



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**LAS NTIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA. DISEÑAR
UNA APLICACIÓN MÓVIL.**

AUTOR: VILLACRÉS CASTRO DILMAR OSWALDO

TUTOR: Lic. FRANKLIN BARROS MORALES, MSc.

GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE DE 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INMFORMÁTICA

DIRECTIVOS

MSc. Santiago Galindo Mosquera

DECANO

MSc. Pedro Rizzo Bajaña

VICE-DECANO

MSc. Juan Fernández Escobar

DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA

Guayaquil, 12 de Agosto del 2019

iv



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA

Guayaquil, 12 de Agosto del 2019

Sr. Dr.
Santiago Galindo Mosquera. MSc.
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **Las NTIC en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora. Diseñar una Aplicación móvil**, del estudiante Villacrés Castro Dilmar Oswaldo. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 14 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el Villacrés Castro Dilmar Oswaldo está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


 Lic. FRANKLIN BARBOS MORALES, MSc.
 DOCENTE TUTOR
 C.C. 0601682743



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA

Guayaquil, 12 de Agosto del 2019

iv



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA

Guayaquil, 12 de Agosto del 2019

Sr. Dr.
Santiago Galindo Mosquera. MSc.
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **Las NTIC en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora. Diseñar una Aplicación móvil**, del estudiante Villacrés Castro Dilmir Oswaldo. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 14 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el Villacrés Castro Dilmir Oswaldo está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


 Lic. FRANKLIN BARBOS MORALES, MSc.
 DOCENTE TUTOR
 C.C. 0601682743



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA

V



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Villacrés Castro Dilmar Oswaldo con C.C. No. _0917980484. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"Las NTIC en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora. Diseñar una Aplicación móvil"**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.


Villacrés Castro Dilmar Oswaldo
C.C. No. 0917980484

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico a dios ante todo y mi padre Jorge Villacrés Alvía que está en el cielo junto al rey supremo Jehová y a mi madre Marianita Castro Escalante por sus Sacrificios y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro y creer en mi esfuerzo diario, aunque no hemos pasado muchos momentos juntos, pero siempre me han brindado su comprensión y cariño.

A mi querido hijo Ian Jared Villacrés Gonzales por ser mi fuente mi inspiración para poderme superar cada día más. Y para así poderme afrontar la vida con un futuro mejor y digno.

A mis hermanos con quienes sus palabras nunca me dejaron vencer para que siguiera adelante y siempre con mente positiva y cumplir todos mis objetivos.

A mis amigos del presente compartieron sus conocimientos alegrías y tristezas y todas las personas que estuvieron a mi lado en toda mi carrera.

Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

AGRADECIMIENTO

Gracias a dios por permitirme de disfrutar de mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión, gracias a la vida por demostrarme que siempre hay un futuro por delante en el desarrollo de mis tesis. Gracias por crecer en mí y gracias a dios por darme una vida y disfrutar cada día de ella.

Ya que no ha sido nada sencillo el camino que he tomado. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia

Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

ÍNDICE

Contenido

Portada.....	i
DIRECTIVOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema de investigación	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Sistematización	4
1.4 Objetivos de la Investigación	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos.....	4
1.5 Justificación e Importancia	5
1.6 Delimitación del problema.....	6

1.7 Premisas de la investigación	6
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.1 Marco Teórico - Conceptual.....	11
Antecedentes históricos	11
Diferencia en NTIC y TIC	12
NTIC en la educación	13
Aplicación de las NTIC en la educación	14
Ventajas del uso de las NTIC en la educación	15
Realidad Internacional.....	16
Realidad nacional	17
Conceptualización	19
Características del aprendizaje significativo	20
Importancia del aprendizaje significativo en la educación.....	21
Aspecto Cognitivo	22
Aspecto Afectivo	23
Niveles Analíticos	24
Descriptivo	24
Diagnóstico	25
Predictivo prescriptivo	25
Fundamentación Filosófica:.....	25
Fundamentación Pedagógica – Didáctica.....	26
Fundamentación tecnológica.....	28
CAPÍTULO III.....	32
METODOLOGÍA	32
3.1. Diseño de la investigación.....	32
3.2. Modalidad de la investigación.....	33
Investigación Cualitativa.....	33
Investigación Cuantitativa	33
3.3. Tipos de investigación.....	34
Bibliográfica	34
De campo.....	34
Según su objetivo gnoseológico:.....	35

Exploratoria	35
Descriptivo	35
Explicativo	36
3.4. Métodos de investigación	37
Análisis	37
Inductivo	37
3.5. Técnicas de investigación	38
Entrevista	38
Encuesta	38
Observación	39
3.6. Instrumentos de investigación	39
Cuestionario:	39
Escalas	40
Cuadros estadísticos	40
3.7. Población y Muestra	41
Población	41
Muestra	41
3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte	44
ENTREVISTA	54
ENTREVISTA	56
3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	58
CAPÍTULO IV	59
LA PROPUESTA	59
4.1. Título de la Propuesta	59
4.2. Justificación	59
4.3. Objetivos de la propuesta	60
Objetivo General de la propuesta	60
Objetivos Específicos de la propuesta	60
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta	60
Aspecto Pedagógico	60
Aspecto Psicológico	61
Aspecto Sociológico	61
Aspecto Legal	62
4.4. Factibilidad de su aplicación	63

Factibilidad Técnica	63
Factibilidad Financiera.....	63
Factibilidad Humana.....	63
4.5. Descripción de la Propuesta.....	64
4.6. Referencias Bibliográficas	76
Bibliografía.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Operacionalización de las variables	7
Tabla N° 2 Población de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte	41
Tabla N° 3 Estratos de la muestra de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte	
Tabla N° 4 Muestra de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte	43
Tabla N° 5 Nuevas tecnologías.....	44
Tabla N° 6 Herramientas tecnológicas	45
Tabla N° 7 Uso de las nuevas tecnología	46
Tabla N° 8 Aprendizaje dinámico	47
Tabla N° 9 Lee diariamente.....	48
Tabla N° 10 Leer es aburrido	49
Tabla N° 11 Lectura no ayuda	50
Tabla N° 12 Comprensión lectora.....	51
Tabla N° 13 Implementación de una aplicación móvil	52
Tabla N° 14 Una aplicación móvil trae beneficios	53
Tabla N° 15 Presupuesto.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Nuevas tecnologías	44
Gráfico N° 2 Herramientas tecnológicas	45
Gráfico N° 3 Uso de las nuevas tecnología	46
Gráfico N° 4 Aprendizaje dinámico	47
Gráfico N° 5 Lee diariamente	48
Gráfico N° 6 Leer es aburrido	49
Gráfico N° 7 Lectura no ayuda	50
Gráfico N° 8 Comprensión lectora	51
Gráfico N° 9 Implementación de una aplicación móvil	52
Gráfico N° 10 Una aplicación móvil trae beneficios	53

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 Aplicación móvil educativa	65
Imagen N° 2 El origen de la humanidad	66
Imagen N° 3 La Edad Media	67
Imagen N° 4 Australopithecus afarensis	68
Imagen N° 5 El Egipto de los faraones	69
Imagen N° 6 El renacimiento y el humanismo	70
Imagen N° 7 La prehistoria	71
Imagen N° 8 El origen de la humanidad	72
Imagen N° 9 Juego 1	73
Imagen N° 10 Juego 4	74
Imagen N° 11 Evaluación	75

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 - Anexo N° 1 FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	82
ANEXO 2 - Anexo N° 2 Acuerdo de plan de tutoría.....	83
ANEXO 3 - Anexo N° 3 Informe avance de gestión tutorial.....	84
ANEXO 4 - Anexo N° 4 Certificado aprobación tutorías	87
ANEXO 5 - Anexo N° 5 RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN	88
ANEXO 6 - Anexo N° 6 CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD.....	89
ANEXO 7 - Anexo N° 7 RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN	91
ANEXO 8 - Anexo N° 8 RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN	92
ANEXO 9 - Anexo N° 9 Carta dirigida al colegio	93
ANEXO 10 - Anexo N° 10 Carta de respuesta de autorización del colegio.....	94
ANEXO 11 - Anexo N° 11 Encuesta aplicada a los estudiantes	95
ANEXO 12 - Anexo N° 12 Entrevista	97
ANEXO 13 - Anexo N° 13 Foto con la Autoridad.....	98
ANEXO 14 - Anexo N° 14 Certificado de prácticas docentes	100
ANEXO 15 - Anexo N° 15 Certificado de vinculación.....	101
ANEXO 16 - Anexo N° 16 Formato de encuesta y entrevista	102



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
“Las NTIC en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.
Diseñar una Aplicación móvil”,
Autor: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo
Tutor: Lic. Franklin Barros Morales, MSc
Guayaquil, 12 de Agosto del 2019**

RESUMEN

Las Ntic han abordado a la sociedad en general por eso son parte de la vida del hombre, especialmente en el campo educativo ha incidido positivamente, esa, así como los docentes deben de conocer su uso para motivar a los estudiantes, por esta razón surge este estudio para fortalecer la calidad educativa enfocado a la comprensión lectora, pues es relevante que comprenda para que interprete los diferentes contenidos.

La metodología que se aplicó fue cualitativa por que la educación es de todos, y también la cuantitativa donde se usó técnicas e instrumentos de investigación que dieron paso a fortificar el estudio de tal manera que se demostró a través de cuadros y gráficos estadísticos la opinión de las personas que participaron en el estudio, para ahondar en la problemática social que afecta a los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad educativa Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil.

Frente a la necesidad de brindar una educación de calidad se diseñó una aplicación móvil la cual abarca temas primarios para retroalimentar los constructos de los discentes y lograr un mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves: NTIC, aprendizaje significativo, aplicación móvil



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER INFORMATICS
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**THE NTIC IN THE SIGNIFICANT LEARNING OF READING
COMPREHENSION. DESIGN
A MOBILE APPLICATION**

**Author: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo
Advisor: Lic. Franklin Barros Morales, MSc**

Guayaquil, 12 de Agosto 2019

ABSTRACT

The NTIC have approached society in general that is why they are part of the life of man, especially in the educational field has had a positive impact, that as well as teachers should know how to motivate students, for this reason this study emerges to strengthen the educational quality focused on reading comprehension, it is relevant that you understand to interpret the different contents.

The methodology that was applied was qualitative because education belongs to everyone, and also the quantitative one where research techniques and instruments were used that gave way to fortify the study in such a way that the opinion of the people who participated in the study, to delve into the social problem that affects the eighth year students of basic general education of the Vicente Rocafuerte Educational Unit of the city of Guayaquil.

Faced with the need to provide quality education, a mobile application was designed which covers primary topics to provide feedback to students' constructs and achieve a better result in the teaching-learning process.

keywords: NTIC, meaningful learning, mobile application

Introducción

Las NTIC han impactado a la sociedad en común, por eso los profesionales de cualquier área deben de innovar sus nociones especialmente los docentes pues ellos tienen la responsabilidad de transferir sus conocimientos a las futuras generaciones por eso es esencial que use correctamente la tecnología.

Ante la problemática que existe en los estudiantes de octavo año de educación general básica surge este estudio cuyo tema es: “Las NTIC en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora Diseñar una Aplicación móvil”, con el objeto de fortalecer las debilidades en los educandos adicionalmente van a poseer un recurso didáctico moderno donde realizarán retroalimentación, ejercicios que elevarán sus habilidades.

Este estudio esta direccionado hacia los actores pedagógicas de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil provincia de las guayas,

El estudio está comprendido por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Entre otros aspectos puede abarcar planteamiento del Problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operacionalización.

Capítulo II: En el cual se incorporan los antecedentes de la investigación, Marco Teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal donde se acota los artículos que están vinculados con el estudio, entre otros.

Capítulo III: El cual consta de diseño de la metodología, los tipos de investigación, los métodos, las técnicas e instrumentos de investigación, análisis de la encuesta realizada a los estudiantes, entrevista, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación. Conclusiones. Recomendaciones, Referencias Bibliográficas. Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema de investigación

La ONU Organización de la Naciones Unidas hizo un llamado a la sociedad en general específicamente en el año 2015 donde indicó que las tecnologías móviles se incrementarán al igual que las personas conectadas a internet, por lo que indica que se fomente la conciencia y reflexión para que se promueva una cultura de ciberseguridad en el mundo, esto deja entrever el avance de la tecnología a nivel mundial.

Las NTIC facilitan la comunicación y el desarrollo de actividades a través del internet lo que abre fronteras en varios aspectos, ha generado nuevas perspectivas y surgido modelos de estudios, modelos pedagógicos para que los actores aproveche al máximo las ventajas que tienen al poder encontrar una diversidad de textos donde consultar temas de distinta asignaturas.

En España se ha implementado el programa Mschools , la cual es integral donde se usan dispositivos móviles mediante un convenio entre el sector privado y público , este modelo en el proyecto de la UNESCO - Fazheng el cual está centrado a mejores prácticas de aprendizaje móvil con el objetivo de fomentar su adecuado uso.

En América Latina los países que usan, más el internet son Uruguay, Argentina, Brasil y Costa Rica esto deja entrever la preocupación por parte de los ministerios correspondientes en potencializar las conectividad, además de optar por recursos modernos

que despierten el interés de los estudiantes, conjuntamente desarrollar las competencias

En Europa, existe una buena aceptación de la NTic porque se consideran actualizaciones de conocimientos, hay programas como e-learning pues se pretende brindar la mayor accesibilidad generando un modelo nuevo de aprendizaje, adicionalmente se valora mucho la tecnología por la competitividad y los negocios que se pueden lograr gracias a ellas.

En el Ecuador se ha optimizado la infraestructura tecnológica, las instituciones públicas e incluso los centros educativos del estado cuentan con banda ancha para que los estudiantes tengan la oportunidad de investigar, realizar sus tareas, de igual manera se han fortalecido la creación de plataformas para mejorar los procesos administrativos en el ministerio de educación.

La plataforma se llama Educa Ecuador donde los agentes pedagógicos pueden realizar algunos trámites como por ejemplo los representantes legales pueden efectuar lo que desea en línea sin necesidad de ir al distrito, lo cual es positivo porque agiliza los procesos e incluso realiza consulta constantemente.

Hay un sistema de gestión de control dirigido a los rectores, de igual manera hay un icono para el registro de notas y asistencias, planificación curricular anual (PCA) para los docentes, e igual pueden ingresar a los años anteriores, además de tener colores agradables pues se considera el tipo de audiencia además es fácil de manejar.

La Unidad Educativa Vicente Rocafuerte ubicada en las calles Lizardo García y Aguirre, provincia del Guayas, cantón Guayaquil,

parroquia Urdaneta, se ha identificado que los estudiantes de octavo año de educación general básica tienen dificultades que se palpan en la comprensión lectora debido a la inexistencia un hábito de lectura e incluso rechazar aprender esta área que es esencial en la formación de los educandos.

La comprensión lectora se evidencia en los distintos ejercicios que realiza el docente ya sea dentro del aula o fuera de ella siendo lamentable, porque carecen de un léxico rico considerando que la lengua española tiene un amplio vocabulario.

La metodología tradicional que usan los docentes acarrea grandes consecuencias negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje una de ella sea el rechazo a aprender nuevos contenidos en la asignatura tradicional pues piensan que no es esencial y por ende solo estudiante para el momento.

Dentro de las causas que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje están las siguientes:

El poco empoderamiento de parte de los actores pedagógicos en el proceso educativo, esto genera que aprendan simplemente porque deben de pasar un año más en la formación por eso es esencial que el docente motive oportunamente a los educandos y hagan que tomen conciencia sobre la gran responsabilidad que tienen ellos teniendo en cuenta que son evaluados durante el periodo lectivo y al culminar el bachillerato.

La poca atención de parte de los profesionales en vincularse con herramientas pedagógicas modernas, trae como consecuencia que los estudiantes no estén atentos en la impartición de las clases cotidianas, además esto hace que su desempeño académico sea pobre o deficiente.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo incide las NTIC en el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Urdaneta en el periodo lectivo 2019-2020?

1.3 Sistematización

1. Las NTIC ayudan a desarrollar mejor las actividades académicas.
2. El aprendizaje significativo es esencial en la formación de los futuros bachilleres.
3. El Diseño de una aplicación móvil es importante para los docentes y asesores pedagógicos.

1.4 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar el uso de las NTIC en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora mediante una investigación bibliográfica, de campo y estadística para innovar a través de una aplicación móvil

Objetivos Específicos

1. Identificar las falencias en el uso de la NTIC a través de una investigación bibliográfica.
2. Demostrar la relevancia del aprendizaje significativo mediante la investigación de campo, encuesta y entrevista.
3. Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para el diseño de una aplicación móvil.

1.5 Justificación e Importancia

Las NTIC han generado bienestar en el área educativa lo que da pauta a que los profesionales o pedagogos estén a la vanguardia de las nuevas herramientas tecnológicas para lograr mejores beneficios en el desarrollo de las actividades académicas así como una nueva estructura en todas las áreas siendo un ejemplo el e-commerce que se ha fortalecido con el progreso tecnológico.

Es conveniente este estudio para que los docentes y asesores pedagógicos que usen los recursos tecnológicos adecuadamente e incluso sean parte de su vida ya que esto va a optimizar el desarrollo de las tareas asignadas por el docente, adicionalmente realizar las investigaciones y obtener su propio criterio.

Las implicaciones prácticas de esta investigación se sustentan en el diseño de una aplicación móvil el cual va a permitir que los actores pedagógicos la usen para retroalimentar los conocimientos del área de Ciencias Sociales pero sobre todo optimicen la comprensión lectora, los ejercicios van a fortalecer las debilidades y potencializar las habilidades de lectura.

El valor teórico de esta investigación es que se va a hacer énfasis en la relevancia de las NTIC en la sociedad y su uso correcto, el cual tiene ser aprovechado al máximo para luego usarlos adecuadamente en cualquier actividad que deban cumplir; ya que los conocimientos son puestos a prueba constantemente donde se evidencia las falencias.

La utilidad metodológica es que los estudiantes de octavo año de educación general básica aprenderán técnicas para mejorar la comprensión lectora la cual sirve para su formación académica pues lo

pueden aplicar en cualquier área ya que su léxico se aumentará, su fluidez se va a incrementar notoriamente.

1.6 Delimitación del problema

Campo: Educación

Área: Infopedagogía

Aspectos: Nuevas Tecnología de la Información, pedagogía, recursos didáctico

Título: Las NTIC en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora

Propuesta: Aplicación móvil

Contexto: Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

1.7 Premisas de la investigación

1. La NTIC incide positivamente en el proceso educativo donde se evidencia ventajas que optimizan la calidad en la adquisición de conocimientos.
2. El aprendizaje significativo tiene características que deben de ser usadas en el proceso de adquisición de conocimientos.
3. El uso de una aplicación móvil va a fortalecer la comprensión lectora en los educandos de octavo año de educación general básica.

1.8 Operacionalización de las variables

Tabla N° 1 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL ASPECTOS DIMENSIONES	INDICADORES
NTIC	Las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación permiten desarrollar las actividades de manera.	Paradigma de la NTIC	Antecedentes históricos. Diferencia en NTIC y tic. NTIC en la educación. Características Importancia.
		NTIC en el proceso de adquisición de nociones	Aplicación de las NTIC en la educación. Ventajas del uso de las NTIC en la educación. Aspecto – Clasificación.
		Impacto de la NTIC	Realidad Internacional. Realidad nacional.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Descansa sobre la base de los saberes previos del alumno en íntima conexión con la organización del conocimiento que hace el profesor y que puede ser expositiva y verbal, sin dejar de ser significativa (Arias Gallegos & Oblitas Huerta, 2014)	Referentes generales	Conceptualización. Características del aprendizaje significativo. Importancia del aprendizaje significativo en la educación.
		Niveles de Aprendizaje	Aspecto Cognitivo. Aspecto Afectivo. Niveles analíticos. Descriptivo. Diagnóstico. Predictivo y prescriptivo.

Fuente: Unidad Educativa Vicente Rocafuerte
Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Revisado los archivos digitales y repositorios on line de la Universidad de Guayaquil y otros centros educativos de educación superior se ha encontrado que existen los siguientes:

En el Congreso Iberoamericano “Entre las NTIC’s y las viejas tecnologías. Elaborado por Flores, C; Ducasse, M., los días 12, 13 y 14 del año 2014 en Buenos Aires, Argentina donde se abarca la problemática de conectar con igualdad para que los estudiantes tengan las posibilidades de enfrentar desafíos en el transcurso de la vida, ya que a pesar de tener los ordenadores o laptops no cuentan con internet lo que dificulta el desarrollo de las actividades académicas.

Este estudio se fundamentó en la investigación cualitativa y cuantitativa donde el investigador logró investigar una situación, para así ahondar en la problemática social donde se palpó las debilidades en la asimilación de conocimientos debido a que la falta de conectividad repercute negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta investigación se relaciona con este estudio porque se desea mejorar la calidad educativa y familiarizar con la tecnología con la finalidad de formar profesionales de alto rendimiento que se desenvuelvan bien en las diversas áreas.

Las NTIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Química para los alumnos de 1ro de bachillerato de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo elaborado por Molina Aveiga, Jonathan Stalin;

Guerrero Merizalde, Rolando Duberlit (2017) previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación , los estudiantes no les agrada aprender los contenidos de las asignatura de Química por la metodología que aplican los docentes siendo un verdadero problema para los miembros de la comunidad educativa.

La metodología que aplicaron los investigadores fue cualitativa y cuantitativa para analizar el aspecto social, de la misma forma graficar los datos que recopilan de la investigación de campo, de esta manera se logra aplicar una solución propicia, acorde a las necesidades de los educandos, este se asemeja con esta investigación en el hecho de optimizar los conocimientos de los educandos a través de la tecnología.

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la comprensión lectora, en la asignatura de Lengua y Literatura, en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado, de la Unidad Educativa fiscal Veintiocho de Mayo, zona 8, Distrito 6, provincia: Guayas, cantón: Guayaquil. Periodo: lectivo 2017-2018 elaborado por Cedeño Suárez, Wilmer David (2018).

Este estudio se basó en la investigación, de la metodología cualitativa y cuantitativa para ahondar en el fenómeno social que afecta a los discentes de la entidad mencionada ya que la dificultad que tienen al momento de leer se evidencia cuando realizan las diversas actividades académicas donde se refleja las debilidades que ellos tienen en la adquisición de conocimientos.

2.1 Marco Teórico - Conceptual

Antecedentes históricos

El principal objetivo siempre ha sido mejorar el desarrollo de las actividades del hombre por eso han surgido grandes avances, a partir de la segunda guerra mundial, se comenzó con sistemas informáticos analógicos, los cuales permitían conocer la aproximación de un torpedo, en sus inicios eran grandes ocupaban casi un dormitorio completo.

La primera computadora digital fue elaborada en Londres, una de las principales características es que era digital, con ella se decodificaba los mensajes, un prototipo fue construida en los Estados Unidos de América, finalmente la primera computadora completamente digital electrónica fue la ENIAC, calculador e integrador numérico electrónico

La aparición de la tecnología ha dado paso agigantado de igual manera ha permitido que el hombre desarrolle las actividades cotidianas de manera ágil donde en realidad se han convertido en la parte elemental ya que lo que en realidad demoraba antes un día o dos días en la actualidad se ha disminuido el tiempo tanto para el usuario como para el individuo que lo elabora, si se refiere al campo científico, en los hospitales se envía la información y sin necesidad de desperdiciar papel se conoce los resultados, otro ejemplo es la implementación del sistema ecupass conocido como cero papeles.

En el área educativa ha dotado de herramientas didácticas tecnológicas que cautivan el interés de los adolescentes que en realidad están muy familiarizados con los mismos, por eso los discentes son partidarios de que se apliquen durante el proceso educativo para no olvidar fácilmente los diferentes contenidos., debido que se encuentran en

un mundo muy competitivo constantemente sus conocimientos son evaluados.

Diferencia en NTIC y TIC

El primer término en surgir fue la TIC que significa tecnología de la información y la comunicación, mientras que la NTIC son las nuevas tecnologías de la información y comunicación la cual el mundo ocasiona porque es el avance de las mismas en todo sentido, surgen las aplicaciones que dan paso a que se transfiera datos, información esencial.

De acuerdo a (Martinot, 2017) define a Las TIC como:

Conocidas desde hace años como: "...un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran o se integrarán a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario..." (1), conforman un sistema basado en las telecomunicaciones, la informática y la tecnología audiovisual. (p.25)

Para el autor Martinot, las TIC son el conjunto de redes que permiten que el hombre esté conectado, además está estipulado dentro de los sistemas de telecomunicaciones que han facilitado la comunicación entre los individuos, e incluso sobrepasa barreras ya que no existen distancias, actualmente. Las telecomunicaciones se han fortalecido con la aparición de las TIC, donde el ser humano aprovecha al máximo las mismas en distintas áreas donde se refleja los efectos positivos.

De acuerdo a (Gerhard Heinze Martin, 2017) las TIC son: "Las tecnologías de la información y comunicación, conocidas por su abreviatura como TIC, son un conjunto de tecnologías requeridas para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información." (p.151). Para el criterio de Gerhard Heinze este conjunto de

tecnologías, permiten almacenar información, recuperarla , procesarla y al mismo tiempo se puede comunicar efectivamente, lo que ha dado paso a que sean trascendental en la vida del hombre.

NTIC en la educación

Las nuevas tecnologías en la educación NTIC han permitido que el educando cuente con un mejor ámbito, además de disponer con recursos didácticos tecnológicos que ayudan a optimizar su formación académica e inclusive sea integral, pues el estudiante actual enfrenta grandes desafíos, por esto los principales beneficiarios son ellos.

Según (Vivanco, 2015) manifiesta:

Las nuevas tecnologías están colaborando con un crecimiento de la circulación de saberes y de información. Sin embargo, también se constata que esta curva creciente es acompañada por otra curva, también creciente, asociada a una sensación de saturación ante tanta información y la imposibilidad de realizar las conexiones necesarias y pertinentes para entender su sentido, significarla, criticarla, discutirla e interiorizarla. (p. 306).

Para Vivanco, las nuevas tecnologías han potencializado el incremento de los conocimientos de la sociedad en general, de la misma manera se puede enfatizar que hay indicadores donde se hace énfasis de la excesiva información que puede saturar a la persona y con ello crear confusiones porque no sabe identificar la correcta o las más propicia.

Las Nuevas tecnología han aportado significativamente a la comunidad en general, por eso los docentes deben de aprovechar al máximo e integrarla dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para obtener buenos resultados.

Aplicación de las NTIC en la educación

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación han generado beneficios en la sociedad en general; pero al mismo tiempo ha brindado nuevas formas de impartir las clases cotidianas en el área educativa debido a las aplicaciones, dispositivos o recursos tecnológicos que han surgido por el bien del hombre las cuales son aprovechadas en determinados lugares, por eso el individuo debe de conocer su uso para aplicarlos correctamente cuando sea necesario.

Según (Allueva Pinilla, 2017) considera el criterio de Marcelo, 2016 manifiesta que la innovación se da en cuatro planos los cuales son:

1) Las personas refiriéndose a profesores con alumnos. 2) Los procesos entendidos como la forma de articular o facilitar la innovación en la organización. 3) Los contenidos, haciendo alusión, por ejemplo, al aprendizaje, motivación, las estrategias de aprendizaje, la elaboración de materiales, la didáctica de la disciplina y la evaluación de los alumnos. 4) El contexto entendido como el entorno donde se desarrolla la práctica educativa. (pp.25 - 26)

Para la autora Aulleva Pinella, se refiere sobre la innovación que abarca varios aspectos como es el docente y el educando, la manera de innovar la organización dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a esto se suma las estrategias que puede usar el docente al momento de utilizar las herramientas tecnológicas son variadas y sobre todo innovadora, la didáctica que es de gran relevancia y con ello los beneficios que se logran durante el proceso de asimilación de conocimientos.

Según (Serrano Pastor, 2018) considera el criterio de (Observatorio de Innovación Educativa, 2017:4) manifiesta los siguientes: “Necesitamos, mirar hacia adelante y conocer qué nuevas formas de enseñar y aprender están ganando espacio en la escena educativa, así como las nuevas herramientas tecnológicas que tenemos a nuestra disposición” (p.155) Para el autor Serrano Pastor, las nuevas tecnologías brindan una gama de herramientas para la sociedad en general, especialmente los docentes quienes pueden brindar una mejor calidad de clases con el soporte de estos recursos que dan paso a una educación integral.

Ventajas del uso de las NTIC en la educación

Dentro de la NTIC hay diferentes ventajas que surgen cuando se aplican las NTIC, un ejemplo de ello es el incremento de participación de parte de los estudiantes, el clima escolar se torna más agradable, los estudiantes pueden retroalimentar sus conocimientos, auto evaluarse y discernir las diferentes informaciones. Adicionalmente el estudiante comienza a ser responsable porque comprende que debe de respetar el horario establecido por los docentes.

De acuerdo a (Grettel Águila Calero, 2018) indica lo siguiente: “Este desarrollo tecnológico tiene la potencialidad además de permitir a la escuela utilizar las nuevas tecnologías para ayudar a profesores y alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.” (p.711). Para la autora Grettel Águila, el avance tecnológico abre las puertas a que el docente use las tecnologías durante el proceso de enseñanza aprendizaje con el objeto de que asimilen los contenidos y sean válidos en su vida cotidiana. Los docentes pueden valerse de la tecnología para optimizar el desarrollo de las clases diarias.

Debido a los colores, la multimedia, los movimientos que existen en las imágenes que tienen características que despiertan el interés de los discentes ellos tienden a involucrarse más en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Realidad Internacional

En lo que concierne a la realidad internacional existen organismos que están a la vanguardia del progreso en la educación como son la UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la CEPAL, donde se identifican los indicadores de las deficiencias en cada país, mediante el cual se pretende optimizar las desventajas para trabajar sobre las mismas.

En el informe técnico de desarrollo sostenible para la tecnología de (UNESCO, 2017) se indica en la tabla del objetivo de desarrollo sostenible 1.2.8 trabajo decente y crecimiento económico en el literal 3 donde manifiesta: “El/la alumno/a comprende la relación entre el empleo y el crecimiento económico, así como otros factores moderadores, como el crecimiento de la fuerza laboral o las nuevas tecnologías que sustituyen puestos de trabajo.”(p. 31). En esta cita, se hace énfasis en que el estudiante tiene presente que una buena educación ayuda a obtener un puesto de trabajo e incluso fortalece el desarrollo económico de un país ya que aporta a la sociedad en común.

De acuerdo a la (CEPAL, 2018) indica:

En relación al estado de la adopción de políticas, la mayoría de los países analizados en la región cuentan con estrategias de gobierno digital o uso de las TIC en el sector público (73%), con ausencia de este tipo de políticas de forma más frecuente entre los países de Centroamérica y el Caribe. (p.40).

De acuerdo a los informes presentados por la Cepal, el Ecuador está cumpliendo con dos estándares de la tecnología de la información y la comunicación como son un portal sobre servicios públicos, indicadores de avance en gobierno electrónico entre otros, mientras que existe un desfase en los países de Centroamérica como son Bahamas, Granada, Haití, El Salvador donde aún falta optimizar mucho este aspecto que repercute en el desenvolvimiento de las actividades cotidianas.

Es importante enfatizar, sobre el hecho de que la tecnología está inmersa en todos los campos como es el científico, la salud donde se realiza una comunicación efectiva e incluso determinados exámenes se los realiza en 3D para un mejor resultado un ejemplo de ello son las ecografías donde se observa al niño a color, en la educación, en el campo comercial e incluso ha surgido nuevas formas de ofertar los productos.

Realidad nacional

Una triste realidad se encontró en el año 2006 cuándo se realizó las evaluaciones donde se identificó que las principales asignaturas tenían un buen aprovechamiento por parte de los estudiantes, partiendo de esto el sistema educativo se reestructuró por el bienestar de la sociedad en común.

Primero se innovó los conocimientos a los docentes con cursos de actualizaron en metodología de aprendizaje, después se comenzó a cambiar los recursos tecnológicos con lo que contaban los estudiantes debido a que un estudiante tenía que compartir una computadora con su compañero, esto conllevaba a que uno aprenda y la otra persona tenga deficiencias las cuales se palpaban en el campo laboral o en un futuro cercano.

Posteriormente, se edificaron réplicas para cubrir las deficiencias del crecimiento poblacional estudiantil; ya que existan muchas instituciones educativas privadas porque no había cupos para los estudiantes y esto era conflicto que ha sido optimizada paulatinamente por el bienestar de la sociedad, en general, así mismo se ha incremento plataformas virtual para que los actores pedagógicos puedan realizar los diferentes procesos , e incluso puedan descargar los textos de manera electrónica, a pesar de también reciben físicamente.

En el Ecuador se han generado grandes avances en la tecnología, las cuales se pueden constatar como son la implementación de redes de wifi en los centros educativos, la innovación de ordenadores en los planteles fiscales, adicionalmente existe el plan nacional de telecomunicación y tecnología de información del Ecuador 2016-2021, donde se emitió el acuerdo ministerial no 007-2016, en abril de ese mismo año con el ánimo de optimizar este aspecto.

De acuerdo a (MINTEL, 2018) indica lo siguiente:

Dicho documento es el instrumento de planificación y gestión del sector, estableciendo programas y proyectos que permitirán alcanzar fundamentalmente los siguientes macro objetivos:

- Completar y fomentar el despliegue de infraestructura de Telecomunicaciones.
- Aumentar la penetración de servicios TIC en la población.
- Asegurar el uso de las TIC para el desarrollo económico y social del país.
- Establecer las bases para el desarrollo de la industria de las TIC a largo plazo. (P. 18)

Para Mintel, se ha planteado como política aumentar los servicios de las TIC en la ciudadanía en general para que se promueva un desarrollo económico donde se forje un país con individuos capaces de aportar significativamente con su intelecto e incluso optimizar el desarrollo

de las diferentes actividades en las distintas áreas, pues la tecnología se aplica la mayoría del tiempo lo que evidencia su relevancia en la actualidad.

Es aceptable el desarrollo y avance tecnológico en el Ecuador, pues los centros educativos públicos, cuentan con ordenadores modernos, zonas de wifi para que los estudiantes mejoren sus conocimientos, se conviertan más investigativos y con ello se involucren con la sociedad del conocimiento.

Conceptualización

La educación es un pilar esencial en la vida del hombre, siempre buscaban explicaciones ante los fenómenos sociales para comprender porque sucedían cada uno de ellos, con el transcurso del tiempo aparecieron las escuelas como son en sus inicios la escuela socrática, pitagórica, consecutivamente emergieron más hasta llegar lo que en actualmente son centros educativos públicas y privados, con personal altamente calificado, preparados para transferir los constructos adecuadamente.

Para el autor (Contreras Maradey & Gómez Zermeño, 2017) menciona lo siguiente: “La educación se define como una actividad humana, sometida al devenir histórico y que se configura en formas distintas a lo largo del tiempo.” (p. 33) Para el autor Contreras, la educación es una actividad humana que se ha dado de distintas formas, pues han influenciado los fenómenos sociales, a lo largo de la historia, como es por ejemplo., la influencia de los jesuitas, el socialismo entre otros. Adicionalmente, se valora el aporte que han realizado muchos pedagogos a través de la historia, pues cada uno de ellas contribuye a que los discentes desarrollen sus habilidades y destrezas, lo cual es alentador para ellos.

De acuerdo (Guevara, 2017) indica lo siguiente:

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un estudiante logra establecer una relación entre la nueva tarea de aprendizaje de forma racional y no arbitraria, en unión con sus ideas, conocimientos y experiencias previas almacenadas en sus estructuras cognoscitivas. En el referido proceso los hechos y circunstancias son comprendidos y asimilados significativamente durante su internalización. (p.19)

Para el autor Guevara, el aprendizaje significativo el estudiante aporta con sus conocimientos previos para juntarlos con la nueva información, generando una nueva conceptualización donde interioriza los constructos para consolidar las nociones que adquieren cotidianamente. Lo relevante del aprendizaje significativo es que el estudiante no olvide fácilmente los conocimientos y los pone en práctica constantemente.

Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, es un modelo pedagógico el cual denota características que pueden ser aprovechados por los docentes, siendo primordial que la información sea presentada didácticamente para que los estudiantes recepten adecuadamente, dar pistas para que el docente promueva a que el discente descubra de que se trata el tema, es así como logra una participación activa en el adolescente y se involucra con tema.

De acuerdo a (Luis Alberto Caballero Freyte, 2014) quien hace referencia del criterio de (Ballester, 2002) manifiesta lo siguiente sobre el aprendizaje significativo:

De esta manera, el aprendizaje significativo tiene como propósito permitir que la información tenga una mayor duración en nuestro esquema mental, enlaza los conocimientos adquiridos con los ya existentes, de tal forma que, tanto estos como la estructura cognitiva se modifiquen y evolucionen constantemente. (p.15)

Para el autor Luis Caballero, el aprendizaje significativo tiene un firme propósito como es el hecho de que su aprendizaje no sea de duración corta, porque debe de aplicar sus conocimientos en un futuro cercano; ya que es esencial este aspecto porque son evaluados constantemente y en diferentes etapas de la formación académica, el ser humano tiene la capacidad de incrementar sus nociones y amoldarlos de acuerdo a sus necesidades.

Importancia del aprendizaje significativo en la educación

La calidad educativa es importante por eso los docentes se preocupan en la actualidad por adquirir nuevas estrategias o modelos para aplicarlos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo preciso que se mejore las herramientas didácticas tecnológicas e incluso potencializar el desarrollo de las habilidades y destrezas de manera adecuada.

De acuerdo a (Viveros, 2017) manifiesta:

El aprendizaje significativo que retoman Díaz-Barriga y Rojas Hernández (2010), se enfoca a la manera en que el cerebro estructura, jerarquiza, procesa, hace abstracciones, generalizaciones, interrelaciona datos, objetos, hechos y conceptos para darle sentido y con ellos empezar a construir conocimientos. (p. 4).

De acuerdo al autor Viveros , el aprendizaje significativo se da en la manera que el cerebro procesa el contenido de algún tema , pues el hombre estructura primero, luego jerarquiza, es decir separa lo más importante de lo que menos relevante , para procesarlo , asociar con los datos o los conocimientos , y finalmente construir un concepto.

Para (Intecap, 2014) expresa lo siguiente: "El aprendizaje significativo es generador de pensamiento crítico y reflexivo y, por lo tanto, del pensamiento autónomo.(p. 13) La importancia del aprendizaje significativo radica en que el estudiante no olvide con facilidad lo que aprende, debido a que en el transcurso de la vida académica son evaluados, es así como se convierte en primordial que ellos incorpore los nuevos contenidos de tal forma que los aplique cuando sea necesario, por lo anteriormente expuesto los docentes se inclinan por esta metodología porque ellos son el reflejo de la labor que realizan durante la impartición de clases.

Aspecto Cognitivo

El aprendizaje siempre ha sido muy estudiado por lo que requiere de un profundo análisis como ha sido el hecho de analizar cómo se da el proceso en el ser humano, de esta manera muchos pedagogos lo han dividido en etapas, un ejemplo de ello es Bruner quien considera tres aspectos en el proceso de aprendizaje como son la adquisición, la transformación que es cuando el sujeto manipula el conocimiento y finalmente la evaluación donde comprueba si ha adquirido los constructos adecuadamente.

Los autores (Albornoz & Guzmán, 2016) considera el criterio de Ordoñez & Tinajero (2005):" quienes lo definen como "un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver

situaciones nuevas en base a experiencias pasadas.(p.187)” Para la autora Albornoz, afirma que el niño o niña organiza la información que recepta durante el transcurso de sus formación académica e incluso los ayuda a resolver nuevas situaciones porque ya poseen experiencia y eso no les permite cometer los mismos errores.

El desarrollo cognitivo ha sido estudiado también por Ausubel quien propone tres tipos los cuales son; representaciones, conceptos y proposiciones, el aprendizaje por representaciones es el que depende de los otros tipos de aprendizaje es decir se involucra el significado de los símbolos con sus referentes, mientras que en el aprendizaje de conceptos se definen los eventos situaciones, y finalmente en lo que se refiere a las proposiciones van más allá de lo que aprende el discente porque se relacionan palabras.

Aspecto Afectivo

Las emociones juegan un rol importante en la vida del ser humano, pues muchas veces influyen mucho en el desarrollo de las actividades cotidianas por eso es primordial que el hombre aprenda a controlar las misma con el objeto de no afectar a terceros porque muchas veces esto inciden en los trabajos colaborativos que se desarrollan, en el campo educativo, o en el profesional.

De acuerdo a (MSc. María Elena Godoy Zúñiga, 2016) valora el aporte de Martínez 2009 quienes sostiene:

El sistema educativo predetermina las funciones que, tanto el docente como el estudiante, deberán asumir en los contactos interpersonales que se producen en el medio escolar” . Esto se traduce en que saber convivir logra que los seres humanos se desenvuelvan de manera armoniosa en los distintos espacios en que se involucran. (p. 221)

El aspecto afectivo siempre ha sido determinante, porque muchas veces adolescentes que carecen de afecto no se dedican al cien por ciento en actividades áulicas porque simplemente están pensando porque les ocurre ciertas cosas a ellos, cuando el docente asume el rol correspondientemente el discente tiene la oportunidad de convertirse en algo de él, lo que permite que el docente lo estimule y aconseje oportunamente para evitar que tenga dificultades.

Niveles Analíticos

Se refiere a la recopilación, el análisis, e informe de datos sobre los discentes con sus contextos con la finalidad de entender y mejorar el aprendizaje y el entorno donde lo efectúa, mediante la analítica en el aprendizaje se logra conocer la forma individual o grupal .otras características de la analítica del aprendizaje es que conoce el comportamiento de los estudiantes, más allá de lo que involucra a las actividades del aula.

El análisis siempre importante y positivo porque permite ahondar en los posibles problemas que existen para poder corregirlos en un determinado tiempo siendo esencial que se lo realiza, e inculque, pues i los estudiantes son analíticos ellos también van a comprender mejor como se dan determinados procesos.

Descriptivo

Como el término lo indica el nivel descriptivo se detalla como acontecen en el proceso educativo porque mediante este detalle se describe los diferentes tipos de situaciones que se dan, por ende se

puede buscar alternativas para optar por estrategias que sean efectivas para que los estudiantes desarrollen las competencias y habilidades.

Diagnóstico

En esta etapa se analiza por qué ocurrió y todos los elementos descriptivos, se efectúa un vistazo a todos los acontecimientos por eso es relevante esta etapa porque mediante este se puede proveer de alguna solución si hay inconveniente para corregirlos a tiempo y aplicar estrategias que optimicen el resultado.

Predictivo prescriptivo

En lo que comprende al nivel predictivo prescriptiva, ese que tiene la capacidad de predecir a lo que se desea llegar, durante el nivel prescriptivo se efectúa una interrogante que se debería hacer, como un resultado específico puede ser mejorado.

Fundamentación Filosófica:

Los grandes filósofos griegos como son Aristóteles, Platón y Sócrates aportaron cuantiosamente a la sociedad en general pues un ejemplo de ello son las escuelas las cuales dejaron en claro la relevancia en la comunidad en general, es indiscutible dar a conocer sus aportes cognitivos pues en muchas de sus reflexiones sin necesidad de contar con tecnología demostraron que sus teorías han sido válidas hasta la actualidad.

De acuerdo a (Bolaños Vivas, 2017) manifiesta lo siguiente:

Ante la presencia de los procesos y resultados de las tecnologías, con sus lenguajes complejos y altamente especializados, en su interacción con la vida práctica de las personas, la filosofía estaría obligada –previo a cualquier discusión filosófica– a realizar un análisis para encontrar las relaciones entre el lenguaje, la mente y la realidad. (p.37)

Para el autor Bolaños, los procesos tecnológicos han generado que surja un lenguaje más complejo donde en realidad conlleva a un debate filosófico, para realizar un profundo análisis sobre las relaciones entre el lenguaje, la mente y la realidad que han dado un nuevo giro a toda la sociedad.

La Filosofía se apega mucho a la educación porque la experiencia se vincula con la educación, es así como el profesor se convierte en un simple maestro. Frente a lo anteriormente expuesto, es importante mencionar que la filosofía es la madre de todas las ciencias pues el hombre debe comprender los fenómenos que se dan en la vida para que tenga una visión clara.

Fundamentación Pedagógica – Didáctica

El docente actual cuenta con una serie de estrategias o modelos en los cuales se puede basar para aplicarlo en los estudiantes que lo requieren y acorde al tipo de discentes que deba de impartir las clases cotidianas. Siendo elemental que se familiarice tanto con los modelos pedagógicos como con la Herramienta Didácticas que va a usar.

De acuerdo a (García Heredia, y otros, 2015) indica lo siguiente:

La dimensión del saber se centra en la adquisición y dominio de determinados conocimientos. La dimensión del saber hacer pretende que la persona desarrolle aquellas habilidades que le

permitan la realización de ciertas acciones o tareas, prioriza el desarrollo de estrategias cognitivas superiores. (p. 163)

Para García Heredia y sus colaboradores, la dimensión del saber está enfocada en la adquisición y su dominio, su principal objetivo es que desarrolle las habilidades y obviamente le da prioridad al desarrollo de las estrategias cognitivas pues es relevante el saber.

La educación se ha visto transformada por el uso de las tecnologías de la información y comunicación, la cual paso de ser apoyo didáctico a reestructurar el ámbito escolar, las tic ayudan a que el desarrollo de las clases cotidianas sean amena, se conecten a través de comunidades que ayudan a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante este se logra el intercambio de ideas para enriquecer sus conocimientos progresivamente.

Fundamentación Sociológica

Los individuos de la sociedad actual viven en un mundo donde la tecnología los embarga, pero al mismo tiempo tienen grandes facilidades en lo que se refiera a la comunicación, el desarrollo de las actividades cotidianas donde los procesos son fáciles, la mayoría de las empresas públicas y privadas cuentan con páginas virtuales.

De acuerdo a (Waltraud Martínez Olvera, 2015) indica:

El gran impacto que están teniendo las tecnologías y la transformación que provocan en la educación formal, no formal e informal permiten que hablemos del aprendizaje invisible. Cobo y Moravec (2013) lo definen como una propuesta conceptual que revaloriza que los aprendizajes que se realizan en diferentes contextos (formales e

informales) se suman en los saberes y aprendizajes de cada persona.) (p. 143)

La educación está apoyada por los recursos tecnológicos los cuales ayudan a que los estudiantes potencialicen sus conocimientos siendo esencial que el docente conozca su uso y los aplique cuando sea necesario, por la facilidad que brinda la tecnología en cuanto se refiere a la información la que es conocida como la sociedad del conocimiento pues el estudiante tiene la oportunidad de encontrar información de distintos sitios pero debe de seleccionar lo más adecuado.

Fundamentación tecnológica

La sociedad actual conocida como era del conocimiento, pues gracias a la evolución de los medios, recursos tecnológicos han permitido grandes avances en el campo educativo y la vida del ser humano que actividades se han facilitado, el ahorro de tiempo es palpable, por eso es importante que los actores pedagógicos conozcan sus beneficios, las características para usarlos adecuadamente

Los entornos pedagógicos se han innovado, de esta forma se puede denotar que ha habido un avance silencioso en la educación pero que ha impactado a los actores pedagógicos que pueden gozar de estos recursos que en la actualidad son de gran importancia pues los discentes se familiarizan con la tecnológica y cuando deben aplicarlos lo realizarán de manera adecuada, además de que desarrollan las destrezas y habilidades informáticas.

Las zonas de wifi se han incrementado en los países que están a la vanguardia de la tecnología, por el bienestar de la sociedad en común,

que ahora puede disfrutar de estos beneficios que se obtiene a través de la tecnología.

2.3 Marco Contextual

El Colegio Nacional Vicente Rocafuerte, lleva el nombre de su benefactor quien fue presidente, cuenta con una trascendental historia pues en este centro de educación media, se han educado grandes personales quienes han sido presidentes, hasta grandes pintores como lo fue Theo Constante Parra, un guayaquileño que amó mucho a su ciudad.

Los estudiantes de octavo año de educación general básica presentan dificultades en la comprensión lectora en la asignatura de Ciencias Sociales lo cual es un verdadero problema para los actores pedagógicos quienes llevan estas dificultades a los años siguientes siendo una pesadilla para el resto de los docentes quienes en ciertas ocasiones tienen que comenzar con mucha dificultad.

Es una problemática porque esta asignatura es esencial en la formación académica de los educandos debido a que son constantemente evaluados, especialmente cuando los adolescentes rinden el examen o prueba ser bachiller ya que el puntaje es importante pues incide en la selección de su carrera en el nivel superior, por eso los estudiantes estudian con ahínco para obtener puntajes aceptables que favorezcan su formación académica.

Los estudiantes a pesar de estudiar en un centro educativo muy amplio, con laboratorios, y zonas de wifi, carecen de recursos innovadores tecnológicos que ayuden a cambiar el clima escolar, esto es una de las falencias que se presenta en el proceso de asimilación de conocimientos lo que perjudica directamente a los estudiantes.

2.4 Marco Legal

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador los siguientes artículos están de acorde con este estudio:

Sección Quinta

Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE LOS PRINCIPIOS GENERALES DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

Capítulo 1

Título Único

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura,

los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este estudio es de carácter educativo porque se pretende ahondar en el fenómeno social que genera malestar en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, por eso es importante que se aplique el método científico el cual va a permitir que el investigador, desarrolle correctamente la investigación.

La metodología que se aplicó fue cualitativa porque ese analiza el problema social de la deficiente comprensión lectora en los discentes, mientras que la metodología cuantitativa, requiere del uso de técnicas de instrumentos que emiten recopilar datos de los octavos años de educación general básica con el objeto de que sea efectivo su estudio, ya que es primordial su aplicación para demostrar los datos en cuadros y gráficos estadísticos que son valioso en el estudio.

Los gráficos estadísticos dan pauta a que se analice correspondientemente, y con ello se oferte una solución adecuada, que cubra los requerimientos de los estudiantes que deben de enfrentar las vicisitudes de la vida diaria.

La propuesta que se va a plantear está sujeta a la hipótesis previamente identificada pues mediante los tipos de investigación y técnicas se logra encontrar el origen del problema para aportar con una solución adecuada que aporte de forma representativa a los actores

pedagógicos de este centro educativo donde se educan miles de guayaquileños.

Para el autor (Cárdenas, 2018) define al método como: “El método es la parte del proceso de investigación centrada en cómo se responderán las preguntas de investigación. (p. 3) Para el autor mencionado el método es un eje esencial en la indagación, pues se procede a indagar y realizar de manera adecuada.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa se centra a la problemática social que es la educación, especialmente porque los estudiantes no comprenden adecuadamente los textos, siendo un verdadero problema para los actores pedagógicos de los octavos año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil.

Investigación Cuantitativa

La investigación cuantitativa permite demostrar los datos de la encuesta de carácter estadístico, donde se refleja la opinión de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Vicente Rocafuerte con el ánimo de encontrar una solución ante la problemática social.

Para (Martinez & Benítez, 2016) define a investigación cuantitativa como: “La investigación cuantitativa tiene la finalidad de analizar los procesos sociales bajo un carácter nomotético, es decir, con la finalidad de formular leyes generales; por lo regular utiliza el método hipotético-

deductivo. (p. 77) Para los autores Martínez y Benítez, la investigación cuantitativa, tiene como principal objetivo analizar los procesos sociales , mediante un método hipotético, el cual requiere de un profundo análisis de carácter estadístico donde se corrobora la información recopilada para plantear las debilidades o falencias que prevalecen en el lugar.

3.3. Tipos de investigación

Según finalidad:

Bibliográfica

La investigación bibliográfica consiste en valerse de recursos como son textos, artículos científicos, revistas digitales y electrónica, periódicos, ponencia, coherencias, las cuales actualizan la información del progreso científico de todas las áreas, es así como constituye en relevante la aplicación de este tipo de investigación en el estudio que se efectúa en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

La investigación bibliográfica da paso a optimizar la calidad de la investigación porque es importante que se ahonde en el mismo para generar datos relevantes a la sociedad en común quienes van a estar prestos a conocer más sobre el tema.

De campo

La investigación de campo se la va a efectuar en los octavos año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, donde se verificó cuantos estudiantes pertenecían al año donde se efectúa el estudio.

La investigación de campo es substancial en la investigación porque es una manera directa de recopilar datos que son útiles para el desarrollo del estudio, con ello se pretende aportar significativamente para que se proceda a analizar el hecho que ocurre en el lugar y obtener el origen del problema.

Según su objetivo gnoseológico:

Exploratoria

La investigación exploratoria aborda lo que sucede en el entorno, considerando que no hay un conocimiento previo de la problemática social que afecta a los actores pedagógicos de octavo año EGB de la Unidad educativa Vicente Rocafuerte, pues se pretende mejorar las debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente a mejorar su comprensión lectora.

Este tipo de investigación da paso a que obtenga conclusiones previas sobre lo que ocurre en el lugar las cuales son consideradas aproximaciones, es importante enfatizar que se comienza desde cero, es decir que el investigador reciba información y detalla las características.

Descriptivo

La investigación descriptiva da paso a que se detalle todos los elementos o características de lo que acontece en el lugar por eso es importante que se la aplique para lograr mejores resultados en el desarrollo del estudio, es así como realiza una imagen solamente expresada en palabras.

De acuerdo a (Arias, 2016) define a la investigación descriptiva como:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24)

Para el autor Arias, la investigación descriptiva es personalización o descripción del fenómeno de forma minuciosa donde se realiza la estructuración de los eventos que se dan en el estudio, todo esto es importante porque permite tener una idea clara de la problemática social que existe en el lugar.

Explicativo

La investigación explicativa se centra a dar a conocer las cuales que originan el problema en este caso la poca comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil.

La investigación explicativa es una manera de resaltar los acontecimientos o el fenómeno social que hay en la institución educativa, por eso es relevante su aplicación en el desarrollo de la investigación para optimizar su resultado.

3.4. Métodos de investigación

Análisis

El método analítico permite analizar cada una de sus partes con la finalidad de obtener conclusiones las cuales permiten ahondar en el estudio y con ello lograr una respuesta ante cada una de las interrogantes que existe en la investigación.

Un verdadero análisis da paso a que se encuentre razones ante el fenómeno que ocurre en el lugar y con ello se perpetúe una solución que optimice la calidad educativa de los futuros bachilleres que enfrentan desafíos en la vida.

Inductivo

El método inductivo se lo aplica en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil para ahondar en el origen del fenómeno para encontrar una solución acorde a las necesidades.

Según (Martínez, 2016) afirma lo siguiente:

El método inductivo (del latín inductio, conducir, introducir, derivado del griego epagein, conducir, llevar), parte de la observación directa para luego hacer una serie de generalizaciones respecto a los fenómenos observados, lo que permite llegar a la formulación de leyes generales.

Para el autor Martínez, el método inductivo parte de la observación directa donde se recoge los datos verdaderos de lo que palpa el investigador con el objeto de formular hipótesis las cuales pueden ser corroboradas.

3.5. Técnicas de investigación

Entrevista

La entrevista es una técnica que se usa especialmente en los profesionales, donde ellos aportan con su opinión que es de carácter general porque conoce del tema, ya que por su posición le permite identificar las falencias que existen en el sitio, en este caso en los octavos años de educación general básica de la unidad Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil para entender el fenómeno social.

Según (Ruas, 2016) define a la entrevista como: “Una técnica de interrogación donde se desarrolla una conversación planificada con el sujeto entrevistado”. (p 11) Para el autor Ruas, la entrevista es una técnica donde se enfoca a efectuar preguntas y se entabla una conversación con el entrevistado, la cual es alentadora para el investigador que recopila la información necesaria.

Encuesta

La encuesta es una técnica que ayuda a recoger información que ayuda a estructurar más el desarrollo del estudio por ende es importante su aplicación durante el desarrollo del estudio para optimizar la calidad de la investigación.

Para el autor (Cárdenas, 2018) define a la encuesta como:

La encuesta es un instrumento para recolectar datos. Aplicamos una encuesta cuando queremos recoger datos empíricos que no están disponibles. Se conoce por encuesta a la técnica de investigación que, mediante un instrumento de preguntas y categorías de respuesta, y una muestra de actores, permite obtener datos cuantitativos. (p. 20)

Para el autor Cárdenas, la encuesta es un instrumento que ayuda a recoger información los cuales no se conocen por lo que resulta interesante y es importante aplicar esa herramienta para ahondar en el problema que existe en el lugar.

Observación

La observación ayuda a fortalecer el estudio de manera que se tiene contacto directo con los acontecimientos que ocurren dentro del sitio, en este caso en los octavos año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, siendo elemental que se aplique esta técnica de investigación.

La observación directa es participante, pues el investigador tiene la oportunidad de observar detenidamente el hecho para así analizar respectivamente cada una de las situaciones que acontecen en el lugar donde se efectúa el estudio.

3.6. Instrumentos de investigación

Cuestionario:

El cuestionario es un instrumento donde constan las preguntas, las cuales involucran las variables que están plenamente identificadas, por ende se debe de aplicar este instrumento para discernir los distintos criterios y ahondar en el fenómeno social que acontece en el sitio.

Todo estudio requiere de un cuestionario con preguntas claras bien planteadas, que involucren a las variables del tema para así lograr un mejor resultado en la investigación. Un cuestionario plantea interrogantes que permiten encontrar el origen del problema que genera malestar en

este caso en los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

Escalas

La escala de Likert es la más usada, especialmente porque se mide la opinión de los que participan en el estudio, es importante enfatizar que mediante esta escala se evalúa la situación del lugar o sobre algún tema en particular.

Entre las alternativas que se pueden encontrar están las siguientes:

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

Otras también son

Poco

Mucho

Bueno

Nada

Cuadros estadísticos

Los cuadros estadísticos son aquellos que permiten palpar las debilidades o fortalezas dentro de un lugar, pues mediante el cuestionario se indaga profundamente el fenómeno o hecho. Los cuadros estadísticos dan pauta a que se palpe mejor la evaluación del estudio para que se refleje mediante los datos numéricos.

Los cuadros estadísticos pertenecen a la parte cuantitativa, ya que permiten ahondar en la problemática para analizar la misma y ofertar una

solución acorde a los requerimientos de los educandos de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte De la ciudad de Guayaquil.

3.7. Población y Muestra

Población

La población es el subconjunto de personas con las que se realiza el estudio, es así como hay 320 estudiantes que corresponden a los octavos años de educación general básica, 2 docentes y 2 autoridades de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, parroquia Urdaneta, en el centro de la Perla del Pacífico.

Tabla No. 2

Tabla N° 2 Población de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	320	98
2	DOCENTES	2	1
3	AUTORIDADES	2	1
Total		324	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Muestra

La muestra es el subconjunto de personas con las que se va a efectuar el estudio. La muestra va a ser de 174 estudiantes que corresponden a los octavos años de educación general básica, 1 docente

del área donde existe la problemática social y 1 autoridad de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, quien es el MSc. Oscar Mejía Burgos, quien muy amablemente proporcionara información adecuada para el estudio. Se aplicó formula porque la población sobrepasó las cien personas.

Fórmula de Muestreo para población finita.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos.

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

n =	Población =	320
p =	Probabilidad de éxito =	0,5
q =	Probabilidad de fracaso =	0,5
p*q=	Varianza de la Población=	0,25
e =	Margen de error =	5,00%
nc (1-α) =	Confiabilidad =	95%
z =	Nivel de Confianza =	1,96

$$n = \frac{nZb^2 * p.q}{e^2 (N - 1) + Z^2 * p.q}^2$$

$$n = \frac{324(196)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(323) + 196^2(0.5)(0.5)} = \frac{311,1696}{1.7679} = 176$$

Si existiera estratos en la población deberá ir lo siguiente:

$$FR = n/N = \frac{176}{324} = 0.5432$$

Luego de haber obtenido la fracción numérica se procede a multiplicar con la población del centro educativo, para definir la muestra con la que se va a trabajar minuciosamente.

Directivos	2	x	0.5432 = 1
Docentes	2	x	0.5432 = 1
Estudiantes	320	x	98.78 = 173.84 = 174
Total	324	100	= 176

Tabla N° 3 Muestra de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes %
1	Estudiantes	320	98%
2	Docentes	1	1%
3	Autoridades	1	1%
Total		322	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

1.- ¿Nuevas tecnologías son de su agrado?

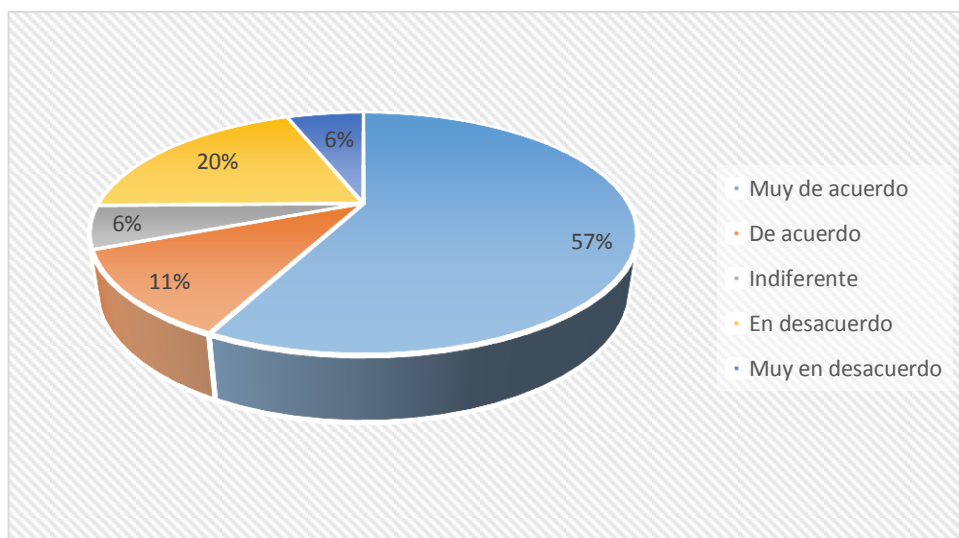
Tabla N° 4 Nuevas tecnologías

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	100	57%
	De acuerdo	20	11%
	Indiferente	10	6%
	En desacuerdo	34	20%
	Muy en desacuerdo	10	6%
	Total	174	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Gráfico N° 1 Nuevas tecnologías



Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Análisis: Para la mayoría de los encuestados las nuevas tecnologías son del agrado de ellos porque mediante este se logran comunicar y esta al tanto de las noticias que son de su interés, pero indistintamente aprenden nuevos avances que surgen en el transcurso de la vida.

2.- Le encantaría que el docente use herramientas tecnológicas en el aula

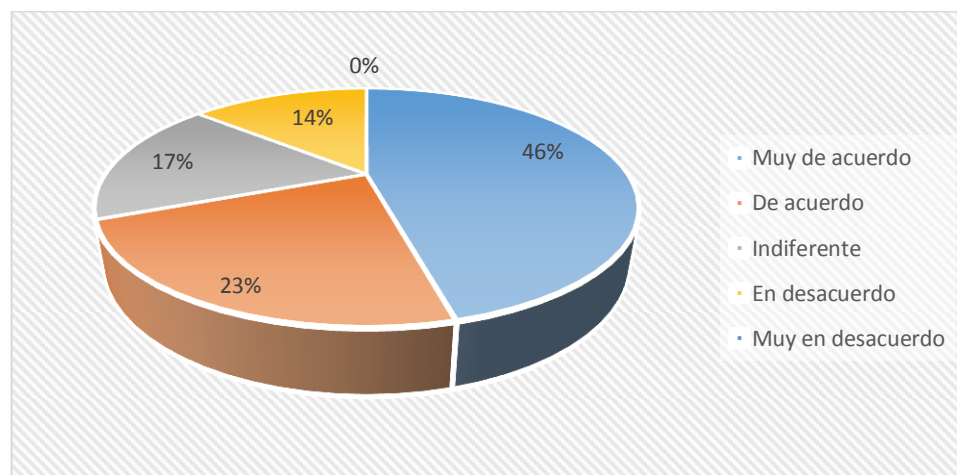
Tabla N° 5 Herramientas tecnológicas

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	80	46%
	De acuerdo	40	23%
	Indiferente	30	17%
	En desacuerdo	24	14%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	174	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Gráfico N° 2 Herramientas tecnológicas



Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Análisis: Según los resultados de la tabla a la mayoría de los encuestados les encantaría que el docente se valga de herramientas tecnológicas en el proceso educativo porque esto va a fortalecer el desarrollo de las actividades académicas y facilita la asimilación de contenidos del área de Ciencias Sociales.

3.-Cree usted que el uso de las nuevas tecnologías potencializa los constructos

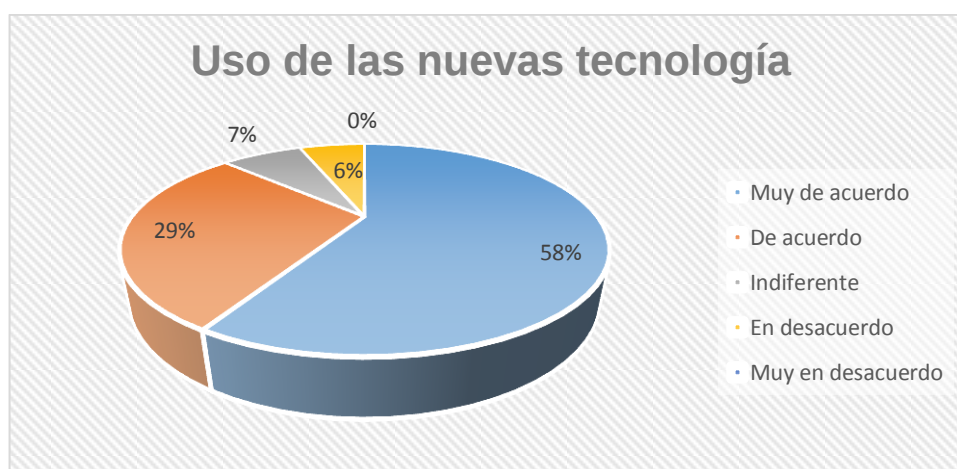
Tabla N° 6 Uso de las nuevas tecnologías

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	130	75%
	De acuerdo	20	11%
	Indiferente	10	6%
	En desacuerdo	14	8%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	174	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Gráfico N° 3 Uso de las nuevas tecnología



Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Análisis: Según los encuestados su mayoría opina que el uso de la tecnología potencializa los constructos en cualquier área, lo que deja entrever el criterio de los adolescente que es muy importante para que ellos desarrollen sus competencias adecuadamente

4.-Considera usted que el aprendizaje se convierte dinámico EN las nuevas tecnologías

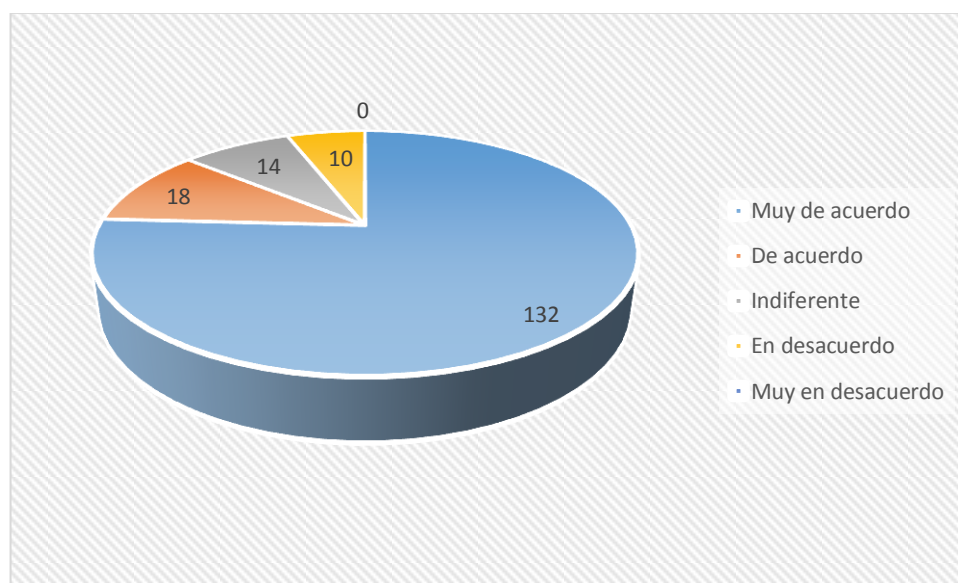
Tabla N° 7 Aprendizaje dinámico

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	132	76%
	De acuerdo	18	10%
	Indiferente	14	8%
	En desacuerdo	10	6%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	174	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Gráfico N° 4 Aprendizaje dinámico



Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Análisis: Para la mayoría de los encuestados, creen que el aprendizaje se convierte en dinámico cuando ellos aplican las nuevas tecnologías, con el objeto que de la adquisición de conocimientos de la asignatura de Ciencias Sociales sea fructífero.

5.-Le gusta leer diariamente algún contenido o texto

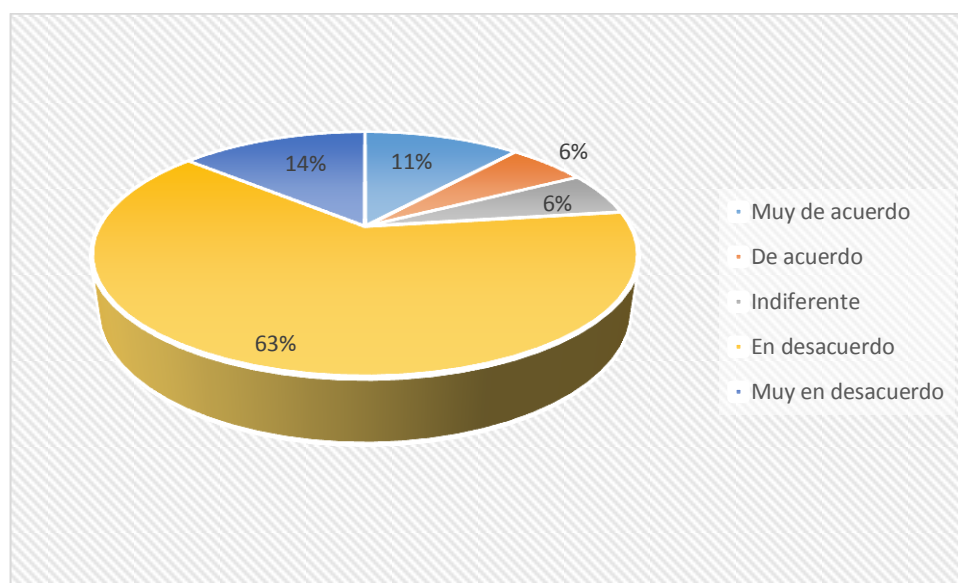
Tabla N° 8 Lee diariamente

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	20	11%
	De acuerdo	10	6%
	Indiferente	10	6%
	En desacuerdo	110	63%
	Muy en desacuerdo	24	14%
	Total	174	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Gráfico N° 5 Lee diariamente



Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Análisis: Según los resultados de la tabla, la mayoría de los encuestados opinaron que no leen diariamente, lo que evidencia que hay problemas en el hábito lector, es así como se debe de corregir estas falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.- Considera que leer es aburrido

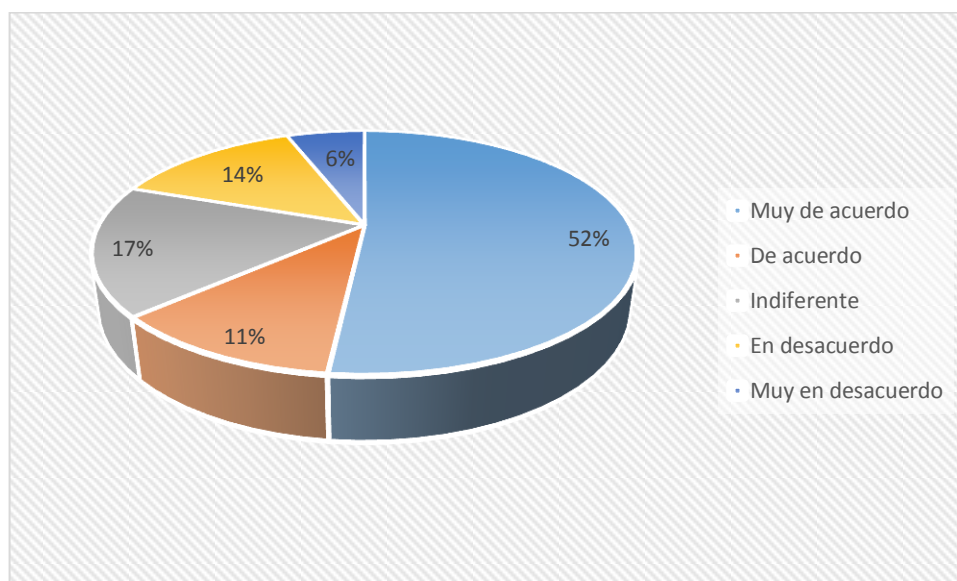
Tabla N° 9 Leer es aburrido

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	90	52%
	De acuerdo	20	11%
	Indiferente	30	17%
	En desacuerdo	24	14%
	Muy en desacuerdo	10	6%
	Total	174	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Gráfico N° 6 Leer es aburrido



Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Análisis: De acuerdo a los que opinaron los encuestados, la mayoría cree que leer es aburrido esto representa un verdadero problema porque esta es una de las principales causas de rechazo hacia esta área que es de suma relevancia en el aprendizaje de los educandos.

7.- La lectura no ayuda en su formación académica

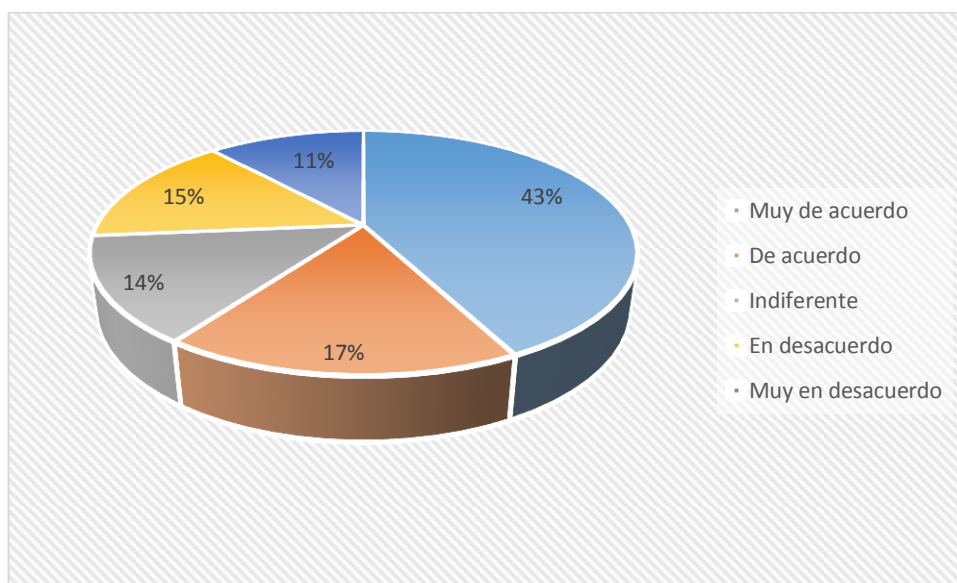
Tabla N° 10 Lectura no ayuda

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	74	43%
	De acuerdo	30	17%
	Indiferente	24	14%
	En desacuerdo	26	15%
	Muy en desacuerdo	20	11%
	Total	174	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Gráfico N° 7 Lectura no ayuda



Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Análisis: Para la mayoría de los encuestados la lectura no representa una verdadera ayuda en su formación académica, por eso existe un desfase en la adquisición de conocimientos por esto se debe de estimular a los educandos a optimizar su calidad educativa y hábitos como es el lector.

8.-La comprensión lectora sirve de apoyo en la educación

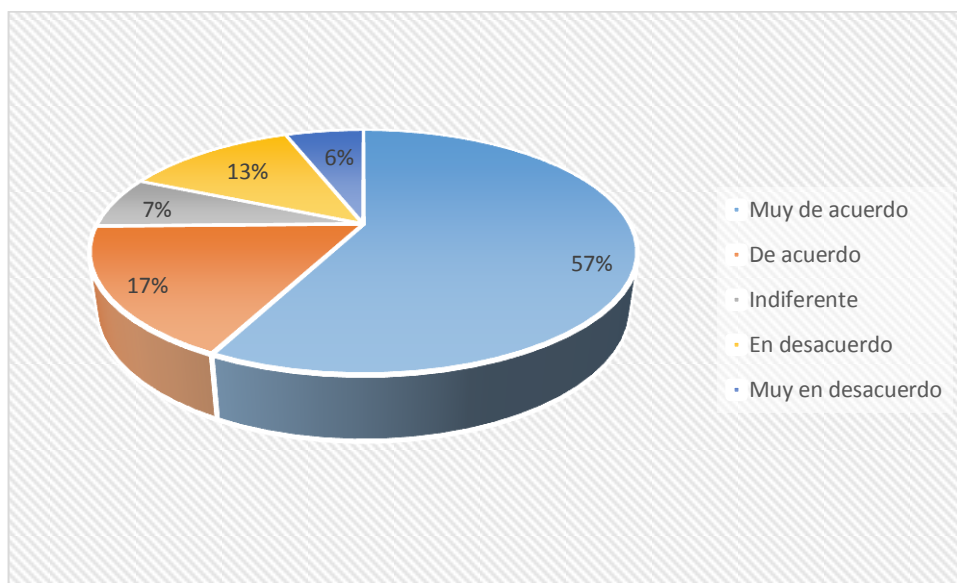
Tabla N° 11 Comprensión lectora

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	100	57%
	De acuerdo	30	17%
	Indiferente	12	7%
	En desacuerdo	22	13%
	Muy en desacuerdo	10	6%
	Total	174	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Gráfico N° 8Comprensión lectora



Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Análisis: Para los encuestados, la comprensión lectora si sirve de apoyo, pero no tienen un buen habito lector, lo que trae dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, y esto se incrementa con el transcurso de los años, se evidencia muy pronto

9.-La implementación de una aplicación móvil es útil en la comunidad educativa

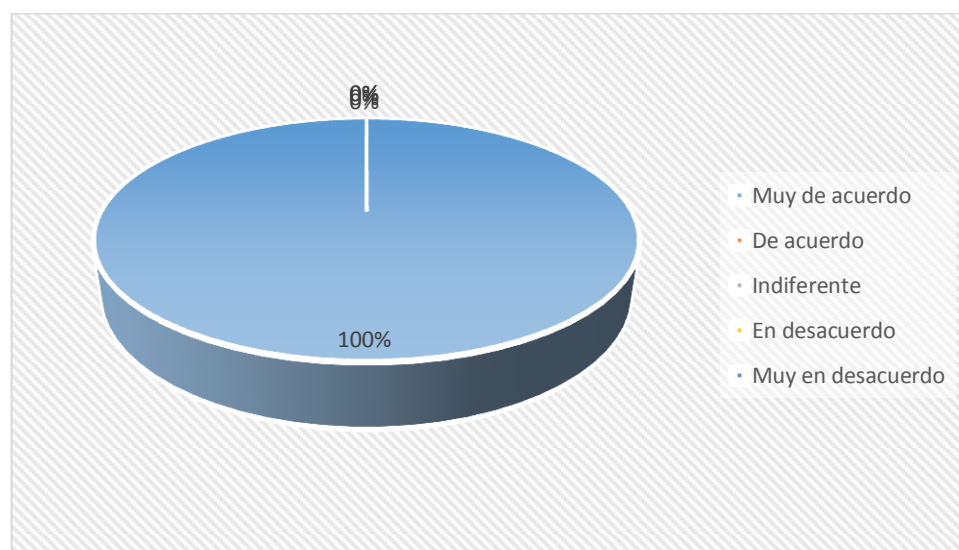
Tabla N° 12 Implementación de una aplicación móvil

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	174	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	174	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Gráfico N° 9 Implementación de una aplicación móvil



Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Análisis: Según los resultados de la tabla, los encuestados en su totalidad están predispuestos a optimizar su participación, a través de un recurso como es una aplicación móvil, para usarlo en la impartición de clases de la asignatura de Ciencias Sociales.

10.- La implementación de una aplicación móvil trae beneficios a la comunidad educativa

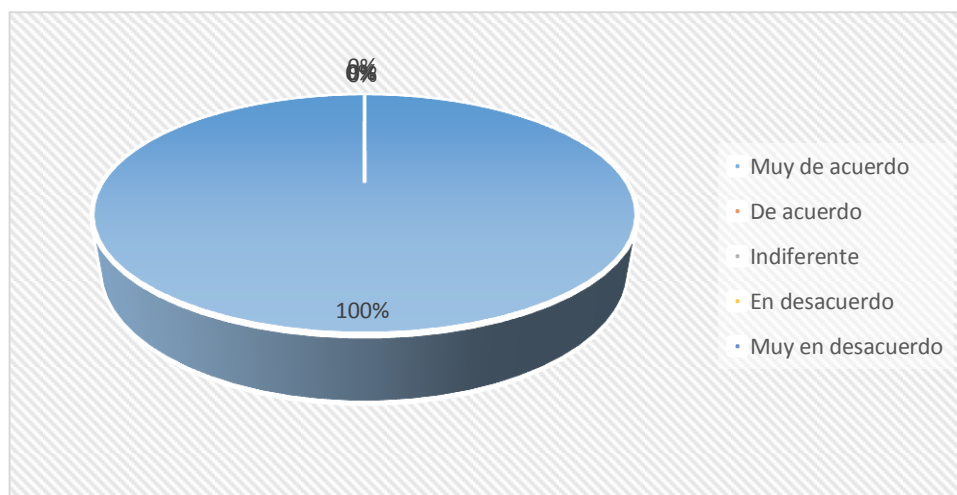
Tabla N° 13 Una aplicación móvil trae beneficios

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	174	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	174	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Gráfico N° 10 Una aplicación móvil trae beneficios



Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Análisis. Para la mayoría de los encuestados, la implementación de una aplicación móvil trae beneficios para los actores pedagógicos de este centro educativo que va a motivarlos a ser partícipes en lo que se refiere a la comprensión lectora.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector o la Rectora de la institución.

Entrevistadores: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Lugar: Rectorado

Entrevistado: Lic. Oscar Mejía Burgos, MSc.

Cargo: Docente - Rector

Objetivo General: Determinar el uso de las NTIC en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora mediante una investigación bibliográfica, de campo y estadística para innovar a través de una aplicación móvil

1.- ¿Cuáles son las deficiencias en la impartición de clases de Ciencias Sociales?

En el ámbito educativo sucede que los discentes, no consideran que es importante en su formación académica, por eso no le prestan la debida atención, la falta de recursos o moderno es otro indicador que demuestra su poco acercamiento a adquirir constructos de esta área.

2.- ¿Como los docentes estimulan a los estudiantes en el área de Ciencias Sociales?

En realidad, se manejan más con los recursos tradicionales, y esto no capte el interés de los discentes lo que representa una problemática para los actores pedagógicos; ya que no desempeño académico es deficiente

3.- ¿Por qué los estudiantes tienen bajo desempeño académico en la asignatura de Ciencias Sociales?

Simplemente porque no le gusta, el docente no realiza actividades diferentes para involucra la discente, esto direcciona a que lo reflejen en sus calificaciones.

4.- ¿Considera usted que los docentes deben usar tecnología en el proceso educativo?

Por su puesto, en la sociedad del conocimiento o era tecnológica, predomina los recursos tecnológicos modernos que facilitan la comunicación y el intercambio de información didáctica.

5.- ¿Cree usted que es necesario la implementación de una aplicación educativa?

Es una realidad vital que es imprescindible modernizar la impartición de clases para que los estudiantes mejoren su aprehensión de constructos.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a los docentes de la institución.

Entrevistadores: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Lugar: Rectorado

Entrevistado: Diana Johanna Ramos Vera

Cargo: Docente

Objetivo General: Determinar el uso de las NTIC en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora mediante una investigación bibliográfica, de campo y estadística para innovar a través de una aplicación móvil

1.- ¿Cuáles son las deficiencias que usted tiene como docente, en la impartición de clases de Ciencias Sociales?

1.- Los estudiantes piensan más en las áreas técnicas, en lo práctico, no les gusta mucha teoría, o leer

2.- Los estudiantes tienen dificultades con el vocabulario, desconocen muchos términos y no usan correctamente el diccionario.

2.- ¿Como los docentes estimulan a los estudiantes en el área de Ciencias Sociales?

1.- **Por** lo general cuando es el día de la lectura los estudiantes se desempeñan mejor

2.- efectúan proyectos de aula, donde trabajan en equipo, y se trabaja varios puntos o aspectos como es el intercambio de información, el desarrollo de habilidades y destrezas.

3.- ¿Cuáles son las razones o el por qué los estudiantes no les agrada leer y tienen bajo desempeño académico en la asignatura de Ciencias Sociales?

1.- Se les dificulta leer un texto o interpretar las estructuras semánticas.

2.- Consideran que no solamente deben de aprobar porque es parte del currículo.

4.- ¿Considera usted que se debería usar tecnología en el proceso educativo?

1.- Es un hecho, se debe de aplicar estrategia y usar recursos modernos que especialmente los tecnológicos que son muy codiciados por los estudiantes.

2.- Los recursos tecnológicos son del agrado de los estudiantes, porque los ayuda a fortalecer los constructos.

5.- ¿Cree usted que es necesario la implementación de una aplicación educativa?

1.- Por su puesto, un recurso nuevo para al área es satisfactorio porque permite desarrollar las habilidades y competencias eficientemente.

2.- Una aplicación móvil es un recurso que está acorde a la actualidad donde pueden ejercitar los conocimientos.

3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Conclusiones:

- Se llegó a la conclusión de que los estudiantes no les gusta leer por eso es importante que se corrija esta debilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los discentes.
- Los estudiantes rechazan adquirir conocimientos de la asignatura de Ciencias Sociales lo que genera malestar en los actores pedagógico pues se evidencia en el desempeño académico.
- La metodología que aplica los docentes es tradicional, lo que convierte la clase poca dinámica y que no cautiva el interés de los discentes, por eso es importante que aplique estrategias metodológicas o recursos didácticos modernos.

Recomendaciones

- Se recomienda que se aplique dinámica o ejercicios que cautiven el interés de los estudiantes, para optimizar la adquisición de contenidos del área de Ciencias Sociales donde el principal objetivo es que desarrollen las competencias.
- Se debe de estimular a los estudiantes a mejorar los constructos del área de Ciencias Sociales y a la vez fomentar la comprensión lectora de manera que incremente su vocabulario y fluidez, pues permite redactar mejor.
- Se recomienda usar recursos modernos como la aplicación móvil para optimizar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes con el objeto de que su educación sea integral.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Diseñar una Aplicación Móvil

En la actualidad se ha visto en la necesidad de usar grandes herramientas tecnológicas en el mundo, en que el dispositivo móvil que se transformó en una prioridad en la vida humana. Debido que hay multitudinarias aplicaciones de uso diario. Por eso se diseñó una aplicación móvil para uso de estudiantes y de docentes con el objetivo que enseñanza- aprendizaje sea más eficaz.

4.2. Justificación

Las nuevas tecnologías están alrededor de la vida cotidiana del hombre, por eso es importante que se mejore los procesos en cualquier área pues a través de estos se obtiene mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, con esto se desarrolle de manera eficiente las actividades con características que apuntan a una disminución de tiempo, mayor atención e incluso crea perspectivas alentadoras.

Los docentes actuales deben de innovar sus conocimientos en cuanto se refiere al uso de los recursos tecnológicos, y la expansión de las redes ha permitido que el estudiante pueda acceder a cualquier cantidad de datos que son importante para su formación académica, es así como se considera de suma relevancia que aprendan correctamente los contenidos del área de Ciencias Sociales para que sean capaces de

entablar diálogos cuando sea necesario, pero sobre todo que comprendan a cabalidad.

El diseño de una aplicación móvil está constituido de un menú principal donde se encuentra, temas, videos, evaluación, y actividades para que los actores pedagógicos puedan aprender nuevos constructos y retroalimentar acorde a sus necesidades, consecuentemente autoevaluarse para identificar sus deficiencias.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Seleccionar los contenidos de Ciencias Sociales para el diseño de una aplicación móvil para mejorar la asimilación de constructos.

Objetivos Específicos de la propuesta

Determinar las debilidades en el proceso educativo para mejorar las habilidades en el área de Ciencias Sociales.

Elaborar el diseño de la aplicación móvil en las planificaciones para optimizar los conocimientos.

Socializar la aplicación móvil con los actores pedagógicos para innovar los distintos contenidos del área de Ciencias Sociales.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

La educación es el pilar esencial en el ser humano e incluso en la sociedad en general pues se ha comprobado que mueve la matriz

productiva donde los conocimientos de los estudiantes afloran ya que aportan con su intelecto constantemente. Los actores pedagógicos deben de estar prestos a dar lo mejor de sí para que lleguen a los discentes y a la vez brinde una educación integral.

La educación debe estar a la vanguardia de la tecnología y así aplicar las herramientas modernas con el objeto de mejorar la impartición de clases cotidianas y a su vez lograr que los estudiantes mejoren sus nociones de manera práctica para que aplique sus conocimientos en un futuro cercano.

Aspecto Psicológico

Frente a la evolución de las sociedades y con ella el incremento de hogares disfuncionales, esto incide directamente en el desarrollo de las actividades de los educandos, pues los estudiantes se ven afectados porque no tienen un buen direccionamiento en el hogar o incluso deben de manejarse solos con los diferentes temas que debe de aprender.

Ante lo mencionado, es importante enfatizar que el docente es la persona más indicada para motivarlo, además de usar las estrategias o recursos didácticos que estén de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes para lograr que desarrollen las habilidades y destrezas.

Aspecto Sociológico

El medio donde se desenvuelven los estudiantes actuales conlleva a que se comprometan a ser responsables pues ellos son el porvenir de la sociedad en general, por ende es importante que adquieran los conocimientos de tal forma que los aplique durante el transcurso de la vida, pero sobre todo que afronten retos ante este mundo competitivo.

Por lo expuesto, se ha dado la debida importancia a las asignaturas primordiales, ya que debe de ser capaz de responder en cualquier momento, especialmente en el área de Ciencias Sociales, reflexionar sobre los diferentes fenómenos sociales para así lograr el éxito académico dentro y fuera de la institución.

Aspecto Legal

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

4.4. Factibilidad de su aplicación:

Factibilidad Técnica

En el desarrollo de la investigación se usó computador para realizar el trabajo de calidad, pendrive e incluso celular para tomar evidencia fotográfica del estudio.

Factibilidad Financiera

El desarrollo de este estudio fue auto gestionado por el autor, pues se requirió de recursos económicos para el mismo, de lo que se puede detallar minuciosamente:

Tabla N° 14 Presupuesto

Cantidad	Detalle	Costo
420	Impresiones	\$30
54	Movilización	\$100
2	Pendrive	\$20
1	Cd	\$6
3	empastados	\$20
	total	\$176

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Factibilidad Humana

En el desarrollo del estudio participó la autoridad en este caso el Lic. Oscar Mejía Burgos, MSc. quien es el Vicerrector de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte donde se efectuó la investigación, también contribuyeron con su criterio los docentes quienes brindaron su ayuda de manera sincera y agradable, los estudiantes de octavo año de educación

negral básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil.

4.5. Descripción de la Propuesta

La aplicación móvil educativa fue diseñada en socrative es una aplicación que nació en el año 2010 en el MIT Estados Unidos, como soporte para el desarrollo de las actividades áulicas. Socrative tiene una app específica tanto para el docente como el estudiante. Las características que tiene es que se consigue realizar, tests, evaluaciones, actividades, se puede adaptar con facilidad a los dispositivos de los usuarios. Se lo usa para clases determinadas y recoger información.

Mientras que el docente necesita crear una cuenta en Socrative, los estudiantes se unen a las clases (*rooms* como se llaman en la plataforma) sin necesidad de crearla. La herramienta es gratuita, con opciones claramente personalizadas, que aumenta el desarrollo potencial del intelecto de los educandos.

Se observa un quiz, hay un cuestionario con tiempo, donde se refleja los resultados y el discente puede ejercitarse en un tiempo real. Este recurso está conformado por un menú donde esta los temas del currículo del área de Ciencias Sociales, videos, actividades y evaluación para identificar las debilidades.

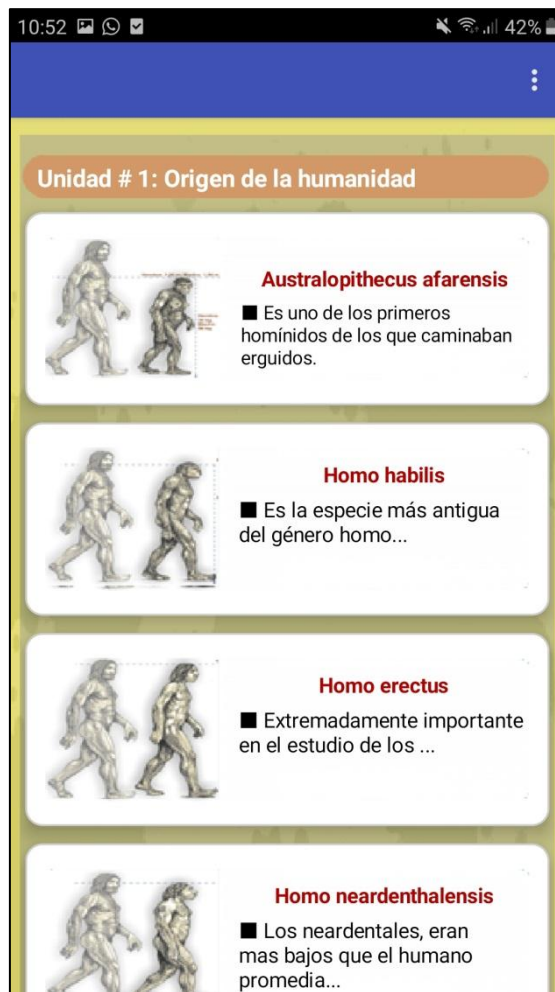
Imagen N° 1Aplicación móvil educativa



Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

En la imagen superior está ubicado el nombre de la asignatura a la cual está enfoca la aplicación educativa, además el título aplicación móvil educativa, los temas, el video, la actividad, la evaluación.

Imagen N° 2 El origen de la humanidad



Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

En la unidad uno está el origen de la humanidad, por eso está calificado cada uno de ellos en australopithecus, homos habilis, homo erectus, homo neardenthalens, con su respectiva imagen para que el estudiante asocie con sus respectivas características.

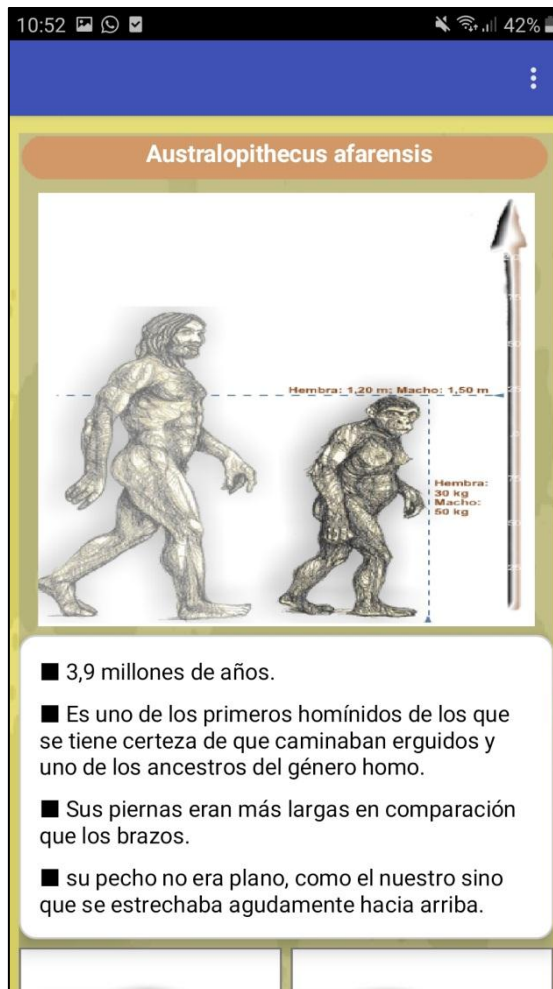
Imagen N° 3 La Edad Media



Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

En la unidad tres, que corresponde a la edad media, se encuentra el islam y el occidente, el feudo, la edad media, el renacimiento y el humanismo, cada uno de ellos tiene una imagen que corresponde a la temática de la que se va a referir.

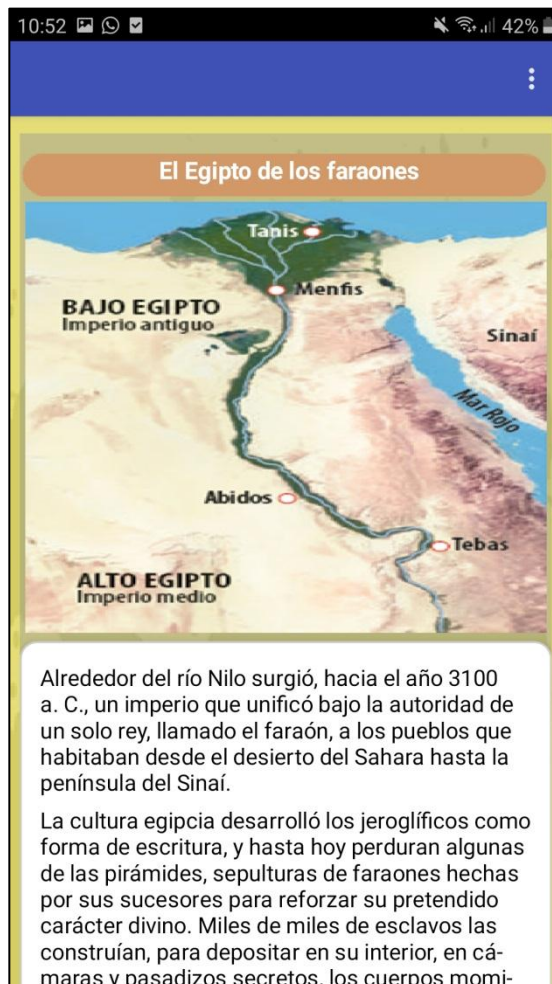
Imagen N° 4 Australopithecus afarensis



Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

En la imagen superior esta sobre el austrolipethecus, adicionalmente esta una imagen de cómo va evolucionando el hombre y luego en cada punto se encuentran las características para tener una idea clara de cómo se distingue del hombre actual.

Imagen N° 5 El Egipto de los faraones



}

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

En la imagen superior se puede constatar el mapa del antiguo egipcio, donde se divisa el Mar Rojo y con ello en la parte inferior se hace una descripción de cómo se da los elementos.

Imagen N° 6 El renacimiento y el humanismo

10:53 41%

El Renacimiento y el humanismo

En los siglos XIV y XV surgió un movimiento muy especial, el humanismo, que va a ir de la mano del llamado Renacimiento. La gente tenía conciencia de que el mundo se hallaba en una época nueva, al tiempo que volvió a apreciar la literatura, la filosofía y el arte clásico grecorromanos.



El diagrama de flujo, titulado 'RENACIMIENTO', muestra la evolución del movimiento a lo largo de los siglos XIV y XV. Comienza con 'Renacimiento' y 'siglos XIV y XV' en la parte superior. Una flecha curva hacia abajo y a la izquierda, pasando por 'Movimientos de población' y 'Burguesía'. Otra flecha curva hacia abajo y a la derecha, pasando por 'Renacimiento', 'Artes', 'Ciencias', 'Letras', 'Formas de pensamiento', 'Música del Renacimiento', 'Compositor' y 'Hombre humanista'. El diagrama está superpuesto sobre un fondo de paisaje montañoso con un río.

El talento creador del Renacimiento

El Renacimiento es una época de ruptura con el oscurantismo medieval, un período de renovación del arte y de las letras y la recuperación de la Las artes y las letras buscaron una actitud que, sin cuestionar lo religioso, impulsara el reconocimiento de lo humano. Miguel Angel Buonarrotti y Leonardo da Vinci aportaron con su

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

En el enunciado se encuestará el renacimiento y el humanismo, además de una breve introducción sobre se refiere a los siglos correspondientes, además de que en la parte de en medio esta una imagen que denota como se difundo en la edad media

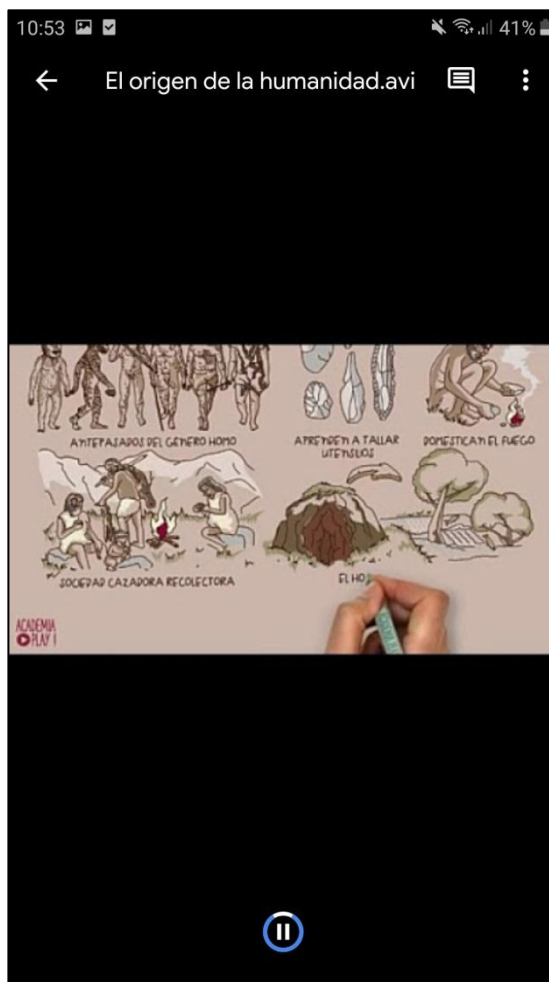
Imagen N° 7 La prehistoria



Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

En lo que corresponde a los videos están relacionados de acuerdo a los temas, el primero comprende la prehistoria, el segundo la escritura, además de que el discente puede observar el origen del islam

Imagen N° 8 El origen de la humanidad



Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

En el video superior se encuentra el origen de la humanidad donde se observa como sucedió, se palpa las armas con las que podían defendería, el fuego, como se desarrollaban y como fue evolucionando.

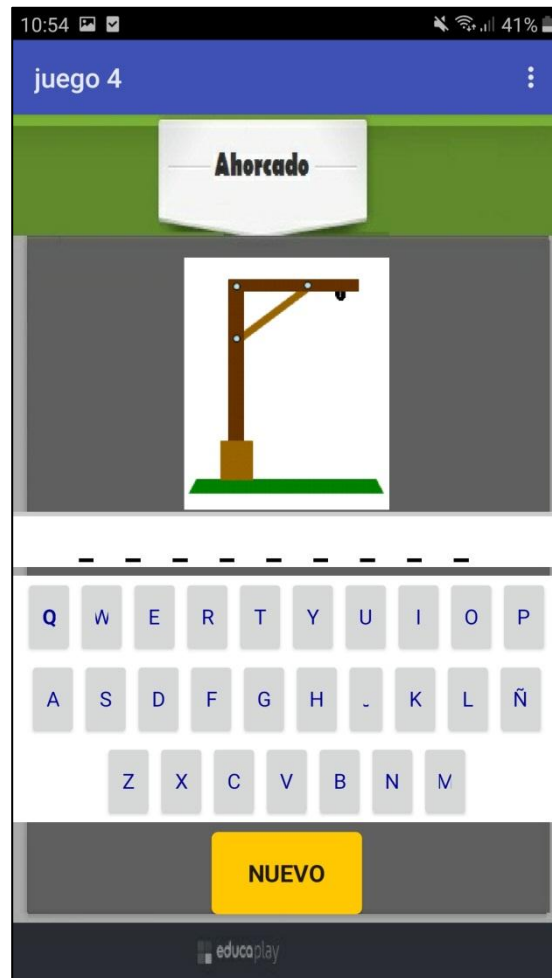
Imagen N° 9Juego 1



Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

En lo que corresponde a juegos están completa, la velocidad lectora, la sopa de letras donde es estudiantes puede armar o constituir palabras, también está el ahorcado donde se motiva a que descubra rápido, y finalmente las fichas.

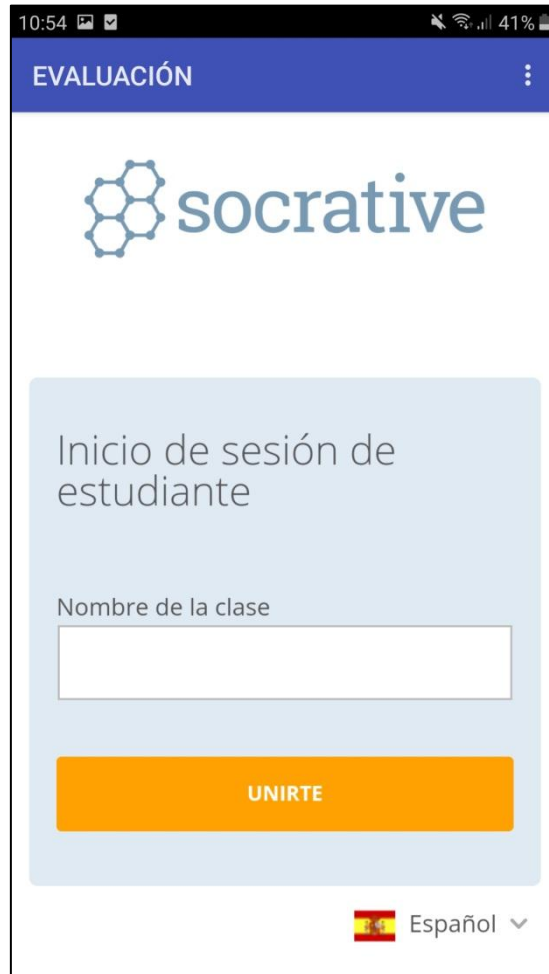
Imagen N° 10 Juego 4



Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

En el juego el ahorcado, el estudiante puede observar distintas letras para encontrar la correspondiente de manera eficaz

Imagen N° 11 Evaluación



The image shows a mobile application interface for Socrative. At the top, a status bar displays the time 10:54, signal strength, and 41% battery. Below this is a blue header with the word "EVALUACIÓN" and a menu icon. The main area features the Socrative logo (a cluster of blue hexagons) and the text "socrative". A light blue box contains the heading "Inicio de sesión de estudiante". Below this is a label "Nombre de la clase" followed by a white text input field. At the bottom of this box is an orange button labeled "UNIRTE". In the bottom right corner of the app screen, there is a small Spanish flag icon followed by the text "Español" and a downward arrow.

Elaborado por: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

También hay evaluación donde el discente puede desarrollar las mismas con el objeto de conocer si ha optimizado sus conocimientos.

4.6. Referencias Bibliográficas

Bibliografía

- Allueva Pinilla, A. I. (2017). *Aportaciones de la tecnología como eje en el nuevo paradigma educativo*. Zaragoza: CEDRO.
- Arias Gallegos, W. L., & Oblitas Huerta, A. (Julio Diciembre de 2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 32(87), 455-471.
- Arias, F. (2016). *Un proeycto de investigación*. Venezuela: Episteme.
- Bolaños Vivas, R. F. (2017). El problema del conocimiento y la educación desde las tendencias filosóficas analíticas. *Sophia*, 33-52.
- Cárdenas, J. (2018). *Investigacion cuantitativa*. Berlin: trAndeS.
- CEPAL. (2018). *Monitoreo de la Agenda dIGITAL PARA América Latna y el Caribe eLAC2018*. Santiago: CEPAL Naciones Unidas.
- Contreras Maradey, F., & Gómez Zermelo, M. (4 de 2017). Apropiación tecnológica para la incorporación efectiva de recursos educativos abiertos. *Apertura*, 9(1), 32-49.
doi:<http://dx.doi.org/10.18381/Ap.v9n1.1028>
- Elsa Albornoz, M. G. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centrodesarrollo infantil Nuevos Horizontes. *Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos*, 8(8), 186-192. Recuperado el 4 de 6 de 2019, de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- García Heredia, F. J., Alonso López, L. S., Noriega Armendáriz, R., Romero González, J., López Hernández, F., & Antolín Fonseca, A. (2015). La enseñanza y el aprendizaje. *Culcyt*, 142-184.
- Gerhard Heinze Martin, V. H. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *ENSAYOS Y OPINIONES*, 15(2), 150-153.
- Grettel Águila Calero, J. A. (10 de 7 de 2018). Adolescencia y tecnologías de la información y comunicaciones. Un reto para la sociedad cubana actual. *Medisur*, 711-714.
- Guevara, L. M. (2017). *PROCESOS INCIDENTES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Venezuela: UNERMB.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Invetigación*. México: McGrawHill.

- Intecap. (2014). *Aprendizaje significativo*. Guatemala: Intecap.
- Luis Alberto Caballero Freyte, J. O. (2014). Estrategias pedagógicas para un aprendizaje significativo de la física. *Plumilla educativa*, 11-29.
- Martínez, H. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: Cengage Learning.
- Martinez, H., & Benítez, L. (2016). *Metodología de la Investigación Social I*. México: Cengage Learning.
- Martinot, M. P. (28 de 8 de 2017). Uso actual de las tecnologías de información y comunicación en la educación médica. *Rev Med Hered.*, 258-265.
- MINTEL. (2018). *Libro Blanco de la Sociedad de la Información y del Conocimiento*. Quito: MINTEL.
- MSc. María Elena Godoy Zúñiga, M. B. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 217-231.
- Ruas, O. O. (2016). Metodología de la investigación científica educativa. *Research Gate*, 1-17.
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraaandraseguragarcia/clases/las-variables>
- Serrano Pastor, R. M. (2018). Recursos tecnológicos y educativos destinados al enfoque pedagógico. *Revista de Docencia Universitaria REDU*, 16(1), 155-173. Recuperado el 31 de 5 de 2019
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible . Objetivos de aprendizaje*. Francia: UNESCO.
- Vivanco, G. (Abril-Junio de 2015). Educación y tecnologías de la información y la comunicación ¿es posible valorar la diversidad en el marco de la tendencia. *Revista Brasileira de Educação*, 61(20), 297-315. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782015206102>
- Viveros, S. C. (2017). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LAS EMOCIONES: UNA REVISIÓN DEL CONSTRUCTO ORIGINAL DESDE EL ENFOQUE DE LA NEUROCIENCIA COGNITIVA. *San Luis Potosí 2017*, 1-10. Recuperado el 10 de 6 de 2019
- Waltraud Martínez Olvera, I. E.-C. (2015). Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: Origen,sustento o implicaciones. *Research gate*, 143-160.

Referencias bibliográficas

- | | Pág. |
|---|-------|
| Allueva Pinilla, A. I. (2017). Aportaciones de la tecnología como eje en el nuevo paradigma educativo. Zaragoza: CEDRO. | 14 |
| Arias Gallegos, W. L., & Oblitas Huerta, A. (Julio Diciembre de 2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. Boletim Academia Paulista de Psicologia, 32(87), 455-471. | 9 |
| Arias, F. (2016). <i>Un proyecto de investigación</i> . Venezuela: Episteme. | 35 |
| Bolaños Vivas, R. F. (2017). El problema del conocimiento y la educación desde las tendencias filosóficas analíticas. Sophia, 33-52. | 25 |
| Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. Berlin: trAndeS. | 32,37 |
| CEPAL. (2018). Monitoreo de la Agenda digital PARA América Latina y el Caribe eLAC2018. Santiago: CEPAL Naciones Unidas. | 16 |
| Contreras Maradey, F., & Gómez Zermeño, M. (4 de 2017). Apropiación tecnológica para la incorporación efectiva de recursos educativos abiertos. Apertura, 9(1), 32-49. doi: http://dx.doi.org/10.18381/Ap.v9n1.1028 | 19 |
| Elsa Albornoz, M. G. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centrodesarrollo infantil Nuevos Horizontes. Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos, 8(8), 186-192. Recuperado el 4 de 6 de 2019, de http://rus.ucf.edu.cu/ | 22 |
| García Heredia, F. J., Alonso López, L. S., Noriega Armendáriz, R., Romero González, J., López Hernández, F., & Antolín Fonseca, A. (2015). La enseñanza y el aprendizaje. Culcyt, 142-184. | 26 |

Gerhard Heinze Martin, V. H. (2017). Uso de las tecnologías de la 12
información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en
México. ENSAYOS Y OPINIONES, 15(2), 150-153

. 15

Grettel Águila Calero, J. A. (10 de 7 de 2018). Adolescencia y
tecnologías de la información y comunicaciones.Un reto para la
sociedad cubana actual. Medisur, 711-714.

Guevara, L. M. (2017). PROCESOS INCIDENTES EN EL 19
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Venezuela: UNERMB.

Intecap. (2014). Aprendizaje significativo. Guatemala: Intecap 21

Luis Alberto Caballero Freyte, J. O. (2014). Estrategias 20
pedagógicas para un aprendizaje significativo de la física.
Plumilla educativa, 11-29.

Martínez, H. (2016). Metodología de la Investigación. México: 36
Cengage Learning.

Martinez, H., & Benítez, L. (2016). Metodología de la 33
Investigación Social I. México: Cengage Learning.

Martinot, M. P. (28 de 8 de 2017). Uso actual de las tecnologías 12
de información y comunicación en la educación médica. Rev Med
Hered., 258-265

MINTEL. (2018). Libro Blanco de la Sociedad de la Información y 18
del Conocimiento. Quito: MINTEL

MSc. María Elena Godoy Zúñiga, M. B. (2016). Análisis 23
comparativo sobre la afectividad como motivadora del
proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y
Ecuador. Sophia, 217-231.

Ruas, O. O. (2016). Metodología de la investigación científica 37
educativa. Research Gate, 1-17.

Serrano Pastor, R. M. (2018). Recursos tecnológicos y educativos 14
destinados al enfoque pedagógico. Revista de Docencia
Universitaria REDU, 16(1), 155-173. Recuperado el 31 de 5 de
2019

- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible . Objetivos de aprendizaje*. Francia: UNESCO. 16
- Vivanco, G. (Abril-Junio de 2015). Educación y tecnologías de la información y la comunicación ¿es posible valorar la diversidad en el marco de la tendencia. *Revista Brasileira de Educação*, 61(20), 297-315. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782015206102> 13
- Viveros, S. C. (2017). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LAS EMOCIONES: UNA REVISIÓN DEL CONSTRUCTO ORIGINAL DESDE EL ENFOQUE DE LA NEUROCIENCIA COGNITIVA. San Luis Potosí 2017, 1-10. Recuperado el 10 de 6 de 2019 21
- Waltraud Martínez Olvera, I. E.-C. (2015). Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: Origen,sustento o implicaciones. *Research gate*, 143-160. 27

A N N E X O S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Anexo N° 1 FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN



ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

CARRERA DE INFORMÁTICA
FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación (tema y propuesta)	LAS NTIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA COMPRENSION LECTORA. DISEÑAR UNA APLICACIÓN MOVIL.		
Nombre del estudiante (s)	VILLACRES CASTRO DILMAR OSWALDO		
Facultad	FILOSOFÍA	Carrera	INFORMÁTICA
Línea de Investigación	Infopedagogía	Sub-línea de investigación	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INTEGRADORA E INCLUSIVAS
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	22 DE MAYO 2019	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	23 DE MAYO 2019

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

☒ APROBADO
☐ APROBADO CON OBSERVACIONES
☐ NO APROBADO

LIC. FRANKLIN BARRIOS MORALES. MSc
 Docente Tutor
 CI:0601682743

ANEXO 1 - Anexo N° 1 FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Anexo N° 2 Acuerdo de plan de tutoría



**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 22 DE MAYO 2019

SR.
Lic. Juan Fernández Escobar. MSc
DIRECTOR DE CARRERA DE INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Lic. FRANKLIN BARROS MORALES, MSc, docente tutor del trabajo de titulación y DILMAR OSWALDO VILLACRES CASTRO estudiante de la Carrera INFORMÁTICA, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 16:00-17:00, el día JUEVES 2019.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,


VILLACRES CASTRO DILMAR OSWALDO
Estudiante

CI: 0917980484


Lic. FRANKLIN BARROS MORALES, MSc
Docente Tutor

CI: 0601682743



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lic. Franklin Barros Morales, Msc

Tipo de trabajo de titulación: Tesis

Título del trabajo: Las NTIC en el Aprendizaje Significativo de la comprensión lectora. Diseñar una Aplicación Móvil.

Carrera: Informática

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	23-05-2019	Introducción a la tesis	16:00	17:00	Desarrollo de Concordancia		
2	30-05-2019	Introducción al Capítulo 1	16:00	17:00	Estructura y alineamiento		
3	06-06-2019	Revisión y Corrección del Capítulo 1	16:00	17:00	Contenido y Corrección		
4	13-06-2019	Introducción al Capítulo 2	16:00	17:00	Estructura, alineamiento, Normas Apa, Autor.		
5	20-06-2019	Revisión y Corrección del Capítulo 2	16:00	17:00	Citas, parafraseo, paginas		

ANEXO 3 - Anexo N° 3 Informe avance de gestión tutorial.



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lic. Franklin Barros Morales. Msc

Tipo de trabajo de titulación: Tesis

Título del trabajo: las NTIC en el Aprendizaje Significativo de la Comprensión lectora. Diseñar un Aplicación móvil.

Carrera: Informática.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
6	04-07-2019	Revisión final del Capítulo 2	16: 00	17:00	Introducciones de citas en los niveles a Aprendizaje.		
7	11-07-2019	Introducción al Capítulo 3	16: 00	17:00	Estructura y Análisis del Diseño de la Investigación, modalidad, tipos de la Investigación, etc.		
8	18-07-2019	Revisión y corrección del Capítulo 3	16: 00	17:00	Metodología, técnicas, estructuras, instrumentos de la investigación.		
9	25-07-2019	Revisión Final del capítulo 3	16: 00	17:00	Análisis de Muestras, Cuadros, gráficos, entrevista y encuestas de los Investigando.		
10	01-08-2019	Introducción al Capítulo 4	16: 00	17:00	Diseño y ejecución de la Propuesta. Implementación de Objetivos		



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lic. Franklin Barros Morales. Msc

Tipo de trabajo de titulación: Tesis

Título del trabajo: las NTIC en el Aprendizaje Significativo de la Comprensión lectora. Diseñar un Aplicación móvil.

Carrera: Informática.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
11	08-08-2019	Revisión y corrección del Capítulo 4	16: 00	17:00	Correcciones de justificaciones, objetivos generales y específicos, imágenes de la propuesta.		
12	15-08-2019	Revisión final del Capítulo 4	16: 00	17:00	Revisión total de la tesis.		

Anexo N° 4 Certificado aprobación tutorías



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 12 de Agosto 2019

Sr.
LIC. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR. MSc.
DIRECTOR DE LA CARRERA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación: **Tesis (título) Las NTIC en el Aprendizaje Significativo de la comprensión lectora. Diseñar una aplicación Móvil.** del estudiante **villacrés castro Dilmar Oswaldo**, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



Lic. Franklin Barros Morales Msc.
C.I. 0601682743


12/08/2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Anexo N° 5 RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Las NTIC en el Aprendizaje Significativo de la comprensión lectora. Diseñar una aplicación Móvil. Autor(s): villacrés castro Dilmar Oswaldo		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Lic. Franklin Barros Morales, Mcs
 No. C.I. 0601682743

FECHA: 12 de Agosto 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA

Anexo N° 6 CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

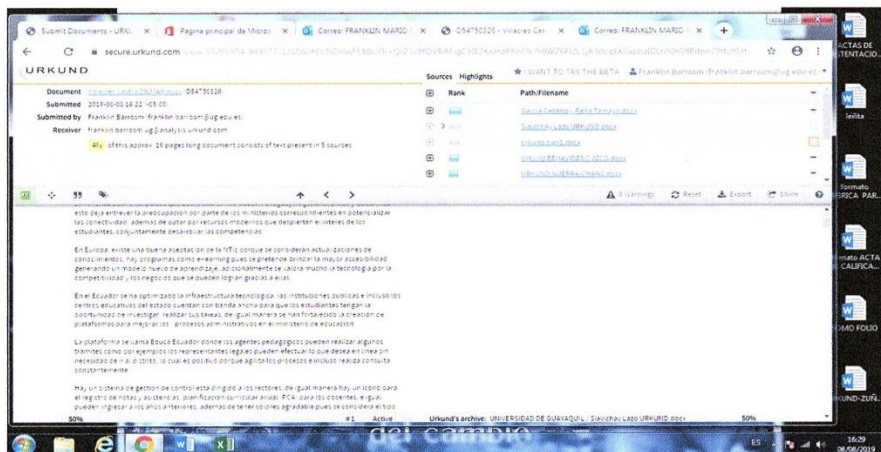


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado LIC.FRANKLIN BARROS MORALES. MSc., tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por VILLACRÉS CASTRO DILMAR OSWALDO, C.C.: 0917980484 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO.

Se informa que el trabajo de titulación: "LAS NTIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA COMPRESION LECTORA. DISEÑAR UNA APLICACIÓN MOVIL.", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (URKUND) quedando el 4% de coincidencia.



<https://secure.urkund.com/view/53295904-949577-121062>


Lic. FRANKLIN BARROS MORALES. MSc.
C.C. 0601682743

<https://secure.arkund.com/view/53295904-949577-121062>

Lic. FRANKLIN BARROS MORALES. MSc.
C.C. 0601682743



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

**Anexo N° 7 RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE
TITULACIÓN**



ANEXO 7

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
Unidad de Titulación**

Guayaquil, 22 de Agosto del 2019

MSc.

Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMÁTICA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación "Las NTIC en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora. Diseñar una aplicación móvil" del estudiante VILLACRÉS CASTRO DILMAR OSWALDO. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 14 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante VILLACRÉS CASTRO DILMAR OSWALDO está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ing. Emma Garcés Suárez, MSc.
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. 0915079826



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA

Anexo N° 8 RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN



ANEXO 8

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Las NTIC en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora. Diseñar una aplicación móvil
Autor(es): VILLACRÉS CASTRO DILMAR OSWALDO

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	2.8	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.5	
Redacción y ortografía	0.6	0.5	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	5.7	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.5	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.6	
Los métodos y herramientas si corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9.5	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.


Ing. Emma Garcés Suárez, MSc.
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. 0915079826

FECHA: Guayaquil, 22 de Agosto del 2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Anexo N° 9 Carta dirigida al colegio



UG-FFLCE-DIS-JF- 391
Guayaquil, 27 de junio del 2019

Máster
OSCAR MEJÍA BURGOS
Vicerrector de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que el egresado **DILMAR VILLACRES CASTRO**, realice el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención **INFORMÁTICA**.

TEMA: LAS NTIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

PROPUESTA: DISEÑAR UNA APLICACIÓN MÓVIL.

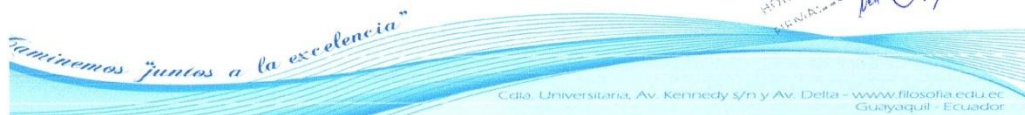
La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR

Elaborado y revisado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Anexo N° 10 Carta de respuesta de autorización del colegio



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"VICENTE ROCAFUERTE"
VICERRECTORADO**



Guayaquil, Julio 11 del 2019
Oficio No. 28 Vice-Rectorado-VR-2019

Master
Juan Fernández Escobar
Director (E)
Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio de la presente me es grato saludarlo y a la vez dar contestación al oficio UG-FFLCE-DIS-JF-391 con fecha 27 de Julio del 2019, autorizo al estudiante DILMAR VILLACRES CASTRO, realice el **PROYECTO EDUCATIVO** en nuestra Institución Educativa. Previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención INFORMATICA.

TEMA: LAS NTIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

PROPUESTA: DISEÑAR UNA APLICACIÓN MÓVIL.

Atentamente,

Mgs. Oscar Mejía Burgos
VICERRECTOR (UDEL PLANTE)

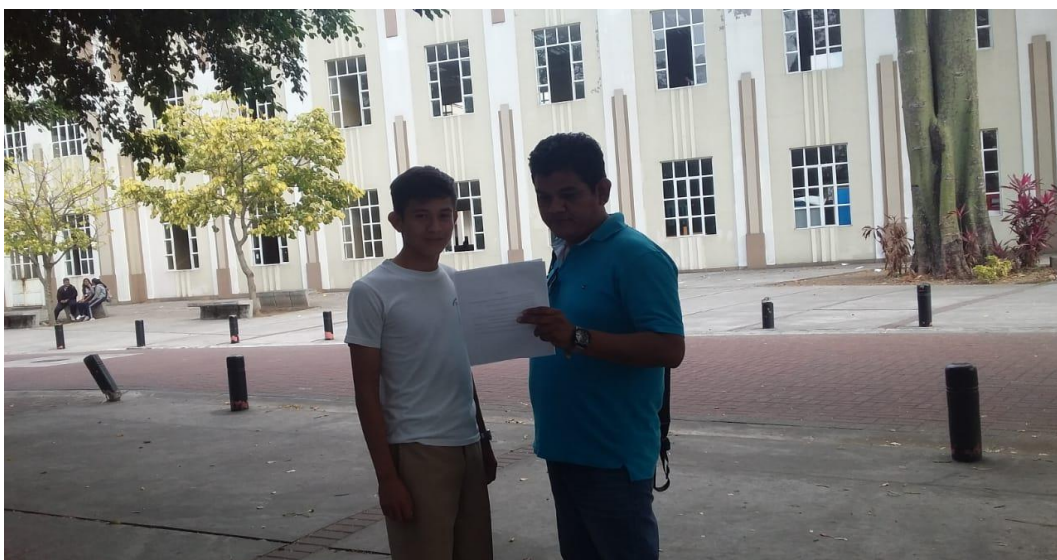
c.c. Archivo
Gloria.-

16/07/2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Anexo N° 11 Encuesta aplicada a los estudiantes



ANEXO 11 - Anexo N° 11 Encuesta aplicada a los estudiantes





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA

Anexo N° 12 Entrevista



ANEXO 12 - Anexo N° 12 Entrevista



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Anexo N° 13 Foto con la Autoridad



ANEXO 13 - Anexo N° 13 Foto con la Autoridad





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA

Anexo N° 14 Certificado de prácticas docentes



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **VILLACRES CASTRO DILMAR OSWALDO**, con documento nacional de identidad N° 0917980484, especialización **INFORMATICA**, modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en el **COLEGIO FISCAL ISMAEL PEREZ PAZMIÑO**, desde el **01/07/2014** hasta el **24/09/2014** Jornada Matutina bajo la supervisión del (a) **MSC. WALTER MENENDEZ CHÁVEZ**, con la calificación **DIEZ (10)**, correspondiente al periodo lectivo **2014 – 2015**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- **Guayaquil, 10 de Mayo del 2019.**

Atentamente,


LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.
DIRECTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

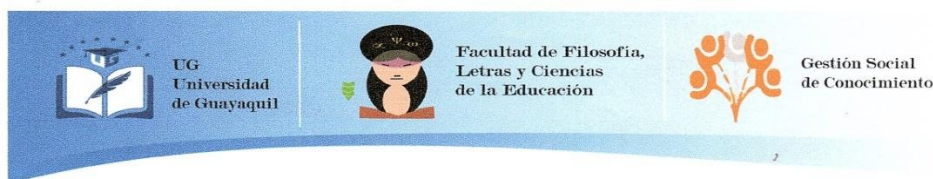


Elaborado por:	Lcda. Norma Castelo C. - Asistente 2
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc., DIRECTORA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA INFORMÁTICA

Anexo N° 15 Certificado de vinculación



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **VILLACRES CASTRO DILMAR OSWALDO**, con C.I. 0917980484, carrera **INFORMÁTICA** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, realizada en la Escuela Fiscal Mixta “**Nuestra Señora de Fátima**”, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 13 de Mayo de 2019.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Atentamente
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Ab. Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Sigüencia J., Asistente Administrativo	1151
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento	

ANEXO 15 - Anexo N° 15 Certificado de vinculación



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Anexo N° 16 Formato de encuesta y entrevista

**Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Encuesta dirigida a los estudiantes**

Objetivo general: Determinar el uso de las NTIC en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora mediante una investigación bibliográfica, de campo y estadística para innovar a través de una aplicación móvil

1	2	3	4	5
Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 16 - Anexo N° 16 Formato de encuesta y entrevista

1	Las nuevas tecnologías son de su agrado				
2	Le encantaría que el docente use herramientas tecnológicas en el aula				
3	Cree usted que el uso de las nuevas tecnologías potencializa los constructos				
4	Considera usted que el aprendizaje se convierte dinámico con las nuevas tecnologías				
5	Le gusta leer diariamente algún contenido o texto				
6	Considera que leer es aburrido				
7	Cree que la lectura no ayuda en su formación académica				
8	Considera usted que la comprensión lectora sirve de apoyo en la educación				
9	La implementación de una aplicación móvil es útil en la comunidad educativa				
10	La implementación de una aplicación móvil trae beneficios a la comunidad educativa				



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector o la Rectora de la institución.

Entrevistadores: Villacrés castro Dilmar Oswaldo

Lugar: Rectorado

Entrevistado: Lic. Oscar Mejía Burgos. MSc.

Cargo: Docente - Vicerrector

1.- ¿Cuáles son las deficiencias en la impartición de clases de Ciencias Sociales?

2.-¿Como los docentes estimulan a los estudiantes en el área de Ciencias Sociales?

3.- ¿Por qué los estudiantes tienen bajo desempeño académico en la asignatura de Ciencias Sociales?

4.- ¿Considera usted que los docentes deben usar tecnología en el proceso educativo?

5.- ¿Cree usted que es necesario la implementación de una aplicación educativa?



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a los docentes de la institución.

Entrevistadores: Villacrés Castro Dilmar Oswaldo

Lugar: Rectorado

Entrevistado: Diana Johanna Ramos Vera

Cargo:

1.- ¿Cuáles son las deficiencias que usted tiene como docente, en la impartición de clases de Ciencias Sociales?

2.- ¿Como los docentes estimulan a los estudiantes en el área de Ciencias Sociales?

3.- ¿Cuáles son las razones o el por qué los estudiantes no les agrada leer y tienen bajo desempeño académico en la asignatura de Ciencias Sociales?

4.- ¿Considera usted que se debería usar tecnología en el proceso educativo?

5.- ¿Cree usted que es necesario la implementación de una aplicación educativa?



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Anexo N° 17 Consultorías









**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	"Las NTIC en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora. Diseñar una Aplicación móvil"		
AUTOR:	Villacrés Castro Dilmar Oswaldo		
TUTOR(A) (apellidos/nombres):	Lic. Franklin Barros Morales, MSc		
REVISOR(A) (apellidos/nombres):			
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
GRADO OBTENIDO:	TECNÓLOGO		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Agosto 2019	No. DE PÁGINAS:	106
ÁREAS TEMÁTICAS:	Infopedagogía , estrategias educativas, recurso tecnológicos		
PALABRAS CLAVES:	NTIC, aprendizaje significativo, aplicación móvil		
KEYWORDS:			
RESUMEN Las Ntic han abordado a la sociedad en general por eso son parte de la vida del hombre, especialmente en el campo educativo ha incidido positivamente, es así como los docentes s deben de conocer uso para motivar a los estudiantes, por esta razón surge este estudio para fortalecer la calidad educativa enfocado a la compresión lectora, pues es relevante que comprenda para que interprete los diferentes contenidos. La metodología que se aplicó fue cualitativa por que la educación es de todos, y también la cuantitativa donde se usó técnicas e instrumentos de investigación que dieron paso a fortificar el estudio de tal manera que se demostró a través de cuadros y gráficos estadísticos la opinión de las persona que participaron en el estudio, para ahondar en la problemática social que afecta a los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad educativa Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil. Frente a la necesidad de brindar una educación de calidad se diseñó una aplicación móvil la cual abarca temas primarios para retroalimentar los constructos de los discentes y logran un mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
ADJUNTO CD WORD Y PDF:	☒	☐ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono: 0967332543 042121055		E-mail: d.villacres@outlook.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Teléfono: 04-2284505		
	E-mail: http://www.ug.edu.ec/		