



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL CENTRO
UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA

TEMA

EL FACTOR AMBIENTAL, EN EL NIVEL COGNITIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE GENERAL BÁSICA SUPERIOR
DE SUBNIVEL CUATRO EN EL ÁREA DE
CIENCIAS NATURALES. DISEÑO DE
UNA GUÍA DIDÁCTICA
INTERACTIVA

CODIGO: NMINF1 - XI - 353

AUTORES: Briggette Genoveva García Galarza
Abraham Daniel García Guerrero

TUTOR: MSc. Flor Ramírez Ramírez

REVISOR: MSc. Raúl Erazo Mestanza

GUAYAQUIL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO:
MATRIZ GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy – Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero
VICEDECANO

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA
INFORMATICA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, septiembre del 2016

MSc.

SILVIA MOY - SANG CASTRO, Arq.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día septiembre del 2016.

Tengo a bien informarlo siguiente:

Que los integrantes Briggette Genoveva García Galarza, con C.C: 0924042807; Abraham Daniel García Guerrero C.C 0907535074, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: El factor ambiental, en el nivel cognitivo en los estudiantes de general básica superior de subnivel cuatro en el área de Ciencias Naturales del Colegio Ismael Pérez Pazmiño. Diseño de una Guía Didáctica Interactiva.

Los mismos que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

.....

MSc. Flor Ramírez Ramírez

MSc

SILVIA MOY - SANG CASTRO, Arq.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

CIUDAD. -

DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunicamos a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: El factor ambiental, en el nivel cognitivo en los estudiantes de general básica superior de subnivel cuatro en el área de Ciencias Naturales del colegio Ismael Pérez Pazmiño, periodo 2015-2016. Diseño de una Guía Didáctica Interactiva.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

García Guerrero Abraham
C.I. 0907535074

García Galarza Briggette
C.I.0924042807



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMADEEDUCACIÓNSEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO:

MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA: EL FACTOR AMBIENTAL, EN EL NIVEL COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE SUBNIVEL CUATRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL COLEGIO ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO, PERIODO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA.

APROBADO

.....

Tribunal N° 1

.....

Tribunal N° 2

.....

Tribunal N° 3

García Guerrero Abraham

García Galarza Briggette

C.I. 0907535074

C.I.0924042807

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**LA CALIFICACIÓN**

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

Docente Responsable de la Unidad de Titulación

MSc.GuayacañayNorka

MSc.BangueraCristhian

MSc. Álvarez avilés Narcisa

MSc. Ramírez Flor

DEDICATORIA

Le agradezco a Dios ante todo por guiarme hacia el camino correcto.

A mi madre por estar siempre presente en todo los momentos buenos y malos, por su constante apoyo y consejo que me han servido en el transcurso de toda mi vida.

A mis hijos que fueron mi inspiración en todo momento para seguir adelante y ser un buen ejemplo para ellos.

A mis familiares y amigos que de una u otra manera contribuyeron para el logro de mis objetivos.

GARCÍA GALARZA BRIGGETTE G.

Dedico este proyecto a mi esposa e hijos y a mis padres, porque fueron eje fundamental en mi vida y quienes me motivan día a día para alcanzar las metas propuestas a todos aquellos que de una manera pusieron su granito de arena mi gran viaje hacia la universidad.

GARCIA GUERRERO ABRAHAM DANIEL

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su gracia bendita y amor infinito para conmigo, por ser esa guía del camino que me tocó recorrer para la culminación del presente trabajo, la fortaleza para no desmayar frente a las adversidades y poner en el camino ese ángel, quien brindó su ayuda desinteresada para la realización del presente trabajo he hizo todo cuanto estuvo a su alcance.

A la Universidad Estatal de Guayaquil, quién a través de sus instructores nos ha brindado el conocimiento para ejercer una profesión.

A nuestro Tutor de Tesis MSc Flor Ramírez., que a través de sus conocimientos nos ha guiado a lo largo de esta investigación.

GARCÍA GALARZA BRIGGETTE G.

Agradezco a Dios por haberme dado la vida y la sabiduría para llegar hasta este gran acontecimiento en mi formación universitaria a mis familiares quienes motivaron a iniciar mi formación universitaria.

GARCIA GUERRERO ABRAHAM DANIEL

INDICE GENERAL

Portada	I
Directivos	II
Aprobacion del tutor	III
Derecho de los autores	IV
Proyecto.....	V
La calificaciòn	VI
Dedicatoria.....	VII
Agradecimiento	VIII
Resumen	XII
Abstract.....	XIII
Introducción.	1
Capítulo i.....	3
El problema.....	3
Contexto de la investigación	3
Problema de investigación	5
Situación conflicto	5
Hecho científico	8
Causas.....	8
Formulación del problema	8
Objetivos de la investigación.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
Interrogantes de investigación	9
Justificación	10
Capitulo ii	13
Marco teorico	13
Antecedentes de estudio	13
Bases teóricas	15
Variable independiente	15

Factor ambiental	15
Factores endógenos	16
Variable dependiente	17
Factores cognitivos.	17
Factores de carácter sociológico.	18
Aprendizaje por descubrimiento.....	19
El pensamiento creativo.....	20
Fundamentación epistemológica	22
Fundamentación sociológica.....	24
Fundamentación pedagógica.....	25
Fundamentación tecnológica	30
Fundamentación legal.....	33
Capítulo iii	34
Metodología, proceso y análisis y discusión	34
Investigación de campo	35
Investigación cualitativa	35
Estudio con alcance descriptivo.....	35
Investigación bibliográfica.....	36
Población y muestra	37
Población	37
Cuadro #1 población.....	37
Cuadro n°2 distributivo de la muestra.....	39
Técnicas e instrumento de la investigación	40
Prueba de chi cuadrado encuesta a estudiantes	63
Capitulo iv	67
La propuesta.....	67
Justificación	67
Objetivos de la propuesta	68
General	68
Específicos.....	68
Factibilidad.....	68
Factibilidad de aplicación	68

Legal	68
Recurso humano.....	69
Factibilidad administrativa.....	69
Factibilidad técnica	69
Descripción de la propuesta	69
Visión.	70
Misión.	70
Impacto social y beneficiarios.	70
Manual de usuario	71
Bibliografía.....	88
Referencias bibliográfica.....	92
Web grafía	95
Anexos.....	97



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA

RESUMEN

Este proyecto se realizó debido a la necesidad que tiene el colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño, específicamente en el factor ambiental en el nivel cognitivo del área de ciencias naturales del subnivel cuatro de educación general básica donde es necesario innovar el estudio mediante una guía didáctica con el propósito de lograr un aprendizaje significativo como una herramienta tecnológica ya que después de efectuar una investigación acerca de la dificultad de entender la asignatura y baja rendimiento, el docente puede utilizar la guía didáctica en el laboratorio sobre los temas vistos en clases como refuerzo que permita captar la atención y favorezca la reflexión y el pensamiento crítico, basado en una pedagogía constructivista -cognitiva cambiando la forma tradicional de enseñar. El software interactivo educativo contiene actividades lúdicas que permite el aprendizaje personalizado en el área que se requiere como recurso pedagógico. El marco teórico se basa en varias fuentes de consulta donde se constata temas relacionados con nuestra investigación, el segundo capítulo explicamos teorías de otros autores e investigadores, y así mismo se hace referencia a las fundamentaciones epistemológica, sociológica, pedagógicas, tecnológica, legal. La información de campo en base al problema se obtendrá a través de encuestas aplicadas a la población, específicamente a autoridades, docentes, y estudiantes que son los beneficiarios directos, para luego proceder al análisis de resultados para determinar la importancia del problema estudiado y presentar alternativas de solución a través de la posición personal del autor con la ejecución de la propuesta se beneficia en múltiples aspectos especialmente en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales.

Proyecto Educativo	Factor Ambiental	Guía didáctica interactiva.
--------------------	------------------	-----------------------------



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL,
PHILOSOPHY FACULTY OF LETTERS AND SCIENCE
EDUCATION COMPUTER SPECIALIZATION**

ABSTRACT

This project was carried out due to the need that the school Fiscal Ismael Pérez Pazmiño, specifically in the ludic techniques in the cognitive level of Natural Science in the sub-level four of basic general education where it is necessary to innovate the study through an didactical guide in order to achieve meaningful learning as a technological tool since after conducting an investigation about the difficulty of understanding the subject and low performance, the teacher can use the educational software in the laboratory on the subjects seen in classes as reinforcement That allows to capture attention and favor reflection and critical thinking, based on a constructivist -cognitive pedagogy changing the traditional way of teaching. Interactive educational software contains playful activities that allows personalized learning in the area that is required as a pedagogical resource. The theoretical framework is based on several sources of consultation where it is verified issues related to our research, the second chapter explains the theories of other authors and researchers, and also refers to the epistemological, sociological, pedagogical, technological, and legal. Field data based on the problem will be obtained through surveys applied to the population, specifically to authorities, teachers, and students who are the direct beneficiaries, and then proceed to the analysis of results to determine the importance of the problem studied and to present alternatives of Solution through the author's personal position with the execution of the proposal benefits in multiple aspects especially in the teaching-learning of natural Sciences.

SCHOOLPROJECT

ENVIRONMENTAL
FACTOR

INTERACTIVE
DIDACTIC GUIDE

INTRODUCCIÓN.

El propósito fundamental del presente trabajo de investigación es el enfoque de la influencia del factor ambiental en el nivel cognitivo en los estudiantes de octavo grado educación general básica superior, en el cual se tratará de analizar el nivel académico de los estudiantes, influenciados por diversos factores ambientales que afectan al rendimiento escolar de los educandos.

Los factores ambientales socio _económicos como también la familia, el entorno social en que se desenvuelven estaría el origen del problema, con esto se pretende ofrecer los conocimientos y herramientas propias para lograr que estos estudiantes tengan éxito escolar siendo imprescindible un trabajo conjunto escuela-familia.

En el colegio ha repercutido de forma considerable en el aprendizaje del estudiante por tal motivo se sugiere que, para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, se desarrolle una guía didáctica que ayude a mejorar el nivel cognitivo en el área de ciencias naturales que contenga estrategias actividades que apoyen al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este plan o proyecto tiene como objetivo ser un instrumento para el los estudiantes la guía con la utilicen con el propósito de ampliar su nivel cognitivo mediante el razonamiento de las actividades sea en las para el docente en el laboratorio de computación para que los estudiantes utilicen el software con la finalidad de potencializar el razonamiento y entendimiento de los ejercicios de los temas de clases como refuerzos pedagógicos por medio de las técnicas lúdicas

Que permita desarrollar su destreza y habilidades con el fin de mejorar el proceso cognitivo para proporcionar el aprendizaje orientado a la materia, este trabajo de investigación que está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I.- Indica las bases en las cuales se respalda este proyecto por medio de la observación y necesidad que fueron afectados por el factor ambiental socio económico existente con el fin de forzar el conocimiento en el área de ciencias naturales mediante la elaboración de un software educativo interactivo donde se dan a conocer la ubicación del problema, situación conflicto, el hecho científico, las causas, formulación problema, objetivos de la Investigación, las Interrogantes, y la Justificación.

Capítulo II.- Comprende el marco teórico en el cual se abordan los antecedentes de estudio, las fundamentaciones epistemológica, social, los términos relevantes que son de utilidad en el desarrollo de la propuesta en el mejoramiento cognitivo.

Capítulo III.- Hace referencia de los métodos utilizados en la investigación como la recolección de información, Población y Muestra, operacionalización de Variables, Procesamiento y Análisis de Datos. Interpretación de los Resultados.

Capítulo IV.- Expone el Diseño de la guía educativa como su justificación, los beneficiarios, objetivos; descripción general y planificación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

En medidas generales cuando se trata de analizar el rendimiento de los estudiantes, los profesores pueden pensar que el entorno familiar y los comportamientos de los padres están en el origen del problema.

La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos que rodean al estudiante hace innecesario que se reúna información tanto de las intrafamiliar como de las características sociales del medio escolar en que se desenvuelve.

Los diversos factores que componen al ser humano y al considerar cualquiera de ellos a la luz de las exigencias sociales actuales notamos la muy significativa relación entre el comportamiento humano y su entorno.

La ciencias y la tecnología han aportado resultados incalculables a la humanidad, sin embargo cada individuo afronta la injustificable necesidad de rectificar estilos y formas de vida, para continuar con su propio ritmo, siempre deberá aplicar diferentes recursos que de a poco evolucionen con el desarrollo de la humanidad y más aún comprometer nuestra vida propia y la de nuestro hijos.

Un problema ambiental en el aprendizaje escolar es el entorno en el que se desarrolla el estudiante, en vista que los estudiantes necesitan ser colocados en ambientes que propicien su aprendizaje y su interacción con el entorno a la vez que los procesos de enseñanza-aprendizaje se suceden de manera natural.

Resulta necesario al repensar el uso de los recursos en la enseñanza, es conveniente las dinámicas educativas, ya que hay una introducción de conceptos pasando por la resolución del problemas, sobre la influencia de los materiales sobre el ya mencionado proceso. Es

así como el enfoque del desarrollo del nivel cognitivo debe ampliarse incluyendo la tecnología. Los programas (software) puedan utilizarse en ámbitos educativos.

Factores como la luz, la temperatura, el ruido en las aulas pueden afectar al rendimiento académico de los alumnos. Del mismo modo que las empresas velan porque sus trabajadores desarrollen su actividad en un entorno adaptado a sus características y necesidades para que no influya en la productividad, las instituciones educativas deben valorar y adecuar las áreas escolares para que, tanto los educadores como los estudiantes, puedan llevar a cabo la actividad académica en óptimas condiciones.

Su formación en actividades, recursos y tiempo a utilizar, ver con lo que realmente sucedía en el aula.

Obtener el mayor rendimiento posible de la luz natural, no exponerse de forma continuada a niveles superiores de ruido o evadir cambios toscos de temperatura son algunos ejemplos que los especialistas en ergonomía escolar recomiendan aplicar en las aulas.

Los espacios escolares influyen sobre los resultados académicos de los estudiantes en distintas investigaciones realizadas en torno al impacto que las condiciones ambientales de los centros educativos tienen en el rendimiento de los estudiantes y en la labor de los docentes. La tarea de quienes enseñamos no solo está condicionada por el establecimiento escolar dentro del cual nos desempeñamos.

En el Ecuador el impacto de los ambientes educativos extremadamente pobres, tienen un efecto negativo en los estudiantes y el personal docente, se debe tener en claro que el desarrollo intelectual del estudiante depende de múltiples condiciones, esclarecer como ocurre esto constituye una tarea fundamental en la que influyen ciencias tales como: la psicología, fisiología, pedagogía, didáctica, entre otras. Junto con esta creciente orientación psicológica y social el auto concepto se caracteriza por ser cada vez menos global y más diferenciado.

Por tal motivo la formación del joven debe ser planteada y dirigida desde niño en donde los procesos de la acción educativa influyen en la personalidad del estudiante en tanto estos son seres flexibles, cambiantes y con capacidad de transformación.

Como cita Cacheiro González,(2014) “ La construcción de un contenido digital educativo debe responder a un objetivo educativo y estructurarse de forma didáctica para que los receptores (estudiantes) lleguen al conocimiento a través de las actividades y conceptos que se plantean en el contenido (P.12).”

La mayoría de los teóricos ven el auto concepto como un fenómeno social: “el punto de encuentro entre el individuo y la tecnología”.

La presente investigación pretende incluir en las plan curricular actividades para el mejoramiento del nivel cognitivo en el área de ciencias naturales como recurso pedagógico de inicio de cada clase de forma interactiva autónoma en donde el estudiante debe gozar de un entorno y una interacción para que su trabajo de construcción de los aprendizajes sea fundamental, con el fin de obtener el éxito deseado en el proceso educativo. El desarrollo de imagen favorable puede ser la clave del éxito y la felicidad durante sus vidas futuras.

Este proyecto se llevará a cabo en el Colegio Ismael Pérez Pazmiño, Zona 8, Distrito 5, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Período 2015 – 2016 con los estudiantes de Octavo Grado Educación General Básica Superior.

Problema de investigación

Situación Conflicto

El bajo rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Grado Educación General Básica Superior, del Colegio Ismael Pérez Pazmiño, está relacionado en gran medida por factores ambientales diversos, que tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar a largo plazo.

Los sistemas sociales no son realidades estáticas, la evolución y el cambio son elementos básicos de la realidad social. El carácter hipotético deductivo del pensamiento del adolescente le posibilita pensar en transformaciones de orden social.

Las autoridades de la institución educativa nos manifestaron que el estudiante presenta problema en el aspecto del rendimiento académico y desinterés especialmente en el área de ciencias naturales lo cual se le realizó la encuesta al docente encargado de dicha área, donde manifestó que los estudiantes no presentan deberes, no le gusta la asignatura y se dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El docente manifiesta que se debe principalmente al entorno familiar porque por diferentes causas refleja en su motivación, en el clima familiar y las perspectivas del estudiante en concluir sus estudios, Esto significa que deba esforzarse por establecer las relaciones pertinentes entre sus antiguos saberes y el nuevo material. Esta situación se da cuando un concepto en un nivel inferior a conceptos más inclusivos o abarcativos que el alumno ya conoce. El uso de recursos didácticos habituales en ocasiones no produce el mismo resultado en los colegiales como los métodos tecnológicos, la enseñanza de la institución presenta actividades con un enfoque conductista las cuales limitan los conocimientos del estudiante.

Por lo tanto, es necesario la implementación de una guía en base a las necesidades y características del estudiante en el interés formativo, educacional, donde se utilice estrategias de aprendizaje para superar el problema de bajo rendimiento académico en la materia de Ciencias Naturales.

Donde se recogerá información sobre el entorno familiar y sus posibles problemas de aprendizaje como gusto o inclinación hacia la materia aspectos relevantes en el estudio, así como el bienestar del estudiante, los factores socio económicos demuestran tener un peso muy relevante en la explicación del rendimiento académico de los estudiantes del colegio Ismael Pérez Pazmiño donde los factores de bajos recursos se

centra en las dificultades de acceso a recursos o tecnología en beneficio de la educación.

Lo interesante es que estas herramientas pueden generalizarse y aplicarse a las diferentes tareas de las ciencias naturales y las diferentes asignaturas escolares, por ejemplo para la presentación de trabajos en distintas asignaturas o áreas de contenidos, para la organización del material en la biblioteca, a la vez que para el procesamiento de los datos de los estudiantes de las escuela y colegios.

Este proyecto tiene como finalidad dar un aprendizaje significativo de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura en la institución, creando una aplicación adecuada interactivo para los estudiantes, esta guía educativa permite al estudiante adquirir conocimientos de manera más efectiva y a desarrollar el pensamiento creativo, mediante sus habilidades, podemos concluir que con la guía educativa interactiva busca satisfacer la demanda actual de una educación moderna.

Hecho Científico

El factor ambiental en el nivel cognitivo en los estudiantes de octavo grado educación general básica superior, del colegio Ismael Pérez Pazmiño, zona 8, distrito 5, provincia de las guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, periodo 2015-2016.

Mediante la investigación realizada en el colegio Ismael Pérez Pazmiño se pudo evidenciar la falta de conocimientos con relación a las habilidades de razonamiento y la importancia que esta tiene para desarrollar la creatividad, por lo cual se hizo indispensable desarrollar una guía didáctica en el área de ciencias naturales a los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica, la misma que será un complemento en el desarrollo del aprendizaje.

Causas

- ❖ Factor socioeconómico
- ❖ El factor ambiental
- ❖ Desarrollo de habilidades del pensamiento
- ❖ Las tic software libre
- ❖ Las estrategias metodológicas
- ❖ Pedagogía activa

Formulación del Problema

¿De qué manera el factor ambiental influye en el nivel cognitivo en el área de ciencias naturales en los estudiantes en los estudiantes de Octavo Grado Educación General Básica Superior, del colegio Ismael Pérez Pazmiño?

Objetivos de la investigación.

Objetivo General

Examinar el factor ambiental en el nivel cognitivo, mediante una investigación de campo, estudio bibliográfico y análisis estadístico para el diseño de una guía didáctica.

Objetivos Específicos

- Identificar la influencia del factor ambiental mediante un estudio bibliográfico, entrevistas, análisis estadísticos y encuestas a docentes y estudiantes.
- Analizar el nivel cognitivo mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y encuestas a docentes.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía didáctica a partir de una investigación.

Interrogantes de Investigación

¿Qué influencia tiene el factor ambiental en el desarrollo del nivel cognitivo en los estudiantes de octavo año de educación básica general superior?

¿Cómo afecta la falta de conocimiento de los distintos factores ambientales dentro del aprendizaje?

¿Se podrá mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes con un buen ambiente escolar?

¿Con la guía didáctica en el área de ciencias naturales los estudiantes mejoré el aprendizaje?

¿Qué importancia tendrá la guía didáctica en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo afecta en el nivel cognitivo de no contar con una herramienta tecnológica?

¿Cómo incide la falta de un buen ambiente escolar en el aprendizaje?

¿Qué importancia tiene el cuidado de entorno?

Justificación

El presente estudio es factible porque aborda la situación conflicto con una investigación exhaustiva y propone una solución mediante una propuesta. Es importante porque basa en la búsqueda de diferentes maneras de orientar a mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes y de esta manera ayudar a contribuir para que el entorno educativo del estudiante mejore.

Es pertinente porque se puede evidenciar claramente cómo afecta el factor ambiental en el desarrollo del nivel cognitivo en los estudiantes. El proyecto de investigación tiene un enfoque legal basado El Art. 93 de la LOES establece que el principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, la producción óptima, transmisión del conocimiento del desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente.

Este proyecto es viable porque cuenta con el apoyo de la autoridad del colegio y toda la comunidad educativa, donde se beneficiará a los estudiantes de octavo año de educación básica superior del colegio “Ismael Pérez Pazmiño” a través del uso de la tecnología con la creación de un software interactivo en el área ciencias naturales.

Es importante esta propuesta porque se basa en la búsqueda en mejorar el nivel cognitivo en el que se desarrollan los estudiantes y de esta manera ayudar a contribuir para que su entorno.

Aprovechando para ello diversos recursos de estrategias que esté a nuestro alcance como la informática en nuestra nueva modalidad para que haya una introducción educativa en la de la información y tecnología tratando de ampliar elementos importantes en la práctica pedagógica y girar espacio para producir conocimientos través de la tecnología

La estrategia del siglo xxi en la tecnología y la educación ha venido creciendo día a día, con los nuevos elementos de la tecnología se va crear un software interactivo educativo, como parte importante para la enseñanza. Con nuestra propuesta queremos contribuir al rendimiento escolar para mejorar el aprendizaje e interés hacia la materia.

La tecnológicas como intercambio de información es que el estudiante aprenda de manera innovadora las distintas formas de mejorar su aprendizaje en un ambiente propicio a esto podemos llamarles la educación del futuro como parte del buen vivir.

Indistintamente, parece ser la forma de disponer un espacio educativo apoyado en lo tecnológico la participación de la educación participativa, para favorecer no la simple reproducción o adquisición del saber sino, por el contrario, las bases de una enseñanza interactiva educativa del país.

Las posibilidades de nuevas composiciones y creaciones a partir de las actuales condiciones del saber, los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de tecnología, en los estudiantes del octavo grado de educación general básica superior del colegio Ismael Pérez Pazmiño.

La educación brinda una compleja sucesión de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza del nuevo milenio que esté al alcance de todos los estudiantes, el mundo y el entorno de la enseñanza virtual se detalla como programa informático interactivo educativo.

Los caracteres pedagógicos de entornos de aprendizaje virtuales son, por tanto, una innovación relativamente reciente y fruto de la convergencia de las tecnologías informáticas y de la información del buen vivir en el país.

Intensificado durante los ambientes de aprendizaje son planeados para crear las condiciones pedagógicas en el nivel cognitivo, contextuales, donde el conocimiento y sus relaciones con los individuos es el factor principal de la influencia del factor ambiental

En la actualidad hay diversas maneras de concebir un ambiente de aprendizaje en la educación formal, que contemplan no solamente los espacios físicos y los medios básicos que diseñan la estrategia, la didáctica es la que permite una determinada relación entre los componentes educativos.

Por tal razón, la autoridad de la institución académica ha dispuesto que se realice este proyecto con el fin de complementar el área de Ciencias Naturales con metodologías de enseñanza con el Diseño de una Guía Didáctica Interactiva.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de Estudio

Para el antecedentes de temas de investigación similares en otras tesis que afirman que existe la necesidad de colaborar con la institución educativa en búsqueda de material didáctico que genere interacción en la asignatura de ciencia naturales, se encontraron tesis en la de los estudiantes de séptimo año universidad de Ambato como el tema **Estrategias didácticas para ciencias naturales y su incidencia en la interacción docente-estudiante** de los autores Aida Rosario SimbañaCasamen.

Donde manifiesta en su investigación que los docentes no utilizan una inadecuada metodología de enseñanza porque los estudiantes solo se limitan a escuchar y son simples receptores ,produciendo consecuencias negativas y perdida de interés hacia la asignatura de ciencias naturales, por lo que se hace necesario hacer cambios radicales para para el proceso enseñanza aprendizaje, para lo cual es necesario elaborar una guía interactiva para los estudiantes que trabajen de forma autónoma afianzando los conocimientos adquiridos.

En otra investigación encontramos con el tema:**Estrategias Didácticas Innovadoras En El Aprendizaje Significativo De Ciencias Naturales** de la Unidad Educativa “Chilla” de la Provincia del Oro. Autora: Diana Vanessa Macas Guanuchede la ciudad de Ambato donde los autores expresan que la nueva enseñanza es de manera creativa y dinámica produciendo interés a la materia mejorando asi en proceso de enseñanza y su vida escolar.

En la universidad de Ambato encontramos otro tema **“LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU INCIDENCIA EN EL PEA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES”** de los estudiantes del 5to año de educación básica de la Escuela “San Andrés” de la Parroquia de Amaguaña, Barrio La Libertad de Catahuango”
Autora: SocasiCasamenSilvia Maribel.

Donde manifiesta en su investigación que las tic en la educación despierta el interés y la curiosidad de los contenidos de la asignatura mediante estrategia metodológica que ayuden a los estudiantes con un cambio positivo en el mejoramiento de la labor del docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Desde la vista de la situación presentada es necesario hacer ajuste según el momento de aplicar los conocimientos adquiridos, por ende se ha llevado a las autores del mismo a profundizar en conceptualizaciones más concretas, beneficiando sin lugar a dudas a los estudiantes de Educación General básica superior subnivel cuatro, en el área de ciencias naturales.

El principal objetivo de este proyecto es asegurar la enseñanza-aprendizaje que tiene la inminente influencia de todos aquellos aspectos provenientes del ambiente o escenario educativo, y que afecta directamente, de manera positiva y/o negativa, al desarrollo de la conducta y rendimiento académico del estudiante.

En nuestro país, es posible observar diversos patrones que marcan el desarrollo y desempeño dentro del sistema educativo, más sin embargo han surgido diversas orientaciones con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que algunos expertos se han encargado de estudiar y profundizar en aquellos factores que potencian las características individuales de cada persona, aspectos referentes al ambiente o escenario en el que se desarrolla la conducta escolar.

Bases Teóricas

Variable independiente

Factor ambiental

Hoy en día existen numerosas investigaciones que pretenden encontrar explicaciones frente a factores relacionadas al rendimiento académico, sin embargo, es una tarea muy compleja localizar investigaciones específicas que describan o expliquen estos factores ambientales de estudio y su relación directa con el rendimiento académico de dichos estudiantes.

El estudio en su desarrollo resalta que la línea de investigación tiende hacia la validación de modelos jerárquicos lineales que representen los anidamientos que se dan en la realidad educativa (alumnos en aulas, aulas en centros, centros en municipios, municipios en regiones, regiones en países, etc.).

Encontramos diversos factores que intervienen en el rendimiento escolar como el socio económico, familiar, etc. Tiene una importancia para el logro del aprendizaje es un elemento esencial para el desarrollo de la inteligencia y el rendimiento académico.

Al hablar de rendimiento académico es referirse al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación, así pues el rendimiento se define operativamente, y tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen. Se mantiene entonces el criterio de que, no es posible hablar de conducta si obviamos y no incorporamos todas aquellas variables ambientales o psicosociales que se presentan inevitablemente en la cotidianeidad y en la vida de la persona.

Encontramos diversos factores que intervienen en el rendimiento escolar que conforman su estructura y son parte fundamental de la formación del estudiante, factores que influyen directa o indirectamente en la eficiencia de su aprendizaje.

Al hablar de factores se debe tener en claro que el ambiente familiar, la personalidad, problemas de conducta, afectan e influyen en el rendimiento académico, siendo favorable o desfavorable en cada caso estudiantil.

Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, se puede decir que son componentes internos como externos al estudiante y que influirán en el rendimiento académico esto encierra distintos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje como cita

Gregorio Sánchez (2013) “Un entorno social siempre es un entorno afectivo, que comunica a cada uno de sus componentes señales relativas a su propia imagen, a su grado de seguridad, un entorno que facilita o dificulta el desarrollo de intereses y normas de referencia desde las cuales regular las propias conductas” (P.7).

Como indica en la cita de Gregorio Sánchez que el entorno afectivo se proyecta la manera de ser de una persona con su manera de pensar y sus fines comunes.

Álvarez en sus múltiples investigaciones sobre los factores ambientales menciona de una manera clara factores como:

Factores Endógenos

Los factores endógenos que influyen en el rendimiento son:

- a) Factores biológicos como, el tipo de sistema nervioso, el estado de salud, el estado nutricional, en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del estudiante.
- b) Factores psicológicos como por, la salud mental del estudiante, las características intelectuales, las características afectivas, el lenguaje, etc.

Factores Exógenos:-

- a) Factores sociales como el hogar al que pertenece, clase social del estudiante, modo de vida que le es usual, tipo de trabajo que realiza, nivel educacional que posee, etc.
- b) Factores pedagógicos como la autoridad educativa, el profesor, el currículo, la metodología de la enseñanza, el sistema de evaluación de los recursos didácticos, el local universitario, el mobiliario, el horario académico, la manera de estudiar, etc.
- c) Factores ambientales como la clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, el suelo y la atmósfera, etc.

Se puede resumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, que implica la participación de diversos factores en relación al resultado obtenido, en el que se encuentran tanto factores personales, como aquellos ajenos al estudiante, pero que de forma directa o indirecta tienen influencia.

Variable Dependiente

Factores cognitivos.

Este factor cognitivo es esencial porque determina la intencionalidad de la conducta de quienes aprenden a aprender, siendo una actitud, creencia y expectativa que ante tal realidad, el alumno percibirá el control sobre su rendimiento académico.

No cabe duda que la llamada aptitud para la escolaridad que hace posible que el niño en un momento determinado de su desarrollo psicológico pueda aprender a leer, escribir y calcular no es independiente de su evolución cognitiva.

En sus investigaciones de Piaget a favor a la evolución del aprendizaje en su teoría constructivista, nos muestra que las formas que

nos sirven para organizar el dicho proceso mental, es el sujeto quien construye su propio conocimiento como Piaget “Los conocimientos no son innatas sino aprendidas a través del desarrollo de las capacidades y de su interacción con la realidad. Y nuestras capacidades nos permiten desarrollar nuestra inteligencia y a través de ella adquirimos el conocimiento de la realidad”.

Factores de carácter sociológico.

En cuanto al Factor Sociológico, este modelo refiere como factores básicos del rendimiento a la influencia familiar y la escolar en términos generales.

Si hablamos de la implicación de los padres en las actividades del centro educativo se obtiene como definición la aseveración de Barbera (quien expresa que a través de variables como: “La relación fluida entre la familia y el centro educativo favorece no solo la calidad del rendimiento de los alumnos sino también el desarrollo integral de los mismos como personas, sobre todo en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria”.

Este criterio está ligado a la percepción que se manifiesta en la asistencia a reuniones y citas, participación en actividades extraescolares organizadas por el propio centro, el tipo de relación entre el equipo docente y la familia.

Es de consideración también que, como reto de calidad educativa, se pretenda potenciar las posibilidades del educando para realizar un aprendizaje eficientemente significativo.

Los objetivos formativos, en el nuevo estilo educativo, los conocimientos adaptados a sus necesidades específicas, las capacidades, valores y actitudes junto a la habilidad para aplicar estrategias en situaciones complejas de aprendizaje desde un control de conducta, permitirán que, se implante una pedagogía diferenciada.

Todos los factores que van a interactuar en el rendimiento académico, se piensa entonces que el cambio científico, tecnológico, político, económico y social junto con la mentalidad del dinamismo educativo como realidades inevitablemente unidas va a beneficiar la transformación de la sociedad.

Se considera entonces que el cambio surgirá desde el tipo de persona que deseamos potenciar:

- a) El ser humano enfrentado a su propia supervivencia física, a la búsqueda de su plena identidad cultural, al dominio del conocimiento de la información y de la tecnología.
- b) La integridad de su dignidad humana en la amenazada por el desempleo, la falta de solidaridad y la justicia social.
- c) La persona que se forma partiendo de su realidad y reconociendo las diferencias culturales y la singularidad de cada ser humano.

La reacción educativa en contra respuesta a dichos factores se centraría en la atención por la adquisición de nuevos conocimientos, la estructuración de la inteligencia y de las facultades críticas, el desarrollo de la sensibilidad individual para que se dé una participación responsable en la sociedad; la facultad original es personal, única, creativa e imaginativa capaz de adaptarse al cambio con una visión global de las luces y sombras del mundo.

Aprendizaje por descubrimiento.

Desde el punto de vista cognoscitivo, se destacan para el desarrollo del estudio los siguientes tipos de aprendizaje. (Ausubel, D.P., Novak, J. D. y Hanesian, H.). EL aprendizaje por descubrimiento en el que el contenido principal de lo que será aprendido no se proporciona (o presenta), sino que debe ser descubierto por el aprendiz antes que pueda asimilarlo en su estructura cognoscitiva. Este aprendizaje por descubrimiento hace referencia a la posibilidad de aprender que tenemos

los seres humanos a lo largo del desarrollo a través de las experiencias, por lo tanto, es acogido como una forma original de enseñanza aprendizaje.

Uno de los conceptos fundamentales acogidos en el desarrollo de la investigación es la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel; teoría que responde a la concepción cognitiva del aprendizaje que tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno dando un sentido al mundo que perciben.

Es imprescindible entonces manifestar que cada factor que afecte al aprendizaje se concrete en la regulación y control de actividades que el estudiante realiza durante su aprendizaje, incluye hábitos de planificación de las actividades, el control del proceso intelectual y la evaluación de los resultados, puntos relevantes en el desarrollo de la investigación y de los objetivos propuestos, ya sea por las exigencias del currículo académico o la situación en el aula.

El pensamiento creativo

Según la nueva reforma curricular la destreza permite que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades y sus conocimientos dentro del aula. En cada documento curricular se ha agregado los criterios de desempeños para saber como y cuando se va a realizar lo obtenido de la destreza.

Las destrezas con criterios de desempeño permite que el docentes elaboren la planificación de cada área de esta manera pueda organizar el contenido y los diferentes recursos que se pueden utilizar para llegar al objetivo educativo.

La reforma curricular explica claramente la importancia de enseñar y adquirir nuevos conocimientos ya que en nuestra sociedad actual en la cual vivimos los cambios son de manera continua en el campo de la ciencia y la tecnología, los conocimientos y los distintos materiales o

herramientas que se pueden utilizar para impartir y comunicar y evolucionan constantemente.

Por este motivo el aprendizaje como la enseñanza de la Ciencias Naturales debe estar apuntando a desarrollar las destrezas con criterios de desempeño para que el estudiante sea capaz resolver problemas habituales, al mismo tiempo fortalece el pensamiento lógico y crítico.

El conocer Ciencias Naturales, es necesario en muchas actividades que realizamos en nuestra vida diaria, es complicado pensar en algo que no tenga que ver con esta ciencia.

En algunos casos se requiere conocer de esta ciencia como por ejemplo al comprar en el supermercado, al realizar alguna inversión entre otros.

La obligación y necesidad del conocer Ciencias Naturales crece día a día al igual en el momento de la aplicación existen varias profesiones. El reforzar las destrezas con criterios de desempeño en el área de ciencias naturales, favorecen la entrada a una variedad de carreras profesionales.

Ministerio de Educación del Ecuador (2010) afirma que: “Se recomienda que nos ayudemos de la tecnología para la enseñanza de Ciencias Naturales, ya que resulta una herramienta útil, tanto para el que enseña como para el que aprende” (p. 24).

La reforma curricular expone que se debe hacer uso de las TIC para que la enseñanza se vuelva de fácil de comprender, esto es un avance positivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación Epistemológica

Para comprender a que se apunta la fundamentación epistemológica se debe definir los conceptos que encierra esta fundamentación con el propósito difundir una explicación razonable con respecto al de tema de observación de este documento.

Según la escuela pragmática se pueden enseñar toda una serie de capacidades que tienen que ver con el razonamiento pero entre ellas debería estar la capacidad de razonar creativamente, utilizando la imaginación para descubrir nuevas conexiones y posibilidades de manera que aparezcan innovaciones que solo se las pueden realizar con la utilización correcta de las habilidades innatas del ser humano.

Epistemología estudia fundamentos y métodos se ocupa de problemas tales como las referencias históricas psicológicas y sociológicas que nos llevan a obtener conocimiento para poder generar un sustento epistemológico se solicita de cuatro datos importantes: Verdad, Objetividad, Realidad y Justificación.

Los grupos de ciencias al ser analizados se encuentran con el desafío de las relaciones que estos grupos han sufrido en base a la creación de nuevas ciencias que combinan factores que otrora no hubiera sido posibles, es difícil insertar una ciencia en cualquiera de los grupos objeto de análisis.

Investigar las relaciones que hay entre ciencias y al hallarse en tiempo donde el desafío no es mantener esquemas rígidos, sino elaborar esquemas flexibles que sea capaz de sufrir cambios o reestructuraciones.

Caracterizar los elementos de la filosofía y la epistemología de las Ciencias Naturales que le permitan identificar tanto los fundamentos de la disciplina como su relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje y la educación Ciencias Naturales. Los educadores matemáticos están también interesados en observar y explicar los procesos de

descubrimiento matemáticos realizados tanto los expertos como los estudiantes finalmente.

Los constructivistas se han comprometido con desarrollar un fundamento para las actividades de un docente que se adapta a los principios de la teoría constructivista del aprendizaje. Para los constructivistas no hay conexiones directas entre enseñanza y aprendizaje puesto que el conocimiento del docente no puede ser transmitido a los estudiantes, la mente del docente es inaccesible a los estudiantes y viceversa.

Serrano, J. & Pons, R. (2011) afirman que:

El desarrollo de un enfoque constructivista efectivo pasa por asumir que si se quiere dar cuenta de un fenómeno tan complejo como el de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula, se debe huir de cualquier tipo de dogmatismo y asumir que este enfoque debe ser dinámico y estar abierto a matizaciones, correcciones y ampliaciones. (p. 24)

Los autores afirman que los procesos de enseñanza debe de ser de manera creativa y dinámica para darle un sentido completo.

La comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Naturales agrega los procesos en la creación del conocimiento teórico científico, ellos permiten conocer el proceso pedagógico, que se estimula a través de la comunicación, se dirige a la construcción de los conocimientos matemáticos que deriva de su cultura acumulada desde la diversidad sociocultural.

Posibilitar la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ciencias Naturales requiere, por lo tanto, de un proceso interactivo sociocultural entre los individuos socializadores del proceso formativo matemático en su sistematización que se desarrolla.

Para Piaget, la epistemología considera el conocimiento accesible bajo el cual el individuo va a crear su nuevo conocimiento, le da importancia a la recepción de ideas que tuvo el sujeto respecto al tema de estudio, por eso tiene un carácter empírico y teórico y no un carácter práctico

Fundamentación Sociológica

Dentro de esta fundamentación podemos identificar para que el alumno pueda revisar de manera objetiva y edificar un pensamiento adecuado el contenido o información que se usen respecto a los fenómenos humanos que pasen en su alrededor .

Debido a que ningún ser humano es extraño los fenómenos que ocurren en el entorno , el estudio que se crea con relación a las mismas permitiría ajustar si se solicita cambiar algún dato o provocar un aporte importante, tenemos que pensar que la sociología estudia al hombre en su entorno social.

Al escuchar esta fundamentación podemos pensar que estudia a la sociedad, pero en realidad son a las múltiples interacciones de los educandos y la presencia de ellos en la sociedad ya que el ser humano no actúa de acuerdo a sus propias decisiones .

Al relatar de constructivismo social parte del constructivismo puro, que trata de revelar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, el conocimiento es el resultado de la interacción social y de la sabiduría, la hipótesis de Piaget nunca rechazó la importancia de los factores sociales pero fue poco lo que aportó al respecto.

Desde una perspectiva sociológica, se pone a prueba la autoridad de estas ciencias que se muestra en su carácter dominante como practicando y recibiendo violencia y al docente la resolución y rechazo de la violencia

afirma que: “La educación ha dejado de ser una condición suficiente para una buena inserción laboral y para ocupar una buena posición social, pero eso no quiere decir que haya dejado de ser una condición necesaria y, veces, excluyente”

El autor describe que para mejorar la condición social la educación ha dejado de ser una condición necesaria, eso no quiere decir que la podemos descartar.

La trascendencia de los fundamentos sociales y ambientales del aprendizaje son claros ya que el ser humano se desarrolla en sociedad y adquiere las influencias de ella esto implica que podemos comprender las situaciones sociales. Desde el punto de vista social se necesitan ciudadanos creativos con la capacidad de desarrollar sus destrezas o habilidades para beneficio personal y la sociedad, en aula los centros educativos son espacios que permiten comprender la realidad y facilitan la integración a la comunidad.

Se realiza una investigación en su totalidad, pero con un objetivo a esta fundamentación le pertenece las limitaciones y efectos sociales, esto funciona a través de las transformaciones y las disposiciones de la sociedad

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía tiene una relación con la psicología por la dimensión de una y otras ciencias permiten lograr una buena educación, también en la pedagogía y en la didáctica el alumno debe tener un buen nivel de entendimiento esto requiere la utilización de varios medios para que el conocimiento sea nutrido.

La pedagogía se la considera como una práctica natural de los profesores o docentes, como una fuerte disposición hacia el razonamiento y la revisión de las prácticas educativas, el gran problema que crea esta práctica, solicitar al experto de la educación en las diferentes

propiedades, una idea teórico y la vez práctico que permita entender y cambiar la situación.

En esta fundamentación entra y ingresa en la parte pedagógica le da paso a el conocimiento a su proceso de evolución por el que está sometido, el modo de asimilar y desenvolverse las de personas en las diferentes espacios, los problemas se hallan frente a los actuales aprendizaje .

Para formación entra lo pedagógico , dándole paso a el conocimiento y el proceso evolutivo del sujeto, la manera como estudia y desarrolla diferentes dimensiones .

Touriña, J. (2010) afirma que: En el ámbito del conocimiento de la educación los paradigmas son “plataformas conceptuales” desde las cuales se mantienen, implícita o explícitamente, determinados supuestos teóricos y determinadas metodologías de trabajo y de investigación, que contribuyen a consolidar desde la perspectiva del conocimiento de la educación las corrientes del conocimiento de la educación y el concepto de mentalidad pedagógica. (Pág. 17)

El autor expresa que los paradigmas, son plataformas con información que aporta en la educación dando una nueva iniciativa desde el punto de vista pedagógico. En el entorno pedagógico nos encontramos con importantes aspectos que tiene relación con el aprendizaje significativo, que hace referencia a razonar las teorías .

El componente pedagógico en el área de ciencias naturales

La puesta en marcha del componente pedagógico en esta área de Ciencias Naturales implica la unión de otros factores en el colegio o en su entorno , la metodología, la evaluación y otros aspectos (educando) y quien orienta el proceso (educador). Uno y otro deben apropiarse del objetivo pedagógico y llevarlo a la práctica. Se otorga, inclusive a la

educación a partir de estas zonas como posibilitadora del avance de capacidades básicas como instruirse a entender.

Esta acción se la ejecuta para que los alumnos obtengan las herramientas para la comprensión de la realidad con niveles de servicio interpretativo, argumentativo y propositivo; instruirse a crear, para intervenir en su medio: prepararse, para aumentar su correcta personalidad y está en situaciones de obrar con una progresiva extensión de libertad, de reflexión y responsabilidad personal: y aprender a convivir, para comunicar y ayudar a los demás en todas las actividades.

Como es sabido, de cada teoría del aprendizaje se deriva un modelo explicativo de este, que establece a su vez la actuación de la enseñanza-aprendizaje, desde el punto de vista constructivista tenemos que la Ciencias Naturales es un método para comprender mejor el entendimiento del estudiante, su perspectiva y su relación con sus semejantes, es una herramienta más en el proceso de construirnos a nosotros mismos.

El proyecto se establece en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel (TASA) es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas.

En general el aprendizaje significativo presenta cuatro particularidades que distan del aprendizaje memorístico.

- Se produce cuando la persona que aprende a anclar los conocimientos de ahora con los conocimientos que ya tiene, eso quiere decir con su propia estructura cognitiva.
- Se elabora pausadamente, cada costumbre que aprende se tiene en el aprendizaje, facilita nuevos elementos de comprensión de los contenidos.

- Se exhibe una vez la persona es capaz de esperar el nuevo conocimiento con sus propias palabras, de brindar conocimientos y dar soluciones a las incógnitas que comprenden su uso.
- Se puede desarrollar a través de distintos tipos de actividades, estas pueden ser por descubrimiento o por exposición.

Para que el aprendizaje sea significativo los docentes deben conocer muy de cerca el grupo de estudiantes con el cual van a trabajar, se partirá desde ahí para obtener una correcta enseñanza-aprendizaje basados en el constructivismo.

Para posibilitar el quehacer educativo, el docente debe de tomar en consideración estas sugerencias dentro del aula a través de la propia información, de su forma de presentarla, del material que utilice, todo esto para que el educando pueda enlazarlo con las representaciones pertinentes y correspondientes que se hallen dentro de la capacidad de su aprendizaje.

Dando una orientación hacia un aprendizaje significativo con sentido lógico, secuencial y acorde al nivel intelectual de los estudiantes, todas estas sugerencias se convierten en la columna vertebral del sistema educativo con una visión pedagógica y constructivista.

Ausubel manifiesta que toda situación de aprendizaje contiene dos dimensiones, que pueden ubicarse en los ejes vertical y horizontal, la dimensión representada en el eje vertical hace referencia al tipo de aprendizaje realizado por el estudiante, es decir, los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información e iría del aprendizaje memorístico o repetitivo al aprendizaje plenamente significativo.

La dimensión representada en el eje horizontal hace referencia a la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, que iría de la enseñanza puramente receptiva en la que el docente expone de

modo explícito lo que el estudiante debe aprender a la enseñanza basada en el descubrimiento espontáneo por parte del estudiante.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje, los nuevos modelos pedagógicos se desarrollan con el apoyo de las nuevas tecnologías o en la modalidad virtual, que estarán centrados en el estudiante, por lo que se requerirá la participación activa del mismo en la construcción de su aprendizaje mediante la configuración de escenarios que lo exijan.

En el proceso pedagógico, nos indica que el aprendizaje es un proceso de transferencia y recepción de información, una parte considerable de los esfuerzos educativos aún continúa orientada hacia la información, donde los estudiantes deben reproducir conocimientos en lugar de producir su propio conocimiento, También sigue siendo un modelo de enseñanza centrado en el docente.

Toscano, M. (2010) afirma que: El fin de la investigación pedagógica es contribuir a la mejora y optimización del sistema educativo, en sentido amplio, sistema que en las sociedades avanzadas se ha organizado como un sector profuso y difuso con profunda incidencia en el desarrollo económico y social. (Pág. 160)

La autora expresa que la investigación pedagógica busca contribuir en la educación, la misma que tiene mucho que ver en el desarrollo económico y social de un país.

El pasaje de un aprendizaje mayormente centrado en el docente hacia uno centrado en el estudiante, puede crear un entorno de aprendizaje más interactivo y más motivador tanto para los estudiantes como para los docentes, el aprendizaje es un proceso activo, no pasivo.

Para permitir que los estudiantes alcancen alturas óptimas de competencia, deben ser motivados a involucrarse de forma activa en el proceso de aprendizaje, en actividades que incluyan a resolver problemas

reales, interactuar e innovar, para lo cual se tiene que tener una constante capacitación del docente.

Fundamentación Tecnológica

En los últimos años la tecnología ha permitido la ejecución de tareas en el menor tiempo posible por lo que existen herramientas educativas que podemos encontrarlas a modo de programas en los equipo de cómputo.

La primera condición para promover una educación tecnológica consciente y responsable de la orientación de su función educativa es reflexionar sobre sus finalidades . La segunda condición será la elaboración de propuesta práctica que permitan alcanzar esas finalidades en el aula. En este sentido la educación tecnológica, aparentemente la más práctica de las enseñanza, no debe negarse a repensar sus fundamentos teóricos.

Por el contrario, debe rescatar aquellas tradiciones de la filosofía de la tecnología que pueden ser útiles para una adecuada fundamentación de la educación tecnológica. Pero, ¿qué puede aportar la filosofía de la tecnología a la práctica de la educación tecnológica?, ¿necesita esta práctica de la educación algún fundamento filosófico que vaya más allá de tomar una posición sobre los tópicos antes descritos?, ¿qué aspectos de la práctica educativa en tecnología puede requerir una fundamentación filosófica?.

Las respuestas a estas preguntas pueden estar también en las que se den a estos otros interrogantes: ¿es el mismo tipo de educación tecnológica la que necesita un estudiante que un futuro ingeniero?, ¿ es sólo una diferencia de grado o en la nivel de complejidad?, ¿tiene la misma responsabilidad sobre un desarrollo tecnológico el ingeniero que lo diseña que el ciudadano que lo utiliza?, ¿debería incorporar la educación tecnológica elementos que le permitieran evaluar sus acciones y responsabilizarse sobre sus decisiones en relación con la tecnologías?.

Toda estas preguntas tienen una gran importancia a la hora de plantear y organizar los diversos currículos de la educación tecnológica, sea en la educación básica, en la formación profesional o en la educación superior. Pero, para darles respuestas, conviene contar con algún marco interpretativo sobre la relación entre la tecnología y el ser humano, que permita orientar los modos en que se educará al segunda en su relación con la primera.

La tecnología en los últimos tiempos se a considerado como una herramienta indispensable en el ambito educativo, en el área de Ciencias Naturales los problemas más complejos se vuelve más sencillo y hacen que afloren las destreza y habilidades de los estudiantes, de tal manera que el docente se ahorra tiempo y se le hece mas fácil la enseñanza-aprendizaje, pero todo esto depende de la técnica que utilice el docente sabiendo que el estudiante va realizar un buen uso de ésta interartividad que da la tecnología.

Independientemente del medio que se utilice, con relación al estudiante, el docente debe adecuarse a sus condiciones y circunstancias, discriminando las estrategias y recursos de acuerdo con los temas, asignaturas o cursos, sus necesidades y dificultades; estando a sus disposición durante sus proceso de aprendizaje.

Cervera, D. (2010) expresa que:En ocasiones, dependiendo de las características de los centros, es posible encontrar grupos de tecnologías de la información compuesta por alumnos de distintas modalidades, lo que obliga al profesor a buscar fórmulas para que cada alumno profundice en las partes de la materia que más le interesan. (Pág. 101)

El autor expresa que al estudiante no se lo tiene que condicionar en su trabajo escolar, más bien hay que darles libertad para que desarrollen sus habilidades en el área que más les guste, de esa manera habrá una interactualidad entre docente y estudiante.

El sistema de educación virtual se fundamenta en principios del aprendizaje que hacen referencia a las actividades que facilitan el aprendizaje auto dirigido, la articulación entre teoría y práctica, la realización de actividades originales, la motivación, la variedad de conocimientos, estrategias, entre otros. En este sentido el docente debe manejar diferentes estrategias que le permitan hacer llegar el contenido a los estudiantes de una forma más efectiva y eficaz.

El surgimiento de la sociedad de la información y el conocimiento, está transformando la economía, la educación y todo el que hacer de la humanidad, los sistemas educativos enfrentan el desafío de transformar el plan de estudios y el proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar a los estudiantes las habilidades que permitan funcionar de manera efectiva en este entorno dinámico, rico en información y en constante cambio.

En el área educativa, los objetivos estratégicos de la UNESCO apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas. Del mismo modo como la tecnología ha incluido cambios en todos los aspectos de la sociedad, también está cambiando nuestras expectativas acerca de lo que los estudiantes deben aprender para avanzar de modo más efectivo con respecto a las tecnologías.

Los objetivos del aprendizaje con las nuevas tecnologías basado en problemas se centran en desarrollar habilidades del pensamiento de orden superior, presentando al estudiante problemas, casos auténticos y complejos que puede dar el área de Ciencias Naturales, estableciendo una guía interactiva, los mismos se vuelven fáciles, tanto el estudiante como el docente interactúan, también depende de la metodología que el docente utilice. Cervera, D. (2010) expresa que: “La metodología es la estrategia y la técnica que utiliza el docente para conseguir motivar a los alumnos y que estos alcancen los objetivos” (Pág. 44).

El autor indica que cada docente es responsable de utilizar la metodología que este más acorde a motivar a los estudiantes, para que la clase se vuelva más interesante desde el punto de vista pedagógico.

Al establecer una nueva configuración del modo que los docentes y los educandos pueden tener acceso a los conocimientos y la información, las nuevas tecnologías plantean un desafío al modo tradicional de concebir el material pedagógico, los métodos y los enfoques tanto de la enseñanza como del aprendizaje.

Fundamentación Legal

De los Derechos Y Obligaciones De Los Estudiantes.

La LOES en su Art. 350

- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

Constitución de la República del Ecuador

De la Constitución de la República del Ecuador señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA, PROCESO Y ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La investigación debe tener las condiciones inviten a producir la indagación de información mediante un proceso sistemático y ordenado donde paso a paso se establece las medidas a tomar para lograr validar una exploración mediante hechos reales con el fin de responder a necesidades educativas del colegio Ismael Pérez Pazmiño de la jornada matutina, debido a la necesidad en buscar, métodos para el estudiante que construyan sus propios conocimientos en cuantos al cuidado del entorno en el área de ciencias naturales aplicando el uso de las TIC en una guía didáctica interactiva para mejorar así el nivel cognitivo.

La metodología aplicada permite dar resultados a los objetivos planteados al analizar el factor ambiental en el nivel cognitivo en los estudiantes de Octavo Grado Educación General Básica Superior, del Colegio Ismael Pérez Pazmiño, Zona 8, Distrito 5, Provincia Del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo 2015-2016.

Para la realización de esta investigación educativa hemos utilizado el **método Inductivo – Deductivo**, por medio de un proceso de recolección de datos que nos ha llevado a analizar direcciones de páginas en internet, textos, revistas científicas etc. Con la implementación de estrategias metodológicas para los estudiantes de octavo de educación básica superior comprobaremos la propuesta planteada para mejorar la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes.

Método inductivo

Este método se basa en la observación de los hechos o hipótesis observadas para obtener conclusiones consiste en ir de lo particular a lo general.

Para José Cegarra Sánchez, (2012) afirma que : “Consiste en basarse en enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observaciones o experiencias para plantear enunciados universales, tales como hipótesis o teorías”(pag-83).

Según afirma José Cegarra menciona que el método inductivo se basa de hipótesis de manera general como una experiencia o observación de los fenómenos particular.

Otro método que se utilizó es el **método deductivo** este método es utilizado en nuestra vida porque se trata de buscar soluciones de los problemas planteados desde una perspectiva personal.

Para José Cegarra Sánchez, (2012) menciona que: “las teorías se entrelazan formando una red en la cual las comprobaciones de las secuencias experimentales refuerzan la validez de todo el conjunto”(pag.83).

Menciona José Cegarra se comprueban los pasos a seguir para obtener una validez de las teorías.

Investigación de Campo

Otro método que se utilizó fue la investigación de campo porque constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación de acuerdo con el propósito de los estudiantes con edad promedio de 11 a 13 años para captar información del Diseño de una Guía Didáctica Interactiva, muchos de los conocimientos adquiridos son gracias a la interacción directa con el entorno de trabajo, estudiantes, docentes, directora y la observación directa.

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Estudio con alcance descriptivo

La investigación cualitativa es un método de investigación que emplea métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar y describir la realidad tal como la experimentan los mismos. La investigación cualitativa requiere la descripción de manera minuciosa a las personas u objetos alrededor del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. Según afirma Ruiz, J.(2012) manifiesta :“El análisis cualitativo surge de aplicar una metodología

especifica orientada a captar el origen el proceso y la naturaleza de estos significados que brotan de la interacción simbólica entre los individuos”(pag.15).

Como afirma José Ruiz que la investigación es el porqué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo.

Investigación Bibliográfica

Es la que se sirve de la búsqueda, recopilación, valoración, crítica de la información bibliográfica como fundamento para ponerse al tanto del estado de un tema específico.

Conde Parra, (2013), indica que la investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otro tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto a que ésta e proporciona el conocimiento de las investigaciones existente – teorías, hipótesis, experimentos, resultados instrumentos y técnicas usadas-acerca del tema o problema que el investigados se propone a investigar o resolver.

Como indica Conde Parra es necesario buscar información en libro digitales, bibliotecas virtuales, tesis referente a este trabajo de investigación, que nos ayuden a obtener información actualizada

Planificación
• Planteamiento del problema.
• Determinación de causas y consecuencias, variables
• Preparación de documentos para la recolección de datos.
• Establecer los objetivos de la propuesta
• Aplicación de las encuestas para recolectar información.
• Análisis e interpretación de resultados.
• Diseño de la propuesta con los datos obtenidos

Elaborado por: Abraham Daniel Garcia Guerrero -Briggette Genoveva Garcia Galarza

Población y Muestra

Población

Población, es un conjunto de habitantes que habitan en un mismo lugar, en la población del colegio Ismael Pérez Pazmiño en la jornada matutina consta de la siguiente población, 2 directores, 12 docentes y 157 estudiantes que están compartido en 4 paralelos por tanto por tratarse de una población que sobrepasa los 100 individuos se va aplicar el muestreo probabilístico, en el cual cada individuo de la población tiene igual. La población en dimensión es la siguiente.

Cuadro #1 población

ITEM	ESTRATO	POBLACION
1	Directivos	2
2	Docentes	12
3	Estudiantes	157
Total de población		171

Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño jornada matutina

elaborado por: Abraham Daniel García Guerrero -Briggette Genoveva García Galarza

Muestra

Muestra es la parte pequeña o aleatoria que se toma para un estudio o experimentación con las mismas característica, se utilizara la fórmula para encontrar la muestra donde obtendremos el resultado, no se tomara las encuestas a los representantes legales por que los beneficiarios directos son los docentes y los estudiantes a favor de la institución educativo Ismael Pérez Pazmiño jornada matutina.

FÓRMULA

$$N = \frac{NZ^2Pq}{(N-1)E^2 + Z^2pq}$$

E = nivel de error.

Z = nivel de confianza.

P=Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de fracaso.

N = Población.

Se tiene N=171 para el 95% de confianza Z = 1,96, y como no se tiene los demás valores se tomará p= 0,5, q=0,5, y E = 0,05.

Reemplazando valores de la fórmula se tiene:

$$n = \frac{NZ^2Pq}{(N-1)E^2 + Z^2pq}$$

$$n = \frac{(171)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(171-1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{(171)(3,8416)(0,25)}{0,05^2(171-1) + 0,5^2 \cdot 1,96^2}$$

$$n = \frac{164,22}{(171)(0,0025) + (3,8416)(0,25)}$$

$$n = \frac{164,22}{(0,4275) + (0,9604)}$$

$$n = \frac{164,22}{1,3879}$$

$$n = 117,58186$$

$$n = 118,32$$

$$n = 118$$

MUESTRA GENERAL

Docentes

$$n_h = \frac{N_h (n)}{N} = \frac{12 (118)}{171} = \frac{1416}{171} = 8,28 = 8 \text{ Docentes}$$

Estudiantes

$$n_h = \frac{N_h (n)}{N} = \frac{157 (118)}{171} = \frac{18.526}{171} = 108,33 = 108 \text{ Estudiantes}$$

Se realizará la encuesta a 8 docentes y a 108 estudiantes.

COMPROBACIÓN

F = Fracción muestra

n = Tamaño de la Muestra

N = Población

$$F = \frac{118}{171} = 0,6900584795$$

Fracción muestra: 0,69

0,69 x 2 directivos =2

0,69 x 12 docentes =8

0,69 x 157 estudiantes =108

Cuadro N°2 Distributivo de la Muestra

ITEM	DETALLES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Directivos	2	1 %
2	Docentes	8	7%
3	Estudiantes	108	92%
Total		118	100%

Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño.

Elaborado por: BriggetteGarcía y Abraham García.

Técnicas e instrumento de la Investigación

La Encuesta

La encuesta es una técnica indispensable en el proceso de la investigación, ya que se integra la estructura por medio de la cual se organiza, agrega instrumentos para conducir la investigación, llevar un control de los datos y orientar la obtención de conocimiento.

Entre los instrumentos de investigación se han realizado:

- Encuestas a docentes.
- Encuestas a estudiantes.

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. En la investigación se seleccionó las preguntas más convenientes de acuerdo a la naturaleza de la investigación educativa, quienes están a diario en la problemática existente y para quienes van dirigida la propuesta.

Análisis e Interpretación de los resultados

PRESENTACION DE LA ENCUESTA DIRIGIDA ALOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO

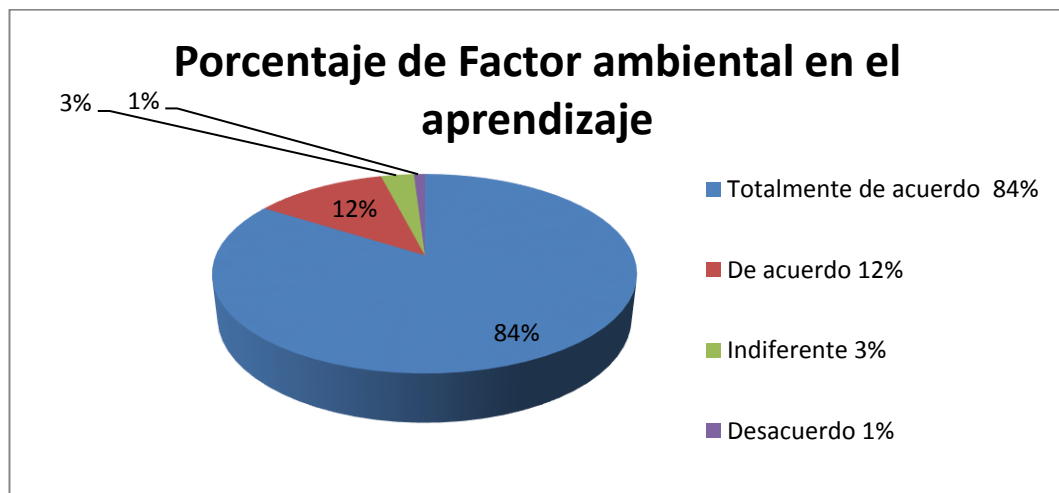
Pregunta 1:.-¿considera que el factor ambiental es importante en el proceso de su aprendizaje?

Tabla 1En el proceso de aprendizaje es importante el factor ambiental.

¿Considera que el factor ambiental es importante en el proceso de su aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item No.1	Totalmente de acuerdo	91	84%
	De acuerdo	13	12%
	Indiferente	3	3%
	Desacuerdo	1	1%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		108	100%

Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño
Elaborado por: Abraham. García-Briggette. García

Gráfico1: En el proceso de aprendizaje es importante el factor ambiental.



Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño
Elaborado por: Abraham. García-Briggette. García

Análisis:

Según la encuesta la mayoría de las personas encuestadas consideran que es importante el factor ambiental porque condicionan e influyen en los ambientes y en los seres vivos para mantener el equilibrio natural.

Pregunta 2 ¿Considera que sus docentes utilizarían más material didáctico para mejorar el factor ambiental?

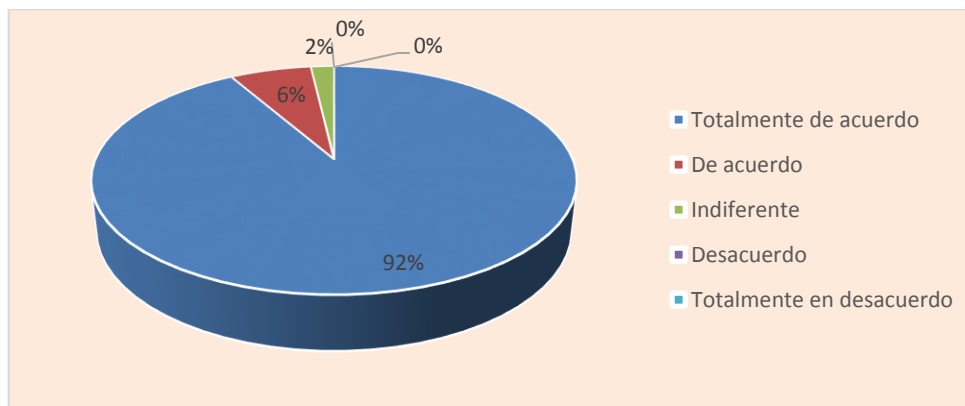
Tabla 2. Enseñar con material didáctico el cuidado del entorno

¿Considera que sus docentes deberían utilizar materiales didácticos para enseñar el cuidado del entorno? ?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item No.2	Totalmente de acuerdo	99	92%
	De acuerdo	7	6%
	Indiferente	2	2%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		108	100%

Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García-Briggette. García

Grafico 2: Enseñar con material didáctico el cuidado del entorno



Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García-Briggette. García

Análisis:

De la siguiente encuesta se observó que los encuestados manifestaron que los recursos didácticos en ciencias naturales son muy

importantes porque orientan a los estudiantes en adquirir nuevos conocimientos e interés hacia la asignatura.

Pregunta 3 ¿Cree usted que desarrollando programas referentes al factor ambiental, pueda mejorar el nivel académico?

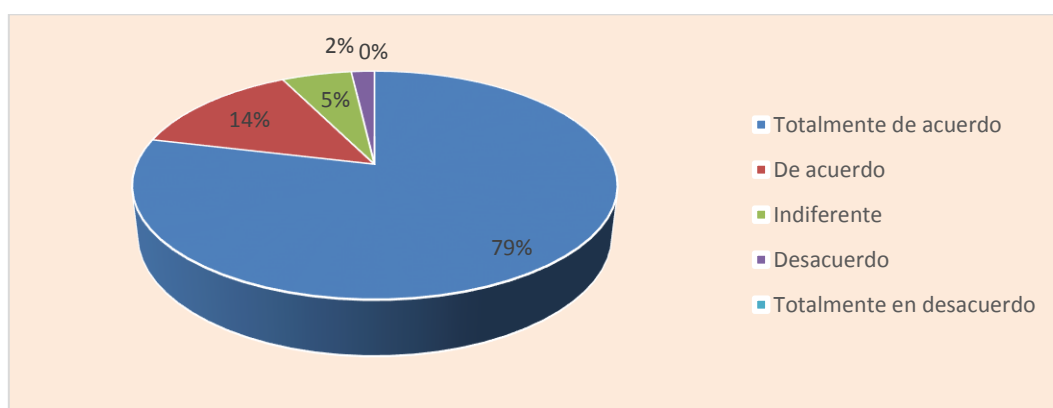
Tabla 3. Programa referente al factor ambiental puede mejorar el nivel académico.

3.-¿Cree usted que desarrollando programas referentes al factor ambiental, pueda mejorar el nivel académico ?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Item No.3	Totalmente de acuerdo	85	79%
	De acuerdo	15	14%
	Indiferente	6	5%
	Desacuerdo	2	2%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		108	100%

Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: A. García-B. García

Grafico 3: Programas referente al factor ambiental puede mejorar el nivel académico.



Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Análisis:

Como indica las encuestas los programas educativos son necesarios porque brindan información necesaria para el desempeño de las actividades académicas y escolar, brindando un aprendizaje significativo en el área.

Pregunta 4. ¿Piensa usted que es útil realizar actividades que promueva el cuidado del entorno?

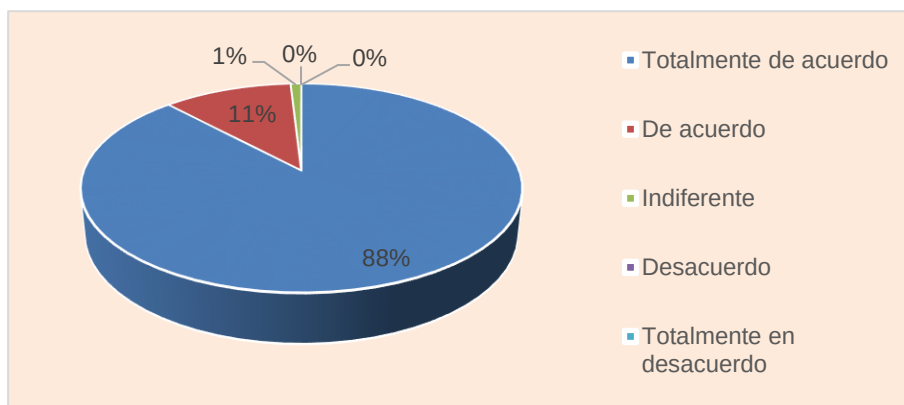
Tabla 4. Actividades que promuevan el cuidado del entorno

4.-¿Piensa usted que es útil realizar actividades que promueva el cuidado del entorno?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ItemNo.4	Totalmente de acuerdo	95	88%
	De acuerdo	12	11%
	Indiferente	1	1%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		108	100%

Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Brigitte. García

Grafico 4: actividades que promuevan el cuidado del entorno.



Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Brigitte. García

Análisis:

Analizando los resultados de la encuesta es necesario hacer conciencia sobre el cuidado del entorno natural asumiendo responsabilidades individuales y colectivas para la defensa y protección del medio ambiente.

Pregunta 5. ¿Está de acuerdo que se apliquen modelos ambientales para el mejoramiento del aprendizaje dentro del aula de clase?

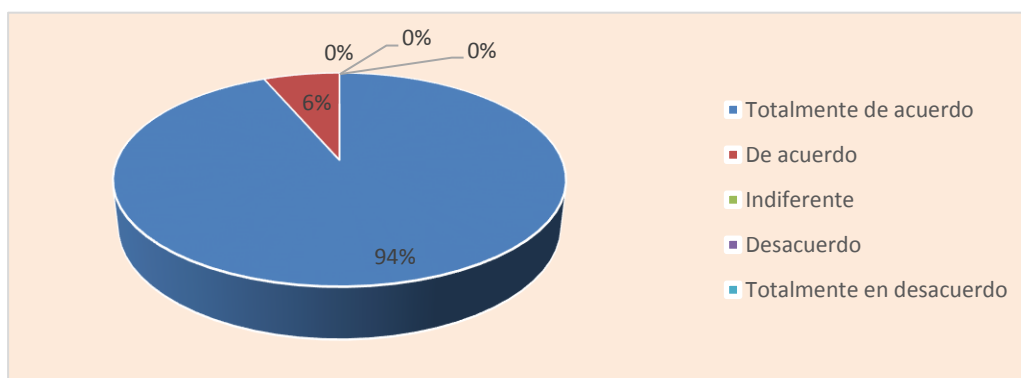
Tabla 5. Es importante que se apliquen modelos ambientales para el mejoramiento del aprendizaje dentro del aula de clase.

5.-¿ Está de acuerdo que se apliquen modelos ambientales para el mejoramiento del aprendizaje dentro del aula de clase ?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item No.5	Totalmente de acuerdo	101	94%
	De acuerdo	7	6%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		108	100%

Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Grafico 5: Es importante que se apliquen modelos ambientales para el mejoramiento del aprendizaje dentro del aula de clase.



Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Análisis:

Según los encuestados manifestaron que hay que seleccionar alternativas para maximizar los beneficios y disminuir los impactos negativos en el mejoramiento del medio ambiente, para seguir impulsando el respecto al medio ambiente en las aulas de clases.

Pregunta 6. ¿Considera que los docentes fomentan el cuidado del entorno en los estudiantes?

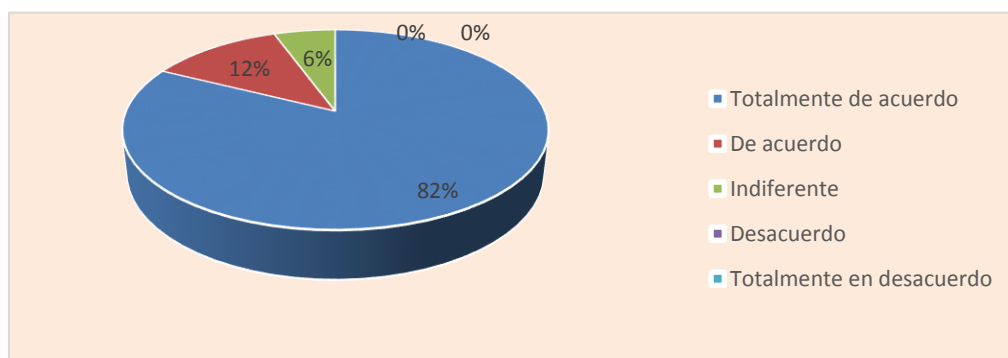
Tabla 6. Los docentes deben fomentar el cuidado del entorno en los estudiantes.

6.- ¿Considera que los docentes fomentan el cuidado del entorno en los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item No.6	Totalmente de acuerdo	89	82%
	De acuerdo	13	12%
	Indiferente	6	6%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		108	100%

Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Grafico 6: Los docentes deben fomentar el cuidado del entorno en los estudiantes.



Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Análisis:

Analizando los resultados de la encuesta la mayoría de los estudiantes manifestaron que debe inculcarse desde los primeros años de vida el cuidado del entorno y el respeto por la naturaleza, porque esto aporta numerosos beneficios para entender mejor el mundo en que viven y nos rodea.

Pregunta 7. ¿Según su criterio, los docentes utilizan una adecuada planificación para lograr desarrollar el aprendizaje?

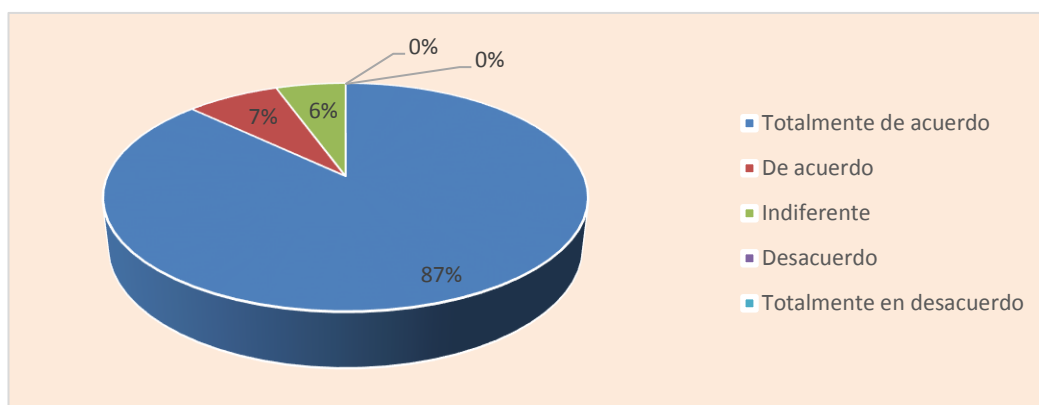
Tabla 7. Para lograr desarrollar el aprendizaje los docentes deben utilizar una planificación adecuada.

7.- ¿Según su criterio, los docentes utilizan una adecuada planificación para lograr desarrollar el aprendizaje ?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Item No.7	Totalmente de acuerdo	94	87%
	De acuerdo	8	7%
	Indiferente	6	6%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		108	100%

Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Grafico 7: Para lograr desarrollar el aprendizaje los docentes deben utilizar una planificación adecuada.



Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Análisis:

Son importantes las planificaciones en ciencias naturales porque contiene un conjunto de metodología y estrategia con el fin de ayudar a formar ciudadanos capaces de comprender los fenómenos naturales, sobre la salud y los recursos naturales.

Pregunta 8. ¿Considera que el diseño de la guía educativa contenga audio, video, enlaces con el internet y sea amigable con el usuario?

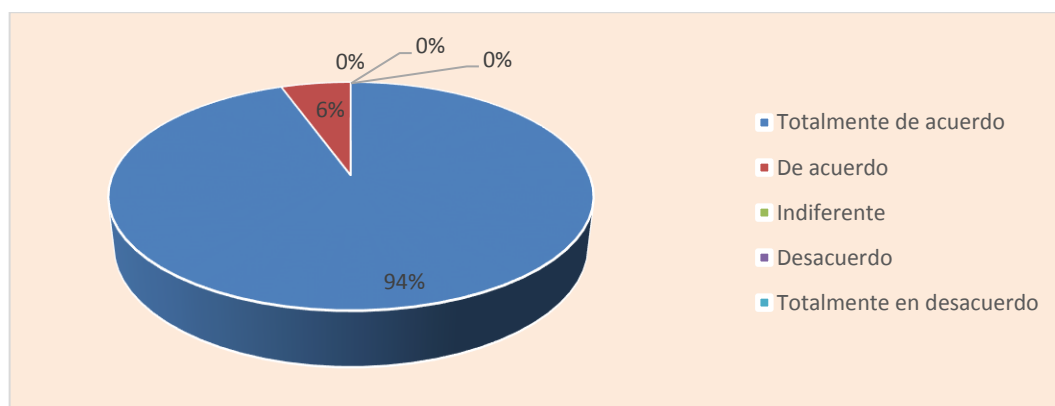
Tabla 8. La guía educativa debe ser amigable con el usuario.

8.- ¿considera que el diseño de la guía educativa contenga audio , video, enlaces con el internet y sea amigable con el usuario ?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Item No.8	Totalmente de acuerdo	102	94%
	De acuerdo	6	6%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		108	100%

Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Gráfico 8. La guía educativa debe ser amigable con el usuario.



Fuente: Colegio Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Análisis:

La guía didáctica debe ser amigable para el usuario de esta manera se va a poder manipular de manera fácil, que contengan acciones formativas para ayudar a estimular el interés del contenido formativo que el docente pretende transmitir.

Pregunta 9. ¿Considera usted que con la aplicación de una guía interactiva se motivara el cuidado del entorno?

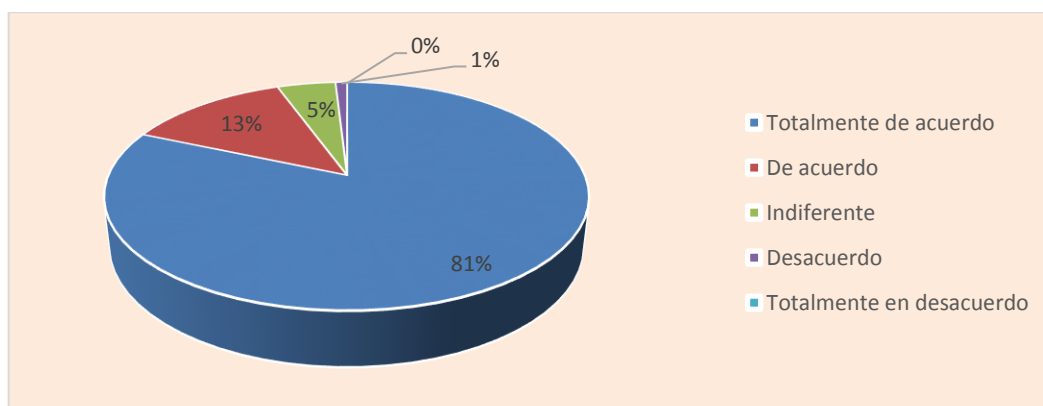
Tabla 9. La aplicación motivara el cuidado del entorno.

9.- ¿Considera usted que con la aplicación de una guía interactiva se motivara el cuidado del entorno?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item No.9	Totalmente de acuerdo	88	81%
	De acuerdo	14	13%
	Indiferente	5	5%
	Desacuerdo	1	1%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		108	100%

Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Grafico 9. La aplicación motivara el cuidado del entorno.



Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Análisis:

La aplicación es de alto beneficio para los encuestados porque aprenden que es importante la conservación del medio ambiente que es fundamental para nuestra existencia mediante la guía se puede producir un cambio a la nueva visión en beneficio de la humanidad y de nuestra propia vida.

Pregunta 10. ¿Según su criterio la aplicación una guía interactiva educativa mejoraría el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales?

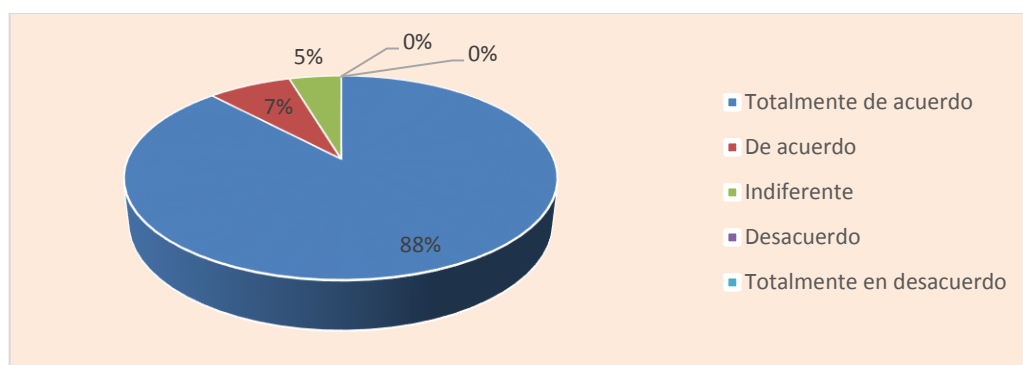
Tabla 10. La aplicación de una guía interactiva mejoraría el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales.

10.- ¿Según su criterio la aplicación una guía interactiva educativa mejoraría el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales ?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item No.10	Totalmente de acuerdo	95	88%
	De acuerdo	8	7%
	Indiferente	5	5%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		108	100%

Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Grafico 10. La aplicación de una guía interactiva mejoraría el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales.



Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Análisis:

Según las encuestas es importante la aplicación de la guía didáctica porque ayudan a mejorar el aprendizaje y reducir el fracaso escolar brindando diferente fuente de información comprensión de conceptos o hechos para el conocimiento y desarrollo en área.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL COLEGIO “ISMAEL PEREZ PAZMIÑO

TEMA: GUIA DIDACTICA EDUCATIVA EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES

Nombre del entrevistado:

OBJETIVO: Brindar una solución al problema encontrado

ITEM	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Cómo directivo considera que el docente debe utilizar en la enseñanza actividades dinámicas?		
2	¿Cómo directivo considera que conocer del factor ambiental da un aporte importante en el entorno?		
3	¿Considera necesario la aplicación de una guía en la institución?		
4	¿Usted como directivo considera que el aprendizaje con la utilización de la TIC es fundamental en la actualidad?		
5	¿Considera usted que el docente fomenta el factor ambiental en el Área de Ciencias Naturales?		
6	¿Según su criterio es importante que se desarrolle el nivel cognitivo en el área de Ciencias Naturales?		
7	¿Según su criterio se debe realizar talleres que ayuden al cuidado del entorno?		
8	¿Según su criterio como directivo, el cuidado del entorno mejoraría a ampliar y adquirir los conocimientos?		
9	¿Considera usted que se debe crear una guía interactiva educativa para que estudiante pueda concientizar sobre los cuidado del ambiente?		
10	¿Considera usted que la guía interactiva educativa aumentaría el cuidado del entorno?		

PRESENTACION DE LA ENCUESTA DIRIGIDA ALOS DOCENTES DEL COLEGIO ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO

Pregunta 1:- ¿Utilizar actividades relacionadas con el medio ambiente promoverá la participación de los estudiantes en clase?

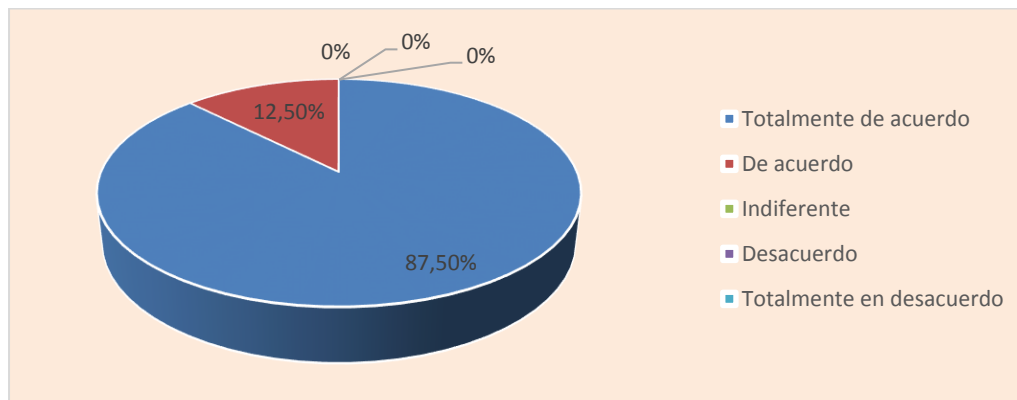
Tabla 1. Actividades con el medio ambiente promoverá la participación de los estudiantes

1¿Utilizar actividades relacionadas con el medio ambiente promoverá la participación de los estudiantes en clase?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item No.1	Totalmente de acuerdo	7	87,50%
	De acuerdo	1	12,50%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		8	100%

fuelle: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Grafico 1. Actividades con el medio ambiente promoverá la participación de los estudiantes



Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Análisis e interpretación

Analizando los resultados de la encuesta la mayoría de los docentes le parece beneficioso actividades con el medio ambiente esto aportaría al aprendizaje del educando.

Pregunta 2:- ¿Considera que la aplicación de técnicas relacionadas con el factor ambiental ayude a mejorar el aprendizaje?

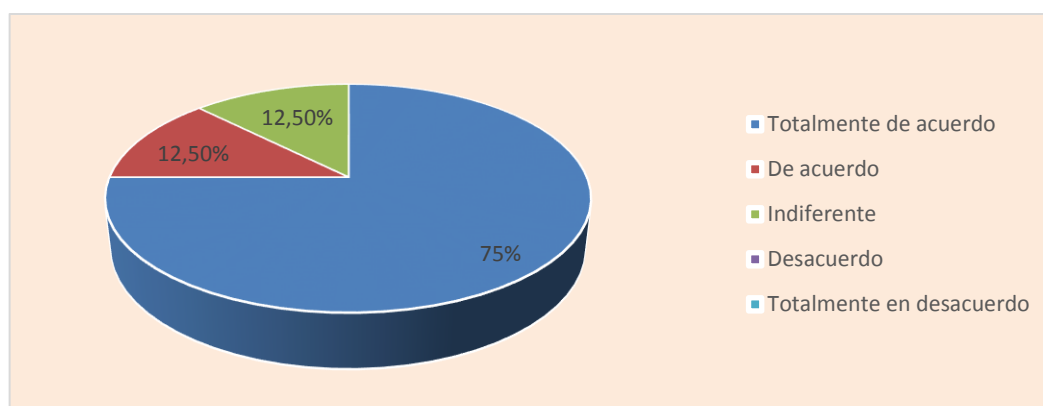
Tabla 2

2. ¿Considera que la aplicación de técnicas relacionadas con el factor ambiental ayude a mejorar el aprendizaje?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Item No. 2	Totalmente de acuerdo	6	75%
	De acuerdo	1	12,50%
	Indiferente	1	12,50%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en acuerdo	0	0%
	Totales	8	100%

Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Grafico 2. El uso de técnicas relacionadas con el factor ambiental ayuda a mejorar el aprendizaje.



Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Análisis e interpretación

El porcentaje observado nos indica que uso de técnicas adecuada ayudara que el estudiante interiorizar mejor que el estudio e aprendizaje sea de éxito.

Pregunta 3:- ¿Considera importante las estrategias medio ambientales para que los estudiantes construyan sus propios conocimientos en cuantos al cuidado del entorno?

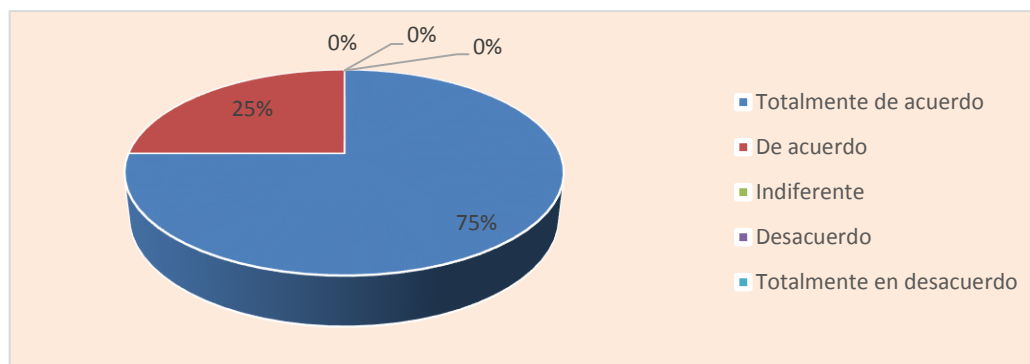
Tabla 3

3.¿Considera importante las estrategias medio ambientales para que los estudiantes construyan sus propios conocimientos en cuantos al cuidado del entorno?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Item No.3	Totalmente de acuerdo	6	75%
	De acuerdo	2	25%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		8	100%

Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Grafico 3 .Los estudiantes podrán construir sus propios conocimiento del cuidado del entorno a través de las estrategias medios ambientales.



Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Análisis e interpretación

Analizando los resultados de la encuestacada persona construye sus propios conocimientos de acuerdo a lo que observa en su entorno

Pregunta 4:- ¿Considera que una guía didáctica interactiva contribuya al desarrollo del desempeño académico?

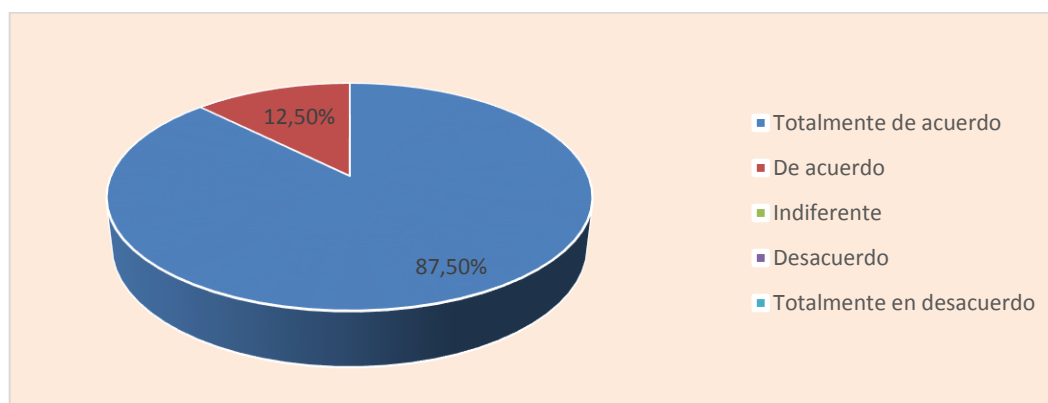
Tabla 4

4.¿Considera que una guía didáctica interactiva contribuya al desarrollo del desempeño académico?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Item No 4	Totalmente de acuerdo	7	87,50%
	De acuerdo	1	12,50%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		8	100%

Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Brigette. García

Grafico 4.La guía didáctica contribuiría el desempeño académico.



Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Brigette. García

Análisis e interpretación

Según los encuestados el uso material didáctico interactivo es más fácil captar los conocimientos.

Pregunta 5:- ¿Considera que mediante el uso de las TIC los estudiantes puedan ampliar el nivel cognitivo?

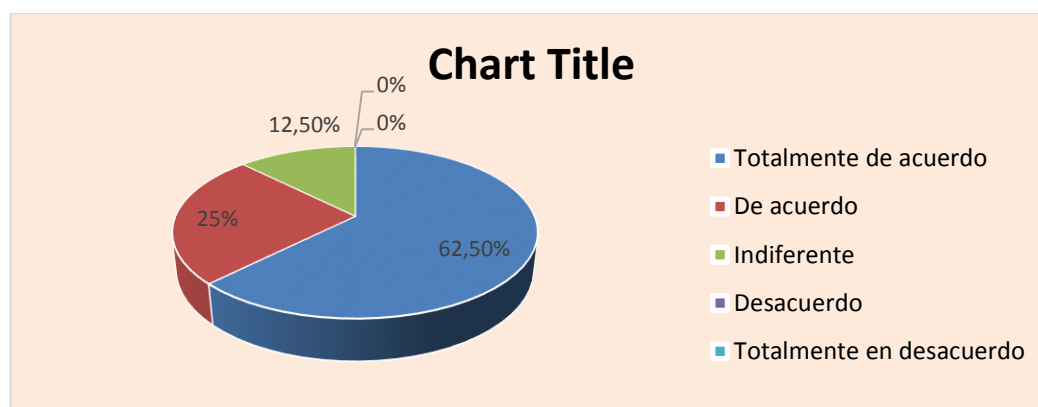
Tabla 5

5.¿ Considera que mediante el uso de las TIC los estudiantes puedan ampliar el nivel cognitivo?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Item No. 5	Totalmente de acuerdo	5	62,50%
	De acuerdo	2	25,00%
	Indiferente	1	12,50%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en acuerdo	0	0%
	Totales	8	100%

Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Grafico 5. El uso de las TIC amplia el nivel cognitivo.



Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Análisis e interpretación

Los resultados de la encuesta arrojan una respuesta favorable ya que facilita la enseñanza y optimiza el tiempo.

Pregunta 6: ¿Considera que los docentes deberían actualizar conocimientos para desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes?

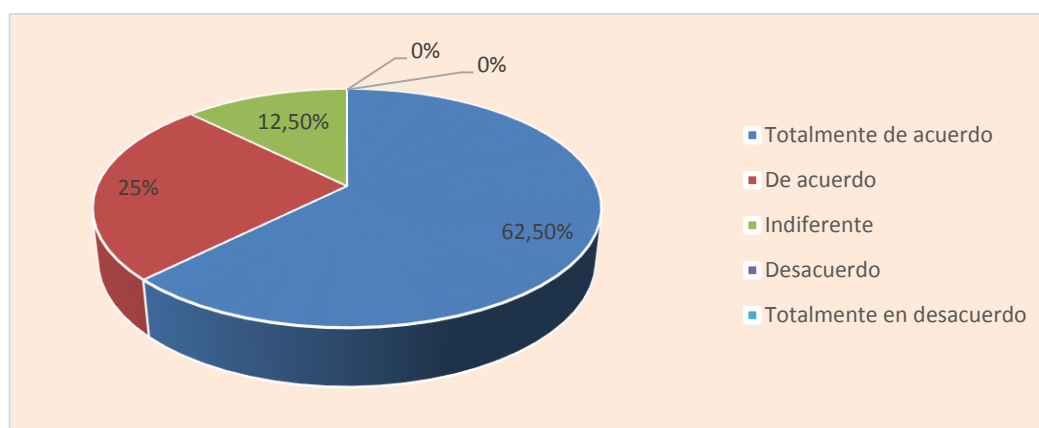
Tabla 6

6. ¿Considera que los docentes deberían actualizar conocimientos para desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Item No.6	Totalmente de acuerdo	5	62,50%
	De acuerdo	2	25,00%
	Indiferente	1	12,50%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		8	100%

Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Grafico 6. Los docentes deben actualizar sus conocimientos para desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes.



Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Análisis:

Según los encuestados están de acuerdo que constantemente deben estar actualizando sus conocimientos, acorde al avance tecnológico.

Pregunta 7: ¿Está de acuerdo que sea primordial, la planificación de las clases para obtener un aprendizaje significativo que mejore el desarrollo del nivel cognitivo?

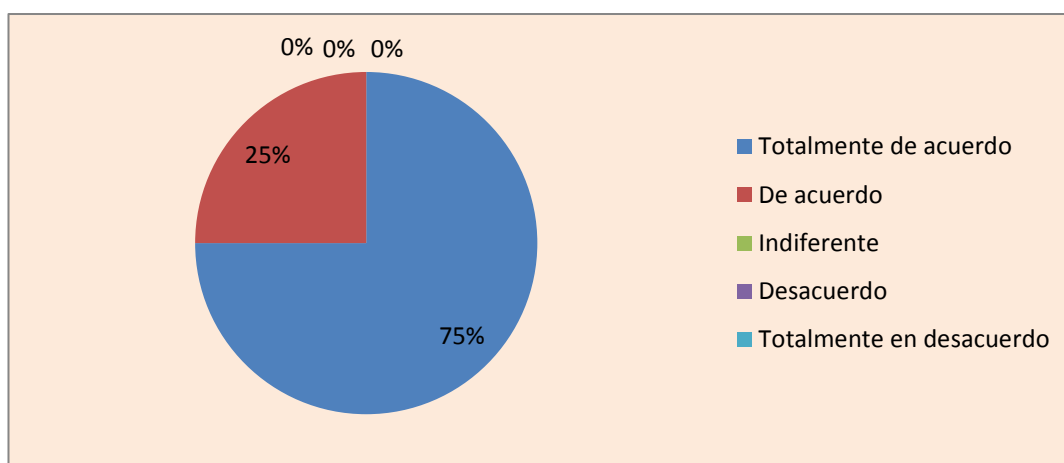
Tabla 7

7.¿Está de acuerdo que sea primordial, la planificación de las clases para obtener un aprendizaje significativo que mejore el desarrollo del nivel cognitivo?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Item No.7	Totalmente de acuerdo	6	75%
	De acuerdo	2	25%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		8	100%

Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Grafico 7 .La planificaciones deben ser primordial para que se amplíe el nivel cognitivo.



Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Análisis

Analizando los resultados se debe planificar para no improvisar dentro del salón de clase esto permitirá que el educando interiorice los conocimientos.

Pregunta 8:¿Considera que la guía didáctica facilitaría su labor en el área de ciencias naturales?

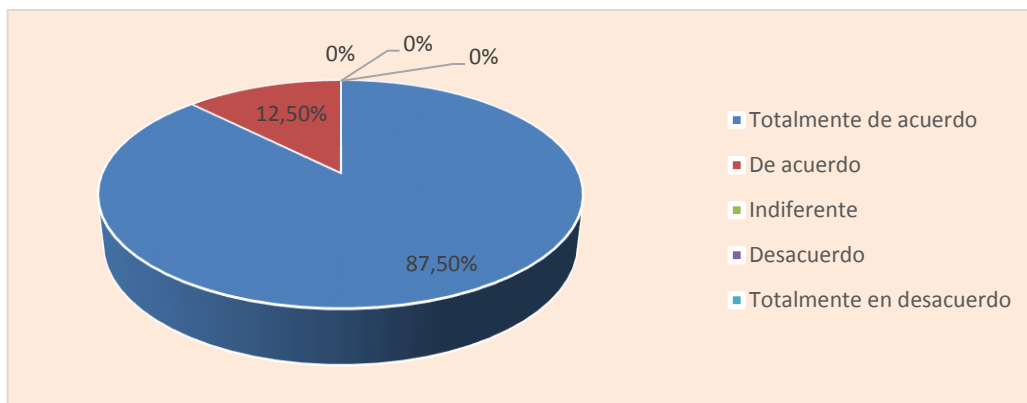
Tabla 8

8.¿Considera que la guía didáctica facilitaría su labor en el área de ciencias naturales?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Item No.8	Totalmente de acuerdo	7	87,50%
	De acuerdo	1	12,50%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		8	100%

Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Grafico 8.¿ La guía didáctica facilitaría el trabajo del docente en el área de Ciencias Naturales?



Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Análisis

La guía didáctica facilita el aprendizaje para el estudiante y reduce el tiempo al docente al momento de explicar la clase ya que es amigable para el usuario.

Pregunta 9: ¿Considera necesario utilizar distintos métodos para lograr desarrollar niveles de conocimiento en el estudiante?

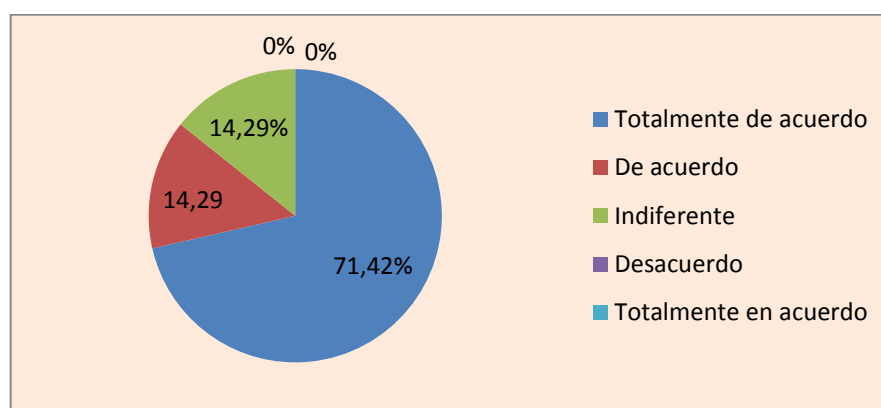
Tabla 9

¿Considera necesario utilizar distintos métodos para lograr desarrollar niveles de conocimiento en el estudiante?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Item No. 9	Totalmente de acuerdo	5	71,42%
	De acuerdo	1	14,29%
	Indiferente	1	14,29%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en acuerdo	0	0%
	Totales	7	100%

Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Grafico 9. Utilizar distinta metodología desarrollará niveles de conocimientos en el estudiante.



Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Análisis

De acuerdo a los encuestados, los distintos métodos que aplica el docente hace que la clase sea interactiva e interesante logrando así captar la atención del educando.

Pregunta 10. ¿Considera que la enseñanza del entorno ayudara a los estudiantes a concientizar y cuidar el entorno?

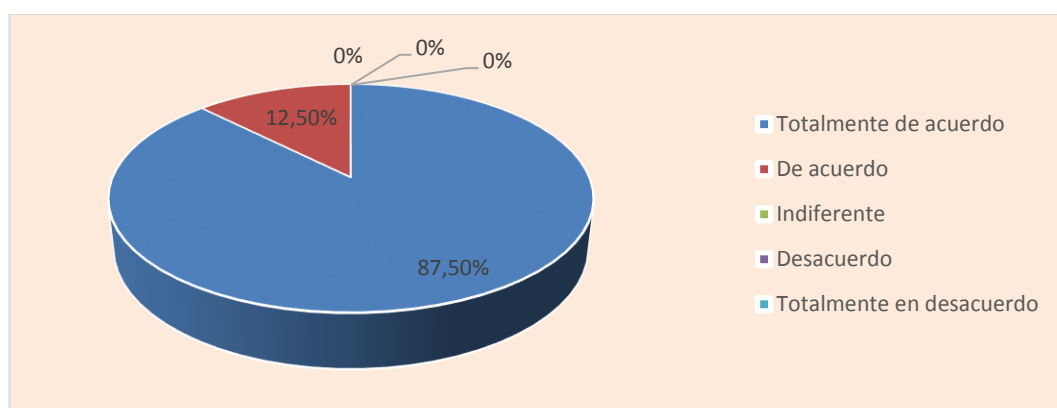
Tabla 10

10. ¿Considera que la enseñanza del entorno ayudara a los estudiantes a concientizar y cuidar el entorno?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Item No.10	Totalmente de acuerdo	7	87,50%
	De acuerdo	1	12,50%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales		8	100%

Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Grafico 10.Es importante para mejorar la calidad de vida del estudiante.



Fuente: unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Abraham. García- Briggette. García

Análisis

Según los encuestados, basándose esta guía didáctica en el cuidado del entorno, beneficiara al usuario para preservar su salud para una mejor calidad de vida.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL COLEGIO “ISMAEL PEREZ PAZMIÑO

TEMA: GUIA DIDACTICA EDUCATIVA EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES

Fecha: ____/____/____

Nombre del entrevistado :

OBJETIVO: Brindar una solución al problema encontrado

ITEM	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Cómo directivo considera que el docente debe utilizar en la enseñanza actividades dinámicas?		
2	¿Cómo directivo considera que conocer del factor ambiental da un aporte importante en el entorno?		
3	¿Considera que los docentes siempre deben estar capacitándose por los cambios y salir de la enseñanza tradicional?		
4	¿Usted como directivo considera que el aprendizaje con la utilización de la TIC es fundamental en la actualidad?		
5	¿Considera usted que el docente fomenta el factor ambiental en el Área de Ciencias Naturales?		
6	¿Según su criterio es importante que se desarrolle el nivel cognitivo en el área de Ciencias Naturales?		
7	¿Según su criterio se debe realizar talleres que ayuden al cuidado del entorno?		
	Según su criterio como directivo, el cuidado del entorno mejoraría a ampliar y adquirir los conocimientos? ¿Considera usted que se debe crear una guía interactiva educativa para que estudiante pueda concientizar sobre los cuidados del ambiente		
	Considera usted que la guía interactiva educativa aumentaría el cuidado del entorno?		

Prueba de la chi cuadrada encuesta a estudiantes

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Pregunta 2.- ¿Considera usted que sus docentes debería utilizar más material didáctico para mejorar el factor ambiental?						
* Pregunta 1: ¿Utilizar actividades relacionadas con el medio ambiente promoverá la participación de los estudiantes en clase?	162	100,0%	0	0,0%	162	100,0%

Tabla de contingencia Pregunta 2: ¿Considera usted que su docente debería utilizar más material didáctico para mejorar el factor ambiental? *

Pregunta 1: ¿Utilizar actividades relacionadas con el medio ambiente promoverá la participación de los estudiantes en clase?

Recuento

		Pregunta 1: ¿Utilizar actividades relacionadas con el medio ambiente promoverá la participación de los estudiantes en clase?		Total
		De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Pregunta 1: ¿Considera usted que sus docentes debería utilizar más material didáctico para mejorar el factor ambiental?	Indiferente	5	0	5
	De acuerdo	35	15	50
	Totalmente de acuerdo	0	107	107
	Total	40	122	162

Pruebas de la chi-cuadrada

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	105,532 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	120,003	2	,000
Asociación lineal por lineal	101,925	1	,000
N de casos válidos	162		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,23.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
EL FACTOR AMBIENTAL Variable Independiente	Intervienen en el rendimiento académico	- Influyen directa o indirectamente en la eficiencia de su aprendizaje. - Componentes internos como externos
	Entorno afectivo	- Facilita o dificulta el desarrollo - Manera de pensar y sus fines comunes.
	Factores Endógeno influyen en el rendimiento Factores Exógenos	- La estado de salud, el estado nutricional - Las características intelectuales, las características afectivas, el lenguaje, etc. - Factores sociales - Factores pedagógicos - Factores ambientales - Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
NIVEL COGNITIVO Variable Dependiente	Desarrollo cognitivo	• Competencias individuales capacidades y logros. • Forma directa ò indirecta tienen influencia
	Pedagogía metodológica cognitiva	• Aprendizaje significativo ,manipula y construye su propio aprendizaje • Desarrollo de las capacidades y de su interacción con la realidad.
	Procesos cognitivos	Proceso mental: • Análisis • Razonamiento • Comprensión • Resolución de problemas

Elaborado por:

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

TÍTULO: GUÍA DÍDACTICA INTERACTIVA

JUSTIFICACIÓN

TÍTULO: GUÍA DÍDACTICA INTERACTIVA

La propuesta se basa en el contexto del problema que el factor ambiental del área de ciencias naturales como vía de solución para el interés de la materia, a la vez hacer conciencia de la vida y los recursos naturales brindando información de principios del cuidado del entorno mejorando así el proceso de información con lo que se aprende.

Es importante mencionar que la elaboración de la guía va hacer una herramienta pedagógica a favor tanto para el docente como para el estudiante ,permitiendo una interactividad que resulta impactante para el usuario ,la ventaja de esta herramienta es que en cualquier momento si se desea ,se puede incrementar paulatinamente más actividades ,según las necesidades del docente porque es la licencia es libre, e incluso se puede expandir a los usuario en instalar de forma gratuita en sus computadora si se desean

.

Tomando en cuenta esta problemática, se desarrolló la propuesta que consiste en la elaboración de una guía didáctica para el estudiante, en cuanto está creado como una herramienta que permitirá al estudiante guiar. Igualmente, facilitara a los docentes de dicha establecimiento herramientas, técnicas y estrategias que le accederáa proceder en beneficio de la enseñanza de los educando en el colegio.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

GENERAL

Diseñar una guía interactiva educativa para el estudiante, mediante actividades que lograran interiorizar el conocimiento en los estudiantes de subnivel cuatro de la sección matutina de Educación General Básica Superior del colegio “Ismael Pérez Pazmiño”, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2015 – 2016

ESPECÍFICOS

- Explicar los contenidos de la asignatura ciencias naturales de una forma interactiva y divertida por medio de actividades y enlaces en internet.
- Seleccionar los aspectos importante y relevante que permitiendo así mejorar la comprensión e interés en la asignatura.
- Distinguir las nuevas formas de enseñanza como método orientado en la construcción de su propio aprendizaje.

Factibilidad

Factibilidad de Aplicación

La propuesta es viable porque cuenta con el respaldo ayuda tanto el rector como el personal docente, que labora hay, los estudiantes y comunidad educativa.

Legal

El ministerio de educación permite cambios y uso de la tecnología en establecimientos públicos como privados, como menciona en sus artículos a favor de los recursos de apoyo como método de la nueva enseñanza.

Recurso Humano

Cuenta con el apoyo del director y docente de la institución educativa a favor del Ismael Pérez Pazmiño, este trabajo de investigación fue elaborado para mejorar el nivel cognitivo mediante actividades y contenidos en el área de ciencias naturales.

Factibilidad Administrativa

El colegio cuenta con un área adecuada como la sala de computación que tiene un proyector, algunas computadoras es amplio y el docente solo se encargaría de mejorar el espacio con los diferentes recursos para poder desarrollar el nivel cognitivo con el uso de la guía.

Factibilidad Técnica

El colegio cuenta con la infraestructura suficiente, que permitirá la aplicación de la guía didáctica y la disponibilidad de sus docentes.

En cuanto al recurso económico, se puede decir que el costo es mínimo, ya que disponen de algunas herramientas que van hacer de mucha ayuda, a cada uno de los estudiantes se les entregara el cd con la guía didáctica.

Descripción de la Propuesta

La guía interactiva se la realizó mediante el software AutoPlay media studio 8 el cual que brinda un proceso rápido y sencillo de sus aplicaciones, es utilizado para proyectos empresariales como educativos, donde los beneficiarios será el Colegio Ismael Pérez Pazmiño para los estudiantes de Octavo Grado Educación General Básica Superior.

La propuesta consta del Diseño de una Guía Didáctica Interactiva que permita a los educandos emparejar y relacionar algunos factores de manera fácil y a su vez los docentes lograrán tratar de mejor de corregir los errores con respecto a los conocimientos que poseen sus estudiantes.

Esta guía didáctica tiene el propósito de lograr un aprendizaje significativo en los educandos que quiere decir entender adecuadamente algo importante. Esta guía contiene diez actividades con preguntas que los resultados son evaluados al término de cada actividad para comprobar su efectividad.

Aspectos.

Visión.

Proyectar el progreso tecnológico acorde a las necesidades que posee la institución académica, convirtiéndose en un instrumento innovador que accederá optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Misión.

Perfeccionar al sistema de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales en la cual su rendimiento es bajo, por medio del Diseño de una Guía Didáctica Interactiva que contiene videos y juegos de esta manera demostrar lo fácil que es acoplarse al entorno con el cuidado necesario .

Impacto Social y Beneficiarios.

El impacto social originado con la ejecución de una guía didáctica es muy importante, esta propuesta renueva y mejora la labor que realizan los docentes, podemos decir que adecuando métodos y estrategias los problemas que existan pueden ser resueltos aplicando las TIC.

Las guías didácticas son una ayuda que hace que se la considere como una herramienta ventajosa al momento de corregir y efectuar problemas como el desarrollo del nivel cognitivo, se puede decir que los principales favorecidos son los estudiantes los mismos que verán el área de Ciencias Naturales como una forma más factible de aprender

Manual de usuario

De la guía interactiva educativa

MANUAL DE USUARIO



El primer paso para ingresar al Cd interactivo es haciendo clic en el archivo ejecutable autorunAl instante aparecerá la interfaz seria el inicio



de nuestra guía, con sus respectivos botones.

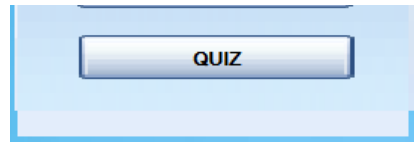
Al dar clic en el botón Introducción aparecerá tres botones video, ppt que es un archivo en powerpoint y galería. Para volver al Inicio damos clic en botón Inicio.



Una vez en Inicio podemos acceder a la opción factores ambientales donde se encuentran tres botones video, un ppt y un pageflip que es un libro interactivo relacionado al mismo tema



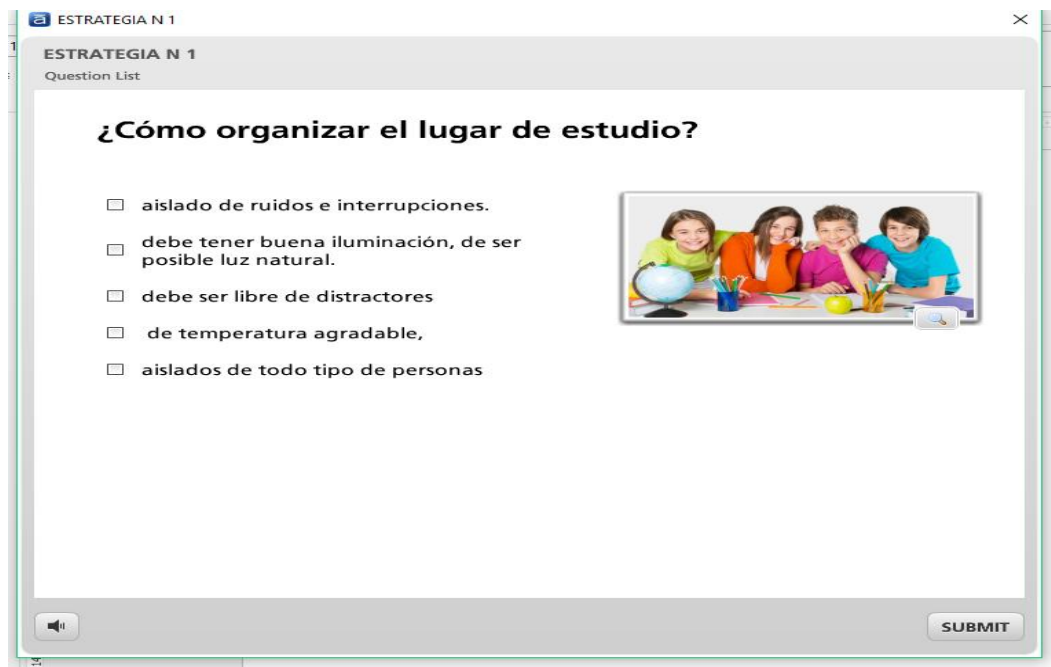
Al volver a Inicio escogemos la opción Estrategias donde vamos a encontrar 10 actividades interactivas para realizar.



Dentro del botón Quiz encontraremos un archivo .exe donde me mostrara una serie de preguntas a responder y cada una de ellas me generara un puntaje para medir el conocimiento que se tiene acerca del factor ambiental en el nivel cognitivo.

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Actividad #1



El organizar nuestro lugar de estudio nos enseña a mantener buenos hábitos y buena concentración

Actividad #2

ESTRATEGIA N 2

Question List

PARA ORGANIZAR LA MENTE SE NECESITA:

Tener una idea general	a lo particular
Analizar y deducir	básica del tema
Ir de lo general	a fondo las partes que lo componen
Los contenidos adquieren significado	cuando se descubre la relación entre todos ellos



La actividad dos consiste en relacionar de manera correcta cada una de las partes, esto permitirá desarrollar la habilidad lógica, autoestima, manejo de la frustración y habilidades sociales.

Actividad #3

ESTRATEGIA N 3

Question List

Ordena en Secuencia. Los pasos para estimular la organización del pensamiento:

1. Escribir un punteo con las ideas
2. Expresar en forma verbal lo aprendido, hablar sobre lo aprendido y escribir lo entendido
3. Conocer la organización del texto: índice, orden de los capítulos, contenidos, resumen.
4. Clasificar la información a través de la confección de esquemas y resúmenes.
5. Hacer esquemas y resúmenes.



Esta actividad permite desarrollar el pensamiento.

Actividad # 4

ESTRATEGIA N 4

ESTRATEGIA N 4

Question List

PARA ORGANIZAR EL TIEMPO ES NECESARIO:

- ☐ Crear un horario para distribuir el tiempo en función de las actividades
- ☐ Realizar actividades pendientes despues de tomar un tiempo de recreación
- ☐ La planificación u organización del tiempo significa adaptarlo al trabajo que se va a realizar y a las características propias de cada persona.
- ☐ Tomar en cuenta los períodos libres dedicados al descanso, la diversión, el desarrollo personal y las obligaciones sociales y familiares.



SUBMIT

Esta actividad permite plasmarlos conocimientos adquiridos en el estudiante.

Actividad #5

ESTRATEGIA N 5

ESTRATEGIA N 5

Question List

El tiempo de estudio debe oscilar entre:

- ☐ una o dos horas diarias.
- ☐ cuatro a cinco horas diarias.
- ☐ cinco a seis horas diarias.
- ☐ tres a cuatro horas diarias.



SUBMIT

El utilizar alternativas de selección simple permite el razonamiento lógico y cognitivo.

Actividad #6

ESTRATEGIA N 6

Question List

Relaciones. Factores para desarrollar un ambiente de estudio adecuado:

Ordenar el lugar	deben ser adecuadas.
Tener una mesa amplia y proporcionada	lápices, papeles, libros, etc.
Tener a mano el material necesario:	que contenga los materiales de trabajo.
El lugar	no debe tener distractores.
La temperatura, la ventilación y la iluminación	para clasificar los elementos según prioridad y utilidad para aprender.



La actividad dos consiste en relacionar de manera correcta cada una de las partes, esto permitirá desarrollar la habilidad lógica, autoestima, manejo de la frustración y habilidades sociales.

Actividad #7

ESTRATEGIA N 7

Question List

Seleccione. Para trabajar sistemáticamente y no verse abrumado por exceso de trabajo a última hora se necesita:

- ☐ Planificar tiempo libre para disfrutarlo con la sensación del deber cumplido.
- ☐ Estudiar todos los días una misma cantidad de tiempo a la misma hora
- ☐ Dejar tiempo para el repaso y revisión de materias.
- ☐ Ninguna de las anteriores
- ☐ Organizar con tiempo un plan de estudio.
- ☐ Confeccionar un horario para distribuir el tiempo.



Con esta actividad se logra el proceso cognitivo que conlleva al desarrollo a corto plazo del pensamiento y memoria visual .

Actividad #8

ESTRATEGIA N 8

Question List

Al proceso cognitivo es la capacidad que tiene el ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro

☐ VERDADERO

☐ FALSO

SUBMIT

Esta actividad elimina el factor de ambigüedad o de polisemia propio de las respuestas abiertas.

Actividad #9

ESTRATEGIA N 9

Question List

Seleccione los factores que se deben tomar en cuenta para un ambiente óptimo

☐ Ninguna de las anteriores

☐ La basura y olores que emana

☐ Niveles de Ruido

☐ La temperatura

☐ Iluminación Adecuada



SUBMIT

Esta actividad permite medir conocimientos generales ,competencias, habilidades y destrezas al momento de seleccionar las respuestas

Actividad #10

ESTRATEGIA N 10
Question List

Relacione. Desarrollo del nivel cognitivo en el estudiante

Perceptivo	sostenida, dividida y focalizada.
Atencion	análisis, reconocimiento y organización.
Memoria	representación icónica y simbólica/análisis codificación de la información/síntesis integración de la información/inferencias a base de conocimientos previos
Razonamiento	sensorial, MCP, MLP/procesos de adquisición, almacenamiento y recuperación

SUBMIT

Mediante este ejercicio se obtiene el desarrollo cognitivo del educando.

DATOS INFORMATIVOS:

Año de educación: 8vo

Tiempo estimado: 4 horas

Área de estudios: CIENCIAS NATURALES

Número y título del Bloque:

Bloque 1 EL CLIMA UN AIRE SIEMPRE CAMBIANTE

Eje curricular integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios**Eje transversal:** El Buen Vivir (SumakKawsay)**Temática:** La protección del medio ambiente**Eje de aprendizaje:** Bioma Desierto: la vida expresa complejidad e interrelaciones**Objetivo educativo del bloque:** Explicar los factores que condicionan el clima y la vida en los desiertos mediante el análisis reflexivo, a fin de utilizar los factores sol y viento en este bioma como recursos energéticos alternativos

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias Metodológicas	Contenido	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros	Actividades de evaluación
➤ Explicar como las corrientes de El Niño y de La Niña sobre el clima de los desiertos en el Ecuador, desde la interpretación de mapas de isotermas y modelos climáticos y la reflexión de las relaciones de causa-efecto en el bioma desierto.	• Presentar tarjetas con términos nuevos referentes al tema. • Lluvia de ideas sobre el contenido de lo leído.	Clima Las corrientes del niño y la niña y sus influencias sobre el clima de los desiertos	Láminas Tarjetas Folleto Texto.	▪ Realiza el resumen de la clase y anotar en los cuadernos de trabajo correctamente	• Diagnostica : <i>Taller evaluativo Pruebas objetivas</i> • Sumativa <i>Deberes, lecciones orales y escritas, elaboración de carteleras</i> • Formativa <i>Talleres, mesas redondas, exposiciones</i>

PLANIFICACION
Periodo lectivo 2017-2018

DATOS INFORMATIVOS:

Año de educación: 8vo

Tiempo estimado: 4 horas

Área de estudios: CIENCIAS NATURALES

Número y título del Bloque:

Bloque 1 EL CLIMA UN AIRE SIEMPRE CAMBIANTE

Eje curricular integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Eje transversal: El Buen Vivir (SumakKawsay)

Temática: La protección del medio ambiente

Eje de aprendizaje: Bioma Desierto: la vida expresa complejidad e interrelaciones

Objetivo educativo del bloque: Explicar los factores que condicionan el clima y la vida en los desiertos mediante el análisis reflexivo, a fin de utilizar los factores sol y viento en este bioma como recursos energéticos alternativos

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias Metodológicas	Contenido	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros	Actividades de evaluación
➤ Analizar la importancia de la aplicación de las energías alternativas como la solar y la eólica, desde la relación causa-efecto del uso de la energía y la descripción valorativa de su manejo para el equilibrio y conservación de la naturaleza	- Analizar la influencia de las corrientes marinas para determinar la verdad de climas que existen en el Ecuador - Exponer sobre las características de las corrientes marinas	Energía solar	Láminas Tarjetas Folleto Texto.	Utiliza un mapa conceptual y explica la influencia de las corrientes marinas en los diferentes climas del Ecuador	Diagnóstica: Taller evaluativo Pruebas objetivas Sumativa Deberes, lecciones orales y escritas, elaboración de carteleros Formativa Talleres, mesas redondas, exposiciones

PLANIFICACION
Periodo lectivo 2017-2018

DATOS INFORMATIVOS:

Año de educación: 8vo

Tiempo estimado: 4 horas

Área de estudios: CIENCIAS NATURALES

Número y título del Bloque:

Bloque 1 EL CLIMA UN AIRE SIEMPRE CAMBIANTE

Eje curricular integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Eje transversal: El Buen Vivir (SumakKawsay)

Temática: La protección del medio ambiente

Eje de aprendizaje: Bioma Desierto: la vida expresa complejidad e interrelaciones

Objetivo educativo del bloque: Explicar los factores que condicionan el clima y la vida en los desiertos mediante el análisis reflexivo, a fin de utilizar los factores sol y viento en este bioma como recursos energéticos alternativos

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias Metodológicas	Contenido	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros	Actividades de evaluación
➤ Comparar entre las características de los componentes bióticos y abióticos de los desiertos ecuatorianos, desde la observación, identificación y descripción de estos componentes	• Anotar en sus cuadernos el resumen. • Observar mapas biogeográficos. • Comentar. • Lluvia de ideas sobre lo leído. • Describir las características de la producción de la energía solar • Explicar las ventajas y desventajas de la energía solar	Diferencias y semejanzas entre los desiertos ecuatorianos	Láminas Tarjetas Folleto Texto.	▪ Dibuja en el mapa las corrientes marinas ▪ Determina la fuente de energía solar ▪ Identifica las ventajas y desventajas de la energía solar	• Diagnostica: Taller evaluativo Pruebas objetivas • Sumativa Deberes, lecciones orales y escritas, elaboración de carteleros • Formativa Talleres, mesas redondas, exposiciones

PLANIFICACION
Periodo lectivo 2017-2018

DATOS INFORMATIVOS:

Año de educación: 8vo

Tiempo estimado: 12 horas

Área de estudios: CIENCIAS NATURALES

Número y título del Bloque:

Bloque 2 EL SUELO Y SUS IRREGULARIDADES

Eje curricular integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Eje transversal: El Buen Vivir (SumakKawsay)

Temática: La protección del medio ambiente

Eje de aprendizaje: Bioma Desierto: la vida expresa con complejidad e interrelaciones.

Objetivo educativo del bloque: Analizar las características de los suelos desérticos y la desertización mediante la reflexión de las actividades humanas a fin de concienciar hacia la conservación de los ecosistemas.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias Metodológicas	Contenido	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros	Actividades de evaluación
➤ Comparar las características de los diversos suelos su origen: natural y la desertización antrópica, con la identificación y descripción de sus componentes, interpretación de imágenes multimedia, mapa, gráficos.	- Comentar sobre lo observado. - Leer el texto, releer - Analizar y sintetizar. - Organizar ideas.	Formación de diversos tipos de suelos desérticos sus orígenes y desarrollos naturales y la desertización de origen humano.	Textos Cuadernos Láminas Video Láminas Textos Visitas al laboratorio	- Dibuja creativamente un organizador gráfico con el resumen de la clase. - Explica las características de los factores que intervienen en el proceso de la fotosíntesis	Diagnostica: Taller evaluativo Pruebas objetivas Sumativa Deberes, lecciones orales y escritas, elaboración de carteleros Formativa Talleres, mesas redondas, exposiciones

PLANIFICACION
Periodo lectivo 2017-2018

DATOS INFORMATIVOS:

Año de educación: 8vo

Tiempo estimado: 12 horas

Área de estudios: CIENCIAS NATURALES

Número y título del Bloque:

Bloque 2 EL SUELO Y SUS IRREGULARIDADES

Eje curricular integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Eje transversal: El Buen Vivir (SumakKawsay)

Temática: La protección del medio ambiente

Eje de aprendizaje: Bioma Desierto: la vida expresa con complejidad e interrelaciones.

Objetivo educativo del bloque: Analizar las características de los suelos desérticos y la desertización mediante la reflexión de las actividades humanas a fin de concienciar hacia la conservación de los ecosistemas.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias Metodológicas	Contenido	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros	Actividades de evaluación
➤ Analizar los factores físicos que condicionan la vida en los desiertos de las regiones litoral, interandina y amazonia ecuatoriana desde la observación directa e indirecta.	• Argumentar sobre el tema. • Reforzar el contenido. • Anotar el resumen.	Procesos de desertización. Factores físicos que condicionan la vida en los desiertos de las regiones. litoral, interandina y amazonia ecuatoriana	Textos Cuadernos Láminas Video Láminas Textos Visitas al laboratorio	• Contesta un cuestionario de la clase en forma correcta. • Explica cómo se produce la cadena alimenticia en el ecosistema desértico.	• Diagnostica: Taller evaluativo Pruebas objetivas • Sumativa Deberes, lecciones orales y escritas, elaboración de carteleros • Formativa Talleres, mesas redondas, exposiciones

PLANIFICACION
Periodo lectivo 2017-2018

DATOS INFORMATIVOS:

Año de educación: 8vo Trimestre: 1ero. Tiempo estimado: 12 horas desde: Hasta

Área de estudios: CIENCIAS NATURALES

Número y título del Bloque:

Bloque 2 EL SUELO Y SUS IRREGULARIDADES

Eje curricular integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Eje transversal: El Buen Vivir (SumakKawsay)

Temática: La protección del medio ambiente

Eje de aprendizaje: Bioma Desierto: la vida expresa con complejidad e interrelaciones.

Objetivo educativo del bloque: Analizar las características de los suelos desérticos y la desertización mediante la reflexión de las actividades humanas a fin de concienciar hacia la conservación de los ecosistemas.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias Metodológicas	Contenido	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros	Actividades de evaluación
➤ Relacionar los factores físicos que condicionan la vida y la diversidad de la flora en la Regiones del Ecuador continental desde la descripción e interpretación,	• Describir y analizar lo observado. • Organizar grupos de trabajo para comentar lo leído. • Analizar describir las características de la flora de, los desiertos ecuatorianos.	Procesos de desertización. Factores físicos que condicionan la vida en los desiertos de las regiones. litoral, interandina y amazonia ecuatoriana	Textos Cuadernos Láminas Video Láminas Textos Visitas al laboratorio	• Analiza las relaciones ambientales • Puntualiza características de células y tejidos en los dibujos entregados.	• Diagnostica: Taller evaluativo Pruebas objetivas • Sumativa Deberes, lecciones orales y escritas, elaboración de carteleros • Formativa Talleres, mesas redondas, exposiciones

PLANIFICACION

DATOS INFORMATIVOS:

Año de educación: 8vo Tiempo estimado: 12 horas

Área de estudios: CIENCIAS NATURALES

Número y título del Bloque:

Bloque 1 LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA

Eje curricular integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Eje transversal: El Buen Vivir (SumakKawsay)

Temática: La protección del medio ambiente.

Eje de aprendizaje: Bioma Desierto: La vida expresa complejidad e interrelaciones.

Objetivo educativo del bloque: describir los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en biodiversidad típica de las zonas secas mediante la observación e interpretación para valorar las características de adaptación de los seres vivos a las condiciones existentes

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias Metodológicas	Contenido	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros	Actividades de evaluación
➤ Analizar la formación de del relieve	• Observar lámina sobre la formación del relieve • Describir y analizar. • Comentar lo leído sobre la formación del relieve	<i>Relieve Placas tectónicas Influencia de las placas tectónicas sobre la modificación del relieve Ecuatoria no</i>	<i>Láminas, textos, material concreto, cuadernos e internet Hojas, mapas hidrográficos Videos Visitas al Laboratorio</i>	- Analizar coherentemente las cómo se forma el relieve - Realiza resumen de las placas que forman la tierra - Resuelve el cuestionario. - Contesta cuestionario de preguntas.	• Diagnostica: Taller evaluativo Pruebas objetivas • Sumativa Deberes, lecciones orales y escritas, elaboración de cartelera s • Formativa Talleres, mesas redondas, exposiciones

Periodo lectivo 2017-2018

DATOS INFORMATIVOS:

Año de educación: 8vo Trimestre: 1ero.

Tiempo estimado: 12 horas desde: Hasta

Área de estudios: CIENCIAS NATURALES

Número y título del Bloque:

Bloque 1 LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA

Eje curricular integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Eje transversal: El Buen Vivir (SumakKawsay)

Temática: La protección del medio ambiente.

Eje de aprendizaje: Bioma Desierto: La vida expresa complejidad e interrelaciones.

Objetivo educativo del bloque: describir los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en biodiversidad típica de las zonas secas mediante la observación e interpretación para valorar las características de adaptación de los seres vivos a las condiciones existentes

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias Metodológicas	Contenido	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros	Actividades de evaluación
➤ Comprender el movimiento de las placas tectónicas que forman el relieve	- Analizar y describir las diferentes placas tectónicas que forman el relieve y su influencia en la biodiversidad de las regiones que forman el Ecuador - Escribir el resumen en los cuadernos.	<i>diversidad Galápagos Zonas desérticas del litoral, interandina y de la Amazonía Ecuatoriana Masas de aire de zonas desérticas Energía alternativa Protegiendo la naturaleza</i>	<i>Láminas, textos, material concreto, cuadernos e internet Hojas, mapas hidrográficos Videos Visitas al Laboratorio</i>	-Escribe correctamente los fenómenos que forman los movimientos de las placas tectónicas. -Determina los bordes que forman los movimientos de las placas tectónicas.	Diagnostica: Taller evaluativo Pruebas objetivas Sumativa Deberes, lecciones orales y escritas, elaboración de carteleros Formativa Talleres, mesas redondas, exposiciones

PLANIFICACION

DATOS INFORMATIVOS:

Año de educación:

8vo

Tiempo estimado:

12 horas

Área de estudios: CIENCIAS NATURALES

Número y título del Bloque:

Bloque 1 LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA

Eje curricular integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Eje transversal: El Buen Vivir (SumakKawsay)

Temática: La protección del medio ambiente.

Eje de aprendizaje: Bioma Desierto: La vida expresa complejidad e interrelaciones.

Objetivo educativo del bloque: describir los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en biodiversidad típica de las zonas secas mediante la observación e interpretación para valorar las características de adaptación de los seres vivos a las condiciones existentes

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias Metodológicas	Contenido	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros	Actividades de evaluación
➤ Explicar la relación sobre la modificación del relieve ecuatoriano y su influencia en la biodiversidad de las distintas regiones	- Profundizar sobre las placas tectónicas origen y funcionamiento de las distintas características morfológicas de la litosfera y superficie terrestre. - Reflexionar y asumir compromisos del buen vivir	<i>Relieve</i> <i>Placas tectónicas</i> <i>Influencia de las placas tectónicas</i> <i>Zonas desérticas del litoral, interandina y de la Amazonía Ecuatoriana</i> <i>Masas de aire de zonas desérticas</i>	<i>Láminas, textos, material concreto, cuadernos e internet</i> Hojas, mapas hidrográficos Videos Visitas al Laboratorio	placas tectónicas -Identificar los diferentes ecosistemas que se forman en las regiones que forman al Ecuador. -Describe los ecosistemas de las regiones del Ecuador.	Diagnóstica: Taller evaluativo Pruebas objetivas Sumativa Deberes, lecciones orales y escritas, elaboración de carteleros Formativa Talleres, mesas redondas,

DATOS INFORMATIVOS:

Año de educación: 8vo Trimestre: 1ero.

Tiempo estimado: 12 horas desde: Hasta

Área de estudios: CIENCIAS NATURALES

Número y título del Bloque:

Bloque 1 LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA

Eje curricular integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Eje transversal: El Buen Vivir (SumakKawsay)

Temática: La protección del medio ambiente.

Eje de aprendizaje: Bioma Desierto: La vida expresa complejidad e interrelaciones.

Objetivo educativo del bloque: describir los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en biodiversidad típica de las zonas secas mediante la observación e interpretación para valorar las características de adaptación de los seres vivos a las condiciones existentes

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias Metodológicas	Contenido	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros	Actividades de evaluación
➤ Considerar la energía eólica como una fuente de energía alternativa que protege a la naturaleza	• Observar lámina sobre la formación . • Comentar sobre lo Reflexionar y asumir compromisos del buen vivir	<i>Energía alternativa Protegiendo la naturaleza</i>	<i>Láminas, textos, material concreto, cuadernos e internet Hojas, mapas hidrográficos Videos Visitas al Laboratorio</i>	-Explica el tipo de energía que puede ser aprovechada en las zonas desérticas de las regiones del Ecuador.	• Diagnostica: <i>Taller evaluativo Pruebas objetivas</i> • Sumativa <i>Deberes, lecciones orales y escritas, elaboración de carteleros</i>

Bibliografía

Baque, J. (2013). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del primer año de educación básica la*

- Unidad Educativa fiscomisional Santa María.* 2013: Universidad Estatal de la Península de Santa Elena.
- Bodas, A. S. (2015). *En Enfoque Holístico, centrado en la persona.* Argentina: LEA, S.A.
- Borda, M. (2013). *EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.* COLOMBIA: EDITORIAL DEL NORTE.
- Cáceres, D. V. (2005). *Guía para el Diseño de Proyectos Educativos.*
- Celis, J. C. (2016). *Colección Oposiciones Magisterio: Educación Física.* Sevilla-España: Wanceulen.
- Cruz, A. G. (2016). *DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.* ESPAÑA: PARANINFO. S.A.
- De Bono, E. (2010). *El Pensamiento Creativo: el poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas.* México: Paidós.
- De sanchez, F. (2010). *Procesos básicos del pensamiento.* Mexico: Trillas.
- DEL POZO, R. (2010). *TICS EN EL PROCESO.* MADRID.
- Gómez, C., Jiménez, R., Ramírez, J., & Rojas, A. (2009). *Antología de la Educación Física.* Obtenido de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/126652/1/ANTOLOGIAEFISICA.pdf>
- Guilford, J. (2010). *Creatividad y Educación.* Buenos Aires: Paidós.
- Huaranga Ross, O. (1997). *CALIDAD EDUCACION Y ENFOQUES CONSTRUCTIVISTAS.* PERU: EDITORIAL SAN MARCOS.
- Jimeno, L. A. (2013). *Expresión Corporal: Fundamentos mótrices.* Valencia: JPM Ediciones.
- Luque, G. T. (2015). *Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física y Educación Infantil.* España: Paraninfo, S. A.
- McLennan, N., & Thompson, J. (2015). *Educación Física de calidad.* París: Thomas and Trotman Design.
- MEC. (11 de Abril de 2014). *Desde este año lectivo, los estudiantes ecuatorianos estarán Aprendiendo en movimiento.* Obtenido de

<http://educacion.gob.ec/desde-este-ano-lectivo-los-estudiantes-ecuatorianos-estaran-aprendiendo-en-movimiento/>

Ministerio de Educación. (2013). *Unidad de Formación No. 5 Estrategias metodológica para el desarrollo curricular*. Bolivia: Equipo PROFOCOM.

Ministerio, E. d. (2013). *Educación Física y Salud*. Chile: UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 16 DE DICIEMBRE DE 2013.

Montávez, M. (2012). *La expresión corporal en la realidad educativa, descripción y análisis de su enseñanza como punto de referencia para la mejorar de la calidad docente en los coentros públicos de educación primaria de la ciudad de Córdoba*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. (Diciembre de 2002). *El Proyecto Factible: Una modalidad de investigación*. Recuperado el 25 de Febrero de 2014, de [redalyc.org: http://www.redalyc.org/pdf/410/41030203.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/410/41030203.pdf)

Red Eurydice. (2013). *La Educación Física y el Deporte en la escuela en Europa*. Obtenido de http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150ES_HI.pdf

Rodríguez, T. (2011). *Motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la escuela particular mixta Gandhi del recinto Olón*. Manglaralto: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Talízina, N. (2010). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Progreso.

Taylor, J. (2010). *Manual Moderno Mecanismos mentales de hoy y mañana*. México.

UNESCO, C. M. (s.f.). *Nuestra diversidad creativa*. París.

Unidad de Deportes y Recreación. (2013). *Corporalidad y movimiento en los aprendizajes*. Chile: Salesianos Impresiones S.A.

Villarini, A. (2010). *Manual para la enseñanza de destrezas del pensamiento*. San Juan.

OTRAS CITAS

- 1.(Berrocoso, 2014, pág. 26) Indica que: La institución escolar y sus aplicaciones como una metodología deberían
- 2.(Collado B. , 2012, pág. 98), menciona que: Al iniciar cierto pronunciamientos de
3. (Cacheiro M., 2014, pág. 25) menciona: Los procesos que estan siempre en determinada funcion hace o facilita,
4. Como menciona Silvia Beneyto Sánchez, (2015) La formación de algunas personas hacen que
5. Como cita Cacheiro González, (2014) “La humildad en foque el entusiasmo de la
6. Gregorio Sánchez (2013) “Un entorno social siempre es un entorno afectivo, el entusiasmo que haya realizado para dar mayor apertura y de la manera de llevar las cosas y
7. Para José Cegarra Sánchez, (2012) afirma que: “Consiste en basarse en enunciados singulares, que estos hechos pueden determinarse siempre en lugares observados por compromisos obtenidos

8. Para José Cegarra Sánchez, (2012) menciona que: “las teorías se entrelazan formando una red, estas teorías mencionadas sea aplicada en todo momento para permitir a una razón dada y darle función

9. Según afirma Ruiz. J,(2012) manifiesta :“El análisis cualitativo surge de aplicar una metodología específica orientada a mejorar de una vez por su larga trayectoria la fuerza de su calidad por

10. Conde Parra, (2013), indica que la investigación bibliográfica constituye una excelente introducción para lo que fue creada siendo importante su análisis de lo conocido que constituye de una buena manera para

Referencias Bibliográfica

Baque, J. (2013). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas d eprimer año de educación básica la*

- Unidad Educativa fiscomisional Santa María*. 2013: Universidad Estatal de la Península de Santa Elena.
- Bodas, A. S. (2015). *En Enfoque Holístico, centrado en la persona*. Argentina: LEA, S.A.
- Borda, M. (2013). *EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN*. COLOMBIA: EDITORIAL DEL NORTE.
- Cáceres, D. V. (2005). *Guía para el Diseño de Proyectos Educativos*.
- Celis, J. C. (2016). *Colección Oposiciones Magisterio: Educación Física*. Sevilla-España: Wanceulen.
- Cruz, A. G. (2016). *DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA*. ESPAÑA: PARANINFO. S.A.
- Gómez, C., Jiménez, R., Ramírez, J., & Rojas, A. (2009). *Antología de la Educación Física*. Obtenido de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/126652/1/ANTOLOGIAEFISICA.pdf>
- Guilford, J. (2010). *Creatividad y Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Huaranga Ross, O. (1997). *CALIDAD EDUCACION Y ENFOQUES CONSTRUCTIVISTAS*. PERU: EDITORIAL SAN MARCOS.
- Jimeno, L. A. (2013). *Expresión Corporal: Fundamentos mótricos*. Valencia: JPM Ediciones.
- Luque, G. T. (2015). *Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física y Educación Infantil*. España: Paraninfo, S. A.
- McLennan, N., & Thompson, J. (2015). *Educación Física de calidad*. París: Thomas and Trotman Design.
- MEC. (11 de Abril de 2014). *Desde este año lectivo, los estudiantes ecuatorianos estarán Aprendiendo en movimiento*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/desde-este-ano-lectivo-los-estudiantes-ecuatorianos-estaran-aprendiendo-en-movimiento/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Unidad de Formación No. 5 Estrategias metodológica para el desarrollo curricular*. Bolivia: Equipo PROFOCOM.

- Ministerio, E. d. (2013). *Educación Física y Salud*. Chile: UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 16 DE DICIEMBRE DE 2013.
- Montávez, M. (2012). *La expresión corporal en la realidad educativa, descripción y análisis de su enseñanza como punto de referencia para la mejorar de la calidad docente en los coentros públicos de educación primaria de la ciudad de Córdoba*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. (Diciembre de 2002). *El Proyecto Factible: Una modalidad de investigación*. Recuperado el 25 de Febrero de 2014, de redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/410/41030203.pdf>
- Red Eurydice. (2013). *La Educación Física y el Deporte en la escuela en Europa*. Obtenido de http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150ES_HI.pdf
- Rodríguez, T. (2011). *Motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la escuela particular mixta Gandhi del recinto Olón*. Manglaralto: Unversidad Estatal Península de Santa Elena.
- Talízina, N. (2010). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Progreso.
- Taylor, J. (2010). *Manual Moderno Mecanismos mentales de hoy y mañana*. México.
- UNESCO, C. M. (s.f.). *Nuestra diversidad cretiva*. París.
- Unidad de Deportes y Recreación. (2013). *Corporalidad y movimiento en los aprendizajes*. Chile: Salesianos Impresiones S.A.
- Villarini, A. (2010). *Manual para la enseñanza de destrezas del pensamiento*. San Juan.

Tesis de referencia

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LA INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE EN EL

QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ISIDRO AYORA DE LA PARROQUIA UYUMBICHO, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA” AUTORA: AIDA ROSARIO SIMBAÑA CASAMEN TUTOR: Dr. PEDRO MANUEL BEDÓN ARIAS AMBATO-ECUADOR 2014

http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6943/1/FCHE_LEB_1256.pdf

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHILLA” DE LA PROVNCIA DEL ORO. AUTORA: Diana Vanessa Macas Guanuche TUTOR: Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias AMBATO – ECUADOR

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22498/1/tesis%20vanessa%20macas.pdf>

“LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU INCIDENCIA EN EL PEA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SAN ANDRÉS” DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, BARRIO LA LIBERTAD DE CATAHUANGO” AUTORA: SOCASI CASAMEN SILVIA MARIBEL TUTOR: DR. MSC. ESPARZA CÓRDOVA SEGUNDO RAÚL AMBATO-ECUADOR 2010.

http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2587/1/tebp_2010_359.pdf

Web Grafía

<http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=LIBRO.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=020176>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54221999001>

Martín, José Juan Barba. Aprendiendo a ser maestro en una escuela unitaria: vivencias, sensaciones y reflexiones en la primera oportunidad. MCEP, 2006.

MARTÍN, José Juan Barba. Aprendiendo a ser maestro en una escuela unitaria: vivencias, sensaciones y reflexiones en la primera oportunidad. MCEP, 2006.

Del Río, J. (2010). De la idea a la acción; Aprendiendo del movimiento TransitionTowns.

DEL RÍO, Juan, et al. De la idea a la acción; Aprendiendo del movimiento TransitionTowns. 2010.

Otras citas

ANEXOS

Guayaquil, septiembre del 2016

MSc.

SILVIA MOY - SANG CASTRO, Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día septiembre del 2016.

Tengo a bien informarlo siguiente:

Que los integrantes Brigette Genoveva García Galarza, con C.C: 0924042807; Abraham Daniel García Guerrero C.C 0907535074, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: El factor ambiental, en el nivel cognitivo en los estudiantes de general básica superior de subnivel cuatro en el área de Ciencias Naturales del Colegio Ismael Pérez Pazmiño. Diseño de una Guía Didáctica Interactiva.

Los mismos que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

.....
MSc. Flor Ramírez Ramírez

Guayaquil 10 de Junio de 2015

Lic. Elsy Mendieta B. MSc.

Directora del COLEGIÓ, FISCAL ISMAEL PEREZ PAZMIÑO

En su despacho:

La presente tiene la finalidad de expresarle un cordial saludo y éxitos en sus labores diarias. Aprovecho la oportunidad para solicitarle y por su intermedio a quien corresponda, autorización para realizar en la Institución que usted acertadamente dirige, un Proyecto Educativo, previo a la obtención del título de licenciado en Informática Educativa, cuyo tema es, INFLUENCIA DEL FACTOR AMBIENTAL EN EL NIVEL COGNITIVO en el área Ciencias Naturales, Con los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica, del Colegio Ismael Pérez Pazmiño.

Zona-norte Alborada , Distrito #5, Provincias Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo 2015-2016.

Esperando una pronta respuesta, quedo de usted.

Atentamente:



Abraham García Guerrero

C.I - 0907535074

Autenticado

COLEGIO FISCAL
"ISMAEL PEREZ PAZMIÑO"
MSc. Judith Zúñiga Phias
VICERRECTORA (E)
24/11/2017.

Briggette García

Briggette García Galarza

C.I - 0924042807

RECIBIDO
21 NOV 2017
E. S. P. S.
Ismael Pérez Pazmiño
E. S. P. S.
E. S. P. S.



Colegio Fiscal

"Ismael Pérez Pazmiño"

Dirección: Alborada 3 Etapa Av. José María Roura entre Alameda 2 y 3
Teléfono: 2-644562 Telefax: 2-232410 - 2231851
Guayaquil-Ecuador



International
Baccalaureate

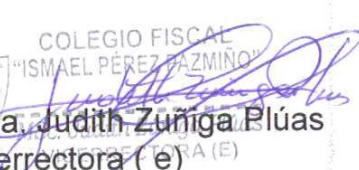
Noviembre 24 del 2017

CERTIFICACIÓN

Reciba un cordial saludo de la suscrita, Vicerrectora y a la vez certifica que los señores Abram Daniel García Guerrero y García Galarza Brigette Genoveva, estudiantes de la Carrera Informática, Modalidad Semipresencial de la Universidad de Guayaquil; realizaron el Proyecto Educativo con el tema: INFLUENCIA DEL FACTOR AMBIENTAL EN EL NIVEL COGNITIVO, en el área Ciencias Naturales, con los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica del Colegio Ismael Pérez Pazmiño.

Aprovecho la oportunidad para desearle éxito en su carrera profesional.

Cordialmente,

COLEGIO FISCAL
"ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO"

Lcda. Judith Zuñiga Plúas
Vicerrectora (e)

c.c.: Archivo

"Libres con la Luz del Saber"

Priscila



VISTA PRINCIPAL DEL COLEGIO FISCAL, ISMAEL PEREZ PAZMIÑO



EL ESTUDIANTE ABRAHAM GARCIA GUERRERO, RECOGE LA EVALUACION SOBRE LA IMPORTANCIA DE PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE, A LOS ESTUDIANTES DE 8 avo GRADO DEL COLEGIO FISCAL ISMAEL PEREZ PAZMIÑO



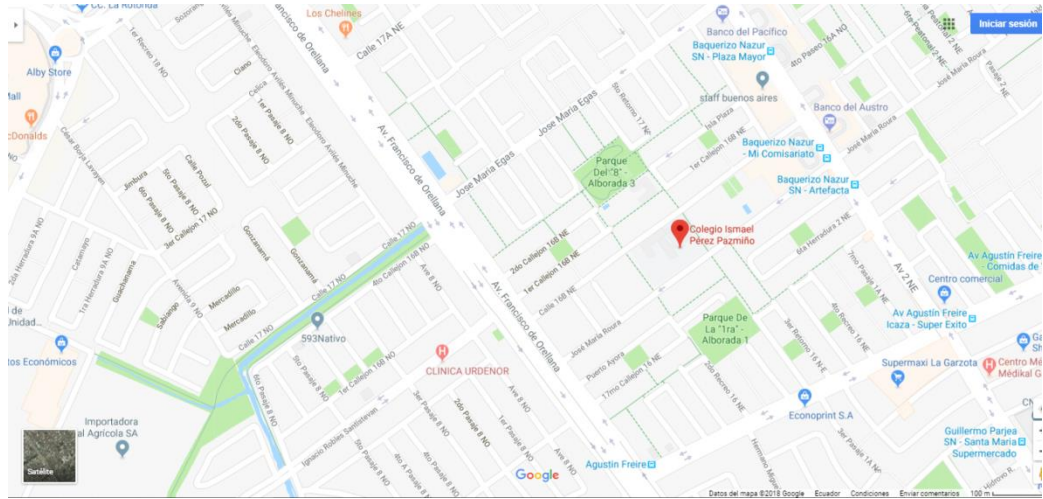
LOS JOVENES DE 8avo GRADO DEL COLEGIO FISCAL ISMAEL PEREZ PAZMIÑO, PARTICIPANDO EN UN LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDO POR BRIGGETTE GARCIA Y ABRAHAM GARCIA, ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.



LA ESTUDIANTE BRIGGETTE GARCIA RECOGE LA EVALUACION SOBRE LA IMPORTANCIA DE PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE, A LOS ESTUDIANTES DE 8avo GRADO DEL COLEGIO FISCAL ISMAEL PEREZ PAZMIÑO

CROQUIS.

UBICACIÓN DEL COLEGIO FISCAL, ISMAEL PEREZ PAZMIÑO.





Instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA A DIRECTIVO

Lcda. Rectora de la Unidad Educativa

INSTRUCCIONES: La información que se solicita permite diagnosticar la importancia de la creación de una Guía Interactiva Educativa, en el colegio “Ismael Pérez Pazmiño” en los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior. Por favor marcar con una X en el casillero que corresponde a la columna de números que refleja su criterio tomado en cuenta los siguientes parámetros. 1 = Muy Interesante 2 = Interesante 3 = Poco Interesante				
N o	ITEMS	opciones		
		1	2	3
1	¿Como directivo considera que el docente debe utilizar en la enseñanza actividades dinámicas?			
2	¿Cómo directivo considera que conocer del factor ambiental da un aporte importante en el entorno?			
3	¿Considera que la expresión corporal tiene importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			
4	¿Usted como directivo considera que el aprendizaje con la utilización de la TIC es fundamental en la actualidad?			
5	¿Considera usted que el docente fomenta el factor ambiental en el Área de Ciencias Naturales?			
6	¿Según su criterio es importante que se desarrolle el nivel cognitivo en el área de Ciencias Naturales?			

7	¿Según su criterio se debe realizar talleres que ayuden al cuidado del entorno?			
8	¿Según su criterio como directivo, el cuidado del entorno mejoraría a ampliar y adquirir los conocimientos?			
9	¿Considera usted que se debe crear una guía interactiva educativa para que estudiante pueda concientizar sobre los cuidado del ambiente?			
10	¿Considera usted que la guía interactiva educativa aumentaría el cuidado del entorno?			



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES

No	INTERROGANTES	opciones				
		Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En Totalmente
1	¿Utilizar actividades relacionadas con el medio ambiente promoverá la participación de los estudiantes en clase?					
2	¿Considera que la aplicación de técnicas relacionadas con el factor ambiental ayude a mejorar el aprendizaje?					
3	¿Considera importante las estrategias medio ambientales para que los estudiantes construyan sus propios conocimientos en cuantos al cuidado del entorno?					
4	¿Considera que una guía didáctica interactiva contribuya al desarrollo del desempeño académico?					
5	¿Considera que mediante la aplicación del guía podría mejorar la calidad del desempeño académico?					
6	¿Considera que los docentes deberían actualizar conocimientos para desarrollar el nivel cognitivo					

	de los estudiantes?					
7	¿Está de acuerdo que sea primordial, la planificación de las clases para obtener un aprendizaje significativo que mejore el desarrollo del nivel cognitivo?					
8	¿Considera que la guía didáctica facilitaría su labor en el área de ciencias naturales?					
9	¿Considera que utilizando medios tecnológicos desarrollaría el nivel cognitivo de los estudiantes?					
10	¿Considera importante una guía didáctica interactiva para mejorar el aprendizaje y la calidad de vida del estudiante?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A ESTUDIANTES

TEMA:

No	INTERROGANTES	opciones				
		Totalment	De	Indiferent	En	Totalment
1	¿Considera que el factor ambiental es importante en el proceso de su aprendizaje?					
2	¿ Considera que sus docentes deberían utilizar más material didáctico para enseñar el cuidado del entorno?					
3	¿Cree usted que desarrollando programas referentes al factor ambiental, pueda mejorar el nivel académico?					
4	¿Piensa usted que es útil realizar actividades que promueva el cuidado del entorno?					
5	¿Está de acuerdo que se apliquen modelos ambientales para el mejoramiento del aprendizaje dentro del aula de clase?					
6	¿Considera que los docentes fomentan el cuidado del entorno en los estudiantes?					

7	¿Según su criterio, los docentes utilizan una adecuada planificación para lograr desarrollar el aprendizaje?					
8	¿considera que el diseño de la guía educativa contenga audio , video, enlaces con el internet y sea amigable con el usuario?					
9	¿Considera usted que con la aplicación de una guía interactiva se estimulará el cuidado del entorno?					
10	¿Según su criterio la aplicación una guía interactiva educativa mejoraría el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 29 de octubre del 2017

Sr.

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación: *EL FACTOR AMBIENTAL EN EL NIVEL COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE GENERAL BASICA SUPERIOR, DEL SUBNIVEL CUATRO EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES.*

Propuesta: *DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA INTERACTIVA*, de los estudiantes: *García Galarza Brigitte – García Guerrero Abraham*, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. Flor Ramírez Ramírez
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0919366930



ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: : EL FACTOR AMBIENTAL EN EL NIVEL COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE GENERAL BASICA SUPERIOR, DEL SUBNIVEL CUATRO EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES .		
Propuesta: DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA INTERACTIVA.		
Autor: GARCIA GALARZA BRIGGETTE –GARCIA GUERRERO ABRAHAM		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4,30
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0,2
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0,3
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0,4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0,4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4,4
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0,7
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0,7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	0,9
Pertinencia de la investigación	0.5	0,4
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0,5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	9,6
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

MSc. Flor Ramírez Ramírez
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0919366930

FECHA: 29 DE OCTUBRE DEL 2017



ANEXO 7

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

Guayaquil 16 de noviembre del 2017.

Sr.

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **EL FACTOR AMBIENTAL EN EL NIVEL COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE GENERAL BÁSICA SUPERIOR DEL SUBNIVEL CUATRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA** de los estudiantes: **GARCÍA GUERRERO ABRAHAM DANIEL y GARCÍA GALARZA BRIGGETTE GENOVEVA**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 29 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

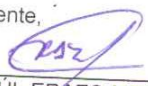
- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes

GARCIA GUERRERO ABRAHAM DANIEL y GARCIA GALARZA BRIGGETTE GENOVEVA están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


MSc. RAÚL ERAZO MESTANZA
REVISOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0200494359



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE INFORMÁTICA

ANEXO 8

Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: EL FACTOR AMBIENTAL EN EL NIVEL COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE GENERAL BÁSICA SUPERIOR DEL SUBNIVEL CUATRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA.

Autor(s): GARCÍA GUERRERO ABRAHAM DANIEL - GARCÍA GALARZA BRIGGETTE GENOVEVA

ASPECTOS EVALUADOS

	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA			
Formato de presentación acorde a lo solicitado	3	3	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO			
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	6	6	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.5	0.5	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.6	0.6	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.7	0.7	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.4	0.4	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL			
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.5	0.5	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	1	1	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.4	0.4	
CALIFICACIÓN TOTAL*	0.3	0.3	
	10	10	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

MSc. RAÚL ERAZO MESTANZA

REVISOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I. 0200494359

FECHA: Guayaquil 16 de noviembre del 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 22 de noviembre del 2017

Por la presente se **CERTIFICA**: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias **URKUND** al proyecto código **IF-T-GY-0148** con el tema:
El factor ambiental, en el nivel cognitivo en los estudiantes de general básica superior de subnivel cuatro en el área de ciencias naturales. Diseño de una guía didáctica interactiva es de **95%** de **ORIGINALIDAD** cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose **APTO** para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.

URKUND

Sin título: Bloc de notas

Document: Archivo Edición Formato Ver Ayuda

Submitted: IF-T-GY-0148

Submitted by:

Receiver:

Message: IF-T-GY-0148 (1).docx Show full message

5% of this approx. 14 pages long document consists of text present in 8 sources.

Sources Highlights

- <http://ocplayer.es/22888949-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-ciencias-psicologicas>
- <https://es.thefreesictionary.com/lacafic3948micaj>
- [TESIS COMPLETA CARLOS.docx](https://es.thefreesictionary.com/lacafic3948micaj)
- <https://prezi.com/yud5ivv-8nua/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion/>
- http://www.vest.edu.ec/Images/DE_LOS_DERECHOS_Y_OBLIGACIONES
- <https://es.thefreesictionary.com/ledag5639483gic>

90% #12 Active

Existen numerosas investigaciones que pretenden encontrar explicaciones frente a factores relacionados al rendimiento académico, sin embargo,

es una tarea muy compleja localizar investigaciones específicas que describan o expliquen estos factores ambientales de estudio y su relación directa con el rendimiento académico de dichos estudiantes.

El estudio en su desarrollo resalta que

la línea de investigación tiende hacia la validación de modelos jerárquicos lineales que representen

los acontecimientos que se dan en la realidad educativa (alumnos en aulas, aulas en centros, centros en municipios, municipios en regiones, regiones en países, etc.).

External source: <http://ocplayer.es/22888949-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-ciencias-psicologicas>

Existen numerosas investigaciones que pretenden encontrar explicaciones frente a variables relacionadas al rendimiento académico, sin embargo,

Firma Gestor de Aula Virtual



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: el factor ambiental en el nivel cognitivo en los estudiantes de general general básica superior, del subnivel cuatro en el área de ciencias naturales. Diseño de una guía didáctica interactiva.

AUTORES:
Garcia Guerrero Abraham Daniel
Garcia Galarza Briggette Genoveva

TUTOR(A): MSc. Flor Ramírez Ramírez

REVISOR: Msc. Raul Erazo Mestanza

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: INFORMÁTICA

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017

No. DE PÁGS: 121 PÁG.

TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ÁREAS TEMÁTICAS: Asignatura Ciencias Naturales.

PALABRAS CLAVE: (Factor ambiental) (nivel cognitivo) (Guía didáctica interactiva)

RESUMEN: Este proyecto se realizó debido a la necesidad que tiene el colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño, específicamente en el factor ambiental en el nivel cognitivo del área de ciencias naturales del subnivel cuatro de educación general básica donde es necesario innovar el estudio mediante una guía didáctica con el propósito de lograr un aprendizaje significativo como una herramienta tecnológica ya que después de efectuar una investigación acerca de la dificultad de entender la asignatura y baja rendimiento, el docente puede utilizar la guía didáctica en el laboratorio sobre los temas vistos en clases como refuerzo que permita captarla atención y favorezca la reflexión y el pensamiento crítico, basado en una pedagogía constructivista -cognitiva cambiando la forma tradicional de enseñar. El software interactivo educativo contiene actividades lúdicas que permite el aprendizaje personalizado en el área que se requiere como recurso pedagógico. El marco teórico se basa en varias fuentes de consulta donde se constata temas relacionados con nuestra investigación, el segundo capítulo explicamos teorías de otros autores e investigadores, y así mismo se hace referencia a la fundamentaciones epistemológica, sociológica, pedagógicas, tecnológica, legal. La información de campo en base al problema se obtendrá a través de encuestas aplicadas a la población, específicamente a autoridades, docentes, y estudiantes que son los beneficiarios directos, para luego proceder al análisis de resultados para determinar la importancia del problema estudiado y presentar alternativas de solución a través de la posición personal del autor con la ejecución de la propuesta se beneficia en múltiples aspectos especialmente en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

☒

SI

☐ NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0981395502-
0960677325

E-mail:

garcibriggette@yahoo.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre:

Teléfono:

Telefax:

E-mail:

Fuente link

<https://es.slideshare.net/omarrn/factores-en-el-aprendizaje-6825239>

<https://books.google.com.ec/books?id=7nVTBwAAQBAJ&pg=PA25&dq=factor+socio+economico+de+los+estudiantes+2012&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjz2NzckYXXAhXDYiYKHYYV8DdMQ6AE>

citas

Entorno familiar y rendimiento académico ,SilviaBeneyto Sánchez (2015)

<https://books.google.com.ec/books?id=7nVTBwAAQBAJ&pg=PA25&dq=factor+socio+economico+de+los+estudiantes+2012&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjz2NzckYXXAhXDYiYK>

Educación y Tecnología: Estrategias didáctica para Integración de las TIC
Madrid ,2014 CACHEIRO GONZALEZ

Los métodos de la investigación, José Cegarra Sánchez (2012) ediciones
Díaz de Santos Madrid https://books.google.com.ec/books?id=YROO_q6-wzgC&printsec=frontcover&dq=m%C3%A9todo+inductivo+en+investigacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1rLjW3KDXAhWF5iYKHdV7DfIQ6AEIJDAA#v=onepage&q=m%C3%A9todo%20inductivo%20en%20investigacion&f=false

<https://books.google.com.ec/books?id=8fylAwAAQBAJ&pg=PT248&dq=la+tecnologia+en+la+educacion+2012&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjgxsDJm4XXAhXCTSYKHQUtAyAQ6A>

Uso de la tecnología en el aula ,Gregorio Sánchez Ávila (2013)

https://books.google.com.ec/books?id=seH9MVI_F_8C&pg=PT56&dq=el+uso+de+la++tecnologia+en+la+educacion+2012&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjEgl_gtoXXAhVFOCYKH

Metodología de la investigación cualitativa. Ruiz.J.(2012)Universidad de Deusto Bilbao vol.5

https://books.google.com.ec/books?id=WdaAt6ogAykC&printsec=frontcover&dq=investigacion+cualitativa+2012&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewi_olfi7KDXAhUBzSYKHV4XDYYQ6wEIJTAA#v=onepage&q=investigacion%20cualitativa%202012&f=false