



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

Estrategias de convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propuesta: Diseño de una guía de estrategias de convivencia escolar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

AUTORES: Ingrid Arlety Lindao González y
Yanina Marcela Vargas Reyes

TUTORA: MSc. Rosa del Carmen Chenche Jácome

Guayaquil, marzo 04 del 2021



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

Lcdo. Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña MSc

VICE-DECANO

MSc. Cristhian Méndez Medrano

GESTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Guayaquil, 3 de marzo de 2021

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La **MSc. Rosa del Carmen Chenche Jácome**, tutora del trabajo de titulación **ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. DISEÑO DE UNA GUIA DE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **INGRID ARLETY LINDAO GONZÁLEZ, CON C.C. NO. 0916505845** y **YANINA MARCELA VARGAS REYES, C.C. NO. 0917564957**, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**, en la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la **FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

ROSA DEL CARMEN Firmado digitalmente por ROSA
CHENCHE JACOME DEL CARMEN CHENCHE JACOME
Fecha: 2021.03.04 12:48:28 -05'00'

MSc. Rosa del Carmen Chenche Jácome
C.C. No. 0914739156



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Guayaquil, 15 de marzo del 2021

Sr. MSc.

SANTIAGO GALINDO MOSQUERA. Dr.
DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación Estrategias de convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diseño de una guía de estrategias de convivencia escolar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las estudiantes Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 13 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes, están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



FRANCISCO
ROBERTO SILVA
VERA

MIM. Francisco Roberto Silva Vera.

C.C. @15463277

FECHA: 15 de marzo del 2021



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

INGRID ARLETY LINDAO GONZÁLEZ, con C.C. No. **0916505845** y **YANINA MARCELA VARGAS REYES**, C.C. No. **0917564957**. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Ingrid Arlety Lindao González

C.C. No. 0916505845

Yanina Marcela Vargas Reyes

C.C. No. 0917564957

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

A mi recordado esposo (+) por ser la luz que guía mi camino, por haber sido apoyo fundamental en mi vida, a mis adorados hijos Lilibeth e Irving, que son el motor de mi existencia y darme ese aliento para poder continuar y superarme como profesional ellos quienes me enseñaron a ser fuerte, perseverante y con ellos compartir siempre mis triunfos, mi tristeza y alegría.

A Dios por darme fortaleza para seguir adelante, por darme salud y bendición para lograr mis metas como persona y profesional.

Ingrid Arlety Lindao González

Esta investigación está dedicada a mi padre celestial, porque solo el llena mi corazón de amor, fe y esperanza, dándome la fuerza necesaria para seguir adelante y lograr mis metas con energía positiva.

Yanina Marcela Vargas Reyes

AGRADECIMIENTO

A su ayuda y conocimiento a nuestra Tutora de Titulación por hacer posible la realización de este proyecto.

A mi compañera de trabajo por su ardua y gran aportación, ya que con mucho esfuerzo culminamos la meta que nos propusimos.

A los docentes de la universidad por sus sabios conocimientos y en especial a la MSc. Johanna Romero.

Ingrid Arlety Lindao González

Agradezco profundamente a Dios, por guiarme en el sendero correcto de la vida, a mi esposo por apoyarme en todo momento, a mis hijos que me dan fuerzas para no rendirme, a mis padres por ser mi ejemplo a seguir adelante y brindarme la mejor educación y lecciones de vida.

Yanina Marcela Vargas Reyes.

INDICE

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	I
DIRECTIVOS	II
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
INDICE DE TABLAS	XI
INDICE DE GRAFICOS	XII
INDICE DE IMÁGENES	XIII
INDICE DE ANEXOS	XIV
RESUMEN	XV
ABSTRACT	XVI
INTRODUCCIÓN	XVII
CAPITULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del Problema de Investigación	1
1.1.1 Situación Conflicto.	2
1.1.2 Causas y Consecuencias del Problema.	4
1.2 Formulación del Problema.	5
1.3 Sistematización.	5
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5 Justificación e Importancia	6

	IX
1.6. Delimitación del Problema.	7
1.7 Premisas de Investigación.	7
1.8. Operacionalización de las Variables	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes de la Investigación.	10
2.2 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL	12
2.2.1 Estrategia	12
2.2.1.1 Clasificación de las estrategias metodológicas	13
Estrategias socializadoras	13
Estrategias individualizadoras	13
Estrategias de elaboración.	13
Estrategias de organización	13
Estrategias de control de la comprensión.	14
2.2.1.2 Tipos de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje	14
Estrategia Cognitiva	14
Estrategia Metacognitivas.	14
Estrategia auxiliar	14
2.2.1.3 Tipo De Estrategias Metodológicas	15
Estrategias Metodológicas de enseñanza	16
Estrategias Metodológicas de Aprendizaje	16
Estrategias de aprendizaje didácticas	16
Estrategia como plan	17
Estrategia como táctica.	17
Estrategia como posición.	17
Estrategia como planes para el futuro y patrones del pasado.	17
Estrategia como acción colectiva.	18
Estrategias Metodológicas holístico-sistémicas.	18
Estrategias para el aprendizaje significativo	18
2.2.1.4 Estrategias de Convivencia Escolar	19
Claves para mejorar la Convivencia Escolar.	20
Clima de Convivencia Escolar	22
2.2.1.5 Clima del aula.	26
2.2.2 Plan de Acción Tutorial para el Alumnado.	28

	X
Fundamentación Filosófica	29
Fundamentación Epistemológica	30
Fundamentación Pedagógica – Didáctica	31
Fundamentación Psicológica	32
Fundamentación Sociológica	34
2.3 Marco Contextual	35
2.4 Marco Legal	36
2.4.1 Constitución de la República del Ecuador	36
2.4.2 Régimen del Buen Vivir	37
2.4.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural	38
2.4.4 Código de la niñez y la adolescencia, derecho a la educación.	40
CAPITULO III	41
METODOLOGÍA	41
3.1. Diseño de la investigación	41
3.2. Modalidad de la investigación	41
3.2.1 Enfoque cualitativo	42
3.2.2 Enfoque cuantitativo	42
3.3 Tipos de investigación	43
Investigación Bibliográfica	43
Investigación de Campo	43
Investigación Exploratoria	44
Investigación Descriptiva	44
Investigación Explicativa	45
Investigación No Experimental	45
3.4. Métodos de Investigación	45
Método Teórico	45
Método Inductivo	46
Método Deductivo	46
Método Matemáticos- estadísticos	46
3.5. Técnicas de investigación	46
3.6. Instrumento de investigación	47
3.7. Población y Muestra	47
3.8. Análisis e interpretación de los resultados	49
3.9. Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de investigación	81
CAPÍTULO IV	84

LA PROPUESTA	84
4.1. Título de la Propuesta	84
4.2. Justificación	84
4.3. Objetivos de la propuesta	85
Objetivo General de la propuesta	85
Objetivos Específicos de la propuesta	85
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta	85
4.4.1 Aspecto Pedagógico	85
4.4.2 Aspecto Psicológico	86
4.4.3 Aspecto Sociológico	86
4.4.4 Aspecto Legal	87
4.5. Factibilidad de su aplicación:	88
Factibilidad Técnica	88
Factibilidad Financiera	88
Factibilidad Humana	88
4.6. Descripción de la Propuesta	88
Bibliografía	111

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	8
TABLA 2: POBLACIÓN DE LA ESCUELA ZOILA ROSA GARCÍA MONTENEGRO...	48
Tabla 3: Estrategias de convivencia escolar	50
Tabla 4: Estrategias de convivencia escolar facilita el trabajo pedagógico	51
Tabla 5: Implementación de estrategias de convivencia escolar	52
Tabla 6: Privilegiar uso de estrategias de convivencia escolar	53
Tabla 7: Estrategias de convivencia escolar direccionan un aprendizaje significativo	54
Tabla 8: Recursos didácticos virtuales.....	55
Tabla 9: Estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje	56
Tabla 10: Actividades grupales.....	57
Tabla 11: Aplicación de una guía de estrategias de convivencia escolar	58
Tabla 12: La Guía de estrategias de convivencia escolar mejoran el aprendizaje.....	59
Tabla 13: Docente aplica estrategias de convivencia escolar	60
Tabla 14: Estrategias de convivencia escolar facilita el trabajo pedagógico	61

Tabla 15: Docentes capacitados para implementar estrategias de convivencia escolar	62
Tabla 16: Privilegiar el uso de estrategias de convivencia escolar	63
Tabla 17: Estrategias de convivencia escolar direccionan el aprendizaje significativo	64
Tabla 18: Recursos didácticos virtuales.....	65
Tabla 19: Dificultades en el aprendizaje.....	66
Tabla 20: Actividades grupales.....	67
Tabla 21: Guía de estrategias de convivencia escolar	68
Tabla 22: Aplicación de una guía de estrategias de convivencia escolar	69
Tabla 23: Convivencia escolar.....	70
Tabla 24: Dinámicas grupales.....	71
Tabla 25: Actividades de convivencia escolar.....	72
Tabla 26: Actividades relacionadas con la convivencia en el aula.....	73
Tabla 27: Labor que desempeña el docente	74
Tabla 28: Motivación del desarrollo de actividades	75
Tabla 29: El docente utiliza métodos interactivos	76
Tabla 30: Importancia de una guía de estrategias de convivencia escolar	77
Tabla 31: Resolución de conflictos.....	78
Tabla 32: Participación en actividades utilizando una guía de estrategias	79

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Estrategias de Aprendizaje	15
Gráfico 2: Estrategias Metodológicas de Aprendizaje.....	17
Gráfico 3: Estrategias de convivencia escolar	19
Gráfico 4: Claves para mejorar la Convivencia Escolar.....	22
Gráfico 5: Clina del Aula.....	27
Gráfico 6: Elaboración de un plan de acción tutorial para el Alumnado.....	29
Gráfico 7: Estrategias de convivencia escolar	50
Gráfico 8: Estrategias de convivencia escolar facilita el trabajo pedagógico.....	51
Gráfico 9: Implementación de estrategias de convivencia escolar	52

Gráfico 10: Privilegiar uso de estrategias de convivencia escolar.....	53
Gráfico 11: Estrategias de convivencia escolar direccionan un aprendizaje significativo	54
Gráfico 12: Recursos didácticos virtuales.....	55
Gráfico 13: Estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje.....	56
Gráfico 14: Actividades grupales.....	57
Gráfico 15: Aplicación de una guía de estrategias de convivencia escolar	58
Gráfico 16: La Guía de estrategias de convivencia escolar mejoran el aprendizaje.....	59
Gráfico 17: Docente aplica estrategias de convivencia escolar	60
Gráfico 18: Estrategias de convivencia escolar facilita el trabajo pedagógico	61
Gráfico 19: Docentes capacitados para implementar estrategias de convivencia escolar	62
Gráfico 20: Privilegiar el uso de estrategias de convivencia escolar.....	63
Gráfico 21: Estrategias de convivencia escolar direccionan el aprendizaje significativo	64
Gráfico 22: Recursos didácticos virtuales.....	65
Gráfico 23: Dificultades en el aprendizaje.....	66
Gráfico 24: Actividades grupales.....	67
Gráfico 25: Guía de estrategias de convivencia escolar	68
Gráfico 26: Aplicación de una guía de estrategias de convivencia escolar	69
Gráfico 27: Convivencia escolar.....	70
Gráfico 28: Dinámicas grupales.....	71
Gráfico 29: Actividades de convivencia escolar.....	72
Gráfico 30: Actividades relacionadas con la convivencia en el aula.....	73
Gráfico 31: Labor que desempeña el docente.....	74
Gráfico 32: Motivación del desarrollo de actividades	75
Gráfico 33: El docente utiliza métodos interactivos	76
Gráfico 34: Importancia de una guía de estrategias de convivencia escolar	77
Gráfico 35: Resolución de conflictos.....	78
Gráfico 36: Participación en actividades utilizando una guía de estrategias	79

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Solución de Conflictos.....	92
Imagen 2: Aprendamos a cooperar	94

Imagen 3: Me identifico internamente	96
Imagen 4: Asamblea en el aula	98
Imagen 5: Aprendamos a convivir	100
Imagen 6: Nos ayudamos mutuamente	102
Imagen 7: Diferencias que construyen.....	104
Imagen 8: Diálogos de conflictos	106
Imagen 9: Trabajos por proyectos.....	108
Imagen 10: Juntos nos respetamos.....	110

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1.....	115
ANEXO 2.....	116
ANEXO 3.....	117
ANEXO 4.....	117
ANEXO 5.....	120
ANEXO 6.....	121
ANEXO 7.....	122
ANEXO 8.....	123
ANEXO 9.....	123
Solicitud de permiso al plantel	125
Respuesta de permiso de la escuela	126
Anexos de fotos de estudiante	127
Anexo de fotos de padres	128
Anexo de fotos de la autoridad	129
Certificación de prácticas pre profesionales	130
Certificado de vinculación	132
Modelos de encuestas	134
Fotos de tutorías	138



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

Estrategias de convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propuesta: Diseño de una guía de estrategias de convivencia escolar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autoras: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Tutor(a): MSc. Rosa del Carmen Chenche Jácome

Guayaquil, marzo 04 del 2021

RESUMEN

La educación permite que los estudiantes adquieran habilidades y valores que serán esenciales para su formación escolar, su progreso social y personal es por eso que la investigación a desarrollar es para conocer la problemática que se presenta en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”, ya que la convivencia escolar ha presentado inconvenientes por los conflictos que se viven en el aula esto ha generado que los estudiantes no aprendan de manera significativa, debido a la falta de implementación de estrategias de convivencia armónica. Este proyecto se desarrolló bajo la modalidad cuanti-cualitativa ya que se va a detallar de forma descriptiva y explicativa el problema de investigación. Se aplicó la entrevista al director y se realizó las encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y estudiantes los cuales dieron como resultado que el diseño de una guía de estrategias de convivencia escolar ayudará a los docentes a mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Palabras Claves: Convivencia, aprendizaje, estrategia



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER BASIC EDUCATION
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

School coexistence strategies and their incidence in the teaching-learning process.

Proposal: Design of a guide to school coexistence strategies to improve the teaching-learning process.

Authors: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Advisor: MSc. Rosa Chenche

ABSTRACT

Education allows students to acquire skills and values that will be essential for their school formation, their social and personal progress, that is why the research to be developed is to know the problems that occur in sixth grade students of the School of Education Basic "Zoila Rosa García Montenegro", since the school coexistence has presented inconveniences due to the conflicts that are experienced in the classroom, this has generated that the students do not learn in a meaningful way, due to the lack of implementation of harmonic coexistence strategies. This project was developed under the quantitative-qualitative modality since the research problem will be detailed in a descriptive and explanatory way. An interview was applied to the director and surveys were conducted for teachers, parents and students, which resulted in the design of a school coexistence strategy guide that will help teachers to improve the learning processes in students.

Keywords: Coexistence, learning, strategies

INTRODUCCIÓN

“La mejor forma de entender a los demás es escuchándolos”.

Ralph Nichols.

La educación es un proceso continuo que facilita los aprendizajes y a la vez genera nuevos conocimientos, así mismo dentro del proceso de aprendizaje los estudiantes pueden adquirir habilidades, hábitos y sobre todo valores que serán esenciales para su formación personal permitiendo la interacción con otros individuos, es ahí donde en ocasiones se ve afectado la convivencia escolar entre los estudiantes ya que no todos los niños tienen desarrollada su inteligencia interpersonal para hacer frente a los conflictos que se generen en el aula. La carencia de la práctica de valores y de una mala convivencia escolar no es una problemática nueva y afecta a todos los extractos sociales.

En la segunda década del siglo XXI, el sistema de Educación Básica en nuestro país a través del Estado Ecuatoriano, pone en evidencia la débil cobertura que hace el Ministerio de Educación, donde las falencias son evidentes, estudiantes sin poder acceder al sistema educativo, ya sea por falta de recursos económicos, o por no contar con dispositivos electrónicos, por falta de cobertura a internet, sumado a que los docentes no están frente a sus estudiantes de manera presencial, impiden que el estudiante mejore el proceso de aprendizaje, esto debido principalmente a la falta de implementación de estrategias por parte del docente.

Es indudable que la actual crisis sanitaria que afecta al mundo por la pandemia del coronavirus o Covid-19, ha traído consecuencias devastadoras y la educación no podía estar exenta de tal emergencia. Este proyecto ha sido diseñado para aportar de manera significativa en la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”, ubicada en el sector 13 de la cooperativa Los Helechos del cantón Durán, provincia del Guayas, periodo 2020-2021, que cuenta con un número considerable de estudiantes de sexto Grado.

Gracias a este proyecto se llega a conocer las causas y consecuencias de este problema, dándole una solución de manera eficiente a la comunidad educativa con la ayuda de la aplicación de la guía de estrategias de convivencia escolar. Para una mejor comprensión lo he dividido en cuatro capítulos:

El primer capítulo encontramos: el Planteamiento y formulación del problema, que está relacionado con “las estrategias de convivencia escolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje” en los niños del sexto grado; su ubicación en el contexto, situación conflicto, causas, consecuencias, delimitación, objetivos generales y específicos, premisas de investigación, también la justificación e importancia de la investigación y por último el cuadro de operacionalización de las variables de investigación.

En el segundo capítulo contiene: el “Marco Teórico”, los antecedentes, la fundamentación teórica, direccionada a el análisis de cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que es el problema, tipos de estrategias de convivencia escolar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, todo esto sustentado en un marco legal, se analiza también las definiciones conceptuales.

El tercer capítulo se detalla la población, muestra, métodos, procedimientos, técnicas, encuestas y cuestionarios aplicados a los representantes, estudiantes y docentes, así como también los resultados de análisis de la investigación de campo y la elaboración de datos y cuadros estadísticos, así como también se elaboran conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados de las encuestas.

En el cuarto capítulo se estructura la propuesta, la cual tiene objetivos, metodología, justificación, también encontraremos la guía práctica de estrategias de convivencia escolar para estudiantes, para finalmente encontrar la biografía y sus respectivos anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema de Investigación

La educación en la actual década del siglo XXI, a nivel mundial sufre transformaciones permanentes, tanto dentro como fuera del salón de clases lo que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un adecuado proceso de enseñanza direccionado por el docente a través de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza acordes con la circunstancia actual que lleva la educación, logrará que el estudiante desarrolle aprendizajes significativos de manera eficaz.

Los diversos cambios sociales que vive la sociedad actual en un mundo globalizado contribuyen al desequilibrio de las correctas normas de convivencia no solo en el ámbito escolar sino en el familiar, provocando el desajuste de las relaciones interpersonales y que se reflejan en la calidad educativa.

En nuestro país, el Ministerio de Educación debido a la emergencia sanitaria por el coronavirus (Covid19), tuvo que improvisar en el camino estrategias para lograr que la educación presencial se convierta en virtual, encontrándose en su paso un sin número de dificultades debido a la falta de cobertura de internet, por no poder contactar a todos los estudiantes y por falta de preparación de los padres que tienen que colaborar y supervisar el trabajo de sus hijos, con el sistema de “Aprendamos juntos en casa”.

Uno de los problemas más evidente es que los estudiantes no están aprendiendo de manera eficiente, las clases sincrónicas y asincrónicas que se desarrollan a diario no son suficientes, el proceso de enseñanza-aprendizaje que se implementa no tiene el éxito deseado.

El llevar las clases de manera virtual crea inconvenientes no solo de conectividad, donde no todos los estudiantes pueden acceder, sino también se dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje debido principalmente a la mala convivencia escolar y a la falta de estrategias por parte de los docentes para superar esta problemática.

El presente trabajo de investigación nace ante la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”, ubicada en el sector de la cooperativa Los Helechos del cantón Durán.

Se ha podido observar que los estudiantes del sexto grado no cumplen el proceso de aprendizaje correctamente unas de las causas es la falta de aplicación de estrategias de convivencia escolar por los docentes.

1.1.1 Situación Conflicto.

En la escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”, ubicada en la cooperativa Los Helechos del cantón Durán, se presenta la siguiente problemática: los estudiantes no están aprendiendo de manera significativa, el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el sexto grado de Educación Básica de la institución no es eficiente y uno de los factores más relevantes para que esto ocurra es la mala convivencia escolar; es decir los estudiantes no tienen una relación armónica entre ellos, lo que no es corregido por los docentes, debido a la falta de implementación de estrategias de convivencia armónica .

Es necesario puntualizar que esta problemática educativa no es nueva en el plantel, la autoridad y la funcionaria del DECE, coinciden en que, en el periodo lectivo 2019-2020, ya se presentaron problemas de convivencia escolar entre los estudiantes, por lo que, se hace necesario abordar esta investigación para establecer las causas principales que encierra las

variables tanto dependiente e independiente de esta investigación, es decir el problema y plantear una posible solución.

Se evidencia la falta de dominio de grupo de parte de los docentes, quienes son muy permisivos con los estudiantes reflejando falta de control dentro y fuera de las clases a esto se suma actualmente que los estudiantes no están preparados para llevar la educación de manera virtual o en línea.

Por otro lado, los padres de familia y representantes no educan en casa a sus hijos sobre el respeto que deben tener con las demás personas, ni tampoco tienen la preparación académica o pedagógica para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que agudiza la problemática, sin indicios de solución a corto o mediano plazo.

La Convivencia Escolar se refiere a “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo sistemático del proceso de enseñanza aprendizaje. (Código de Convivencia Armónica, Ministerio de Educación).

La convivencia en el ámbito escolar se entiende Jares (2016, 2017) convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado.

La escuela debe tener una función socializadora, donde se manifieste las interrelaciones cotidianas, con actividades rutinarias habituales; y donde también se hagan explícitas las charlas espontáneas o en discusiones y por último los diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso entre los actores de todo el sistema educativo. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor.

1.1.2 Causas y Consecuencias del Problema.

Muchas son las causas y consecuencias que se pueden describir frente a la problemática planteada, podrían describirse entre las principales:

- Familias disfuncionales con situaciones puntuales de violencia intrafamiliar, lo que origina niños que experimentan tristezas, enfados, miedos reflejados en el poco control de sus emociones y en el bajo aprendizaje.
- Discriminación en el entorno escolar por parte de docentes y compañeros., trae como consecuencia cambios de humor y aislamiento social, sin motivación para el aprendizaje.
- Capacitación escasa de los docentes para desarrollar estrategias de convivencia escolar, el efecto es docentes no actualizados ni capacitados en herramientas digitales pedagógicas.
- El aporte y participación del Ministerio de Educación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas es débil, origina que el ajuste curricular que se implementa a través de la planificación del docente en el PCI y PCA, no refleja la realidad ni el contexto institucional.
- Los padres de familia o representantes no se comprometen en la supervisión y acompañamiento del aprendizaje de los niños, lo que provoca niños sin apoyo pedagógico desde casa para realizar sus tareas escolares.
- Los docentes no implementan estrategias que fortalezcan la convivencia escolar, lo que origina clases rutinarias y aburridas que se ven reflejadas en el rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes.
- Las autoridades del plantel no proporcionan los espacios apropiados para las redes de aprendizaje interna de docentes, el efecto es docentes trabajan en forma individual

sin el apoyo de organismos institucionales como Junta Académica y Comisiones Técnico Pedagógicas.

1.2 Formulación del Problema.

¿De qué manera inciden las estrategias de convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”, ubicada en distrito 09D24, de la cooperativa Los Helechos del cantón Durán, provincia del Guayas, periodo 2020-2021?

1.3 Sistematización.

- ♣ ¿Qué estrategias de convivencia escolar se aplican en la institución?
- ♣ ¿Cuáles son los criterios metodológicos que aplican los docentes en el proceso enseñanza –aprendizaje?
- ♣ ¿Cuál es la importancia de una guía de estrategia de convivencia escolar para el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia de las estrategias de convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la aplicación de instrumentos de investigación para el diseño de una guía de estrategias de convivencia escolar.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias de convivencia escolar aplicadas en la institución a través del estudio de campo.
- Investigar los criterios metodológicos que aplican los docentes a través de encuestas y análisis bibliográficos.

- Diseñar una guía de estrategias de convivencia escolar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5 Justificación e Importancia

Esta investigación educativa se justifica desde los siguientes aspectos:

Desde el punto de vista científico se considera esta investigación trascendente, en función del paradigma del aprendizaje significativo fomentado por David Paul Ausubel, el cual responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, que tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben, de esta forma se mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre que sea impulsado con estrategias claras de intervención de convivencia escolar implementadas por parte del docente en el aula.

Este trabajo es importante porque ayudará de manera positiva a muchos estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”, ubicada en la cooperativa Los Helechos del cantón Durán, provincia del Guayas, periodo 2020-2021, a orientar y optimizar su aprendizaje de manera significativa.

Se justifica esta investigación porque permitirá al docente mejorar la acción educativa utilizando una metodología activa a través del análisis, la reflexión y la crítica, potenciando la capacidad de razonamiento para mejorar de manera permanente el aprendizaje de sus estudiantes.

Este trabajo es de gran beneficio para los estudiantes de sexto grado que teniendo los valores inculcados desde sus hogares y reforzados en la institución educativa pueden aplicarlos en su aprendizaje con mayor transcendencia en lo relacionado a la convivencia escolar armónica.

La utilidad práctica de la investigación, es un aporte significativo para los docentes que a través de la implementación de la propuesta podrán capacitarse de manera práctica y

funcional para que puedan responder con éxito a las exigencias que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La factibilidad del estudio es evidente ya que se encuesta a los padres de familia, estudiantes y docentes para que manifiesten sus conocimientos acerca de la convivencia escolar y su incidencia directa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo investigativo beneficia primordialmente a cerca de 80 estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”, ubicada en la cooperativa Los Helechos del cantón Durán, provincia del Guayas, periodo 2020-2021 que podrán interactuar entre compañeros con estrategias innovadoras creativas, dinámicas, flexibles e interactivas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.6. Delimitación del Problema.

Campo: Educativo.

Área: Educación Básica

Aspecto: Académico, Pedagógico, Didáctico

Tema: Estrategias de convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propuesta: Diseño de una guía de estrategias de convivencia escolar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contexto: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”, ubicada en la cooperativa Los Helechos del cantón Durán, provincia del Guayas.

1.7 Premisas de Investigación.

- Las estrategias de convivencia escolar mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

- El desarrollo de estrategias de convivencia escolar facilita el trabajo pedagógico del docente en el aula.
- Las estrategias de convivencia escolar direccionan un aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Los recursos didácticos virtuales son herramientas que aplica el docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La aplicación de una guía de estrategias de convivencia escolar mejora el clima áulico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La guía de estrategias de convivencia escolar facilita el trabajo del docente con sus estudiantes.

1.8. Operacionalización de las Variables

TABLA 1: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias de convivencia escolar.	Son el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias.	Estrategias. Características de las estrategias. Tipos de estrategias.	Estrategia de enseñanza. - Estrategias - Métodos - Técnicas - Ilustraciones - Debate - Taller Estrategia de aprendizaje El cono del aprendizaje - Estrategias - Métodos - Técnicas

			- Procedimiento
		Claves para mejorar la convivencia escolar.	Clima de convivencia. Gestión del clima escolar Aspectos organizativos, curriculares y metodológicos. Planificación y gestión del clima de convivencia
		Aprendizaje basado en proyectos.	Metodología didáctica. Aplicación en el aula. Experiencia de los docentes. Características.
		Aprendizaje cooperativo.	Concepto aprendizaje cooperativo. Asignación de roles. Características.
Proceso de enseñanza-aprendizaje.	El proceso de enseñanza-aprendizaje es la unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores.	Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Preparación de la enseñanza. Creación de ambiente propicio. Enseñanza para el aprendizaje.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”.

Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.

Existen estudios relacionados a esta investigación, entre los más destacados se exponen los siguientes temas:

La mala convivencia escolar que hay entre los actores del sistema educativo básico, reflejado en la mayoría de establecimientos educativos y que inciden directa o indirectamente en el desempeño escolar de los estudiantes, no es nuevo, señalándose el estudio realizado por Neira, con la temática “La convivencia escolar; Factores que afectan el desarrollo integral del niño”, el cual concluye.

La pérdida de respeto entre los compañeros, discriminación, agresiones de carácter verbal y físico son factores que inciden en la mala convivencia escolar, esto perjudica el correcto proceso académico puesto que los docentes deben interrumpir su quehacer pedagógico para resolver los conflictos y altercados de los estudiantes. (2017, p.13)

Se puede concluir que la importancia de aprender a ser persona y convivir mejorando el clima de la clase, es aportando asertivamente en la resolución de problemas.

Otro estudio relacionado con la temática lo expone Sandoval (2014), con el tema **Convivencia y clima escolar**: este autor concluye en la importancia de las actividades planificadas en los diversos espacios formativos, un entorno acogedor, existencia de reglas claras y existencia de espacios de participación.

El otro estudio que se tomó en consideración es el de estrategias de convivencia armónica para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica, realizado por Fierro y Carbajal (2019), donde se orienta a identificar los principales

enfoques teóricos sobre la convivencia desde el punto de vista de justicia social adaptada a la educación y donde se dé respuesta a la violencia en los establecimientos educativos y a la persistente exclusión social que existe y se ve reflejado en la convivencia diaria.

Un último estudio analizado es el de La convivencia escolar en el clima organizacional de los estudiantes del subnivel elemental de educación general básica, cuyos autores son: Burgos y Pincay, (2017), donde se aplicó una metodología de tipo cuali-cuantitativa, de tipo descriptiva y documental, donde se concluyó luego de los resultados de la encuesta realizada que era necesario aplicar una guía de convivencia escolar de clima organizacional para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado.

Tomando en consideración lo antes mencionado es importante indicar que en esta investigación se deben aplicar estrategias de convivencia escolar para que de esta manera los docentes puedan mejorar los procesos de enseñanza y a su vez los estudiantes puedan adquirir los aprendizajes correctamente.

Ante lo expuesto, el presente trabajo de investigación, a pesar de guardar similitud en las variables de otros trabajos, se diferencia por dar un enfoque cuali-cuantitativo que permite evidenciar el problema desde el ámbito específico del nivel de Educación Básica de la Escuela Zoila Rosa García Montenegro, realizando un estudio de sus causas y efectos y así poder proporcionar a docentes y padres de familia una guía de estrategias de convivencia escolar que ayude a mejorar los procesos de aprendizaje.

2.2 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

2.2.1 Estrategia

Esta investigación destaca conceptos que aportarán para la comprensión necesaria en el presente trabajo, se han realizado investigaciones de temas y subtemas de las diferentes variables que conforman el problema, en este caso las estrategias de convivencia escolar y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes.

La implementación correcta de estrategias de cualquier tipo por parte del docente mejora el proceso de interaprendizaje que realice el estudiante, desarrollando integralmente al individuo tanto en su formación humana, intelectual y ciudadana.

El vocablo estrategia proviene del griego estrategia, de *strátēgos*, general, que significa el arte de dirigir, es un plan de acción ordenado a un fin determinado, destreza, habilidad para dirigir un asunto. Con respecto a su sinonimia está relacionado con los términos pericia, táctica, maniobra, destreza y habilidad. Es decir, que el significado de estrategia permite concebirla en otras esferas de la actividad del hombre no menos importantes que las usadas regularmente.

Una estrategia se la define según diccionario de la lengua española como el arte de proyectar y dirigir las operaciones militares, especialmente las de guerra. También se la define como acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

Según Hurtado et al. (2017) describen a las estrategias “como aquellas secuencias integradas de procedimientos que se eligen para la adquisición, almacenamiento y utilización de la información” (p. 6).

La estrategia es una secuenciación de actividades que se propone realizar una persona en cualquier campo. Es el conjunto de acciones que apuntan alcanzar un objetivo siguiendo una planificación o proceso debidamente organizada.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje las estrategias metodológicas son el conjunto de procedimientos que a través de un método están encaminados a crear las condiciones necesarias para que se produzca el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa.

2.2.1.1 Clasificación de las estrategias metodológicas

Estrategias socializadoras: Objetivos, contenidos, estilo de profesor, ejemplo: Panel de expertos.

Estrategias individualizadoras: Pretende desarrollar la personalidad (autoconciencia, comprensión, autonomía y autoevaluación).

Incrementa la creatividad, la solución de problemáticas y la responsabilidad personal. El profesor es el guía, animador y orientador.

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidos en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

2.2.1.2 Tipos de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje

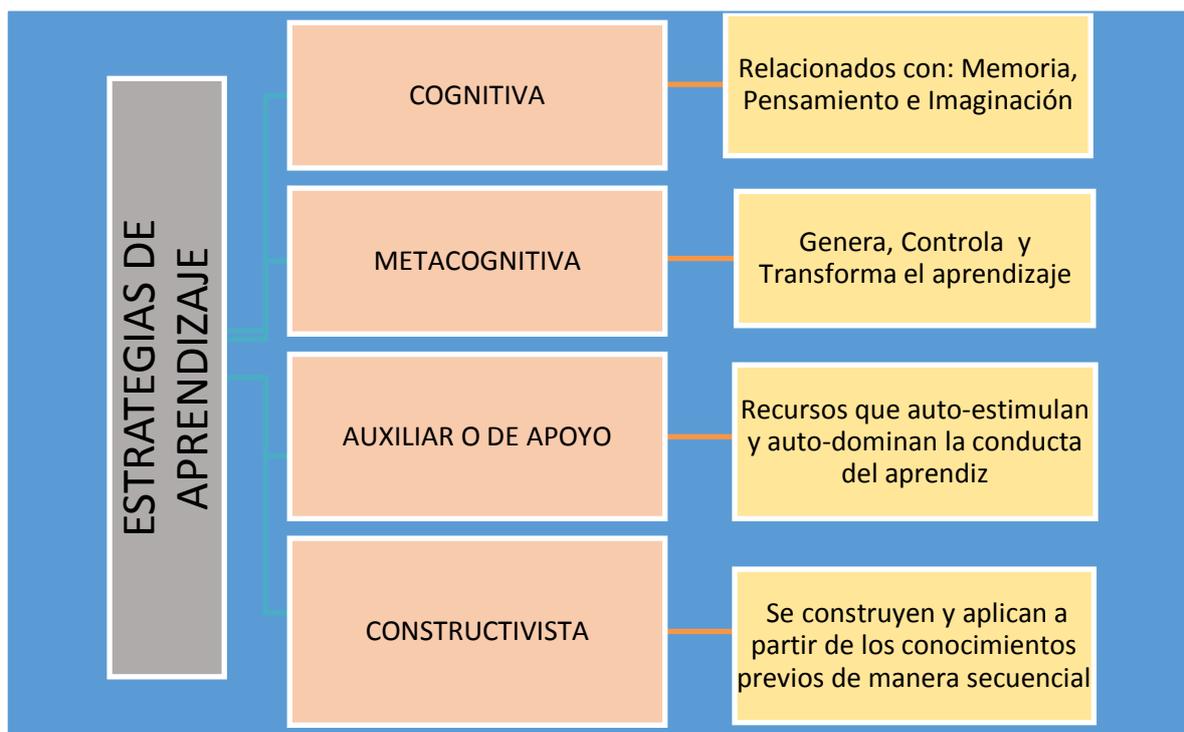
Estrategia Cognitiva: Están relacionadas con los procesos cognitivos básicos: memoria, pensamiento e imaginación. Son los procesos que nos permiten comprender y fijar, elaborar y reestructurar la información. En ellas, se agrupan: los apuntes, el subrayado, las preguntas, las metáforas, las analogías, las transferencias, los mapas conceptuales, las clasificaciones, etcétera.

Estrategia Metacognitivas. - Se sitúa en el nivel superior porque es la que ejerce el papel regulador de la actividad cognitiva. Cuando el hombre autorregula su actividad quiere decir que la genera, la mantiene y sí es necesario la transforma.

En otras palabras, el aprendizaje que está ocurriendo necesita de un constante control, primero se decide la estrategia y el por qué es adecuada, relacionándola con las exigencias de las situaciones, las tareas y los problemas que enfrenta, posteriormente se compara con situaciones de aprendizaje anteriores, se analizan los acontecimientos que van ocurriendo y se toman decisiones cuando es imprescindible para garantizar los resultados.

Estrategia auxiliar: Con estas estrategias el estudiante trata de conocer lo que siente al estudiar, discute su estado de ánimo con otras personas, pide que lo corrijan, reconoce las necesidades y emociones, coopera con los demás y reclama cooperación.

Gráfico 1: Estrategias de Aprendizaje



Fuente: Tipos de estrategias, Barrios (1992), pág. 61.

Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes.

2.2.1.3 Tipo De Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas de acuerdo Arguello y Sequeira, (2016) “radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas pueden utilizarse ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente”.

“Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes”. (Nolasco, 2015)

Concluyendo las estrategias metodológicas se las puede definir como el arte de conseguir un fin determinado, más en la educación podemos enunciar las siguientes estrategias aplicadas por el educador, que permite fundamentar e investigar diferentes temas, para consolidar el conocimiento que interesa adquieran los educandos:

Estrategias Metodológicas de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son acciones, actividades y procesos mentales planeadas y proyectadas por el docente, el mismo que actúa como un agente de enseñanza y que de manera inteligente, eficaz y creativa podrá aplicarlas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, cada una de las actividades persigue un propósito diferente y, por consiguiente, logran un aprendizaje diferente.

Estrategias Metodológicas de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son las que utiliza el estudiante en el momento indicado para comprender mejor la información que quiere receptor. Muchas ocasiones los docentes enseñan las estrategias de aprendizaje a los estudiantes y cómo deben llevarlas a cabo. Pero más de una vez son ellos quienes descubren sus propias estrategias de acuerdo a sus conveniencias estudiantiles, tienen como propósito ofrecer al docente y estudiante un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo en el aula.

Guerrero (2019), “manifiesta que las estrategias de aprendizaje son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente”.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas.

Estrategias de aprendizaje didácticas

Se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes y se elaboran de acuerdo con un determinado método de enseñanza, el cual consiste en un procedimiento general para abordar el aprendizaje, a su vez, las estrategias docentes guían el establecimiento de técnicas y actividades.

Gráfico 2: Estrategias Metodológicas de Aprendizaje



Fuente: Brown, 1982. "Nuevas Estrategias". Pág. 58.

Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes.

Estrategia como plan. Es un curso de acción conscientemente deseado y determinado de forma anticipada, con la finalidad de asegurar y certificar el logro de los objetivos de la empresa institución o lugar donde se la ejecute.

Estrategia como táctica. Es entendida como una maniobra específica de ejecución destinada a dejar de lado al oponente o competidor, tiene una connotación deportiva o militar.

Estrategia como posición. La estrategia es cualquier posición viable o forma de situar a la empresa en el entorno, sea directamente competitiva o no.

Estrategia como planes para el futuro y patrones del pasado. Varios estudios han demostrado que los docentes al aplicar estrategias en las diversas áreas de estudio permiten la asimilación de conocimientos y facilitan la comprensión de los estudiantes.

Estrategia como acción colectiva. La estrategia es una acción colectiva orientada a una dirección común para alcanzar metas previamente establecidas. Las estrategias, los métodos, las habilidades y los procedimientos constituyen actividades o componentes de la estructura de la actividad y entre los componentes que conforman dicha estructura, las acciones, las operaciones o procedimientos, se manifiesta un gran dinamismo determinado por el alcance del objetivo.

Estrategias Metodológicas holístico-sistémicas. Según Blaise Pascal estas estrategias metodológicas holístico-sistémicas se basan en dos principios fundamentales: Es holística porque busca el desarrollo globalizador del ser humano combinando métodos experimentales, experienciales y espirituales. Es sistémico porque intenta integrar la mente humana con el arte, ciencia, religión y filosofía a través de la contextualización de los aprendizajes.

“Es imposible conocer las partes sin conocer el todo y conocer el todo sin conocer particularmente las partes”. Blaise Pascal.

Estrategias para el aprendizaje significativo

Las estrategias de aprendizaje, son el grupo de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje significativo, desarrollan los procesos interactivos entre el profesor y los alumnos, pone de relieve que, lejos de constituir un esquema lineal en el que a un comportamiento-o un conjunto de comportamientos, un «estilo» o un método de enseñanza-sigue de forma más o menos automática un resultado de aprendizaje, la influencia educativa de los profesores se ejerce a través de un proceso mucho más complejo (García,2015, p. 41)

Al hablar sobre estrategias de aprendizaje, nos preguntamos: ¿Podemos enseñarlas? Entonces, sí el estudiante las reproduce. ¿Nuestras estrategias de enseñanzas son las mismas que las estrategias de aprendizaje? Hablamos entonces de, ¿Estrategias de aprendizaje o estrategias de enseñanza?, ¿Es correcto decir: estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza?

2.2.1.4 Estrategias de Convivencia Escolar

Las estrategias para mantener una convivencia escolar son técnicas o herramientas variadas aplicadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten ejercitar la empatía con los compañeros y desarrollar su personalidad y la comunicación asertiva en la resolución pacífica de conflictos.

Gráfico 3: Estrategias de convivencia escolar



Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes.

Las instituciones educativas que mantienen un clima de convivencia escolar adecuado entre los actores directos del proceso-aprendizaje, es decir docentes, autoridades, padres de familia y estudiantes, se caracterizan por mantener, desarrollar y cuidar las relaciones de convivencia dentro de un clima de confianza, donde la relación docente-estudiante es central

y vital para mantener una convivencia escolar adecuada que permita desarrollar el proceso de aprendizaje de los estudiantes sin mayor inconveniente.

Claves para mejorar la Convivencia Escolar.

Existen siete claves sobre las cuales, Comunidades de Aprendizaje basa su propuesta de transformación de los centros educativos, modelo que perfectamente puede aplicarse en la educación chilena.

En primer lugar, está el Diálogo Igualitario, que es conversar con las demás personas sin imponer la propia opinión, basándonos en posiciones de poder o adoptando estrategias para llevar a la otra persona a nuestro terreno.

Es una apuesta firme por hacer que prime la fuerza de los argumentos y no el argumento de la fuerza.

Otro aspecto importante es la Inteligencia Cultural, que integra tanto a la inteligencia académica como a la práctica y comunicativa, aprovechando la diversidad de potenciales de las personas para lograr el desarrollo individual y alcanzar el bien común.

La Transformación, es el concepto que permite cambiar las circunstancias que fomentan la desigualdad en cualquiera de sus formas y la falta de oportunidades, convirtiendo los obstáculos en oportunidades para superar dichas desigualdades.

Le sigue la Dimensión Instrumental, que busca que los alumnos aprendan más y lo pongan de manifiesto, sin importar qué tipo de prueba se les pida que realicen. Para cumplir este objetivo, se debe rechazar de plano toda forma de segregación o exclusión educativa. De hecho, el rendimiento académico insatisfactorio responde más a las bajas expectativas y prejuicios mantenidos injustamente a lo largo del tiempo que a la capacidad real de aprendizaje de los estudiantes.

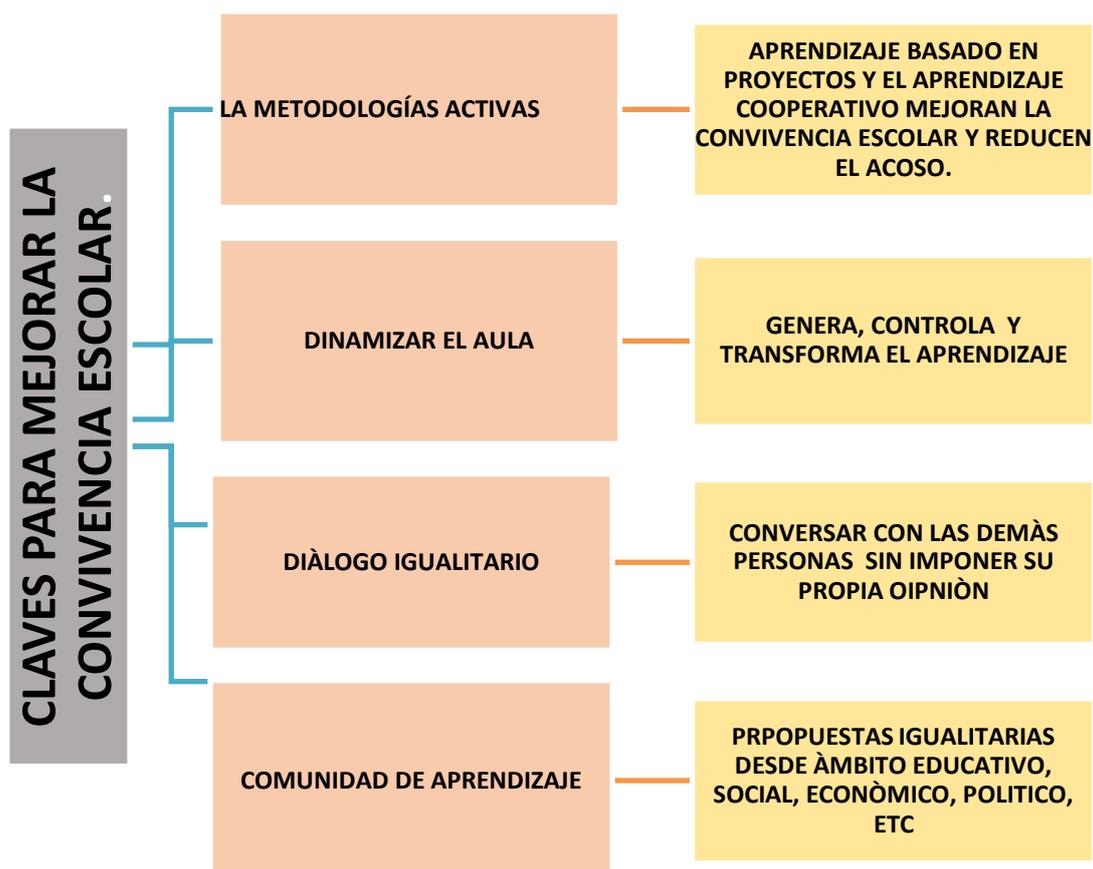
Otra clave importante es la Creación de Sentido, donde el antiguo modelo autoritario ya no tiene cabida en la actual era de la Información. El conocimiento se encuentra distribuído entre las personas y debe ser compartido dialógicamente y en igualdad de condiciones.

Las Comunidades de Aprendizaje dependen de las Actuaciones Educativas de Éxito que se desarrollen, ya que el éxito educativo requiere de evidencias científicas para la mejora del aprendizaje de nuestros niños y niñas y de colaboración de todos y todas, el aprendizaje se extiende a todos los lugares, dentro o fuera de la escuela, y nadie queda excluído.

Finalmente, el proceso de Transformación que implica Comunidades de Aprendizaje asume la igualdad de diferencias entre las culturas y entre las personas como punto de partida de una insondable riqueza sobre la que ir construyendo el presente y soñando un futuro mejor, donde todo el mundo tenga cabida en igualdad de condiciones.

Solo las propuestas igualitarias desde los ámbitos político, económico, educativo, laboral, etc. pueden elevar el nivel de democracia y aumentar la cohesión social en el seno de las sociedades.

Gráfico 4: Claves para mejorar la Convivencia Escolar.



Fuente: Rosa Valls, doctora y profes Fuente ora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona

Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes.

Clima de Convivencia Escolar

A manera general se puede definir el clima escolar como:

Las condiciones institucionales adecuadas debidamente organizadas en aspectos sociales, normativos y culturales que incide directa o indirectamente en las actitudes de los miembros del centro educativo.

El clima escolar es “El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y

funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específicos”, (Cere,1993 citado en López et al., 2018)

En esta definición la percepción que se tiene es que los actores de cada centro educativo se desenvuelven en un ambiente escolar definido por normas institucionales y las cualidades propias de sus miembros que hacen que su comportamiento se modifique de acuerdo al contexto en que se desenvuelven.

La interacción inadecuada de los protagonistas del proceso de interaprendizaje que se realiza dentro de la institución educativa puede generar escenarios de irrespeto con consecuencias como conflicto escolar, irrespeto entre pares, egoísmo, ofensas verbales, burlas, peleas, agresiones físicas, psicológicas, apodos, amenazas, etc. Es necesario entonces la búsqueda de elementos que le den sentido y mejoras a la cotidianidad entre la interacción escolar de sus miembros.

El clima escolar es la percepción acerca de las relaciones personales que se construyen entre los actores que forman parte del proceso educativo dentro del entorno escolar. (Briones, 2015, p.12)

Los contenidos curriculares implementados en las instituciones educativas y supervisados con estándares educativos que controlan a través de parámetros e indicadores la calidad educativa, no solo debe apuntar a mejorar el modelo pedagógico sino también se debe apuntar a mejorar convivencia escolar que posibiliten una formación integral de sus estudiantes.

Las acciones que se realizan en las instituciones educativas relacionadas con la convivencia escolar señalan la interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa.

El Currículo que se imparte por parte del Ministerio de Educación señala sus elementos contenidos, metodologías, estrategias, evaluación, esto en lo relacionado lo estrictamente pedagógico, pero también abarca el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de proyectos institucionales delineados por el Ministerio como es la Propuesta Pedagógica, Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Código de Convivencia Institucional, que les permite coordinar el funcionamiento adecuado de factores de convivencia escolar en un escenario psicológico adecuado para los estudiantes.

El clima escolar tiene como antecedente previo el clima organizacional en el que se desenvuelve cada institución educativa, que tiene entre sus objetivos más relevantes comprender el comportamiento de los estudiantes en la institución educativa.

Brito y Cevallos (2015), “El clima escolar incide en el desarrollo de los estudiantes, tanto en lo emocional y en lo social, como el aprendizaje, en la adquisición de habilidades cognitivas y desarrollo de actitudes positivas de los mismos”

La postura del clima escolar propone que el proceso de aprendizaje, así como la eficacia escolar es influido por las normas que regulan las interacciones interpersonales, las creencias compartidas y el tipo y profundidad de los vínculos emocionales entre los integrantes de la escuela.

Para crear un clima escolar adecuado incide mucho la organización que tenga cada institución educativa, los procesos educativos que impartan, los modelos dirigenciales que tenga y las normas institucionales en las que se desarrolle, sustentadas por las leyes y reglamentos que emite el Ministerio de Educación.

Mientras que las investigaciones avanzan al respecto, autores como Landeros y Chávez (2014) y desde la propia SEP (2016) promueven actualmente el concepto de clima escolar en términos de mejorar la convivencia en la escuela y reducir la violencia en este contexto. Se espera que se proporcione un impulso mayor a un tema tan importante que

ayude a caracterizar, describir y comprender las concepciones que se tienen de la organización escolar y sus complejas relaciones sociales en su interior desde la visión de los actores que las crean, las sostienen y por lo tanto a quienes más les compete: los docentes, directivos y alumnos.

Es indispensable que, para el desarrollo eficiente de las actividades académicas, exista un ambiente de calidez en el trato de las personas, lo que definitivamente mejore los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de la institución.

En el estudio de la UNESCO Análisis del Clima Escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y El Caribe, se establece que el clima escolar suele ser reflejo de la capacidad instalada en las instituciones educativas, y supone que para que exista un clima escolar positivo es necesaria la “colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros.

En opinión de Herrera y Rico, El clima escolar involucra, la percepción que los estudiantes tienen sobre su contexto escolar, y las percepciones de los profesores con respecto a su entorno laboral. Es decir que el clima escolar implica los procesos de interacción que se suscitan entre los actores de la institución educativa, donde se presenta un intercambio de “estímulos, de respuestas, de compartir las diferencias o consentir las mismas de acuerdo a su nivel social y estado psicológico.

El clima escolar ideal que se refleje en la institución educativa garantiza la convivencia escolar asertiva, donde los estudiantes, actores directos de este proceso se sientan apoyados y respaldados por la institución educativa sin discriminación económica o social de cualquier tipo.

2.2.1.5 Clima del aula.

El clima adecuado de convivencia en el aula depende de diversos factores como los detallados en los párrafos anteriores, las políticas internas de la institución educativa, los programas y proyectos que se desarrollan dentro y fuera de la institución, pero es indudable que los estudiantes y docentes que son los protagonistas directos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve con calidad deben fomentar el trabajo en equipo y colaborativo.

Menas y Valdés refieren que existen ciertos factores que influyen en la percepción del estudiante y docentes sobre el clima de aula, los cuales son:

- Metodología educativa y relevancia del contenido. - la calidad de la clase, contenidos y forma de desarrollarla influye en el clima del aula. Los estudiantes perciben de formas diferentes el ambiente de aprendizaje si sienten que su organización y contenido les es favorable sentirán la motivación adecuada; caso contrario, si la perciben una pérdida de tiempo debido a la desorganización, sin sentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden, se verán desmotivados.

Expectativas del docente en referencia a sus estudiantes. - el clima de aula se verá afectado por las percepciones que tenga el profesor respecto a las capacidades y comportamientos que presentan los estudiantes. En el aula se percibe un aire distinto cuando el docente piensa que los alumnos poseen la capacidad y el potencial de aportar de forma significativa.

- Percepción del docente sobre sí mismo. - un docente que tiene confianza en sus habilidades, capacidades y en la posibilidad de enfrentar las dificultades que el aula le presente puede impactar de forma favorable el clima de aula.

- Expectativas de los estudiantes con respecto al docente. - la valoración que los estudiantes tengan de los profesores, tales como capacidades, habilidades y destrezas,

afectarán el clima del aula. “El alumno, como parte fundamental del proceso educativo, posee una serie de expectativas, intereses, motivaciones o creencias sobre la institución escolar que deben tenerse en cuenta como elementos mediadores en el desarrollo de la tarea educativa”

- Percepción de los alumnos sobre sí mismos. - las percepciones que tienen los alumnos sobre sus propias capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su relación con los demás en el contexto escolar (compañeros, docentes, padres), también afectará el clima de Aula beneficiando o perjudicando el aprendizaje.

- Percepción de la relación docente-estudiante. - un clima de aula positivo se caracteriza por un alto grado de respeto, cuidado, calidez y confianza entre docentes y estudiantes. Una relación positiva incrementa el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los alumnos; siendo este el factor de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los alumnos. “las relaciones interpersonales constituyen, a nuestro parecer, el factor que facilita u obstaculiza el logro de las metas educativas”

Gráfico 5: Clina del Aula



Fuente: Publicación anual Cuestiones Pedagógicas (Universidad de Sevilla), 2009 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes.

2.2.2 Plan de Acción Tutorial para el Alumnado.

El plan de acción tutorial (PAT) para el estudiante es un documento pedagógico institucional que se traza a corto y largo plazo donde se establecen un conjunto de acciones que se desarrollarán en la institución educativa con el objetivo principal de acompañar y orientar en su proceso académico al estudiante. Este documento forma parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI), que es la hoja de ruta pedagógica que cada institución educativa debe elaborar para alcanzar sus objetivos, metas y donde se plasman las proyecciones de organización respaldadas en las normativas educativas vigentes.

Según la revista tutorial UNIR, El PAT no es un documento aislado, realizado de forma independiente por los tutores, sino una planificación desarrollada y alineada con los objetivos y valores del centro educativo en cuya elaboración se implica toda la comunidad educativa. Además, su contenido y objetivos están en estrecha relación con el currículo de cada etapa educativa, para garantizar así que se trata de una herramienta diseñada tanto para apoyar a los alumnos en su aprendizaje como en dificultades concretas que puedan surgir.

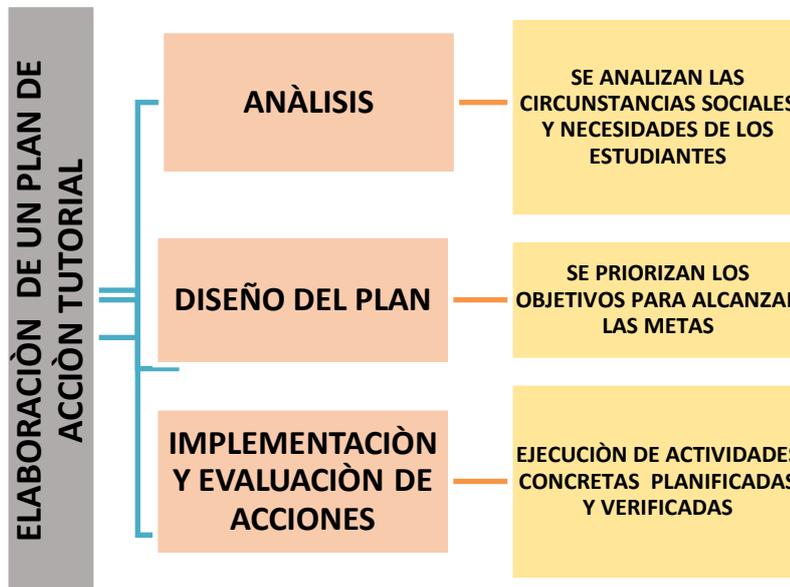
Para la elaboración del PAT, el claustro tendrá en cuenta que su labor debe apuntar hacia dos esferas: la orientación educativa y la acción tutorial. En la primera, se espera que el maestro sea capaz de ayudar a sus estudiantes en coordinación con los demás miembros de la comunidad educativa. En la segunda, se abordarán las actividades concretas para potenciar las capacidades de cada alumno.

El plan de acción tutorial, por tanto, buscará **tener impacto a tres niveles:**

- **Personal.** Contribuir al desarrollo individual y al mejor conocimiento de las propias capacidades, intereses y aptitudes para ser capaz de resolver de forma autónoma los conflictos que surjan en el plano académico y en el personal.
- **Académico.** Apoyo para la mejora del rendimiento escolar.

- **Profesional.** Impulso del desarrollo de capacidades y destrezas que ayuden al estudiante a desarrollarse y formarse para un futuro mercado laboral.

Gráfico 6: Elaboración de un plan de acción tutorial para el Alumnado.



Fuente: nir.net/educación/revista/plan-acción-tutorial. Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes.

Fundamentación Filosófica

Esta investigación se fundamenta en el constructivismo social según Raven en su investigación del enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia menciona:

Los autores como Piaget y Vygotsky reconocieron la importancia de los elementos sociales en el aprendizaje que parten del principio que el conocimiento es producto de la interacción social, lo que deriva en que el medio donde se desarrolla el individuo dependerá su conciencia (2015, p. 465)

Es necesario indicar que los estudiantes aprenden a través de la interacción con la sociedad, para eso es importante que el docente como formador de conocimientos debe implementar estrategias para que los estudiantes obtengas aprendizajes significativos a través de la convivencia escolar en el aula.

Por otra parte, Hernández (2016), indica que “el aprendizaje es construido cuando el individuo interactúa con el medio que le rodea es decir que se debe enfatizar en menor grado las actividades solitarias que intentan enseñar una lección” (p.53).

Para que haya una buena convivencia en el aula es importante que el docente aplique diversas actividades que promuevan el aprendizaje cooperativo y no solo limitarse en actividades individuales ya que estas actividades solo generan aprendizajes rutinarios y aburridos generando desinterés en las actividades a realizar.

Fundamentación Epistemológica

Los conceptos ideales sobre convivencia escolar que expresan los actores de la investigación desde el punto de vista epistemológico sugieren la práctica o vivencia de algunos valores tales como el amor, el respeto, el compromiso, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva, además de aspectos relacionados con la organización y la logística.

La convivencia escolar son las pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo. Así, continúa indicando (Ortega, 2017) es el resultado de los procesos y estilos comunicativos, la capacidad de liderazgo, la toma de decisiones, la distribución del poder, el tratamiento de las situaciones conflictivas, la historia institucional y el clima de trabajo.

Relacionado con esta fundamentación podemos mencionar a Mestres, que indica

La convivencia escolar es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje porque a través de este proceso se puede relacionar dentro de un entorno social, se debe considerar que la convivencia permite el desarrollo individual y social de los estudiantes (2016)

Para fomentar la buena convivencia escolar es necesaria que la responsabilidad sea compartida es decir que deben participar todos los miembros de la comunidad educativa. Es importante recalcar que diversos elementos como la armonía, el respeto y disciplina son fundamentales para conseguir los fines y objetivos de la educación.

Por otra parte, es importante indicar que la ausencia de convivencia afecta notablemente al desarrollo integral de los educandos, siendo este uno de los factores que incide en el aprendizaje de los estudiantes.

La convivencia escolar se define como la calidad del conjunto de relaciones que se establecen entre las diferentes figuras de un centro educativo como los estudiantes, docentes, equipo directivo, y padres de familia. Una buena convivencia permite el desarrollo integral de los estudiantes y el logro de los objetivos educativos. (Eduforics, 2017)

La convivencia escolar se debe desarrollar desde los primeros años de escolaridad para generar un ambiente sano con respeto, solidaridad y cooperación entre todos los miembros de la comunidad escolar, ya que en las escuelas es donde se aprende a convivir con diferentes personas fuera del entorno familiar. Es necesario indicar que la convivencia en el aula depende del entorno familiar que tengan los estudiantes en casa.

Fundamentación Pedagógica – Didáctica

Desde el punto de vista pedagógico según Fierro y Carvajal (2019) , indican que “la educación socio emocional centra su atención al desarrollo de habilidades sociales como elemento central de la convivencia y por tanto como factor predictor para la mejora de las relaciones interpersonales en la escuela” (P.45)

Es importante señalar que actualmente la educación debe ser integral y el docente no solo debe impartir conocimiento sino prestar atención a la parte emocional del estudiante para poder alcanzar aprendizajes significativos de parte de ellos.

Por otra parte, Giraldo y Moreno mencionan lo siguiente:

La escuela no busca solucionar los grandes problemas sociales sino implementar acciones pedagógicas que construyan maneras de actuar y pensar que ayuden a formar sujetos activos en la construcción de una convivencia adecuada para el aprendizaje que a largo plazo esos mismos individuos sean propositivos como sociedad (2017, p.41)

De acuerdo a los autores citados anteriormente podemos concluir que la educación socio emocional permite desarrollar las habilidades interpersonales como el trabajo en equipo, este aprendizaje permite que los estudiantes se conozcan y a la vez se respeten fomentando la tolerancia y la amistad en el salón de clase, la implementación del aprendizaje socio- emocional permite mejorar el bienestar de los estudiantes. El docente como mediador debe aplicar procesos pedagógicos oportunos para ayudar a los estudiantes a desarrollar una convivencia armónica en el aula de clase.

El paradigma constructivista es el que debe predominar en todo el proceso educativo, si se quiere alcanzar aprendizaje holístico en los estudiantes, que se desarrollen de manera integral, es necesario que los aprendizajes significativos que se quieran desarrollar en ellos estén cubiertos por metodologías claras y sencillas, pero a la vez eficaces, que permitan mejorar no solo los conocimientos sino al ser humano en si en todo su accionar.

Fundamentación Psicológica

Desde el punto de vista psicológico Según Vergara (2020), indica que:

El Psicólogo Albert Bandura propuso la teoría del aprendizaje social combinando elementos de las teorías conductuales que sugieren que todos los comportamientos son aprendidos a través del condicionamiento y de las teorías cognitivas, que toman en cuenta influencia de factores psicológicos tales como la atención y la memoria. (p.76)

Según lo expuesto los estudiantes aprenden en entornos sociales es decir que el aprendizaje y el comportamiento es adquirido a través de la observación de las acciones de otros. Existen tres puntos clave que apoyan esta teoría como son que se puede aprender a través de la observación, el estado mental tiene relación con este proceso de aprendizaje y el cambio de comportamiento no tiene que ver con lo que aprendió el estudiante.

Velásquez manifiesta lo siguiente sobre la convivencia escolar

La Psicología sirve de base para la convivencia escolar debido a que permite incluir los aportes de diversas teorías como el constructivismo que postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar, es así que mediante interacciones constructivistas con objetos de su medio pero sobre todo con otras personas el alumno se va desarrollando como un ser autónomo, moral, social e intelectual (2017, p.10)

Según lo expresado el rol del docente no solo consiste en mantener la disciplina, el orden en el aula y proporcionar información para que los estudiantes sean simples receptores.

El papel fundamental del docente es ser un mediador en la educación para que los educandos puedan construir sus propios aprendizajes y así lleguen a adquirir conocimientos significativos que le servirán en todo su proceso escolar.

Fundamentación Sociológica

Desde un punto de vista sociológico, Salas y Cómbita, indican que:

La educación cumple con una función socializadora en la que a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje se forman a las personas para cumplir con las exigencias y expectativas en base al cumplimiento de los roles que de ellos espera la familia y la sociedad, mediante la formación de valores (2017,p. 82).

Según, la Universidad de Málaga, en su blog sobre las pedagogías del siglo XXI, al establecer la importancia de esta corriente pedagógica indica que:

A este vasto movimiento se ha conocido como “Educación nueva”. Se trata de una corriente que busca cambiar el rumbo de la educación tradicional, intelectualista y libresca, dándole un sentido vivo y activo. Por esto también se ha dominado a este movimiento la escuela “activa” (2015).

Los autores Gallardo et al (2017), afirman sobre la teoría de la socialización elaborada por Emile Durkheim este sociólogo explica que “para aprender a vivir en sociedad, es necesario la adquisición de los valores, ideas creencias y normas que regulan la vida de la sociedad”.

La educación tiene como finalidad integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, la socialización en el entorno educativo permite interiorizar normas y valores para que se desempeñen satisfactoriamente en la sociedad.

Se busca fomentar y desarrollar el proceso educativo a través de la integración de todos los actores de este proceso, para que los estudiantes se desarrollen integralmente no solo en conocimientos sino en su accionar diario como persona y actúe con calidad y calidez frente a sus compañeros y familia dentro y fuera de la escuela.

Es indudable que la sociedad juega un papel importante en la educación de los estudiantes ya que enlazan el aprendizaje como una visión de progreso, además podemos mencionar que la educación enriquece la cultura y los valores que nos caracteriza como seres humanos.

2.3 Marco Contextual

La problemática de esta investigación se encuentra en la escuela de educación básica “Zoila Rosa García Montenegro”, ubicada en la cooperativa Los Helechos del cantón Durán jornada matutina, periodo lectivo 2020-2021.

En la institución antes mencionada los docentes no han aplicado correctamente estrategias de convivencia escolar por lo que esto ha afectado el aprendizaje de los estudiantes. Ya que en su ambiente escolar se ve inmerso situaciones de violencia, niveles de estrés y ansiedad en los educandos esto ha provocado que los estudiantes presenten desmotivación al recibir las clases por lo que se ve necesario la aplicación de una guía de estrategias de convivencia escolar que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo investigativo comprende un estudio acerca de las estrategias de convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, se genera un estudio de campo en la Escuela de Educación Básica Zoila Rosa García Montenegro, ubicada en la provincia del Guayas, cantón Durán, periodo lectivo 2020 – 2021.

La institución posee como misión propender una educación integral que sea esta de calidad e impartida con calidez bajo los parámetros universales de los derechos de los niños y niñas, de la misma manera la visión es ser un establecimiento que ofrezca a los estudiantes el desarrollo de competencias que van a contribuir a desenvolverse de manera asertiva y pertinente en la vida.

El presente trabajo tiene la intención de contribuir a los ideales de la institución por tanto se propone la implementación del diseño de una guía de estrategias de convivencia escolar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y que los estudiantes lleguen a la meta-cognición lo que les permitirá lograr un aprendizaje significativo.

La institución educativa fue creada el 17 de abril del año 2006, ante la necesidad de los padres de familia de la comunidad, quienes querían contar con una escuela para sus hijos y que fuera el centro de las actividades sociales, culturales y deportivas con la identidad propia del sector.

Cuenta con aulas acondicionadas y espacio de recreación acorde a la capacidad de los estudiantes, en la actualidad ofrece sus servicios con diecinueve maestras profesionales brindando una educación de calidad y calidez; contando con una líder que guía y dirige un trabajo cooperativo con todo el personal docente de la institución y así lograr los objetivos planteados en la organización y planificación de actividades en beneficio de la niñez que se educa en la institución.

2.4 Marco Legal

Esta investigación está apoyada en la Constitución de la República del Ecuador

2.4.1 Constitución de la República del Ecuador

Capítulo segundo

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para

el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Título VII

2.4.2 Régimen del Buen Vivir

Sección primera

Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6.- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

2.4.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I de los Principios Generales

Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclo de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

i. Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promueven la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social por identidad de género, condición de migración y creencia

religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

k.- Enfoque en derechos. - La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

n. Comunidad de aprendizaje. - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

t. Cultura de paz y solución de conflictos. - El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la ley;

w. Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve

condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

2.4.4 Código de la niñez y la adolescencia, derecho a la educación.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El presente capítulo analizará aspectos esenciales del diseño metodológico del proyecto; por consiguiente es importante primero definir a la investigación en términos generales; de la cual se puede afirmar que es la acción de la búsqueda de la verdad, es indagar y profundizar hechos o fenómenos a fin de ganar conocimientos; más la investigación educativa, está enmarcada en el ámbito educacional; donde los investigadores, observarán, examinarán y propondrán posibles soluciones para el problema educacional.

El proyecto educativo basa su investigación en el paradigma investigativo cuali-cuantitativo; se dice que es cualitativo porque se estudian y analizan las estrategias de convivencia escolar aplicadas por el docente y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también, los conocimientos a prioridad que tienen los estudiantes para generar un aprendizaje significativo; es cuantitativa porque se tomará en consideración la muestra y la población, donde se recogen datos, para finalmente emitir una conclusión de su uso, importancia y trascendencia.

La metodología investigativa cuali-cuantitativo que se va a aplicar en esta investigación ayudará a obtener información relevante para elaborar actividades que permitan resolver la problemática que se presenta en la Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro” para elaborar una guía de estrategias de convivencia escolar que permitirá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de sexto grado.

3.2. Modalidad de la investigación

La intención del trabajo de investigación a realizar se desarrollará bajo la modalidad cuanti-cualitativa ya que se fundamenta en el marco teórico del proyecto y de la propuesta, es

cuantitativa porque se va a tabular los resultados que se van a obtener de las encuestas realizadas para resolver esta problemática, es cualitativa porque se va a analizar de forma descriptiva y explicativa el problema de investigación.

La investigación se fundamenta en el estudio documental del tema a realizar, se van a establecer diversos puntos de vista de teorías con nuevos modelos de interpretación para presentar propuestas basadas en conclusiones, recomendaciones y teorías.

3.2.1 Enfoque cualitativo

“La investigación cualitativa se centra en bases interpretativas de la realidad, que permiten el entendimiento de los significados y acciones del actuar, del sentir, del pensar, y del vivir de las personas”. (Portilla et al.,2015 p. 94)

La investigación cualitativa se encarga de describir las cualidades de un fenómeno y obtener información de opiniones, creencias y valores de una sociedad, es decir que los investigadores hacen registros mediante técnicas como la observación y la entrevista de un entorno, el enfoque cualitativo permite desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de un análisis de datos.

3.2.2 Enfoque cuantitativo

El sitio web Sis International Research (2017), menciona lo siguiente “la investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para obtener resultados . Su propósito es cuantificar el problema y entender que tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor” (p.3).

La metodología cuantitativa examina los datos numéricos en relación a determinadas variables, es importante mencionar que debe haber claridad entre los elementos de investigación y el objetivo principal de este enfoque es la formulación y la demostración de teorías. Para tener resultados concretos es importante conseguir una interpretación precisa, su

naturaleza es descriptiva e intervienen los cuestionarios, encuestas siendo esta su herramienta principal.

3.3 Tipos de investigación

La investigación mencionada anteriormente se basa en diferentes tipos de investigación podemos nombrar los siguientes, según su finalidad:

Investigación Bibliográfica

(Campos, 2017) define a la investigación bibliográfica como aquella que utiliza textos como fuentes primarias para obtener sus datos, se centra en la reflexión innovadora y crítica sobre determinados textos y los conceptos planteados en ellos.

Se obtienen de los documentos, libros y revistas con respecto al tema a investigar, la información recolectada permitió elaborar una fundamentación científica de la realidad que se vive en la institución, los fundamentos aplicados en esta investigación pueden servir como guía de futuras investigaciones.

Investigación de Campo

Esta investigación consiste en la recopilación de datos cualitativos de acuerdo a Cajal (2021), indica lo siguiente.

“En la investigación de campo se adquieren o se miden datos sobre un suceso en particular en el lugar donde sucede, es decir que el investigador se traslada hacia el sitio donde ocurre el fenómeno que se desea estudiar”

Para realizar este proyecto se puso en práctica esta investigación que nos permite extraer datos e información reales a través de la recolección de datos utilizando entrevistas o encuestas para obtener respuesta del problema planteado. En este caso podremos obtener resultados concretos del problema que se encuentra en la institución.

Es importante señalar también los tipos de investigación, según su objetivo gnoseológico:

Investigación Exploratoria

A través de la exploración se ha podido encontrar en la institución aspectos concretos sobre la realidad de la escuela, es por este motivo que se debe estudiar y brindar interés pertinente para beneficio de la comunidad educativa.

“Los estudios exploratorios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real” (Inveweb, 2016, p.2)

A través de esta investigación podemos conocer y estudiar las verdaderas implicaciones de un problema, así mismo podemos indicar que el propósito de esta investigación es extraer datos que permitan generar preguntas necesarias

Investigación Descriptiva

De acuerdo a la investigación podemos citar a Rojas que menciona

La investigación descriptiva puede ser observacional, exploratoria y exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo, es usado para describir las características de un fenómeno o población a estudiar. sirven para analizar como es y como se manifiesta un fenómeno con sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado a través de la medición de uno o mas de sus atributos (2015 p.7)

Esta investigación se encarga de realizar una descripción de los hechos aplicando diversas técnicas e instrumentos de evaluación las cuales permiten obtener información confiable y segura.

Investigación Explicativa

“La investigación explicativa se orienta a establecer las causas que originan un fenómeno determinado, genera definiciones operativas referidas al fenómeno estudiado y proporciona un modelo más cercano a la realidad del objeto de estudio” (Caguana, 2017, p.87)

La investigación explicativa permite analizar como las cosas interactúan por eso es importante comprender el fenómeno a estudiar, esta investigación sirve para brindar alguna evidencia concluyente del estudio y permite obtener un detalle minucioso e los contenidos.

Investigación No Experimental

Esta investigación no manipula deliberadamente las variables que busca interpretar, sino que se contenta con observar los fenómenos de su interés en su ambiente natural para luego describirlos y analizarlos sin necesidad de emularlos en un entorno controlado. (Raffino, 2020).

Se basa en la observación de las variables a investigar y como se da en su contexto para realizar un análisis posterior, podemos mencionar que esta investigación es no experimental ya que se ha observado lo que sucede en la institución.

3.4. Métodos de Investigación

Son las herramientas que se van a utilizar en la investigación a través de la recopilación de información mediante la aplicación de técnicas de investigación como la entrevista y la encuesta, para realizar este estudio se ha seleccionado los siguientes: método teórico, inductivo-deductivo y el analítico para realizar la medición.

Método Teórico: Este método se lo utiliza en todo el proyecto de investigación a partir de este podemos analizar el problema que surge en la institución educativa. Este

método se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

Método Inductivo: La aplicación del método inductivo permite realizar generalizaciones amplias apoyándose en observaciones específicas, es decir que este método procede de lo particular a lo general o de lo singular a lo universal.

El método inductivo es empleado en esta investigación al realizar el análisis de las respuestas que fueron dirigidas a los encuestados. Se recopila la información pertinente para establecer una conclusión del problema que presentan los estudiantes de sexto grado.

Método Deductivo: Es una estrategia que se emplea para realizar conclusiones lógicas a partir de una serie de principios, este proceso de pensamiento va de lo general a lo particular. Aplicada a este proyecto se puede conocer porque se originan las falencias que existen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de sexto grado, este método va de lo general a lo particular.

Método Matemáticos- estadísticos:

En la investigación que se realiza es necesaria la aplicación de este método porque va a permitir determinar la cantidad de muestra de los cuales se va a estudiar y tabular.

3.5. Técnicas de investigación

Las **técnicas** de investigación que se van a utilizar en esta investigación es la entrevista y la encuesta, las mismas están dirigidas a la autoridad de la institución, y a la comunidad educativa mediante su aplicación.

Entrevista: Esta técnica permite recabar datos a través de una conversación con una o más personas que propone un fin determinado. En la investigación a desarrollar se realizarán preguntas dirigidas a la autoridad de la institución.

Encuesta: Esta técnica es ampliamente utilizada en los trabajos de investigación porque permite obtener y tabular datos de forma rápida y eficaz, la encuesta se va aplicar a los docentes, padres de familia y estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro.”

3.6. Instrumento de investigación

El instrumento que se utilizará es un cuestionario para elaborar la entrevista y las encuestas.

Cuestionario: El cuestionario es un instrumento que se utiliza para la recolección de datos sobre la población que se está trabajando, relacionados a las variables del tema de investigación. Los cuestionarios son serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.

3.7. Población y Muestra

Población:

La población es el conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Arias et ál.(2016), “La población de estudio es el conjunto de casos, definido, limitado y accesible que formará el referente para la elección de la muestra y que cumple con una serie de criterios determinados” (p.202).

La población del estudio es importante especificar porque determina o afecta al tamaño de la muestra, agregando a lo anterior la población es el total de un todo ya que de aquí parten los datos sobre la investigación; en este caso vamos a determinar qué cantidad encontramos en nuestra población.

TABLA 2: POBLACIÓN DE LA ESCUELA ZOILA ROSA GARCÍA MONTENEGRO

POBLACIÓN	GRADO	CANTIDAD	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	SEXTO	80	44%
REPRESENTANTES		80	44%
DOCENTES		19	11%
DIRECTOR		1	0,6%
DECE		1	0,6
TOTAL		181	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”.

Elaborado por: Ingrid Lindao y Yanina Marcela Vargas Reyes

Muestra

La muestra es parte de la población que abarca datos que representan la totalidad, se espera que los resultados de una muestra globalicen e incluya totalmente la información del conjunto universo; hay varias clases de muestra: probabilística y no probabilística.

“La muestra es un subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población, seleccionadas de forma aleatoria con el objetivo de obtener resultados válidos para el universo total investigado” (López y Fachelli, 2015,p.6)

Se entiende que la muestra es una porción de la población que facilita la investigación, puesto que recolecta información de toda la población, implicaría más tiempo y más recursos que se deben invertir.

En esta investigación, no se aplicará fórmula para sacar la muestra, ya que la población en la institución fue mínima para formular una muestra.

3.8. Análisis e interpretación de los resultados

La interpretación de los resultados fue analizada de acuerdo a los sistemas estadísticos. La representación de los resultados se realizó por medio de gráficos de pasteles, con su debido estudio e interpretación de cada pregunta realizada a la comunidad educativa al término de este proceso se realizará las conclusiones y recomendaciones. A continuación, se presentan los resultados de la entrevista y encuestas realizadas, se utilizará organizadores gráficos como técnica de enseñanza-aprendizaje, para construir los recursos y dar solución a los problemas que tiene la institución.

Para dar paso a la interpretación por pregunta encuestada a padres de familia, docentes y estudiantes, se presentan los resultados obtenidos en las siguientes tablas y gráficos:

**ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION
BASICA “ZOILA ROSA GARCIA MON TENEGRO”**

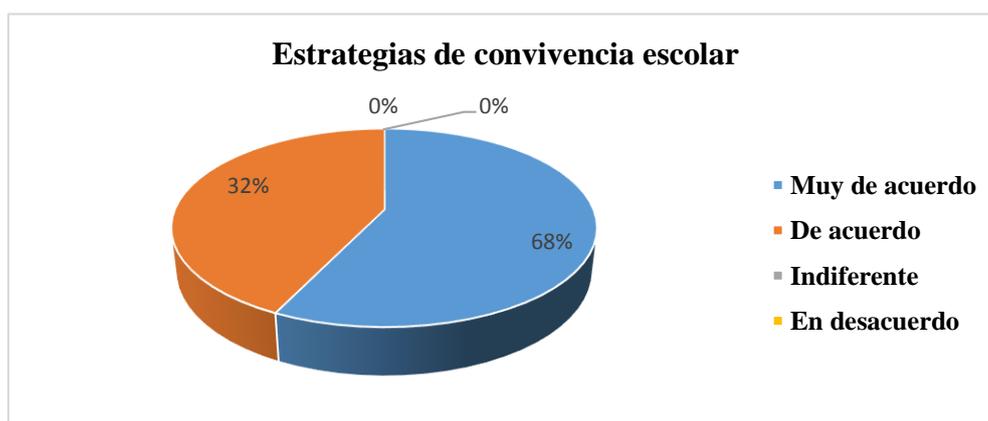
1.- Aplica estrategias de convivencia escolar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 3: Estrategias de convivencia escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	13	68%
	De acuerdo	6	32%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 7: Estrategias de convivencia escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicada a los docentes un 68% indica que está muy de acuerdo y un 32 % de acuerdo que las estrategias de convivencia escolar mejoran la enseñanza de los estudiantes, esto demuestra que la convivencia en el aula influye en el desempeño de los estudiantes.

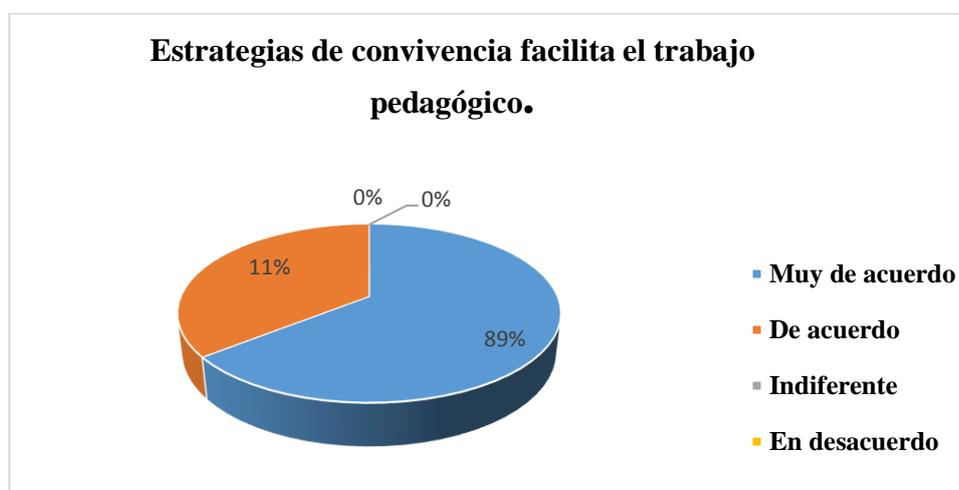
2.- Las estrategias de convivencia escolar le facilitan el trabajo pedagógico en el aula.

Tabla 4: Estrategias de convivencia escolar facilita el trabajo pedagógico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	17	89%
	De acuerdo	2	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 8: Estrategias de convivencia escolar facilita el trabajo pedagógico



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los docentes indicó que el 89% están muy de acuerdo y el 11% de acuerdo, que las estrategias de convivencia escolar facilitan el trabajo pedagógico del docente en el aula, es necesario que el docente conozca que estrategias de convivencia se deben aplicar para no caer en la improvisación de contenidos lo cual dificulta el aprendizaje de los estudiantes.

3.- ¿Cree usted que se encuentra capacitado para implementar estrategias de convivencia escolar para mejorar los procesos de aprendizaje en el aula?

Tabla 5: Implementación de estrategias de convivencia escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	12	63%
	Indiferente	7	37%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 9: Implementación de estrategias de convivencia escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los docentes indica que un 63% está de acuerdo y el un 37% indica estar indiferente ante la interrogante de que, si el docente se encuentra capacitado para implementar estrategias de convivencia escolar para mejorar los procesos de aprendizaje, es importante que los docentes estén actualizados e innovando para superar cualquier dificultad que se presente en el aula con los estudiantes.

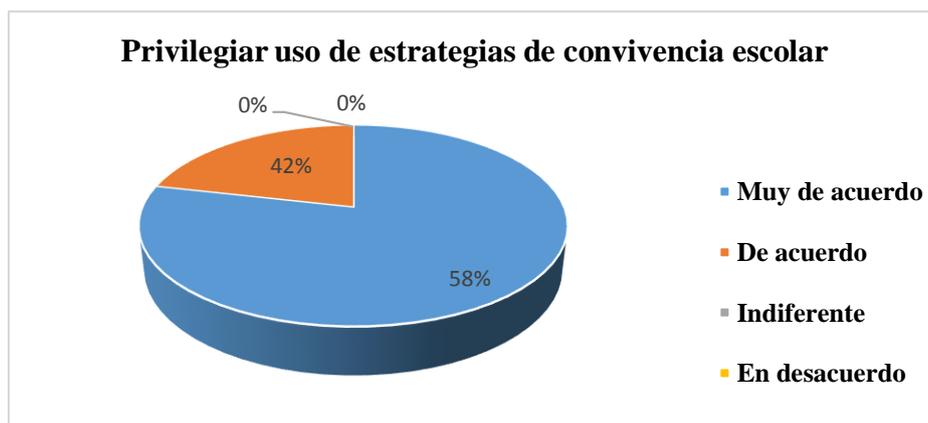
4.- ¿Considera usted que la institución educativa debe privilegiar el uso de estrategias de convivencia escolar?

Tabla 6: Privilegiar uso de estrategias de convivencia escolar

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	11	58%
	De acuerdo	8	42%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL		19

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 10: Privilegiar uso de estrategias de convivencia escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los docentes indica que casi el 58% está muy de acuerdo y 42% de acuerdo que se debe privilegiar el uso de estrategias de convivencia escolar, los docentes deben implementar constantemente estrategias en todas las actividades escolares con los estudiantes para mejorar las relaciones de convivencia.

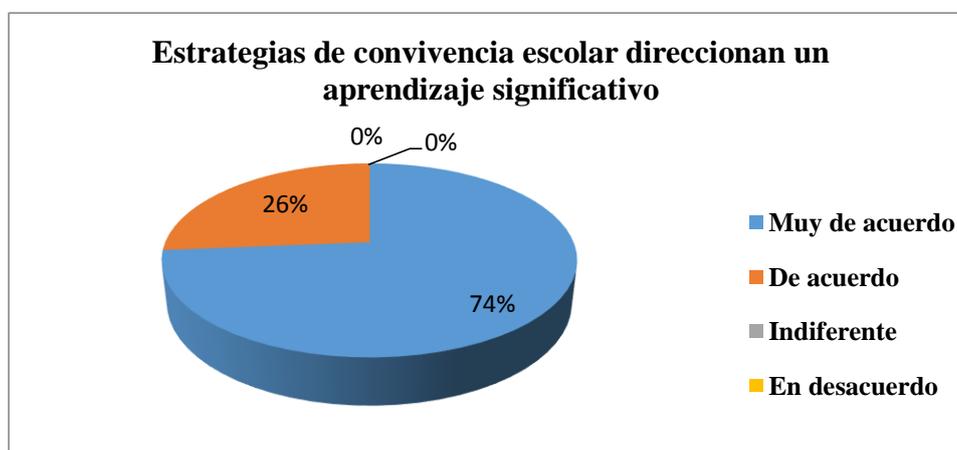
5.- Las estrategias de convivencia escolar direccionan un aprendizaje significativo de los estudiantes?

Tabla 7: Estrategias de convivencia escolar direccionan un aprendizaje significativo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	14	74%
	De acuerdo	5	26%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 11: Estrategias de convivencia escolar direccionan un aprendizaje significativo



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los docentes indica que el 74 % está muy de acuerdo y un 26 % de acuerdo que las estrategias de convivencia escolar direccionan a un aprendizaje significativo, para que los estudiantes se sientan cómodos al recibir las clases es necesario que el clima escolar sea favorable y confortable.

6.- Los recursos didácticos virtuales son herramientas que puede aplicar el docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 8: Recursos didácticos virtuales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	19	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 12: Recursos didácticos virtuales



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los docentes indica que el 100% está muy de acuerdo que los recursos didácticos virtuales son herramientas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje, si el docente aplica recursos virtuales en la enseñanza de los estudiantes se sentirán motivados en aprender lo que permitirá mayor atención en las clases y evitaran el desorden o malos comportamientos.

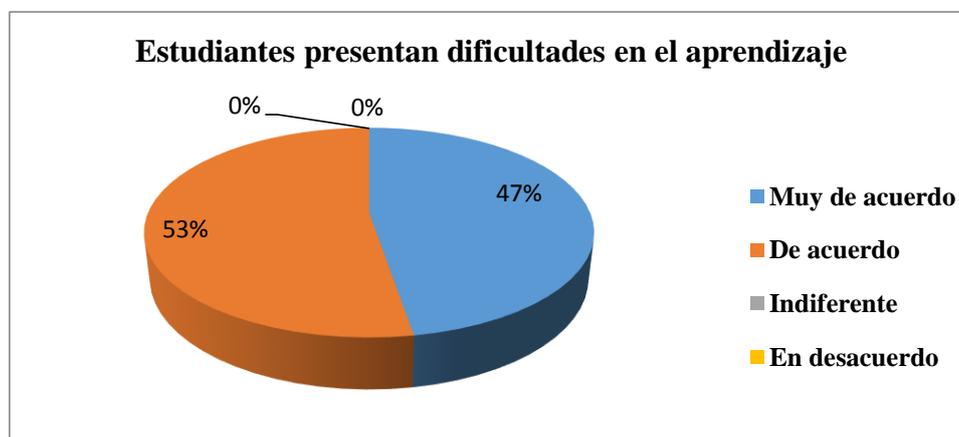
7.- Los estudiantes pueden presentar dificultades en el aprendizaje debido a la mala convivencia entre los compañeros.

Tabla 9: Estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	9	47%
	De acuerdo	10	53%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 13: Estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los docentes indica que el 47% están muy de acuerdo y un 53% de acuerdo que los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje debido a la mala convivencia, es importante que el docente busque la forma en que los estudiantes convivan de forma respetuosa y consigan aprendizajes significativos en un ambiente agradable y armónico.

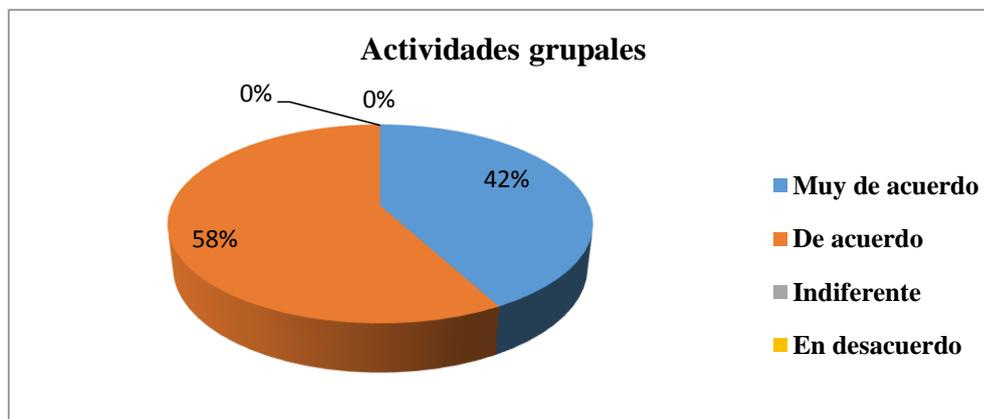
8.- Las actividades grupales entre estudiantes mejoran la convivencia y a la vez los aprendizajes.

Tabla 10: Actividades grupales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	8	42%
	De acuerdo	11	58%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 14: Actividades grupales



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los docentes indica que el 42% está muy de acuerdo y el 58% de acuerdo que debe realizar actividades grupales para mejorar la convivencia y los aprendizajes, es importante que los docentes promuevan el trabajo en equipo par que haya armonía en el aula y al mismo tiempo se fortalece el respeto, la inclusión y la tolerancia en los estudiantes.

9.- ¿Considera usted que es necesario aplicar una guía de estrategias de convivencia escolar?

Tabla 11: Aplicación de una guía de estrategias de convivencia escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	19	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 15: Aplicación de una guía de estrategias de convivencia escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los docentes indica que en su totalidad está muy de acuerdo en aplicar una guía de estrategias de convivencia escolar, la aplicación de una guía será una herramienta importante que ayudará al docente a fortalecer la parte emocional, afectiva y social de sus estudiantes.

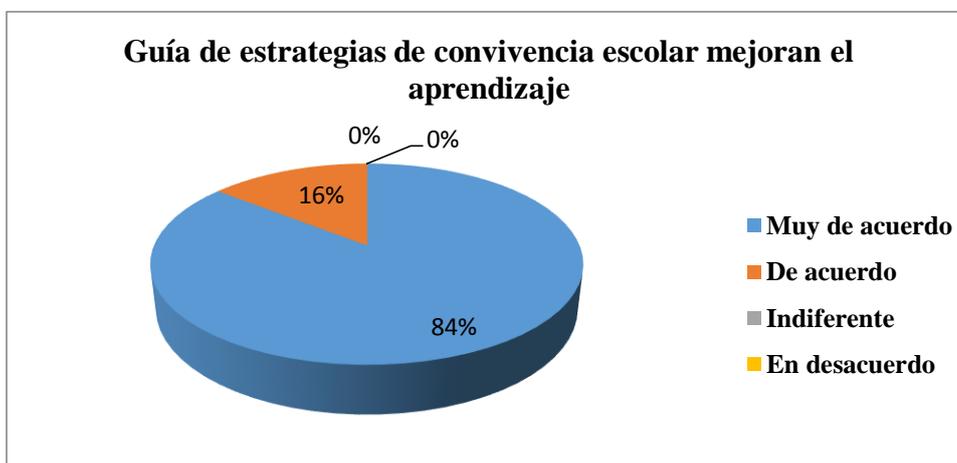
10.- La aplicación de una guía de estrategias de convivencia escolar permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 12: La Guía de estrategias de convivencia escolar mejoran el aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
10	Muy de acuerdo	16	84%
	De acuerdo	3	16%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 16: La Guía de estrategias de convivencia escolar mejoran el aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los docentes se evidencia que el 84% están muy de acuerdo y el 16% de acuerdo que la aplicación de una guía de estrategias de convivencia mejora el proceso de enseñanza –aprendizaje, los docentes al aplicar la guía de estrategias notaran que van a mejorar las relaciones interpersonales de sus estudiantes ya que si no hay buenas relaciones entre compañeros el aprendizaje se vería deteriorado.

ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “ZOILA ROSA GARCIA MONTENEGRO”

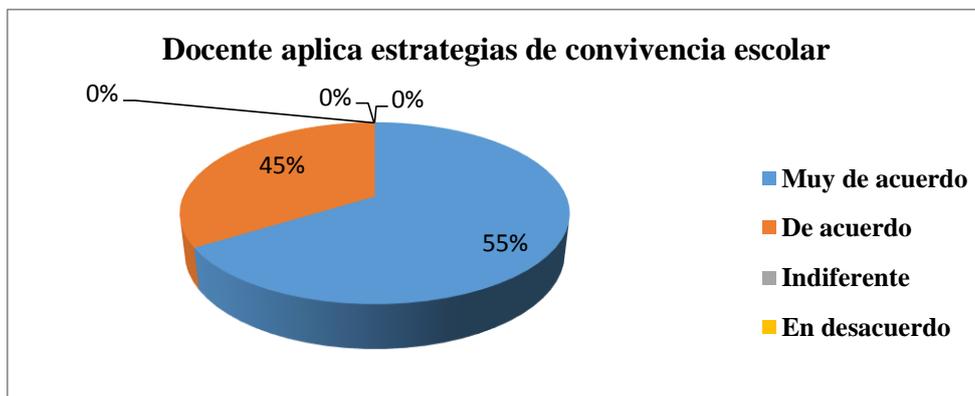
1.- ¿Las estrategias de convivencia escolar que aplica el docente pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado?

Tabla 13: Docente aplica estrategias de convivencia escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	44	55%
	De acuerdo	36	45%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 17: Docente aplica estrategias de convivencia escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los representantes legales refleja que un 55% están muy de acuerdo y un 45% de acuerdo que el docente debe aplicar estrategias de convivencia escolar para mejorar los procesos de enseñanza, los estudiantes para que se sientan motivados es necesario que se aplique en todo el proceso educativo actividades direccionadas a mejorar las relaciones de convivencia para obtener aprendizaje óptimo.

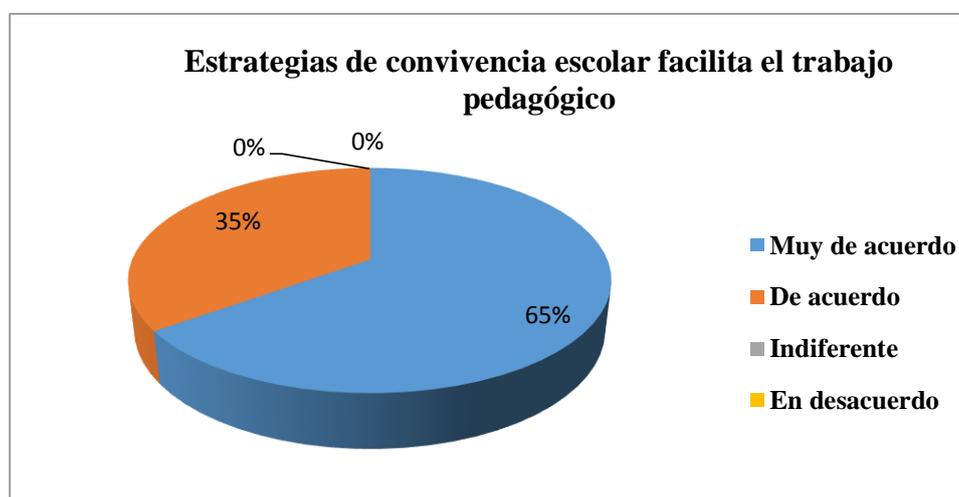
2.- Las estrategias de convivencia escolar facilita el trabajo pedagógico del docente en el aula

Tabla 14: Estrategias de convivencia escolar facilita el trabajo pedagógico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	52	65%
	De acuerdo	28	35%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 18: Estrategias de convivencia escolar facilita el trabajo pedagógico



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los representantes legales reflejó que el 65% está muy de acuerdo y 35% de acuerdo que las estrategias de convivencia escolar facilitan el trabajo pedagógico del docente, la labor del docente es importante en el aula porque ayuda a fortalecer los conocimientos, actitudes y destrezas, por este motivo es importante que se aplique estrategias adecuadas para orientar de forma pertinente a los estudiantes.

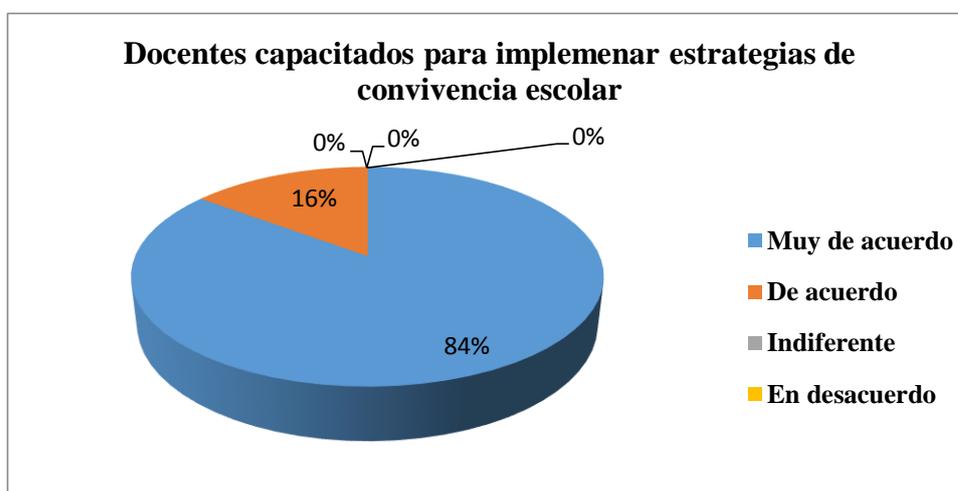
3.- ¿Cree usted que el docente se encuentra capacitado para implementar estrategias de convivencia escolar en el aula?

Tabla 15: Docentes capacitados para implementar estrategias de convivencia escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	67	84%
	De acuerdo	13	16%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 19: Docentes capacitados para implementar estrategias de convivencia escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los representantes legales reflejó que el 84% están muy de acuerdo y 16% de acuerdo que el docente está capacitado para implementar estrategias de convivencia escolar, esto evidencia que los docentes deben capacitarse para fomentar la armonía y el adecuado comportamiento de los estudiantes permitiendo mejorar los procesos de aprendizaje.

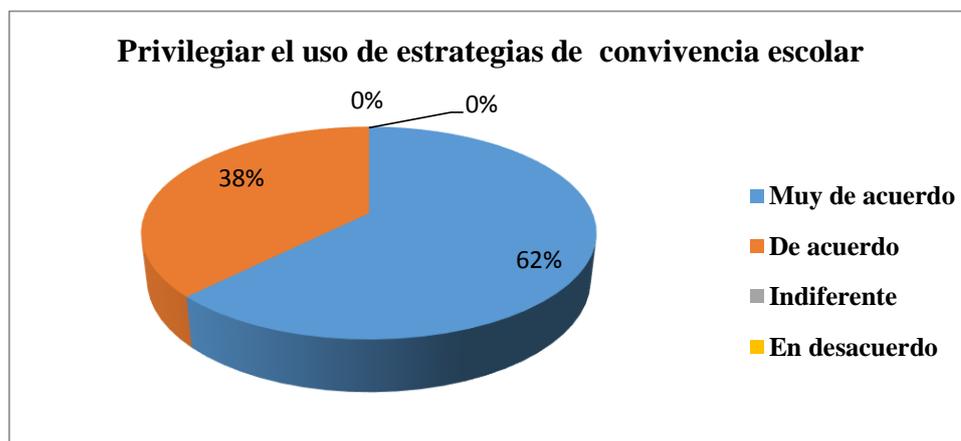
4.- ¿La institución educativa debe privilegiar el uso de estrategias de convivencia escolar?

Tabla 16: Privilegiar el uso de estrategias de convivencia escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	50	62%
	De acuerdo	30	38%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 20: Privilegiar el uso de estrategias de convivencia escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los representantes legales reflejó que el 62% están muy de acuerdo y el 38% de acuerdo que la institución educativa debe privilegiar el uso de estrategias de convivencia escolar, esto evidencia que la institución procura mejorar las normas de convivencia para que los estudiantes puedan aprender en un clima favorable.

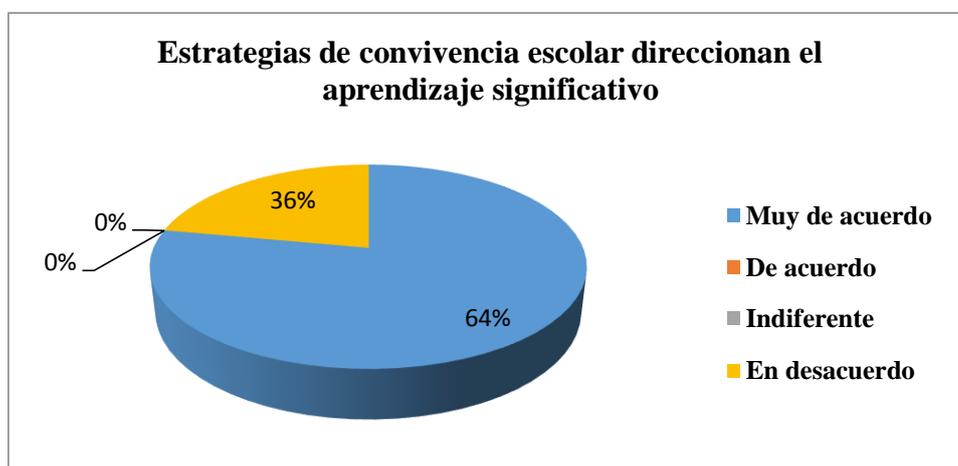
5.- ¿Considera usted que las estrategias de convivencia escolar aplicadas por el docente direccionan el aprendizaje significativo de su representado?

Tabla 17: Estrategias de convivencia escolar direccionan el aprendizaje significativo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	51	64%
	De acuerdo	29	36%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 21: Estrategias de convivencia escolar direccionan el aprendizaje significativo



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los representantes legales reflejó que el 64% está muy de acuerdo y el 36% en desacuerdo que las estrategias de convivencia escolar direccionan el aprendizaje significativo, esto demuestra que es importante que el docente maneje una pedagogía adecuada para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y al mismo tiempo fomente normas de convivencia adecuadas.

6.- ¿Los recursos didácticos virtuales son herramientas que puede aplicar el docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 18: Recursos didácticos virtuales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	70	87%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	10	13%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 22: Recursos didácticos virtuales



Fuente:

Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los representantes legales reflejó que más de las tres cuartas partes es decir un 87% están de acuerdo y un 13% que es un menor porcentaje está en desacuerdo que los recursos didácticos mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto evidencia que los representantes legales desconocen el uso de la tecnología en los procesos educativos por lo que el docente debe proporcionar la información necesaria a los padres de familia.

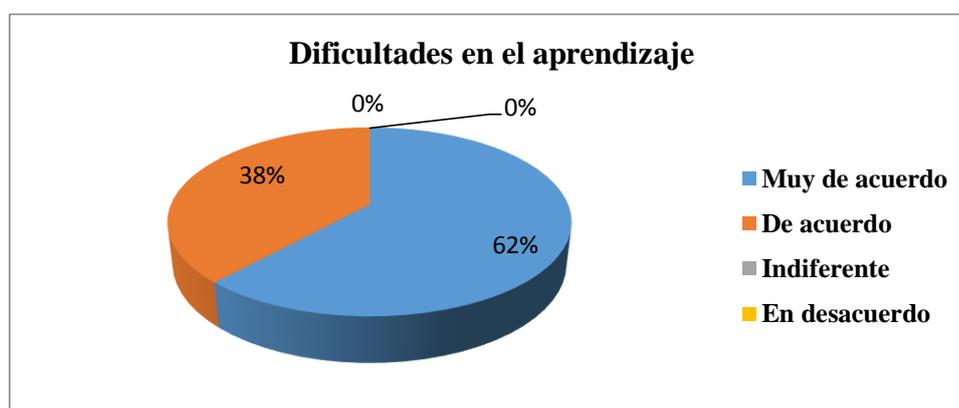
7.- Los estudiantes pueden presentar dificultades en el aprendizaje debido a la mala convivencia entre los compañeros?

Tabla 19: Dificultades en el aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	50	62%
	De acuerdo	30	38%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 23: Dificultades en el aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los representantes reflejó que el 62% está muy de acuerdo y el 38% de acuerdo que la mala convivencia dificulta el aprendizaje de sus representados, los docentes deben prestar la atención necesaria para crear ambientes favorables en el aula con la finalidad de que los estudiantes no tengan dificultades en el aprendizaje.

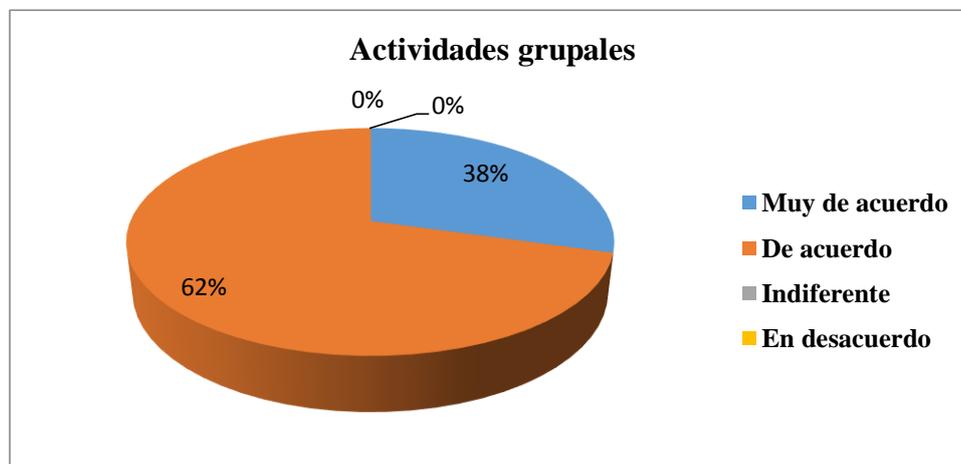
8.- Las actividades grupales permiten mejorar la convivencia escolar y a la vez los aprendizajes

Tabla 20: Actividades grupales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	30	38%
	De acuerdo	50	62%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 24: Actividades grupales



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los representantes legales reflejó que un 38% coinciden estar muy de acuerdo y un 62% de acuerdo que las actividades grupales mejoran la convivencia y los aprendizajes en el aula, esto demuestra que los padres de familia están conscientes que las actividades grupales ayudan a mejorar los procesos educativos y a la vez favorece la integración social de los estudiantes.

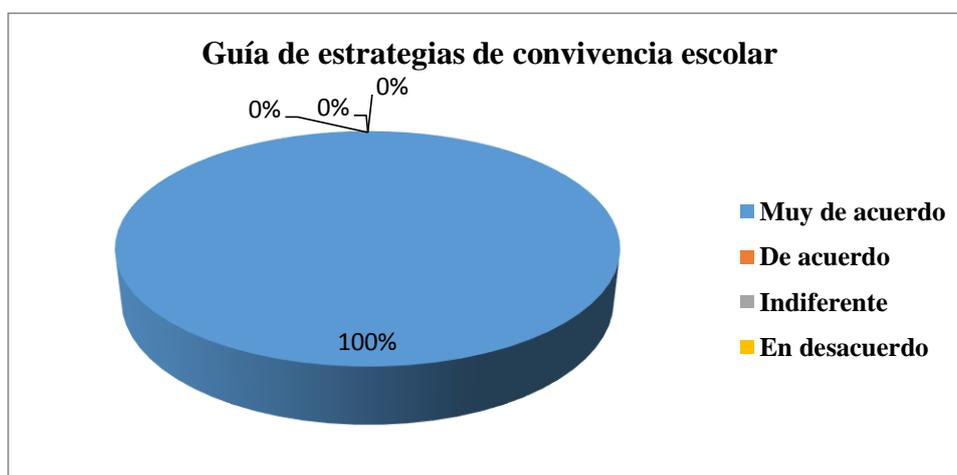
9.- ¿Considera usted que es necesario aplicar una guía de estrategias de convivencia escolar?

Tabla 21: Guía de estrategias de convivencia escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	80	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 25: Guía de estrategias de convivencia escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los representantes legales reflejó que el cien por ciento está muy de acuerdo que los docentes necesitan una guía de estrategias de convivencia escolar, la guía de estrategias se convertirá en un recurso educativo que promoverá la integración y participación en las diversas actividades escolares.

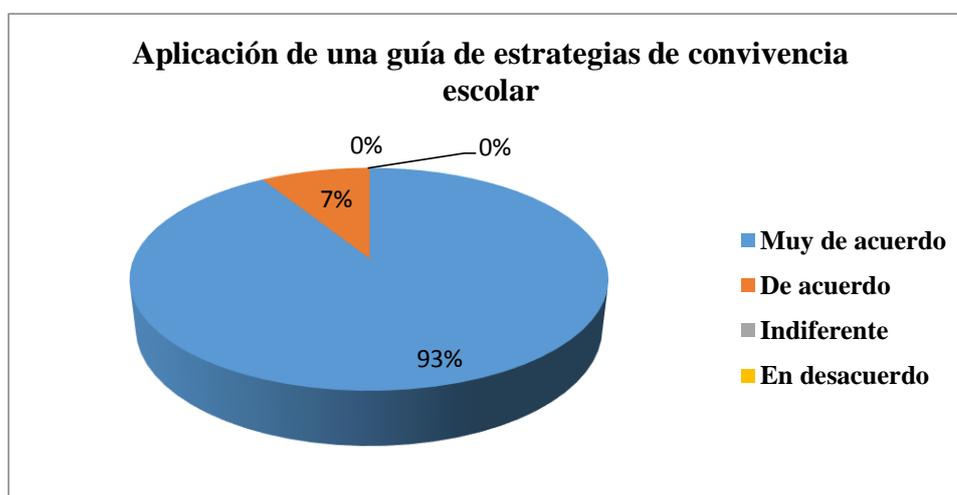
10.- ¿La aplicación de una guía de estrategias de convivencia escolar permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes?

Tabla 22: Aplicación de una guía de estrategias de convivencia escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	74	93%
	De acuerdo	6	7%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 26: Aplicación de una guía de estrategias de convivencia escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los representantes reflejó que un 93% están muy de acuerdo y un 7% de acuerdo en la aplicación de una guía de estrategias de convivencia escolar, esto demuestra que los docentes deben aplicar una guía de estrategias de convivencia escolar porque se cuenta con la aprobación de los padres de familia que están conscientes de la importancia en los procesos de aprendizajes de sus representados.

**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA
“ZOILA ROSA GARCIA MONTENEGRO”**

1.- ¿Considera que la convivencia escolar es importante en el aula?

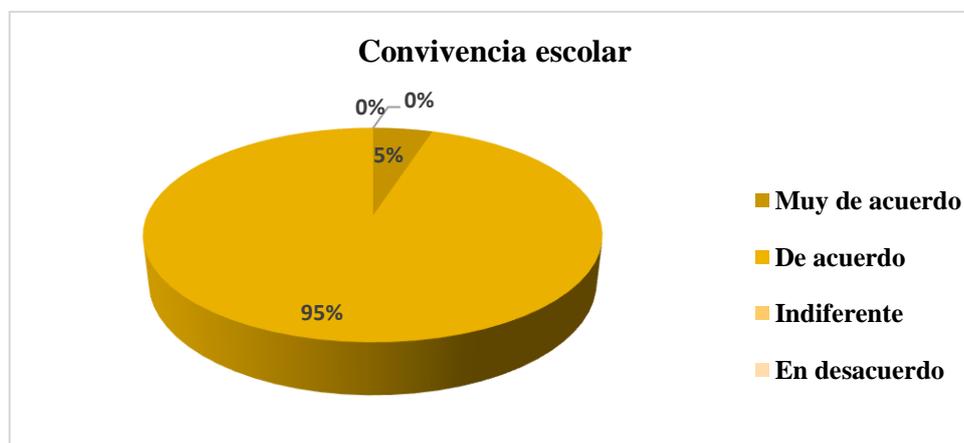
Tabla 23: Convivencia escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	4	5%
	De acuerdo	76	95%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”

Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 27: Convivencia escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”

Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes refleja que el 5% está muy de acuerdo y 95% de acuerdo que la convivencia escolar es importante en el aula, es necesario que el docente promueva un ambiente favorable en el aula para contribuir a una excelente convivencia entre los estudiantes.

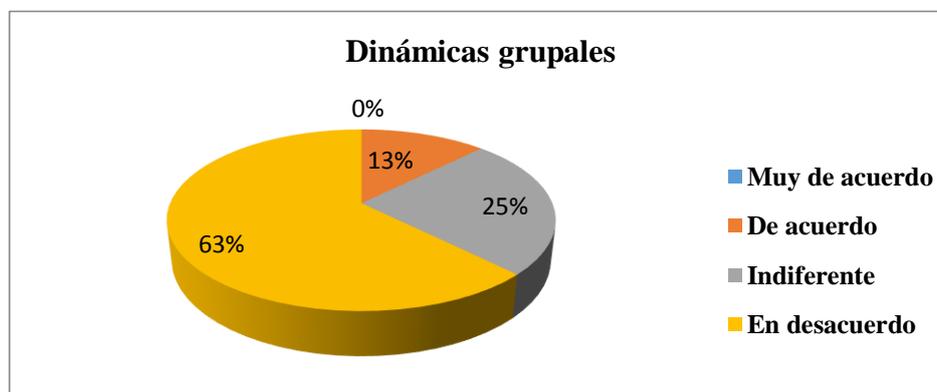
2.- ¿Las dinámicas y trabajos en equipo que realiza el docente contribuyen a mejorar la convivencia escolar en el aula?

Tabla 24: Dinámicas grupales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	10	13%
	Indiferente	20	25%
	En desacuerdo	50	62%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 28: Dinámicas grupales



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes refleja que el 13% está de acuerdo, sin embargo, una cuarta parte que es el 25% le es indiferente y más de la mitad es decir el 63% está en desacuerdo que el docente realiza dinámicas y trabajos en grupo relacionadas a la convivencia en el aula, esto demuestra que el docente no aplica actividades para fomentar la convivencia entre los estudiantes por lo que es necesario aplicar estrategias que contribuyan al trabajo en equipo.

3.- ¿Las actividades de convivencia escolar que aplica tu docente ayudan en tu proceso de aprendizaje?

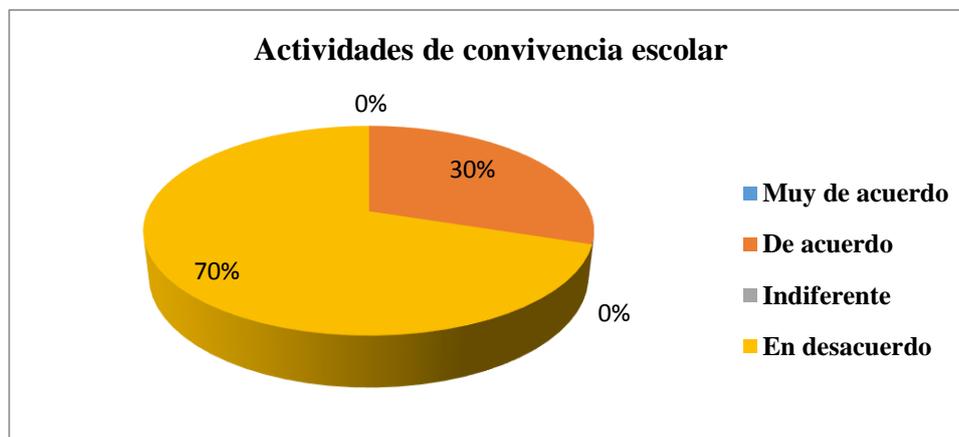
Tabla 25: Actividades de convivencia escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	24	30%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	56	70%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”

Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 29: Actividades de convivencia escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”

Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes refleja que una cuarta parte es decir el 30% está de acuerdo y más de la mitad esto es un 70% está en desacuerdo que las actividades de convivencia escolar ayudan en los procesos de aprendizaje, esto evidencia que los docentes no están aplicando correctamente actividades dirigidas a la convivencia de los estudiantes por lo que se ve en riesgo sus aprendizajes al no convivir sanamente en el aula.

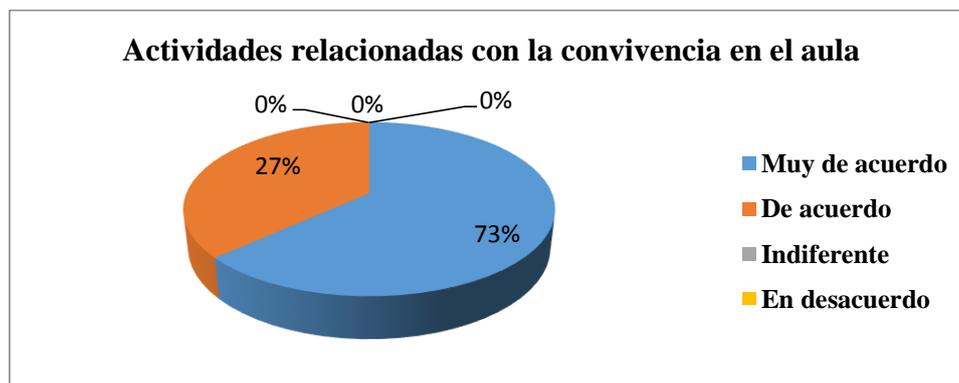
4.- ¿Puedes mejorar tu rendimiento si el docente aplica actividades relacionadas con la convivencia en el aula?

Tabla 26: Actividades relacionadas con la convivencia en el aula

Categorías	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	58	73%
	De acuerdo	22	27%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 30: Actividades relacionadas con la convivencia en el aula



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes refleja que el 73% está muy de acuerdo y el 27% de acuerdo que puede mejorar su rendimiento si el docente aplica actividades relacionadas con la convivencia en el aula, es importante mencionar que el rendimiento escolar no solo depende de los docentes por lo que es recomendable la intervención de todos los agentes educativos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

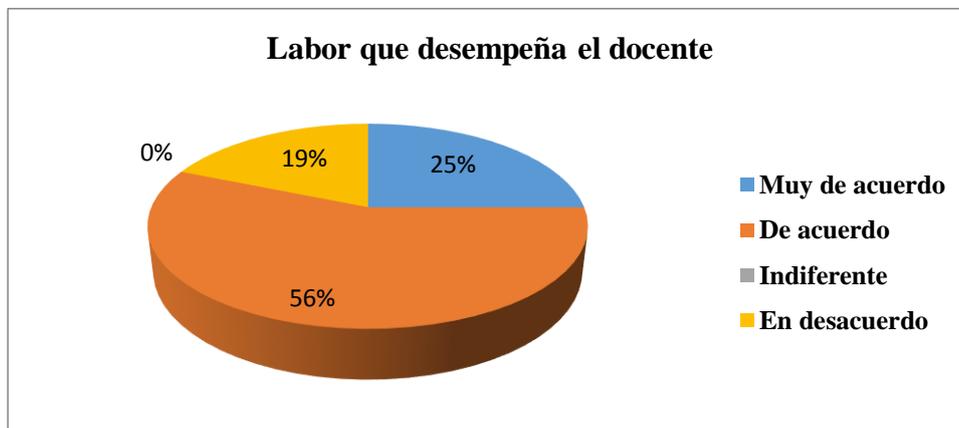
5.- Consideras que la labor que desempeña el docente es propicia para desarrollar el aprendizaje

Tabla 27: Labor que desempeña el docente

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	20	25%
	De acuerdo	45	56%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	15	19%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 31: Labor que desempeña el docente



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes refleja que un 25% está muy de acuerdo, el 56% de acuerdo y un 19% está en desacuerdo que la labor que desempeña el docente es propicia para desarrollar el aprendizaje, se puede evidenciar que los estudiantes reconocen la ardua labor que realizan los docentes y la importancia que esto significa para la obtención de nuevos conocimientos.

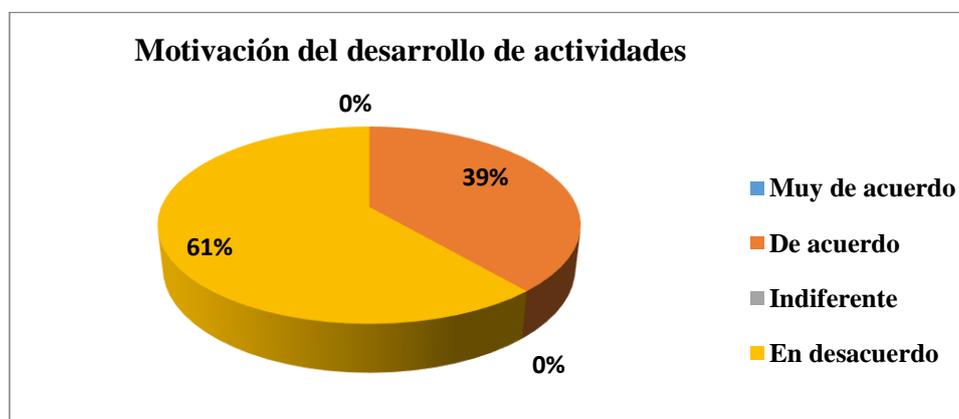
6.- ¿Las estrategias aplicadas por el docente te motivan a desarrollar las actividades escolares?

Tabla 28: Motivación del desarrollo de actividades

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	31	39%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	49	61%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 32: Motivación del desarrollo de actividades



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes refleja que las respuestas están divididas, un poco más de la cuarta parte en un 39% está de acuerdo y más de la mitad en el 61% está en desacuerdo que las estrategias aplicadas por el docente motivan a los estudiantes a desarrollar actividades escolares, se puede evidenciar que los estudiantes no se sienten motivados con las estrategias que aplica el docente, por lo expuesto es necesario el uso de una guía para ayudar a los docentes a mejorar las estrategias de enseñanza.

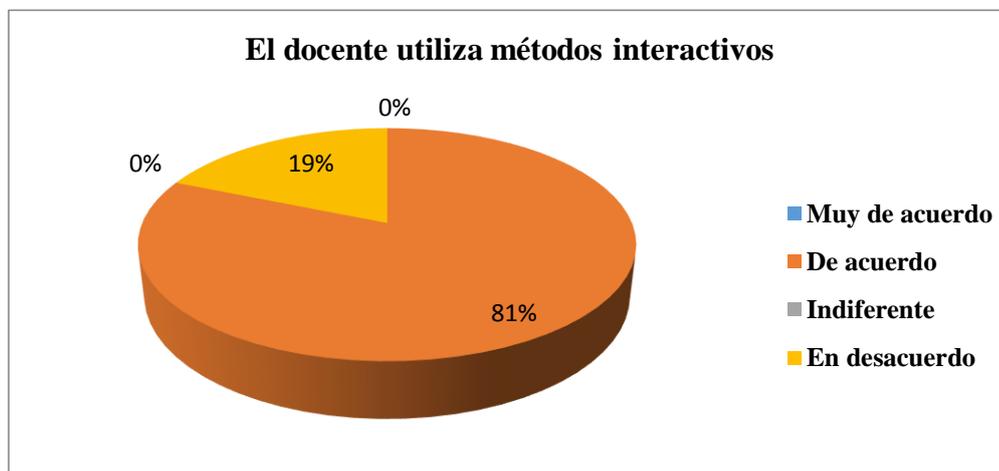
7.- ¿Considera que el docente utiliza métodos interactivos para desarrollar los aprendizajes?

Tabla 29: El docente utiliza métodos interactivos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	65	81%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	15	19%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 33: El docente utiliza métodos interactivos



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes refleja que un gran porcentaje es decir el 81% está de acuerdo que el docente utiliza métodos interactivos para desarrollar los contenidos y un 19% de los encuestados está en desacuerdo, se considera que el docente aplique con frecuencia estos métodos de enseñanza para promover el interés de los estudiantes ya hacerlas más dinámicas.

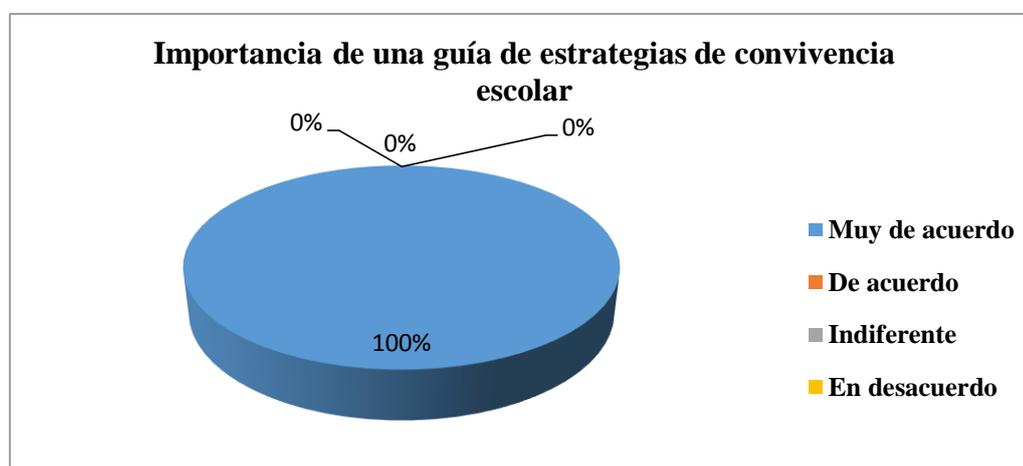
8.- ¿Consideras que es importante que el docente utilice una guía de estrategias de convivencia escolar para facilitar los aprendizajes?

Tabla 30: Importancia de una guía de estrategias de convivencia escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	80	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 34: Importancia de una guía de estrategias de convivencia escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes refleja que el cien por ciento, está de acuerdo que el docente utilice una guía de estrategias de convivencia escolar para facilitar los aprendizajes, esto evidencia que al hacer uso de una guía de estrategias de convivencia escolar se logrará que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios en las diversas áreas de estudio.

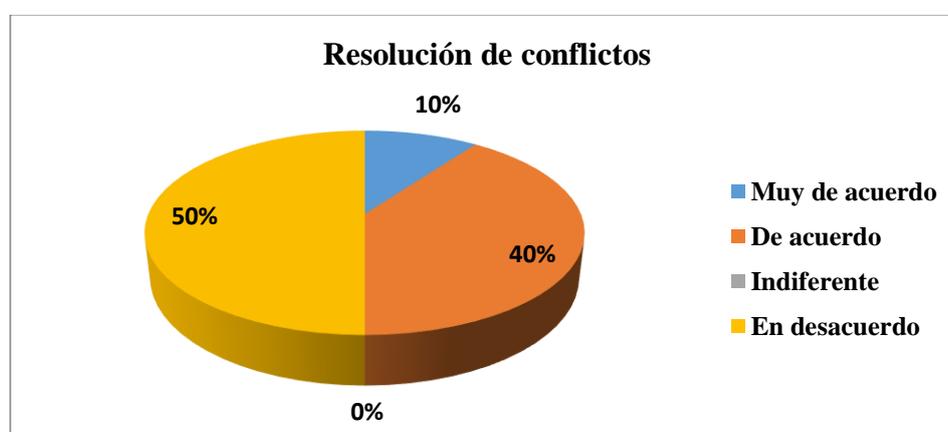
9.- El docente resuelve conflictos en el aula basándose en las normas del código de convivencia escolar.

Tabla 31: Resolución de conflictos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	8	10%
	De acuerdo	32	40%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	40	50%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 35: Resolución de conflictos



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes refleja que el 10% está muy de acuerdo, el 40% de acuerdo que el docente resuelve conflictos basándose en las normas del código de convivencia escolar y el otro 50% respondió estar en desacuerdo, por lo que se pudo mencionar que los docentes deben hacer uso de las normas estipuladas en el código de convivencia para que haya buenas relaciones interpersonales entre los compañeros.

10.- ¿El docente propicia un ambiente armónico y de confianza afrontando situaciones imprevistas presentadas en el aula?

Tabla 32: Participación en actividades utilizando una guía de estrategias

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
10	Muy de acuerdo	80	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Gráfico 36: Participación en actividades utilizando una guía de estrategias



Fuente: Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro”
 Elaborado por: Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes

Análisis

El resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes refleja que el cien por ciento está muy de acuerdo el docente propicia un ambiente armónico afrontando situaciones imprevistas presentadas en el aula, por lo tanto, los docentes deben aplicar la guía de estrategias de convivencia para continuar promoviendo un ambiente favorable entre los estudiantes.

Resultados de la entrevista aplicada a la autoridad de la institución

Las preguntas realizadas a la autoridad de la institución educativa permitieron obtener información acerca de las estrategias implementadas por los docentes en relación a la convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen los docentes. A pesar de que los docentes estén preparados para realizar actividades en relación a la convivencia escolar de los estudiantes, gran parte de educadores no las ha realizado porque unos desconocen y otra parte no se encuentra capacitado en cómo hacer uso de estas estrategias para aplicarlas.

Así mismo es importante la colaboración del equipo DECE, docentes y padres de familia para contribuir a la solución de los problemas de convivencia que tengan los estudiantes. Una vez identificado estos problemas se debe conocer que estrategias aplicar para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes, ya que los conflictos que se dan continuamente son relacionados con la disciplina.

La poca colaboración de los padres de familia en actividades extracurriculares también genera que los niños no contribuyan a mejorar sus actitudes por lo que considera sensibilizar a los representantes legales con temas relacionados a la convivencia escolar para beneficio de los estudiantes.

Se pudo determinar que es importante la elaboración de una guía de estrategias ya que en la institución los docentes no aplican estrategias de convivencia escolar direccionadas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

3.9. Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de investigación

Conclusiones

Con relación a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación se puede concluir:

- Se evidencia a través del estudio de campo que las estrategias de convivencia escolar aplicadas en la institución no son las adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se demuestra mediante la aplicación de encuestas y análisis bibliográficos que los criterios metodológicos que aplican los docentes en las clases no mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Gran parte de los representantes legales y estudiantes desconocen las normas, acuerdos y compromisos planteados en el código de convivencia, documento que orienta las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
- Se evidencia poca colaboración por parte de los padres de familia en temas relacionados al comportamiento de sus representados, aspecto que altera el normal desarrollo de las actividades de aprendizaje dentro del aula.
- Todas las estrategias metodológicas de convivencia escolar no son utilizadas y aplicadas de manera organizada, coherente y sistematizadas, lo que impide al docente y estudiante mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.
- El DECE como organismo activo en prever situaciones de riesgo físico y emocional en los estudiantes debe tener una presencia más dinámica y participativa en la institución que permita mejorar la convivencia entre sus miembros.

- Los docentes de la institución no hacen uso de una guía de estrategias de convivencia escolar, lo que dificulta mantener el correcto comportamiento de los estudiantes en el aula.

Recomendaciones:

- Es importante que los docentes realicen capacitaciones constantemente sobre la aplicación de estrategias de convivencia escolar para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Promover prácticas de convivencia escolar como factor importante en todas las actividades escolares para fortalecer la sana convivencia en los estudiantes.
- Se recomienda que la institución planifique y ejecute actividades que involucren a los padres de familia a participar continuamente y así ayuden a concientizar la convivencia en el aula de sus representados.
- La implementación de una guía de estrategias de convivencia escolar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene como propósito ofrecer a los docentes y estudiantes un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias metodológicas aplicables al trabajo y convivencia en el aula, basados en una propuesta clara para beneficio de todos los miembros de la institución educativa
- El directivo, docentes y DECE deben implementar estrategias de socialización y sensibilización de la aplicación de normas, compromisos y acuerdos del Código de Convivencia.
- Se recomienda la utilización de una guía de estrategias de convivencia escolar propuesta en el trabajo de investigación para poner en práctica las actividades que se presentan en ella en clases y así poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

- Es trascendental que los docentes planteen estrategias metodológicas de convivencia escolar que puedan ser aplicadas por los y las estudiantes en beneficio de mejorar la adquisición el proceso de enseñanza aprendizaje, pretendiendo hacer de ellos y ellas seres autónomos, humanos y responsables de sus aprendizajes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Diseño de una guía de estrategias de convivencia escolar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2. Justificación

La convivencia escolar es un factor determinante en la educación ya que permite la correcta interacción entre docentes y compañeros de aula, es por ese motivo que después de aplicar los métodos y técnicas de investigación en el proyecto educativo se pudo determinar que los estudiantes no poseen una buena convivencia debido a diversos factores como la falta de compañerismo, la falta de valores y problemas en el hogar, afectando notablemente en el aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de una guía de estrategias de convivencia escolar dirigida a los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro” ayudará a mejorar la convivencia en el aula, además de que el docente podrá dirigir sus clases de forma efectiva, ya que un clima escolar desfavorable afecta la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante que los docentes pongan en práctica las actividades propuestas en la guía ya que sus clases serán innovadoras y provocaran interés esto ayudará a que el estudiante conozca y asimile oportunamente los aprendizajes adquiridos.

Para ayudar a los estudiantes a solucionar esta problemática es necesario que los docentes y padres de familia conozcan sobre la propuesta y se involucren en este proceso ya que ayudarán al desarrollo socio afectivo de los niños y a mejorar su aprendizaje.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Diseñar una guía de estrategias de convivencia escolar para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Elaborar actividades que fomenten la convivencia en el aula
- Determinar la importancia de la convivencia escolar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes
- Socializar la guía de estrategias de convivencia escolar con los padres de familia

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

4.4.1 Aspecto Pedagógico

El docente es el guía y facilitador del proceso educativo de los estudiantes para que puedan adquirir aprendizajes significativos, según Peñafiel (2015), “la pedagogía crítica surge como una propuesta de enseñanza, que incita al docente a eliminar las prácticas consideradas como represivas y reemplazarlas por respuestas liberadoras a nivel individual o grupal con el objetivo de crear conciencia crítica” (p.56).

En los procesos educativos no solo se ve inmerso el aprendizaje, también influye la construcción del carácter de los estudiantes por eso importante la presencia del maestro para que de a conocer sobre temas relacionados a la convivencia escolar desde los primeros años de educación para promover una correcta convivencia armónica en el aula.

La guía de estrategias de convivencia escolar contiene actividades que permitirá identificar la manera de resolver conflictos, fortalecer la interacción entre docente y estudiante y reconocer

el valor que tienen muchas acciones y actitudes, además de contribuir en los aprendizajes de los educandos para de esta manera tener buenos desempeños académicos.

4.4.2 Aspecto Psicológico

Desde el aspecto psicológico esta propuesta pretende acercarse al estudiante mediante las actividades que realizarán, a la vez permitirá la interacción con los compañeros en situaciones personales y sociales de acuerdo al sitio web Ecured (2019), “Los valores son los principios que caracterizan la esfera moral de la personalidad del individuo se ha desarrollado desde distintas ópticas conceptuales y metodológicas”.

A pesar de que la escuela no es lugar donde se de un espacio de convivencia deseado es importante inculcar valores puesto que al ponerlos en práctica los niños pueden tener comportamientos adecuados en el aula.

Una adecuada convivencia permitirá que los estudiantes contribuyan a mejorar el aprendizaje ya que los educandos podrán demostrar actitudes positivas que permitirán fortalecer el desarrollo integral de cada uno.

4.4.3 Aspecto Sociológico

La propuesta tiene un impacto social debido a los diferentes cambios sociales que se presentan los conflictos familiares son uno de los factores por lo que los estudiantes presentan conductas negativas que influyen en su comportamiento afectando las relaciones de convivencia en el aula, es por eso que se ve en la necesidad que los docentes desarrollen diversas estrategias para que los educandos puedan convivir de una forma adecuada en el aula. La aplicación de la guía ayudara al docente a fomentar una correcta convivencia escolar ya que los estudiantes puedan trabajar juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás.

4.4.4 Aspecto Legal

La finalidad de esta guía es reforzar el ambiente escolar de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro” es por esto que esta propuesta tiene como aspecto legal los lineamientos de la ley orgánica de educación intercultural.

Art. 2 Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

i) Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

t) Cultura de paz y solución de conflictos. - El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar familiar y social.

Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

4.5. Factibilidad de su aplicación:

Factibilidad Técnica

La guía de estrategias de convivencia escolar ayudará al docente a implementar actividades relacionadas a la convivencia de esta manera los estudiantes podrán mejorar sus aprendizajes.

Factibilidad Financiera

El proyecto al no presentar costos altos para su elaboración se encuentra financiado en su totalidad por las investigadoras del proyecto.

Factibilidad Humana

Para desarrollar esta propuesta se ha contado con la colaboración de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela de educación básica “Zoila Rosa García., quienes han hecho posible desarrollar la investigación.

4.6. Descripción de la Propuesta

La aplicación de esta guía permite que los docentes puedan impartir sus clases y los estudiantes obtengan aprendizajes óptimos guía se encuentra estructurada con 10 actividades las mismas que se detallan de la siguiente manera:

- 1.- Solución de conflictos
- 2.- Aprendamos a cooperar
- 3.- Me identifico internamente
- 4.- Asamblea en el aula
- 5.- Aprendamos a convivir
- 6.- Nos ayudamos mutuamente

7.- Diferencias que construyen

8.- Diálogos de conflictos

9.- Trabajos por proyectos

10.- Juntos nos respetamos

Guía de estrategias de convivencia escolar

Dirigida a los estudiantes de sexto grado de la Escuela de

Educación Básica

“Zoila Rosa García Montenegro”



Periodo lectivo 2020-2021

Autoras:

Ingrid Arlety Lindao González

Yanina Marcela Vargas Reyes

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTES:	Ingrid Lindao y Yanina Vargas	ÁREA/ASIGNATURA:	Convivencia	GRADO/CURSO:	Sexto	PARALELO:	"A y B"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: 3		TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: La convivencia			TEMA: Solución de conflictos		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
EF.3.2.3 Reconocer la importancia del trabajo en equipo, la ayuda y el cuidado de las demás personas, como indispensable para la realización de los ejercicios, las destrezas y creación de acrobacias grupales, de modo seguro.				• Reconoce la importancia del trabajo en equipo y el cuidado de los demás			
EJES TRANSVERSALES:	Formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	2020-2021	SEMANA DE INICIO:		SEMANA DE FINALIZACIÓN:	
MÉTODO EXPERIENCIAL Iniciar con una dinámica: El espejo Expresar sensaciones y emociones ante lo expresado Experiencia: - Vestir de superhéroe para ayudar a resolver situaciones difíciles Reflexión: Comentar las experiencias que tuvieron al realizar la actividad - Reflexionar sobre las anécdotas. Conceptualización: Anotar las actividades realizadas para ayudar a los compañeros y comentarlo en clase Aplicación: - Resuelve los conflictos de forma apropiada dentro y fuera del aula			Recursos Hojas Lápiz Vestimenta	Indicadores de logro Comenta experiencias de las actividades realizadas	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos Técnica: Observación Instrumento: Hojas de evaluación		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa							
Elaborado: Ingrid Lindao y Yanina Vargas		Revisado:			Aprobado:		

Actividad 1

Solución de conflictos

Objetivo: Demostrar actos de convivencia dentro y fuera del aula

Tiempo: 40 minutos

Materiales:

Vestimenta

Lápiz

Hoja

Procedimiento:

- El docente iniciará con un mensaje indicando que la correcta convivencia genera actos positivos en un aula.
- El docente pedirá que los estudiantes asistan con vestimenta de superhéroe sin importar que se repita el héroe que escogieron.
- El docente indicará que por una semana cada estudiante actuará como si fuera un Superhéroe ayudará a los compañeros a resolver situaciones difíciles dentro del aula y fuera de ella.
- Al finalizar las semanas el docente realizará una pregunta ¿Te gustó ayudar a tu compañero? por lo que el estudiante tendrá que anotar las actividades que realizó para ayudar a su compañero y luego comentarlo en clase.

Imagen 1: Solución de Conflictos



<https://es.vecteezy.com/artes-vectorial/368379-dos-ninos-disfrazados-de-heroe-leyendo-libros>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTES:	Ingrid Lindao y Yanina Vargas	ÁREA/ASIG NATURA:	Estudios Sociales	GRADO/CURSO:	Sexto	PARALELO:	"A y B"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	3		TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Sociedad organizada		TEMA: Aprendamos a cooperar	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CS.3.1.42. Examinar los cambios que se dieron en la sociedad con el laicismo y la modernización, y su impacto en la vida cotidiana y la cultura.				<ul style="list-style-type: none"> Examina los cambios que se dieron en la sociedad con el laicismo y la modernización 			
EJES TRANSVERSALES:	Formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	2020-2021	SEMANA DE INICIO:	DE	SEMANA DE FINALIZACIÓN:	
MÉTODO EXPERIENCIAL			Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
- Experiencia: - Contar anécdotas - Expresar sensaciones y emociones ante lo expresado. - Reflexión: - Leer la información sobre los grupos sociales Conceptualización: - Realizar un resumen, elaborar preguntas de acuerdo al tema y responderlas Aplicación: - Exponer ante los compañeros de clase la actividad realizada			Texto Lápiz Hoja	- Elabora resúmenes de acuerdo al tema - Expone las actividades realizadas	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa							
Elaborado: Ingrid Lindao y Yanina Vargas		Revisado:			Aprobado:		

Actividad 2

Aprendamos a cooperar

Objetivo: Fortalecer el trabajo en equipo a través de actividades para mejorar la convivencia de los estudiantes

Tiempo: 40 minutos

Materiales:

Texto

Lápiz

Hoja

Procedimiento:

- El docente iniciará la clase organizando a los estudiantes en equipos de cuatro estudiantes, ubicándolos de dos en dos frente a frente.
- El docente entregará a cada grupo un tema de los grupos sociales.
- Un integrante de cada grupo debe leer la información el compañero de al frente realiza el resumen, el compañero de al lado realiza las preguntas y el cuarto integrante responde.
- Después de realizar la actividad cada grupo sale al frente mientras que los compañeros hacen preguntas a un estudiante en específico.

Imagen 2: Aprendamos a cooperar



<https://eresmama.com/dramatizacion-con-ninos-como-practic>

1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTES:	Ingrid Lindao y Yanina Vargas	ÁREA/ASIGNATURA:	Estudios Sociales	GRADO/CURSO:	Sexto	PARALELO:	"A y B"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: 3		TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: Origen y diversidad de la población ecuatoriana			TEMA: Me identifico internamente		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CS.3.1.45. Explicar las causas y consecuencias de la crisis económica y política que se dio entre los años veinte y cuarenta, y las respuestas de la insurgencia social.				• Explica las causas y consecuencias de la crisis económica y política que se dio entre los años veinte			
EJES TRANSVERSALES:	Formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	2020-2021	SEMANA DE INICIO:	SEMANA DE FINALIZACIÓN:	DE	
MÉTODO EXPERIENCIAL			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
- Experiencia: -Organizar la clase en grupos - Contar anécdotas -Expresar sensaciones y emociones ante lo expresado. - Reflexión: - Leer la información de la página 24 y 25 de las clases sociales Conceptualización: - Trabajo cooperativo - Analizar la información de las clases sociales - Realizar una lluvia de ideas Aplicación: - Con las ideas principales dramatizar los personajes del tema planteado			Lápiz Hoja Texto del estudiante	- Analiza la información de las clases sociales - Dramatizar los personajes del tema planteado	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa							
Elaborado: Ingrid Lindao y Yanina Vargas		Revisado:			Aprobado:		

Actividad 3

Me identifico internamente

Objetivo: Promover la igualdad a través de actividades para fortalecer la convivencia de los estudiantes

Tiempo: 40 minutos

Materiales:

Lápiz

Hoja

Texto del estudiante

Procedimiento:

- El docente organizará la clase formando tres equipos sobre las clases sociales cada grupo representará la clase social alta, otro la clase media, y el último la clase baja
- Los estudiantes leerán la información sobre cada tema y se disfrazarán de cada personaje.
- Los de clase alta interpretarán el papel de clase baja, los de clase baja representarán los de clase alta y los de clase media se quedarán con su mismo personaje.
- Después de dramatizar a cada personaje los grupos comentaran lo que sintieron a través de una lluvia de ideas, luego el docente preguntara ¿qué sintieron al ser humillados por sus compañeros, mientras que el grupo contrario responderá si sintieron satisfacción al humillar a los compañeros.
- El docente concluirá que lo material no lleva a nada ni hace a la persona más bien lo importante es ayudar al necesitado.

Imagen 3: Me identifico internamente



<https://www.cursosyformacion.eu/7-habilidades-que-todo-estudiante-debe-tener-en-la-actualidad/>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Ingrid Lindao y Yanina Vargas	ÁREA/ASIGNATURA:	Convivencia	GRADO/CURSO:	BÁSICA MEDIA	PARALELO: 6	"A y B"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: 1		TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: La convivencia			TEMA: Asamblea en el aula		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Describir la importancia de la convivencia escolar a través del diálogo para fomentar la integración de la comunidad educativa				• Describe la importancia de la convivencia escolar a través del diálogo para fomentar la integración de la comunidad educativa			
EJES TRANSVERSALES:	Formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	2020-2021	SEMANA DE INICIO:	SEMANA DE FINALIZACIÓN		
<p>MÉTODO EXPERIENCIAL</p> <p>- Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentar anécdotas con los estudiantes si han sido víctimas de maltrato de índole escolar - Dialogar con los estudiantes sobre temas relacionados a convivencia escolar <p>- Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el tema planteado <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las actitudes que presenta el aula de clases en relación a la convivencia en el aula - Resaltar la comunicación para solucionar conflictos <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver conflictos encontrando soluciones dentro y fuera del aula 				<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> Aula de clases Lápiz Hoja 	<p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce las actitudes que presenta el aula de clases en relación a la convivencia en el aula - Resuelve conflictos encontrando soluciones dentro y fuera del aula 	<p>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo grupal <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoja evaluativa 	

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa		
Elaborado: Ingrid Lindao y Yanina Vargas	Revisado:	Aprobado:

Actividad 4

Asamblea en el aula

Objetivo: Contribuir a mejorar la cooperación del grupo, la comunicación y confianza

Tiempo: 40 minutos

Materiales:

Aula de clases

Lápiz

Hoja

Procedimiento:

- El docente iniciará la clase indicando que realizarán la actividad de la asamblea en el cual docente y estudiantes dialogan sobre asuntos relacionados que afectan al grupo
- Se debe escoger el tiempo y el espacio para realizar la actividad los estudiantes deberán preparar la selección de los temas, los mismos que deben ser introducidos por escrito en un buzón.
- Los estudiantes establecerán un diálogo grupal, respetando el turno de cada uno y esta actividad se realizará hasta llegar que los estudiantes alcancen un clima escolar favorable, lleguen a un respeto mutuo y a solucionar de forma armónica los conflictos.

Imagen 4: Asamblea en el aula



<https://footage.framepool.com/es/shot/641565921-banco-de-escuela-tablon-de-anuncios-indice-dedo-preguntar>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Ingrid Lindao y Yanina Vargas	ÁREA/ASIGNATURA:	Convivencia	GRADO/CURSO:	BÁSICA MEDIA	PARALELO:	6	"A y B"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: 1		TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: La convivencia			TEMA: Aprendamos convivir			

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
Reflexionar sobre la familia y la función que cumple en la sociedad mediante actitudes responsables	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la familia y la función que cumple en la sociedad mediante actitudes responsables

EJES TRANSVERSALES:	Formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	2020-2021	SEMANA DE INICIO:		SEMANA DE FINALIZACIÓN:	
----------------------------	--	------------------	-----------	--------------------------	--	--------------------------------	--

<p>MÉTODO EXPERIENCIAL</p> <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentar anécdotas importantes sobre la familia -Expresar sensaciones y emociones ante lo expresado. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las anécdotas. - Reconocer la importancia de la familia en la sociedad <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar equipos de trabajo - Leer la información referente al tema de la función que cumple la familia - Analizar la información sobre el tema planteado <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un mapa conceptual sobre las normas de conducta que deben respetar los miembros de cada familia - Exponer ante la clase las actividades realizadas 	<p align="center">Recursos</p> <p>Aula de clases</p> <p>Textos de la familia</p> <p>Lápiz, papel bond, marcadores</p>	<p align="center">Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de la familia en la sociedad - Analiza la información sobre el tema de la función que cumple la familia 	<p align="center">Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</p> <p>Técnica:</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Instrumento:</p> <p>Hoja evaluativa</p>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa

Elaborado: Ingrid Lindao y Yanina Vargas	Revisado:	Aprobado:
---	------------------	------------------

Actividad 5

Aprendamos a convivir

Objetivo: Fomentar la convivencia en el aula a través del trabajo en equipo con los estudiantes

Tiempo: 40 minutos

Materiales:

Aula de clases

Textos de la familia

Lápiz, papel bond, marcadores

Procedimiento:

- El docente iniciará formando equipos de trabajo y explicará la función que cumple la familia, deberá brindar las pautas necesarias para que los estudiantes realicen la actividad.
- Cada equipo deberá realizar un mapa conceptual en un papelógrafo con las pautas que indica el docente, después de realizar la actividad, cada grupo sale al frente mientras sus compañeros hacen preguntas a un estudiante en específico, si el compañero no sabe la respuesta o le falta desarrollar más las respuestas los demás pueden intervenir.
- Al finalizar la actividad el docente dará el siguiente mensaje: Sólo el amor en la convivencia en la familia y el trabajo en equipo deja mayor satisfacción que hacer quedar mal a los compañeros.

Imagen 5: Aprendamos a convivir



<https://aulicum.com/convivencia-escolar/>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Ingrid Lindao y Yanina Vargas	ÁREA/ASIGNATURA:	Estudios Sociales	GRADO/CURSO:	BÁSICA MEDIA	PARALELO:	6 "A y B"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	3	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: Origen y diversidad de la población ecuatoriana			TEMA: Nos ayudamos mutuamente		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CS.3.1.30. Identificar los actores sociales fundamentales en la vida cotidiana y la cultura popular en el nuevo Estado.				• Identifica los actores sociales fundamentales en la vida cotidiana y la cultura popular en el nuevo Estado.			
EJES TRANSVERSALES:	Formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	2020-2021	SEMANA DE INICIO:	SEMANA DE FINALIZACIÓN		
<p>MÉTODO EXPERIENCIAL</p> <p>- Experiencia:</p> <p>- Comentar experiencias relacionadas al valor y respeto</p> <p>- Expresar sensaciones y emociones ante lo expresado.</p> <p>- Reflexión:</p> <p>- Reflexionar sobre las anécdotas.</p> <p>Conceptualización:</p> <p>- Formar equipos de trabajo</p> <p>- Lluvia de ideas sobre la actividad económica y social de las familias.</p> <p>- Conocer las principales actividades económicas y sociales que realizan las familias</p> <p>Aplicación</p> <p>- Elaborar conceptos sobre el tema planteado</p> <p>- Comentar con los compañeros las actividades realizadas</p>				<p>Recursos</p> <p>Texto</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Cartulina</p> <p>Goma</p>	<p>Indicadores de logro</p> <p>Conoce las principales actividades económicas y sociales que realizan las familias</p>	<p>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</p> <p>Técnica:</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Instrumento:</p> <p>Hoja evaluativa</p>	

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa

Elaborado: Ingrid Lindao y Yanina Vargas

Revisado:

Aprobado:

Actividad 6

Nos ayudamos mutuamente

Objetivo: Fortalecer los valores del respeto y la responsabilidad para mejorar la Convivencia en el aula de los estudiantes.

Tiempo: 40 minutos

Materiales:

Texto

Cinta adhesiva

Cartulina, goma

Procedimiento:

- El docente iniciará la clase exponiendo los valores del respeto y la responsabilidad, luego formará equipos de trabajo de cuatro integrantes y entregará a cada grupo el tema sobre la actividad económica y social de las familias.
- Cada estudiante deberá elaborar una idea principal del tema, luego deberán unir las ideas principales, formular una sola idea y escribirla en una hoja.
- El docente debe elaborar un concepto con cada idea formulada para reforzar el tema, luego el líder del equipo anotará en su registro la calidad del trabajo de cada uno calificando de 0 a 5. En los trabajos posteriores los estudiantes deben procurar realizar un buen trabajo para obtener un puntaje máximo.
- Al finalizar la actividad el docente indicará que todos tienen la misma responsabilidad para presentar las tareas, y que no queda mal el grupo, más bien uno como persona.

Imagen 6: Nos ayudamos mutuamente



<https://sp.depositphotos.com/vector-images/trabajo-en-equipo-escuela.html>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	Ingrid Lindao y Yanina Vargas	ÁREA/ASIGNATURA:	Convivencia	GRADO/CURSO:	BÁSICA MEDIA	PARALELO: 6	"A y B"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: 1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: La convivencia			TEMA: Diferencias que construyen			
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
LL.3.5.3. Narrar anécdotas reales de diversa naturaleza adecuadas con sus particularidades lingüísticas en función de elaborar anecdotarios comunes al entorno.				• Identifica en un cuento la estructura específica y los elementos básicos que lo conforman			
EJES TRANSVERSALES:	Formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	2020-2021	SEMANA DE INICIO:	SEMANA DE FINALIZACIÓN		
MÉTODO EXPERIENCIAL			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
- Experiencia: - Organizar a los estudiantes formando un círculo - Reflexión: - Preguntar al grupo ¿te agrada ¿Los compañeros que tienes a tu lado? Conceptualización: - Promover el respeto en las opiniones emitidas por cada participante Aplicación: -Elaborar un mural y pegar todas las respuestas que emitieron los estudiantes			Hojas Lápices Marcadores	- Promueve el respeto en las actividades realizadas - Elaborar un mural y pegar todas las respuestas que emitieron los estudiantes	Técnica: Trabajo grupal Instrumento: Hoja evaluativa		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa							
Elaborado: Ingrid Lindao y Yanina Vargas		Revisado:		Aprobado:			

Actividad 7

Diferencias que construyen

Objetivo: Fortalecer la convivencia a través de la comprensión, respetando las diferentes opiniones.

Tiempo: 40 minutos

Materiales:

Hojas

Lápices

Marcadores

Procedimiento:

- El docente indicará a los estudiantes que se sienten formando un círculo excepto uno de ellos que estará de pie en el centro.
- El estudiante que quedó de pie preguntará a uno de los participantes ¿te agrada los compañeros que tienes a tu lado?, si contesta con un sí preguntará ¿por qué?, y deberá responder si le agrada por la vestimenta, porque es amigable o porque es buen compañero, cada estudiante repetirá la misma acción y respetará el turno de cada uno.
- Al finalizar la actividad el docente debe pedir a los estudiantes que escriban en una hoja ¿cuál de los atuendos o aspectos fue el que más les gustó en el grupo?
- Cada hojita será pegada en un mural preparado por los estudiantes que estará dentro del aula.
- El docente concluirá la actividad mencionando que los gustos u opiniones son propios de cada persona y el aspecto o forma de pensar no son motivos de burla o discriminación.

Imagen 7: Diferencias que construyen



<https://conceptodefinicion.de/convivencia-escolar/>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	Olga Medina y María Moreno	ÁREA/ASIGNATURA:	Convivencia	GRADO/CURSO:	BÁSICA MEDIA	PARALELO:	6 "A y B"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1		TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: La convivencia			TEMA: Diálogo de conflictos	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Promover la comunicación y la expresión asertiva de las emociones como parte fundamentales para resolver los conflictos.				• Promueve la comunicación y la expresión asertiva de las emociones como parte fundamentales para resolver los conflictos.			
EJES TRANSVERSALES:	Formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	2020-2021	SEMANA DE INICIO:	SEMANA DE FINALIZACIÓN		
MÉTODO EXPERIENCIAL			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
- Experiencia: - Dialogar con los estudiantes sobre los conflictos que pueden generarse en el aula - Reflexión: - Comentar los conflictos que han tenido los estudiantes - escuchar atentamente a los compañeros sin interrumpir Conceptualización: - Expresar las soluciones que propondrían para solucionar el conflicto Aplicación: -Escribir las soluciones propuestas por los estudiantes			Hojas Lápices Dos sillas	- Expresa las soluciones que propondrían para dar solución a los conflictos - Escribir las soluciones propuestas por los estudiantes	Técnica: Trabajo grupal Instrumento: Hoja evaluativa		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa							
Elaborado: Ingrid Lindao y Yanina Vargas							

Actividad 8

Diálogos de conflictos

Objetivo: Promover el diálogo para la resolución de conflictos en el aula de forma Autónoma.

Tiempo: 40 minutos

Materiales:

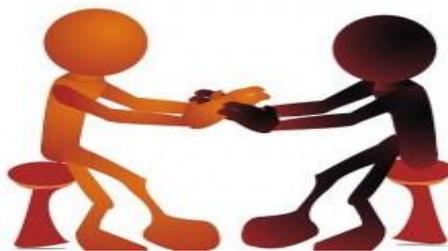
Hojas, Lápices

Dos sillas

Procedimiento:

- El docente iniciará la actividad indicando que cuando surgen conflictos dentro del aula es mejor dialogar para resolver el problema.
- El docente invitará a dos estudiantes que recientemente hayan tenido malos entendidos en el aula, cada uno ocupará una silla.
- Uno de ellos comentará que ocurrió para que haya surgido el conflicto, mientras que el otro compañero escuchará atentamente sin interrumpir.
- Una vez que el estudiante terminó de expresar lo que siente, se cambiarán de lugares y el segundo niño explicará de acuerdo a su punto de vista que ocurrió y cómo se siente.
- Luego de haberse escuchado atentamente cada uno tendrá que proponer que puede hacer para dar solución al conflicto o problema y si encontraron alguna solución comentarán en que consiste y si cada uno está de acuerdo con las propuestas de cada uno, el docente deberá realizar un seguimiento del proceso.
- Al finalizar la actividad el docente hará una reflexión indicando que se debe aprovechar el tiempo resolviendo los problemas que discutir vagamente.

Imagen 8: Diálogos de conflictos



<https://www.baojpsicologos.es/como-solucionar-los-conflictos-interpersonales/>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	Ingrid Lindao y Yanina Vargas	ÁREA/ASIGNATURA:	Estudios Sociales	GRADO/CURSO:	BÁSICA MEDIA	PARALELO:	6 "A y B"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: 3		TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: Origen y diversidad de la población ecuatoriana		TEMA: Trabajos por proyectos			
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CS.3.3.8. Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria.				• Reconoce la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria.			
EJES TRANSVERSALES:	Formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	2020-2021	SEMANA DE INICIO:	SEMANA DE FINALIZACIÓN		
MÉTODO EXPERIENCIAL			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
- Experiencia: - Organizar a los estudiantes formando grupos de trabajo. - Reflexión: - Analizar la información referente a las diferencias culturales Conceptualización: - Trabajo colaborativo buscar información sobre el tema planteado Aplicación: - Realizar un collage con la información investigada anteriormente			Hojas, bolígrafo Revistas Imágenes	- Analiza la información referente a las diferencias culturales - Realiza un collage con la información investigada anteriormente	Técnica: Trabajo grupal Instrumento: Hoja evaluativa		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa							
Elaborado: Ingrid Lindao y Yanina Vargas		Revisado:		Aprobado:			

Actividad 9

Trabajos por proyectos

Objetivo: Estimular a los estudiantes a conocerse entre ellos mediante una serie de cuestiones que entre ellos mismo decidirán

Tiempo: 40 minutos

Materiales:

Hojas, bolígrafo

Revistas

Imágenes

Procedimiento:

- El docente iniciará indicando que la actividad promueve a mejorar el trabajo o en equipo para conseguir una meta final entre todos.
- El docente formará equipos de cuatro integrantes, cada equipo tendrá un tema referente a las diferencias culturales.
- Cada equipo se dividirá los recursos que deberán utilizar para presentar el trabajo pueden utilizar dibujos, imágenes de textos o revistas, láminas ilustrativas de internet.
- Al siguiente día se volverán a reunir para unificar su trabajo y realizar un collage con la información investigada y presentarán sus trabajos a sus compañeros de aula.
- Al finalizar la actividad el docente reflexionará con los estudiantes indicando que todos tienen la misma responsabilidad al presentar las tareas y no queda mal solo el grupo más bien uno como persona.

Imagen 9: Trabajos por proyectos



<https://ladiversiva.com/talleres-para-ninos-de-fotografia-arte-y-teatro-en-la-termica-malaga>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Ingrid Lindao y Yanina Vargas	ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO/CURSO:	BÁSICA MEDIA	PARALELO: 6	"A y B"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: 2		TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: Ser humano y salud			TEMA: Juntos nos respetamos		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.				• Describe con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.			
EJES TRANSVERSALES:	Formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	2020-2021	SEMANA DE INICIO:		SEMANA DE FINALIZACIÓN:	
<p>MÉTODO EXPERIENCIAL</p> <p>- Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar grupos de trabajo - Establecer la importancia del trabajo en equipo <p>- Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la estructura del sistema respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor - Describe la estructura del sistema respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la información del tema planteado - Moldear con plastilina las partes del sistema que selecciono y pegarlo sobre una cartulina, <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir una frase para promover su cuidado. - Exponer ante la clase las actividades realizada 				<p align="center">Recursos</p> <p>Hojas</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Plastilina</p> <p>Cartulina</p>	<p align="center">Indicadores de logro</p> <p>Conoce la estructura del sistema respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor</p> <p>- Analiza la información del tema planteado</p>	<p align="center">Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</p> <p>Técnica:</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Instrumento:</p> <p>Hoja evaluativa</p>	

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa

Elaborado: Ingrid Lindao y Yanina Vargas	Revisado:	Aprobado:
---	------------------	------------------

Actividad 10

Juntos nos respetamos

Objetivo: Fomentar el respeto en los estudiantes mediante actividades en equipo que lleven a la reflexión

Tiempo: 40 minutos

Materiales:

Hojas

Bolígrafo

Plastilina

Cartulina

Procedimiento:

- El docente iniciará la actividad mencionando la importancia la cooperación en el aula, el trabajo en equipo permite llegar a un mismo objetivo.
- Se organizará a los estudiantes formando grupos de cuatro integrantes, cada grupo seleccionará un tema de Ciencias Naturales: sistema respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor
- Cada estudiante deberá moldear con plastilina las partes del sistema que seleccionó y pegarlo sobre una cartulina, luego deberán escribir una frase para promover su cuidado.
- Para finalizar la actividad los estudiantes presentarán sus trabajos a los compañeros de clase.

Imagen 10: Juntos nos respetamos



<https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-la-arcilla-de-modelado-de-la-plastilina-en-ni%C3%B1os-clasifica-en-escuela-image92559015>

Bibliografía

- Arguello, B., & Sequeira, M. (15 de junio de 2016). *Universidad de Nicaragua*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme, C.A.
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de Investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 202.
- Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Montevideo: Universidad de la República.
- Briones, G. (11 de agosto de 2015). *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20C LIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBR E%20DE%202015.pdf>
- Brito, F., & Cevallos, V. (11 de octubre de 2015). *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3397/1/Monografia.pdf>
- Burgos, C., & Pincay, A. (13 de diciembre de 2017). *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26637/1/Burgos%20-%20Pincay.pdf>
- Caguana, E. (2017). Metodología de la investigación. *Trabajo de Licenciatura*. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca.
- Cajal, A. (16 de febrero de 2021). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/#:~:text=Una%20investigaci%C3%B3n%20de%20campo%20o,en%20el%20lugar%20donde%20suceden.&text=Por%20un%20lado%2C%20con%20la,conocimientos%20para%20realizar%20un%20estudio>.
- Campos, M. (2017). Métodos de investigación académica Fundamentos de investigación bibliográfica. *Curso Integrado de Humanidades*. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Campuseducación. (28 de enero de 2020). *Estrategias metodológicas en la programación didáctica*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 118.
- Ecured. (2019). Obtenido de https://www.ecured.cu/El_estudio_de_los_valores_desde_la_%C3%B3ptica_psicol%C3%B3gica
- Eduforics. (19 de octubre de 2017). Obtenido de <https://www.eduforics.com/es/claves-convivencia-escolar-los-centros-educativos-hacia-una-escuela-social/#:~:text=La%20convivencia%20escolar%20podr%C3%ADa%20definirse,personal%20del%20centro%20y%20familias>.

- Fierro, C., & Carvajal, P. (15 de marzo de 2019). *Scielo*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009
- Fundacion SM. (2017). 25 cualidades esenciales de un buen maestro. *ThoughtCo*, 7-8.
- Gallardo, V., Jaramillo, L., & Vinuesa, S. (2 de diciembre de 2017). *Scielo*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262017000200083#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20socializaci%C3%B3n,1994%2C%20p.%2011%20.
- Giraldo, C., & Moreno, D. (15 de julio de 2017). *Universidad tecnológica de Pereira*. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/8396/3711024G516.pdf?se>
- Guerrero, J. (15 de diciembre de 2019). *Docentes al Día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, S. (3 de noviembre de 2016). *Educrea*. Obtenido de <https://educrea.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- Hurtado, A., García, M., Rivera, D., & Forgiony, J. (2017). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información . *Revista Espacios*, 6.
- Hurtado, P., García, M., Rivera, D., & Forgiony, J. (25 de diciembre de 2017). *Revista Espacios*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>
- Inweweb. (12 de agosto de 2016). *Inweweb*. Obtenido de <https://inweweb.wordpress.com/2016/08/12/investigacion-explorativa/comment-page-1/#comment-4>
- López, M., Efstathios, S., Herrera, M., & Apolo, D. (20 de marzo de 2018). *Revista Espacios*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n35/a18v39n35p05.pdf>
- López, M., Efstathios, S., Herrera, M., & Apolo, D. (5 de mayo de 2018). *Revista Espacios* . Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n35/a18v39n35p05.pdf>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Edifici B.
- Mestres, L. (12 de mayo de 2016). *Educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2016/05/12/estrategias-mejorar-convivencia-escolar-9392/>
- Mestres, L. (12 de mayo de 2016). *Educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2016/05/12/estrategias-mejorar-convivencia-escolar-9392/>

- Neira, K. (31 de julio de 2017). *Universidad de Tolima*. Obtenido de <http://45.71.7.21/bitstream/001/1976/1/APROBADO%20KAREN%20ROCIO%20NEIRA%20HERMIDA.pdf>
- Nolasco, M. d. (31 de octubre de 2015). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Peñafiel, M. (junio de 2015). *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/14408/1/Pe%C3%B1afiel%20Baja%C3%B1a%20C%20Mar%C3%ADa.pdf>
- Portilla, M., Rojas, A., & Hernández, I. (2014). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. *Docencia investigación innovación* , 94.
- Raffino, M. (6 de julio de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>
- Raven, E. (17 de marzo de 2015). *Revista Arjé*. Obtenido de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Rojas, M. (2015). Tipos de investigación científica: una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista electrónica de veterinaria*, 7.
- Salas, K., & Cómbita, H. (20 de junio de 2017). *Cultura, Educación y Sociedad*. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1732>
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandraseguragarcia/clases/las-variables>
- Sis International Research. (15 de marzo de 2017). *Sis International Research*. Obtenido de <https://www.sisinternational.com/investigacion-cuantitativa/>
- Tamayo, M. T. (2007). *El proceso de la Investigación Científica*. México: LIMUSA.
- Vásquez, I. (18 de diciembre de 2014). *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>
- Vergara, C. (17 de Febrero de 2020). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

A N N E X O S

ANEXO 1



ANEXO I.- FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación:	Estrategias de convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diseño de una guía de estrategias de convivencia escolar para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje.		
Nombre del estudiante (s):	INGRID ARLETY LINDAO GONZÁLEZ YANINA MARCELA VARGAS REYES		
Facultad:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera:	Educación Básica
Línea de Investigación:	Estrategias Educativas integradoras inclusivas	Sub-línea de Investigación:	Rescate y construcción de una ética pedagógica enfocada en el proceso de formación de valores en la Educación General Básica.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de Titulación:	9 de noviembre del 2020	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de Titulación:	16 de noviembre del 2020

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de Titulación:	X		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación:	X		
Planteamiento del Problema:	X		
Justificación e importancia:	X		
Objetivos de la Investigación:	X		
Metodología a emplearse:	X		
Cronograma de actividades:	X		
Presupuesto y financiamiento:	X		

x	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.
Nombre del Presidente del Consejo de Facultad
CC: Director de Carrera.

ANEXO 2



ANEXO II.- ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, viernes 4 de diciembre del 2020

Sr (a).
Phd.
Edith Rodríguez Astudillo
Director (a) de Carrera
En su despacho. -

De nuestra consideración:

Nosotros, Rosa del Carmen Chenche Jácome, docente tutor del trabajo de titulación y el o los estudiante (s) Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes de la Carrera de Educación Básica, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario día miércoles de 11H00am a 13H00pm, durante el periodo ordinario 2020-2021.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

Asistir a las tutorías grupales (3 horas a la semana), con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

Cumplir con las actividades del proceso, conforme al Calendario Académico.

Tengo conocimiento que es requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudio, los requisitos previos de graduación, y haber aprobado el módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Firma
INGRID ARLETY LINDAO GONZÁLEZ
C.I.: 0916505845

Firma
YANINA MARCELA VARGAS REYES
C.I.: 0917564957

ROSA DEL
CARMEN
CHENCHE
JACOME

Firmado digitalmente
por ROSA DEL CARMEN
CHENCHE JACOME
Fecha: 2021.03.01
11:23:08 -05'00'

Firma
MSc. Rosa del Carmen Chenche Jácome
C. I.: 0914739156

ANEXO 4



ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL FACULTAD DE FILISOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

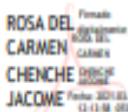
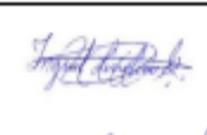
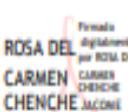
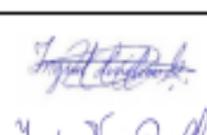
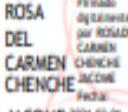
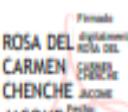
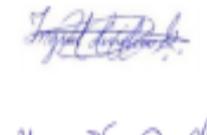
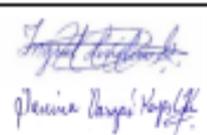
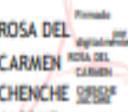
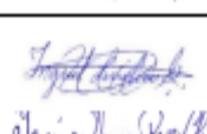
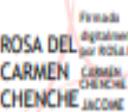
Tutor: MSC. ROSA DEL CARMEN CHENCHE JÁCOME

Tipo de trabajo de titulación: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo: ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE.

Carrera: EDUCACIÓN BÁSICA.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	27/11/2020	Presentación del esquema del trabajo de titulación. Socialización del cronograma. Desarrollo de anexo I y II	11:00	13:00	Desarrollar el capítulo I	<p>ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME</p> <p>Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME Fecha: 2021.03.01 12:11:28 -0500'</p>	 
2	02/12/2020	Revisión y corrección del capítulo I	11:00	13:00	Realizar ajuste en el planteamiento del problema. Explicar la Situación Conflicto, aumentar dos causas y efecto. En la sistematización delimitar tres interrogantes que se relacionen con el objetivo general y específico. Argumentar lo relevante de la justificación del proyecto.	<p>ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME</p> <p>Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME Fecha: 2021.03.01 12:11:53 -0500</p>	 
3	09/12/2020	Revisión y corrección del capítulo I y avances del capítulo II	11:00	13:00	Mejorar las premisas de Investigación Revisar y reformar el cuadro de Operacionalización de las variables. Avanzar el capítulo II	<p>ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME</p> <p>Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME Fecha: 2021.03.01 12:12:24 -0500</p>	 
4	16/12/2020	Revisión y corrección del capítulo II	11:00	13:00	Reforzar los antecedentes en el segundo capítulo y continuar con la redacción en el marco teórico. Reforzar científicamente las fundamentaciones.	<p>ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME</p> <p>Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME Fecha: 2021.03.01 12:12:52 -0500</p>	 
5	23/12/2020	Revisión y corrección del capítulo II	11:00	13:00	Revisar artículos de la Constitución de la República, de la LOEI, del Código de la Niñez y la adolescencia, copiar textualmente. Corregir antecedentes.	<p>ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME</p> <p>Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME Fecha: 2021.03.01 12:13:21 -0500</p>	 

					Mejorar fundamentación psicológica. Revisar el marco legal y argumentar en el marco contextual.		
6	30/12/2020	Desarrollo del capítulo III.	11:00	13:00	Desarrollar el capítulo III. Fundamentar científicamente el capítulo III. Presentar los instrumentos	 <p>Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME Fecha: 2021.01.01 12:13:58 -0500</p>	
7	06/01/2021	Revisión y corrección del capítulo III	11:00	13:00	Resisar la redacción del capítulo III. Mejorar las encuestas a padres de familia, estudiantes y profesores. Mejorar la entrevista al directivo.	 <p>Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME Fecha: 2021.01.01 12:14:26 -0500</p>	
8	13/01/2021	Revisión y corrección del III	11:00	13:00	Aplicar los instrumentos de investigación. Realizar el análisis de los resultados de las encuestas. Realizar las conclusiones y recomendaciones.	 <p>Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME Fecha: 2021.01.01 12:14:51 -0500</p>	
9	20/01/2021	Revisión y corrección del capítulo III	11:00	13:00	Realizar ajustes a los análisis de los resultados. Revisar las conclusiones y recomendaciones. Avanzar en el desarrollo del capítulo IV	 <p>Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME Fecha: 2021.01.01 12:15:25 -0500</p>	
10	27/01/2021	Revisión del capítulo IV	11:00	13:00	Corregir la conclusión I Corregir el primer objetivo de la propuesta, la justificación. Presentar las actividades para elaborar la guía. Realizar la planificación de las actividades.	 <p>Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME Fecha: 2021.01.01 12:15:50 -0500</p>	
11	03/02/2021	Revisión y corrección del capítulo IV	11:00	13:00	Revisar todo el proyecto. Marcar bien las citas. Corregir faltas ortográficas.	 <p>Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME Fecha: 2021.01.01 12:16:41 -0500</p>	
12	10/02/2021	Revisión y corrección del capítulo III , IV y páginas preliminares.	11:00	13:00	Realizar índice, resumen, abstracto e introducción.	 <p>Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME Fecha: 2021.01.01 12:16:45 -0500</p>	
13	17/02/2021	Revisión final del trabajo de titulación	11:00	13:00	Completar anexos, Índice: ubicar las actividades de la propuesta después de la descripción Abstract: corregir en función de la corrección del resumen. Propuesta: revisar introducción aspecto legal,	 <p>Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME Fecha: 2021.01.01 12:17:54 -0500</p>	

					mejorar la caratula de la guía. Revisar todo el trabajo con las normas APA .		
14	24/02/2021	Revisión de los anexos.	11:00	13:00	Llenar los anexos. Realizar el archivo para pasar por URKUND.	 <small>ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME</small>	

ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME
 Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME
 Fecha: 2021.03.01 12:18:38 -0500
 MSc. Rosa del Carmen Chenche Jácome
 C. I.:0914739156



CRISTIAN GILBERTO MENDEZ MEDRANO

Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM
 C.I. 0916169410

ANEXO 5



ANEXO V.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. AUTOR(S): INGRID ARLETY LINDAO GONZÁLEZ-YANINA MARCELA VARGAS REYES		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/Carrera.	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV.	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión.	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica.	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación.	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral. **El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).		

ROSA DEL CARMEN CHENCHE
JACOME

Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN
CHENCHE JACOME
Fecha: 2021.03.02 17:10:07 -05'00'

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

No. C.I. 0914739156

FECHA: 2 de marzo del 2021

ANEXO 6



ANEXO VI. - CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 2 de marzo del 2021

PhD. Edith Rodríguez Astudillo
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación: ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

De las estudiantes INGRID ARLETY LINDAO GONZÁLEZ Y YANINA MARCELA VARGAS REYES, indicando que han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que las estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

ROSA DEL
CARMEN
CHENCHE JACOME

Firmado digitalmente por ROSA
DEL CARMEN CHENCHE JACOME
Fecha: 2021.03.02 17:02:02 -0500

MSc. Rosa del Carmen Chenche Jácome
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I0914739156
FECHA: 2 de marzo del 2021

ANEXO 7



ANEXO VII.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSc. Rosa del Carmen Chenche Jácome, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Ingrid Arlety Lindao González C.C.0916505845 y Yanina Marcela Vargas Reyes C.C. 0917564957, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

Se informa que el trabajo de titulación: **_ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. DISEÑO DE UNA GUIA DE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 10 % de coincidencia.

URKUND

Document Information

Analyzed document	TRABAJO DE TITULACION LINDAO-VARGAS.docx (D96690796)
Submitted	2/26/2021 10:17:00 PM
Submitted by	
Submitter email	ingrid.lindaog@ug.edu.ec
Similarity	10%
Analysis address	rosa.chenchej.ug@analysis.arkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134152136007/html/index.html Fetched: 2/27/2021 6:44:00 PM		1
W	URL: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24716/1/N%C3%A1jera%20Panta%20-%20Pon ... Fetched: 1/27/2021 11:15:57 AM		2
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / revision arkund.docx Document revision arkund.docx (D95324583) Submitted by: Olga-x-medina@outlook.com Receiver: ivonne.parrab.uq@analysis.arkund.com		38

<https://secure.arkund.com/view/92315165-873816-824225#/>

ROSA DEL
CARMEN
CHENCHE JACOME

Firmado digitalmente por
ROSA DEL CARMEN CHENCHE
JACOME
Fecha: 2021.03.02 17:11:15
5599

MSc. Rosa del Carmen Chenche Jácome

C.I. 0914739156

FECHA: 1 de marzo del 2021

ANEXO 8



ANEXO VIII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 15 de marzo del 2021

Sr. /Sra.
Phd.
Edith Rodríguez Astudillo
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación. Estrategias de convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diseño de una guía de estrategias de convivencia escolar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 13 palabras.
La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.
El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,
DOCENTE TUTOR REVISOR



FRANCISCO
ROBERTO SILVA
VERA

MIM. Francisco Roberto Silva Vera.
C.C. 091546327
FECHA: 12 de marzo del 2021

ANEXO 9



ANEXO IX.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: <u>Estrategias de convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diseño de una guía de estrategias de convivencia escolar para mejorar la enseñanza-aprendizaje.</u> Autor(s): <u>Ingrid Arlety Lindao González y Yanina Marcela Vargas Reyes</u>			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.


 FRANCISCO
 ROBERTO SILVA
 VERA
 MIM. Francisco Roberto Silva Vera.
 C.C. 0915463277
 FECHA: 15 de marzo del 2021

ANEXO SOLICITUD DEL PERMISO DEL PLANTEL



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Guayaquil, 18 de diciembre del 2020

Lcda. Karina Tacuri Lozano.

DIRECTORA(E) ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ZOILA ROSA GARCÍA MONTENEGRO".

Ciudad.-

De nuestras consideraciones;

Por medio de la presente, los que conformamos la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil le expresamos un cordial saludo y éxitos en sus funciones, al tiempo que le solicitamos su autorización para que e/la estudiante INGRID ARLETY LINDAO GONZÁLEZ y YANINA MARCELA VARGAS REYES de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, pueda realizar en su prestigiosa Institución la investigación con el proyecto educativo que desarrollarán, previo a la obtención del Título de **Licenciado/a en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.**

Tema de Proyecto Educativo: **Estrategias de convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Propuesta: **Diseño de una guía de estrategias de convivencia escolar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Con la seguridad de que este requerimiento sea atendido nos suscribimos de usted, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente

PhD. Edith Rodríguez Astudillo
DIRECTORA CARRERA

Ing. Cristian Méndez Médrano, MEM
GESTOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

	Funcionarios	Cargo
Revisado y aprobado por:	PhD. Edith Rodríguez Astudillo	Directora de Carrera
Elaborado por:	Lcda. Karín Morales	Secretaria



ANEXO RESPUESTA DEL PERMISO DEL PLANTEL



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ZOILA ROSA GARCÍA MONTENEGRO"

Guayaquil, 11 de Enero del 2021

PhD. Edith Rodríguez Astudillo
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
CIUDAD. -

De mis consideraciones;

Lcda. Karina Tacuri Lozano. DIRECTORA(E) ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ZOILA ROSA GARCÍA MONTENEGRO". Por medio de la presente me es grato dar a conocer a Ud. La aceptación a su petición en la investigación del proyecto educativo que desarrollaran las estudiantes INGRID ARLETY LINDAO GONZALEZ Y YANINA MARCELA VARGAS REYES previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Segura de contar con la responsabilidad y el cumplimiento en las actividades a cada una de ellas encomendadas.

Atentamente,

Lcda. Karina Tacuri Lozano



ANEXO FOTOS DE LOS ESTUDIANTES



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

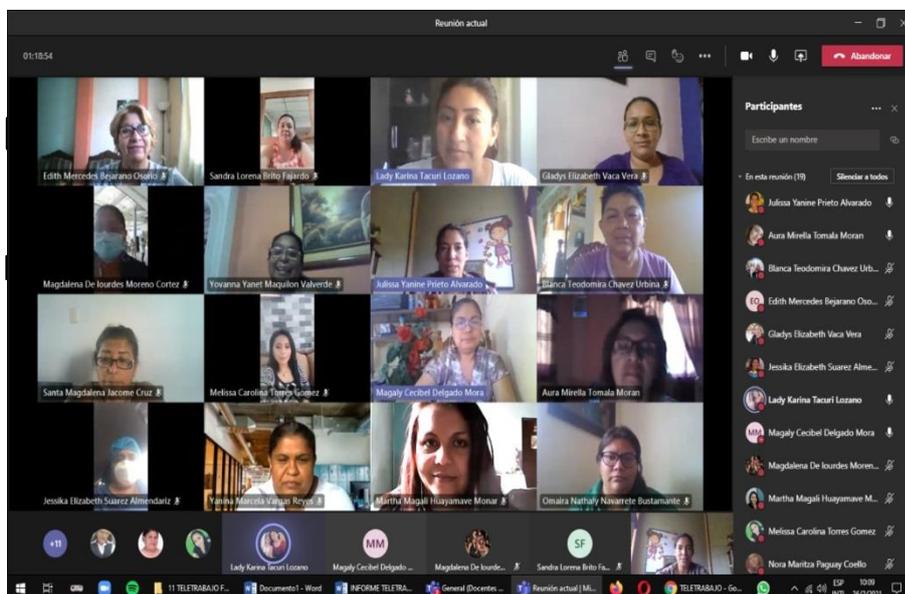
Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

ANEXO FOTOS DE PADRES DE FAMILIA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta

 **Gracias.**

La respuesta se ha enviado.

[Enviar otra respuesta](#)

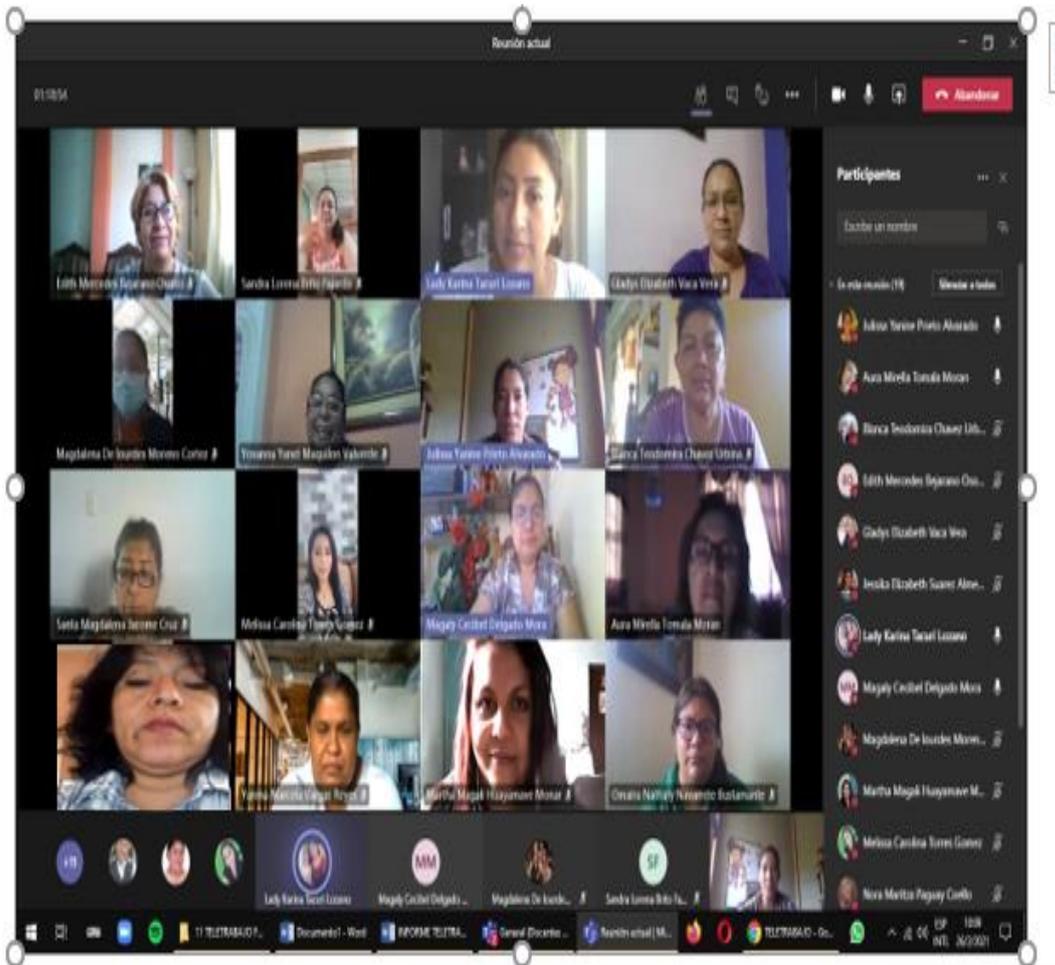
[Crear mi propio formulario](#)

Con tecnología de Microsoft Forms | El propietario de este formulario no ha proporcionado una declaración de privacidad sobre cómo utilizarán los datos de tus respuestas. No proporciones información personal o

ANEXO DE FOTOS DE LA AUTORIDAD



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



el

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) **LINDAO GONZALEZ INGRID ARTETY**, con documento nacional de identidad N° 0916505845 de la especialización **EDUCACION BASICA**, modalidad **PRESENCIAL**, del Centro de Estudios **GUAYAQUIL**, **APROBÓ** las Prácticas Docentes Reglamentarias, acogiéndose a la Resolución del HCU-RCU-SE-05-015-01-2018, que dice: "Se resuelve por unanimidad, aprobar la propuesta de validación como horas de Prácticas pre profesionales a las actividades de los estudiantes que se encuentran laborando en relación de dependencia en alguna institución pública o privada, en conformidad con los lineamientos establecidos en el informe UG-VIFAP-2018-0020-M del Vicerrectorado de Formación Académica y Profesional", correspondiente al período lectivo 2017-2018.

Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 25 de Julio del 2019.....

Atentamente,


Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ.MSc.

GESTORA

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	ING. ISSA VALVERDE CROENO
Revisada y aprobada:	LCD.A. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



Original

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) VARGAS REYES YANINA MARCELA, con documento nacional de identidad Nº 0917564957 de la especialización EDUCACION BASICA, modalidad PRESENCIAL, del Centro de Estudios GUAYAQUIL, APROBÓ las Prácticas Docentes Reglamentarias, acogiéndose a la Resolución del HCU-RCU-SE-05-015-01-2018, que dice: "Se resuelve por unanimidad, aprobar la propuesta de validación como horas de Prácticas pre profesionales a las actividades de los estudiantes que se encuentran laborando en relación de dependencia en alguna institución pública o privada, en conformidad con los lineamientos establecidos en el informe UG-VIFAP-2018-0020-M del Vicerrectorado de Formación Académica y Profesional", correspondiente al periodo lectivo 2017-2018.

Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario. Guayaquil, 25 de Julio del 2019.

Atentamente,

[Firma]
 Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ MSc.
 GESTORA
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	ING. ESTER VIERDE CEDENO
Revisada y aprobada:	LCDA. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.

CERTIFICADO DE VINCULACIÓN



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **LINDAO GONZALEZ INGRID ARLETY**, con C.I. 0916505845, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, la cual inició el **22/10/2018** y la culminó **11/03/2019**, bajo la tutoría del **MSc. Gonzalo Cabrera**, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 06 de Junio de 2019.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Ab. Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cda. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

132



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias
de la Educación



Gestión Social
de Conocimiento

Original

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **VARGAS REYES YANINA MARCELA**, con C.I. 0917564957, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, la cual inició el **22/10/2018** y la culminó **11/03/2019**, bajo la tutoría del **MSc. Gonzalo Cabrera**, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 06 de Junio de 2019.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

Gustavo Jara Ruiz
Ab. Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Cda. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

MODELOS DE ENCUESTAS



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Instrumentos de investigación

Encuesta dirigida a los representantes legales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Zoila Rosa García Montenegro.

Tema: Las estrategias de convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: Obtener la información necesaria para determinar la importancia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrucciones: Lea con atención, marque con una X en la respuesta que usted considere conveniente.

Nº	ITEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
1	Las estrategias de convivencia escolar que aplica el docente pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado.				
2	Las estrategias de convivencia escolar facilitan el trabajo pedagógico del docente en el aula.				
3	Cree usted que el docente se encuentra capacitado para implementar estrategias de convivencia escolar en el aula.				
4	La institución educativa debe privilegiar el uso de estrategias de convivencia escolar.				
5	Considera usted que las estrategias de convivencia escolar aplicadas por el docente direccionan el aprendizaje significativo de su representado.				
6	Los recursos didácticos virtuales son herramientas que puede aplicar el docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
7	Los estudiantes pueden presentar dificultades en el aprendizaje debido a la mala convivencia entre los compañeros.				
8	Las actividades grupales entre estudiantes mejoran la convivencia y a la vez los aprendizajes.				
9	Considera usted que es necesario aplicar una guía de estrategias de convivencia escolar.				

10	La aplicación de una guía de est convivencia escolar permitirá mejorar los ajes de los estudiantes.				
----	---	--	--	--	--



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Instrumentos de investigación

Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Zoila Rosa García Montenegro"

Tema: Las estrategias de convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: Obtener la información necesaria para determinar la importancia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrucciones: Lea con atención, marque con una X en la respuesta que usted considere conveniente.

Nº	ITEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
1	Aplica estrategias de convivencia escolar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.				
2	Las estrategias de convivencia escolar le facilitan el trabajo pedagógico en el aula.				
3	Cree usted que se encuentra capacitado para implementar estrategias de convivencia escolar para mejorar los procesos de aprendizaje en el aula.				
4	Considera usted que la institución educativa debe privilegiar el uso de estrategias de convivencia escolar.				
5	Las estrategias de convivencia escolar direccionan un aprendizaje significativo de los estudiantes.				
6	Los recursos didácticos virtuales son herramientas que puede aplicar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
7	Los estudiantes pueden presentar dificultades en el aprendizaje debido a la mala convivencia entre los compañeros.				
8	Las actividades grupales permiten mejorar la convivencia escolar y a la vez los aprendizajes.				
9	Considera usted que es necesario aplicar una guía de estrategias de convivencia escolar.				

10	La aplicación de una guía de estrategias de convivencia escolar permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes.				
----	--	--	--	--	--



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Instrumentos de investigación

Encuesta dirigida a los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Escuela “Zoila Rosa García Montenegro”

Tema: Las estrategias de convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Objetivo: Obtener la información necesaria para determinar la importancia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrucciones: Lea con atención, marque con una X en la respuesta que usted considere conveniente.

N.º	ITEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
1	¿Considera que la convivencia escolar es importante en el aula?				
2	¿Las dinámicas y trabajos en equipo que realiza el docente contribuyen a mejorar la convivencia en el aula?				
3	¿Las actividades de convivencia escolar que aplica tu docente ayudan en tu proceso de aprendizaje?				
4	¿Puedes mejorar tu rendimiento si el docente aplica actividades relacionadas con la convivencia en el aula?				
5	¿Consideras que la labor que desempeña el docente es propicia para desarrollar el aprendizaje?				
6	¿Las estrategias aplicadas por el docente te motivan a desarrollar las actividades escolares?				
7	¿Considera que el docente utiliza métodos interactivos para desarrollar los aprendizajes?				
8	¿Consideras que es importante que el docente utilice una guía de estrategias de convivencia escolar para facilitar los aprendizajes?				

9	El docente resuelve conflictos en el aula basándose en las normas del código de convivencia escolar.				
10	El docente propicia un ambiente armónico y de confianza afrontando situaciones imprevistas presentadas en el aula.				



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Instrumentos de investigación

Entrevista aplicada a la MSc. Karina Tacuri Lozano, directora de la Escuela de Educación Básica Zoila Rosa García Montenegro

Tema: Las estrategias de convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Objetivo: Obtener la información necesaria para determinar la importancia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Cuáles son los factores que contribuyen a una armónica convivencia escolar de los estudiantes dentro de la institución educativa?

2. ¿Cómo autoridad cómo gestiona en la institución actividades que promuevan la convivencia escolar?

3. ¿Considera importante incluir temas relacionados de convivencia escolar en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?

4. ¿Cómo se construye el código de convivencia escolar de la institución?

5. Cuáles son los principales problemas de convivencia escolar que ha identificado en su desempeño como directivo?

6. ¿Cree usted que los padres de familia y estudiantes cumplen con las normas establecidas en el código de convivencia?

7. ¿Cuáles considera que sean las causas por la que se desarrolla mala convivencia escolar entre los estudiantes?

8. ¿Qué estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar la convivencia escolar en los estudiantes?

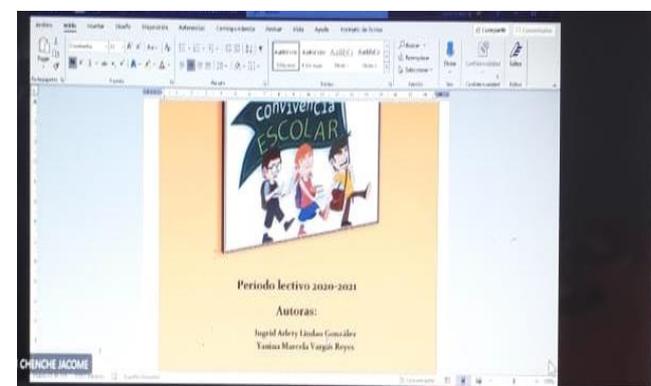
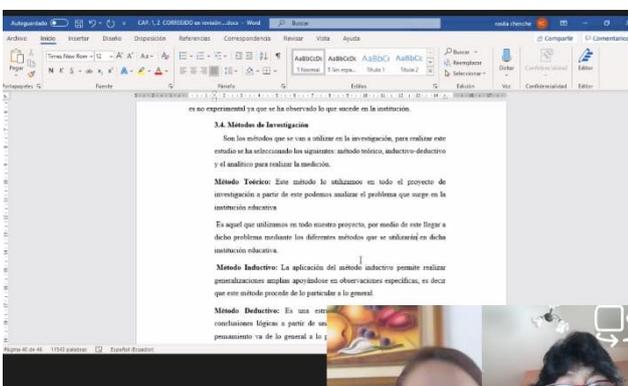
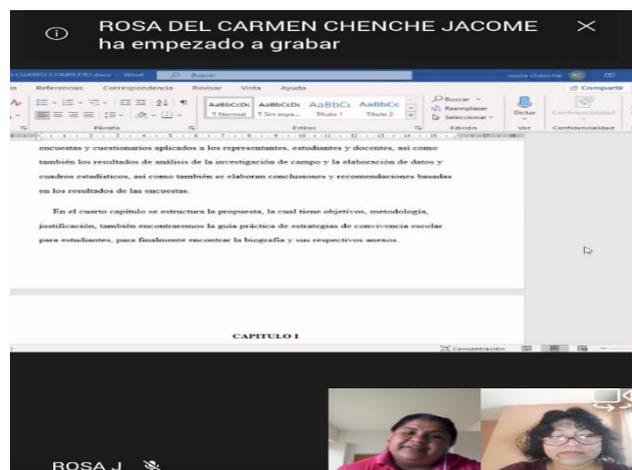
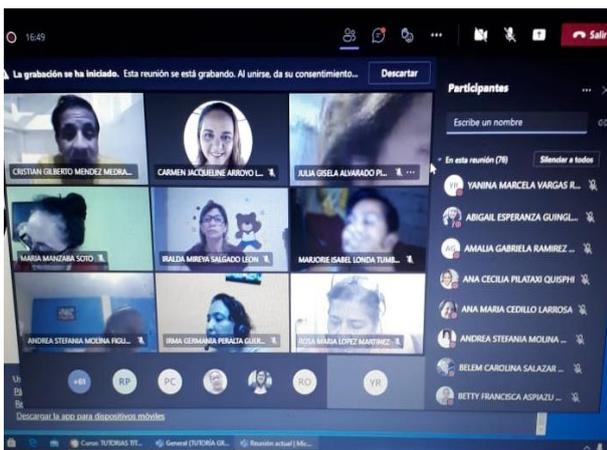
9. ¿Se debe incluir en la planificación institucional una guía de estrategias direccionada a mejorar la convivencia escolar en los estudiantes?

10.- Considera que los docentes deben capacitarse para el uso de estrategias de convivencia escolar en caso de implementarla?

FOTOS DE TUTORIA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:		Estrategias de convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diseño de una guía de estrategias de convivencia escolar para mejorar la enseñanza-aprendizaje.	
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):		INGRID ARLETY LINDAO GONZÁLEZ YANINA MARCELA VARGAS REYES	
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):		MIM. Francisco Roberto Silva Vera.	
INSTITUCIÓN:		Universidad de Guayaquil	
UNIDAD/FACULTAD:		Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:		Educación Básica	
GRADO OBTENIDO:		Licenciatura en Ciencias de la Educación	
FECHA DE PUBLICACIÓN:		Marzo, del 2021	No. DE PÁGINAS: 159
ÁREAS TEMÁTICAS:		Educación	
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:		Convivencia, aprendizaje, estrategia	

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): La educación permite que los estudiantes adquieran habilidades y valores que serán esenciales para su formación escolar, su progreso social y personal es por eso que la investigación a desarrollar es para conocer la problemática que se presenta en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica "Zoila Rosa García Montenegro", ya que la convivencia escolar ha presentado inconvenientes por los conflictos que se viven en el aula esto ha generado que los estudiantes no aprendan de manera significativa, debido a la falta de implementación de estrategias de convivencia armónica. Este proyecto se desarrolló bajo la modalidad cuanti-cualitativa ya que se va a detallar de forma descriptiva y explicativa el problema de investigación. Se aplicó la entrevista al director y se realizó las encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y estudiantes los cuales dieron como resultado que el diseño de una guía de estrategias de convivencia escolar ayudará a los docentes a mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Education allows students to acquire skills and values that will be essential for their school formation, their social and personal progress, that is why the research to be developed is to know the problems that occur in sixth grade students of the School of Education Basic "Zoila Rosa García Montenegro", since the school coexistence has presented inconveniences due to the conflicts that are experienced in the classroom, this has generated that the students do not learn in a meaningful way, due to the lack of implementation of harmonic coexistence strategies. This project was developed under the quantitative-qualitative modality since the research problem will be detailed in a descriptive and explanatory way. An interview was applied to the director and surveys were conducted for teachers, parents and students, which resulted in the design of a school coexistence strategy guide that will help teachers to improve the learning processes in students.

ADJUNTO PDF:	SI (X)	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0981266675 0991349800	E-mail: ingrid.lindaog@ug.edu.ec yanina.vargasr@ug.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Zoila Rosa García Montenegro	
	Teléfono: 2802708	
	E-mail: zoilarosagarciam@hotmail.com	