verdad.

Investigación Explicativa

Se desarrolló una explicación detallada de las pautas de cada parte de las variables, así como de los elementos de estudio, siendo esto lo que direccionó a esta investigación, considerando que para Arias, es “Aquella que se ocupa de indagar sobre el mínimo suceso que acontece alrededor del fenómeno de estudio, para proceder a explicar sus causas” (Arias, 2012, p.43). Como se cita, fue a través de este tipo que se expusieron las razones por las que se encontraba cada efecto sucediendo dentro del plantel así como en las variables y en el universo considerado como parte del problema.

Investigación Documental

Como todo trabajo de estudio requiere el uso de distintos materiales impresos como online, se recurrió al tipo documental, porque para Palella y Martins (2010) “Se encarga de recopilar toda la información en función de

libros, textos, archivos y demás fuentes de este tipo, para aportar con bases fiables” (p.29). Este trabajo ocupó una gran cantidad de libros, revistas, artículo, páginas web y demás clase de material científico, y se lo hizo haciendo uso de el tipo documental.

Población y Muestra

Como todo trabajo necesita una población en la cual fijar su punto de consolidación del tema en análisis, este también lo posee, por lo cual se buscó una definición precisa de lo que ello significa, y desde la óptica de Arias, se presenta la misma, "Es un grupo de elementos, que tienen atributos similares, que permiten considerar el problema en análisis, para presenta los resultados en función de las variables” (Arias, 2012, p.82), todo el universo estuvo conformado por 48 estudiantes, 4 profesores, 3 directivos (1 Rector, 1 Inspector y 1 Psicólogo) y 48 padres.

CUADRO Nº 1. POBLACIÓN DE ESTUDIO		
ITEMS	ESTRATOS	POBLACIÓN
1	Directivos	3
2	Docentes	4
3	Representantes legales	44
4	Estudiantes	48
	Total	99

Fuente: Unidad Educativa “John F. Kennedy”

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Muestra:

Para escoger un número mínimo dentro de un universo, no se recurre al cálculo de la muestra, en este caso se escogió el tipo de muestra no probabilística de naturaleza opinativa, por ser aquella que habilita hacer una selección intencional solo al grupo de elementos fijos del universo investigativo. Radrigan, explica que: “Esta clase de muestra no precisa de un cálculo matemático para escoger las unidades a estudiar, sino que se hace uso de los criterios del estudioso así como lo complejo del problema”

(Radrikan, 2013, p.100). Desde este aporte se procede a considerar las mismas unidades de la población como muestras del trabajo de campo.

CUADRO Nº 2. MUESTRA DE ESTUDIO		
ITEMS	ESTRATOS	POBLACIÓN
1	Directivos	3
2	Docentes	4
3	Representantes legales	44
4	Estudiantes	48
	Total	99

Fuente: Unidad Educativa “John F. Kennedy”

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Matriz de la Operacionalización de las Variables

CUADRO Nº 3		
MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE USO DEL CELULAR	Ventajas del uso del celular	Facilita el manejo de la información
		Facilita el control de la comunicación
	Clases de los celulares	Modelos básicos
		Costo económico
		Capacidad tecnológica
	Ámbito del uso del celular	En las relaciones sociales
		En el entorno educativo
		En la sociedad
		En el mundo
	Desventajas del uso del celular	Mal uso dentro de clases
		Uso excesivo dentro de clases
	Realidad Nacional	La Reforma curricular 2010 y el uso del celular
		El uso del celular en el quehacer de la educación básica
		La práctica del uso del celular en la Unidad Educativa “John F. Kennedy
Factores del comportamiento	Cambio de conducta	
	Ambiente escolar	

VARIABLE DEPENDIENTE COMPORTAMIENTO ÁULICO	Tipología del comportamiento	Comportamiento moral y psicológico
		Comportamiento de tendencia educativa
	Ámbito del comportamiento áulico	El medio en el que se desarrolla el educando
		El entorno educativo
	Características del comportamiento áulico	La naturaleza de la comunicación escolar
		Casos sobre el comportamiento áulico
		El liderazgo escolar
	Desventajas del bajo comportamiento áulico	Limitaciones de las capacidades cognitivas
		Selección de un ambiente socio-cultural inadecuado
		Aislamiento del entorno
	Realidad Nacional	Reforma curricular 2010 y el comportamiento áulico
		El comportamiento áulico en el que hacer de la educación básica
		El comportamiento áulico en la Unidad Educativa "John F. Kennedy"

Fuente: Marco Teórico

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Métodos de Investigación

Se considera así a cada herramienta que permitió fijar el estudio en un parámetro apropiado para llegar a los métodos que asoman en el reporte investigativo, por lo cual se estiman responsables de las técnicas que se escogió y de y los instrumentos, así como también de los contenidos teóricos que reposan en las páginas del trabajo, para lo cual se debió escoger los más acordes a las necesidades de la problemática en estudio. Principalmente se hizo usanza de los teóricos, empíricos, profesionales como del estadístico.

Método Empírico

Dentro del desarrollo del estudio se recurre a los métodos que se basan en lo que vive el investigador dentro de su actividad, y son considerados por Hernandez, Fernandez, y Baptista (2010) como “Aquellos donde predomina lo que se vive y no la ciencia, no se sujetan a comprobaciones científicas, sino a las vivencias que se evidencian en las unidades de observación” (p.34). En este sentido se hizo uso del método observacional, porque se llegó al plantel educativo para tener una vivencia del problema durante una semana, donde los investigadores palparon de cerca la problemática en toda su esencia.

Métodos Teóricos

En el trabajo se aplicaron diversos métodos teóricos, con los cuales se desarrolló el bagaje de conceptos y posiciones que abaliza el capítulo dos, también sirvió para poner los cimientos de la alternativa de solución, la misma está presentada en el punto cuatro del trabajo, por lo cual se precisó utilizar los distintos métodos que podían aportar en la construcción del trabajo, y son los mismos que se analizan en los espacios seguidos.

Lógico-Inductivo

Como su nombre lo señala, es aquel que permite conocer el problema desde el análisis lógico, y según González y Edgar a. (2010) “Es el que hace una fusión entre lo que está a simple vista y lo profundo que requiere la deducción, con lo que se logra descubrir parámetros desconocidos hasta el momento y llevarlo a esferas generales ” (p.23). Este método permitió conocer las causales del problema del comportamiento áulico en el establecimiento y así se pudo fijar en un solo año básico

Método Deductivo Indirecto

Fue preciso poder llegar a conclusiones dentro del trabajo por lo que se hizo uso del presente método, ya que según Sabino es el que “Hace uso de la comparación entre varias proposiciones antes de extraer conclusiones” (Sabino, 2010, p.42). Desde la aplicación de esta metodología se logró extraer las distintas desenlaces expuestos en el trabajo, ya que fue necesario realizar una comparación entre las variables que se encargan de enraizar la problemática.

Método Analítico

Para poder extraer las diversas citas que se encuentran en las fundamentaciones del trabajo por lo que se hizo necesario que utilizar este método, considerando que: Hernandez, Fernandez, y Baptista (2010), dice que “Esta encargado de hacer un estudio muy profundo de cada aspecto del tema de estudio para poder extraer una porción del mismo” (p.45). Fue así como se lo utilizó, ya que fue necesario extraer partes de cada aspecto de las variables, para analizarlas de forma apropiada y con relación a las variables.

Método Estadístico/Matemático

Dentro de la investigación se recurre a muchos caminos para presentar la realidad, uno de esos es el aspecto estadístico matemático donde se transforman cualidades en números, por eso se recurrió a la definición de González y Edgar a.(2010) “Es el paso que se debe aplicar para conocer de manera matemática cuales son los valores que respaldan las conclusiones y estos mismos tornarlos en gráficos mediante la estadística” (p.75). Con la ayuda de lo matemático se pudo conocer cuanto

era el valor aprobable para considerar la influencia del uso del celular sobre el comportamiento áulico.

Método Profesional

Este es un tipo de método del cual se ayudan todos los investigadores para presentar el informe final del trabajo, y analizando lo expuesto por Valencia, que opina que “En esta categoría se encuentran los distintos programas que ayudan a los investigadores a conseguir el resultado final dentro del trabajo realizado, ya sea en texto como en cálculos o gráficos” (Valencia, 2010, p.132). Para la elaboración del informe investigativo se utilizaron software como excel, word, y Psp, los mismos que fueron usados de manera consciente y profesional.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para poder obtener resultados prácticos y verdaderos en relación a la problemática socioeducativa que se analizó fue preciso acudir a la aplicación de técnicas e instrumentos investigativos, los mismos que fueron el puente que unificó la teoría con la práctica. Para Eyssautier son “El grupo de elementos donde se solidifican cada instrumento que usa dentro de los métodos” (Eyssautier, 2010, p.102).

Es por lo cual dentro de este trabajo fue aplicada la encuesta acompañada por el instrumento del cuestionario como se indica a continuación. La técnica utilizada se la aplicó a los padres, docentes y estudiantes, considerando la capacidad intelectual y conceptual que tienen cada una de las unidades consideradas como la muestra de estudio.

Encuesta

Para Eyssautier, “Se la considera un aliada de los problemas sociales, porque llega de forma directa y estrecha con quienes viven el día a día la realidad que se estudia, no requiere de más complementos que el cuestionario” (Eyssautier, 2010, p.176). En base a lo fácil y el aporte que da al momento de ser aplicada y lo fiable que es en la cercanía con la problemática se la usó dentro del aspecto de campo, y estuvo dirigida a los estudiantes, docentes y padres.

Entrevista

Es una de las técnicas investigativas más utilizadas por los investigadores, por permitirles obtener información sobre un tema en particular. Esta es considerada por muchos expertos como la más indicada cuando en el caso de trabajar con gente que se encuentra apta de emitir su criterio sobre algún punto en particular. Se encuentra dirigida a los directivos del establecimiento.

Cuestionario

Es uno de los instrumentos más utilizados en las investigaciones educativas, por ser de fácil al momento de ser usada, se puede aplicar a cualquier técnica, para Eyssautier, es “De naturaleza simple, pero que aporta con profundas informaciones que son útiles en la investigación, esta siempre formado por preguntas, destinadas a medir las variables del caso, fija los datos en un tema en particular ” (Eyssautier, 2010, p.132). Se lo desarrolló en función del celular y el comportamiento áulico, mediante diez preguntas cerradas, las cuales fueron sujetadas a la escala tipo Lickert, lo que permitió que las personas al responder las preguntas pudieran marcar con una “x” la alternativa que ellos estimaban se acercaba a la realidad que se encuentran viviendo con relación a la temática.

Análisis e interpretación de datos

Encuesta Aplicada a los docentes

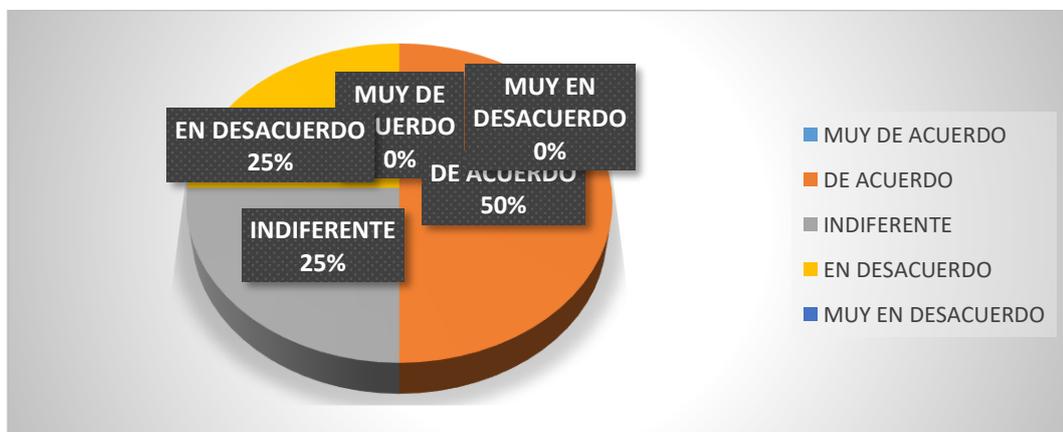
Tabla Nº 1 El celular un recurso apropiado

¿Considera al celular un recurso apropiado para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
1	5	MUY DE ACUERDO	0	0%
	4	DE ACUERDO	2	50%
	3	INDIFERENTE	1	25%
	2	EN DESACUERDO	1	25%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	28%
		TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Gráfico Nº 1 El celular un recurso apropiado



Fuente: Encuestas a docentes y directivos.

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De las 4 personas encuestadas 2 que representan el 50% respondieron que están de acuerdo que el celular es un recurso apropiado para el proceso enseñanza aprendizaje, 1 que equivalen al 25% le es indiferente y 1 que representan el 25% están muy en desacuerdo. Por los resultados obtenidos se indica que los docentes en su mayoría consideran que el uso del celular en la institución es importante dentro del proceso de aprendizaje.

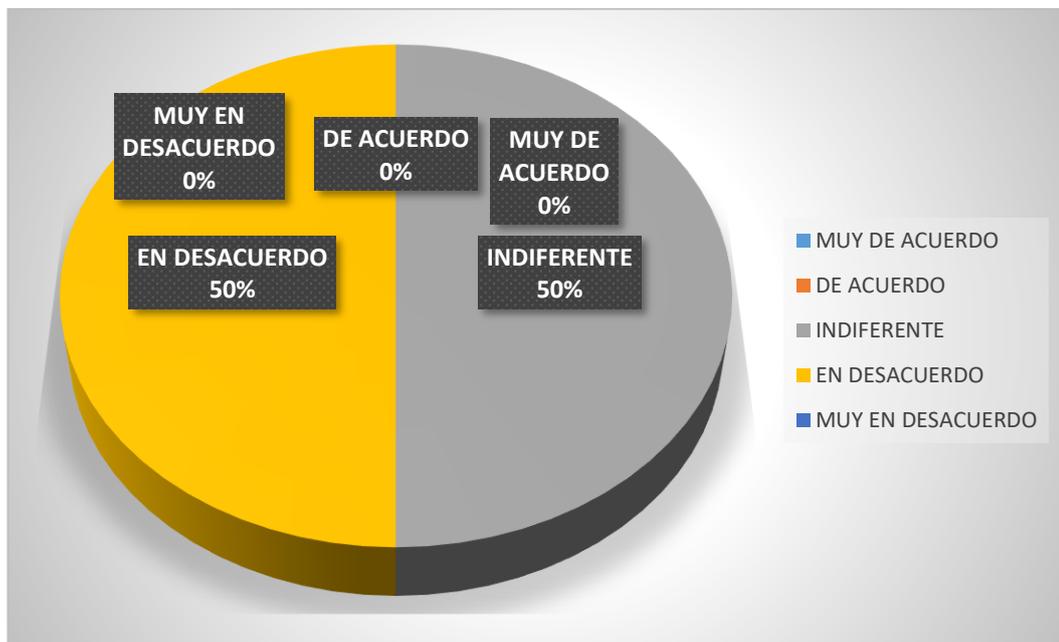
Tabla Nº 2 El celular dentro de la enseñanza

¿Cómo docente ha utilizado el celular dentro de la enseñanza de un tema?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
2	5	MUY DE ACUERDO	0	0%
	4	DE ACUERDO	0	0%
	3	INDIFERENTE	2	50%
	2	EN DESACUERDO	2	50%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes y directivos

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Gráfico N°2 El celular dentro de la enseñanza



Fuente: Encuestas a docentes y directivos.

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De las 4 personas encuestadas 2 que equivalen al 50% respondieron que le es indiferente el uso del celular dentro de la enseñanza de un tema 2 que representan el 50% están en desacuerdo. Ante las respuestas obtenidas se indica que los profesores no hacen uso del celular dentro de la enseñanza ya que la mayoría respondió de forma negativa.

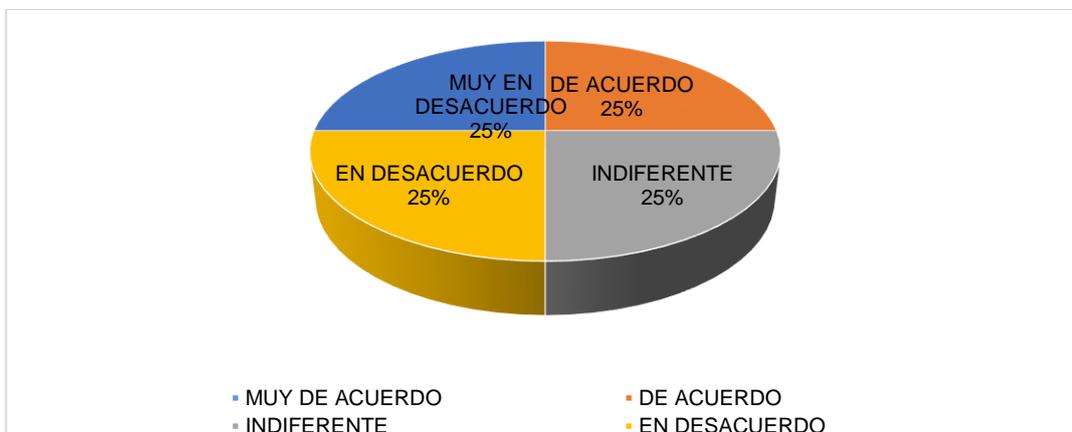
Tabla N° 3 El celular una influencia positiva

¿Cree que el celular es una influencia positiva para la formación de los estudiantes hoy en día?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
3	5	MUY DE ACUERDO	0	0%
	4	DE ACUERDO	1	25%
	3	INDIFERENTE	1	25%
	2	EN DESACUERDO	1	25%
	1	MUY EN DESACUERDO	1	25%
		TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes y directivos

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Gráfico N° 3 El celular una influencia positiva



Fuente: Encuestas a docentes y directivos

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De las 4 personas encuestadas 1 que representan el 25% respondieron que están de acuerdo en que el celular es una influencia positiva para la formación de los estudiantes hoy en día, 1 que equivalen al 25% le es indiferente, 1 que representa el 25% en desacuerdo y 1 que equivalen al 25% muy en desacuerdo. Por las respuestas obtenidas se evidencia que dentro de la unidad hay opiniones repartidas ya que los profesores consideran que el uso del celular no es una herramienta positiva para los estudiantes.

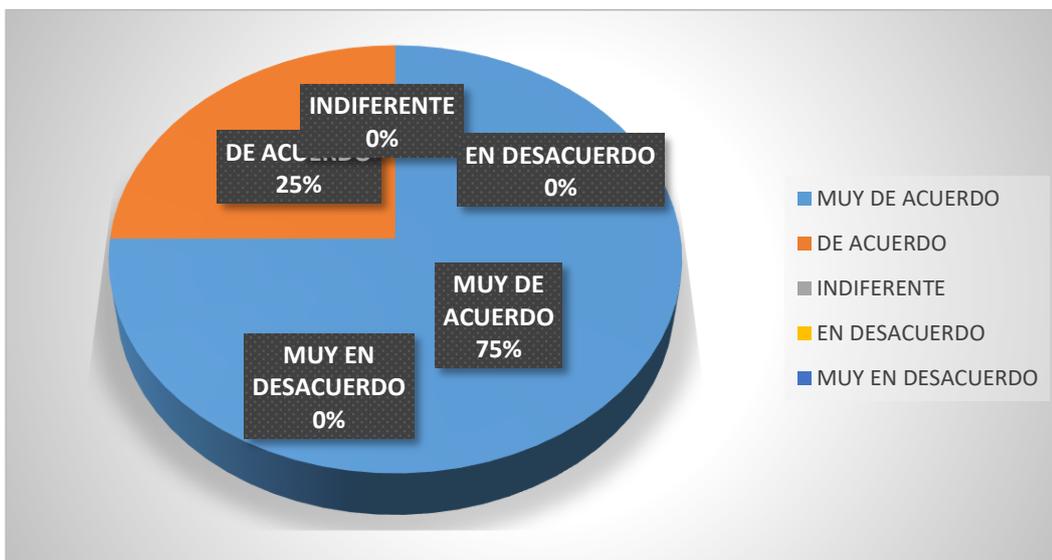
Tabla N° 4 Uso del celular dentro del salón

¿Los estudiantes dentro del salón de clases hacen uso del celular?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
4	5	MUY DE ACUERDO	3	75%
	4	DE ACUERDO	1	25%
	3	INDIFERENTE	0	0%
	2	EN DESACUERDO	0	0%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes y directivos

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°4 Uso del celular dentro del salón



Fuente: Encuestas a docentes y directivos.

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De las 4 personas encuestadas 3 que equivalen al 75% respondieron que están muy de acuerdo en que los estudiantes dentro del salón de clases hacen uso del celular, 1 que representan el 25% de acuerdo. Ante los resultados obtenidos se indica que los estudiantes dentro del salón de clases hacen uso del celular ya que los docentes respondieron de forma positiva.

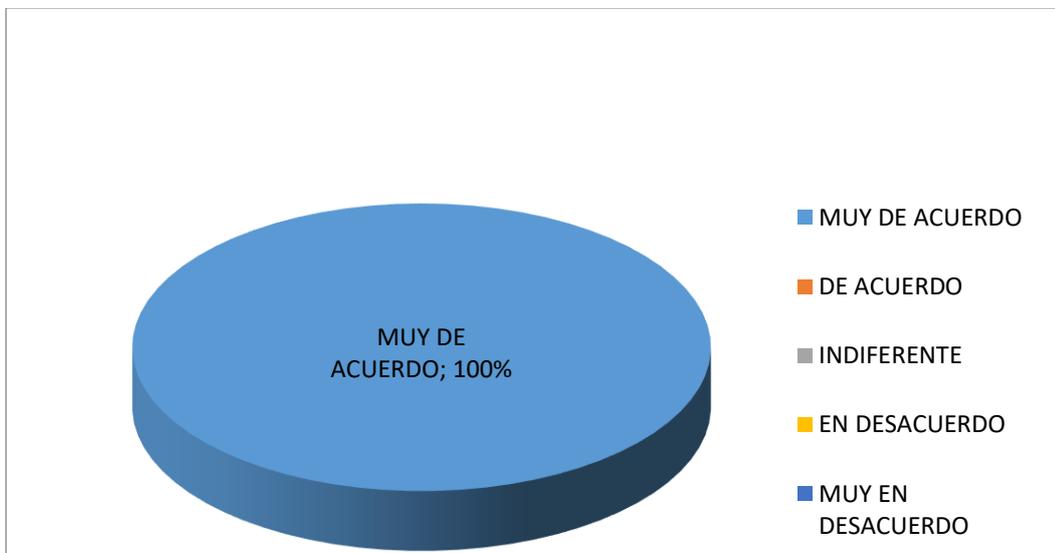
Tabla Nº 5 El comportamiento áulico

¿El comportamiento áulico de los estudiantes influye en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
5	5	MUY DE ACUERDO	4	100%
	4	DE ACUERDO	0	0%
	3	INDIFERENTE	0	0%
	2	EN DESACUERDO	0	0%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes y directivos

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Gráfico Nº. 5 El comportamiento áulico



Fuente: Encuestas a docentes y directivos.

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De las 4 personas encuestadas 4 que equivalen al 100% respondieron que están muy de acuerdo que el comportamiento áulico de los estudiantes influye en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Los profesores por unanimidad consideran que el comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clases interviene en el aprendizaje de los educandos.

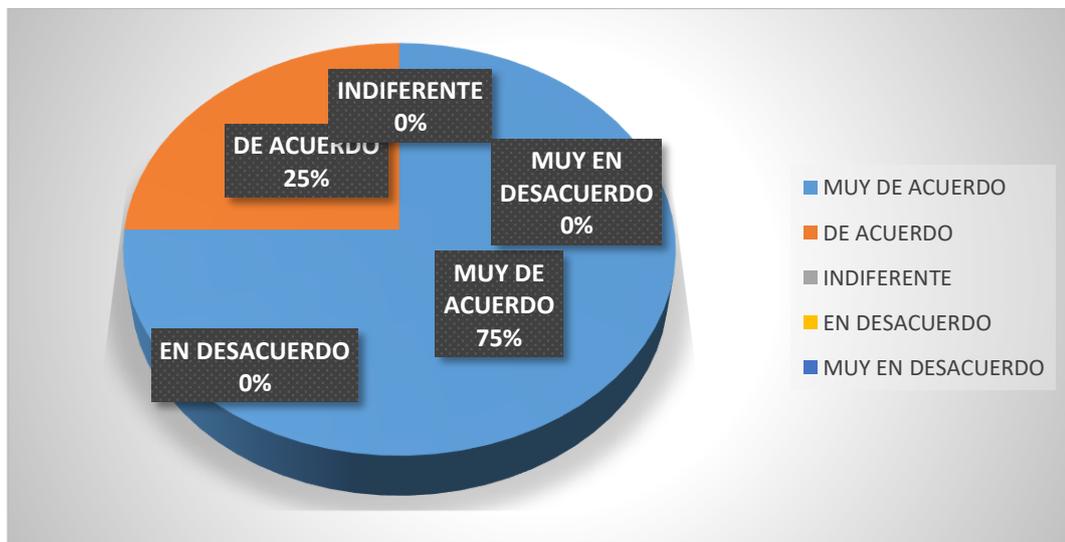
Tabla N° 6 La presencia del celular

¿Considera que el comportamiento áulico ha sido afectado por la presencia del celular?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
6	5	MUY DE ACUERDO	3	75%
	4	DE ACUERDO	1	25%
	3	INDIFERENTE	0	0%
	2	EN DESACUERDO	0	0%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes y directivos

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Gráfico N°6 La presencia del celular



Fuente: Encuestas a docentes y directivos.

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De las 4 personas encuestadas 3 que representan el 75% respondieron que están muy de acuerdo en que el comportamiento áulico se ha visto afectado a causa del celular, 1 que equivalen al 25% están de acuerdo. Por lo que se indica que el uso del celular dentro del salón de clases ha generado un comportamiento áulico negativo dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

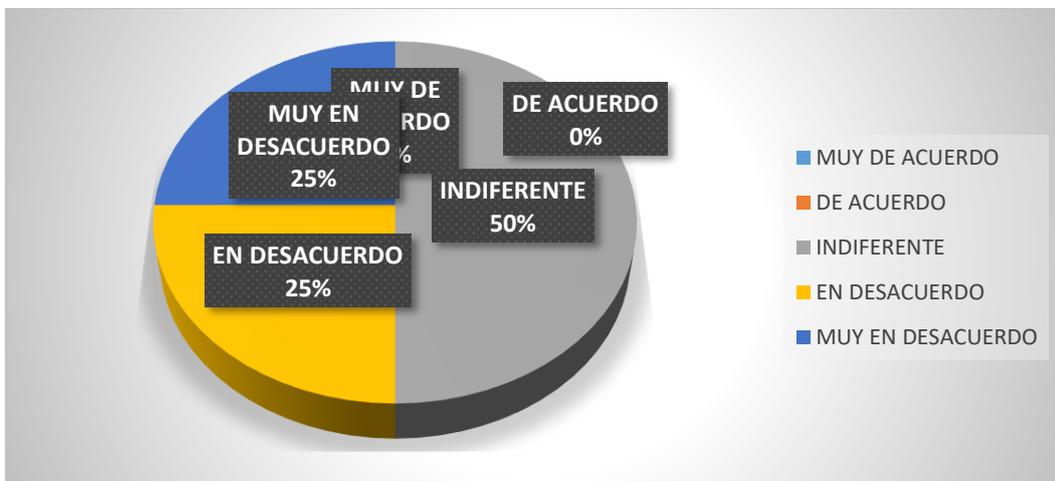
Tabla N° 7 Los estudiantes poseen madurez

¿Los estudiantes poseen la madurez necesaria para que el comportamiento áulico no se vea afectado al poseer un celular?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
7	5	MUY DE ACUERDO	0	0%
	4	DE ACUERDO	0	0%
	3	INDIFERENTE	2	50%
	2	EN DESACUERDO	1	25%
	1	MUY EN DESACUERDO	1	25%
		TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes y directivos

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°7 Los estudiantes poseen madurez



Fuente: Encuestas a docentes y directivos.

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De las 4 personas encuestadas 2 que representan el 50% respondieron que indiferente ante si los estudiantes poseen la madurez necesaria para que el comportamiento áulico no se vea afectado por la presencia del celular en el salón, 1 que equivalen al 25% en desacuerdo, 1 que representan el 25% muy en desacuerdo. Por las respuestas obtenidas se evidencia que los docentes consideran que los estudiantes no poseen la madurez necesaria para que su comportamiento áulico no se vea afectado por la presencia del celular en el aula.

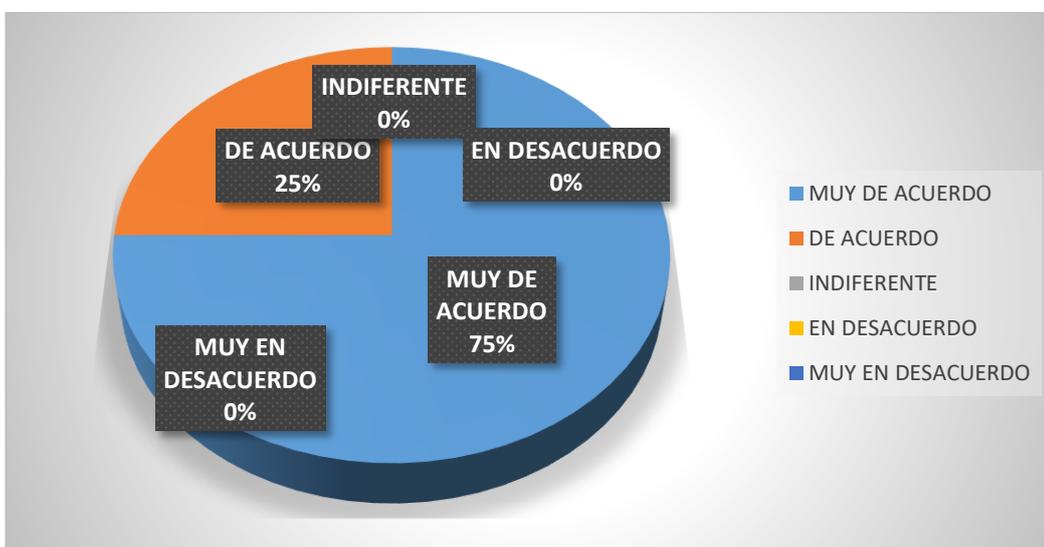
Tabla N° 8 Factor negativo

¿Es el comportamiento áulico un factor negativo dentro del salón de clases?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
8	5	MUY DE ACUERDO	3	75%
	4	DE ACUERDO	1	25%
	3	INDIFERENTE	0	0%
	2	EN DESACUERDO	0	0%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes y directivos

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Gráfico N°8 Factor negativo



Fuente: Encuestas a docentes y directivos.

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De las 4 personas encuestadas 3 que equivalen al 75% respondieron muy de acuerdo en que el comportamiento áulico es un factor negativo dentro del salón de clases, 1 que representan el 25% están de acuerdo. Por las respuestas los docentes consideran que el comportamiento áulico que los estudiantes demuestran tiene mucha influencia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no permite desarrollar el aprender con facilidad.

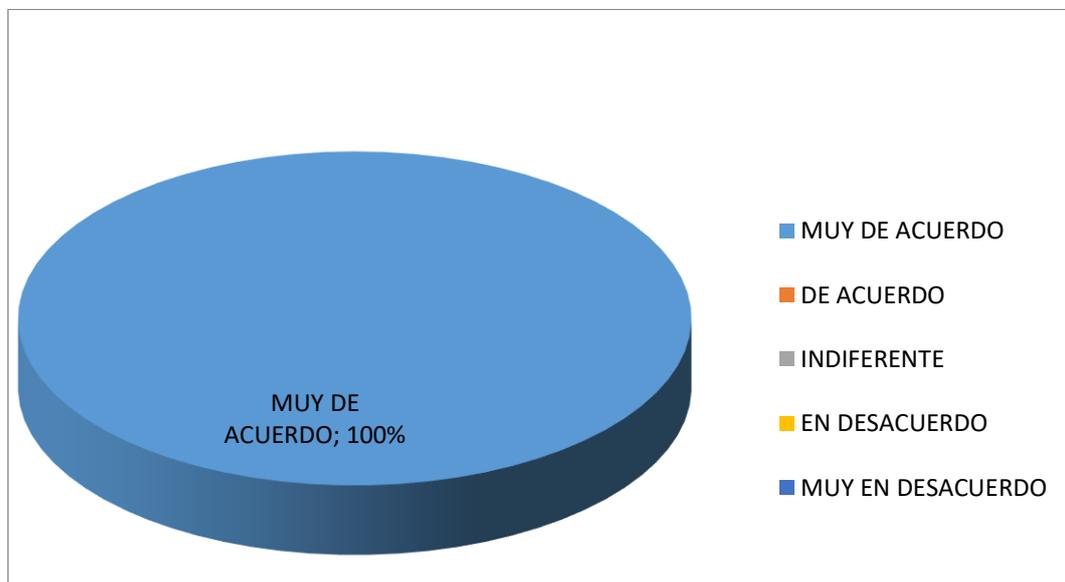
Tabla N° 9 La presencia de una guía didáctica

¿Considera importante la presencia de una guía didáctica para el uso apropiado del celular?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
9	5	MUY DE ACUERDO	4	100%
	4	DE ACUERDO	0	0%
	3	INDIFERENTE	0	0%
	2	EN DESACUERDO	0	0%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes y directivos

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°. 9 La presencia de una guía didáctica



Fuente: Encuestas a docentes y directivos.

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De las 4 personas encuestadas 4 que equivalen al 100% respondieron que están muy de acuerdo en que debe existir la presencia de una guía didáctica para el uso apropiado. Los docentes por unanimidad consideran que una guía didáctica sería una herramienta apropiada dentro del salón de clases para mitigar el problema del uso del celular.

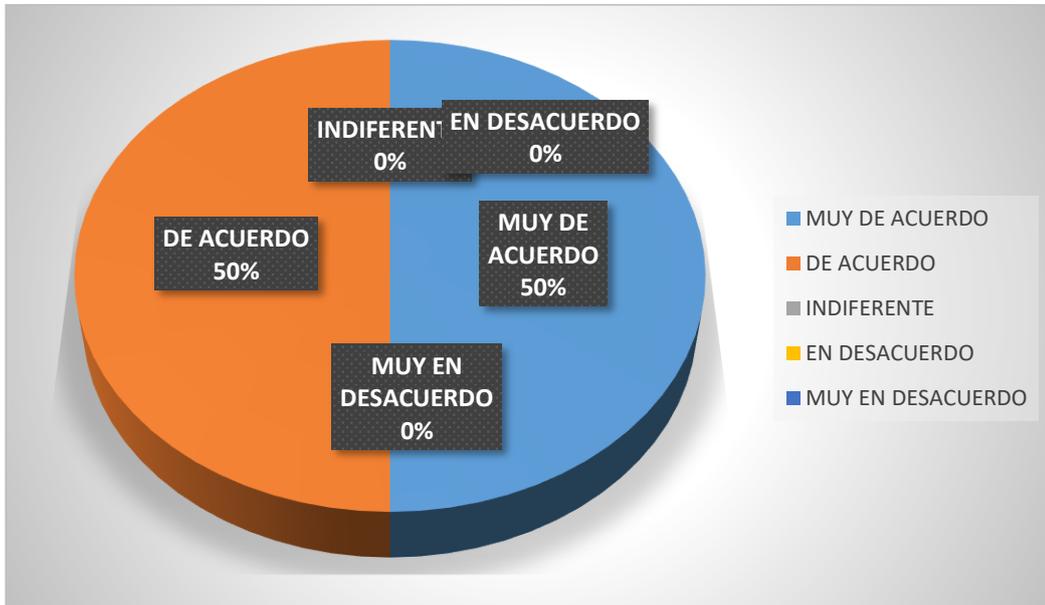
Tabla N° 10 La mejor herramienta

¿Es la guía didáctica la mejor herramienta para mejorar un problema socio-educativo?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
10	5	MUY DE ACUERDO	2	50%
	4	DE ACUERDO	2	50%
	3	INDIFERENTE	0	0%
	2	EN DESACUERDO	0	0%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes y directivos

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Gráfico N°10 La mejor Herramienta



Fuente: Encuestas a docentes y directivos.

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De las 4 personas encuestadas 2 que equivalen al 50% respondieron muy de acuerdo en que la guía didáctica es la mejor herramienta para mejorar un problema socio-educativo, 2 que representan el 50% están de acuerdo. Esto permite indicar que se considera a la guía una solución viable para debilitar el problema socio-educativo que existe dentro de la institución.

Encuesta Aplicada a los Representantes Legales

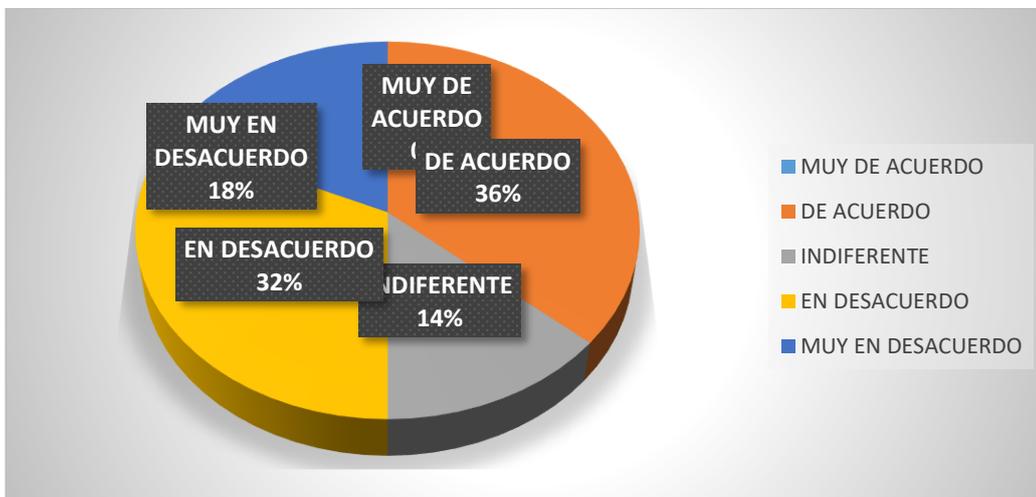
Tabla N° 11 El uso del celular

¿Cree que el uso del celular es una herramienta adecuada para que su hijo aprenda?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
1	5	MUY DE ACUERDO	0	0%
	4	DE ACUERDO	16	36%
	3	INDIFERENTE	6	14%
	2	EN DESACUERDO	14	32%
	1	MUY EN DESACUERDO	8	18%
			TOTAL	44

Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°11 El uso del celular



Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 44 representantes legales encuestados 16 que equivalen al 36% respondieron que están de acuerdo en que el uso del celular es una herramienta adecuada para que su hijo aprenda, 6 que representan el 14% es indiferente, 14 que equivalen al 32% están en desacuerdo y 8 que equivalen al 18% muy en desacuerdo. Los padres de familia consideran que el uso del celular no es una herramienta positiva dentro del aprendizaje de sus hijos.

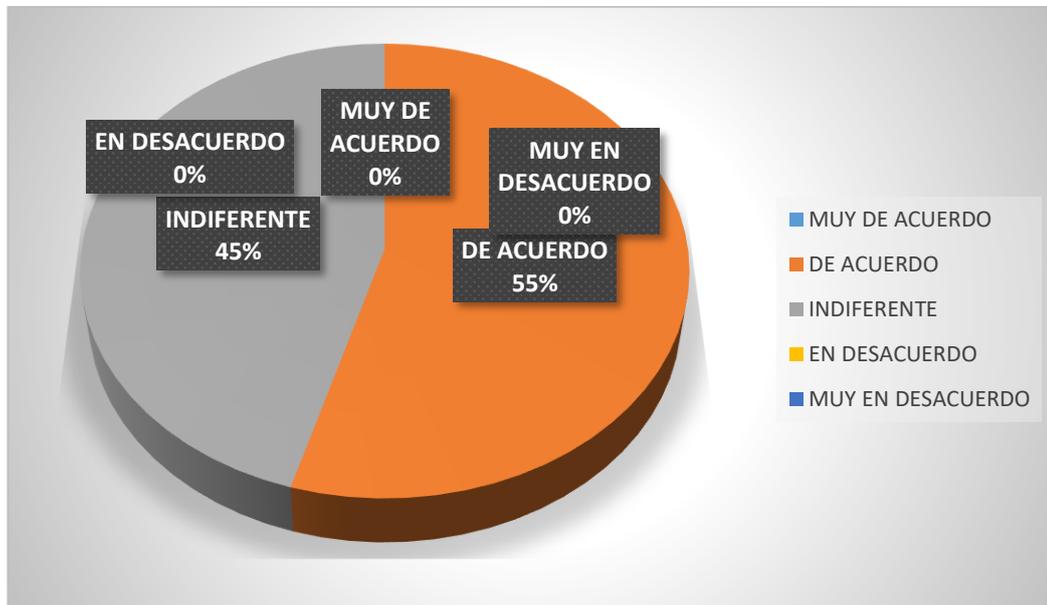
Tabla N° 12 El celular en el salón de clases

¿Cómo padre de familia permite que sus hijos lleven el celular al salón de clases?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
2	5	MUY DE ACUERDO	0	0%
	4	DE ACUERDO	24	55%
	3	INDIFERENTE	20	45%
	2	EN DESACUERDO	0	0%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°12 El celular en el salón de clases



Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 44 representantes legales encuestados 24 que representan el 55% respondieron que están de acuerdo y que ellos sí permiten que sus hijos lleven el celular al salón de clases, 20 que equivalen al 45% le es indiferente. Los padres de familia en su mayoría consienten el uso del celular en clases, ya que no impiden que sus hijos lo lleven al centro educativo.

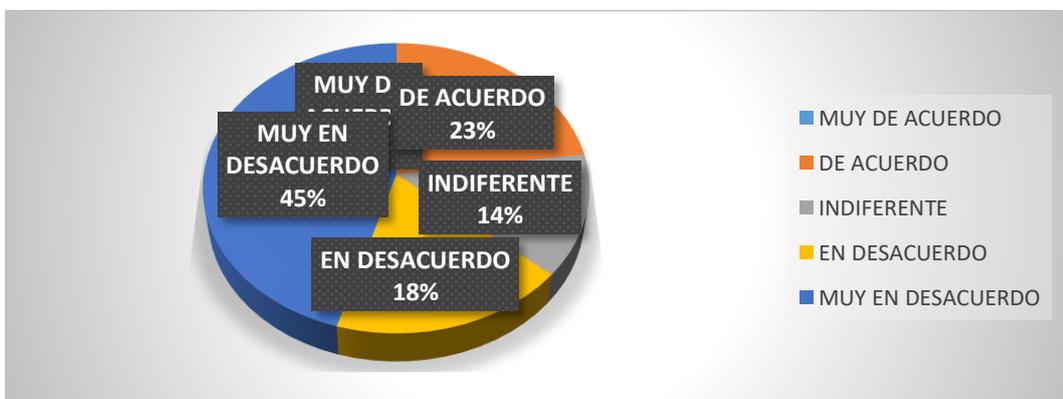
Tabla N° 13 Formación de los adolescentes

¿Creen que el celular es una influencia positiva para la formación de los adolescentes hoy en día?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
3	5	MUY DE ACUERDO	0	0%
	4	DE ACUERDO	10	23%
	3	INDIFERENTE	6	14%
	2	EN DESACUERDO	8	18%
	1	MUY EN DESACUERDO	20	45%
		TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°13 Formación de los adolescentes



Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 44 representantes legales encuestados 10 que equivalen el 23% respondieron que están de acuerdo en que el celular es una influencia positiva para la formación de los adolescentes hoy en día, 6 que representan el 14% le es indiferente 8 que equivalen al 18% están en desacuerdo y 20 que equivalen al 45% muy en desacuerdo. Por los resultados emitidos ante la presente pregunta se refleja que los padres en su mayoría consideran que el celular no es una influencia positiva para sus hijos.

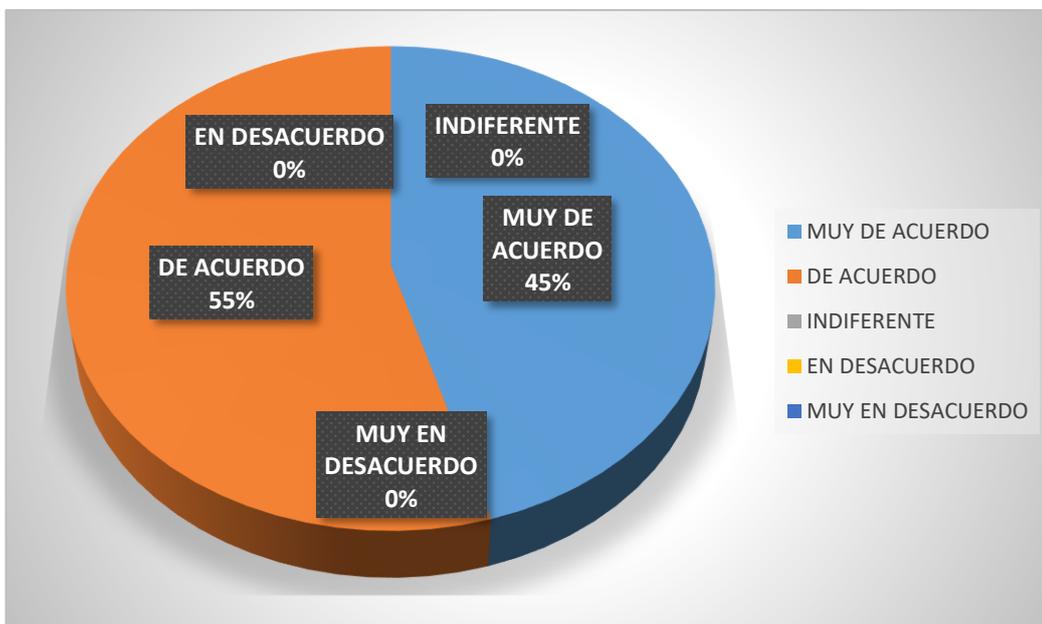
Tabla N° 14 El celular en el salón

¿Su hijo hace uso del celular dentro del salón de clases?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
4	5	MUY DE ACUERDO	20	45%
	4	DE ACUERDO	24	55%
	3	INDIFERENTE	0	0%
	2	EN DESACUERDO	0	0%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°14 El celular en el salón



Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 44 representantes legales encuestados 20 que equivalen al 45% respondieron que están muy de acuerdo en que sus hijos hacen uso del celular dentro del salón de clases, 24 que representan el 55% están de acuerdo. Por lo que indican que los padres de familia son consiente que sus hijos dentro del salón de clases hacen uso del celular.

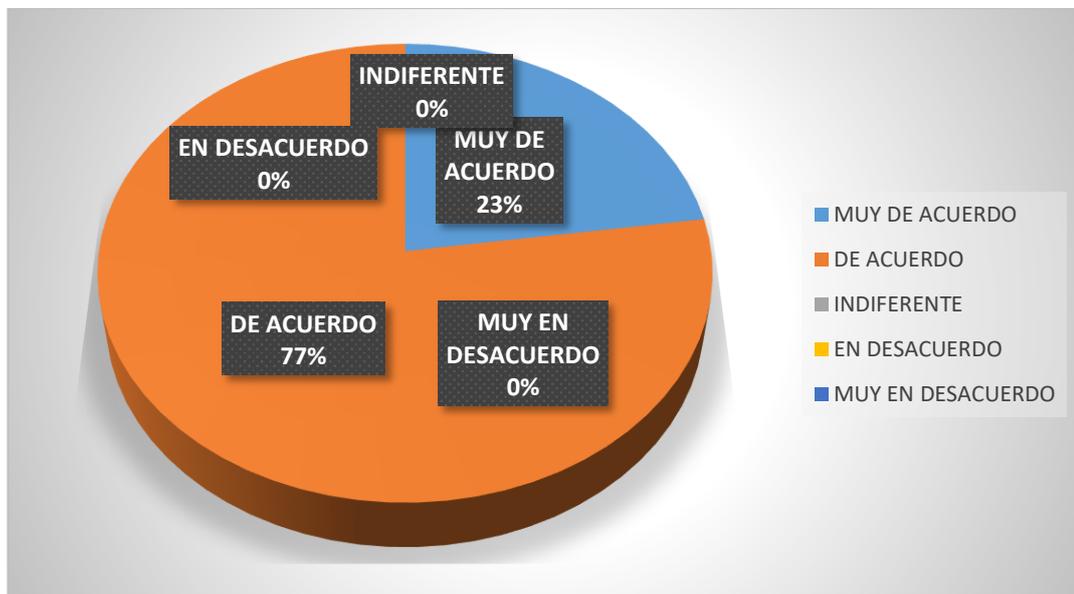
Tabla N° 15 El comportamiento de su hijo

¿El comportamiento de su hijo dentro del aula influye en su aprendizaje?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
5	5	MUY DE ACUERDO	10	23%
	4	DE ACUERDO	34	77%
	3	INDIFERENTE	0	0%
	2	EN DESACUERDO	0	0%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°15 El comportamiento de su hijo



Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 44 representantes legales encuestados 10 que representan el 23% respondieron que están muy de acuerdo en que el comportamiento de su hijo dentro de clases influye en su aprendizaje, 34 que equivalen al 77% están de acuerdo. Los padres de familia son conscientes que el comportamiento áulico que demuestran sus hijos tiene mucho que ver dentro del proceso de aprendizaje.

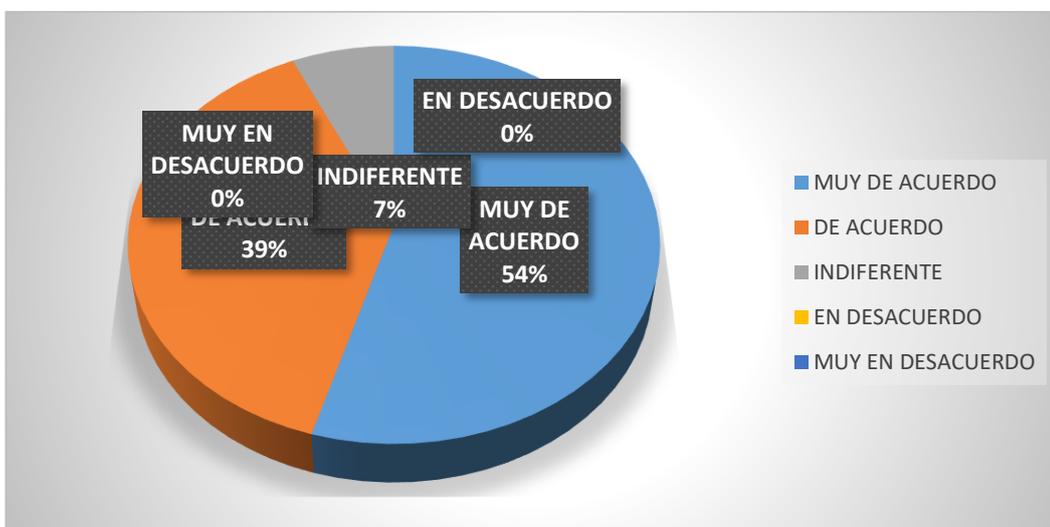
Tabla N° 16 Afectado por el uso del celular

¿Considera que el comportamiento de su hijo ha sido afectado por el uso del celular?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
6	5	MUY DE ACUERDO	24	54%
	4	DE ACUERDO	17	39%
	3	INDIFERENTE	3	7%
	2	EN DESACUERDO	0	0%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°16 Afectado por el uso del celular



Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 44 representantes legales encuestados 24 que equivalen al 54% respondieron que están muy de acuerdo que el comportamiento de sus hijos se ha visto afectado por el uso del celular, 17 que representan el 39% de acuerdo y 3 que equivalen al 7% le es indiferente. Por los resultados obtenidos se indica que la mayoría de los padres son consciente que el cambio de comportamiento que sus hijos manifiestan es causa del uso del celular de forma inadecuada.

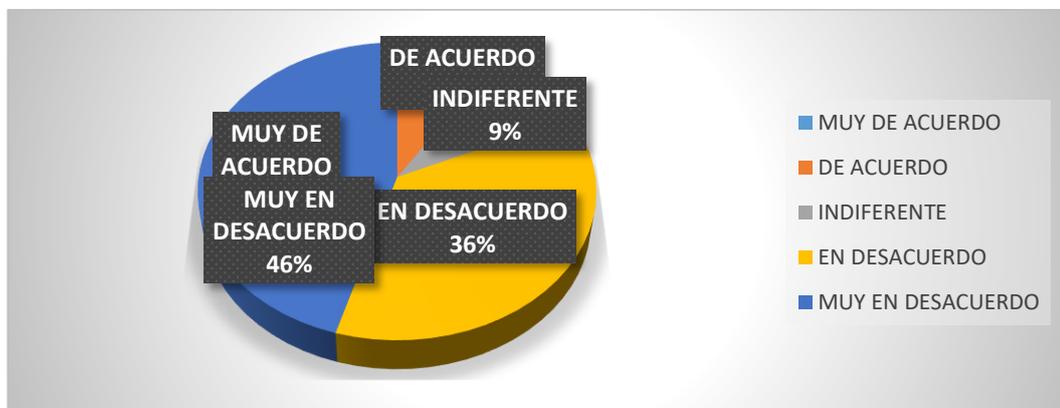
Tabla N° 17 Su hijo tiene la madurez

¿Cree que su hijo tiene la madurez necesaria como para que el comportamiento de él no se vea afectado al usar un celular?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
7	5	MUY DE ACUERDO	0	0%
	4	DE ACUERDO	4	13%
	3	INDIFERENTE	4	17%
	2	EN DESACUERDO	16	33%
	1	MUY EN DESACUERDO	20	38%
		TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°17 Su hijo tiene la madurez



Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 44 representantes legales encuestados 4 que equivalen al 13% respondieron que están de acuerdo en que sus hijos tienen la madurez necesaria para que el uso del celular no se refleje en su comportamiento, 4 que representan el 17% le es indiferente, 16 que equivalen al 33% en desacuerdo y 20 que representan el 38% muy en desacuerdo. Los padres de familia en su mayoría consideran que sus hijos no poseen la madurez necesaria como para que el uso del celular no interfiera en su comportamiento áulico.

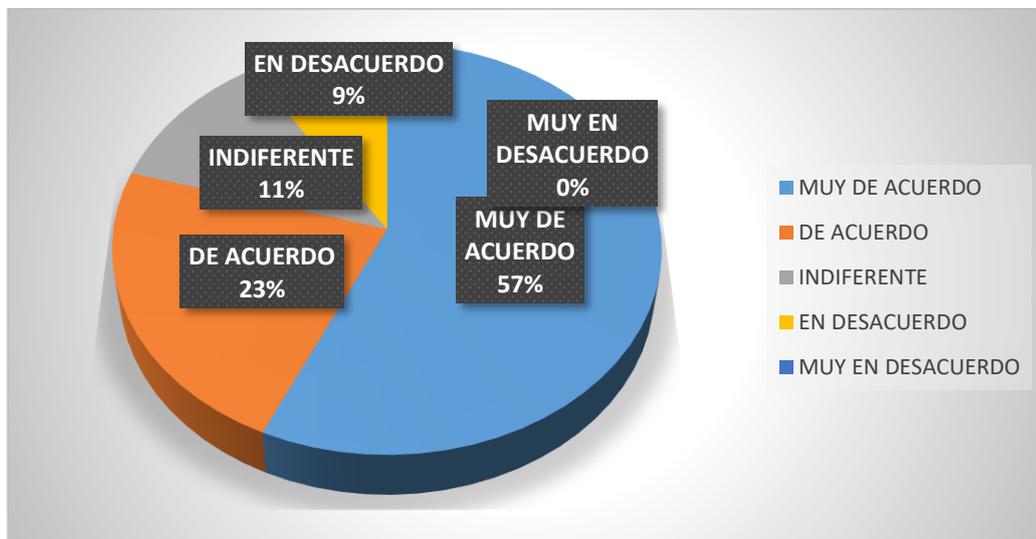
Tabla N° 18 El comportamiento de su hijo

¿Es el comportamiento de su hijo en el salón de clases un factor negativo en su aprendizaje?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
8	5	MUY DE ACUERDO	25	57%
	4	DE ACUERDO	10	23%
	3	INDIFERENTE	5	11%
	2	EN DESACUERDO	4	9%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°18 El comportamiento de su hijo



Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 44 representantes legales encuestados 25 que representan el 57% respondieron que están muy de acuerdo que el comportamiento de sus hijos dentro del salón de clases es un factor negativo en su aprendizaje, 10 que equivalen al 23% están de acuerdo, 5 que representan el 11% le es indiferente y 4 que equivale al 9% en desacuerdo. Los padres de familia en su mayoría consideran que el comportamiento que sus hijos reflejan en el salón causa daño en su aprendizaje.

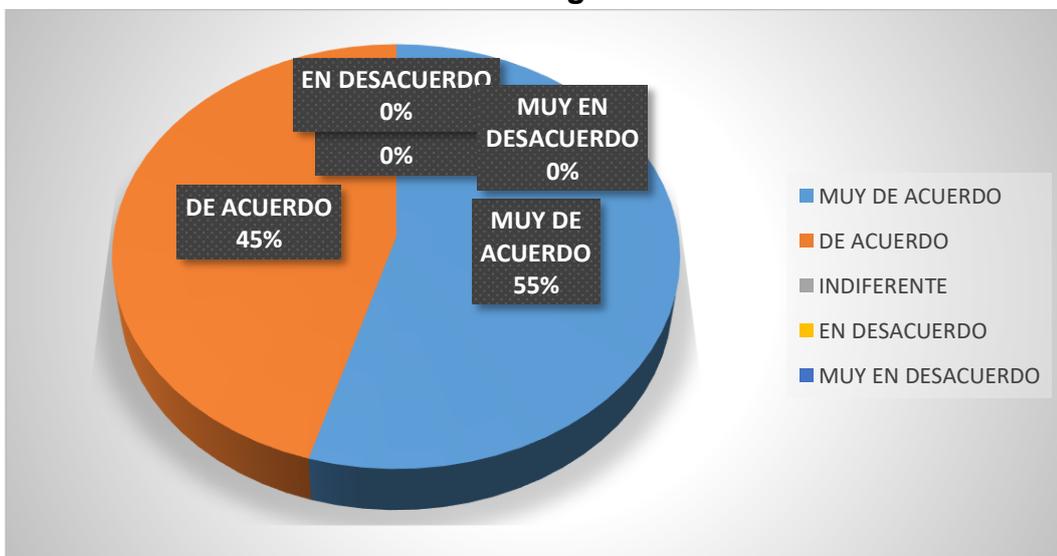
Tabla N° 19 Una guía didáctica

¿Considera importante la presencia de una guía didáctica para el uso apropiado del celular?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
9	5	MUY DE ACUERDO	24	55%
	4	DE ACUERDO	20	45%
	3	INDIFERENTE	0	0%
	2	EN DESACUERDO	0	0%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°19 Una guía didáctica



Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 44 representantes legales encuestados 24 que equivalen al 55% respondieron que están muy de acuerdo en que debe existir la presencia de una guía didáctica para el uso apropiado del celular, 20 que representan el 45% están de acuerdo. Los padres de familia consideran que dentro de la unidad educativa debería existir una guía que permita direccionar el uso del celular de forma adecuada.

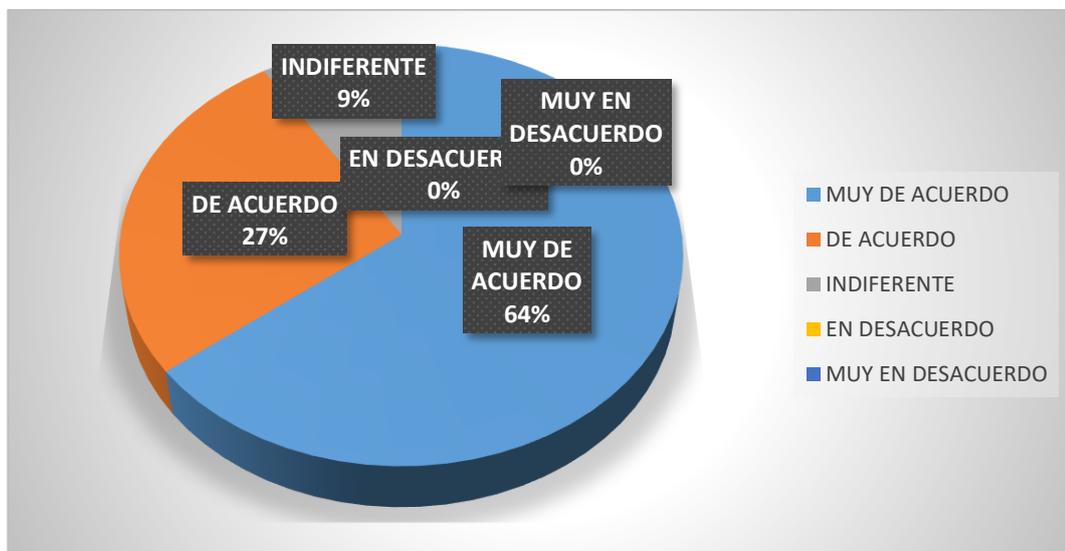
Tabla N° 20 Problema socio-educativo

¿Es la guía didáctica la mejor herramienta para mejorar un problema socio-educativo?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
10	5	MUY DE ACUERDO	29	64%
	4	DE ACUERDO	12	27%
	3	INDIFERENTE	4	9%
	2	EN DESACUERDO	0	0%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°20 Problema socio-educativo



Fuente: Encuestas a Representantes Legales

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 44 representantes legales encuestados 29 que representan el 64% respondieron que están muy de acuerdo que es la guía una herramienta para mejorar un problema socio-educativo, 12 que equivalen al 27% están de acuerdo y 4 que representan el 9% le es indiferente. Los padres de familia consideran que la aplicación de la guía didáctica es la alternativa a la solución el problema existente en la unidad educativa.

Encuesta Aplicada a los Estudiantes.

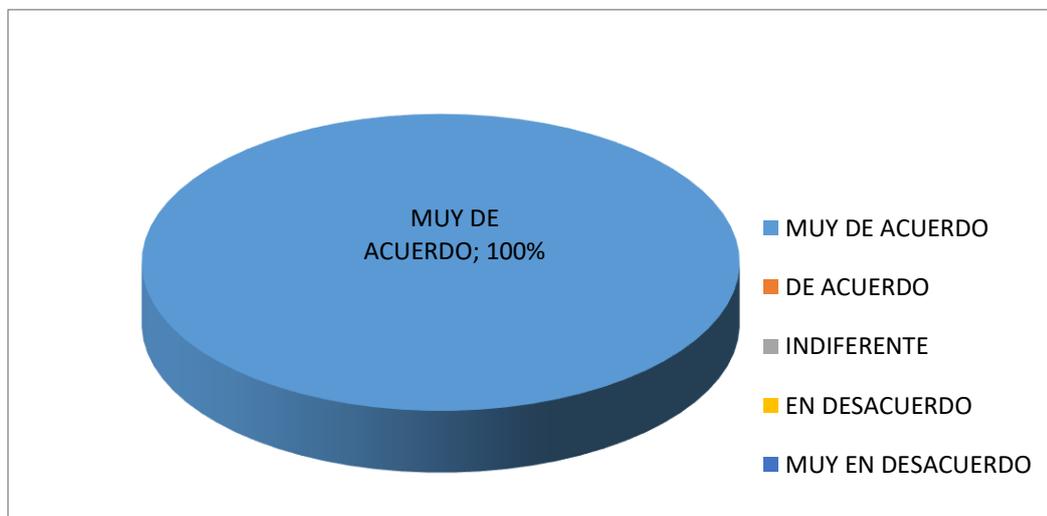
Tabla Nº 21 Utiliza el celular en su vida diaria

¿Utiliza el celular en su vida diaria?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
1	5	MUY DE ACUERDO	48	100%
	4	DE ACUERDO	0	0%
	3	INDIFERENTE	0	0%
	2	EN DESACUERDO	0	0%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	48	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico Nº. 21 Utiliza el celular en su vida diaria



Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 48 estudiantes encuestados 48 que equivalen al 100% respondieron que están muy de acuerdo en que sí utilizan el celular en su vida diaria, por los resultados obtenidos se indica que los educandos en su totalidad hacen uso del celular en su vida cotidiana, por lo que hacen del celular algo indispensable en su diario vivir, interviniendo de forma considerable en su aprendizaje.

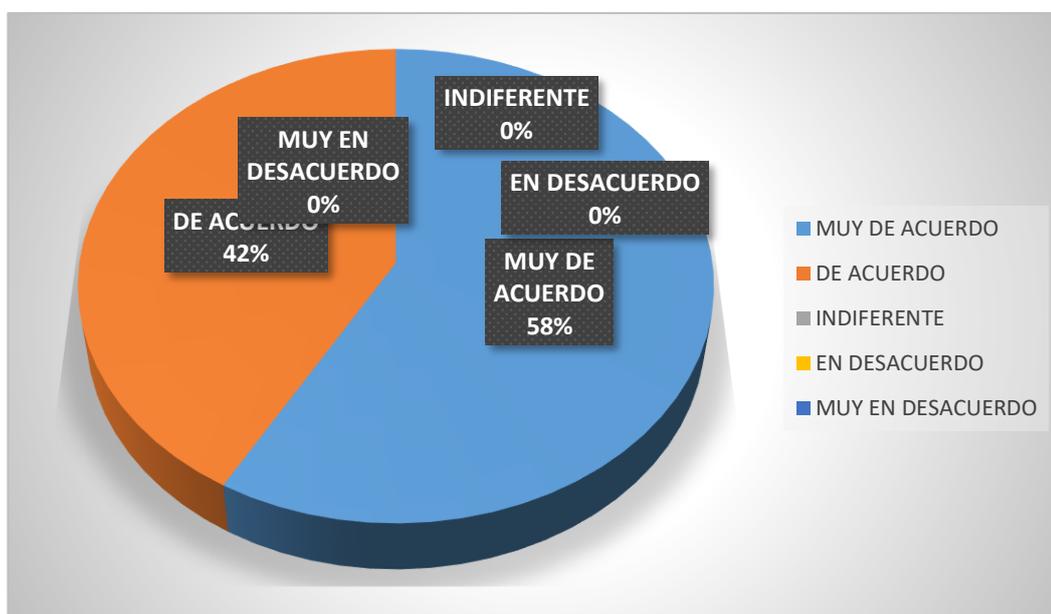
Tabla N° 22 Usa el celular dentro del salón de clases

¿Usa el celular dentro del salón de clases?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
2	5	MUY DE ACUERDO	28	58%
	4	DE ACUERDO	20	42%
	3	INDIFERENTE	0	0%
	2	EN DESACUERDO	0	0%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	48	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Gráfico N°22 Usa el celular dentro del salón de clases



Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 48 estudiantes encuestados 28 que equivalen al 58% respondieron con muy de acuerdo en que usan el celular dentro de clases, 20 que equivalen al 42% de acuerdo. Por lo que se indica que los estudiantes hacen uso del celular dentro del salón de clases, lo cual conlleva a la falta de atención dentro del mismo y por ende se afecta el aprendizaje.

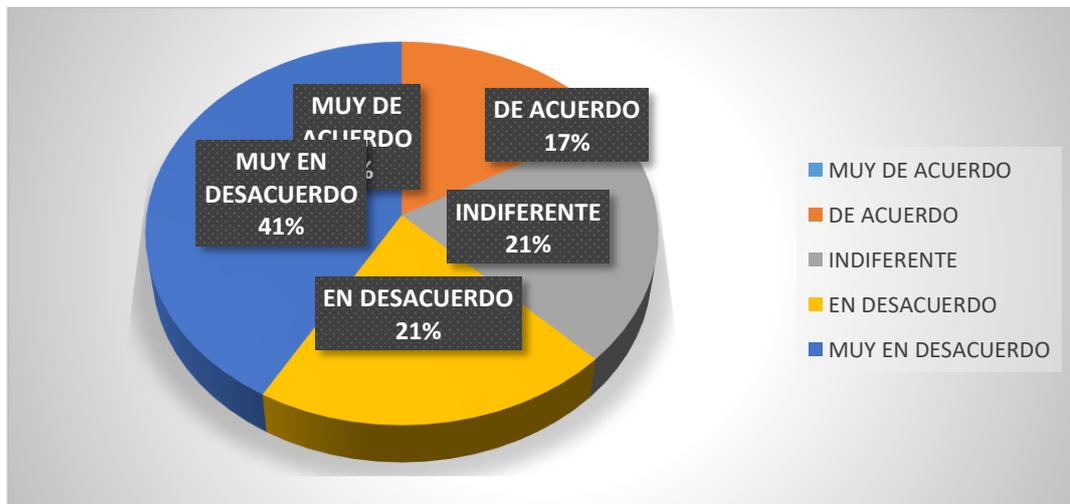
Tabla N° 23 El celular como una herramienta

¿Ha recurrido al celular como una herramienta indispensable en sus estudios?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
3	5	MUY DE ACUERDO	0	0%
	4	DE ACUERDO	8	17%
	3	INDIFERENTE	10	21%
	2	EN DESACUERDO	10	21%
	1	MUY EN DESACUERDO	20	41%
		TOTAL	48	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°23 El celular como una herramienta



Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 48 estudiantes encuestados 8 que representan el 17% respondieron que están de acuerdo que han recurrido al celular como una herramienta indispensable, 10 que equivalen al 21% le es indiferente, 10 que representan el 21% en desacuerdo y 20 que equivalen al 41% muy en desacuerdo. Por las respuestas obtenidas se evidencia que los educandos consideran que no han recurrido al celular como algo indispensable en su vida.

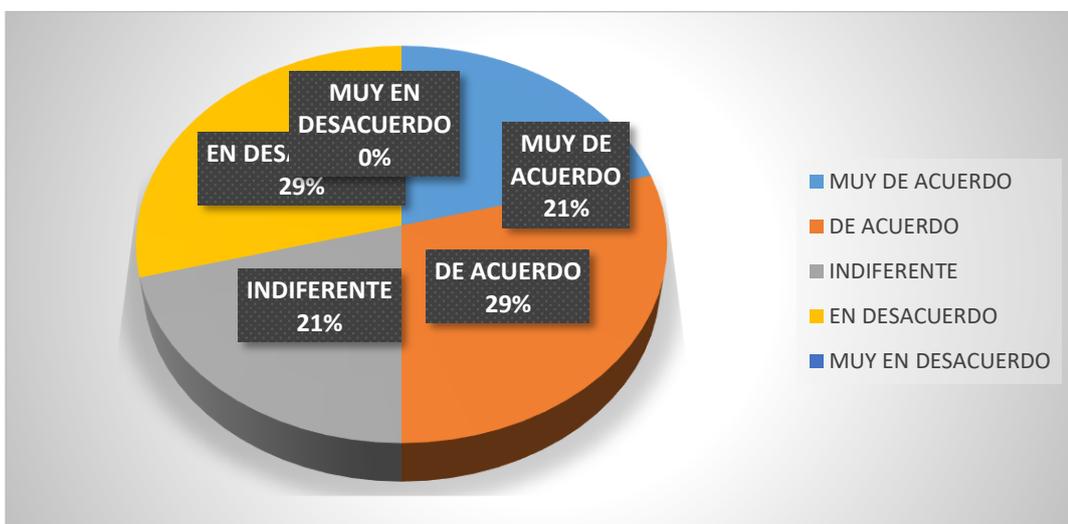
Tabla N° 24 Celular en el desarrollo de su vida diaria

¿Considera al celular como una herramienta indispensable en el desarrollo de su vida diaria?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
4	5	MUY DE ACUERDO	10	21%
	4	DE ACUERDO	14	29%
	3	INDIFERENTE	10	21%
	2	EN DESACUERDO	14	29%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	48	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°24 Celular en el desarrollo de su vida diaria



Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 48 estudiantes encuestados 10 que equivalen al 21% respondieron que están muy de acuerdo en que el celular es una herramienta indispensable en su vida diaria, 14 que representan el 29% están de acuerdo, 10 que equivalen el 21% le es indiferente, 14 que representan el 29% en desacuerdo. Por las respuestas obtenidas se evidencia que los educandos no consideran del todo al celular como una herramienta indispensable en su vida.

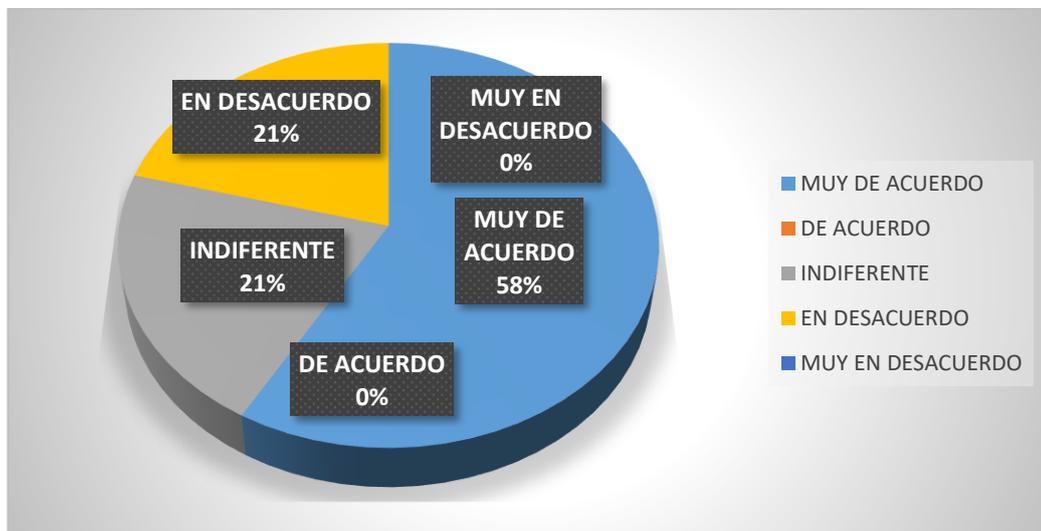
Tabla N° 25 El desarrollo de su aprendizaje

¿Considera que su comportamiento tiene efecto para el desarrollo de su aprendizaje?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
5	5	MUY DE ACUERDO	28	48%
	4	DE ACUERDO	0	0%
	3	INDIFERENTE	10	32%
	2	EN DESACUERDO	10	20%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	48	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Gráfico N°25 El desarrollo de su aprendizaje



Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 48 estudiantes encuestados 28 que equivalen al 48% respondieron que están muy de acuerdo en que su comportamiento tiene efecto en su aprendizaje, 10 que representan el 32% le es indiferente 10 que equivalen al 20% están en desacuerdo. Los escolares en su mayoría consideran que el comportamiento que demuestran en el aula tiene un efecto en su aprendizaje.

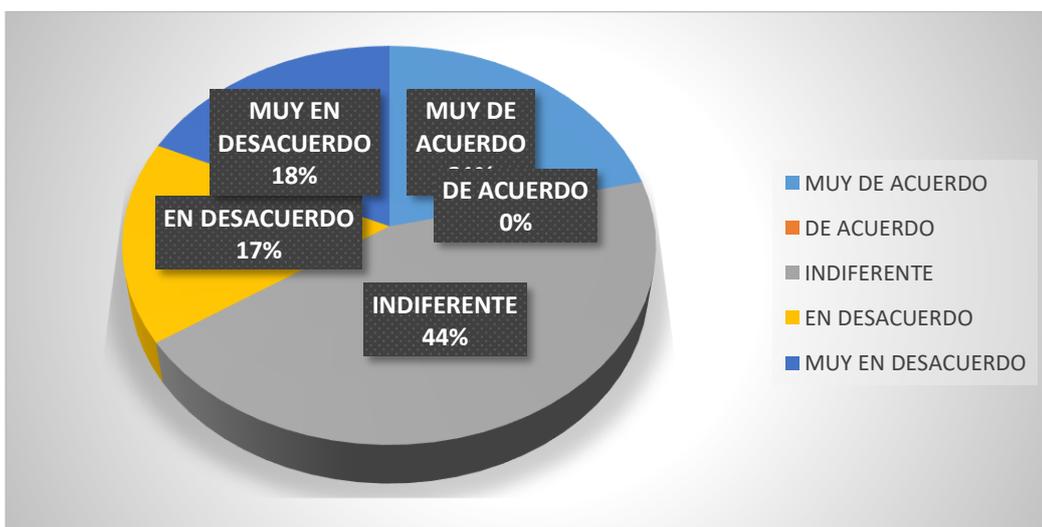
Tabla N° 26 Comportamiento en el aula

¿Su comportamiento en el aula ha cambiado desde que posee un celular?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
6	5	MUY DE ACUERDO	13	21%
	4	DE ACUERDO	0	0%
	3	INDIFERENTE	27	44%
	2	EN DESACUERDO	10	17%
	1	MUY EN DESACUERDO	11	18%
		TOTAL	48	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°26 Comportamiento en el aula



Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 48 estudiantes encuestados 13 que equivalen al 21% respondieron que están muy de acuerdo en que su comportamiento en el aula ha cambiado desde que tiene celular, 27 que representan el 44% son indiferentes, 10 que equivalen al 17% están en desacuerdo y 11 que representan el 18% muy en desacuerdo. Por los resultados obtenidos en la encuesta se refleja que la mayoría de los educandos han tenido cambio en su comportamiento desde que tiene celular.

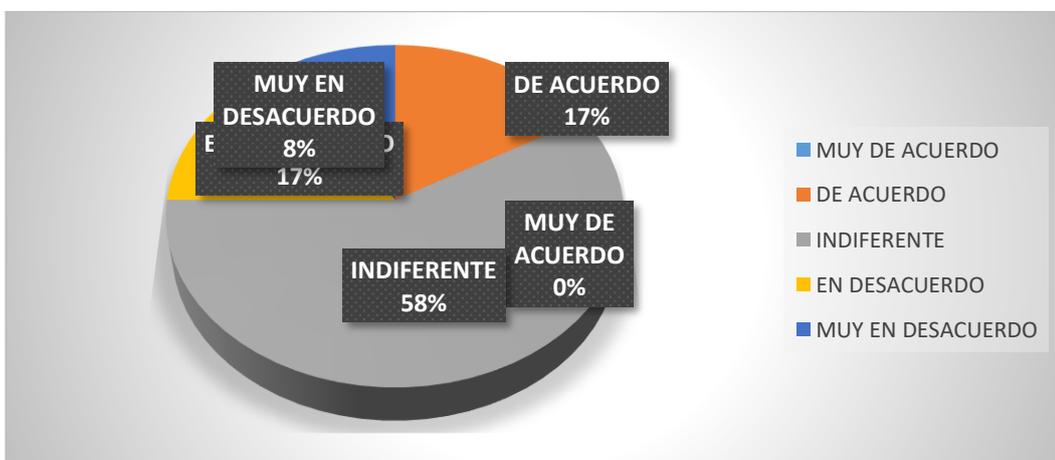
Tabla N° 27 Madurez necesaria

¿Cree tener la madurez necesaria para que su comportamiento en el aula no sea cambiado el tener un celular?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
7	5	MUY DE ACUERDO	0	0%
	4	DE ACUERDO	8	20%
	3	INDIFERENTE	28	48%
	2	EN DESACUERDO	8	20%
	1	MUY EN DESACUERDO	4	12%
		TOTAL	48	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Gráfico N°27 Madurez necesaria



Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 48 estudiantes encuestados 8 que representan el 20% respondieron que están de acuerdo que tienen la madurez necesaria para que su comportamiento no cambie por la presencia del celular, 28 que equivalen al 48% están indiferente 8 que representan el 20% en desacuerdo y 4 que equivalen al 12% muy en desacuerdo. Por los resultados obtenidos se refleja que los educandos consideran que tienen la madurez necesaria para que su comportamiento no se vea afectado por el uso del celular dentro del salón de clases.

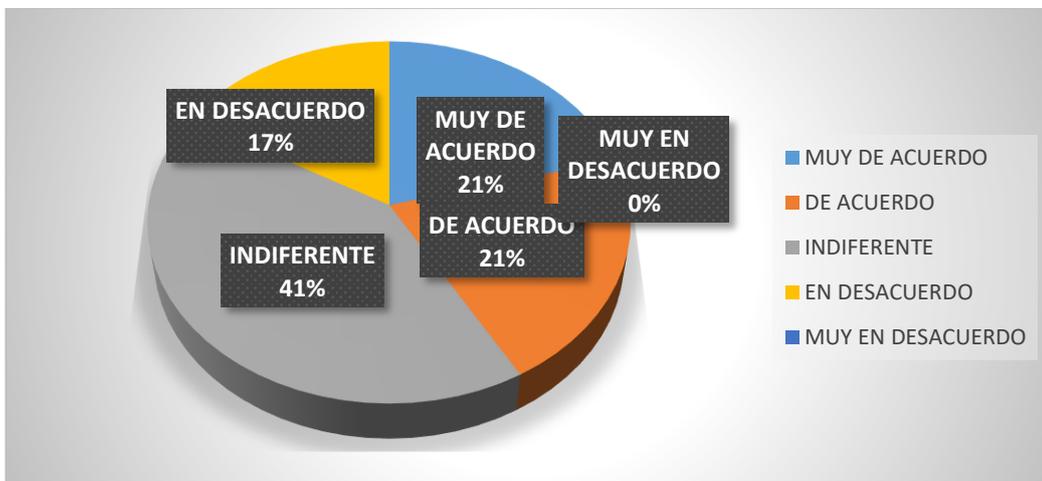
Tabla N° 28 El comportamiento en el aprendizaje

¿Consideran que el comportamiento de ustedes como estudiantes en el salón de clases influye negativamente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
8	5	MUY DE ACUERDO	10	21%
	4	DE ACUERDO	10	21%
	3	INDIFERENTE	20	41%
	2	EN DESACUERDO	8	17%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	48	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Gráfico N°28 El comportamiento en el aprendizaje



Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 48 estudiantes encuestados 10 que equivalen al 21% respondieron que están muy de acuerdo que el comportamiento de ellos como escolares influye negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, 10 que representan el 21% están de acuerdo, 20 que equivalen al 41% le es indiferente, 8 que representan el 17% están en desacuerdo. Por lo que se indica que los educandos están conscientes de que su comportamiento afecta a su desarrollo en el aprendizaje.

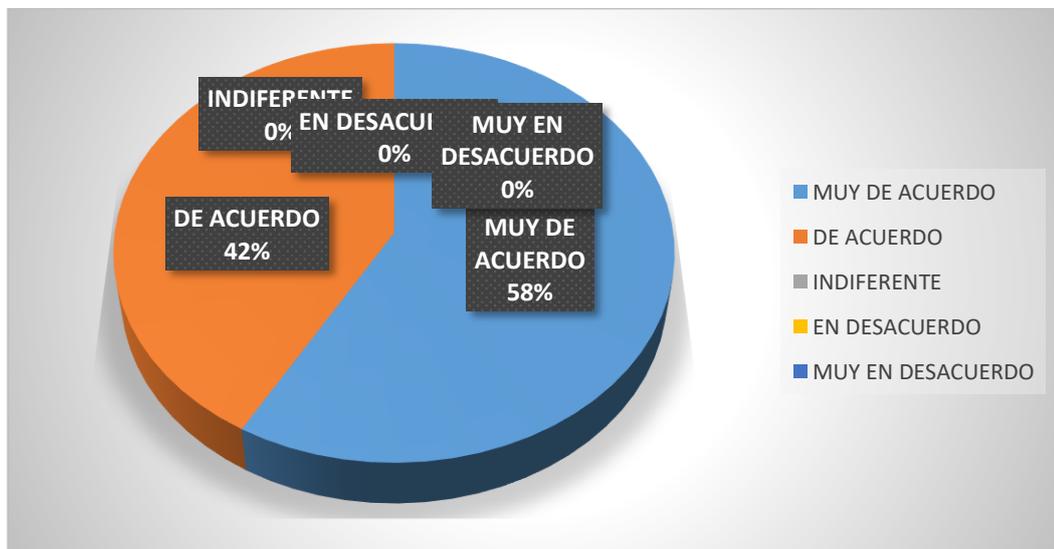
Tabla N° 29 Guía didáctica para el uso apropiado del celular

¿Considera importante la presencia de una guía didáctica para el uso apropiado del celular?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
9	5	MUY DE ACUERDO	28	58%
	4	DE ACUERDO	20	42%
	3	INDIFERENTE	0	0%
	2	EN DESACUERDO	0	0%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	48	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Gráfico N°29 Guía didáctica para el uso apropiado del celular



Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 48 estudiantes encuestados 28 que equivalen al 58% respondieron que están muy de acuerdo en considerar que la presencia de una guía didáctica para el uso apropiado del celular, 20 que representan el 42% de acuerdo. Esto indica que los escolares son consiente de que la existencia de una guía donde se explique el debido uso del celular es beneficioso en el salón de clases.

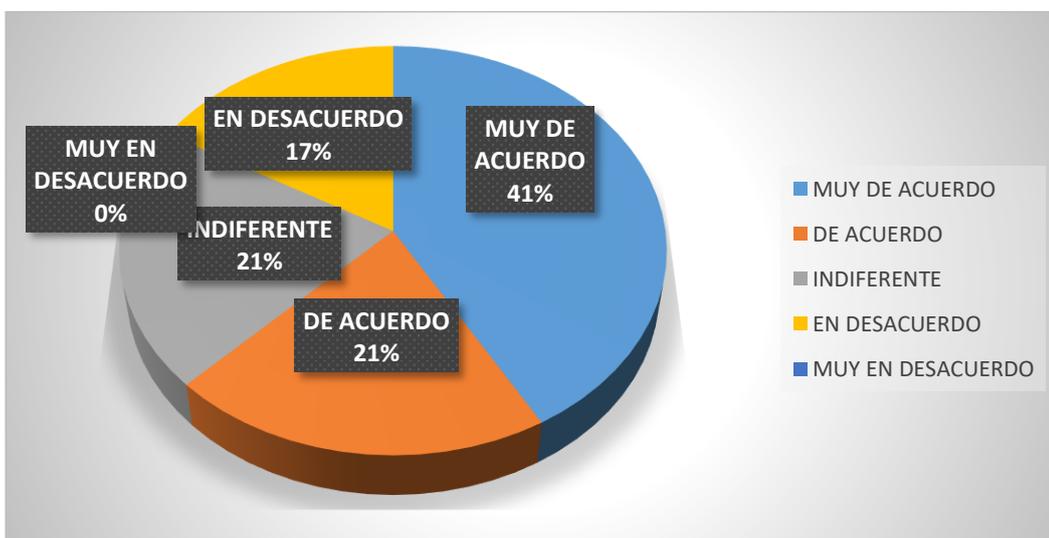
Tabla N° 30 Guía didáctica

¿Es la guía didáctica la mejor alternativa para mejorar el comportamiento áulico?				
ÍTEMS	Nº	CONCEPTO	DOCENTES	
			Nº	%
10	5	MUY DE ACUERDO	20	41%
	4	DE ACUERDO	10	21%
	3	INDIFERENTE	10	21%
	2	EN DESACUERDO	8	17%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	48	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Gráfico N°30 Guía didáctica



Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yánez Yánez Ángel Mesías

Análisis e interpretación:

De los 48 estudiantes encuestados 20 que equivalen al 41% respondieron que están muy de acuerdo que la guía didáctica es la mejor alternativa para mejorar el comportamiento áulico, 10 que representan el 21% de acuerdo, 10 que equivalen al 21% les es indiferente y 8 que representan el 17% en desacuerdo. Los estudiantes en su mayoría creen que con la aplicación de la guía se podrá corregir el comportamiento áulico que existe dentro del salón de clases.

Prueba de chi cuadrado

Objetivo: Determinar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente

Variable independiente: El uso del Celular

Variable dependiente: Comportamiento áulico

Tabla N° 31. Influencia del uso del celular en el comportamiento áulico

¿Usa el celular dentro del salón de clases? * ¿Cree tener la madurez necesaria para que su comportamiento no sea cambiado por el uso del celular? [recuento, fila %].					
¿Usa el celular dentro del salón de clases?	¿Cree tener la madurez necesaria para que su comportamiento no sea cambiado por el uso del celular?				Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	
De acuerdo	4.00 20.00%	8.00 40.00%	8.00 40.00%	.00 .00%	20.00 100.00%
Muy de acuerdo	.00 .00%	.00 .00%	20.00 71.43%	8.00 28.57%	28.00 100.00%
Total	4.00 8.33%	8.00 16.67%	28.00 58.33%	8.00 16.67%	48.00 100.00%

Fuente: Encuestas a Estudiantes

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Medir

Nivel de significancia: Alfa= 0,05 o 5%

Estadístico de prueba utilizada: Chi cuadrado

Valor de P o significante= ,000

Cuadro N° 32. Chi cuadrado

Pruebas Chi-cuadrado.			
Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	24.49	3	.000
Razón de Semejanza	31.70	3	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	21.08	1	.000
N de casos válidos	48		

Fuente: Chi cuadrado

Elaborado: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

Después de haber aplicado la prueba del chi cuadrado y obtener un valor de P= ,000, el mismo que es menor que ,005 se determina que la variable del uso del celular incide de forma directa con la variable del comportamiento áulico, lo cual quiere decir que si tiene un grado de relación y que no son independientes la una de la otra.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- El celular es considerado por los docentes de la Unidad Educativa “John F. Kennedy” como una herramienta práctica para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no lo utilizan dentro de sus planificaciones ni en las lecciones que imparten de forma diaria, porque desconocen como hacerlo.
- Para los representantes legales el celular no es un aliado del aprendizaje de sus hijos, porque lo consideran un distractor de la atención, pero no hacen nada por solucionar el problema, ya que ellos permiten que sus bastagos lleven el celular al establecimiento educativo, debido a que consideran que eso es responsabilidad del docente.
- Para los estudiantes el celular es parte del desarrollo de sí mismo, en cada uno de los aspectos de su vida, pero no lo incluyen dentro del aprendizaje como un recurso apropiado, sino que lo utilizan en el salón de clases y se transforma en un distractor del proceso educativo.
- Desde la concepción de los docentes el comportamiento de los escolares dentro del aula de clases es considerado como inadecuado en un alto índice, porque se ha convertido en la barrera más difícil de sortear al momento de explicar las clases.
- Los representantes legales están consciente de que sus hijos manifiestan un comportamiento inadecuado en el salón de aprendizaje, porque han sido testigos de acciones de agresividad y desobediencia por parte de los escolares hacia los docentes y compañero del clases.

- Los estudiantes reconocen que están teniendo un comportamiento áulico impropio para alcanzar un aprendizaje apropiado, debido a que hacen uso del celular en las horas clases, ya que consideran que es un derecho que les asiste.
- La institución no posee un manual que les sirva de guía para utilizar el celular dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el comportamiento áulico durante las horas clases.
- La metodología más apropiada desde el punto de vista de la nueva reforma curricular ecuatoriana, que debe ser utilizada en el desarrollo de una guía didáctica es la que está basada en las destrezas con criterios de desempeño.

Recomendaciones

- A los docentes de la Unidad Educativa “John F. Kennedy” se les recomienda la inclusión de celular dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de las planificaciones diarias de clases. Así como la capacitación mediante talleres para hacer uso del celular en el aula, con miras a transformar la situación actual del establecimiento.
- A los representantes legales se les sugiere el desarrollar un control apropiado para con sus hijos y el uso del celular, debido a que son muchas las acciones que ellos pueden tomar desde el centro del hogar, así como mantener una relación estrecha con los docentes para limitar el excesivo uso del celular en el establecimiento.
- Se sugiere a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, la utilización del celular

desde los parámetros educativos y con miras a convertirlo en una herramienta pedagógica que les sean de gran ayuda en su aprendizaje, para lo cual deben sujetarse a las normas que establezcan sus docentes.

- Se sugiere a los docentes trabajar el problema de comportamiento áulico mediante actividades basadas en valores, con miras a fortalecer el aspecto conductual de los estudiantes, y en las cuales se haga uso del celular como un recurso.
- A los representantes legales se les recomienda trabajar de forma conjunta con los docentes de sus hijos, para buscar controlar las actitudes de agresividad e irrespeto que manifiestan los estudiantes, pero de forma constante y desde el entorno del hogar, asumiendo su rol de entes formadores de la educación de sus bastagos
- A los estudiantes se les aconseja buscar involucrarse de forma directa en el proceso educativo que viven conjuntamente con sus docentes y representantes, para lo cual deben acudir a jornadas psicológicas dentro del establecimiento educativo.
- A los directivos de la Unidad Educativa “John F. Kennedy” se les recomienda el diseño de un conjunto de normas y acciones donde se considere el uso del celular como parte de ellas, y que se direccionen a buscar un comportamiento áulico asertivo en los escolares, lo cual puede ser mediante una manual de actividades.
- La creación de una guía didáctica que utilice la metodología de destrezas con criterio de desempeño, donde se incluya al celular como el recurso a través del cual se ejecuten las actividades, y que al mismo tiempo se apliquen valores que deben de ser sembrados en los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título

Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterios de desempeño, mediante la utilización del celular como un recurso para mitigar el alto índice del comportamiento áulico, de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, en el año 2016.

Justificación

Al finalizar la investigación dentro de la Unidad Educativa “John F. Kennedy” sobre la temática del uso del celular y la intervención de este en el comportamiento áulico en el décimo año, y habiendo comprobado que existe una estrecha relación entre las dos variables, se procede a plantear una alternativa de cambio, la cual ayude a mitigar la realidad que se encuentra viviendo el plantel educativo.

Consiente que se vive en una etapa donde el celular es un elemento que casi todos los estudiantes usan y poseen, y que el mismo aporta un sinnúmero de aplicaciones que se pueden direccionar de manera pedagógica para que los escolares aprendan mediante su uso, se considera que el incluirlo en el aspecto educativo es la mejor manera de lidiar con este mal que aqueja a la educación y dentro de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”.

A través del análisis de la situación del establecimiento y la consideración de las diversas concepciones teóricas que emiten los profesionales en el área, se toma como la mejor alternativa para iniciar un periodo de transformación es mediante el diseño de un manual en forma de guía, el mismo que se componga de acciones que utilicen el celular como el recurso primario del desarrollo de cada actividad, para lo cual se debe prever la implicación de normas esenciales, a seguir por todos los involucrados.

Es desde esta perspectiva que se da inicio a la creación de la presente guía, mediante la que se busca desarrollar un comportamiento asertivo en los estudiantes del plantel sujeto de la investigación, ya que aporta de forma significativa dentro de las salas de saberes, con miras a mejorar las clases que imparte el docente, y permite disminuir la tensión que se forma entre los educandos y los educadores al momento de enfrentarse por la presencia del celular en el tiempo de clases.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterios de desempeño, mediante la utilización del celular como un recurso para mitigar el alto índice del comportamiento áulico, de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, en el año 2016

Objetivos Específicos

- Establecer reglas para el uso del celular dentro del plantel y durante las horas clases.

- Organizar el aprendizaje mediante la inclusión del celular y encaminado a mejorar el comportamiento áulico.
- Fortalecer y propiciar el desarrollo del comportamiento asertivo dentro del aula en los estudiantes.
- Incluir a los representantes legales en la educación de sus vástagos.

Aspectos teóricos

Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño

Dentro del sistema educacional se han fijado una gran cantidad de trucos didácticos que permitan crecer constantemente la capacidad cognitiva del estudiante, las mismas que han surgido sin límite de espacio o tiempo, porque bien han sido usada desde las escuelas hasta los colegios, y desde el año de creación hasta los actuales días, su grado de complejidad es minúsculo pero brinda un gran respaldo a la actividad educativa.

Peris (2010) expresa que: “El llegar a dominar las habilidades que se han desarrollado no es un tarea sencilla pero no se debe dejar de conseguirlo” (p.108). Desde el aporte del autor se entiende que es una prioridad para un docente alcanzar que sus estudiantes de grado logren aplicar todo lo que han adquirido en la sala del saber, cuando se encuentran fuera de ella, a esto muchos han dedicado su profesión, plasmándolas en una guía didáctica.

Para Bogantes (2010) se asume como “Si bien es cierto todo proceso educativo debe ser planificado, una guía didáctica que esta direccionada a

la destrezas e los estudiantes posee estrategias específicas para la creación del aprendizaje” (p.26). La cita del autor se refiere a que la organización de los métodos que se utilizan dentro del sistema escolar lleva consigo la implementación de materiales didácticos como las guías donde el docente y estudiantes encuentran más de un método de aplicación específico para consolidar su conocimiento.

Estructura de una guía didáctica

Imprimir nuevos recursos didácticos en el ambiente escolar resulta un poco complicado considerando que se deben tomar en cuenta un sinnúmero de complicaciones, pero estas mismas se pueden transformar en ventajas si es estructurado en base a lo que realmente hace falta dentro del lugar donde se ejecuta la enseñanza, así como también es preciso ubicarse dentro del medio donde se la aplicará.

Desde la opinión de Viscarro (2011) “Todos los contenidos de la guía de aprendizaje son importantes y deben estar estructurados en base a 3 grandes preguntas que ¿porqué?, y ¿para qué?, considerando cada una de las destrezas individuales y del ámbito al cual estén direccionadas” (p.4). La cita hace referencia a que la estructura de este documento debe responder todas las interrogantes que se presentan al establecer una destreza las cuales están direccionadas al dominio de los conceptos y acciones que puede lograr el individuo.

Importancia de la guía didáctica

Desde que la educación es, se considera importante cualquier documento que sirva de apoyo a quienes se encuentran sumergido en ella. Feijo (2010) considera que “En la guía educativa no solo favorecen al docente su trabajo sino que además promueve a que el estudiante la utilice

de forma individual despejando ciertos conceptos no comprendidos” (p.4). Esta cita considera que es indispensable recordar que las guías están enfocadas en permitir elegir al educando el método que desea aplicar el fortalecimiento de su destreza asiéndolo autónomo e independiente.

La importancia del enfoque al diseñador de una guía didáctica

Similar como muchas otras obras requieren de un esbozo y método para poderlo erigir y luego evaluar su utilidad, así también sucede cuando se estructura un material que sirva de puntal para quienes deciden llevar todos los saberes a la realización directa dentro y fuera de las aulas, con lo que se otorga un nuevo valor al arte de enseñar y a la capacidad de aprender.

Areito, (2011) Menciona que:

La importancia de una herramienta se estriba en las necesidades reales las mismas que deben ser cubiertas por el recurso que se ha creado, y desde ese punto debe permitir iniciar una nueva concepción de los demás problemas que se evidencian. (p.3)

El autor señala que el modelo que se usa permite enfatizar y establecer el formato que tendrá con lo cual se puede pensar que debe permitir tener una visión de qué tipo de beneficios proveen, los mismos que deben ser especificados desde su presentación y demostrados en su construcción paso a paso, porque es solo así cómo se consigue presentar una solución a los problemas de aprendizajes.

Para Feijo (2010) “No hay aspecto que no deba ser analizado al diseñar una guía, pero el que mayor preocupación cause es el enfoque, ya que de él depende que se genere interés en los educandos” (p.3). la cita

del autor estima que cuando se trata de métodos nuevos esencialmente de actividades de juego en aprendizaje y su logro son más duraderos por esta razón esta guía es netamente didáctica basadas en el juego y aprendo base fundamental del aprendizaje.

Las destrezas con criterio de desempeño

Desde que se nace se poseen atributos natos con los cuales se busca encaminar el proceso educativo, pero se requiere de alguien quien lo oriente, pero este no hace nada por sí solo, sino que recurre a la brusquedad de destrezas en su pupilo, con las cuales le enseña cómo no solo a ejercer una acción sino que también a cómo se logra alcanzarla y llegar a manejarla correctamente.

La reforma de Educación (2010) menciona que “Se sustenta en las destrezas las mismas que en pocas ocasiones son direccionadas por un docente” (p.19). Esta cita deja claro que desde hace dos años atrás se hayan incluido los clubes prácticos dentro de la reforma, dando paso a la experimentación del saber desde una nueva óptica, porque son ellos quienes escogen hacia donde quieren direccionarse, cuáles son sus gustos y en base a sus necesidades.

Realidad nacional y local dentro de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”

Dentro del Ecuador las destrezas se han venido trabajando desde hace muchos años atrás, pero poco se detiene a llevar a la práctica las mismas, debido a que lo que reinaba por enseñanza era la memorización, de eso solo quedan recuerdos porque ahora el énfasis es la acción y no solo la concepción de saberes, con lo cual se busca forjar seres autónomos e independientes en sus funciones y que brinden beneficio para su país.

La reforma de Educación (2010) dice que se debe “Dar comienzo a las destrezas como parte de la educación ha permitido que se introduzcan otros elementos en la enseñanza como son los clubes alternativos” (p.12). Desde la cita se evidencia que la misma escuela se encuentra inmersa en buscar que los individuos se vuelvan seres productivos para la sociedad. Para esto generalmente los docentes extraen de los materiales expuestos vía online nuevas estrategias lúdicas para ejecutar con los estudiantes buscando desarrollar adecuadamente las destrezas llegando a alcanzar el desempeño propuesto.

En la Unidad Educativa donde se centra el trabajo constantemente se provee de materiales didácticos a estudiantes y profesores, los cuales deben ser utilizados en la puesta en acción de los saberes. Esto hace que en ocasiones solo se quede en ideas y palabras porque se sigue la misma rutina de antes donde los educandos no pasan más haya de conocer pero no saber hacer. Dejando de lado la oportunidad de que ellos logren ver los resultados que tendrán con ella.

Si se considera que hoy en día existen muchas formas de aprender, las mismas que no están limitadas a una sala de enseñanza o a un horario determinado, se debe entender también que la necesidad por documentos que faciliten el aprendizaje va en aumento, y el uso de los elementos tecnológicos acompañan esta verdad, lo cual hace que el educarse no sea cosa solo de las escuelas, sino que se vuelvan el objetivo de casi todas las organizaciones. Es así como el uso de guías o manuales es la mejor forma de aprender desde casa o dentro de las escuelas.

Para López las guías didácticas son “La mejor herramienta al momento de aprender sin la presencia de un tutor, porque aportan al individuo las instrucciones a seguir dentro de la aplicación e cualquier saber” (López, 2012, p.102). Si se asume la cita del autor como verdadera

se otorga el nivel de docente escrito a las guías o manuales, ya que dan la pauta para quien las utiliza de como ejecutar cada secuencia o paso dentro del aprendizaje. Es también el instrumento que permite la evidencia de cambios conductuales en los individuos, debido a que el saber que se adquiere es dominado de manera autónoma, y esto da mayor conciencia a quien aprende.

En otro ámbito si la tecnología favorece a la educación, los docentes deben estar prestos para utilizarla desde sus diversas implicaciones o manifestaciones, y es en este aspecto donde ingresa el celular para ayudar a la transformación individual del aprendizaje y los procederes de los individuos. En la guía actual se hace uso de este elemento electrónico como un recurso para desarrollar nuevas bases cognitivas.

Factibilidad de su aplicación

Para la elaboración de la presente alternativa de solución se consideraron algunos parámetros, los cuales permitieron determinar si era factible o no, ya que si no se tienen los materiales que se requieren en las actividad, simplemente esta no podrá ser llevada a cabo, o peor aún se perderá tiempo y material porque quedará principiada, y no se culminará ni peor se aplicará. Fue por lo cual se previó la disposición de cada material a utilizar. Todo esto está especificado en los siguientes puntos.

Factibilidad financiera

El asunto **financiero** estuvo disponible en cada aspecto que se fue necesitado, ya que los investigadores fueron los principales y únicos financistas de los gastos que generó la creación de cada actividad. Así

también se hace preciso esclarecer que los móviles usados eran elementos que los estudiantes poseían.

Factibilidad legal

El aspecto **legal** se encontró respaldada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, con relación a los artículos que determinan las responsabilidades de los docentes para brindar una educación regida a la actual Constitución del país.

Art. 11. Obligaciones. Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

Factibilidad técnica

El parámetro **técnico** hace relación a cada uno de los elementos electrónicos a los que se recurrió para la creación de la propuesta, y estos fueron provistos por los investigadores, los mismos que fueron ordenador, impresora, aplicaciones para celulares, lo que tiene que ver con el proyector e internet, fueron provistos por la institución educativa beneficiaria.

Factibilidad de recursos

Los **recursos** que se utilizaron en la propuesta con relación a lo didáctico fue responsabilidad exclusiva de los investigadores, pero lo que corresponde al espacio físico donde se ejecutó la guía y las personas con las que se trabajó fue aportada por la Unidad Educativa “John F. Kennedy”

Factibilidad política

En el punto **político** la propuesta se fundamentó en el actual modelo político nacional, el mismo que está inmerso en las leyes educativas, que señalan el prioridad en una educación de calidad y calidez, y es esto lo que pretende alcanzar la actual propuesta pedagógica.

Descripción de la propuesta

La actual guía didáctica virtual se encuentra conformada por un grupo de diez actividades pedagógicas, las cuales tienen como principal recurso al celular, y que se enfocan a ser desarrolladas dentro de las salas de clases, desde la programación y diseño del programa Neobook, así mismo están conformadas bajo la consecución de objetivos conductuales y de saberes, considerando la aplicación de los valores o ejes transversales que se encuentran dentro de la planificación curricular vigente.

El enfoque de la guía se encuentra sujeto a la reforma curricular vigente desde el año 2010, la misma que se centra en la metodología de destrezas con criterio de desempeño, por lo cual goza de una facilidad de uso por parte de los docentes así como de los educandos. Pero también se encuentra direccionada a propiciar el desarrollo asertivo de los implicados dentro y fuera de las horas de clases.

Requerimiento del Hardware

Para el uso del software social educativo se precisa como cumplimiento mínimo las siguientes características en el computador que se vaya a instalar o utilizar. Ya que sin la presencia de cada uno de los requerimientos estipulados, se convertirá en tarea difícil la instalación del software social educativo.

- Procesador: 1GHz (mínimo), se recomienda doble núcleo 2GHz. Estas características pueden variar de acuerdo a los recursos usados.
- Espacio de disco: 160 MB Libres (mínimo) más cuanto baste para almacenar sus materiales. 5GB es probablemente un mínimo realista.
- Memoria: 256 MB (mínimo), 1GB o más es fuertemente recomendado. La regla usual es que puede soportar de 10 a 20 usuarios concurrentes por cada 1GB de RAM, pero esto variará dependiendo de su combinación específica de hardware y software y el tipo de uso que les dé concurrente realmente significa procesos de servidor web en memoria al mismo tiempo.

Requerimiento del Hardware

Para que funcione correctamente la guía didáctica requiere de las siguientes especificaciones:

1. Aplicación desarrollada en Neobook5
2. Sistema operativo de Windows
3. Reproductor de Windows media para los videos
4. En algunos casos internet
5. Aplicaciones para celulares:
 - Play Libros
 - Fórmulas Free
 - Órganos 3D
 - Quiz de capitales.

Estructura de la propuesta

PÁGINA PRINCIPAL: PORTADA MENÚ DE OPCIONES	
BLOQUE # 1 Aplicaciones	<ul style="list-style-type: none">- Play Libros- Órganos 3D- Fórmulas free- Quiz de países
BLOQUE # 2 Tutoriales	<ul style="list-style-type: none">- Play Libros- Órganos 3D- Fórmulas free
BLOQUE # 3 Actividades	<ul style="list-style-type: none">- Matemática- Lenguaje- Naturales- Sociales
BLOQUE # 4 Evaluaciones	<ul style="list-style-type: none">- Matemática- Lenguaje- Naturales- Sociales
SALIR	

MANUAL DEL USUARIO

Pantalla de presentación o bienvenida



Dentro de la pantalla de bienvenida se muestra el botón menú el mismo que conduce al menú de opciones que se encuentran en la guía



Menú de opciones

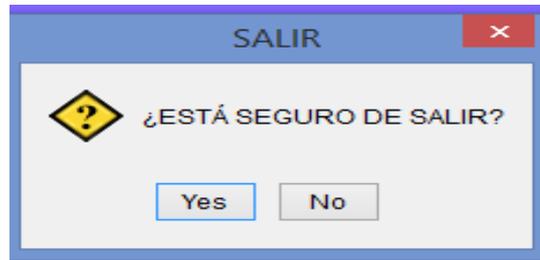


En esta pantalla se cargan todas las opciones que se encuentran en la guía, para lo cual se debe hacer click sobre la opción deseada. Está conformado por 4 botones que corresponden a las opciones, y un botón como es SALIR.

Botón salir



Desde el botón salir el usuario puede abandonar la guía didáctica, el mismo que al dar doble clic presenta una ventana con el mensaje siguiente:



Desde esta pantalla se puede salir al dar clic en la opción "Yes" que significa sí, de lo contrario se escoge "No" y seguir en la guía.

Botón de actividades



Al dar doble clic en esta opción se despliega una pantalla con las 4 asignaturas básicas del 10 año, como se muestra en la pantalla siguiente.



Al escoger la asignatura deseada se despliega en la misma pantalla la actividad de la materia seleccionada, como lo muestra la pantalla siguiente.



Como se escogió matemática, se muestra la actividad de esa asignatura, lo mismo sucederá cuando se escoja las asignaturas de lenguaje, sociales o naturales.



La opción de aplicaciones enlaza al usuario a una pantalla donde se encuentran las distintas aplicaciones que se pueden utilizar para usar el celular como recurso pedagógico.



Desde esta pantalla se accede a las aplicaciones en las cuales están diseñadas las actividades de la guía, como ejemplo está la pantalla siguiente, se ha dado click en "Play Libros" y se nos enlaza a la portada de la aplicación.



Como se puede observar expone la información de la aplicación Play Libros, la cual es utilizada para la asignatura de Lengua y Literatura. Lo mismo acontece con las demás aplicaciones del Menú, con relación a “Órganos 3D” se la utiliza para Ciencias Naturales, “Quiz de capitales de países” es la aplicación utilizada para Ciencias Sociales. La aplicación “Fórmulas Free” se utiliza para Matemática.



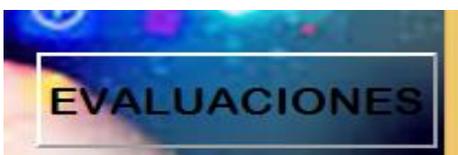
Este botón conduce al usuario a la pantalla de tutoriales, los mismos que sirven de instrucción a los estudiantes, para saber utilizar las aplicaciones que se encuentran en la guía, como se lo demuestra a continuación.



Desde esta pantalla se pueden acceder a los tutoriales de uso de las aplicaciones, esto se lo hace dando clic sobre la aplicación deseada.



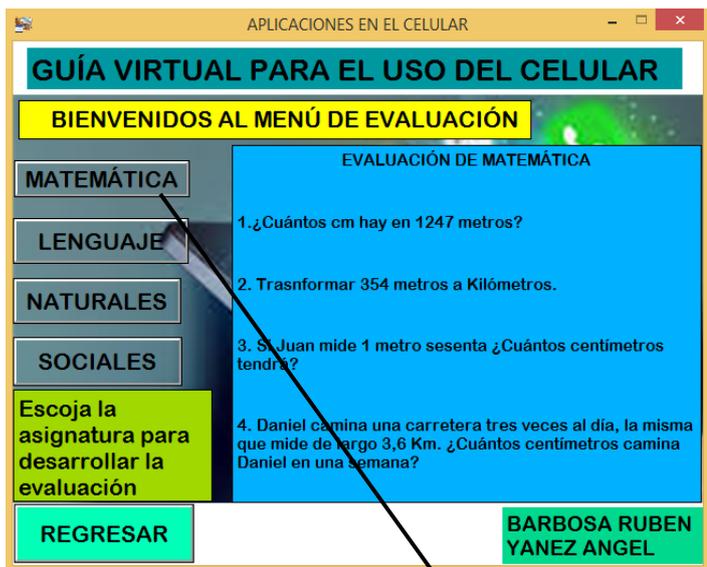
En este ejemplo se encuentra ejecutado uno de los tutoriales existentes en la guía, se ha dado click sobre el ícono de “Fórmulas Free” y se expone el video tutorial. Esto mismo sucederá con la aplicación que se desee conocer su uso.



Botón de evaluaciones, como su nombre lo indica conduce al usuario a un menú donde están diseñadas las evaluaciones que tiene relación a las asignaturas y actividades desarrolladas de manera anterior en las otras opciones de la guía. Se presenta una pantalla como la siguiente.



Esta pantalla está conformada por 4 opciones que se relacionan con las asignaturas básicas de décimo año, por lo cual al escoger la asignatura se da click sobre el nombre de la misma y aparece una tarea práctica que es considerada como la evaluación de la actividad antes realizada.



En este ejemplo se dio

click sobre la asignatura Matemática y se presenta una evaluación con 4 preguntas o ejercicios a desarrollar. Lo mismo sucederá cuando se de click sobre las demás asignaturas.

Como se ha notado en todas las pantallas hay un botón que se repite y este es regresar, el cual está en la parte inferior de la pantalla.



Mediante este botón el usuario puede retornar al menú principal de la guía, para poder seleccionar otra opción a desarrollar.

Una vez que está clara la forma de uso de la guía se hace necesario hacer una exposición de los planes de lección de las actividades que se encuentran en la guía, y por tener un enfoque pedagógico como lo es destreza con criterios de desempeño, también se añade al final las planificaciones de cada una de las actividades.

Actividad N°1

MATEMÁTICA

MEDIDAS DE LONGITUD

Objetivo: Usar las medidas de longitud a través del celular, mediante ejercicios.

Eje transversal: El respeto

Recurso: Guía virtual, celular, aplicación fórmulas free, internet.

Proceso

1. Utilizando la aplicación “Fórmulas Free” transformar 120 m a Km.
2. Ingresar a la aplicación
3. Abrir la pestaña herramientas
4. Digitalizar los valores dados
5. Presentar el resultado.



Plan de la actividad N°1

UNIDAD EDUCATIVA "JOHN F KENNEDY"		AÑO LECTIVO		
		2016-2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO # 1				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE: Rubén Barboza Yánez Ángel.	ÁREA/ASIGNATURA: Matemática	NÚMERO DE PERIODOS: 1	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El respeto		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Desarrollar ejercicios de transformación de medidas de longitud.		Transforma medidas de longitud a sub-medidas.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PRERREQUISITOS Preguntas a realizar ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO TRANSFERENCIAS DE CONOCIMIENTO	Guía didáctica	Resuelve situaciones de la vida cotidiana usando las medidas de longitud.	Observación Ficha de actividades.	

Actividad N°2

Lengua y Literatura

Campo semántico de las palabras

Objetivo: Agrupar las palabras mediante el campo semántico, dentro de una lectura, utilizando la aplicación Play libros dentro del celular.

Eje transversal: Honestidad y compañerismo

Recurso: Guía virtual, celular, aplicación Play Libros, internet.

Proceso

1. Utilizando la aplicación “Play Libros” seleccionar un libro de su agrado.
2. Leer el primer capítulo
3. Extraer 10 palabras del mismo
4. Formar el campo semántico de las palabras extraídas, buscándolas en el libro leído.
5. Compartir el trabajo mediante mensaje de texto.



Plan de la actividad N°2

UNIDAD EDUCATIVA "JOHN F KENNEDY"		AÑO LECTIVO		
		2016-2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO # 2				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE: Rubén Barboza Yáñez Ángel.	ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y literatura.	NÚMERO DE PERIODOS: 1	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Honestidad y compañerismo		
Clasificar las palabras dentro de un texto por el campo semántico		RESPETO		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Clasificar las palabras dentro de un texto según el campo semántico de las mismas		Usar aplicaciones en el celular para el desarrollo del campo semántico de las palabras.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PRERREQUISITOS Preguntas a realizar ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO TRANSFERENCIAS DE CONOCIMIENTO	Guía virtual, celular, aplicación Play Libros, internet.	.Clasifica las palabras según su familia semántica.	Observación Ficha de actividades.	

Actividad N°3

Ciencias Naturales

Clasificación de los órganos internos

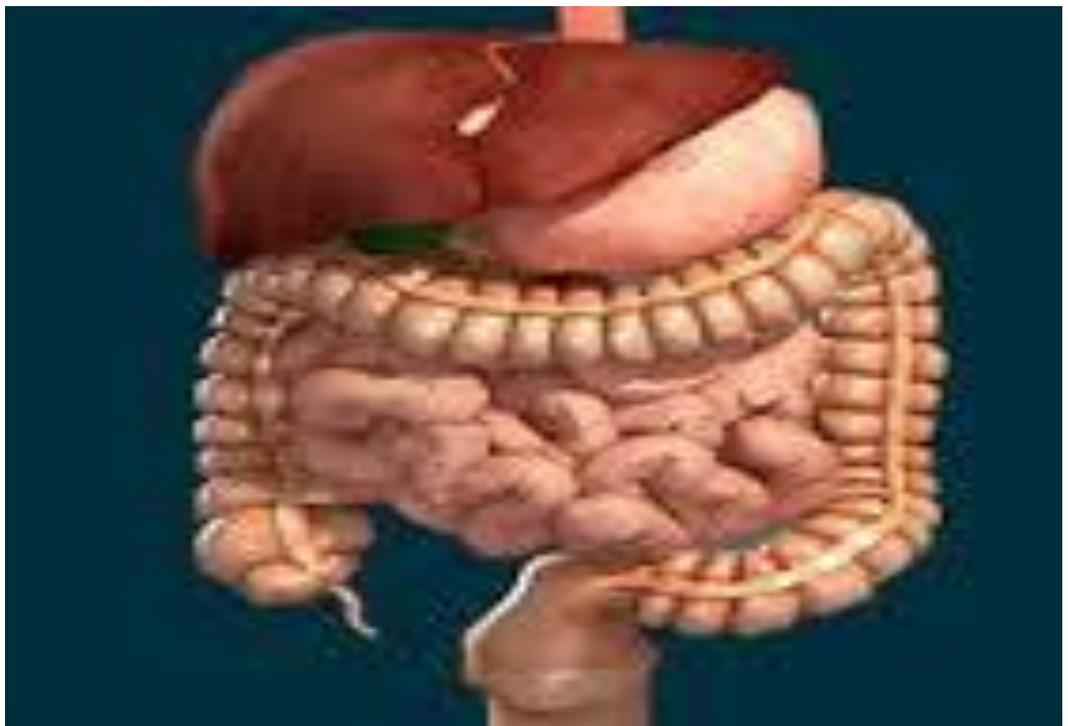
Objetivo: clasificar los órganos internos del cuerpo humano, utilizando una aplicación dentro del celular.

Eje transversal: Empatía

Recurso: Guía virtual, celular, aplicación Órganos 3D, internet.

Proceso

1. Utilizando la aplicación “Órganos 3D” seleccione la pestaña de órganos internos.
2. Identifique las funciones que cumple cada órgano
3. Clasifique los órganos según sus funciones
4. Crear un mapa conceptual de la clasificación de los órganos internos.
5. Compartir el trabajo con los compañeros.



Plan de la actividad N°3

UNIDAD EDUCATIVA "JOHN F KENNEDY"		AÑO LECTIVO		
		2016-2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO # 3				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE: Rubén Barboza Yánez Ángel.	ÁREA/ASIGNATURA: Ciencias Naturales.	NÚMERO DE PERIODOS: 1	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Clasificar los órganos internos del cuerpo humano, utilizando una aplicación dentro del celular	Empatía			
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Clasificar los órganos internos del ser humano, a través de aplicaciones en el celular	Usar el celular dentro del área de naturales para hacer la clasificación de los órganos internos..			
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PRERREQUISITOS Preguntas a realizar ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO TRANSFERENCIAS DE CONOCIMIENTO	Guía virtual, celular, aplicación Órganos 3D, internet.	Elaborar un cuadro sinóptico de los órganos internos.	Observación Ficha de actividades.	

Actividad N°4

Ciencias Sociales

Capitales de los países del Mundo

Objetivo: Enlistar las capitales de los países del Mundo, utilizando la aplicación Quiz de Capitales de países dentro del celular.

Eje transversal: Puntualidad

Recurso: Guía virtual, celular, aplicación Quiz de Capitales de países, internet.

Proceso

1. Utilizando la aplicación “Quiz de Capitales de países” ingrese al menú y desarrolle el juego del nivel 1.
2. Enliste desde su cuaderno cada país con su capital.
3. Organizar los países enlistados según el continente al que pertenecen.
4. Compartir el trabajo mediante imagen a través de una red social



Plan de la actividad N°4

UNIDAD EDUCATIVA "JOHN F KENNEDY"		AÑO LECTIVO		
		2016-2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO # 4				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE: Rubén Barboza Yánez Ángel.	ÁREA/ASIGNATURA: Ciencias Sociales	NÚMERO DE PERIODOS: 1	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Enlistar las capitales de los países del Mundo, utilizando la aplicación Quiz de Capitales de países dentro del celular.	TOLERANCIA			
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Clasifica los países y capitales por continentes.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
	Utilizar el celular de forma apropiada en la clasificación de los países con sus capitales.			
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PRERREQUISITOS Preguntas a realizar ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO TRANSFERENCIAS DE CONOCIMIENTO	Guía virtual, celular, aplicación Quiz de Capitales de países,	Reconoce las capitales de los países.	Observación Ficha de actividades.	

Conclusiones

Al terminar la estructuración de la guía didáctica se presentan las siguientes conclusiones, las cuales están cimentadas en la aplicación de la misma mediante un pilotaje realizado en la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, y se determina que:

- Las actividades de la guía se encuentran integradas al plan de clases anual que se establece en la reforma curricular, por lo que son de fácil manejo para los docentes del plantel.
- Los docentes del plantel se encuentran capacitados en cada una de las aplicaciones que se mencionan en la guía, debido a que los investigadores y autores desarrollaron jornadas de capacitación en el establecimiento para los docentes.
- Cada uno de los estudiantes pueden acceder a la aplicación de las actividades, ya que poseen un celular con las capacidades tecnológicas requeridas según la guía.
- El comportamiento áulico de los estudiantes responde a las actividades que se encuentran diseñadas en la guía didáctica.

Bibliografía

- AGUERO, D., ALMEIDA, G., FLORES, A., & ESPING, H. (2014). Uso del celular como distractor en la conducción de automóviles. *SALUS*.
- ARAVENA, A. F. (2011). *Guía del maestro segundo año de básica*. Chile: Andres Bello.
- AREITO, G. (2011). Modelos de elaboración del material didáctico. *UNED*.
- ARIAS, F. G. (2012). *"Tipología de la investigación"*. Lima: Planeta.
- ARZA, J. (2010). *Familia y nueva tecnología*. Navarra: Garficas ulsama.
- BENAVIDEZ, C. (2010). Uso de teléfonos móviles para jóvenes. *REDALYC*.
- BOGANTES, Z. M. (2010). *Planteamiento Didáctico*. Costa Rica: EUNED.
- CARRIER, E. (2010). El celular en el mundo. Costa Rica: EUNED
- CUTTING, C., & KREZMIEN, M. (2010). Manejar problemas emocionales y problemas de comportamiento en las aulas. *Excell*.
- DRUETTA, D. C. (2012). Jóvenes universitarios y la telefonía celular. *Revista mexicana de comunicación*.
- EDUCACIÓN, M. D. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular*. Quito: Ministerio de Educación.
- ESTEVEZ, J. (2012). *"La tercera revolución educativa"*. Barcelona: Paidós.
- EYSSAUTIER DE LA MORA, M. (2010). *"Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia"* (5ª ed.). Barcelona: Paraninfo.
- FEIJO, R. M. (2010). Guía didáctica un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. *Aiesad*.
- GONZALEZ, & EDGAR a. (2010). *Introducción a la Lógica*. (D.F ed.). México: Limusa.
- HARO, A. (2012). *"Metodologías comparatistas y Literatura comparada"*. Madrid: Dykinson.
- HERNADEZ, FERNANDEZ, & BAPTISTA. (2010.). *Metodología de la investigación*. (4ª. ed.). Barcelona., España.: McGraw Hill.

- JURADO, F. R. (2011). Los Problemas del Comportamiento en los alumnos en el ambito educativo. *Innovacion Y Experiencias Educativas*.
- LÓPEZ ROMERO MA, CRISOL MOYA E. (2012), "Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia". *Escuela Abierta*.
- MORÈ, D. S. (2011). *Trastornos de Conducta*. Aragon: Gobierno De Aragon.
- MUÑOZ, P. P. (2010). La conductad el alumnado en el aula. *Innovacion y experienciassa educativas*.
- MORALES, F. (2013). "*Tipos de investigaciones*". Merida: Algibe.
- MOREIRA, M. (2009). "*Introducción a la Tecnología educativa*". Mdrid: Universidad de la Laguna.
- OLIVA, H. A. (2014). El uso de teléfono moviles en el sistema educativo. *Realidad Y Reflexion*.
- ORGANISTA, J., & SERRANO, A. (2013). Apropiación y usos educativos del celular por estudiantes y docentes universitarios. *Revista Eletronica De Investigacion Educativa*.
- ORTS, J. V. (2010). *Estrategias oara la mejora de la gestion del aula*. Madrid: Santillana.
- PALELLA , S., & MARTINS , F. (2010). "*Definiciones de los tipos investigativos*". México: Diana.
- PEDROSA, P. M. (2010). La conducta del alumnado en el aula. *Innovaciones y experiencias educativas*.
- PEÑALOZA, A. L., & QUINTERO, M. L. (2012). La actitud de los adolescentes universtarios ante el uso y aplicacion del internet en su desarrollo academico. *Revista Digital Universitaria*.
- PERIS, J. B. (2010). *Unidades didacticas para primaria* . España: INDE.
- POBLETE, M. B., & VALECNIA FLORES, P. (2010). Estrategias del manejo conductual. *Paz. Educa*.
- PONCE, M. A., & ONIEVA, M. M. (2010). El quehacer ante la indisciplina en el aula. *COMPARTIM*.
- PROEVA. (2016). elementos constitutivos de la guia didacticas. *PROEVA*.

- RADRIGAN, M. (2013). *"Metodología de la Investigación"*. Quito: Libri mundi.
- RICCARDI, P. L. (2011). Control del comportamiento y disciplina en el aula de musica. *LEEME*.
- SABINO , C. (2010). *El proceso de investigación* (Panapo ed.). Caracas.
- UNESCO. (2010). Activando el aprendizaje movil en america latina. *UNESCO*.
- VALENCIA, W. (2010). *La práctica pedagógica*:. Medellín, colombia .
- VAREO, REDONDO, SANCHEZ PALIN. (2011) Tipología de los celulares. México. Diana.
- VEGA RIVERO , M. (2012). *"La conducta vista desde la mente"*. Guadalajara: Diana.
- VENEGAS, C. M. (2011). La disciplina en el aula reflexiones en torno a los pocesos de comunciación. *Actualidades investigativas en la educacion*.
- VISCARRO, C. (2011). Documento de apoyo para la elaboración de guías docentes y de estudiantes. *UCLM*.

Referencia bibliográfica

- AGUERO, D., ALMEIDA, G., FLORES, A., & ESPING, H. (2014). Uso del celular como distractor en la conduccion de automoviles. *SALUS*. (p. 13)
- ARAVENA, A. F. (2011). *Guia del maestro segundo año de básica*. Chile: Andres Bello. (p.33)
- AREITO, G. (2011). Modelos de elaboracion del material didáctico. *UNED*. (p.86)
- ARIAS, F. G. (2012). *"Tipología de la investigación"*. Lima: Planeta. (pg. 40,41)
- ARZA, J. (2010). *Familia y nueva tecnologia*. Navarra: Garficas ulsama. (pg.16,17)
- BENAVIDEZ, C. (2010). Uso de telefonos moviles para jóvenes. *REDALYC*. (pg.13,15)

- BOGANTES, Z. M. (2010). *Planteamiento Didáctico*. Costa Rica: EUNED. (p.84)
- CARRIER. E (2010). El celular en el mundo. Costa Rica: EUNED (p.19)
- CUTTING, C., & KREZMIEN, M. (2010). Manejar problemas emocionales y problemas de comportamiento en las aulas. *Excell.* (pg. 25,27)
- DRUETTA, D. C. (2012). Jóvenes universitarios y la telefonía celular. *Revista mexicana de comunicación.* (p.12,14,18)
- EDUCACIÓN, M. D. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular*. Quito: Ministerio de Educación. (pg. 20,21,32,87)
- ESTEVEZ, J. (2012). "*La tercera revolución educativa*". Barcelona: Paidós. (p. 34)
- EYSSAUTIER DE LA MORA, M. (2010). "*Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia*" (5ª ed.). Barcelona: Paraninfo. (pg. 46,47)
- FEIJO, R. M. (2010). Guía didáctica un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. *Aiesad.* (pg. 85,86)
- GONZALEZ, & EDGAR a. (2010). *Introducción a la Lógica*. (D.F ed.). México: Limusa. (p.44,46)
- HARO, A. (2012). "*Metodologías comparatistas y Literatura comparada*". Madrid: Dykinson. (p. 39)
- HERNADEZ, FERNANDEZ, & BAPTISTA. (2010.). *Metodología de la investigación*. (4ª. ed.). Barcelona., España.: McGraw Hill. (pg. 44,45)
- JURADO, F. R. (2011). Los Problemas del Comportamiento en los alumnos en el ámbito educativo. *Innovación Y Experiencias Educativas.* (p.33)
- LÓPEZ ROMERO MA, CRISOL MOYA E. (2012), "Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia". *Escuela Abierta.* (pg. 88,81)
- MORÈ, D. S. (2011). *Trastornos de Conducta*. Aragón: Gobierno De Aragón. (p. 23)

- MUÑOZ, P. P. (2010). La conductad el alumnado en el aula. *Innovacion y experienciassa educativas*. (p.28)
- MORALES, F. (2013). "*Tipos de investigaciones*". Merida: Algibe. (p. 40)
- MOREIRA, M. (2009). "*Introducción a la Tecnología educativa*". Mdrid: Universidad de la Laguna. (p.34)
- OLIVA, H. A. (2014). El uso de teléfono moviles en el sistema educativo. *Realidad Y Reflexion*. (p. 31)
- ORGANISTA, J., & SERRANO, A. (2013). Apropiación y usos educativos del celular por estudiantes y docentes universitarios. *Revista Eletronica De Investigacion Educativa*. (p. 12)
- ORTS, J. V. (2010). *Estrategias oara la mejora de la gestion del aula*. Madrid: Santillana. (pg. 24,26)
- PALELLA , S., & MARTINS , F. (2010). "*Definiciones de los tipos investigativos*". México: Diana. (p. 40)
- PEDROSA, P. M. (2010). La conducta del alumnado en el aula. *Innovaciones y experiencias educativas*. (p. 25)
- PEÑALOZA, A. L., & QUINTERO, M. L. (2012). La actitud de los adolescentes universtarios ante el uso y aplicacion del internet en su desarrollo academico. *Revista Digital Universitaria*. (p. 17)
- PERIS, J. B. (2010). *Unidades didacticas para primaria* . España: INDE.(p. 84)
- POBLETE, M. B., & VALECNIA FLORES, P. (2010). Estrategias del manejo conductual. *Paz. Educa*. (p22, 26, 29)
- PONCE, M. A., & ONIEVA, M. M. (2010). El quehacer ante la indisciplina en el aula. *COMPARTIM*. (pg. 24,30)
- RADRIGAN, M. (2013). "*Metodología de la Investigación*". Quito: Libri mundi. (p. 42)
- RICCARDI, P. L. (2011). Control del comportamiento y disciplina en el aula de musica. *LEEME*. (p. 29)
- SABINO , C. (2010). *El proceso de investigación* (Panapo ed.). Caracas. (p. 45)

- UNESCO. (2010). Activando el aprendizaje móvil en América Latina. UNESCO. (p. 19)
- VALENCIA, W. (2010). *La práctica pedagógica*. Medellín, Colombia. (p. 46)
- VAREO, REDONDO, SANCHEZ PALIN. (2011) Tipología de los celulares. México. Diana. (p. 16)
- VEGA RIVERO, M. (2012). *"La conducta vista desde la mente"*. Guadalajara: Diana. (p. 35)
- VENEGAS, C. M. (2011). La disciplina en el aula reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Actualidades investigativas en la educación*. (p. 24)
- VISCARRO, C. (2011). Documento de apoyo para la elaboración de guías docentes y de estudiantes. UCLM. (p. 85)

Referencia Web

- Morán Macías, S. E. (2015). *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8031/1/TESIS%20TERMINADA%20SUSANA%20ERIKA%20MORAN%2020%20SEPTIEMBRE%202015%20-%20Copy.pdf> (p. 10)
- OLIVIA, M. (JULIO de 2010). *Maria Olivia Blogs*. Obtenido De Maria Olivia Blogs: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.co.ar/2010/07/los-cuatro-pilares-de-la-educacion.html> (p. 31)
- Ramírez Pino, R. (2008). *Universidad Autónoma de Barcelona*. Obtenido de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/4156/rrp1de1.pdf?sequence=1> (p.10)

ANEXOS

Arq.

SILVIA MOY SANG CASTRO, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 5 de enero del 2017.

Que los estudiantes: **Barboza Sánchez Rubén Darío Con C.I.080426499-2 Y Yánez Yánez Ángel Mesías Con C.I. 0809324197-5** diseñaron el proyecto educativo con el **TEMA: INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN EL NIVEL DE COMPORTAMIENTO AULICO DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE E.G.B “JOHN F KENNEDY” ZONA 1, DISTRITO 08D04, CIRCUITO C_8A, PROVINCIA DE ESMERALDAS, CANTÓN QUININDÉ, PARROQUIA LA UNIÓN, EN EL PERÍODO 2015-2016. DISEÑO UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente:

**MSc. CUADRADO LLANDAN CÉSAR TEOBALDO
CONSULTOR ACADÉMICO**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA - NIVEL LICENCIADO

La Concordia 14 de Enero del 2016

Lic. Eddy Morfardocca
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "JOHN F-KENNEDY"
La Unión

De nuestras consideraciones.

Quien suscribe Lic. José Guerrero Ríos MSc. Y los estudiantes de la facultad de filosofía letras y ciencias de la educación de la Universidad de Guayaquil Extensión La Concordia, expresamos a usted nuestros saludos y éxitos en sus actividades educativas.

Los estudiantes egresados de la CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA se encuentran en el proceso de UNIDAD DE TITULACIÓN, en la que deben elaborar un proyecto de grado, previo a la obtención del TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD INFORMÁTICA EDUCATIVA.

Con estos antecedentes solicitamos muy comedidamente autorice a quien corresponda el ingreso a su Institución a los estudiantes BARBOZA SANCHEZ RUBEN DARIÓ con C.I. 0804264992 y YANEZ YANEZ ANGEL MESIAS con C.I. 0803241975, para que efectúen su trabajo de proyecto.

En espera de que la presente tendrá una favorable acogida anticipamos nuestros ciertos agradecimientos, a la vez los deseos de éxitos en sus labores diarias.

Atentamente;

Lic. José Guerrero Ríos MSc.
COORDINADOR ACADEMICO



*Recibido
05/02/16*



ESCUELA DE EGB FISCAL "JOHN F KENNEDY"

LA UNIÓN - QUININDÉ - ESMERALDAS
Calle Ramón Cajiao y av. quito teléfono 0980905248



Master

SILVIA MOY-SANG CASTRO

Decana de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

De mis consideraciones:

Reciba usted fraternos saludos de estima y consideración según oficio recibido con fecha 3 de febrero del 2016 por el Sr: Barboza Sánchez Rubén Darío con C.I: 080426499-2 y el Sr: Yánez Yánez Ángel Mesías con C.I: 080324197-5 para realizar el proyecto educativo previo a la obtención de su título, nuestro establecimiento concede la apertura a los estudiantes de la Universidad de Guayaquil Extensión la Concordia para la realización de dicha actividad en Decimo Año de Educación General Básica.

Sin otro particular me suscribo de usted.

ATENTAMENTE:

Lic.: Eddy Montesdeoca

DIRECTORA



ESCUELA DE E.G.B.
"JHON F. KENNEDY"
DIRECCIÓN
La Unión - Quinindé - Ecuador



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 22 de marzo del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código GE-T-GY-0007 con el tema: INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN EL NIVEL DE COMPORTAMIENTO AULICO DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE E.G.B ?JOHN F KENNEDY? ZONA 1, DISTRITO 08D04, CIRCUITO C_8A, PROVINCIA DE ESMERALDAS, CANTÓN QUININDÉ, PARROQUIA LA UNIÓN, EN EL PERÍODO 2015-2016. DISEÑO UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO. es de 90% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.

URKUND

Documento: GE-T-GY-0007.docx (2007/2380)

Presentado: [Redacted]

Recibido: GE-T-GY-0007

Mensaje: GE-T-GY-0007 [Mostrar el mensaje completo](#)

10% de esta aprox. 41 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 6 fuentes.

Lista de fuentes: Bloques

Categoría	Enlace/nombre de archivo
[Icon]	GE-T-GY-0007.docx
[Icon]	GE-T-GY-0007.docx
[Icon]	Trabajo Individual Examen Final de Historia I
[Icon]	Semana 11.docx
[Icon]	http://www.ortizug.edu.ec/objetivos/objetivos-tecnologia-y-celular.pdf
[Icon]	tecnologia-y-celular.pdf

80% Active

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / GE-T-GY-0007

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

La Unidad Educativa "John F. Kennedy" pertenece a la Parroquia La Unión del cantón Quinindé, específicamente tras el parque del sector. Es calificada como área urbana-rural, se estima que por estar en este lugar se ha considerado como la institución más idónea para inscribir a los hijos, pero esta está muy lejos de ser actual hoy en día. Hasta hace épocas anteriores era la escuela más perseguida por quienes buscaban darle a sus vástagos una educación donde predominaba el respeto al lado del saber.

Firma Gestor de Aula Virtual

DEPTO. EDUCACIÓN VIRTUAL
RECIBIDO



Los investigadores encuestando a los estudiantes

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías



Los investigadores con los representantes legales encuestados

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías



Los investigadores con los representantes legales encuestados

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías



Los investigadores con la maestra del salón

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Barboza Sánchez Rubén Darío y Yáñez Yáñez Ángel Mesías

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: SANTO DOMINGO

**RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A DIRECTIVOS
Y EXPERTOS**



1. ¿Considera usted que el uso del celular, ayuda en el aprendizaje a los estudiantes?

R.1 Director

En la actualidad los estudiantes hacen uso de la tecnología, lo mismo que vuelve al celular en uno de los principales recursos que ellos utilizan, que sabiendo hacer uso de ellos puede ser un aliado de sus aprendizajes.

R. 2 Inspector

Sí, porque les permite el acceso a la información de forma inmediata, hoy existen distintas aplicaciones que al ser utilizadas desde el celular pueden aportar al aprendizaje.

R. 3 Psicólogo

Bueno, no se sí lo consideraría como un aliado del aprendizaje, pero puede ser utilizado pedagógicamente.

2. ¿Los docentes del plantel se encuentran utilizando celulares como una herramienta del proceso de enseñanza?

R.1 Director

Que yo sepa no lo hacen, aunque si se les permite traerlo al tiempo de clases.

R. 2 Inspector

Como docente le puedo responder que uso las aplicaciones para desarrollar las diversas planificaciones, porque me sirven como medio de consulta.

R. 3 Psicólogo

Bueno como profesional si hago uso del celular dentro del proceso de acercamiento a las familias de los escolares.

3. ¿Cree usted que los estudiantes deben hacer uso de celulares en clase?

R.1 Director

Si lo usan de forma apropiada y con vigilancia y direccionamiento pedagógico sí, caso contrario no. .

R. 2 Inspector

Considero que no es necesario hacer uso de celulares en las clases.

R. 3 Psicólogo

Creo que los pueden utilizar solo de ser necesario y bajo estrictas reglas previamente establecidas, donde los tutores sean veedores del apropiado uso del celular.

4. ¿Usted utiliza celular dentro de las actividades de enseñanza?

R.1 Director

Sí, hago uso de forma mínima en lo que tiene que ver con las asignaturas que enseño.

R. 2 Inspector

No, porque son distractores del proceso de educación

R. 3 Psicólogo

Sí, son la fuente de interrelación con los padres.

5. ¿Considera que el nivel de comportamiento áulico en el plantel es el apropiado?

R.1 Director

No, porque existe una indisciplina que sofoca el desempeño del docente y de los escolares que desean aprender. Todo esto ha traído una mala imagen al establecimiento en los dos últimos años.

R. 2 Inspector

En toda la institución se encuentra de forma inapropiada, porque la costumbre de los estudiantes de hoy es abandonar los valores éticos y principios que rigen la convivencia armónica, entre los compañeros del salón y establecimiento.

R. 3 Psicólogo

No, está catalogada como una debilidad el accionar de los escolares, porque se encuentra siempre causando problemas de índole conductual, ha habido reclamos de padres, porque sus hijos han salido golpeados, entre otras cosas, se busca mitigar esta situación pero no es fácil.

6. ¿Cómo institución han aplicado algún programa para mejorar el comportamiento áulico en establecimiento?

R.1 Director

Sí, en forma conjunta con los padres hemos tenido reuniones, donde se han llegado a acuerdos, unos han sido cumplidos, pero otros han abandonado el reto de transformar el accionar de sus hijos.

R. 2 Inspector

Sí, se ha creado un código de convivencia amparados en los reglamentos institucionales, así como en la LOEI, con el único objetivo de combatir el mal comportamiento áulico que se evidencia cada día en las salas de clases.

R. 3 Psicólogo

Sí, tenemos un plan de acuerdos bilaterales y aún colaterales, entre padres autoridades, escolares y demás actores de la institución, con el objetivo de cambiar esta realidad.

7. ¿Estima necesario superar el nivel de comportamiento áulico?

R.1 Director: Sí porque es un problema fundamental del plantel.

R. 2 Inspector Sí, creo que lograrlo es el objetivo de cada docente en la institución.

R. 3 Psicólogo Sí, porque del comportamiento depende el rendimiento escolar.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: SANTO DOMINGO



ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOHN F KENNEDY”

OBJETIVO:

Recabar información mediante encuestas sobre las características del Tema de Investigación: “Influencia del uso del celular en el nivel de comportamiento áulico”.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

INSTRUCTIVOS:

Las respuestas serán cerradas con la escala tipo Lickert, para que el investigado marque con una X las respuestas con la siguiente escala:

5	MUY DE ACUERDO
4	DE ACUERDO
3	INDIFERENTE
2	EN DESACUERDO
1	MUY EN DESACUERDO

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima.

ITEM	CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOHN F KENNEDY"	VALORACIÓN				
		MDA	DA	I	ED	MED
		5	4	3	2	1
1	¿Considera al celular un recurso apropiado para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?					
2	¿Cómo docente ha utilizado el celular dentro de la enseñanza de un tema?					
3	¿Cree que el celular es una influencia positiva para la formación de los estudiantes hoy en día?					
4	¿Los estudiantes dentro del salón de clases hacen uso del celular?					
5	¿El comportamiento áulico de los estudiantes influye en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?					
6	¿Considera que el comportamiento áulico ha sido afectado por la presencia del celular?					
7	¿Los estudiantes poseen la madurez necesaria para que el comportamiento áulico no se vea afectado al poseer un celular?					
8	¿Es el comportamiento áulico un factor negativo dentro del salón de clases?					
9	¿Considera importante la presencia de una guía didáctica para el uso apropiado del celular?					
10	¿Es la guía didáctica la mejor herramienta para mejorar un problema socio-educativo?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: SANTO DOMINGO



ENCUESTAS DIRIGIDAS A REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOHN F KENNEDY”

OBJETIVO:

Recabar información mediante encuestas sobre las características del Tema de Investigación: “Influencia del uso del celular en el nivel de comportamiento áulico”

INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

INSTRUCTIVOS:

Las respuestas serán cerradas con la escala tipo Lickert, para que el investigado marque con una X las respuestas con la siguiente escala:

5	MUY DE ACUERDO
4	DE ACUERDO
3	INDIFERENTA
2	EN DESACUERDO
1	MUY EN DESACUERDO

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima.

ITEM	CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOHN F KENNEDY"	VALORACIÓN				
		MDA	DA	I	ED	MED
		4	3	2	1	1
1	¿Cree que el uso del celular es una herramienta adecuada para que su hijo aprenda?					
2	¿Cómo padre de familia permite que sus hijos lleven el celular al salón de clases?					
3	¿Creen que el celular es una influencia positiva para la formación de los adolescentes hoy en día?					
4	¿Su hijo hace uso del celular dentro del salón de clases?					
5	¿El comportamiento de su hijo dentro del aula influye en su aprendizaje?					
6	¿Considera que el comportamiento de su hijo ha sido afectado por el uso del celular?					
7	¿Cree que su hijo tiene la madurez necesaria como para que el comportamiento de él no se vea afectado al usar un celular?					
8	¿Es el comportamiento de su hijo en el salón de clases un factor negativo en su aprendizaje?					
9	¿Considera importante la presencia de una guía didáctica para el uso apropiado del celular?					
10	¿Es la guía didáctica la mejor herramienta para mejorar un problema socio-educativo?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: SANTO DOMINGO



ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOHN F KENNEDY”

OBJETIVO:

Recabar información mediante encuestas sobre las características del Tema de Investigación: “Influencia del uso del celular en el nivel de comportamiento áulico”

INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

INSTRUCTIVOS:

Las respuestas serán cerradas con la escala tipo Lickert, para que el investigado marque con una X las respuestas con la siguiente escala:

5	MUY DE ACUERDO
4	DE ACUERDO
3	INDIFERENTE
2	EN DESACUERDO
1	MUY EN DESACUERDO

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima.

ITEM	OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOHN F KENNEDY"	VALORACIÓN				
		MDA	DA	I	ED	MED
		5	4	3	2	1
1	¿Utiliza el celular en su vida diaria?					
2	¿Usa el celular dentro del salón de clases?					
3	¿Ha recurrido al celular como una herramienta indispensable?					
4	¿Considera al celular como una herramienta indispensable en el desarrollo de su vida diaria?					
5	¿Considera que su comportamiento tiene efecto para el desarrollo de su aprendizaje?					
6	¿Su comportamiento en el aula ha cambiado desde que posee un celular?					
7	¿Cree tener la madurez necesaria para que su comportamiento en el aula no sea cambiado el tener un celular?					
8	¿Consideran que el comportamiento de ustedes como estudiantes en el salón de clases influye negativamente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?					
9	¿Considera importante la presencia de una guía didáctica para el uso apropiado del celular?					
10	¿Es la guía didáctica la mejor alternativa para mejorar el comportamiento áulico?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN EL NIVEL DE COMPORTAMIENTO AULICO DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE E.G.B JOHN F KENNEDY ZONA 1 DISTRITO 08D04 CIRCUITO C-8ª PROVINCIA DE ESMERALDAS, CANTON QUININDE, PARROQUIA LA UNION EN EL PERIODO 2015 – 2016. DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

AUTORES:

BARBOZA SANCHEZ RUBEN DARIO
YANEZ YANEZ ANGEL MESIAS

TUTOR:

MSC. CESAR CUADRADO LLANDAN

REVISORES:

MSC. FLOR RAMIREZ
MSC.ENEINDA BASTIDAS

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: INFORMÁTICA EDUCATIVA

FECHA DE PUBLICACIÓN:
AÑO 2017

No. DE PÁGS:
158 PAGES

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADA EN INFORMATICA EDUCATIVA

ÁREAS TEMÁTICAS: INFORMATICA

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JOHN F KENNEDY

PALABRAS CLAVE:

(USO DEL CELULAR) (COMPORTAMIENTO AULICO) (GUIA DIDACTICA)

RESUMEN En el presente trabajo de investigación se trató el tema del uso del celular en el medio educativo y su influencia en el comportamiento áulico, en el Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, donde se vive un conflicto por el proceder de los escolares, lo cual está dando un aspecto negativo del plantel a los moradores de la comunidad. Esto llevó a ser considerado dentro del proceso investigativo como una realidad socioeducativa que requiere ser intervenida de forma inminente. Para el desarrollo del mismo se recurrió a diversos aspectos de la metodología investigativa, donde se analizaron las concepciones teóricas de algunos expertos, así como los aportes pedagógicos, legales, psicológicos, los cuales dieron su opinión donde se hace relación a las dos variables que ocuparon el estudio. Pero también se hizo una concienciación sobre software social la importancia de incluir el celular dentro de los planes de lección diaria, y la forma de fortalecer la brecha generacional que este elemento tecnológico ha generado entre educadores, padres y escolares, por lo que dentro de los tipos de investigación fue necesario recurrir a la descripción, explicación y el uso del tipo documental, debido a que se acudió a distintos textos, revistas, artículos, páginas web, las que se tornaron en el bagaje textual que propició la fundamentación apropiada de cada aspecto o tópico del capítulo dos, al mismo tiempo que se utilizó el aspecto de campo, ya que esto facilitó la cercanía con las distintas unidades de observación las cuales fueron la base principal de la problemática estudiada. La información adquirida se procedió a procesar de forma estadística, las que dieron pie para el cálculo de la prueba estadística del chic cuadrado, mediante la que se dio paso a las conclusiones y recomendaciones de donde nació la propuesta planteada.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0967723160

E-mail: ruben9250@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec