



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**

**INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6  
AÑOS CON RETRASO EN EL DESARROLLO  
MOTRIZ GRUESO. GUÍA DIDÁCTICA  
PARA DOCENTES**

**AUTORAS:** Loor Alvarado Carolina Elizabeth  
Mora Vera Rosalía Antonieta

**TUTORA:** Eva Leonor Medrano Freire, Magíster

**GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE DE 2018**



**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

---

**DIRECTIVOS**

---

Arq. Silvia Sang Castro MSc.  
**DECANA**

---

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.  
**VICE-DECANO**

---

Lcda. Patricia Estrella Acencio MSc.  
**GESTORA DE CARRERA**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado  
**SECRETARIO**



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

---

Guayaquil, septiembre del 2018

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado Eva Medrano Freire, Magíster, tutora del trabajo de titulación **INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS CON RETRASO EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO. GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por CAROLINA ELIZABETH LOOR ALVARADO con C. C.: 0922373519, y ROSALÍA ANTONIETA MORA VERA con C. C.: 0912991924 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación carrera Educadores de Párvulos, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

---

EVA LEONOR MEDRANO FREIRE, MAGÍSTER  
C.C.: 0914589460



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Guayaquil, 03 de septiembre de 2018

Sra. MSc.

**SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.  
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad. -**

De mí consideración:

Envío a Ud., el informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS CON RETRASO EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO. GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES** de las estudiantes **CAROLINA ELIZABETH LOOR ALVARADO** y **ROSALÍA ANTONIETA MORA VERA**. Las gestiones

realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

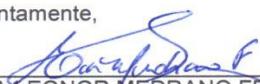
Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 16 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.
- Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:
- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **CAROLINA ELIZABETH LOOR ALVARADO** y **ROSALÍA ANTONIETA MORA VERA** están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
EVA LEONOR MEDRANO FREIRE, MAGISTER  
C.C.: 0914589460



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL  
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Nosotras, CAROLINA ELIZABETH LOOR ALVARADO con C.C. No. 0922373519 y ROSALÍA ANTONIETA MORA VERA, con C. C.: 0912991924 certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN EL RETRASO DEL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO. GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES”** son de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

  
Carolina Elizabeth Loor Alvarado  
C.C.: 0922373519

  
Rosalía Antonieta Mora Vera  
C.C.: 0912991924

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme la vida, y la voluntad de seguir adelante en cada circunstancia de mi vida.

A mi familia y a todos los que de alguna manera se vieron involucrados en el desarrollo de este proyecto que me han dado esperanza para poder concluirlo.

### **Carolina Elizabeth Loor Alvarado**

Mi tesis la dedico con todo mi amor a mi esposo Victor Zambrano por su apoyo incondicional para mí carrera hemos pasado por momentos duros pero no ha dejado de creer en mí.

A mi hija Aimeé Zambrano por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarme y así poder luchar por un futuro mejor.

Como olvidar a mi hermana Rocío Mora y mis amigas compañeras quien sin esperar nada a cambio supieron estar conmigo compartiendo sus conocimientos, mala noches y anécdotas que pasamos que durante estos años de estudios y logrando que este sueño se haga una realidad.

**Rosalía Antonieta Mora Vera**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios que es quien me ayuda día a día a ser fuerte e inteligente para poder seguir el camino del bien.

A mi familia un eterno agradecimiento por que son el pilar número uno para que yo pueda seguir adelante y concluya mi proyecto.

### **Carolina Elizabeth Loor Alvarado**

Ante todo quiero agradecerle tanto a Dios por darme las fuerzas necesarias en mi salud y superar obstáculos que se me presentaron a lo largo de mis estudios.

Como no nombrar a mi bello padre mi morita y a mi dulce hermana Dina Mora Medina aunque ellos ya no están presente sé que desde el cielo aun me sigue guiando para que yo culmine con éxito mi licenciatura.

Agradecerle a mi universidad por darme la oportunidad de formarme como profesional, a mi tutora Eva Medrano, magíster que con su paciencia y guía logramos el desarrollo de nuestra tesis, gracias de todo corazón.

**Rosalía Antonieta Mora Vera**

## ÍNDICE GENERAL

	Pág
PORTADA .....	i
DIRECTIVOS.....	ii
CERTIFICADO DEL TUTOR REVISOR .....	iii
HOJA DE REVISIÓN FINAL .....	iv
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS O CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Sistematización.....	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	6
1.5. Justificación e importancia .....	6
1.6. Delimitación del problema .....	8
1.7. Premisas de la investigación.....	8
1.8. Operacionalización de las variables .....	9

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

2.1. Marco Contextual.....	10
2.2. Marco Conceptual.....	12
Inclusión educativa.....	12
Ámbitos de la inclusión educativa.....	12
Ámbito Familiar.....	13
Ámbito Social.....	16
Ámbito Emocional.....	18
Funciones de la inclusión educativa.....	21
Sentido de pertenencia.....	22
Trabajo con la familia.....	24
Currículo inclusivo y flexible.....	27
Autoestima e Integración.....	29
Expresar sus sentimientos.....	30
Atender las individualidades.....	32
Integrarse socialmente.....	35
Retraso del desarrollo motriz grueso.....	37
Áreas afectadas en el desarrollo psicomotriz.....	38
Esquema corporal.....	38
Esquema espacial.....	41
Trastornos del desarrollo motriz grueso.....	47
Trastorno del esquema corporal.....	47
Trastorno de la estructuración espacio-temporal.....	48
Trastorno de lateralidad.....	50
Métodos de estimulación.....	52
Método Vojta.....	52
Método Doman-Delacato.....	54
Método de facilitación de Kabat – Kaiser.....	55
2.3. Marco legal.....	57

x

## **CAPÍTULO III**

## **METODOLOGÍA**

3.1. Diseño de la investigación .....	60
3.2. Modalidad de la investigación .....	60
3.3. Tipos de investigación .....	61
3.4. Métodos de investigación.....	62
3.5. Técnicas de investigación .....	63
Población y Muestra .....	65
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Básica “Jorge Villacrés” .....	66
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los representantes legales de la Escuela Fiscal Básica “Jorge Villacrés” .....	76
Análisis de entrevista.....	86
Conclusiones .....	87
Recomendaciones .....	87

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

4.1. Título de la Propuesta.....	88
Justificación .....	88
4.2. Objetivos de la propuesta .....	89
4.3. Aspectos Teóricos de la propuesta .....	89
4.4. Factibilidad de su aplicación: .....	90
Descripción de la propuesta .....	92
Bibliografía.....	131
Anexos .....	140

## ÍNDICE DE TABLAS O CUADROS

<b>Cuadro N° 1</b> Funciones de la inclusión educativa .....	21
<b>Cuadro N° 2</b> Relación de trabajo con la familia .....	25
<b>Cuadro N° 3</b> Atender las individualidades .....	33
<b>Cuadro N° 4</b> Población de Primer Año de Básica.....	65
<b>Cuadro N° 5</b> Actividades de inclusión educativa .....	66
<b>Cuadro N° 6</b> La institución trabaja por los niños.....	67
<b>Cuadro N° 7</b> Las familias y la inclusión educativa .....	68
<b>Cuadro N° 8</b> La inclusión educativa .....	69
<b>Cuadro N° 9</b> Apoyo docente .....	70
<b>Cuadro N° 10</b> Retraso del desarrollo motriz grueso .....	71
<b>Cuadro N° 11</b> Superando limitaciones .....	72
<b>Cuadro N° 12</b> Trabajo docente .....	73
<b>Cuadro N° 13</b> Actividades de inclusión educativa .....	74
<b>Cuadro N° 14</b> Guía didáctica .....	75
<b>Cuadro N° 15</b> Actividades de inclusión educativa .....	76
<b>Cuadro N° 16</b> La institución trabaja por los niños.....	77
<b>Cuadro N° 17</b> Las familias y la inclusión educativa .....	78
<b>Cuadro N° 18</b> La inclusión educativa .....	79
<b>Cuadro N° 19</b> Apoyo docente.....	80
<b>Cuadro N° 20</b> Retraso del desarrollo motriz grueso .....	81
<b>Cuadro N° 21</b> Superando limitaciones .....	82
<b>Cuadro N° 22</b> Trabajo docente .....	83
<b>Cuadro N° 23</b> Actividades de inclusión educativa .....	84
<b>Cuadro N° 24</b> Guía didáctica .....	85

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b> Actividades de inclusión educativa .....	66
<b>Gráfico N° 2</b> La institución trabaja por los niños.....	67
<b>Gráfico N° 3</b> Las familias y la inclusión educativa .....	68
<b>Gráfico N° 4</b> La inclusión educativa .....	69
<b>Gráfico N° 5</b> Apoyo docente .....	70
<b>Gráfico N° 6</b> Retraso del desarrollo motriz grueso .....	71
<b>Gráfico N° 7</b> Superando limitaciones .....	72
<b>Gráfico N° 8</b> Trabajo docente.....	73
<b>Gráfico N° 9</b> Actividades de inclusión educativa .....	74
<b>Gráfico N° 10</b> Guía didáctica.....	75
<b>Gráfico N° 11</b> Actividades de inclusión educativa .....	76
<b>Gráfico N° 12</b> La institución trabaja por los niño .....	77
<b>Gráfico N° 13</b> Las familias y la inclusión educativa .....	78
<b>Gráfico N° 14</b> La inclusión educativa .....	79
<b>Gráfico N° 15</b> Apoyo docente.....	80
<b>Gráfico N° 16</b> Retraso del desarrollo motriz grueso .....	81
<b>Gráfico N° 17</b> Superando limitaciones .....	82
<b>Gráfico N° 18</b> Trabajo docente.....	83
<b>Gráfico N° 19</b> Actividades de inclusión educativa .....	84
<b>Gráfico N° 20</b> Guía didáctica.....	85

**ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo 1 .....	141
Anexo 2 .....	142
Anexo 3 .....	143
Anexo 4 .....	144
Anexo 5 .....	145
Anexo 6 .....	146
Anexo 7 .....	147
Anexo 8 .....	148
Anexo 9 .....	149
Anexo 10 .....	150
Anexo 11 .....	151
Anexo 12 .....	152
Anexo 13 .....	153
Anexo 14 .....	155
Anexo 15 .....	157
Anexo 16 .....	160
Anexo 17 .....	161



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO INCLUSIÓN  
EDUCATIVA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS  
CON RETRASO EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO. GUÍA  
DIDÁCTICA  
PARA DOCENTES.**

**AUTORES: LOOR ALVARADO CAROLINA ELIZABETH**

**MORA VERA ROSALÍA ANTONIETA TUTOR: EVA LEONOR**

**MEDRANO FREIRE, MAGÍSTER**

**Guayaquil, septiembre del 2018 RESUMEN**

En esta investigación se realizó observaciones al proceso educativo en el aula de Primer Año de Educación General Básica mediante una lista de cotejo para determinar el problema. Luego se procedió con el análisis documental de las variables de investigación. Se elaboró una encuesta aplicada a los docentes y representantes legales; y una entrevista a la autoridad de la institución. Se procedió al diseño de cuadros y gráficos estadísticos con las cuales se interpretaron para llegar a las conclusiones y recomendaciones de la investigación. El resultado de este proyecto fue que existía una carencia epistémica en actividades inclusivas que permita a los niños con retraso en el desarrollo motriz grueso tener una calidad educativa. El estudio es relevante porque en la actualidad toda institución educativa está obligada a admitir a estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo tanto, la parvularia debe estar capacitada para planificar sus clases con inclusión.

**Palabras claves:** Inclusión Educativa, Desarrollo motriz grueso, Guía Didáctica



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL**  
**FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES**  
**CAREER NURSERY EDUCATORS**  
**TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED EDUCATIONAL**  
**INCLUSION IN THE CHILDREN FROM 5 TO 6 YEARS OLD WITH DELAY**  
**IN DRIVING DEVELOPMENT THICK. DIDACTIC GUIDE**  
**FOR TEACHERS**

**AUTHOR: LOOR ALVARADO CAROLINA ELIZABETH**

**MORA VERA ROSALÍA ANTONIETA**

**ADVISOR: EVA LEONOR MEDRANO FREIRE, MAGÍSTER**

**Guayaquil, September 2018**

**ABSTRACT**

In this research, an observation was made of the educational process in the First Year classroom of Basic General Education through a checklist to determine the problem. Then we proceeded with the documentary analysis of the research variables. A survey was developed applied to teachers and legal representatives; and an interview with the authority of the institution. We proceeded to the design of statistical tables and graphs with which they were interpreted to arrive at the conclusions and recommendations of the investigation. The result of this project was that there was an epistemic lack in inclusive activities that allows children with a delay in gross motor development to have an educational quality. The study is relevant because currently every educational institution is obliged to admit students with special educational needs, therefore, the nursery should be able to plan their classes with inclusion.

**Keywords:** Educational inclusion, Thick motor development, didactic guide

## Introducción

En este contexto el desarrollo motor grueso está relacionado a las áreas motoras de una persona. La motricidad tiene que ver mucho con el movimiento; y este se desarrolla evolutivamente de acuerdo a la edad de los niños. Generalmente, existe mucho retraso o más bien habilidades mal desarrolladas que se mantienen a lo largo del tiempo y que perjudican al niño en su etapa escolar. Sufrir trastornos del desarrollo psicomotor significa poseer alteraciones en algunas áreas. Entre las que se cuenta los trastornos del esquema corporal, inhibición motriz, sincinesias, apraxias, disfasias. Aunque el desarrollo psicomotriz en cada niño es diferente, hay períodos de edad en los que se espera haya alcanzado ya ciertas habilidades.

En la Escuela Fiscal Básica “Jorge Villacrés Moscoso” existen algunos estudiantes con signos de retraso en el desarrollo motriz grueso, en especial, en el aula de Primer Año de Educación General Básica. La docente también presenta falta de experiencia para incluir a estos niños dentro del proceso educativo común. La población seleccionada para el estudio la conforma 1 Autoridad, 3 docentes, 100 niños, 100 representantes legales. Los cuales fueron sometidos a evaluación mediante una encuesta y una entrevista con el propósito de recabar más información sobre la realidad de la problemática que sucede con los niños de 5 a 6 años.

La motivación a la realización de este proyecto de investigación se basa en una profunda reflexión sobre la experiencia docente frente a la problemática que se evidencia en niños con necesidades educativas especiales. Por tal razón, se empezó la búsqueda en literatura científica sobre la variable independiente, la inclusión educativa, y la variable dependiente, el retraso del desarrollo motriz grueso. Los resultados previos de esta investigación fue encontrar pequeños con dificultad en su aspecto motor grueso. De manera que

la parvularia se le dificulta integrarlos a las actividades que desarrolla en el proceso de enseñanza. Por último, la guía didáctica provee una posible solución al problema que se suscita en el aula de Primer año de Básica.

Su valor teórico por las corrientes pedagógicas de diferentes autores como Paulo Freire que enfoca la acción cultural. Este enfoque enfatiza una socialización efectiva mediante el diálogo, es así que se puede conocer los pensamientos y adaptarlos a la presente problemática de la inclusión educativa en los niños de 5 – 6 años con retraso en el desarrollo motriz grueso.

Su utilidad metodológica se presenta a través de las encuestas planteadas a los representantes legales permite conocer su opinión sobre la problemática y la posible solución. La inclusión educativa de los niños de 5 – 6 años con trastornos en el desarrollo motriz grueso, teniendo en cuenta que cuando los niños les afecta diferentes áreas, tales como: motriz, cognitiva, social y emocional cuando se desaplica la adecuada inclusión.

**Capítulo I:** entre otros aspectos puede abarcar planteamiento del Problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operacionalización.

**Capítulo II:** en el cual se incorporan los antecedentes de la investigación, Marco Teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros.

**Capítulo III:** el cual debe abarcar los aspectos metodológicos empleados para obtener los resultados y la discusión de los datos.

**Capítulo IV:** comprende el desarrollo de la propuesta de la investigación, es decir, la guía didáctica para docentes con las 16 actividades inclusivas.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del Problema de Investigación**

A nivel mundial la discapacidad motora implica a un conjunto de niños, que muestra un escaso proceso de sus habilidades motrices, que no les permite realizar juegos, ejercicios, actividades que otro niño lo puede realizar y por ello en ciertas ocasiones es excluido del proceso educativo. Los diversos dilemas que provoca el retraso motriz son ejercicios de movimiento incontrolados, conflicto en la coordinación, limitaciones, reducción de fuerzas, sin claridad en el lenguaje, problemas con el aspecto motor fino y grueso, difícil acceso al entorno natural.

En España en los años 70 cambió radicalmente la filosofía, dando a paso a etiquetar a los infantes de personas difíciles de educar, considerando que las necesidades educativas pueden presentarse en cualquier persona independientemente de alguna religión, etnia, cultura o condición física, tiempo en que se aplicó la Ley de Integración Social del Minusválido que permitiera insertar a los educando con problema de discapacidad en una escuela regular.

En América Latina existen problemas de inclusión escolar en los niños con capacidades distinta en el área motora, porque se ha detectado una carencia epistémica en relación con el tema del retraso del desarrollo psicomotor grueso, y desconocen la forma como detectar una discapacidad motora y la manera de tratarla, disminuirla a través de ejercicios, terapias o juegos motores. Las limitaciones motoras es la que se evidencia en un individuo afectado por una consecuencia, variaciones generales o específicas, entorpece el movimiento de los sujetos, volviéndolo lento y complicado,

algunas veces son invisibles y en otras se necesita de instrumentos especiales tales como: sillón ortopédico, muletas, bastón, silla de ruedas, reemplazos.

En el Ecuador, este dilema también se presenta, a pesar de que la inclusión ha avanzado de forma significativa, pero no es suficiente debido a que no todas las escuelas cuentan con la infraestructura adecuada para la debida atención de los niños con necesidades especiales, además que los recursos didácticos no son suficientes, influyendo en la estimulación correcta de los niños afectando las habilidades psicomotoras y de relación social entre sus pares.

En el contexto educativo de la Escuela Básica Fiscal “Jorge Villacrés Moscoso” ubicada en Distrito 4, Parroquia Febres Cordero, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, en la que se detectó que existen niños de 5 a 6 años con dificultad en su aspecto motor grueso, con problemas de inclusión educativa, lo que incide en su desempeño escolar y desarrollo integral, además la infraestructura de la escuela y mucho menos del salón no es la adecuada, convirtiéndose en un problema para el desarrollo motor de los niños.

En esta unidad educativa los niños muestran un comportamiento social no adecuado, lloran, no desean asistir a clases y un poco de rechazo; todas estas reacciones afectan en el desenvolvimiento motriz y surge sobreprotección de parte de los padres como un mecanismo de defensa frente a sus hijos, incluso se ha evidenciado que las relaciones entre los padres, tampoco es buena, haciendo que se aíslen y perjudicando el desarrollo integral de todos.

Los estudiantes con retraso motor grueso tienen dificultades en desempeñarse en distintos contextos. Por este motivo, se necesita que el entorno familiar, social y escolar provea de oportunidades subyacente para que superen sus específicas necesidades educativas. La situación

problemática se origina siempre en un ambiente educativo. Por tal motivo la posible solución es que la parvularia logre crear un ambiente propicio para el aprendizaje y tenga la posibilidad de desarrollar actividades inclusivas que favorezcan a niños con retraso motriz grueso.

Las diversas necesidades especiales en el contexto educativo siempre presenta a un educando con algún tipo de trastorno debe tomarse en cuenta que el aprendizaje vivencial que la parvularia ejecute, se manifiestan en las siguientes áreas: movilidad, comunicación y motivación, siendo un factor influyente que los docentes no aplican adecuadas estrategias innovadoras y sociales que permita que los niños se integren de forma integral, considerando las formas individuales de los niños y sus distintos ritmos de aprendizajes.

## **1.2. Formulación del problema**

¿De qué manera influye la inclusión educativa en los niños de 5 a 6 años con retraso en el desarrollo motriz grueso de la Escuela Básica Fiscal “Jorge Villacrés Moscoso” ubicada Distrito 4, Parroquia Febres Cordero, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2018 – 2019?

## **1.3. Sistematización**

¿Qué clase de inclusión educativa se deben promover en la institución educativa para niños de 5 – 6 años?

¿Cómo afecta el retraso en el desarrollo motriz grueso en el desempeño académico de los niños de 5 – 6 años?

¿Qué actividades se deben desarrollar en la guía didáctica para docentes?

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **Objetivo General**

Determinar la inclusión educativa en el retraso del desarrollo motriz grueso en los niños de 5 a 6 años mediante un estudio bibliográfico, de campo y estadístico para el diseño de una guía didáctica para docentes.

##### **Objetivos específicos**

1. Identificar el proceso de inclusión educativa mediante una investigación de campo y análisis bibliográfico.
2. Analizar el retraso en el desarrollo motriz grueso en los niños de 5 a 6 años a través de un estudio de campo, análisis bibliográfico y estadístico.
3. Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para el diseño de una guía didáctica para docentes.

#### **1.5. Justificación e importancia**

La presente investigación se justifica por tratarse de uno de los problemas que afectan a los niños con discapacidad motora. En ciertos casos son excluidos de la educación regular y en casos de ser captados en las entidades educativas son aislados. Ante este problema social es importante orientar a los docentes en los procesos de inclusión escolar. De esta forma, los niños de 5 a 6 años lograrán ser aceptados sin ningún tipo de discriminación. En este proyecto educativo se trata de buscar una posible solución detectada en un grupo de niños para que se aplique la inclusión.

Es conveniente debido a la necesidad de lograr la adecuada orientación de los docentes. Para esto se requiere de una intervención y apoyo psicopedagógico considerando que esta investigación tendrá un impacto en su desarrollo social del niño a través del juego. Dicho de otro modo, al haber observado las características de los niños de Educación Inicial (intereses, entorno social y familiar, edad, forma de vida, comportamientos,) es necesario como complemento a su formación integral, centrar en la educación de los sentimientos y el juego. Puesto que la educación integral del niño busca gobernar el sentido afectivo de forma estable y contribuir a su personalidad.

Por lo tanto, cuenta con una relevancia social debido al interés de toda la comunidad educativa de la Escuela Básica Fiscal “Jorge Villacrés Moscoso”. Los padres son los primeros interesados en conocer la importancia de incluir a los niños con retraso en el desarrollo motriz y grueso. Una realidad latente es que la discriminación aún persiste a pesar de que hoy en día las adaptaciones curriculares se contemplan en el currículo integrador, sin embargo, falta concientizar a toda la comunidad educativa.

Esta investigación posee implicaciones prácticas porque ayuda a resolver problemas de niños con capacidades diferentes no siempre son bien recibidos. Se suele discriminar a los niños por las diferentes capacidades especiales que presentan, por lo tanto, mediante las actividades de la guía didáctica se pretende orientar a los docentes en estrategias que permitan adaptar en las actividades escolares favoreciendo las potencialidades de los niños. Lo cual éste amparo en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la niñez y de la adolescencia y en el Nuevo Plan “Toda una vida” 2017 – 2022.

## **1.6. Delimitación del problema**

**Campo:** Educación

**Área:** Inclusión

**Aspectos:** Desarrollo motriz – Inclusión educativa

**Título:** Inclusión educativa en los niños de 5-6 años con retraso en el desarrollo motriz grueso.

**Propuesta:** Guía didáctica a docentes

**Contexto:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Jorge Villacrés Moscoso” ubicada en la 39ava y García Goyena, Parroquia Febres Cordero, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.

## **1.7. Premisas de la investigación**

La inclusión educativa plantea adaptaciones que favorezca el desarrollo motriz gruesa en los niños de 5 – 6 años.

Los niños incluidos deben mantener una relación positiva con todos los miembros de la comunidad.

El retraso de la motricidad gruesa en los estudiantes influye en la valoración personal y confianza en los infantes.

La infraestructura del ente educativo debe atender la accesibilidad para precisar de una atención personalizada hacia los niños con el retraso psicomotriz grueso.

### 1.8. Operacionalización de las variables

VARIABLES	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	INDICADORES
<b>INCLUSIÓN EDUCATIVA</b>	La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con discapacidad en la escuela común y de otros alumnos etiquetados con necesidades educativas especiales.	Ámbitos de la inclusión educativa	Ámbito Familiar. Ámbito Social. Ámbito Emocional.
		Funciones de la inclusión educativa	Sentido de pertenencia. Trabajo con la familia. Currículo inclusivo y flexible.
		Autoestima e Integración	Expresar sus sentimientos. Atender las individualidades. Integrarse socialmente.
<b>RETRASO DEL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO</b>	El retraso del desarrollo motriz grueso consiste en la incapacidad de contraer grupos musculares diferentes de forma independiente, o sea llevar a cabo movimientos que incluyen a varios segmentos corporales.	Áreas afectadas en el desarrollo psicomotriz	Esquema corporal. Esquema espacial. Esquema temporal.
		Trastornos del desarrollo motriz grueso	Trastorno del esquema corporal. Trastorno de la estructuración espacio-temporal. Trastorno de lateralidad.
		Métodos de estimulación	Método Vojta. Método Doman-Delacato Método de facilitación de Kabat-Kaiser

Elaborado por: Rosalía y Carolina

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Marco Contextual**

A través de la búsqueda de investigaciones similares al tema de inclusión educativa en los niños de 5 a 6 años con discapacidad motora, se encontró diversas fuentes que indudablemente sirvió de gran aporte a la presente investigación, es así que se encontraron tesis educativas, tanto a nivel Internacional como Nacional.

En la Universidad de Manizales-Cinde Colombia, en el año 2013, se presentó un proyecto de investigación de autoría de Soto Builes Norelly, enfocado en la atención educativa de los niños teniendo en cuenta las características individuales. El presente trabajo abarcó estrategias que puedan inducir a la homogenización entre los niños, es decir muchas veces en el salón de clases se da discriminaciones por no enfocar el quehacer educativo de forma integral, por lo tanto la metodología presentada en el trabajo fue de enfoque descriptivo, cualitativo y cuantitativo para determinar los factores que influyen que los niños no desarrollen destrezas, por lo tanto la aplicación de ejercicios y actividades que les permita no solamente involucrase de forma efectiva, sino ayudarlos al problema de discapacidad motora aportando a su desarrollo óptimo.

Del aporte a la presente investigación de Soto se considera la propuesta ya que permite tener un claro conocimiento que sirve como instrumento para que los docentes conozcan cómo deben actuar frente a niños con necesidades educativas especiales, a través de estrategias efectivas que permitirán

optimizar la inclusión en una escuela ordinaria, con el propósito de garantizar una educación de calidad con calidez, sin olvidar el enfoque de la atención a la diversidad de tal manera que se cambie el sistema educativo respetando las individualidades de los niños y sus diferentes ritmos de aprendizajes.

De la Universidad Técnica de Cotopaxi en Pijilí en el año 2015, se presentó un proyecto de autoría de Santander Rubio Mary Yolanda y Tisalema Almagro Sandra Rebeca enfocando las estrategias didácticas en los niños con Inclusión escolar en la Escuela “Dr. Pablo Herrera” Autoría. Esta tesis aborda temáticas relevantes que dan a conocer a toda la comunidad educativa sobre los perjuicios existentes en cuestión a los niños que tienen discapacidades motoras, además que para conocer los factores influyentes se utilizó un enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo y así darle oportuna solución a través de una propuesta de talleres inclusivos dictados para la comunidad educativa.

De lo referido a la tesis encontrada por Santander y Tisalema se propone en el presente trabajo inducir al pensamiento con elementos esenciales, considerando a los niños como seres íntegros e irrepetibles, respetando las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes, tomando en consideración que todos merecen respeto y derechos que se deben cumplir, otorgándole todos los recursos necesarios indispensables para que se puedan desenvolver sin dificultad.

De la Universidad Tecnológica Equinoccial. Facultad Ciencias Sociales y Comunicación en el año 2016, se presentó un proyecto de autoría de Rovayo Reinoso María Dolores que enfoca la temática de una propuesta dirigida a docentes que permita mejorar las estrategias y el desarrollo cognitivo de los niños inclusivos. En esta investigación se determina la importancia de involucrar estrategias que ayuden a los niños a integrarse dentro del quehacer

educativo, es decir las actividades deben ser flexibles, considerando que no todos los niños aprenden de la misma forma, por lo tanto, la metodología planteada se basó en descriptiva, cualitativa y cuantitativa, relevante para conocer factores implicados en el desarrollo integral de los niños inclusivos.

Se considera de lo planteado por Rovayo que el desarrollo del aprendizaje cognitivo como una de las prioridades dentro del currículo de Educación Inicial ya que está constituido por un proceso multifactorial es decir influye aspectos internos como biológicos y externos que intervienen diferentes actores, por lo tanto se puede mencionar que el desarrollo dependerá de la calidad de las diferentes condiciones sociales, económicas y culturales es decir el entorno en el que se desenvuelven, a tal punto que se define el desarrollo humano como un proceso permanente y secuenciado empezando desde la concepción y se da a lo largo de la vida y dependerá del estímulo que haya obtenido para lograr resultados favorables. La educación para un aprendizaje significativo, a través de los factores cognitivos propone un desarrollo integral en cada uno de los niños, respetando las individualidades lo que conlleva a un mejor desenvolvimiento en los demás años de preparación escolar.

## **2.2. Marco Conceptual**

### **Inclusión educativa**

#### **Ámbitos de la inclusión educativa**

La inclusión educativa tiene como fin el posibilitar la participación de todas las personas en igualdad de oportunidades, removiendo las barreras para el aprendizaje, la vida, la integración en la comunidad en que se desenvuelven, transformando los entornos y sistemas para disminuir la exclusión en los ambientes familiares, escolares y sociales. Esto solo es

posible con el manejo de la información correcta acerca de la inclusión, desde un punto de vista de equidad y comprensión hacia las necesidades de las personas más vulnerables.

Según, Bodero (2015)

La creación de actitudes favorables ha de alcanzar a todo el entorno en el que los sujetos con necesidades específicas se desenvuelven, la apertura de la escuela a dicho entorno facilitará la creación de este clima favorable necesario. La interrelación familia-escuela, necesaria en todo caso en la educación (especialmente en los niveles básicos) es particularmente conveniente cuando nos referimos a alumnos con necesidades especiales. (Bodero, 2015, pág. 43)

De lo expuesto por Bodero se puede recalcar la importancia de la relación que se crea entre la escuela y la familia de los estudiantes con necesidades, pues ellos son el pilar fundamental en la inclusión en los centros educativos por que aportan con su conocimiento sobre el tema y se crea un ambiente favorable, que permite desarrollar una actitud de empatía entre los docentes, estudiantes y la familia.

### **Ámbito Familiar**

En el ámbito familiar los padres de niños con necesidades educativas especiales, generalmente amplían sus conocimientos sobre el tema que les concierne debido a su afectación, se involucran, tienen mayor contacto con los especialistas lo que sugiere un aprendizaje más profundo en cuanto a situaciones de integración e inclusión. La relación de colaboración entre los profesionales y los docentes con los familiares resulta una estrategia favorable

que genera lazos de confianza para los niños con necesidades educativas y los ayuda a descubrir las potencialidades y las formas de estimulación correctas de acuerdo a sus características.

Por tal razón, Pérez (2016)

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de las otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, partiendo de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. (Pérez, 2016)

De acuerdo con Pérez, los padres son los familiares directos, están en constante participación en actividades para desarrollar prácticas más inclusivas, son los aliados de sus hijos, pueden actuar en beneficio de la inclusión como apoyo a la educación que se les imparte, una de las estrategias fundamentales para lograr esta relación es la escuela para padres en la cual se los motiva a descubrir aspectos relevantes sobre lo que les afecta. La participación de la familia es determinante en el trabajo que realicen con la escuela y la comunidad. Por tal motivo, el entorno familiar debe hacer esfuerzos para crear un ambiente de calidad en beneficio del niño. Pues en un ambiente hostil provocará una desmotivación y desmoralización de la persona.

Según, Carranza (2016)

La familia constituye una institución social, en la que transcurre una gran parte de la vida del niño y la niña desde su nacimiento, al mismo tiempo que es trasmisora de nutrientes básicos, de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de los niños, desde las primeras edades. Al funcionar la familia como la primera escuela, son los padres considerados los primeros estimuladores y guías educativos de sus propios hijos. Es importante considerar que cuando en la familia hay niños inclusivos, esto demanda preparación para todos y cada uno de los miembros de la familia para atender las necesidades que presenten. (Carranza, 2016, pág. 15)

En el mismo sentido Carranza afirma que la inclusión educativa abarca contenidos importantes enfatizando de que todos los niños aprenden siempre y cuando se hagan adaptaciones curriculares, dándole las oportunidades de aprender de forma individualizada, de tal manera que el estímulo y la motivación cumplen un papel relevante para el desarrollo de responsabilidades y capacidades, además que debe existir un proceso de acompañamiento tanto de los docentes como de los padres de familia en donde el enfoque debe ser un aprendizaje constructivista y significativo.

Por tal motivo, Frías (2015)

El compromiso y la cooperación de toda la comunidad educativa son fundamentales para mejorar la exclusividad en el centro. Empezando por la dirección y el profesorado, responsables del funcionamiento del modelo inclusivo, y llegando hasta las

familias y otros agentes sociales que van a participar activamente en el mismo. (Frías, 2015, pág. 16)

De acuerdo con Frías, es importante destacar que dentro del entorno familiar debe existir un compromiso por cada uno de los miembros, debido a que hay que prepararse para saber cómo atender las necesidades de forma adecuada, además que la escuela debe vincular en todo momento a las familias, porque muchas veces los niños inclusivos sienten desconfianza y es necesario que las familias estén siempre presentes como verdaderos agentes sociales.

### **Ámbito Social**

El entorno familiar no es el único ambiente en el que crece el niño, representa más bien un filtro entre la influencia familiar y otros contextos sociales, la escuela es el entorno en el cual empiezan a desenvolverse y a crear nuevas relaciones sociales, donde se establece el concepto de integración el cual requiere de voluntad y una organización que considere los aspectos y necesidades de los niños vulnerables, lo cual significa promover servicios educacionales que contemplen modificaciones en relación al modelo de educación especial existente y al modelo de educación regular.

Por consiguiente, Méndez (2015)

Vivimos en una sociedad cada vez más plural y diversa, hecho que se evidencia esencialmente desde los años 60 y que está dando lugar a una sociedad multicultural y desigual que exige nuevos planteamientos políticos, económicos y culturales. El panorama educativo, no ajeno a estos fenómenos, está adquiriendo nuevas características que se traduce en la

presencia en los centros escolares de grupos de alumnos cada vez más heterogéneos. Igualmente, el derecho a la igualdad social y educativa. (Méndez L. , 2015, pág. 43)

Del aporte de Méndez, se establece que se debe tomar las medidas necesarias con respecto a la evaluación de las necesidades particulares en cada caso, evitando la segregación de los niños vulnerables es un tema que que se aborda desde las escuelas, se debe plantear una cultura de aceptación y definir un nuevo paradigma social.

Según Fernández (2016)

Se considera incorrecta la dicotomización de las personas en dos categorías distintas normales y especiales argumentando que todos se diferencian por su ubicación en distintos continuos de características intelectuales, físicas y psicológicas. Las diferencias individuales son universales, por lo que el estudio de las personas diferentes en realidad es un estudio de toda la especie humana. (Fernández, 2016, pág. 32)

De lo expuesto por Fernández se puede acotar que no deben existir diferencias entre las personas vulnerables y no vulnerables, las cuales resultan subjetivas y dependen de la perspectiva del grupo social de interacción, como miembros de esta sociedad merecen respeto y tienen los mismos derechos que los demás. Sin embargo, aún se reflejan casos en contextos, donde no hay tolerancia hacia las necesidades, haciendo caso omiso de lo legalmente establecido, y de los valores que cada ser humano pone de manifiesto como ejemplo de del aprendizaje en la familia.

Por tal razón, Peñafiel (2015)

Una comunidad inclusiva es aquella que se plantea a través de sus grupos y organizaciones dar apoyo y arropar, a los miembros más débiles de la misma, actuar de manera que estos miembros más débiles se sientan formando parte de la misma, acogidos, interrelacionados, apoyados, comprendidos y puedan participar en ella desde su propia realidad. (Peñafiel, 2015, pág. 32)

En relación a lo mencionado por Peñafiel, la relación que puede ofrecer un niño con necesidades a los que no las tienen sobrepasa los límites del contexto educativo, se marca el interés por el bienestar de los demás, considerando que la vulnerabilidad al que están expuestos estos niños son muy notorias, requiriendo de un proceso social, emocional y cognitiva favorable para garantizar el desarrollo integral, de acuerdo a sus necesidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

### **Ámbito Emocional**

La inclusión educativa hace referencia a las afectaciones de los niños con necesidades, pero también enfatiza la construcción de un ambiente adecuado para el desarrollo de las capacidades sin hacer ningún tipo de excepción. En este ámbito se atiende los aspectos emocionales por medio de la experiencia educativa, en ella se preparan mecanismos que sirvan para trabajar con grupos homogéneos donde se fomenta la participación de todos, esta estrategia los posibilita enriquecerse de los aportes de otros. No solo se habla de una forma de estar juntos, también se involucran sentimientos, pensamientos, percepciones que demuestran afecto y empatía de unos hacia otros, es lo realmente importante en el desarrollo de las relaciones significativas.

Por tal razón, Palacios (2016)

Un buen clima de aula es aquel donde el niño se siente seguro, dueño de la situación, donde juega y trabaja, donde el juego consiste esencialmente en observar, descubrir y aprender jugando. En este clima, el educador debe tener en cuenta aspectos físicos y aspectos metodológicos como la organización de espacios y rincones, la libertad, la actividad, el respeto al ritmo personal del niño, el control, el afecto y la alegría. Con estas características el niño es capaz de aprender a aprender. Por lo tanto, podemos afirmar que la escuela, el educador y la familia son artífices y responsables de la construcción del auto concepto y autoestima en el niño. (Palacios K. , 2016, pág. 22)

En relación a lo que dice Palacios, cuando los niños aprenden aceptarse a sí mismos, a demostrar sentimientos y emociones hacia otros en el contexto escolar también están creando un espacio para la inclusión, están potenciando las habilidades de comunicación, a valorar y respetar las necesidades de otros. En este espacio escolar se crea entonces un clima favorable donde surge la inteligencia emocional que genera un aprendizaje positivo y es esta experiencia que dejará una marca en la memoria emocional de los niños.

Por consiguiente, Sánchez (2014)

La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un

aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa.  
(Sánchez, 2014, pág. 65)

Según lo mencionado por Sánchez, es importante que se tenga en cuenta que los niños inclusivos, necesitan de procesos emocionales efectivos, debido a que son vulnerables muchas veces por burla o por considerarse diferente a los demás, se van aislando y presentan síntomas de rechazo, es por esto, que la parte emocional es esencial que se desarrolle desde un enfoque positivo contribuyendo el desarrollo integral.

Según, Pena (2017)

La integración emocional es una cuestión de ubicación de los estudiantes con discapacidad en las escuelas, en donde tienen que adaptarse a la enseñanza y aprendizaje existente y a la organización de la escuela. Se debe admitir a los estudiantes con discapacidad pretendiendo dar respuesta a la diversidad sin abordar a profundidad un replanteamiento de los lineamientos educativos que se acerquen a una educación inclusiva basada en la adaptación del sistema para responder de manera adecuada a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes. (Pena, 2017, pág. 43)

De acuerdo con Pena, es importante determinar que la integración se basa en la normalización, es decir enfocada desde su entorno familiar centrándose en las necesidades educativas especiales a través de la utilización de diferentes herramientas de apoyo, además que la escuela debe admitir a todos los niños, adaptando el currículo y satisfaciendo las necesidades de cada niño, con el objetivo de que puedan desarrollarse de forma integral.

## Funciones de la inclusión educativa

La educación inclusiva se refiere a un modelo donde prioriza la atención de las necesidades de cada uno de los niños, teniendo en cuenta que existe una vulnerabilidad entre ellos. Dentro de los objetivos de la inclusión se considera como un proceso determinante para responder las necesidades, atendiendo sus capacidades y características, por lo tanto, es importante involucrar cambios y modificaciones dentro de los contenidos, aplicando estrategias que permita incluir a todos los niños, es así que dentro de los objetivos se tiene:

### Cuadro N° 1

#### Funciones de la inclusión educativa

<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover el desarrollo de capacidades a través de diversos contenidos culturales, sociales y cognitivos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Respetar la igualdad de oportunidades, es decir todos tienen derecho que deben ser respetados, proporcionando una educación individualizada que favorezca la solidaridad, cooperación y autoestima</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar la justicia y democracia, con el fin de que todos aprenden de forma conjunta, respetando las condiciones sociales, culturales y personales.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Involucrar a las familias para que sientan que sus hijos están siendo atendidos desde sus diversidades.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proponer estrategias educativas que involucren a los niños, respetando sus características.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecer valores de igualdad, cooperación y confianza en sí mismo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proponer la interacción social, para fortalecer relaciones con los demás.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Practicar actividades flexibles y dinámicas en donde la participación sea de todos.</li></ul>

**Elaborado por:** Carolina Loor Alvarado y Rosalía Mora Vera

## **Sentido de pertenencia**

Hace énfasis en la identificación de los estudiantes con la institución, la relación que se crea, para motivarlos a la participación de actividades culturales, sociales y educativas con la finalidad de compartir experiencias de integración en las que se practique la convivencia y el comportamiento adecuado dentro y fuera del centro educativo. Los docentes deben empezar con un clima que denote confianza para los estudiantes, de esta manera se crean lazos de empatía y respeto de unos a otros.

Responder a las necesidades inclusivas de los niños, eliminando las barreras que impiden el acceso y la participación de los niños en situaciones vulnerables. Percibir las necesidades educativas como una fuente de aprendizaje a la que todos tienen derecho, en su comunidad. Fomentar el desarrollo de relaciones factibles y sostenibles en las instituciones y el entorno.

Según, Figueroa (2015)

El sentimiento de pertenencia es un elemento fundamental en la definición y cohesión de la identidad personal y cultural. Podríamos definirlo como el conjunto de sentimientos, percepciones, deseos, necesidades, afectos, vínculos, etc. que van construyéndose a partir de las experiencias y de las prácticas cotidianas desarrolladas por las personas o los grupos en los espacios de vida. La pertenencia a un lugar o a un grupo, aunque no todos tengan esta necesidad (como mínimo de forma consciente), interviene en la cobertura de una serie de necesidades básicas como la seguridad, la estima, el reconocimiento, el bienestar, el compromiso, las actitudes positivas, etc. (Figueroa R. , 2015, pág. 32)

Como lo afirma Figueroa, cuando los estudiantes no se sienten cómodos con las prácticas docentes que incluyen castigos su nivel de pertenencia hacia la institución baja considerablemente, a diferencia de los estudiantes que mantienen una relación basada en el respeto hacia sus docentes, para ellos el sentido de pertenencia es un ambiente en el cual se los potencia a crecer. Para los estudiantes con necesidades educativas especiales crear una relación socio afectiva depende de los docentes.

Por tal razón, Mejía (2016)

El término de inclusión es utilizado ampliamente en los círculos educativos y en particular en el campo de la discapacidad, pero realmente no existe una sola definición para esta palabra. Ha sido utilizada por políticos, educadores en bilingüismo, personas que buscan reformas sistémicas, grupos minoritarios, en fin, no es una palabra exclusiva del tema de discapacidad. Se proveen los soportes y acomodaciones que el alumno requiere. (Mejía, 2016, pág. 21)

A lo referente a la cita es preciso indicar que en el proceso educativo se aplica de forma permanente el término de la inclusión, valiéndose de herramientas necesarias que fortalezcan las destrezas y habilidades esenciales en los niños, es decir capacitar a los docentes, reestructurar el currículo empleado, velar porque la infraestructura sea adaptable para atender a los niños y orientar a toda la comunidad educativa en el tema inclusivo.

Según Martínez (2015).

La identidad, más allá de los elementos perceptibles, no es sólo una cualidad implícita en la condición unitaria del individuo; sino que se perfila y enriquece la vida social; en el contacto multinacional con las instituciones, que comienza en la familia, y luego se amplifica a otras diversas estructuras sociales. Con los hábitos, costumbres y responsabilidades. (Martínez, 2015, p. 45).

De acuerdo con lo que dice Martínez, los niños inclusivos necesitan tener un vínculo de pertenencia, es decir involucrarlos dentro de los mismos espacios que los demás, es así que se determina que una inclusión surge a partir de la gran búsqueda de atender las necesidades de los niños, aportando a respuestas dentro del contexto educativo, es decir si se habla de un niño con discapacidad motora, es necesario considerar la infraestructura, por ejemplo si necesita desplazarse en silla de ruedas, asegurar que dentro de la escuela exista rampas o pasamanos que permita desplazarse a los niños, sintiéndose más independiente.

### **Trabajo con la familia**

Las familias de niños con necesidades educativas no siempre han estado relacionadas de forma directa en el tema de la inclusión, y en ocasiones se pueden generar conflictos que impiden el avance para la institución, sin embargo, con la dirección apropiada de los docentes y directivos contribuyen a realizar un trabajo eficaz. Los padres generan efectos positivos cuando se involucran en las actividades de promoción escolar, porque ayudan a disminuir las dificultades que se presentan en relación a la cultura, creencias y falta de confianza para con los estudiantes vulnerables. La influencia del trabajo familiar se ve reflejada en los siguientes efectos:

## Cuadro N° 2

### Relación de trabajo con la familia

<b>Con los estudiantes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevada autoestima, la misma que genera una conducta más adaptativa de los estudiantes,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilita las tareas y favorece la perseverancia el rendimiento académico.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación activa en todos los programas de educación de necesidades especiales.</li></ul>
<b>Con los docentes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Satisfacción profesional, cuando los padres reconocen con mayor facilidad las habilidades que fueron empleadas para mejorar las relaciones interpersonales y de enseñanza.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compromiso, con las actividades planificadas de acuerdo a las exigencias de la diversidad en el grupo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración directa, por parte de los directivos ante el constante desempeño en busca de una formación que sensibilice a la sociedad en general.</li></ul>
<b>Con los padres</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aumentan su capacidad y eficiencia, la misma que los motiva a seguir educándose para dar respuesta a sus necesidades.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión de programas, diseñados para el contexto escolar</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación flexible y dinámica, que mejora la relación entre padres de estudiantes que tienen necesidades y con los que no las tienen favoreciendo el desempeño escolar.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud favorable, que les permite valorar logros alcanzados en la relación interpersonal y en las tareas particulares de sus hijos.</li></ul>

**Elaborado por:** Carolina Loor Alvarado y Rosalía Mora Vera

Por tal motivo, Fernández (2016)

La inclusión educativa constituye una esperanza para la familia, quien busca encontrar en éste ámbito respuestas y ayuda frente a la gran preocupación sobre el futuro que deparará para los niños con discapacidad en el ámbito educativo. Actualmente esta esperanza viene mezclada con preocupación y confusión debido

a las múltiples discusiones sobre la falta de claridad sobre lo que supone la inclusión educativa. (Fernández, 2016, p. 18)

Como lo dice Fernández, la manera más correcta de comprender la participación de la familia, es como un elemento que complementa los procesos de aprendizaje y los resultados educativos. El diseño de programas en los que se involucra a la familia ayudan a reducir las dificultades que se presentan en relación al bagaje cultural, como a la diversidad y singularidad existente en cada familia con estudiantes vulnerables.

Por consiguiente, Sánchez (2014)

La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa. (Sánchez, 2014, pág. 65)

De acuerdo con Sánchez, es importante considerar que el proceso de inclusión debe ser el acorde en donde se vincule a los padres con el propósito de favorecer en la interacción de los niños, debido a que las necesidades deben ser satisfechas para que puedan alcanzar potencializar destrezas y habilidades esenciales, con el fin de que se sientan plenos y espontáneos.

Por tal razón, Palacios (2016)

La educación comienza desde el hogar, el niño y la niña cuando nace no conoce de razas de religiones, ni de clases sociales, por eso si se discrimina a otros es porque lo ha aprendido directa o indirectamente de los padres o de las personas que lo rodean, por eso en cada uno de los ámbitos a los que acude, cuando son pequeños siempre deben estar bajo vigilancia, pues las malas costumbres están en cada uno de esos lugares, aunque la mayoría son aprendizajes positivos, con los malos hay que tener mucho cuidado, los niños y niñas todo emulan. (Palacios M. , 2016, pág. 18).

En el mismo orden de ideas de Palacios, el trabajo con la familia es un trabajo arduo, pero no imposible, debido a que si bien es cierto la educación empieza desde cada, es importante que los padres estén conscientes del problema que pueden presentar sus hijos y que piensen que sus hijos necesitan de estímulos, terapias y ejercicios que le permita disminuir su problema, con el fin de sentirse más seguro, capaz de desarrollar destrezas desde sus características.

### **Currículo inclusivo y flexible**

Según el programa de escuelas inclusivas del Ministerio de Educación la inclusión toma en cuenta la diversidad de necesidades presentes en todos los estudiantes y los incluye participando activamente en el proceso de aprendizaje, realiza las modificaciones necesarias a cada una de los programas contenidos y estrategias del sistema educativo vigente, con la finalidad de disminuir la exclusión y brindarles la oportunidad de responder al desafío que implica la aceptación social.

Por tal motivo, Zamora (2016)

La integración, dentro de su contexto histórico, puede ser considerada como el producto final de un proceso que ha sufrido una metamorfosis social, psicológica, filosófica y legal. Desde el concepto evolucionista de supervivencia de los más aptos, pasando por el surgimiento de la filosofía humanista y el actual concepto de normalización. (Zamora, 2016, pág. 32)

Como lo afirma Zamora, el primer actuar educativo empieza con una atención temprana que aborda un diagnóstico inicial de las necesidades individuales en cada niño, por parte de especialistas que trabajan en conjunto con las familias para que estas se involucren desde el primer momento. Las adaptaciones curriculares para lograr vinculación inclusiva siempre deben girar en torno al desarrollo de habilidades y hacia la potencialización de destrezas necesarias para establecer relaciones con el entorno en general.

Por consiguiente, Carrillo (2015)

Las barreras son de tipo y condición; son establecidas por la tradición escolar y reforzadas por determinadas culturas escolares; limitan la presencia, el aprendizaje o la participación de algunos alumnos en condiciones equitativas con sus iguales en los centros escolares a los que acuden o acudirían de no ser considerados alumnos vulnerables. (Carrillo, 2015, pág. 43)

De acuerdo con Carrillo, se hace énfasis en la cultura transmitida por las familias como una barrera que disminuye la participación de los estudiantes con necesidades en relación al resto del grupo, por esta razón se preparan programas o se crean comunidades de aprendizaje en que las familias pueden

compartir experiencias de integración y reflexión encaminadas al manejo de las susceptibilidades que demuestra el grupo.

Según, Estrella (2014)

La Inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras, las barreras son aquellas que impiden el ejercicio efectivo de los derechos, en este caso, a una Educación Inclusiva. Genéricamente, las barreras son aquellas creencias y actitudes que los actores en el escenario educativo tienen respecto a la inclusión (las que se reflejan en su perspectiva hacia cómo hacer frente a la diversidad). (Estrella, 2014, pág. 14)

Como lo expresa Estrella, se determina que el currículo actual aborda dentro del contenido los básicos prescindibles e imprescindibles en los cuales queda claro que lo más importante para los estudiantes debe ser alcanzar el aprendizaje que le permitirá desenvolverse en situaciones de su vida cotidiana e inclusiva. De tal forma que la parvularia debe animar a los niños para que superen sus limitaciones y logren un rendimiento escolar.

### **Autoestima e Integración**

Cuando se menciona el tema de autoestima e integración o más bien de inclusión enfatiza el desarrollo de programas mediante los cuales se pueda identificar y evaluar a los estudiantes que presentan dificultades dentro del contexto escolar y requieren ayuda para lograr un desarrollo pleno en la educación. Por tal motivo, la parvularia debe generar un ambiente sumamente pleno de alegría y motivación. Pues de esa manera, logrará que sus niños alcancen un aprendizaje significativo y lúdico.

Por tal razón, Figueroa (2016)

La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos. (Figueroa L. , 2016, pág. 43)

De lo expuesto por Figueroa se determina que la educación pretende que todos los niños inclusivos se integren fortaleciendo su autoestima y seguridad, además de prevalecer la sana convivencia y el Buen Vivir, es decir considerar aspectos relevantes, teniendo en cuenta que la educación debe fortalecer procesos cognitivos, emocionales, culturales y sociales. De hecho, la parvularia debe sentir que la educación debe ser netamente integral en todos los aspectos de la vida escolar.

### **Expresar sus sentimientos.**

Expresar sentimientos y emociones se considera como un proceso propio del ser humano, incluso desde la primera infancia se empieza por demostrar con gestos o expresiones faciales lo que se desea comunicar, y a la vez esta práctica genera una influencia positiva en la vida de las personas y es de gran importancia en las relaciones que se establecen en la edad adulta, los niños en edad escolar desarrollan habilidades básicas que demuestran el grado de autonomía y confianza en sí mismos, para poner de manifiesto sus sentimientos con más facilidad que aquellos que padecen una afectación o necesidad.

Por tal razón, Lema (2015)

En los niños con Necesidades Educativas Especiales, es más complicado regular las emociones, empezando por que les es difícil manifestar abiertamente sus emociones por lo tanto aún más regularlas, por ejemplo, en los niños autistas basta cualquier cambio físico a su alrededor para alterar sus sentidos llevándolos a estados de irritación y enojo. Muestran graves deficiencias en sus interacciones sociales, aunque pueden demostrar cierto interés hacia los demás. (Lema, 2015, pág. 12)

De acuerdo con Lema, son favorables las relaciones interpersonales donde se hace presente la empatía y la equidad con todo el grupo de interacción, donde priman las habilidades sociales, que permiten expresar emociones sin riesgo de exclusión, los niños con una necesidad especial se mostraran inseguros de demostrar afecto al principio, sus cambios de humor debido a sentirse diferentes en su aspecto, hace que se dificulte la interacción con los demás, es aquí donde la inteligencia emocional aparece para regular estas funciones y afrontar los efectos.

Por tal motivo, Palacios (2016)

Un subconjunto de la inteligencia social, que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y las emociones propias, así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones. (Palacios M. , 2016, pág. 32)

Según lo expresado por Palacios, los docentes entonces se ven en la necesidad de crear espacios para la expresión de emociones y sentimientos, en el que puedan ellos ser el primer ejemplo de saber escuchar y comprender de forma natural, para que los niños imiten su ejemplo y aprendan a superar sus temores y adversidades. Por esta razón se deben cambios sustanciales en la dirección de los padres con sus hijos. Pues de esa forma puede activar la inteligencia social en sus pequeños.

Por tal razón, Cobeña (2015)

Deben crear un ambiente familiar en el que el niño participe, donde aprenda a compartir y a tomar responsabilidades compartidas entre todos. Eso hará que el niño vea la familia como un grupo del que es parte importante y que aprenda a compartir las cosas buenas y malas, a aceptar y seguir las reglas. Todo esto le ayudará a encajar en cualquier grupo del que deba formar parte. (Cobeña, 2015, p. 10).

De acuerdo a lo expuesto por Cobeña, es claro en definir que dentro del ambiente familiar se forman muchos sentimientos, actitudes y valores esenciales que permitirá que los niños desarrollen destrezas y habilidades esenciales mediante la interacción entre sus pares, por lo tanto, es fundamental que se fortalezcan lazos afectivos, además de que puedan fortalecer sus sentimientos. Para eso, la parvularia debe estar en constante comunicación con las familias de sus niños. De ello depende mucho el éxito de la conducción de sus enseñanza.

### **Atender las individualidades.**

Desde el punto de vista de inclusivo que propone el Ministerio de Educación, se atiende a la diversidad en todos los aspectos individuales que

le afectan, generando una participación activa del conjunto de estudiantes con el apoyo de los centros educativos y servicios de salud. Sin embargo, es necesario priorizar programas en los que se incluya un aprendizaje auto evaluativo en el proceso de avanzar hacia una educación inclusiva teniendo en cuenta los siguientes ámbitos para atender la individualidad.

### **Cuadro N° 3**

#### **Atender las individualidades**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura inclusiva, preparar una comunidad con ambiente seguro en que sea posible la colaboración, donde cada uno de los estudiantes sea valorado, y alcance sus logros como el resto del grupo, lo que es fundamental para desarrollar y compartir valores inclusivos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas inclusivas, crear mecanismos de apoyo a la gestión educativa, como actividades que permiten ampliar la capacidad de responder a las necesidades y la diversidad de los alumnos, mejorando el aprendizaje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas inclusivas, permitirse reflejar una cultura de inclusividad en las escuelas en la que se incluyan actividades extracurriculares en las que todos puedan participar, para aprender de otros contextos y superar las barreras en el aprendizaje y en la integración.</li> </ul>

**Elaborado por:** Carolina Loor Alvarado y Rosalía Mora Vera

Por tal motivo, Méndez (2016)

Sin embargo, aunque es evidente que todo esto es en muchísimos casos una realidad y que por ello la escuela y los docentes nos encontramos en multitud de ocasiones solos, en el fondo, se trata de un debate estéril que no nos aporta soluciones para el desarrollo de nuestra actividad docente. Somos conscientes de que cuando la familia y el alumno participan de forma positiva en el proceso educativo. (Méndez L. , 2016, pág. 32)

De lo expuesto por Méndez, se destaca que dentro del proceso educativo se deben llevar a cabo actividades en donde permita que todos los niños aprendan, además vincular siempre a la familia con el objetivo de que los niños inclusivos siempre deben sentirse seguros en un ambiente armónico donde se sientan importantes y que pertenecen a un grupo, es por esto que satisfacer sus necesidades se convierte en el eje fundamental, teniendo en cuenta que no todos aprenden de la misma manera, por lo tanto es necesario trabajar en aspectos como las relaciones con la familia, porque son una fuente segura de apoyo en el proceso de inclusión.

Por tal razón, Castro (2016)

La individualidad del ser humano consiste en reconocer su originalidad, particularidad y peculiaridad. Reconocer y respetar la individualidad en nuestros hijos supone una de las principales tareas en la educación, radica en valorar las preferencias de los niños, creer en sus posibilidades y confiar en su capacidad para que vayan mejorando las habilidades que les van a hacer competentes en la sociedad (Castro, 2016, p. 12)

De lo expuesto por Castro es importante destacar que todas las personas piensan de distintas formas, siendo necesario respetar sus individualidades, es decir en lo que respecta al proceso escolar, no se debe pretender pensar que todos van a aprender de la misma forma, sino es necesario realizar adaptaciones curriculares que permita potencializar habilidades y destrezas esenciales, desde su ritmo de aprendizaje.

Según Castro (2016)

Si siempre vamos con prisas, exigimos que sigan nuestro ritmo y

pretendemos que hagan las cosas como nosotros lo haríamos... acabaremos resolviéndoselo nosotros mismos o recriminando sus actuaciones. Si no les enseñamos a tomar decisiones por sí mismos para auto-observarse e ir conociendo sus propios intereses, acabarán necesitando personas de referencia. (Castro, 2016, p. 54)

De lo referido por Castro se determina que muchas veces pensamos que los niños deben aprender de forma igualitaria a la de un adulto, siendo una forma errónea de pensar, y mucho más de los niños inclusivos que se necesita de paciencia y tolerancia para que poco a poco vayan aprendiendo, es por esto que se puntualiza el enfoque de las individualidades como prioridad para poder adaptar las actividades cotidianas a los ritmos de aprendizaje de los niños inclusivos.

### **Integrarse socialmente**

Los niños inclusivos necesitan seguir un proceso a través de un conjunto de interacciones sociales, respetando los roles de cada persona, en el caso de los niños inclusivos, muchas veces por su problema se aíslan y no les gusta relacionarse con nadie, son tímidos y callados, perjudicando su desarrollo integral. Es importante que poco a poco los docentes integren a los niños en actividades en donde se enfatice la participación activa, explicándoles la dificultad del niño, y mencionarle que todos forman parte del grupo y merecen respeto.

Por tal razón, Labrie (2016)

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de

estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materias de salud. (Labrie, 2016, p. 34).

Según lo dicho por Labrie, es importante determinar que todas las personas desde su nacimiento son seres sociales, y se necesita de la convivencia para poder fortalecer costumbres, culturas esenciales de forman parte de la sociedad, además de que cuando se deja que los niños interactúen con los demás, estos van fortaleciendo destrezas y actitudes positivas, a través de diversos canales de comunicación que poco a poco van enlazando.

Por consiguiente, Pérez (2015)

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materias de salud. (Pérez, 2015, p. 34).

Según lo expresado por Pérez, el entorno educativo está ligado con el desarrollo social, prevaleciendo la personalidad de los niños. Es importante destacar que dependerá del nivel económico de los padres para que influya en el buen desenvolvimiento, es decir muchas veces cuando los padres son de bajos recursos las posibilidades de asistir a terapias o centros donde enfoquen el desarrollo de los niños inclusivos, y solamente se quedan con el aprendizaje empírico que le pueden brindar los padres.

Según, Gómez (2016)

Si se parte de considerar las condiciones del desarrollo humano, se puede afirmar que la individualidad como característica de la personalidad es, desde los momentos más tempranas de la vida, un resultado de la interacción dialéctica entre las condiciones biológicas, las condiciones socio-históricas concretas en que se desenvuelve el sujeto y sus propias cualidades psíquicas. (Gómez, 2016, p. 45).

De acuerdo con lo expresado por Gómez, se parte de un enfoque del desarrollo de las personas a lo largo de su vida, convirtiéndose en seres sociales, es por esto que el entorno familiar, cumple un papel de vital importancia en donde los niños van fortaleciendo valores, culturas, costumbres esenciales para el desarrollo social, además van formando habilidades de comunicación, afecto y seguridad. De tal forma, que la parvularia ayude a sus niños a integrarse de manera tangible y real. A tal punto que ellos lleguen a experimentar la alegría de aprender.

### **Retraso del desarrollo motriz grueso**

El desarrollo motriz grueso aparece desde el primer momento en que todo bebe trata de sostener su cabeza, cuando se logra sentar de manera independiente, corre, salta, sube escaleras y con el paso de tiempo logra aprender muchos movimientos corporales. Por tal motivo, Pulluquitin (2016) “El desarrollo motor influye en el desarrollo integral del niño ya que sus movimientos son generales hasta temprana edad y de esta forma pueden ser a su vez impulsados o inhabilitados por estimulaciones no adecuadas a su edad”. (Pulluquitin, 2016, pág. 31). De hecho, la motricidad gruesa es fundamental para el desarrollo de un aprendizaje integral en la escuela.

## **Áreas afectadas en el desarrollo psicomotriz**

Los trastornos del aspecto psicomotriz en el ser humano se evidencia en alteraciones serias que van afectando ciertas áreas del desarrollo del niño. Por esta razón, es importante que la docente o psicopedagoga intervenga cuanto antes para tratar dicho trastorno. Porque de lo contrario repercutirá progresivamente en otras área agravando el desarrollo integral del educando. Una dificultad en el proceso de la psicomotricidad puede derivar en serios trastornos complejos en zonas madurativas tan indispensable como son las relaciones interpersonales y el rendimiento intelectual. Por eso es importante que los niños recuperen el dominio de su cuerpo con autonomía y sentido emocional al momento de relacionarse con el medio ambiente.

### **Esquema corporal**

El esquema corporal se constituye en una representación del cuerpo, dicho de otro modo, una idea sobre el cuerpo que posee el niño y sus correspondientes partes. Además la coordinación de movimientos que puede hacer. Según Vallejo (2014) “el esquema corporal es la imagen mental que tenemos sobre nuestro cuerpo y la relación con el ambiente estando en movimiento o sin movimiento.” (Vallejo, 2014). Por tal motivo, se dice que el esquema corporal es una imagen mental del cuerpo que como individuos formulamos esa idea sea en situación estática o dinámica. Por medio de este esquema corporal es que los niños son capaces de ajustarse en cada momento de su acción motriz.

Por tal motivo, Helguera (2016)

El esquema corporal puede definirse como la intuición global o el conocimiento inmediato que poseemos de nuestro cuerpo,

tanto en estado de reposo como en movimiento, en función a la interrelación de sus partes y, sobre todo, de su relación con el espacio y los objetos que le rodean. En esta representación mental se tienen en cuenta y se es consciente de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo, esto facilitará el pleno desarrollo, a nivel sensoriomotor, cognitivo y socio-afectivo. (Helguera, 2016)

En este mismo orden de cosas que ha dicho Helguera, el esquema corporal se va construyendo de manera progresiva. Como lo indica la cita antes mencionada, el cuerpo puede estar en dos situaciones: en reposo o en movimiento. El esquema corporal ayuda a los niños a imaginarse mentalmente que pueden hacer con sus brazos, piernas, manos, pies y cabezas. Por tal razón, la parvularia debe estar lista para aplicar adecuadas actividades acorde a la estimulación para ayudar a desarrollar este aspecto de la psicomotricidad gruesa. Pues la planificación debe estar en función al pleno desarrollo óptimo de los aspectos sensoriomotor, socio-afectivo y cognitivo.

Por tal razón, Rosada (2017)

El esquema corporal, la estructuración espacio – temporal, el ritmo, la coordinación y equilibrio son áreas básicas de la motricidad gruesa indispensables en el desarrollo de los niños de 0 a los 6 años de edad, son los aprendizajes previos e indispensables en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lecto escritura. (Rosada, 2017)

Cómo lo afirma la cita antes descrita Rosada, el esquema corporal provee elementos que ayudan a desarrollar la motricidad gruesa. Además, se constituye como herramienta base para todas las actividades curriculares

donde los niños son el centro del aprendizaje. Por esta razón, la maestra parvularia debe estar capacitada para innovar actividades para que los educandos logren tener nuevas experiencias en el aspecto del esquema corporal. De esta forma, se cumplirá el fin de la educación, el desarrollar el aspecto físico de los niños mediante nuevas exploraciones del medio ambiente para enriquecer su aprendizaje sobre todo en la lectoescritura. Pues los niños de 5 a 6 años están en una etapa preparatoria o de iniciación de la lectura y escritura.

Según, Blanco (2015)

La relación entre la actividad y sus resultados, enseña al niño a tomar conciencia anticipada de la finalidad de su acción y a formar planes previos, a los cuales ajusta sus acciones. Para todo niño su cuerpo se convierte en el canal más adecuado de comunicación con el exterior, es decir, el cuerpo se convierte en un vehículo de la estructuración de la vida mental. En la medida que el niño reconoce su propio cuerpo y lo domina, se facilita la incorporación de los aprendizajes. (Blanco, 2015)

De manera concluyente expresado por Blanco, es importante tomar en cuenta que la adquisición del esquema corporal es la base para adquirir diferentes tipos de aprendizaje. Por tal razón, este tipo de esquema se convierte en un vehículo que llevará a los educandos a otros niveles de aprendizajes. Por lo tanto, el movimiento del cuerpo interviene de forma puntual en el desarrollo psíquico de los niños con lo cual se relaciona directamente en su rendimiento académico e intelectual. Por otro lado, se dice que el esquema corporal es la representación mental que posee cada niño y le ayuda a ubicarse en el mundo que le rodea. En dicha construcción del esquema mental del cuerpo es necesario la interacción con los demás.

## **Esquema espacial**

El esquema espacial ayuda al infante a tener una percepción idealista del mundo que le rodea. Así mismo, este tipo de esquema enfoca la comprensión y adaptación del cuerpo en el espacio. Por este motivo, el esquema espacial provee ideas que están relacionadas al medio ambiente que lo rodea, objetos con el cuál se encuentra el niño. Así mismo, se constituye en una imagen mental del espacio donde se desenvuelve el niño. De hecho, el esquema espacial juega un papel importante en la construcción del aspecto cognitivo de los educandos. Por tal motivo, la parvularia debe elaborar nuevos sistemas de aprendizaje que conlleve a los niños a una experiencia única de aprendizaje mediante el esquema espacial que ellos tengan.

Según, Vega (2016)

La orientación y la estructuración espacial, a parte de la lateralidad, deben estar considerados íntegramente durante todo el proceso de enseñanza, ya que se hallan íntimamente relacionados con el esquema corporal, dependen en gran medida del desarrollo psicomotor y por lo tanto constituyen la base de los posteriores aprendizajes. (Vega A. , 2016)

Según lo dicho por Vega, el esquema mental del espacio está relacionado con la conciencia de coordenadas en las que el cuerpo del niño se mueve a la acción. Por esta razón, se debe entender que la orientación espacial es la aptitud que tiene el estudiante para mantener la localización de su cuerpo en función de los objetos. Este tipo de experiencia motriz y a la vez perceptiva, permite a ellos elaborar relaciones espaciales simples como: izquierda, derecha, arriba, abajo. Mientras que la estructuración espacial le ayuda a los

educandos a tener la capacidad para situar objetos y personas. Por lo tanto, estos dos parámetros, a saber, la orientación y la estructuración espacial se constituyen en que los niños organicen su espacio de aprendizaje.

Por tal razón, García et al. (2015)

Estas operaciones se van construyendo a medida que el niño requiere comunicar los modos de interacción que ejecuta en un espacio y con objetos determinados. Para ello acude a diseñar esquemas, o preesquemas por su carácter transitorio, que ha empezado a elaborar, registrar y almacenar en su mente, con los cuales se inicia en el proceso de nombrar ciertas situaciones. (García, Villegas, & González, 2015)

Como lo indica García, Villegas & González en la cita antes mencionada en este esquema espacial se construye un ambiente adecuado para el aprendizaje de los niños. La espacialidad no es otra cosa que la toma de conciencia que los niños adoptan, en cierta medida, para conocer las posibles situaciones en el espacio que le rodean. Esto en especial, en el aula de clases, cuando los niños tienen sus momentos previos con la parvularia es donde los niños conocen donde están. Es fundamental una educación de la percepción del espacio porque su desarrollo motriz, intelectual y afectivo se consolidará en esa relación entre el cuerpo y su medio exterior.

El cuerpo es el medio de relación directa que posee todo niño, pues cuanto mejor se conozca el cuerpo mejor podrá desenvolverse. Pues el educando conoce donde está su cabeza y cada parte de su cuerpo. Entre los objetivos del esquema espacial es tomar conciencia de las distintas partes del cuerpo. Por esta razón, las primeras clasificaciones complejas sobre las nociones

espaciales fueron pronunciadas por Jean Piaget en el cual las nociones espaciales y su adquisición se procesos en tres aspectos distintos:

El espacio topológico se constituye en un espacio compacto, es decir que se habla de un espacio con límites. En este tipo de espacio es permitido encoger, retroceder, estirar, doblar, etc., las cuales contribuyen progresivamente a obtener en los niños nuevas experiencias en las nociones espaciales de la posición de un objeto en relación con el niño. De hecho, en este tipo de espacio, los educandos disfrutan explorar el medio ambiente con su propio cuerpo. Y con estos elementos, el educando en el proceso de enseñanza aprendizaje, puede codificar y decodificar información para construir nuevos contenidos.

Según, Cabrera, González, Mendoza & Arzate (2017)

El espacio topológico se construye cuando se forman estructuras de conocimiento basadas en la indagación de los objetos externos que proporcionan información sobre patrones regulares de funcionamiento semejantes para todos los ambientes; agrupando en una sola unidad de conocimiento la distribución de la información distinta que surge de los sentidos y el ambiente. (Cabrera, González, Mendoza, & Arzate, 2017)

En relación con lo que se dice Cabrera, González, Mendoza & Arzate, el aspecto del espacio topológico radica es un proceso complejo y lento. El aprendizaje por medio del espacio topológico lo debe realizar la maestra parvularia mediante el contacto con la realidad. Pues el ritmo evolutivo del educando dependerá mucho de la motivación, la cultura donde se desenvuelve y el mecanismo cerebral del infante. En definitiva, el esquema espacial de por

sí, es y será una abstracción al igual que el tiempo. El espacio topológico permitirá a los educandos a tener una vinculación con el esquema corporal.

Al espacio euclidiano se lo conoce como un espacio de medidas. Este tipo de espacio respeta las relaciones de distancia entre dos puntos, las paralelas, la angulación. Así mismo, se conservan las distancias, ángulos y medidas. Los pequeños que inician la etapa preparatorio ya tienen un esquema previo de geometría euclidiana. Según Dillon, Huang & Spele (2013) “los niños no parecen integrar tales nociones; sin embargo sí hacen un uso flexible de la geometría abstracta en la lectura de mapas, lo que podría llevar a la posterior construcción de la geometría euclidiana” (Dillon, Huang, & Spelke, 2013). De hecho, existen estudios como el de la Universidad Harvard sobre las nociones previas que los niños poseen sobre la geometría euclidiana.

Por tal razón, Marulanda & Toro (2016)

El énfasis para este tipo de espacio está en aquellos aspectos que permitan comprender como se genera la transformación del espacio, establecimiento de ejes, coordenadas y el cálculo de métricas. Relacionado con lo anterior nos encontramos que estas características mencionadas comprenden la capacidad que adquiere el niño para conservar y medir distancias, siendo estos dos elementos fundamentales para la comprensión del espacio euclidiano. (Marulanda & Toro, 2016, pág. 47)

En el mismo orden de cosas Marulanda & Toro dicen que el desarrollo del niño en el entorno educativo favorece la consolidación de un enfoque integral en lo que respecta a la noción de espacio. El docente debe ser claro y preciso a la hora de aplicar estrategias de aprendizajes donde se desarrolle este tipo de espacio euclidiano. Los infantes entre los tres y siete años progresivamente

van adquiriendo el esquema corporal tanto así que favorece las nociones espaciales.

### **Esquema temporal**

El esquema temporal se lo entiende como la duración de las sensaciones, limitaciones, etc. Dicho de otro modo, bajo este esquema temporal los niños aprenden y organiza un enorme caudal de información proveniente del medio ambiente que le rodea. Con este esquema el niño sigue una secuencia de contenido pedagógico y mediante el juego con su cuerpo va adquiriendo nuevas experiencias. Dichas experiencias se traducen en estímulos y de esa forma la lateralidad se define. Consecuentemente, se construye una imagen corporal llegando a un control de la respiración y relajación.

Por consiguiente, Solano & Moreno (2015)

Las nociones espacio – temporales se estructuran e interiorizan de varias maneras, son parte del autodescubrimiento y exploración del entorno y de las relaciones de la persona con los objetos y con los demás. Es un proceso que se da a través del cuerpo por medio de la conciencia del movimiento, donde por evolución de la huella genética funciona como una memoria corporal que permite mantener cierto nivel elemental de estructuración espacio – temporal y afirmar los aprendizajes básicos que proporcionan la seguridad de que los mismos se van a dar. (Solano & Moreno, 2015)

Según Solano & Moreno afirman que las nociones espacio – temporales permite interiorizar los aprendizajes mediante el autodescubrimiento y la exploración que el estudiante realiza durante el proceso de aprendizaje. El

esquema temporal lo denominan como un proceso donde el cuerpo del niño en movimiento va creando una memoria corporal que ayuda a reafirmar los conocimientos adquiridos en el aula. Por tal razón, la adecuada estructuración temporal le ayudará a organizar la información que los niños van adquiriendo en su desarrollo escolar. Por tal motivo, las parvularias deben realizar de continuo diversas actividades que incentive a los niños a participar de manera activa y de forma inclusiva.

Según, Arias (2015)

Son innumerables las actividades que un infante puede realizar para estimular fácilmente el desarrollo de las nociones temporales, al mismo tiempo los niños y niñas a lo largo de su aprendizaje van desarrollando destrezas y habilidades que le permitirán comprender mejor el entorno que los rodea y por medio de ello pueden realizar comparaciones que le ayudarán a fortalecer su conocimiento. La percepción del tiempo está vinculado con diversos factores internos y externos de los niños y niñas como la vista, el oído y las sensaciones propioceptivas que conllevan a nociones de duración, cadencia, sucesión, velocidad y ritmo. (Arias, 2015)

De acuerdo con Arias afirma que las actividades que los infantes que están obligados a realizar deben ser con la finalidad de estimular el desarrollo de las nociones en el esquema temporal. Es importante que a medida que se van desarrollando las actividades los educandos logren afianzar sus destrezas y habilidades. Por otra parte el esquema temporal debe estar vinculado de por sí en las estrategias que la parvularia ejecuta en el aula. La percepción temporal persigue una secuencia de exploración mediante la vista y el oído. De tal forma, la parvularia necesita aprovechar el desarrollo de este esquema

para que los niños logren autodescubrir el entorno donde se desenvuelve. De esta manera, los infantes adquieren nuevas experiencias en la educación.

### **Trastornos del desarrollo motriz grueso**

En el área de pediatría es habitual encontrar niños que manifiesten algunos trastornos en el desarrollo motriz. Desde un primer momento, la parvularia debe tomar en cuenta este aspecto en el desarrollo integral de la educación de los niños que tiene a cargo. Ante la presencia de alguna dificultad es bueno dialogar el caso con la familia. Pues la evaluación de un trastorno es indispensable para tomar decisiones preventivas en cuanto a la consolidación de las estrategias de aprendizaje. Para evitar que el trastorno afecte en el parte emocional al niño, es necesario que la parvularia lo integre mediante actividades que contengan la educación inclusiva. Así los niños son los beneficiados por tener a una parvularia inclusiva y amorosa.

### **Trastorno del esquema corporal**

En cuanto al trastorno del esquema corporal se hace referencia cuando el niño posee superficialmente un conocimiento y representación mental del cuerpo que lo utiliza en las actividades propuestas por la parvularia. Por tal motivo, Magos (2015) “Un niño con un esquema corporal deficiente puede presentar: dificultad para diferenciar su lado izquierdo del derecho, lateralidad no definida, pobre ubicación espacial y falta de coordinación.” (Magos, 2015). De hecho se afirma que este trastorno se evidencia por una deficiencia en la ubicación del espacio y el déficit de coordinación.

Según, Hurtado (2014)

Así como la falta de un esquema corporal puede actualmente causar depresión, inseguridad, entre otros por no tener el cuerpo perfecto se pueden llegar a tener otras consecuencias a nivel cognitivo y motriz. Hay elementos necesarios para una elaboración de un esquema corporal como: el control tónico, el control postural, el control respiratorio las capacidades perceptivas y la lateralización. (Hurtado, 2014)

Como lo afirma Hurtado, la deficiencia del esquema corporal en las personas puede afectar también el sentido emocional. Los individuos que evidencian problemas serios con el aspecto corporal se deterioran el aspecto psicológico por medio de depresión, falta de seguridad de sí mismo. Esto conlleva a una consecuencia trágica en la cual se denota en el contexto educativo como un bajo rendimiento escolar. Por esa razón, la parvularia debe estar al tanto de lo que sucede dentro y fuera del aula si llegase a tener estudiantes con necesidades educativas especiales.

### **Trastorno de la estructuración espacio-temporal**

La dispraxia es considerada como una característica principal del déficit de organización espacial. Esta orientación está relacionado con el espacio perceptivo y también incluye el espacio topológico. La orientación tiene que ver con las distintas relaciones que una persona realiza con relación al cuerpo y objetos que, mientras transita el camino va encontrando. Por otro lado, se entiende que mediante la estructuración espacio – temporal se va configurando los puntos elementales tales como: cerca de, abajo, delante, arriba, etc., hasta llegar a los más complejos como: izquierda y derecha.

Por consiguiente, Timbila (2017)

Por lo tanto, los problemas de orientación en el espacio suelen presentarse en la edad pre-escolar, es decir en los primeros años de formación escolarizada principalmente en las actividades relacionadas a la lateralidad, la ubicación en el tiempo y en el espacio, las nociones básicas de espacios, los cuales se desencadenarán más tarde en destrezas como la lectura, la escritura, el cálculo, el razonamiento lógico, entre otros. (Timbila, 2017, pág. 12)

Con relación a las ideas de Timbila, a menudo los problemas de orientación en el espacio se presentan en los primeros años de la etapa escolar. En dicho nivel de formación es donde las actividades relacionadas con el espacio deben ser aprovechadas por la parvularia para animar a los educandos a explorar su entorno próximo. La articulación de todas las dimensiones ocurre en el aula del preescolar cuando entra en acción la parvularia con sus estrategias de aprendizaje. Y es ahí que el niño da su primer paso en el esquema espacial cuando realiza el reconocimiento y la organización de las dimensiones mientras se desplaza en un área.

Por tal motivo, Salazar (2016)

Son las dificultades que hacen que un sujeto no sea capaz o cometa errores en la expresión de la estructura del lenguaje escrito y hacen referencia a la adquisición y reconocimiento de las relaciones que se dan entre objetos o entre estos y el sujeto en el ámbito espacial. (Salazar, 2016)

De acuerdo a las ideas de Salazar, afirma que el trastorno del espacio – temporal se lo relaciona a los distintos problemas de aprendizaje. Por tal razón el correcto desarrollo de este esquema permitirá una buena expresión del

lenguaje escrito. De hecho, cuando hay debilidades en este desarrollo por lo general, se presentan dificultades en la escritura tales como: la separación de sílabas, enlace de palabras, letras y símbolos. Por lo tanto, la parvularia debe hacer esfuerzos para lidiar con este problema que se presenta siempre en los niños de los primeros niveles escolares. Y debido a que ésta afronta los problemas relacionado con la estructuración temporo – espacial, a menudo, presenta retraso en el proceso educativo.

### **Trastorno de lateralidad**

El trastorno de lateralidad se lo define como el predominio de ambas lateralidades para ejecutar ciertos movimientos. Se conoce que la lateralidad es un proceso gradual. Por esta razón, desde muy pequeños deben recibir estimulación para que defina su lateralidad. El infante en sus años previos al preescolar, debe identificar partes de su cuerpo y debe ser capaz de localizar en el espacio su lado derecho y su lado izquierdo. De hecho, existen niños con lateralidad cruzada y esto repercute en el rendimiento cognitivo. Además también es afectado el sentido emocional de su aprendizaje. De esta forma, la parvularia debe entrar en acción con su cuidado para tratar este dilema.

Por tal motivo, Pereira (2016)

En caso de lateralidad cruzada en el ámbito escolar, el niño va a encontrarse manejando símbolos (letras y números) donde las coordenadas espaciales y temporales que utilizan son relevantes para su comprensión (la posición de una letra dentro de una palabra o de un número en una cifra más larga, etc...) Si el niño no tiene esa capacidad adquirida de manera natural, le resultará más difícil manejar estos nuevos códigos. (Pereira, 2016)

De acuerdo a lo que menciona Pereira, la lateralidad cruzada en el contexto educativo es una realidad cuando el infante no tiene la coordinación para ubicar en un espacio algún tipo de símbolo sean estas letras o números. Este tipo de problema afecta, en gran medida, a adolescentes y niños. Entre los dilemas que provoca este trastorno es la integración en el aula de clases con los demás compañeros, el aumento de conflictos dentro del entorno familiar, desmotivación hacia todo, ansiedad, estrés y sobre todo mucho sufrimiento. Por tal razón, la parvularia debe crear un ambiente propicio para atender a esta clase de niños con trastornos de lateralidad.

Por esta razón, Moneo (2014)

La primera forma de evaluación de la lateralidad es la observación directa y continua de la conducta motriz del niño/a tanto en el aula como en casa, por lo que los encargados de realizar dicha evaluación serían los padres y los maestros, al pasar la mayoría del tiempo con él. Esta manera de valoración de la lateralidad no debe basarse en actuaciones forzadas sino que prevalece la espontaneidad del niño en sus acciones. (Moneo, 2014, pág. 27)

Según la declaración de Moneo, se refiere a la evaluación de la lateralidad. Dicha evaluación se procesa mediante la técnica de la observación directa. Por eso, la parvularia debe ser observadora minuciosa de todo lo que sus niños hagan dentro y fuera del aula con la finalidad de determinar aspectos importantes a considerar en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, otro tipo de valoración de la lateralidad es la acción espontánea de los niños en las actividades ejecutadas en el aula. Pues el trastorno de lateralidad no es considerado como una enfermedad psicológica sino que se lo ubica como un trastorno neurofisiológico relacionado al sistema nervioso.

## **Métodos de estimulación**

La estimulación en los niños se entiende como el grupo de acciones que provee experiencias indispensables desde el momento del nacimiento y logre desarrollar el potencial humano. Sin embargo el exceso de estimulación puede contraer aspectos negativos. Por tal motivo Cortejoso (2013) “la hiperestimulación del bebé también tiene sus consecuencias negativas: el cansancio, la falta de tiempo para otras cuestiones como relacionarse o jugar” (Cortejoso, 2013). Por consiguiente, la parvularia debe aplicar la estimulación de manera equilibrada para no afectar en el sentido emocional a sus niños. De esta forma, es necesario que planifique sus clases de forma ordenada y con una variedad de estrategia que enriquezca el aprendizaje de los infantes.

## **Método Vojta**

Para las alteraciones del sistema nervioso central, trastornos posturales y motores existe un método de fisioterapia que se aplica, frecuentemente, en adultos, adolescentes, niños y sobre todo en lactantes. Dicho método es llamado la terapia Vojta debido a que fue descubierta por un neurólogo de apellido Vojta. Entre sus principios se encuentra el término “locomoción refleja”. La terapia Vojta se basa en un método que ofrece la posibilidad de acceso a los patrones innatos de la parte motora del cuerpo humano. La aplicación de esta terapia va desde el tratamiento fisioterápico de cualquier alteración motora y hasta tratarse en muchas enfermedades derivadas del sistema nervioso.

Según, Jaramillo (2016)

Este método basa el desarrollo neuromotor en el principio locomotor. Vojta basó su tratamiento en la estimulación de

determinados reflejos posturales complejos como instrumento para obtener movimientos coordinados. A partir de los esquemas de la reptación refleja y el volteo reflejo, existen 3 componentes inseparables: la reactividad postural (control automático del cuerpo en el tiempo y en el espacio), el mecanismo de enderezamiento y los movimientos físicos. (Jaramillo, 2016, pág. 22).

En conformidad con Jaramillo, la terapia Vojta se fundamenta en el desarrollo locomotor. Además indica que el Vojta empleó en su tratamiento determinados reflejos posturales denominándolos como instrumentos de sus terapias. Se afirma también que esta terapia no debe ser aplicada cuando la persona manifiesta una infección aguda o inflamaciones, durante el embarazo y en determinadas enfermedades cardíacas. Así mismo, se habla de esquemas de reptación que involucra la reactividad postural, los movimientos físicos del cuerpo juntamente con el enderezamiento. De esta forma, una parvularia debe mantenerse actualizada en cuanto a los métodos de estimulación, en especial, la terapia Vojta para emplearla si es necesario.

Por consiguiente, Glez (2017)

La locomoción refleja es la base de la terapia VOJTA, y se puede activar estando tumbado, a partir de 3 posiciones básicas: sobre el vientre, de lado y de espalda. Los patrones motores se pueden desencadenar desde diez zonas del cuerpo localizadas en el tronco, los brazos y en las piernas. Combinando varias zonas y cambiando la intensidad y dirección de la presión se pueden activar los patrones motores de la reptación refleja y del volteo reflejo. Juega también un papel relevante la posición angular en

que se colocan las extremidades y la resistencia que se ejerce.  
(Glez, 2017)

De acuerdo con Glez, la base de la terapia Vojta radica en la locomoción refleja. Este tipo de locomoción se puede activar estando en posición de tumbado. Los efectos de la terapia Vojta es sumamente increíble pues ayuda a mejorar las funciones motoras, la capacidad de mantener contacto con el entorno y fortalece el desarrollo de la independencia del individuo. Por tal razón, la parvularia debe comprometerse en conocer la aplicación práctica de todos los métodos de estimulación. Pues el método Vojta actúa, de forma directa, sobre las vías nerviosas del cuerpo. Además creando una activación sobre las funciones vegetativas como lo es la respiración, riego sanguíneo, el ritmo de sueño.

### **Método Doman-Delacato**

Este método Doman – Delacato se trata de un programa de integración sensorial enfocado para niños que tienen lesiones cerebrales. Este método también se trata de ejercicios sistemáticos que son empleados también en niños con una variedad amplia de discapacidades, tales como: autistas, Síndrome de Down. Para el método Doman la movilidad es la clave para el desarrollo preciso de la inteligencia. De esta forma, este método gira en torno al bit de inteligencia el cual es la máxima cantidad de información que puede ser procesada.

Por consiguiente, L'Ecuyer (2015)

El método Doman fue inicialmente diseñado para niños con lesiones cerebrales o con otras condiciones, como por ejemplo dificultades en el aprendizaje, síndrome de Down, parálisis

cerebral y autismo. Este método pretende tratar a niños a través de movimientos sistemáticos (arrastre, gateo, braquiación, etc) y de estimulación receptiva. (L'Ecuyer, 2015)

En relación a lo mencionado por L'Ecuyer, el método Doman fue creado, inicialmente, para niños con condición precaria en las zonas cerebrales. Bajo los principios, este método ayuda a los niños a mantener una estimulación receptiva mediante movimientos sistemáticos. Por ende, la parvularia debe entrar en acción para que aproveche el momento para apoyar a los niños a formar su desarrollo motriz. Pues sus objetivos que persigue este método son: la estimulación de actos voluntarios, evitar deformidades en las extremidades, la coordinación y control. En cuanto a la filosofía que posee este método se dice que el cerebro lesionado nunca está completamente muerto.

### **Método de facilitación de Kabat – Kaiser**

El método de Kabat – Kaiser se fundamenta en principios que facilita el movimiento neuromuscular propioceptiva. Este método está enfocado en la globalidad y no a algo específico. Por ejemplo: la ayuda en el sincronismo del movimiento de una extremidad. También se basa en la aplicación de la resistencia máxima. El estiramiento también forma parte de los principios básicos de esta terapia. Por tal razón, la parvularia debe aplicar este método con sus niños para que facilite la elongación de sus músculos y fortalezca el sentido de la exploración del esquema corporal. Las maniobras que incentiva este método permiten a los educandos a conocer nuevos aspectos de su imagen corporal.

Por tal razón, Armijos (2014)

El método Kabat o “método de los movimientos complejos” es una técnica de facilitación neuromuscular propioceptiva, de hecho, la más representativa de ellas. Se fundamenta en principios básicos que mencionaremos más adelante. Trabaja tanto con técnicas de facilitación o estimulación de acuerdo al efecto buscado. (Armijos, 2014, pág. 17)

De acuerdo con Armijos, el método Kabat – Kaiser lo denomina como una técnica que provee facilitación del sistema muscular conectado al cerebro propioceptiva. Se conoce que el movimiento de los seres humanos es el resultado de la unión de información de las acciones musculares, controles centrales y somatosensoriales. Dichos movimientos se encuentran en las actividades diarias y la reproducción de esto se lo denomina como patrones de movimiento. Por tal razón, la parvularia debe conocer más sobre este método para que logre realizar una correcta inclusión educativa con los niños que mantengan problemas en el desarrollo motriz.

Según, Elvira (2016)

El método Kabat está enfocado a activar las diferentes cadenas musculares del cuerpo. En el caso de niños con AC se pretende mejorar el tono muscular, equilibrio y postura activando la cadena posterior y anterior de miembro superior e inferior y los músculos paravertebrales. (Elvira, 2016, pág. 22).

En el mismo orden de ideas expresadas por Elvira, el método Kabat se dedica a activar las distintas cadenas del sistema muscular. Además se indica que para una mejor contracción es muy bueno utilizar como medio facilitador el método Kabat. De tal manera, que aprovechando la postura y los reflejos logren rehabilitar la zona discapacitada. Este método es usado en diferentes

niveles de la medicina deportiva, geriatría, patología del sistema nervioso, reumatología y patología del sistema nervioso. De tal forma que el uso de este método en el contexto educativo, permitirá el restablecimiento de la coordinación, el aumento de la concentración y el reforzamiento muscular.

### **2.3. Marco legal**

#### **Constitución Política del Ecuador**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. 16)

La constitución política del Ecuador avala los derechos de todas personas y hace referencia en el aspecto educativo. Toda personas que viva dentro de la jurisdicción de la República del Ecuador debe defender sus derecho tales como los dice en el Art. 26 sobre que todos por igual deben tener acceso a la educación y superación.

#### **Código de la niñez y adolescencia**

**Art. 42.-** Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de

discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades. (Congreso Nacional del Ecuador, 2003, pág. 8)

En relación con el Código de la niñez y adolescencia, se estipulan los derechos inalienables de los derechos a la educación de todos los niños incluyendo a los adolescentes. Recalca la obligatoriedad de las instituciones educativas a recibir todo niño con discapacidad.

### **Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 - Toda una vida.**

**Objetivo 1:** Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. **Política 1.4.** Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades. **Política 1.10.** Erradicar toda forma de discriminación y violencia por razones económicas, sociales, culturales, religiosas, etnia, edad, discapacidad y movilidad humana, con énfasis en la violencia de género y sus distintas manifestaciones. (Consejo Nacional de Planificación, 2017, pág. 58)

En relación a lo mencionado el Plan de Toda una vida del presente Gobierno del Lic. Lennin Moreno, coloca las bases de la erradicación a todo tipo de discriminación y/o violencia por distintas razones. Por eso, el Plan Nacional de Desarrollo considera contextos territoriales y protege los derechos sobre todo de los niños con discapacidad.

## **Ley orgánica de educación intercultural**

**Equidad e inclusión.-** La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación; (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012)

De acuerdo con la LOEI la inclusión es garantizada en todos los aspectos de la vida social en el Estado ecuatoriano. Con la igualdad de oportunidades todos los ciudadanos tienen derechos sin discriminación alguna. De hecho, el estado ecuatoriano ofrece la seguridad en las garantías de los derechos en el ámbito educativo,

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño de la investigación**

El paradigma cuantitativo es el enfoque en el cual se ha desarrollado esta investigación. Este diseño permite a los investigadores a plantear ideas para establecer de forma precisa lo que está ocurriendo en el lugar de los hechos. Según Vega & Avila afirman que el enfoque cuantitativo es “donde ambos se combinan o entremezclan durante todo el proceso de la investigación o al menos en la mayoría de las etapas, requiere de un manejo completo de los enfoques y una mentalidad abierta”. (Vega & Ávila, 2014, pág. 527) Así mismo, al empezar la metodología se inició explorando el problema que presenta los niños de 5 a 6 años durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Se elaboraron los instrumentos de recolección de datos los cuales serán aplicados a los representantes legales y padres de familia. Con dichos resultados procesarlos y mostrarlos en cuadros y gráficos estadísticos. Por último, con estos datos se determinan las conclusiones y recomendaciones.

### **3.2. Modalidad de la investigación**

En este proyecto se empleó las siguientes modalidades de investigación: la investigación documental y la investigación acción participativa. La documental o también conocida como investigación bibliográfica comprende a una revisión minuciosa de todo material de estudio científico que tenga relación con las variables de investigación. Este tipo de investigación permite seleccionar fuentes primarias confiables para la elaboración del marco conceptual. De paso, se emplea para indagar sobre las variables y así redactar

las bases teóricas con el fin de abrir una nueva visión panorámica de lo que se pretende solucionar.

En cambio, la investigación acción participativa es una modalidad innovadora que provee al investigador pasos esenciales para involucrar a la población implicada en el estudio. Por tal razón, este tipo de investigación se la emplea para buscar el bien común a través de una transformación de los dilemas que afectan directa o indirectamente a las personas. En este proyecto de investigación se aplicó esta modalidad innovadora, socializando con niños, docentes y padres de familia para buscar un mejoramiento en la calidad educativa. Por último, la población colaboró respondiendo la encuesta comprendiendo aún la importancia del buen desarrollo motriz grueso en los niños de Primer año de Básica.

### **3.3. Tipos de investigación**

#### **Investigación Exploratoria**

Los resultados de esta investigación permiten al investigador conocer un panorama previo de lo que se va a manipular para generar un cambio. Según Morales (2017) “La investigación exploratoria consiste en dar a conocer previamente un tema o problema de manera superficial”. (Morales, 2017). En este proyecto se empleó este tipo de investigación en la selección del tema de estudio, en la información para establecer el contexto del problema en sus distintos niveles regionales y obtener datos esenciales para la situación conflicto que se produce en el aula de Primer año de Básica por el retraso en el desarrollo motriz grueso en los niños de 5 a 6 años.

## **Investigación Descriptiva**

Este tipo de investigación permite al investigador realizar una descripción de la realidad en el conjunto de personas, grupos, comunidades o eventos que se eligieron previamente para un estudio. De paso que la investigación descriptiva plantea lo más relevante en un suceso. Por tal razón, Martínez (2018) “es el procedimiento usado en ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar”. (Martínez, 2018). En este proyecto se utilizó la investigación descriptiva para describir las variables estableciendo características comunes y no comunes, en especial, la situación conflicto que se genera en el aula de los niños de 5 a 6 años. Los resultados servirán para el diseño y la elaboración de los instrumentos respectivos.

### **3.4. Métodos de investigación**

#### **Método inductivo – deductivo**

Se entiende que el método deductivo es un proceso que conduce al investigador a averiguar un tema de forma general para llegar a algo específico. Mientras que Robles (2017) “el razonamiento inductivo es el razonamiento en el que las premisas son vistas como una manera de proveer evidencia fuerte para la veracidad de una conclusión”. (Robles, 2017). En esta investigación, se aplicó estos dos métodos que siendo de distintas modalidades, se amalgamó para dar como resultado la exploración del tema a investigarse de forma general para llegar a lo específico.

#### **Método analítico – sintético**

El enfoque analítico consiste en la división en partes de un todo, es decir, de un tema o variable se procede a indagar por secciones o partes para

realizar un análisis por partes. Sin embargo el enfoque sintético es lo contrario al analítico pues según Romero (2017) “es la reconstrucción de las partes de un todo hasta formarlo. Como parte fundamental, implica un conocimiento del funcionamiento para lograr realizar la reconstrucción”. (Romero, 2017) En esta investigación se aplicaron estos dos métodos cuando se analizaron las variables independiente y dependiente con el propósito de elaborar el marco conceptual respectivo.

### **Método estadístico - matemático**

Este tipo de método se lo considera decisivo en la experimentación de los fenómenos, análisis de información y las conclusiones de estudio. Según Reynaga (2015) “El método estadístico – matemático es empleado frecuentemente en la manipulación de la datos cualitativos y cuantitativos”. (Reynaga, 2015). En esta investigación se siguió este tipo de método para analizar y realizar la interpretación de los datos de las variables que se han desarrollado. En relación al diseño de tablas y gráficos estadísticos facilita la visualización de los datos obtenidos mediante la encuesta y la entrevista.

## **3.5. Técnicas de investigación**

### **Encuesta**

En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas. Según Riquelme (2016) “es una manera de recoger información sobre un tema en específico, donde a través de ella logramos analizar los datos que necesitamos para llegar a una conclusión”. (Riquelme, 2017). En este proyecto de investigación se elaboró una encuesta que consiste en diez preguntas estructurada bajo la escala de Likert. Dichas encuestas fueron

aplicadas a los docentes y representantes legales de los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Básica “Jorge Villacrés Moscoso”. Con la obtención de esta información se elaboraron los cuadros respectivos juntamente con los gráficos estadísticos

### **Entrevista**

Una entrevista consiste en una conversación ente dos o más personas en las que existe una persona como moderador la cual propone una serie de preguntas que las demás personas responden de manera oral. Por tal motivo, Díaz, Torruco, Martínez & Varela (2013) “es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos”. (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013) En esta investigación se elaboraron cinco interrogantes para realizar la entrevista a la autoridad y a las dos parvularias de la Escuela Fiscal Básica “Jorge Villacrés Moscoso” con la finalidad de obtener la opinión sobre la inclusión educativa en los niños de 5 a 6 años con retraso motriz grueso.

### **Lista de cotejo**

La lista de cotejo es una herramienta de apoyo de todo investigador educativo porque le permite observar comportamientos, habilidades y destrezas de los niños que están siendo objeto de estudio. Según Rodríguez (2018) “Una lista de cotejo es una herramienta que sirve principalmente como mecanismo de revisión de los aprendizajes obtenidos en un aula”. (Rodríguez, 2018) En esta investigación se elaboró una lista de cotejo para obtener, mediante la observación directa, la evaluación sobre el comportamiento de la situación conflictiva en el aprendizaje de los niños con la finalidad de encontrar las causas del retraso del desarrollo motriz grueso.

## Población y Muestra

### Población

La población, en el sentido estadístico, según Yáñez (2018) “es una variable aleatoria relacionada con los objetos o individuos que se pretende estudiar en una investigación”. (Yáñez, 2018). En esta investigación, se aborda la inclusión educativa en los niños de 5 a 6 años en el retraso del desarrollo motriz grueso. La población comprende de 1 autoridad, 2 docentes, 44 niños y 44 representantes legales de la Escuela Fiscal Básica “Jorge Villacrés Moscoso” ubicada en el Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, detallados en el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 4**

#### **Población de Primer Año de Básica**

<b>Ítem</b>	<b>Detalle</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes%</b>
<b>1</b>	Autoridad	<b>1</b>	<b>1,10%</b>
<b>2</b>	Docentes	<b>2</b>	<b>2,18%</b>
<b>3</b>	Niños	<b>44</b>	<b>48,36%</b>
<b>4</b>	Representantes Legales	<b>44</b>	<b>48,36%</b>
<b>5</b>	<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos en la Escuela

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

### Muestra

Debido a que la población es menor a 100 elementos, por tal motivo no es necesario realizar el cálculo de la muestra. No obstante al ser una población no representativa es posible aplicar la recolección de la información mediante la encuesta a los docentes y representantes legales y la entrevista a la autoridad de la institución. Según Ochoa (2015) “es el proceso de seleccionar un conjunto de individuos de una población con el fin de estudiarlos y poder caracterizar el total de la población”. (Ochoa, 2015).

**Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Básica “Jorge Villacrés”**

**Cuadro N° 5**

**Actividades de inclusión educativa**

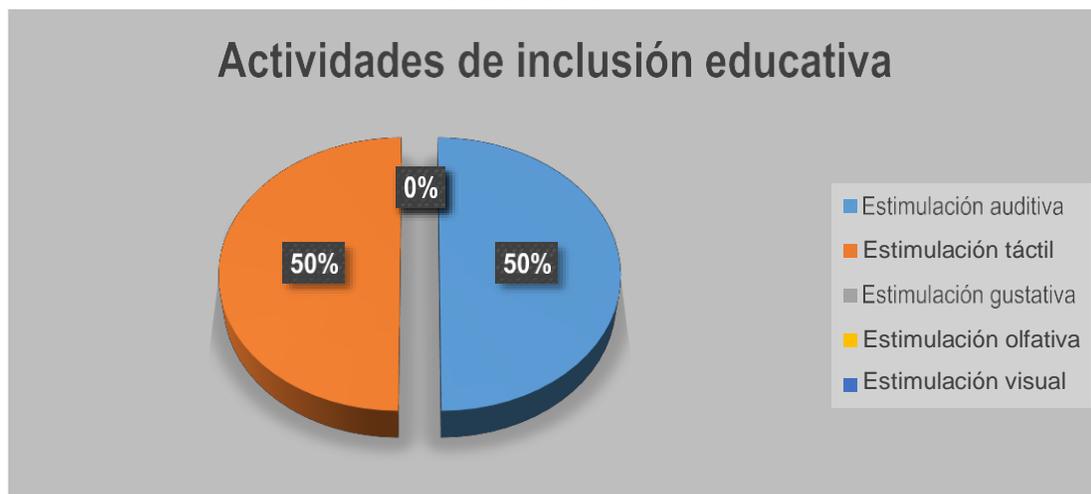
**1.- ¿Cree usted que las actividades de inclusión educativa ayudan a los niños con problemas de la motricidad gruesa?**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Estimulación auditiva	1	50%
	Estimulación táctil	1	50%
	Estimulación gustativa	0	0%
	Estimulación olfativa	0	0%
	Estimulación visual	0	0%
	<b>Total</b>		<b>2</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Gráfico N° 1**



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** De acuerdo con los resultados de esta encuesta, una parvularia respondió que realizan actividades de estimulación auditiva y la otra parvularia hace actividades de estimulación táctil. Por esta razón, las parvularias necesitan estar, debidamente, capacitadas para que tengan una diversidad de estrategias que ayuden a los niños a aprender por igual.

## Cuadro N° 6

### La institución trabaja por los niños

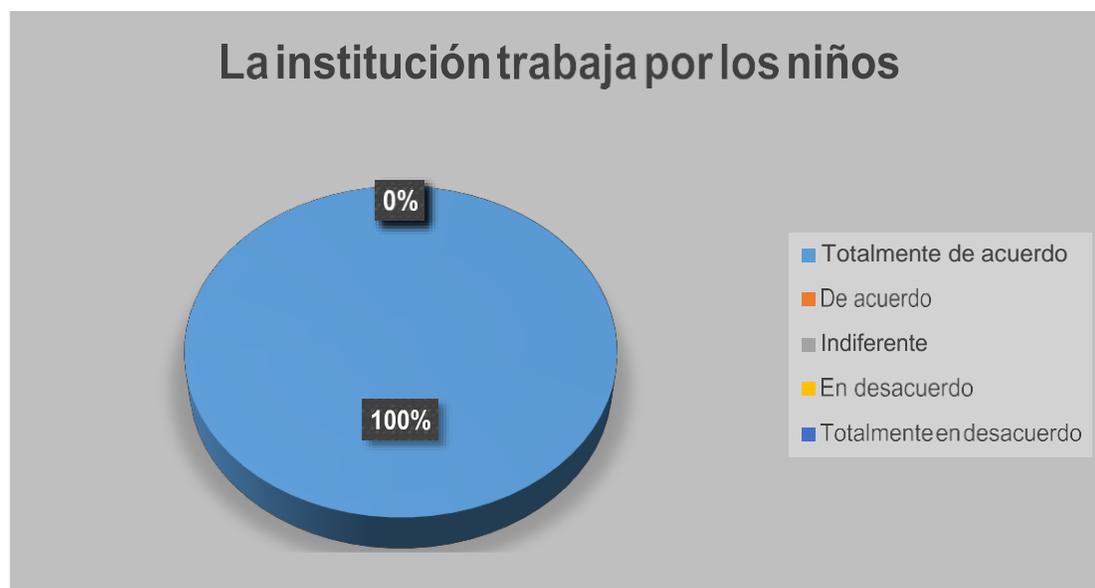
2.- ¿Considera usted que la institución se preocupa por los niños con necesidades educativas especiales?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		<b>2</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Elaborado por: Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

## Gráfico N° 2



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Elaborado por: Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** De acuerdo al resultado obtenido todas las parvularias respondieron estar totalmente de acuerdo que la institución se preocupe por los niños con necesidades educativas especiales. Por tal motivo, se deben emplear políticas gubernamentales para la ejecución adecuada y cumplir con los derechos de los niños.

### Cuadro N° 7

#### Las familias y la inclusión educativa

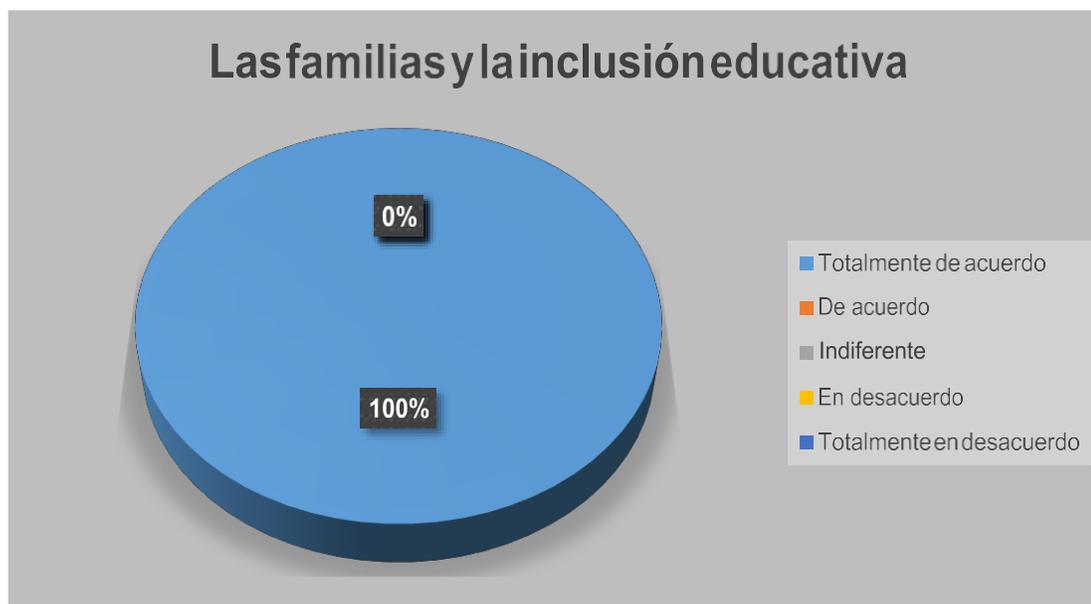
3.- ¿Cree usted que las familias deben apoyar a sus niños en el proceso de inclusión que la parvularia propone?

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		<b>2</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

### Gráfico N° 3



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** Todas las parvularias que participaron en la resolución de la encuesta dijeron estar totalmente de acuerdo que las familias deben apoyar a los niños de 5 a 6 años en el proceso de inclusión que se propone en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## Cuadro N° 8

### La inclusión educativa

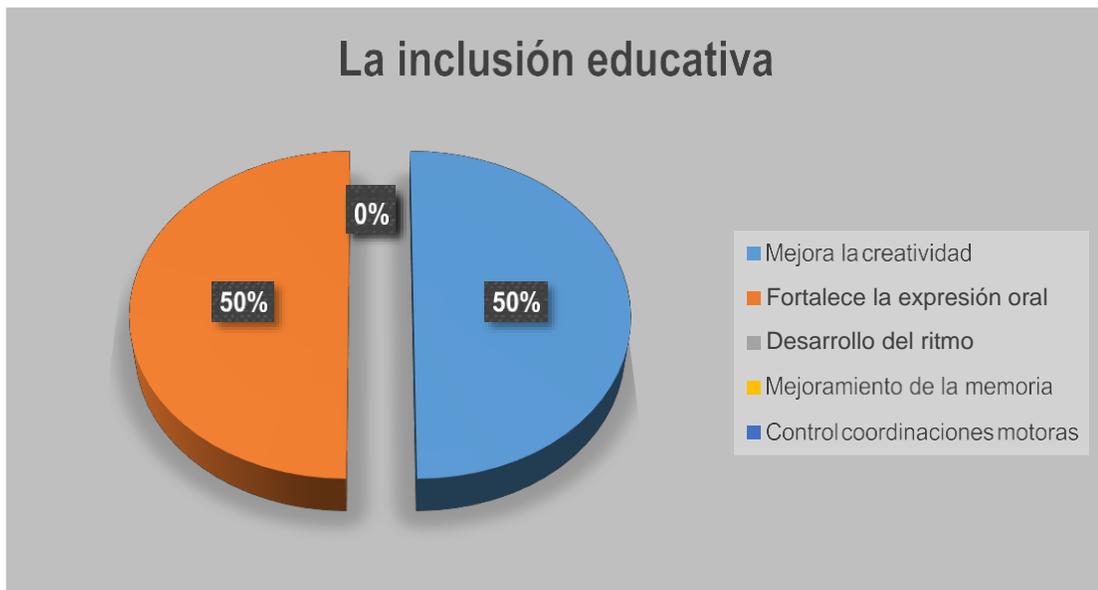
4.- ¿Considera usted que la inclusión educativa permite a los niños enriquecer el entorno de aprendizaje?

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Mejora la creatividad	1	50%
	Fortalece la expresión oral	1	50%
	Desarrollo del ritmo	0	0%
	Mejoramiento de la memoria	0	0%
	Control coordinaciones motoras	0	0%
	<b>Total</b>		<b>2</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

## Gráfico N° 4



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos, una parvularia respondió que las ventajas de la inclusión educativa se enfocan en mejorar la creatividad, otra parvularia respondió que fortalece la expresión oral. Por esta razón, la inclusión ayuda a mejorar la coordinación motora en los niños con capacidades diferentes que participan dentro del proceso educativo.

### Cuadro N° 9

#### Apoyo docente

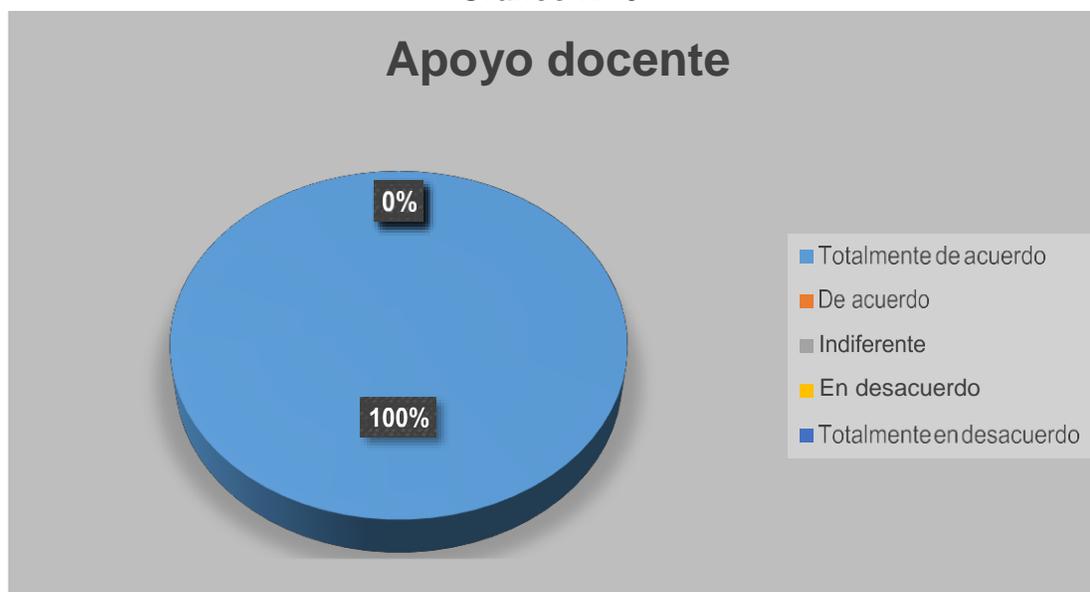
5.- ¿Cree usted que la parvularia ayuda a los niños con capacidades diferentes incluyendo a aquellos con retraso motriz grueso?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		<b>2</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

### Gráfico N° 5



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** Según los datos obtenidos de la encuesta, todas las parvularias respondieron totalmente de acuerdo, Por eso es importante que la parvularia apoye a los niños con capacidades diferente en el proceso de enseñanza. Por tal razón, la parvularia debe estar en constante capacitación para ofrecer una educación de calidad.

### Cuadro N° 10

#### Retraso del desarrollo motriz grueso

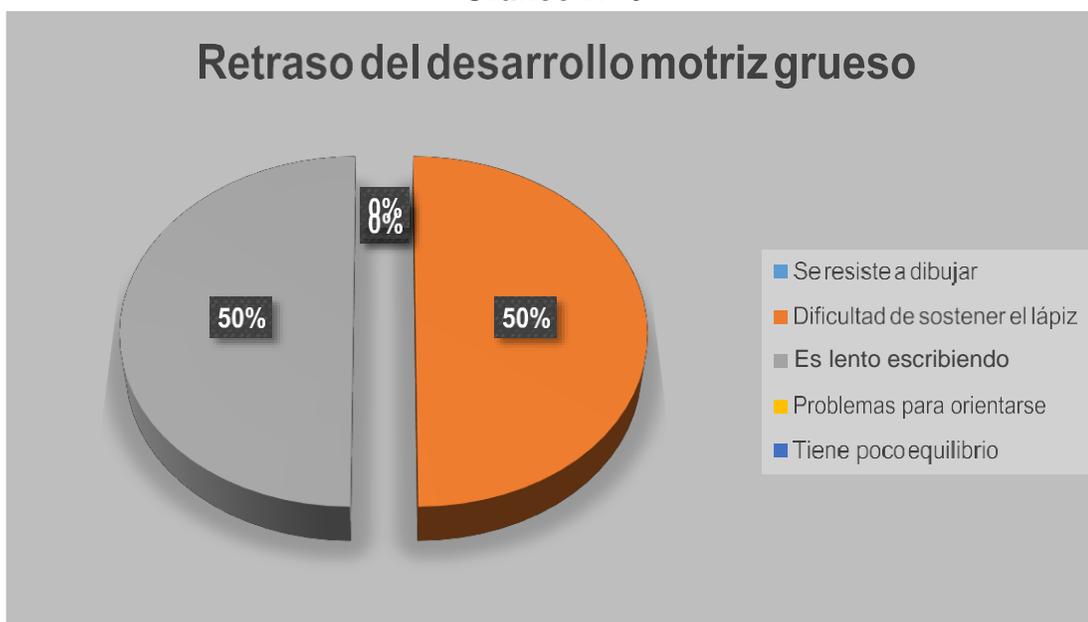
6.- ¿Considera usted que el retraso del desarrollo motriz grueso limita a los niños en su aprendizaje?

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Se resiste a dibujar	0	0%
	Dificultad de sostener lápiz	1	50%
	Es lento escribiendo	1	50%
	Problemas para orientarse	0	0%
	Tiene poco equilibrio	0	0%
	<b>Total</b>		<b>2</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

### Gráfico N° 6



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** De acuerdo a los resultados de la encuesta, una parvularia respondió que los niños tienen dificultad para sostener el lápiz y la otra parvularia respondió que los niños son lentos en la escritura. Por tal razón, las parvularias deben estar totalmente capacitada para asistir en este problema. Generar nuevo material didáctico.

**Cuadro N° 11**

**Niños deben superar limitaciones**

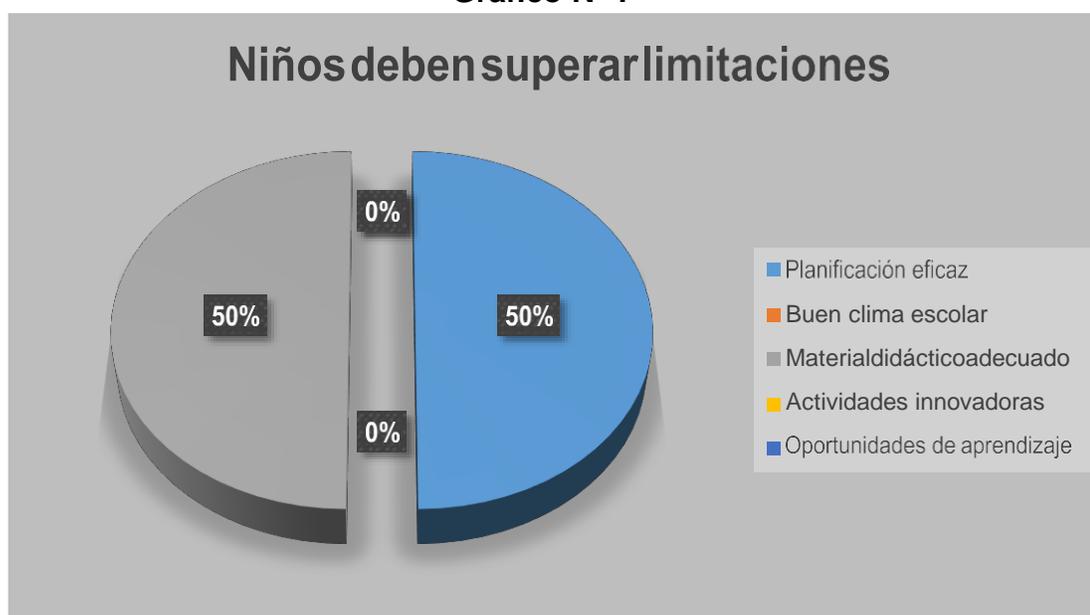
**7.- ¿Cree usted que los niños con retraso motriz grueso deben ser atendidos con cuidado para que superen sus limitaciones?**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Planificación eficaz	1	50%
	Mejorar clima escolar	0	0%
	Material didáctico adecuado	1	50%
	Actividades innovadoras	0	0%
	Oportunidades de aprendizaje	0	0%
	<b>Total</b>		<b>2</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Gráfico N° 7**



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** Según los resultados de la encuesta, una parvularia respondió que una planificación eficaz provee ventajas para el cuidado a los niños, la otra parvularia respondió que un material didáctico adecuado ofrece oportunidades de cambio en el proceso educativo. Por esta razón, se necesita que las parvularias estén capacitadas para generar material didáctico innovador.

## Cuadro N° 12

### Trabajo docente

8.- ¿Considera usted que la parvularia hace bien su trabajo en relación con los niños que tienen dificultad en su motricidad gruesa?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		<b>2</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

### Gráfico N° 8



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta, todas las parvularias respondieron totalmente de acuerdo, Por tal razón, la parvularia debe hacer bien su trabajo con los educandos que manifiestan dificultad en la motricidad gruesa.

### Cuadro N° 13

#### Actividades de inclusión educativa

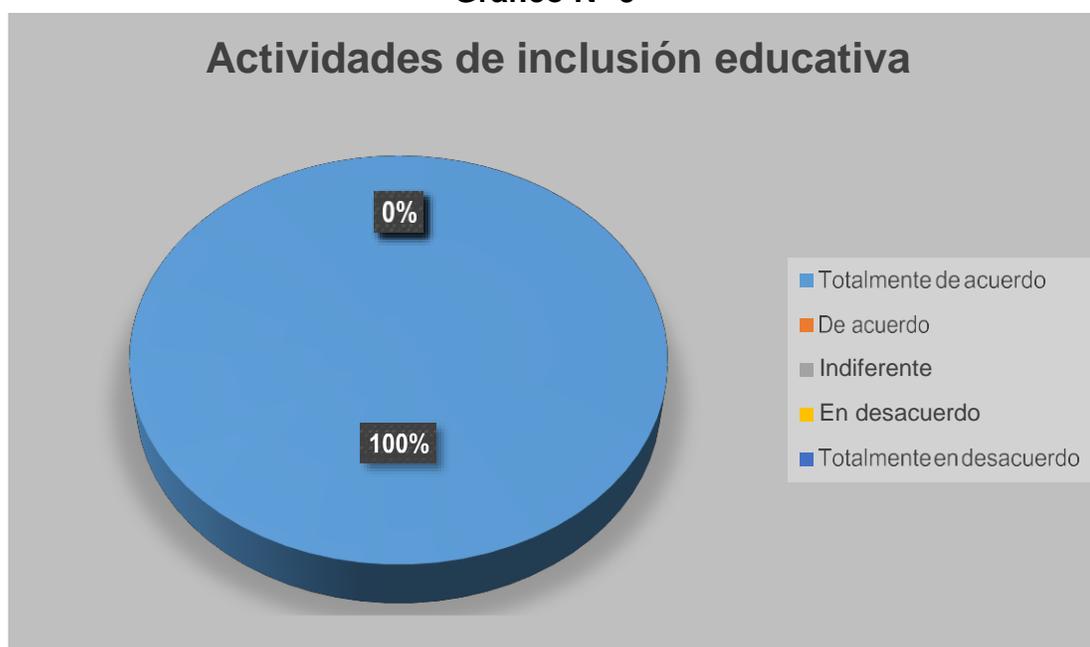
9.- ¿Cree usted que un manual de actividades de inclusión educativa ayudará a la parvularia a adaptar sus clases planificadas?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		<b>2</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

### Gráfico N° 9



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** Según los datos obtenidos de la encuesta, todas las parvularias manifestaron estar totalmente de acuerdo, Por tal razón, ellas respondieron que mediante un manual de actividades la parvularia logrará adaptar sus clases a través de la inclusión.

### Cuadro N° 14

#### Guía didáctica

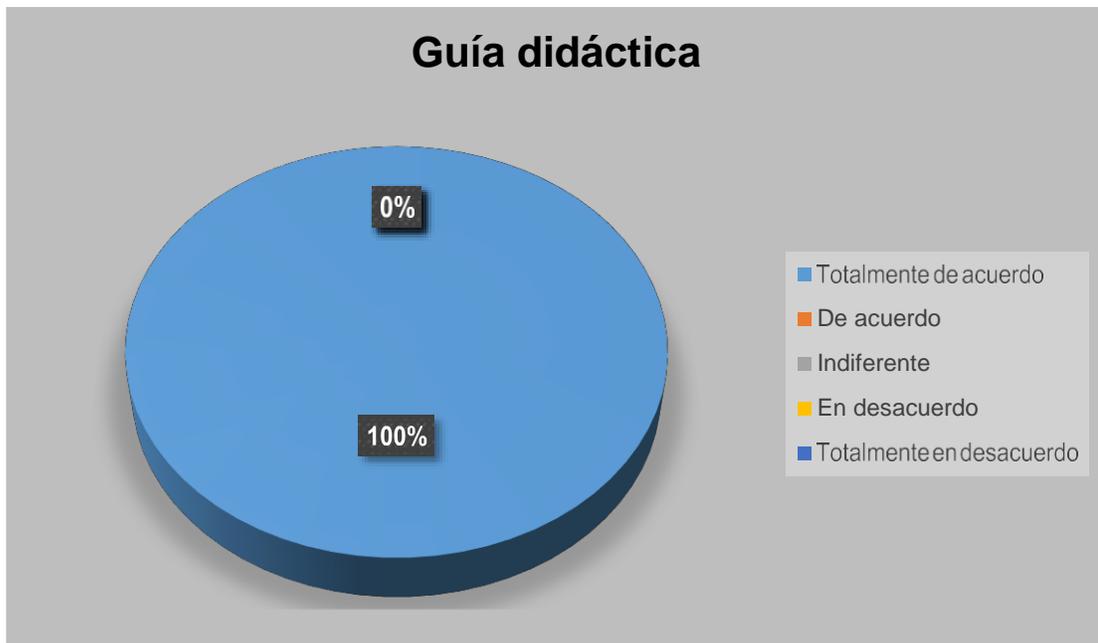
10.- ¿Considera usted que la parvularia debe orientarse por medio de una guía didáctica con actividades de inclusión educativa?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		<b>2</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

Gráfico N° 10



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** Los resultados de la encuesta muestran que todas las parvularias dijeron estar totalmente de acuerdo, Por esa razón, las parvularias deben orientarse por medio de una guía didáctica con actividades de inclusión educativa.

**Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los representantes legales de la Escuela Fiscal Básica “Jorge Villacrés”**

**Cuadro N° 15**

**Actividades de inclusión educativa**

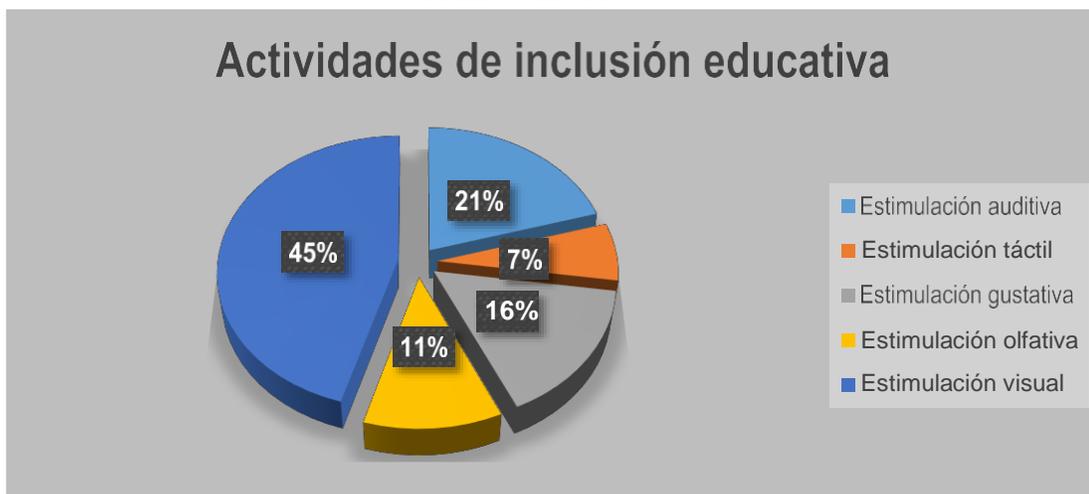
**1.- ¿Cree usted que las actividades de inclusión educativa ayudan a los niños con problemas de la motricidad gruesa?**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Estimulación auditiva	9	21%
	Estimulación táctil	3	7%
	Estimulación gustativa	7	16%
	Estimulación olfativa	5	11%
	Estimulación visual	20	45%
	<b>Total</b>		<b>44</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Gráfico N° 11**



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** De acuerdo con los resultados de esta encuesta, nueve representantes legales respondieron que realizan actividades de estimulación auditiva, tres hacen actividades de estimulación táctil, siete padres trabajan en estimulación gustativa, cinco hacen actividades de estimulación olfativa y veinte realizan actividades de estimulación visual.

## Cuadro N° 16

### La institución trabaja por los niños

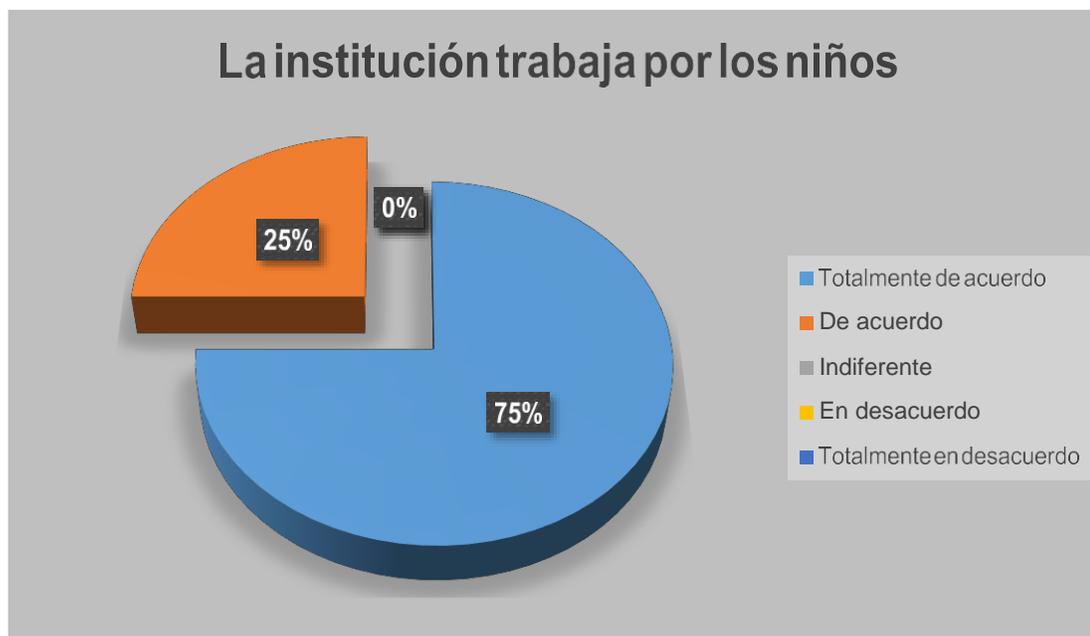
2.- ¿Considera usted que la institución se preocupa por los niños con necesidades educativas especiales?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	33	75%
	De acuerdo	11	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		<b>44</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

## Gráfico N° 12



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** De acuerdo al resultado obtenido treinta y tres personas respondieron estar totalmente de acuerdo, mientras que once personas dijeron estar de acuerdo que la institución se preocupe por los niños con necesidades educativas especiales.

### Cuadro N° 17

#### Las familias y la inclusión educativa

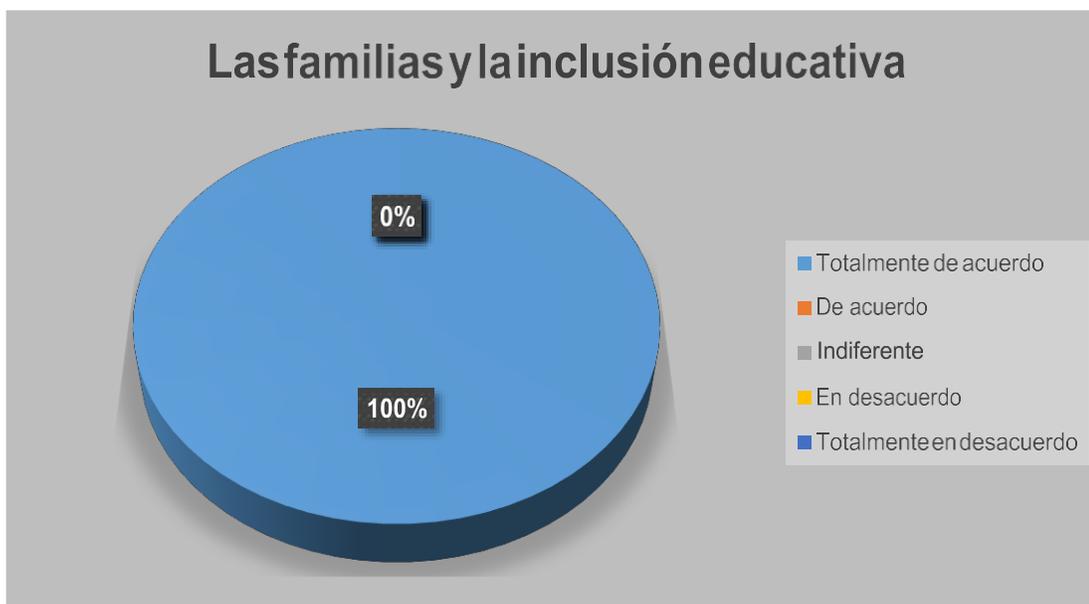
3.- ¿Cree usted que las familias deben apoyar a sus niños en el proceso de inclusión que la parvularia propone?

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	44	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		<b>44</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

### Gráfico N° 13



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** Todos los representantes legales que participaron en la resolución de la encuesta dijeron estar totalmente de acuerdo que las familias deben apoyar a los niños de 5 a 6 años en el proceso de inclusión que la docente propone en el aula.

## Cuadro N° 18

### La inclusión educativa

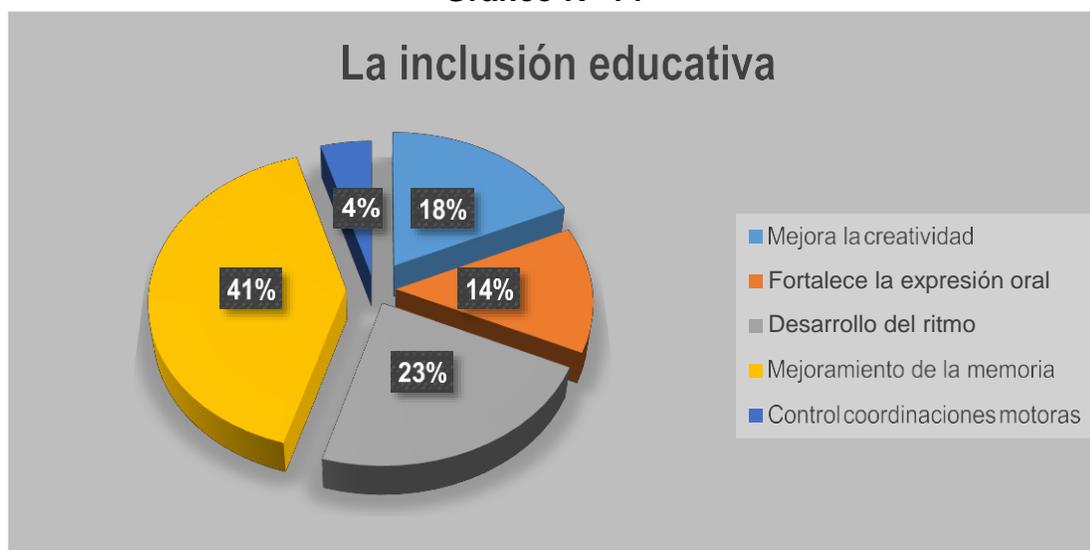
4.- ¿Considera usted que la inclusión educativa permite a los niños enriquecer el entorno de aprendizaje?

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Mejora la creatividad	8	18%
	Fortalece la expresión oral	6	14%
	Desarrollo del ritmo	10	23%
	Mejoramiento de la memoria	18	41%
	Control coordinaciones motoras	2	4%
	<b>Total</b>		<b>44</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

## Gráfico N° 14



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos, ocho padres dijeron que las ventajas de la inclusión educativa se enfoca en mejorar la creatividad, seis padres dijeron que fortalece la expresión oral, diez representantes dijeron que se enfoca en mejorar el desarrollo del ritmo, dieciocho dijeron que mejora la memoria y apenas dos mencionaron que la inclusión ayuda a mejorar la coordinación motora.

## Cuadro N° 19

### Apoyo docente

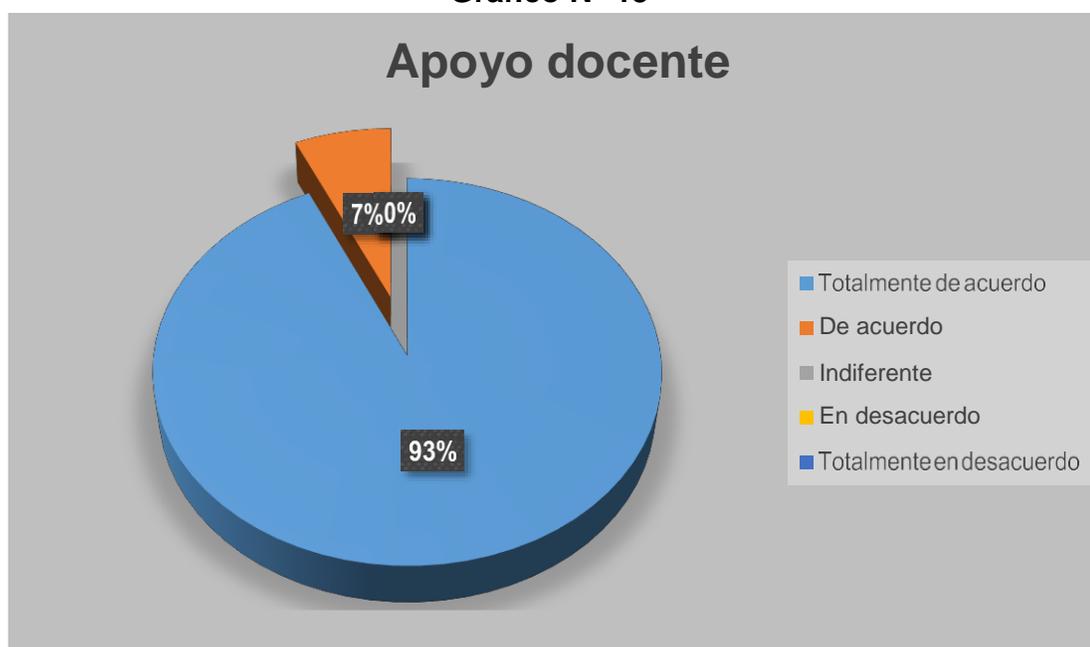
5.- ¿Cree usted que la parvularia ayuda a los niños con capacidades diferentes incluyendo a aquellos con retraso motriz grueso?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	41	93%
	De acuerdo	3	7%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		<b>44</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

## Gráfico N° 15



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** Según los datos obtenidos de la encuesta, cuarenta y un representantes legales respondieron totalmente de acuerdo, mientras que apenas tres padres dijeron estar de acuerdo con que la parvularia apoya a los niños con capacidades diferentes en el proceso de enseñanza.

**Cuadro N° 20**

**Retraso del desarrollo motriz grueso**

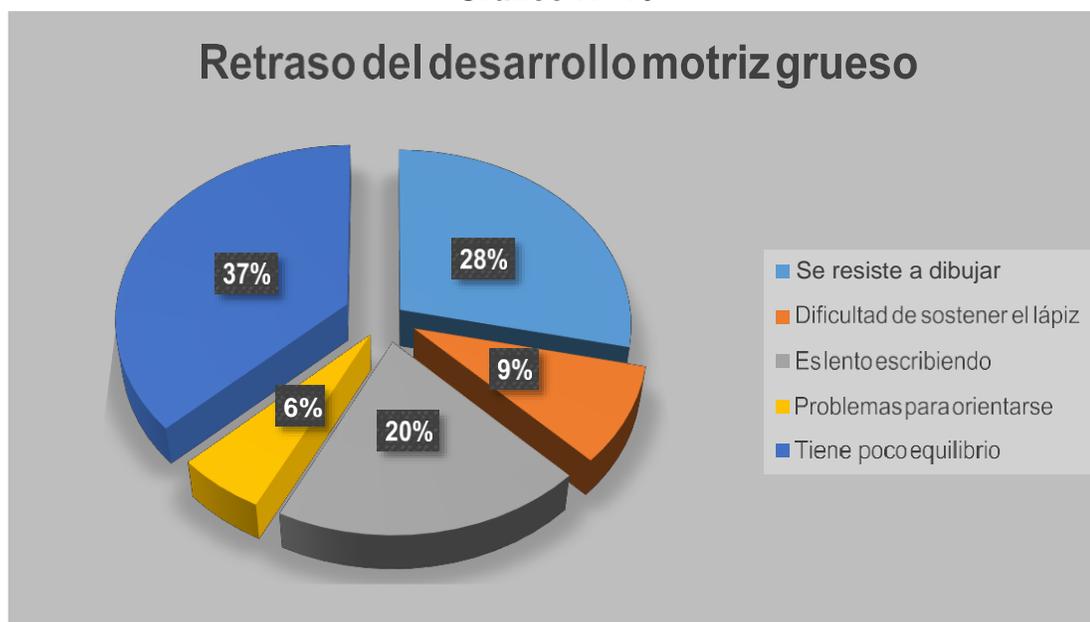
**6.- ¿Considera usted que el retraso del desarrollo motriz grueso limita a los niños en su aprendizaje?**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Se resiste a dibujar	10	20%
	Dificultad de sostener lápiz	12	28%
	Es lento escribiendo	7	9%
	Problemas para orientarse	2	6%
	Tiene poco equilibrio	13	37%
	<b>Total</b>		<b>44</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Gráfico N° 16**



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** De acuerdo a los resultados de la encuesta, diez representantes dijeron que sus niños tienen limitaciones porque se resisten a dibujar, doce padres dijeron que tienen dificultad para sostener el lápiz, siete dijeron que son lentos en la escritura, dos padres dijeron que sus hijos tienen problemas para orientarse y trece dijeron que tienen dificultad en el equilibrio.

**Cuadro N° 21**

**Niños deben superar limitaciones**

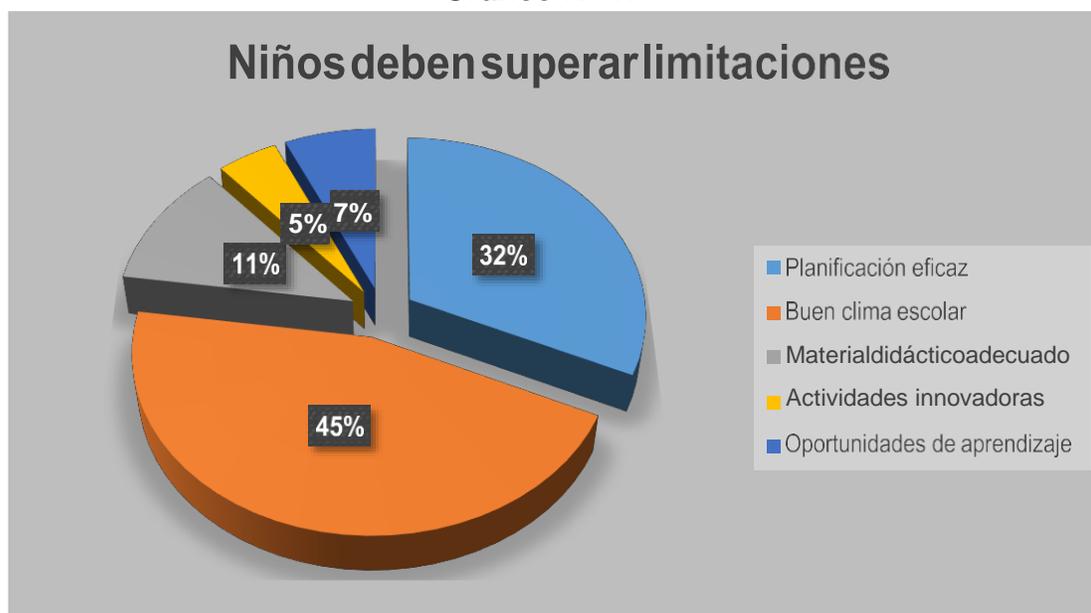
**7.- ¿Cree usted que los niños con retraso motriz grueso deben ser atendidos con cuidado para que superen sus limitaciones?**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Planificación eficaz	14	32%
	Mejorar clima escolar	20	45%
	Material didáctico adecuado	5	11%
	Actividades innovadoras	2	5%
	Oportunidades de aprendizaje	3	7%
	<b>Total</b>		<b>44</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Gráfico N° 17**



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** Según los resultados de la encuesta, catorce representantes legales dijeron que una planificación eficaz provee un buen cuidado a los niños, veinte padres dijeron mejorar el clima escolar, cinco respondieron material didáctico adecuado, dos padres dijeron actividades innovadoras y tres representantes respondieron que las oportunidades de aprendizaje.

## Cuadro N° 22

### Trabajo docente

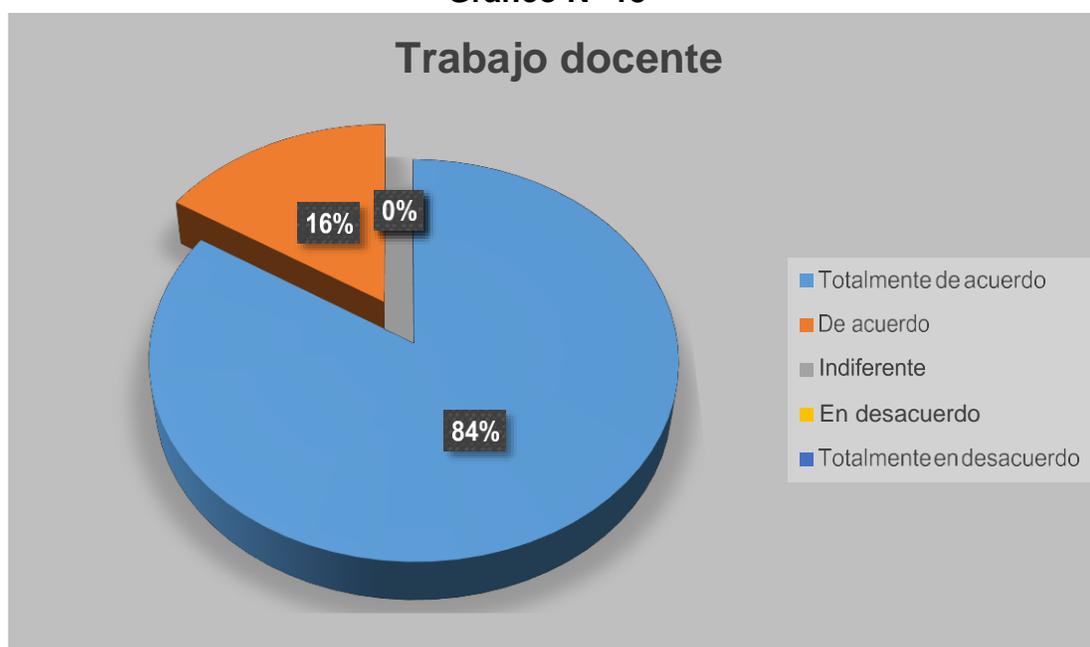
8.- ¿Considera usted que la parvularia hace bien su trabajo en relación con los niños que tienen dificultad en su motricidad gruesa?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	37	84%
	De acuerdo	7	16%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		<b>44</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

## Gráfico N° 18



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta, treinta y siete representantes legales respondieron totalmente de acuerdo, mientras que apenas siete dijeron estar de acuerdo que la parvularia hace bien su trabajo con los educandos que manifiestan dificultad en la motricidad gruesa.

### Cuadro N° 23

#### Actividades de inclusión educativa

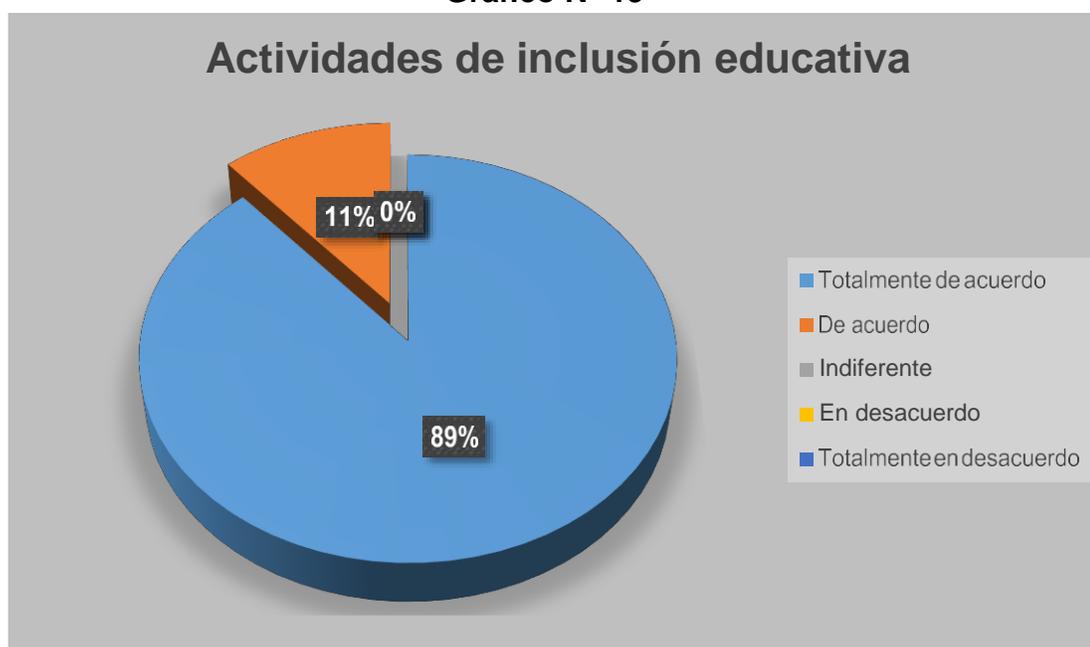
9.- ¿Cree usted que un manual de actividades de inclusión educativa ayudará a la parvularia a adaptar sus clases planificadas?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	39	89%
	De acuerdo	5	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		<b>44</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

### Gráfico N° 19



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** Según los datos obtenidos de la encuesta, treinta y nueve representantes legales manifestaron estar totalmente de acuerdo, mientras que cinco dijeron estar de acuerdo que mediante un manual de actividades la parvularia logrará adaptar sus clases a través de la inclusión.

## Cuadro N° 24

### Guía didáctica

10.- ¿Considera usted que la parvularia debe orientarse por medio de una guía didáctica con actividades de inclusión educativa?

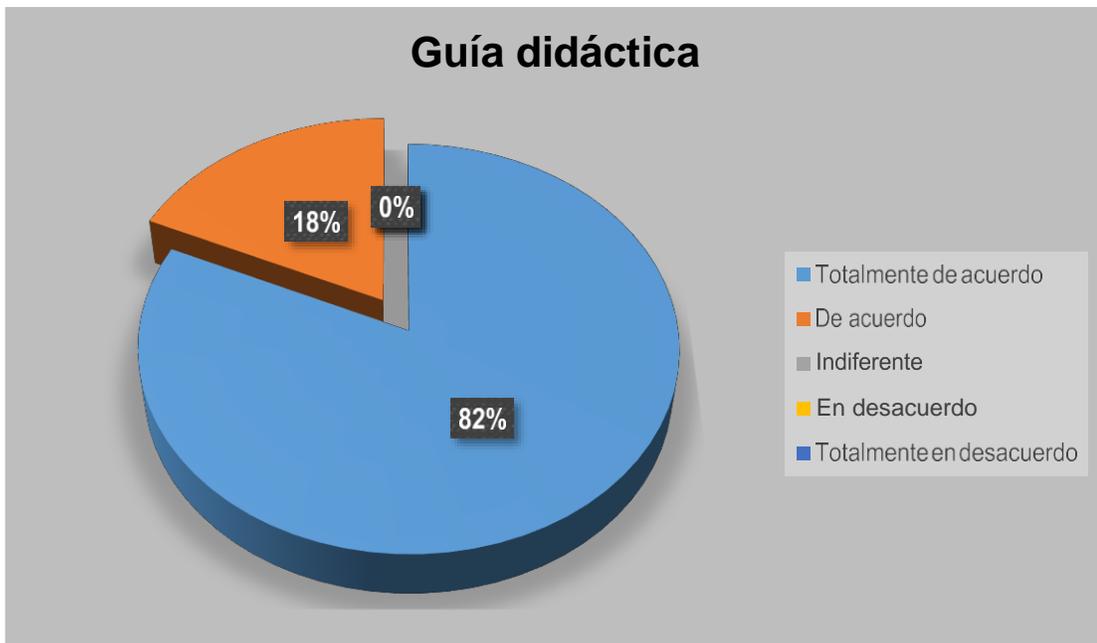
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	36	82%
	De acuerdo	8	18%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		<b>44</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

## Gráfico N° 20

### Guía didáctica



**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a representantes legales

**Elaborado por:** Rosalía Mora Vera y Carolina Loor Alvarado

**Análisis:** Los resultados de la encuesta muestran que treinta y seis representantes legales dijeron estar totalmente de acuerdo, mientras que ocho respondieron estar de acuerdo que la parvularia debe orientarse por medio de una guía didáctica con actividades de inclusión educativa.

## **Análisis de entrevista**

**Entrevistadores:** Carolina Loor Alvarado y Rosalía Mora Vera

**Lugar:** Escuela Fiscal Básica “Jorge Villacrés Moscoso”

**Entrevistado:** Eliud Robalino Peñaherrera, Magíster **Cargo:** Director

### **1.- ¿Qué opina usted sobre la inclusión educativa?**

Pienso que la inclusión educativa se trata de un proceso que ayuda a identificar las respuestas a las diversas necesidades que tienen los niños dentro de su contexto educativo.

### **2.- Desde su punto de vista ¿Cuál sería el verdadero problema de los docentes que no hacen inclusión educativa?**

El punto neurálgico pienso que es por falta de capacitación a los docentes en todos sus aspectos. Pues se nota en la labor docente la falta de actividades innovadoras que logren incluir a niños con capacidades diferentes.

### **3.- ¿Qué piensa sobre el retraso del desarrollo motriz grueso?**

En mi opinión creo que se trata de un serio problema que se evidencia en los niños pequeños cuando se inician en su etapa escolar. Y los niños que evidencian este tipo de problema no logran alcanzar los aprendizajes.

### **4.- ¿Qué actividades se realizan para atender a los niños que tienen alteraciones del desarrollo motriz grueso?**

En relación a las actividades son muy pocas las que realizan las parvularias en la institución. Pienso que es un problema en cuanto al poco conocimiento de cómo enfrentar este dilema en el aula de los niños pequeños.

### **5.- ¿Cuál es su opinión sobre el desarrollo de la guía didáctica que incluye actividades inclusivas como posible solución al problema del retraso del desarrollo motriz grueso?**

Una guía didáctica a docentes es una muy buena opción como material de orientación en el tema de inclusión educativa. Pienso que solucionará, en cierta medida, al problema del retraso del desarrollo motriz grueso. Con las actividades inclusivas los niños serán los más beneficiados.

## **Conclusiones**

- Las actividades de inclusión educativa son necesarias en el aula con niños de 5 a 6 años porque de acuerdo a los encuestados mejoran el aprendizaje mediante la participación activa en el proceso educativo.
- Las actividades curriculares con inclusión educativa son escasas en la planificación docente, por eso se hacen pocas actividades inclusivas en niños con necesidades educativas especiales.
- Se reconoce que el retraso del desarrollo motriz grueso produce ciertas limitaciones que repercuten en el proceso de aprendizaje de los niños.
- La guía didáctica será de utilidad práctica pues las parvularias de la institución han manifestado su real interés en poseer dicho material.

## **Recomendaciones**

- La parvularia necesita ejecutar actividades de inclusión educativa acorde a la edad de los niños para que logre una enseñanza integral.
- Es necesario que la parvularia planifique sus clases incluyendo actividades para los niños con problemas en la motricidad gruesa
- La familia más la parvularia se recomienda laborar unidos para ayudar a los niños a superar las limitaciones que afectan en el aprendizaje.
- Se recomienda socializar la guía didáctica para las parvularias con la finalidad de que se ejecute de manera práctica para el beneficio de los pequeños

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la Propuesta**

Guía didáctica para docentes

#### **Justificación**

En esta investigación se indagó acerca de la inclusión educativa en niños de 5 a 6 años en el retraso del desarrollo motriz grueso. Por tal motivo, la presente propuesta es conveniente porque se basa en contribuir en una posible solución al serio problema del retraso del desarrollo motriz grueso en los niños de Primero Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Básica “Jorge Villacrés Moscoso” del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas. Esta guía didáctica es una ayuda pedagógica para la parvularia pues en sus actividades incluyen estrategias innovadoras que complementen en las planificaciones curriculares. Por otra parte, las actividades de la propuesta también incentivan a los niños a adquirir y explorar otros conocimientos.

Con esta guía didáctica la parvularia puede desarrollar actividades pedagógicas con sus niños con el propósito de ayudarles a recuperar la motricidad gruesa. Por esta razón, los infantes deben alcanzar los aprendizajes requeridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje; de esta forma, la presente propuesta presenta múltiples implicaciones prácticas para que la parvularia aplique con sus niños. Así logre una transformación educativa al problema del retraso del desarrollo motriz grueso. Los beneficiarios de esta

propuesta son los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Básica “Jorge Villacrés Moscoso”.

## **4.2. Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo General de la propuesta**

Determinar aspectos importantes para la elaboración de una guía didáctica con actividades de inclusión educativa para docentes para el mejoramiento del desarrollo motriz grueso en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Básica “Jorge Villacrés Moscoso”.

### **Objetivo Específicos de la propuesta**

- Identificar actividades de inclusión educativa acorde a la edad de los niños en la escuela mediante un análisis bibliográfico.
- Seleccionar las actividades relacionadas al desarrollo motriz grueso en niños de 5 a 6 años a través de la comparación y análisis documental.
- Diseñar una guía didáctica a docentes con actividades inclusivas mediante la información obtenida durante el proceso investigativo.

## **4.3. Aspectos Teóricos de la propuesta**

La inclusión educativa se halla relacionada dentro de un contexto de oportunidades que cada Estado puede ofrecer a los ciudadanos. De tal forma, desde un contexto social y pedagógico, la inclusión educativa se convierte en una herramienta potencial para formar a una persona de manera integral. La práctica pedagógica de la inclusión educativa radica en una categoría

netamente metodológica, pues se asume que dentro de esta categoría se integran el aspecto conceptual y noción estratégica. En la práctica, la metodología inclusiva gira en torno a una institución como lo es la escuela, un sujeto facilitador de la práctica como lo es la parvularia y por último, un saber pedagógico.

Se entiende que la inclusión se refiere a la eliminación de toda barrera de diferencia o marginación. Los niños deben ser educados todos por igual. El proceso de la inclusión educativa debe ser altamente dinámico. Este tipo de educación personalizada funciona de maravilla, pues proporciona el apoyo necesario dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Por otra parte, es indispensable que este enfoque inclusivo logre modificar significativamente la estructura, la función y propuesta pedagógica de las instituciones educativas. Una pedagogía inclusiva es necesaria porque implica que los infantes logren aprender juntos más allá de sus diferencias sean estos personales, culturales o sociales, incluso si alguno es discapacitado.

#### **4.4. Factibilidad de su aplicación:**

##### **a. Factibilidad Técnica**

La presente propuesta tiene factibilidad técnica. Puesto que existen estrategias básicas en el desarrollo curricular del Primer Año de Educación Básica cuyo ingreso sin costo alguno proporciona una motivación hacia el desarrollo de las actividades de esta guía. Dicha guía constituye en un instrumento didáctico de apoyo docente, el cual puede ser aplicado las veces que necesita complementar la parvularia en el proceso educativo. De esta forma, se dispone con el apoyo servicial de la parte administrativa de la institución, tanto recursos tecnológicos como didácticos para el mejoramiento del desarrollo motriz grueso.

## **b. Factibilidad Financiera**

La inclusión educativa en niños de 5 a 6 años permite mejorar el desarrollo motriz grueso. La propuesta de esta investigación económicamente es factible porque se solventan los gastos propios de los investigadores. Dichos recursos serán necesarios para la elaboración del material didáctico y el desarrollo de cada actividad práctica que incluye la guía didáctica.

## **c. Factibilidad Humana**

Esta propuesta es humanamente factible para su ejecución precisa porque los agentes educativos implicados en este proyecto de investigación. Dichos agentes son: la autoridad, docente, niños y representantes legales están de acuerdo en que las acciones deben ser canalizadas por medio de la institución. De esta manera, dichas acciones permitan mejorar los aspectos educativos en especial, ayudar a minimizar el retraso del desarrollo motriz grueso en los niños de 5 a 6 años. Por último, esta guía didáctica dirigida a docentes está acorde a los requerimientos del proceso educativo.

## **d. Legal**

La presente propuesta cumple con varias leyes estipuladas en el Código de la Niñez y Adolescencia, Constitución Política del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Plan Toda una vida. De esta manera, esta propuesta se enfoca a proveer ideas creativas para que la parvularia logre una inclusión educativa con niños que tienen problema de retraso motriz grueso.

## **Descripción de la propuesta**

Esta guía didáctica para docentes se constituye en 15 actividades divididas en las cuatro áreas según el currículo preparatorio del Ministerio de Educación, a saber, actividades para el área de Lógica Matemática, actividades para el área de Expresión Oral, actividades para el área de Entorno Natural y actividades para el área de Cultura Física.

Cada actividad está diseñada con la finalidad de incluir a los niños con problemas en el retraso motor grueso. Las planificaciones también están adaptadas con destrezas con criterio de desempeño y elaboradas con estrategias metodológicas inclusivas. Por otro lado, las actividades están estructuradas con un lenguaje sencillo y comprensible para la parvularia.

Las actividades de esta guía didáctica para docentes permiten a la parvularia generar ideas creativas en el proceso educativo por el cual logrará incluir a niños con capacidades diferentes. Cada actividad tiene sus objetivos, recursos, metodologías y el procedimiento. Por lo tanto, esta guía facilita la interacción entre la parvularia y el niño con el propósito de llegar juntos a la transformación social que produce la educación.

# Guía didáctica para docentes



Con alegría  
nuevo mi cuerpo

Autoras:

Rosalía Mora Vera

Carolina Loor Alvarado



Elaborado por: Rosalía Mora y Carolina Loor

## **Introducción**

La propuesta está diseñada para los docentes con el fin de mejorar el desarrollo del aprestamiento de la lectoescritura de los niños de Primer Año de Educación Básica. Las actividades que contiene esta guía permitirán a los niños elevar el nivel de desarrollo motriz grueso. En cada actividad la parvularia debe involucrar a todos los niños sean o no que estén con deficiencia en su motricidad gruesa. La parvularia debe ser la facilitadora para promover el cambio social en su aula y de esa forma los niños logren, con entusiasmo, superar sus limitaciones.

La propuesta de esta investigación consiste en diseñar una guía didáctica con 15 actividades elaboradas según las necesidades que se encontraron luego de la observación que se realizó en la primera visita a la institución. Dichas actividades están divididas en cuatro secciones: Actividades para el desarrollo del esquema corporal y Actividades para el desarrollo del esquema espacio – temporal. Esta guía didáctica está dirigida para los docentes que tienen a cargo niños con necesidades educativas especiales de 5 a 6 años, en especial, los que tienen un retraso en el desarrollo motriz grueso de la Escuela Fiscal Básica “Jorge Villacrés Moscoso”.

## **Objetivos**

- Identificar actividades de inclusión educativa acorde a la edad de los niños en la escuela mediante un análisis bibliográfico.
- Seleccionar las actividades relacionadas al desarrollo motriz grueso en niños de 5 a 6 años a través de la comparación y análisis documental.

## Metodología

El enfoque inclusivo es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad característica, necesidades, intereses, posibilidad y expectativas de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, con pares de su misma edad, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras para el aprendizaje y la participación; garantizando en el marco de los derechos humanos cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias.

La metodología que se propone en esta guía didáctica es la participación activa. De hecho, la participación en clase de los estudiantes es fundamental y tiene múltiples beneficios. Aporta a la dinámica de clase y contribuye al aprendizaje de los estudiantes, al tiempo que trabaja en el desarrollo de la persona ayudándola a superar la timidez con los compañeros.

Por otro lado, la participación activa tiene una marcada diferencia entre el aprendizaje cooperativo y otros paradigmas educativos es la participación, la que se apoya en la unidad entre la actividad interna y la externa, entre la actividad y la comunicación.

El aprendizaje no es un fin en sí mismo, es un medio para conseguir cada vez más nivel de desarrollo personal y profesional. El aprendizaje cooperativo propone una estructura de la clase con distintos momentos y estrategias de enseñanza que favorecen el trabajo de todo el cerebro, dado que intensifica y diversifica la participación de los alumnos en clase.

## INDICE DE LA GUÍA

ACTIVIDAD N° 1 Bolos.....	98
ACTIVIDAD N° 2 Caminar sobre una línea .....	100
ACTIVIDAD N° 3 Volteretas.....	102
ACTIVIDAD N° 4 La estrella de lana.....	104
ACTIVIDAD N° 5 Recogiendo juguetes .....	107
ACTIVIDAD N° 6 Dar patadas a un balón.....	108
ACTIVIDAD N° 7 Palmas Palmitas .....	110
ACTIVIDAD N° 8 Subir escaleras .....	112
ACTIVIDAD N° 9 Saltos de rana.....	115
ACTIVIDAD N° 10 Ejercicios de equilibrio .....	117
ACTIVIDAD N° 11 Estirarse para coger un objeto .....	119
ACTIVIDAD N° 12 Rebotar una pelota.....	121
ACTIVIDAD N° 13 Subiendo y pasando por encima.....	124
ACTIVIDAD N° 14 Pasos de elefante .....	126
ACTIVIDAD N° 15 Paseo de carretillas.....	128

# Actividades para el área de Lógica Matemática



Fuente: [https://es.123rf.com/photo\\_78779626\\_ni%C3%B1a-en-silla-de-ruedas-ilustraci%C3%B3n.html](https://es.123rf.com/photo_78779626_ni%C3%B1a-en-silla-de-ruedas-ilustraci%C3%B3n.html)

## ACTIVIDAD N° 1



**Fuente:** <https://mx.depositphotos.com/12743683/stock-photo-smiling-boy-playing-kids-bowling.html>

**Título:** Bolos

**Objetivo:** Rodar correctamente una pelota grande, desde una distancia aproximada de tres - seis metros.

**Metodología:** activa y participativa

**Recursos:** Pelota grande y cartones de leche vacíos.

**Procedimiento:**

1. Coloca seis cartones de leche en una composición "3-2-1" y traza una línea, a unos tres metros de ellos. Muéstrale al niño cómo rodar la pelota para derribar los cartones, pero permaneciendo detrás de la línea.
2. Recompón los cartones y ayúdalo a que ruede la bola. Alégalo cuando derribe alguno. Ve apuntando cuántos bolos derriba en cada tirada.
3. Cuando el juego se vuelva más fácil para él, Incrementa progresivamente la distancia entre la línea de tirada y los bolos.
4. También cuando llegue a acostumbrarse al juego, se puede incorporar la idea de esperar turnos.

**Evaluación:** Observación de la ejecución del ejercicio.

**Plan de Clase N° 1**

**Título: Bolos**

<b>Escuela Básica Fiscal "Jorge Villacrés Moscoso"</b>					<b>AÑO LECTIVO: 2018 - 2019</b>		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS</b>							
<b>Docente:</b>	Carolina Loor y Rosalía Mora	<b>Asignatura:</b>	Lógica Matemática	<b>Grado:</b>	1er	<b>Paralelo:</b>	A
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>			
Desarrollar la habilidad espacial				Identifica las nociones de lateralidad			
<b>PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DIARIA</b>							
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas/ instrumentos</b>
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Realizar técnicas de respiración <u>EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN</u> - Se colocan seis cartones de leche - Se traza una línea de tres metros - Se explica a los niños que lancen la pelota permaneciendo detrás de la línea <u>EXPERIENCIA DE GENERALIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN</u> Identifica las nociones de adelante, atrás <u>EXPERIENCIA DE APLICACIÓN</u> Pone en ejercicio la motricidad gruesa				Cartones de leche vacíos Pelota grande		Identifica las nociones espaciales	Lista de cotejo
<b>ELABORADO</b>				<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Docente:</b>				<b>Director del área:</b>		<b>Vicerrector:</b>	
<b>Firma:</b>				<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

## ACTIVIDAD N° 2



Fuente: <http://www.pequefelicidad.com/2016/07/el-juego-de-caminar-por-la-linea.html>

**Título:** Caminar sobre una línea

**Objetivo:** Recorrer una cinta adhesiva de cinco centímetros de ancho, usando diferentes estilos de caminar, sin perder el equilibrio.

**Metodología:** activa y participativa

**Recursos:** Cinta adhesiva de cinco centímetros de ancho y tres metros de largo.

**Procedimiento:**

1. Coloca la cinta en el suelo formando una línea recta. Asegúrate de que el niño te mira y demuéstrole cómo caminas a lo largo de ella de un modo natural. Cuando la recorras por segunda vez, haz que te siga. Anímalo para que permanezca sobre la cinta.
2. Finalmente haz que la recorra el solo. Prémialo cada vez que complete su recorrido sobre ella. Otras formas de recorrerlo pueden ser: a. Caminar hacia atrás con un pie detrás de otro sin cruzarlos. b. Caminar de lado, moviendo un pie y luego otro sin cruzarlos. c. Caminar hacia delante poniendo el pie derecho en el lado izquierdo de la cinta, y el pie izquierdo en el lado derecho. d. Saltar de lado a lado de la cinta manteniendo los pies juntos

**Evaluación:** Observación de la ejecución del ejercicio.

**Plan de Clase N° 2**  
**Título: Caminar sobre una línea**

<b>Escuela Básica Fiscal "Jorge Villacrés Moscoso"</b>				<b>AÑO LECTIVO: 2018 - 2019</b>			
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS</b>							
<b>Docente:</b>	Carolina Loor y Rosalía Mora	<b>Asignatura:</b>	Lógica Matemática	<b>Grado:</b>	1er	<b>Paralelo:</b>	A
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>			
Comprender el desarrollo de psicomotricidad gruesa				Identifica el sentido de lateralidad			
<b>PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DIARIA</b>							
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas/ instrumentos</b>	
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Canta una canción <u>EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN</u> - Se coloca la cinta en el suelo formando una línea recta. - El niño recorre una y otra vez - Camina hacia adelante y salta de lado a lado de la cinta <u>EXPERIENCIA DE GENERALIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN</u> Fortalece su sentido de lateralidad <u>EXPERIENCIA DE APLICACIÓN</u> Maneja bien su equilibrio				Cinta adhesiva	Identifica el sentido de lateralidad	Lista de cotejo	
<b>ELABORADO</b>				<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Docente:</b>				<b>Director del área:</b>		<b>Vicerrector:</b>	
<b>Firma:</b>				<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

### ACTIVIDAD N° 3



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=NINMP0o4qkA>

**Título:** Giros hacia adelante. Volteretas

**Objetivo:** Dar cinco giros hacia delante.

**Metodología:** activa y participativa

**Recursos:** Patio de la escuela, radiograbadora

**Procedimiento:**

1. Despejar un área grande en una alfombra o en el césped.
2. Asegúrate de que el niño te mira y demuéstrale cómo te giras hacia delante. Dile “vuelta”, mientras te ruedas, y transmítele que la actividad es divertida y excitante. Si es posible, haz que una tercera persona lo ayude moldeándole los movimientos, mientras tú le sirves de modelo.
3. Ponte en cuclillas con ambas manos en el suelo, separadas por la anchura de tus hombros. Ayúdalo a conseguir la misma posición y entonces, muévelo hacia abajo su cabeza, de manera que su barbilla, descansa sobre su pecho. Inclínalo lentamente hacia delante, hasta que su codo quede tocando el suelo. Después empújale sus piernas para ayudarlo a completar la voltereta hacia delante. Recompénsalo inmediatamente. Repite el procedimiento reduciendo gradualmente tu ayuda hasta que pueda completar una voltereta el solo.

**Evaluación:** Observación de la ejecución del ejercicio

**Plan de Clase N° 3**

**Título:** Giros hacia adelante: Volteretas

<b>Escuela Básica Fiscal "Jorge Villacrés Moscoso"</b>					<b>AÑO LECTIVO: 2018 - 2019</b>		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS</b>							
<b>Docente:</b>	Carolina Loor y Rosalía Mora	<b>Asignatura:</b>	Lógica Matemática	<b>Grado:</b>	1er	<b>Paralelo:</b>	A
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>			
Desarrollar la destreza de dar giros hacia adelante				Discriminar e identificar nociones espaciales			
<b>PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DIARIA</b>							
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas/ instrumentos</b>
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Pronuncia una canción en relación a adelante <u>EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN</u> - Despejar el área para asegurar que el niño no sufra ningún tipo de accidentes - El niño recibe la orden de dar la vuelta - Repite el procedimiento_ <u>EXPERIENCIA DE GENERALIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN</u> Relata la experiencia en el aula de clases <u>EXPERIENCIA DE APLICACIÓN</u> Domina las nociones espaciales				Patio de la escuela Radiograbadora		Discrimina e identifica nociones espaciales	Lista de cotejo
<b>ELABORADO</b>				<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Docente:</b>				<b>Director del área:</b>		<b>Vicerrector:</b>	
<b>Firma:</b>				<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

## ACTIVIDAD N° 4



Fuente: <http://esbozodemaestra.blogspot.com/2015/03/juego-de-cohesion-y-autoestima-el.html>

**Título:** La estrella de lana

**Objetivo:** Formar y reconocer formas geométricas

**Metodología:** activa y participativa

**Recursos:** Un ovillo de lana

**Procedimiento:**

1. La parvularia sitúa a los niños formando un círculo separados entre sí, por 1,5 metros como mínimo.
2. La parvularia entrega el ovillo de lana a un niño que debe decir en voz alta al grupo. *¿A quién lo paso?* Agarrando un extremo de la lana.
3. Todos los miembros del grupo estén unidos mediante el ovillo de lana formando entre todos una estrella.
4. Se recomienda que la parvularia deberá prestar atención si el ovillo cae al suelo, y en el caso de que exista un niño con dificultad motriz, la parvularia preguntará el nombre para quien le quiere lanzar el ovillo y lo lanzará.

**Evaluación:** Observación de la ejecución del ejercicio

**Plan de Clase N° 4**  
**Título: La estrella de lana**

<b>Escuela Básica Fiscal "Jorge Villacrés Moscoso"</b>					<b>AÑO LECTIVO: 2018 - 2019</b>		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS</b>							
<b>Docente:</b>	Carolina Loor y Rosalía Mora	<b>Asignatura:</b>	Lógica Matemática	<b>Grado:</b>	1er	<b>Paralelo:</b>	A
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>			
Reconocer las formas geométricas				Identificar las formas geométricas			
<b>PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DIARIA</b>							
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas/ instrumentos</b>	
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Pronuncia palabras o frases concretas de un texto <u>EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN</u> - La parvularia entrega un ovillo de lana a un niño - El niño habla en voz alta y da la orden para pasar el ovillo a otro compañero <u>EXPERIENCIA DE GENERALIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN</u> Relata la experiencia en el aula de clases <u>EXPERIENCIA DE APLICACIÓN</u> Reconoce las formas geométrica				Ovillo de lana	Identifica las formas geométricas	Lista de cotejo	
<b>ELABORADO</b>				<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Docente:</b>				<b>Director del área:</b>		<b>Vicerrector:</b>	
<b>Firma:</b>				<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

# Actividades para el área de Expresión Oral



Fuente: [https://es.123rf.com/photo\\_32578078\\_ilustraci%C3%B3n-de-un-ni%C3%B1o-y-una-ni%C3%B1a-en-silla-de-ruedas.html](https://es.123rf.com/photo_32578078_ilustraci%C3%B3n-de-un-ni%C3%B1o-y-una-ni%C3%B1a-en-silla-de-ruedas.html)

## ACTIVIDAD N° 5



Fuente: <https://www.babytuto.com/articulo/como-ensanarle-a-ordenar-los-juguetes.2316>

**Título:** Recogiendo e identificando juguetes del suelo

**Objetivo:** Recoger objetos del suelo sin perder el equilibrio

**Metodología:** Activa y participativa

**Recursos:** Animales de juguete, cuadernos, pelotas, cajas pequeñas

**Procedimiento:**

1. Coloca un juguete en el centro del suelo, lejos de muebles y peligros potenciales. Lleva al niño al juguete y muéstrale cómo doblarse para recogerlo.
2. Entonces ponlo de nuevo en el suelo e indícale debería agacharse para recogerlo. Sujétalo continuamente si fuese necesario y guíalo a inclinarse sobre la cintura para recoger el juguete.
3. Recompénsalo permitiéndole jugar con el animal unos minutos.
4. Empieza por 2-3 bloques y pelotas y colócalos a simple vista mientras él te esté mirando.
5. Coge una caja pequeña y camina con el niño hacia cada objeto del suelo. Haz que recoja cada bloque y pelota propiciando la identificación de cada objeto tomado y posterior a esto lo coloque dentro de la caja. Refuézale lo bien que lo ha hecho
6. **Evaluación:** Observación de la ejecución del ejercicio

### Plan de Clase N° 5

Título: Recogiendo e Identificando Juguetes Del Suelo

<b>Escuela Básica Fiscal "Jorge Villacrés Moscoso"</b>				<b>AÑO LECTIVO: 2018 - 2019</b>			
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
1.- DATOS INFORMATIVOS							
<b>Docente:</b>	Carolina Loor y Rosalía Mora	<b>Asignatura:</b>	Expresión Oral	<b>Grado:</b>	1er	<b>Paralelo:</b>	A
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>			
Coordinar el cuerpo para tomar objetos del suelo y Traducir a lenguaje oral y/o gráfico los mensajes corporales producidos.				Mejorar el equilibrio y crear a su vez el desarrollo del lenguaje oral en los mensajes corporales.			
<b>PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DIARIA</b>							
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas/ instrumentos</b>	
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Recoger objetos manteniendo el equilibrio y Pronuncia palabras o frases concretas de un texto <u>EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN</u> - La párvula le indicara al niño que se deberá recoger ciertos objetos del suelo - Demostrando como hacerlo a través de un ejemplo - El niño imitara la conducta y la párvula propiciara una interacción al preguntar la identificación de cada objeto. <u>EXPERIENCIA DE GENERALIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN</u> Recoger objetos manteniendo el equilibrio e interactuando con la párvula. <u>EXPERIENCIA DE APLICACIÓN</u> Mantener el equilibrio y crear conversación oral.				Objetos (Animales de juguete, cuadernos, pelotas, cajas pequeñas)	Mejorar el equilibrio y crear a su vez el desarrollo del lenguaje oral en los mensajes corporales.	Lista de cotejo	
<b>ELABORADO</b>				<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Docente:</b>				<b>Director del área:</b>		<b>Vicerrector:</b>	
<b>Firma:</b>				<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

## ACTIVIDAD N° 6



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=4cGswNDQ3to>

**Título:** Dar patadas a un balón

**Objetivo:** Chutar una pelota grande hacia otra persona.

**Metodología:** activa y participativa

**Recursos:** Dos sillas y una pelota grande.

**Procedimiento:**

1. Alinea dos sillas cerca de una pared y utiliza cajas o cualquier otro elemento disponible para cerrar por la otra parte, creando un área independiente en la cual podáis chutar una pelota de atrás para delante y recogerla al rebotar sin moverlos del sitio. Haz que el niño se siente en una silla y tú en la otra.
2. Suavemente rueda la pelota hacia él con tu pie. Repite la acción si es necesario y entonces anímalo para que patee el balón hacia ti. Indicando que al patear exprese “Te la lanzo” y cuando tome la pelota exprese oralmente “La Tomo”
3. Si tuviese problemas para entender lo que debe hacer, comienza poniendo la pelota en sus pies y moldéale la pierna para que le dé una patada a la pelota. Prémialo inmediatamente y estimúlalo a que lo haga de nuevo. Intente que consiga tirarte el balón suavemente y que luego lo controle cuando tú le devuelvas el balón a él.

**Evaluación:** Observación de la ejecución del ejercicio.

**Plan de Clase N° 6**  
**Título: Dar patada a un balón**

<b>Escuela Básica Fiscal "Jorge Villacrés Moscoso"</b>				<b>AÑO LECTIVO: 2018 – 2019</b>			
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS</b>							
<b>Docente:</b>	Carolina Loor y Rosalía Mora	<b>Asignatura:</b>	Expresión Oral	<b>Grado:</b>	1er	<b>Paralelo:</b>	A
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>			
Desarrollar psicomotricidad gruesa de miembros inferiores y establecer acuerdos con otros que les permitan participar en prácticas corporales expresivo-comunicativas.				Patear la pelota y expresar por medio del lenguaje oral la actividad ejecutada			
<b>PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DIARIA</b>							
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>		<b>Indicadores de Logro</b>	<b>Técnicas/ Instrumentos</b>
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Chutar una pelota e indicar que la toma y la lanza <u>EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN</u> - Escucha las indicaciones de la párvula - Toma la pelota y la chutea - Utiliza la expresión oral al indicar cuando "Toma la pelota" y cuando la "Lanza" <u>EXPERIENCIA DE GENERALIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN</u> Golpear la pelota y expresar la actividad que está ejecutando <u>EXPERIENCIA DE APLICACIÓN</u> Golpea la Pelota e interactúa				- Dos sillas - Una pelota grande		Discrimina e identifica palabras de un texto específico	Lista de cotejo
<b>ELABORADO</b>				<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Docente:</b>				<b>Director del área:</b>		<b>Vicerrector:</b>	
<b>Firma:</b>				<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

## ACTIVIDAD N° 7



Fuente: <https://twitter.com/palmaspalmitas1>

**Título:** Palmas, palmitas

**Objetivo:** Tocar las palmas

**Metodología:** Activa y participativa

**Recursos:** Patio de la escuela, radiograbadora

**Procedimiento:**

1. Sienta al niño en tu regazo mirándote. Da palmadas con tus manos lentamente, mientras cantas una melodía sencilla y di llevando el ritmo “palmas, palmitas que viene”... y el nombre del niño. Entonces le haces cosquillas suavemente para que se divierta.
2. Ahora le coges sus manos y repites la canción, mientras le ayudas a dar palmaditas con sus manos. Repite las cosquillas.
3. Mientras se acostumbra al juego, se cambia gradualmente la ayuda desde las manos a las muñecas, luego a sujetar suavemente el antebrazo y finalmente a tocarle solamente las manos para indicarle que debería empezar a tocar las palmas.

**Evaluación:** Observación de la ejecución del ejercicio.

**Plan de Clase N° 7**  
**Título: Palmas, palmitas**

<b>Escuela Básica Fiscal "Jorge Villacrés Moscoso"</b>				<b>AÑO LECTIVO: 2018 - 2019</b>			
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS</b>							
<b>Docente:</b>	Carolina Loor y Rosalía Mora	<b>Asignatura:</b>	Expresión Oral	<b>Grado:</b>	1er	<b>Paralelo:</b>	A
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>			
Participar autónomamente y de manera coordinada actividades de psicomotricidad gruesa superior				Coordinar las palmas y brazos para producir aplausos			
<b>PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DIARIA</b>							
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas/ instrumentos</b>
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Producir aplausos mientras se canta <u>EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN</u> - Observar como la párvula lleva al ritmo de la música las palmadas - Aplaudir con la ayuda de la parvularia - Iniciarse con las palmadas de forma armoniosa con la música. <u>EXPERIENCIA DE GENERALIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN</u> Realiza palmada con ayuda y sin ayuda <u>EXPERIENCIA DE APLICACIÓN</u> Aplaudir coordinando sus palmas				Patio de la escuela Radiograbadora		Aplaudir al son de la música y en coordinación con sus palmas.	Lista de cotejo
<b>ELABORADO</b>						<b>APROBADO</b>	
<b>Docente:</b>						<b>Vicerrector:</b>	
<b>Firma:</b>				<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

## ACTIVIDAD N° 8



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=VVg5-9ICxsk>

**Título:** Subir escaleras alternando los pies

**Objetivo:** Subir escalones poniendo un solo pie en cada peldaño.

**Metodología:** Activa y participativa

**Recursos:** Escaleras.

**Procedimiento:**

1. Cuando el niño suba con seguridad los escalones, con los dos pies en cada peldaño, comienza a enseñarle a poner un solo pie en cada uno. Si es posible, haz que una tercera persona vaya detrás de él, estabilizándolo y dándole confianza, mientras le muestras dónde poner sus pies.
2. Haz que se ponga de pie delante de las escaleras y se sujete a la barandilla. Señálale su pie derecho y apunta arriba del primer escalón.
3. Si no lo entiende, moldéale el pie mientras sigue con el izquierdo en el suelo. Alábalo inmediatamente, incluso si se lo has tenido que mover tú. Ahora señálale su pie izquierdo y la parte de arriba del segundo escalón. Si el niño trata de poner su pie izquierdo junto al derecho, señálale de nuevo el segundo escalón y muévele su pie.

**Evaluación:** Observación de la ejecución del ejercicio.

**Plan de Clase N° 8**

**Título:** Subir Escaleras Alternando Los Pies

<b>Escuela Básica Fiscal "Jorge Villacrés Moscoso"</b>				<b>AÑO LECTIVO: 2018 - 2019</b>			
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS</b>							
<b>Docente:</b>	Carolina Loor y Rosalía Mora	<b>Asignatura:</b>	Expresión Oral	<b>Grado:</b>	1er	<b>Paralelo:</b>	A
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>			
Usar habilidades motrices básicas (subir escalera), para desarrollar coordinación y equilibrio.				Subir escalones alternando los pies para mejorar el equilibrio			
<b>PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DIARIA</b>							
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas/ instrumentos</b>
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Coordinación del cuerpo para subir escalera <u>EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN</u> - Mostrar al niño la forma de subir escalera alternando los pies. - Tomarlo de la mano, y subir un pie en el escalón iniciar y posterior en otro pie en el siguiente peldaño. - Indicando en cada pie levantado en el escalón como "uno y dos" para facilitar la expresión oral. <u>EXPERIENCIA DE GENERALIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN</u> Fortalecer la coordinación motora gruesa del niño. <u>EXPERIENCIA DE APLICACIÓN</u> Manejo adecuado de la habilidad motriz gruesa.				Escalera		Coordinación de miembros inferiores para subir escalera.	Lista de cotejo
<b>ELABORADO</b>				<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Docente:</b>				<b>Director del área:</b>		<b>Vicerrector:</b>	
<b>Firma:</b>				<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

# Actividades para el área de Entorno Natural



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/97164234/stock-photo-cartoon-nature-scene-with-children.html>

## ACTIVIDAD N° 9



Fuente: <https://elcorreodelsol.com/articulo/5-tecnicas-para-relajarse-con-ninos>

**Título:** Saltos de rana

**Objetivo:** Hacer diez saltos de rana sin parar ni caerse.

**Metodología:** activa y participativa

**Recursos:** Patio de la escuela, radigrabadora

**Procedimiento:**

1. Localiza un área segura sobre una alfombra o sobre el césped. Muéstrale al niño cómo te pones en cuclillas y saltas unas veces. Asegúrate de que te mira mientras lo haces.
2. Ayúdale a adoptar la postura y déjale que se quede agazapado unos minutos para que se acostumbre. Entonces salta algunas veces delante de él e indícale que te imite. Si fuera posible, haz que una tercera persona permanezca detrás del niño sujetándolo cuando salte.
3. Al principio probablemente, podrá saltar sólo una vez o dos.
4. Apláudele hasta el más mínimo esfuerzo que haga y ve anotando cuántas veces puede saltar antes de parar a descansar

**Evaluación:** Observación de la ejecución del ejercicio.

**Plan de Clase N° 9**  
**Título: Saltos de Ranas**

**Escuela Básica Fiscal "Jorge Villacrés Moscoso"**

**AÑO LECTIVO: 2018 – 2019**

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

<b>Docente:</b>	Carolina Loor y Rosalía Mora	<b>Asignatura:</b>	Expresión Oral	<b>Grado:</b>	1er	<b>Paralelo:</b>	A
-----------------	------------------------------	--------------------	----------------	---------------	-----	------------------	---

<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>	<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>
Desarrollar habilidad básica motoras (Salto de Rana) así como imitar e interactuar con elementos naturales.	Participar autónomamente en diversas prácticas corporales, disponiendo de conocimientos motrices que le permitan hacerlo y estar en contacto con la naturaleza.

**PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DIARIA**

<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas/ Instrumentos</b>
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Realiza salto de rana mientras se encuentra en el medio ambiente natural. <u>EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN</u> - Observa y escucha la explicación de la palvularia, sobre como realizar los salto de rana e imitarla en la naturaleza. - Imita la conducta mostrada hasta hacerla de manera continua. <u>EXPERIENCIA DE GENERALIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN</u> Realiza Saltos de rana de manera armoniosa con su cuerpo <u>EXPERIENCIA DE APLICACIÓN</u> <u>Aprende de forma eficaz a coordinar su cuerpo.</u>	- Patio de la escuela. - Radiograbadora	Coordinación de miembro superiores e inferiores de manera armonica en relación a los saltos de rana.	Lista de cotejo

<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Docente:</b>		<b>Director del área:</b>		<b>Vicerrector:</b>	
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

## ACTIVIDAD N° 10



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=wkC8PpqlAuw>

**Título:** Ejercicios de equilibrio

**Objetivo:** Mantener el equilibrio mientras realiza una serie de movimientos simultáneos con los brazos y las piernas.

**Metodología:** Activa y participativa

**Recursos:** Pelotas, colchonetas

**Procedimiento:**

1. Ponte de rodillas con las manos en el suelo y pon al niño junto a ti, en la misma posición.
2. Es importante que ambos estéis mirando hacia la misma dirección, a fin de evitar confusiones entre la izquierda y la derecha.
3. Haz los siguientes movimientos y haz que el niño también los realice, (si es posible, que alguien le ayude para que pueda imitarte, mientras tú conservas la postura que le sirve de modelo):
  - a. Levanta cada brazo en el aire.
  - b. Levanta cada pierna en el aire.
  - c. Levanta tu pierna derecha y tu brazo derecho, y luego repítelo con tu brazo izquierdo y tu pierna izquierda.
  - d. Levanta tu pierna izquierda y tu brazo derecho en el aire. Repítelo con tu pierna derecha y tu brazo izquierdo.

**Evaluación:** Observación de la ejecución del ejercicio.

**Plan de Clase N° 10**  
**Título: Ejercicios de equilibrio**

<b>Escuela de Educación Básica Fiscal "República de México"</b>					<b>AÑO LECTIVO: 2018 - 2019</b>		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS</b>							
<b>Docente:</b>	Carolina Loor y Rosalía Mora	<b>Asignatura:</b>	Entorno Natural	<b>Grado:</b>	1er	<b>Paralelo:</b>	A
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>			
Desempeñar de modo seguro prácticas corporales, que favorezcan el desarrollo de las habilidades de motricidad gruesa y de su lateralidades				Imitar de manera coordinada movimiento relacionado a la psicomotricidad gruesa y lateralidad.			
<b>PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DIARIA</b>							
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas/ instrumentos</b>
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Realizar movimientos corporales_ <u>EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN</u> - Imitar la posición de la parvularia. - Seguir indicaciones a través de la escucha y la observación donde hará distintos movimientos de sus brazos y piernas <u>EXPERIENCIA DE GENERALIZACIÓN O</u> <u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Realizar los movimientos realizados por la parvularia <u>EXPERIENCIA DE APLICACIÓN</u> Subir y bajar los miembros inferiores y superiores según las indicaciones				Pelotas Colchonetas		Identificar derecha e izquierda en su cuerpo Coordinar brazos y piernas.	Lista de cotejo
<b>ELABORADO</b>				<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Docente:</b>				<b>Director del área:</b>		<b>Vicerrector:</b>	
<b>Firma:</b>				<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

## ACTIVIDAD N° 11



**Fuente:** <http://www.psicologiapracticaonline.com/wp-content/uploads/JUEGO-PROXIMO.jpg>

**Título:** Estirarse para coger un objeto

**Objetivo:** Alcanzar y agarrar objetos por encima del nivel de sus ojos

**Metodología:** activa y participativa

**Recursos:** Cuerda, chismes pequeños o cualquier juguete.

**Procedimiento:**

1. Cuelga un juguete pequeño de colorines por encima de una puerta o de una lámpara. Asegúrate de que el objeto esté a una altura donde el niño lo alcance fácilmente pero estirándose.
2. Dile “toca el juguete” y recompénsalo cada vez que llegue a tocar el objeto que tiene sobre su cabeza. Cuando haya aprendido a estirarse sobre si, pon el juguete en el remete contrario de la puerta. Asegúrate de que puede ver el animal y dile “coge el juguete”.
3. Cuando alcance el objeto, alégalo y déjale jugar con él unos minutos. o Repite el proceso varias veces, pero recuerda que después de cada actividad, (ninguna cosa de encima de las estanterías o mesas estará segura). Ten cuidado de que cualquier objeto pesado o frágil, así como cualquier objeto o sustancia peligrosos, quedan fuera de su alcance.

**Evaluación:** Observación de la ejecución del ejercicio.

**Plan de Clase N° 11**

**Título:** Estirarse para coger un objeto

<b>Escuela Básica Fiscal "Jorge Villacrés Moscoso"</b>					<b>AÑO LECTIVO: 2018 - 2019</b>		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
1.- DATOS INFORMATIVOS							
<b>Docente:</b>	Carolina Loor y Rosalía Mora	<b>Asignatura:</b>	Entorno Natural	<b>Grado:</b>	1er	<b>Paralelo:</b>	A
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>			
Manejo de orientación espacial y motricidad gruesa				Desarrollo de percepción espacial y psicomotricidad gruesa y fina al tomar objeto			
<b>PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DIARIA</b>							
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas/ instrumentos</b>
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Ubicar objetos y movilizarse para tomarlos <u>EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN</u> - El niño escuchara las indicaciones - Observara el juguete a la distancia colocada - Se estirara y lo tomara, repitiendo la actividad desde distintos lugares indicado por la parvularia. <u>EXPERIENCIA DE GENERALIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN</u> Se moverá en busca del objeto colocado a distancia y lo tomara <u>EXPERIENCIA DE APLICACIÓN</u> Tomará objeto a cierta distancia				- Cuerda. - Chismes pequeño - Juguete pequeño.		Observa objeto y con su percepción espacial determina la distancia para tomarlo.	Lista de cotejo
<b>ELABORADO</b>				<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Docente:</b>				<b>Director del área:</b>		<b>Vicerrector:</b>	
<b>Firma:</b>				<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

## ACTIVIDAD N° 12



Fuente: <https://mikinder.blogspot.com/2011/11/como-le-explico-por-que-las-pelotas-son.html>

**Título:** Rebotar una pelota

**Objetivo:** Rebotar una pelota grande cinco veces sin perder el control. □

**Metodología:** Activa y participativa

**Recursos:** Una pelota grande

**Procedimiento:**

1. Asegúrate de que el niño te está mirando y bota una pelota varias veces. Luego coge su mano y haz que bote la pelota. Recompénsalo inmediatamente por ello.
2. Gradualmente ve soltándole la mano cuando comience a intentar a botarla él solo. Al principio, será probable que no consiga hacerlo más de una o dos veces seguidas. Continúa alabándolo y animándolo cuando la bote las veces que el pueda.
3. Lleva un control de cuántos botes puede dar seguidos a la pelota antes de perder su control
4. Repite la actividad hasta que pueda botarla cinco veces sin ayuda.

**Evaluación:** Observación de la ejecución del ejercicio.

**Plan de Clase N° 12**  
**Título: Rebotar una pelota**

<b>Escuela Básica Fiscal "Jorge Villacrés Moscoso"</b>				<b>AÑO LECTIVO: 2018 - 2019</b>			
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
1.- DATOS INFORMATIVOS							
<b>Docente:</b>	Carolina Loor y Rosalía Mora	<b>Asignatura:</b>	Entorno Natural	<b>Grado:</b>	1er	<b>Paralelo:</b>	A
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>			
Desarrollar habilidades del área motora tales como la coordinación viso motriz, equilibrio y tono muscular.				Mover el cuerpo con armonía en el rebotar de la pelota controlando elementos fundamentales como la visión y motricidad			
<b>PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DIARIA</b>							
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas/ instrumentos</b>	
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Movimiento de rebote de una pelota <u>EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN</u> - Observar como la párvula rebota una pelota - El niño con ayuda inicia a rebotar la pelota - Realizara la actividad de forma repetitiva hasta alcanzar 5 rebote. <u>EXPERIENCIA DE GENERALIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN</u> Rebotar la pelota con ayuda y sin ayuda <u>EXPERIENCIA DE APLICACIÓN</u> Botar la pelota 5 veces de manera continua y coordinada				Una Pelota Grande	Maneja y coordina de forma eficaz su movimiento visual y del cuerpo, mantiene equilibrio del mismo y un buen tono muscular.	Lista de cotejo	
<b>ELABORADO</b>				<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Docente:</b>				<b>Director del área:</b>		<b>Vicerrector:</b>	
<b>Firma:</b>				<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

# Actividades para el área de Cultura Física



Fuente: <https://galeria.dibujos.net/deportes/basquet/basquet-en-silla-de-ruedas-pintado-por-silla-7499421.html>

## ACTIVIDAD N° 13



**Fuente:** <http://motricidadenlanines.blogspot.com/2012/09/para-trabajar-con-los-ninos-actividades.html>

**Título:** Subiendo y pasando por encima de obstáculos simples

**Objetivo:** Subir y cruzar una serie de obstáculos.

**Recursos:** Cubos, obstáculos, taburetes.

**Metodología:** Activa y participativa

**Procedimiento:**

1. Ordena una serie de cajas de leche y de zapatos por el suelo.
2. Muestra al niño cómo pasar por cada obstáculo, usando movimientos exagerados. Entonces ayúdalo a cruzar los mismos objetos pero elevándolo ligeramente.
3. Repite la palabra “salta” cada vez que él sube sobre una de las cajas o cartones. Repite el procedimiento muchas veces hasta que aprenda a saltarlos sin tu ayuda. Cuando ya pueda pasar por encima de las cajas, ayúdalo a subir a un taburete pequeño o a un diccionario voluminoso.

**Evaluación:** Observación de la ejecución del ejercicio.

**Plan de Clase N° 13**

**Título:** Subiendo y pasando por encima de obstáculos simples

<b>Escuela Básica Fiscal "Jorge Villacrés Moscoso"</b>				<b>AÑO LECTIVO: 2018 - 2019</b>			
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
1.- DATOS INFORMATIVOS							
<b>Docente:</b>	Carolina Loor y Rosalía Mora	<b>Asignatura:</b>	Cultura Física	<b>Grado:</b>	1er	<b>Paralelo:</b>	A
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>			
Desarrollo de la motricidad gruesa, orientación espacial y viso motriz.				Relación de espacio en el medio ambiente, coordinación viso motora para realizar movimientos psicomotrices gruesos al pasar obstáculos			
<b>PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DIARIA</b>							
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas/ instrumentos</b>
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Subir y cruzar una serie de obstáculos <u>EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN</u> - Escuchar y observar a la parvularia orientaciones para pasar obstáculo. - Seguir indicaciones de la parvularia y saltar cuando se le indique. - Subir a un taburete pequeño_ <u>EXPERIENCIA DE GENERALIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN</u> Desarrollar distintas áreas motrices para saltar obstáculos. <u>EXPERIENCIA DE APLICACIÓN</u> Saltar obstáculos colocados en el camino				- Cubos - Obstáculos - Taburetes		- Manejo de percepción viso motriz para la visualización de obstáculo así como para saltarlo. - Desarrollo de motricidad gruesa (Saltar, Subir)	Lista de cotejo
<b>ELABORADO</b>				<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Docente:</b>				<b>Director del área:</b>		<b>Vicerrector:</b>	
<b>Firma:</b>				<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

## ACTIVIDAD N° 14



Fuente: <https://yogaconvanessa.com/2015/11/06/760/>

**Título:** Pasos de elefante

**Objetivo:** Caminar como un elefante, diez pasos, con el cuerpo curvado sobre la cintura y los brazos colgando delante.

**Metodología:** Activa y participativa

**Recursos:** Patio de la escuela, radiograbadora

**Procedimiento:**

1. Demuéstrale al niño cómo camina un elefante, curvando hacia delante la cintura y dejando los brazos flácidos, colgando delante de ti con los puños cerrados. Asegúrate de que te está mirando y camina hacia delante, oscilando tus brazos lentamente de un lado a otro. Di: "mira, soy un elefante". Ayúdalo a ponerse en esa posición y camina junto a él como si fueseis elefantes, para que pueda imitarte.
2. Si es posible, haz que otra persona lo mantenga en la postura, mientras tú continúas siendo su modelo a seguir. Al principio, no cuentes con que mantenga la postura por mucho tiempo. Cuando se sienta más cómodo y seguro de sí mismo, caminando como un elefante, traza un recorrido de diez metros e intenta conseguir que lo siga hasta el final.

**Evaluación:** Observación de la ejecución del ejercicio.

**Plan de Clase N° 14**  
**Título: Pasos de elefante**

<b>Escuela Básica Fiscal "Jorge Villacrés Moscoso"</b>				<b>AÑO LECTIVO: 2018 - 2019</b>			
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS</b>							
<b>Docente:</b>	Carolina Loor y Rosalía Mora	<b>Asignatura:</b>	Cultura Física	<b>Grado:</b>	1er	<b>Paralelo:</b>	A
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>			
Coordinación de los miembros superiores e inferiores del cuerpo, tonicidad muscular para mantener postura.				Mantener la postura de elefante y moverse con la misma.			
<b>PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DIARIA</b>							
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas/ instrumentos</b>	
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Caminar como un elefante, diez pasos, con el cuerpo curvado sobre la cintura y los brazos colgando delante. <u>EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN</u> - Observara y escuchara las indicaciones de la parvularia para tomar la posición de un elefante - Con ayuda tomara la postura mencionada - Imitara la posición y caminara la distancia sugerida por la parvularia. <u>EXPERIENCIA DE GENERALIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN</u> Imitar posturas de un elefante <u>EXPERIENCIA DE APLICACIÓN</u> Aprender la postura de un elefante y recorrer una distancia en la misma posición				- Patio de la escuela. - Radiograbadora	Logra coordinar su cuerpo acorde a la postura indicada, manteniendo un tono muscular, movilizándose de manera equilibrada	Lista de cotejo	
<b>ELABORADO</b>				<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Docente:</b>				<b>Director del área:</b>		<b>Vicerrector:</b>	
<b>Firma:</b>				<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

## ACTIVIDAD N° 15



**Fuente:** <https://www.farodevigo.es/portada-arousa/2013/10/08/vilaxoan-culmina-fiestas-virgen-rosario/891792.html>

**Título:** Paseo de Carretillas

**Objetivo:** Caminar hacia delante sobre ambas manos mientras alguien le sujeta ambas piernas.

**Metodología:** Activa y participativa

**Recursos:** Patio de la escuela, radiograbadora

**Procedimiento:**

1. (Cuéntale al niño que va a ser una carretilla y tumbalo en el suelo sobre sus manos y sus rodillas). Ponte detrás de él y sujeta sus piernas firmemente por los tobillos.
2. Elévale los pies unos milímetros del suelo mientras él se sostiene con sus manos y sus brazos. No lo tengas en esa posición más de unos segundos al principio. Prémialo después de ponerlo en el suelo.
3. Cuando aumente su confianza en la fuerza de sus brazos, ve subiendo sus pies poco a poco, lentamente. Súbeselos suavemente, teniendo cuidado de no dejar demasiado peso sobre sus brazos antes de que esté preparado. Cuando esté cómodo descansando sobre sus manos, haz que camine hacia delante apoyado en ellas,

**Evaluación:** Observación de la ejecución del ejercicio.

**Plan de Clase N° 15**  
**Título: Paseo en carretilla**

<b>Escuela Básica Fiscal "Jorge Villacrés Moscoso"</b>				<b>AÑO LECTIVO: 2018 - 2019</b>			
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS</b>							
<b>Docente:</b>	Carolina Loor y Rosalía Mora	<b>Asignatura:</b>	Cultura Física	<b>Grado:</b>	1er	<b>Paralelo:</b>	A
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>			
Reconocer sus habilidades en la motricidad gruesa y sus posibilidades de participación en prácticas corporales, individuales y con otras personas.				Dominio corporal, velocidad, control de movimiento, resistencia y confianza en el uso del cuerpo.			
<b>PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DIARIA</b>							
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas/ instrumentos</b>	
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Caminar hacia delante sobre ambas manos mientras alguien le sujeta ambas piernas. <u>EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN</u> - Indicaciones escuchada de la parvularia - Tirarse cuerpo completo al piso, sostenerse mientras la parvularia eleva los pies del niño. - Controlar el cuerpo, y moverse en dicha posición tomada de carretilla <u>EXPERIENCIA DE GENERALIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN</u> Tomar posición de carretilla dominando el cuerpo con dicha postura. <u>EXPERIENCIA DE APLICACIÓN</u> Control del cuerpo, velocidad, y confianza en la posición de carretilla.				-Patio de la escuela, - Radiograbadora	El niño mantiene la postura tomando control del cuerpo en relación a su psicomotricidad gruesa y su movimiento individuales y grupales	Lista de cotejo	
<b>ELABORADO</b>				<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Docente:</b>				<b>Director del área:</b>		<b>Vicerrector:</b>	
<b>Firma:</b>				<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

*Esta guía didáctica para los docentes que tienen a cargo niños con necesidades educativas especiales de 5 a 6 años, en especial, los que tienen un retraso en el desarrollo motriz grueso de la Escuela Fiscal Básica “Jorge Villacrés Moscoso”.*



## ***Autoras***



***Carolina Elizabeth Loor Alvarado.*** Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Párvulos. Docente con experiencia en Educación Inicial y básica. Es casada y tiene una hija



***Rosalía Antonieta Mora Vera.*** Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Párvulos. Es casada y tiene una hija.

**Elaborado por:** Carolina Loor y Rosalía Mora

## Bibliografía

- Arias, J. (2015). *Factores que dificultan la adquisición de las nociones temporales para el desarrollo de las relaciones lógico matemática*.  
Obtenido de Universidad Técnica de Machala:  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3756/1/CD00274-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Armijos, J. (2014). *Los métodos de terapia ocupacional en la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas con parálisis cerebral infantil de 8 - 10 años que asisten al C.A.D.E., en el periodo marzo - septiembre 2013*.  
Obtenido de Universidad Nacional de Loja:  
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15889/1/TESIS%20JOHANA%20MARIVEL%20ARMIJOS%20D%C3%8DAZ.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente. (20 de octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Obtenido de Organización de Estados Americanos: [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Blanco, H. (10 de febrero de 2015). *Importancia del Esquema Corporal*.  
Obtenido de ¿Por qué es importante el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas?:  
<http://importanciadelesquemacorporal.blogspot.com/>
- Bodero, M. (12 de septiembre de 2015). *La inclusión educativa*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=7Ldlx6IOPm4C&pg=PT115&dq=inclusion+educativa+y+la+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjau4ThoLbcAhWQq1kKHTPNcbQQ6AEIQjAF#v=onepage&q=inclusion%20educativa%20y%20la%20familia&f=false>

Cabrera, N., González, R., Mendoza, H., & Arzate, R. (17 de marzo de 2017). *La topología y la geometría en la enseñanza educativa básica*.

Obtenido de Alternativas en psicología: <http://www.alternativas.me/26-numero-37-febrero-julio-2017/148-la-topologia-y-la-geometria-en-la-ensenanza-educativa-basica>

Carranza, P. (11 de Agosto de 2016). *La familia*. Obtenido de

<http://www.redem.org/boletin/boletin150711c.html>

Carrillo, R. (1 de abril de 2015). *La inclusión y la educación*. Obtenido de

<https://books.google.com.ec/books?id=78i2cjCiNooC&pg=PA58&dq=inclusion+educativa+y+la+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjau4ThoLbcAhWQq1kKHTPNcbQQ6AEIJAA#v=onepage&q=inclusion%20educativa%20y%20la%20familia&f=false>

Congreso Nacional del Ecuador. (3 de enero de 2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja:

[http://unl.edu.ec/sites/default/files/contenido/transparencia/codigo\\_ninez.pdf](http://unl.edu.ec/sites/default/files/contenido/transparencia/codigo_ninez.pdf)

Consejo Nacional de Planificación. (11 de octubre de 2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021. Toda una vida*. Obtenido de República del

Ecuador: [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)

Cortejoso, D. (09 de mayo de 2013). *Métodos para la estimulación temprana del bebé*. Obtenido de Psicoglobalia: la psicología para todos:

<http://www.psicoglobalia.com/metodos-para-la-estimulacion-temprana-del-bebe/>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (julio - septiembre de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de Revista de investigación en educación médica:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)

Dillon, M., Huang, Y., & Spelke, E. (13 de agosto de 2013). *Los niños de cuatro años ya tienen nociones de geometría euclidiana*. Obtenido de SINC: La ciencia es noticia : <https://www.agenciasinc.es/Noticias/Los-ninos-de-cuatro-anos-ya-tienen-nociones-de-geometria-euclidiana>

Elvira, M. (4 de julio de 2016). *Abordaje fisioterápico en niños con acondroplasia. A propósito de un caso*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/20557/1/TFG-O%20876.pdf>

Estrella, R. (2014). Eliminando barreras. En E. Rosa, *La inclusión adecuada* (pág. 14). Colombia: Impresiones LEO.

Fernández, C. (2016). *La integración de los niños discapacitados a la educación común*. Obtenido de Unesco: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000884/088454so.pdf>

Figueroa, L. (2 de mayo de 2016). *Inclusión educativa*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=2>

Figueroa, R. (4 de Diciembre de 2015). *Sentido de pertenencia*. Obtenido de <http://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/03/06/identidad-sentimientos-pertenencia/>

- Frías, J. (2015). Compromiso y cooperación de la comunidad educativa. En J. Frías, *Modelo inclusivo* (pág. 16). Argentina: Pueblo Viejo.
- García, M., Villegas, M., & González, F. (2015). *La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles*. Obtenido de Revista Paradigma vol. 36, (2): [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000200011](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200011)
- Glez, Á. (24 de febrero de 2017). *Mi experiencia con la terapia Vojta*. Obtenido de ...y yo con estos nervios: <https://yyoconestosenervios.wordpress.com/2017/02/24/mi-experiencia-con-la-terapia-vojta/>
- Helguera, A. (20 de julio de 2016). *El cuerpo y el movimiento en las aulas de Educación Infantil*. Obtenido de Universidad de Cantabria: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8608/HelgueraEspinaAlia.pdf?sequence=1>
- Hurtado, C. (8 de febrero de 2014). *Consecuencias de no tener un esquema corporal*. Obtenido de Psicología educativa: <http://claudiaylorena.blogspot.com/2014/02/consecuencias-de-no-tener-un-esquema.html>
- Jaramillo, C. (marzo de 2016). *El método Vojta en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 6 a 10 meses del centro de Desarrollo infantil y estimulación Gymboree Gardens*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21955/2/Jaramillo%20S%C3%A1nchez%20Cristina%20Monserrath..pdf>
- L'Ecuyer, C. (2015). *La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la Educación Infantil en España: bases teóricas, legado y*

*futuro*. Obtenido de Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete. vol. 30, (2): <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Lema, F. (12 de Octubre de 2015). *Expresar sentimientos en los niños inclusivos*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29536.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2012). *Asamblea Nacional Constituyente*. Obtenido de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>

Magos, A. (11 de febrero de 2015). *Esquema corporal en los bebés*. Obtenido de Rehabilita-T Neurodesarrollo y Fisioterapia: <https://rehabilitat.wordpress.com/2015/02/11/esquema-corporal-en-los-bebes/>

Martínez, C. (28 de enero de 2018). *Investigación Descriptiva: Tipos y Características*. Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Marulanda, J., & Toro, M. (2016). *Cambios en la formación de conceptos y las relaciones espaciales en niños entre los 6 y 10 años, luego de la exposición a videojuegos*. Obtenido de Universidad de Antioquía: [http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/686/1/MarulandaJorge\\_2016\\_cambioformacionconceptos.pdf](http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/686/1/MarulandaJorge_2016_cambioformacionconceptos.pdf)

Mejía, R. (6 de 10 de 2016). *Educación Inclusiva*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=2>

- Méndez, L. (4 de enero de 2015). *Educación inclusiva y el entorno social*.  
Obtenido de <http://eduincluye.blogspot.com/2012/10/la-inclusion-en-el-ambito-social-y.html>
- Méndez, L. (14 de junio de 2016). *Atender a las individualidades*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1370936.pdf>
- Moneo, A. (2014). *La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar*.  
Obtenido de Universidad de La Rioja:  
[https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000750.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000750.pdf)
- Morales, N. (28 de abril de 2017). *Investigación Exploratoria: tipos, metodología y ejemplos*. Obtenido de Lifeder.com:  
<https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria/>
- Ochoa, C. (19 de febrero de 2015). *El muestreo: qué es y por qué funciona*.  
Obtenido de Netquest: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-que-es-porque-funciona>
- Palacios, K. (21 de abril de 2016). *Inclusión educativa*. Obtenido de [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/987/7/TFG\\_MolinaTamayo%2CEsther.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/987/7/TFG_MolinaTamayo%2CEsther.pdf)
- Palacios, M. (5 de Octubre de 2016). *Expresar sus sentimientos*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/19634/1/TFG-G%201924%20.pdf>
- Pena, D. (6 de abril de 2017). *La integración educativa: Hacia una educación inclusiva*. Obtenido de [https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision\\_8/la\\_integracion\\_educativa\\_hacia\\_una\\_educacion.pdf](https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_8/la_integracion_educativa_hacia_una_educacion.pdf)

- Peñañiel, A. (21 de Octubre de 2015). *Inclusión educativa de calidad*.  
Obtenido de  
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/06/27/participacion-de-la-comunidad-para-una-educacion-inclusiva/>
- Pereira, M. (14 de diciembre de 2016). *Dislexia y lateralidad cruzada*.  
Obtenido de Blog de ISEP: <https://www.isep.es/actualidad/dislexia-y-lateralidad-cruzada/>
- Pérez, L. (23 de Octubre de 2016). *La inclusión educativa en el ámbito familiar*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=dnW6BAAAQBAJ&pg=PT103&dq=inclusion+educativa+y+la+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjau4ThoLbcAhWQq1kKHTPNCbQQ6AEILDAB#v=onepage&q=inclusion%20educativa%20y%20la%20familia&f=false>:  
<https://books.google.com.ec/books?id=dnW6BAAAQBAJ&pg=PT103&dq=inclusion+educativa+y+la+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjau4ThoLbcAhWQq1kKHTPNCbQQ6AEILDAB#v=onepage&q=inclusion%20educativa%20y%20la%20familia&f=false>
- Pulluquitin, B. (2016). *La dactilopintura y el desarrollo motriz de niños/as de 4 a 5 años de inicial II paralelo "A" de la Unidad Educativa "Federico González Suárez" de la Parroquia San Miguel, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22901/1/TESIS%20AZUCENA%20PULLUQUITIN.pdf>
- Reynaga, J. (3 de noviembre de 2015). *El Método estadístico*. Obtenido de UNAM: <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2015/11/03REYNAGA1.pdf>

- Riquelme, M. (16 de febrero de 2017). *Encuesta: ¿qué es y como hacerla?*  
Obtenido de WEB y Empresas:  
<https://www.webyempresas.com/encuesta-que-es-y-como-hacerla/>
- Robles, F. (12 de mayo de 2017). *Método Inductivo y Deductivo: Características y Diferencias (Ejemplos)*. Obtenido de Lifeder.com:  
<https://www.lifeder.com/metodo-inductivo-deductivo/>
- Rodríguez, A. (27 de mayo de 2018). *Lista de cotejo: Características, Ventajas y Desventajas, Ejemplos*. Obtenido de Lifeder.com:  
<https://www.lifeder.com/lista-cotejo/>
- Romero, M. (18 de julio de 2017). *¿Qué es el método analítico - sintético?*  
Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/metodo-analitico-sintetico/>
- Rosada, S. (abril de 2017). *Desarrollo de Habilidades de Motricidad gruesa a través de la clase de Educación Física, para niños de preprimaria*.  
Obtenido de Universidad Rafael Landívar:  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>
- Salazar, S. (2016). *La estructuración espacial y los rasgos de preescritura en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Escuela Carlos Ponce Martíne Fe y Alegría de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25351/1/SILVIA%20NATALI%20SALAZAR%20RAM%C3%93N%200503433773.pdf>
- Sánchez, G. (2014). Educación personalizada educación inclusiva. En S. Gisela. Colombia: Mundo libros.

- Solano, G., & Moreno, P. (2015). *El kinect y las nociones espacio - temporales: Caminando al conocimiento con mis manos y mi cuerpo*. Obtenido de Magazine Aula Urbana: <http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/mau/article/view/344/331>
- Timbila, M. (enero de 2017). *Orientación espacial en el proceso de lectoescritura en los niños y niñas de primer año de Básica en el Jardín de Infantes "Mundo de sueños", Pedro Moncayo, período, 2015 - 2016*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11176/1/T-UCE-0010-1655.pdf>
- Vallejo, I. (2 de abril de 2014). *Esquema corporal y su relación con el desarrollo de la motricidad*. Obtenido de Rehabilita - T Neurodesarrollo y fisioterapia: <https://rehabilitat.wordpress.com/2014/04/02/esquema-corporal-y-su-relacion-con-el-desarrollo-de-la-motricidad/>
- Vega, A. (2016). *Lateralidad, organización y estructuración espacial en niños con dificultades*. Obtenido de Universidad de La Rioja: [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE002420.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE002420.pdf)
- Vega, G., & Ávila, J. (Mayo de 2014). *Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo*. Obtenido de European Scientific Journal: <https://eujournal.org/index.php/esj/article/download/3477/3240>
- Yáñez, D. (16 de enero de 2018). *Población Estadística: Características Principales y Tipos*. Obtenido de Lidefer.com: <https://www.lifeder.com/poblacion-estadistica/>
- Zamora, P. (14 de abril de 2016). *El currículo y la integración*. Obtenido de Unesco: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000884/088454so.pdf>

**A**

**N**

**E**

**X**

**O**

**S**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Con alegría muevo mi cuerpo		
Nombre del estudiante (s)	Carolina Elizabeth Loor Alvarado y Rosalía Antonieta Mora Vera		
Facultad	Filosofía	Carrera	Administración educativa
Línea de investigación	Psicología educativa: inclusión y atención integral a la diversidad.	Sub-línea de investigación	Inclusión educativa
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	22/07/2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	22/08/2018
ASPECTO A CONSIDERAR			OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación/Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

- APROBADO  
 APROBADO CON OBSERVACIONES  
 NO APROBADO

  
 Lucila Pazmiño Iturralde, magíster  
 No. C.C: 1303437907



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Guayaquil, septiembre 2018

**SR. (SRA)  
DIRECTOR (A) DE CARRERA  
FACULTAD  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**Acuerdo del Plan de Tutoría**

Nosotros, Eva Leonor Medrano Freire, docente tutor del trabajo de titulación y Carolina Elizabeth Loor Alvarado y Rosalía Antonieta Mora Vera, estudiantes de la Carrera/Escuela Educadores de Párvulos, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 17:00 a 18:00, el día martes

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

  
Carolina Loor Alvarado

  
Eva Leonor Medrano Freire, Magister

  
Rosalía Mora Vera

CC: Unidad de Titulación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutora: Eva Leonor Medrano Freire, magíster

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto Educativo

Título del trabajo: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS CON RETRASO EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO. GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES.

N° DE SESION	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACION		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	10/07/2018	Presentación de capítulo I y II	17:00	18:00	Primera Reunión: Revisión de material sólo se revisó la operacionalización de variables. Se pide preliminar, realizar cambios, realizar cambios pertinentes, introducción y capítulo II	<i>Eva Leonor Medrano Freire</i>	<i>Juan Abaudo Cardona</i> <i>Rodolfo H. Salazar</i>
2	17/07/2018	Revisión del capítulo I y preliminares	17:30	18:00	Capítulo I se recomienda revisar el formato, cambio de letra, justificación, continuar el capítulo 2	<i>Eva Leonor Medrano Freire</i>	<i>Juan Abaudo Cardona</i> <i>Rodolfo H. Salazar</i>
3	24/07/2018	Revisión	17:00	18:00	Preliminar, capítulo 1, falta introducción, seguir capítulo II, y presentar capítulo 1 y 2 próxima cita.	<i>Eva Leonor Medrano Freire</i>	<i>Juan Abaudo Cardona</i> <i>Rodolfo H. Salazar</i>
4	31/07/2018	Capítulo 2	17:00	18:00	Se presentaron con el capítulo 2 pero se solicita regrese a la estructura para su desarrollo conforme se aprobó la operacionalización de la variable.	<i>Eva Leonor Medrano Freire</i>	<i>Juan Abaudo Cardona</i> <i>Rodolfo H. Salazar</i>
5	07/08/2018	Capítulo 1 y 2	17:00	18:00	Trabajar con formato aprobado, corregir y avanzar el capítulo III. Falta completar el capítulo II. Segunda variable (corregir operacionalización de variables)	<i>Eva Leonor Medrano Freire</i>	<i>Juan Abaudo Cardona</i> <i>Rodolfo H. Salazar</i>
6	13/08/2018	Preliminar capítulo 1-2 - 3 - 4	17:00	18:00	Revisión preliminares, capítulo 1, capítulo 2 (falta desarrollar un autor más y parafraseo de la segunda variable). Capítulo 3 faltan conclusiones y recomendaciones. Capítulo 4 mejorar la guía.	<i>Eva Leonor Medrano Freire</i>	<i>Juan Abaudo Cardona</i> <i>Rodolfo H. Salazar</i>
7	15/08/2018	Discos revisión para Urkund	17:00	18:00	Revisión para la aprobación del Urkund	<i>Eva Leonor Medrano Freire</i>	<i>Juan Abaudo Cardona</i> <i>Rodolfo H. Salazar</i>
8	16/08/2018	Revisión del anillado	17:00	18:00	Corregir la guía completa, los anexos	<i>Eva Leonor Medrano Freire</i>	<i>Juan Abaudo Cardona</i> <i>Rodolfo H. Salazar</i>
9	23/08/2018	Revisión del anillado	17:00	18:00	Aprobación del anillado	<i>Eva Leonor Medrano Freire</i>	<i>Juan Abaudo Cardona</i> <i>Rodolfo H. Salazar</i>



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Guayaquil, septiembre 2018

Lcda. Patricia Estrella Acencio, magíster  
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA EDUCADORES DE PÁRVULOS  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS CON RETRASO EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO. GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES de las estudiante (s) Carolina Elizabeth Loor Alvarado y Rosalía Antonieta Mora Vera, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

  
Eva Leónor Médrano Freire, magíster  
C. C.: 0914589460



Anexo 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS  
RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: <u>Inclusión Educativa en los niños de 5 a 6 años con retraso en el desarrollo motriz grueso. Guía didáctica para docentes.</u>		
Autor(s): <u>Loor Alvarado Carolina Elizabeth – Mora Vera Rosalía Antonieta</u>		
<b>ASPECTOS EVALUADOS</b>		
	<b>PUNTAJE MÁXIMO</b>	<b>CALF.</b>
<b>ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA</b>	<b>4.5</b>	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad/ Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
<b>RIGOR CIENTIFICO</b>	<b>4.5</b>	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	
Pertinencia de la investigación	0.5	
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL *</b>	<b>10</b>	

\*El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

Eva Leonor Médrano Freire, magíster  
C. C.: 0914589460

FECHA: septiembre 2018

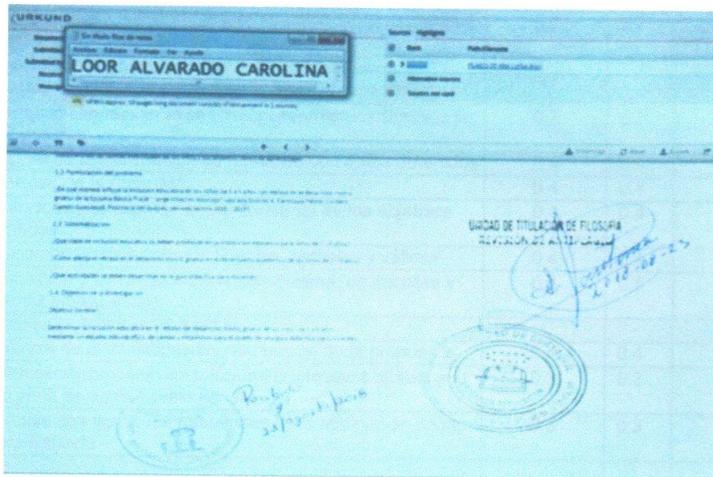


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

**CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD**

Habiendo sido nombrado EVA LEONOR MEDRANO FREIRE, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Carolina Elizabeth Loor Alvarado C.C.: 0922373519 y Rosalía Antonieta Mora Vera C. C.: 0912991924, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Párvulos.

Se informa que el trabajo de titulación: **"INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS CON RETRASO EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO. GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 4% de coincidencia.



  
EVA LEONOR MEDRANO FREIRE, Magister  
C.C.: 0914589460



Anexo 7

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN**

Título del Trabajo: <u>Inclusión Educativa en los niños de 5 a 6 años con retraso en el desarrollo motriz grueso. Guía didáctica para docentes.</u>			
Autor(s): Loor Alvarado Carolina Elizabeth – Mora Vera Rosalía Antonieta			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
<b>ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA</b>	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL*</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

Lucila Pazmiño Iturralde, magíster

C.I. 1303437904



No.C.C:1303437907

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



FECHA: septiembre 2018

Anexo 8

OFICIO EPP- 607

Guayaquil, 3 de agosto de 2018

MSc.  
Eliud Robalino Peñaherrera  
Director Escuela Fiscal Básica "Jorge Villacrés Moscoso"  
Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas **LOOR ALVARADO CAROLINA ELIZABETH y MORA VERA ROSALIA ANTONIETA** realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

**TEMA: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS CON RETRASO EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO.**

**PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA PARA DOCENTES.**

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

Lcda. Patricia Estrella Acencio, MSc.  
Directora  
Carrera Educadores de Párvulos



	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
Elaborado por:	Ing. María Fajardo Espinoza	Asistente Carrera 3
Revisado y aprobado por:	Lcda. Patricia Estrella Acencio, MSc.	Directora Carrera Educadores de Párvulos



**ESCUELA FISCAL BÁSICA**  
**"JORGE VILLACRÉS MOSCOSO"**  
Dir.: 39ava y Rafael García Goyena  
Código AMIE: 09h00411  
Email: [escuela.jorgevillacrés@gmail.com](mailto:escuela.jorgevillacrés@gmail.com)  
Teléfono: 3961300



Guayaquil, 15 de agosto de 2018

MSc.  
Silvia Moy – Sang Castro  
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Ciudad.-

De mi consideración:

Yo, **MSc. Eliud Robalino Peñaherrera** director de la Escuela Fiscal Básica "Jorge Villacrés Moscoso" certificamos que las estudiantes **LOOR ALVARADO CAROLINA ELIZABETH** con C.C.: 0922373519; y **MORA VERA ROSALÍA ANTONIETA** con C. C.: 0912991924, estudiantes de la carrera de Educadores de Párvulos, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2018 – 2019, realizaron y ejecutaron el proyecto educativo titulado:

**TEMA: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS CON RETRASO EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO.**  
**PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES**

De antemano se le agradece por la atención prestada

Atentamente,

MSc. Eliud Robalino Peñaherrera  
DIRECTOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



**Evidencias de la observación y elaboración de la lista de cotejo con niños de 5 a 6 años de la Escuela Básica Fiscal “Jorge Villacrés Moscoso”**  
Elaborado por: Carolina Loor Alvarado y Rosalía Mora Vera



**Evidencias de la observación y elaboración de la lista de cotejo con niños de 5 a 6 años de la Escuela Básica Fiscal “Jorge Villacrés Moscoso”**  
Elaborado por: Carolina Loor Alvarado y Rosalía Mora Vera

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**



**Evidencias de la encuesta a padres de familia de la Escuela Básica Fiscal “Jorge Villacrés Moscoso”**

**Elaborado por:** Carolina Loor Alvarado y Rosalía Mora Vera



**Evidencias de la encuesta a padres de familia de la Escuela Básica Fiscal “Jorge Villacrés Moscoso”**

**Elaborado por:** Carolina Loor Alvarado y Rosalía Mora Vera

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

---



***Evidencias de la entrevista a la autoridad de la Escuela Básica Fiscal “Jorge Villacrés Moscoso”***

**Elaborado por:** Carolina Loor Alvarado y Rosalía Mora Vera



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



## CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) LOOR ALVARADO CAROLINA ELIZABETH, con documento nacional de identidad Nº 0922373519, especialización EDUCADORES DE PÁRVULOS, modalidad PRESENCIAL del Centro de Estudios GUAYAQUIL, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la Escuela Fiscal "PEDRO J. MENENDEZ NAVARRO", bajo la supervisión del (a) MSc. LILIA CORDERO, con la calificación NUEVE (09), correspondiente al periodo lectivo 2011 - 2012. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, agosto 20 de 2018.-

Atentamente,

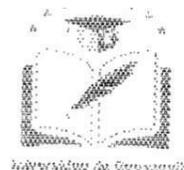
MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ  
 GESTORA  
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:

Lodo, Juan Aguilar Domínguez - Asistente 2

Revisado y aprobado:

MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



## CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) **MORA VERA ROSALIA ANTONIETA**, con documento nacional de identidad N° **0912991924**, especialización **EDUCADORES DE PÁRVULOS**, modalidad **PRESENCIAL** del Centro de Estudios **GUAYAQUIL**, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la Unidad Educativa "**MINERVA**", bajo la supervisión del (a) **MSc. FANNY SILVA**, con la calificación **DIEZ (10)**, correspondiente al **periodo lectivo 2013 - 2014**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, agosto 17 de 2018.-.....-

Atentamente,

**MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ**  
**GESTORA**

**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE**

Elaborado por:	Ldo. Juan Aguilar Dominguez - Asistente 2 <i>JAD</i>
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ



Anexo 14

## CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **LOOR ALVARADO CAROLINA ELIZABETH** con C.I. 0922373519 carrera **EDUCADORES DE PÁRVULOS** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 26 de julio de 2017.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

COORDINACIÓN  
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO  
Facultad de Filosofía  
Universidad de Guayaquil

Lic. *Loor Alvarado Carolina Elizabeth*  
Lic. *Looreta Fernández Manzanares*, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

*Validado por  
P. [Signature]  
20/07/2018*

Elaborado y Revisado por:	Ecos. Gisella Alchir Pérez, Asistente Administrativa
Revisado y Autorizado por:	Lic. Looreta Fernández Manzanares, MSc, Coordinadora de Gestión del Conocimiento

6748



## CERTIFICADO

**LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que,** revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) MORA VERA ROSALIA ANTONIETA,** con C.I. 0912991924, carrera **EDUCADORES DE PÁRVULOS** en la modalidad **PRESENCIAL,** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 20 de Agosto de 2018.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

MSc. Rosa Chenche Jácome

**Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento**

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta  
www.filosofia.edu.ec  
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Sigüencia J., Asistente Administrativo	
Revisado y Autorizado por:	MSc. Rosa Chenche Jácome., Coordinadora de Gestión del Conocimiento	





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**



**ENCUESTA**



<b>Dirigida a:</b> los representantes legales de los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Básica "Jorge Villacrés Moscoso" del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas			
<b>Objetivo:</b> Determinar la inclusión educativa en el retraso del desarrollo motriz grueso de los niños de 5 a 6 años mediante un estudio bibliográfico, de campo y estadístico para el diseño de una guía didáctica para docentes.			
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Coloque con una (x), la respuesta correcta según su opinión.			
Control de cuestionario			
Núm. Encuesta:	<input type="text"/>	Fecha Encuesta:	<input type="text"/>
1.- ¿Cree usted que las actividades de inclusión educativa ayude a los niños con problemas de la motricidad gruesa?			
Estimulación auditiva	<input type="checkbox"/>	Estimulación olfativa	<input type="checkbox"/>
		Estimulación gustativa	<input type="checkbox"/>
Estimulación táctil	<input type="checkbox"/>	Estimulación visual	<input type="checkbox"/>
2.- ¿Considera usted que la institución se preocupa por los niños con necesidades educativas especiales?			
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>
		Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
3.- ¿Cree usted que las familias deben apoyar a sus niños en el proceso de inclusión que la parvularia propone?			
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>
		Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
4.- ¿Considera usted que la inclusión educativa permite a los niños enriquecer el entorno de aprendizaje?			
Mejora la creatividad	<input type="checkbox"/>	Mejoramiento de la memoria	<input type="checkbox"/>
		Desarrollo del ritmo	<input type="checkbox"/>
Fortalece la expresión oral	<input type="checkbox"/>	Control de coordinaciones motoras	<input type="checkbox"/>
5.- ¿Cree usted que la parvularia ayuda a los niños con capacidades diferentes incluyendo a aquellos con retraso motriz grueso?			
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>
		Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
6.- ¿Considera usted que el retraso del desarrollo motriz grueso limita a los niños en su aprendizaje?			
Se resiste a dibujar	<input type="checkbox"/>	Problemas para orientarse	<input type="checkbox"/>
		Es lento escribiendo	<input type="checkbox"/>
Dificultad de sostener lápiz	<input type="checkbox"/>	Tiene poco equilibrio	<input type="checkbox"/>
7.- ¿Cree usted que los niños con retraso motriz grueso deben ser atendidos con cuidado para que superen sus limitaciones?			
Planificación eficaz	<input type="checkbox"/>	Actividades innovadoras	<input type="checkbox"/>
		Material didáctico adecuado	<input type="checkbox"/>
Mejorar clima escolar	<input type="checkbox"/>	Oportunidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/>
8.- ¿Considera usted que la parvularia hace bien su trabajo en relación con los niños que tienen dificultad en su motricidad gruesa?			
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>
		Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
9.- ¿Cree usted que un manual de actividades de inclusión educativa ayudará a la parvularia a adaptar adecuadamente a sus clases planificadas?			
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>
		Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
10.- ¿Considera usted que la parvularia debe orientarse por medio de una guía didáctica con actividades de inclusión educativa?			
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>
		Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS ENTREVISTA



Dirigida a: la autoridad de la Escuela Fiscal Básica "Jorge Villacrés Moscoso" del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas			
Objetivo: Establecer en la comuna técnicas para desarrollar la transformación productiva mediante seminarios y aportar al desarrollo productivo en la elaboración de un producto no tradicional buscando nuevo mercado internacional (Estados Unidos)			
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Coloque con una (x), la respuesta correcta según su opinión.			
<b>CONTROL DE CUESTIONARIO</b>			
Núm. Entrevista:	<input type="text"/>	Fecha Entrevista:	<input type="text"/>
<b>CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
1. Edad	<input type="text"/>	2. Género	3. Educación
		<input type="checkbox"/> Femenino	<input type="checkbox"/> Licenciatura
		<input type="checkbox"/> Masculino	<input type="checkbox"/> Maestría
			<input type="checkbox"/> Doctorado (PhD)
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>			
1. ¿Qué opina usted sobre la inclusión educativa?			
<hr/> <hr/> <hr/>			
2. Desde su punto de vista ¿Cuál sería el verdadero problema de los docentes que no hacen inclusión educativa?			
<hr/> <hr/> <hr/>			
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>			
3. ¿Qué piensa sobre el retraso del desarrollo motriz grueso?			
<hr/> <hr/> <hr/>			
4. ¿Qué actividades se realizan para atender a los niños que tienen alteraciones del desarrollo motriz grueso?			
<hr/> <hr/> <hr/>			
<b>PROPUESTA</b>			
5. ¿Cuál es su opinión sobre el desarrollo de la guía didáctica que incluye actividades inclusivas como posible solución al problema del retraso del desarrollo motriz grueso?			
<hr/> <hr/> <hr/>			



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

---



**Evidencia de Tutoría con MSc. Eva Leonor Medrano Freire  
Elaborado por: Carolina Loor Alvarado y Rosalía Mora Vera**



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE  
GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>		
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS CON RETRASO EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO. GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Carolina Elizabeth Loor Alvarado Rosalía Antonieta Mora Vera	
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Pazmiño Iturralde, Lucila /Medrano Freire, Eva Leonor	
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Estatal de Guayaquil	
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	Educadores de Párvulos	
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	Licenciatura	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	170
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Psicología Educativa: Inclusión e integración	
<b>PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:</b>	Inclusión Educativa, Desarrollo motriz grueso, Guía didáctica	
<b>RESUMEN/ABSTRACT</b> (150-250 palabras):		
En esta investigación se realizó observaciones al proceso educativo en el aula de Primer Año de Educación General Básica mediante una lista de cotejo para determinar el problema. Luego se procedió con el análisis documental de las variables de investigación. Se elaboró una encuesta aplicada a los docentes y representantes legales; y una entrevista a la autoridad de la institución. Se procedió al diseño de cuadros y gráficos estadísticos con las cuales se interpretaron para llegar a las conclusiones y recomendaciones de la investigación. El resultado de este proyecto fue que existía una carencia epistémica en actividades inclusivas que permita a los niños con retraso en el desarrollo motriz grueso tener una calidad educativa. El estudio es relevante porque en la actualidad toda institución educativa está obligada a admitir a estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo tanto, la parvularia debe estar capacitada para planificar sus clases con inclusión.		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	SI	NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0994160005 0999764069	<b>E-mail:</b> flaquitarosalia@hotmail.com carolinaelizabeth.looralvarado@gmail.com
	<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	
	<b>Nombre:</b> Eva Medrano Freire	
	<b>Teléfono:</b> 0999602602	
	<b>E-mail:</b> mscemedranof@hotmail.com	