



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA IMPORTANCIA DE TÉCNICAS LECTORAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA EL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ROSAURA MARIDUEÑA" DEL CANTÓN YAGUACHI. **Propuesta:** DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES SOBRE TÉCNICAS LECTORAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

CÓDIGO: UG-FF-EB-P022-**CES**-RPC-SO-31-Nº405-2015

AUTORA: BANCHÓN CASTRO CLARA LUZ
CONSULTORA ACADÉMICA: LCDA. RITA NAVARRETE, MSc.

GUAYAQUIL, MAYO DEL 2015



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. José Zambrano García
SUB-DECANO

MSc. Víctor Avilés Boza.
DIRECTOR DE LA CARRERA

MSc. Carlos Molina Echeverría
SUB-DIRECTOR DE LA CARRERA

Abg. Sebastián Cadena Alvarado.
SECRETARIO GENERAL

Señora Arq. MSc.

Silvia Moy-Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, el día 19 de enero del 2015. Tengo a bien informar lo siguiente: Que la Estudiante **BANCHÓN CASTRO CLARA LUZ** con C.I N°0919579490, diseñó el Proyecto Educativo con el **tema:** La influencia de Técnicas Lectoras en el Aprendizaje Significativo en el área de Lengua y Literatura para el Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi. **Propuesta:** Diseño de una Guía didáctica para Docentes sobre Técnicas Lectores en el área de Lengua y Literatura, mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del Proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del mismo y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

.....
Lcda. Rita Navarrete Ramírez, MSc.
CONSULTORA ACADÉMICA

Guayaquil, Diciembre del 2015.

DERECHO DE AUTORIA

En calidad de estudiante de la Carrera de Educación Básica previo a obtener el Título de Licenciada y autora del Proyecto Educativo: tema LA INFLUENCIA DE TÉCNICAS LECTORAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA EL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ROSAURA MARIDUEÑA” DEL CANTÓN YAGUACHI.. Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES SOBRE TÉCNICAS LECTORES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA , expreso mi voluntad de ceder el derecho de autoría con fines Pedagógicos de mi trabajo como una contribución a la comunidad universitaria y a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil.

Atentamente

Clara Banchón Castro

C.I. 0919579490



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERAS: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO

TEMA:

LA INFLUENCIA DE TÉCNICAS LECTORAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA EL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ROSAURA MARIDUEÑA" DEL CANTÓN YAGUACHI.
Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES SOBRE TÉCNICAS LECTORES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

APROBADO

Tribunal N° 1

Tribunal N° 2

Tribunal N° 3

Clara Banchón Castro
C.I. 0919579490



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERAS: EDUCACIÓN BÁSICA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

_____ ()

_____ ()

_____ ()



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO

Guayaquil, 10 de Diciembre del 2015

**COMISIÓN DE REVISIÓN DE DOCUMENTO ESCRITO DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dra. REINA MATILDE BARROS MORALES, MSc.

Lcda. IVONNE CELESTE CARBO RAMÍREZ, MSc.

Lcdo. JOSÉ ANTONIO BURGOS LIMONES, MSc.

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a:

Dios por ser manantial de mi vida y de mi familia, dándome la fortaleza necesaria para salir siempre adelante.

A mis padres, por ser el pilar fundamental en mi formación personal y académica, por su paciencia, ejemplo de perseverancia que me apoyaron y motivaron cada día para concluir con éxito mis estudios superiores.

A mis familiares y amigos por los detalles y palabras de aliento en las circunstancias que se requerían.

Clara Banchón Castro

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi sincera gratitud a:

Los maestros que marcaron firmemente cada etapa de nuestra trayectoria universitario.

La Lcda. Rita Navarrete, MSc., por su acertado asesoramiento en la realización del presente proyecto.

La universidad de Guayaquil, por albergarme en sus aulas permitiéndome la oportunidad de acceder al conocimiento.

Clara Banchón Castro

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
CARÁTULA	i
DIRECTIVOS	ii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA DOCENTE-ASESORA	iii
DERECHO DE AUTORA	iv
APROBACIÓN DE PROYECTO	v
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	vi
COMISIÓN DE REVISIÓN DE DOCUMENTO ESCRITO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN	xvi
SUMMARY	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de la Investigación	3
Situación Conflicto o problemática	5
Causas de la situación conflicto	6
Formulación del Problema de Investigación	6
Tema de la Investigación	6
Interrogantes de la Investigación	7
Objetivos	8

Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Justificación	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES	10
Bases teóricas	10
TÉCNICA	11
Definiciones de técnica	11
Factores que inciden en la aplicación de las técnicas lectoras	14
Importancia de las técnicas lectoras	16
APRENDIZAJE	18
Definiciones de aprendizaje	18
Tipos de aprendizaje	19
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	20
Definición de aprendizaje significativo	20
Condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo	21
Características de los aprendizajes significativos	21
Tipos de aprendizaje significativos	23
Fases del aprendizaje significativo	24
Estrategias para lograr el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura	25
Importancia de las técnicas lectoras para que se produzca un aprendizaje significativo	27

Fundamentación Filosófica	27
Fundamentación Psicológica	28
Fundamentación Pedagógica	28
Fundamentación Sociológica	30
Fundamentación Legal	31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
Tipos de investigación	34
Identificación y Operacionalización de las variables	37
Universo y muestra	39
Métodos y técnicas	42
Instrumentos de Investigación	44
Resultados	45
Análisis de resultados	45
Resultado del cuestionario dirigido al directivo y docentes de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”	46
Resultado del cuestionario dirigido a Padres de Familia y Representantes Legales de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”	56
CRUCE DE RESULTADOS	66
Respuestas a las interrogantes de la Investigación	67

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

DISEÑO DE TALLERES PARA DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTE LEGALES	75
Justificación	75
Objetivos	76
Objetivo General	76
Objetivos Específicos	76
Factibilidad de su aplicación	76
Descripción	78
Taller N° 1 Los seis pasos de la lectura	80
Taller N° 2 Aplicación de analogías	83
Taller N° 3 Visión periférica	86
Taller N° 4 Rastreo visual	89
Taller N° 5 Identificación rápida	92
Taller N° 6 La cartulina	95
Taller N° 7 Ejercicios sacádicos	98
Taller N° 8 Subrayado	101
Taller N° 9 Sumillado	104
Taller N° 10 Esquemas de contenidos	107
Conclusiones	110
Recomendaciones	111
Bibliografía	112
Anexos	114

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	Técnicas activas de la lectura	14
CUADRO N° 2	Tipos de aprendizaje	19
CUADRO N° 3	Operacionalización de las variables	37
CUADRO N° 4	Universo	39
CUADRO N° 5	Muestra	41
CUADRO N° 6	Rincón de lectura en el aula	46
CUADRO N° 7	Dedicación de tiempo a la lectura en el aula	47
CUADRO N° 8	Actividad de la lectura en cada asignatura	48
CUADRO N° 9	Aplicación de técnicas lectoras en el desarrollo de las clases	49
CUADRO N° 10	Programas de televisión contribuyen a la aplicación de técnicas lectoras	50
CUADRO N° 11	Aplicación de técnicas lectora sólo en Biblioteca	51
CUADRO N° 12	Aplicación de las TICs. en técnicas lectoras para lograr aprendizaje significativo	52
CUADRO N° 13	Aplicación de técnicas lectoras en todos los textos	53
CUADRO N° 14	Existencia en el plantel de alguna guía de estrategias de técnicas lectoras	54
CUADRO N° 15	Implementación de guía de técnicas lectoras	55
CUADRO N° 16	Desarrollo de lectura con aplicación de técnicas lectoras	56
CUADRO N° 17	Aplicación de técnicas lectoras en las tareas	57
CUADRO N° 18	Espacio en la escuela dedicado a la aplicación de técnicas lectoras	58
CUADRO N° 19	Aplicación de técnicas lectoras en el desarrollo de todas las clases	59
CUADRO N° 20	Programas de televisión contribuyen a la aplicación de técnicas lectoras	60
CUADRO N° 21	Aplicación de técnicas lectoras sólo en Bibliotecas	61
CUADRO N° 22	Aplicación de técnicas lectoras para lograr aprendizaje significativo	62
CUADRO N° 23	Utilización de todos los textos para aplicación de técnicas lectoras	63
CUADRO N° 24	Existencia de guía de estrategias para la aplicación de técnicas lectoras	64
CUADRO N° 25	Implementación en el plantel una guía sobre técnicas lectoras	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	Rincón de lectura en el aula	46
GRÁFICO N° 2	Dedicación de tiempo a la lectura en el aula	47
GRÁFICO N° 3	Actividad de la lectura en cada asignatura	48
GRÁFICO N° 4	Aplicación de técnicas lectoras en el desarrollo de las clases	49
GRÁFICO N° 5	Programas de televisión contribuyen a la aplicación de técnicas lectoras	50
GRÁFICO N° 6	Aplicación de técnicas lectora sólo en Biblioteca	51
GRÁFICO N° 7	Aplicación de las TICs. en técnicas lectoras para lograr aprendizaje significativo	52
GRÁFICO N° 8	Aplicación de técnicas lectoras en todos los textos	53
GRÁFICO N° 9	Existencia en el plantel de alguna guía de estrategias de técnicas lectoras	54
GRÁFICO N° 10	Implementación de guía de técnicas lectoras	55
GRÁFICO N° 11	Desarrollo de lectura con aplicación de técnicas lectoras	56
GRÁFICO N° 12	Aplicación de técnicas lectoras en las tareas	57
GRÁFICO N° 13	Espacio en la escuela dedicado a la aplicación de técnicas lectoras	58
GRÁFICO N° 14	Aplicación de técnicas lectoras en el desarrollo de todas las clases	59
GRÁFICO N° 15	Programas de televisión contribuyen a la aplicación de técnicas lectoras	60
GRÁFICO N° 16	Aplicación de técnicas lectoras sólo en Bibliotecas	61
GRÁFICO N° 17	Aplicación de técnicas lectoras para lograr aprendizaje significativo	62
GRÁFICO N° 18	Utilización de todos los textos para aplicación de técnicas lectoras	63
GRÁFICO N° 19	Existencia de guía de estrategias para la aplicación de técnicas lectoras	64
GRÁFICO N° 20	Implementación en el plantel una guía sobre técnicas lectoras	65



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

LA IMPORTANCIA DE TÉCNICAS LECTORAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA EL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ROSAURA MARIDUEÑA”, DEL CANTÓN YAGUAYCHI

AUTORAS: Banchón Castro Clara Luz

CONSULTOR ACADÉMICO: Lcda. Rita Navarrete Ramírez, MSc.

FECHA: 20 de mayo del 2015

RESUMEN

La lectura es uno de los vehículos más importantes de aprendizaje, situación que motiva la elaboración de la presente investigación que trata de la IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS LECTORAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ROSAURA MARIDUEÑA” DEL CANTÓN YAGUACHI, “, planteando como propuesta “DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES SOBRE TÉCNICAS LECTORAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, cuya investigación versará sobre las variables: técnicas lectoras y aprendizaje significativo, orientada a los estudiantes de séptimo año de educación general básica, que junto con el director y los docentes constituyen los actores involucrados, con tres meses de duración, visionando el cumplimiento de Desarrollar técnicas lectoras, mediante la ejercitación de hábitos lectores para la obtención de aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la escuela fiscal “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi., fundamentada en el constructivismo. El proceso investigativo se cumplió con la aplicación de métodos técnicas e instrumentos acordes con el trabajo, habiéndose identificado como una investigación Bibliográfica, De campo y Descriptiva, seleccionándose como técnica básica a la encuesta integrada de un cuestionario de diez preguntas para cada estrato que componía la muestra integrada de 198 informantes que determinan la necesidad de la motivación para lograr el interés por la lectura posibilitando la aplicación de técnicas lectoras en el área de Lengua y Literatura y lograr verdaderos aprendizajes significativos.

DESCRIPTORES:

**técnica
Lectora**

**aprendizaje
significativa**

lectura



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
SCHOOL OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCES
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCE EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION**

THE IMPORTANCE OF READERS IN SIGNIFICANT TECHNICAL AREA
LEARNING LANGUAGE AND LITERATURE FOR THE SEVENTH GRADE OF
BASIC EDUCATION SCHOOL "ROSAURA MARIDUEÑA" CANTON
YAGUAYCHI

AUTHORS: Clara Luz Castro Banchón

ACADEMIC ADVISOR: Atty. Rita Navarrete Ramirez, MSc.

DATE: May 20, 2015

SUMMARY

Reading is one of the most important vehicles for learning, a situation that encourages the development of this research is the IMPORTANCE OF TECHNICAL READERS IN MEANINGFUL LEARNING IN THE AREA OF LANGUAGE AND LITERATURE FOR SEVENTH GRADE OF BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL TAX "ROSAURA MARIDUEÑA" YAGUACHI CANTON, "posing as a proposal" DESIGN OF A GUIDE FOR TEACHERS ON TEACHING TECHNIQUES READERS IN THE AREA OF LANGUAGE AND LITERATURE, whose research will focus on the variables and readers significant learning techniques, oriented Students in seventh year of basic general education, together with the principal and teachers are the actors involved, with three-month envisioning compliance Develop technical readers, through the exercise of reading habits to obtain significant learning Language Arts area by seventh grade students basic general education school tax "Rosaura Maridueña" Canton Yaguachi., based on constructivism. The research process was accomplished with the application of technical methods and instruments appropriate to the job, having been identified as a bibliographic research, field and descriptive selected as the basic technique for integrated survey questionnaire of ten questions for each layer composing the Integrated sample of 198 respondents who determine the need for motivation to achieve the interest in reading readers enabling the application of techniques in the area of Language Arts and achieve true meaningful learning.

WORDS: technical reading

learning significant

reade

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo constituye una investigación sobre la importancia de técnicas lectoras en el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura para el séptimo grado de educación general básica de la Escuela Básica “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi, la misma que permitirá fundamentar la propuesta Diseño de una guía didáctica para la capacitación de docentes sobre técnicas lectoras en el área de Lengua y Literatura.

La buena lectura junto con la escritura, son el primer indicio en la larga vida de adquisiciones y construcciones que conducen a las apropiaciones del lenguaje como herramientas eminentemente humanas. La lectura es un proceso que nunca concluye y por ende sus cimientos se forjan desde la educación inicial del niño donde los padres juegan un papel decisivo en la formación lectora de sus hijos y juntos, con el paso del tiempo se va profundizando de manera autónoma e individual por medio de sus experiencias y con la aplicación de efectivas técnicas lectoras, no solamente en el ejercicio de la lectura sino cuando se necesita estudiar e incorporar nuevos conocimientos.

La lectura es un ejercicio que se realiza en forma constante y automatizada, cuando se lee algo y se lo transmite a otras personas, que la aplicación de las técnicas lectoras permite la difusión del mensaje y contenido del mismo con mayor eficacia.

Una de los problemas priorizados en los Proyectos educativos institucionales (PEI), junto con las matemáticas es el lenguaje, pues hay la equivocada actitud de enseñar cantidad de conceptos y conocimientos, pero lo más importante que es enseñar a pensar, cumpliendo un aprendizaje significativo resaltando la utilidad de las técnicas lectoras para alcanzarlo, pues la lectura constituye la base para la enseñanza general

situación que compromete a docentes de formar buenos lectores con aplicación de las correspondientes técnicas.

El presente proyecto se encuentra estructurado en cuatro capítulos bien definidos en su contenido.

En el Capítulo I se presenta el problema que es objeto de la investigación, con la determinación del contexto, las causas del problema y su formulación; diez interrogantes de investigación que orientan las bases del marco teórico, el planteamiento de los objetivos general y específicos; y, los aspectos en los que se sustenta la justificación del trabajo.

En el Capítulo II el Marco Teórico, se realizó a través de una investigación bibliográfica adecuada, lo que posibilitó escoger los contenidos más significativos del tema, el sustento teórico, y las diferentes teorías que fundamentan dicho estudio.

En el Capítulo III se establece el diseño de la investigación, describiéndose métodos, técnicas y herramientas que se utilizaron para realizar la investigación. Además contiene el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas. De las cuales se desprende las conclusiones y recomendaciones, en las que se basa para la elaboración de la propuesta.

En el Capítulo IV consta la propuesta, que contiene la fundamentación y la descripción respectiva, además de las conclusiones y recomendaciones.

Como evidencia del trabajo se incluyen fotografías de aplicación de la encuesta y observaciones de las actividades ejecutadas on aplicación de las técnicas lectoras en las aulas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La lectura es uno de los vehículos más importantes de aprendizaje, sea de la forma que sea siempre se está leyendo símbolos, siempre se está recibiendo información. La lectura comprensiva es indispensable para el estudiante. La importancia de la lectura comprensiva es algo que el propio estudiante descubrirá a lo largo del tiempo, con aplicación de técnicas lectoras que le brindarán las respectivas facilidades.

La lectura como forma de aprendizaje juega un papel preponderante en la adquisición, reproducción y creación del conocimiento, para lo que se requiere contar con un cuerpo teórico coherente que sirva de fundamento para comprender el proceso de la lectura con la aplicación de técnicas lectoras útiles en la práctica de la lectura que se reproduce en el aprendizaje significativo, porque amplía el vocabulario del lector, enriqueciendo su expresión, facilitando la comprensión y autorreflexión sobre el tiempo y el espacio en que se desenvuelve el ser humano.

Con la proliferación de información audiovisual, se nota que la lectura va siendo rezagada a un segundo plano, pues se puede observar que los niños leen cada vez menos y de una forma poco comprensiva que no permite se logre el aprendizaje significativo. El vocabulario que se maneja es cada vez más escaso y pobre, lo que provoca una alarmante disminución de capacidad y comprensión lectora de parte de los estudiantes. Este es un grave problema que soportan actualmente, sin excepción todos los países desarrollados o en vías de desarrollo.

A nivel de América Latina y El Caribe, diversos estudios dan a conocer la situación de los estudiantes de educación básica de esta

región del mundo, sobre las habilidades lectoras de educación básica. Las referidas investigaciones alertan respecto el estado crítico en que se encuentran una gran cantidad de estudiantes latinoamericanos y caribeños en materia de lectura.

Los niveles de lectura en Ecuador, en relación con otros países de Latinoamérica, según resultados de pruebas realizadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, están entre los más bajos y no responden a las necesidades de aprendizaje que tiene los estudiantes del país, por lo que se precisa adoptar técnicas lectoras en el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura, ya que actualmente los hábitos de lectura en Ecuador se han visto afectados por cuanto en las aulas no se promueve desde inicios de la escolaridad la aplicación de técnicas lectoras que propicien el hábito por leer, de manera que favorezcan a los estudiantes. A nivel nacional la inexistencia de la práctica en técnicas lectoras es preocupante, pues las familias pasan mucho tiempo en el trabajo, razón por la cual los estudiantes no se interesan de aplicarlas.

Fijando la atención al séptimo grado de educación general básica de la Escuela Básica "Rosaura Maridueña", del Cantón Yaguachi, institución educativa objeto de la presente investigación, en que existen estudiantes que demuestran poco interés y con dificultades en la lectura lo cual dificulta la comprensión lectora que se evidencia en el pobre nivel de desarrollo lector, que de continuar, en el futuro se tendrán estudiantes que presenten actitudes poco participativas en su entorno con desequilibrios en una reacción emocional, no podrán llegar a conocer y auto-motivarse, por lo que se consideran de mucha importancia las técnicas lectoras, las mismas que van a permitir el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura, en torno a lo cual no se han realizado investigaciones previas ni profundas.

SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLÉMICA Y HECHO CIENTÍFICO

El desconocimiento de técnicas lectoras que favorezcan a los estudiantes de séptimo grado de educación básica en el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura ha sido motivo de la realización de la presente investigación, teniendo en cuenta que la lectura torna rutinaria, cansada, aburrida y en muchas de las veces se obliga a los estudiantes a que realicen lectura de textos extensos sin la aplicación de técnicas que favorezcan el aprendizaje significativo y hagan de la tarea lectora una acción satisfactoria, orientada para que el estudiante logre el poder reflexionar y criticar lo leído.

La educación afronta situaciones complejas, ante una sociedad que se muestra cada vez más conflictiva, dominada por el conformismo y el consumismo, influyendo en la aptitud de los estudiantes, quienes han visto en la tecnología su mejor aliado para el facilismo en la realización de tareas académicas evitando así la práctica de técnicas lectoras y de estudio que le permitan potenciar sus habilidades cognitivas. El problema de la lectura que caracteriza a la educación básica debe ser superado para que los estudiantes en su formación académica puedan disfrutar de las virtudes que brinda la aplicación de técnicas lectoras especialmente en la obtención de un aprendizaje significativo reflejado en una lectura comprensiva que le permite el descubrimiento por sí mismo para afrontar y resolver los problemas que a futuro se presentaren.

En la actualidad se estima muy difícil y hasta traumático para los estudiantes realizar un análisis, una síntesis o un esquema, debido a que desconocen el procedimiento y aplicación de las correspondientes técnicas lectoras, permitiendo se alce una barrera para producir aprendizaje significativo encaminado a formar estudiantes analíticos, críticos, reflexivos y creativos. Frente a esta problemática es oportuna y

conveniente la realización del presente trabajo de investigación para determinar la importancia de las técnicas lectoras en el aprendizaje significativo del área de Lengua y Literatura para el séptimo grado de educación general básica de la escuela “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi.

CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLÉMICA

- La deficiente aplicación de técnicas de lectura, fomenta el escaso razonamiento lógico para la adquisición de aprendizaje significativo.
- Escasos hábitos de lectura, que permiten una comprensión lectora deficiente.
- El desinterés por la lectura, posibilita el desconocimiento de técnicas lectoras.
- Docentes despreocupados por fortalecer la técnica lectora, permite estudiantes desmotivados y con bajo rendimiento.
- Falta de equipamiento en la biblioteca, genera desinterés por la lectura.
- Carencia de una metodología apropiada por parte del docente en la aplicación de técnicas lectoras, provoca el fracaso en la producción de aprendizaje significativo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué importancia tienen las técnicas lectoras en el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura para el séptimo grado de educación general básica de la Escuela “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi?

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia de las técnicas lectoras en el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura para el séptimo grado de educación general básica de la Escuela “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi.

INTERROGANTES O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cómo incide la aplicación de técnicas lectoras con los estudiantes de séptimo grado en el área de Lengua y Literatura?
2. ¿Cuáles son las técnicas activas de lectura para disminuir las dificultades que presentan los estudiantes en la capacidad de lograr un aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura?
3. ¿Qué factores inciden en la aplicación de las técnicas lectoras?
4. ¿Qué hacer para que los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la escuela fiscal “Rosaura Maridueña” conozcan y apliquen técnicas lectoras para mejorar la capacidad de lograr un aprendizaje significativo?
5. ¿Qué importancia tienen las técnicas lectoras en el aprendizaje significativo?
6. ¿Cuáles son las condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo?
7. ¿Cuáles son los tipos de aprendizaje significativos?
8. ¿Qué características poseen los aprendizajes significativos?
9. ¿Cuáles son las fases del aprendizaje significativo?

10. ¿Qué estrategias son las adecuadas para lograr aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura?

OBJETIVOS:

▪ **Objetivo General:**

Desarrollar técnicas lectoras, mediante la ejercitación de hábitos lectores para la obtención de aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la escuela fiscal “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi.

▪ **Objetivos Específicos:**

- Valorar la utilidad de las técnicas lectoras mediante la aplicación de estrategias metodológicas para que los estudiantes se motiven por la lectura.
- Promover el aprendizaje significativo a través de la aplicación técnicas lectoras en los estudiantes de séptimo grado de educación básica.
- Diseñar una guía didáctica mediante el implemento de técnicas lectoras para que los docentes fortalezcan el área de Lengua y Literatura.

JUSTIFICACIÓN

Sin temor a equivocarse, una buena capacidad lectora corresponde a la mejor base necesaria para emprender un proceso de aprendizaje. El entender lo que se lee constituye un requisito sustantivo para que un niño se constituya en un adulto que progresa y contribuye al desarrollo de su

familia y del país. Una persona que entiende lo que es capaz de logra un mejor desarrollo profesional.

La presente investigación debido a la escasa aplicación de técnicas lectoras para alcanzar el aprendizaje significativo es muy importante por cuanto constituye uno de las principales reclamos y quejas de padres de familia y docentes, dándose con frecuencia el problema de la incomprensión de textos ya que algunos estudiantes con frecuencia no razonan ni logran descifrar palabras o frases debido a que pasan sus miradas sin interesarse por una posible interacción para que puedan relacionar la información y así lograr un aprendizaje significativo.

Los beneficiarios directos del presente trabajo son los estudiantes de la escuela fiscal “Rosaura Maridueña”, del Cantón Yaguachi, además de los docentes y padres de familia ya que ellos como guías de los estudiantes sentirán la satisfacción cuando busquen soluciones a este tipo de problemas que afectan directamente el aprendizaje significativo, ya que si no existe la aplicación de técnicas lectoras los estudiantes tienen una equivocada comprensión de los contenidos en el área de Lengua y Literatura.

El presente trabajo es factible y viable porque con él se pretende dar solución a una problemática que ocasiona en el ámbito educacional graves problemas tanto en los estudiantes como en los docentes y los padres de familia que están inmersos en la comunidad educativa, ya que en el colegio la lectura debe ser abordada conjuntamente por todas las áreas de estudio a través de proyectos. La lectura debe ser una prioridad institucional y como tal promoverse.

Tiene gran impacto social, ya que la finalidad de la presente investigación es crear conciencia en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña” sobre el grado de responsabilidad que tienen de alcanzar el aprendizaje

significativo a fin de resolver los problemas que se le presentaren en cualquier circunstancia, como resultado de una lectura comprensiva en aplicación de las técnicas lectoras.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

El presente trabajo de investigación, tiene como propósito aportar a la investigación mediante un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar la problemática desde su esencia, de lo que dependerá el resultado del trabajo, lo que significa poner en claro sus postulados y supuestos de la propia investigación.

Al revisar los archivos de la Secretaría y Biblioteca de la Carrera Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil no se encontró ningún trabajo con el tema de la presente investigación, por lo que el enfoque pedagógico del proyecto La Importancia De Técnicas Lectoras En El Aprendizaje significativo En El Área De Lengua Y Literatura para el Séptimo Grado De Educación General Básica de la Escuela “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi, se lo considera importante y original en base al enfoque que presenta.

BASES TEÓRICAS

El presente trabajo se sustenta en los diferentes temas que son de total importancia para dar soporte teórico a la investigación. Los temas van en concordancia con la estructura que se ofrece, dado que en primera

instancia se invita al lector a compartir los aspectos que conllevan a la práctica de técnicas lectoras en el aprendizaje significativo ; se exponen algunas aplicaciones educativas de las técnicas lectoras, estableciéndolas como estrategias indispensables en el aprendizaje significativo, revisando los factores que inciden en la aplicación de técnicas lectoras y las actividades para su cumplimiento, identificando la intervención del docente en la promoción de las técnicas lectoras para la adquisición de un aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura para séptimo grado de educación general básica..

TÉCNICA

La técnica surgió de la necesidad humana de modificar su medio. Nace de la imaginación y luego se lleva a la concreción, siempre de forma empírica

Definiciones de técnica.

La técnica es el conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación, etc. La técnica requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas.

En el Diccionario de Informática y Tecnología (s/a) se establece que la técnica:

Supone el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto, cuando éste es satisfactorio. Es por tanto el ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado. <http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnica.php>-

La técnica comprende un procedimiento o recurso que tiene como fin obtener un resultado determinado en un campo o actividad, el razonamiento inductivo y analógico que supone de acuerdo a la cita referida, indudablemente que es satisfactorio, por tener precisamente el objetivo de satisfacer necesidades y requerimientos, de quien las aplica.

TÉCNICA LECTORA

Las técnicas lectoras en su aplicación resaltan la habilidad para leer. El aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de las técnicas lectoras adecuadas, presión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa, un nivel más elevado para la obtención del aprendizaje significativo aplicable a los negocios, en la vida diaria como es el caso de comprender diversos documentos o para entender la noticias de los periódicos.

Definición de técnica lectora

Las técnicas lectoras constituyen la serie de directrices que se utilizan para desarrollar la lectura, teniendo en cuenta que para lograr la lectura con aplicación de técnicas lectoras orienta hacia de los objetivos de estudiantes y docentes a lo largo de la Educación General Básica, sin embargo a pesar del esfuerzo, muchas de las estrategias aplicadas no son las adecuadas ya que no fomentan el aprendizaje significativo.

Autores como MUÑOZ, C. y SHELSTRATE, M. (2008), defienden que el aprendizaje de la decodificación es algo necesario en el desarrollo lector, ya que de hecho el niño que no consigue automatizarla es más propenso a experimentar dificultades en la comprensión del texto escrito. (s/p). La decodificación para los autores de la cita tiene importancia para el desarrollo de la lectura en el sentido de llegar a la comprensión del texto sin tener dificultades y alcanzar el aprendizaje significativo.

Técnicas activas de lectura

Las técnicas activas son las que el docente debe poner en práctica en el aula con los estudiantes para generar aprendizajes significativos

Lectura crítica o reflexiva:

Permite descubrir información e ideas dentro de un texto o libro, analizar los contenidos para emitir juicios de valor. Analiza las opiniones del autor del texto, las evalúa y emite juicios personales de valoración, estimación. Exige mucha asimilación a partir del lenguaje y del manejo de código alfabético y simbólico.

Lectura mecánica

Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. Prácticamente no hay comprensión.

Lectura Literal

Lectura que se hace conforme al texto, está compuesta por dos niveles: la lectura literal se refiere a la recuperación de la información explícitamente descrita en el texto, sin añadiduras ni omisiones. El lector deberá evocar la presencia o ausencia de la información, contenida en el texto.

Lectura literal en profundidad

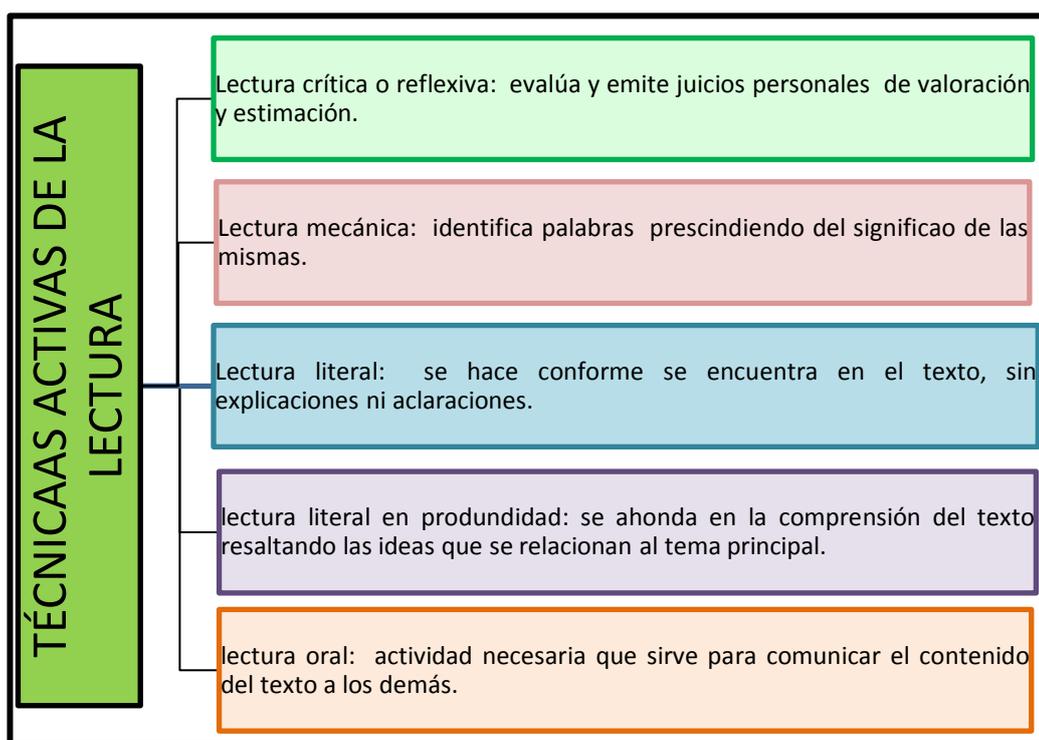
Es la lectura literal que se efectúa de una manera más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes, síntesis. A la lectura literal profunda el lector llega mediante un conocimiento vasto de cultura general o conocimientos específicos que se relacionen con el texto que va a ser leído, tener un criterio personal crítico, analítico.

Lectura oral

La lectura en voz alta constituye una actividad necesaria dado que es un medio por el cual se puede comunicar el contenido de un texto a los demás. Es importante que sea practicada en el marco de una actividad

comunicativa, con un propósito determinado y no como un mero ejercicio de evaluación de la calidad de la lectura de los estudiantes. Esta es la lectura ampliamente practicada en las salas de clase, es una situación que provoca tensión a los estudiantes que no han alcanzado un nivel lector adecuado y provoca en ellos un sentimiento de rechazo hacia la lectura.

CUADRO N° 1 TÉCNICAS ACTIVAS DE LA LECTURA



FUENTE: Información Bibliográfica

ELABORADO POR: Clara Banchón Castro

Factores que inciden en la aplicación de las técnicas lectoras.

La aplicación de las técnicas lectoras reviste importancia pues su fomento en los estudiantes se convertirá en hábito para toda la vida ya que le permite desenvolverse en todos los ámbitos interpretando el significado y aportando criterios válidos bajo puntos de vista crítico y analítico; y su éxito será advertido en la determinación del aprendizaje significativo.

Para que la aplicación de las técnicas lectoras sea exitosa se requiere:

- a. **Acción visual:** La vista se debe fijar en la frase completa, sin mirarse solamente una palabra porque dará oportunidad a que no se pueda comprender lo que se lee. La lectura continua permite la producción de una especie de tensión, es decir cansancio en las vistas; por lo que es preciso que se miren los objetos que estén a distancia diferenciada, tratando de mirar la oscuridad.

- b. **La iluminación:** Para lograr una buena concentración en la lectura se recomienda la disposición de buena iluminación, las luces vivas y resplandecientes deben ser evitadas. Si llegare a faltar la luz natural, la iluminación eléctrica es la más cómoda. Es necesario cuidar que la luz no produzca sombras al momento la realización de un trabajo.

- c. **Comodidad Corporal:** .Al momento de leer debe ser adoptada una posición correcta y adecuada. Pero para que sea posible se debe sentar sobre algo que sea blando y cómodo. El libro debe estar colocado en un atril sobre la zona horizontal, conformando un ángulo de 30 a 60 grados. Leer acostado no es recomendable, ya que puede brindar la oportunidad que el lector se quede dormido.

- d. **Descansos oportunos:** A pesar de la adopción de una posición correcta al leer, el cuerpo de todas maneras sufrirá cansancio, por eso es recomendable ponerse de pie, a cada momento para así evitar enfriamiento del cuerpo, como el de las extremidades y la congestión de la cabeza.

- e. **Saber distribuir el tiempo:** Es la oportunidad de dar sentido al tiempo, dando oportunidad a desarrollar la facultad de organizarlo y usarlo con eficiencia. Haciendo conciencia que de este hábito depende el éxito o el fracaso del estudiante.

- f. **Motivación:** Es un factor importante porque permite una gran comprensión de lo que se lee; muchas personas no leen porque les guste, sino por el simple hecho de pasar el tiempo para lo que debe empezarse por lecturas sencillas, sean de periódicos, revistas, novelas.
- g. **Actividades que se deben cumplir para aplicar técnicas lectoras.** La lectura para cada niño es particular lo que determina la importancia de la aplicación de las técnicas lectoras con pretensiones de lograr un aprendizaje significativo sin embargo en el ámbito educativo se proponen actividades que integran cada una de las tres etapas de la lectura: la primera es la prelectura o iniciación a la lectura; la segunda es aprendiendo a leer o alfabetización y la última se refiere a la lectura comprensiva o proceso lector propiamente dicho.

En la etapa de prelectura, se prepara al niño para la lectura a través de un conjunto de ejercicios que tratan de desarrollar la memoria visual, la memoria auditiva, la capacidad de pronunciación, la memoria lógica y la atención y fatigabilidad. La segunda etapa consiste en el afianzamiento y desarrollo de la lectura a través de técnicas de reconocimiento e identificación de palabras y facilitar la comprensión e identificación de los textos. El éxito para lograr un aprendizaje significativo de la lectura se afianza en esta etapa.

Importancia de las técnicas lectoras

La lectura es de mucha importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre comprensión lectora como resultado de la aplicación de técnicas lectoras y el rendimiento escolar es intrínseca.

El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito que debe existir en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y la educación de la voluntad. Las técnicas lectoras permiten adquirir información, aumentar el bagaje cultural.

Cuando se lee se aprende. Forma, educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. Mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales. Da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual, ya que pone en acción las funciones mentales, agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.

La lectura amplía los horizontes de la persona, permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gente y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio. La lectura desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.

Algunos de los problemas que rodean el rendimiento lector podrían ser:

- Insuficiencia en los conocimientos previos: Con respecto a las presuntas insuficiencias de conocimientos previos, el conocimiento y la adopción apropiada de técnicas Lectoras contribuirán a adquirirlos, si es que no se poseen ya.

- Carencia de motivación: Se ha de tener en cuenta algunas estrategias motivacionales, suficientemente aptas para incentivar un compromiso activo en la comprensión lectora.
- Insuficiencias en técnicas y hábitos de estudio: En este sentido se ha de ofrecer un conjunto de instrumentos y técnicas de interés para desarrollar más la capacidad lectora de los estudiantes.

APRENDIZAJE

El aprendizaje humano es considerado como el cambio relativamente invariable en la conducta que tiene una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido luego del establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. Esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares.

Definiciones de aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, dado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Proceso que puede ser entendido considerando diversas posturas, lo que implica la existencia de diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Según DUCÉ, P. (s/a),

Una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones

que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.
<http://definicion.de/aprendizaje/>

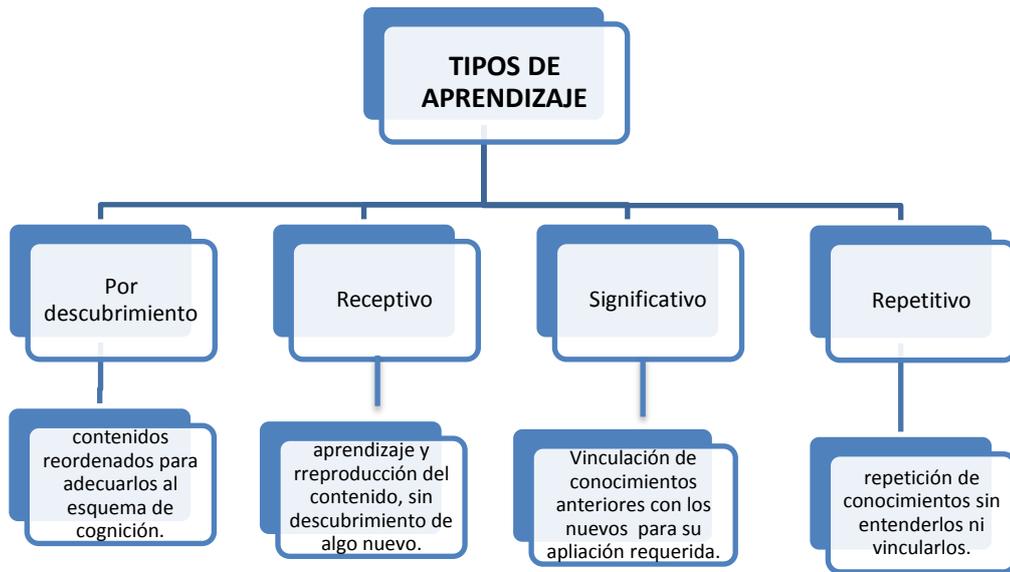
El aprendizaje se distingue por la interacción mediante la cual el ser humano se apropia de la información que le permite adaptarse al entorno destacando y aprovechando la importancia de las técnicas lectoras y responder a los cambios y acciones que conlleva la demostración del aprendizaje significativo.

Tipos de aprendizaje

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje, de los que pueden mencionarse: (diccionario 2013)

- el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición),
- el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo),
- el aprendizaje **significativo** (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva); y,
- el aprendizaje **repetitivo** (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

CUADRO N° 2 TIPOS DE APRENDIZAJE



FUENTE: Información Bibliográfica
ELABORADO POR: Clara Banchón Castro

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (wikipedia s.f.)

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar una asignatura, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

El aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social.

Definición de aprendizaje significativo

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando éste relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos.

CALDEIRO, G. (2014) manifiesta que: “El aprendizaje significativo es la vía por la cual las personas asimilan la cultura que los rodea”. (<http://ausubel.idoneos.com/312756/>)

Esta opinión planteada por la autora claramente coincidente con Vigotsky y a su vez, describe un proceso muy similar a la acomodación de Piaget, donde la asimilación de la cultura está dada por la relación de los nuevos conocimientos con los que posee (anteriormente obtenidos).

Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del estudiante, se debe hacer uso de un adecuado material como es el caso de las técnicas lectoras; y considerar la motivación como un factor fundamental para que el estudiante se interese por aprender y demostrar con hechos lo aprendido.

Condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje significativo sea posible, el material debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura organizada de manera tal que las partes no se relacionen de modo arbitrario. Pero no siempre esta condición es suficiente para que el aprendizaje significativo se produzca, sino es necesario que determinadas condiciones estén presentes en el sujeto:

- 1. Predisposición:** la persona debe tener algún motivo por el cual esforzarse. Ausubel señala dos situaciones frecuentes en la instrucción que anulan la predisposición para el aprendizaje significativo. En primer lugar, menciona que los estudiantes aprenden las "respuestas correctas" descartando otras que no tienen correspondencia literal con

las esperadas por sus profesores y en segundo lugar, el elevado grado de ansiedad o la carencia de confianza en sus capacidades.

- 2. Ideas Inclusoras:** es necesario que el sujeto posee un background que le permita incorporar el nuevo material a la estructura cognitiva.

Características de los aprendizajes significativos

El Aprendizaje Significativo presenta las siguientes características:

- **Activo:** Se adquiere a través de un proceso de interacción en el que el docente actúa como mediador y guía en la enseñanza empleando estrategias metodológicas que permitan mantener activo el conocimiento de los estudiantes.
- **Cooperativo:** Se desarrolla en un entorno donde la experiencia de los estudiantes es manifestada a través de ideas y conocimientos previos de las temáticas que se desarrolle de acuerdo a cada una de las áreas de enseñanza, de esta forma también se convierte en participativo.
- **Útil:** los conocimientos que se adquieren pueden ser utilizados en la realidad, por lo que se convierte en importante y a la vez ayuda a formar de manera significativa el intelecto de los educandos.
- **Productivo y valioso:** desde el mismo instante en que el estudiante relaciona los conocimientos previos con los nuevos por lo tanto se trata de un aprendizaje interno y personal.

En estas características se destacan las actividades de:

- Que tengan relación con las necesidades de los estudiantes y con sus conocimientos previos.
- Que sean novedosas e interesantes para ellos.

- Que los participantes puedan intervenir en su organización y desarrollo.
- Que puedan generar nuevas actividades de aprendizaje.

El aprendizaje significativo corresponde a un proceso de construcción de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se dan en el sujeto en interacción con el medio. Estas concepciones de aprendizaje han permitido un nuevo paradigma de educación. De ser entendida como transferencia de conocimientos, de estar centrada a la enseñanza de tener como agente fundamental al docente, siendo el estudiante el destinatario de su esfuerzo y de sus conocimientos, ha pasado a ser entendida como construcción de conocimientos, al estar centrada en el aprendizaje, de tener como agente fundamental al estudiante, y al docente como facilitador, orientador del proceso personal de aprendizaje de sus estudiantes.

Tipos de aprendizaje significativo:

SILVA R. (2014), cita a Ausubel en cuanto a los tipos de aprendizaje significativo, señalando que los aprendizajes que pueden darse en forma significativa son:

- 1. Aprendizaje de Representaciones:** Es una variante de aprendizaje que gira en torno al establecimiento de la relación símbolo y su referente (significado). Su reforzamiento se da principalmente en la infancia y su naturales es netamente representativa.
- 2. Aprendizaje de Conceptos:** Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos, los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo. A medida que se incorporan nuevos significados adicionales a los mismos símbolos y signos, se irán

delimitando los atributos criteriosales definitorios de los conceptos en sentido estricto, lo que constituye el proceso ausubeliano de formación de conceptos.

3. Aprendizaje de Proposiciones: La finalidad del aprendizaje proposicional es la atribución de significados a las ideas expresadas verbalmente, que son mucho más que la suma de los significados de los conceptos que las componen. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

- ✓ Por diferenciación progresiva; cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el estudiante ya conocía.
- ✓ Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el estudiante ya conocía.
- ✓ Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los ya conocidos.

Fases del aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo está estructurado de las siguientes fases:

- Fase inicial: en que se cumplen:
 - Hechos o partes de información aislados conceptualmente.
 - Memorización de hechos usando esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación).
 - El procedimiento es global. Escaso conocimiento específico del dominio (esquema preexistente).
 - ✓ Uso de estrategias generales independientes del dominio.
 - ✓ Uso de conocimientos de otro dominio.

- La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico, uso de estrategias de aprendizaje.
- Condicionamiento.
- Aprendizaje verbal.
- Estrategias mnemónicas.
- Gradualmente se va formando una visión globalizadora del dominio.
 - ✓ Uso del conocimiento previo.
 - ✓ Analogías con otro dominio.
- Fase intermedia: en que hay:
 - Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.
 - Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.
 - Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.
 - Conocimiento más abstracto y puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico).
 - Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas.
 - Organización.
 - Mapeo cognitivo.
- Fase final: en que hay:
 - Mayor integración de estructuras y esquemas.
 - Mayor control automático en situaciones (cubra abajo).
 - Menor consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.
 - El aprendizaje que ocurre es esta fase consiste en:

- a. Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio).
- b. Incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).
- Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

Estrategias para lograr aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura.

Se consideran estrategias para lograr el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura:

- Recirculación de la información:
 - Repaso simple
 - ✓ Repetición simple y acumulación
 - Apoyo al repaso que se puede seleccionar:
 - ✓ Subrayar
 - ✓ Destacar
 - ✓ Copiar
- Elaboración:
 - Procesamiento simple
 - ✓ Palabra clave
 - ✓ Rimas
 - ✓ Imágenes mentales
 - ✓ parafraseo
 - Procesamiento complejo
 - ✓ Elaboración de inferencias
 - ✓ Resumir

- ✓ Analogías
- ✓ Elaboración conceptual
- Organización
 - Clasificación de la información
 - ✓ Uso de categorías
 - Jerarquización y organización de la información
 - ✓ Redes semánticas
 - ✓ Mapas conceptuales
 - ✓ Uso de estructuras textuales
- Recuperación:
 - Evocación de la información
 - ✓ Seguir pistas.
 - ✓ Búsqueda directa.

Importancia de las técnicas lectoras para que se produzca un aprendizaje significativo.

Las técnicas lectoras revisten gran importancia por cuanto constituyen una herramienta de trabajo, que brinda facilidades para que la lectura sea motivadora y lograr un aprendizaje significado en todas las asignaturas, especialmente en el área de Lengua y Literatura, de tal manera que los estudiantes puedan resolver dificultades que se les presentan aplicando adecuadamente los conocimientos que ha recibido y complementándolos con los que al momento acceden a ellos.

MORENO S. (2011), indica: “se hace necesario practiquen técnicas de lectura y desarrollen creatividad pedagógica”. (p. s/n).

La lectura es una destreza mental que desarrollan los estudiantes y les permite estar en condiciones de opinar y realizar análisis y síntesis de lecturas, crear historias recreativas con grandes fantasías, a ser muy expresivos, a perder la timidez, a convertirse en actores del conocimiento. Los maestros deben valerse de las mejores técnicas lectoras porque repercute en el aprendizaje permitiendo que sea significativo.

Fundamentación Filosófica

La propuesta del presente trabajo tiene su fundamentación filosófica en el sentido que, ontológicamente este enfoque se inclina por el constructivismo que forma parte de lo filosófico y axiológico con la finalidad de conocer fuentes de carácter humano hacia la pedagogía actual. Lo que es reforzado por ENRÍQUEZ, M. (2009), que dice: “la concepción filosófica del hombre asume tres componentes; el hombre como ser cultural, histórico y social”. (p. 173). Esta ponencia muestra un panorama educativo que es impuesto por los tres procesos filosóficos que refuerzan la educación, desde la visión del ser humano como ser supremo de la humanidad, como ente cultural en relación de sus principios y como ser social, responsable del medio que le rodea; en aplicación de las técnicas lectoras que le permiten el sustento de un aprendizaje significativo.

La verdad definitiva en función de la persona informada (cantidad y calidad de la información). De una manera más sofisticada, la verdad tiene que ver con el poder de comprender y utilizar la información, con aquella construcción sobre la cual hay consenso. Epistemológicamente se postula por el subjetivismo que en íntima relación con el relativismo sostiene que hay una verdad; pero esta verdad, tiene una validez limitada.

Fundamentación Psicológica

Se orientan en la consideración del sujeto que aprende como un ente provisto de inteligencia y efectos que motiva e impulsan el aprendizaje, el mismo que al precisar su utilización le es muy cómodo aplicarlo por la facilidad con la que los puede manejar y complementar ayudándose con las técnicas lectoras. SORIA R. (2010) dice que: “hay el principio de Proximidad, de dirección, principio de marcha propia y continua, principio de realidad psicológica, principio de dificultad o esfuerzo y el principio de participación”. (p. 20).

El principio de la realidad psicológica, considera que no se debe perder de vista la edad evolutiva de los estudiantes, así como tampoco sus diferencias individuales que en aplicación de las técnicas lectoras que van a constituir pilares fundamentales para que el desarrollo del aprendizaje en el aula resulte significativo.

Fundamentación Pedagógica

Basados en presupuestos básicos (principios) se establece que la enseñanza debe basarse en el debate abierto y no en la actividad de transmisión, es necesario fomentar y proteger la divergencia de punto de vista, el profesor no debe aprovecharse de la posición privilegiada de autoridad para hacer valer sus puntos de vista, el profesor tiene responsabilidad en la calidad del aprendizaje debe problematizar los contenidos y los demás componentes que intervienen en el desarrollo del currículo para provocar la reflexión y toma de postura ante los estudiantes.

La Teoría del Aprendizaje Significativo tiene importantes consecuencias pedagógicas. Lo que pretende es la manipulación de la estructura cognitiva, bien para conocerla o bien para introducir en ella elementos que le permitan dotar de significatividad al contenido que se le presente posteriormente. Se requiere un proceso de organización sustancial, por

un lado, tendente a identificar los conceptos esenciales que articulan una disciplina, y programática, por otro, cuyo propósito es trabajarlos de modo adecuado para que resulten significativamente aprendidos.

A partir del Aprendizaje Significativo, el proceso educativo dejará de ser un proceso pasivo para ser auto-orientado y auto-controlado; es decir, que ya no estará totalmente dirigido por el profesor sino que buscará centrarse en el sujeto que aprende. Esto supone subordinar la enseñanza al aprendizaje y reconocer al profesor como mediador del conocimiento y de la cultura social. Este determina y condiciona en gran medida lo que el estudiante realiza en el aula, la manera en que asume ciertas tareas de aprendizaje, su percepción del estudio y su estilo particular de actuación en la institución educativa.

Enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus estudiantes: cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema, etc.

La clase no puede ser ya una situación unidireccional, sino interactiva, donde el manejo de la relación con el estudiante y de los estudiantes entre sí forme parte de la calidad de la docencia misma.

Fundamentación Sociológica

Es necesario desarrollar un conocimiento básico que permita a los estudiantes dar un significado a las cosas, comprender y hacer juicios, desarrollar la capacidad de analizar cómo funcionan: observación, sentido

común, interés por el mundo físico y social, inventar, cooperar son algunas de las capacidades implicadas en ese planteamiento.

No basta con que el individuo acumule un conjunto de conocimientos suficiente y adecuado, pensando que le será útil durante toda su vida y le permitirá resolver las diversas situaciones que encontrará en su actividad social y profesional. Necesita, en estos momentos y hacia futuro, estar en condiciones de aprovechar y utilizar las diversas oportunidades que se le presentan para actualizar, profundizar y enriquecer ese primer conjunto de saberes y poder adaptarse así a un mundo en constante cambio.

Aunque es innegable el carácter individual y endógeno del aprendizaje, éste no sólo se compone de representaciones personales, sino que se sitúa asimismo en el plano de la actividad social y la experiencia compartida.

Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural particular. En el ámbito de la institución educativa, esos "otros" son, de manera sobresaliente, el docente y los compañeros de aula.

Fundamentación Legal

El presente trabajo tiene su fundamentación legales en los siguientes cuerpos legales: Constitución Política de la República del Ecuador y Ley Orgánica de Educación Intercultural.

- La Constitución Política de la República del Ecuador, En el Título II, de los Derechos, Capítulo Segundo, sobre los Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta, sobre Educación, se señala que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, es decir, constituye un área prioritaria de la

política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. A través de esta disposición legal, se ratifica el compromiso ineludible de la comunidad educativa (docentes, padres de familia y estudiantes) en el proceso de innovación de la labor instruccional.

En el Título VII, del Régimen del Buen Vivir, Capítulo Primero, Inclusión y Equidad, Sección Primera sobre Educación, se asevera que el sistema nacional de educación tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integra una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Además, se señala que es responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas, garantizar el respeto del desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo y la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

En el Título I, de los Principios Generales de la Ley, se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica, circunstancias que permitirán garantizar el derecho de los estudiantes a una educación de calidad y calidez, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo. Así mismo, se garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapten a sus necesidades y realidades fundamentales.

De acuerdo a la disposición legal al educando se le garantiza un proceso educativo flexible cuyos contenidos, procesos y metodologías sean adaptables a sus necesidades y realidades fundamentales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño a utilizar en la presente investigación será bibliográfico, descriptivo y de campo, en virtud de que se fundamenta en hechos reales en que se establece la necesidad de llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación de acuerdo a la información que al respecto existe en las diferentes fuentes.

- **Lugar de la investigación**

El estudio de la importancia de técnicas lectoras en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura para el séptimo grado de educación general básica de la escuela “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi, que cuenta con aulas que albergan un promedio de 30 estudiantes y que responde a la siguiente identificación:

- Código AMI: 09H04989
- Circuito: C03-01
- Distrito: 09D21
- Zona: 5

- **Recursos empleados:**

En el desarrollo de la investigación se consideraron de gran utilidad los siguientes recursos:

Recursos humanos:

- Estudiante investigadora: egresada de la Carrera de Educación Básica
- Consultora académica

- Personal integrante de la Comunidad Educativa de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”
 - ✧ Director de la Escuela: Lcdo. En Ciencias de la Educación
 - ✧ Docentes: Educadoras de Educación Básica
 - ✧ Padres de familia y/o representantes legales: con un nivel socioeconómico medio
 - ✧ Niños Séptimo grado de educación general básica.

Recursos materiales:

Para el desarrollo del trabajo se ha requerido de los siguientes recursos:

- Laptop
- Pen drive
- papel
- tinta
- impresora
- recursos tecnológicos (internet).
- Cámara fotográfica.
- Libros
- Revistas

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es un procedimiento sistemático, crítico, reflexivo y controlado que le da al investigador la posibilidad de descubrir nuevos datos, hechos, leyes o relaciones en cualquier campo del conocimiento.

El tipo de investigación, orienta la finalidad general del estudio y la manera como se recogerán los datos necesarios. Para seleccionar el tipo

de investigación se debe considerar el propósito, las estrategias, los objetivos, el problema de estudio y otros aspectos en los que se encuentran inmersos la investigación. Metodológicamente, existe una gran variedad de tipología que se define en la investigación al establecer la relación entre el objetivo que se quiere alcanzar y el tipo de investigación.

El presente trabajo se ajusta al tipo de investigación descriptiva, la misma que consiste en llegar a conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción de actividades, objetos, procesos y personas, pues su meta no se limita sólo a la recolección de datos, sino también a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables.

Sobre la investigación descriptiva, Tamayo y Tamayo (2008), afirman que:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, institución o cosa se conduce o funciona en el presente. (p. 58).

La investigación descriptiva se debe referir al presente, los datos que se obtienen responden a la descripción, análisis e interpretación de lo que en la actualidad acontece.

Atendiendo al criterio de la fuente que origina la información, se trata de una investigación documental o bibliográfica y de campo.

- **Documental o Bibliográfica:** Se caracteriza por la utilización de documentos, recolección, selección, análisis y presentación de resultados coherentes; porque utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación: análisis, síntesis, inducción, deducción, etc.

Respecto al diseño documental o bibliográfico, Santa Paella y Filiberto Martins (2010), manifiestan que:

Se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes. (p. 87).

La revisión del material documental y bibliográfico consistentes información publicada en libros, diarios y comunidad virtual en internet permitieron obtener datos sobre la variable independiente técnicas lectoras y la variable aprendizaje significativo, la incidencia en el área de Lengua y Literatura del séptimo grado de educación general básica.

- De Campo: En la cual se entiende el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los enfoques de investigación conocidos. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; se trata de investigaciones a partir de datos originales.

Según Arias F. (2004), la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”. (p. 94).

Se sitúa a la investigación de La importancia de técnicas lectoras en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura para el séptimo grado de educación general básica, en la modalidad de campo por cuanto para recolectar información se acudió a las instalaciones de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”, lugar donde se encuentra la comunidad educativa que es objeto del presente estudio.

IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

- **Identificación de las variables**

Independiente: Técnicas lectoras

Dependiente: Aprendizaje significativo

CUADRO N° 3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Variable Independiente: Técnicas Lectoras 	Las técnicas lectoras constituyen la serie de directrices que se utilizan para desarrollar la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica • Técnica lectora 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiciones de técnica. • Tipos de técnicas • Definiciones de técnica lectora • Factores que inciden en la aplicación de las técnicas lectoras. • Actividades que se deben cumplir para aplicar técnicas lectoras. • Importancia de las técnicas lectoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Encuesta • Observación • Preguntas de la investigación

<ul style="list-style-type: none"> • Variable Dependiente: • Aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que interactúan, las cuales transforman elementos de entrada, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar su producto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiciones de aprendizaje • Tipos de aprendizaje • Definiciones de aprendizaje significativo • Condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo • Características de los aprendizajes significativos • Fases del aprendizaje significativo. • Estrategias para lograr aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura. • Importancia de las técnicas lectoras para que se produzca un aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Encuesta • Observación • Preguntas de la investigación
--	---	--	--	--

FUENTE: Investigación Bibliográfica
ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

UNIVERSO Y MUESTRA

El universo está dado por el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas, además de identificar el lugar en el que se los va a investigar.

SOLÍS D. (1994), "Universo es el conjunto de elementos que poseen una característica en común, la cual es objeto de estudio". (p. 3).

De acuerdo a este enfoque, las características comunes de los elementos objeto de estudio constituyen el universo, está entendida en la comunidad educativa de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña", comprendida por el director, veinticinco docentes, ochocientos ochenta estudiantes con sus respectivos padres de familia y/o representantes legales.

CUADRO N° 4 UNIVERSO

ÍTEM	ESTRATO	CANTIDAD
1	Directivo	1
2	Docentes	25
3	Estudiantes	880
4	Padres de familia y/o representantes legales	835
TOTAL		1741

FUENTE: Secretaria de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

La muestra es la que puede determinar la problemática, ya que es capaz de generar los datos, con los cuales se identifican las características de un segmento de la población.

Según HERNÁNDEZ R. (2008) "La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia", (p.62).

Por cuanto la población es amplia y no es posible hacer el estudio a todos sus integrantes, se elige una parte de ella que sea representativa. Haciendo uso del muestreo probabilístico, es decir que cada uno de los elementos de la población o universo tiene la probabilidad de integrar parte de la muestra.

Para que la muestra sirva para extraer conclusiones sobre el universo deber ser representativa. Por cuanto la población es amplia y no es posible hacer el estudio a todos sus integrantes, se elige una parte de ella que sea representativa, haciendo uso del muestreo no probabilístico, es decir que cada uno de los elementos de la población o universo tiene la probabilidad de integrar parte de la muestra que proporcionará información, estableciéndose la misma población como muestra en el caso del directivo y docentes, debido a que su número es accesible. En cuanto a los estudiantes, padres de familia y representantes legales por ser una cantidad que no permite accesibilidad se aplica la siguiente fórmula.

$$n = \frac{z^2 * p * q * m}{e^2 * (m - 1) + z^2 * p * q}$$

Descripción:

n = Tamaño de la muestra, requerido.

z= Constante del nivel de factibilidad del 95% (valor estándar de 1,96).

p= Proporción de la población que posee la característica de interés o éxito del proyecto, (80% = 0,80).

q= Proporción de la población que no posee las características de interés o fracaso 20% = 0,20.

e= Margen de error (5% = 0,05).

m= Tamaño de la población. (880 estudiantes – 835 padres de familia y/o representantes legales)

Cálculo para estudiantes:

$$n = \frac{(1,96)^2 * (0,8) * (0,2) * (880)}{(0,05)^2 * (880 - 1) + (1,96)^2 * (0,8) * (0,2)}$$

$$n = \frac{540,89}{2,81}$$

$$n = 192,50 \approx 193$$

Cálculo para padres de familia y/o representantes legales:

$$n = \frac{(1,96)^2 * (0,8) * (0,2) * (835)}{(0,05)^2 * (835 - 1) + (1,96)^2 * (0,8) * (0,2)}$$

$$n = \frac{513,24}{2,70}$$

$$n = 190,08 \approx 190$$

Quedando constituida la muestra para la presente investigación la conformada por 1 autoridad, 25 docentes, 193 estudiantes y 190 padres de familia y/o representantes legales.

CUADRO N° 5 MUESTRA

ÍTEM	ESTRATO	MUESTRA
1	Autoridades	1
2	Docentes	25
3	Estudiantes	193
4	Padres de familia y/o representantes legales	190
TOTAL		409

FUENTE: Secretaria de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

MÉTODOS Y TÉCNICAS

En el presente trabajo de investigación se usan los siguientes métodos, técnicas y herramientas estadísticas:

- **Métodos:**

- ❖ Teóricos:

Los métodos requeridos para la realización de la investigación presente son:

- inductivo-deductivo: se caracteriza por el influjo de principios explicativos a partir de los fenómenos observados, sobre los principios se construyen enunciados que los contengan y se refieran a los fenómenos.

La aplicación del método inductivo-deductivo permitió recopilar y procesar la información receptada en la escuela fiscal “Rosaura Maridueña”, desde un ámbito particular a lo general y viceversa; con el director, cada docente y padre de familia y/o representante legal; en que construyen enunciados la relación de las variables que se identificaron que corresponde a las técnicas lectoras y su importancia en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura para el séptimo grado de educación general básica.

- Analítico-sintético: que desarrolla el estudio de los hechos, a partir de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas de forma individual y luego de forma holística e integral, determinando las causas, la naturaleza y los efectos y después relacionar cada reacción mediante la elaboración de una síntesis general del fenómeno estudiado.

El método analítico-sintético siempre va a ser correlativo al igual que la inducción y la deducción, por lo tanto resulta difícil seguir pensando como cierto que “el todo es la suma de las partes”.

Vargas A. (2009), establece que: “el método analítico implica el análisis, es decir, para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes. El método sintético implica la síntesis, es decir la unión de los elementos para formar un todo”. (p. 8).

Con el estudio de los hechos desde su descomposición en directivo, docentes, padres de familia y/o representantes legales y estudiantes; se puede confirmar que las partes en sus relaciones constituyen el objeto como ocurre con los integrantes de la comunidad educativa de la escuela fiscal “Rosaura Maridueña”.

La identificación de las variables técnicas lectoras y aprendizaje significativo, facilita el estudio individualizado orientado a la concreción de La importancia de técnicas lectoras en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura para el séptimo grado de educación general básica de la escuela “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi, es una clara aplicación del método analítico-sintético.

- **Técnicas:**

- ❖ **Observación:** es una técnica que consiste en ver detenidamente al fenómeno, hecho o caso, tomar la información y registrarla para su posterior análisis.

Arias, F. (2012), manifiesta que:

La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. (p. 69).

Esta técnica es de utilidad cuando se requiere captar las características que presenta un fenómeno.

La observación se cumplió con la hoja de trabajo que se aplicó a los estudiantes.

- ❖ **Encuesta:** Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

García, F. (2008), define a la encuesta como: “una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (p 169).

La encuesta ha sido utilizada en la presente investigación con la aplicación de un cuestionario cuyas alternativas de respuesta se rigen por la escala de Likert, cuestionario, que consta de diez (10) pregunta para directivo, docentes y padres de familia y/o representantes legales de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”.

- **Herramientas Estadísticas**

Para que la información resultante de la encuesta sea objetiva, se estructuraron los cuadros y gráficos estadísticos para cuya fue necesaria la aplicación de Microsoft Excel.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

- **Cuestionario:** Como instrumento de la Encuesta que consiste en un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

Galán, M. (2009), indica que: “El cuestionario es el conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuesto del proyecto de investigación”. (s/p).

En la presente investigación fueron elaborados dos cuestionarios con diez preguntas; el uno aplicado a la autoridad y los docentes; y el otro a los padres de familia y representantes legales.

- **Equipos:** para la organización de la información obtenida ha sido necesario utilizar implementos tecnológicos como: laptop, el flash drive, impresora, tv, reproductor de DVD.

RESULTADOS:

Una vez concluidas las etapas de recolección y procesamiento de datos, corresponde proyectar los resultados reflejados en su correspondiente interpretación para extraer las conclusiones y recomendaciones. Los resultados son mostrados a través de tablas y gráficos; analizando los valores calculados.

- **Tablas-gráficos.-** Es la representación de la información obtenida de la realidad, lo que facilita su comprensión.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Revisadas las respuestas brindadas por los informantes de calidad, se elaboran las tablas y gráficos que hacen objetiva la información obtenida a propósito de la aplicación de la encuesta, de cuyos resultados se efectúa el respectivo análisis a cada una de las respuestas con su respectiva pregunta.

La información se procesó mediante el sistema computacional Microsoft Word y Excel los cuales facilitaron la elaboración de cuadros y gráficos al finalizar el apartado se observa la discusión de los resultados y los resultados a las preguntas de la investigación.

RESULTADO DE CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTIVO Y DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL “ROSAURA MARIDUEÑA”

1. ¿Considera usted que se debe crear el rincón de lectura en el aula?

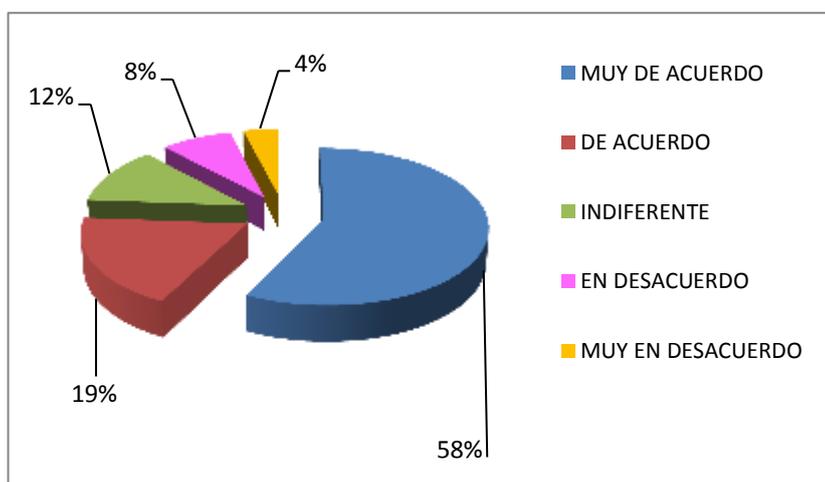
CUADRO N° 6 RINCÓN DE LECTURA EN EL AULA

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	15	58%
2	DE ACUERDO	5	19%
3	INDIFERENTE	3	12%
4	EN DESACUERDO	2	8%
5	MUY EN DESACUERDO	1	4%
TOTAL		26	100%

FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 1 RINCÓN DE LECTURA EN EL AULA



FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 58% Muy de acuerdo, el 19% De acuerdo y el 4% Muy en desacuerdo, respecto a que se debe crear el rincón de lectura en el aula el alto índice de aceptación compromete a los docentes con la implementación del rincón de lectura que debe existir en el aula.

2. ¿Considera usted que se debe dedicar algún tiempo en la semana a la lectura en el aula?

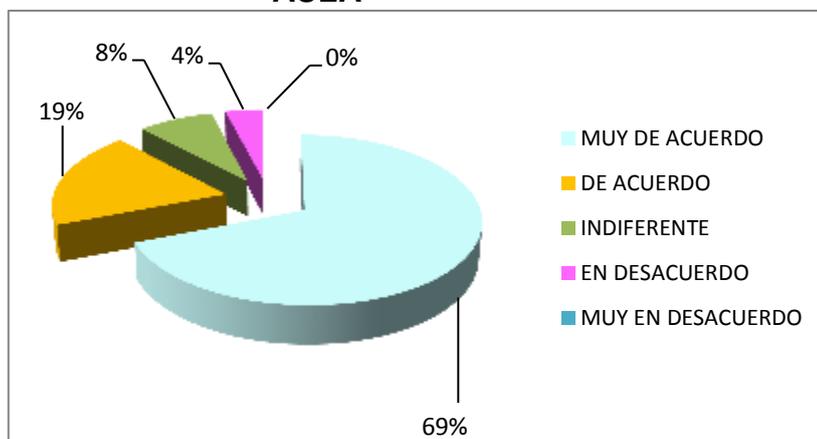
CUADRO N° 7 DEDICACIÓN DE TIEMPO A LA LECTURA EN EL AULA

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	18	69%
2	DE ACUERDO	5	19%
3	INDIFERENTE	2	8%
4	EN DESACUERDO	1	4%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		26	100%

FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 2 DEDICACIÓN DE TIEMPO A LA LECTURA EN EL AULA



FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 69% Muy de acuerdo, el 19% De acuerdo, el 4% En desacuerdo, respecto a que se debe dedicar algún tiempo en la semana a la lectura en el aula, altos índices de aceptación que determinan el compromiso de los docentes a la aplicación de técnicas lectoras con los estudiantes, algún día de la semana.

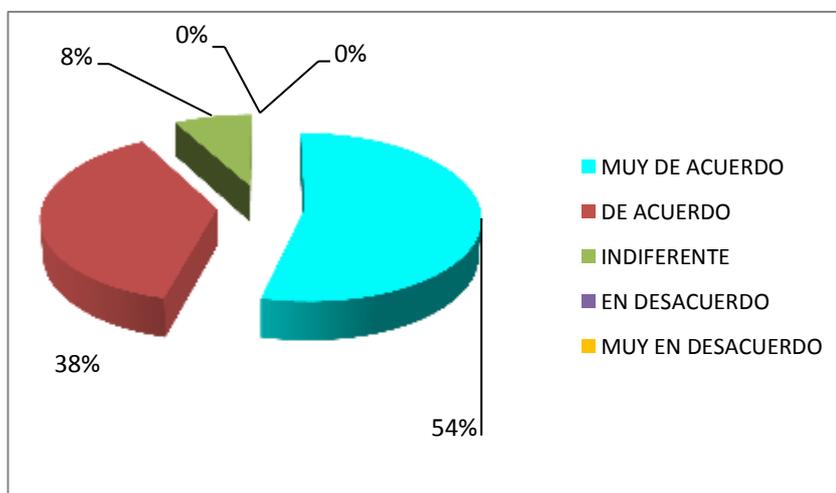
3. ¿Estima usted positiva la actividad de la lectura en cada asignatura?

CUADRO N° 8 ACTIVIDAD DE LA LECTURA EN CADA ASIGNATURA

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	14	54%
2	DE ACUERDO	10	38%
3	INDIFERENTE	2	8%
4	EN DESACUERDO	0	0%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		26	100%

FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”
ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 3 ACTIVIDAD DE LA LECTURA EN CADA ASIGNATURA



FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”
ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 54% Muy de acuerdo, el 38% De acuerdo, el 8% Indiferente, respecto a que sea positiva la actividad de la lectura en cada asignatura, los altos índices de aceptación promueven la aplicación de la actividad de la lectura en todas las asignaturas, situación que compromete a todos los docentes de la escuela.

4. ¿Cree usted que en el desarrollo de las clases se precisa la aplicación de técnicas lectoras?

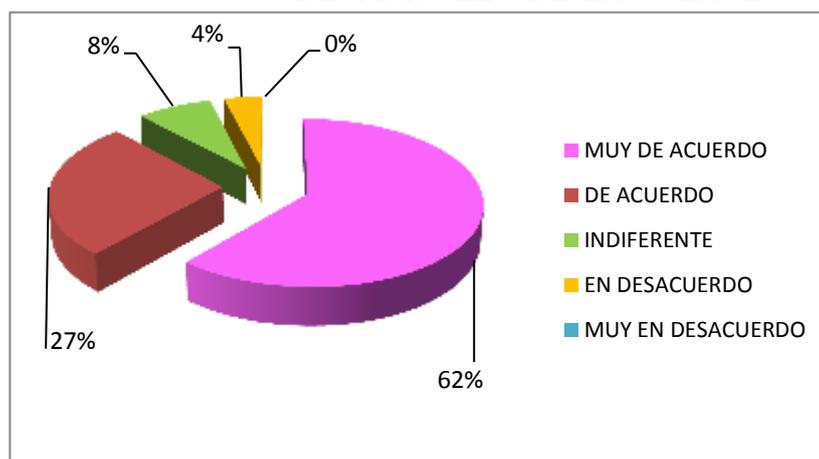
CUADRO N° 9 APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	16	62%
2	DE ACUERDO	7	27%
3	INDIFERENTE	2	8%
4	EN DESACUERDO	1	4%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		26	100%

FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 4 APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES



FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 62% Muy de acuerdo, el 24% De acuerdo, el 4% En desacuerdo, respecto a que en el desarrollo de las clases se precisa la aplicación de técnicas lectoras, los altos índices de aceptación determinan que lo docentes deben aplicar las técnicas lectoras en el desarrollo de todas las clases en pro de alcanzar un aprendizaje significativo.

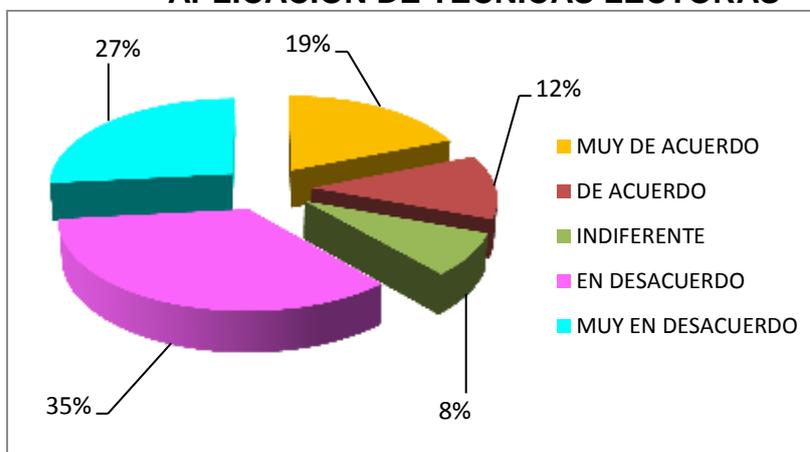
5. ¿Estima que los programas de televisión contribuyen a la aplicación de las técnicas lectoras?

CUADRO N° 10 PROGRAMAS DE TELEVISIÓN CONTRIBUYEN A APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	5	19%
2	DE ACUERDO	3	12%
3	INDIFERENTE	2	8%
4	EN DESACUERDO	9	35%
5	MUY EN DESACUERDO	7	27%
TOTAL		26	100%

FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"
 ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 5 PROGRAMAS DE TELEVISIÓN CONTRIBUYEN A APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS



FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"
 ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 35% En desacuerdo, el 25% Muy en desacuerdo, el 8% Indiferente, respecto a que los programas de televisión contribuyen a la aplicación de las técnicas lectoras, resultados que constituyen preocupación por cuanto los docentes consideran que no es posible apoyarse en la televisión para la aplicación de técnicas lectoras.

6. ¿Considera usted que para la aplicación de la técnica lectora los estudiantes deben asistir sólo a las bibliotecas?

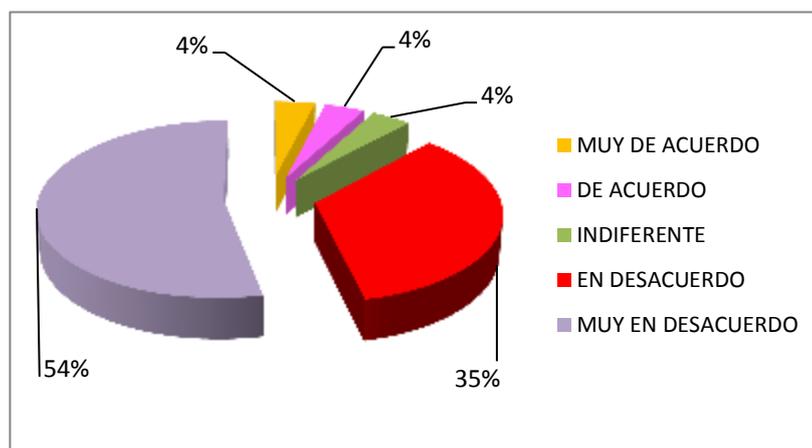
CUADRO N° 11 APLICACIÓN DE TÉCNICA LECTORA SÓLO EN BIBLIOTECA

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	1	4%
2	DE ACUERDO	1	4%
3	INDIFERENTE	1	4%
4	EN DESACUERDO	9	35%
5	MUY EN DESACUERDO	14	54%
TOTAL		26	100%

FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 6 APLICACIÓN DE TÉCNICA LECTORA SÓLO EN BIBLIOTECA



FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 54% Muy en desacuerdo, el 35% En desacuerdo, el 4% Muy de acuerdo, De acuerdo e Indiferente, respecto a que para la aplicación de la técnica lectora los estudiantes deben asistir sólo a las bibliotecas, los altos índice de inconformidad determinan que los docentes no requieren únicamente de la Biblioteca para la aplicación de técnicas lectoras con los estudiantes.

7. ¿Estima usted que las TICs. deben aplicarse con los estudiantes en las técnicas lectoras para lograr un aprendizaje significativo?

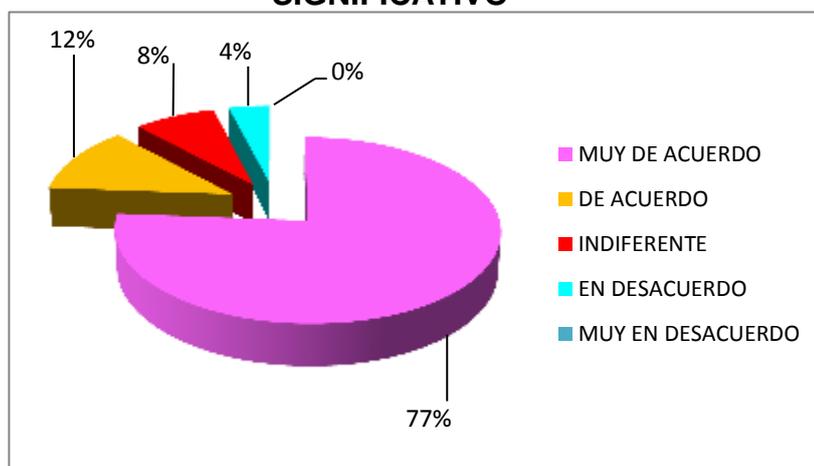
CUADRO N° 12 APLICACIÓN DE LAS TICs. EN TÉCNICAS LECTORAS PARA LOGRAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	20	77%
2	DE ACUERDO	3	12%
3	INDIFERENTE	2	8%
4	EN DESACUERDO	1	4%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		26	100%

FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 7 APLICACIÓN DE LAS TICs. EN TÉCNICAS LECTORAS PARA LOGRAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: 77% Muy de acuerdo, el 12% De acuerdo, el 4% En desacuerdo, respecto a que las TICs. deben aplicarse con los estudiantes en las técnicas lectoras para lograr un aprendizaje significativo, los altos índices de aceptación es un manifiesto compromiso de parte de los docentes en hacer uso de las TICs. para la aplicación de técnicas lectoras.

8. ¿Cree usted que todos los textos pueden ser utilizados para la aplicación de técnicas lectoras?

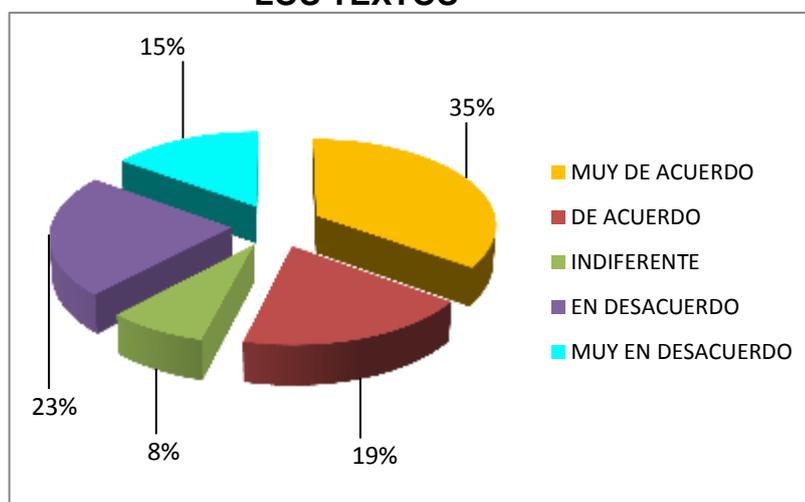
CUADRO N° 13 APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS EN TODOS LOS TEXTOS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	9	35%
2	DE ACUERDO	5	19%
3	INDIFERENTE	2	8%
4	EN DESACUERDO	6	23%
5	MUY EN DESACUERDO	4	15%
TOTAL		26	100%

FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 8 APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS EN TODOS LOS TEXTOS



FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 35% Muy de acuerdo, el 23% En desacuerdo, el 8% Indiferente, respecto a que todos los textos pueden ser utilizados para la aplicación de técnicas lectoras, aunque no existe alto índice de aceptación sin embargo los resultados son halagadores en que todos los textos pueden ser utilizados para la aplicación de técnicas lectoras.

9. ¿Cree usted que en el plantel existe alguna guía de estrategias para la aplicación de técnicas lectoras?

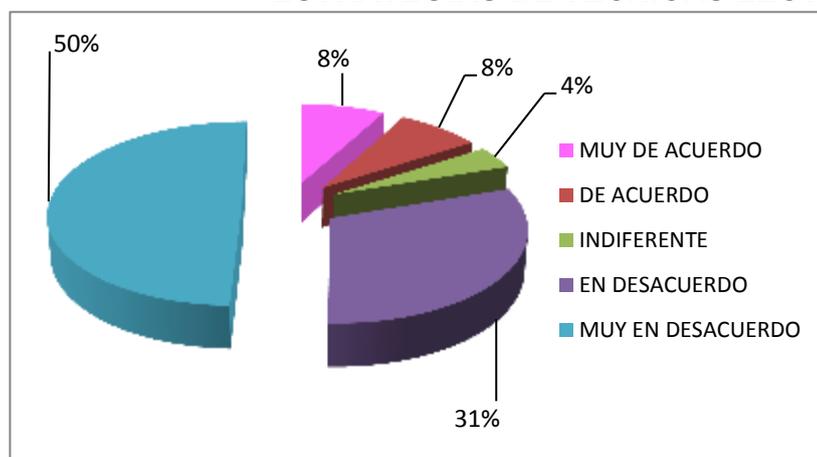
CUADRO N° 14 EXISTENCIA EN EL PLANTEL DE ALGUNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE TÉCNICAS LECTORAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	2	8%
2	DE ACUERDO	2	8%
3	INDIFERENTE	1	4%
4	EN DESACUERDO	8	31%
5	MUY EN DESACUERDO	13	50%
TOTAL		26	100%

FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 9 EXISTENCIA EN EL PLANTEL DE ALGUNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE TÉCNICAS LECTORAS



FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 50% Muy en desacuerdo, el 31% En desacuerdo, el 4% Indiferente, respecto a que en el plantel existe alguna guía de estrategias para la aplicación de técnicas lectoras, los altos índices de inconformidad determinan la inexistencia de una guía para que los docentes apliquen técnicas lectoras a fin de que los estudiantes alcancen los aprendizajes significativos.

10. ¿Considera usted apropiado que se implemente en el plantel una guía sobre técnicas lectoras?

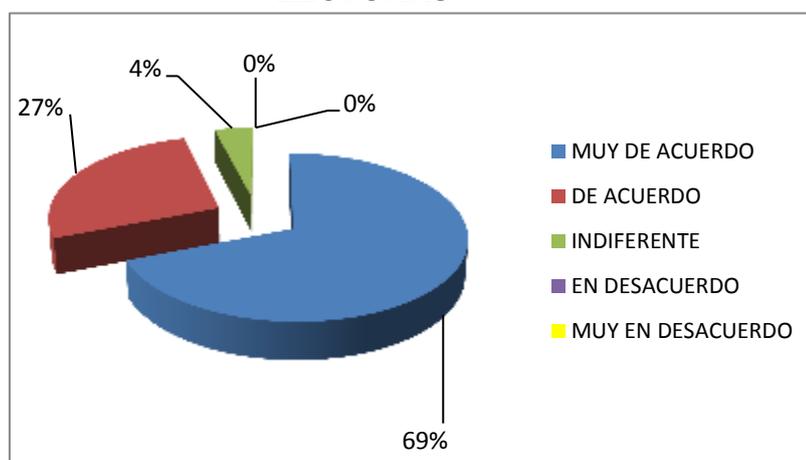
CUADRO N° 15 IMPLEMENTACIÓN DE GUÍA DE TÉCNICAS LECTORAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	18	69%
2	DE ACUERDO	7	27%
3	INDIFERENTE	1	4%
4	EN DESACUERDO	0	0%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		26	100%

FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 10 IMPLEMENTACIÓN DE GUÍA DE TÉCNICAS LECTORAS



FUENTE: Directivo y docentes de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 69% Muy de acuerdo, el 27% De acuerdo, el 4% Indiferente, respecto a que usted apropiado que se implemente en el plantel una guía sobre técnicas lectoras los altos índices de aceptación constituyen el compromiso de los docentes a darle aplicación a las técnicas lectoras que se incluyan en la Guía didáctica propuesta.

RESULTADO DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA FISCAL “ROSAURA MARIDUEÑA”

1. ¿Considera usted que su hijo desarrolla la lectura aplicando técnicas lectoras?

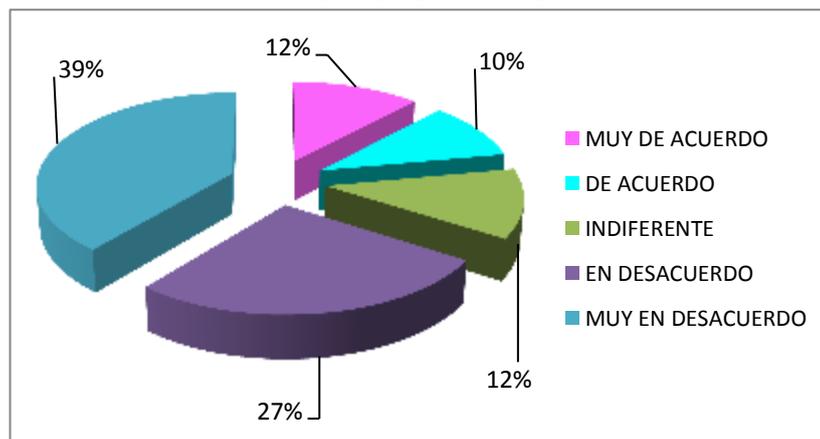
CUADRO N° 16 DESARROLLO DE LECTURA CON APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	23	12%
2	DE ACUERDO	17	10%
3	INDIFERENTE	23	12%
4	EN DESACUERDO	52	27%
5	MUY EN DESACUERDO	75	39%
TOTAL		190	100%

FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 11 DESARROLLO DE LECTURA CON APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS



FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 39% Muy en desacuerdo, el 27% En desacuerdo, el 10% De acuerdo, respecto a que su hijo desarrolla la lectura aplicando técnicas lectoras, resultados muy diferenciados que determinan la preocupación de los representantes en la aplicación de las técnicas lectoras con sus hijos.

2. ¿Considera usted que entre las tareas de su hijo se debe incluir la aplicación de técnicas lectoras?

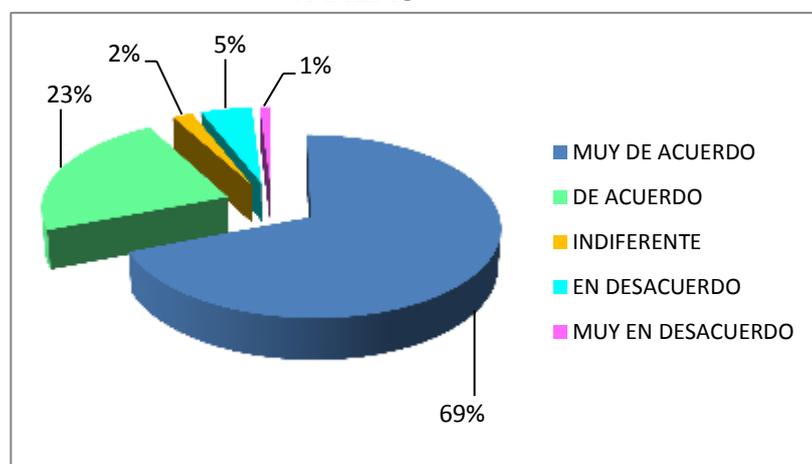
CUADRO N° 17 APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS EN LAS TAREAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	132	69%
2	DE ACUERDO	42	23%
3	INDIFERENTE	4	2%
4	EN DESACUERDO	10	5%
5	MUY EN DESACUERDO	2	1%
TOTAL		190	100%

FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 12 APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS EN LAS TAREAS



FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 69% Muy de acuerdo, el 23% De acuerdo, el 1% Muy en desacuerdo, respecto a que entre las tareas de su hijo se debe incluir la aplicación de técnicas lectoras, los altos índice de aceptación demuestran el interés de los padres en que sus hijos apliquen técnicas lectoras las mismas que consideran deben ser incluidas en las tareas.

3. ¿Cree usted que en la escuela hay un espacio dedicado a la aplicación de técnicas lectoras?

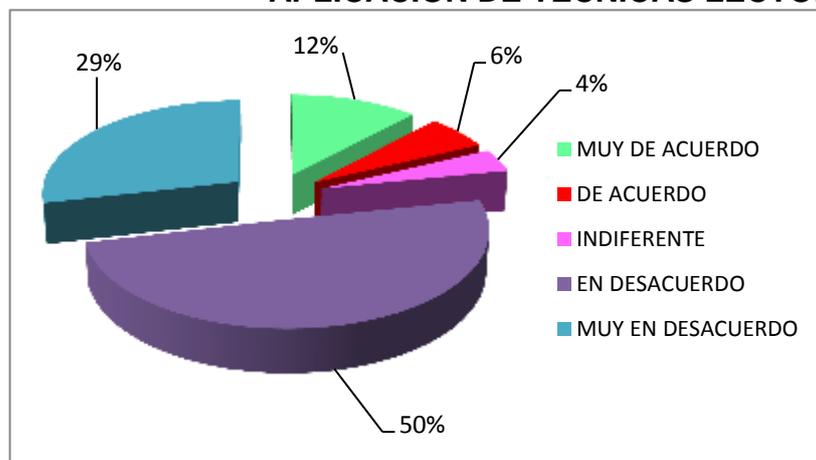
CUADRO N° 18 ESPACIO EN LA ESCUELA DEDICADO A LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	23	58%
2	DE ACUERDO	12	19%
3	INDIFERENTE	6	12%
4	EN DESACUERDO	95	8%
5	MUY EN DESACUERDO	54	4%
TOTAL		190	100%

FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 13 ESPACIO EN LA ESCUELA DEDICADO A LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS



FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 50% Muy de acuerdo, el 19% De acuerdo, el 4% Muy en desacuerdo, respecto a que en la escuela hay un espacio dedicado a la aplicación de técnicas lectoras los altos índices de aceptación determinan que habiendo un espacio en la escuela dedicado a la aplicación de técnicas lectoras compromete a los integrantes de la comunidad educativa a hacer uso del mismo.

4. ¿Cree usted que en el desarrollo de todas las clases los docentes precisan de Tecnología para la aplicación de técnicas lectoras?

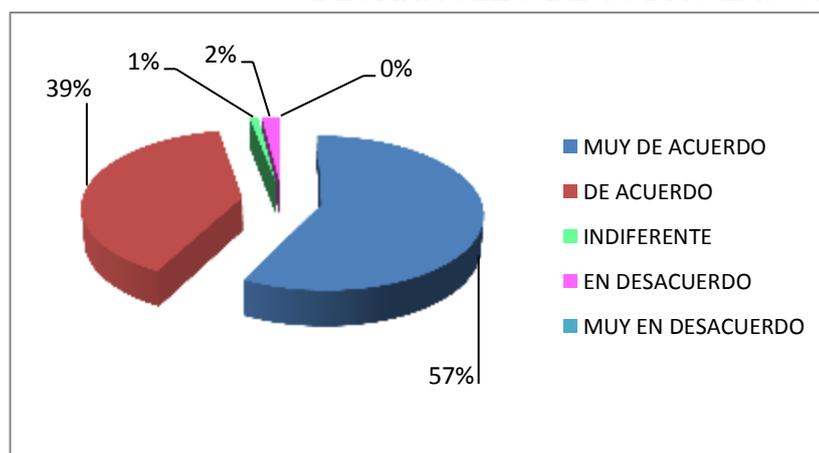
CUADRO N° 19 APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS EN DESARROLLO DE TODAS LAS CLASES

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	109	57%
2	DE ACUERDO	75	39%
3	INDIFERENTE	2	1%
4	EN DESACUERDO	4	2%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		190	100%

FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 14 APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS EN DESARROLLO DE TODAS LAS CLASES



FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 57% Muy de acuerdo, el 39% De acuerdo, el 1% Indiferente, respecto a que en el desarrollo de todas las clases los docentes precisan de Tecnología para la aplicación de técnicas lectora, los altos índices de aceptación determinan que se requiere la complementación de la aplicación de las técnicas lectoras con la tecnología.

5. ¿Estima que los programas de televisión contribuyen a la aplicación de las técnicas lectoras?

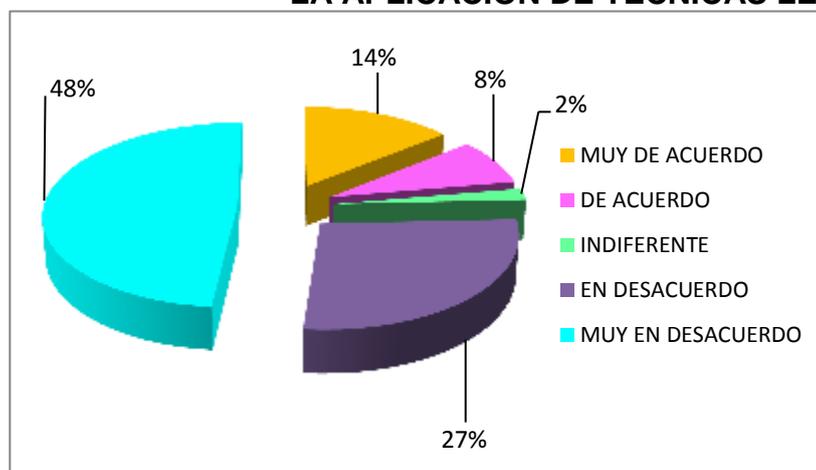
CUADRO N° 20 PROGRAMAS DE TELEVISIÓN CONTRIBUYEN A LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	27	14%
2	DE ACUERDO	16	8%
3	INDIFERENTE	4	2%
4	EN DESACUERDO	52	27%
5	MUY EN DESACUERDO	91	48%
TOTAL		190	100%

FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 15 PROGRAMAS DE TELEVISIÓN CONTRIBUYEN A LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS



FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 48% Muy en desacuerdo, el 27% En desacuerdo, el 2% Indiferente, respecto a que los programas de televisión contribuyen a la aplicación de las técnicas lectoras, los altos índices de inconformidad demuestran que los padres de familia están muy conscientes que los programas de televisión no contribuyen en la medida que se desea para la aplicación de técnicas lectoras.

6. ¿Considera usted que para la aplicación de la técnica lectora los estudiantes deben asistir sólo a las bibliotecas?

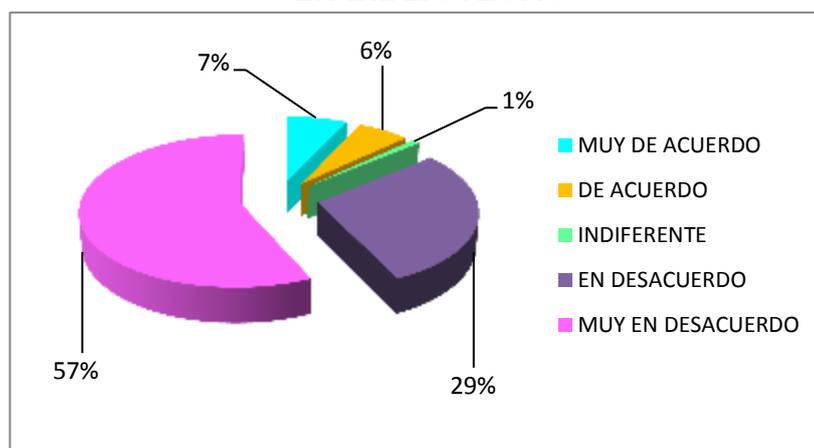
CUADRO N° 21 APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS SÓLO EN BIBLIOTECAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	14	7%
2	DE ACUERDO	12	6%
3	INDIFERENTE	2	1%
4	EN DESACUERDO	54	29%
5	MUY EN DESACUERDO	108	57%
TOTAL		190	100%

FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 16 APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS SÓLO EN BIBLIOTECAS



FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 57% Muy en desacuerdo, el 29% En desacuerdo, el 1% Indiferente, respecto a que para la aplicación de la técnica lectora los estudiantes deben asistir sólo a las bibliotecas, los altos índices de inconformidad determinan que los padres de familia están conscientes que la aplicación de las técnicas lectoras puede llevarse a efecto en cualquier espacio.

7. ¿Estima usted que todos los docentes deben aplicar con los estudiantes, técnicas lectoras para lograr un aprendizaje significativo?

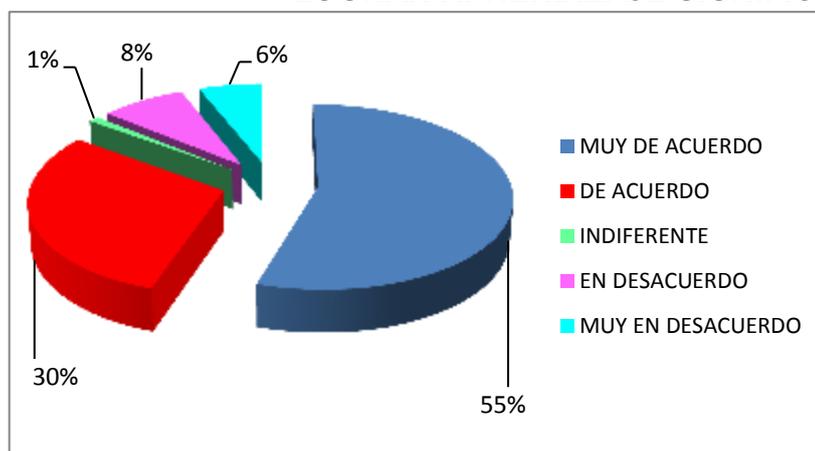
CUADRO N° 22 APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS PARA LOGRAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	104	55%
2	DE ACUERDO	56	30%
3	INDIFERENTE	2	1%
4	EN DESACUERDO	16	8%
5	MUY EN DESACUERDO	12	6%
TOTAL		190	100%

FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 17 APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS PARA LOGRAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 55% Muy de acuerdo, el 30% De acuerdo, el 1% Indiferente, respecto a que todos los docentes deben aplicar con los estudiantes, técnicas lectoras para lograr un aprendizaje significativo, los altos índices de aceptación demuestran el compromiso que deben tener los docentes en aplicar técnicas lectoras en favor del aprendizaje de sus hijos.

8. ¿Cree usted que todos los textos pueden ser utilizados para la aplicación de técnicas lectoras?

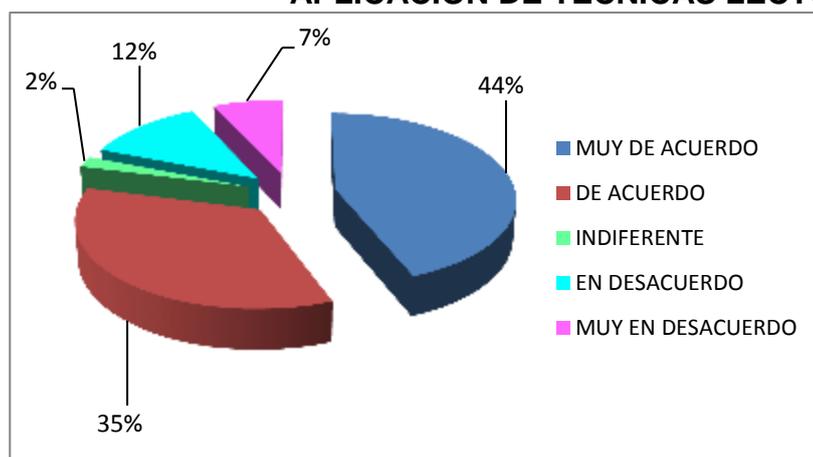
CUADRO N° 23 UTILIZACIÓN DE TODOS LOS TEXTOS PARA APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	84	44%
2	DE ACUERDO	65	35%
3	INDIFERENTE	4	2%
4	EN DESACUERDO	23	12%
5	MUY EN DESACUERDO	14	7%
TOTAL		190	100%

FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 18 UTILIZACIÓN DE TODOS LOS TEXTOS PARA APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS



FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 44% Muy de acuerdo, el 35% De acuerdo, el 2% Indiferente, respecto a que todos los textos pueden ser utilizados para la aplicación de técnicas lectoras, los altos índices de aceptación determinan que hay un reconocimiento del valor que tienen todos los textos en ser utilizados para la aplicación de técnicas lectoras.

9. ¿Cree usted que en el plantel existe alguna guía de estrategias para la aplicación de técnicas lectoras?

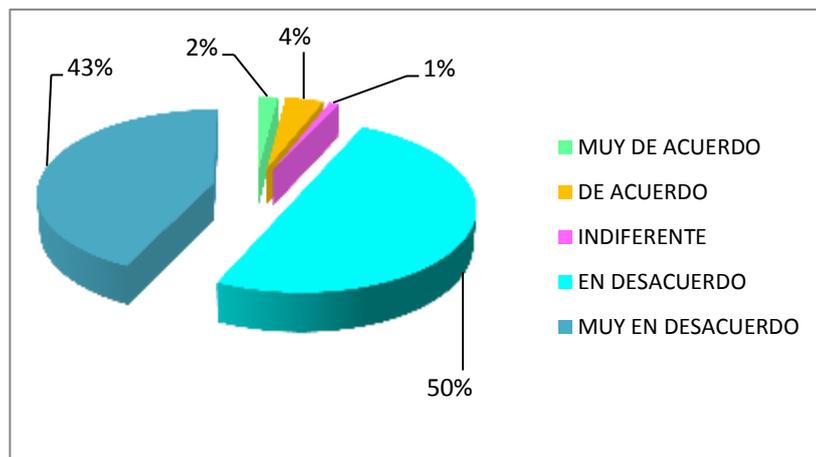
CUADRO N° 24 EXISTENCIA DE GUIA DE ESTRATEGIAS PARA LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	10	2%
2	DE ACUERDO	3	4%
3	INDIFERENTE	2	1%
4	EN DESACUERDO	95	50%
5	MUY EN DESACUERDO	80	43%
TOTAL		190	100%

FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 19 EXISTENCIA DE GUIA DE ESTRATEGIAS PARA LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS LECTORAS



FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 50% En desacuerdo, el 43% Muy en desacuerdo, el 1% Indiferente, respecto a que en el plantel existe alguna guía de estrategias para la aplicación de técnicas lectoras, los altos índices de inconformidad determinan que no existe una guía para que los docentes tengan facilidades en la aplicación de técnicas lectoras.

10. ¿Considera usted apropiado que se implemente en el plantel una guía sobre técnicas lectoras?

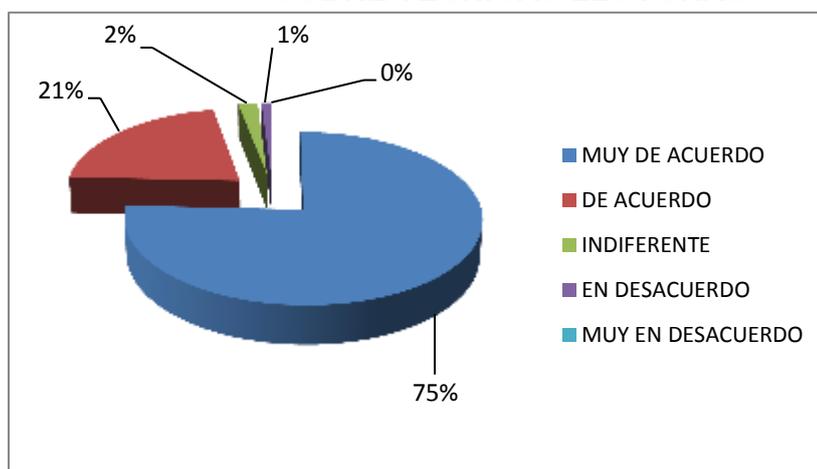
CUADRO N° 25 IMPLEMENTACIÓN EN EL PLANTEL UNA GUÍA SOBRE TÉCNICAS LECTORAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	MUY DE ACUERDO	143	75%
2	DE ACUERDO	41	21%
3	INDIFERENTE	4	2%
4	EN DESACUERDO	2	1%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		190	100%

FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

GRÁFICO N° 20 IMPLEMENTACIÓN EN EL PLANTEL UNA GUÍA SOBRE TÉCNICAS LECTORAS



FUENTE: Padres de familia y representantes legales de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta reflejan que las personas consultadas, responden: el 75% Muy de acuerdo, el 21% De acuerdo Y el 1% Indiferente, respecto que sea apropiado que se implemente en el plantel una guía sobre técnicas lectoras. Los altos índices de aceptación implican que los padres de familia son muy gustosos que en el plantel exista una guía de sobre técnicas lectoras.

CRUCE DE RESULTADOS

En torno a la importancia de técnicas lectoras en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura para el séptimo grado de educación general básica de la escuela “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi, se ha obtenido como resultado que:

La aplicación de las técnicas lectoras va a permitir que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que sí existe en la institución el rincón de lectura, por lo cual los docentes que establecen un 69% de Muy de acuerdo van a dedicar algún tiempo en la semana a la aplicación de las técnicas lectoras, igualmente comprometiéndose por el 54% de Muy de acuerdo en lo referente a que sea positiva la actividad en cada asignatura, ratificándose el compromiso con el 62% de Muy de acuerdo en desarrollar las clases con la aplicación de técnicas lectoras.

El 35% de En desacuerdo de docentes y el 48% de Muy en desacuerdo de los padres de familia determinan que los programas de televisión no contribuyen con la aplicación de técnicas lectoras; así mismo a opinión de los docentes en un 77% y los padres de familia en un 57%, se precisa la concurrencia de las tecnologías para la aplicación de las técnicas lectoras.

Al no existir una Guía didáctica de técnicas lectora que permita fortalecer el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura para los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la escuela “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi, al criterio de los docentes con un 69% de Muy de acuerdo y 75% de Muy de acuerdo de padres de familia y/o representantes legales se visiona una aceptación a la Guía propuesta.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cómo incide la aplicación de técnicas lectoras con los estudiantes de séptimo grado en el área de Lengua y Literatura?

La aplicación de las técnicas lectoras reviste importancia pues su fomento en los estudiantes se convertirá en hábito para toda la vida ya que le permite desenvolverse en todos los ámbitos interpretando el significado y aportando criterios válidos bajo puntos de vista crítico y analítico; y su éxito será advertido en la determinación del aprendizaje significativo

2. ¿Cuáles son las técnicas activas de lectura para disminuir las dificultades que presentan los estudiantes en la capacidad de lograr un aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura?

Las técnicas activas son las que el docente debe poner en práctica en el aula con los estudiantes para generar aprendizajes significativos

Lectura crítica o reflexiva: Permite descubrir información e ideas dentro de un texto o libro, analizar los contenidos para emitir juicios de valor. Analiza las opiniones del autor del texto, las evalúa y emite juicios personales de valoración, estimación. Exige mucha asimilación a partir del lenguaje y del manejo de código alfabético y simbólico.

Lectura mecánica: Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. Prácticamente no hay comprensión.

Lectura Literal: Lectura que se hace conforme al texto, está compuesta por dos niveles: la lectura literal se refiere a la recuperación de la información explícitamente descrita en el texto, sin añadiduras ni omisiones. El lector deberá evocar la presencia o ausencia de la información, contenida en el texto.

Lectura literal en profundidad: Corresponde a la lectura literal que se efectúa de una manera más profunda, ahondando en la

comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes, síntesis. A la lectura literal profunda el lector llega mediante un conocimiento vasto de cultura general o conocimientos específicos que se relacionen con el texto que va a ser leído, tener un criterio personal crítico, analítico.

Lectura oral: La lectura en voz alta constituye una actividad necesaria dado que es un medio por el cual se puede comunicar el contenido de un texto a los demás. Es importante que sea practicada en el marco de una actividad comunicativa, con un propósito determinado y no como un mero ejercicio de evaluación de la calidad de la lectura de los estudiantes. Esta es la lectura ampliamente practicada en las salas de clase, es una situación que provoca tensión a los estudiantes que no han alcanzado un nivel lector adecuado y provoca en ellos un sentimiento de rechazo hacia la lectura.

3. ¿Qué factores inciden en la aplicación de las técnicas lectoras?

Para que la aplicación de las técnicas lectoras sea exitosa se requiere:

h. Acción visual: La vista debe fijarse en toda la frase completa, no debe mirarse solamente una palabra porque permitiría que no se comprenda lo que se lee. La lectura continua produce una especie de tensión, es decir cansancio en las vistas; por eso es recomendable mirar objetos que estén a diferente distancia, tratar de mirar la oscuridad.

i. La iluminación: Para lograr una buena concentración en la lectura es recomendable disponer de buena iluminación, evitándose las demasiadas vivas y resplandecientes. A falta de luz natural, la iluminación eléctrica es la más cómoda. Se debe cuidar que la luz no produzca sombras al momento de trabajar.

- j. Comodidad corporal:** En el momento de leer se debe adoptar una posición correcta y adecuada. Pero para que sea posible se debe sentar sobre algo cómodo y blando. El libro debe colocarse en un atril sobre la zona horizontal, en un ángulo de 30 a 60 grados. No es recomendable leer acostado, pues origina que el lector se quede dormido.
 - k. Descansos oportunos:** Incluso uno adoptando la posición correcta al leer, el cuerpo de todas maneras sufrirá cansancio, por eso es recomendable pararse de vez en cuando para así evitar enfriamiento en el cuerpo, como el de las extremidades y la congestión de la cabeza.
 - l. Saber distribuir el tiempo:** Pocos son los estudiantes que llegan a adquirir un sentido real de la importancia del tiempo; y, son menos los que han desarrollado la facultad de organizar y usar su tiempo eficientemente. Sin embargo de este hábito depende el éxito o fracaso del estudiante.
 - m. Motivación:** muchas personas no leen porque les guste, sino por el simple hecho de pasar el tiempo. La motivación es un factor importante porque permite una total comprensión de lo que se lee; para lo que debe empezarse por lecturas sencillas, sean de periódicos, revistas, novelas.
- 4. ¿Qué hacer para que los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la escuela fiscal “Rosaura Maridueña” conozcan y apliquen técnicas lectoras para mejorar la capacidad de lograr un aprendizaje significativo?**

La lectura para cada niño es particular lo que determina la importancia de la aplicación de las técnicas lectoras con pretensiones de lograr un aprendizaje significativo sin embargo en el ámbito educativo existen actividades que integran cada una de las tres

etapas de la lectura: la primera es la prelectura o iniciación a la lectura; la segunda es aprendiendo a leer o alfabetización y la última se refiere al proceso lector propiamente dicho.

5. ¿Qué importancia tienen las técnicas lectoras en el aprendizaje significativo?

Las técnicas lectoras permiten adquirir información, aumentar el bagaje cultural. Cuando se lee se aprende. Forma, educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y... recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. Mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales. Da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

6. ¿Cuáles son las condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo?

Para que el aprendizaje significativo sea posible, el material debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura organizada de manera tal que las partes no se relacionen de modo arbitrario. Pero no siempre esta condición es suficiente para que el aprendizaje significativo se produzca, sino es necesario que determinadas condiciones estén presentes en el sujeto:

1. **Predisposición:** la persona debe tener algún motivo por el cual esforzarse.
2. **Ideas Inclusoras:** es necesario que el sujeto posea un background que le permita incorporar el nuevo material a la estructura cognitiva.

7. ¿Cuáles son los tipos de aprendizaje significativos?

1. Aprendizaje de Representaciones: Es una variante de aprendizaje que gira en torno al establecimiento de la relación símbolo y su referente (significado). Su reforzamiento se da principalmente en la infancia y su naturales es netamente representativa.

2. Aprendizaje de Conceptos: Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos, los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo. A medida que se incorporan nuevos significados adicionales a los mismos símbolos y signos, se irán delimitando los atributos criteriosales definitorios de los conceptos en sentido estricto, lo que constituye el proceso ausubeliano de formación de conceptos.

3. Aprendizaje de Proposiciones: La finalidad del aprendizaje proposicional es la atribución de significados a las ideas expresadas verbalmente, que son mucho más que la suma de los significados de los conceptos que las componen.

8. ¿Qué características poseen los aprendizajes significativos?

El Aprendizaje Significativo presenta las siguientes características:

- **Activo:** Se adquiere a través de un proceso de interacción en el que el docente actúa como mediador y guía en la enseñanza empleando estrategias metodológicas que permitan mantener activo el conocimiento de los estudiantes.
- **Cooperativo:** Se desarrolla en un entorno donde la experiencia de los estudiantes es manifestada a través de ideas y conocimientos previos de las temáticas que se desarrolle de acuerdo a cada una de las áreas de enseñanza, de esta forma también se convierte en participativo.

- Útil: los conocimientos que se adquieren pueden ser utilizados en la realidad, por lo que se convierte en importante y a la vez ayuda a formar de manera significativa el intelecto de los educandos.
- Productivo y valioso: desde el mismo instante en que el estudiante relaciona los conocimientos previos con los nuevos por lo tanto se trata de un aprendizaje interno y personal.

9. ¿Cuáles son las fases del aprendizaje significativo?

El aprendizaje significativo está estructurado de las siguientes fases:

- Fase inicial: en que se cumplen:
 - Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.
 - Memorización de hechos usando esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación).
 - El procedimiento es global. Escaso conocimiento específico del dominio (esquema preexistente).
 - ✓ Uso de estrategias generales independientes del dominio.
 - ✓ Uso de conocimientos de otro dominio.
 - La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico, uso de estrategias de aprendizaje.
 - Condicionamiento.
 - Aprendizaje verbal.
 - Estrategias mnemónicas.
 - Gradualmente se va formando una visión globalizadora del dominio.
 - ✓ Uso del conocimiento previo.
 - ✓ Analogías con otro dominio.

- Fase intermedia: en que hay:
 - Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.
 - Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.
 - Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.
 - Conocimiento más abstracto y puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico).
 - Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas.
 - Organización.
 - Mapeo cognitivo.
- Fase final: en que hay:
 - Mayor integración de estructuras y esquemas.
 - Mayor control automático en situaciones (cubra abajo).
 - Menor consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.
 - El aprendizaje que ocurre es esta fase consiste en:
 - a. Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio).
 - b. Incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).
 - Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

10. ¿Qué estrategias son las adecuadas para lograr aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura?

Se consideran estrategias para lograr el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura:

- Recirculación de la información:
 - Repaso simple
 - ✓ Repetición simple y acumulación
 - Apoyo al repaso que se puede seleccionar:
 - ✓ Subrayar
 - ✓ Destacar
 - ✓ Copiar
- Elaboración:
 - Procesamiento simple
 - ✓ Palabra clave
 - ✓ Rimas
 - ✓ Imágenes mentales
 - ✓ parafraseo
 - Procesamiento complejo
 - ✓ Elaboración de inferencias
 - ✓ Resumir
 - ✓ Analogías
 - ✓ Elaboración conceptual
- Organización
 - Clasificación de la información
 - ✓ Uso de categorías
 - Jerarquización y organización de la información
 - ✓ Redes semánticas
 - ✓ Mapas conceptuales
 - ✓ Uso de estructuras textuales
- Recuperación:
 - Evocación de la información
 - ✓ Seguir pistas.
 - ✓ Búsqueda directa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título

Diseño de Guía didáctica para docentes sobre técnicas lectoras en el área de Lengua y Literatura.

Justificación

Las técnicas lectoras y el aprendizaje significativo constituyen procesos fundamentales en cualquier actividad y nivel educativo, la aplicación de las técnicas lectoras llevan consigo implícita la realización de una lectura con significado que implica entender la totalidad de los caracteres, las ideas básicas y la interrelación de los componentes, lo que potencia la capacidad del estudiante para generar conclusiones propias, reflexión crítica de lo leído, fijar posiciones y establecer criterios con relación al tema tratado integrándolo al contexto general, que en el presente trabajo se orienta a fortalecer al área de Lengua y Literatura para el séptimo grado de educación general básica de la escuela “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi.

Las técnicas lectoras sirven para adaptar la manera de leer al propósito del lector, que para efectos del presente trabajo radica en el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica quienes con la guía de los docentes lograrán la maximización de la velocidad de la lectura y de la comprensión de un texto para la adquisición del aprendizaje significativo.

. Con la presente propuesta “Diseño de una guía didáctica para docentes sobre técnicas lectoras en el área de Lengua y Literatura”, se pretende conseguir que los docentes de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”, compartan acciones tendientes a la obtención de un aprendizaje

significativo de parte de los estudiantes con la aplicación de las técnicas lectoras propuestas en la Guía.

Objetivos

▪ Objetivo General:

Fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña” mediante la aplicación de la Guía propuesta destacando la utilidad de las técnicas lectoras.

▪ Objetivos Específicos:

- Promover la aplicación de la guía didáctica mediante la utilización de las técnicas lectoras de parte de los docentes para fortalecer al área de Lengua y Literatura.
- Incentivar a los docentes a la participación en actividades innovadoras y motivadoras, a través de la ejecución de los talleres de la guía didáctica propuesta.
- Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de las técnicas lectoras en el aprendizaje significativo.

Factibilidad de su aplicación

La ejecución de la propuesta es factible en virtud de la apertura y acogida de parte del Director, docentes, estudiantes y padres de familia y/o representantes legales. Se cuenta con recursos propios para su aplicación. Los talleres propuestos en la Guía didáctica, se orientan a fortalecer el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura para el séptimo grado de educación general básica de la escuela “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi.

- **Financiera:** Respecto al diseño, digitación e impresión, el recurso económico es gestionado por la autora del proyecto: Clara Luz Banchón Castro, pues su ejecución no reviste gastos excesivos.
- **Política:** La propuesta planteada, para su desarrollo cuenta con el apoyo de la autoridad de la escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”, del Cantón Yaguachi, así como la predisposición de los docentes a la ejecución de la guía didáctica para docentes sobre técnicas lectoras en el área de Lengua y Literatura.
- **Técnica:** La propuesta va a contar con el recurso computadora, impresora, conectividad (Internet), hojas de papel bond, los cuales van a apoyar la labor docente y discente en la aplicación de la guía didáctica para docentes sobre técnicas lectoras en el área de Lengua y Literatura que permite lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- **Pedagógica:** Se dispondrá de los elementos que faciliten la selección de contenidos y permitan adoptar los temas de la guía didáctica orientada a fortalecer el desempeño docente en la aplicación con los estudiantes de técnicas lectoras en el área de Lengua y Literatura.
- **Legal:** El diseño de la guía didáctica para docentes sobre técnicas lectoras en el área de Lengua y Literatura, será una herramienta que facilitará la capacitación que regularmente debe hacerse para estar preparados ante los desafíos del desempeño docente y de las situaciones de aprendizaje que se presentan, amparados en los cuerpos legales correspondientes.
- **Impacto social:** Con el diseño de la guía didáctica para docentes sobre técnicas lectoras en el área de Lengua y Literatura se logrará

cambios en los docentes, padres de familia y representantes legales se integren para compartir las actividades realizadas en la en manejo de técnicas lectoras, creando conciencia en los estudiantes de su importancia para la obtención de un aprendizaje significativo.

Descripción

La propuesta, “Diseño de una guía didáctica para docentes sobre técnicas lectoras en el área de Lengua y Literatura”, tendiente al fortalecimiento del aprendizaje significativo con aplicación de técnicas lectoras en el área de Lengua y Literatura en la que se considera la determinación de los requisitos y la correspondiente estructura:

- La ejecución de los talleres establecidos en la guía didáctica, tendrá lugar en los salones de clase de la escuela beneficiada.
- Los grupos de trabajo, son los docentes, quienes administrarán la guía didáctica en la medida que lo requieran para fortalecer el aprendizaje significativo con aplicación de técnicas lectoras.
- El tiempo de aplicación de la guía didáctica es a disposición de los involucrados los días sábados durante el primer quimestre.
- Los recursos requeridos para la aplicación de la guía didáctica propuestos dependen de la temática; a saber: además de los recursos humanos, papel, fómix, marcadores, grabadoras, montajes de escenografías, espacios de la institución, etc.
- Tema que además son identificados como actividad; se refieren a los aspectos específicos de las técnicas lectoras para fortalecer el aprendizaje significativo.
- Objetivo General: planteado para cada uno de los temas o actividades.
- Metas que se han de alcanzar en el rol de docentes y la aplicación de la técnica con los estudiantes



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**GUÍA DIDÁCTICA
PARA DOCENTES
SOBRE TÉCNICAS LECTORAS
EN EL ÁREA DE
LENGUA Y LITERATURA**

Autora:

Clara Luz Banchón Castro

Guayaquil - Ecuador

2015 - 2016

TALLER # 1

TEMA: Los seis pasos de la lectura

OBJETIVO: Ofrecer los conocimientos básicos mediante la realización de lecturas para obtener el mayor provecho y mejores resultados.

MATERIALES: libro, cuestionario, diccionario.

Desarrollo

El docente planteará los seis pasos de la lectura con la explicación clara de cada uno de ellos haciendo las respectivas recomendaciones.

ACTIVIDADES:

- ✓ Establecimiento del propósito de la lectura.
- ✓ Examen e inspección del contenido de todo el libro (los textos que integran el libro).
- ✓ Cuestionamiento y formulación de preguntas.
- ✓ Búsqueda del significado de lo que se está leyendo
- ✓ Expresión de lo que se va leyendo, afianzando o confirmando el conocimiento
- ✓ Repasando lo leído, para reafirmar el conocimiento.

ACTIVIDAD # 1

LOS SEIS PASOS DE LA LECTURA

Objetivo: Ofrecer los mejores conocimientos básicos mediante la realización de lecturas para obtener el mayor provecho y mejores resultados.

Desarrollo

El docente planteará los seis pasos de la lectura con la explicación clara de cada uno de ellos haciendo las respectivas recomendaciones.

1. Establecer el propósito de la lectura

Antes de iniciar la lectura se debe definir y dejar claro por qué y para qué va a servir el leer el texto o libro.

2. Examinar e inspeccionar el contenido del libro

Se da un vistazo rápido a los textos o escritos cortos que contiene el libro

3. Cuestionarse y preguntarse

Siempre que se termine de leer párrafos no muy extensos, hay que preguntarse de qué habla éste, para que se grabe bien lo que se ha leído. –convertir a preguntas los títulos y subtítulos-, es un buen consejo.

4. Buscar el significado de lo que se está leyendo

Utilización del diccionario para conocer el significado de lo que se está leyendo

5. Expresar lo que se va leyendo

Hablar consigo mismo sobre lo que se está leyendo

6. Repasar lo leído.

Refrescar los conceptos de lo que se leyó para comprenderlos y afianzarlos.





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



DESTREZAS	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Establecer la secuencia de la lectura.• Elaborar esquemas extrayendo ideas principales.	Los seis pasos de la lectura	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación del subrayado en el texto.• Elaboración de la estructura del esquema.• Ubicación en el esquema de cada una de las ideas obtenidas en el subrayado.	<ul style="list-style-type: none">☆ papel o cartulina☆ marcador☆ tijeras	<ul style="list-style-type: none">• Establece la secuencia de la lectura.• Elabora esquemas extrayendo ideas principales.

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

TALLER # 2

TEMA: Aplicación de analogías

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad para identificar relaciones mediante el uso adecuado de la comparación a fin de potenciar el ingenio y la creatividad.

MATERIALES: Cartillas, imágenes.

Desarrollo

Una analogía es la relación de semejanza existente entre dos pares de palabras.

Algunas clases de analogías son:

Sinonimia	apretar construir	. : : :	oprimir edificar
Antonimia	entero inteligente	. : : :	incompleto tonto
Causa - efecto	sol golpe	. : : :	calor dolor
Parte - todo	uña pata	. : : :	dedo mesa
Agente - lugar	colegiales enfermera	. : : :	colegio hospital
Agente - característica	miel ají	. : : :	dulce picante
Materia - producto	uva cuero	. : : :	pisco zapatos

ACTIVIDADES:

- ✓ Mostrar las cartillas de palabras: Lectura de las palabras que se encuentran en las cartillas y relacionarlas entre ellas, sobre la base de las características semejantes que poseen.
- ✓ Establece analogías: Relacionar conjunto de palabras para conectar cuatro conceptos diferentes.

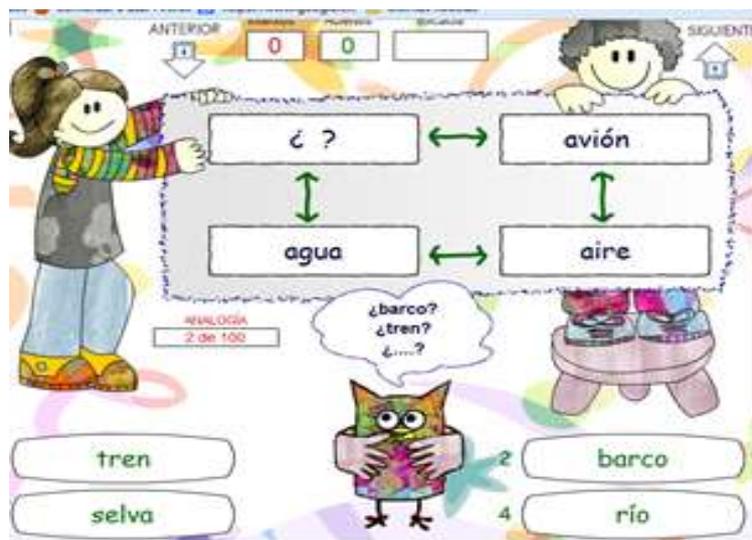
ACTIVIDAD # 2

APLICACIÓN DE ANALOGÍAS

Objetivo: Identificar la relación mediante el descubrimiento de letra sílaba o palabra para determinar de la asociación analógica.

Desarrollo

El docente presenta cartillas con analogía, considerada como una proporción de igualdad de cuatro términos, en los cuales el segundo se relaciona con el primero como el cuarto lo hace con el tercero (dobles flechas horizontales en la aplicación, o bien las doble flechas verticales). Se considera que la analogía está aún mejor definida cuando los términos primero y tercero pertenecen a una misma clase, al igual que el segundo y el cuarto definen otra clase (dobles flechas verticales en la aplicación, o bien las doble flechas horizontales).



FUENTE: <http://www.google.com>

CAPTURADO POR: Clara Luz Banchón Castro



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



DESTREZAS	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer semejanza relacional • Asociar los elementos que componen analogías 	Aplicación de analogías	<ul style="list-style-type: none"> • Observación e interpretación de imágenes. • Identificación de personajes, acciones, motivaciones, acontecimientos. • Descubrimiento de analogías verbales clásicas sobre objetos o conceptos que se supone forman parte de la representación 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ papel o cartulina ☆ marcador ☆ tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece semejanza relacional • Asocia los elementos que componen analogías

FUENTE: Investigación de Campo
ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

TALLER # 3

TEMA: Visión periférica

OBJETIVO: Aumentar la velocidad pasando de captar palabras de diez letras a frases de veintiún letras, con el fin de aumentar el número de palabras que se captan en cada golpe de vista.

MATERIALES: Cartillas, imágenes.

Desarrollo

La visión periférica es la facultad que tiene el ojo para percibir todo lo que se encuentra alrededor del punto de fijación. La técnica de la visión periférica tiene la finalidad de ampliar el campo visual y reducir el número de fijaciones oculares por renglón de lectura. La mejor forma de conseguirlo es mediante los ejercicios.

ACTIVIDADES:

Ampliación del campo visual y reducción del número de fijaciones, se disponen los textos formando un triángulo.

- ✓ Fijaciones oculares

El estudiante debe fijar su visión en la parte central de una palabra o en la zona intermedia de dos palabras, como si existiese un eje imaginario.

- ✓ Ampliación del campo visual.

Se trata de establecer lo rápido que se capta en un solo golpe de vista los signos gráficos

ACTIVIDAD # 3

VISIÓN PERIFÉRICA

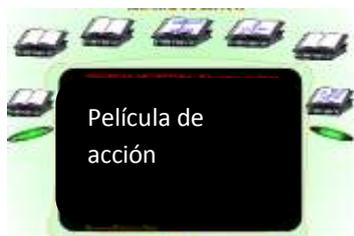
Objetivo: Aumentar la velocidad pasando de captar palabras de diez letras a frases de veintiún letras, con el fin de aumentar el número de palabras que se capten en cada golpe de vista.

Desarrollo

Lograr que el ojo capte mayor número de palabras posibles en cada fijación.

El docente presenta progresivamente una palabra, dos palabras, tres palabras, cuatro palabras, que el estudiante debe ir leyendo silenciosamente aplicando las fijaciones que son los golpes de vista con los que se lee, motivándolos para que intenten que el ojo capte el mayor número de palabras posibles, en cada fijación.

a
poder
entre otros
varios jugadores
estaba allí sentada
por si no lo llega a ver
no se sabe el número exacto
se inclinó sobre las madreselvas
disminuyó la velocidad y se detuvo
creo que va a quedar perfectamente bien
si me libro de esta situación tan violenta
expone el gran problema que representa ella aquí





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



DESTREZAS	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Mejorar la lectura con ampliación del campo visual o de las fijaciones	Visión periférica: Ampliación del campo visual o fijaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de un texto dividido en fijaciones, que irán aumentando progresivamente de tamaño;• La presentación de cada fijación se hará con tarjetas en las que se registran la o las palabras del texto a leer.	<ul style="list-style-type: none">✧ papel o cartulina✧ marcador✧ tijeras	Mejora la lectura con ampliación del campo visual o de las fijaciones aumentando progresivamente el tamaño de la fijación.

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

TALLER # 4

TEMA: Rastreo visual

OBJETIVO: Demostrar la agilidad visual y la localizar rápida de datos, ideas y temas mediante barridos oblicuos o en zigzag para extraer lo esencial de un texto.

MATERIALES: Cartillas, imágenes.

ACTIVIDADES:

Realización de barridos visuales en oblicuos o zig-zag, saltándose algunos renglones y no realizando fijaciones oculares sobre una determinada palabra sino deslizando la vista sobre la parte superior de las palabras hasta detectar un objetivo propuesto (localizar un dato, una palabra, una idea, etc.).

- ✓ Mostrar las cartillas de palabras.

Fijate atentamente en estas palabras durante 15 segundos

casa, mesa, pasa

- ✓ Localizar las palabras repetidas.

Localiza las que hay en este texto lo más rápido que puedas.

Texto 1

cama misa musa masa casa cesa gasa
pase peso pisa mesa para cara lado
pisa pasa codo cada pera cede caso
manso mano cima mimo pipo pasa pelo
meta mesa coco caca casa maca papa
mama meda meca cata pasa mala cata
casa nada asco caco pupa cava pita
pata paca para cava pasa mira mara
paga pega mega paga mesa meta paca
caso mamo caca mesa mapa casi casa

FUENTE: <http://www.google.com>

CAPTURADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ACTIVIDAD # 4

RASTREO VISUAL

Objetivo: Demostrar la agilidad visual y la localizar rápida de datos, ideas y temas mediante barridos oblicuos o en zig-zag para extraer lo esencial de un texto.

Desarrollo

Narrar un cuento relacionado al entorno familiar, permitiéndoles resaltar su incidencia favorable del desarrollo sociocultural.

El docente propone que los estudiantes asocien una imagen con el texto breve que define lo representado en ella. Los textos son definiciones más o menos rigurosas de objetos, personajes, fenómenos, etc... La mayor parte de las definiciones se basan en las dadas por la Real Academia Española de la Lengua y contienen, intencionadamente, palabras o expresiones que, por su dificultad, se evitaría (o adaptaría) los profesores, concebido precisamente así para provocar que los/as niños/as lean el texto buscando y extrayendo la porción del mismo que, de manera unívoca, se corresponde con una imagen dada; así como para conseguir que la aplicación pueda ser utilizada de diversas maneras con los/as estudiantes en un abanico de edades más amplio.

Chispas eléctricas de gran intensidad producidas por descarga entre dos nubes
entre una nube y la tierra.

1 2 3 4
5 6 7 8

FUENTE: <http://www.google.com>
CAPTURADO POR: Clara Luz Banchón Castro



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



DESTREZAS	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">Asociar una imagen con el texto breve que define lo representado en ella.	Rastreo visual.	<p>Se propone que los/as estudiantes asocien una imagen con el texto breve que define lo representado en ella.</p> <p>Los textos son definiciones más o menos rigurosas de objetos, personajes, fenómenos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none">papel o cartulinamarcadorTijerasComputadoraInternet	<ul style="list-style-type: none">Asocia una imagen con el texto breve que define lo representado en ella.

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

TALLER # 5

TEMA: Identificación rápida

OBJETIVO: Desarrollar la agilidad visual y mejorar la velocidad de percepción encontrando palabras, grupos de palabras, información en un texto para fomentar la autopercepción del logro y la retroalimentación

MATERIALES: Texto, cartillas, imágenes

ACTIVIDADES:

Con esta técnica se pretende el desarrollo de la agilidad visual y, a la vez mejorar la velocidad de percepción visual, intentando localizar una palabra rápidamente (30-45 segundos) entre una lista de opciones o un texto, además, otro nivel de complejidad es la identificación rápida de frases o palabras con cierta similitud fonética.

- ✓ Búsqueda de palabras repetida y palabras no repetidas.

De acuerdo al criterio del docente y al tema en estudio, se dispone que de listados de palabras se busque palabras repetidas o no repetidas

- ✓ Encuentro de grupo de palabras e información en un texto.

Se presenta listados de palabras con la indicación de las palabras o grupo de palabras que se dispone sean identificadas.

jamonos
caldito
océano
balones
peluche
templado
plenitud
gomita
trineo
garibayes
triciclo
camión
guantes
bolinche
garaje
verano

guantes
azufre
bóveda
cerveza
pinocha
temblando
botines
goleta
panceta
lentejas
areño
abrigo
bodega
borrachito
cachera
otoño

febrero
pescado
paredes
galones
jamonos
preparar
pantalón
albatros
naranja
arroz
tacno
bufanda
botella
ventura
pleamar
febrero

FUENTE: <http://www.google.com>

CAPTURADO POR: Clara Luz Banchón Castro

ACTIVIDAD # 5

IDENTIFICACIÓN RÁPIDA

OBJETIVO: Desarrollar la agilidad visual y mejorar la velocidad de percepción encontrando palabras, grupos de palabras, información en un texto para fomentar la autopercepción del logro y la retroalimentación.

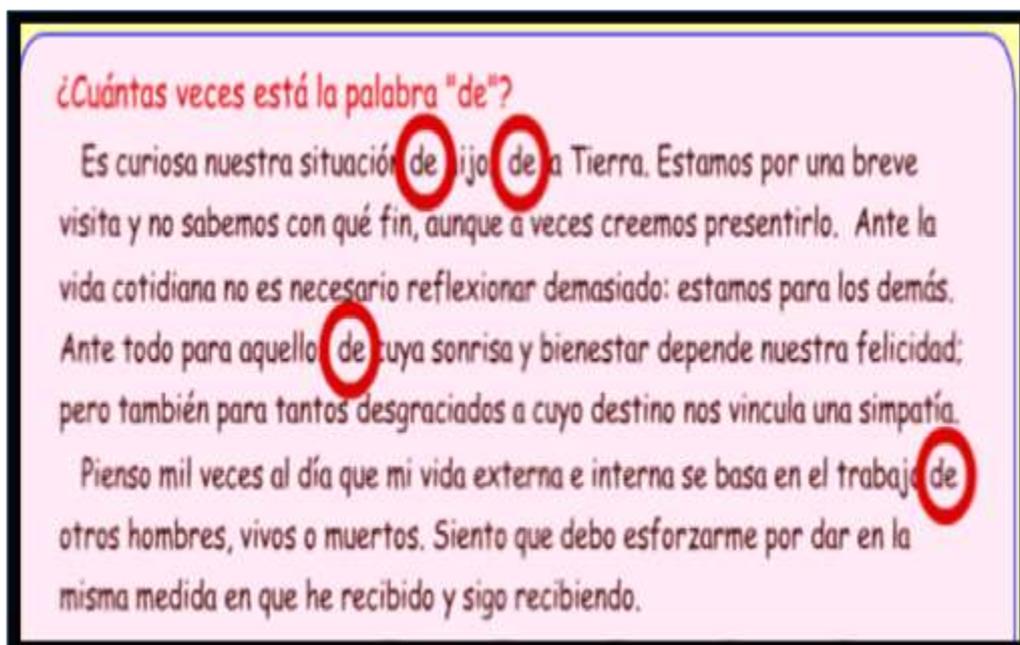
MATERIALES: Texto, cartillas, imágenes.

Desarrollo

El docente presentará lecturas de las cuales los estudiantes deberán extraer y encerrar en un tiempo límite palabras, grupo de palabras, información en el texto, localización de distintas palabras de una lista, las veces que se encuentre en la lectura, además podrá plantear un cuestionario de la lectura.

ACTIVIDADES:

- ✓ Búsqueda de palabras repetida y palabras no repetidas.
- ✓ Encuentro de grupo de palabras e información en un texto.



FUENTE: <http://www.google.com>

CAPTURADO POR: Clara Luz Banchón Castro



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



DESTREZAS	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Encontrar palabras de una lista, de acuerdo a las propuestas.	Identificación rápida: Localización de palabras o grupo de palabras.	Presentación de grupo de palabras. Identificación de las palabras a encontrar. Leyendo todas las palabras de la lista se deben distinguir solamente las propuestas a ser encontradas.	<ul style="list-style-type: none">✧ papel o cartulina✧ marcador✧ papelote✧ tijeras	<ul style="list-style-type: none">• Encuentra palabras de una lista, de acuerdo a las propuestas.

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

TALLER # 6

TEMA: La cartulina.

OBJETIVO: Reducir el número de fijaciones y mejorar la atención en la lectura.

MATERIALES: Cartulina, marcador de tinta roja, texto.

ACTIVIDADES:

El docente presentará la cartulina con una perforación rectangular indicando que es para centrarse en lo que se debe leer. El que sólo se vea una línea del texto, tiene la ventaja añadida de que evita regresiones (volver a leer lo ya leído), lo que disminuirá mucho la velocidad lectora, pudiendo deslizar la cartulina hacia abajo y hacia arriba; además el reverso de la cartulina puede ser utilizada para la averiguar las fijaciones, ubicándole puntos rojos para que sirvan de guía a la vista.

- ✓ Evaluar y mejorar el vocabulario.

La lectura debe ser rápida pero no tanto como para no entender el texto. Debe haber equilibrio entre velocidad y comprensión. Se debe leer a la máxima velocidad pero entendiendo lo que se lee.

- ✓ Calcular la velocidad lectora.

Hay que leer varias palabras de un solo golpe de vista (una fijación). No se debe leer silabeando, lo más rápido que se pueda leer es abarcando con una fijación hasta cinco palabras. Es necesario acostumbrarse a la fijación en grupo de palabras y no palabra por palabra

ACTIVIDAD # 6

LA CARTULINA

Objetivo: Disminuir el número de fijaciones y aprender a leer por arriba.

Desarrollo

El docente presentará la cartulina con una perforación rectangular indicando que es para centrarse en lo que se debe leer. El que sólo se vea una línea del texto, tiene la ventaja añadida de que evita regresiones (volver a leer lo ya leído), lo que disminuirá mucho la velocidad lectora, pudiendo deslizar la cartulina hacia abajo y hacia arriba; además el reverso de la cartulina puede ser utilizada para la averiguar las fijaciones, ubicándole puntos rojos para que sirvan de guía a la vista. Evaluar y mejorar el vocabulario.

Leer "por arriba" - Instrucciones para usar la cartulina:

A continuación vamos a presentarte un texto que tiene una cartulina blanca por encima. Esta cartulina tiene una ventana rectangular que deja ver una línea de texto. Al dejar ver solo una línea se consigue un objetivo secundario que es evitar las regresiones, es decir, volver a leer lo que ya se leyó en párrafos anteriores.

Verás que la cartulina solo deja ver la parte superior de la línea que, como sabes, es la zona con más información y hacia donde hay que dirigir la mirada.

Pulsa el botón de bajar línea para leer el párrafo siguiente con la cartulina.

INSTRUCCIONES:

A continuación te presentaremos varios textos cortos, centrados, como este:

Verás que entre los textos hay unos puntos rojos para que sirvan de guía a la vista.

Se trata de ver si eres capaz de leer de un solo golpe de vista cada grupo de palabras. Para ello, trata de leer (con la vista centrada en los puntos) los textos de arriba a abajo.

Llegarás a una línea en que, para leerla, tendrás que dar 2 golpes de vista (fijaciones). La última línea que consigas leer de un solo golpe de vista te dirá el número de palabras que puedas leer de una fijación, es decir, tu amplitud. Cuando termines, valoraremos el resultado.

Tienes 5 muestras para elegir, por si quieres repetir la prueba. Recuerda: tienes que leer las líneas, de arriba a abajo, fijando la vista en los puntos y ver cuantas palabras puedes leer de un solo vistazo. Pulsa algunos de estos 5 botones verdes, en cada uno te dará una frase diferente:

tu
eres
la persona
que debería
hacer que leas
con mayor rapidez
que cuando empezaste a
aprender las técnicas de lectura

FUENTE: <http://www.google.com>

CAPTURADO POR: Clara Luz Banchón Castro



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



DESTREZAS	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Disminuir el número de fijaciones (número de palabras que se leen por cada golpe de vista -cada mirada-).• Leer por arriba y por abajo -de la ranura de la cartulina-	La cartulina.	<p>Construir una cartulina con una ranura central alargada que permite leer la línea de lectura. -de esta manera no se puede ver la línea anterior ni la posterior.</p> <p>Se pinta en la cartulina unos puntos de fijación.</p>	<ul style="list-style-type: none">✧ papel o cartulina✧ marcador de tinta roja✧ tijeras	<ul style="list-style-type: none">• Disminuye el número de fijaciones (número de palabras que se leen por cada golpe de vista -cada mirada-).• Lee por arriba y por abajo -de la ranura de la cartulina-

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

TALLER # 7

TEMA: Ejercicios sacádicos

OBJETIVO: Entrenar los músculos oculares y de los movimientos visuales que intervienen en la lectura para mejorar el rendimiento y la eficacia lectora.

MATERIALES: Cartillas, imágenes.

Objetivo: Poner en acción los músculos de los ojos, siguiendo con los ojos los dibujos o lectura.

ACTIVIDADES:

Los niños han de realizar la actividad de la lectura sin mover la cabeza, es decir la lectura tiene que ser únicamente ocular. El movimiento ocular es una habilidad que tiene cada ojo, lo que quiere decir que cada ojo puede tener una respuesta diferente ante los estímulos en movimiento, sobre todo en los ojos que no se han desarrollado de igual manera (por diferencia de graduación, por ojo vago, por desviación ocular o por una patología).

- ✓ Realización de movimientos de seguimiento leyendo palabras en una línea.

Aplicación de movimientos de izquierda a derecha, que van realizando los ojos, al ir posándose en las diferentes sílabas o palabras escritas.

- ✓ Cambio de línea en la lectura.

Aplicándose el mismo movimiento y/o de convergencia que es la capacidad de llevar los ojos hacia la zona nasal sin perder la fusión que está en la línea de lectura.

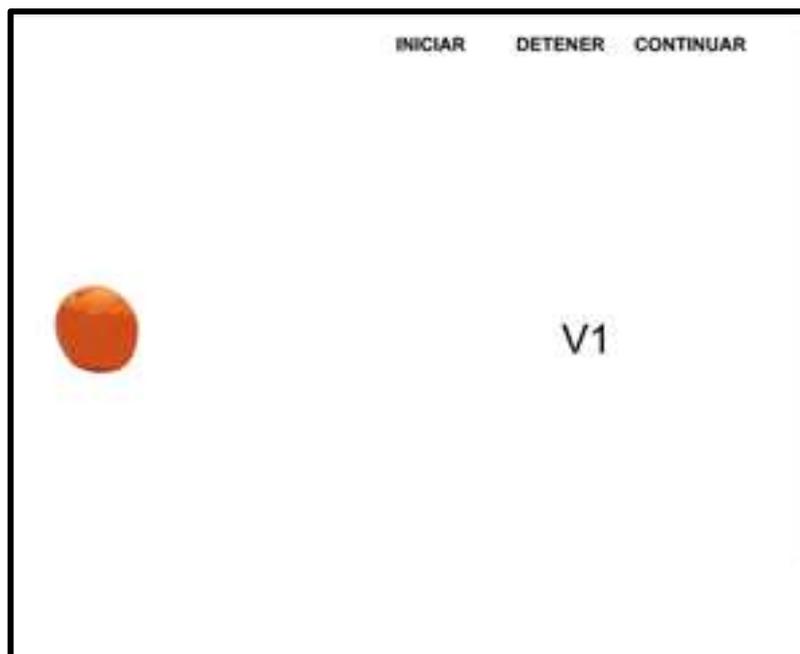
ACTIVIDAD # 7

EJERCICIOS SACÁDICOS

Objetivo: Poner en acción los músculos de los ojos, siguiendo con los ojos los dibujos o lectura para mejorar el rendimiento y la eficacia lectora con movimientos visuales.

Desarrollo

El docente presentará dibujos o texto, pedirá a los estudiantes sigan con los ojos, sin mover la cabeza, fijando la vista en el centro de la pantalla, intentando ver “por el rabillo del ojo” para ampliar la visión periférica y el campo de visión. Son movimientos que se encuentran entre las fijaciones, no son suaves sino espasmódicos y erráticos.



FUENTE: <http://www.google.com>

CAPTURADO POR: Clara Luz Banchón Castro



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



DESTREZAS	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">•Poner en acción los músculos de los ojos siguiendo con el “rabillo del ojo” los dibujos que aparecen en la pantalla.	Ejercicios sacádicos Ampliación del campo visual o fijaciones.	<ol style="list-style-type: none">1. Sin mover la cabeza, por tanto solo moviendo el músculo del ojo.2. Fijando la vista en el centro de la pantalla SIN MOVER LOS OJOS, ni tampoco la cabeza, e intentando ver "por el rabillo del ojo" para ampliar nuestra "visión periférica" y el campo de visión.	<ul style="list-style-type: none">☆ Computadora☆ Internet	<ul style="list-style-type: none">•Pone en acción los músculos de los ojos siguiendo con el “rabillo del ojo” los dibujos que aparecen en la pantalla.

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

TALLER # 8

TEMA: Subrayado

OBJETIVO: Fomentar la organización de la lectura para la recuperación de conceptos importantes con un golpe de vista.

MATERIALES: Texto, regla, esferográfico de tinta roja.

ACTIVIDADES:

Se realiza una lectura exploratoria destacando los títulos, subtítulos y de las palabras que se encuentren resaltadas.

- ✓ Determinación de la extensión del texto

Se ejecuta un subrayado muy suave destacando la contextualización.

- ✓ Resaltado de frases completas, ideas centrales.

Se realiza un subrayado más fuerte, con una línea los elementos importantes y dos líneas los más importante, con lo que se jerarquiza las ideas.

Se hace notas o escolios al margen del libro

Se subraya como si se fuera a enviar un telegrama: obviando artículos, determinantes, adverbios, relativos de oraciones subordinadas.

Siempre se subraya: sujeto, verbo y predicado; causas y consecuencias; es decir con dinámica de contextualizar y dinamización.

ACTIVIDAD # 8

SUBRAYADO

Objetivo: Destacar las ideas esenciales de un texto mediante el rayado para resaltar las frases esenciales y palabras claves.

Desarrollo

El docente presentará textos con modelos de subrayados, invitando a los estudiantes a comentar sobre lo que presentan en el subrayado, para luego socializar y aplicar con las fases que comprende esta práctica lectora, para lo cual se debe cumplir lo siguiente:

- Mejor con lápiz que con bolígrafo. Sólo los libros propios.
- Utilizar lápices de colores. Un color para destacar las ideas principales y otro distinto para las ideas secundarias.
- Sí utilizamos un lápiz de un único color podemos diferenciar el subrayado con distintos tipos de líneas.



FUENTE: <http://www.google.com>

CAPTURADO POR: Clara Luz Banchón Castro



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



DESTREZAS	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Destacar las ideas esenciales de un texto.	Subrayado	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de un texto con aplicación del subrayado.• Explicación de la utilidad del subrayado y de los tipos de subrayado que se deben utilizar.	<ul style="list-style-type: none">☆ regla☆ esferográfico, marcador o resaltador	<ul style="list-style-type: none">• Destaca las ideas esenciales de un texto. Posteriormente, al leer únicamente lo subrayado se puede recordar el contenido de dicho texto.

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

TALLER # 9

TEMA: Sumillado

OBJETIVO: Facilitar estrategia para tomar notas que permitan repasar y recordar aspectos importantes sobre los temas que son objeto de la lectura.

MATERIALES: Texto, regla, esferográfico de tinta roja.

ACTIVIDADES:

El sumillado es un recurso importante al que se recurre cuando se trata de leer y tomar pequeñas notas que permitan repasar y recordar los aspectos más importantes sobre el tema que se está leyendo.

- ✓ Lectura general rápida.

Para saber de lo que trata el texto.

- ✓ Lectura sostenida y cuidadosa.

Resaltado de ideas principales, para elegir la frase sumillada.

- ✓ Repaso de la idea seleccionada y registro del sumillado, al margen derecho o izquierdo del texto.

Eligiendo una frase breve o pocas palabras que al leerlas posteriormente ayuden a recordar la idea que se quiso destacar, el sumillado irá escrito al margen derecho o izquierdo del texto, es recomendable hacerlo con letra clara.

El sumillado incluye:

- Las ideas centrales (hipótesis general, temas básicos=.
- Hallazgos relevantes
- Nombres, fechas, estadísticas y medidas si son importantes.
- Conclusiones.
- Recomendaciones

ACTIVIDAD # 9

SUMILLADO

Objetivo: Realizar un resumen paso a paso, mostrando lo más importante que presentan las ideas principales de un texto.

Desarrollo

El docente presenta un texto del mismo que solicita a los estudiantes lo lean y expliquen con sus palabras el contenido manteniendo la información básica y lo esencial del mensaje, cumpliendo los siguientes pasos: lectura general del texto, subrayado de oraciones principales, editar la información subrayada, redacción utilizando las propias palabras, redacción utilizando conectores lógicos y última revisión.

El tráfico ilícito de especies, tanto de la flora como de la fauna, es una de las mayores actividades ilícitas en el mundo.

Es, además, un problema que debe motivar una profunda reflexión, ya que afecta a seres que no pueden defenderse y que, al mismo tiempo, están en riesgo de desaparecer de la faz de la tierra. Se trata de especies ecológicas para el desarrollo de la vida.

La venta ilegal de especies puede llevar a su extinción.

FUENTE: <http://www.google.com>

CAPTURADO POR: Clara Luz Banchón Castro



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



DESTREZAS	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSO	EVALUACIÓN
• Sintetizar en pocas palabras las ideas importantes de cada párrafo.	Sumillado	Establecimiento de los pasos para elaborar la sumilla: Identificación del tema y las ideas principales, respondiendo a preguntas básicas.	☆ texto ☆ lápiz o esferográfico	Sintetizar en pocas palabras las ideas importantes de cada párrafo. Importante para implementar un método de estudio.

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

TALLER # 10

TEMA: Esquemas de contenidos

OBJETIVO: Discriminar los valores expresando las ideas principales y los datos necesarios e imprescindibles de modo más lógico para que el ojo pueda captar la estructura del tema de uno o pocos golpes de vista.

MATERIALES: Cartillas, imágenes.

ACTIVIDADES:

Uno de las técnicas más útiles para la comprensión de textos son los esquemas. Con los esquemas presentamos las ideas centrales del texto, es una buena manera de presentar la estructura o partes de un texto ya que en el mismo destacamos los puntos principales del texto y los sub-puntos que estos contienen, para lo cual se debe:

- ✓ Localizar las ideas centrales del texto.
Se debe resaltar en primer lugar el título; posteriormente se deben distribuir los grandes apartados sectoriales, escalonados en divisiones y subdivisiones según las ideas del tema o lección.
- ✓ Subrayar las palabras claves de esas ideas.
Se deberán utilizar diversos tipos de letras (mayúscula o minúscula) y signos de realce (subrayado o colores)
- ✓ Estructurar las ideas estableciendo puntos y subpuntos dentro de los mismos.
 - Las ideas deberán distribuirse en el folio o cuartilla de arriba abajo, según la importancia de las ideas y de izquierda a derecha, descendiendo jerárquicamente desde la idea principal (izquierda) hasta los detalles (derecha).
 - Se podrán utilizar diversos signos para diferenciar los apartados e ideas:- Números (romanos o arábigos)- Letras (mayúsculas o minúsculas)- Letras y números combinados- Signos discretivos (*, -, ., >)
 - Se deberá cuidar la presentación cuidada en la limpieza, claridad de la letra, espacios generosos.
 - Debe usarse el lenguaje y expresiones propias, pero con sentido.
 - La precisión, brevedad, claridad y concisión son las reglas de oro que siempre habrá que tener presentes para la confección de un esquema.
 - Una vez realizado el esquema deberá repasarse por sí puede resumirse más eliminando algunos apartados o palabras.

ACTIVIDAD # 10

ESQUEMA DE CONTENIDOS

Objetivo: Establecer que el esquema es la representación gráfica de lo más significativo de un texto.

Desarrollo

El docente presenta un texto con aplicación del subrayado seguido de la elaboración de un esquema en el que aplicó el subrayado para su desarrollo.

La falta de entendimiento

La falta de entendimiento entre generaciones, el denominado “conflicto generacional”, tiene diversas causas. En primer lugar influye la diferencia de edad: la vida no se ve igual a los doce que a los cuarenta. Además, las inquietudes de padres e hijos chocan frecuentemente: mientras que los padres tienen una preocupación lógica por sus hijos, éstos sienten la necesidad de independizarse, de desarrollar su propia personalidad. Lo curioso es que este enfrentamiento se viene produciendo desde que el mundo es mundo, y existirá mientras los padres sean padres y los hijos, hijos.



FUENTE: <http://www.google.com>

CAPTURADO POR: Clara Luz Banchón Castro



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



DESTREZAS	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Identificar ideas principales• Ordenar lógicamente la lectura	Esquema de contenidos	<p>Presentación de los pasos para la elaboración del esquema de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Incluir un título para el escrito a ser esquematizado.✓ Determinar las partes o divisiones principales del texto (aquellas que se conectan directamente con la idea central del texto).✓ Determinar las subdivisiones, que son de primero, segundo, según la organización textual.	<ul style="list-style-type: none">✧ papel o cartulina✧ organizadores gráficos✧ marcador✧ tijeras	<ul style="list-style-type: none">• Identifica ideas principales• Ordena lógicamente la lectura

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORADO POR: Clara Luz Banchón Castro

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación y luego del análisis de los instrumentos aplicados se han logrado las siguientes conclusiones:

El desconocimiento de técnicas lectoras que favorezcan a los estudiantes de séptimo grado de educación básica en el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura, problemática que ha sido considerada oportuna y conveniente en la realización del presente trabajo de investigación para determinar la importancia de las técnicas lectoras en el aprendizaje significativo del área de Lengua y Literatura para el séptimo grado de educación general básica de la escuela “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi.

La deficiente aplicación de técnicas de lectura, ha permitido el escaso razonamiento lógico para la adquisición de aprendizaje significativo, en virtud que docentes y padres de familia estiman la necesidad de una capacitación.

El escaso hábito de lectura da oportunidad a una comprensión lectora deficiente, pues aunque existe el rincón de lectura en las aulas, se da poco uso.

El desinterés por la lectura ha posibilitado el desconocimiento de técnicas lectoras que aunque los docentes las conocen no hacen aplicación de ellas, pues hay despreocupación por fortalecer la técnica lectora originando que existan estudiantes desmotivados y con bajo rendimiento.

Carencia de una metodología apropiada por parte del docente en la aplicación de técnicas lectoras que visiona el fracaso en la producción de aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

El resultado del trabajo realizado conlleva a plantear cambios en los procesos didácticos que los docentes en el desempeño ejecutan en el aula de clases, tendiente a que los estudiantes con la aplicación de técnicas lectoras logren aprendizajes significativos en el área de Lengua y Literatura para el séptimo grado de educación general básica de la escuela “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi, debido a lo cual se plantean las siguientes recomendaciones:

Los docentes deben interesarse por conocer técnicas lectoras que favorezcan el aprendizaje significativo del área de Lengua y Literatura para el séptimo grado de educación general básica de la escuela “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi.

Promover la capacitación constante para que la aplicación de técnicas de lectura, permita el razonamiento lógico para la adquisición de aprendizaje significativo.

Fomentar el hábito de lectura para tener la oportunidad a una comprensión lectora eficiente, aprovechando el rincón de lectura que existe en las aulas.

Mediante una constante motivación lograr el interés por la lectura posibilitando la aplicación de técnicas lectoras que demuestre la preocupación por su fortalecimiento la técnica lectora originando que existan estudiantes motivados y que logran verdaderos aprendizajes significativos.

Adquisición y aplicación de metodología apropiada por parte del docente en la aplicación de técnicas lectoras que visionen la superación en la producción de aprendizaje significativo.

7. BIBLIOGRAFÍA

- ANDONEGUI, M. (2004). El desarrollo del pensamiento lógico. Caracas:
- BUNGE, M. (1985). La Investigación Científica. (2ª edición). Barcelona – España. Editorial Ariel S.A.
- DÍAZ, F. y HERNÁNDEZ G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 3ª ed. México: McGraw Hill.
- ENRÍQUEZ, Marco, (2009). *Conocimientos pedagógicos y razonamiento lógico verbal para el maestro*. Quito – Ecuador.
- FELDMAN, D. (2010). Didáctica general. Buenos Aires: Ministerio de la Educación de la Nación.
- FRADE, L. (2009). Desarrollo de las competencias lectoras y los obstáculos que se presentan. México: Inteligencia educativa.
- GÓMEZ FLORES, A. (2011) Expresión y Comunicación. Málaga: IC Editorial
- Gutiérrez, C. y SALMERÓN, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en Educación Primaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado,
- MINISTERIO DE EDUCACION, (2008) Constitución Política del Ecuador, Programa Educación para la Democracia, Quito-Ecuador
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2010). Actualización y reforzamiento Curricular para la Educación General Básica, Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACION, (2011) Ley Orgánica de Educación Intercultural, Quito-Ecuador
- MORENO, Sonia (2011). La lectura comprensiva y su influencia en el Aprendizaje Significativo de Lengua Y Literatura

- NAVARRETE, M. E. (2008): Soluciones pedagógicas en el aula. España: LESA
- PEREDA, J. L. & Neto, B. C., (2014). Sociología, Educación y Sociología de la Educación. Quito: Abya Yala.
- PÉREZ ÁLVAREZ, Ramiro, (2009). La investigación como responsabilidad profesional.
- RITZER, G. (2008). *Teoría Sociológica Contemporánea. Primera y Segunda Parte*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- SORIA, Rodrigo, (2000). Aprendizaje activo. Ambato-Ecuador

WEBGRAFÍA

- www.educación.gov.ec
- http://lenny-psychology.blogspot.com/2010_05_01_archive.html
- http://planificaciondeproyctosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html
- <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-el-universo.html>
- <http://administracionmarcia.blogspot.com/2011/12/aspectos-legales-para-la-creacion-de-la.html>

ANEXOS

ANEXO N° 1 ENCUESTAS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA

Escuela Fiscal “ROSAURA MARIDUEÑA”

TEMA: La importancia de técnicas lectoras en el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura para estudiantes de séptimo grado de educación general básica.

PROPUESTA: Diseño de una guía didáctica para docentes sobre técnicas lectoras en el área de Lengua y Literatura

Instrucciones: Lea las preguntas que se citan a continuación y marque con una equis (x) el casillero de la alternativa que considere correcta.

La obtención de la información se hace considerando los siguientes indicadores:

- 5 .Muy De Acuerdo 4. De Acuerdo 3. Indiferente
2. En Desacuerdo 1. Muy En Desacuerdo

Nº	PREGUNTAS	5 MDA	4 DA	3 I	2 ED	1 MED
1	¿Considera usted que se debe crear el rincón de lectura en el aula?					
2	¿Considera usted que se debe dedicar algún tiempo en la semana a la lectura en el aula?					
3	¿Estima usted positiva la actividad de la lectura en cada asignatura?					
4	¿Cree usted que en el desarrollo de las clases se precisa la aplicación de técnicas lectoras?					
5	¿Estima que los programas de televisión contribuyen a la aplicación de las técnicas lectoras?					
6	¿Considera usted que para la aplicación de la técnica lectora los estudiantes deben asistir sólo a las bibliotecas?					
7	¿Estima usted que todos los docentes deben aplicar con los estudiantes, técnicas lectoras para lograr un aprendizaje significativo?					
8	¿Cree usted que todos los textos pueden ser utilizados para la aplicación de técnicas lectoras?					
9	¿Cree usted que en el plantel existe alguna guía de estrategias para la aplicación de técnicas lectoras?					
10	¿Considera usted apropiado que se implemente en el plantel una guía sobre técnicas lectoras?					
Observación:						



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES DE LA

Escuela Fiscal “ROSAURA MARIDUEÑA”

TEMA: La importancia de técnicas lectoras en el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura para estudiantes de séptimo grado de educación general básica.

PROPUESTA: Diseño de una guía didáctica para docentes sobre técnicas lectoras en el área de Lengua y Literatura

Instrucciones: Lea las preguntas que se citan a continuación y marque con una equis (x) el casillero de la alternativa que considere correcta.

La obtención de la información se hace considerando los siguientes indicadores:

- 5 .Muy De Acuerdo 4. De Acuerdo 3. Indiferente
 2. En Desacuerdo 1. Muy En Desacuerdo

Nº	PREGUNTAS	5 MDA	4 DA	3 I	2 ED	1 MED
1	¿Considera usted que su hijo desarrolla la lectura aplicando técnicas lectoras?					
2	¿Considera usted que entre las tareas de su hijo se debe incluir la aplicación de técnicas lectoras?					
3	¿Estima usted que en la escuela hay un espacio dedicado a la aplicación de técnicas lectoras?					
4	¿Cree usted que en el desarrollo de todas las clases los docentes precisan la aplicación de técnicas lectoras?					
5	¿Estima que los programas de televisión contribuyen a la aplicación de las técnicas lectoras?					
6	¿Considera usted que para la aplicación de la técnica lectora los estudiantes deben asistir sólo a las bibliotecas?					
7	¿Estima usted que todos los docentes deben aplicar con los estudiantes, técnicas lectoras para lograr un aprendizaje significativo?					
8	¿Cree usted que todos los textos pueden ser utilizados para la aplicación de técnicas lectoras?					
9	¿Cree usted que en el plantel existe alguna guía de estrategias para la aplicación de técnicas lectoras?					
10	¿Considera usted apropiado que se implemente en el plantel una guía sobre técnicas lectoras?					
Observación:						

ANEXO

N° 3

DOCUMENTOS

ANEXO N° 2 FOTOGRAFÍAS



Entrada principal de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña", del Cantón Yaguachi.



El Director de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña", del Cantón Yaguachi, desarrollando la encuesta.



Aplicación de la encuesta a docentes de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi.



Aplicación de la encuesta a padres de familia de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi.



En una clase de los niños de séptimo grado de educación de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi.



Ejercitando la aplicación de técnicas lectoras con niños de séptimo grado de la Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi.