



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: VINCES
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "CATORCE DE JUNIO", ZONA 05, DISTRITO 12D05, PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN VINCES, PARROQUIA VINCES, PERIODO 2015 2016: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CODIGO: LP-23-08-052

AUTORES: AGUIRRE LEON LUIS EDUARDO

CHAVEZ PALACIOS KATERIN ESTEFANIA

CONSULTOR ACADEMICO: MSc.VILLAO VILLACRES FRANCISCO

VINCES 2017

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: VINCES**

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc
VICEDECANO

Lcda. Sophia Jácome Encalada MGTI **DIRECTORA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL**

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO DE LA FACULTAD

17 de Enero, del 2017

Arq.

Silvia MoySang Castro. MSc

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud de la autorización de las autoridades de la Facultad, en el cual se me designo como Consultor Académico de la Licenciatura en Ciencias de Educación, Mención: Educación Primaria. Tengo a bien informar lo siguiente: Que los integrantes: Chávez Palacios Katerin Estefanía con C.I 1205832197 y Aguirre León Luis Eduardo con C.I:1207491562. Diseñaron y ejecutaron el Proyecto con el tema: Influencia de las Estrategias Metodológicas Activas en la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes del Sexto grado de E.G.B. de la escuela "CATORCE DE JUNIO", zona 5, distrito 12D05, provincia de Los Ríos, Cantón Vines, Parroquia Vines, periodo 2015-2016.**Propuesta:** Diseño de un manual metodológico con estrategias activas para el aprendizaje en la asignatura de matemáticas.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito. Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

MSc. Villao Villacres Francisco
Consultor Academico

17 de Enero, del 2017

Arq.
Silvia MoySang Castro, Máster
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIALETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**
Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

DERECHO DE AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los **Derechos Intelectuales** del Proyecto Educativo con el **Tema:** Influencia de las Estrategias Metodológicas Activas en la Calidad del Aprendizaje significativo de los estudiantes del Sexto Grado de E.G.B. de la Escuela "CATORCE DE JUNIO", Zona 5, Distrito 12D05, Provincia de Los Ríos, Cantón Vinces, Parroquia Vinces, Periodo 2015-2016.

Propuesta: Diseño de un manual metodológico con estrategias activas para el aprendizaje en la asignatura de matemáticas.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,


Chávez Palacios Kalenn Estefanía
Ci: 1205832197

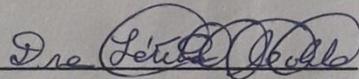

Aguero León Luis Eduardo
Ci: 1207491562

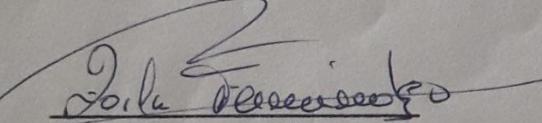
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 SISTEMA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL
 CENTRO UNIVERSITARIO VINCES

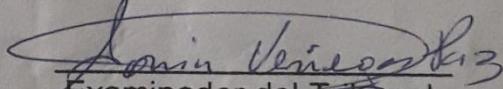
PROYECTO

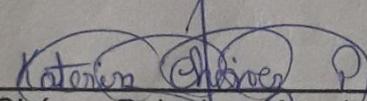
TEMA: Influencia de las estrategias metodológicas activas en la calidad de aprendizaje significativo de la asignatura de matemática en los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la escuela "Catorce de Junio", zona 05, distrito 12d05, provincia de Los Ríos, cantón Vinces, parroquia Vinces, periodo 2015-2016. **Propuesta:** Diseño de un manual metodológico con estrategias activas para el aprendizaje en la asignatura de matemáticas.

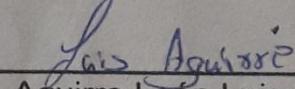
APROBADO


 Examinador del Tribunal


 Examinador del Tribunal


 Examinador del Tribunal


 Chávez Palacios Katerin Estefanía
 CI: 1205832197


 Aguirre León Luis Eduardo
 CI: 1207491562

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO
LA CALIFICACIÓN**

Equivalente: _____

A) _____

B) _____

C) _____

Docentes responsables de unidad de titulación

Msc. Simón Camacho Mera

Msc. Wellington Goyburo Gutiérrez

Msc. Zolanda león carriel

DEDICATORIA

A Dios; quien ha sido el inspirador para cada uno de los pasos que e logrado, por haberme dado la vida y permitirme dia a dia crecer como persona, en mi vida personal y profesional, con este nuevo logro que obtender en mi formacion, a mi madre por ser el pilar fundamental en mi vida, inculcandome valores, principios, entusiasmo y animo para salir adelante, quien se amanecia junto a una amahaca mientras yo realizaba mis tareas, que con su incondicional apoyo siempre permanecio a mi lado para culminar mis estudios,

A mi padre quien siempre me motivaba con sus regaños, a mi abuela, mis tios y hermanos siempre presentes en cada etapa de mi vida, en especial al regalo mas grande mi hijo Fred, el mejor titulo que obtuve ser mama.

A mi esposo Javier quien siempre apoyandome.

Gracias a todas aquellas personas que me apoyaron incondicionalmente para que este sueño hoy sea una realidad y especial a ti.

Katerin Estefania Chavez Palacios

A mi madre, y a mis hermanos modelo de perseverancia y apoyo incondicional basado en principios, valores y apoyo incondicional me ayudaron a continuar mis estudios a pesar de las diferentes adversidades que se me presentaron. Hoy hago posible este sueño hecho realidad, al contar con el apoyo de mis seres queridos en esta nueva etapa de mi vida como profesional.

Luis Eduardo Aguirre Leon

AGRADECIMIENTO

Con especial gratitud a la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, a esta noble y bella institución que acoge a jóvenes y adultos para nuestro desarrollo profesional, a todos y cada uno de los catedráticos que con su experiencia curricular, empeño nos imparten nuevos conocimientos y guían a lo largo de esta jornada.

Al Msc. Wellintong Wayburo quien con sus conocimientos, enseñanza y orientación impartida hace posible este logro.

A mi tutor de tesis por haberme guiado con sus valiosos aportes de sus conocimientos, consejos y experiencia.

La especial mención de gratitud a las autoridades y docentes de la Escuela “Catorce de Junio”, establecimiento en el que se desarrolló mi proyecto de tesis.

Katerin Estefanía Chávez Palacios

Agradezco infinitamente a la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil Extensión Vinces, por quien se hace posible este logro y colaborar con la formación de jóvenes y adultos superar todos los obstáculos de mi vida, para culminar con éxito mis metas deseadas y lograr plasmar en esta tesis mis vivencias en el quehacer educativo.

A el tutor que con sus conocimientos ayudaron en mi formación como profesional en esta dura carrera pero no imposible de lograr.

Luis Edurado Aguirre Leon

INDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Carátula -----	i
Directivos -----	ii
Aprobación del consultor -----	iii
Derechos del autor -----	iv
Tribunal -----	v
Calificación -----	vi
Dedicatoria -----	vii
Agradecimiento -----	vii
Índice general -----	ix
Índice de tablas -----	xii
Índice de gráficos -----	xiii
Resumen -----	xiv
Summary -----	xv
Introducción -----	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación -----	3
Situación Conflicto o problema -----	4
Causas de la situación conflicto -----	7
Formulación del problema de investigación -----	8
Objetivos: general y específico -----	8
Interrogantes de investigación -----	9

Justificación	10
---------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes	11
BASES TEORICAS	13
Desarrollo del pensamiento crítico.....	16
El desarrollo del aprendizaje significativo	21
Fundamentación Pedagógica	26
Fundamentación Legal	30
Términos relevantes	34

CAPÍTULO III

METODOLÓGÍA, PROCESO, ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Diseño de la investigación	36
Tipos de la investigación	37
Población	38
Cuadro de las variables	39
Métodos de la investigación	40
Técnicas de la investigación	41
Instrumentos de investigación	41
Resultados	43
Análisis de resultados	69
Conclusiones	73
Recomendaciones	74

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Justificación -----	75
Objetivo general -----	76
Objetivos específicos -----	76
Factibilidad de su aplicación -----	77
Implementación de la Guía Didáctica -----	79
Datos de la guía -----	79
Conclusiones -----	109
Bibliografía -----	110
Anexos -----	114

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1	Población -----	38
Cuadro # 2	Muestra -----	38
Cuadro # 3	Cuadro de Operacionalización de las variables	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1	Estrategias metodológicas-----	42
Tabla # 2	Activas -----	43
Tabla # 3	Desarrollar la creatividad -----	44
Tabla # 4	Elementos -----	45
Tabla # 5	Utilizarse las estrategias -----	46
Tabla # 6	Técnicas para desarrollar -----	47

Tabla # 7	Calidad de aprendizaje -----	48
Tabla # 8	Técnicas utilizadas -----	49
Tabla # 9	Métodos de enseñanza -----	50
Tabla # 10	Desempeño escolar -----	51
Tabla # 11	Recurso didáctico -----	52
Tabla # 12	Bajo rendimiento -----	53
Tabla# 13	Materia -----	54
Tabla # 14	Dinámico-----	55
Tabla # 15	Facilidad-----	56
Tabla # 16	Maestro -----	57
Tabla # 17	Tareas-----	58
Tabla # 18	Grupo -----	59
Tabla # 19	Desempeño-----	60
Tabla # 20	Materiales-----	61
Tabla # 21	Recursos-----	62
Tabla # 22	Mejorar -----	63
Tabla # 23	Interrelación-----	64
Tabla # 24	Actividades lúdicas -----	65
Tabla # 25	Calidad -----	66
Tabla # 26	Problemas -----	67
Tabla # 27	Destrezas -----	68
Tabla # 28	Estudiante -----	69
Tabla # 29	Aprendizaje -----	70
Tabla # 30	Participar -----	71
Tabla # 31	Chi Cuadrado -----	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1	Estrategias metodológicas-----	42
Gráfico # 2	Activas -----	43
Gráfico # 3	Desarrollar la creatividad -----	44
Gráfico # 4	Elementos -----	45
Gráfico # 5	Utilizarse las estrategias -----	46
Gráfico # 6	Técnicas para desarrollar -----	47
Gráfico # 7	Calidad de aprendizaje -----	48
Gráfico # 8	Técnicas utilizadas -----	49
Gráfico # 9	Métodos de enseñanza -----	50
Gráfico # 10	Desempeño escolar -----	51
Gráfico # 11	Recurso didáctico -----	52
Gráfico # 12	Bajo rendimiento -----	53
Gráfico # 13	Materia -----	54
Gráfico # 14	Dinámico-----	55
Gráfico # 15	Facilidad-----	56
Gráfico # 16	Maestro -----	57
Gráfico # 17	Tareas-----	58
Gráfico # 18	Grupo -----	59
Gráfico # 19	Desempeño-----	60
Gráfico # 20	Materiales-----	61
Gráfico # 21	Recursos-----	62
Gráfico # 22	Mejorar -----	63
Gráfico # 23	Interrelación-----	64

Gráfico # 24	Actividades lúdicas -----	65
Gráfico # 25	Calidad -----	66
Gráfico # 26	Problemas -----	67
Gráfico # 27	Destrezas -----	68
Gráfico # 28	Estudiante -----	69
Gráfico # 29	Aprendizaje -----	70
Gráfico # 30	Participar -----	71
Gráfico # 31	Chi Cuadrado -----	72



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

RESUMEN

El presente proyecto se enfoca a la escases de Estrategias Metodológicas problema generado en la escuela “Catorce de Junio”, zona: 5, distrito: 12D05, provincia: Los Ríos, Cantón: Vinces, parroquia: Vinces, período: 2015-2016. El presente proyecto se lo realizó para determinar la Influencia de las Estrategias Metodológicas en la calidad de aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado en la asignatura de matemáticas. La investigación educativa, se la efectuó a través de las visitas en la institución, donde se ejecutó la observación empírica, conociendo la realidad educativa, para realizar la investigación se utilizó método deductivo inductivo, científico y los tipos de investigación cuantitativo y cualitativo para diagnosticar la problemática existente en la educación de los estudiantes. La investigación se la realizó con un sin número de parámetros para alcanzar los objetivos del proyecto que se tenían planificado, los mismos que sirvieron de gran apoyo en la presente investigación. Se concluye que los docentes utilicen estrategias metodológicas variadas y acordes al tema que ayuden a promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. Se recomienda motivar en los estudiantes el deseo de superación que los ayude a mejorar la calidad de vida a través del conocimiento. Se recomienda a los docentes trabajar con la guía didáctica dirigida a los estudiantes, la misma que ayudara a mejorar la calidad de aprendizaje a través de estrategias innovadoras que ayuden al desarrollo del pensamiento crítico en el área de matemáticas.

Estrategias Metodológicas

Aprendizaje significativo

Matemáticas



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUMARY

We investigated an educational issue that will help to solve the lack of Methodological Strategies generated in the school "Catorce de Junio", zone: 5, district: 12D05, province: Los Ríos, canton: Vinces, parish: Vinces, 2016. The present project was carried out to determine the Influence of Methodological Strategies on the quality of meaningful learning in sixth grade students in the math subject. Educational research was carried out through the visits in the institution, where the empirical observation was carried out, knowing the educational reality, to carry out the research was used inductive deductive method, scientific and the types of quantitative and qualitative research to diagnose the Problem in the education of students. The research was carried out with a number of parameters to achieve the objectives of the project that were planned, the same that served as a great support in the present investigation. It is concluded that teachers use varied and subject-specific methodological strategies that help promote meaningful learning for students. It is recommended to motivate in the students the desire of improvement that helps them improve the quality of life through knowledge. It is recommended that teachers work with the didactic guide for students, which will help improve the quality of learning through innovative strategies that help the development of critical thinking in the area of mathematics.

Methodological strategies

Significant learning

mathematics

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como tema: Influencia de las estrategias metodológicas activas en la calidad de aprendizaje significativo en la asignatura de Matemática de los estudiantes del sexto grado de E.G.B de la Escuela “Catorce de Junio”, en el Cantón Vinces, su importancia radica en que los estudiantes alcancen un máximo desarrollo académico en la asignatura de matemáticas.

Es inevitable poner en discernimiento la existencia de estudiantes de la Escuela “Catorce de Junio”, del Cantón Vinces con falencias en la baja calidad del aprendizaje significativo en la asignatura de matemáticas, la investigación es un procedimiento reflexivo, crítico, analítico el cual permite analizar los hechos o datos en cualquier campo investigativo.

Las nuevas condiciones que impulsan los países adoptan estrategias y con ello la educación y tecnología van encaminadas a grandes distancias hacia la calidad del aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I: El problema, en la que se desarrolla el contexto en el que se encuentra la institución, para conocer la detección del problema para mejorar la calidad del aprendizaje significativo, analizando las estadísticas generadas y conocer las causas tales como el escaso desarrollo del pensamiento crítico, escaso desarrollo de habilidades lúdicas, trazando objetivos claros que serán investigados y justificando los aportes que brindará la investigación.

CAPÍTULO II: El marco teórico, es el que sustenta teóricamente el estudio que se analiza a través de una investigación bibliográfica, efectuada por precursores de la pedagogía moderna, que sirve como fundamentación de las variables, iniciando con los antecedentes de estudio que corresponden a el estudio del tema que hubieren realizado con

anticipación. Aplicando las normas Apa 6 se citó a diversos actores y luego se realizó el análisis a cada una de ellas.

CAPÍTULO III: Metodología, Proceso, Análisis y Discusión de Resultados, en el que se utilizó investigación empírica y bibliográfica y metodología descriptiva, relacionada con los temas de investigación para que den firmeza a la investigación y comprobarlo a través de los resultados obtenidos de las encuestas a docentes y estudiantes, realizando un análisis a los resultados, y la correlación de variables en base a los objetivos propuestos.

CAPÍTULO IV: La propuesta, se desarrolló una guía didáctica basadas en estrategias metodológicas para promover la calidad de aprendizaje significativo en el área de matemáticas utilizando ejercicios prácticos acorde al currículo de sexto grado que ayude en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, como una ayuda eficaz para renovar sus capacidades intelectuales, creativas y críticas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

El presente proyecto se encuentra en marcado en el ámbito legal de la Constitución de la República del Ecuador que pretende mejorar el sistema educativo nacional con nuevas estrategias metodológicas que promuevan la calidad de aprendizaje.

En muchos países del mundo la baja calidad del aprendizaje significativo ha sido un problema en ciertas instituciones ya que esto impide el desarrollo y progreso de ciertas naciones y han hecho estudios sobre este problema desde años atrás y han realizados proyectos para erradicar la situación problema. La calidad de aprendizajes significativos en algunos casos centraba al maestro como eje principal, dejando de lado a los estudiantes y el desarrollo de su pensamiento crítico, lo que ha ido cambiando con el transcurrir del tiempo y la forma de ver la vida de las nuevas generaciones.

La escuela de educación general básica “Catorce de Junio”, cuenta con canchas deportivas las mismas que sirven para la formación de los estudiantes los días lunes en la hora cívica, también hay un bar donde los estudiantes se sirven sus alimentos en la hora de receso, tiene sección matutina dicha institución acoge a niños de la zona urbana como también del campo. La directora es la Lcda. FechyBajaña que junto a los docentes comparten sus conocimientos para que los estudiantes se esfuercen por alcanzar una buena calidad de educación primaria.

La Unidad Educativa “Catorce de Junio”, Es una de las escuela más antigua del cantón Vinces , teniendo un alto prestigio ganado a través del tiempo que lleva laborando, se encuentra ubicada en el cantón: Vinces,

provincia: Los Ríos, parroquia: Vinces, al norte de Vinces. Ubicada en la avenida 10 de agosto y 14 de junio . Se encuentra en la vía principal, que es muy transitada, lo que incide en que el sector sea comercial, contando con semáforo para facilitar y preservar la vida de los estudiantes.

Es necesario reconocer que el Ecuador camina con pasos acelerados hacia la sociedad del conocimiento, tomando en cuenta que esta se duplica cada cinco años y en términos relativos cada vez sabemos menos, por lo tanto nuestro país debe tomar todas las perspectivas en educación, para enfrentar las exigencias de un mundo globalizado, considerando que la industria de la mente es el paradigma de moda a nivel mundial.

Problema de Investigación

Algunos estudiosos en el mundo valoran el aprendizaje significativo, considerado una asociación entre aprendizaje significativo y aprendizaje correcto. Los conocimientos que se han adquirido en forma significativa, es decir aprendidos a partir de la acción, el sentimiento y el pensamiento consciente, son conocimientos que se controlan y se relacionan para generar en el estudiante un desarrollo cognitivo que a la vez fortalece la personalidad del estudiante.

Ecuador antes del año 2007 era un país con índices muy bajos en educación, logrando escalar poco a poco hasta lograr alcanzar el tercer lugar de la región en avances educativos, nada de estos se hubiese logrado sin la voluntad política de transformación educativa por cuanto en los últimos 6 años el presupuesto asignado a Educación se ha triplicado. En 2014, el valor sobrepasa los 3.000 millones de dólares. Revalorización y capacitación docente: en los últimos 6 años, cerca de 500.000 docentes fueron capacitados con el programa Sí Profe,

que ahora se ha perfeccionado y se denomina “Siempre es momento de aprender”.

En la actualidad, como lo manda la ley se realiza la revisión de los estándares y del currículo para fortalecer la calidad de la educación. El Ministerio de Educación tiene evidencia científica de que la educación del sistema educativo del país ha mejorado y reitera su compromiso en seguir fortaleciendo la educación del país.

Las estrategias metodológicas activas generan debido a la falta de aplicación de aprendizajes significativos, en los estudiantes del sexto grado de la escuela “Catorce de Junio”,. Los docentes en muchos casos no aplican estrategias metodológicas modernas que permitan mejorar la calidad de aprendizajes de sus estudiantes con técnicas actualizadas, para así lograr el aprendizaje significativo.

Existiendo falta de modernidad en la metodología para lograr el dominio del conocimiento, falta de material lúdico en el aula que pudiese mejorar de manera precisa la retención de conocimientos de los estudiantes, todas estas características fueron esenciales en el momento de plantear el problema por lo cual se puede establecer la creación de una guía didáctica que mejore la metodología de los maestros y cree aprendizajes significativos en los estudiantes.

Situación y Conflicto

Mediante una observación directa y de análisis se obtuvo como resultado que existía una baja calidad de aprendizaje significativo debido a la poca aplicación de estrategias que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de la escuela de educación general básica “Catorce de Junio”. El presente proyecto promoverá la calidad de aprendizaje significativo por medio de aplicación

de estrategias metodológicas, las cual sirvan para poder mejorar la calidad del aprendizaje significativo.

Algunos estudiantes no cuentan con la ayuda de los padres de familia en la realización de tareas, ya que muchos de ellos no terminaron su instrucción básica lo que constituirá un pilar importante en la educación de sus hijos, por lo general la asignatura de matemáticas se presenta el inconveniente, porque que hoy en día los niños y las niñas tienen fobia por los problemas que se plantean en matemáticas se está perdiendo el interés por la misma, convirtiéndose en otro factor considerable para dicho problema lo que se quiere lograr con la elaboración de este proyecto es una guía didáctica basada en estrategias metodológicas que promueva la calidad de aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de la escuela “Catorce de Junio”.

Hecho Científico

Baja calidad de aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela “Catorce de Junio”, zona: 5, distrito: 12D05, provincia: Los Ríos, cantón: Vinces, parroquia: Vinces, período 2015-2016. Mediante una observación directa y de análisis se obtuvo como resultado que había una baja calidad de aprendizaje significativo ya que los docentes de la institución rara vez aplican las estrategias metodológicas que ayuden a promover el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de la escuela de educación general básica “Catorce de Junio”.

Niveles de desempeño TERCE (Proyecto de evaluación educativa realizado por el laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación) UNESCO Resultados Ecuador 2006 -2013 revelan que la distribución por niveles de desempeño se observa que la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en el nivel II y que el porcentaje de

estudiantes en la categoría IV, es más alto en Matemática tanto de cuarto como de séptimo, con el 12 % y el 10 % respectivamente. En Lenguaje de cuarto y Ciencias de séptimo es donde menos estudiantes se encuentran en la categoría IV. En cuanto al nivel Bajo I, la proporción de estudiantes no excede el 5 %. Es necesario mejorar el aprendizaje significativo, utilizando estrategias metodológicas activas.

Causas

- Escasa aplicación del desarrollo del pensamiento crítico para que fortalezcan los conocimientos, pues su ausencia marchita la enseñanza.
- Escaso uso de los recursos didácticos que son fundamentales en el desarrollo del conocimiento.
- Poco uso de la lectura crítica trae consigo escasez de conocimientos previos
- Escasa realización de actividades lúdicas que originan clases no activas.
- Poca participación activa de los representantes legales de los estudiantes.

Formulación del Problema

¿De qué manera influye las estrategias metodológicas activas en la calidad de aprendizaje significativo de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes del sexto grado de E.G.B de la Escuela “Catorce de Junio”, Zona 05, Distrito 12D05, Provincia de Los Ríos, Cantón Vinces, Parroquia Vinces, periodo 2015-2016?

Objetivos

Objetivo general

Examinar la influencia de las estrategias metodológicas activas en la calidad de aprendizaje significativo, mediante estudios bibliográficos, análisis estadísticos e investigación de campo, para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Objetivo Específicos

- Identificar la influencia de las estrategias metodológicas activas mediante un estudio bibliográfico.
- Analizar la calidad del aprendizaje significativo de la asignatura de matemáticas mediante un estudio de campo, análisis estadístico, encuestas a docentes, estudiantes, representantes legales y entrevista a la directora..
- Evaluar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía didáctica con estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo, a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de Investigación

- ✓ ¿Qué son las estrategias metodológicas activas?
- ✓ ¿Cuál es la importancia de las estrategias metodológicas?
- ✓ ¿De qué manera se logran los aprendizajes significativos?
- ✓ ¿Cómo incide la calidad de aprendizaje significativo en el desarrollo cognitivo del estudiante?

- ✓ ¿Porque los estudiantes aprenden significativamente con la utilización de estrategias metodológicas activas?
- ✓ ¿Cuál es la importancia de que el docente promueva aprendizajes significativos en los estudiantes ?
- ✓ ¿Por qué la calidad de los aprendizajes significativos influye en el clima escolar?
- ✓ De qué manera las estrategias metodológicas fomentan el aprendizaje significativo en el aula?
- ✓ ¿Por qué es importante que los estudiantes aprendan significativamente?
- ✓ ¿Por qué la calidad de aprendizajes es importante en la vida del estudiante?

Justificación

El país vive la realidad nacional en la educación, por esa razón se está rompiendo los paradigmas de las Estrategias metodológicas que los docentes obtengan y puedan emplear dichas técnicas que conduzca a promover las matemáticas, con la finalidad de comprender y organizar de manera que permita favorecer el aprendizaje significativo, en donde el rol del docente no solo sea de orientar, si no de construir nuevos conocimientos y estrategias que se utilizaran en el aula para el aprendizaje de los estudiantes.

Contribuye a las matemáticas porque mientras existan conocimiento mayor será el aporte para la nueva guía que permite desarrollar las

destrezas con criterio de desempeño pero sobretodo que estos estén actualizados. Los niños y jóvenes del presente manejan excelentemente el mundo digital solo necesitan que cada uno de ellos tenga su propia herramienta de trabajo y una buena orientación para su adecuado uso.

Es conveniente desarrollar este proyecto educativo con estrategias metodológicas en mejora de la calidad del aprendizaje significativo a los estudiantes del sexto grado de E.G.B en el área de Matemática, con la seguridad de encontrar algunos desaciertos, en el proceso de formación a este grupo de estudiantes. Es factible hacerlo tanto en teoría como en práctica, porque contamos con los elementos para realizarlo: estudiantes, directivos, docentes, padres de familia y el medio social con las herramientas pedagógicas y didácticas.

Los beneficiarios serán los estudiantes docentes, padres de familia y estudiantes. El contexto local y nacional porque contarán con una guía didáctica para emplearla durante el desarrollo de las clases de matemática en los estudiantes, de sexto grado de educación general básica de la escuela “Catorce de Junio”.

Es pertinente y oportuno efectuar el desarrollo de la matriz productiva en este trabajo investigativo, enmarcado en las nuevas reformas educativas como son la LOES; la LOEI; el Plan del Buen Vivir y otras que se enfocan a cambiar radicalmente el modelo educativo, proponiendo una educación de calidad y calidez a los educandos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Examinando los trabajos de investigación publicados a nivel mundial pudimos derivar la existencia de algunos proyectos con pocas, igual o ninguna semejanza en diferentes sectores del país lo que pudimos mostrar lo siguiente:

Alba Suárez Rodríguez de la Universidad Técnica de Ambato en el año lectivo 2013 con su título de proyecto “estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo lógico matemático en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de educación básica de la escuela centro educativo el salvador de la provincia de Tungurahua cantón Ambato”.

Lo que pretende dar a conocer el autor del proyecto educativo es de fortalecer el desarrollo de la lógica de las matemáticas con la finalidad de generar conocimientos en los estudiantes basados en proceso de enseñanza con la implementación de técnicas que les permita fortalecer sus capacidades mentales.

Marta Comanda Barrera de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Educación Básica, en el año 2015 con su título de proyecto: Estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niño, as.

Da a conocer las estrategias metodológicas y expresar en su mayoría el problema que existe en cuanto a la aplicación de las técnicas y su

incidencia en el proceso de aprendizaje al captar las tablas de multiplicar, ya que se hace notorio existencia de esta problemática.

Jorge Ramos Escalante de la Universidad técnica de Ambato Facultad de Ciencias humanas y de la educación carrera de educación superior en el año 2010, previo la obtención del título de: magíster en docencia y currículo para la educación superior. Titulada tema: estrategias metodológicas en el proceso enseñanza –aprendizaje de matemática en el tercer año de bachillerato en la especialidad de ciencias sociales del colegio a distancia “Stephen hacking”.

Se hizo notorio que el autor en su investigación desarrollada en cuanto a las estrategias metodológicas ponga en práctica la enseñanza de las matemáticas de una manera clara y precisa a medida que los estudiantes vayan a captar los diferentes ejercicios desarrollados y lograr un aprendizaje que vaya sustentado a la práctica de lo que lograron captar.

Nancy de Lourdes Jordán Universidad técnica de Ambato dirección de posgrado maestría en docencia matemática en el año 2014 con su título “el método cooperativo como estrategia metodológica en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la unidad educativa general Eloy Alfaro Delgado”. La educación en el Ecuador no han existido innovaciones en cuanto a las estrategias metodológicas, ya que los docentes han impartido sus conocimientos con las mismas técnicas y métodos tradicionales de la época, los cuales no permiten que los estudiantes desarrollen las matemáticas y no tengan dificultad en su aprendizaje.

Mediante los datos obtenidos se puede conocer el criterio de los docentes y estudiantes, dicha información fue tabulada y presentada en

cuadro estadísticos con su respectivo análisis del cual surgen las conclusiones y recomendaciones.

Óscar Iñiguez Sozorange Universidad nacional de Loja área de la educación, el arte y la comunicación nivel de grado carrera de físico – matemáticas en el año 2012 con su tema titulado los métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje utilizadas por los docentes de matemática y su incidencia en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de décimo año de educación básica del colegio experimental universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja, período 2010-2011. Lineamientos alternativos.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo primordial métodos y técnicas en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, las cuales van a incidir en los estudiantes a manera de cómo se desarrolle los temas de las clases con la innovación de la tecnología actual. José Baño Pazmiño de la Universidad regional autónoma de los andes previo a la obtención del grado académico de magister en gerencia de la educación abierta, en el año 2015 con su título: estrategias metodológicas en el proceso lógico -matemático de los estudiantes

En esta investigación el autor llegó a la conclusión de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por medio de la utilización de sus propias habilidades para fortalecer el pensamiento lógico matemático de los mismos.

BASES TEÓRICAS

Definición de las Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas activas compuestas por una secuencia debidamente organizada la planificación de una manera sistemática, la

cual permite adquirir nuevos conocimientos a los estudiantes y la comunidad en general.

(García C. , 2015)“Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo” (p. 5) Para que exista un óptimo desarrollo de una metodología que demuestre resultados gratificantes el docente, debe ser claro, concreto, práctico y flexible en sus casos llevando a la par actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes y tiempo de reacción más rápido y exacto.

(Ramos, 2015) Expresa:Una estrategia comprende actividades las que generalmente, son acciones llevadas a cabo para el tutor y/o estudiante. Las actividades se caracterizan por un mayor o menor predominio de agentes: tutor y/o estudiante, la mayoría de las actividades son bidireccionales en la medida que existe interacción entre tutor y estudiante. (p.12)Las estrategias comprenden diversas actividades en las que se puede desarrollar nuevas técnicas o acciones dirigidas por un tutor, con la capacidad que el estudiante se desenvuelva en su espacio y sobre todo al alcance de los contenidos metodológicos, el que permite interactuar de una u otra manera para el desenvolvimiento de su propia mentalidad, tomando en consideración que en su mayoría los docentes se orientan a otras actividades bidireccionales.

(Victor, 2010) Señala la forma amplia de la metodología es:

El conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos para aprender, la utilización de tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación en los contenidos y los tipos de actividades.(p.22)

De acuerdo a lo detallado se puede percibir que la metodología que el docente utilice estableciera al grado o nivel de aprendizaje que los estudiantes alcancen y el material a manipular sea claro, práctico llevando a la ejecución de los estudiantes en el desarrollo de actividades lúdicas motivando al estudiantes despertar interés en cuanto a la enseñanza, al igual que el espacio y el tiempo son de suma importancia en cuanto al desarrollo de dicha actividad que se relacione consigo una serie de conocimientos debidamente detallados.

Definiciones de estrategias metodológicas activas

Las estrategias metodológicas son los numerosos métodos y estrategias que el docente le corresponde aplicar para un óptimo desarrollo cognitivo del estudiante que promueva aprendizaje significativo que cada vez se acoplen a nuevos conocimientos de esta forma sus conocimientos crecerán de forma acelerada y productiva.

(BAJAÑA OSORIO, 2015) Manifiesta que: “Las estrategias metodológicas establecen que el aprender está relacionado al pensar y enseñar ayuda al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento. (p. 25) Al utilizar el docente metodologías activas pone de manifiesto lo que piensa y lo aplica en su enseñanza, al ser asimilado de manera correcta por el educando este concreta de forma positiva su pensamiento crítico.

(ROCA, 2013) Expresa que “Las Estrategias Metodológicas es todo aquello que el material didáctico es un apoyo tecnológico como apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a suplantar la función educativa y humana del docente” (p, 19) El buen docente siempre tiene metodologías de calidad pero estas no se aplican solas, una metodología debe ir acorde a los niveles cognitivos de los estudiantes, el material didáctico es dependiente mientras el docente es independiente de cualquier recurso lúdico.

Según (ALVARADO, 2013)

Las estrategias son los medios para lograr los objetivos. Diferentes estrategias empresariales incluyen la expansión geográfica, diversificación, adquisición de competidores, obtención de control sobre los proveedores o distribuidores, desarrollo de productos, entre muchas otras cosas que afecten directa o indirectamente a la organización. (p. 24)

El docente al emplear estrategias metodológicas en sus estudiantes generará en ellos competencias, las mismas que serán cada vez mayores cognitivamente es decir se esforzaran por aprender cada vez más de una mejor manera y más rápido tal cual es el ejemplo de los empresarios en el cual sus estrategias cada vez deben ser mayores para mejores logros.

Tipos de estrategias Metodológicas.

En el ámbito educativo los educadores deben conocer los diversos tipos de estrategias metodológicas que tienen a su alcance para de esta manera, luego de un diagnóstico y conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes ser aplicadas de manera productiva y coherente así de esta manera se obtendrá un mayor rendimiento académico por tal manera a continuación marcaremos algunos de estos tipos de metodologías.

(MERA I. G., 2014) Manifiesta que “Estrategias de Apoyo o Afectivas. Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.” (p. 23) Estas estrategias deben de ser utilizadas por el docente ya que ayudan a que el estudiante retenga o aclare inquietudes sobre ciertos temas en partículas renovando las condiciones en las que se dan.

Existen varios tipos de estrategias entre las cuales están la técnica de **leer y el subrayar** ideas principales esta puede ser una de las técnicas más simples .consiste en remarcar las partes más importantes que se consideren del texto, para realizar esta técnica se debe de leer atentamente los textos para así identificar las ideas principales y secundarias del mismo .

Repetición:Esta herramienta aunque pareciera no lógica y un poco tonta, pero no lo es ya que no existe ninguna estrategia, que espere los resultados, si no se realiza la repetición, porque cuando se realiza la repetición de los conceptos los estudiantes llegan a una comprensión mayor, las demás técnicas son de gran ayuda para facilitar el entendimiento y comprensión, pero solo la practica hace al maestro.

Estrategias para indagar sobre conocimientos previos.

Lluvia de ideas: permite conocer lo que el individuo conoce sobre el tema.

Preguntas – guía: Se las va estructurando sobre un tema y pueden ser:
¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cuánto? ¿Por qué?
¿Para qué?

(Pimienta, 2012) “Lluvia de ideas es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado” (p. 4). En efecto por lo general esta estrategia se debe de utilizar en la gran mayoría de asignatura ya que permite que el docente realice un diagnostico valorativo sobre lo que los estudiantes conocen sobre un tema en particular.

Estrategias de Ensayo.

Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves del tema.

Según (Sánchez, 2013)

Estrategias colaborativas: aquellas que obtienen la energía del grupo, capitalizando el potencial que procede de puntos de vista diferentes. Estrategias individualizadas: conjunto de métodos y técnicas que permiten actuar simultáneamente sobre varios estudiantes adecuando la labor del discente al diverso desenvolvimiento de sus actitudes y desarrollando la inclinación hacia el trabajo escolar. Estrategias personalizadas: aquellas que se adapten a las personas y son una síntesis de las dos anteriores.(p.48)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que la maestra evalúe las destrezas que puede encontrar en el grupo de trabajo así como también su desarrollo cognitivo y social para que de esta forma implante estrategias que le permitan desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes de manera positiva mediante un aprendizaje significativo que le permita al estudiante obtener nuevos conocimientos. Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información.

(Pimienta, 2012) Cuadro Sinóptico: Es un organizador gráfico que permite ubicar la información de manera organizada y clasificada de acuerdo a lo que el autor desea expresar. (p. 25) Es decir estas estrategias agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implica imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.Estrategias de Elaboración. Implica hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

Desarrollo de las Estrategias Metodológicas

El desarrollo y aplicación de las estrategias metodológicas empleadas en clases por parte del docente fomentan de manera

significativa en los estudiantes conocimientos que ayudan a su formación como personas autónomas, con pensamientos críticos.

(HAZ, 2014)“Las metodologías permiten desarrollar competencias, lo que significa poner en juego una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes en una situación dada y en un contexto determinado” (p. 19)La metodología que se emplea una vez motivada la clases en docente crea un entorno de competencia entre sus estudiantes los cuales se agrupan o de manera individualista, ponen en marchas sus habilidades y capacidades sobre la asignatura que se de en determinado momento.

Según (MERA, 2013)

La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo (p. 18).

En efecto las estrategias que el docente elabore despertaran en el estudiante las ganas de conocer nuevos conocimientos sobre los ya existentes lo cual mejora de manera radical la calidad de la educación que se está dando.

(LEON, 2012)Manifiesta que:“Las estrategias metodológicas y recursosvarían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”. (p. 18).De manera lógica el docente debe de emplear distintas metodologías de acuerdo a los objetivos que se propongan el docente con sus estudiantes siempre y cuando teniendo en cuenta los contenidos de las distintas asignaturas ha enseñar ya que cada una tiene metodologías distintas.

Importancia de las estrategias metodológicas

Son de mucha importancia ya que nos permite ser participes del proceso de enseñanza y aprendizaje al ser aplicadas en los centros educativos con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, se logra que este proceso sea más interesante.

Su utilidad permite poner en práctica alternativas de solución al problema investigado, y nos conduce a los estudiantes a realizar acciones o alternativas que se presentan en una determinada situación, las estrategias metodológicas son flexibles ya que el docente puede adaptarlas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes e incorporar algunos elementos:

Las estrategias metodológicas son el pilar fundamental en cuanto a la educación de calidad ya que por medio de ella para lograr un aprendizaje significativo capaz de adaptarse a nuevos conocimientos con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, promoviendo la participación activa hacia el buen vivir a lo largo de la vida.

(Osorio, 2015)Expresa:

La naturaleza del conocimiento: declarativo procedimental, condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando la nueva concepción del aprendizaje que tiene las estrategias metodológicas que posee, como aprender a explicar cada vez mejorar las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias y habilidades y destrezas. (p.28)

El docente requiere de las estrategias metodológicas para impartir sus conocimientos en el aula con la finalidad de fortalecer sus propios juicios, y crear en los estudiantes un ambiente reflexivo que le permita desarrollar sus habilidades y destrezas, facilitando su propia concepción en el aprendizaje, mejorando sus propias relaciones al pensar y enseñar su conducta y desenvolvimiento propio, para interactuar en el entorno en el que se desarrollan y propiciar en ellos la responsabilidad de su quehacer en la educación.

El autor manifiesta que el bajo nivel académico indica cada vez la escasez en el uso de las habilidades y destrezas que permiten manipular la captación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje que ellos adquieren. Los nuevos estudios de la inteligencia y aprendizaje permiten que al emplear las estrategias metodológicas sean conceptuales y eficaces.

Aprendizaje significativo

En el aprendizaje significativo el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Según (AUSUBEL, 2012) Manifestado en el libro de (Inés Carreño González) dice:

Que hay dos tipos de aprendizaje. El aprendizaje memorista es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario o cuando el sujeto decide asimilarlos al pie de la letra. Mientras que el aprendizaje significativo es aquel en el que el sujeto incorpora sustantivamente los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva. Su intención es la de relacionar los nuevos conocimientos con los antiguos. (p. 46)

Esto quiere decir que para tener un aprendizaje significativo, los alumnos debe ser independiente en su propio aprendizaje y el docente un

facilitador de proceso de aprendizaje para propiciar el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas. Planteando tareas individuales o grupales que desarrollen el pensamiento crítico y creativo así como la comunicación afectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje. También podemos decir del aprendizaje memorista que tiene pocos resultados ya que el estudiante no tiene mucho razonamiento.

(Sánchez M. , 2008). El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. (p. 6) Debe existir conexión entre lo que el estudiante trae de su entorno con lo nuevo, que se va a impartir dentro de los salones de clases, para que se dé en sí un aprendizaje significativo es decir de larga duración.

Características del Aprendizaje Significativo

Para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que tenga se preste a ello, que sea potencialmente significativo. Es decir, se trata de que la información, el contenido que se le propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso. Cuando no es así, la tarea de atribuir significado se dificulta enormemente y en muchas ocasiones se bloquea, optándose entonces por aprender de una forma mecánica y repetitiva ese contenido cuyas características hacen imposible abordarlo de otro modo.

La expresión Aprendizaje Significativo para contrastarla con el Aprendizaje Memorístico. Afirma que las características del Aprendizaje Significativo son:

- Los nuevos conocimientos se reúnen en forma sustantiva en la organización cognitiva del estudiante.

- Esto se alcanza gracias a un esfuerzo preparado del estudiante por relacionar los nuevos conocimientos con sus instrucciones previas.
- Todo lo anterior es fruto de un alcance afectivo del educando, es decir, el alumno aspira aprender aquello que se le muestra porque lo que considera valioso.

En contraste el Aprendizaje Memorístico se identifica por:

- Los nuevos conocimientos se juntan en carácter arbitrario en la estructura cognitiva del estudiante.
- El estudiante no hace lo posible para totalizar los nuevos conocimientos con sus conocimientos anteriores.
- El educando no pretende aprender, pues no asigna valor a los contenidos enseñados por el educador.

Ventajas del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es aquel que perdura por más tiempo, por lo cual posee ventajas altamente comprobables, las mismas que son detalladas a continuación:

- Al obtener nuevos conocimientos correspondidos con los ya estudiados en forma significativa, ya que al estar presentes de forma evidencial en la estructura cognitiva se proporciona su relación con los nuevos contenidos. La nueva información, al poseer relación con la anterior, es colocada en la denominada memoria a largo plazo, donde se mantiene más allá del abandono los pormenores secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación reflexionada de las acciones de aprendizaje por parte del estudiante. Es propio, pues

la importancia de los aprendizajes obedece a los recursos cognitivos del estudiante (conocimientos previos y el perfil como éstos se establecen en la estructura cognitiva). A pesar de todo lo mostrado se puede estimar como estudiantes optan aprender de manera memorística, ya que creen que frecuentemente los docentes evalúan el aprendizaje a través de instrumentos que no lían otra aptitud que el recuerdo de información, sin comprobar su comprensión.

- Las clases de aprendizaje memorístico y significativo son las manifestaciones de un secuencial, donde ambos cohabitan en mayor o menor calidad y en la situación no debemos hacerlos excluir. Muchas ocasiones asimilamos algo de manera memorista y un período después, debido a una lectura o una ilustración, aquello recoge significado para nosotros.

Origina conservación más perpetua de la información. Variando la estructura cognitiva del estudiante por medio de reacomodos de la misma para componer a la nueva información.

(MEDINA, 2011) Con el aprendizaje significativo “Se desarrolla un aprendizaje significativo porque, cuando el estudiante considera útil e importante lo que aprende, puede emitir un juicio u opinión sobre lo aprendido”. (p.52) Al desarrollar un aprendizaje significativo en un estudiante se puede establecer que este posee un pensamiento crítico capaz de acoplarse a nuevos conocimiento y producir de forma favorable soluciones en diversos conflictos.

Tipos de Aprendizaje Significativo

Existen varios tipos de aprendizajes que son considerados significativos los mismos que son totalmente interpretados como tal

debido a que cuentan con las características apropiadas para que sean aplicados de manera correcta. Estos aprendizajes son los que generan a partir de la idea que el estudiante posee para luego enriquecerlo y fortalecerlo con el paso del tiempo, debiendo este ser coherente y duradero, de manera simbólica y abstracta permitiendo que el niño exponga todas sus habilidades y destrezas para de esta forma obtener resultados idóneos a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

(BUSTAMANTE, 2014)“En el campo del aprendizaje significativo, es necesario desarrollar el gusto y el hábito para el estudio, se puede adquirir conocimientos válidos, duraderos y significativo, así posibilitar en ellos la explicación y actuación en el mundo donde viven”. (p. 56) Se debe de inducir al estudiante por medio de estimulaciones para que tenga la posibilidad de atribuir significado a lo que se va aprendiendo a partir de lo que ya se conocía. Y así nazca en él, el amor por el estudio de nuevas conocimientos que le serán de gran apoyo para resolución de los problemas del diario vivir.

Aprendizaje de Representaciones

El niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que simbolizan objetos reales que poseen significado para él. No obstante, aún no los asemeja como cualidades. Por ejemplo, el niño aprende el término "mamá" pero ésta sólo tiene importancia y sabe la significancia fija para expresárselo a su propia madre.

- **Aprendizaje de Conceptos**

Las experiencias concretas hacen que el niño comprende que una puede ser usada por otras personas refiriéndose a un significado propio de acuerdo a su realidad y entorno.

- **Aprendizaje de Proposiciones** Cuando el estudiante está al tanto del significado de los conceptos, logra crear frases que sujeten dos o más conceptos en las que se testifique o niegue algo. Así, una definición nueva es aprovechada al constituirlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos adquiridos. Dicho aprovechamiento puede asimilarse por medio de uno de los siguientes ciclos:

Fundamentación Pedagógica

Diversos teóricos apuntan, que el empleo de estrategias para adquirir aprendizajes, compone un expediente fundamental que logra tener beneficios significativos en los escolares, siempre y cuando los docentes se importen de la didáctica atendiendo a las tipologías que ésta contribuye y la incidencia que posee en el grupo de alumnos de la clase; en la situación de la lecto-escritura se reseña a que leer y escribir es un motivo que demanda la conducta de los individuos.

Ya que de ello desencadena su dialecto, léxico, conducta, inclusión y posición social en lo posterior, por lo que a raíz de las estrategias didácticas parte este aprendizaje de forma efectiva, que otorga consecuencias favorables en la ganancia de las habilidades primordiales que debe desenvolver el individuo. Es el inicio de la formación de los aprendizajes, ligado en la perspectiva del desarrollo de destrezas, con orden e integridad de los aprendizajes mediante el progreso de las erudiciones humanas.

(Florez, 2010), en el que menciona que: “La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general”. (p. 234) Es claro evidenciar que la pedagogía organiza el proceso educativo de cada individuo, para lo cual

se deben considerar todos los aspectos que hacen a cada individuo diferente y por tal razón aprende de forma distinta que ayudan a reforzar aquellos parámetros que son exigidos cada vez con mayor grado de complejidad siguiendo patrones que son observados de todos aquello que los rodea.

(Ibarra C. , 2011) dice: “La teoría del aprendizaje significativo, ofrece unestilo apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de estrategias con principios pedagógicos, constituyéndose en un proceso teórico que favorecerá el aprendizaje” (p.1). Según Ausubel, el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

Fundamentación Psicológica

El objeto es aquella parte del mundo que el hombre humaniza, que se integra a su realidad mediante la práctica social. En este sentido el hombre conoce el mundo en la medida que lo integra a su actividad. El sujeto, por otra parte, como categoría filosófica, designa al hombre socio-históricamente determinado y portador de la práctica social.

(Morán, 2011) Quien manifiesta que:“Existe una relación íntima entre saber cómo aprende un alumno y comprender cómo influyen en el aprendizaje las variables de cambio, por una parte, y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor”. (p. 54) Es preciso reflexionar que por lo frecuente, los docentes no sólo corresponden meditar los niveles de adelanto intelectual, sino poseer en consideración y cuenta.

El tratamiento integral del sujeto, porque no se debe apartar la mente del cuerpo, tiene que reunir rasgos sobre el perfeccionamiento emocional, la apreciación de la personalidad, el historial social de los

alumnos para admirar el legítimo derecho del individuo que logra ser capacitado, manteniendo al frente sus necesidades e intereses como persona que se relaciona, que piensa y que tiene facultad para producir pensamiento pulcro y útil con sucesos de adentrar en el entorno para regenerarlo.

Según (Almendro, 2009) Manifiesta

La psicología como una síntesis entre ciencia moderna y sabiduría antigua, enfocándose en su totalidad sin disminuir la responsabilidad de lo personal, la psicología transpersonal recupera la sabiduría.... antigua, revelando el significado de la vida, se producen cambios en el flujo del pensamiento, en la percepción de la realidad y a nivel emocional, en estos estados pueden ocurrir experiencias de purificación emocional y, sobre todo, experiencias místicas que diversos autores han definido como religiosas, trascendentes, transpersonales o experiencias cumbres.(p.45).

A través del tiempo las personas evolucionan cambian su estilo de vida, por ende debemos considerar que al igual la ciencia va enfocados en esos cambios que por lo general se suscitan en primer lugar dentro del ser humano, es por eso que la psicología al estudiar la conducta del ser humano, debe tomar en cuenta los aspectos relevantes que los hace únicos a través de las experiencias de vida que cada uno va aportando a la sociedad.

(Moreira K. G., 2013) dice: “Vivimos en comunidad, nuestro desempeño como individuos repercute a su vez, en el desarrollo del grupo al cual pertenecemos” (p.28). Si se lograra desarrollar la capacidad crítica en todos los individuos de una sociedad, esta alcanzaría un mayor nivel de bienestar gracias a una mejor toma de decisiones y solución de la problemática presentada en la institución educativa.

Fundamentación Filosófica

Para referirse a lo axiológico en primer lugar hay que conocer que, la axiología es parte de la filosofía por cuanto ayuda en forma conjunta para que el ser humano se perfeccione como tal.

(Prado, 2010), establece que: “Para que se dé una transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros”. (p. 40) Además hay que considerar que la investigación se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo; crítico porque analiza una realidad educativa y propositivo porque plantea una alternativa de solución al problema.

Es parte de la filosofía de la educación el impartir conocimientos con amor al saber, amar a los estudiantes en la labor educativa con cognición honesta; de tal modo que la alineación profesional tenga el contraste de la calidad humana, aspecto fundamental y preciso en esta época de tanta intranquilidad “materialista” que exaspera el individualismo, desata la codicia, despierta el apetito de poder.

Fundamentación Sociológica

Se basa a la cualidad de alcanzar al aprendizaje a través del entorno social, es decir que, la sociedad en sí posee un rol muy vital dentro del ámbito educacional del individuo, vinculado en leyes humanitarias para el buen vivir.

Respecto a esta expectativa se refiere

(González S. , Repositorio bert UdL, 2008), manifiesta que:...el hombre aprende de su entorno social y con la ayuda de la escuela este aprendizaje será formal, convirtiéndose el educador en un guía para la

adquisición de los conocimientos, es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. (p. 22). Lo manifestado, se relaciona a que el aprendizaje significativo tiene una posición hacia el futuro de las relaciones humanas en efecto entre la vida social y la realidad.

Es importante decir que el hombre hace a la sociedad y que ésta hace a su vez al individuo, estableciéndose una relación mutua bilateral, ya que no puede existir una comunidad social sin la intervención del hombre, esto hace que la escuela sea uno de los principales agentes socializadores para el hombre.

La investigación está inmersa en la teoría del conflicto social o lucha de clases, por cuanto en la misma se advierten desigualdad de oportunidades para el desarrollo estudiantil, ya que unos estudiantes pueden acceder a centros de estudio con mayores facilidades pedagógicas tanto en metodología como en recursos didácticos y otros deben aceptar lo que el medio en el que se desarrollan les ofrece, por lo tanto es una demanda social que en el campo de formación educativa de los educandos se busque generar alternativas en cuanto a la utilización de las estrategias metodológicas adecuadas que permitan regenerar el proceso enseñanza aprendizaje.

Fundamentación Legal

Constitución del Ecuador Título II Derechos, Capítulo segundo derechos del buen vivir, Sección quinta educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria Sección quinta Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al 23 respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.

A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben

cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Art. 205.- Difusión del proceso y de los criterios de evaluación. Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y a sus representantes legales, al inicio del año escolar, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar. Además, los criterios de cada evaluación deberán ser dados a conocer con anterioridad a los estudiantes y a sus representantes legales. El incumplimiento de lo establecido en el presente artículo será considerado falta grave y será sancionado de conformidad con el presente Reglamento.

Art. 206.- Evaluación y retroalimentación continua. La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso.

Código De La Niñez y La Adolescencia

Capítulo III

Art. 37.- **Derecho a la educación.**- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Términos Relevantes

Calidad: En cuanto al beneficiario, la calidad envuelve la satisfacción de sus perspectivas y afanes.

Conciencia Moral: conciencia libertaria, referible a que no todas las posibilidades de deliberación son equivalentemente valiosas. Por eso es esencialmente importante interrogarnos qué es y cómo funciona.

Conocimiento: Compendio de información recolectada a través de la experiencia o el aprendizaje (a posteriori) o por medio de la introspección (a priori).

Didáctica: Rama de la Pedagogía que se responsabiliza en buscar estrategias y técnicas para corregir la enseñanza, concretando las pautas para alcanzar que los conocimientos se den de una manera más eficaz a los estudiantes.

Enfoque epistemológico: El término epistemológico se percibe en dos inclinaciones diferentes, por una parte se concreta como el ligado de reglas metodológicas o circunstancias que establecen lo científico.

Estrategia: Es una planificación que detalla una serie de procedimientos o de conceptos esenciales que tienen como propósito la obtención de un explícito objetivo.

Inclusión: Se designa inclusión a todo accionar, sea políticoóde preferencia en búsqueda integral a las personas centradosen la sociedad, escudriñando que estas favorezcan con sus talentos.

Logros significativos: Reordenamiento activo de las clarividencias, ideas, nociones y esquemas que el principiante posee en su esquema cognitiva.

Metodología:Plan de investigación que logra efectuar ciertos objetivos en el recuadro de una **ciencia**.

Tarjetas didácticas: Son unas persuasivas herramientas que contribuyen a recordar información, tales como significados de palabras, fórmulas de operaciones, sucesos históricos y la ortografía, es decir, escritura correcta de las palabras.

CAPITULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño de investigación

El tipo de investigación permitió tener la capacidad de identificar los problemas de aprendizaje en el aula, mediante la aplicación de métodos adecuados y de estrategias metodológicas para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela “Catorce De Junio” de la ciudad de Vines.

Se aplicó un tipo de investigación descriptiva- propositiva. Descriptiva, porque a través de la investigación de campo se pretende obtener datos que permitan conocer objetivamente los niveles de aplicación de las estrategias metodológicas activas por parte de los docentes de la escuela “Catorce De Junio”. Propositiva, porque mediante los resultados de la investigación se propone una alternativa para elaborar una guía didáctica con estrategias metodológicas activas acorde a los contenidos de la asignatura de matemáticas para que el aprendizaje sea interesante y significativo.

Tipos de investigación: El presente trabajo de grado, emplea la investigación descriptiva, la explicativa, exploratoria y documental.

Investigación Descriptiva: Se aplicará con el propósito de desarrollar y describir la influencia de las estrategias metodológicas en la calidad de aprendizaje significativo en el área de matemáticas en la Escuela de Educación Básica “Catorce De Junio”, evaluando las características del fenómeno en mención, es decir se encargara de describir y medir con la mayor precisión posible el mismo, tomando en cuenta espacio tiempo,

también tendrá como técnicas de recolección de información primaria la utilización de la encuesta y la observación de campo.

Al realizar este tipo de investigación es la que constituye el punto de partida de las líneas de investigación, el objetivo principal es la de determinar la situación de las variables involucradas en el estudio en un momento dado con relación a su presencia o ausencia, la frecuencia con la que se presenta un fenómeno, características de las personas, lugar y periodo donde ocurre.

Investigación Explicativa

Está dirigida a contestar por qué sucede determinado fenómeno, cuál es la causa o factor de riesgo asociado a ese fenómeno, o cual es el efecto de la causa, es decir, se busca explicaciones a los hechos.

Los estudios explicativos son aquellos que minuciosamente dan a conocer cada uno de los acontecimientos de un hecho o suceso los mismos que son obtenidos gracias a un sinnúmero de recursos que permiten de manera clara tomar las decisiones respectivas para dar solución acorde a la realidad en la que se da la problemática.

Investigación de campo

Se la denomina de campo a razón de que para determinar las cualidades de los integrantes del entorno y de la problemática es necesario recurrir en distintos espacios de tiempo de la investigación a la localidad materia de este proyecto para de esta manera se logre obtener los recursos que contribuyan a la solución de la problemática encontrada.

(Landeau, 2007) señala que en “este tipo de estudio se recolecta la información fundamentándose en testificaciones basadas en la realidad,

pero que no sirven para dar una validez científica, ya que dependen de interpretaciones subjetivas y carecen la objetividad precisa” (p. 64). De esta manera se determina que la investigación de campo es la que para su materialización e implementación es necesario constatar de primera mano los factores que inciden, en ventaja o desventaja, para la problemática planteada. Con lo que se encuentra la necesidad de acudir a la institución, realizar la recopilación de datos a través de una encuesta y constatar las variables de la problemática.

Población

La población del trabajo objeto de la investigación está ubicada en la Escuela “Catorce De Junio” de la parroquia Vinces, ciudad de Vinces en el periodo lectivo 2015 – 2016 se trabajó con toda la población la misma que está integrada por padres de familia, docentes, estudiantes y directora no fue necesario la realización de muestra y de formula ya que no excede los 100 miembros.

Tabla N° 1: Población y Muestra

Ítems	Detalle	Número
1	Directora	1
2	Docentes	3
3	Estudiantes	38
4	Padres de familia	38
5	TOTALES	80

Fuente: Escuela “Catorce de Junio”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Muestra. Se tomó como muestra a toda la población debida, por qué solo existía un curso de sexto grado, también se encuestó a tres docentes primarias, así como a los representantes legales de los estudiantes. Al final se aplica la prueba del chi cuadrado.

Cuadro de Operacionalización de variables

Cuadro N° 3

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Definición de las Estrategias Metodológicas
		Definiciones de estrategias metodológicas activas
		Tipos de estrategias Metodológicas.
		Estrategias para indagar sobre conocimientos previos.
		Desarrollo de las Estrategias Metodológicas
	Ámbito de las estrategias	Importancia de las estrategias metodológicas
		Aporte de la comunidad educativa
CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Definición del Aprendizaje significativo
		Características del Aprendizaje Significativo
		Ventajas del Aprendizaje Significativo
		Estrategias para alcanzar aprendizaje significativo
		Tipos de Aprendizaje Significativo

Fuente: Escuela "Catorce de Junio"

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Procesamiento y Análisis

Para el procesamiento de la información se trabajó con las tablas de frecuencia las mismas que han sido elaboradas con los datos obtenidos en la encuesta empleada a docentes y educandos de la Escuela “Catorce de Junio” de la ciudad de Vinces, luego se procedió a elaborar los gráficos estadísticos uno por cada interrogante, para dar a conocer la realidad de los hechos suscitados en el entorno escolar.

Cada una de las preguntas de los cuestionarios está elaborada con la escala de Likert. Se utilizó un vocabulario de fácil comprensión, dirigido a cada uno de los estratos de la muestra establecida. El análisis de la investigación es parte del estudio de la correspondencia de los resultados con el planteamiento del problema, las variables, las incógnitas y las herramientas de recopilación de datos. Para el resultado, se consideró destinar una encuesta a los 3 docentes, 1 directivo y los 38 representantes legales del sexto grado de la escuela “Catorce de Junio” de la ciudad de Vinces.

Métodos de investigación

Método Inductivo: En la aplicación tomamos las particularidades de cada estudiante de la escuela “Catorce de Junio”, para llegar a una conclusión general relacionada con las precisiones y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño por parte de los estudiantes del cuarto grado de la escuela.

Método Deductivo: Este método procede lógicamente de lo universal a lo particular, es por esto que iniciaremos por determinar las causas que

existen la falta de conocimiento en la asignatura de matemáticas por parte de los estudiantes.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se llevaron a cabo, en la presente investigación acerca de la influencia de las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje significativo de la asignatura de matemáticas por parte de los docentes en la enseñanza de sexto grado de la escuela de Educación Básica “Catorce de Junio” permitieron recabar datos directamente reales de la Institución educativa que fue el objeto de la observación.

Encuestas :Se aplicó las encuestas 38 padres de familia de cuarto grado y a los 3 docentes, así como el directivo a quien se le aplicó una entrevista, para conocer a ciencia cierta cuáles son las causas directas del problema a investigar.

Entrevista

Con el fin de obtener información sobre la importancia de la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes en general, se procedió a entrevistar a un experto en materia de educación.

Según (Acosta, 2011) manifiesta: “Una entrevista, es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan”. (p .81)Esta se utiliza para conocer más a fondo las interrogantes que tiene el entrevistador y el entrevistado despejas las mismas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Encuestas Dirigidas a los Docentes

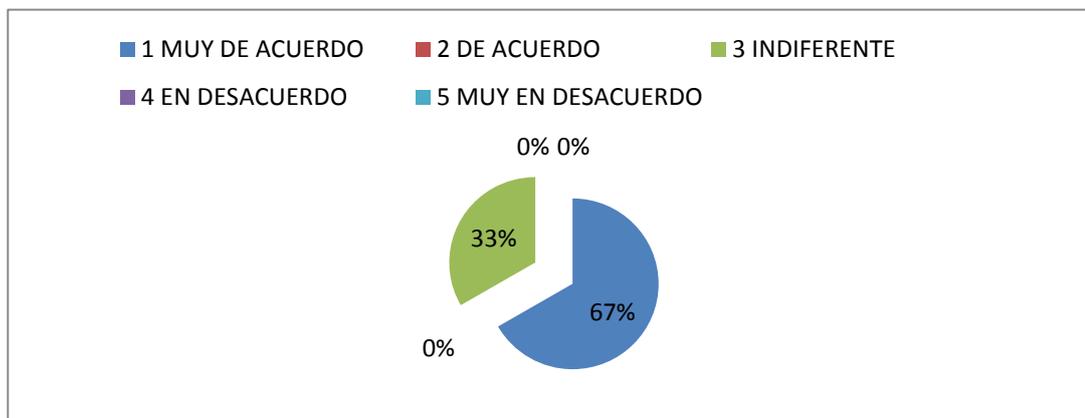
Tabla N°1 Estrategias Metodológicas Influyen en Aprendizaje Significativo

1.- ¿Cree usted que al aplicar estrategias metodológicas activas se generara un aprendizaje significativo?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	2	69%
1	De acuerdo	0	15%
	Indiferente	1	8%
	En desacuerdo	0	8%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total		3

Fuente: Escuela "Catorce de Junio"

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 1: Estrategias Metodológicas Influyen en Aprendizaje Significativo



Fuente: Escuela "Catorce de Junio "

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: Se evidencia que la mayoría de los encuestados dice estar muy de acuerdo al preguntársele que sí, al aplicarlas estrategias metodológicas activas generan un aprendizaje significativo en los estudiantes, y una pequeña parte de los encuestados respondió en desacuerdo. Por lo que es necesario que los docentes estén orientados a mejorar y actualizar las practicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

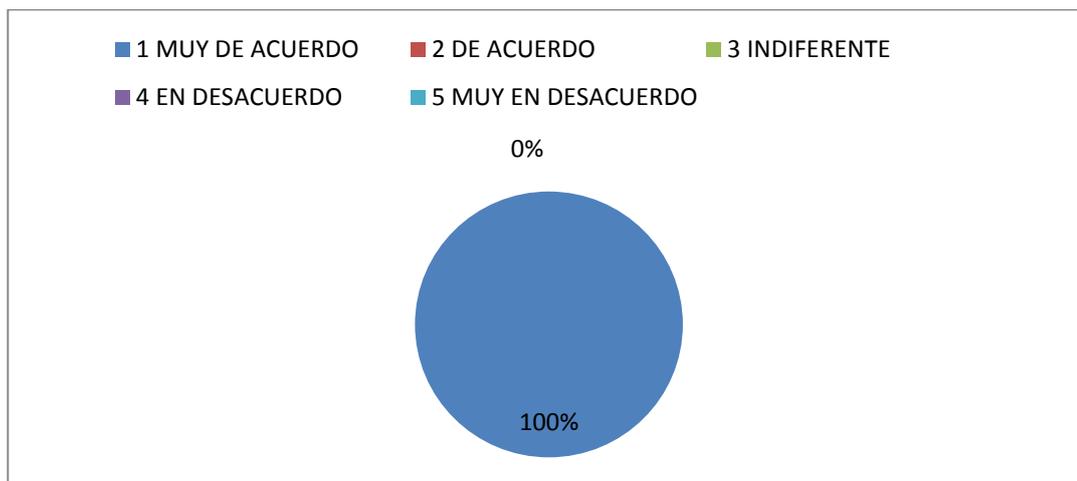
Tabla N° 2: Estrategias metodológicas activas

2.- ¿Cree usted que las estrategias metodológicas activas que emplea en clase, mejora los procesos y la calidad de aprendizaje de sus estudiantes?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	3	100%
2	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 2: Estrategias metodológicas activas



Fuente: Escuela “Catorce de Junio”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: Se evidencia que todos los encuestados respondieron que las estrategias metodológicas activas que se emplean en clases, mejoran los procesos y la calidad de aprendizaje en los estudiantes, conscientes de la importancia de aplicar estrategias en el proceso educativo. Es necesario que los docentes mejoren el aprendizaje de los estudiantes aplicando nuevos procedimientos metodológicos que diversifiquen las habilidades procedimentales y actitudinales de los educandos.

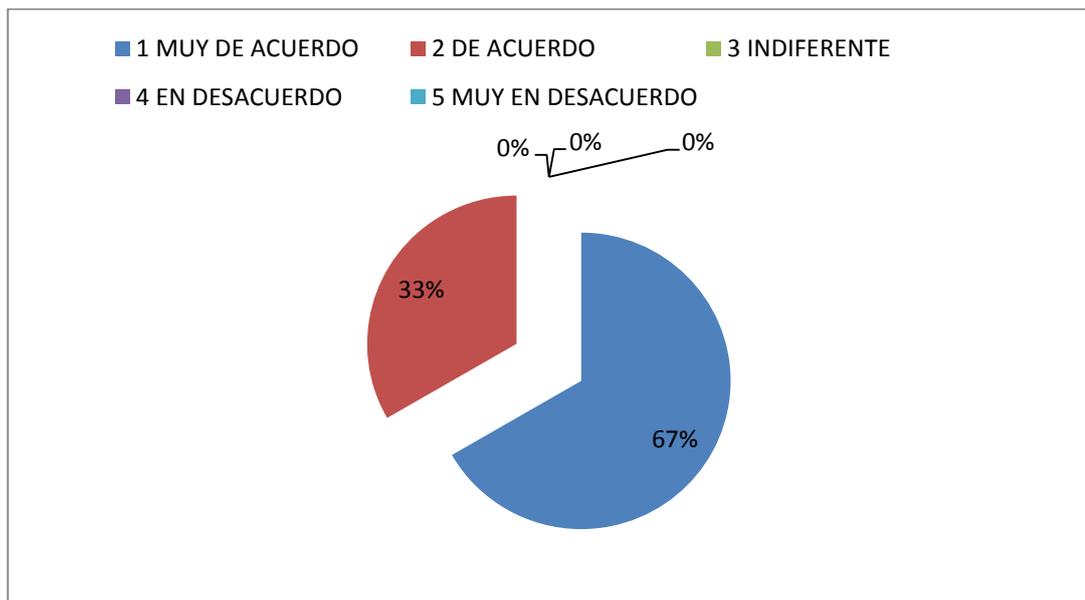
Tabla N° 3: Desarrollar la creatividad

3.- ¿Sus estudiantes pueden desarrollar la creatividad al utilizar estrategias metodológicas activas?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	2	67%
3	De acuerdo	1	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 3: Desarrollar la creatividad



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: El 67% de los encuestados, respondió estar muy de acuerdo al preguntársele que sí, los estudiantes pueden desarrollar la creatividad al usted utilizar estrategias metodológicas activas, ya que el verdadero aprendizaje, es el que perdura y logra mediante un proceso que se transforme el contenido de la enseñanza, de tal manera que adquiera sentido o significado para el estudiante .

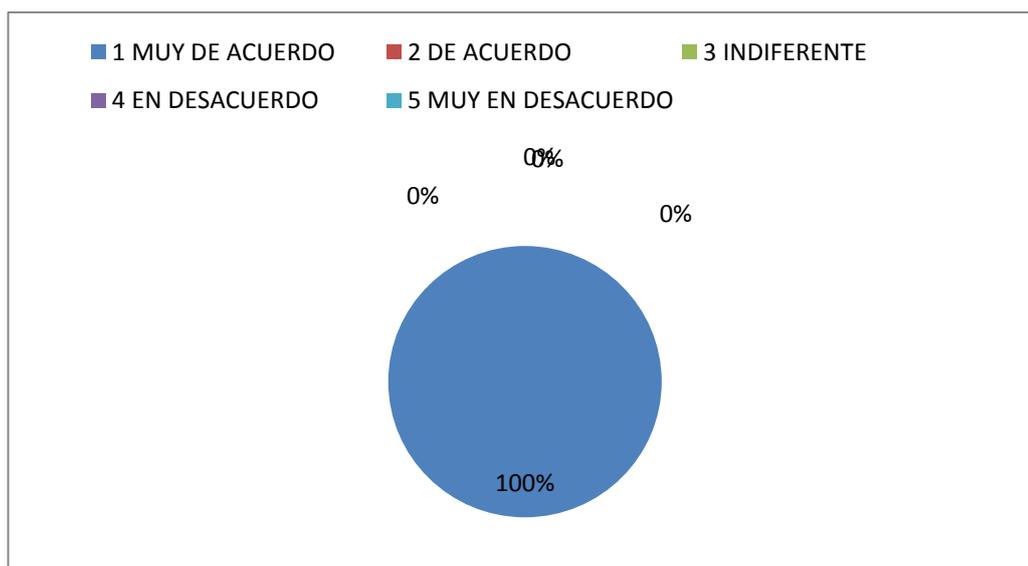
Tabla N° 4: Elementos estrategias metodológicas activas

4.- ¿Conoce los elementos necesarios para elaborar estrategias metodológicas activas en la asignatura de matemáticas?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	3	100%
4	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 4: Elementos estrategias metodológicas activas



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: Se evidencia que todos los encuestados respondieron estar muy de acuerdo al preguntársele si conocen los elementos para elaborar las estrategias metodológicas activas, demostrando profesionalismo. Es importante que el docente este constantemente capacitándose, para así poner en práctica nuevas estrategias, que ayuden al estudiante a desarrollar un aprendizaje significativo.

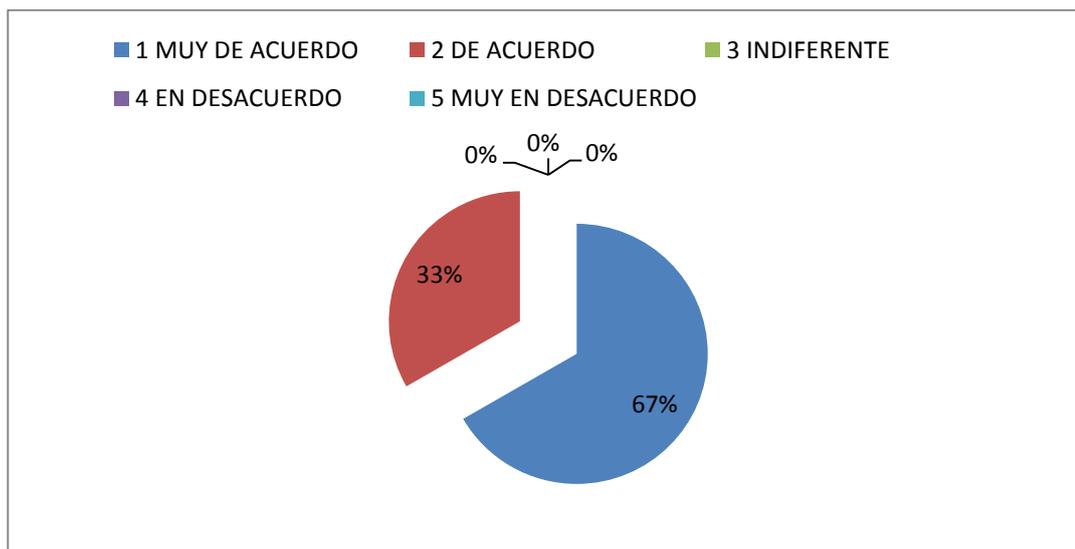
Tabla N° 5: Utilizarse las estrategias metodológicas

5.-¿Al utilizarse las estrategias metodológicas activas se generaran aprendizajes significativos en los estudiantes?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	2	67%
5	De acuerdo	1	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 5: Utilizarse las estrategias metodológicas



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: Se evidencia que el 67% de los encuestados está muy de acuerdo en que utiliza las estrategias metodológicas activas que generaran aprendizajes significativos en los estudiantes, y una mínima parte de los encuestados se mostró indiferente ante la pregunta realizada. Si se generaran ya que los estudiantes podrán establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

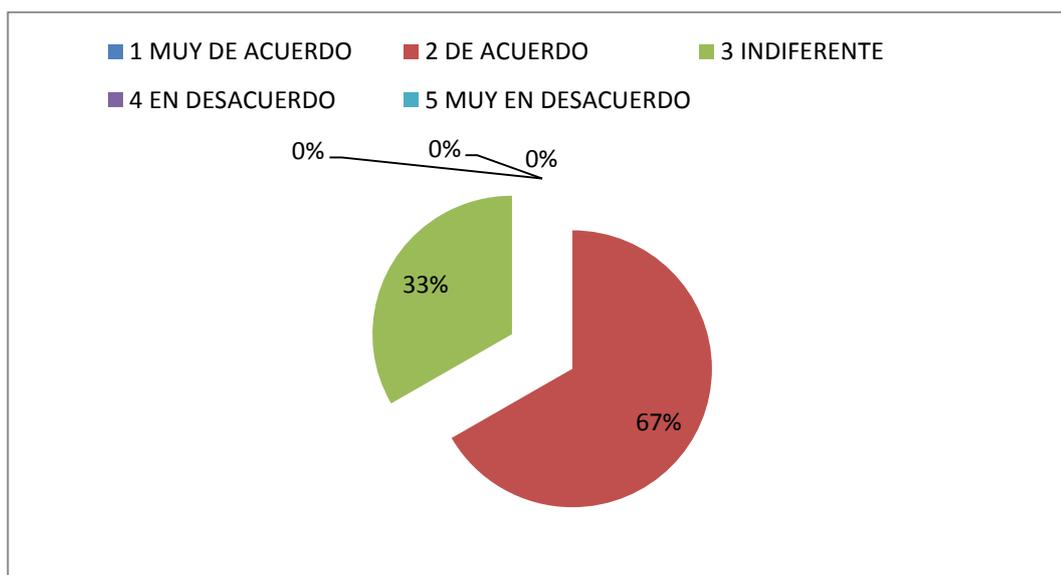
Tabla N° 6: Técnicas para desarrollar un aprendizaje significativo

6.- ¿Tiene acceso a elementos que le facilitan las técnicas para desarrollar un aprendizaje significativo en sus estudiantes?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	0	0%
6	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	1	33%
	Muy en desacuerdo	2	67%
	Total	3	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 6: Técnicas para desarrollar un aprendizaje significativo



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: Se evidencia que la gran mayoría de los encuestados respondió estar muy en desacuerdo en que no tiene acceso a los elementos para aplicar técnicas para desarrollar un aprendizaje significativo en sus estudiantes, es importante que los docentes conozcan las técnicas y métodos de estudios para así podrán impartir clases efectivas para el desarrollo del aprendizaje.

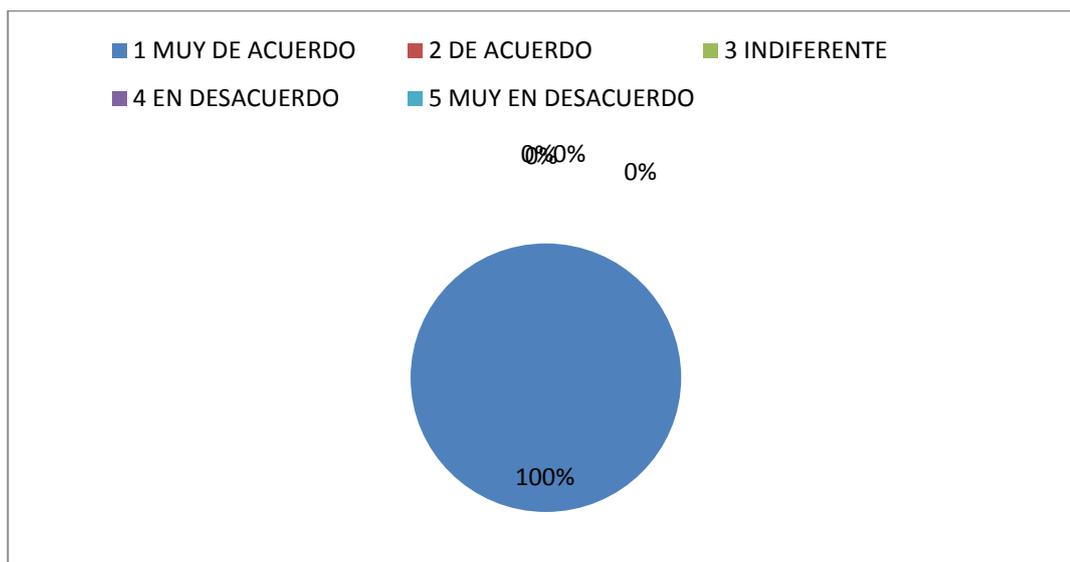
Tabla N° 7: Promueve la calidad de aprendizaje significativo

7.- ¿La participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de su clase promueve la calidad de aprendizaje significativo?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	3	100%
7	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 7: Promueve la calidad de aprendizaje significativo



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: Se evidencia que todos los encuestados respondieron estar muy de acuerdo al preguntársele que sí, la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de su clase promueve la calidad de aprendizaje significativo. Cabe indicar que si los estudiantes no participan es porque la clase no son motivadoras no despiertan ningún interés y por ende no habrá un aprendizaje significativo.

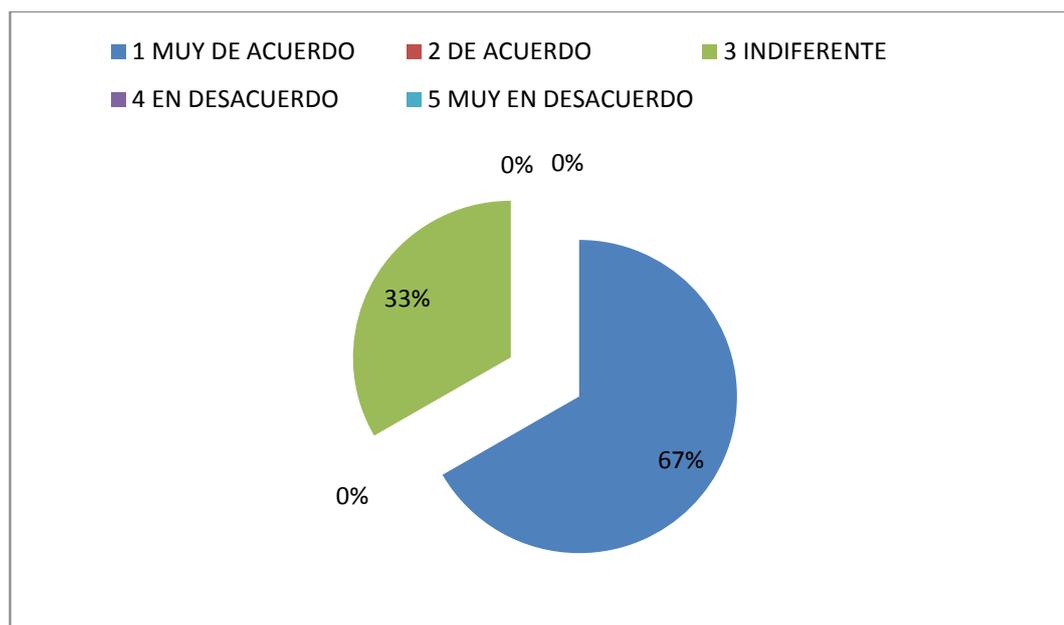
Tabla N° 8: Técnicas utilizadas

8.- ¿Considera que sus estudiantes aprenden significativamente con las estrategias metodológicas activas?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	2	67%
8	De acuerdo	1	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 8: Técnicas utilizadas



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario:: Se evidencia que la gran mayoría de los encuestados respondió estar muy de acuerdo, al preguntársele que si sus estudiantes aprenden significativamente con las técnicas utilizadas. Los docentes deben constantemente utilizar estrategias innovadoras para que las clases sean motivadoras y amenas.

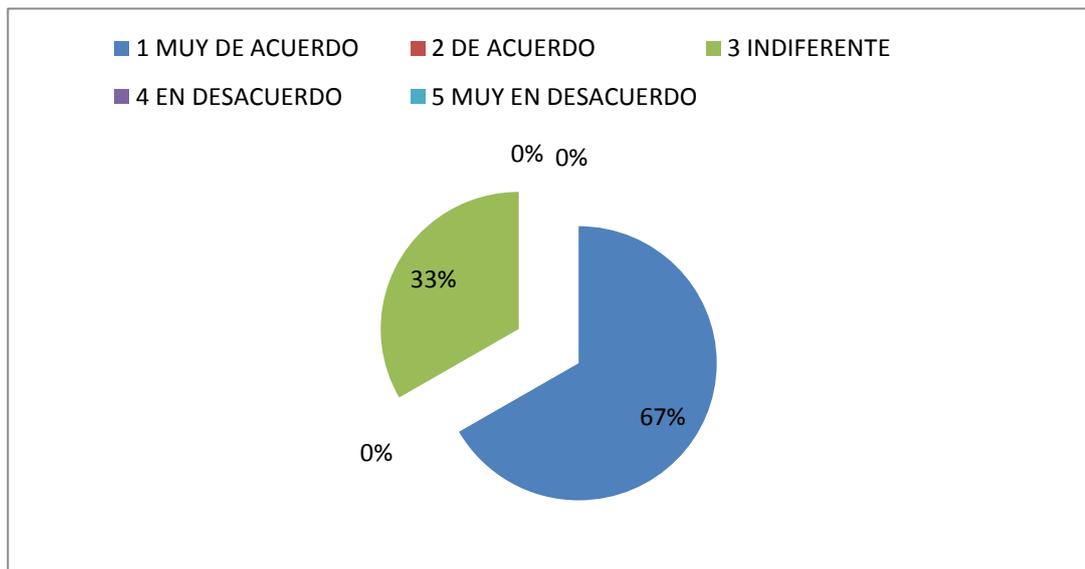
Tabla N°9: Métodos de enseñanza

9.- ¿En el desarrollo de las destrezas en el área de matemáticas, para mejorar la enseñanza aprendizaje es necesario utilizar variadas métodos de enseñanza?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	2	67%
9	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	33%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 9: Métodos de enseñanza



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: Se evidencia que la gran mayoría de los encuestados respondió estar muy de acuerdo, que es necesario desarrollar métodos para fortalecer destrezas que le faciliten la enseñanza de matemáticas y lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.

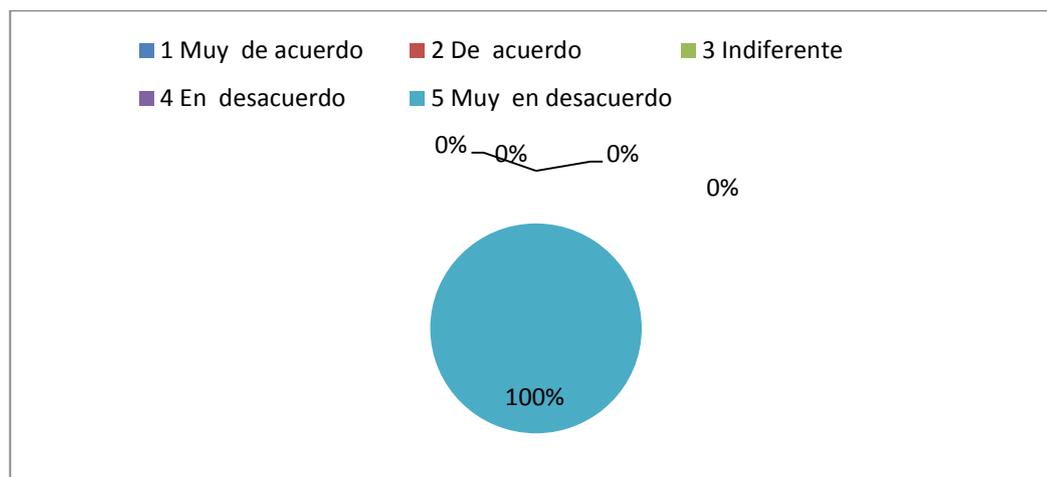
Tabla N° 10: Desempeño escolar

10.- ¿Cree usted que el bajo desempeño académico de los estudiantes se debe a la carencia de los recursos didácticos?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	0	0%
10	De acuerdo	2	67%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	1	33%
	Total	3	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 10: Desempeño escolar



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: Se evidencia que todos de los encuestados tienen opiniones divididas sobre la importancia de la utilización de recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes. Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

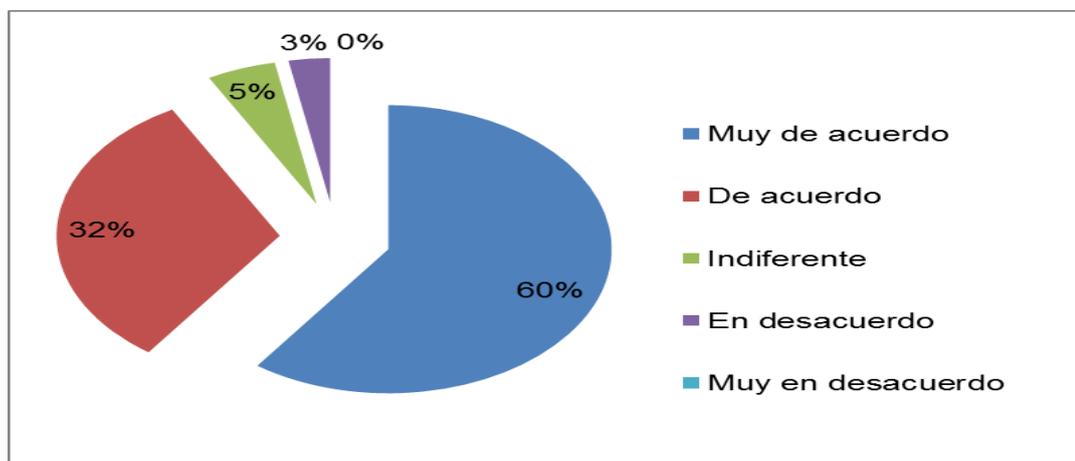
Tabla N° 11: Recursos didácticos

1.- ¿Está de acuerdo que el docente utilice recursos didácticos para la enseñanza del área de matemáticas?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	23	60%
1	De acuerdo	12	32%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	1	3%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		38	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 11: Recursos didácticos



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: El 60% de los encuestados, respondieron estar muy de acuerdo, que el docente utilice recursos didácticos para la enseñanza del área de matemáticas, lo cual permite alcanzar un alto rendimiento académico.

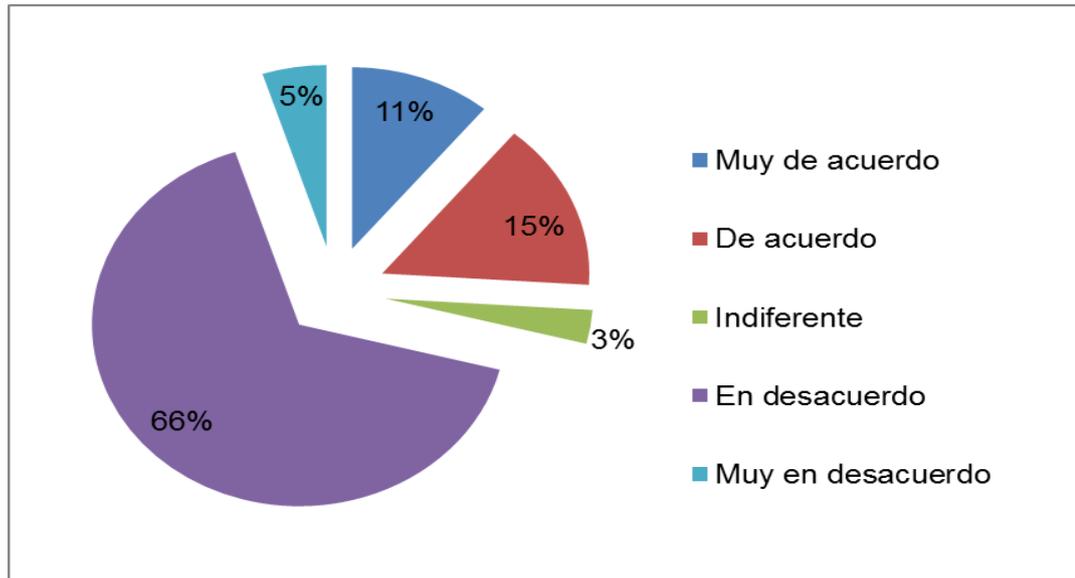
Tabla N° 12: Bajo Rendimiento

2.- ¿Está de acuerdo con el rendimiento académico de su hijo en el área de matemáticas?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	4	11%
2	De acuerdo	6	15%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	25	66%
	Muy en desacuerdo	2	5%
Total		38	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 12: Bajo Rendimiento



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: En la encuesta realizada a los padres de familia la mayoría evidencia que están en desacuerdo, con el rendimiento académico de su hijo en el área de matemáticas, por motivo de carencias de materiales didácticos y faltas de reforzamientos pedagógicos en el aula, seguidos del de acuerdo.

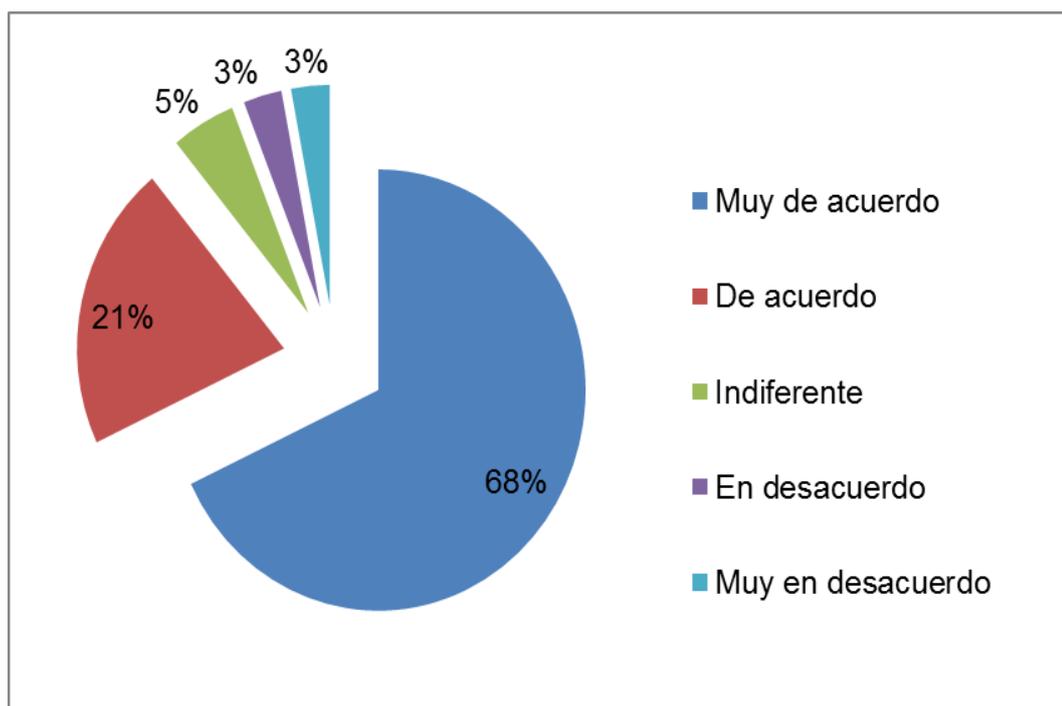
Tabla N° 13: Materia

3.- ¿Cree usted importante, la materia de matemáticas?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	26	68%
3	De acuerdo	16	21%
	Indiferente	4	5%
	En desacuerdo	2	3%
	Muy en desacuerdo	0	3%
Total		38	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 13: Materia



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: En la encuesta realizada a los padres de familia la mayoría evidencia que están muy de acuerdo, en considerar importante la materia de matemáticas, porque permite aprender a hablar y escribir correctamente, seguidos del de acuerdo e Indiferente.

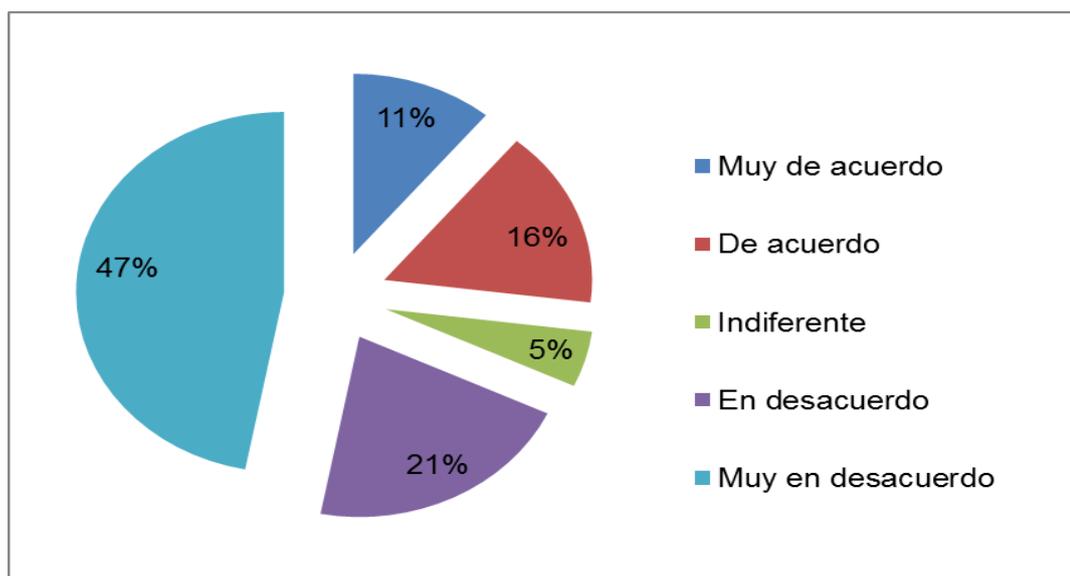
Tabla N° 14: Dinámico

4.- ¿Considera al maestro dinámico, participa activamente y expresa Ideas en el aula de clases?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	4	11%
4	De acuerdo	6	16%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	8	21%
	Muy en desacuerdo	18	47%
Total		38	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 14: Dinámico



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: la mayoría de los encuestados responden que están muy en desacuerdo, de que el docente sea dinámico, participativo y que exprese ideas en el aula de clases, porque aún existen docentes que se niegan a cambiar su estilo de enseñanza aprendizaje, una mínima parte respondió estar de acuerdo.

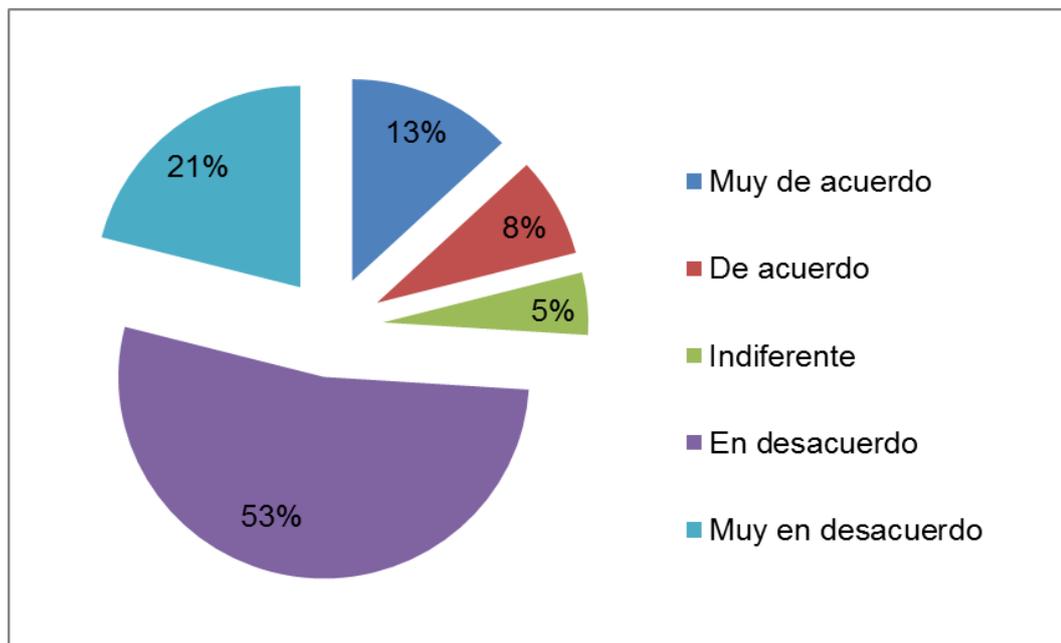
Tabla N° 15: Facilidad

5.- ¿Cree usted que su hijo, tiene facilidad en realizar las tareas en el aula de clase?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	5	13%
5	De acuerdo	3	8%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	20	53%
	Muy en desacuerdo	8	21%
Total		38	100%

Fuente: Escuela "Catorce de Junio "

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 15: Facilidad



Fuente: Escuela "Catorce de Junio "

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: La mayoría de los encuestados responden que están en desacuerdo, en creer que sus hijos tienen facilidad en realizar sus tareas dentro del aula de clase, porque la enseñanza del docente es de baja calidad, por la falta de capacitaciones y actualizaciones pedagógicas.

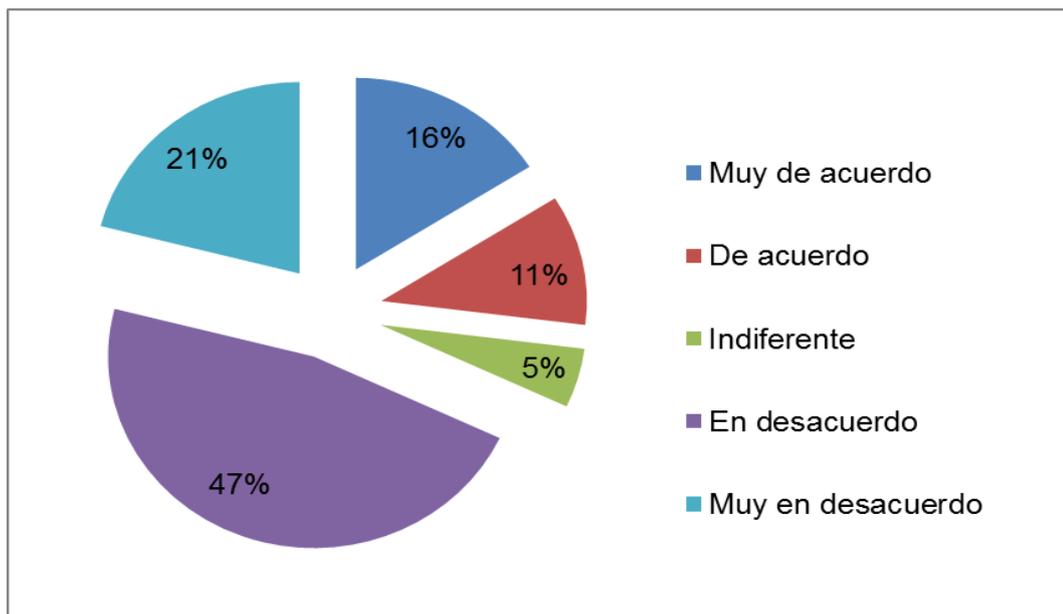
Tabla N°16: Docente

6.- ¿Le gusta como enseña o da clase el docente?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	6	16%
6	De acuerdo	4	11%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	18	47%
	Muy en desacuerdo	8	21%
Total		38	100%

Fuente: Escuela "Catorce de Junio "

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 16: Docente



Fuente: Escuela "Catorce de Junio "

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: La mayoría de los encuestados respondieron estar en desacuerdo, en la enseñanza o clase que da el maestro, por motivo que la misma no cuenta con los materiales y recursos necesarios para brindar una enseñanza de calidad, mientras que los otros opinan que están muy en desacuerdo.

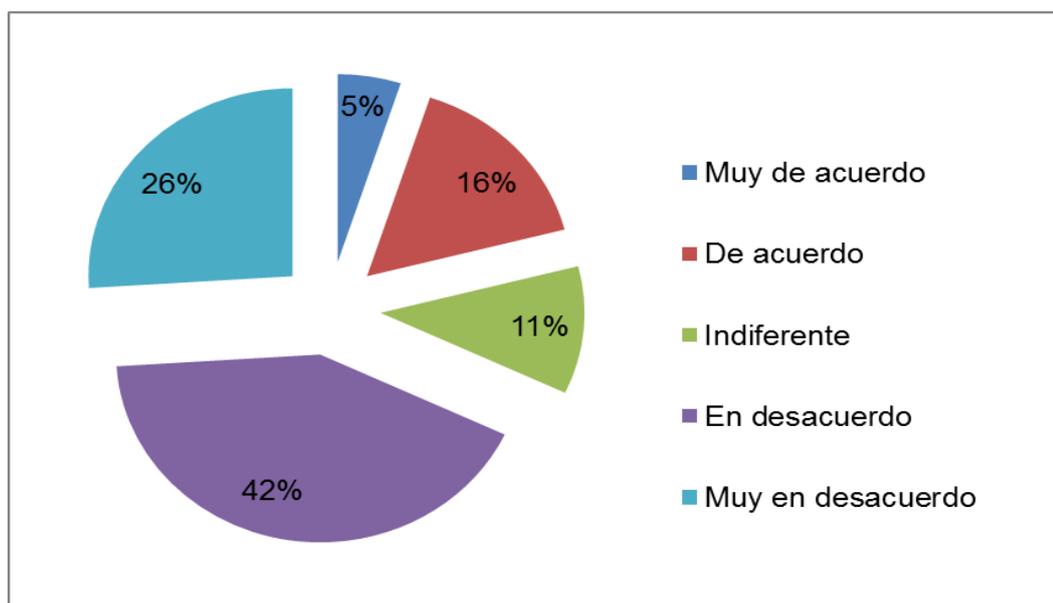
Tabla N° 17: Tareas

7.- ¿Está de acuerdo con el maestro, que le envía a su hijo tareas permanentemente a la casa?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	2	5%
7	De acuerdo	6	16%
	Indiferente	4	11%
	En desacuerdo	16	42%
	Muy en desacuerdo	10	26%
Total		38	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 17: Tareas



Fuente: Escuela “Catorce de Junio”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: Se evidencia que la gran mayoría responden que están en desacuerdo, con el maestro que envía tareas permanentemente a la casa, porque en ocasiones existen representantes legales que carecen de conocimientos educativos y tecnológicos.

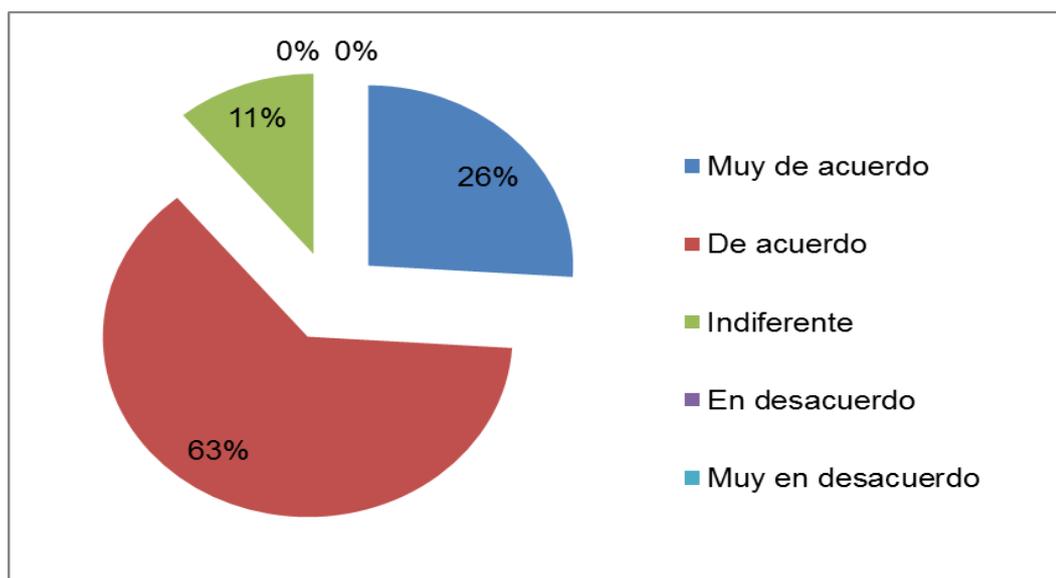
Tabla N° 18: Capacitación Ministerio de Educación

8.- ¿Cree usted que los docentes, deben estar capacitados permanentemente por el Ministerio de Educación?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	10	26%
8	De acuerdo	24	63%
	Indiferente	4	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		38	100%

Fuente: Escuela "Catorce de Junio"

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 18: Capacitación Ministerio de Educación



Fuente: Escuela "Catorce de Junio"

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: Se evidencia que la mayoría está de acuerdo, que los docentes, deben estar capacitados permanentemente por el Ministerio de Educación y están seguidos con los que manifiestan estar muy de acuerdo, por cuanto desean que las personas que educan a sus hijos, se encuentren plenamente preparados para realizar la labor docente.

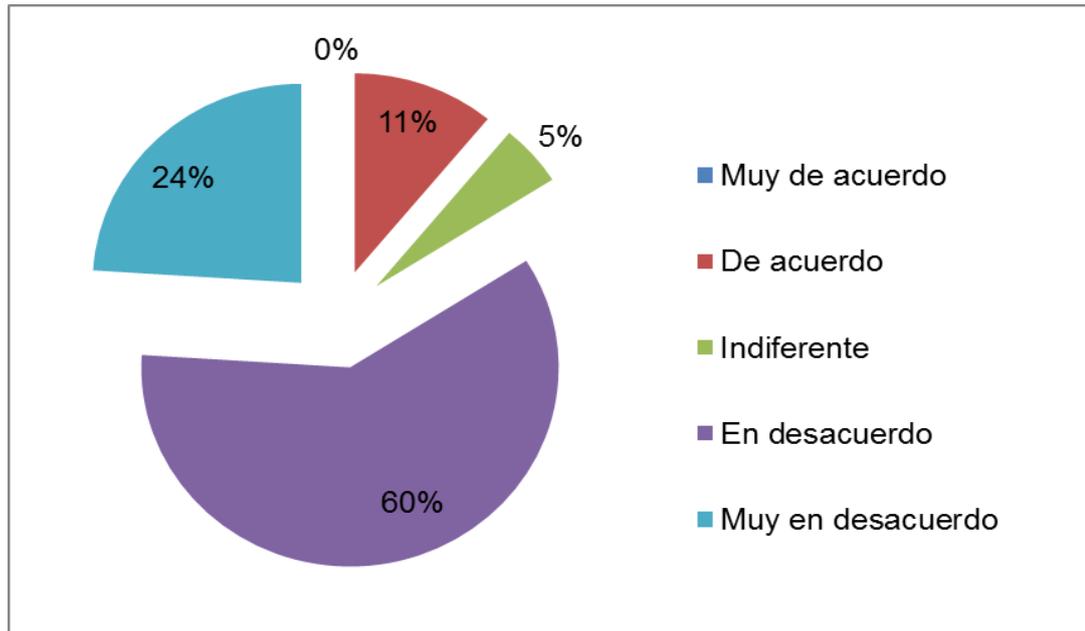
Tabla N° 19: Desempeño

9.- ¿Cree usted que el desempeño académico de su hijo en el aula de clases es eficiente?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	0	0%
9	De acuerdo	4	11%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	23	60%
	Muy en desacuerdo	9	24%
Total		38	100%

Fuente: Escuela "Catorce de Junio "

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 19: Desempeño



Fuente: Escuela "Catorce de Junio "

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: Se evidencia que la mayoría están en desacuerdo, en el desempeño académico de los estudiantes eficiente, por varios factores que inciden en el desempeño de los estudiantes.

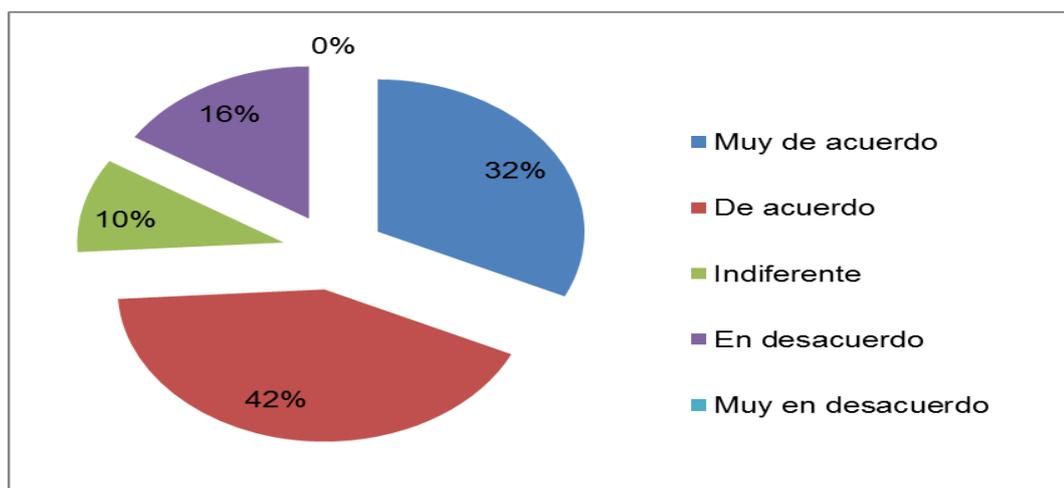
Tabla N° 20: Materiales

10.- ¿Está de acuerdo en participar con el maestro en la elaboración de materiales didácticos?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	12	32%
10	De acuerdo	16	42%
	Indiferente	4	10%
	En desacuerdo	6	16%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		38	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 20: Materiales



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: Se evidencia que la mayoría dicen estar de acuerdo en participar con el maestro en la elaboración de materiales didácticos, porque la escuela no cuenta con materiales y recursos necesarios para el trabajo en el aula, seguidos de los que están muy de acuerdo.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

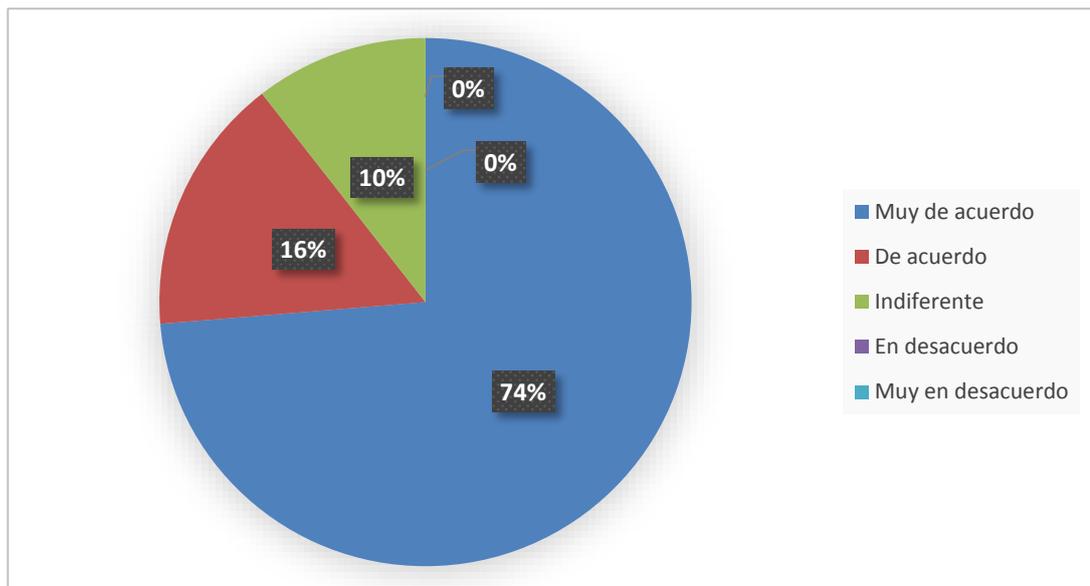
Tabla N° 21: Recursos

1.- ¿Está de acuerdo que el docente utilice recursos didácticos para la enseñanza?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	28	74%
1	De acuerdo	6	16%
	Indiferente	4	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		38	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 21: Recursos



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: El resultado evidencia que el 74% está muy de acuerdo en que el docente utilice recursos didácticos, para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por cuanto sirven de apoyo para que lleguen los conocimientos a sus hijos.

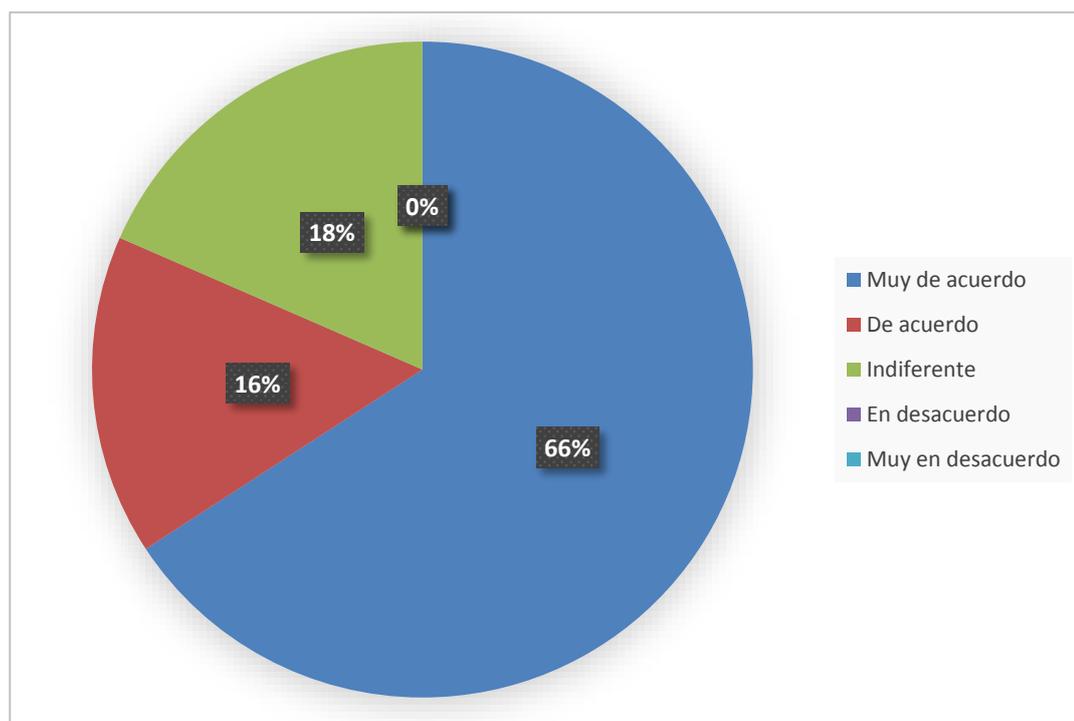
Tabla N°22: Mejorar

2.- ¿Es importante utilizar estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	25	66%
2	De acuerdo	6	16%
	Indiferente	7	18%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		38	100%

Fuente: Escuela "Catorce de Junio "

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 22: Mejorar



Fuente: Escuela "Catorce de Junio "

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: El resultado evidencia que el 66%, consideran estar muy de acuerdo en la importancia de la utilización de las estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de unidad temática del curso.

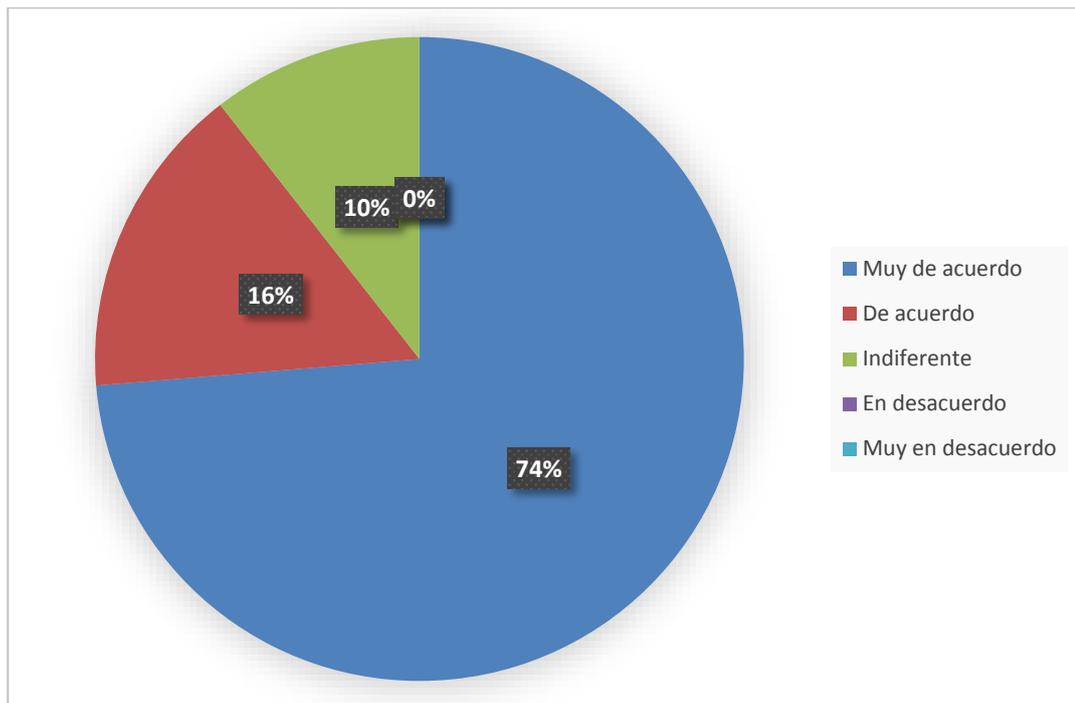
Tabla N° 23: Interrelación

3.- ¿Utiliza el docente recursos didácticos, del medio para enseñar la asignatura de matemáticas?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	28	74%
3	De acuerdo	6	16%
	Indiferente	4	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		38	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 23: Interrelación



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: El 74% están muy de acuerdo en que el docente debe utilizar recursos didácticos, para la enseñanza y aprendizaje con los estudiantes. Los docentes deben utilizar diferentes tipos de recursos didácticos que ayuden a impartir su clase y mejoren la labor docente.

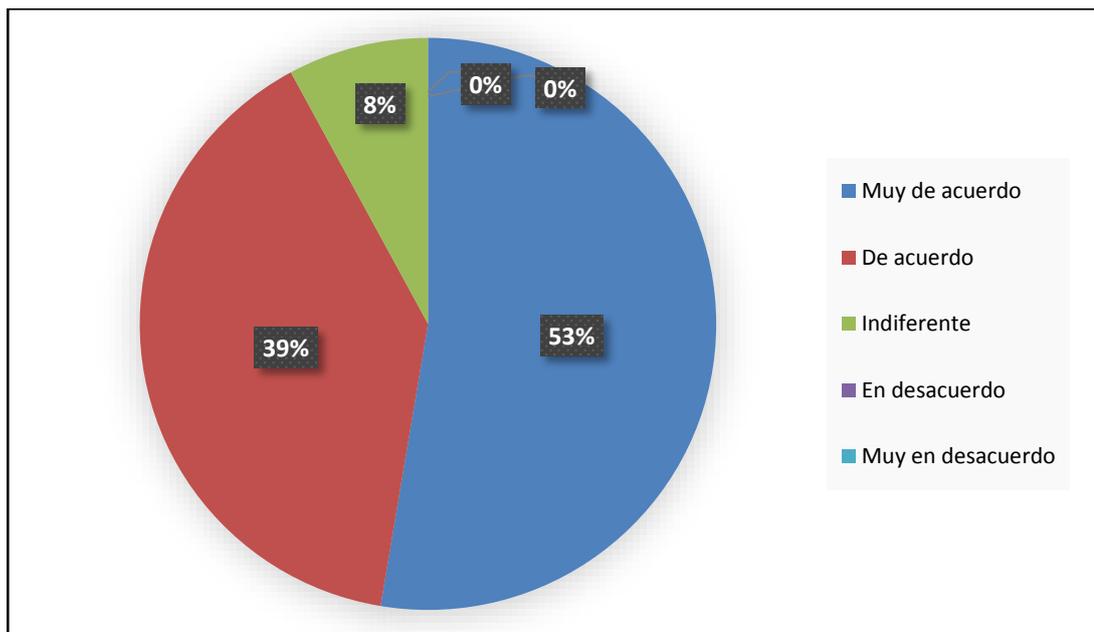
Tabla N°24: Actividades lúdicas

¿Los docentes aplican actividades lúdicas, para la enseñanza del área de matemáticas?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	20	53%
4	De acuerdo	15	39%
	Indiferente	3	8%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		38	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 24: Actividades lúdicas



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: Se evidencia que el 53% de los estudiantes encuestados están de acuerdo en que los docentes aplican actividades lúdicas en la enseñanza del área de matemáticas frecuentemente. Los docentes deben estar capacitándose constantemente para interactuar con sus estudiantes y así garantizar un mejor aprendizaje.

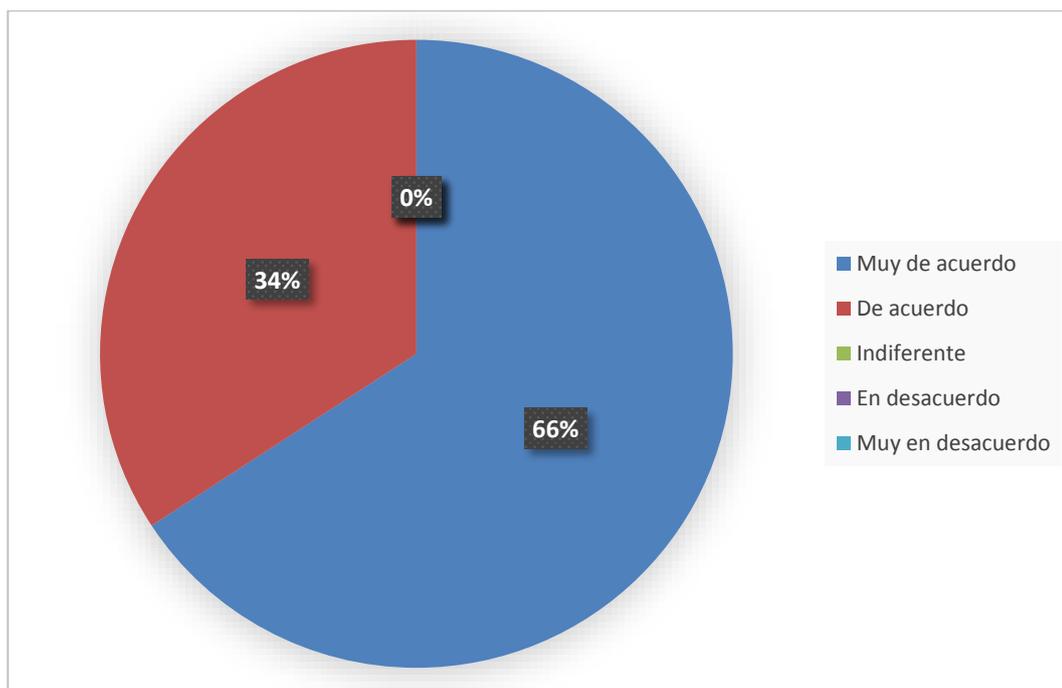
Tabla N° 25: Calidad

5.- ¿Influye la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza, para alcanzar la calidad del aprendizaje significativo?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	25	66%
5	De acuerdo	13	34%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		38	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 25: Calidad



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: El 66% de los estudiantes están de acuerdo que los padres de familia, cumplen un rol muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, quienes en muchas ocasiones no pueden estar cerca de sus hijos porque sus obligaciones en el trabajo no les permiten.

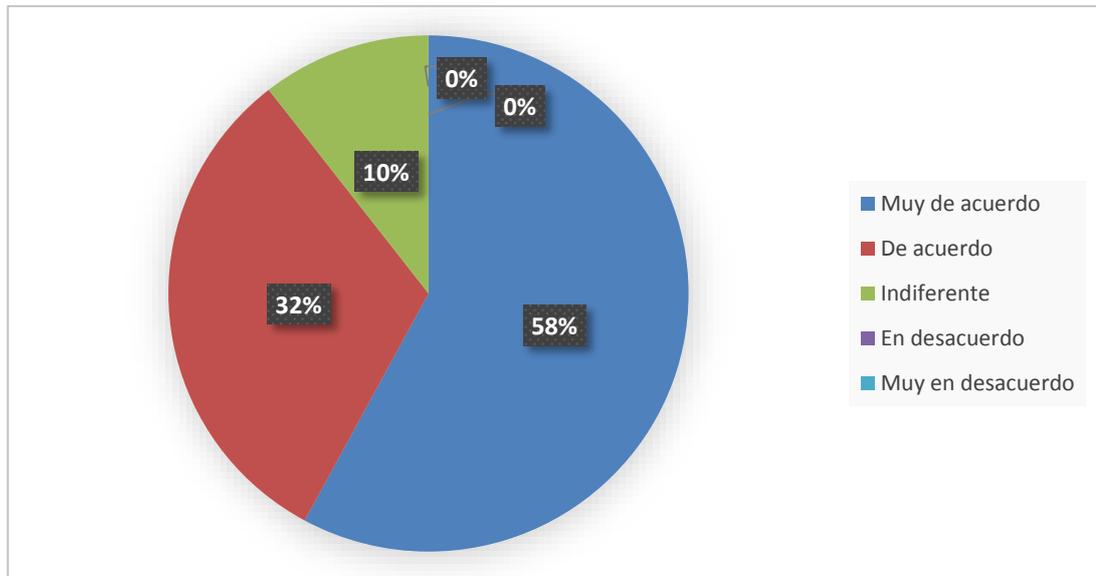
Tabla N°26: Problemas

6.- ¿Existe problema en el desempeño académico de los estudiantes por que no cuentan con clases dinámicas y activas que los motive a aprender?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	22	58%
6	De acuerdo	12	32%
	Indiferente	4	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		38	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 26: Problemas



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario : Se evidencia que el 58% de los estudiantes están muy de acuerdo en que existe problema en el desempeño académico de los estudiantes por que no cuentan con clases dinámicas y activas que los motive a aprender muchas veces los problemas en el bajo rendimiento académicos se da por la falta de motivación.

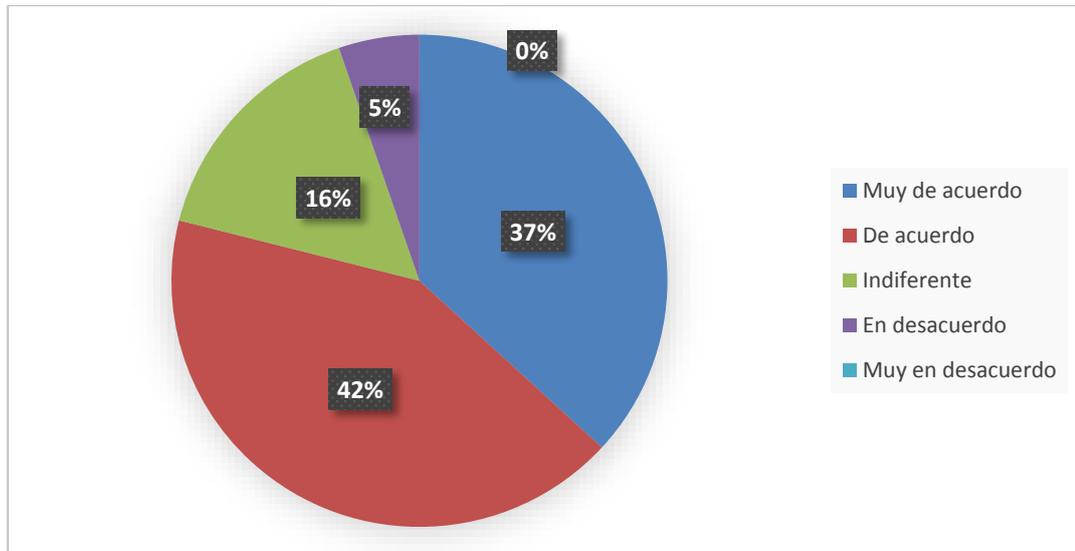
Tabla N° 27: Destrezas

7.- ¿La actitud positiva de los estudiantes por aprender, juega un papel muy importante en el aprendizaje?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	14	37%
7	De acuerdo	16	42%
	Indiferente	6	16%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		38	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 27: Destrezas



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: En el resultado se evidencia que el 42% de los estudiantes están de acuerdo en que la actitud positiva de los estudiantes por aprender, juega un papel muy importante en el aprendizaje y garantiza el cumplimiento de objetivos dentro del aula para alcanzar un aprendizaje eficaz.

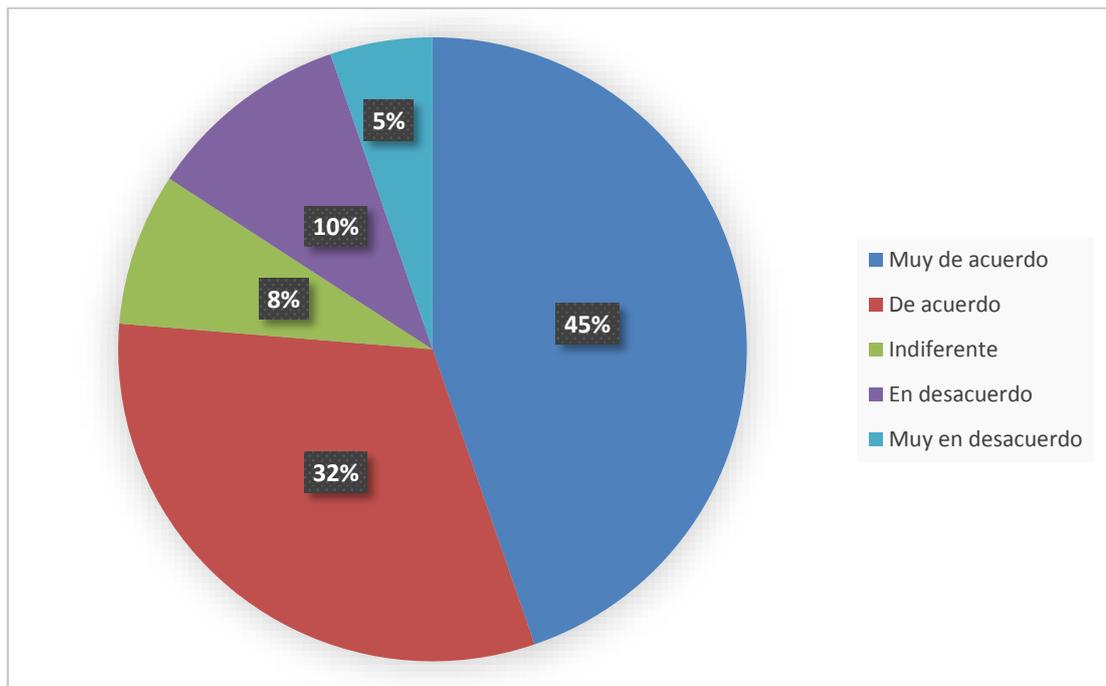
Tabla N° 28: Estudiante

8.- ¿Participa activamente en clase, cuando el docente dicta su cátedra?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	17	45%
8	De acuerdo	12	32%
	Indiferente	3	8%
	En desacuerdo	4	11%
	Muy en desacuerdo	2	5%
Total		38	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 28: Estudiante



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: Se evidencia que el 45% de los estudiantes participa en clase cuando el docente dicta su cátedra, por lo que la clase se vuelve interactiva y muy amena, factor importante para el proceso de aprendizaje.

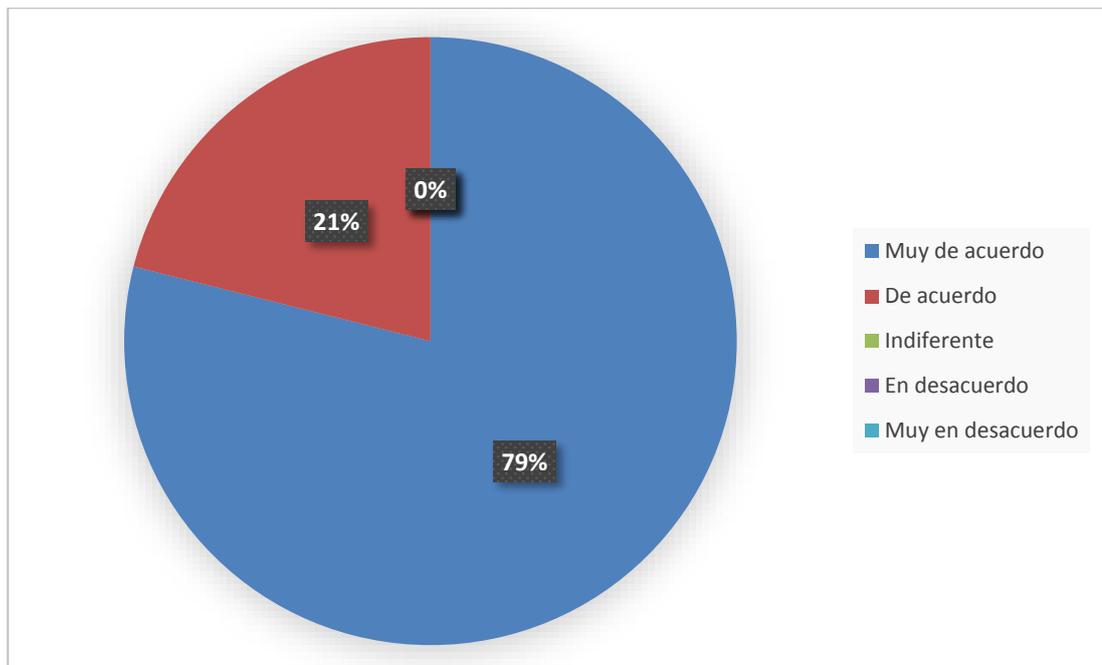
Tabla N° 29: Aprendizaje

9.- ¿Cree usted importante, la materia de matemáticas?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	30	79%
9	De acuerdo	8	21%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		38	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 29: Aprendizaje



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: Se evidencia que el 79% considera importante la asignatura y desarrolla destrezas en el área de matemáticas, por medio de ella Aprenden a leer y escribir, expresarse y comunicarse ya que son parte de un mismo tejido que se entrelaza y tenemos que cuidarlo para que sea lo más fluido y sencillo posible. Darle sentido y emoción es una de las formas más eficaces de conseguirlo.

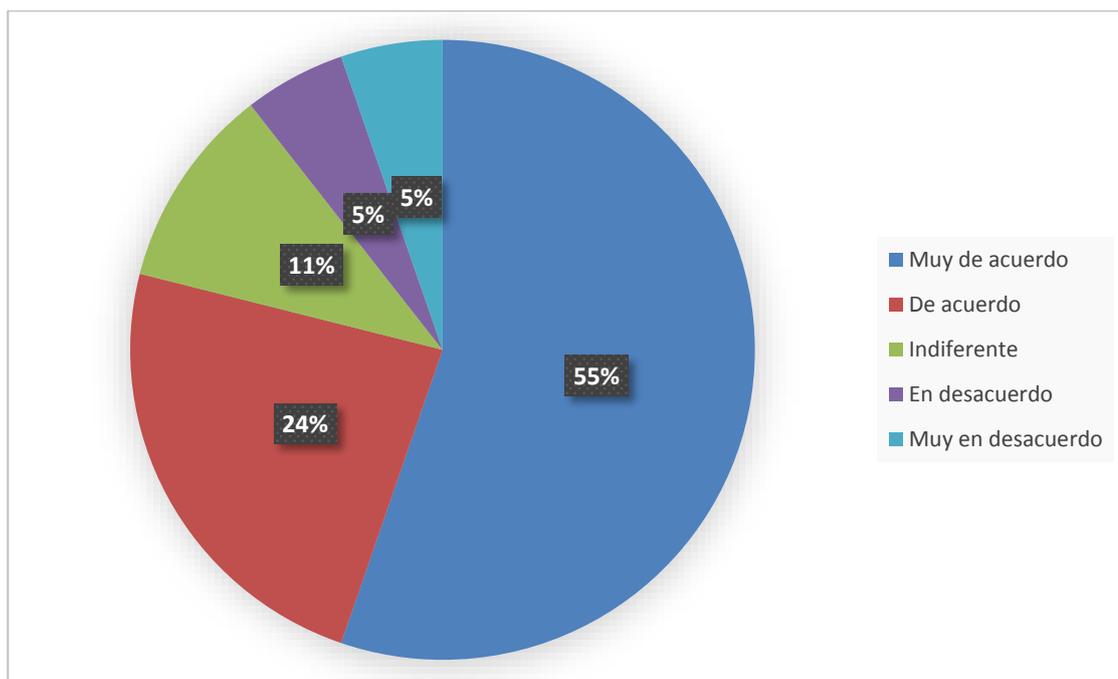
Tabla N° 30: Participar

10.- ¿Le gusta participar en el desarrollo de actividades lúdicas, en el área de matemáticas?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Muy de acuerdo	21	55%
10	De acuerdo	9	24%
	Indiferente	4	11%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	2	5%
Total		38	100%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Gráfico # 30: Participar



Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Comentario: El resultado evidencia que el 55% está muy de acuerdo en participar en el desarrollo de actividades lúdicas, en el área de matemáticas, para fortalecer el aprendizaje de calidad en los estudiantes y desarrollar las destrezas de hablar, leer y escribir.

Prueba Chi Cuadrado

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

Variable Independiente: Estrategias Metodológicas

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo.

Tabla No: 31

1. ¿Usted ha observado que el profesor de su representado utiliza recursos didácticos en sus clases? * 4. ¿Piensa que el profesor realiza actividades para ayudar a mejorar el aprendizaje de su representado? [recuento, fila %].

1. ¿Usted ha observado que el profesor de su representado utiliza recursos didácticos en sus clases?	4. ¿Piensa que el profesor realiza actividades para ayudar a mejorar el aprendizaje de su representado?					Total
	totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	indiferente	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
totalmente en desacuerdo	4,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	4,00 100,00%
en desacuerdo	3,00 30,00%	4,00 40,00%	3,00 30,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	10,00 100,00%
indiferente	,00 ,00%	,00 ,00%	12,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	12,00 100,00%
de acuerdo	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	6,00 60,00%	4,00 40,00%	10,00 100,00%
totalmen de acuerdo	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	4,00 100,00%	4,00 100,00%
Total	7,00 17,50%	4,00 10,00%	15,00 37,50%	6,00 15,00%	8,00 20,00%	40,00 100,00%

Fuente: Escuela “Catorce de Junio ”

Elaborado por: Katerin Chávez Palacios, Luis Aguirre León.

Nivel de significancia: Alfa: 0,05 **O** 5%

Estadística de prueba a utilizar: CHI cuadrada

Valor p o significancia.

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	90,40	16	,000
Razón de Semejanza	85,53	16	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	33,79	1	,000
N de casos válidos	40		

Como el valor de p es menor al 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto las estrategias metodológicas si inciden en el aprendizaje significativo.

Conclusiones

- ❖ Por medio de las encuestas realizadas se detectó que los docentes rara vez utilizan estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo aprendizaje significativo de los estudiantes.
- ❖ La aplicación de estrategias metodológicas , desarrolla habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación General Básica “Catorce de junio” Ibarra de la Zona 05.
- ❖ La metodología tradicional utilizada por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, no permiten alcanzar los objetivos planificados en el aula de clases y así alcanzar un aprendizaje significativo.
- ❖ Los docentes del establecimiento educativo no cuentan con una adecuada capacitación de las estrategias metodológicas, que permita la interacción del docente y el estudiante.
- ❖ Los docentes no cuentan con una guía didáctica de apoyo que beneficie la enseñanza a los estudiantes.

Recomendaciones

El presente proyecto recomienda:

- Incentivar a los docentes a utilizar estrategias metodológicas modernas que ayuden a obtener un buen aprendizaje significativo.
- Utilizar variadas estrategias de enseñanza, para que los estudiantes puedan obtener un mejor proceso de aprendizaje y un buen desarrollo del pensamiento.
- Motivar en los estudiantes el deseo de superación que los ayude a mejorar la calidad de vida a través del conocimiento.
- Los docentes deben estar constantemente en capacitación de cursos y talleres que brinda el MINEDUC, respecto en técnicas pedagógicas para a su vez facilitar la enseñanza de los estudiantes y crear un ambiente dinámico.
- Que los Docente de la escuela “Catorce de junio”, utilicen la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio desempeño para que los beneficiados sean los estudiantes y a su vez tener una educación de calidad.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE.

Justificación

Diseñar una guía didáctica permite mejorar la calidad del aprendizaje significativo en el área de matemáticas en los estudiantes de sexto de la Escuela “Catorce de Junio”, ubicada en el cantón Vinces, Provincia de Los Ríos.

En la propuesta se encontrará una relación directa entre la ejecución de estrategias metodológicas así como los requerimientos del Ministerio de Educación. Mediante la propuesta se busca plantear el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, asociado a los ejes transversales de la educación para el bloque curricular mediante estrategias de aprendizaje.

La preparación de los estudiantes para la vida cotidiana, desde pequeños se puede convertir en la formación de personas integrales que obtengan nuevos conocimientos sino también aplicarlos en problemas de la vida real, es necesario que ellos aprendan a pensar, a usar los conocimientos y que se asocien los mismos para que el “docente puede utilizar mapas conceptuales para lograr en el alumno la base necesaria para empezar el aprendizaje; son organizadores previos. Se trata de activar y organizar sus conocimientos previos para que se puedan relacionar con los contenidos a enseñar” (Flores, 1999, págs. 11-12).

A través del pensamiento crítico se busca fortalecer la autoevaluación y la meta cognición, haciendo que el estudiante tenga una actitud de análisis al momento de tomar decisiones y la búsqueda de soluciones para problemas que se presenten en la vida cotidiana.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica basada en estrategias metodológicas para promover el aprendizaje significativo – aprendizaje de la asignatura matemática.

Objetivos Específicos

- Incorporar metodologías en la enseñanza para que favorezcan el aprendizaje significativo.
- Motivar a través de la guía basada en estrategias que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Catorce de Junio para dirigir el proceso de adquisición del conocimiento y aprendizaje.
- Promover la utilización de estrategias metodológicas activas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aspectos Teóricos

La guía didáctica

Las guías didácticas se componen como unas herramientas elaboradas diversos recursos que son indispensables a la hora de dar las clases sean estas de cualquier asignatura, donde el docente enfoca las actividades más necesarias o prioritarias que conlleven a un conocimiento más efectivo. Es decir que se convierte en un material potenciador de

ideas, con la finalidad de genera un aprendizaje significativo con calidad y calidez, enmarcado en los principios del nuevo currículo educativo.

Factibilidad de su Aplicación

Financiera

Para la financiación del presente proyecto se cuenta únicamente con los recursos de los autores del mismo. Para el diseño, desarrollo y ejecución del presente proyecto se ha hecho la siguiente inversión:

Técnica: Para la utilización y puesta en marcha de la presente guía se necesitan los siguientes requerimientos. Planificación Didáctica para la aplicación de actividades estrategias activas.

Recursos Humanos: Para la elaboración del presente proyecto se contó con el apoyo de todo el personal docente de la escuela de Educación Básica Catorce de junio, estudiantes de sexto quienes expusieron sus inquietudes.

Política: El uso de la presente guía es de exclusiva utilidad para las docentes que laboran en la escuela de Educación Básica Catorce de Junio.

Descripción: La presente guía tiene como finalidad presentar varias estrategias metodológicas activas plasmadas en las planificaciones de clases que como docentes deberíamos poner en práctica para mejorar el nivel de dominio de los contenidos del área de matemáticas. Al iniciar se contará con la descripción de cada estrategia continuado de las planificaciones respectivas.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

**Diseño de una guía didáctica basada en
estrategias metodológica para promover
el aprendizaje.**

poblacion beneficiada

Docentes, estudiantes y padres de familia
de la escuela "Catorce de Junio "

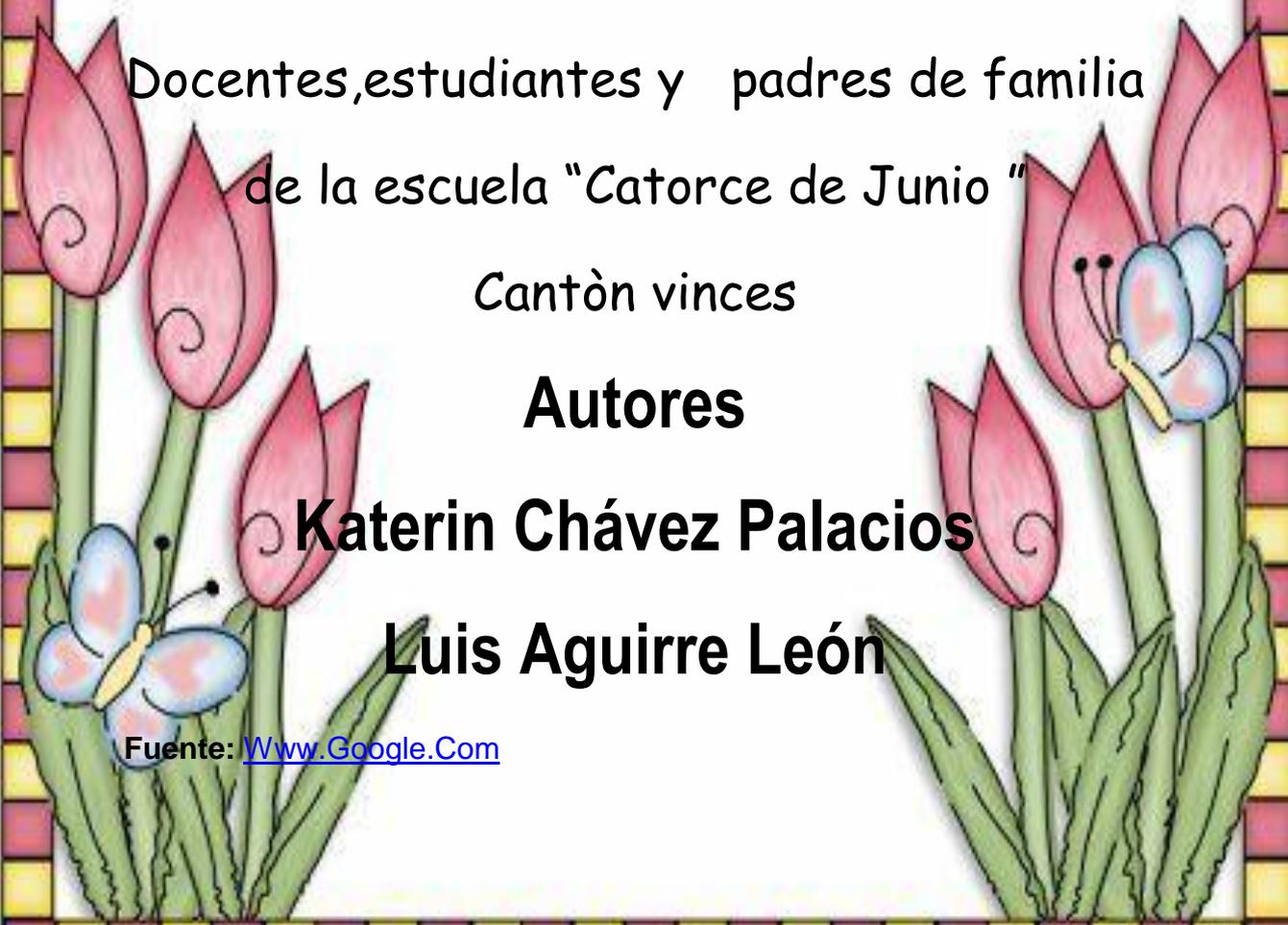
Cantòn vines

Autores

Katerin Chávez Palacios

Luis Aguirre León

Fuente: Www.Google.Com



ÍNDICE DE TEMAS DE ACTIVIDADES

- ✓ **Números naturales de cinco cifras**
- ✓ **Números naturales de seis cifras**
- ✓ **Cuadrícula**
- ✓ **Líneas paralelas, perpendiculares y secantes**
- ✓ **Ángulos agudos, rectos y obtusos**
- ✓ **Suma con reagrupación**
- ✓ **Restas sin Reagrupación**
- ✓ **Multiplicación sin reagrupación**
- ✓ **Multiplicación con reagrupación**
- ✓ **Combinaciones de tres por cuatro**

ACTIVIDAD # 1

TEMA: NÚMEROS NATURALES DE CINCO CIFRAS



Objetivo: Leer, escribir y descomponer números naturales hasta cinco cifras.

Comparar y ordenar números hasta cinco cifras utilizando los signos <y>

Aproximar números hasta de cinco cifras hasta un orden indicado aplicar las aproximaciones de números en situaciones reales.

Números de 5 Cifras



En un **número de cinco cifras**, la primera cifra de la derecha son las unidades, la segunda las decenas, la tercera las centenas, la cuarta las unidades de millar y la quinta las decenas de millar.

Desarrollo: Explicar a los estudiantes de que los números naturales se usan para contar los elementos de un conjunto, formado por la combinación de las diez cifras del sistema de numeración decimal. El conjunto de los números naturales, es un conjunto ordenado infinito, se representa con la letra N y puede o no incluir al cero.



Se puede ver como entre las unidades de millar y las centenas se pone un punto.

Este número se lee: doce mil quinientos setenta y seis

La equivalencia entre estas cifras es:

1 Decena = 10 unidades

1 Centena = 100 unidades

1 Unidad de millar = 1.000 unidades

1 Decena de millar = 10.000 unidades

El número que hemos escrito (12.576) se puede descomponer:

1 decena de millar = $1 \times 10.000 = 10.000$ unidades

2 unidades de millar = $2 \times 1.000 = 2.000$ unidades

5 centenas = $5 \times 100 = 500$ unidades

7 decenas = $7 \times 10 = 70$ unidades

6 unidades = 6 unidades

Podemos comprobar que:

$$10.000 + 2.000 + 500 + 70 + 6 = 12.576$$

Practicar

Indica en los siguientes números qué posición ocupa el número 4; unidades (U), decenas (D), centenas (C), unidades de millar (UM) o decenas de millar (DM):

1)	<input type="text"/>	43555
2)	<input type="text"/>	4555
3)	<input type="text"/>	2584
4)	<input type="text"/>	5147
5)	<input type="text"/>	9458
6)	<input type="text"/>	55400
7)	<input type="text"/>	94065
8)	<input type="text"/>	41002
9)	<input type="text"/>	471
10)	<input type="text"/>	1475

Evaluación

Escribe con letra las siguientes cantidades

1.504	<input type="text"/>
27.420	<input type="text"/>
4.215	<input type="text"/>
90.399	<input type="text"/>
6.837	<input type="text"/>

Escribe con cifras los siguientes números:

Dieciséis mil doscientos ocho	<input type="text"/>	Número
Veintisiete mil cuatrocientos treinta y seis	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Treinta mil cincuenta y tres	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Cuarenta y ocho mil ciento dieciséis	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Sesenta y cuatro mil nueve	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

PLAN DE CLASE;1
De la actividad 1

LOGOTIPO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		AÑO LECTIVO:	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42		
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
	Matemáticas				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Leer y escribir números naturales de hasta cinco cifras.			ECUADOR INTEGRACIÓN EN LA DIVERSIDAD.		
			NÚMEROS NATURALES DE CINCO CIFRAS.		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Representar números de cinco cifras como la suma de los valores posicionales de sus dígitos.			Representa números hasta de cinco cifras en el ábaco, en tabal de posiciones, como la suma de valores posicionales de sus dígitos. Compone y descompone números de cinco cifras.		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO		TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>PROCESO. CICLO DEL APRENDZAJE. ¿Qué entienden por números naturales? ¿En que han utilizado los números naturales? ¿Para qué nos sirven los números naturales? ¿Hasta de cuantas cifras conocen estos números naturales?</p> <p align="center">EXPERIENCIA.</p> <p>¿En qué se diferencian los números que tienen cuatro y cinco cifras? ¿Cómo sabemos que un número tiene cinco y seis cifras? ¿Se utilizan los números naturales en toda ocasión? ¿Sabías que algunas familias japonesas llaman a sus hijos con los nombres de los números? Por ejemplo: JiroSaburo y Goño significa primero, segundo, etc. Se realizarán varis ejercicios en la pizarra para que los estudiantes lo realicen, y luego se pasará a utilizar el texto de matemática, páginas 6, 7 y 8.</p> <p align="center">APLICACIÓN.</p> <p>Guiar a los estudiantes a realizar los ejercicios de cuaderno de trabajo del estudiante páginas 5, 6 y 7.</p>		<p>Ábaco. Regletas. Material concreto. Texto. Cuaderno de trabajo. Lápiz. Marcadores. Tabla posicional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe números naturales de hasta seis cifras. • Identifica el valor posicional de las cifras de un número. Establece relaciones de orden entre números. 		<p>TÉCNICA Observación. INSTRUMENTO. Escala numérica.</p>
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	

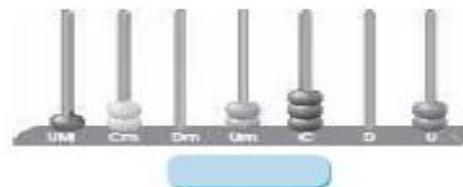
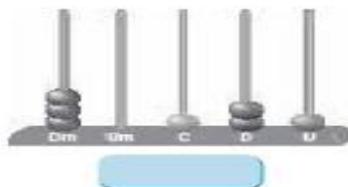
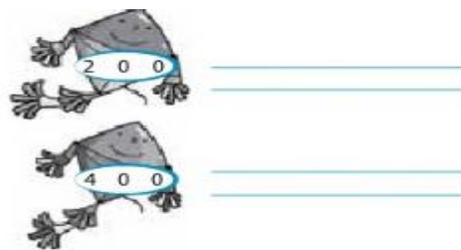
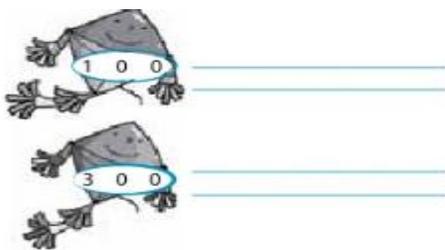
ACTIVIDAD # 2
TEMA: NÚMEROS NATURALES DE SEIS CIFRAS

Objetivo: Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones: • identificando el valor posicional de los dígitos • componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades

CM	DM	UM	C	D	U
7	5	6	5	8	4

Procedimiento: Explicar a los estudiantes que los números de seis cifras se componen de centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

- ✓ En la pizarra elaborar un cuadro con unidades de cien mil.
- ✓ Colocar varias cantidades con varios niños y niñas.
- ✓ Guiar a los niños y niñas, a realizar los ejercicios del texto páginas 9, 10, 11.
- ✓ Escribir en letras la cantidad que señala cada cometa
- ✓ Escribe las cantidades representadas en cada abanico, que no corresponden a números de seis cifras.



Evaluación:

BLOQUE 1: ECUADOR: INTEGRACIÓN EN LA DIVERSIDAD.

ÁREA: MATEMÁTICAS

CONOCIMIENTO: NÚMEROS NATURALES DE SEIS CIFRAS

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: REPRESENTAR NÚMEROS DE SEIS CIFRAS COMO LA SUMA DE LOS VALORES POSICIONALES DE SUS DÍGITOS.

AÑO DE EGB: QUINTO.

ESTUDIANTE: _____

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO.

LISTA DE COTEJO.

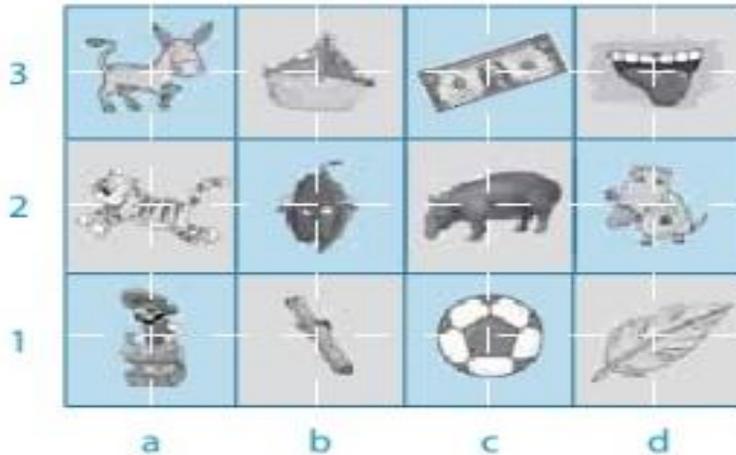
INDICADORES DE DESEMPEÑO	SI	NO
Lee y escribe números de seis cifras.		
Compone y descompone números de seis cifras		
Ordena números de seis cifras		
Estima resultados con números de seis cifras		
Compara números de seis cifras en la tabla posicional		
Utiliza material concreto para ordenar números hasta 999.999		
Utiliza el ábaco para representar números de seis cifras		
Solicita ayuda cuando lo necesita.		

PLAN DE CLASE: 2
De la actividad 2

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO:
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42		
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
	Matemáticas			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
leer y escribir números naturales de hasta seis cifras		ECUADOR INTEGRACIÓN EN LA DIVERSIDAD.		
		NÚMEROS NATURALES DE SEIS CIFRAS.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Representar números de seis cifras como la suma de los valores posicionales de sus dígitos.		Representa números hasta de seis cifras como la suma de valores posicionales de sus dígitos.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p align="center">JUEGO “CÁLCULO MENTAL”</p> <p>Se colocan dos cartas frente a cada niño o niña y debe sumarla o restarla en el menor tiempo posible.</p> <p align="center">CONOCIMIENTOS PREVIOS.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>¿Sabías que en el mundo hay aproximadamente 20.000 especies de abejas? ¿Puedes imaginar la cantidad de miel que producen?</p> <p align="center">DESEQUILIBRIO COGNITIVO.</p> <p>¿Conoces la centena de mil?</p> <p>Presentar la tabla de valor posicional con unidades de cien mil puras.</p> <p>Conocen otras unidades de mil. ¿Cuáles? ¿Para qué necesitaremos números con unidades de cien mil?</p> <p align="center">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>En la pizarra elaborar un cuadro con unidades d cien mil.</p> <p>Colocar varias cantidades con varios niños y niñas.</p> <p>Guiar a los niños y niñas, a realizar los ejercicios del texto páginas 9, 10, 11.</p> <p align="center">APLICACIÓN.</p> <p>Con el trabajo de los ejercicios del texto deducirá el concepto de números naturales de seis cifras.</p> <p>Orientar a los estudiantes a realizar los ejercicios del cuaderno de trabajo páginas 8, 9, 10.</p>	<p>Material concreto.</p> <p>Naípe.</p> <p>Ábaco.</p> <p>Regletas.</p> <p>Cuadro posicional.</p> <p>Tarjetas.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Texto.</p> <p>Cuaderno.</p>	<p>Resuelve problemas</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación.</p> <p>INSTRUMENTO.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	

Actividad # 3

TEMA: CUADRICULA

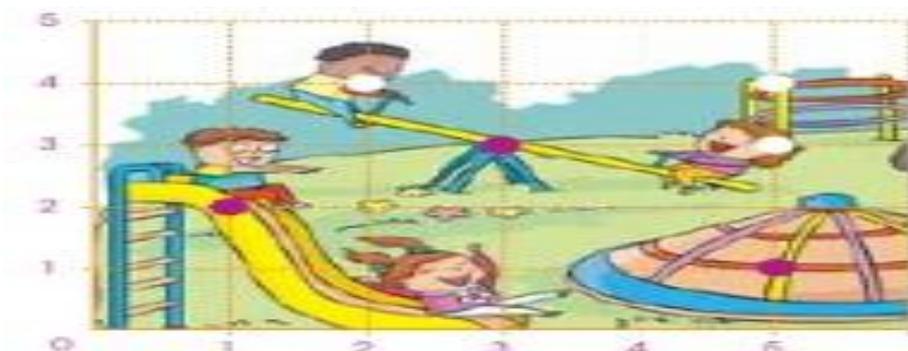


Objetivo: Generar, a través de la gestión, difusión y creación de proyectos multidisciplinarios: espacios de interacción para las artes visuales contemporáneas, que nos permitan la reflexión, el intercambio y cuestionamiento en torno al papel que, desde nuestra obra, desempeñamos en la sociedad.

Desarrollo: Explicar a los estudiantes que la cuadrícula está formada por líneas que dividen la diapositiva en secciones, creando pequeños cuadros, con lo cual nos será más fácil situar los objetos de forma alineada en la diapositiva. Permite reproducir un gráfico de ciertos tamaños ya sea pequeño o grande al tamaño que sea conveniente para nosotros adecuados a la necesidad conservando las características y posición sin alterarlo.

Realizar una serie de preguntas a los estudiantes tales como:

- ✓ ¿Qué entiende por cuadrícula?
- ✓ ¿Han utilizado la cuadrícula?
- ✓ ¿Cuándo utilizamos la cuadrícula?
- ✓ ¿Para qué nos servirá la cuadrícula?
- ✓ Mirar como se han ubicado algunos de los juegos del parque
- ✓ La resbaladera amarilla en (1,2)
- ✓ El carrusel en (5,1)
- ✓ El sube y baja en (3,3)

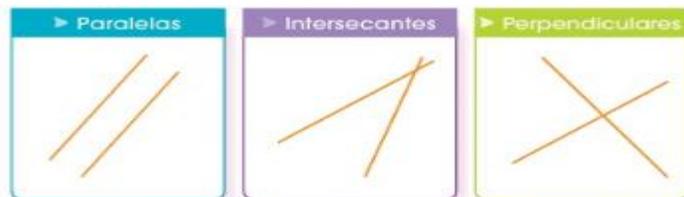


PLAN DE CLASE:3

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑO LECTIVO:	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42	
1. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:
	Matemáticas		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Conocer la utilidad que tiene la cuadrícula en su vida diaria.		ECUADOR INTEGRACIÓN EN LA DIVERSIDAD.	
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
		Cuadrícula	
		El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Ubicar en una cuadrícula, objetos del entorno según sus coordenadas.		Ubica en una cuadrícula, objetos del entorno según sus coordenadas.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">CICLO DEL APRENDIZAJE.</p> <p style="text-align: center;">EXPERIENCIA.</p> <p>¿Qué entiende por cuadrícula? ¿Han utilizado la cuadrícula? ¿Cuándo utilizamos la cuadrícula? ¿Para qué nos servirá la cuadrícula?</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>¿De qué está compuesta una cuadrícula? ¿Para qué nos sirve una cuadrícula?</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <p>Presentar en la pizarra una cuadrícula. Observar de que está compuesta. Observar que las líneas horizontales y verticales se les denominan coordenadas. Guiar a los estudiantes para que trabajen las páginas 12 y 13.</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN.</p> <p>Trabajar utilizando el cuaderno de trabajo páginas 11 y 12</p>	Reglas Lápiz. Elementos del medio. Fotografías. Recortes Gráficos. Pinturas. Texto. Cuaderno de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe números naturales de hasta seis cifras. • Identifica el valor posicional de las cifras de un número. Establece relaciones de orden entre números.	<p style="text-align: center;">TÉCNICA</p> Observación. INSTRUMENTO. Lista de cotejo.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE:	DOCENTE:		DOCENTE:
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

ACTIVIDAD # 4

TEMA: LÍNEAS PARALELAS, PERPENDICULARES Y SECANTES



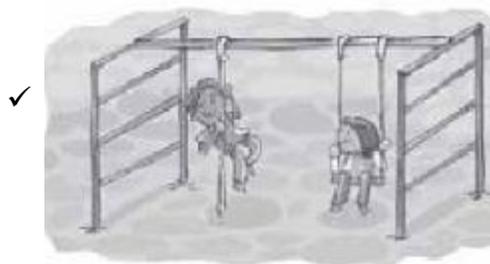
Objetivo: identificar rectas paralelas, perpendiculares y secantes a través de fotografías y objetos en el aula.

Desarrollo: Indicar a los estudiantes que las líneas paralelas son líneas que siempre tienen la mismas distancias entre si .nunca se cruzarán o intersectarán.

Explicar a los estudiantes que son líneas paralelas

¿Sabías que las calles de un pueblo, de una ciudad o de un barrio pueden ser paralelas o perpendiculares? ¿Qué es la línea recta? ¿Qué son líneas y figuras planas?

- ✓ En cada imagen colorear dos rectas paralelas con color amarillo y dos intersecantes con rojo.



- ✓ Observar las rectas que están señaladas en cada imagen y escribe si son perpendiculares o paralelas.



PLAN DE CLASE:4

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑO LECTIVO:	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42	
1. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:
	Matemáticas		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Reconocer las rectas paralelas, perpendiculares y secantes.		ECUADOR INTEGRACIÓN EN LA DIVERSIDAD.	
		RECTAS PARALELAS, PERPENDICULARES Y SECANTES.	
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
		GEOMETRICO El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Reconocer líneas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas.		Reconoce líneas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">PRERREQUISITOS.</p> <p>¿Sabías que las calles de un pueblo, de una ciudad o de un barrio pueden ser paralelas o perpendiculares? ¿Qué es la línea recta? ¿Qué son líneas y figuras planas?</p> <p style="text-align: center;">ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA.</p> <p>Identificar el tipo de líneas que hay en el aula. Reconocer los elementos. Encontrar en figuras planas líneas paralelas, secantes y perpendiculares.</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>Trabajar con el texto páginas 14, 15. Elaborar con palillos líneas paralelas, intersecantes, perpendiculares.</p> <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>Trazar líneas paralelas, intersecantes, perpendiculares. Construir figuras planas a partir de líneas paralelas secantes y perpendiculares. Guiar a los estudiantes para que resuelvan los ejercicios del cuaderno de trabajo páginas 13 y 14.</p>	<p>Material concreto. Hojas. Reglas. Tijeras. Palillos. Goma. Geoplano. Texto. Cuaderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determina la utilidad de conocimiento de rectas paralelas, perpendiculares y secantes en la elaboración de objetos del entorno y figuras planas. 	<p>Ejercicios prácticos realizados en el aula y fuera de ella. Realiza dibujos y pinta de rojo dos líneas paralelas, de azul dos líneas perpendiculares y de verde dos intersecantes.</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE:	DOCENTE:		DOCENTE:
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

ACTIVIDAD # 5

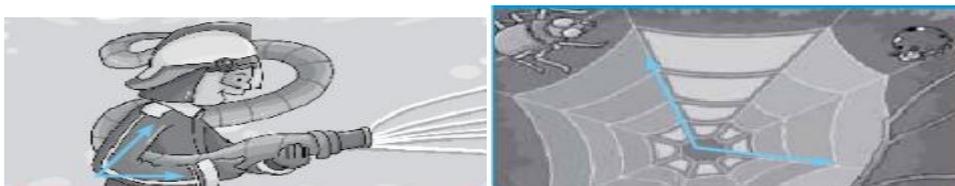
TEMA: ÁNGULOS AGUDOS, RECTOS Y OBTUSOS



Objetivo: Medir ángulos rectos, agudos y obtusos con el uso de una plantilla de 10 en 10

Desarrollo: Explicar a los estudiantes que los ángulos se pueden clasificar en rectos, agudos y obtusos como en el gráfico.

Observar los ángulos señalados en las imágenes y calcular cuánto mide cada una de ellas.

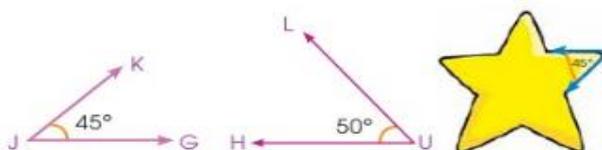


EXPLICAR LO SIGUIENTE

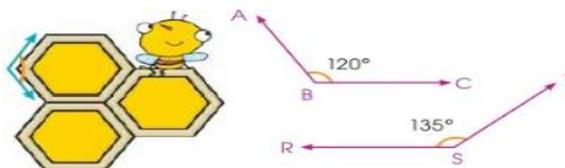
- ✓ **Los ángulos rectos** se encuentran en las esquinas de una hoja de papel o en la esquina de una escuadra, su medida es 90° .



- ✓ **Los ángulos agudos** miden menos 90° . Se pueden apreciar, en este caso, en la ilustración de la estrella.



- ✓ **Los ángulos obtusos** miden más 90° . Observalos, por ejemplo, en la ilustración de la celda del siguiente panal.



- ✓ Utilizar plantillas para medir los ángulos que están señalados en las imágenes.



Coloca (V) si las frases son verdaderas o (F) si son falsas

Una plantilla sirve para medir ángulos.

• La medida de un ángulo se expresa en centímetros.

• Las líneas perpendiculares al cortarse entre sí forman ángulos agudos.

• Las líneas paralelas nunca se cruzan entre

PLAN DE CLASE:5

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑO LECTIVO:	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42	
1. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:
	Matemáticas		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Reconocer ángulos para clasificarlos		ECUADOR INTEGRACIÓN EN LA DIVERSIDAD.	
		ÁNGULOS AGUDOS, RECTOS Y OBTUSOS	
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
		RELACIONES Y FUNCIONES}	
		El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Medir ángulos rectos, agudos y obtusos con el uso de plantillas de 10 en 10.		Mide ángulos rectos, agudos y obtusos con el uso de plantillas de 10 en 10.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS PREVIOS.</p> <p>¿Sabías que.....?</p> <p>Si tienes una circunferencia de papel y la dobla, por la mitad, obtienes un ángulo de 180°.</p> <p>Reconocimiento de las diferentes posiciones de las líneas rectas.</p> <p>Repaso de los conceptos de semirecta, recta y segmento de recta.</p> <p style="text-align: center;">DESEQUILIBRIO COGNITIVO.</p> <p>¿Si no conociéramos las líneas podríamos trazar ángulos?</p> <p>¿Conocen alguna estrategia para trazar ángulos?</p> <p>¿Quién conoce una forma sencilla para trazar ángulos?</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>En la pizarra trazar ángulos agudos, rectos y obtusos.</p> <p>Trabajar con el texto páginas 15 y 16.</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN.</p> <p>Luego con una breve deducción sobre la clase de ángulos se guiará a los estudiantes a trabajar con el cuaderno de trabajo las páginas 16 y 17.</p>	<p>Plantillas.</p> <p>Regla.</p> <p>Graduador.</p> <p>Pinturas.</p> <p>Palillos.</p> <p>Goma.</p> <p>Marcadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traza una cuadrícula y ubica objetos de su entorno según sus coordenadas. • Determina la utilidad de las cuadrículas. 	<p>Ejercicios.</p> <p>Elaboren con plantillas ángulos rectos, agudos y obtusos de 90°, 50° y 120°.</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE:	DOCENTE:		DOCENTE:
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

ACTIVIDAD # 6

TEMA: SUMA CON REAGRUPACIÓN

Cm	Dm	Um	C	D	U
					
100 000	10 000	1 000	100	10	1

Objetivo: Implementar diversas estrategias didácticas que permitan la aplicación de operaciones matemáticas mediante la ejecución de la unidad de aprendizaje adición y sustracción en la educación primaria.

DESARROLLO: CÁLCULO MENTAL (ADICIÓN).

Juego del 21, cada estudiante recibe dos cartas en la primera ronda, en la siguiente ronda cada uno pide una carta cuantas veces sea necesario sin sobre pasar 21, al sumar todos los valores de las cartas que tiene.

Resolver sumas sin reagrupación en el pizarrón.

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ + 16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

Realizar sumas sin reagrupación con material concreto.



Observa la tabla y contesta las preguntas

Provincia	Población total	Hombres	Mujeres
Esmeraldas	385 223	197 150	
El Oro	525 763		259 047

¿Qué operación debes hacer para saber cuántas mujeres hay en Esmeraldas y cuántos hombres, en El Oro? _____

Cm Dm Um C D U

Cm Dm Um C D U

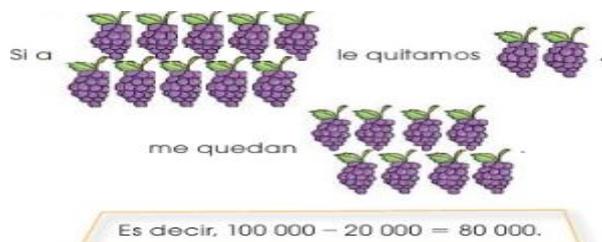
b. ¿Cuántas mujeres hay en Esmeraldas? _____ c. ¿Cuántos hombres hay en El Oro? _____ d. ¿Cuántas mujeres hay en las dos provincias? _____ e.

¿Cuántos habitantes hay en total en las dos provincias? _____

PLAN DE CLASE: 6

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑO LECTIVO:	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42	
1. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:
	Matemáticas		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
resolver sumas con reagrupación de hasta seis cifras.		PROMOVER UN AMBIENTE SANO Y SUSTENTABLE.	
		SUMA CON REAGRUPACIÓN	
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
		<ul style="list-style-type: none"> • NUMÉRICO El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Resolver adiciones con números de hasta seis cifras.		Resuelve adiciones con números de hasta seis cifras..	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">CÁLCULO MENTAL (ADICIÓN).</p> <p>Juego del 21, cada estudiante recibe dos cartas en la primera ronda, en la siguiente ronda cada uno pide una carta cuantas veces sea necesario sin sobre pasar 21, al sumar todos los valores de las cartas que tiene.</p> <p style="text-align: center;">PRERREQUISITOS.</p> <p>Resolver sumas sin reagrupación en el pizarrón. Utilizar las tablas de valor posicional para realizar sumas sin reagrupación. ¿Cómo resuelves la suma?</p> <p style="text-align: center;">ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA.</p> <p>Realizar sumas sin reagrupación con material concreto. Realizar la representación del proceso de la suma.</p> <p style="text-align: center;">CONSTRCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>Identificar el concepto de reagrupación mediante el uso de material concreto. Representa la reagrupación en la presentación simbólica de la suma. Entender el proceso de la suma con reagrupación. Guiar a los estudiantes a trabajar con el texto página 20, 21.</p> <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>Aplicar el proceso de la suma con reagrupación en la resolución de ejercicios. Resolver problemas con sumas con reagrupación.</p>	Cartas. Ábaco. Material concreto. Tabla de posiciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y formula problemas de suma con números naturales de hasta seis cifras. • Realiza las sumas con reagrupación. Reconoce el valor posicional de las cifras de un número. 	<p style="text-align: center;">TÉCNICA.</p> <p style="text-align: center;">Ejercicios prácticos. INSTRUMENTO</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas. Realiza varias sumas. Resuelve problemas.</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO

TEMA: #7
RESTAS SIN REAGRUPACIÓN

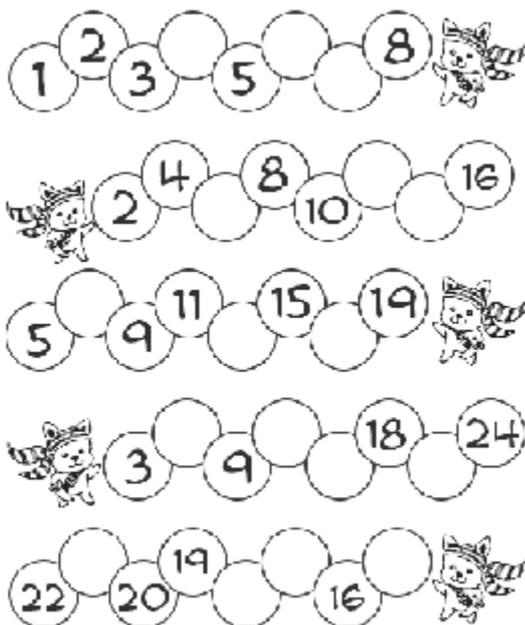


Objetivo: Resolver sustracciones con números naturales de hasta seis cifras.
Desarrollo: Se coloca el minuendo o cantidad mayor arriba y el substraendo o cantidad menor abajo .se ubican las unidades bajo las unidades, las decenas bajo las decenas, las centenas bajo las centenas y así sucesivamente.
 Compone y descompone números de hasta seis cifras.

- Realizar descomposiciones para restar.

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 54 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ - 00 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ - 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ - 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 19 \\ - 07 \\ \hline \end{array}$$

- Completar series numéricas para reforzar el concepto de reagrupación.



- Escribir restas y las resuelve.
- Estima resultados y explica los procesos de la resta.
- Resuelve problemas utilizando restas con reagrupación.

$$\begin{array}{r} 401 \\ - 250 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 733 \\ - 129 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 840 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

PLAN DE CLASE:7

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑO LECTIVO:	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42	
1. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:
	Matemáticas		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Resolver problemas con adiciones con reagrupación.		PROMOVER UN AMBIENTE SANO Y SUSTENTABLE. RESTA CON REAGRUPACIÓN.	
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
		NUMERICO El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Resolver sustracciones con reagrupación hasta 9.999 y resolver problemas.		Resuelve sustracciones con reagrupación y resuelve problemas con números de hasta 9.999	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">CÁLCULO MENTAL.</p> <p>Se colocan dos cartas frente a cada niño o niña y debe sumarlas o restarlas</p> <p style="text-align: center;">PRERREQUISITOS.</p> <p>Realizar restas sin reagrupación. Utilizar la tabla posicional. Preguntar: ¿Cuál es el proceso para realizar la resta?</p> <p style="text-align: center;">ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA.</p> <p>Realizar en el pizarrón restas sin reagrupación con material concreto. Representar el proceso de la resta.</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>Identificar el concepto de reagrupación en la sustracción mediante el uso de material concreto. Representar la reagrupación en la presentación simbólica de la resta. Entender el proceso de la resta con reagrupación Guiar a los estudiantes a trabajar con el texto páginas 22 y 23.</p> <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>Aplicar el proceso de la resta con reagrupación en la resolución de ejercicios. Resolver problemas con sustracciones con reagrupación. Resolver los ejercicios del cuaderno páginas 29 y 30.</p>	<p>Material concreto. Ábaco. Tabal posicional. Texto. Cuaderno. Cartas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descompone números para realizar la resta. <p>Resuelve problemas de resta.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICA.</p> <p>Ejercicios Prácticos realizados en clase. INSTRUMENTO. Resolución de ejercicios y problemas. Realiza restas y resuelve problemas.</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO

ACTIVIDAD # 8

TEMA: MULTIPLICACIÓN SIN REAGRUPACIÓN

Multipliación

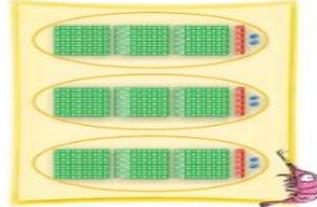
Un pescador de Muisne lleva para vender tres cajas con 312 camarones cada una. La persona que las comprará desea saber cuántos camarones hay en total.



Puedes multiplicar 3×312 para hallar el total de camarones.

Al utilizar los bloques de base diez, el producto sería:

El producto de $3 \times 312 = 936$.



Objetivo: Resolver multiplicaciones sin reagrupación de hasta tres cifras.

Desarrollo: Revisión de la multiplicación como suma repetida, identificar los términos de la multiplicación y sus propiedades y explicar las etapas de cálculo para resolver multiplicaciones de dos y tres cifras.

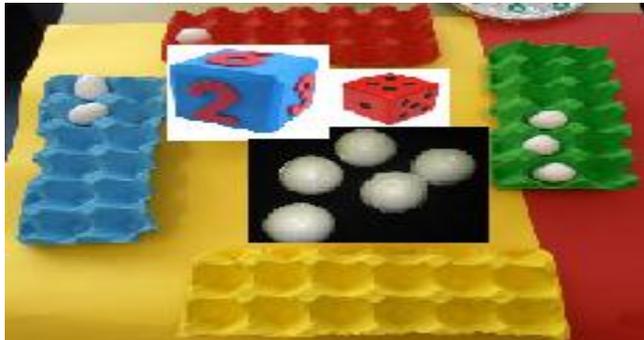
- ✓ Realiza multiplicaciones sin reagrupación

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

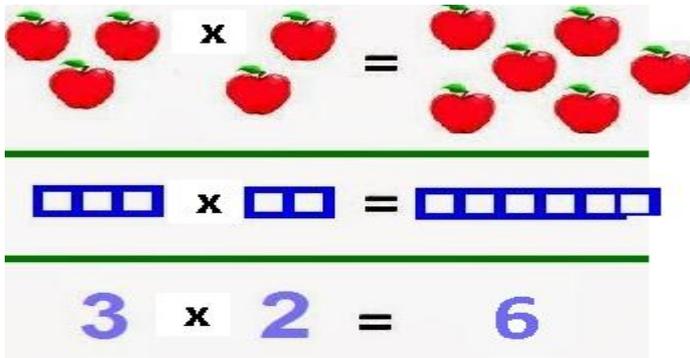
$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 1 \\ \hline \square \end{array}$$

- ✓ Aplica las propiedades de la multiplicación.
- ✓ Efectúa multiplicaciones con material concreto.



- ✓ Resuelve multiplicaciones de forma gráfica y simbólica.



- ✓ Encuentra errores y explica el procedimiento de la multiplicación.

PLAN DE CLASE:8

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑO LECTIVO:	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42	
1. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:
	Matemáticas		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Resolver multiplicaciones sin reagrupación por 1, 2, 3 cifras.		PROMOVER UN AMBIENTE SANO Y SUSTENTABLE. MULTIPLICACIÓN SIN REAGRUPACIÓN POR 1, 2, 3, CIFRAS.	
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
		NUMERICO El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
- Resolver multiplicaciones sin reagrupación hasta 3 cifras.		Resuelve multiplicaciones sin reagrupación hasta de 3 cifras.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">CICLO DEL APRENDIZAJE. EXPERIENCIA.</p> <p>¿Qué entiende por multiplicación? ¿Cuándo utilizamos multiplicaciones? ¿Para qué nos sirve la multiplicación?</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN.</p> <p>¿En qué se diferencia la suma de la multiplicación? ¿Dan el mismo resultado la suma y la multiplicación? ¿Cómo reconocemos si es una multiplicación una suma? ¿En qué ocasiones debemos utilizar la multiplicación?</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <p>Resolver algunos ejercicios en el pizarrón. Guiar a los estudiantes a trabajar con el texto página 26 y 27. Deducir lo que es la multiplicación sin reagrupación.</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN.</p> <p>Trabajar con el cuaderno las páginas 31 y 32.</p>	<p>Regletas. Tabla de posiciones. Texto. Cuaderno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve multiplicaciones con reagrupación. <p>Plantea y resuelve problemas de multiplicación.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICA. Ejercicios Prácticos. INSTRUMENTO. Cuestionario Resolución de ejercicios y problemas. Realiza multiplicaciones Y resuelve problemas. Reconoce sus términos.</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE:	DOCENTE:		DOCENTE:
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

ACTIVIDAD # 9

TEMA: MULTIPLICACIÓN CON REAGRUPACIÓN

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3																																																
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>×</td><td></td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr> </table>			3			1	3	4	×			8				2	<table border="1"> <tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>×</td><td></td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>7</td><td>2</td></tr> </table>		2	3			1	3	4	×			8			7	2	<table border="1"> <tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>×</td><td></td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>7</td><td>2</td></tr> </table>		2	3			1	3	4	×			8	1	0	7	2
		3																																																
	1	3	4																																															
×			8																																															
			2																																															
	2	3																																																
	1	3	4																																															
×			8																																															
		7	2																																															
	2	3																																																
	1	3	4																																															
×			8																																															
1	0	7	2																																															
<p>Multiplica las unidades. $8 \times 4 = 32$ Reagrupa 32 en 3 decenas y 2 unidades.</p>	<p>Multiplica las decenas. $8 \times 3 = 24 + 3 = 27$ Reagrupa 27 en 2 centenas y 7 decenas.</p>	<p>Multiplica las centenas. $8 \times 1 = 8 + 2 = 10$ Suma las centenas que se han reagrupado.</p>																																																

DESARROLLO: Utilizar las propiedades de la multiplicación para resolver problemas.

Objetivo: Resolver multiplicaciones con reagrupación de hasta tres cifras.

- ✓ Identificar multiplicaciones con reagrupación.

31	20	<u>389</u> x 45	<u>881</u> x 76
x 2	x 4	<u>555</u> x 53	<u>163</u> x 44

- ✓ Aplicar el proceso de reagrupación en multiplicaciones.
- ✓ Resolver multiplicaciones con reagrupación.
- ✓ Solucionar problemas con multiplicaciones.
- ✓ Estimar resultados y corregir errores multiplicando

PLAN DE CLASE:9

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑO LECTIVO:	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42	
1. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:
	Matemáticas		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Resolver multiplicaciones con reagrupación por 1, 2, 3 cifras		PROMOVER UN AMBIENTE SANO Y SUSTENTABLE.	
		MULTIPLICACIÓN CON REAGRUPACIÓN POR 1, 2, 3, CIFRAS	
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
		NUMERICO	
		El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Resolver multiplicaciones con reagrupación hasta 3 cifras.		Resuelve multiplicaciones con reagrupación hasta de 3 cifras	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">CICLO DEL APRENDIZAJE. EXPERIENCIA.</p> <p>Resolver el siguiente problema: Los alumnos de quinto año deben traer cada uno 5 caramelos para el cumpleaños de la maestra si son 40 niños ¿Cuántos caramelos hay en total?</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN.</p> <p>¿Qué debemos hacer para saber cuántos caramelos hay? ¿Qué entiende por multiplicación con reagrupación? ¿Cuál es la diferencia entre multiplicación con y sin reagrupación?</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <p>Resolver algunos ejercicios en el pizarrón. Guiar a los estudiantes a trabajar con el texto página 26 y 27. Deducir lo que es la multiplicación con reagrupación.</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN.</p> <p>Trabajar con el cuaderno las páginas 33 y 34.</p>	<p>Láminas. Impresos. Gráficos. Texto. Cuaderno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y formula problemas que involucren las cuatro operaciones básicas con números naturales de hasta seis cifras. 	<p style="text-align: center;">TÉCNICA. Ejercicios Prácticos. INSTRUMENTO. Resolución de ejercicios y problemas.</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE:	DOCENTE:		DOCENTE:
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

ACTIVIDAD # 10

TEMA: COMBINACIONES DE TRES POR CUATRO



Objetivo: Resolver combinaciones de tres por cuatro

Desarrollo: Elaborar unas series de preguntas a los estudiantes tales como:

¿Qué conoces sobre combinaciones de tres por cuatro?

¿Han utilizado estas combinaciones?

¿Sabes para qué sirven?

REFLEXIÓN.

Comprender el significado de combinaciones de tres por cuatro

- ✓ Aplicar combinaciones en la resolución de problemas.
- ✓ Identificar datos y su organización en tablas de combinaciones de situaciones de la vida
- ✓ Comprender el significado de combinaciones de tres por cuatro.
- ✓ Identificar las aplicaciones prácticas de realizar combinaciones.
- ✓ Representa gráficamente combinaciones entre elementos de dos conjuntos.
- ✓ Resuelve problemas mediante combinaciones.
- ✓ Explica el proceso de combinaciones.

Lee, con atención, el planteamiento y completa las posibles combinaciones.

- Para el concurso de postres típicos de la Costa ecuatoriana, Luisa ha preparado tres tipos de helado y cuatro clases de torta. ¿Cuáles son las combinaciones posibles para elegir?

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Helados Helado de coco Helado de tamarindo Helado de mango </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Tortas Torta de maqueño Majaja Torta de yuca Budín de pan viejo </div>
Torta de maqueño <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ↙ Helado de coco _____ _____ </div>	Torta de yuca <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ↙ _____ _____ _____ </div>
Majaja <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ↙ _____ _____ </div>	Budín de pan viejo <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ↙ _____ _____ _____ </div>

Si Juan tiene 3 camisetas de playa y 2 pantalinetas. ¿Cuáles son las combinaciones posibles?

PLAN DE CLASE:10

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑO LECTIVO:	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42	
1. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:
	Matemáticas		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Reconocer combinaciones de tres por cuatro y su utilidad en la vida diaria.		PROMOVER UN AMBIENTE SANO Y SUSTENTABLE. COMBINACIONES DE TRES POR CUATRO.	
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
		NUMERICO El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Resolver combinaciones de tres por cuatro.		Comprende y resuelve combinaciones de tres por cuatro.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">CICLO DEL APRENDIZAJE. EXPERIENCIA. ¿Qué conoces sobre combinaciones de tres por cuatro? ¿Han utilizado estas combinaciones? ¿Sabes para qué sirven?</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN. Comprender el significado de combinaciones de tres por cuatro</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN. Explicación del concepto de combinaciones y su utilidad en la vida. Utilización de tablas de doble entrada para realizar combinaciones de hasta tres por cuatro. Ejercitación de la lectura de la información obtenida por combinaciones. Aplicación de combinaciones en la resolución de problemas. Identificación de datos y su organización en tablas de combinaciones de situaciones de la vida real. Guiar a los estudiantes a trabajar en el texto páginas 28 y 29.</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN. Realizar los ejercicios de las páginas del cuaderno 35 y 36.</p>	Láminas. Impresos. Gráficos. Texto. Cuaderno.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y formula problemas que involucren las cuatro operaciones básicas con números naturales de hasta seis cifras. • Resuelve multiplicaciones con reagrupación. • Plantea y resuelve problemas de multiplicación. 	<p>TÉCNICA. Ejercicios Prácticos. INSTRUMENTO. Lista de Cotejo.</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE:	DOCENTE:	DOCENTE:	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	

EVALUACIÓN.

BLOQUE 2: PROMOVER UN AMBIENTE SANO Y SALUDABLE.

ÁREA: MATEMÁTICAS

CONOCIMIENTO: COMBINACIÓN DE TRES POR CUATRO.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: RESOLVER PROBLEMAS MEDIANTE COMBINACIONES DE TRES POR CUATRO.

AÑO DE EGB: QUINTO.

ESTUDIANTE: _____

TÉCNICA: EJERCICIOS PRÁCTICOS.

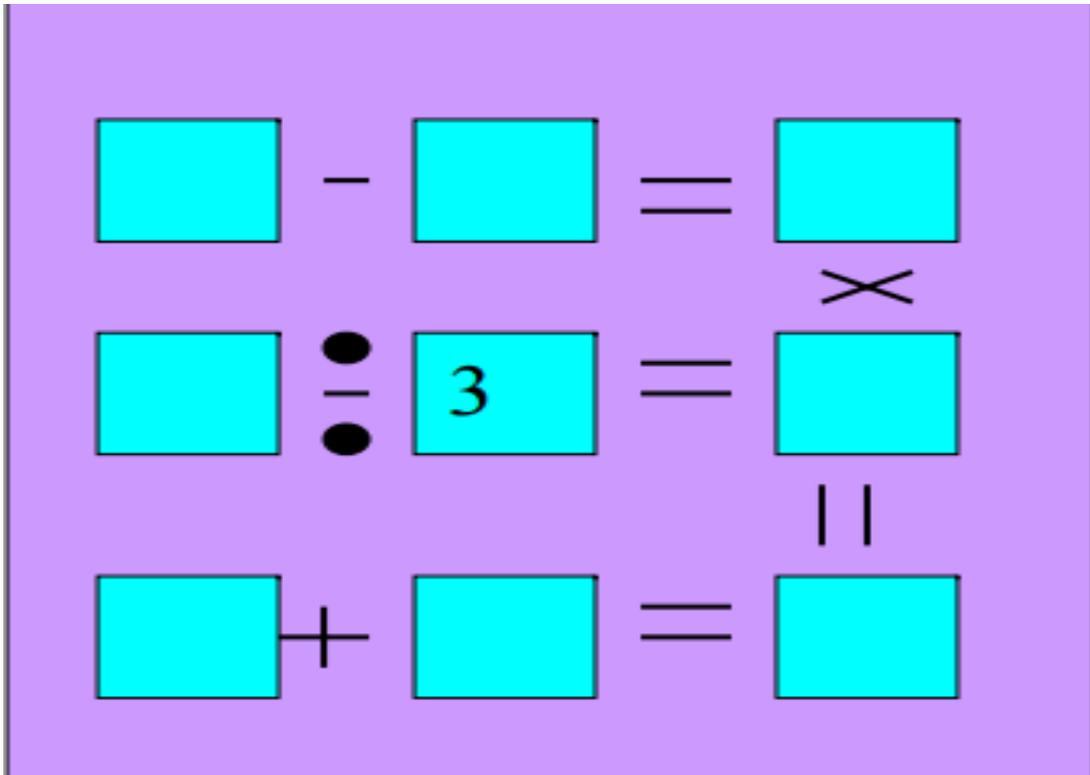
INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO.

LISTA DE COTEJO.

INDICADORES DE LOGRO.	SI	NO
Comprender el significado de combinaciones de tres por cuatro.		
Identifica las aplicaciones prácticas de realizar combinaciones.		
Representa gráficamente combinaciones entre elementos de dos conjuntos.		
Resuelve problemas mediante combinaciones.		
Explica el proceso de combinaciones.		

ACTIVIDAD # 11

CUATRO OPERACIONES



Objetivo: Desarrollar las habilidades del pensamiento en el proceso de la suma, resta, multiplicación y división.

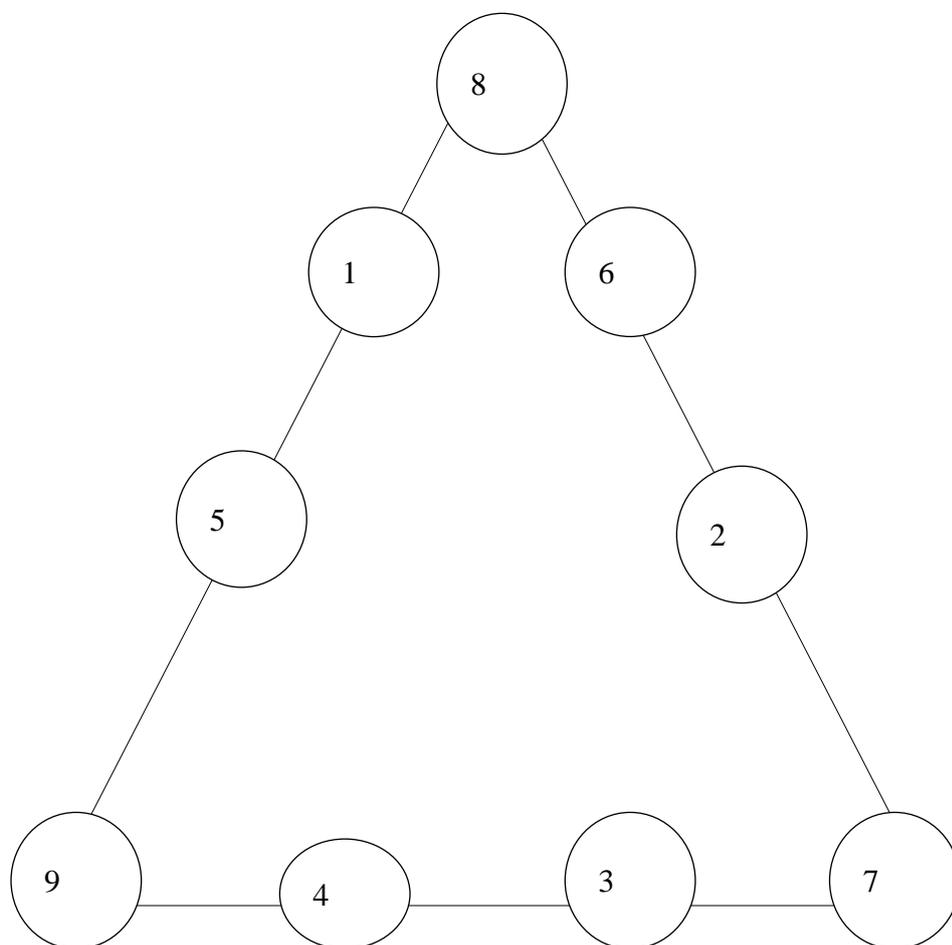
Materiales: Regla, Marcadores, Lápiz de papel, Hojas de dibujo, Fichas con números.

Duración: 35 minutos.

Descripción:

Consiste en completar los cuadros en blanco con una cifra para que se cumplan las igualdades indicadas. Solo deben emplearse las cifras del 1 al 9 sin que se repita ninguna en las dos casillas. Se pueden elaborar más ejemplos a la vez para ser desarrollados en la clase.

ACTIVIDAD # 12
TRIÁNGULO MÁGICO



Objetivo: Desarrollar las habilidades del pensamiento en el proceso de la suma.

MATERIAL: Regla, Marcadores, Lápiz de papel, Hojas de dibujo, Fichas con números.

Descripción:

La actividad consiste en colocar todos los números del 1 al 9 de tal manera que la suma de los cuatro números de cada lado del triángulo sumen 23. Permite el desarrollo de las habilidades lógicas matemáticas.

ACTIVIDAD #13

PIENSA RÁPIDO

¿Cual es el número que falta?

6	2	12
4	5	20
24	10	?

Objetivo: Desarrollar las habilidades del pensamiento en el proceso de la suma.

Material: Regla, Marcadores, Lápiz de papel, Hojas de dibujo, Fichas con números.

Desempeño:

La actividad consiste en colocarel número que falta de tal manera que se consiga mediante el cálculo lógico que este presenta, por lo cual permite el desarrollo de las habilidades lógicas matemáticas.

ACTIVIDAD # 14

CONTANDO OJALES



Objetivo: Desarrollar las habilidades del pensamiento en el proceso matemático para mejorar el nivel de aprendizaje.

Material: Estudiantes, Zapatos.

Descripción:

El profesor solicita que cada estudiante calcule, sin ver a los compañeros, cuántos ojales de zapatos hay en la clase y anote el resultado en un papel. El estudiante puede o no saber con exactitud cuántos compañeros tiene, pero puede partir, por ejemplo, del supuesto de que son 20 compañeros tiene, y que cada zapato tiene 8 ojales. Habría un total de 320 ojales ($8 \text{ ojales} \times 2 \text{ zapatos} = 16$; $16 \text{ ojales} \times 20 \text{ estudiantes} = 320 \text{ ojales}$). Otros estudiantes pueden proponer diferentes cifras.

ACTIVIDAD # 15

MI SECUENCIA



<https://www.youtube.com/watch?v=TsSW2MZ1piE>

Objetivo: Desarrollar las habilidades del pensamiento en el proceso de la observación.

Material: vasos, agua, lápiz y cuaderno.

Descripción:

Consiste en conseguir un patrón mediante la utilización de los materiales mencionados. Se debe tener 6 vasos, los tres primeros vacíos y los otros tres llenos de agua, se debe lograr mover un solo vaso, que ningún vaso vacío debe estar al lado de un vaso vacío y que ningún vaso lleno quede a lado de un vaso lleno. Si no se puede resolver el problema es debido a que la mente se encuentra fuera de ejercicio.

Solución: mover de izquierda a derecha el quinto vaso, llenado el segundo vaso vacío con agua.

Conclusiones

- ✓ Es significativo el uso de una guía didáctica basada en estrategias metodológicas, para que ponga en práctica el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Los docentes, deben permitir que los estudiantes sean partícipes de las clases, interactúe con sus compañeros permitiéndose escuchar los criterios de los demás.
- ✓ Mejorar las destrezas pedagógicas en la enseñanza de los estudiantes, sobre todo que permitan fortalecer el aprendizaje de una manera dinámica, mejorando la calidad de su nivel cognitivo.
- ✓ Que los estudiantes pongan en práctica los aprendizajes adquiridos y la utilicen en todas las áreas del conocimiento, para de esta manera lograr un aprendizaje significativo.
- ✓ Diseñar y aplicar adecuadamente la guía didáctica, como medio que facilita el proceso de interaprendizaje en la formación de los estudiantes de la escuela.

Bibliografía

- Acosta, K. N. (2011). *Aplicación de talleres de técnicas de aprendizajes significativos para los estudiantes*. Cotopaxi. Actualización de Fortalecimiento. (2010). *Estrategias metodológicas*. Ecuador: Cabrera.
- Alfredo, D. A. (2012). *Destreza con criterio de desempeño*. Ambato.
- ALVARADO, D. R. (2013). *ESTRATEGIAS METODOLOGIAS*.
- Ausubel, & Novak, J. (1988). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- Avila. (2012). *Técnicas*. Ecuador: Lexo Editorial.
- BAJAÑA OSORIO, C. (2015). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO*.
- Bastida, D., Cabrera, J., Domínguez, L., & Pantoja, M. (2014). Didáctica no parametral mediada por la minga de saberes y las TIC en el aprendizaje de la educación ambiental, para el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Cunchila. Municipio de Ospina, Departamento Nariño, Colombia.
- BUSTAMANTE, Y. (2014). *APRENDIZAJE POR EXPERIENCIAS*. Obtenido de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-modular/modulo_2/modelo_kolb.htm
- Cabrera, O. (2009). *Aprendizaje significativo a nivel internacional*. Ecuador: Cabrear.
- Carriel. (2015). *Entorno educativo*. Ecuador: Cabrera.
- Cassany, D. (2008). *Estudios e investigaciones*. Obtenido de Nativos e inmigrantes digitales en la escuela: http://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21226/Cassany_PE_9.pdf?sequence=1
- Diego, M. (2015). *Aprendizaje significativo*. Ecuador: Cabrera.
- Eduardo, G. (2015). *Aprendizaje significativo*. Ecuador: Cabrera.
- Espinoza, A. (2015). *Ministro de Educación*. Quito.

Florez, R. (2010). La formación como principio y fin de la acción pedagógica. *Revista Educativa y Pedagógica* , 34.

Garcia, C. (2015). estrategias metodologicas 2015.

González, S. (2008). *Repositorio bert UdL*. Obtenido de Retos institucionales de la formación del profesorado universitario: <http://repositori.udl.cat/handle/10459.1/48810>

GUSTAVO, ,. (2010). *APRENDIZAJE*.

HAZ, J. C. (2014). *METODOLOGIAS POR COMPETENCIAS* .

Hernandez. (2013). Ecuador: Cabraer.

Ibarra, C. (2011). *Metodología de la investigación*. México.

Iraida, M. Q. (2010). *La guía didáctica*. Quito.

Isaura. (2014). Ecuador: Cabrrear.

Javi, G. (2015). *Aprendizaje*. Ecuador: Cabrera.

Javier, M. M. (2015). *La guía didáctica*. Guayaquil.

Jipson, V. (2015). *La guía didáctica como instrumento*. Ambato.

Jose Arcos. (2014). *Poblacion*. Vines: Cabrera.

Jose, A. (2014). Ecuador: Cabrear.

juan, O. (2014). *pedagogia*. Ecuador: Cabrera.

Kuklinski. (2014). *educacion*. Ecuador: Cabrera.

Larraz, N. (2015). *Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educación secundaria obligatoria*. Madrid: Dykinson.

Leon, V. (2013). Ecuador: Cabrear.

LEON, Z. C. (2012). *NUEVAS METODOLOGIAS ACTIVAS* .

Luis, M. M. (2013). *La guía didáctica*. Guayaquil.

Luis, O. (2015). *Pedagogia*. Ecuador: Fabesa.

Manuel, G. (2015). *Pedagogia y concepcion*. Ecuador: Cabrera.

Manuel, P. (2014). *aprendizaje*. Ecuador: Mapresa.

Marlon, C. (2015). *Historia aprendizaje*. Ecuador: Mapresa.

Medina. (2013). Ecuador: Cabrear.

MEDINA, C. A. (2011). *EDUCACION BASICA ELEMENTAL*.

Milan, V. (2009). *El juego*. Ecaudor: cabrear.

MINEDUC. (2010). *Reforma Curricular* . Quito.

Morán, F. (2011). *Psicología Educativa*. Guayaquil: Universitaria.

Moreira, K. G. (2013). *Destrezas con criterio de desempeño*. Milagro.

Osorio. (2015). *La naturaleza*. Ecuador: Cabrera.

Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje*. México: Pearson educación.

Prado, M. A. (2010). *El aprendizaje significativo como alternativa didáctica*. La Habana.

Ramos, J. (2015). *Estrategias metodologicas*. Ecuador: Cabrera.

Regalado, L. (2009). *Técnicas de estudio*. Madrid: Edición España.

RICARDO, N. (2008). *PEDAGOGIA* .

ROCA, G. (2013). *ESTRATEGIAS METODOLOGICAS* .

Rodriguez. (2010).

Roman. (2011). *estrategias metodologicas*. Ecuador: CABRERA.

Sánchez, M. (2008). *Aprendizaje significtaivo*. Obtenido de http://www.buenastareas.com/search_results.php?query=Aprendizaje+Significativo+Segun+Marisol+Sanchez

Sanchez, M. (2013). *Nivel Internacional*. Ecuador: Cabrear.

UNESCO. (2012). *Organización de las Naciones Unidas*. Estados Unidos.

Veglia, S. (2007). *Ciencia naturales y aprendizaje significativo*. Buenos Aires: Noveduc.

Referencias web

Páginas Web: Internet (2015). www.asambleanacional.gob.ec

Páginas Web: Internet (2015). www.educacion.gob.ec

Páginas Web: Internet (2015). www.es.slideshare.net

Páginas Web: Internet (2015). www.scielo.org

Páginas Web: Internet (2015). www.unesco.org

Referencias bibliográficas

- (Garcia C. , 2015)------(p,14)
- (Ramos, 2015)14------(p,14)
- (Victor, 2010)------(p,14)
- (BAJAÑA OSORIO, 2015)------(p,15)
- (ROCA, 2013)------(p,15)
- (ALVARADO, 2013)------(p,16)
- (MERA I. G., 2014)------(p,16)
- (Pimienta, 2012)17------(p,17)
- (Sánchez, 2013)------(p,18)
- (Pimienta, 2012)------(p,18)
- (HAZ, 2014)------(p,19)
- Según (MERA, 2013)------(p,19)
- (LEON, 2012)------(p,19)
- (Osorio, 2015)------(p,20)
- Según (AUSUBEL, 2012)------(p,21)
- (Sánchez M. , 2008)------(p,21)
- (MEDINA, 2011)------(p,24)
- (BUSTAMANTE, 2014)------(p,25)
- (Florez, 2010)------(p,26)
- (Ibarra C. , 2011)------(p,27)
- (Morán, 2011)------(p,27)
- (Almendo, 2009) ------(p,28)
- (Moreira K. G., 2013)------(p,28)
- (Prado, 2010)------(p,29)
- (González S. , Repositoriobert UdL, 2008)------(p,29)
- (Landeau, 2007)------(p,37)
- (Flores, 1999, págs. 11-12). ------(p,75)

ANEXOS

17 de Enero, del 2017

Arq.

Silvia MoySang Castro. MSc

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud de la autorización de las autoridades de la Facultad, en el cual se me designo como Consultor Académico de la Licenciatura en Ciencias de Educación, Mención: Educación Primaria. Tengo a bien informar lo siguiente: Que los integrantes: Chávez Palacios Katerin Estefanía con C.I 1205832197 y Aguirre León Luis Eduardo con C.I:1207491562. Diseñaron y ejecutaron el Proyecto con el tema: Influencia de las Estrategias Metodológicas Activas en la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes del Sexto grado de E.G.B. de la escuela "CATORCE DE JUNIO", zona 5, distrito 12D05, provincia de Los Ríos, Cantón Vines, Parroquia Vines, periodo 2015-2016.**Propuesta:** Diseño de un manual metodológico con estrategias activas para el aprendizaje en la asignatura de matemáticas.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

MSc.Villao Villacres Francisco
Consultor Academico



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 27 de febrero del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-V-0018 con el tema:
TEMA: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA ?CATORCE DE JUNIO?, ZONA 05, DISTRITO 12D05, PROVINCIA DE LOS RIOS, CANTON VINCES, PARROQUIA VINCES, PERIODO 2015-2016. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIODE DESEMPEÑO. es de 92% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.

URKUND

Sin título: Bloc de notas

Document

Submitted by EP-T-V-0018

Submitted by Recover Message

Source: Highlights

- [http://www.ura.edu.ec/...](#)
- [http://www.ura.edu.ec/...](#)
- [http://www.ura.edu.ec/...](#)
- [http://www.ura.edu.ec/...](#)
- [http://www.ura.edu.ec/...](#)
- [http://www.ura.edu.ec/...](#)

etmado en las nuevas reformas educativas como por la URB, al 05, el Plan del Ecuador, para que se
erfora a cambiar radicalmente el modelo educativo, proponiendo una educación de calidad y de alto
educandos

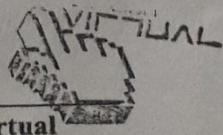
CAPITULO I

MARCO TEORICO

Antecedentes de estudio

Examinando los trabajos de investigación publicados a nivel mundial sobre la existencia de
e guías proyectos con pocas, igual o ninguna semejanzas en diferentes sectores del país que
o a más mostrando siguiente

Ala Susana Rodríguez de la Universidad Técnica de Ambato en el año 2011 con su título de proyecto
estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo lógico matemático en el proceso de enseñanza
aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela centro



Firma Gestor de Aula Virtual

Vinces, 1 de Septiembre del 2015

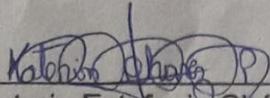
LCDA.
FÉ ELIZABETH BAJAÑA COELLO
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"CATORCE DE JUNIO"

De nuestras consideraciones.

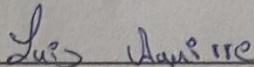
Por medio de la presente reciba un cordial y atentos saludos de los estudiantes Chávez Palacios Katerin Estefania con C.I. 120583219-7 y Aguirre León Luis Eduardo con C.I. 120749156-2, egresados de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en la Carrera de Educación Primaria, al mismo tiempo aprovechamos la oportunidad para solicitar permiso para realizar una encuesta a los estudiantes y a la Docente del Sexto Grado Básico, por motivo de concluir el capítulo tres de nuestra tesis Titulada "Influencia de las estrategias metodológicas activas en la calidad de aprendizaje significativo de la asignatura de Matemática en los estudiantes del Sexto grado de Educación General Básica de la Escuela "Catorce de Junio", Zona 5, Distrito 12D05, provincia de Los Ríos, cantón Vinces, parroquia Vinces, período 2014-2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.", el día Martes 8 de septiembre del 2015 a las 10:00 am.

Agradeciéndole por la gentil atención que se digne dar a nuestra solicitud quedamos de usted muy agradecidos.

Atentamente.



Katerin Estefania Chávez Palacios
PRACTICANTE

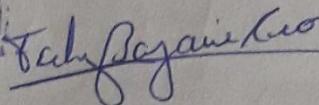


Luis Eduardo Aguirre León
PRACTICANTE

Esc. "14 de Junio"

01 SEP 2015

AUTORIZADO





ESCUELA DE EDUCACION BASICA "CATORCE DE JUNIO"

Vinces, 11 de Septiembre del 2015

Máster

Silvia Moy Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

Ciudad.-

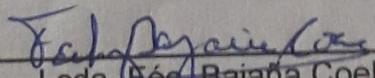
De mis consideraciones:

Por medio de la presente **AUTORIZO a los alumnos** Chávez Palacios Katerin Estefanía con C.I:1205832197 Y Aguirre León Luis Eduardo con C.I: 1207491562 estudiantes del cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la educación Mención Educación Primaria, de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, realicen su Proyecto Educativo en este establecimiento educativo que tiene como:

Tema: Influencia de las Estrategias Metodológicas Activas en la Calidad del Aprendizaje significativo de los estudiantes del Sexto Grado de E.G.B. de la Escuela "CATORCE DE JUNIO", Zona 5, Distrito 12D05, Provincia de Los Ríos, Cantón Vinces, Parroquia Vinces, Periodo 2015-2016.

Propuesta: Diseño de un manual metodológico con estrategias activas para el aprendizaje en la asignatura de matemáticas.
Particular que comunico a usted, para los fines legales correspondientes.

Atentamente,


Lcda. Féc. Bajaña Coello
Directora

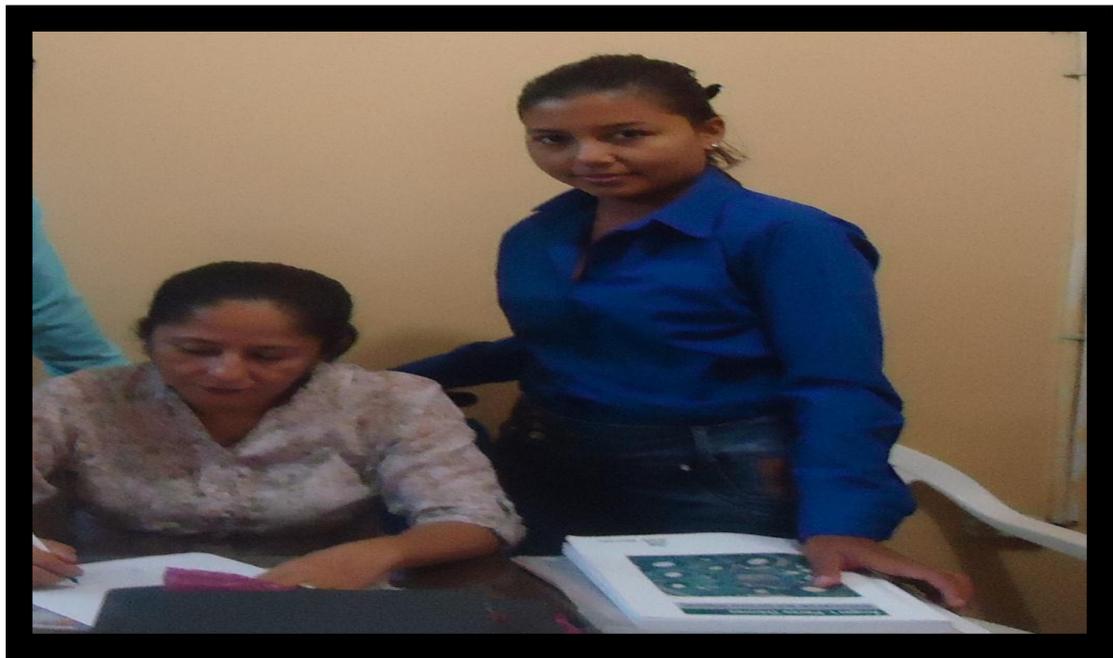


Directora
EN COMPAÑÍA DE LA DIRECTORA ENCARGADA DE LA ESCUELA
EN LA FIRMA DEL DOCUMENTO DE APROBACION



Fuente : Escuela "Catorce de Junio"
Elaborado : Katerin Chavez Palacios – Aguirre Leon Luis

ENTREVISTA CON LA DIRECTORA



Fuente : Escuela "Catorce de Junio"
Elaborado : Katerin Chavez Palacios – Aguirre Leon Luis

EXPLICACION A LOS ESTUDIANTES DEL TEST A REALIZAR



Fuente : Escuela "Catorce de Junio"

Elaborado : Katerin Chavez Palacios – Aguirre Leon Luis

ESTUDIANTES DESARROLLANDO EL TEST



Fuente : Escuela "Catorce de Junio"

Elaborado : Katerin Chavez Palacios – Aguirre Leon Luis

REALIZANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES



Fuente : Escuela "Catorce de Junio"
Elaborado : Katerin Chavez Palacios – Aguirre Leon Luis

REALIZANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO



Fuente : Escuela "Catorce de Junio"
Elaborado : Katerin Chavez Palacios – Aguirre Leon Luis

ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES

N°	Encuesta	Alternativas				
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	¿Cree usted que al aplicar estrategias metodológicas activas se generara un aprendizaje significativo?					
2	Cree usted que las estrategias metodológicas activas que emplea en clase, mejora los procesos y la calidad de aprendizaje de sus estudiantes?					
3	¿Sus estudiantes pueden desarrollar la creatividad al utilizar estrategias metodológicas activas?					
4	¿Conoce los elementos necesarios para elaborar estrategias metodológicas activas en la asignatura de matemáticas?					
5	¿Al utilizarse las estrategias metodológicas activas se generaran aprendizajes significativos en los estudiantes?					
6	¿Tiene acceso a elementos que le facilitan las técnicas para desarrollar un aprendizaje significativo en sus estudiantes?					
7	¿La participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de su clase promueve la calidad de aprendizaje significativo?					
8	¿Considera que sus estudiantes aprenden significativamente con las estrategias metodológicas activas?					
9	¿En el desarrollo de las destrezas en el área de matemáticas, para mejorar la enseñanza aprendizaje es necesario utilizar variadas métodos de enseñanza?					
10	¿Cree usted que el bajo desempeño académico de los estudiantes se debe a la carencia de los recursos didácticos?					

ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

N°	Encuesta	Alternativas				
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	¿Está de acuerdo que el docente utilice recursos didácticos para la enseñanza del área de matemáticas?					
2	¿Está de acuerdo con el rendimiento académico de su hijo en el área de matemáticas?					
3	¿Cree usted importante, la materia de matemáticas?					
4	¿Considera al maestro dinámico, participa activamente y expresa Ideas en el aula de clases?					
5	¿Cree usted que su hijo, tiene facilidad en realizar las tareas en el aula de clase?					
6	¿Le gusta como enseña o da clase el docente?					
7	¿Está de acuerdo con el maestro, que le envía a su hijo tareas permanentemente a la casa?					
8	¿Cree usted que los docentes, deben estar capacitados permanentemente por el Ministerio de Educación?					
9	¿Cree usted que el desempeño académico de su hijo en el aula de clases es eficiente?					
10	¿Está de acuerdo en participar con el maestro en la elaboración de materiales didácticos?					

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

N°	Encuesta	Alternativas				
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	¿Está de acuerdo que el docente utilice recursos didácticos para la enseñanza?					
2	¿Es importante utilizar estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo?					
3	¿Utiliza el docente recursos didácticos, del medio para enseñar la asignatura de matemáticas?					
4	¿Los docentes aplican actividades lúdicas, para la enseñanza del área de matemáticas?					
5	¿Influye la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza, para alcanzar la calidad del aprendizaje significativo?					
6	¿Existe problema en el desempeño académico de los estudiantes por que no cuentan con clases dinámicas y activas que los motive a aprender?					
7	¿La actitud positiva de los estudiantes por aprender, juega un papel muy importante en el aprendizaje?					
8	¿Participa activamente en clase, cuando el docente dicta su cátedra?					
9	¿Cree usted importante, la materia de matemáticas?					
10	¿Le gusta participar en el desarrollo de actividades lúdicas, en el área de matemáticas?					

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Influencia de las Estrategias Metodológicas Activas en la Calidad del Aprendizaje significativo de los estudiantes del Sexto Grado de E.G.B. de la Escuela "Catorce de Junio", Zona 5, Distrito 12D05, Provincia de Los Ríos, Cantón Vinces, Parroquia Vinces, Periodo 2015-2016.

AUTORAS:

Chávez Palacios Katerin Estefanía
Aguirre León Luis Eduardo

TUTOR:

MSc.VillaoVillacres Francisco

REVISORES:MSc. Julia Cevallos Chávez
MSc. Jorge Pintua Villacres

INSTITUCIÓN:UNIVERSIDAD DE
GUAYAQUIL

FACULTAD:FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA:EDUCACIÓN PRIMARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

AÑO 2017

No. DE PÁGS:113

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS TEMÁTICAS:

Matemáticas

ámbito educativo

PALABRAS CLAVE: Recursos Didácticos Aprendizaje Significativo Estudiantes

RESUMEN:

El presente proyecto se enfoca a la escases de Estrategias Metodológicas problema generado en la escuela "Catorce de Junio", zona: 5, distrito: 12D05, provincia: Los Ríos, cantón: Vinces, parroquia: Vinces, período: 2015 -2016. El presente proyecto se lo realizó para determinar la Influencia de las Estrategias Metodológicas en la calidad de aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado en la asignatura de matemáticas. La investigación educativa, se la efectuó a través de las visitas en la institución, donde se ejecutó la observación empírica, conociendo la realidad educativa, para realizar la investigación se utilizó método deductivo inductivo, científico y los tipos de investigación cuantitativo y cualitativo para diagnosticar la problemática existente en la educación de los estudiantes. La investigación se la realizó con un sin número de parámetros para alcanzar los objetivos del proyecto que se tenían planificado, los mismos que sirvieron de gran apoyo en la presente investigación. Se concluye que los docentes utilicen estrategias metodológicas variadas y acordes al tema que ayuden a promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. Se recomienda motivar en los estudiantes el deseo de superación que los ayude a mejorar la calidad de vida a través del conocimiento. Se recomienda a los docentes trabajar con la guía didáctica dirigida a los estudiantes, la misma que ayudara a mejorar la calidad de aprendizaje a través de estrategias innovadoras que ayuden al desarrollo del pensamiento crítico en el área de matemáticas.

No. DE REGISTRO (en base de datos):
CÓDIGO:

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Chávez Palacios Katerin Estefanía

Teléfono:0991767008

E-mail:katerinechp@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091)Telefax: 2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec