



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA

TECNOLOGÍAS DE EMPODERAMIENTO Y
PARTICIPACIÓN (TEP) EN EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO. CREACIÓN DE
UN BLOG DIDÁCTICO
INTERACTIVO

AUTORES
CAROLINA NATHALIE LEMA CRUZ
STIVEN JOEL VASQUEZ SALAZAR
TUTOR
MSc. WILLIAM CHENCHE JACOME

TUTOR REVISOR
MSc. FREDDY ORLANDO CAÑAS LEYTON

Guayaquil, Ecuador
2018



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTIVOS

Msc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

Msc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

Msc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIAS

Guayaquil, 30 de Julio del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

MSC. WILLIAM CHENCHE JACOME, Habiendo sido nombrado tutor del trabajo de titulación: **TECNOLOGIAS DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN (TEP) EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO. CREACIÓN DE UN BLOG DIDÁCTICO INTERACTIVO**. Certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **CAROLINA NATHALIE LEMA CRUZ y STIVEN JOEL VASQUEZ SALAZAR**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación mención Sistemas Multimedia**, en la Carrera Sistemas Multimedia de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSC. WILLIAM CHENCHE JACOME



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA
PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO
ACADÉMICOS

Yo, Carolina Nathalie Lema Cruz con C.I. N° 0923805105 y Stiven Joel Vásquez Salazar con C.I. N° 0929515898 certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "TECNOLOGÍAS DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN (TEP) EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO. CREACIÓN DE UN BLOG DIDÁCTICO INTERACTIVO" son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

Carolina Nathalie Lema Cruz

C.I. N°: 0923805105

Stiven Joel Vásquez Salazar

C.I. N°: 0929515898

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA

TRIBUNAL EXAMINADOR

**CONFIERE AL PRESENTE
PROYECTO**

La calificación de _____

Equivalente a _____

TRIBUNAL

SECRETARIO

DEDICATORIA

Carolina Lema Cruz

Con todo mi amor y cariño, este proyecto educativo va dedicado a Dios, a mi amada hija **Damaris Quimis Lema**, mi motivación para seguir, mi inspiración para poder superarme cada día. También dedico este proyecto a mi madre **Carmen Cruz**, su ejemplo, su inalcanzable lucha, sus desvelos para poder brindarme lo mejor, por su amor incondicional.

Stiven Vásquez Salazar

Dedico este proyecto educativo a mi abuela **Eusebia Vera Alvarado**, por ser motor fundamental en mi vida para ser perseverante en lo que me proponga, mi ejemplo a seguir, por sus consejos, por todo el sacrificio que ella ha hecho, que durante todo este tiempo me ha apoyado para poder culminar esta etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Carolina Lema Cruz

Agradezco en primer lugar a Dios por ser mi fortaleza, a mis padres **John Lema y Carmen Cruz**, por brindarme su apoyo, por sus sacrificios para darme la educación, por ser mis guías en este largo tiempo. A mi esposo **Byron Quimis**, por su apoyo incondicional, por ser mi consejero en mis tiempos de flaqueza, motivándome a seguir y a luchar por mis ideales.

Stiven Vásquez Salazar

Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional, por motivarme a seguir día a día con mi meta propuesta.

A la **Universidad de Guayaquil**, por su contribución en los conocimientos que he adquirido a lo largo de todos estos años, para convertirme en un profesional competente, capaz de asumir retos con valores éticos para de esta manera aportar a la sociedad con mis conocimientos.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Informe de aprobación.....	iii
Derecho de autor.....	iv
Página del tribunal.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	viii
Índice general.....	viii
Índice de cuadros	ix
Índice de gráficos	x
Índice de imagen	xi
Índice de anexos	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv

INDICE

Marco contextual	Error! Bookmark not defined.
Marco legal	Error! Bookmark not defined.
Ley Organica De Educacion Intercultural	Error! Bookmark not defined.
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
Metodología o enfoque de la investigación.....	Error! Bookmark not defined.
Enfoque cuantitativo	Error! Bookmark not defined.
Enfoque cualitativo.....	Error! Bookmark not defined.
Tipos de investigación	Error! Bookmark not defined.
Determinación de la población y selección de la muestra.....	Error! Bookmark not defined.
Fórmula.....	Error! Bookmark not defined.
Métodos de investigación.....	Error! Bookmark not defined.
Observación	Error! Bookmark not defined.

Entrevista	Error! Bookmark not defined.
Encuesta.....	Error! Bookmark not defined.
Técnicas e instrumentos de investigación	Error! Bookmark not defined.
Cuestionario.....	Error! Bookmark not defined.
Análisis De La Encuesta Aplicada A Los Estudiantes	Error! Bookmark not defined.
Análisis De La Encuesta Aplicada A Los Docentes ..	Error! Bookmark not defined.
Conclusiones	64
Recomendaciones	64
CAPÍTULO IV	
LA PROPUESTA	
Titulo:.....	65
Blog didáctico interactivo	65
Introducción:	Error! Bookmark not defined.
Objetivos	Error! Bookmark not defined.
Aspectos teóricos	Error! Bookmark not defined.
Factibilidad de la propuesta.....	Error! Bookmark not defined.
Constitución de la República del Ecuador.....	Error! Bookmark not defined.
Descripción de la propuesta	Error! Bookmark not defined.
Requerimientos técnicos para la aplicación de la propuesta.	Error! Bookmark not defined.
Sistema Operativo	Error! Bookmark not defined.
Conclusiones	88
Bibliografía	89

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1.- Cuadro de operacionalización de variables	11
Cuadro No 2.- Cuadro de población	39
Cuadro No 3.-Cuadro de muestra.....	41
Cuadro No 4.- Recursos Adecuados	44
Cuadro No 5.- Cuadro de nuevo método de aprendizaje	45
Cuadro No 6.-Cuadro de Tecnologías en el salón de clase	46

Cuadro No 7.- Capacitación al docente	47
Cuadro No 8.- Participación en el área de Ciencias Sociales	48
Cuadro No 9.-Aprendizaje colaborativo	49
Cuadro No 10.- Cambios Metodológicos	50
Cuadro No 11.- Participación Activa.....	51
Cuadro No 12.-Manual digital de activación	52
Cuadro No 13.- Manual interactivo de Ciencias Sociales	53
Cuadro No 14.-Utilizar TEP	54
Cuadro No 15.- TEP como aporte áulico	55
Cuadro No 16.- Uso correcto de las TEP	56
Cuadro No 17.-Aplicación de las TEP	57
Cuadro No 18.- Aplicación del aprendizaje colaborativo	58
Cuadro No 19.-Dirección del aprendizaje colaborativo.....	59
Cuadro No 20.- Aprendizaje colaborativo en clases	60
Cuadro No 21.- Estrategias en el aprendizaje colaborativo.....	61
Cuadro No 22.- Blog didáctico interactivo.....	62
Cuadro No 21.- Rendimiento en el aprendizaje.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1.- Recursos Adecuados	44
Gráfico No 2.- Cuadro de nuevo método de aprendizaje.....	45
Gráfico No 3.-Cuadro de Tecnologías en el salón de clase.....	46
Gráfico No 4.- Capacitación al docente	47
Gráfico No 5.- Participación en el área de Ciencias Sociales.....	48
Gráfico No 6.-Aprendizaje colaborativo	49
Gráfico No 7.- Cambios Metodológicos	50
Gráfico No 8.- Participación Activa	51
Gráfico No 9.-Manual digital de activación	52
Gráfico No 10.- Manual interactivo de Ciencias Sociales	53
Gráfico No 11.-Utilizar TEP	54
Gráfico No 12.- TEP como aporte áulico	55

Gráfico No 13.- Uso correcto de las TEP	56
Gráfico No 14.-Aplicación de las TEP	57
Gráfico No 15.- Aplicación del aprendizaje colaborativo.....	58
Gráfico No 16.-Dirección del aprendizaje colaborativo.....	59
Gráfico No 17.- Aprendizaje colaborativo en clases	60
Gráfico No 18.- Estrategias en el aprendizaje colaborativo	61
Gráfico No 19- Blog didáctico interactivo.....	62
Gráfico No 20.- Rendimiento en el aprendizaje	63

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No 1.-	5
Imagen No 2.-	75
Imagen No 3.-	75
Imagen No 4.-	76
Imagen No 5.-	76
Imagen No 6.-	77
Imagen No 7.-	77
Imagen No 8.-	77
Imagen No 9.-	78
Imagen No 10.-	78
Imagen No 11.-	79
Imagen No 12.-	79
Imagen No 13.-	80
Imagen No 14.-	81
Imagen No 15.-	82
Imagen No 16.-	83
Imagen No 17.-	84
Imagen No 18.-	85
Imagen No 19.-	86
Imagen No 20.-	87

Imagen No 21.-	87
Imagen No 22.-	88

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1.-Formato de Evaluación	94
Anexo N° 2.-Acuerdo de Plan de Tutorías.....	95
Anexo N° 3.-Informe de avance de la Gestión Tutorial.....	96
Anexo N° 4.-Trabajo de Titulación.....	97
Anexo N° 5.-Rúbrica de Evaluación	98
Anexo N° 6.-Certificado de Porcentaje de Similitud.....	99
Anexo N° 7.-Trabajo de Titulación.....	100
Anexo N° 8.-Rubrica de Evaluación Memoria Escrita.....	102
Anexo N° 9.-Carta del Colegio.....	104
Anexo N° 10.- Carta de la Carrera.....	105
Anexo N° 11.-Fotos de la encuesta.....	106
Anexo N° 12.-Croquis... ..	110
Anexo N° 13.-Certificad de Vinculación.....	111
Anexo N° 14.-Certificado de Prácticas Docente	113
Anexo N° 15.-Encuesta	114
Anexo N° 16.-Repositorio	116



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Tema: TECNOLOGÍAS DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.

Propuesta: CREACIÓN DE UN BLOG DIDÁCTICO INTERACTIVO.

Autores: Carolina Nathalie Lema Cruz, Stiven Joel Vásquez Salazar

Tutor: MSc. William Chenche Jácome

Resumen

El siguiente proyecto tiene como finalidad realizar el análisis y desarrollo de una solución que permita mejorar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de octavo año de educación básica en el área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa José Martínez Queirolo de la ciudad de Guayaquil; el uso adecuado de las Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP) con la creación de un Blog Didáctico Interactivo. Mediante el cual se conocerá la importancia de la participación e interacción de los estudiantes para el correcto aprendizaje utilizando las tecnologías como herramienta didáctica siendo el docente un facilitador de los conocimientos que se implementaran en el cotidiano vivir del estudiante.

Palabras Claves: Empoderamiento, Colaborativo, TEP, Participación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

THEME: TECHNOLOGIES OF EMPOWERMENT AND PARTICIPATION (TEP) IN THE COLLABORATIVE LEARNING.

Proposal: CREATION OF A DIDACTIC INTACTIVE BLOG.

Autores: Carolina Nathalie Lema Cruz, Stiven Joel Vásquez Salazar

Tutor: MSc. William Chenche Jacome

ABSTRACT

This project has the purpose of analyze and the development of one solution that allow out to improve the collaborative learning in the students of eighth basic grade in Social Studies area of Jose Martinez Queirolo high school located in Guayaquil city; the appropriate use of these Empowerment and Participation Technologies through making an Interactive Didactical Blog. Although to know the importance of participation and interaction of the students for your appropriate knowlegment using technologies as principal didactic tools to being the teacher a knowlegment guide that can apply it in your life.

Keywords: Empowerment, Collaborative, TEP, Participation

INTRODUCCIÓN

En el vertiginoso proceso de aprendizaje de hoy en día, los educandos requieren la utilización de técnicas que les permitan comunicarse además de adquirir destrezas, acordes con su edad, lo que también influye en la forma en que interactúa con sus pares. Por ende, es necesario dotar de las herramientas necesarias para incrementar sus capacidades y que las mismas contribuyan con el desarrollo de la comunidad.

El presente trabajo de investigación está dirigido a los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo, en particular en el área de Ciencias Sociales en donde debido al contenido se vuelve complejo recordar datos con fechas y lugares exactos y ello en muchos casos es causa de frustración por parte del estudiante, tal situación impide un desarrollo idóneo en la parte académica y en el peor de los casos en la parte emocional debido a la obtención de bajas calificaciones.

Este proceso investigativo utilizó la investigación de campo en donde se observa la poca práctica del aprendizaje colaborativo en el área de Ciencias Sociales esta situación se debe a la escasa utilización de técnicas de actualidad que permitan una interacción constante entre los educandos además de los docentes, ya que se emplea el trabajo de forma individual lo que sin duda influye en el proceso de aprendizaje del estudiante.

En el Capítulo I se desarrolla la descripción de la situación problemática, causas, delimitación del problema, problema de investigación, sistematización del problema de investigación, objetivos de la investigación, justificación y operacionalización de las variables.

El Capítulo II tiene como fin el desarrollo del marco teórico de la variable independiente y también de la variable dependiente cuyo fin es el de ampliar la conceptualización de ambas desde diversos indicadores, también se encontrarán aspectos relacionados con la fundamentación epistemológica, legal, entre otras y como ello influye en el desarrollo del presente trabajo investigativo.

El Capítulo III contiene la metodología y tipo de investigación que se requiere para el desenvolvimiento del problema en estudio. Además, se encontrará el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas planteadas al personal docente y padres de familia asimismo la entrevista realizada al directivo de la institución que permitirá conocer cómo repercute el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Ciencias Sociales.

En el Capítulo IV se presenta la propuesta que consiste en la creación de un blog didáctico interactivo para ello es necesario el conocer su conceptualización seguido de los objetivos de la propuesta su factibilidad financiera, técnica y humana también se contara con la descripción y la bibliografía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la situación problemática

En la era actual en donde la sociedad se ha visto envuelta en constantes cambios trascendentales como por ejemplo el paso de la utilización de cartas enviadas desde el correo local hasta llamadas realizadas mediante el uso de teléfonos, el ser humano ha buscado siempre el estar comunicado además de interactuar con otros, es por ello que la revolución tecnológica ha dado acceso a la implementación de nuevas formas de comunicación sea esta por medio de un correo electrónico o por medio de un blog el individuo busca manifestar su pensamiento y ser escuchado por las demás personas desde su lugar de origen y también el resto del mundo.

Tal es el caso que, en América Latina, es conocido que los movimientos cívicos se sirven de las redes sociales o de blogs para manifestar interrogantes sobre cómo se desarrolla la forma de gobernar además de brindar posibles soluciones a la realidad que están atravesando.

En el Ecuador la situación es similar, el ciudadano busca incansablemente el dar a conocer su opinión sobre diversos tópicos como política, economía, vida social, salud, entre otras. Los adolescentes son quienes hoy en día emplean la tecnología para señalar sus inquietudes, también busca el crear criterio de concientización en temas como por ejemplo el cuidado del medio ambiente hasta de cómo ser buenos

compañeros, solidarios e interactuar de manera consiente dentro de la sociedad en la cual se desarrolla.

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, desde hace algunos años ha implementado escuelas del milenio con el fin de contribuir a un cambio que pase de tradicionalismo áulico a empoderamiento del alumno en los diferentes niveles de educación: inicial, educación general básica, bachillerato a fin de incorporar en el aula tecnologías que permitan al discente un mayor índice de participación y que la comunicación sea fluida siendo este capaz de emitir juicios de valor, los cuales formaran parte de su vida educativa y personal.

Las tecnologías de empoderamiento y participación es, sin duda, un instrumento que permite al educando demostrar sus conocimientos sobre temas que pueden relacionarse con su comunidad, pero así también existen discentes que carecen de nociones básicas sobre su colectividad; tal es el caso que muchos desconocen por ejemplo, como se llevaron los acontecimientos que dieron lugar a la independencia del Ecuador este tema es abordado en diversos años durante la escolaridad, pero no todos los discentes recuerdan fechas, personajes o sitios donde ocurren los hechos o sucesos. Algunas de esas falencias fueron observadas durante una visita realizada a la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo en el octavo año de educación general básica en el área de Ciencias Sociales.

La institución educativa donde se sitúa la problemática está ubicada en la región Costa, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, en el Km 8 ½ Vía a Daule Cooperativa Juan Montalvo Calle 18 I NO. Este plantel tiene más de veinte años al servicio de la niñez y juventud de un conocido sector de la ciudad, en donde se oferta Educación Inicial, Educación Básica General y Bachillerato, cuenta con aproximadamente dos mil estudiantes. Además, posee laboratorios de

computación que le permite al educando la utilización de la tecnología en diversas horas de clases.

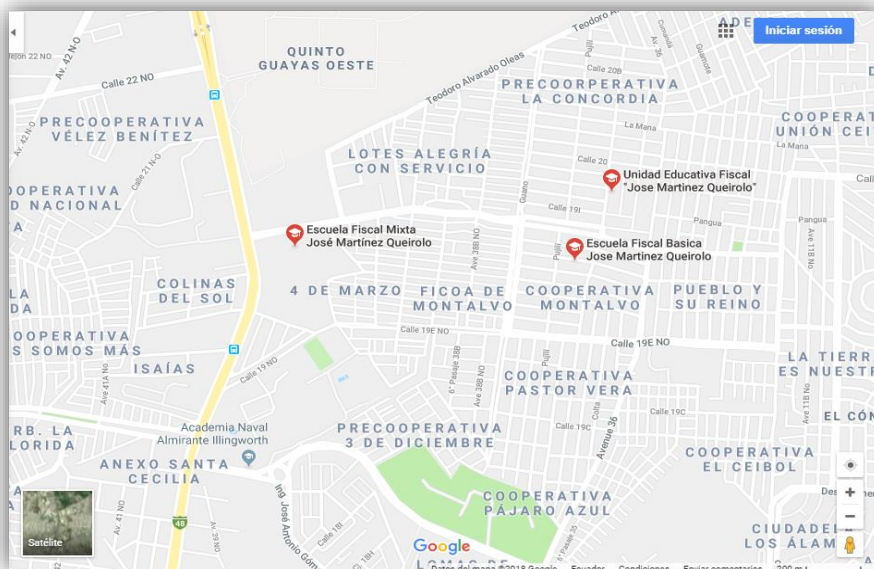
CAUSAS

- Uso inadecuado de recursos tecnológicos.
- Falta de interacción en un grupo.
- Poca participación del estudiante.
- Falta de conocimiento sobre su colectividad.
- Falta de capacitación al docente.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

Delimitación Espacial

Ilustración N°1



Fuente: Google Maps

Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

El plantel se encuentra ubicado en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarquí su dirección es Km 8 ½ Vía a Daule Cooperativa Juan Montalvo Calle 18 I NO.

Delimitación Temporal

El presente proyecto se desarrollará en la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo en el periodo 2018- 2019.

Delimitación del Universo

Durante el desarrollo del tema investigativo se llevara a cabo encuestas a los estudiantes del octavo año de educación básica del plantel en la asignatura de Ciencias Sociales en donde se efectuarán preguntas cerradas alineadas con las variables asociadas al tema, a los docentes también se les efectuaran encuestas relacionadas con la variables, además se elaborara una entrevista al director de la institución con preguntas abiertas las misma que proporcionaran mayor información de cómo pueden aportar las TEP al aprendizaje colaborativo.

Delimitación Conceptual

Tecnología de Empoderamiento y Participación (TEP): Hace referencia a una gama de recursos que pueden ser utilizados para la consecución de un fin sea de carácter productivo o de servicio.

Aprendizaje: Es el proceso de adquirir nuevas capacidades o de mejorarlas.

Colaborativo: Se relaciona con la interacción que tiene lugar entre individuos.

Delimitación Disciplinaria

Educativo- pedagógico

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué efecto tienen las tecnologías de empoderamiento y participación en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de octavo año de educación general básica, asignatura de Ciencias Sociales, de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo, zona 8, Distrito, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, período 2018 – 2019?

SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es el aporte de la tecnología en el ámbito educativo?
- ¿Qué son las tecnologías de empoderamiento y participación?
- ¿Cuál es la importancia de las tecnologías de empoderamiento y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿En qué áreas educativas se pueden emplear las tecnologías de empoderamiento y participación?
- ¿Qué es el aprendizaje colaborativo?
- ¿Es posible la aplicación del aprendizaje colaborativo en las instituciones educativas?
- ¿Cuál es la utilidad del aprendizaje colaborativo?
- ¿Cómo puede desarrollarse el aprendizaje colaborativo?
- ¿Puede un blog interactivo contribuir con el aprendizaje?
- ¿Cuál es la importancia de la implementación de un blog didáctico interactivo?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Examinar el efecto de las TEP en el aprendizaje colaborativo en el área de conocimientos de Ciencias Sociales, mediante la observación, estudio

bibliográfico, investigación de campo, análisis y resultados estadísticos, para la creación de un blog didáctico interactivo.

Objetivos Específicos

1. Clasificar las tecnologías de empoderamiento y participación por medio de análisis con la finalidad de mejorar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Octavo año básico.
2. Identificar el nivel del aprendizaje colaborativo en el área de conocimiento de Ciencias Sociales, mediante la observación, estudio bibliográfico, investigación de campo, análisis y resultados estadísticos para determinar el origen del problema.
3. Crear un blog didáctico interactivo mediante los datos obtenidos.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación busca mejorar la calidad del conocimiento que los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo con la finalidad de fomentar un aprendizaje colaborativo en el estudiante, siendo el docente un facilitador creando una interacción de conocimientos, utilizando como herramienta los recursos didácticos digitales. Fomentando un ambiente participativo dentro del aula y fuera de la misma.

La falta de interacción promueve dificultades tanto al momento del aprendizaje como en la convivencia, puesto que muchos educandos poseen varios vacíos cognitivos en el área de Ciencias Sociales debido a la carencia de una adecuada guía que les permita un adecuado aprendizaje de manera participativa, ello puede deberse a que no tienen

acceso a una herramienta digital que les permita adquirir o mejorar los conocimientos impartidos en el espacio áulico.

Este trabajo mantiene su relevancia en la necesidad de probar a la comunidad educativa en general la importancia que tienen las tecnologías de empoderamiento y participación en la vida escolar puesto que les dotara a los educandos de información con diversos tópicos dentro de la asignatura permitiéndoles interactuar tanto con sus pares como el personal docente.

Es una investigación pertinente porque contribuye a enriquecer la manera en que los discentes ponen en práctica los conocimientos alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje promoviendo así el beneficio tanto para el educando como para la comunidad en general. Se debe señalar además que este proyecto es factible puesto que existen las herramientas necesarias para desarrollarlo como por ejemplo los recursos materiales y económicos.

En la institución puede aplicarse este proyecto de acuerdo a lo señalado en uno de los objetivos del Buen Vivir (2015) es fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, por ende, las tecnologías de empoderamiento y participación promoverán en el educando el incluirse dentro de un grupo en donde pueda acceder a un aprendizaje colaborativo y para ello la utilización de la tecnología facilitara sus conocimientos.

Con el propósito de alcanzar este objetivo dentro del sistema educativo mediante herramientas como el Reglamento de la LOEI (2012), el mismo que menciona la normativa con la cual deben regirse las instituciones educativas a fin de lograr la prestación de un servicio de calidad, de acuerdo a la problemática social del entorno y a las necesidades locales.

El Art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador vigente desde el 2008 establece que “la educación... estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”, por lo que se requiere involucrar al discente en la era tecnológica en la cual se está desarrollando y de esta manera alcanzar a consolidar sus conocimientos.

En el presente trabajo investigativo realizado en la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo en el octavo año de educación básica en el área de Ciencias Sociales, la metodología que se utilizará será de campo debido a que el desarrollo de la problemática requiere la presencia de los investigadores en el lugar donde ocurre este suceso; además de la bibliográfica para el establecimiento de definiciones y conceptualizaciones de índole científico.

Operacionalización de Variables

Tabla N°1 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSION CONCEPTUAL	DIMENSION OPERACIONAL	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: TECNOLOGIAS DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACION	Son aquellas tecnologías aplicadas para fomentar la participación de los ciudadanos en temas de índole, político, social o educativo.	Técnicas Informáticas	Tipos
			Aplicación
			Relevancia social
		Informática Educativa	Utilidad de la tecnología en la educación
			Función de las TEP en la educación
		Interacción	Conceptualización
			Enfoque en el entorno educativo
VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE COLABORATIVO	Proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes.	Estrategias de Enseñanza	Definición
			Aplicación
			Alcance
		Trabajo en Equipo	Definición
			Utilización de recursos tecnológicos
		Sociabilización	Conceptualización
			Vygotsky (ZDP)
		Técnicas Aplicadas en el Aprendizaje Colaborativo	Tecnología en el aprendizaje colaborativo
			Trabajo en equipo-logro individual Torneo de juegos por equipos Rompecabezas

Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Para llevar a cabo el presente trabajo investigativo se requirió el efectuar un análisis sobre aquellos proyectos que guardan relación con esta investigación los mismos que se detallan a continuación:

Tema: Las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) en la educación superior y el docente como agente educativo; una experiencia académica con las redes sociales (Facebook). Autora: Diana Oralia De Dios Escalante. Año: 2013. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.

La autora indica en su objetivo general el propiciar la reflexión del docente sobre su rol como agente educativo a través del uso académico de Facebook y concluye que los profesores son la clave del cambio para ello la nueva configuración de los procesos didácticos y metodológicos, así como el desempeño de nuevos roles docentes para los que hay que estar preparados para la época actual y contribuir en el desarrollo intelectual del educando de la nueva era, a diferencia del presente proyecto de investigación que promueve el aprendizaje colaborativo el cual permite la interacción entre docentes y estudiantes lo que facilitara su educación.

Tema: Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales. Autora Consuelo García Tamarit. Año: 2014. Universidad Oberta de Catalunya. España.

El objetivo de esta investigación se centra en conocer si la realización de una tarea colaborativa en un grupo virtual produce aprendizaje y

concluye que efectivamente los estudiantes aprenden con esta metodología en un grupo virtual, en el trabajo presentado por García hace una aportación mayor en cuanto al grupo de estudiantes como tal, en cambio este trabajo investigativo hace referencia que el aprendizaje colaborativo debe tener dos vías, es decir, el docente y el estudiante.

Tema: El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinincay. Autoras: Zoila Marilu Placencia Ramos y Ximena de los Angeles Díaz Enríquez. Año: 2015. Universidad de Cuenca.

Al respecto las autoras mencionan que el aprendizaje colaborativo es una estrategia didáctica que sirve para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje entre los educandos y centra como conclusión el profesor es el mediador y guía en la construcción de conocimientos, los estudiantes desarrollan acciones como: cooperar, construir, leer, resumir y sobre todo dialogar con la finalidad de alcanzar sus propios aprendizajes, la diferencia en cuanto al trabajo de investigación realizado es la implicación de tecnologías de empoderamiento y participación que sin duda, facilitaran el aprendizaje colaborativo.

Tema: Las tecnologías para el empoderamiento y la participación en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de historia en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado, de la Unidad Educativa Fiscal Rita Lecumberri, Zona 8, Distrito 21, Provincia: Guayas, Cantón: Guayaquil. Autores: Xiomara Alicia Porro Rivas y Marco Antonio Cabrera Mora Año: 2017. Universidad de Guayaquil.

Los autores de este proyecto educativo establecieron como objetivo principal el determinar la influencia del uso de Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación en el desarrollo del pensamiento

crítico de los estudiantes en la asignatura de Historia, a partir de una investigación de campo usando los métodos científicos para el Diseño de un sitio web educativo, esta situación se debe a que no existe una aplicación adecuada que les permita a los educandos establecer la importancia del área concluyendo que se requiere de la interacción entre docentes y estudiantes a fin de facilitar el aprendizaje en forma dinámica.

El tema anterior se diferencia con el que se está desarrollando en cuanto a su variable dependiente puesto que la primera se relaciona con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes mientras que este proyecto se refiere al aprendizaje colaborativo lo que, sin duda, permitirá conocer la influencia que tienen la tecnología de empoderamiento y participación entre los educandos.

Tema: La tecnología para el empoderamiento y participación en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de ciencias naturales. Software educativo. Autores: Mariana del Pilar Vera Tigrero, Luisa Ariana Espinoza Ortega. Año: 2018. Universidad de Guayaquil.

Para los autores el objetivo principal de su tema de investigación radica en determinar la influencia del uso de la tecnología para el empoderamiento y la participación en el desarrollo del aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Naturales, a partir de una investigación de campo usando los métodos científicos, mediante el Desarrollo de un Sistema Multimedia Educativo con enfoque en destrezas con criterio de desempeño además concluyen que debido a la poca utilización de los recursos tecnológicos la Unidad Educativa Fiscal Camilo Ponce Enríquez los docentes no están actualizados y ello repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

Con relación a este proyecto se diferencia en las variables dependientes puesto que el tema en investigación se refiere al

aprendizaje colaborativo motiva a la interacción entre los participantes mientras que en el aprendizaje significativo que menciona Espinoza se basa en enlazar el conocimiento anterior con el nuevo y reconstruir la información de esta forma mejorar el aprendizaje.

Marco conceptual

Tecnología de Empoderamiento y Participación

Definición

Es importante el establecimiento de una conceptualización acerca de la tecnología de empoderamiento y participación y como ha sido su evolución puesto que dentro de las aulas de clases existe la aplicación de las TIC'S, las mismas que favorecen la comunicación, pero debido a los constantes cambios en aras del progreso de la sociedad hoy en día, se cuenta con las TEP. A continuación, se presentan varias definiciones:

De acuerdo a lo manifestado por Nancy García y Carlos Pérez sobre las tecnologías de empoderamiento y participación se encuentra que:

Es un término del fenómeno de la Web 2.0 que destaca la socialización de casi todos los aspectos de nuestras vidas públicas, el impacto de dicha socialización en la educación va adquiriendo gran relevancia a medida que los maestros y alumnos encuentran sus beneficios y libran sus retos. (García & Pérez, 2018)(p.56)

Con referencia a lo antes señalado es posible mencionar que las TEP, favorecen al desarrollo de la socialización en el plano educativo permitiendo así que los docentes puedan impartir sus conocimientos ya no, de la forma tradicional en la cual se limitaba a ser un trasmisor de información existiendo únicamente un proceso unilateral; pero hoy en día,

se requiere de dinamismo para la impartición de los saberes es por ello, que se establece un proceso bilateral en la cual el docente es un facilitador lo que facilita la interacción con los educando promoviendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aporte que realiza Carlos Méndez, sobre el empoderamiento y participación manifiesta lo siguiente: “faculta al individuo para que tome decisiones y asuma responsabilidades mediante el desarrollo de competencias” (Méndez, 2013)(p.23). La utilización de nuevas herramientas tecnológicas le permitirá tanto al docente y educando el adaptarse al proceso de cambio que vive la sociedad actual. Es por ello que al implementar las tecnologías de empoderamiento y participación contribuirá a que exista una mejor percepción del conocimiento que se desea impartir y que el estudiante intercambie opiniones con sus pares.

Es conocido que muchas personas les temen a los cambios porque ello tal vez los aleje de su zona de confort y por ende se resistan a la implementación de nuevas tecnologías que los aparte de ser protagonistas y les permita de manera abierta compartir sus conocimientos y experiencias en el ámbito áulico; es por ello que muestran cierto grado de descontento al conocer de herramientas que facilitarían el aprendizaje además de la socialización. En los inicios de las tecnologías de empoderamiento y participación se las consideraba únicamente en la participación de índole social y no como un recurso tecnológico que fomente la intervención del educando en diferentes tópicos.

Aplicación

Es importante señalar que las TEP provocaron un cambio en la forma de impartir el conocimiento dentro de las aulas en donde el docente era quien utilizaba la enseñanza tradicional y dejaba de lado la apreciación

que tenían los estudiantes, pero hoy por hoy, se requiere de nuevos recursos que faculten al educando el ampliar su criterio y contribuir a la sociedad; es por ello que las nuevas tecnologías aplicadas en las instituciones educativas servirán no solo para brindar información sino también para el establecimiento de una mejor forma de relacionarse entre las personas que participan en la comunidad educativa.

Para la mayor parte de los estudiantes de octavo año de educación básica el área de ciencias sociales resulta dificultosa debido a que deben recordar fechas exactas en que sucedieron batallas que enarbolaron los símbolos patrios o que actividades son factibles realizar en determinados climas o los nombres de los presidentes que han dirigido al país, entre otros. En pleno siglo XXI, se requiere entonces el aplicar recursos tecnológicos que contribuyan con el aprendizaje, es por ello que el emplear en una plataforma interactiva permitirá a los educandos tener un mayor y mejor conocimiento en esta área.

Las tecnologías de empoderamiento y participación dentro del ámbito educativo pueden dividirse en:

- TEP para trabajo colaborativo.
- TEP para publicación en línea.
- TEP para administración de contenidos.

TEP para trabajo colaborativo

Según García y Pérez las TEP: “brindan herramientas de comunicación y trabajo en equipo a través de Internet, compartiendo un mismo propósito alumnos y maestros pueden, mediante correo

electrónico, invitar a más participantes a elaborar actividades de enseñanza-aprendizaje” (García & Pérez, 2018)(p.56). En este aspecto las TEP serán de mucha utilidad para los educandos al momento de interactuar sobre las diferentes asignaturas en otro espacio en el cual podrá emitir criterios que serán de dominio público permitiendo así el desarrollo de sus capacidades.

Se requiere que dentro de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo el lograr desarrollar las capacidades y habilidades de los educandos de octavo año de educación general básica en la asignatura de Ciencias Sociales y ello se puede conseguir mediante las TEP que promueven el trabajo colaborativo por medio de la participación activa de los estudiantes y del docente quien no solo será el proveedor de información sino tendrá el deber de guiar a los alumnos hacia un aprendizaje idóneo para el presente siglo en donde la tecnología no permite que la comunicación sea de una sola vía sino que exista interacción entre los participantes.

Las ventajas que presentan las TEP para el estudiante no pueden dejarse de lado, puesto que por medio de la participación activa también se forjan valores como el compañerismo, la solidaridad al percibir que otros comparten sus ideas o que pueden acrecentar sus conocimientos, además es importante que cada uno de los participantes del aprendizaje sean capaces de tolerar el pensamiento del otro compañero con el fin de tener una adecuada convivencia.

TEP para publicación en línea

García y Pérez mencionan lo siguiente: “los Blogs, Sitios Web o Muros, contienen herramientas para publicar contenidos educativos y brindar espacios de comunicación públicas o privados entre los participantes del grupo de aprendizaje” (García & Pérez, 2018)(p.58). En esta era los

recursos tecnológicos son abundantes es por ello que deben formar parte de la educación de un individuo por ende las instituciones educativas deben implementar sistemas que le permitan establecer una interacción entre docentes, padres y estudiante a fin de conocer cuál es la situación académica del educando y si está presentando algún tipo de dificultad en su aprendizaje.

En el plantel educativo José Martínez Queirolo, en el área de ciencias sociales los alumnos de octavo año de educación general básica, no cuentan con un blog que contribuya a mejorar el aprendizaje en esta asignatura. En muchas ocasiones son evaluados sobre conocimientos elementales como por ejemplo cuando fue la independencia de Cuenca y desconocen las fechas con exactitud la relacionan con el 2 de noviembre por el tiempo de feriado que se tiene en todo el país pero no es lo correcto, en virtud de esa y otras preguntas es necesario un cambio en cuanto a la impartición de la materia, la misma que debe ser muy dinámica si el objetivo es preparar al educando en forma adecuada.

TEP para administración de contenidos

En cuanto a la administración de contenidos García y Pérez indican que: “las plataformas educativas son las aplicaciones de la TEP creadas para fines educativos, permiten que los maestros y alumnos se comuniquen y participen utilizando recursos de enseñanza y actividades de aprendizaje” (García & Pérez, 2018)(p.58). En un principio las tecnologías de empoderamiento y participación fueron focalizadas para el área social dentro de un grupo pero relacionada desde el punto de vista educativo es aquella que permite la interacción entre varios individuos por ende resulta necesario que los contenidos sean los apropiados para los educandos y ellos puedan ser beneficiados por el conocimiento adquirido.

Relevancia Social

En la actualidad la información es distribuida de forma vertiginosa que en ocasiones no se reconoce a ciencia cierta cuál es la verdad de los sucesos dados. De este hecho parte la relevancia de la tecnología de empoderamiento y participación las cuales contribuyen a la sociedad en ser más participativa y demostrar interés ante diferentes temas que en ocasiones aquejan a los individuos en general.

Al respecto, Lizeth Ruiz menciona lo siguiente sobre la utilidad de las TEP: “es tal su poder que logra que las personas tengamos más conciencia social, la colaboración, solidaridad, motiva a que nos mantengamos informados, interés en temas relevantes que le competen a la sociedad en general” (Ruiz, 2013). Para la institución educativa José Martínez Queirolo será mucho beneficio la creación de un blog interactivo que permita desarrollar las TEP por medio del aprendizaje colaborativo.

Utilidad de la tecnología en la educación

El espacio áulico de hoy es totalmente diferente al del siglo pasado en donde el docente se valía de una tiza y un pizarrón para impartir sus conocimientos a los estudiantes quienes en ocasiones se mostraban renuentes a aprender, sin embargo, en pleno siglo XXI se vuelve forzada la utilización de herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje en los educandos así lo menciona María José Madarnás, en que: “la tecnología ocupa cada vez más espacio, es muy importante aprender a sacar mayor partido de esta. Evitar su inclusión en las aulas sería negar una realidad que nos rodea cada vez de forma más natural” (Madarnas, 2016). Es primordial la implicación de ambientes tecnológicos en la escolaridad.

Función de las TEP en la educación

Debe señalarse que todavía existen muchos establecimientos educativos que no se adaptan del todo a las TEP ello puede deberse a que todavía el aprendizaje es dirigido o centralizado en el docente lo que impide que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea del todo autónomo centralizado hacia el estudiante. Sin embargo, aquellos que se acogen a la implementación de las TEP dentro del marco educativo han podido observar los beneficios de su aplicación.

Las TEP dentro del ambiente educativo según Beverlin Velásquez: “esto se obtiene mediante la inducción desde la educación en sus primeros años, para que los estudiantes se involucren más en temas, de política, de economía, tecnología, religión, cultura, entre muchísimos más temas de la sociedad actual” (Velásquez, 2015). Las tecnologías de empoderamiento y participación promueven que el usuario de una red social se exprese de manera libre además de compartir sus conocimientos tanto empírico como científico con otros en determinada área sin temor de ser juzgado de alguna manera por los demás participantes.

El avance que tiene la tecnología en el último siglo, no solo puede centrarse en el equipamiento que se posee, como máquinas que permiten extender la vida del ser humano u otras que facilitan las comunicaciones; ese avance abarca además la sociedad y, por ende, al ser humano quien constantemente está en búsqueda de espacios que le permitan manifestar sus conocimientos es por ello que las TEP al ser utilizadas en el ambiente áulico contribuirá a un mayor aprendizaje en el alumnado para comunicar sus saberes además de experiencias.

Interacción social

Conceptualización

Con respecto a la definición de interacción social Cesar Solano señala lo siguiente: “es la capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales” (Solano, 2013). La parte preponderante de la interacción social es la flexibilidad que se tiene al momento de compartir ideas entre un grupo.

En la interacción social intervienen dos factores importantes como es el comportamiento o acción y la interpretación que el individuo de a su forma de actuar, es decir, es como el ser humano distingue su comportamiento en relación a otros individuos, es lo que da origen a una interacción social. Para ello es importante promover la interacción no solo de uno a uno sino más bien que pueda realizarse de una persona a un grupo de personas.

Enfoque en el entorno educativo

La interacción social tiene un papel esencial en el entorno educativo, puesto que por medio de ella se observa cómo se relacionan los estudiantes con sus pares e incluso que temas son de interés para ellos o si necesitan estar capacitados en determinada área dentro del sistema educativo. El educando no se encuentra inmerso dentro del entorno áulico de manera pasiva como simple espectador sino como un agente activo capaz de recibir y transmitir información para con otros.

No obstante, la participación del educando se ve mermada cuando realiza actividades de forma individual. En el nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere que su desenvolvimiento se realice de

forma compartida con sus pares además de su docente, ya que, los mismos necesitan enfatizar cual es el conocimiento que recibirá el estudiante y favorecer el aprendizaje por medio de guías que le permitan al educando relacionar la información que consideraba importante con los nuevos conocimientos y que además pueda interrelacionarse de forma armónica lo cual contribuya a la mejor convivencia dentro del entorno educativo.

Aprendizaje colaborativo

Definición

Para Carlos Rodríguez el aprendizaje colaborativo representa: “un proceso por el que un grupo de personas comparten experiencias y conocimientos con el fin de lograr una meta común” (Rodríguez, 2015). En este aspecto representaría una técnica didáctica que facilita el aprendizaje de un estudiante basado en el trabajo grupal que este realice valiéndose de su conocimiento y del resto del grupo para llevar a cabo una actividad.

Por medio del aprendizaje colaborativo el docente podrá enfocar la enseñanza en el alumno y ya no en la forma tradicional en donde todo el conocimiento era de una sola vía, ahora es importante contar con el aporte que realice cada educando a fin de que la clase sea dinámica. En virtud de ello es importante el planteamiento de espacios tecnológicos en los cuales el educando puede compartir sus conocimientos a sus demás compañeros y que interactúen fomentando por ejemplo un banco de preguntas relacionadas con el tema la pluriculturalidad en el Ecuador, entre otros.

Según Kerly Medina existen factores que contribuyen a que el aprendizaje colaborativo sea importante dentro del ámbito áulico:

- El aprendizaje de cada uno debido a que se enriquece la experiencia de aprender.
- La motivación por el trabajo individual y grupal.
- El compromiso de cada uno con todos, la cercanía y la apertura.
- Las relaciones interpersonales.
- La satisfacción por el propio trabajo.
- Las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas y
- La seguridad en sí mismo, la autoestima y la integración grupal (Medina, 2018)

En consecuencia, la importancia de la utilización del aprendizaje colaborativo en los procesos áulicos será beneficiosa tanto para los educandos como para los docentes, puesto que promoverá su participación en las actividades que se planteen dentro del aula de clases como fuera del mismo.

Estrategias de enseñanza

Definición

Según Monereo, citado por Aníbal Meza, es la: “capacidad debe entenderse como una disposición genética que permite ejecutar varias conductas, y habilidad, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica” (Meza, 2013). Las estrategias de enseñanza están íntimamente relacionadas con la habilidad que cada individuo posee sean estas adquiridas o heredadas, es por ello que estrategias como el observar, ordenar, clasificar, recuperar, evaluar, analizar información es muy importante dentro del ámbito educativo.

Aplicación

Según Juan Pinilla menciona que el aprendizaje: “se define como un proceso cognitivo, que en la medida que el estudiante, tenga contacto con experiencias intencionales, provocadas por el docente-tutor, genera cambios de conducta, adoptando actitudes transformativas entre lo que sabía y lo que aprendió” (Pinilla, 2016). Las actividades deben contener un aspecto constructivista para el educando a fin de que se promueva la construcción de conocimiento por cada educando y que ello sea manifestado en un pequeño grupo dentro del salón de clases.

La parte motivacional influye en la adquisición de conocimientos dentro del proceso de enseñanza puesto que el educando requiere de ambiente propicios para su aprendizaje, es por ende necesario que los planteles educativos de hoy cuenten con la tecnología requerida para instruir al estudiante. La implementación de un blog en el área de ciencias sociales para los alumnos de octavo año de educación básica de la unidad educativa José Martínez Queirolo contribuirá para emprender un mejor nivel de enseñanza para el docente.

Alcance

Resulta necesario que el docente pueda tener en cuenta que su labor de educador-formador debe ser la de evaluar los procesos y no al estudiante en sí puesto que las estrategias de enseñanza que se utilicen deben promover de forma adecuada el aprendizaje, sin embargo, existen aspectos que deben considerarse como lo menciona Carina Kaplan, citado por Karina Agadía; señala que:

Los docentes construyen ‘etiquetas’ para los alumnos de su clase y para los grupos que conducen. Esperan quizá diferentes logros de sus alumnos. A veces pueden ser prejuiciosos y esperar de algunos chicos bastante poco. Probablemente comuniquen a los

chicos, con formas muy sutiles, sus expectativas, tanto las positivas como las negativas. Necesitamos entonces comprometernos con la desigualdad de los resultados que alcanzan los alumnos. (Agadia, 2012) (p.3)

El utilizar estrategias de enseñanzas adecuadas para el educando resulta ser primordial, siendo importante que el docente no enfoque la impartición del aprendizaje en un solo ente, sino que permita al estudiante el manifestar sus conocimientos favoreciendo su participación protagónica para poder aprender.

Trabajo en equipo

Definición

De acuerdo a lo mencionado por Irlanda Ochoa indica que: “el trabajo en equipo implica un grupo de personas trabajando de manera coordinada en la ejecución de un proyecto” (Ochoa, 2012). Dentro de la escolaridad es importante señalar que la participación dinámica por parte de los estudiantes y la motivación del docente sin duda promoverán de mejor manera el trabajar con personas de diversos conocimientos. Es importante la participación del docente como moderador cuando se realicen actividades grupales, puesto que en ocasiones algunos educandos no participan dentro del grupo porque consideran que son irrelevantes las aportaciones que puede realizar sobre el tema en estudio, por ello se requiere que el docente motive a todo el alumnado a intervenir.

Utilización de recursos tecnológicos

El modelo educativo anterior de tiza y pizarra ha quedado en el olvido ello se debe a que en el siglo XXI la tecnología ha facilitado la forma en que el docente promueve los conocimientos y ello se realiza por medio de

Tablet, laptops y otros tipos de recursos tecnológicos. Sin duda, los estudiantes de hoy pueden conocer nuevos mundos por medio del uso de aplicaciones tales como Google Earth que le permiten estar en otra ciudad o país por medio de un clic y pueden con ello reconocer el relieve de la zona en la que se encuentran.

Entre los beneficios de utilizar los recursos tecnológicos se encuentran:

- Facilita la comprensión
- Autonomía
- Trabajo en equipo
- Pensamiento crítico
- Flexibilidad

Cada uno de los puntos antes mencionado promueve el aprendizaje de hoy en día, lo cual se vuelve un beneficio tanto para el educador como para el estudiante. La creación de plataformas también para conocer aspectos importantes de determinada materia contribuye a un mayor conocimiento.

Sociabilización

Conceptualización

Para Abner Mendoza, la sociabilización representa: “un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad” (Mendoza, 2013). La socialización tiene un papel importante en el ámbito áulico, puesto que permitirá que los pares se relacionen y por ende, puedan trabajar mejor. No obstante, pueden surgir inconvenientes durante este

proceso por lo que se requiere de la participación activa por parte del docente.

Vygotsky (Zona de Desarrollo Próximo)

En cuanto a las teorías cognitivas aplicadas en el aprendizaje colaborativo se encuentra la teoría evolucionista de Lev Vygotsky la misma que se trata de la Zona de Desarrollo Próximo que está definida como la distancia que existe dentro de lo que el docente realiza por sí mismo y lo que es capaz de llevar a cabo con ayuda de otros sean estos adultos o sus pares. Es por eso que el fundamento del aprendizaje colaborativo se ve inmerso en el enfoque constructivista que demanda que el conocimiento es descubierto por el educando transformándolo en términos que ellos puedan relacionar y reconstruirlo a la vez que avanzan en nuevas experiencias.

Al respecto Alejandro González dice sobre la ZDP:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto en colaboración con otro compañero más capaz. (González, 2011)

Por consiguiente, se requiere de una labor activa por parte del educador para dirigir a los docentes a nuevos conocimientos por medio del aprendizaje colaborativo y que de esta manera se realice una mejor utilización de la tecnología mediante la participación que contribuye no solo a la obtención de nuevos conocimientos sino también permitirá que el estudiante pueda relacionarse con sus pares contribuyendo de este modo a una sana convivencia.

Tecnología en el aprendizaje colaborativo

Evidentemente la tecnología ha provocado un cambio dinámico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso de lápices y cuadernos para realizar apuntes ha quedado atrás. Hoy en día, el empleo de recursos tecnológicos como las tabletas permite a los docentes el encontrar información de primera mano y poder debatir con sus compañeros que tipo de conocimiento han adquirido por medio de realizar consultas a sitios como por ejemplo google académico, entre otras. Por otro lado, los docentes han dejado de lado la tiza, marcador y pizarras por la utilización de pantallas interactivas que le facultan contribuir con el aprendizaje.

Según María Luisa Carrión, el aprendizaje colaborativo tiene su utilidad en los siguientes aspectos que se relacionan con el presente trabajo de investigación:

- a) Estimulo de la comunicación interpersonal en el aprendizaje virtual ya que posibilita el intercambio de información de los miembros del grupo involucrado.
- b) Facilita el trabajo colaborativo, ya que se puede compartir información, mediante ficheros, contactar rápidamente, realizar foros de discusión, etc.
- c) Se puede realizar un seguimiento del progreso de los integrantes del grupo a través de las acciones que realizan y que automáticamente podemos seguir con las nuevas tecnologías.
- d) Acceso a la información y los contenidos del aprendizaje, mediante las bases de datos accesibles en Internet y los programas de aprendizaje. (Carrió, 2017)(p.8)

Importa, y por muchas razones, la implicación de la tecnología dentro del proceso de aprendizaje colaborativo, debido a que permite a los educandos el intercambio de conocimientos y de opiniones en cuanto a diversos temas, por ejemplo, el cambio climático y su afectación en el Ecuador los estudiantes pueden valerse de la información relacionada con el tema y emitir sus criterios además de participar activamente en el grupo formado. Resulta imperioso que durante la sociabilización entre los discentes sea factible el direccionamiento por parte del docente puesto que la mayor parte los temas propuestos tendrán diferentes puntos de vista y requieren de un moderador para que el aprendizaje se realice de forma adecuada.

Técnicas aplicadas en el aprendizaje colaborativo

Trabajo en equipo-logro individual

Según Silvia Villarubia esta técnica: “consiste en formar grupos de 4 alumnos con diferente nivel de rendimiento, y diversidad de género y etnia. El profesor o profesora presenta la tarea, trabajan en equipo y cuando dominan el contenido, responden a cuestionarios individuales sin poderse ayudar” (Villarrubia, 2016). El poner en practica esta técnica les permitirá a los educandos adaptarse a diversos contextos, en el trabajo en equipo-logro individual son comparados con el ejercicio previo y la obtención de las calificaciones se realizan en función del avance realizado.

Torneo de juegos por equipos

De acuerdo a David de Vries y Keith Edwards, citado por Pedro Yedra, menciona en esta técnica: “los alumnos son asignados a equipos de competición de capacidad homogénea y cada uno de ellos tiene la oportunidad de contribuir a la puntuación de su equipo. Esta técnica está

concebida como un juego de preguntas y respuestas” (Yedra, 2017). La técnica planteada consiste en agrupar estudiantes que posean un rendimiento similar a medida que se generen las respuestas se irán intercambiando los miembros del grupo, esta situación genera que los educandos con bajo rendimiento puedan alcanzar el éxito. Es importante que se motive a los docentes al empleo de las tecnologías de empoderamiento y participación para alcanzar un mejor desenvolvimiento en cuanto a los conocimientos adquiridos.

Rompecabezas

El aporte realizado por Villarrubia señala lo siguiente: “se usa principalmente para trabajar con textos expositivos. En cada equipo se elige a un experto el cual se centrará en algún aspecto concreto de la lectura. Después los expertos de cada tema deberán reunirse y aclarar conceptos” (Villarrubia, 2016). Esta técnica es muy utilizada en áreas de lectura, historia, biografías, entre otras y requiere el uso de los métodos anteriores como son el trabajo en equipo-logro individual y el torneo de juegos por equipos. La misma puede ser utilizada dentro del presente trabajo de investigación que se relaciona con el área de ciencias sociales para los educandos de octavo año de la unidad educativa José Martínez Queirolo.

Marco contextual

El presente trabajo de investigación tiene lugar en la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo, ubicada en la región Costa, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarquí, en el Km 8 ½ Vía a Daule Cooperativa Juan Montalvo Calle 18 I NO. En donde se observa que pese a contar con espacios como un área de computación, los recursos

tecnológicos no son empleados como parte de la enseñanza. Por ello es importante la utilización de las tecnologías de empoderamiento y participación a fin de desarrollar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de octavo año del plantel.

La era actual, si bien es cierto, está impregnada de espacios tecnológicos, los mismos no son aprovechados en toda su capacidad, puesto que únicamente se utilizan para conocer personas, comunicarse, subir fotos, escuchar música y ver videos además de la búsqueda de información. Pero no se profundiza en el crear espacios en donde el educando puede hacerse participe de un tema e involucrar a otros a fin de conocer cuáles son sus habilidades y experiencias.

Marco legal

El presente trabajo de investigación guarda relación en el marco legal con la Constitución de la República del Ecuador, en el Art. 347, numeral 8, se enuncian las responsabilidades del Estado, concerniente a tecnologías de la información lo siguiente: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales”. (Constitucion , 2011)

En el Art. 350 se indica que “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”. (Constitucion , 2011)

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

CAPITULO UNICO DEL AMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- **Ámbito-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la Republica, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- **Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación, está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

h. **El interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

i. Educación en valor.- La educación debe basarse en la transmisión y practica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, ética, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (LOEI, 2011)

Es importante que la forma de participar sea dirigida, puesto que en muchas ocasiones se puede perder la perspectiva del tema, ya que, los seres humanos tienen diferente forma de percibir una situación al igual que emitir comentarios que pueden ser vistos como fuera de lugar. Por ello, se requiere que el respeto y la integridad formen parte de la escolaridad a fin de influir de manera adecuada en la sociedad en la cual se desarrollan los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología o enfoque de la investigación

La metodología de la investigación, es aquella que le faculta al investigador de conocimiento, procedimientos y técnicas para dar solución a un problema presentado en nuestro estudio, por ejemplo, se refiere a determinar cómo repercute las tecnologías de empoderamiento y participación en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de octavo año en el área de ciencias sociales de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo.

Dentro de este marco, el aporte que realiza José Ángel Maldonado sobre este tema señala que:

Se refiere entonces directamente a la lógica interior del proceso de descubrimiento científico, y a él le corresponden no solamente orientar la selección de los instrumentos y técnicas específicos de cada estudio sino también, fundamentalmente, fijar los criterios de verificación o demostración de lo que se afirme en la investigación.
(Maldonado J. , 2015, págs. 23-24)

Con referencia, a lo mencionado por Maldonado la parte metodológica es relevante en el presente trabajo de investigación puesto que permite la selección de instrumentos tales como la entrevista, la encuesta, la observación que sin duda permitirán identificar si dentro de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo es factible el diseñar un blog didáctico interactivo que les permita a los estudiantes de octavo año mejorar su aprendizaje en el área de ciencias sociales. Para ello resulta

necesario el empleo del enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo que permitan recopilar información importante para este estudio.

Enfoque cuantitativo

Al abordar la palabra cuantitativo da lugar a incluir los números como parte de la misma y es que el enfoque cuantitativo tiene origen a partir de mediciones así lo mencionan Kelly Aguana, Vilma Campos, Marglis Malaver, Haiza Martínez y Angélica Sequea: “el enfoque cuantitativo se desarrolla mediante un proceso sistemático, formal y objetivo, que se vale de los datos numéricos para obtener toda la información del mundo” (Aguana , Campos, Malaver, Martínez, & Sequea, 2013). Este tipo de enfoque permitirá conocer la elección de cada uno de los participantes dentro de este proceso investigativo. Lo que sin duda permitirá conocer de primera mano, por ejemplo, si las tecnologías de empoderamiento y participación se establecen en el plantel.

Enfoque cualitativo

De acuerdo a la conceptualización realizada por Melissa Portilla, Andrés Rojas e Isabel Hernández sobre el enfoque cualitativo indican que: “puede concebirse como un grupo de prácticas o técnicas de tipo interpretativo, que permiten escudriñar el mundo haciéndolo visible, transformándolo en representaciones observables como son anotaciones, grabaciones y documentos” (Portilla, Rojas, & Hernández, 2014). Los datos numéricos que se obtienen durante la investigación realizada, requieren ser interpretados es por ello que se utiliza el enfoque cualitativo el cual permite entender de mejor manera dicha información además de brindar información relevante sobre el desarrollo de las actividades llevadas a cabo en el área de ciencias sociales.

Tipos de investigación

De campo

La investigación de campo permitió identificar el problema presentado en la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo del octavo año de educación general básica puesto que no se aplica el aprendizaje colaborativo en el área de ciencias sociales, este tipo de investigación señala Fidias Arias: “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios)” (Arias, 2014, pág. 31). Es decir, la información surge a partir del contacto directo con el hecho a investigar, mediante el aporte que realiza cada miembro del plantel como personal administrativo, docentes, representantes legales además de los estudiantes.

Bibliográfico

De la conceptualización realizada por Katleen Alvarado e Iván Valencia se menciona sobre la investigación bibliográfica que: “es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema” (Alvarado & Valencia, 2015). Para llevar a cabo el presente trabajo investigativo se requirió efectuar un análisis profundo sobre información destacada referente a las variables presentadas y a la problemática del ámbito áulico.

Determinación de la población y selección de la muestra

Población

Expresa Silvia D'Angelo sobre el concepto de población: "conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada" (D'Angelo, 2015). En este caso de estudio la población está representada por la autoridad, docentes del área de ciencias sociales y estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo de la ciudad de Guayaquil en el periodo 2018-2019.

Tabla N°2 Población

ITEM	ESTRATOS	POBLACIÓN
1	Autoridad	1
2	Docentes	13
4	Estudiantes	140
	TOTAL	154

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Muestra

La muestra representa según Eliseo Moreno: "parte o porción extraída de un conjunto por métodos que permiten considerarla como representativa de él" (Moreno, 2013). La muestra es la selección de un grupo de elementos de la población que son objeto de evaluación en cuanto a sus características particulares. Se empleará una muestra probabilística, ya que los participantes de la población tienen una probabilidad mayor de uno de ser seleccionados. Al ser los datos de la

población mayores de 100 se requiere la aplicación de la siguiente fórmula:

Fórmula

FÓRMULA	SÍMBOLO	LEYENDA	EQUIVALENCIA
$n = \frac{N}{(E)^2(N - 1) + 1}$	n	Tamaño Muestra	
	N	Tamaño Población	140 personas
	E	Rango de error	0,05

Desarrollo de la Fórmula (DINAMED), Cálculo de la Muestra			
1	$n = \frac{N}{(E)^2(N - 1) + 1}$	4	$n = \frac{140}{(0,0025)^2(140) + 1}$
2	$n = \frac{140}{(0,05)^2(140 - 1) + 1}$	5	$n = \frac{140}{0,3475 + 1}$
3	$n = \frac{140}{(0,05)^2(139) + 1}$	6	$n = \frac{140}{1,3475} = 103.89$
Muestra Representativa= 104			

Tabla N°3 Muestra

ITEM	ESTRATOS	POBLACIÓN
1	Autoridad	1
2	Docentes	14
3	Estudiantes	104
	TOTAL	119

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Métodos de investigación

Observación

En el presente trabajo investigativo mediante la observación se determinó que los estudiantes de octavo año no emplean las tecnologías de empoderamiento y participación en el aprendizaje colaborativo en el área de ciencias sociales. Es por ello, su escaso conocimiento en esta área, pero se consideró realizar un blog didáctico interactivo puesto que los estudiantes utilizan celulares, tabletas y computadoras como instrumentos de búsqueda para desarrollar las tareas enviadas.

Entrevista

La entrevista es aquella que se realizó a la autoridad del plantel MSc. Miguel Balboa, quien dio respuesta a las cinco preguntas planteadas por los investigadores. Su vasta experiencia en el ramo de la educación le permite delinear en que puntos puede mejorarse el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo en el octavo año de educación general básica, mediante el empleo de nuevas estrategias como el uso de las TEP en el aprendizaje colaborativo.

De acuerdo con Laura Díaz-Bravo, Uri Torruco, Mildred Martínez, Margarita Varela: “la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Díaz- Bravo, Torruco, Martínez, & Varela, 2013, pág. 163). Sin lugar a dudas se requiere llevar a cabo, la entrevista al rector del plantel educativo a fin de conocer cuál es su criterio sobre las TEP en el aprendizaje colaborativo.

Encuesta

Este método de investigación guarda relación con el planteamiento de varias preguntas que se realizan a las personas que son consideradas como parte del estudio con el propósito de conocer su opinión sobre varios puntos. Para este trabajo se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas a los docentes del área de ciencias sociales y a los estudiantes de octavo año de educación general básica. El formato utilizado es la escala de Likert, la cual permite conocer el grado de conformidad de los encuestados, se emplea con 5 niveles de respuesta los cuales se detalla a continuación:

1= Muy de acuerdo

2= De acuerdo

3= Indiferente

4= En desacuerdo

5= Muy en desacuerdo

Según Maite Nicuesa: “una encuesta es una buena herramienta de selección de datos que permite dar objetividad a la información” (Nicuesa, 2016). El realizar las encuestas a los docentes y estudiantes permitirá identificar como se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje,

además que servirá para determinar lo factible de implementar el aprendizaje colaborativo dentro del aula.

Técnicas e instrumentos de investigación

Cuestionario

El cuestionario se refiere a un número de preguntas planteadas por el investigador que se realizan a la persona encuestada con el propósito de conocer su opinión sobre un tema en específico, de acuerdo a lo manifestado por Margarita Pobea Reyes: “es el instrumento, en forma impresa o digital, utilizado para registrar la información que proviene de las personas que participan en una encuesta, en una entrevista o en otros procedimientos como son los experimentos” (Pobea, 2015). Sin duda, su empleo facilita el proceso de investigación.

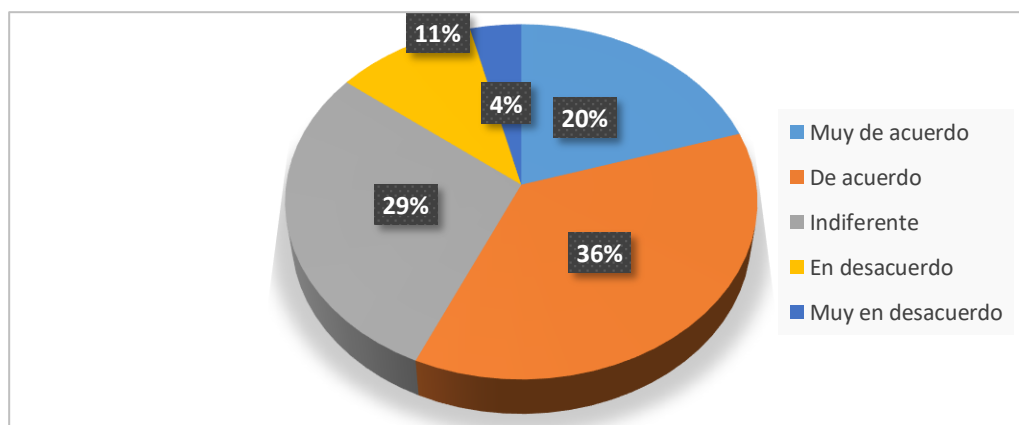
ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO

Tabla N°4 Recursos adecuados

1.- ¿Considera usted que los recursos digitales como páginas web, tutoriales, redes sociales deben utilizarse para dinamizar la asignatura de ciencias sociales?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	20	20,19%
	De acuerdo	38	36,54%
Ítem N°1	Indiferente	30	28,85%
	En desacuerdo	11	10,58%
	Muy en desacuerdo	4	3,85%
Totales		104	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 1 Recursos adecuados



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

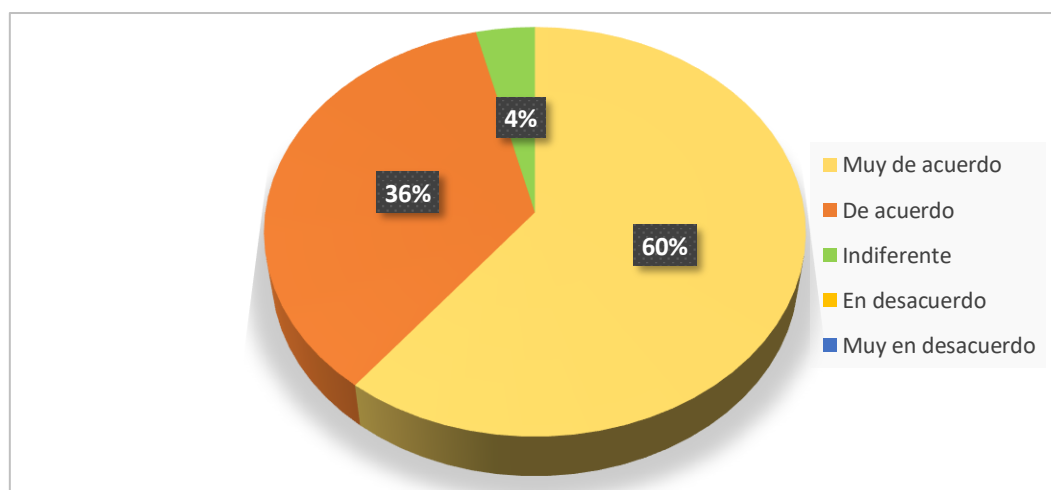
Análisis: De los encuestados en su mayoría manifiestan estar a favor en que los recursos digitales como páginas web, tutoriales, redes sociales, entre otras deben utilizarse para dinamizar la asignatura de ciencias sociales que puede tornarse monótona por sus contenidos por ello, es importante que en la docencia se aproveche la tecnología con el propósito de que la enseñanza sea más de carácter participativo porque de esta manera se podrá construir el conocimiento en el alumnado.

Tabla N°5 Nuevo método de aprendizaje

2.- ¿Cree usted conveniente la aplicación de un nuevo método de aprendizaje?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	63	60,58%
	De acuerdo	37	35,58%
Ítem N°2	Indiferente	4	3,85%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
Totales		104	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 2 Nuevo método de aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

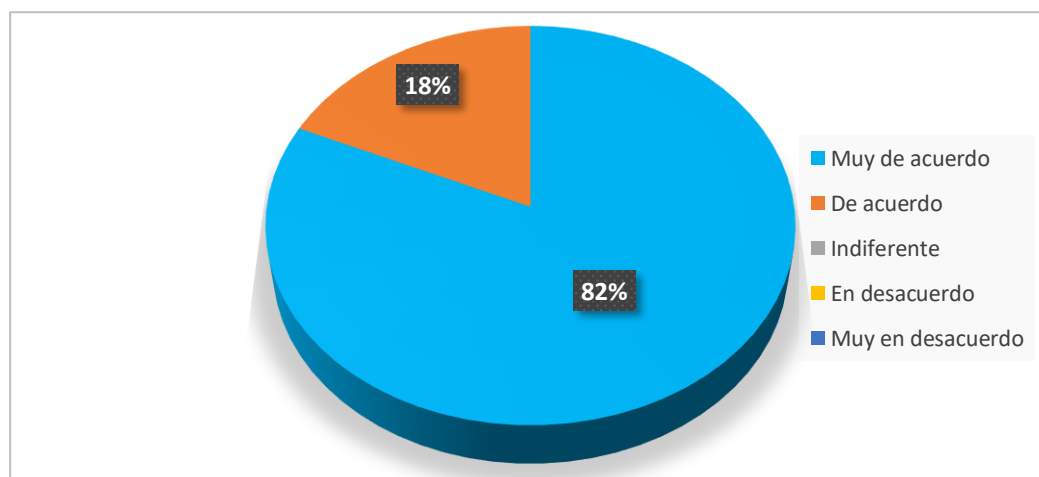
Análisis: La mayoría de los estudiantes encuestados indican estar de acuerdo en que se deben aplicar nuevos métodos de aprendizaje que ya no se relacione en su mayoría con la memorización sino mediante la interacción que es fomentada por el aprendizaje colaborativo. La utilización de nuevos procesos de aprendizaje motivará no solo al estudiante sino también al docente para capacitarse y brindar una mejor enseñanza alineados a los estándares de calidad educativa.

Tabla N°6 Tecnología en el salón de clases

3.- ¿Será importante utilizar la tecnología dentro del salón de clases?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	85	81,73%
	De acuerdo	19	18,27%
Ítem N°3	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
Totales		104	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 3 Tecnología en el salón de clases



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

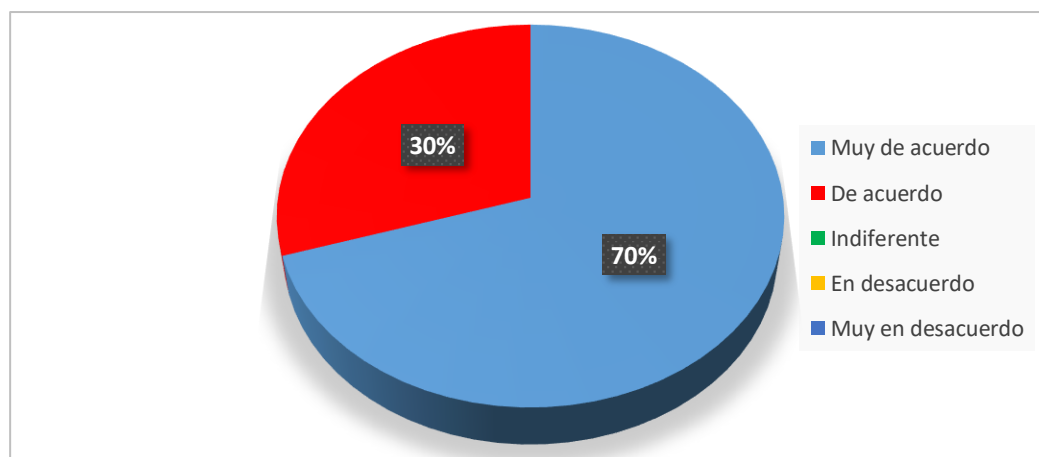
Análisis: Los estudiantes encuestados en su mayoría señalan estar muy de acuerdo en que es importante utilizar la tecnología en el salón de clases, para motivar la participación activa de los educandos. En la actualidad la portabilidad de aparatos electrónicos permite contar con la tecnología al alcance de un clic lo cual permite contar con más información al alcance, la búsqueda por medio de libros físicos ha quedado atrás dando paso a libros virtuales, blogs, buscadores que proveen de mayor conocimiento y promueven un mayor aprendizaje.

Tabla N°7 Capacitación del docente

4.- ¿Considera usted necesario que el docente sea capacitado para el uso de la tecnología como medio de aprendizaje dentro del aula?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	73	70,19%
	De acuerdo	31	29,81%
Ítem N°4	Indiferente	8	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
Totales		104	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 4 Capacitación del docente



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

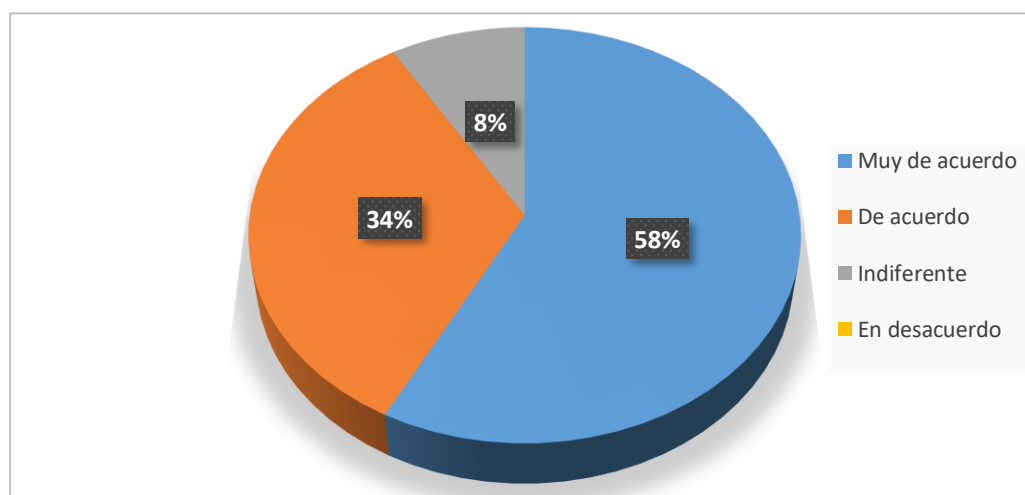
Análisis: De los encuestados, en un número representativo, indican estar muy de acuerdo en que el docente sea capacitado para el uso de la tecnología como medio de aprendizaje dentro del aula. Los procesos de enseñanza actuales, requieren que el docente se capacite con el propósito de mejorar los aprendizajes e involucrar a los educandos como parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N°8 Participación en el área de ciencias sociales

5.- ¿Cree usted que el aprendizaje en el área de ciencias sociales sería mayor con la participación de todo del grupo de estudiantes?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	60	57,69%
	De acuerdo	35	33,65%
Ítem N°5	Indiferente	9	8,65%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
Totales		104	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 5 Participación en el área de ciencias sociales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Análisis: Un considerable número de estudiantes encuestados indican estar de acuerdo en que el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales sería mayor con la participación de todo del grupo de estudiantes, en menor proporción se muestran indiferente en esta pregunta. En ocasiones este tipo de materia puede tornarse monótona por el bajo nivel de información que contiene por ello se requiere de la participación y colaboración de todo el alumnado para facilitar los procesos de aprendizaje mediante el uso de la tecnología.

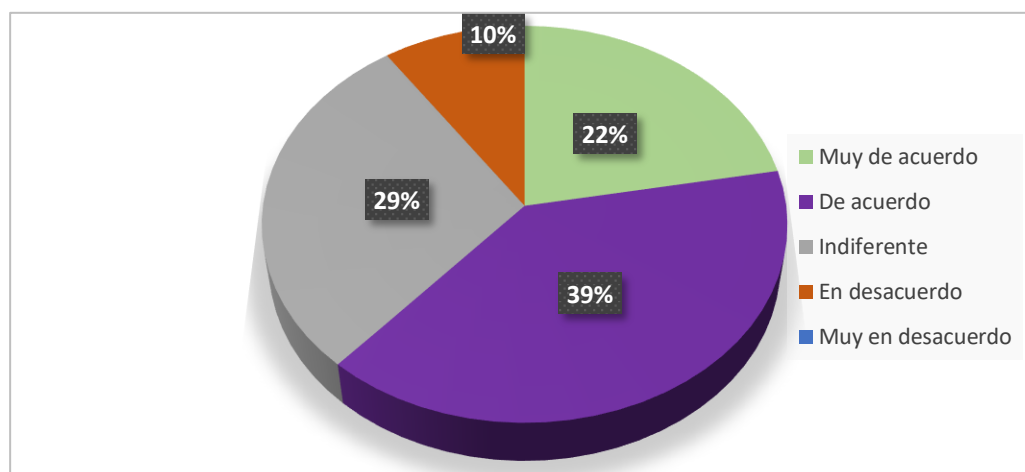
Tabla N°9 Aprendizaje colaborativo

6.- ¿Partiendo que el aprendizaje colaborativo (es el compartir experiencias y conocimientos con el fin de lograr una meta común), considera usted que la enseñanza impartida por el docente permite que se genere el aprendizaje colaborativo en el aula?

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	23	22,12%
	De acuerdo	41	39,42%
Ítem N°6	Indiferente	30	28,85%
	En desacuerdo	10	9,62%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Totales		104	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 6 Aprendizaje colaborativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

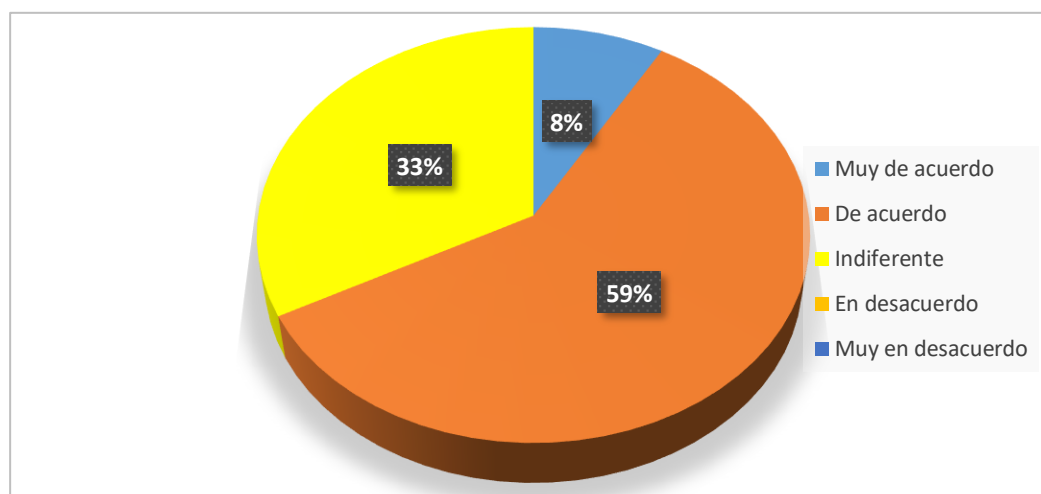
Análisis: Un número considerable de encuestados están de acuerdo en que la enseñanza impartida por el docente permite que se genere el aprendizaje colaborativo en el aula, siendo importante destacar que varios estudiantes indicaron estar muy en desacuerdo en que no se aplica este tipo de aprendizaje. El aprendizaje colaborativo sin duda, promoverá una mayor confianza en los educandos puesto que, ello servirá para obtener un mayor desarrollo personal, el cual resultará beneficioso a largo plazo.

Tabla N°10 Cambios de metodología

7.- ¿Cree usted necesario que el docente efectué cambios en cuanto a su metodología de enseñanza en beneficio del aprendizaje colaborativo para los estudiantes?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	9	8,41%
	De acuerdo	63	58,88%
Ítem N°7	Indiferente	35	32,71%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Totales		104	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 7 Cambios de metodología



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

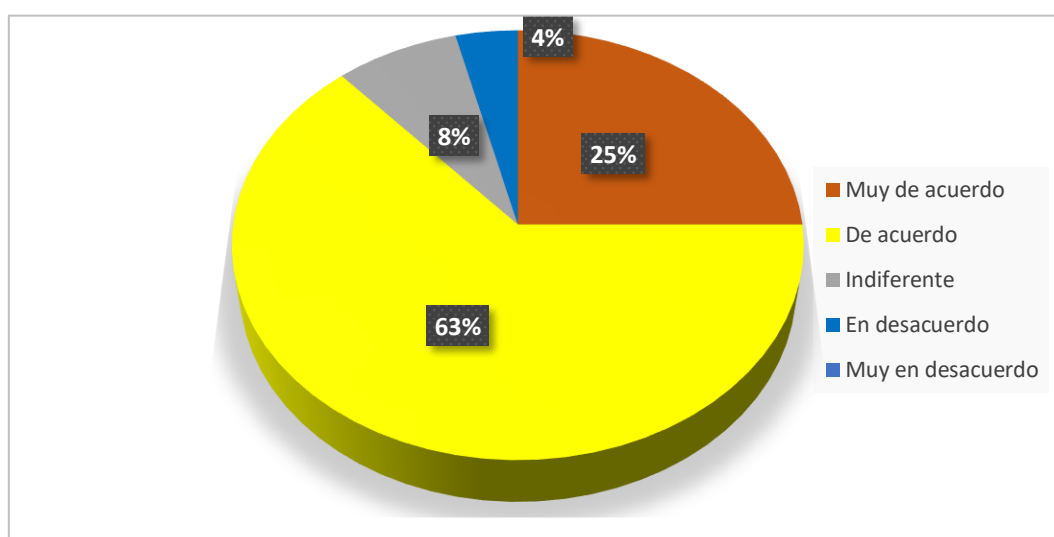
Análisis: La mayoría de los encuestados indican estar de acuerdo en que el docente efectué cambios en cuanto a su metodología de enseñanza en beneficio del aprendizaje colaborativo para los estudiantes. Lo ideal en los procesos de aprendizaje es que exista una interacción entre docentes y discentes que facilite la forma en que estos construyen lo aprendido dentro del salón de clases y que además pueden ser compartidos con los demás miembros de la comunidad educativa.

Tabla N°11 Participación activa

8.- ¿Considera usted que la participación activa puede relacionarse con el aprendizaje colaborativo?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	26	25,00%
	De acuerdo	66	63,46%
Ítem N°8	Indiferente	8	7,69%
	En desacuerdo	4	3,85%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Totales		104	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 8 Participación activa



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

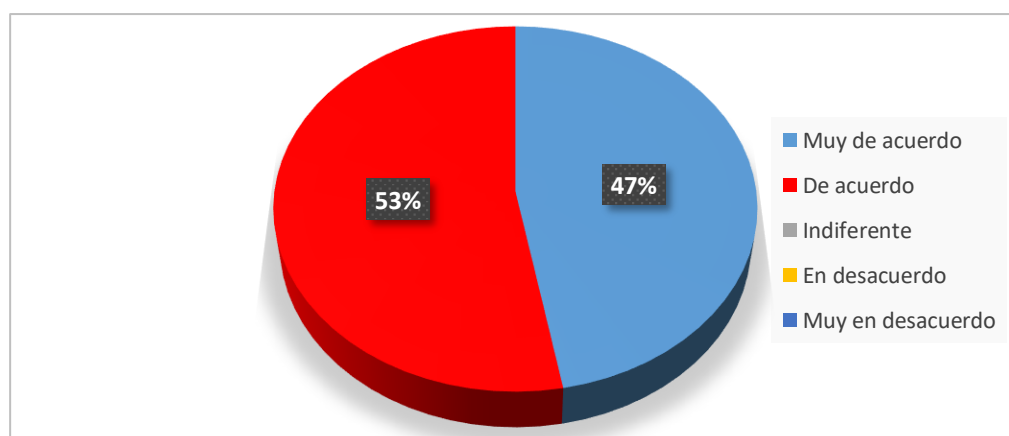
Análisis: En esta pregunta un número considerable de los encuestados señalan estar de acuerdo en que la participación activa puede relacionarse con el aprendizaje colaborativo. Resulta importante que el docente motive a los educandos a participar de manera activa durante los periodos de clases, puesto que ello permitirá que se lleve a cabo un aprendizaje colaborativo adecuado beneficiando a docentes y discentes.

Tabla N°12 Manual digital de actividades

9.- ¿Está de acuerdo que para la impartición de clases serviría como instrumento didáctico un manual digital de actividades que le permita interactuar de manera constante?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	49	47,12%
	De acuerdo	55	52,88%
Ítem N°9	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Totales		104	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 9 Manual digital de actividades



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

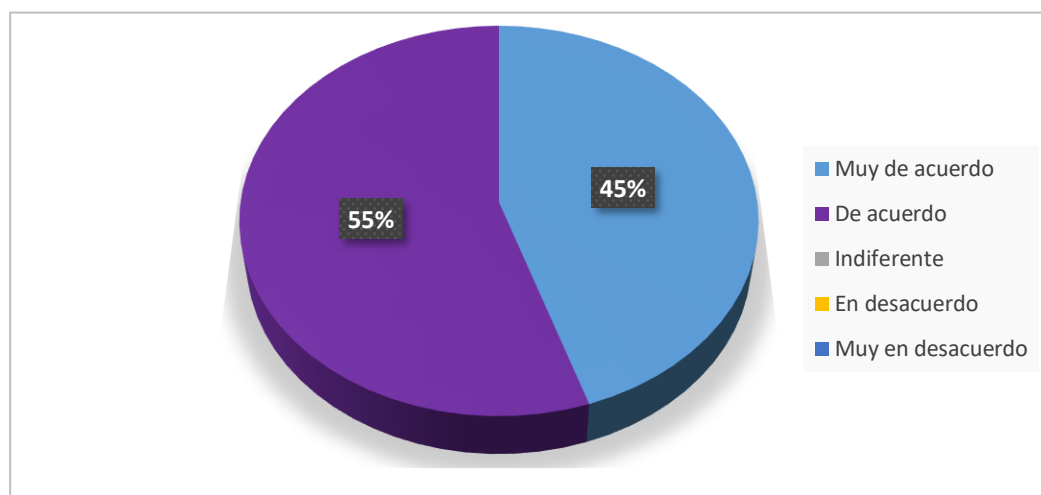
Análisis: La mayoría de los estudiantes encuestados indican estar de acuerdo en que para la impartición de clases serviría como instrumento didáctico un manual digital de actividades que le permita interactuar de manera constante, ello facilitara el aprendizaje. Es necesario aprovechar la evolución de nuevas tecnologías que le permiten al ser humano abrazar mucha información que puede ser compartida dentro del salón de clases con el propósito de interactuar y que la convivencia escolar se realice de la mejor manera posible.

Tabla N°13 Manual interactivo de Ciencias Sociales

10.- ¿Considera usted que con la implementación de un manual digital de actividades de modo interactivo en el área de ciencias sociales facilitará su aprendizaje?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	48	46,15%
	De acuerdo	56	53,85%
Ítem N°10	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Totales		104	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 10 Manual interactivo de ciencias sociales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Análisis: Los encuestados en un número considerable señalan estar de acuerdo en que con la implementación de un manual digital de actividades de modo interactivo en el área de ciencias sociales facilitará su aprendizaje. La implementación de un manual para el área de ciencias sociales servirá para mejorar los conocimientos en forma participativa de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo.

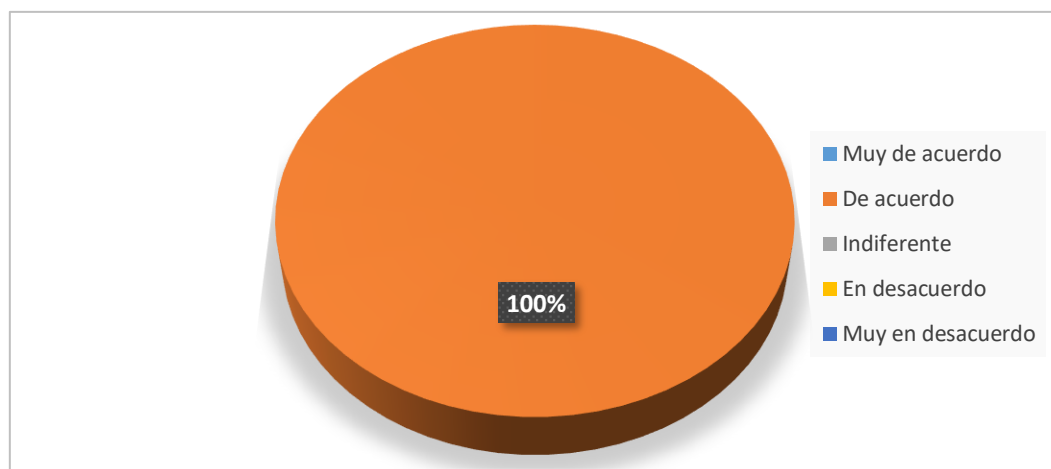
ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO

Tabla N°14 Utilizar TEP

1.- ¿Estaría dispuesto a utilizar las TEP como medio de aprendizaje dentro del aula?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	14	100%
Ítem N°11	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Totales		14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 11 Utilizar TEP



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

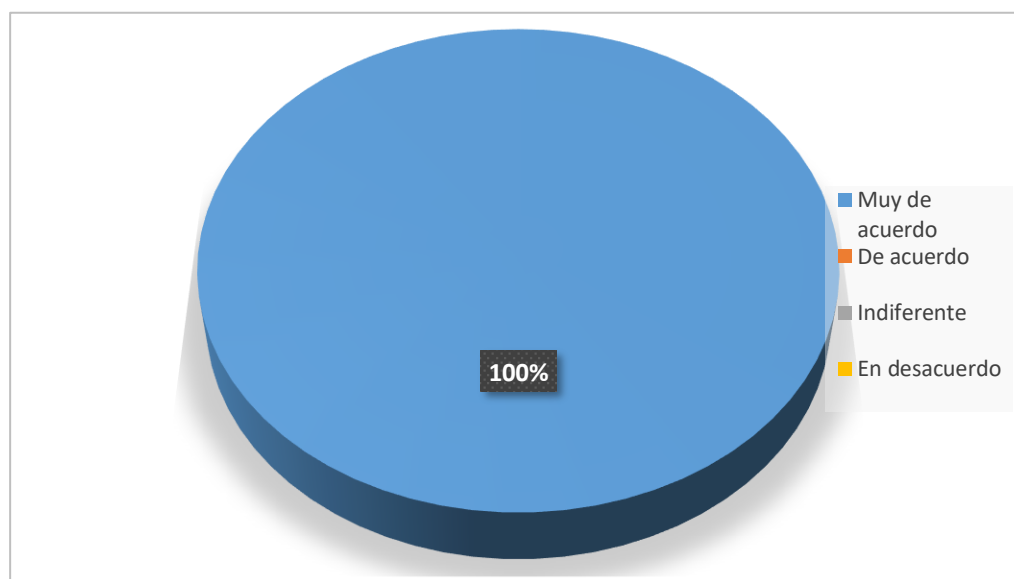
Análisis: El total de docentes encuestados indican que estarían dispuestos a utilizar las tecnologías de empoderamiento y participación como medio de aprendizaje dentro del aula, puesto que contribuyen con la enseñanza para el educando y se genera un mayor constructivismo en el ambiente áulico.

Tabla N°15 TEP como aporte áulico

2.- ¿Considera usted que las TEP aportan al desarrollo del aprendizaje en el ámbito áulico?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	14	100%
	De acuerdo	0	0%
Ítem N°12	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Totales		14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 12 TEP como aporte áulico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

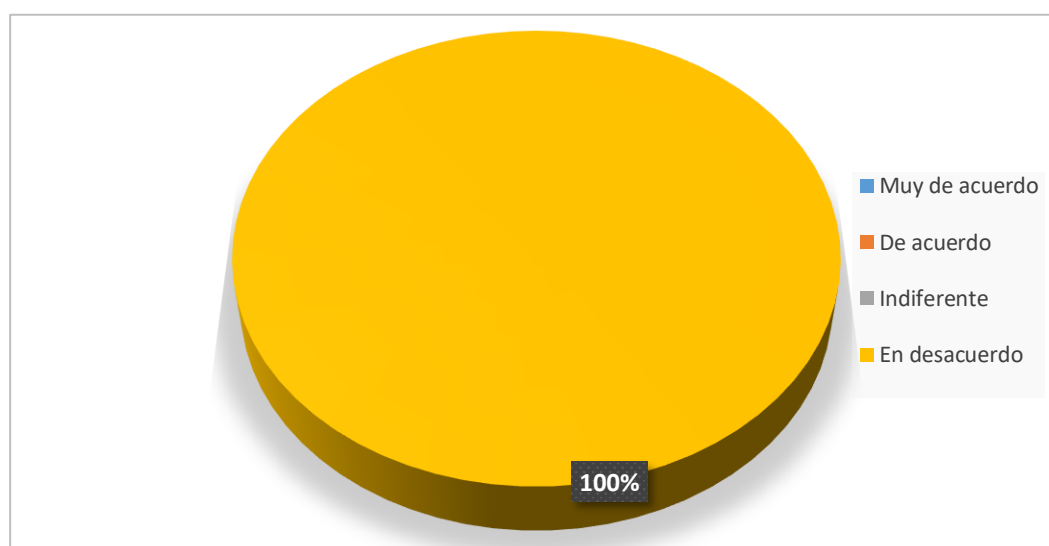
Análisis: Los encuestados en su totalidad indican estar muy de acuerdo en que las TEP aportan al desarrollo del aprendizaje en el ámbito áulico, manifiestan la importancia de su aplicación a fin de que el estudiante interactúe durante las jornadas de clases y sea participativo y pueda desarrollar sus habilidades y capacidades además que las destrezas propuestas sean alcanzadas.

Tabla N°16 Uso correcto TEP

3.- ¿Cree usted que las TEP son utilizadas de forma correcta para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
Ítem N°13	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	14	100%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Totales		14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 13 Uso correcto TEP



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

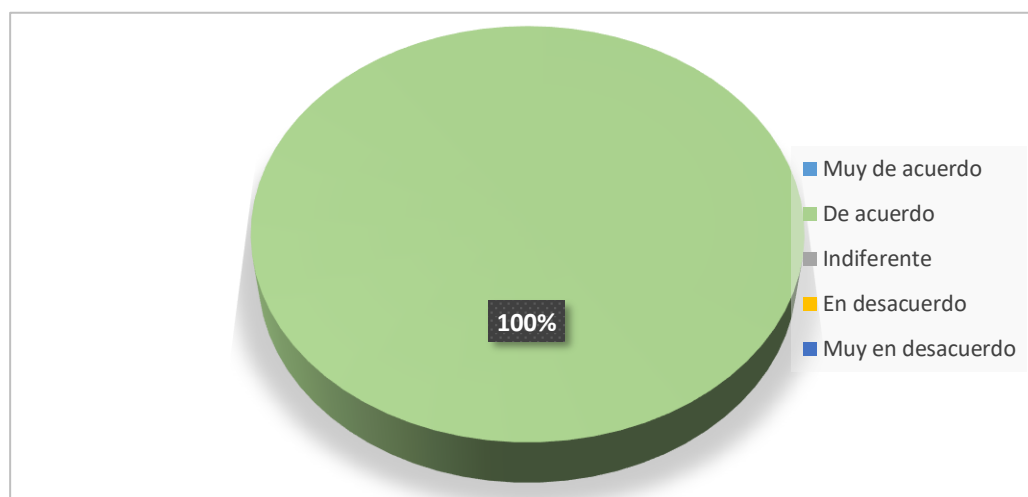
Análisis: Para los docentes encuestados, de manera absoluta, manifiestan estar en desacuerdo en que las TEP son utilizadas de forma correcta para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula. Los señalamientos que realizan los docentes es que no se cuenta con el espacio propicio para poder aplicarlas a cabalidad, sin embargo, se llevan a cabo en pocas ocasiones libros digitales que pueden ser usados en el aula.

Tabla N°17 Aplicación TEP

4.- ¿Usted como docente considera que las TEP pueden ser aplicadas en todas las asignaturas?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	14	100%
Ítem N°14	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Totales		14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 14 Aplicación TEP



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

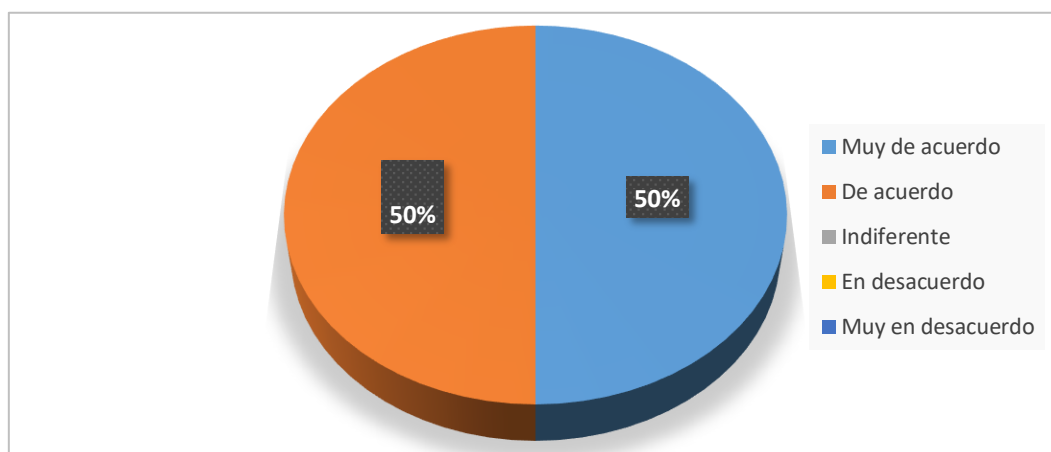
Análisis: El número total de encuestados consideran que las TEP pueden ser aplicadas en todas las asignaturas, ya que, este tipo de tecnologías logran ampliar el conocimiento de los discentes en diferentes áreas lo que les permitirá tener una mayor participación en materias que consideran complejas como las ciencias sociales por lo extenso de su contenido, o por las matemáticas que en la mayoría de casos se les dificultan a los estudiantes.

Tabla N°18 Aplicación aprendizaje colaborativo

5.- ¿Considera que la aplicación del aprendizaje colaborativo es importante en los conocimientos del estudiante?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	7	50,00%
	De acuerdo	7	50,00%
Ítem N°15	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Totales		14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 15 Aplicación aprendizaje colaborativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

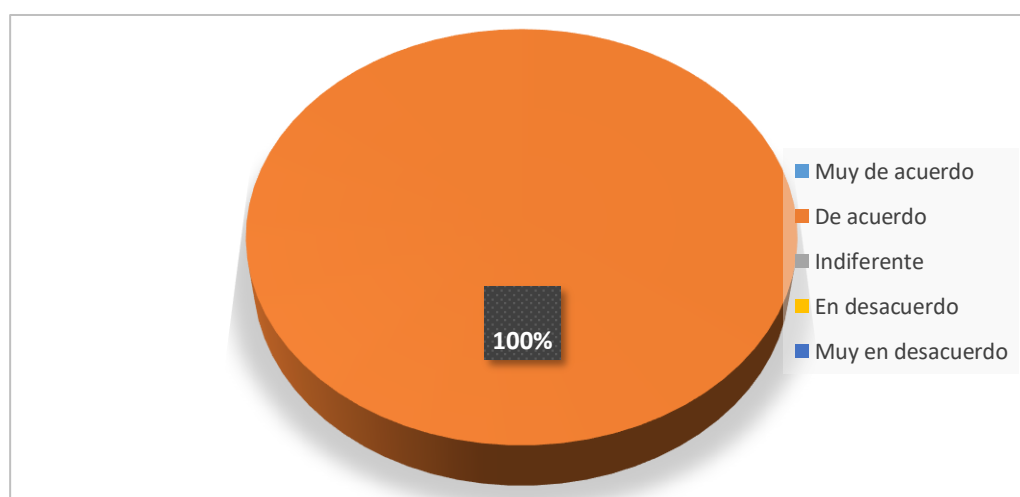
Análisis: La respuesta a esta pregunta manifiesta que los docentes encuestados están de acuerdo en que la aplicación del aprendizaje colaborativo es importante en los conocimientos del estudiante debido a que los procesos educativos han cambiado en relación a tiempos anteriores, en donde se le impedía al estudiante participar activamente dentro de la clase, pues únicamente era un receptor de información. Sin embargo, hoy en día se requiere que se involucre de manera adecuada para facilitar su aprendizaje.

Tabla N°19 Dirección aprendizaje colaborativo

6.- ¿Cree usted que los docentes dirigen adecuadamente al estudiante en cuanto a su aprendizaje colaborativo?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	14	100%
Ítem N°16	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Totales		14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N°16 Dirección aprendizaje colaborativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

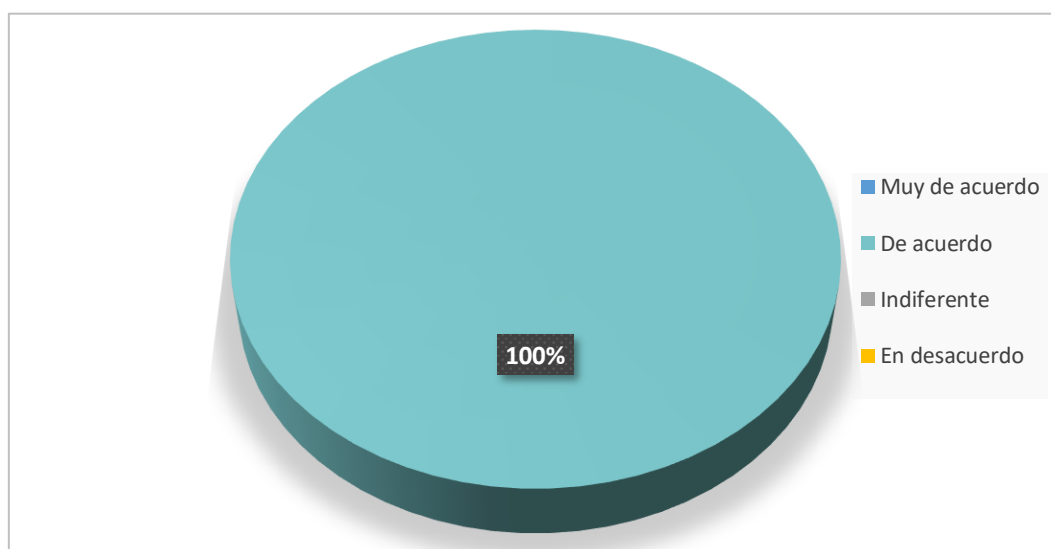
Análisis: Los encuestados, de forma general, indican estar de acuerdo en que los docentes dirigen adecuadamente al estudiante en cuanto a su aprendizaje colaborativo, fomentando de esta manera la participación de los educandos y es que ello debe realizarse durante todas las etapas de la educación no tan solo en aquellas actividades que requieren destrezas físicas. El aporte que cada estudiante realice dentro del ámbito áulico sin duda servirá para nutrirse de un mayor conocimiento.

Tabla N°20 Aprendizaje colaborativo en clase

7.- ¿El aprendizaje colaborativo es planteado durante la impartición de su asignatura?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	14	100%
Ítem N°17	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Totales		14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 17 Aprendizaje colaborativo en clase



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

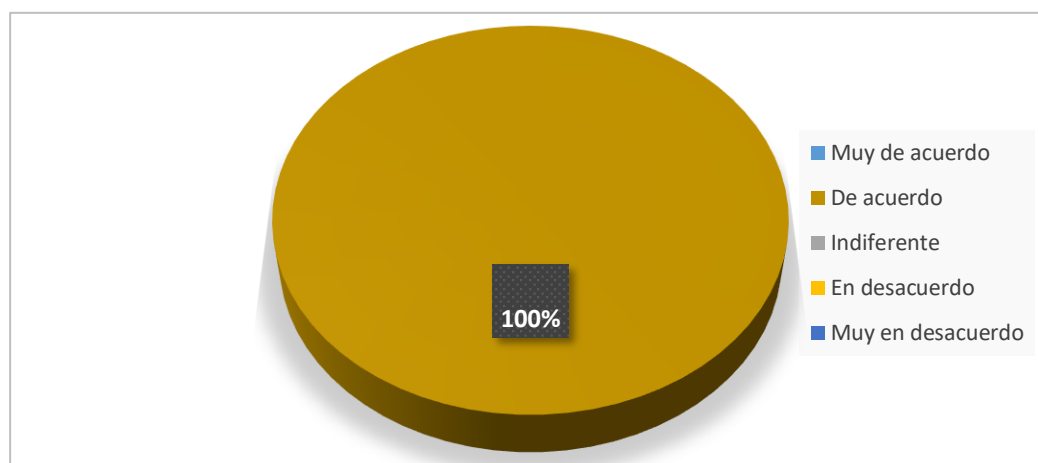
Análisis: Los encuestados, en su totalidad, están de acuerdo en que el aprendizaje colaborativo es planteado durante la impartición de su asignatura. De acuerdo a su apreciación, es factible poner en práctica este aprendizaje cuando es planificado y pueden establecerse directrices que promuevan los conocimientos del educando.

Tabla N°21 Estrategias en el aprendizaje colaborativo

8.- ¿Considera usted que los docentes emplean estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje colaborativo de los estudiantes?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	14	100%
Ítem N°18	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Totales		14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 18 Estrategias en el aprendizaje colaborativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

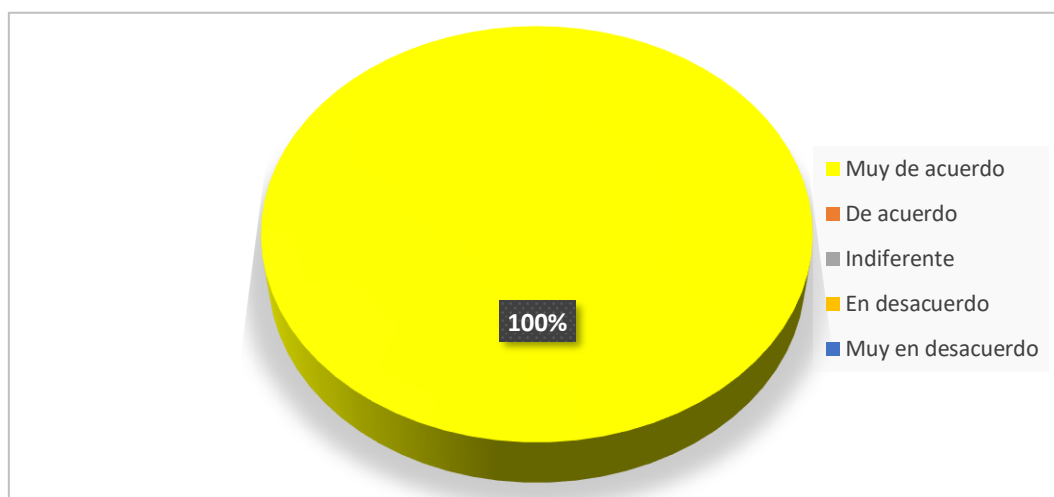
Análisis: Los encuestados indican estar de acuerdo en que emplean estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, puesto que con ello logran entablar una mejor interacción con los educandos y esta situación permite un mayor aprendizaje además de facilitar la convivencia tanto dentro como fuera del ámbito áulico. Una de ellas es establecer un minuto cívico en la hora de clase a fin de dar a conocer una fecha histórica del Ecuador y desglosar de que se trata y que significancia tiene la fecha para los ecuatorianos.

Tabla N°22 Blog didáctico interactivo

9.- ¿Cree usted que un blog didáctico interactivo serviría como instrumento en apoyo para el docente durante la clase?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	14	100%
	De acuerdo	0	0%
Ítem N°19	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Totales		14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 19 Blog didáctico interactivo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

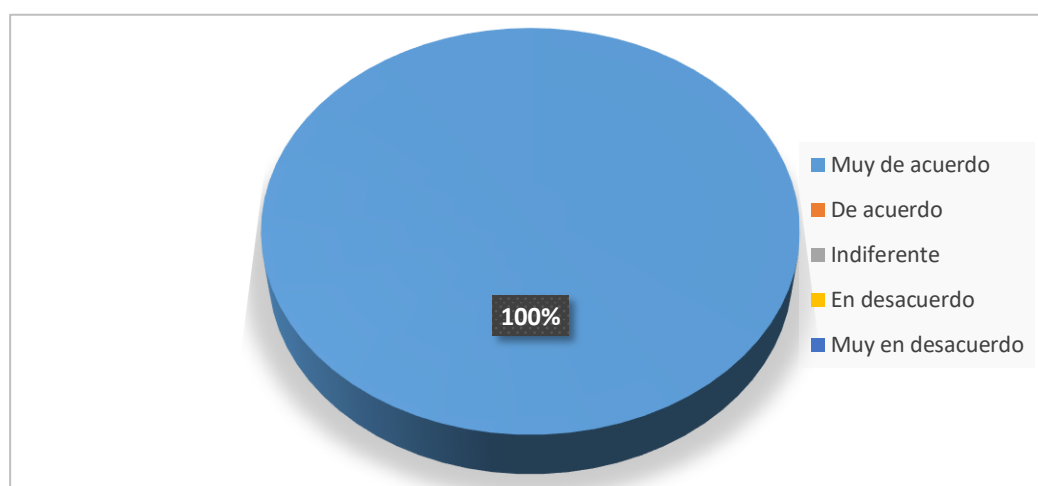
Análisis: El total de docentes encuestados coinciden en estar muy de acuerdo en que un blog didáctico interactivo serviría como instrumento en apoyo para el docente durante la clase. En la actualidad, por los cambios que constante que tiene la tecnología es importante que el docente pueda valerse de esas herramientas y facilitar la enseñanza que recibe el educando.

Tabla N°23 Rendimiento en el aprendizaje

10.- ¿Considera usted que un blog didáctico interactivo mejoraría el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	14	100%
	De acuerdo	0	0%
Ítem N°20	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Totales		14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Gráfico N° 20 Rendimiento en el aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo
Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

Análisis: Los encuestados, en su totalidad, están muy de acuerdo en que un blog didáctico interactivo mejoraría el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes aprovechando el uso de la tecnología, puede generar una mayor participación por parte de los educandos y solidificar la asignatura de ciencias sociales en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo.

Conclusiones

- Falta de capacitación de los docentes a fin de acoger los nuevos procesos de enseñanza.
- Poca utilización de la tecnología como una herramienta dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Carencia de motivación por parte estudiantes en clases, convirtiendo en la clase desmotivadora.
- Falta de aprendizaje colaborativo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Ausencia de recursos tecnológicos que permitan la fácil comprensión de los contenidos educativos en el área de Ciencias Sociales.

Recomendaciones

- Los docentes deben recibir formación de manera constante con el propósito de implementar nuevas herramientas educativas en el aula.
- El utilizar las TEP como método de enseñanza promoverá el aprendizaje de los estudiantes.
- Es importante despertar el interés de los estudiantes para fomentar su participación.
- El uso de la tecnología fomentara el aprendizaje colaborativo de los educandos siempre que esta sea dirigida por los docentes.
- Lograr la implementación del blog didáctico interactivo en el área de Ciencias Sociales para mejorar el rendimiento escolar del discente.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título:

Blog didáctico interactivo

Introducción:

La propuesta del presente trabajo investigativo busca proporcionar a la comunidad escolar de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo una herramienta que facilite su aprendizaje, no solo para que se incrementen sus conocimientos sino que también les permita el intercambio de experiencias sobre un tema determinado y que ello pueda ser dirigido por el docente, puesto que en algunos estudiantes si el aporte que realizan no es bien recibido tienden a emitir comentarios que no concuerdan con el proceso de aprendizaje.

Dentro del plantel educativo se cuenta con un área de cómputo, pero no se utiliza todo este recurso de manera adecuada. La tecnología forma parte del día a día de los estudiantes de octavo año de educación general básica, puesto que el uso de aparatos electrónicos es muy frecuente. Por ello, se requiere mostrar al educando que la parte educativa también forma parte de la tecnología y ello se puede lograr por medio de la implementación de un blog didáctico interactivo que les permita acrecentar sus conocimientos en el área de ciencias sociales.

La capacitación al docente en relación con los avances tecnológicos que se presentan en esta era, debe ser constante. Durante la visita realizada a la unidad educativa se pudo observar que todavía la enseñanza tradicional forma parte de los aprendizajes actuales, esta situación deriva en educandos que no se les motiva a buscar información

relevante sobre un tema en específico y compartirlo con el resto del grupo, ello se debe en que todavía la atención se centra en lo que emite el docente, lo cual repercute en los procesos educativos de hoy en día.

Las tecnologías de empoderamiento y participación son necesarias dentro del aprendizaje colaborativo, puesto que el educando se apropia de la información y es capaz de compartirla con el resto del grupo en función de un intercambio continuo de opiniones que pueden centrarse en un tema en específico como por ejemplo, cual es el punto más alto del Ecuador, si han visitado el lugar y que experiencias han adquirido al respecto, en qué provincia se encuentra, entre otras preguntas que promoverán la participación del grupo.

La implementación de un blog didáctico interactivo, contribuirá en los procesos de aprendizaje de los educandos además de facilitar sus habilidades de liderazgo, comunicación, toma de decisiones que le permitirán desarrollar de una forma más participativa sus conocimientos los cuales permitirán dar solución a un problema que se plantee en el área de Ciencias Sociales donde los alumnos de octavo año de educación general básica deberán demostrar sus capacidades.

Objetivos

General:

Aplicar un blog didáctico interactivo mediante el uso de las TEP que facilite el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo en el área de ciencias sociales.

Específicos:

- Elaborar un blog didáctico interactivo para el área de ciencias sociales que promueva el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo.
- Determinar los contenidos pedagógicos que se emplean en el blog didáctico interactivo siendo estos los más adecuados para el aprendizaje colaborativo.
- Desarrollar habilidades y competencias para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de octavo año mediante la utilización del blog didáctico interactivo.

Aspectos teóricos

El blog didáctico interactivo es considerado una herramienta tecnológica que permitirá a los estudiantes el expresar sus conocimientos sobre varios tópicos en relación al área de ciencias sociales y que además mediante la utilización de las tecnologías de empoderamiento y participación dará lugar al aprendizaje colaborativo que les motiva a tener un mayor protagonismo en los contenidos relacionados con las clases y que además fomentan la convivencia.

El hecho de que el blog didáctico interactivo sea un recurso educativo para emplearse en el aula, facilitara el establecimiento de habilidades, competencias y conocimientos del educando. Se debe recalcar que la finalidad que persigue la implementación del blog didáctico interactivo está en hacer que los estudiantes se sientan motivados a estudiar la

materia de ciencias sociales que les resulta compleja por tener mucho contenido.

El blog didáctico interactivo a desarrollar en el presente trabajo, entre sus características más representativas tiene:

- Uso sencillo
- Acceso desde cualquier lugar
- Visualización instantánea
- Precisión de contenidos
- Integrador de otras herramientas (web 2.0)
- Intercambio de conocimientos
- Enlaces permanentes

Cabe recalcar, el aporte pedagógico que realiza la propuesta del presente trabajo investigativo, puesto que promoverá los aprendizajes en el área de ciencias sociales de los alumnos de octavo año de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo, siendo esto indispensable para crear un sentido crítico y reflexivo sobre los acontecimientos que se dieron en el pasado frente a los sucesos actuales y establecer las respectivas diferencias.

En cuanto a la parte social el utilizar las tecnologías de empoderamiento y participación para el aprendizaje colaborativo contribuye a fomentar la interacción en los estudiantes y mediante la utilización del blog didáctico pueden relacionarse de manera adecuada, dentro de un marco de respeto y tolerancia. Si bien es cierto, el intercambio de conocimientos puede generar conflictos lo ideal es canalizar los comentarios de manera que represente un aprendizaje y no un inconveniente para el proceso educativo realizado.

Sin duda, la utilización de la tecnología es parte muy importante en el blog didáctico interactivo, ya que sin ella no sería posible la respetiva implementación. Esta herramienta fomentar el aprendizaje de los educandos además facilitará la comunicación entre docentes y educandos con el propósito de identificar las destrezas que deben conseguirse mediante su empleo.

Factibilidad de la propuesta

Factibilidad financiera

Para efectos de la elaboración y la ejecución del blog didáctico interactivo en el área de ciencias sociales el plantel educativo no efectuó ningún tipo de desembolso económico, todos los gastos inherentes a esta propuesta fueron costeados por los investigadores del presente proyecto quienes buscan contribuir a la mejor consolidación de los aprendizajes para los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo.

Factibilidad técnica

A efectos de la realización y ejecución del blog didáctico interactivo se contaron con todos los recursos tanto técnicos y pedagógicos y durante la implementación del mismo sobre el área de ciencias sociales se pudo identificar que la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo cuenta con el área de computo en la cual se encuentran ordenadores y proyectores que facilitan la utilización debida de esta herramienta tecnológica que busca una mejora continua por parte del estudiantado, quien además se beneficiará de un mayor conocimiento y podrá

interactuar de manera oportuna y sencilla con sus compañeros mejorando de esta forma la convivencia dentro del plantel escolar.

Factibilidad legal

La presente propuesta, es factible legalmente debido a que el gobierno central por medio de las leyes dictadas para los individuos que forman la sociedad ecuatoriana promueve la creación de deberes y derechos, los cuales se manifiestan, a continuación:

Constitución de la República del Ecuador

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. (Constitucion , 2011)

Factibilidad de recursos humanos

En la realización de la presente propuesta fue necesario la participación activa de ambos investigadores quienes se encargaron de la elaboración del blog didáctico interactivo, así también la parte objetiva brindada por parte de la autoridad educativa, además del personal docente del área de ciencias sociales quienes colaboraron en algunos contenidos y los estudiantes quienes comentaron que este recurso tecnológico es de mucha ayuda para los aprendizajes del área.

Descripción de la propuesta

Requerimientos técnicos para la aplicación de la propuesta.

Internet Explorer 8

Procesador

Equipo con un procesador a 233 megahercios (MHz) o superior (procesador Pentium recomendado)

Sistema Operativo

Windows XP de 32 bits con Service Pack 2 (SP2)

Windows XP Professional x64 Edition

Windows Vista de 32 bits o superior

Windows Vista de 64 bits o superior

Windows Vista con Service Pack 2 (SP2) o superior

Windows Server 2003 de 32 bits con Service Pack 2 (SP2) o superior

Windows Server 2003 de 64 bits con Service Pack 2 (SP2) o superior

Windows Server 2008 de 32 bits

Windows Server 2008 de 64 bits

Memoria

Windows XP de 32 bits con Service Pack 2 (SP2) o superior: 64 MB

Windows XP Professional x64 Edition: 128 MB

Windows Vista de 32 bits: 512 MB

Windows Vista de 64 bits: 512 MB

Windows Server 2003 de 32 bits con Service Pack 2 (SP2) o superior: 64 MB

Windows Server 2003 de 64 bits con Service Pack 2 (SP2) o superior: 128 MB

Windows Server 2008 de 32 bits: 512 MB

Windows Server 2008 de 64 bits: 512 MB

Espacio en el disco duro

Windows XP de 32 bits con Service Pack 2 (SP2) o superior: 150 MB

Windows XP Professional x64 Edition: 200 MB

Windows Vista de 32 bits: 70 MB

Windows Vista de 64 bits: 120 MB

Windows Server 2003 de 32 bits con Service Pack 2 (SP2) o superior: 150 MB

Windows Server 2003 de 64 bits con Service Pack 2 (SP2) o superior: 200 MB

Windows Server 2008 de 32 bits: 150 MB

Windows Server 2008 de 64 bits: 200 MB

Unidad

Unidad de CD-ROM (si la instalación se realiza desde un CD-ROM)

Pantalla

Super VGA (800 x 600) o monitor de mayor resolución con 256 colores

Periféricos

Módem o conexión a Internet

Microsoft Mouse, Microsoft IntelliMouse o dispositivo señalador compatible

Descripción de la elaboración del proyecto.

Acceder a la página web del hosting <https://hostingecuador.ec/> y seleccionar la prueba Gratuita (Demo)

Imagen N°2



Imagen N°3

Dar clic en la opción de Iniciar



Agregamos el correo electrónico para que nos lleguen los accesos del hosting al correo

Imagen N°4

Alojamiento web gratuito en Ecuador

Ingresa tu Correo Electrónico*

aprendizaje.colaborativo.2018@gmail.com

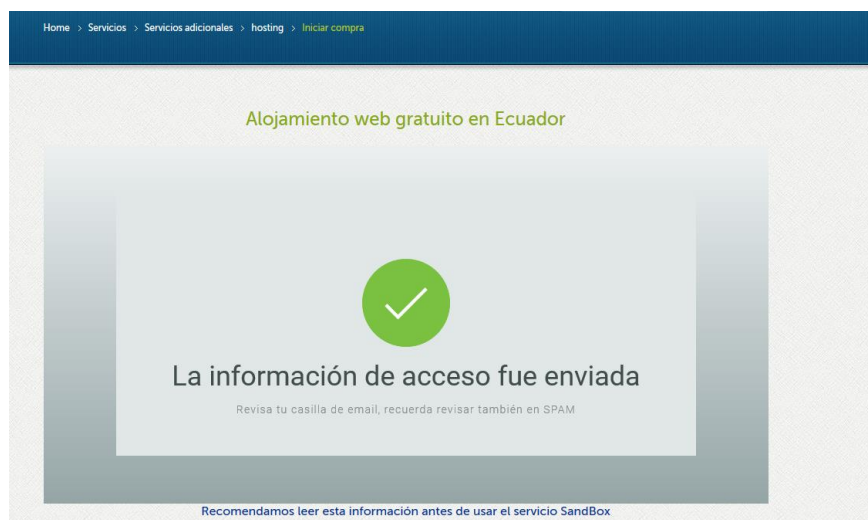
IMPORTANTE: La información se enviará al email que sea ingresado aquí

Ingrese una dirección de email válida ENVIAR

Recomendamos leer esta información antes de usar el servicio SandBox

Joomla SEF URLs by Artio

Imagen N°5



Aparecerá un mensaje que se envió la información correctamente.

Abrimos Gmail, y verificamos el correo en la bandeja de entrada luego abrimos los links con los accesos enviados

Imagen N°6

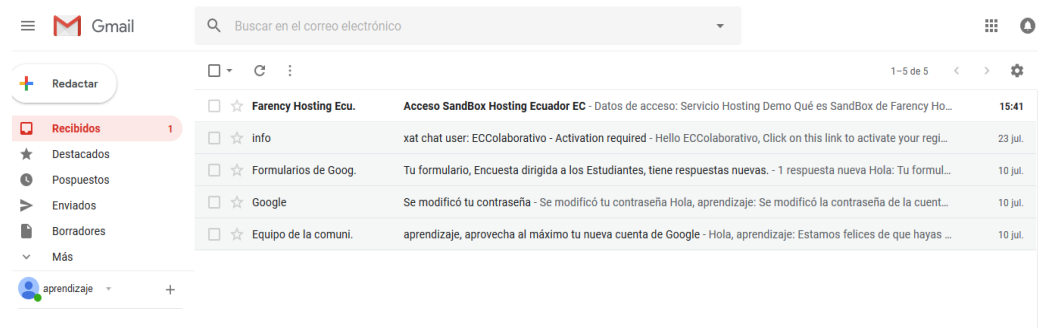


Imagen N°7

Accedemos al hosting y damos clip en Administrador de Archivo



Accedemos a Public_html para proceder a cargar los archivos

Una vez dentro de public se procede a cargar la página web para dejarla online

Imagen N°8

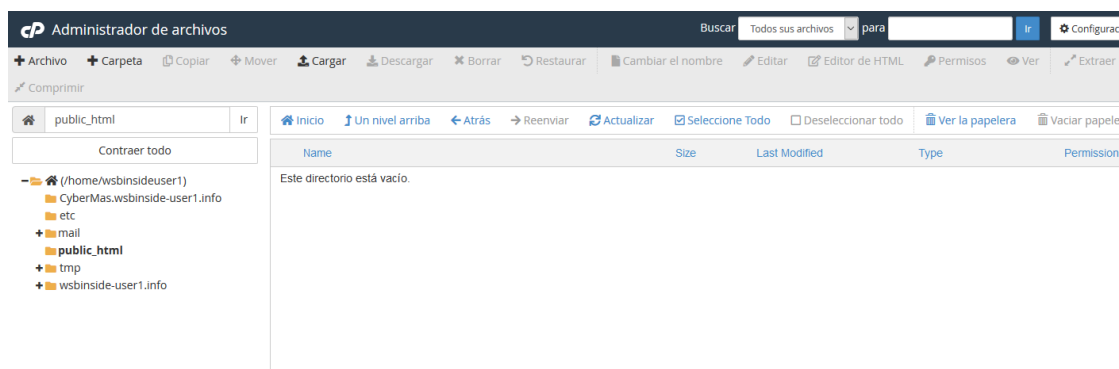


Imagen N°9



Imagen N°10



PROYECTO PÁGINA WEB – LAS TEPs

PAGINAS DE INICIO

Imagen N°11

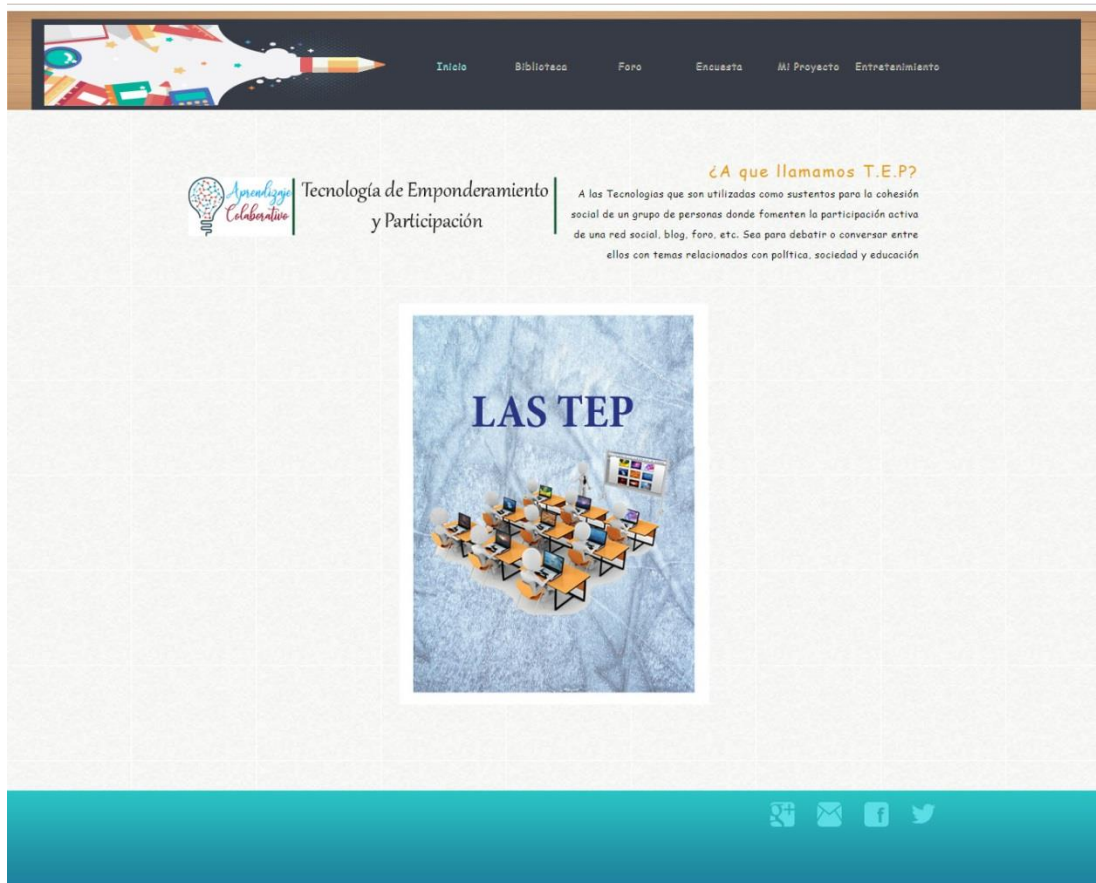
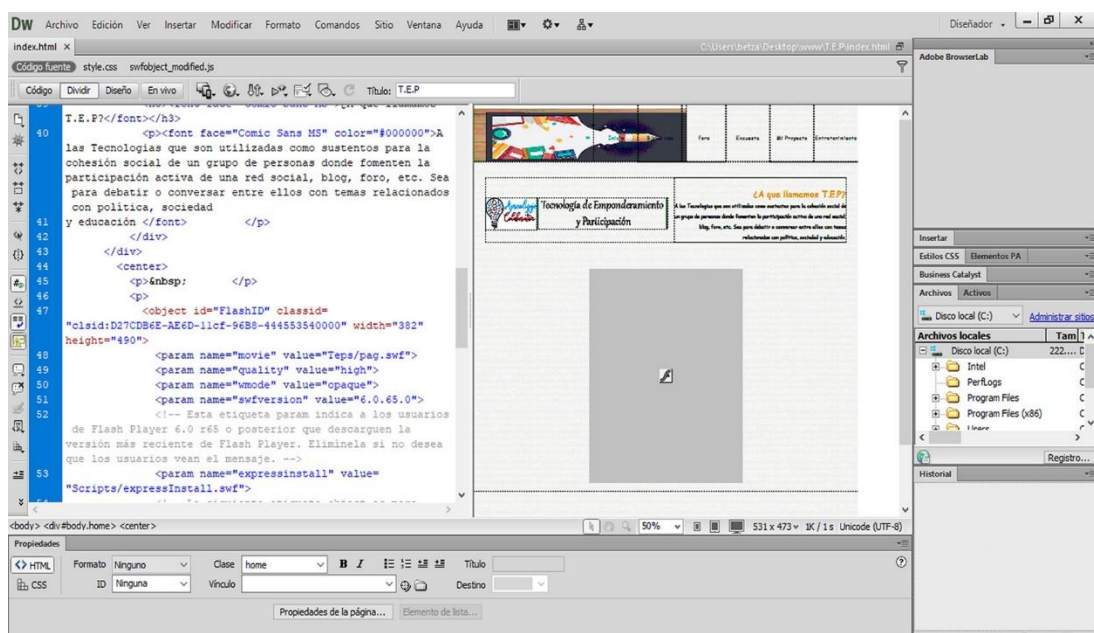


Imagen N°12

Creación del Menú. Código Fuente



PAGINAS DE BIBLIOTECA

Imagen N°13



[Inicio](#)
[Biblioteca](#)
[Foro](#)
[Encuesta](#)
[Mi Proyecto](#)
[Entretención](#)

Libro Ciencias Sociales 8

Este libro de texto que tienes en tus manos es una herramienta muy importante para que puedas desarrollar los aprendizajes de la mejor manera. Un libro de texto no debe ser la única fuente de investigación y de descubrimiento, pero siempre es un buen aliado que te permite descubrir por ti mismo la maravilla de aprender.

El Ministerio de Educación ha realizado un ajuste curricular que busca mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes del país en el marco de un proyecto que propicia su desarrollo personal pleno y su integración en una sociedad guiada por los principios del Buen Vivir, la participación democrática y la convivencia armónica.

Para acompañar la puesta en marcha de este proyecto educativo, hemos reparado varios materiales acordes con la edad y los años de escolaridad. Los niños y niñas de primer grado recibirán un texto que integra cuentos y actividades apropiadas para su edad y que ayudarán a desarrollar el currículo integrado diseñado para este subnivel de la Educación General Básica. En adelante, y hasta concluir el Bachillerato General Unificado, los estudiantes recibirán textos que contribuirán al desarrollo de los aprendizajes de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Matemática y Lengua Extranjera-Inglés.

Además, es importante que sepas que los docentes recibirán guías didácticas que les facilitarán enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del contenido del texto de los estudiantes, permitiendo desarrollar los procesos de investigación y de aprendizaje más allá del aula.

Este material debe constituirse en un apoyo a procesos de enseñanza y aprendizaje que, para cumplir con su meta, han de ser guiados por los docentes y protagonizados por los estudiantes.

Esperamos que esta aventura del conocimiento sea un buen camino para alcanzar el buen vivir.

Ministerio de Educación
2016

Objetivo

Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e indicios, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.

Orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos indígenas de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.

Objetivos

El estudiante deberá ser capaz de:

- Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.
- Orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos indígenas de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.

Contenido

- Unidad 1: Los orígenes
- Unidad 2: Grandes imperios antiguos
- Unidad 3: La Edad Media
- Unidad 4: Época Renacimiento y Barroco

Contenido de la Unidad 1



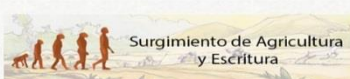
Los orígenes



Estudiar Historia



origen de la Humanidad



Surgimiento de la Agricultura y Escritura

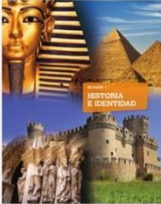




Imagen N°14



[Inicio](#)
[Biblioteca](#)
[Foro](#)
[Encuesta](#)
[Mi Proyecto](#)
[Entretenimiento](#)

Nos preguntamos:

¿Cómo influye el pasado en nuestras vidas y cómo se puede entenderlo?

Estudiar Historia

- La historia. Lo que se estudia en Historia.
- ¿Cómo se cuentan los años? Los historiadores.
- El aporte de la arqueología.

¿Cómo y dónde se originaron los humanos?

2 El origen de la humanidad

- ¿Cómo se puede conocer el origen de la humanidad?
- Producto de la evolución. Homo habilis y Homo erectus.
- El Homo sapiens surge y sobrevive. La expansión por el mundo.

¿Cómo surgió la agricultura?

¿En dónde se inventó la escritura?

3 Surgimiento de la agricultura y la escritura

- Nuevos retos para la humanidad. La revolución agrícola.
- Cambios que trajo la revolución agrícola.
- La invención de la escritura.

El trabajo, factor de evolución de las sociedades

[>>>>>](#)
[volver](#)
[<<<<<](#)







[Inicio](#)
[Biblioteca](#)
[Foro](#)
[Encuesta](#)
[Mi Proyecto](#)
[Entretención](#)

1

Estudiar Historia

Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.

La Historia

Cuando preguntamos por qué ha pasado tal o cual cosa, la mayor parte de las veces la respuesta es porque antes sucedió algo que la provocó. Por ejemplo, cuando tratamos de averiguar por qué está allí un pueblo o una ciudad, nos enteramos de que, hace años, varias personas se establecieron en el lugar para vivir allí, construyeron las casas de sus familias, y así surgió el pueblo o ciudad que provocó nuestro interés.

También nos ha dado curiosidad, por ejemplo, saber cómo viajaba la gente de un lugar a otro cuando no había ni autos ni aviones. La respuesta es que lo hacían a pie o montando en animales de carga, y que los caminos de antes fueron mejorando a lo largo del tiempo hasta convertirse en las carreteras que hoy conocemos.

Se pueden poner muchos ejemplos, pero el hecho es que, para conocer mejor nuestra realidad presente y para prepararnos para el futuro, es necesario conocer lo que pasó antes. A la ciencia que trata de comprender el pasado se la llama historia.

Lo que se estudia en Historia

En la historia se estudian las raíces de lo que actualmente somos. Se encuentra parte de la explicación de por qué en los tiempos en que vivimos las cosas suceden de una u otra manera.

Conocer la historia nos permite encontrar respuestas a nuestras preguntas sobre las causas del presente, pero también nos transmite la experiencia para evitar repetir, en el futuro, los errores de antes, o mejorar lo que se ha hecho bien.

Por eso se dice que la historia es una maestra para nuestras vidas.



Indagación:

Investiga acerca de grupos humanos que influyeron en la historia del mundo.

¿Cómo se cuentan los años?

Al averiguar cuándo comenzó nuestra Independencia, la respuesta es que fue el 10 de agosto de 1809. ¿A partir de cuándo se cuentan esos 1809 años? Se llegó a un acuerdo para iniciar la cuenta desde la fecha en que se supone nació Cristo. Ese es el año uno.

Así pues, se cuentan en orden descendente los años que sucedieron antes del nacimiento de Cristo (por ejemplo, 535 a. C.), y en orden ascendente después de ese hecho (por ejemplo, 1950). Cada cien años es un siglo (por ejemplo, desde 1801 hasta 1900 es el siglo XIX), y cada mil años es un milenio (de 2000 a. C. hasta 1001 a. C. es el segundo milenio a. C.).

Otros pueblos adoptan diferentes puntos de partida y formas de dículo, por eso hoy el mundo islámico está en el año 1431 y el pueblo judío en 5770.

Los historiadores

Las personas que estudian el pasado se llaman historiadores. Para conocer el pasado, estudian documentos (escritos, periódicos, libros antiguos, gráficos, fotografías); monumentos, instrumentos de trabajo, utensilios de cocina, armas de guerra, que se han conservado. También recogen lo que cuentan las personas mayores, que dan su testimonio de lo que pasó antes.

Los historiadores escriben el resultado de sus estudios en libros que luego son leídos o consultados por las personas que quieren saber cómo fue el pasado.



Los documentos se guardan en los archivos y otros objetos históricos, en los museos. Hay que visitarlos para ver con nuestros propios ojos lo que ha logrado rescatarse de nuestro pasado

El Aporte de la Arqueología

Para estudiar las épocas más antiguas y comprender mejor cómo eran los pueblos de entonces, también hay una ciencia especial que se llama arqueología. Quienes se dedican a la arqueología se llaman arqueólogos. Los arqueólogos saben excavar y así, descubren objetos y construcciones que, con el paso del tiempo, han quedado ocultos o enterrados en diversos lugares del territorio.

Gracias a la arqueología conocemos, por ejemplo, las ruinas de grandes edificios, o los objetos que los antiguos usaban para trabajar, para comer, para adorar a sus divinidades. De este modo podemos entender cómo vivían los pobladores de esos tiempos.



Arqueólogo realizando su trabajo

volver



Imagen N°16



[INICIO](#)[Biblioteca](#)[Foro](#)[Encuesta](#)[Mi Proyecto](#)[Entretenimiento](#)

2

El origen de la humanidad

Describe el origen de la humanidad en África y su difusión a los cinco continentes con base en el trabajo y su capacidad de adaptación a diversos ambientes y situaciones climáticas.

¿Cómo se puede conocer el origen de la humanidad?

La evolución humana u hominización es un viaje fascinante a través de millones de años.

¿Cómo lo sabemos? Gracias a los científicos, unos fantásticos detectives del pasado, que intentan descifrar un proceso que tuvo lugar a lo largo de centenares de miles de años. Todavía nos falta saber mucho, pero cada vez se comprende un poco más cómo se formó la humanidad.

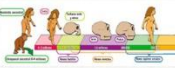
Producto de la evolución

Los humanos actuales somos todos consecuencia de la evolución, que es el proceso de transformación de las especies a través de cambios producidos en sucesivas generaciones. Los cambios no solo se produjeron por el medio físico y por la selección genética natural, sino que, al menos en nuestro caso, fueron impulsados por el propio género humano.

Aunque nos diferenciamos del resto de los animales (por ser racionales y poder hablar), los humanos somos parte del reino animal. Pertenecemos al grupo de los vertebrados, a la clase de los mamíferos, al orden de los primates, a la especie Homo y al género Homo sapiens.

No es correcto decir que "descendemos" de los monos. El orangután, el gorila, el chimpancé y nosotros somos primates. Pero la evolución de cada especie fue diferente. Todos venimos probablemente de un tronco común que, muy atrás, hace 70 millones de años, en el período llamado Paleoceno, empezó a dividirse. Los primeros homínidos, familia biológica a la que pertenecemos, aparecieron durante el Mioceno, de 24 a 5 millones de años atrás.

El gran cambio climático que se produjo en la Tierra hace cuatro millones de años forzó a los primeros homínidos a abandonar la selva y adentrarse en las sabanas (grandes plantaciones con pocos árboles), que se extendían cada día más. Los científicos los llaman Australopithecus. De ellos se conocen al menos seis especies. Hasta donde sabemos, no eran capaces de hablar como nosotros, su cerebro no era mayor que el de un chimpancé, tenían muchos rasgos simioscos y no disponían de instrumentos de piedra; pero ya eran bípedos, es decir, caminaban sobre las dos piernas. Vivieron un millón de años, pero se extinguieron.



Homo habilis y Homo erectus

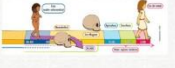
Hace dos millones de años aparecieron los Homo habilis. Con un cerebro que ya era la mitad del nuestro, y sus manos con el pulgar opuesto a los demás dedos, podían agarrar mejor. Inventaron herramientas sencillas de piedra, de hueso (raspadores y cuchillos) y, quizá, de madera, aunque de estas no se han encontrado vestigios. Los estudios de sus esqueletos muestran que tampoco hablaban, aunque emitían diferentes sonidos.

Para comer, recolectaban frutos, plantas y huevos de los nidos; cazaban, a podras, pájaros, ratones y lagartijas, y aprovechaban la carroña dejada por los grandes depredadores.

Medio millón de años más tarde aparecieron los Homo erectus. Los detectives del pasado nos dicen que su cerebro ya era dos tercios del nuestro, que mejoraron las herramientas de piedra, madera y hueso, y que empezaron a cazar animales medianos (venados, cebras). Se comunicaban con chasquidos de la lengua e interjecciones.

Pero su mayor salto fue el control del fuego. No podían encenderlo, pero sí lo tomaban de los incendios (provocados por rayos en las sabanas) y lo mantenían siempre ardiendo en sus cuevas.

Con el fuego obtuvieron luz, calor y, sobre todo, aumentó su seguridad: ahora podían alejar a los grandes depredadores. Además, podían asar la carne de sus presas. Se adaptaron tan bien, que sobrevivieron 1,8 millones de años. Pero ellos también se extinguieron. No fueron antecesores del género humano actual.



El Homo sapiens surge y sobrevive

Y fue entonces, hace 200.000 años, que apareció el Homo sapiens. Su cerebro era grande, de 1.400 cc. de capacidad, mayor que la suma de los cerebros del Australopithecus y del Erectus.

Fabricaban mejores herramientas, trabajaban en grupos y construían trampas para cazar animales, lograron dos adelantos magníficos: encender fuego (por fricción, al rotar una vara sobre un pedazo de madera) y desarrollar un lenguaje, todavía muy primitivo, de pocas palabras, pero útil para comunicarse. Con eso aumentó su capacidad de resolver problemas. Eran ya humanos como nosotros, aunque primitivos. Antes se creía que el Erectus salió del África y hubo varios desarrollos simultáneos que arribaron al Sapiens.

Estudios de ADN han confirmado en los últimos años que todos los humanos, en nuestras variadas formas y colores, descendemos de estos cazadores-recolectores africanos. Es parte del avance y el debate de la ciencia.

Aquella población creció durante más de cien mil años, pero hace 74.000 años hubo un gran cambio climático, producido por la erupción de un supervolcán y una glaciación (aumento de hielo en los polos y otras zonas del planeta).

Pudo haber significado el fin de la humanidad, pero no: los que sobrevivieron se inventaron para protegerse mejor del frío, cazar más eficientemente, fabricar herramientas más complejas, cuidar mejor de sus hijos. Ello les llevó a mejorar dramáticamente su comunicación, desarrollando su lenguaje. Fueron tan inteligentes que lograron superar la catástrofe.

En cuatro millones de años de evolución, nuestros antepasados aprendieron a caminar sobre las dos piernas, a fabricar herramientas, a competir con los depredadores, a dominar su entorno y, al final, sobrevivieron a una gran catástrofe natural.

Razonamiento:

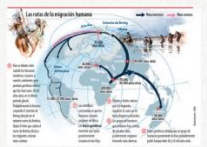
¿Cuáles fueron las razones para que el Homo sapiens sobreviviera?

La expansión por el mundo

Unos paleontólogos sostienen que fue el Erectus el que salió del África hace un millón de años y que sus descendientes se desarrollaron en varias partes de Asia y Europa y convirtieron en Sapiens. Otros dicen que esto es imposible y que fue el Sapiens el que salió del África hace menos de 100.000 años y reemplazó a todas las especies de homínidos u humanos anteriores que pudo haber en el planeta (esta es la teoría en la que se basa el mapa).

En los últimos años, nuevos métodos permitieron estudiar los genéticos del ADN mitocondrial de las poblaciones humanas y sus resultados parecen confirmar esta teoría y no la de los múltiples orígenes.

Descubrimientos de fósiles y mayor avance de la genética permitirán discutir esta interrogante.



volver



81

Imagen N°17

3 Surgimiento de la agricultura y la escritura

Discutir la influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social de la humanidad.

Nuevos retos para la humanidad

Los humanos se organizaron para enfrentar las nuevas condiciones que encontraron en los sitios a los que llegaban: otros climas, nuevos depredadores, incluso humanos más primitivos.

Frente a esos grupos, su superioridad radicaba sobre todo en el lenguaje, que les permitía actuar en conjunto, ser más ágiles, estar mejor comunicados.

También mejoraron sus herramientas: les añadieron mangos, por ejemplo, para mejorar su eficiencia: inventaron la cuerda, así como la perforadora de madera (los varos atados a un cordel y a una rama arqueada giraban más rápidamente para producir fuego); anzuelos para pescar, silbidos, canastos. En las zonas frías, necesitaban pieles de animales para cubrirse y para cazar mejor: inventaron el arrojador de flechas y la lanza, y luego el arco; y, para separar la carne de la piel, mejores buriles, cinceles y cuchillos de pedernal. Característica exclusivamente humana es la creatividad.

Crear es imaginar cosas que no existen y hacerlas realidad. Hace 40.000 años empezó la creatividad por excelencia: el arte. Lo primero que apareció fueron líneas, círculos y símbolos tallados en piedras (petroglifos); luego, pequeños objetos de hueso esculpidos y, hace 30.000 años, la pintura rupestre en los muros de cuevas: manos, siluetas humanas, animales, probablemente relacionados con mitos y creencias.

La revolución agrícola

La mayor parte de los pueblos del mundo cambió su estilo de vida hace unos 10.000 años, al adoptar alguna forma de agricultura.

¿Por qué y cómo lo hicieron? Debido a un descenso de la glaciación mejoró el clima del planeta, lo que, a su vez, permitió que ciertas gramíneas (hierbas) que crecen en forma natural se extendieran por las estepas. También influyó que algunos grupos observaron que las plantas tienen un ciclo: nacen, crecen y fructifican. Probablemente, fueron las mujeres quienes notaron que los granos germinaban y empezaron a sembrarlos.

Es impresionante la velocidad de esta transición: durante cuatro millones de años, nuestros antepasados humanos solo habían sido cazadores-recolectores nómadas. Y, de pronto, en un período de pocos millares de años, abandonaron la antigua vida y se dedicaron a los cultivos.

Junto con la agricultura vino la domesticación de animales. Mucho antes, seguramente hace 30.000 años, se había domesticado al perro. La domesticación de los animales y de las plantas ocurrió en varios lugares distintos, independientes entre sí (ver cuadro). En cuanto al desarrollo intencional de la agricultura, hubo cuatro centros principales:

La faja de terreno en forma de media luna situada al este del Mediterráneo (llamado el Creciente Fértil, que comprende los actuales países de Irán, Irak, Israel, Jordania, Siria y Turquía), hace 10.000 años. El noreste de China, hace 7.000 años. Mesoamérica (término que se aplica al centro y sur de México y zonas adyacentes de América Central), hace 5.000 años. América andina (los actuales Ecuador y Perú), hace 4.000 años.

Otras regiones de desarrollo agrícola se situaron en África, India, Asia Central, el Suroeste asiático y la región este de América del Norte.

Cambios que trajo la revolución agrícola

El principal e inmediato cambio que supuso la agricultura fue el sedentarismo: los grupos debían cuidar sus plantaciones, cosecharlas y almacenar los productos que no consumían de inmediato (excedentes); por tanto, no podían seguir vagando. Con todo, durante mucho tiempo, combinaron el trabajo del campo con la caza y recolección en la zona cercana a sus cultivos.

El segundo gran cambio fue el de la vivienda: no bastaban cobertizos de ramas ni cuevas, como en la vida nómada. Tuvieron que construir las primeras casas, con lo que hubiera en el sector: piedra, tierra apisonada (tapial), madera o mixtas. La reunión de varias casas, con frecuencia detrás de una cerca para protegerse de los depredadores y enemigos, dio lugar a la formación de caseríos y aldeas.

Las poblaciones dominaron las técnicas de cultivo: abono, riego, selección de semillas y conservación de los excedentes, así como las razas de los animales domesticados y la calidad de las herramientas utilizadas. Esto incrementó el producto cosechado, que fue el tercer gran cambio.

La disponibilidad de más calorías consumibles trajo el aumento de la población, el cuarto gran cambio. Los biólogos han calculado que la población humana mundial total, hace 10.000 años, era de entre 5 y 10 millones. Al cabo de 8.000 años, esta cifra se había convertido en 300 millones.

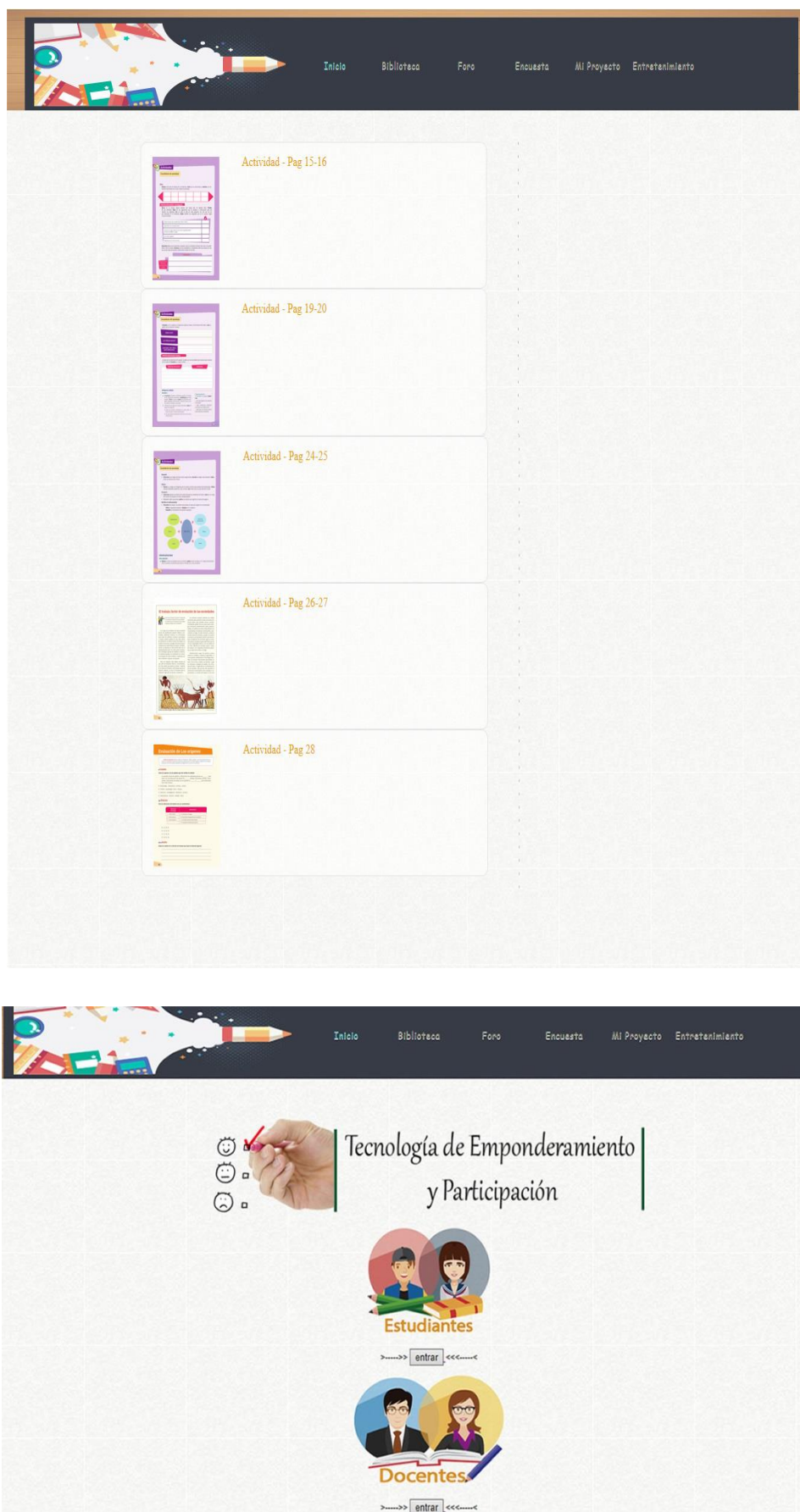
Evolución de la escritura

3000 a.C. 2000 a.C. 1000 a.C.

Sumeria, Mesopotamia
Egipto, Egipto
Grecia, Grecia
Roma, Roma
China, China
India, India
América, América

volver

Imagen N°18



Pestaña Foro. Encuestas Dirigidas A Estudiantes Y Docentes.

Imagen N°19

Encuesta dirigida a los Docentes

Tema: Tecnologías de empoderamiento y participación en el aprendizaje colaborativo.
 Propuesta: Creación de un blog didáctico interactivo.
 Instrucción: Marque la casilla que le parezca conveniente según las siguientes opciones.

1= Muy de acuerdo
 2= De acuerdo
 3= Indiferente
 4= En desacuerdo
 5= Muy en desacuerdo

*Obligatorio

Dirigida a:

Iniciar sesión para continuar
 Para rellenar este formulario, debes iniciar sesión. Tu identidad será anónima.
 INICIAR SESIÓN

1) ¿Estaría dispuesto a utilizar las TEP como medio de aprendizaje dentro del aula? *

☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

2) ¿Considera usted que las TEP aportan al desarrollo del aprendizaje en

Encuesta dirigida a los Estudiantes

Tema: Tecnologías de empoderamiento y participación en el aprendizaje colaborativo.
 Propuesta: Creación de un blog didáctico interactivo.
 Instrucción: Marque la casilla que le parezca conveniente según las siguientes opciones.

1= Muy de acuerdo
 2= De acuerdo
 3= Indiferente
 4= En desacuerdo
 5= Muy en desacuerdo

*Required

Email address *

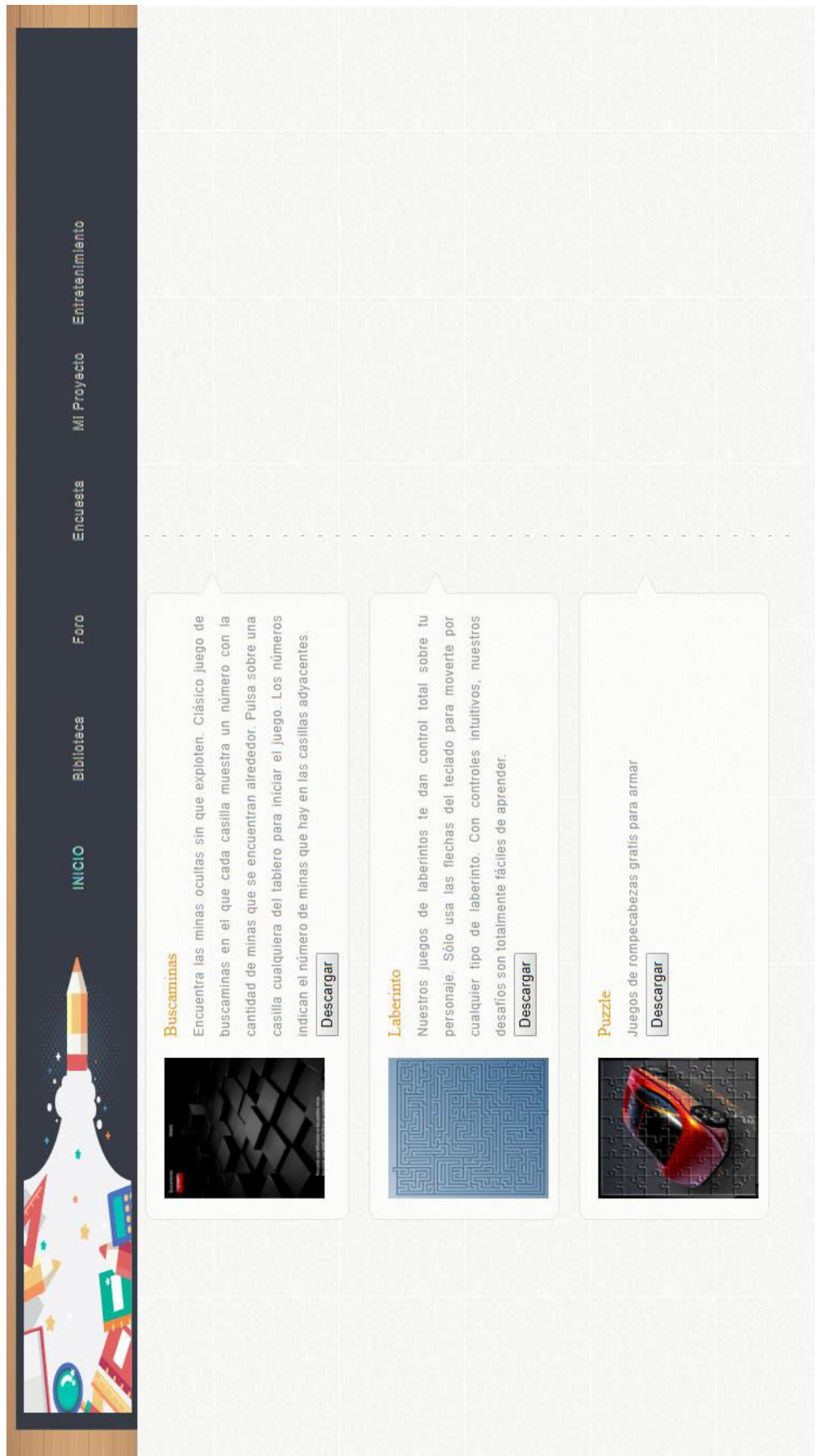
Your email

1) ¿Considera usted que los recursos como películas, periódicos, diapositivas y fotografías que utiliza el docente son los adecuados para la asignatura de ciencias sociales? *

☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

2) ¿Cree usted conveniente la aplicación de un nuevo método de aprendizaje? *

Pestaña Entretenimiento. Ingreso a los juegos



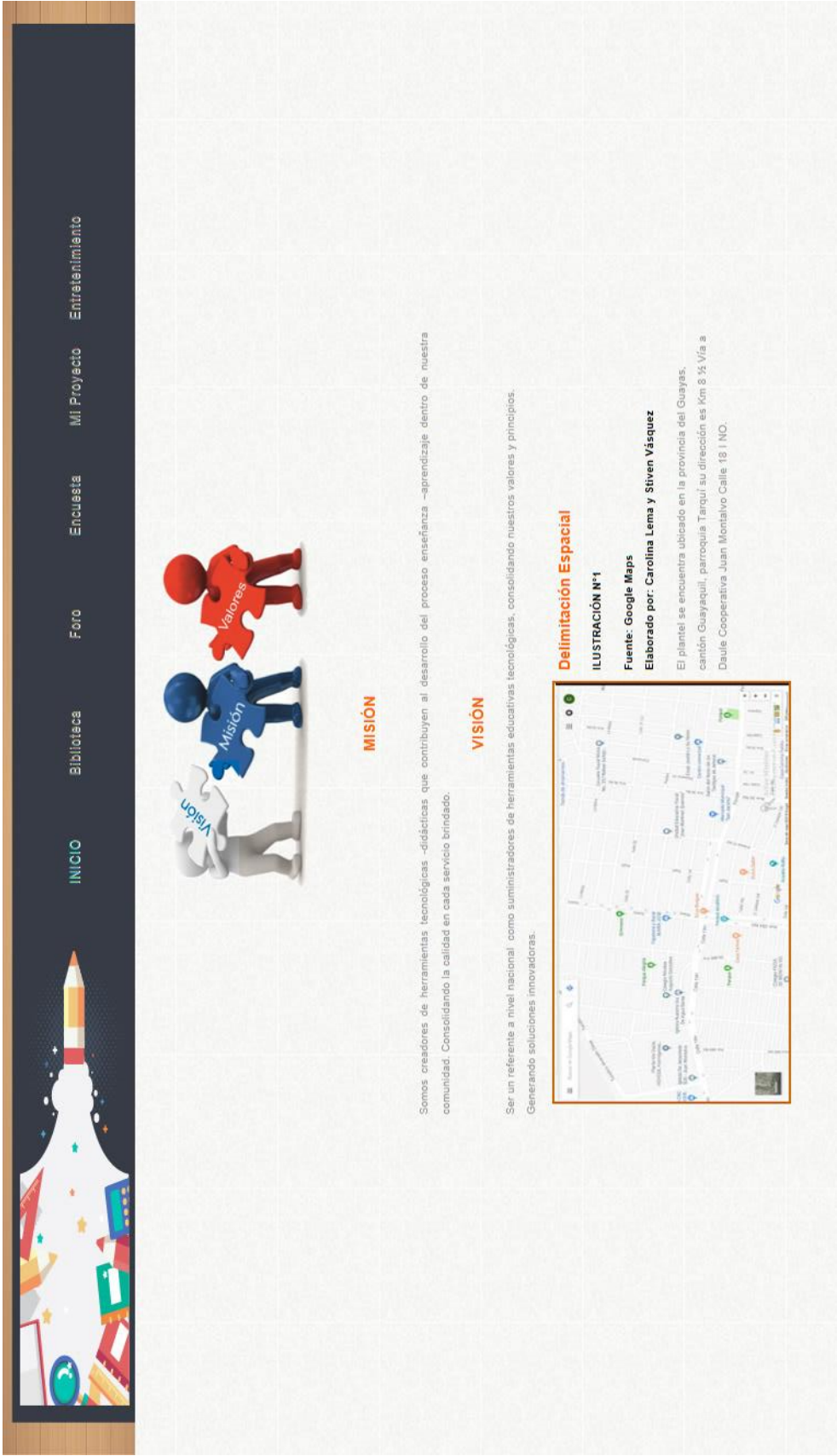


Imagen N°22

Visualización de las carpetas que contienen las pestañas.



Bibliografía

Fuente de Internet.

- Agadia, K. (Diciembre de 2012). Obtenido de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/images/trabajos/11000_42274.pdf
- Aguana , K., Campos, V., Malaver, M., Martínez, H., & Sequea, A. (13 de Mayo de 2013). *Blogspot*. Obtenido de <http://enfoquecuantitativopositivismo.blogspot.com/2013/05/enfoque-cuantitativo-de-la-investigacion.html>
- Alvarado, K., & Valencia, I. (18 de Marzo de 2015). *Prezi*. Obtenido de https://prezi.com/1_t4ohwvumc2/la-investigacion-bibliografica/
- Arias, F. (2014). *Ebevidencia*. Obtenido de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Calidad, E. d. (26 de Julio de 2012). *Educación de Calidad*. Obtenido de Educación de Calidad: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Carrió, M. (2017). Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4-10.
- Constitucion , D. (13 de Julio de 2011). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- D'Angelo, S. (2015). *Universidad Nacional del Nordeste*. Obtenido de [https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20\(Lic%20DAngelo\).pdf](https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20(Lic%20DAngelo).pdf)
- Desarrollo, S. N. (14 de Junio de 2015). *Plan Nacional*. Obtenido de Plan Nacional: <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- Díaz- Bravo, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2 de Julio de 2013). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- García, N., & Pérez, C. (2018). *Creación de ambientes digitales*. Tlalneplanta de Baz: Digital UNID.
- González, A. (Octubre de 2011). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013
- LOEI. (31 de Marzo de 2011). Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

- Madarnas, M. (04 de Noviembre de 2016). Obtenido de <http://www.e-historia.cl/aportes/la-importancia-una-educacion-tecnologica-la-actualidad/>
- Maldonado, J. (Septiembre de 2015). *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/la-metodologia-de-la-investigacion/>
- Maldonado, S. (2016). *LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL ESCENARIO DE LAS COMPETENCIAS*.
- Medina, K. (Enero de 2018). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27969/1/BFILO-PSM-18P31.pdf>
- Méndez, C. (2013). *Tecnologías y herramientas de gestión*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Mendoza, A. (20 de Febrero de 2013). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/135471855/Que-es-Socializacion>
- Meza, A. (Julio de 2013). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475212.pdf>
- Moreno, E. (17 de Agosto de 2013). *Blogspot*. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Nicuesa, M. (3 de Junio de 2016). *Empresariados*. Obtenido de <https://empresariados.com/para-que-sirven-las-encuestas-de-satisfaccion-del-cliente/>
- Ochoa, I. (02 de Diciembre de 2012). Obtenido de <https://es.slideshare.net/irlanada/trabajo-en-equipo-diapositivas-15457513>
- Pinilla, J. (2016). Obtenido de http://www.academia.edu/29835399/APLICACIONES_DE_ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE
- Pobea, M. (Enero de 2015). *Sala de lectura digital David Wald*. Obtenido de <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Portilla, M., Rojas, A., & Hernández, I. (10 de Noviembre de 2014). *Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/download/2192/pdf_34
- Rodríguez, C. (Julio de 2015). Obtenido de <http://www.aprendercolaborando.com/mi-definicion-breve-aprendizaje-colaborativo/>
- Ruiz, L. (07 de Febrero de 2013). Obtenido de <http://cuartopodertep.blogspot.com/>
- Solano, C. (19 de Mayo de 2013). Obtenido de https://prezi.com/cljqbg3j1_98/interaccion-social/

- Unesco. (2011). *Unesco*. Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/communication_form_development_oslo_c4d_pda_es.pdf
- Velásquez, B. (29 de Octubre de 2015). Obtenido de <http://lastictactepbeverlinvelasquez.blogspot.com/>
- Villarrubia, S. (26 de Julio de 2016). *Universidad Internacional de la Rioja*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4501/VILLARRUBIA%20NAVAS%2C%20SILVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yedra, P. (20 de Noviembre de 2017). *Don Bosco educa*. Obtenido de <https://donboscoeduca.com/2017/11/20/tje-torneos-de-juegos-por-equipos/>

ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación (tema y propuesta)	Tecnología de Empoderamiento y Participación (TEP) en el aprendizaje colaborativo. Creación de un blog didáctico interactivo.		
Nombre del estudiante (s)	• LEMA CRUZ CAROLINA NATHALIE • VÁSQUEZ SALAZAR STIVEN JOEL		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Sistemas Multimedia
Línea de Investigación	INFOPEDAGOGÍA	Sub-línea de investigación	Diseños de entornos web
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	17 de mayo 2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	17 de mayo 2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	☒	☐	
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	☒	☐	
Planteamiento del Problema	☒	☐	
Justificación e importancia	☒	☐	
Objetivos de la Investigación	☒	☐	
Metodología a emplearse	☒	☐	
Cronograma de actividades	☒	☐	
Presupuesto y financiamiento	☒	☐	

☒ APROBADO
☐ APROBADO CON OBSERVACIONES
☐ NO APROBADO

MSc. WILLIAM CHENCHE JÁCOME
C.C. 0917677007

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 18 de Mayo del 2018

SR.

Lic. Juan Fernández Escobar. MSc

DIRECTOR DE CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, **MSc WILLIAM CHENCHE JACOME CI:0917677007**, docente tutor del trabajo de titulación y **LEMA CRUZ CAROLINA NATHALIE CI:0923805105, VASQUEZ SALAZAR STIVEN JOEL CI:0929515898**, estudiantes de la Carrera **SISTEMAS MULTIMEDIA**, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario **20:00 A 21:00**, el día **JUEVES**

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,



Estudiante



Estudiante



Docente Tutor



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. WILLIAM CHENCHE JÁCOME
Tipo de trabajo de titulación: UNIDAD DE TITULACIÓN CICLO 7
Título del trabajo: _ TECNOLOGÍAS DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN (TEP) EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.
Carrera: SISTEMAS MULTIMEDIA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	18/05/18	REVISIÓN DE CONCORDANCIA Y CAPÍTULO N° I	8H00PM	9H00PM	CORREGIR CAPÍTULO I. REALIZAR LA TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		
2	06/06/18	REVISIÓN DE LA CORRECCIÓN DEL CAPÍTULO N° I. REVISIÓN DE LOS ANTECEDENTES Y EL MARCO CONCEPTUAL DEL CAPÍTULO N°2	8H00PM	9H00PM	CORREGIR LAS CAUSAS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CAPÍTULO N° I. CORREGIR LOS ANTECEDENTES DEL CAPÍTULO N°2		
3	11/06/18	REVISIÓN DE LA CORRECCIÓN DEL CAPÍTULO I Y II. REVISIÓN DE LA TALA DE OPERACIONALIZACIÓN	8H00PM	9H00PM	ESPECIFICAR LAS TÉCNICAS APLICADAS AL APRENDIZAJE COLABORATIVO. RELACIONAR LAS TECNOLOGÍAS CON EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.		
4	21/06/18	REVISIÓN DE LQ CORRECCIÓN DEL CAPÍTULO II Y PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	8H00PM	9H00PM	ESPECIFICAR LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA. REVISAR APA VI, PARA CORREGIR CITAS		
5	28/06/18	REVISIÓN DEL CAPÍTULO II (CORRECCIONES) Y PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	8H00PM	9H00PM	APLICAR LAS ENCUESTAS EN LA INSTITUCIÓN Y DESARROLLAR CAPÍTULO III		



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. WILLIAM CHENCHE JÁCOME

Tipo de trabajo de titulación: UNIDAD DE TITULACIÓN CICLO 7

Título del trabajo: _TECNOLOGÍAS DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN (TEP) EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.

Carrera: SISTEMAS MULTIMEDIA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
6	17/07/18	CORREGIR DATOS DE TABLAS CAPÍTULO III, RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES	8H00PM	9H00PM	CORREGIR DATOS EN TABLAS, RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES		
7	25/07/18	REVISIÓN DE CORRECCIÓN DE CAPÍTULO III, RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES	8H00PM	9H00PM	CORREGIR FÓRMULAS, TABLAS DATOS; RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES.		
8	2/08/18	REVISIÓN DEL CAPÍTULO IV Y REVISIÓN DEL PROYECTO	8H00PM	9H00PM	ADJUNTAR PRINT DE PANTALLAS DEL PROYECTO EN EL CAPÍTULO IV		



ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA
SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 29 DE AGOSTO DEL 2018

Sr.

MSC. JUAN FERNANDEZ ESCOBAR
FACULTAD FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **TECNOLOGIAS DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACION (TEP) EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.CREACIÓN DE UN BLOG DIDÁCTICO INTERACTIVO**; de los estudiantes: **VASQUEZ SALAZAR STIVEN JOEL Y LEMA CRUZ CAROLINA NATHALIE**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 28 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo del 2013
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes **VASQUEZ SALAZAR STIVEN VASQUEZ Y LEMA CRUZ CAROLINA NATHALIE** están aptos para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

MSc. WILLIAM CHENCHE JÁCOME
C.C. 0917677007



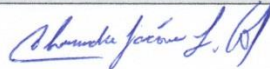
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA
SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

ANEXO 5

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: TECNOLOGIAS DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACION (TEP) EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO. CREACIÓN DE UN BLOG DIDÁCTICO INTERACTIVO
Autor(s): VASQUEZ SALAZAR STIVEN VASQUEZ Y LEMA CRUZ CAROLINA NATHALIE

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	5,6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.6	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.6	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.6	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.6	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9,6	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			


MSc. WILLIAM CHENCHE JÁCOME
C.C. 0917677007



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSC. WILLIAM CHENCHE JACOME, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por STIVEN JOEL VASQUEZ SALAZAR C.C.:0929515898, CAROLINA NATHALIE LEMA CRUZ C.C.:0923805105 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA.

Se informa que el trabajo de titulación: **"TECNOLOGÍAS DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN (TEP) EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO. CREACIÓN DE UN BLOG DIDÁCTICO INTERACTIVO"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (URKUND) quedando el 4 % de coincidencia.

William Chenche Jácome

MSC. WILLIAM CHENCHE JÁCOME
 C.I 0917677007

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
 Dirección de Admisión y Sistema Multimedios
 MSc. Juan Fernández Escobar
 DIRECTOR

13/08/2018

Document [LEMA - VASQUEZ.docx](#) (D4070319)

Submitted 2018-08-08 09:33 (-05:00)

Submitted by [abdon Carrera](#) ([abdon.carrera@ug.edu.ec](#))Receiver [unidad_trinulacion_filosofia@analysis.urkund.com](#)

4% of this approx. 15 pages long document consists of text present in 3 sources.

Sources Highlights

[abdon Carrera](#) ([abdon.carrera@ug.edu.ec](#))[MEDINA BERNIEO KERYLY.DOCX](#)[LEON QUIMI GABRIELA - MONTOIRERDE MINIA SHIRLEY.DOCX](#)[Jimenez Madeliryo-Ortega Tania.docx](#)[DALGO DE LA CRUZ DIANA ALEXANDRA.DOCX](#)[Diana Lorena Jurado Calderon y Jireid Fabiana Martinez Gonzalez.docx](#)[Andres Morales Escobar - Recursos Multimedia - Sistemas Multimedia.docx](#)

61%

= 48

Active ☒

0 Warnings Reset Export Share

61%

tecnologías de empoderamiento y participación? ¿Cuál es la importancia de las tecnologías de empoderamiento y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿En qué

áreas educativas se pueden emplear las tecnologías de empoderamiento y participación? ¿Qué es el aprendizaje colaborativo? ¿Es posible la aplicación del aprendizaje colaborativo en las instituciones educativas? ¿Cuál es la utilidad del aprendizaje colaborativo? ¿Cómo puede desarrollarse el aprendizaje colaborativo? ¿Puede un blog interactivo contribuir con el aprendizaje? ¿Cuál es la importancia de la implementación de un blog didáctico interactivo?

OBJETIVOS DE INVESTIGACION

Objetivo General

Evaluar las tecnologías de empoderamiento y participación en el aprendizaje colaborativo, mediante la observación, estudio bibliográfico, investigación de campo, análisis y resultados estadísticos, para crear un blog didáctico interactivo.

Objetivos Específicos

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Dirección de Informática y Sistemas Multimedia
MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR

13/08/2018



ANEXO 7

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA
SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 29 DE AGOSTO DEL 2018

Sr.

MSC. JUAN FERNANDEZ ESCOBAR
FACULTAD FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **TECNOLOGIAS DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACION (TEP) EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.CREACIÓN DE UN BLOG DIDÁCTICO INTERACTIVO**; de los estudiantes: **VASQUEZ SALAZAR STIVEN JOEL Y LEMA CRUZ CAROLINA NATHALIE**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

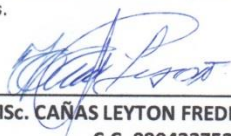
- El título tiene un máximo de 28 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo del 2013
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes **VASQUEZ SALAZAR STIVEN VASQUEZ Y LEMA CRUZ CAROLINA NATHALIE** están aptos para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.


MSC. CAÑAS LEYTON FREDDY ORLANDO
C.C. 0904337520



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA
SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

ANEXO 8

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: TECNOLOGIAS DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACION (TEP) EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO. CREACIÓN DE UN BLOG DIDÁCTICO INTERACTIVO
Autor(s): VASQUEZ SALAZAR STIVEN VASQUEZ Y LEMA CRUZ CAROLINA NATHALIE

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	2,5	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.5	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.5	
Redacción y ortografía	0.6	0.5	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.5	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.5	
RIGOR CIENTÍFICO	6	5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.5	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.6	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.6	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.6	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.6	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.3	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.3	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.3	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.3	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.4	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	8,5	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			


MSc. CAÑAS LEYTON FREDDY ORLANDO
C.C. 0904337520

FECHA: 29 de agosto del 2018



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO"**

Coop. Juan Montalvo Km. 8 ½ vía a Daule

Tel.: 2120506 – 2120988

rededucativag12@hotmail.com

Guayaquil – Ecuador

ZONA 8 - DISTRITO 6 - CIRCUITO 1 -TARQUI 2



Guayaquil, 18 de junio del 2018

Oficio 041-JMQ

Asunto: PROYECTO EDUCATIVO

MSc
Juan Fernández Escobar
Director
Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Universidad de Guayaquil
Ciudad

De mi consideración:

Reciba cordial saludo, la presente es para comunicarle que se encuentran autorizados los estudiantes egresados CAROLINA NATHALIE LEMA CRUZ Y STIVEN JOEL VASQUEZ SALAZAR, para que realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la institución que se encuentra bajo mi dirección.

Tema: **TECNOLOGÍAS DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN (TEP) EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.**

Propuesta: **CREACIÓN DE UN BLOG DIDÁCTICO INTERACTIVO.**

Por la atención brindada, quedo muy agradecido.

Atentamente,

MSc. Pablo Alcívar Alcívar
Rector

Silvia.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Dirección de Informática y Sistemas Multimedios

RECIBI CONFORME

FECHA: 18-06-18

HORA: 12:00

FIKIMAT: [Signature]



UG-FFLCE-MYP-PH- 507
Guayaquil, 13 de junio del 2018

Máster.
Pablo Alcívar Alcívar
Rector del Colegio Fiscal José Martínez Queirolo
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que los egresados **CAROLINA NATHALIE LEMA CRUZ y STIVEN JOEL VASQUEZ SALAZAR**, realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención SISTEMAS MULTIMEDIA.

TEMA: TECNOLOGIAS DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN (TEP) EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.

PROPUESTA: CREACIÓN DE UN BLOG DIDÁCTICO INTERACTIVO

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR



Elaborado y revisado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.



Foto 1



Elaborado: Carolina Lema, Stiven Vásquez

Descripción: Ingreso a la Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”

Foto 2

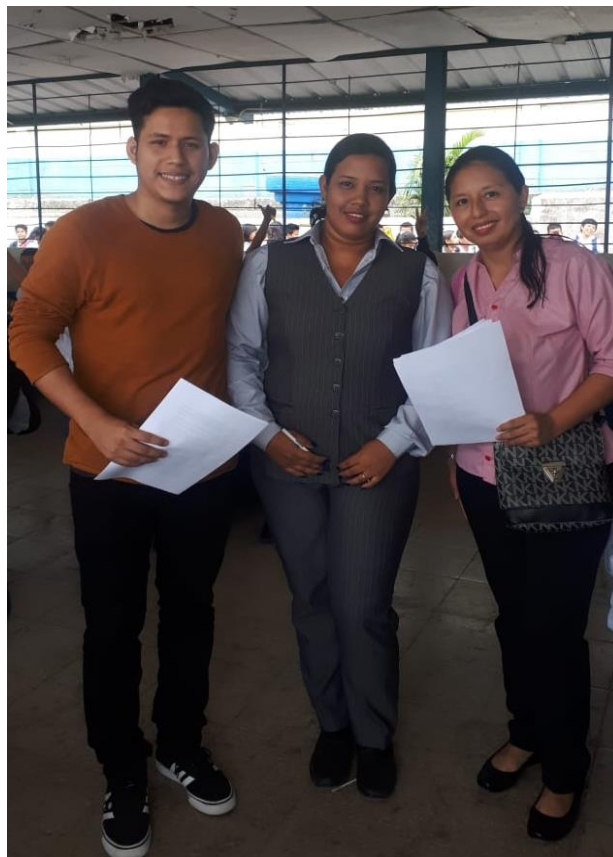


Elaborado: Carolina Lema, Stiven Vásquez

Descripción: Entrevista al Rector Pablo Alcívar Alcívar



Foto 3





Elaborado: Carolina Lema, Stiven Vásquez
Descripción: Encuesta a Docentes

Foto 4

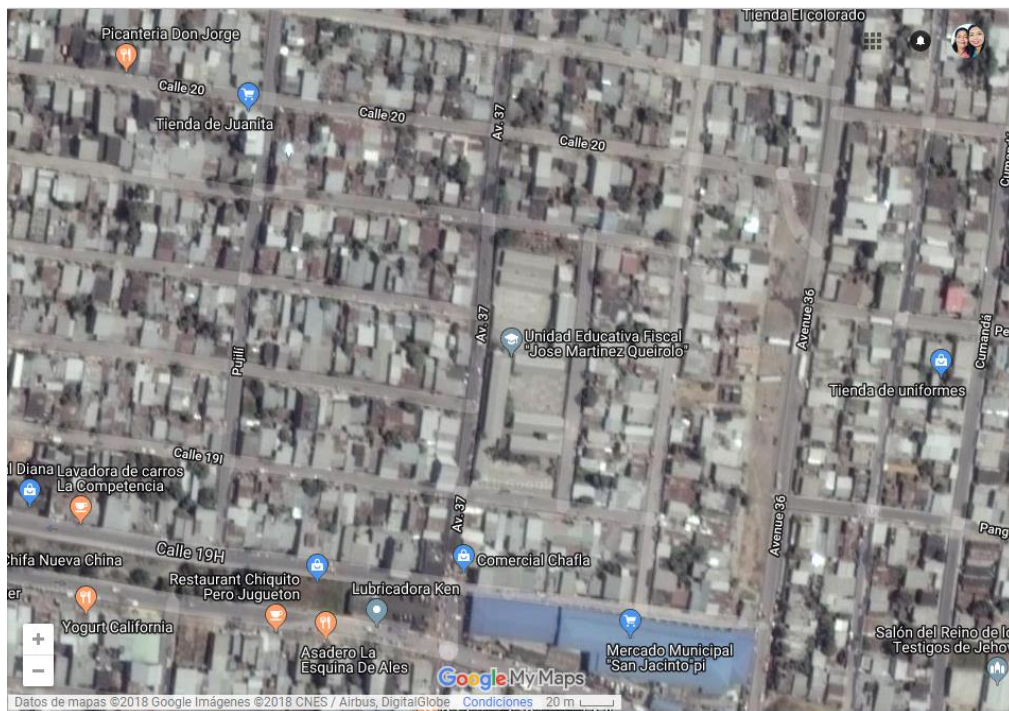


Elaborado: Carolina Lema, Stiven Vásquez
Descripción: Encuesta a Estudiantes



Elaborado: Carolina Lema, Stiven Vásquez
Descripción: Encuesta a Estudiantes

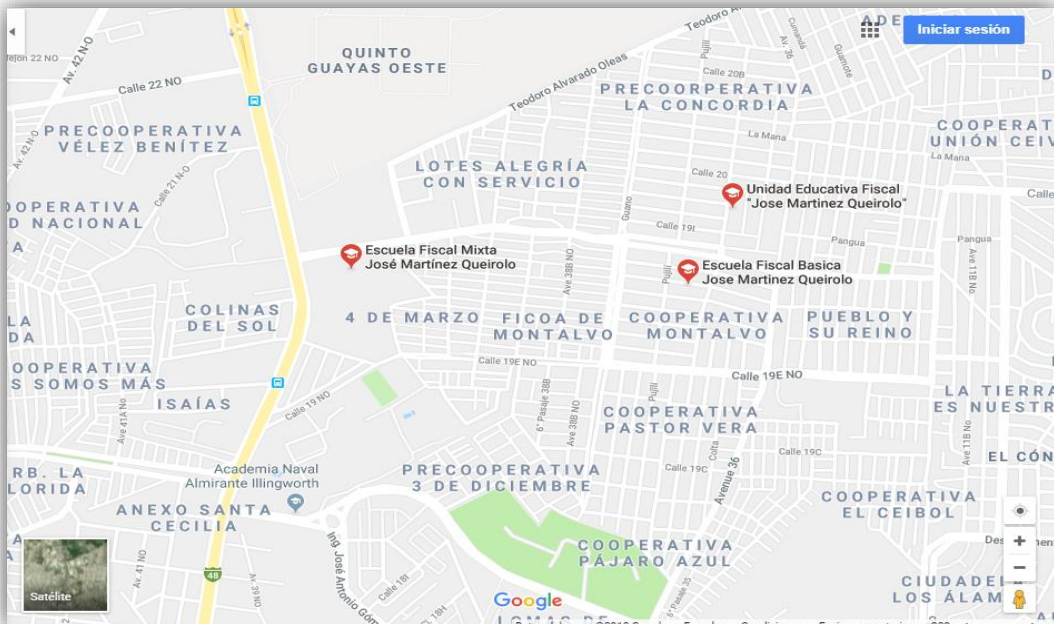
Mapa satelital



Fuente: Google Maps

Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez

CROQUIS



Fuente: Google Maps

Elaborado por: Carolina Lema y Stiven Vásquez



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación



GESTIÓN SOCIAL
DEL
CONOCIMIENTO

CERTIFICADO

Handwritten signature

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) LEMA CRUZ CAROLINA NATHALIE**, con C.I. 0923805105, carrera **SISTEMAS MULTIMEDIA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.-
Guayaquil, 19 de junio de 2017.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Handwritten signature and date: 13/08/2018

Atentamente,

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
 **Facultad de Filosofía**
 **Universidad de Guayaquil**

Handwritten signature of Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas
Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

6536

Caminemos juntos a la excelencia



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias
de la Educación



Gestión Social
de Conocimiento

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) VASQUEZ SALAZAR STIVEN JOEL, con C.I. 0929515898 de la Carrera de SISTEMA MULTIMEDIA, en la modalidad PRESENCIAL, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, con el tutor MARCO ESPINOZA, con fecha de inicio 06/08/2018 y finalización 17/09/2018 por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 18 de septiembre de 2018.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

MSc. Rosa Chenche Jácome
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por: Abg. Rosaura Mayea, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por: MSc. Rosa Chenche Jácome, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) LEMA CRUZ CAROLINA NATHALIE, con documento nacional de identidad N° 0923805 105 especialización SISTEMAS MULTIMEDIA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el Colegio "CARLOS URGILES GONZALEZ" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSC. RAUL ERAZO, correspondiente al periodo lectivo 2014 - 2015. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario. Guayaquil, 17 de Agosto del 2018.

Atentamente,

MSC. IVONNE CARBO RAMÍREZ.

GESTORA

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	SECRET. ALLAN RODRIGUEZ
Revisado y aprobado:	MSC. IVONNE CARBO RAMÍREZ

Facultad de Filosofía, Letras y
Ciencias de la Educación
Prácticas Docentes



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) VASQUEZ SALAZAR STIVEN JOEL, con documento nacional de identidad N° 0929515898 especialización SISTEMAS MULTIMEDIA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "CARLOS URGILES GONZALEZ" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. RAUL ERAZO, correspondiente al periodo lectivo 2014 - 2015. Así consta en los archivos que reposan en esta secretaría, a mi cargo, a los que me remito en caso necesario. Guayaquil, 23 de Agosto del 2018.

Atentamente,

MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ.

GESTORA

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	SECRET. ALLAN R. RODRIGUEZ
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ



Facultad de Filosofía, Letras y
Ciencias de la Educación
Prácticas Docentes





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE
EDUCACION GENERAL BASICA EN EL AREA DE CIENCIAS
SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JOSÉ MARTÍNEZ
QUEIROLO

Tema: Tecnologías de empoderamiento y participación en el aprendizaje Colaborativo.

Propuesta: Creación de un blog didáctico interactivo

Instrucción: Marque la casilla que le parezca conveniente según las siguientes opciones

1= Muy de acuerdo **2=** De acuerdo **3=** Indiferente **4=** En desacuerdo **5=** Muy en desacuerdo

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los recursos digitales como páginas web, tutoriales, redes sociales deben utilizarse para dinamizar la asignatura de ciencias sociales?					
2	¿Cree usted conveniente la aplicación de un nuevo método de aprendizaje?					
3	¿Será importante utilizar la tecnología dentro del salón de clases?					
4	¿Considera usted necesario que el docente sea capacitado para el uso de la tecnología como medio de aprendizaje dentro del aula?					
5	¿Cree usted que el aprendizaje en el área de ciencias sociales sería mayor con la participación de todo del grupo de estudiantes?					
6	¿Partiendo que el aprendizaje colaborativo (es el compartir experiencias y conocimientos con el fin de lograr una meta común), considera usted que la enseñanza impartida por el docente permite que se genere el aprendizaje colaborativo en el aula?					
7	¿Cree usted necesario que el docente efectué cambios en cuanto a su metodología de enseñanza en beneficio del aprendizaje colaborativo para los estudiantes?					
8	¿Considera usted que la participación activa puede relacionarse con el aprendizaje colaborativo?					
9	¿Está de acuerdo que para la impartición de clases serviría como instrumento didáctico un manual digital de actividades que le permita interactuar de manera constante?					
10	¿Considera usted que con la implementación de un manual digital de actividades de modo interactivo en el área de ciencias sociales facilitará su aprendizaje?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO

Tema: Tecnologías de empoderamiento y participación en el aprendizaje colaborativo.

Propuesta: Creación de un blog didáctico interactivo

Instrucción: Marque la casilla que le parezca conveniente según las siguientes opciones

1= Muy de acuerdo **2=** De acuerdo **3=** Indiferente **4=** En desacuerdo **5=** Muy en desacuerdo

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Estaría dispuesto a utilizar las TEP (Tecnología de Empoderamiento y Participación) como medio de aprendizaje dentro del aula?					
2	¿Considera usted que las TEP (Tecnología de Empoderamiento y Participación) aportan al desarrollo del aprendizaje en el ámbito áulico?					
3	¿Cree usted que las TEP (Tecnología de Empoderamiento y Participación) son utilizadas de forma correcta para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula?					
4	¿Usted como docente considera que las TEP (Tecnología de Empoderamiento y Participación) pueden ser aplicadas en todas las asignaturas?					
5	¿Considera que la aplicación del aprendizaje colaborativo es importante en los conocimientos del estudiante?					
6	¿Cree usted que los docentes dirigen adecuadamente al estudiante en cuanto a su aprendizaje colaborativo?					
7	¿El aprendizaje colaborativo es planteado durante la impartición de su asignatura?					
8	¿Considera usted que los docentes emplean estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje colaborativo de los estudiantes?					
9	¿Cree usted que un blog didáctico interactivo serviría como instrumento en apoyo para el docente durante la clase?					
10	¿Considera usted que un blog didáctico interactivo mejoraría el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes?					

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: TECNOLOGÍAS DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN (TEP) EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO. CREACIÓN DE UN BLOG DIDÁCTICO INTERACTIVO		
AUTOR/ES: LEMA CRUZ CAROLINA NATHALIE VÁSQUEZ SÁLAZAR STIVEN JOEL		TUTOR: MSC. WILLIAM CHENCHE JÁCOME
		REVISORES: MSC. FREDDY ORLANDO CAÑAS LEYTON
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		FACULTAD: FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA		
FECHA DE PUBLICACIÓN: SEPTIEMBRE 2018	No. DE PÁGS: 117	
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION SISTEMAS MULTIMEDIA		
ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo. Ej. Auditoría Financiera, Auditoría, Finanzas) CIENCIAS SOCIALES – OCTAVO AÑO BÁSICO		
PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo) Empoderamiento, Colaborativo, TEP, Participación		
RESUMEN: (de qué se trata, para qué, por qué?) El siguiente proyecto tiene como finalidad realizar el análisis y desarrollo de una solución que permita mejorar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de octavo año de educación básica en el área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa José Martínez Queirolo de la ciudad de Guayaquil; el uso adecuado de las Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP) con la creación de un Blog Didáctico Interactivo. Mediante el cual se conocerá la importancia de la participación e interacción de los estudiantes para el correcto aprendizaje utilizando las tecnologías como herramienta didáctica siendo el docente un facilitador de los conocimientos que se implementarán en el cotidiano vivir del estudiante.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0983457695- 0988602915	E-mail: natha_lemma@hotmail.com 17stiven31@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad	
	Teléfono: (04)2294091	
	E-mail: decanato@filosofia.edu.ec	