



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA**

**ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO  
EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD DE LA  
ORGANIZACIÓN MI COMETA**



**AUTOR:**

**RONALD ANDRÉS CARVAJAL VALENCIA**

**TUTOR:**

**Psi. CI. JUDITH VELÉZ HIDALGO**

**GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE DEL 2019**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado a todas esas personas que estuvieron junto a mí en el proceso del mismo.

A mi familia en primer lugar, por ser las personas más amorosas del mundo, por apoyarme siempre y por no perder la fe en mí.

En segundo lugar, a mis amigos, pilares importantes que supieron aconsejarme, darme la mano en momentos duros y difíciles, y también ser fuente de inspiración.

Y finalmente, a mis docentes, ellos fueron y son la base de todo mi conocimiento, mis guías que no permitieron que me perdiera en este largo trayecto.

## **AGRADECIMIENTOS**

Para empezar agradezco a mi familia por haber sido mi soporte en todo momento, apoyándome en los momentos más duros, sabiendo guiarme por el mejor camino, principalmente a mis hermanos Francisco y Gabriela que han estado conmigo siempre, han sido mi fuente de inspiración, y un eterno agradecimiento al amor de mi vida, mi madre, una mujer luchadora, valiente, amorosa y responsable, sin ella nada de esto habría sido posible.

A mis amigos por darme la mano cuando más lo necesitaba, en especial a Jorge Villagrán y a Kem Marquéz, dos seres humanos con un corazón único y un espíritu luchador inigualable.

Y por último, a todos mis docentes, los cuales han estado pendiente de todo este camino académico que me ha llevado a este momento único de mi vida, les agradezco por la formación que me han brindado, por inculcarme valores de responsabilidad, respeto, esfuerzo y dedicación.



Universidad de Guayaquil

ANEXO 13

FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA

## UNIDAD DE TITULACIÓN

---

### ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD DE LA ORGANIZACIÓN MI COMETA

**Autor:** Ronald Andrés Carvajal Valencia

**Tutor:** Psi. Cl. Judith Vélez Hidalgo

#### RESUMEN

El presente trabajo de sistematización de experiencias fue desarrollado para la obtención del título de Psicólogo, el cual fue basado en la práctica del proyecto de servicio comunitario “Promoción y prevención para la erradicación de la violencia de género en sectores de la zona 8, Guasmo central e Isla Trinitaria” y ejecutado dentro de la organización Mi Cometa del Guasmo Sur, se llevó a cabo en los meses de mayo hasta agosto del 2019. El actual trabajo se encargó de sistematizar la experiencia vivida con los adolescentes en estado de vulnerabilidad de la organización Mi Cometa, teniendo como eje las estrategias de sensibilización, mismas que fueron utilizadas para sensibilizar a los individuos en el tema de violencia de género. La investigación es cualitativa, su metodología a emplearse fue la sistematización de experiencias, la cual utiliza la reconstrucción crítica, permitiendo incorporar nuevos conocimientos; el proceso de sensibilización se efectuó bajo el enfoque Psicosocial y método interpretativo. Para la reconstrucción del proceso vivido se utilizó: conversatorio, entrevistas semi-estructuradas, grupo focal y taller psicoeducativo-reflexivo; dando como resultado el cambio de pensamiento inadecuado a uno más adaptativo. En la reflexión crítica se indica que el contexto social más la relación inter-familiar fueron determinantes importantes en la conducta violenta, se considera un padre maltratador y una madre poco cuidadora como detonantes de la conducta violenta. La violencia es una problemática social que sigue existiendo en Ecuador, se espera que esta investigación sirva como guía para disminuir su impacto y mejorar la calidad de vida.

**Palabras claves:** Violencia de Género, Adolescentes, Estrategias de sensibilización, Sistematización de Experiencias.



Universidad de Guayaquil

ANEXO 14

FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA

## UNIDAD DE TITULACIÓN

---

### AWARENESS STRATEGIES ON GENDER VIOLENCE IN ADOLESCENTS IN THE VULNERABILITY SITUATION OF THE MI COMETA ORGANIZATION

**Author:** Ronald Andrés Carvajal Valencia

**Advisor:** Psi. Cl. Judith Vélez Hidalgo

#### ABSTRACT

The present work of systematization of experiences was developed to obtain the title of Psychologist, which was based on the practice of the community service project "Promotion and prevention for the eradication of gender violence in sectors of zone 8, Central Guasmo and Isla Trinitaria. Carried out in Central Guasmo and Isla Trinitaria" and executed within the Mi Cometa of Guasmo Sur organization, this work was carried out in the months of May until August 2019. The current work was in charge of systematizing the experience lived with the adolescents in a state of vulnerability of the Mi Cometa organization, based on awareness raising strategies, which were used to sensitize individuals to the issue of gender violence. The research is qualitative, its methodology to be used was the systematization of experiences, which uses critical reconstruction, allowing new knowledge to be incorporated; the sensitization process was carried out under the psychosocial approach and participatory action method. For the reconstruction of the lived process the following sources of information were used: conversational, semi-structured interviews, focus group and psychoeducational-reflexive workshop, resulting in the change of thought inappropriate to one more adaptive. In the critical reflection indicates that the broader social context the inter-were important determinants in the violent behavior, is considered to be an abusive father and a mother little babysitter in triggering the violent behavior. Violence is a social problem that continues to exist in Ecuador, this research is expected to serve as a guide to lessen their impact and improve quality of life.

**Keywords:** gender violence, teenagers, sensibilization strategies, experiences systematization

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. REVISIÓN DE LITERATURA .....	4
<b>2.1 Violencia de género</b> .....	4
<b>2.2 Modelos teóricos de la violencia de género</b> .....	10
<b>2.2.1 Teoría Biológica</b> .....	11
<b>2.2.2 Teoría Generacional</b> .....	11
<b>2.2.3 Modelo Ecológico</b> .....	11
<b>2.3 Adolescentes</b> .....	12
<b>2.4 Sensibilización</b> .....	13
<b>2.5 Las estrategias</b> .....	15
3. METODOLOGÍA .....	17
<b>3.1 Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencias</b> .....	17
<b>3.2. Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización.</b> ..	20
<b>3.3 Plan de sistematización</b> .....	21
<b>3.4. Consideraciones éticas</b> .....	26
<b>3.4.1 Consideraciones éticas formales:</b> .....	26
<b>3.4.2 Consideraciones éticas más amplias:</b> .....	26
<b>3.5. Fortalezas y Limitaciones</b> .....	26
<b>3.5.1 Fortalezas:</b> .....	26
<b>3.5.2 Limitaciones:</b> .....	27
4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO .....	27
5. REFLEXIÓN CRÍTICA .....	33
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	36
<b>6.1 Conclusiones</b> .....	365
<b>6.2 Recomendaciones</b> .....	376
7. BIBLIOGRAFÍA .....	387

## 1. Introducción

La violencia de género es un problema social que abarca a toda la población mundial. De hecho, la violencia es una de las formas más comunes de dar respuestas frente a una situación que nos genera malestar, es una forma impulsiva de actuar que casi siempre conlleva al uso de la fuerza bruta, sin embargo, hoy en día se utiliza para ejercer poder y dominancia contra otro individuo haciendo uso de las diversas tipologías o variantes que presenta la misma, éstas pueden ser física, psicológica, instrumental, doméstica, etc.

A nivel internacional, la violencia de género ha sido catalogada como el acto violento del hombre contra la mujer, a raíz de esta afirmación, han sido distintos los movimientos feministas que han nacido como forma de rebelión hacia el hombre abusivo y violento, o lo comúnmente llamado “machista”, frente a este término también es mencionado un sistema social llamado “patriarcado” aquel sistema donde se centraliza al hombre sobre todas las cosas, sin embargo, poco a poco esta creencia del hombre maltratador y la mujer maltratada se ha ido deconstruyendo. En la actualidad, no se considera la violencia solamente hacia la mujer, sino más bien una violencia generalizada, que afecta a niños, niñas, adolescentes, hombres y mujeres, que a su vez dan inicio a nuevos modelos de estudios, nuevas investigaciones con mayor evidencia empírica y científica que sustente y den respuesta a todos estos fenómenos.

Ecuador es uno de los Países con mayor nivel de violencia de género en el mundo, es por esto que a partir del año 1995 se formó la primera comisaría de la mujer, dando inicio a que por primera vez denuncien sus casos de violencia que por lo general era doméstica.

En 1995 también se plantea la ley 103 contra la violencia a la mujer y la familia, lo que permite esta vez que la mujer sea amparada por el gobierno. Gracias a esto, el empoderamiento de las mujeres ecuatorianas creció, ya no estaban solas en la lucha. A pesar de esto en la actualidad los casos de violencia hacia la mujer continúan y no son reportados, es muy probable que las causas de no confrontar la situación sean el miedo y las continuas amenazas por parte de sus parejas.

Las cifras del Instituto Nacional de Estadísticas (INEC) en el año 2011, mostraban un alarmante índice de violencia, el 60.6% de las mujeres había sido víctima de algún tipo de violencia, el 59.9% sufren violencia psicológica, el 38% física y el 25.7% violencia sexual, y para finalizar la violencia patrimonial en un 16.7% INEC (2014).

En la actualidad, existen diversos organismos que apoyan a la mujer en la lucha contra la violencia de género, entre estas organizaciones tenemos al Centro Ecuatoriano para Promoción y Acción de la Mujer (CEPAM), Servicios para un Desarrollo Alternativo del Sur (SENDAS), La Organización Mi Cometa

que ayuda en el proceso de concientización en la comunidad del Guasmo Sur, a su vez se trabaja junto al Ministerio De Salud Pública (MSP) y el Consejo Nacional De Las Mujeres (CONAMU). Todas estas entidades son las encargadas de buscar y encontrar soluciones para disminuir el impacto que conlleva la violencia de género en el Ecuador.

En el año 2018 se registró cerca de 600 mujeres víctimas de la violencia de género desde el 2014, según informó la Red Nacional de Casas de Acogida citada por el diario MetroEcuador. En el mismo año se registraron 75 femicidios hasta el 18 de noviembre.

La institución ecuatoriana en los últimos cuatro años indica que 587 mujeres han sido víctimas de femicidio, y que el 64% de ellas tenían entre 14 y 36 años.

Por su parte, el 6% de las víctimas tenían entre 0 a 5 años y en términos más generales el 15% fueron niñas y adolescentes.

A raíz de estas cifras el presente trabajo demuestra que en la actualidad las cifras de violencia van en aumento en Ecuador, por lo que esta investigación apunta a la sensibilización de las personas, a comprender y entender que este tema es muy importante, por lo que es necesario que las ideas erróneas cambien y se genere un proceso de concientización para no solo cambiar el pensamiento, sino, el comportamiento.

El sentido de este trabajo va dirigido hacia encontrar nuevas formas de cambiar el pensamiento o ideas irracionales y que a su vez genere una nueva forma de comportamiento más adaptativo en el individuo, visto desde una concepción clínica, pues lo que se busca es analizar patrones conductuales y como estos son influenciados por el ambiente del sujeto, partiendo de este punto, utilizar la sensibilización como estrategia garantizará la modificación y mantenimiento conductual asertivo.

Como fruto de esta sistematización, permitió al estudiante mantener una relación directa con una problemática tan compleja como lo es la violencia de género en adolescentes, a su vez, experimentando el uso de estrategias de sensibilización que consigan generar un nuevo conocimiento y que más adelante dirija a la concientización y posteriormente a un nuevo comportamiento más asertivo, que le permita a los adolescentes vivir de manera más adecuada y menos conflictiva.

Partiendo desde este punto, la metodología utilizada fue la sistematización de experiencias propuesta por Oscar Jara, la misma que conlleva un enfoque cualitativo, de tipo narrativo exploratorio, esto sirvió como guía del tema que posteriormente sería abordado de manera adecuada para tener una visión más amplia de la problemática de la violencia de género en los adolescentes.

Dentro de la revisión de la literatura que se encuentra más adelante, podremos diferenciar varios conceptos, posturas, modelos de distintos autores que

permitirán conocer, entender y discernir los distintos significados que contiene este trabajo. Se aprenderán nuevos conocimientos que le permitirá al lector agregar a su bagaje intelectual.

La metodología sistematización de experiencias fue muy importante, empezando desde el componente de la promoción y sensibilización, además se hizo uso de varias estrategias, como por ejemplo, la utilización de entrevistas semiestructuradas, cuestionarios, conversatorio, grupo focal, cuestionario de calidad, y finalmente el taller psicoeducativo reflexivo, lo cual fue necesario para la sensibilización de la problemática que padecían los adolescentes, los cuales se encontraban en un estado de vulnerabilidad ya que estos provenían de familias disfuncionales.

La recuperación del proceso vivido se basó en una descripción detallada de manera cronológica que le permitirá al lector ir conociendo paso a paso lo que se realizó en cada una de las actividades que se llevaron a cabo para cumplir con la tarea de sensibilizar a los adolescentes, es importante puesto que compromete al análisis y síntesis de cada una de estas estrategias que sirvieron de apoyo para cumplir con el presente trabajo.

La reflexión crítica es un apartado donde se puede apreciar el análisis profundo, el cual hará que el lector note como la violencia de género se ha ido implantando como un chip dentro de las mentes humanas, naturalizando este acto tan nocivo para el equilibrio biopsicosocial de las personas, este también podrá ser observado mediante los estudios científicos que han ido de la mano con la presente labor y que de cierta manera concuerdan con los resultados de la misma.

En conclusión, los adolescentes provienen de familias disfuncionales, lo cual hacen que experimenten el maltrato intrafamiliar desde muy pequeños, por lo que en su adolescencia, las formas de resolver problemas posiblemente sea mediante la violencia, ya que es la única forma en que se les ha enseñado y aprendido a dar frente a una situación de estrés.

Gracias a esto, se recomienda que para posteriores investigaciones, se trabaje en conjunto con las familias y los adolescentes, y que exista un abordaje psicológico y ambulatorio, ya que algunas familias por diferentes situaciones no logran asistir a los puntos de encuentro con el psicólogo.

## **2. Revisión de la literatura**

### **2.1 Violencia de género**

Cuando hablamos sobre violencia de género, las investigaciones al respecto suelen ser bastante extensas, con el fin de dar a conocer conceptos que definan adecuadamente lo que esto significa. Es así que para poder entender la violencia de género, es importante conceptualizar qué significa violencia y género de forma breve y por separada para comprender la relación entre estas dos palabras.

La violencia como lo define Lovera (2010) citado por Marín (2019):

La naturalización de la violencia como solución a conflictos comienza en la infancia; se recrea y se admite en la escuela, donde el ambiente y las conductas de alumnos, maestros y directivos, fortalecen día a día las diferencias entre hombres y mujeres que ven como natural la violencia genérica (p. 1).

Según el autor, la violencia aparece en las primeras edades de la infancia, por lo que se podría pensar que dicha conducta violenta es aprendida desde muy pequeños, si bien es cierto se habla de un contexto escolar, pero, la conducta violenta se puede reproducir en diferentes entornos por ejemplo el social,

cultural, económico, político, laboral, etc., por lo que dichas conductas violentas se naturalizan en los diferentes espacios y se las adoptan como propias.

En lo que se refiere a violencia los autores Doménech & Iñiguez (2002) citado por Alonso & Castellanos (2006) la definen como “necesidad de un contexto social interpersonal o intergrupalo, intencionalidad y daño como consecuencia del acto agresivo”. Es evidente entonces, que la violencia necesita un contexto socio cultural donde el sujeto se desenvuelva, ya sea este de manera individual o grupal y sobre todo que exista una situación desencadenante que funcione como evocador de la conducta violenta.

La violencia no es algo con lo que se nace sino más bien se aprende. El ser humano es agresivo por naturaleza, esto es necesario como un modo adaptativo que nos permite sobrevivir ante un medio caótico y controvertido, sin embargo, como se mencionó al inicio, la violencia es un comportamiento que se aprende mediante el aprendizaje vicario, esto quiere decir, la adquisición de nuevas conductas aprendidas por la observación, por lo que Bandura (1986) citado por Alonso P (2010) menciona que:

El aprendizaje es, con mucho, una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción (p. 51).

En efecto, Bandura quiere decir que todo aprendizaje observado podrá ser replicado gracias a nuestros esquemas mentales y el procesamiento de información individual que nos permitirá tener una auto representación de lo que algo es o podría llegar a ser y reproducirlo mediante el comportamiento observable.

Seguidamente, Schunk (1997) mencionado por Alonso P (2010) afirma que “El aprendizaje vicario, aprendizaje social, o también denominado modelamiento son, en definitiva, términos que se refieren a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos producidos en un sujeto, derivados de observar a uno o más modelos” (p. 110). Según esta afirmación indica que el estudio de la teoría cognoscitiva social va encaminada al aprendizaje por modelación, que si bien es cierto no es de exclusividad que dichas conductas se repliquen de manera estricta, ya que éstas conllevan un factor motivacional y de procesamiento de información, lo cual permitirá que el comportamiento violento aparezca.

De la misma manera Gonzalez (2003) referido por Alonso & Castellanos (2006) define violencia como una acción intensa con carga peyorativa, lo que quiere decir que las conductas violentas siempre van a ser de carácter voluntario y no de manera inconsciente como pasaría en el caso de la agresión, por lo que se

puede pensar que la violencia es aprendida y reproducida, esto es algo alentador pues nos indica que se puede modificar este comportamiento.

Resulta oportuno diferenciar violencia y agresión, por lo que J. Sanmartin (2000) mencionado por Alonso & Castellanos (2006) refiere que “considerar que la agresividad es innata en el ser humano no conlleva reconocer que, para el ser humano, es inevitable comportarse agresivamente”. Significa que, el ser humano es agresivo por naturaleza, esto es evidentemente innegable y que para llegar a ser violento necesita la influencia de un contexto social y cultural para que se desarrolle de tal manera. Es así que se podría formular una hipótesis de aquellas personas que en su adolescencia llegan a ser violentas, por ejemplo, crecer en un ambiente familiar conflictivo donde papá y mamá siempre discuten ya sea con insultos o en el peor de los casos llegan al daño físico.

(Sanmartín, 2007, p. 10) Clasifica los tipos de violencia en cuatro formas:

### **La violencia física**

La violencia física es todo aquel tipo de violencia donde se utilice el daño físico o visible, esto quiere decir, el uso de las manos, piernas, etc., su uso está destinado a dejar marcas y secuelas en el cuerpo.

### **La violencia emocional**

La violencia emocional se utiliza como forma de daño psicológico, donde la persona va a ser agredida desde la parte mental y/o emocional, se utiliza insultos, maltrato verbal, lenguaje inadecuado, este tipo de violencia es uno de los más peligrosos, pues las secuelas del daño quedan marcadas desde la parte interna del sujeto y son difícil de recuperar.

### **La violencia sexual**

Al igual que la violencia física, sólo que aquí la diferencia yace en la finalidad, es decir, obligar a la persona contra su voluntad a tener relaciones sexuales.

### **Maltrato económico**

La violencia económica se da en base al uso del dinero, por lo general, se da en parejas donde uno de los dos no trabaja, por esto, la persona que trabaja comienza a privar de la libertad o llegar a chantajear a la otra persona debido a la división de gastos económicos.

Espín, Valladares, Abad, Labrador, & Gener (2008) distinguen tres tipos de violencia:

- **La violencia autoinfligida**
- **La violencia interpersonal**

## - La violencia colectiva

**La violencia autoinfligida** es aquella que consiste en hacerse daño a uno mismo, generalmente aquí entra la categoría de los suicidas y aquellos que se lastiman así mismo.

**La violencia interpersonal** consiste en hacer daño a los demás, ya sean estos allegados como familiares, o aquellos que no tienen parentesco alguno como los vecinos de una comunidad.

**La violencia colectiva** es cometida por un grupo de personas más grandes ya sean estos pertenecientes a instituciones, organizaciones o del Estado.

Para dar continuidad a este tema, hemos podido observar una diversidad de criterios por diversos autores sobre la violencia, no obstante, se considera pertinente explicar lo que significa la palabra género como un punto importante de esta experiencia.

El género, en ocasiones ha sido mezclado con la palabra sexo, por lo que antes de continuar, hay que hacer una corta explicación sobre el significado de la palabra sexo, para no caer en equivocaciones.

El sexo es la parte biológica con la que los seres humanos nacemos, se podría decir, que es aquella condición orgánica donde se ve expuesta la genitalidad u órganos sexuales, en el caso de los hombres pene y testículos, y en las mujeres vulva.

El género, por el contrario, es la asignación de un rol hacia un sujeto basada en la construcción social de lo que es ser hombre o mujer. Sobre este tema Lamas (2000) nos dice:

El conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre los sexos, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y “propio” de las mujeres (lo femenino). (p. 3)

Según lo referido, el género tiene que ver con la parte cognoscitiva y cognitiva del sujeto, puesto que son aquellos esquemas mentales que se han venido construyendo a lo largo de la existencia del individuo dado por una cultura, es así como, en nuestra cultura y en muchas otras a modo de ejemplo los niños visten de azul, mientras que las niñas visten de rosado, y así se va construyendo su personalidad.

Según (Figuroa & Liendro, 1995; Scott, 1996; Szasz, 1999) referidos por Hardy & Jiménez (2001) define el género como una construcción con características psicológicas, sociales y económicas

Una categoría dinámica, construida socialmente, que tiene como base las diferencias sexuales biológicas. A partir de estas diferencias se determinan los papeles sociales de hombres y mujeres. El género es construido en un cuerpo que tiene un sexo definido y al que se le atribuyen características psicológicas, sociales y económicas, lo que resulta en acciones y comportamientos específicos, que casi siempre se traducen en relaciones de poder unilaterales: dominación masculina vs. sumisión femenina (p. 79)

Brevemente, el género es una construcción social que nos diferencia entre hombres y mujeres, basados en unos comportamientos definidos donde se piensa que el hombre posee predominancia por su naturaleza masculina y la mujer como un ser indefenso que necesita protección por su naturaleza femenina.

Butler (1990) citado por Lamas (2000) define el género como “el resultado de un proceso mediante el cual las personas recibimos significados culturales, pero también los innovamos”. En efecto, los individuos aceptamos el contenido de información cultural y lo modificamos a medida que vamos acentuando más nuestra personalidad.

Frente a la temática de género, en nuestra sociedad sólo se menciona un género binario es decir masculino y femenino, este concepto binario es el que ha permitido imponer una clara ventaja del hombre hacia la mujer, creando brechas de desigualdad entre ambos, por ejemplo, los salarios suelen ser diferentes para hombres y mujeres, en este caso el hombre ganando mucho más. Es importante tener en cuenta que la concepción binaria del género ha dejado de lado a otras identidades de género que a continuación se harán mención:

**Transgénero:** Es cuando un hombre y una mujer decide de manera voluntaria optar por actuar, vestirse, como la persona de su género contrario, no obstante, se siente a gusto con su sexo biológico.

**Transexual:** Aquella persona que desea y se siente identificada con su sexo opuesto, en este caso la persona opta por la intervención quirúrgica para modificar su cuerpo.

**Intersexual:** Es cuando se presenta en un mismo sujeto la aparición de ambas características u órganos sexuales tanto de hombre como mujer.

Según Valero (2018) nos habla un poco sobre la visión que se tiene en base al género “cuando aparece la perspectiva de género se pone en evidencias que las diferencias sociales que se han construido en base a los sexos determinan los comportamientos y las realidades sociales” (p. 9). Según refiere la autora,

esto tendría un matiz más socio-cultural, ya que en diferentes culturas se cataloga a la mujer como sumisa, que solo debe encargarse de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos, algo que no sucede con el hombre, ya que este toma un papel más dominante, proveedor, lo cual le hace creer que tiene el control sobre su hogar, y de aquí parten los diferentes tipos de violencia, ya que bien podría usar la parte económica como castigo hacia ella, ya que este se tomaría atribuciones y justificar el acto ya que él es quien trabaja y ella no.

Curiosamente, el tema de roles de género y el tan famoso llamado “patriarcado” se da debido a un reflejo cultural, y esto es muy bien explicado en las diversas propagandas de cada País, y para esto, Del Moral (2010) citado por Castillo, Meléndez, & Judtih, (2018) nos indica lo siguiente:

La publicidad es el reflejo de la sociedad a la que va dirigida, al menos el reflejo que la sociedad tiene de sí misma, y que la publicidad no tiene por qué hacerse eco de las políticas para la igualdad de oportunidad de las mujeres, mientras que en la sociedad pervivan discriminaciones por razón de sexo, esto quedará reflejado en gran parte de las actividades sociales que desarrollamos, y la publicidad no puede ser una excepción a este planteamiento (p. 209).

Esto quiere decir, que todo lo que conforma a una sociedad es basada en su cultura, por lo que las propagandas van a ir dirigidas a esas necesidades, más no en una búsqueda de igualdad que básicamente eso sería colocarse en una posición lateral de una idea, donde muy probablemente esta sea de carácter político, es por esto, que muchas veces encontramos en las propagandas mensajes de carácter racista, de desigualdad, y como en este caso de violencia de género, y existen claros ejemplos donde lo demuestran a través de los roles como ya antes se ha mencionado, por ejemplo, en una propaganda de juguetes es muy probable que veamos un juguete para niñas a una cocina de color rosado y en el caso del niño una pelota, incluso en adultos se puede observar como el hombre llega cansado del hogar y espera a que su mujer ya le tenga lista la comida, y con esto vemos que desde ya se van cosificando los roles de género.

Finalmente, Maqueda (2016) citado por Sánchez (2018) nos dice lo siguiente acerca de la violencia de género:

Se trata de una variable teórica esencial para comprender que no es la diferencia entre sexos la razón del antagonismo, que no nos hallamos ante una forma de violencia individual que se ejerce en el ámbito familiar o de pareja por quien ostenta una posición de superioridad física (hombre) sobre el sexo más débil (mujer), sino que es consecuencia de

una situación de discriminación intemporal que tiene su origen en una estructura social de naturaleza patriarcal (p.16).

Claramente podemos apreciar en el concepto que nos da este autor, que la violencia de género no es como en su mayoría lo concibe, es decir, la violencia del hombre hacia la mujer, sino más bien un tipo de violencia que afecta a todos, y que no solamente nace dentro del contexto familiar o de pareja, sino que pueden existir distintas variables que sean desencadenantes para generarla, en su mayoría del tipo social ya que el sujeto acciona directamente con su medio y a su vez este permitirá según las condiciones que sea violento o no.

Suarez (2018) realiza un trabajo el cual se basa en el estudio de la metodología que se usará para el proceso de prevención de la violencia de género dentro de los procesos de promoción, los mismos que se ejecutaron en la comunidad del Guasmo, demostrando la ausencia de actividades que fomenten la lucha contra la violencia de género.

Dentro de las conclusiones de este trabajo, se presentó que las personas poseían un desconocimiento total sobre la violencia de género, tipología de la violencia y el reconocimiento de personas violentas o si las mismas eran violentas.

Voelcker (2018) nos presenta otro trabajo de investigación basado en la violencia de género dentro de la comunidad del Guasmo la cual se realizó junto a la fundación CON.ECUADOR los cuales se encargaron de realizar distintas actividades que fomenten la oposición contra la violencia en especial de género.

Según las encuestas aplicadas en esta investigación demostraron que más de la mitad de las mujeres estaban conscientes de que los estereotipos de la mujer sumisa había desaparecido, por lo cual se sentían más empoderadas ya que sus derechos se encontraban garantizados por las leyes gubernamentales.

No obstante, se demostró que los niños y niñas continúan con los modelos de antes, por ejemplo aquellos roles machistas donde niños no tienen que llorar y las niñas tienen que preocuparse por el aseo de la casa o estar en la cocina, lo que comúnmente llamamos estereotipos.

## **2.2 Modelos teóricos de la violencia de género**

(Alencar & Cantera, 2012, págs. 117-124) mencionan los diferentes modelos teóricos que existen en cuanto a la violencia de género, a continuación se presentan algunos de ellos:

### **2.2.1 Teoría Biológica**

Esta teoría nos presenta al hombre como un ser violento por naturaleza, puesto que la ha desarrollado como método adaptatorio frente a un contexto salvaje, por lo que el ser humano tuvo que defenderse de esa manera para garantizar su existencia, según Ramírez (2000, p. 17) citado por Alencar & Cantera (2012) expresa que “la violencia es la respuesta de supervivencia de un individuo u organismo a su medio ambiente”. Como se puede observar en la cita, el hombre tuvo que adaptarse a su medio usando la violencia para poder sobrevivir a un medio ambiente bastante volátil.

### **2.2.2 Teoría Generacional**

La teoría explica el por qué una persona llega a ser violenta con su pareja, mientras que otros no lo son, a pesar de haberse desarrollado en un mismo contexto. Adicional Dutton & Gollant (1997) referidos por Alencar & Cantera (2012) mencionan que existen factores que benefician a la conducta violenta: el rechazo y el maltrato del padre, el apego inseguro a la madre y la influencia de la cultura machista (p.117). Lo que quiere decir es, una pobre falta de aprobación y aceptación por parte del padre y una falta de apego materno por parte de la madre lograrían que una persona en su adultez demuestre conductas violentas.

### **2.2.3 Modelo Ecológico**

Este modelo por excelencia es utilizado para el estudio de la violencia de género, los organismos internacionales como la Asociación de Psicología Americana (Apa, 2002), la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003), y el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM, 2003), lo recomiendan. Aunque estas recomendaciones pertenezcan a organismos reconocidos, al parecer, el modelo no posee tantas investigaciones en base a la violencia de pareja, por lo que dificulta el estudio, pero, si posee estudios sobre el maltrato infantil, esto es algo positivo, ya que se podría abarcar la violencia desde temprana edad para ver cómo se desarrolla y evoluciona, y así encontrar una respuesta a esta problemática.

Para Bronfenbrenner (1977, 1987), el pionero de este enfoque, menciona que para comprender al ser humano, hay que ir más allá de su conducta, y debemos observar los sistemas de interacción en los que este se desenvuelve. Siguiendo la misma línea de Bronfenbrenner, Heise (1998) menciona que “son diversas las causas que dan origen a la violencia de género en la pareja y recomienda una mirada que contemple la interacción de factores culturales, sociales y psicológicos” (p. 122). Frente a esto propone que se analice la interrelación de “círculos concéntricos” llamados como un nivel individual, microsistema, exosistema y macrosistema.

Es así como podemos decir, que el ser humano es un individuo completo en todos sus aspectos, va más allá de un simple organismo, ya que este interactúa de manera tal que puede interrelacionarse con su medio y a su vez este medio con él, la reciprocidad evidente genera nuevas respuestas, y este dinamismo es aquel que permite que el sujeto materialice nuevas formas de violencia, no obstante, esto puede ser remediado, siempre y cuando los factores ambientales, individuales, familiares y genéticos interactúen de forma homeostática generando así un balance y equilibrio que le permita a la persona vivir de manera armoniosa.

### **2.3 Adolescentes**

La adolescencia es una etapa de cambios constantes que van más allá de lo fisiológico, abarca también lo psicológico, por lo que es importante conocer esta etapa para comprender el accionar de los adolescentes.

Acerca de la adolescencia, (Lacour, 2016, p. 65) citado por Peña (2018) afirma: “En etnología se adopta como el límite entre el periodo de la pubertad y el inicio de la juventud que involucra una serie de acontecimientos en la vida real del sujeto”. Según refiere el autor es una sucesión de pasos que dan inicio a la etapa juvenil y experimenta cambios que van cimentando la personalidad del adolescente.

La adolescencia puede ser definida de la siguiente manera:

Un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social del ser humano y es cuando se suelen iniciar las primeras relaciones de noviazgo. Su rango de duración varía según las distintas fuentes y opiniones médicas y psicológicas, no obstante, para la Organización Mundial de la Salud la adolescencia es el periodo comprendido entre los 10 y 19 años, comprendida dentro del periodo de la juventud. (Rico, 2015, p. 8).

En base a lo referido, es importante abarcar el desarrollo del adolescente desde todas las esferas ya que en ellas se encuentran cambios interesantes que formarán a este adolescente desde una perspectiva bio-psico-social.

El autor Brown (1999) citado por Vargas & Barrera (2002) menciona algo interesante sobre las relaciones amorosas en los jóvenes:

El interés principal de los jóvenes en sus primeras relaciones no es satisfacer necesidades sexuales, sino encontrar quiénes son, qué tan atractivos resultan para el otro sexo, aprender a interactuar en una relación de pareja y ganar estatus en su grupo de pares. (p. 120)

Esta afirmación que hace el autor es algo realmente llamativo, ya que indica que los jóvenes cuando se encuentran en la búsqueda de sus primeros

encuentros amorosos, no se refiere específicamente a la actividad sexual, sino, que es una búsqueda de aceptación, por lo cual, el acercamiento se da para conocer, y aprender que tan atractivos son para el otro sexo, hipotetizando el hecho de que este acto logre aumentar el auto-estima y la seguridad del adolescente.

Finalmente, la etapa de la adolescencia termina siendo muy importante, ya que el adolescente al ser partícipe de un sistema social (familia, amigos, instituciones, etc.) terminará siendo influenciado por dicho sistema y sus respectivos factores sociales, los cuáles determinarán los roles que desempeñarán dentro del mismo, donde posiblemente se mantendrán patrones de conductas rígidos y estereotipados que tengan que ver con la conducta violenta hacia los demás.

## **2.4 Sensibilización**

La sensibilización se considera como un proceso que le permite al individuo ser sensibilizado en algún tema en específico, esto implica, que el sujeto sea consciente de un problema, lo interiorice y vaya construyendo un nuevo conocimiento que le permita más adelante ser utilizado como factor de afrontamiento. Es por esto que a continuación se plantea algunos conceptos. Astelarra (2005) citado por Virgilí (2014) define la sensibilización como la “capacidad que pueden tener personas o instituciones para conocer y aceptar la existencia de una dimensión de género en todos los ámbitos sociales, así como para pensar en la exigencia de una transformación” (p. 11). Esto quiere decir que, todas las personas tenemos la capacidad de aprender un nuevo conocimiento y por medio del cual generar un proceso de transformación que garantice el cambio positivo de un determinado problema.

Astelarra (2003) referido por Virgilí (2014) en cuanto al tema de la sensibilización de género nos plantea lo siguiente:

Proceso de desarrollo de la conciencia de género, supone reconocer y aceptar la existencia de una dimensión de género en los ámbitos sociales. Se trata de reconocer la problemática de la desigualdad e inequidad de género. Es una herramienta para crear conciencia por medio de la reflexión y abordar aspectos ocultos o naturalizados en las relaciones de poder de género; a la vez es una estrategia de aprendizaje que remueve las actitudes indiferentes a un problema social y promueve su cuestionamiento a través de la reflexión. La sensibilización de género busca que los participantes reflexionen en torno a lo femenino, lo masculino, a las asimetrías y desigualdades para generar procesos de cambio en el plano personal e institucional (p. 11).

Lo que quiere decir que, la sensibilización es un tipo de estrategia que permitirá a las personas reconocer que existe un problema, y es un paso que garantiza la concientización, lo cual permitirá distinguir la cuestión sobre las desigualdades e inequidades que existen en las sociedades sobre el género.

Para Echevarría (2011) mencionado por Virgilí (2014) expresa que la sensibilización es “La sensibilización yo la veo fundamentalmente para transformar en el plano práctico, en la vida personal, que haya un cambio en la persona... La sensibilización es como una introducción a un tema, que deja algo abierto” (p. 12). El autor refiere que la sensibilización es un cambio que se da a través del conocimiento que permitirá generar un cambio tanto en la vida personal como en la de los demás.

Para Romero (2011) nos da un nuevo aporte sobre el significado de sensibilización, a continuación:

Sensibilizar es un primer paso antes de capacitar. Sensibilizar es el proceso mediante el que una persona puede adentrarse en el conocimiento de por qué las inequidades que normalmente ve como naturales, descubrir que pueden ser deconstruidas...yo pienso que lo primero es estar sensibilizados y cogerle amor a la tarea de fomentar un mundo con mayor equidad, eso es lo primero. (p. 12)

Previo a lo dicho, la sensibilización funciona como un primer proceso que se dará como introducción a un tema en específico, la tarea principal es que ciertos conceptos que han sido construidos de manera equívoca sean deconstruidos para generar un nuevo conocimiento más adaptativo para el sujeto y su medio.

Para Tena (2012) la sensibilización es:

Pienso que la sensibilización es parte de la capacitación... si no hay sensibilización no hay reconocimiento de las implicaciones políticas de la perspectiva de género. La sensibilización es empezar con una reflexión entre las mujeres, yo me doy cuenta en mi vida y eso es un paso muy importante, el darte cuenta en tu vida de que has sufrido opresión por ser mujer, e irlo acomodando, pero de ahí hay que dar brincos y tener un proyecto político...es como un empezar, pero hay que ir desde el micronivel hasta el macronivel. (p. 13)

En efecto, para poder capacitar a los sujetos, lo principal es sensibilizar ya que este es el punto de partida que permitirá llegar al pensamiento reflexivo y crítico frente a un problema que aqueja a toda una sociedad, en este caso estaríamos

hablando de la violencia de género, según lo referido se debe empezar desde lo micro hasta llegar a lo macro.

Una sistematización de experiencias llevada a cabo por Lucia Maturana (2007) indica que la sensibilización permitió que las personas obtuvieran conocimientos que los lleve a descubrir fortalezas internas para reafirmar su sentido de vida, aparte les permite ejercer sus derechos, toman decisiones por sí mismos, poseen mayor seguridad y a su vez llegan a promover la equidad de género. Por lo que este proceso de sensibilizar es tan importante como un paso primordial antes de, por lo cual es muy recomendable para el cambio de pensamiento y comportamental.

Lo que busca la sensibilización es que de cierta manera que las personas se empoderen de un tema y lo vuelvan algo propio, una responsabilidad social, de carácter moral y que tenga la tendencia por alcanzar un objetivo, el cual sería el cambio de pensamiento y el posterior proceso de concientización.

## **2.5 Las estrategias**

La estrategia es una planificación sistematizada que se realiza con la única finalidad de alcanzar ciertos objetivos, y que se dan a través de técnicas o tácticas. Es por esto que a continuación, observaremos el aporte de algunos autores que formularon diferentes conceptos basados en sus conocimientos e investigaciones.

Las estrategias según Tabón (2004:3) citado por Torres (2015) “es un sinónimo de método, tomando este término en una aceptación genérica y entendido como cuerpo teórico que establece un conjunto de reglas Generales” (p. 110). Según se ha citado, las estrategias son una serie de procesos que se realizan de manera sistemática, para llevar a cabo un procedimiento que permitirán llegar a un fin determinado con coherencia y de manera metodológica.

Continuando con la definición de estrategias Díaz-Barriga y Hernández (1999: 114) citados por Torres (2015) mencionan que “Son instrucciones, conjuntos de pasos que se adquieren y se emplean en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas, demandas académicas y otros aspectos sociales vinculados con ellos” (p. 110). Como puede observarse, las estrategias le permiten a cualquier persona en este caso al investigador, llevar un orden de manera estructurada sobre el tema que se esté tratando, dichas estrategias destinadas a la resolución de ciertas cuestiones que den respuestas a determinada problemática.

Las estrategias de sensibilización para la violencia de género van encaminadas al cambio de pensamientos, ideas, emociones y sentimientos, por ende, existen muchas estrategias para este propósito, sin embargo, se optó por hacer uso de

talleres psicoeducativos con el fin de llegar a este propósito que es el sensibilizar a los adolescentes.

Para poder darle continuidad a nuestro objeto de estudio, se explicará el significado de la palabra taller, y también se hará las respectivas citas de autores para complementar dicho contenido.

En la actualidad, el uso de la palabra “taller” visto desde el lenguaje coloquial, es comprendido como, un sitio donde se lo utiliza para arreglar o reparar cosas, ya puedan ser autos, bicicletas, monitores, televisores, juguetes, acondicionadores de aire, ventiladores, mesas, zapatos, etc. Sin embargo, hoy en día se ha intentado darle un significado más científico, por lo cual, algunos autores han descrito la palabra “taller” desde diferentes perspectivas, a continuación se expondrán dos conceptos de ellos.

Natalio (1977) citado por Abarca & Galicia (2011) menciona que los talleres son “conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica” (p. 52). Según refiere este autor, los talleres vendrían a ser la combinación entre la teoría y la práctica, dándole al taller esa parte constructiva y de validez para la transformación de una realidad existente.

Para Ander Egg (1986) referido por Abarca & Galicia (2011) el taller es un sitio donde se reflexiona sobre el accionar y sirve para “superar la separación entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación, y la vida, que se da en todos los niveles de la educación, desde la enseñanza primaria hasta la Universidad” (p. 52). En efecto, como se había mencionado anteriormente, se trata de que la teoría no se encuentre separada de la práctica, ya que la idea es que ambas converjan para así generar un nuevo conocimiento más prolijo, Egg realiza una división sobre las áreas del conocimiento, el trabajo, la educación y la vida, lo cual implicaría que los talleres pueden ser utilizados para cualquier ámbito o contexto que se decida trabajar.

Por las consideraciones anteriores, los talleres poseen una importancia muy relevante y su uso puede ser en cualquier tipo de contexto desde lo social, comunitario, hasta llegar a la parte organizacional, su objetivo es fusionar la teoría con la práctica para llegar a un nuevo saber, destacando la especificidad con la que se va a trabajar sobre un tema en particular.

Por otra parte, la psicoeducación específicamente en el área grupal, se utiliza para generar un ambiente de confianza y seguridad de forma interpersonal, lo cual garantiza una mejor comunicación de manera clara y directa, se potencia en gran parte el intercambio de información y experiencias entre los implicados por un determinado tema de los cuales todos de alguna manera se encuentran

vinculados, también se proporciona un espacio en el cual la comunidad pueda desarrollar la construcción del conocimiento y así discutir de manera respetuosa diversos puntos de vista y llegar a un acuerdo general.

### **3. Metodología**

La metodología del presente estudio es sistematización de experiencias, la cual es definida por Jara (2014), como:

Aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. (p.99)

Con respecto a esta cita hecha por Jara, esta metodología nos permite a partir de la experiencia, llevar un registro de forma organizada, donde se detallará todo aquello relevante con un carácter científico y análisis crítico, es conveniente mencionar, que una sistematización no se trata de hacer anotaciones de todo, sino, lo más relevante y que de alguna manera aporten directamente al desarrollo de la investigación.

Seguidamente, el trabajo es de corte cualitativo, al respecto Jara (2014) menciona que “Por ello, hablar de sistematizar experiencias, alude a un esfuerzo cualitativamente más complejo que el que implica solamente organizar o clasificar datos, es decir, sistematizar informaciones” (p.88). En efecto, el autor indica que la sistematización es una forma de plasmar la experiencia de una manera más enriquecedora, aplicando la parte cualitativa de la persona, la cual nos permite tener un enfoque más profundo y nos garantiza nutrir de manera eficaz la investigación.

#### **3.1 Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencias**

Los fundamentos epistemológicos que posee esta metodología dan luces para comprender el origen de su naturaleza y sobre todo su validez científica. “Esta diversidad ha traído consigo la influencia de diferentes enfoques y posturas desde los cuales concebir lo que es la sistematización, diferencias que tienen su raíz en fundamentos epistemológicos diversos (histórico - dialéctico, hermenéutico, dialógico, deconstructivo, etc.)” (Jara, 2014, pág. 87). Como resultado de dichos fundamentos, han emergido un sin número de conceptos basados en múltiples perspectivas, no obstante, el abánico que presenta la sistematización de experiencias le permite trabajar en distintos campos de acción, en lugar de centrarse en uno sólo, teniendo una mirada positiva frente al campo de las investigaciones.

De acuerdo a Cáceres y Ayllón citado en Jara (2014) mencionan lo siguiente:

Ubican los antecedentes de la sistematización en el campo del Trabajo Social entre los años 50 y 60, relacionados con la búsqueda de

profesionalización de esta disciplina que en ese tiempo era llamada “asistencia social” o “servicio social” y estaba influenciada predominantemente por concepciones norteamericanas (p. 54)

Brevemente, estos antecedentes históricos indican que al inicio las investigaciones que se llevaban a cabo, eran de escaso interés científico, es así como posteriormente la sistematización de experiencias aparece como respuesta a estas investigaciones que tenían un laxo y deficiente carácter rígido y científico.

A través de esto Jara (2014) concatena a la sistematización con la rama social y nos da la siguiente definición:

En el campo de las Ciencias Sociales, el Servicio Social era considerado una disciplina de bajo estatus profesional y de débil consistencia teórica. Por ello, el sentido inicial con el que se usó el término sistematización estuvo marcado por la intencionalidad de recuperar, ordenar, precisar y clasificar el saber del Servicio Social para darle un carácter científico-técnico a la profesión y elevar su estatus ante otras especialidades. (p. 54)

Tal como se observa, este planteamiento hecho por Jara, nos indica que el Servicio Social no tenía el carácter científico adecuado para precisar la información, por lo cual, consideró pertinente el uso de la sistematización como reemplazo del término y darle así una respuesta de carácter científico-técnico.

FAO (2004) “La sistematización de experiencias se refiere a las experiencias vistas como procesos que se desarrollan en un periodo determinado, en la que intervienen diferentes actores, en un contexto económico y social, y en el marco de una institución determinada” (p. 15). Lo que quiere decir que, la sistematización de experiencias se desarrolla en un momento dado, cuyo desarrollo dependerá de la intervención de las personas que se encuentren involucradas en distintos contextos socio-culturales.

En consecuencia, es importante y a manera de conclusión mencionar las principales características de la sistematización de experiencias enunciadas por (Jara, 2014, págs. 117-127):

- 1. Produce conocimientos desde la experiencia, pero que apuntan a trascenderla:** Significa entonces, que el investigador debe vivir la experiencia para poder transformarla en conocimiento y que dicho saber permita llegar a un nivel más científico.

2. **Recupera lo sucedido, reconstruyéndolo históricamente, pero para interpretarlo y obtener aprendizajes:** Permite tener una mirada más crítica de lo investigado, ubicándonos en un contexto histórico para así poder analizarlo y enriquecer nuestro conocimiento.
3. **Valoriza los saberes de las personas que son sujetos de experiencias:** Le permite a los actores expandir sus conocimientos y beneficiarse de aquello.
4. **Contribuye a identificar las tensiones entre el proyecto y el proceso:** El proyecto nos sirve como una guía, pero el proceso de sistematización permite enriquecer el conocimiento del investigador.
5. **Identifica y formula lecciones aprendidas:** Cuando hablamos de identificar, se refiere a la interpretación que el investigador tiene acerca de un determinado fenómeno, esto le permite reflexionar de manera crítica y científica, en cuanto a las lecciones aprendidas, el sujeto aprende con cada experiencia en base a lo reconstruido lo cual le permitirá realizar diferentes planteamientos desde un nuevo conocimiento.
6. **Hace posible documentar las experiencias y elaborar materiales y productos comunicativos de utilidad para el trabajo de las organizaciones:** La sistematización le permite tener registros a las demás organizaciones donde no se acostumbra a aplicar esta metodología, dándoles información valiosa de algún tema en particular.
7. **Fortalece las capacidades individuales y de grupo:** Al ser una metodología del tipo crítica y reflexiva, permitirá al investigador potenciar tanto sus capacidades individuales como las de grupo; trabajar en grupo es muy importante, ya que se potencia nuestras habilidades sociales y de liderazgo.
8. **Las personas que son protagonistas de la experiencia deben ser las principales protagonistas de su sistematización, aunque para realizarla pueden requerir apoyo a asesoría de otras personas:** Por lo anteriormente dicho, es necesario que las personas que sistematicen no permitan que otras personas hagan sus trabajos, a menos que sólo sea a modo de pedir asesoramiento, dejar que otros realicen nuestra sistematización ya que esto mancharía el proceso de aprendizaje, y le quitaría el sentido enriquecedor de saberes.

### **3.2. Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización.**

Como parte de las prácticas de servicio comunitario realizado en el proyecto de “Promoción y Prevención en la erradicación de la violencia de género de niños, niñas, adolescentes, mujer y familia, de los sectores del Guasmo e Isla Trinitaria en la zona 8” cuyo objetivo general es “Implementar un modelo de promoción y prevención en la erradicación de la violencia de género de niños, niñas, adolescentes y mujeres, a través del fortalecimiento de comunidades empoderadas en sus derechos mediante el involucramiento de lideresas de los sectores en la zona 8 y 5”. Se trabajó de manera cooperativa con la organización “Mi Cometa”.

Es importante indicar que la organización Mi Cometa tiene sus inicios en el año de 1990 y fue formado por las mismas personas pertenecientes al Guasmo Sur. Al mismo tiempo, el movimiento “Mi Cometa” tuvo su origen cuando los miembros de la comunidad del Guasmo Sur comenzaron a ayudar a construir cometas de ramas y bolsas de plástico para los niños del sector. De esta manera, la cometa ha servido como simbolismo para los integrantes de la comunidad, cuyo significado implica cooperación, colaboración y sobre todo unión, para que los sueños y metas de todas las personas de la comunidad puedan volar hacia el cielo como una cometa. Desde entonces, “Mi Cometa” ha crecido no solo en infraestructura sino también en programas tales como:

- SAFI (Programa alternativo para niños que se quedan sin matrículas en las escuelas).
- AUF, INC (Adopta Una Familia)  
Adopta una familia es un programa establecido en Estados Unidos y Ecuador la cual ha trabajado en conjunto con Mi Cometa desde 1999 para proveer a las familias del Guasmo Sur, clínicas de salud, casas y becas educativas.
- Clave del Sur (Programa de música)  
Este programa provee clases de música para los jóvenes de la comunidad y por medio de este, se dan conciertos en distintas partes de la ciudad Guayaquil.
- Rapflection (Programa de música destinado al género del rap)  
Este programa permite que los adolescentes por medio de la música expresen todos sus sentimientos, ya sea escribiendo notas, cantando (rapeando) o a su vez ambas.

- CASF (Creación de Alumnos sin Fronteras)  
Es un programa de tutorías el cual empezó como un programa de Becas. Su misión es proveer a los estudiantes del Guasmo Sur becas, tutorías y temáticas mensuales que ayudarán al estudiante a graduarse en el colegio.

La metodología “Sistematización de Experiencias” fue aplicada al grupo de Rapflection (Programa de música destinado al género del Rap) que se encuentra integrado por 8 adolescentes, el cual se encuentra dentro de los proyectos de la organización “Mi Cometa” ubicada en el sector del Guasmo Sur en la cooperativa Mariuxi Febres Cordero. Este grupo se crea para la formación de grupos adolescentes que han atravesado por diferentes situaciones de vulnerabilidad tales como violencia, consumo de drogas, pandillas, etc., utilizando como medio de afrontamiento la música del género Rap.

La misión de “Mi Cometa” es “Hacer realidad el sueño de vivir con dignidad, justicia y paz” la cual es dirigida hacia los niños, niñas, adolescentes, mujeres, MI Cometa (1990).

Al inicio del proceso de intervención comunitaria, las autoridades de la organización Mi Cometa se presentaron muy colaboradores, sin embargo, con el pasar del tiempo se dejó de lado un poco el proceso, haciendo que este se demore y vaya con lentitud.

Las personas pertenecientes al Guasmo Sur en su mayoría no se mostraban muy participativas, además, al ser un sector conflictivo, el acceso a ciertos sectores fue casi imposible, ya que se detectaron conductas delictivas y de consumo arriesgando la integridad de los investigadores.

Bajo todo pronóstico se logró cumplir con el proceso del servicio comunitario, cumpliendo con los horarios establecidos de prácticas, las diferentes actividades, la planificación del proyecto, y sobre todo la puntualidad, dando por completado el proceso y la finalización del trabajo de titulación.

### **3.3 Plan de sistematización**

Como se puede observar en la tabla 1, el presente trabajo se elaboró en función de la experiencia realizada en la fase de promoción y sensibilización sobre la violencia de género del proyecto. En donde se realizaron algunas actividades, encaminadas a cumplir con el objetivo de sensibilizar.

Al termino del cumplimiento de todas las actividades de este proceso quedo una interrogante que fue la pregunta eje ¿Las estrategias de sensibilización aplicadas fueron las más adecuadas para el cumplimiento de este objetivo?

Como hemos apreciado y al observar la tabla 1, esta interrogante se plantea como eje de sistematización para así poder verificar si las mismas fueron efectivas en el proceso y si se llegaba así a cumplir con el objetivo. El abordar la problemática desde el uso de estas estrategias nos permite tener una perspectiva más clara y amplia de cómo trabajar este tipo de tema, sobre todo llegar al objetivo el cual es la sensibilización, y así poder fortalecer el conocimiento y llegar a la concientización de estos adolescentes, para que juntos logren difundir el aprendizaje de manera dinámica y con responsabilidad.

Para dar contestación a la pregunta eje se utilizaron las siguientes fuentes de información:

**Entrevista semi-estructurada:** Es una estrategia que nos permite recoger información donde se alterna de manera mixta, preguntas estructuradas con preguntas espontáneas.

**Conversatorio:** El conversatorio es una estrategia que permite la reunión de un grupo de personas, que haciendo uso de un consenso, logran entablar una conversación sobre un tema en particular con fines en común, para así, encontrar diversas respuestas a una problemática.

**Grupo focal:** Esta estrategia nos permite evaluar las opiniones y actitudes de los participantes mediante un tema determinado.

**Taller sobre violencia de género:** Estrategia utilizada con el fin de ampliar los conocimientos, el aprendizaje y fomentar el descubrimiento mediante el uso de materiales audio-visuales que permitirán fomentar un desarrollo cognoscitivo en los temas de género.

Estas fuentes fueron necesarias para el levantamiento de la información, desde la propia perspectiva de los adolescentes de la organización Mi Cometa, teniendo en cuenta las particularidades de cada sujeto entrevistado, logrando así una mejor comprensión sobre la problemática que podría estar influyendo en ellos para la realización de los talleres, adicional los diarios de campo y listados de asistencia.

**Cuestionario de calidad:** Este instrumento se realizó después del taller como forma de contrastación para analizar los resultados obtenidos después de la actividad, como por ejemplo, el aprendizaje significativo, el nivel de abstracción y el cambio de pensamiento de los adolescentes de la organización.

<b>EXPERIENCIA SISTEMATIZADA</b>	Fase de promoción y sensibilización
--------------------------------------	-------------------------------------

<b>EJE DE SISTEMATIZACIÓN: “PREGUNTA EJE”</b>	¿Las estrategias de sensibilización aplicadas fueron las más adecuadas para el cumplimiento de este objetivo?
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarios de campo</li> <li>• Taller psicoeducativo</li> <li>• Cuestionario de calidad</li> <li>• Entrevista semi-estructurada</li> <li>• Grupo focal antes y después</li> <li>• Conversatorio</li> </ul>

Tabla 1: Elementos básicos de la sistematización  
Elaborado por: Ronald Andrés Carvajal Valencia

El objeto de este trabajo fue revisar las estrategias de sensibilización sobre la violencia de género en adolescentes en situación de vulnerabilidad de la organización Mi Cometa, para identificar si dichas estrategias fueron las más adecuadas para sensibilizar y concientizar a los adolescentes sobre esta temática, a su vez que dicha información surgida de la experiencia sirva para guía de futuras investigaciones y procesos de sensibilización.

El objetivo personal es cumplir con los requisitos para poder llegar a la obtención del título de Psicólogo y así culminar con el proceso académico de la carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, de manera concatenada, esto contribuirá a nuestro desarrollo personal, académico y profesional para el futuro desempeño exitoso de la carrera.

A continuación, en la siguiente tabla 2 se va a indicar el procedimiento que se llevó a cabo, el cual se cumplió en base al proyecto de las fases de diagnóstico y sensibilización, dando paso a la elaboración y el desarrollo de la construcción de la recuperación del proceso y la reflexión crítica, ya que esto permitirá tener un marco de referencia más claro sobre la metodología llamada “sistematización de experiencias”.

	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	FECHA
RECUPERACIÓN DEL PROCESO	Revisión de las fuentes que podrían servir de información.	Ronald Carvajal	13/Mayo/2019
	Ejecución de conversatorio	Ronald Carvajal Angelo Martínez Andrés Narea	02/Junio/2019

		César Araujo Ángel Santos	
	Revisión de los resultados de la entrevista semi-estructurada	Ronald Carvajal Angelo Martínez Gema Loor Andrés Narea César Araujo Ángel Santos	05/Junio/2019
	Ejecución y revisión de los resultados del grupo focal	Ronald Carvajal	23/Junio/2019
	Revisión del diario de campo	Ronald Carvajal	23/Junio/2019
	Revisión y ejecución de taller psicoeducativo y reflexivo junto a la encuesta de calidad	Ronald Carvajal Angelo Martínez Gema Loor Andrés Narea César Araujo Ángel Santos Coraima Torres	20/Julio/2019
	Revisión de los resultados de la encuesta de calidad	Ronald Carvajal	21/Julio/2019
REFLEXIÓN CRÍTICA	Análisis y reflexión comparando los resultados de las entrevistas con la encuesta de calidad	Ronald Carvajal	Junio/2019
	Análisis e interpretación comparando los resultados de los grupos focales antes y después	Ronald Carvajal	Junio/2019
	Triangulación entre la teoría, el proceso de la experiencia y los resultados obtenidos de las fuentes de información	Ronald Carvajal	Julio/2019
ELABORACIÓN DEL PRODUCTO	Asignación de tutor	Ronald Carvajal	20/Mayo/2019

FINAL	Asignación de horarios para tutoría	Ronald Carvajal Msc. Judith Vélez	21/Mayo/2019
	Elaboración de perfil de Sistematización y anexo 1	Ronald Carvajal Msc. Judith Vélez	28/Mayo/2019
	Revisión de literatura	Ronald Carvajal Msc. Judith Vélez	04 y 11 de Junio del 2019
	Revisión de metodología	Ronald Carvajal Msc. Judith Vélez	18 y 25 de Junio del 2019
	Revisión de recuperación del proceso vivido	Ronald Carvajal Msc. Judith Vélez	02 y 09 de Julio del 2019
	Revisión de reflexión crítica	Ronald Carvajal Msc. Judith Vélez	16 y 23 de Julio del 2019
	Revisión de conclusiones y recomendaciones, bibliografía e índice	Ronald Carvajal Msc. Judith Vélez	30/Julio/2019
	Entrega final del trabajo de titulación	Ronald Carvajal Msc. Judith Vélez	06 de agosto

Tabla 2: procedimiento seguido para la sistematización  
Elaborado por: Ronald Andrés Carvajal Valencia

El presente trabajo de titulación permitió ampliar el conocimiento e incorporarlo de manera que se genere un nuevo conocimiento, a lo que llamamos “aprendizaje significativo”, no obstante, para la recuperación de la sistematización como se puede observar en la tabla 2, se realizó un cronograma el cual había sido establecido y quedado en acuerdo con el departamento de vinculación académica y la organización “Mi Cometa” del Guasmo Sur zona 8. Como primer paso se realizó una revisión de las fuentes que podrían servir de información, esto permitiría tener un panorama más amplio y claro sobre qué tipos de estrategias de sensibilización serían las más adecuadas para la aplicación con los adolescentes.

Una vez realizada la revisión de las fuentes de información, se optó por revisar las entrevistas semi-estructuradas y los grupos focales con temática “Violencia de género” las cuáles se aplicaron para recoger información que servirían para la programación de los talleres, y finalmente el cuestionario de calidad que permitirá contrastar las respuestas y observar si se generó el proceso de sensibilización y concientización de la manera más adecuada.

Posteriormente se realizó la revisión de los diarios de campo, los cuales sirvieron como forma de apoyo y guía para la recuperación del proceso vivido, a continuación, se realizó la revisión de la información que arrojó la entrevista semi-estructurada y los grupos focales.

### **3.4. Consideraciones éticas**

#### **3.4.1 Consideraciones éticas formales:**

Para el empleo de la información brindada por los participantes, se hizo pertinente aplicar el consentimiento informado, indicando que dicho documento permitiría el uso exclusivo de toda información brindada con fines académicos y científicos, por lo cual se guardaría completa discreción y confidencialidad al momento de brindar la información sin llegar a atentar la vulnerabilidad de los derechos del sujeto entrevistado.

#### **3.4.2 Consideraciones éticas más amplias:**

El rol del psicólogo se encuentra dado por el código APA, el cuál le permite cumplir con funciones específicas como por ejemplo guiar, enseñar, respetar, orientar, inspirar y sobre todo empatizar, saber respetar nuestro código, nos permitirá ejercer nuestra hermosa carrera de manera profesional, ética y con valores, lo que nos dará luces a cumplir con nuestra parte humana ayudando a los demás y sobre todo a nosotros mismos en función de desarrollo, crecimiento, y sobre todo para formar un pensamiento crítico y desarrollado en pos de la sociedad.

Es importante dentro del campo de la investigación conocer nuestros límites, reconocer que no existen perfecciones, y que de alguna manera u otra, los seres humanos cometemos errores, por lo que es importante ver con optimismo y empatía las acciones de las personas, dejando atrás el narcisismo y egocentrismo que muchas veces nos vuelven presas fáciles para cometer errores como psicólogos e investigadores.

### **3.5. Fortalezas y Limitaciones**

#### **3.5.1 Fortalezas:**

- La predisposición de los integrantes de la organización “Mi Cometa” al momento de brindar toda la información correspondiente que permitió el proceso de sistematización.
- La base bibliográfica otorgada por la docente tutora a cargo de la titulación.
- La información brindada por parte de la docente encargada del proyecto, que permitió estructurar de mejor manera la sistematización.

- El nuevo conocimiento adquirido de la metodología de la sistematización de experiencias que queda dentro del aprendizaje significativo.

### **3.5.2 Limitaciones:**

- El poco tiempo para realizar de manera eficaz la metodología de sistematización para la obtención del título profesional.
- Las pocas investigaciones realizadas en Ecuador sobre el tema de las estrategias de sensibilización en contra de la violencia de género.
- En su mayoría las investigaciones iban dirigidas hacia las estrategias de sensibilización en la parte educativa, por lo que complico la búsqueda adecuada principalmente enfocada en el tema de violencia de género.
- La falta de conocimiento sobre la metodología de sistematización que en sus inicios produjo cierta incertidumbre y perplejidad.

## **4. Recuperación del proceso vivido**

Previo a recuperar el proceso vivido es importante mencionar que en la primera fase se realizó el reconocimiento y mapeo del sector donde se llevó a cabo el proyecto de violencia de género, cuyo objetivo fue el de identificar, entender y conocer los sectores aledaños con los cuales se trabajaría el proyecto; el método a utilizar fue la observación participante, los resultados que arrojó la actividad fueron los siguientes, se evidenció dentro de la Coop. Mariuxi Febres Cordero que no existía una sensibilización sobre el tema de la violencia de género, por lo que los habitantes desconocían sobre dicha temática. Se pudo conocer a través de las respuestas de muchos habitantes que la violencia era un tema que estaba totalmente naturalizado y que no reconocían el significado de violencia de género como una forma de violencia hacia niños, niñas, adolescentes, hombres y mujeres, sino, de manera errada, como una forma de violencia exclusivamente realizada por el hombre hacia la mujer y lo definían como “machismo” además, se optó por visitar a unos cuantos hogares y formular la siguiente pregunta ¿Se han acercado personas de la organización Mi Cometa o estudiantes de la facultad de Psicología pertenecientes a la Universidad de Guayaquil a hablar sobre los temas de violencia y género? A lo cual todos respondieron que no, y unos cuantos moradores manifestaron que cuando iban a la organización Mi Cometa para ser partícipes de los programas que les habían ofrecido, no se sentían incluidos a pesar de asistir, por lo que les hizo desistir su idea de seguir asistiendo.

Desde ese preciso momento, se vio la importancia de las actividades que se realizarían en la siguiente fase para la sensibilización sobre el tema de violencia de género, las cuales sirvieron como estrategias para lograr dicho objetivo y concientizar a la población de este sector que previamente habían naturalizado la conducta violenta.

A continuación como se observa en la tabla 3 se va detallar cronológicamente los actividades de la fase de promoción y sensibilización, las mismas que fueron planificadas para adolescentes con la finalidad de sensibilizar y concientizar en dicha temática.

1. El día 13/05/2019 se dispuso a realizar la actividad del reconocimiento y mapeo del sector donde se llevó a cabo el proyecto de violencia de género, realizado por los estudiantes vinculados al proyecto del 9no semestre, el objetivo iba encaminado a identificar, entender y conocer los sectores aledaños con los cuales se trabajaría el proyecto, el método utilizado fue la observación participante. Al visitar los hogares del sector se realizaron preguntas como ¿Qué conoce usted sobre violencia de género? ¿Ha presenciado actos de violencia de género? ¿Conoce alguna persona que sufra de violencia de género? Se notó que los moradores no conocían el término como tal, pues respondían con palabras y movimientos de cabeza de forma negativa. Los resultados apuntaban que en la Coop. Mariuxi Febres Cordero no existía una sensibilización sobre el tema de la violencia de género, por lo que los habitantes no lograban dar respuestas a la temática. Gracias a esto, se pudo analizar y preparar qué estrategias serían las más adecuadas para el cumplimiento del objetivo.
2. El día 02/06/2019 se realizó el primer conversatorio con los adolescentes de la organización el cual se encuentra en los anexos de este trabajo, ejecutado por los siguientes estudiantes: Ronald Carvajal, Andrés Narea, Cesar Araujo, Angelo Martínez y Ángel Santos, el objetivo fue identificar, entender y recoger información basada en el conocimiento de los adolescentes sobre el tema de violencia de género; el método utilizado fue el conversatorio; los resultados fueron los siguientes, se evidencio conocimiento breve sobre la violencia de género, se pudo constatar que había poco conocimiento sobre los temas “tipos de violencia” y “micro machismo”. Esta estrategia nos brindó un conocimiento claro y breve de lo que los adolescentes sabían, sin embargo, ellos mencionaron que todos habían sufrido violencia de género, en su mayoría del tipo físico y verbal por parte de su familia (padres y madres), por lo que muchos se mostraron tristes y preocupados por haber experimentado esto, no obstante, gracias a esto pudimos preparar la siguiente actividad, la cual sería un grupo focal.
3. El día 05/06/2019 se llevó a cabo la aplicación de la entrevista semiestructurada sobre violencia de género a los adolescentes la cual se encuentra dentro de los anexos, cuyo objetivo fue el de recoger información otorgada por parte de ellos, para analizar el nivel de conocimiento que tienen sobre el tema, los métodos a aplicar fueron

ficha sociodemográfica y cuestionario, entre los resultados que se dieron fue que se evidenció la naturalización de la violencia y a pesar de que conocían el tema no tenían en claro ciertas definiciones, sin embargo, se notó que solo conocían los tipos de violencia como la física, dejando de lado los demás tipos de violencia. Al visitar la cooperativa se notó mucha desconfianza por parte de los habitantes, incluso al acercarse a un adolescente del sector, este se mostró nervioso y temeroso, se le realizó la pregunta ¿Existe violencia dentro del sector? A lo que respondió que no, esto fue un dato curioso, ya que fue el único en responder de manera negativa.

Esta entrevista dio la guía necesaria para poder profundizar sobre ciertos conceptos que los adolescentes no tenían claro y así aplicar posteriormente el taller psicoeducativo que serviría para fomentar la participación y mejorar el conocimiento de los adolescentes y ahondar de manera eficaz la enseñanza sobre ellos.

4. El día 23/06/2019 se procedió a realizar un grupo focal con los adolescentes pertenecientes a la organización Mi Cometa, el cual puede ser revisado en los anexos; el objetivo fue de conocer y analizar de manera específica la problemática que más afecta a los adolescentes sobre la violencia de género y de esta manera provocar confesiones o auto exposiciones entre los participantes, a fin de obtener de estos, información cualitativa sobre el tema de investigación; este grupo focal contó con diez preguntas basadas en violencia de género y micro machismo; los resultados arrojados evidenciaron un conocimiento a medias sobre la temática de violencia de género, los adolescentes desconocían de términos como: género, sexo, micromachismo, tipos de violencia (sólo sabían de la verbal y física), a pesar de que el taller fue dirigido para ocho adolescentes, más de la mitad asistió, en total cinco. Al finalizar se procedió a explicarles brevemente el significado de estos conceptos. Un dato relevante fue que un adolescente se mostró muy ansioso, y un poco entristecido debido al recuerdo de su padre y hermano abusando de él por medio de la violencia física, esto hizo que salieran lágrimas de sus ojos. El grupo focal concluyó de manera que la información dada por los adolescentes fue de vital importancia para su posterior uso en la creación de un taller psicoeducativo y reflexivo.
5. El día 20/07/2019 se llevó a cabo el taller psicoeducativo y reflexivo sobre violencia de género, dicho taller está dentro de los anexos, los participantes fueron: Ronald Carvajal, Gema Loor, Angelo Martínez, Ángel Santos, Cesar Araujo, Andrés Narea y Coraima Torres; su objetivo fue impartir conocimientos basados en el tema de violencia de género, tipos de violencia y micro machismo haciendo uso de material visual y fomentar la participación y sensibilización de los adolescentes mediante

varias actividades que fueron programadas para el cumplimiento de dicho objetivo.

El método del taller fue psicoeducativo y reflexivo; los resultados indicaron que se pudo constatar la importancia del taller gracias a la participación constante y dinámica de los adolescentes, los cuales pudieron aprender y sobre todo comprender un poco más sobre los temas de violencia de género, tipos de violencia y en particular el micro machismo, justamente en este último se demostró el desconocimiento que se tenía, pero gracias al taller esas dudas han quedado despejadas. Como dato adicional, un adolescente nuevo se integró al grupo de la organización, y se pudo notar con agrado la efectividad del taller mediante su participación y atención activa.

Al término del taller se aplicó un cuestionario de calidad, el cual se encuentra dentro de los anexos, como forma de contrastación para analizar los resultados obtenidos después de la actividad, como por ejemplo, el aprendizaje significativo, el nivel de abstracción y el cambio de pensamiento de los adolescentes de la organización. Las preguntas estaban direccionadas a saber si con el taller se logró ampliar el conocimiento sobre la temática expuesta, evidenciar si se pudo sensibilizar y concientizar ante la naturalización que tenían sobre la violencia.

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto
13/05/2019	<b>Act 1:</b> Reconocimiento y mapeo del sector donde se llevó a cabo el proyecto de violencia de género	Estudiantes vinculados al proyecto de 9no semestre	Identificar, entender y conocer los sectores aledaños con los cuales se trabajará el proyecto	Observación participante	Se evidenció que en la Coop. Mariuxi Febres Cordero no existía una sensibilización sobre el tema de la violencia de género, por lo que los habitantes desconocían sobre la temática	Sector Guasmo sur donde se trabajó, debido a los factores de riesgo como la delincuencia se trabajó con una pequeña parte de la población de esa comunidad
02/06/2019	<b>Act 2:</b> Ejecución de conversatorio	Cesar Araujo Andrés Narea Ronald Carvajal Ángelo Martínez Ángel Santos	Identificar, entender y recoger información basada en el conocimiento de los adolescentes sobre el tema de violencia de género	Conversatorio	Se evidenció poco conocimiento breve sobre la violencia de género, se pudo constatar que había poco conocimiento sobre los temas "tipos de violencia" y "micro machismo"	Organización Mi Cometa ubicada en el sector del Guasmo sur en la coop. Mariuxi Febres Cordero
05/06/2019	<b>Act 3:</b> Aplicación de entrevista semiestructurada sobre violencia de género a los adolescentes	Cesar Araujo Andrés Narea Ronald Carvajal Gema Looor Ángelo Martínez Dayra Morejón Ángel Santos	Recoger información, otorgada por parte de los adolescentes, para analizar el nivel de conocimiento que tienen sobre el tema	Ficha sociodemográficas  Cuestionarios	Se evidenció poco conocimiento sobre el tema de violencia de género por parte de los adolescentes del sector, sin embargo, se notó que solo conocían los tipos de violencia física y psicológica, dejando de lado los demás tipos de violencia.	Guasmo sur, se procuró tener cuidado con la recolección debido a la delincuencia por parte de sujetos no identificados

23/06/2019	<p><b>Act 4:</b></p> <p>Grupo focal con los adolescentes pertenecientes a la organización Mi Cometa.</p>	<p>Ronald Carvajal Angelo Martínez Gema Loor Andrés Narea César Araujo Ángel Santos</p>	<p>Conocer y analizar de manera específica la problemática que más afecta a los adolescentes sobre la violencia de género y de esta manera provocar confesiones o auto exposiciones entre los participantes, a fin de obtener de estos, información cualitativa sobre el tema de investigación.</p>	Grupo Focal	<p>Se evidenció un conocimiento a medias sobre la temática de violencia de género, los adolescentes desconocían de términos como: género, sexo, micromachismo, tipos de violencia (sólo sabían de la psicológica y física).</p>	<p>Organización Mi Cometa ubicada en el sector del Guasmo sur en la coop. Mariuxi Febres Cordero. El grupo focal fue dirigido para ocho adolescentes pero sólo asistieron cinco.</p>
20/Julio/2019	<p><b>Act 5:</b></p> <p>Aplicación del taller psicoeducativo y reflexivo sobre violencia de género.</p>	<p>Ronald Carvajal Angelo Martínez Gema Loor Andrés Narea César Araujo Ángel Santos Coraima Torres</p>	<p>Impartir conocimientos basados en el tema de violencia de género, tipos de violencia y micro machismo mediante el uso de material visual y Fomentar la participación de los adolescentes a través de actividades de caldeamiento.</p>	Taller Psicoeducativo y reflexivo	<p>Se pudo constatar la importancia del taller gracias a la participación constante y dinámica de los adolescentes, los cuales pudieron aprender y sobre todo comprender un poco más sobre los temas de violencia de género, tipos de violencia y sobre todo micro machismo, justamente en este último se demostró el desconocimiento que se tenía, pero gracias al taller esas dudas han quedado despejadas.</p>	<p>Organización Mi Cometa ubicada en el sector del Guasmo sur en la coop. Mariuxi Febres Cordero. Faltó un proyector. Se presentó un nuevo integrante a la organización.</p>

**Tabla 3: recuperación de la experiencia vivida**

**Elaborado por:** Ronald Andrés Carvajal Valencia

Para poder contrastar la información y obtener otras faltantes se elaboró y aplico una entrevista semiestructurada para los adolescentes la misma que no se puso dentro de la tabla 3 ya que no fue parte de la experiencia.

El 28/07/2019 se aplicó una entrevista semi-estructurada con el objetivo de contrastar la información de la primera entrevista, las preguntas que contenían fueron:

1. ¿Qué es la violencia de género?
2. ¿Qué es micro-machismo?
3. ¿Cuáles son los tipos de violencia que usted conoce?
4. ¿Qué haría usted en el caso de experimentar un caso de violencia?
5. ¿Considera usted que la violencia puede ser controlada?

La entrevista se encontrará en los anexos, los resultados arrojados fueron positivos, ya que se demostró el cambio de pensamiento, de uno naturalizado a uno más adaptativo, en otras palabras, los adolescentes inicialmente al considerar a la violencia como una forma correcta de actuar, estaban vulnerando los derechos de los demás y a su vez ponían en riesgo su integridad, por lo que al recibir un nuevo conocimiento lograron adoptar formas más adecuadas para actuar frente a situaciones estresantes que generaban malestar en ellos, tal vez, ya no recurriendo a la violencia, sino a una conducta más asertiva, esto logra generar una gran satisfacción ya que esto revelo que las estrategias de sensibilización funcionaron totalmente.

Como se puede evidenciar, el tema de violencia de género debe ser tomado con la mayor importancia posible, ya que muchos de estos adolescentes crecieron y se formaron bajo dicha violencia, algunos la naturalizaron al punto de replicar estas conductas, y a pesar de saber sobre su significado, ellos desconocían que existían tipos y variantes como la del micro machismo. Gracias al uso de estas estrategias, los adolescentes lograron ser sensibilizados y llegaron a concientizar que la violencia no es natural, sino, es un proceso de aprendizaje, por lo que puede llegar a ser modificada y controlable.

Como pudimos observar, las estrategias de sensibilización aplicadas han tenido un gran impacto y se han desarrollado acorde a lo planificado, sin embargo, la adecuación de estas va a ser analizadas en el siguiente apartado llamado reflexión crítica.

## **5. Reflexión crítica**

Como ya se ha indicado anteriormente, el eje de la sistematización se basa en cómo las estrategias de sensibilización aplicadas fueron las más adecuadas para el cumplimiento de este objetivo, el cual iba dirigido al cambio de pensamiento irracional por uno adaptativo, por lo cual, en respuesta a esta

interrogante a través de la experiencia vivida, se revisaron y aplicaron algunas estrategias, cuyo propósito fue dirigido a la sensibilización para posteriormente llegar a un proceso de concientización por parte de los adolescentes del Guasmo Sur que les permitan tener conductas más adaptativas en respuesta a la violencia de género; dichas estrategias fueron llevadas a cabo bajo un marco lógico del proyecto, que a su vez fueron ejecutadas a la población ya antes mencionada.

En relación a lo ya dicho, las estrategias de sensibilización fueron elegidas debido a su estructura, su carácter dinámico que permite alcanzar objetivos y sobre todo motivar a los sujetos, según como lo explica Díaz-Barriga y Hernández (1999: 114) acerca de las estrategias, éstas funcionan como pasos ordenados que se deben seguir para así llevar una secuencia lógica, lo cual permitirá dar respuesta a cualquier tipo de demanda, ya sea esta de carácter purista o social. En efecto, las estrategias nos permiten diseñar una estructura que nos va a llevar a aprender algo nuevo y agregarlo al conocimiento previo, a lo que se denomina como “aprendizaje significativo” este aprendizaje nos abrirá pautas para la resolución de futuros problemas que atañen a toda una sociedad.

Si bien es cierto, las estrategias permitieron formar y construir una base sólida para el cumplimiento del objetivo, no obstante, es de vital importancia mencionar que se usó a la sensibilización como forma de transformación de la realidad, para lo cual Romero (2011) habla de la misma como un movimiento previo a la capacitación, además le permite al sujeto involucrarse más para comprender las injusticias que por lo general afecta a todos y a cada uno de los habitantes de la tierra, mediante la sensibilización este sujeto logrará realizar cambios que involucren no sólo a él sino a todos por igual. En otras palabras, lo que se precisaba lograr con los adolescentes era comprometerlos a que se adentren a la temática, en este caso a la violencia de género, ya que ellos inicialmente habían naturalizado el problema, lo cual nos dio la apertura para deconstruir aquellos pensamientos naturalizados e irracionales y a su vez generar el cambio cognitivo que tanto se había anhelado.

La violencia de género es un problema que afecta a la población mundial, no obstante, centrándonos en el contexto ecuatoriano podríamos decir que son diferentes los factores que promueven el desarrollo de la conducta violenta, específicamente en la parte cultural, ya que se pudo observar mediante el conversatorio y el grupo focal como este comportamiento se ve replicado por los adolescentes provenientes de familias conflictivas, padres violentos, madres descuidadas, etc., generando en ellos un estado de vulnerabilidad, ya que en su mayoría han presenciado y vivido la violencia en primera persona. La teoría generacional nos permite constatar todo lo previamente dicho, ya que esta teoría resalta mucho la parte del contexto social y cultural, por lo que resulta pertinente hacer mención a Dutton & Gollant (1997) referidos por Alencar & Cantera (2012) los cuáles indican que existen componentes que promueven al

comportamiento violento, en este caso apego débil por parte de la madre y un maltrato por parte del padre. Frente a lo dicho, se concuerda totalmente con lo referido a los autores, y permite demostrar con pruebas fehacientes que la violencia de género es influenciada por la parte cultural del sujeto y la relación interpersonal-familiar. Esto sumado con la influencia de los grupos, se observa como la “aceptación” como una parte del sujeto se ve reflejada en los actos de los adolescentes, que en su mayoría suelen ser injustificados e irracionales, ya que por el hecho de pertenecer a un grupo, acceden y caen bajo la presión y terminan realizando conductas nocivas como el consumo de sustancias psicoactivas lo cual como consecuencia los conllevan a conductas de violencia, y como lo refiere Vigotsky en su teoría, algunos adolescentes imitan comportamientos de otras personas, en el caso de los grupos es con los líderes, lo cual se podría definir como un aprendizaje por modelamiento.

Finalmente, se pudo dar respuesta a la pregunta eje gracias a la aplicación de las estrategias de sensibilización, con mucho agrado se indica que se cumplió con el objetivo, no fue fácil, pues existían conceptos naturalizados y un cierto desconocimiento en temas provenientes sobre la violencia de género, por ejemplo, los tipos de violencia, de los cuales solamente tenían conocimiento del físico y el verbal; una hipótesis podría ser que fueran los maltratos más comunes que se experimentaron por parte de los adolescentes, dejando de lado las demás tipologías como la psicológica, económica y sexual, y es gracias a la aplicación del taller psicoeducativo y reflexivo que permitió añadir estos conocimientos que en su momento no pertenecían a sus esquemas mentales, la misión de sensibilizar fue completada en su totalidad, ya que se notó un cambio de pensamientos, ideas y comportamientos que inicialmente fueron errados, más allá de esto, el involucramiento por parte de los jóvenes fue mayor del que se esperaba, ya que dicho conocimiento adquirido en las continuas actividades, llegaron a replicarse con amigos cercanos y familiares, según referían ellos mismos.

A modo de reflexión, el abordaje y sensibilización de la violencia de género es muy importante, no obstante, el contexto socio-cultural implicaba algo más, y es que se observó altos niveles de delincuencia y consumo de sustancias psicoactivas, haciendo uso del modelo ecológico y citando a Heise (1998) un fiel seguidor de Brofenbrenner (1977, 1987) pionero de este modelo, nos indica que existen una variedad de factores que pueden dar inicio a la violencia de género y que se evalúe al sujeto a partir de todas sus esferas tanto cognitivo, sociales y culturales. Esto lanzaría una hipótesis final, y es que tanto la delincuencia como el consumo de sustancias psicoactivas pertenecen a factores culturales, sociales y psicológicos, los cuales muy probablemente sean desencadenantes de violencia, por lo que para futuras investigaciones, se espera que este contenido de luces a un nuevo conocimiento y se formen nuevas ideas acerca de la formación de la conducta violenta.

Finalmente, las lecciones aprendidas que me ha dejado este trabajo de sistematización de experiencias, ha sido de profundo agrado, porque me permitió poner a prueba mis conocimientos, y sobre todo vivir dicha experiencia, que es tan importante en toda ciencia y en especial la Psicología, ya que necesita de esa base empírica para reconocerla como tal, no obstante, el tiempo fue un factor determinante y en contra, ya que a pesar de haber logrado el objetivo, se puede decir que se pudo haber profundizado mucho más de lo esperado. La metodología como tal, fue algo totalmente nuevo, y es por tal motivo que la investigación se complicó un poco, pero no fue obstáculo mayor, ya que leyendo más sobre la misma, se pudo constatar su gran importancia e impacto para este trabajo, desde lo ético, como futuro psicólogo desarrollar habilidades sociales, como la empatía, la resiliencia, y la autorregulación, y más que nada aplicar documentos como el consentimiento informado, y llegar así a respetar al sujeto como persona única e irrepetible que puede llegar a ser capaz de demostrar que si se lo propone lograría cambiar al mundo o al menos parte del mismo, si este realmente así lo quisiera, terminando así este párrafo con invaluable lecciones aprendidas.

## **6. Conclusiones y recomendaciones**

### **6.1 Conclusiones**

- En la comunidad del Guasmo Sur existe una naturalización de la violencia de género, y previo a lo ya citado por Romero, el método de sensibilizar a las personas sirvió para deconstruir dicha naturalización, en base a esto, las personas lograron concientizar que la violencia no es algo innato del ser humano y que mediante la asertividad se pueden evitar estas conductas nocivas.
- Gracias a las estrategias de sensibilización se pudo concluir que los adolescentes provenientes de hogares disfuncionales donde sus padres golpeaban a sus hijos y sus madres poco o nada hacían ante este acto, podrían llegar a replicar conductas nocivas, entre ellas la más común, violencia de género; lo cual concuerda con el modelo generacional y lo propuesto por Dutton y Gollant que la violencia es replicada por un adolescente cuando existe un apego inseguro de la madre, el rechazo y el maltrato del padre.
- Los adolescentes pertenecientes a la organización Mi Cometa mostraron poseer un conocimiento limitado sobre la violencia de género, no obstante, las estrategias de sensibilización permitieron

ampliar y afinar conceptos que de cierta manera se encontraban incompletos.

- Basado en los conversatorios con los adolescentes se concluye que los tipos de violencia mayormente utilizados son la física, verbal y psicológica, los cuales han llegado a ser replicados por los mismos.

## **6.2 Recomendaciones**

- El método de sensibilización debe ser aplicado en toda la comunidad, se recomienda no solamente ser usada con los adolescentes sino también a las familias para que se lleve a cabo un proceso cooperativo entre ellos.
- La violencia de género se da dentro del contexto familiar, no obstante, el contexto social es una variable a tomar en cuenta, como por ejemplo la delincuencia y el consumo de psicoactivos, por lo que se recomienda ampliar el estudio de la violencia de género basado en el contexto socio-cultural del sujeto.
- Se recomienda que la organización Mi Cometa continúe con el uso de estas estrategias de sensibilización para seguir reforzando los pensamientos y construir nuevas ideas más creativas para la resolución de problemas como lo fue la violencia de género.
- Las estrategias de sensibilización sobre la temática de violencia de género no simplemente deben ser utilizadas dentro de la organización, sino concatenarlas al uso dentro de instituciones públicas y privadas, y en cualquier otro contexto, esperando que este trabajo sirva como guía para futuras investigaciones.

## 7. Bibliografía

- Abarca, J., & Galicia, G. (2011). Taller psicoeducativo para favorecer el desarrollo del aprendizaje estratégico en adolescentes de 3º de secundaria: Un estudio del proceso de su diseño instruccional. *Tesis de grado*. Universidad Pedagógica Nacional, México D.F.
- Alencar, R., & Cantera, L. (2012). Violencia de Género en la Pareja: Una revisión Teórica. *Psico*, 43(1), 116-126.
- Alonso, J., & Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3), 253-274.
- Alonso, P. (Marzo de 2010). Una aproximación a la violencia de género cómo Aprendizaje Vicario y Efecto mimético (dominó). Papel de los Medios de Comunicación como “canal necesario” de este proceso en las conductas de agresión por violencia de género. Las Palmas de Gran Canaria, España.
- Castillo, A., Meléndez, R., & Judtih, F. (11 de 2018). El posicionamiento de marcas con base en estereotipos de género. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 1625-1645.
- Cometa, M. (1990). *Destino imaginación del Guasmo Sur*. Obtenido de <https://proyectodigs.wordpress.com/la-comunidad/el-movimiento-mi-cometa/>
- Espín, C., Valladares, A., Abad, J., Labrador, C., & Gener, N. (2008). La violencia, un problema de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(4).
- FAO. (2004). *Guía Metodológica de Sistematización*. Tegucigalpa: Litografía López.
- Hardy, E., & Jiménez, A. (2001). Políticas y Estrategias en Salud Pública. *Revista Cubana Salud Pública*, 77-88.
- INEC. (2014). *LA VIOLENCIA DE GÉNERO CONTRA LAS MUJERES EN EL ECUADOR: Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*. Quito: El Telégrafo.
- Jara, O. (2014). *La sistematización de experiencias práctica y teoría para otros mundos posibles*. Lima.
- Lamas, M. (enero-abril de 2000). Género, diferencias de sexo y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 0.
- Marín, J. (2019). Propuesta para prevenir la violencia de género en la institución educativa José Eustasio Rivera de Neiva Huila. *Trabajo de Grado*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Neiva.

- Maturana, L. (2007). Sistematización de la experiencia de Prevención de la Violencia Intrafamiliar en Quibdó. En L. Maturana, *Sistematización de la experiencia de Prevención de la Violencia Intrafamiliar en Quibdó* (págs. 5-35). Quibdó.
- Metro Ecuador. (24 de noviembre de 2018). *Ecuador: 600 mujeres han muerto en Ecuador producto de violencia de género*. Obtenido de Metro: <https://www.metroecuador.com.ec/ec/noticias/2018/11/24/ecuador-600-mujeres-han-muerto-en-ecuador-producto-de-violencia-de-genero.html>
- Peña, R. (2018). Talleres psicoeducativos para reducir los niveles de violencia psicológica en estudiantes adolescentes de 3° a 5° de Secundaria de la I.E. HERMANOS AYAR DE PARURO – Cusco. (*Tesis de Grado*). Universidad César Vallejo, Cusco.
- Ramos, K. (2018). Violencia de género y la autoestima del grupo de mujeres emprendedoras empalmeñas. (*Tesis de grado*). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- Rico, B. (2015). Prevención de violencia de género en adolescentes. (*Trabajo fin de grado*). Universidad de la Rioja, La Rioja.
- Sanmartín, J. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Revista de Filosofía*(42), 9-21.
- Suarez, A. (2018). Sistematización de la metodología de promoción contra la violencia de género en la comunidad del Guasmo. *Sistematización de la metodología de promoción contra la violencia de género en la comunidad del Guasmo* . Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Torres, M. R. (2015). Estrategias para el desarrollo de los proyectos sociointegradores. *Omnia*, 105 - 116.
- Valero, A. (2018). *Aplicación de conceptos básicos de la teoría de género y del lenguaje no sexista*. La Rioja: Tutor Formación.
- Vargas, E., & Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*(11), 115-134.
- Virgilí, D. (2014). REFLEXIONES TEÓRICO- REFLEXIONES TEÓRICO- REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS SOBRE. *La ventana*(40), 7-58.
- Voelcker, S. (2018 ). Violencia de género en un grupo de mujeres del Guasmo durante el componente diagnóstico. *Violencia de género en un grupo de mujeres del Guasmo durante el componente diagnóstico*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.

## 8. Anexos

### GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

#### ENCUADRE

PRESENTACIÓN: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil

Servicio comunitario en la Fundación Mi Cometa

#### PRESENTACIÓN DEL PROYECTO:

Nombre: Promoción y prevención en la erradicación de la violencia de género de niños, niñas, adolescentes, mujer y familia

Objetivo: Implementar un modelo de promoción y prevención en la erradicación de la violencia de género de niños, niñas, adolescentes y mujeres a través del fortalecimiento de comunidades empoderadas en sus derechos mediante el involucramiento de lideresas del sector

#### ENTREVISTA

Hacer constancia de que la información proporcionada será manejada de manera confidencial y será utilizada para fines investigativos/educativos

Objetivo: Conocer la percepción sobre la violencia de género

#### Datos Generales

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_

Cuántas personas viven con Ud.: \_\_\_\_\_

Hace que tiempo vive en el barrio/comunidad: \_\_\_\_\_

## Desarrollo

1. ¿Qué problemática ha observado que existe en su comunidad, colegio o en reuniones con amigos?
2. ¿Le han brindado información acerca de la violencia de género en las instituciones a las que asiste?
3. Podría Ud. mencionar con sus propias palabras ¿Qué es violencia de género?
4. ¿Consideras que una acción violenta hacia tus compañeros de clase o amigos puede ser justificada? ¿Por qué?
5. ¿Con que frecuencia hablas con tus padres de algún problema que estas atravesando en el colegio o tú barrio?
6. ¿Ha sido víctima de violencia de género en tu colegio?
7. ¿Ud. ha observado violencia de género en su comunidad o en su colegio y con qué frecuencia?
8. ¿Cómo ayudarías algún compañero o amigo que está atravesando una situación de violencia de género?
9. ¿Cómo consideras que se siente una persona que ha sufrido violencia de género?
10. ¿Usted cree que, en su medio social, como colegio, casa, o lugares que frecuenta, existe algún tipo de violencia?
11. ¿Estaría dispuesto a participar de actividades para tratar el tema de la violencia?
12. ¿Conoce cuál es la ruta para seguir en caso de ser víctima de violencia?
13. ¿Ha pertenecido alguna vez a algún grupo juvenil, como: clubes deportivos, pandillas, otros grupos? Si es otro grupo, mencione cual.

14. ¿Cuál es el primer lugar al que acudes cuando tienes un problema?
15. ¿Dónde acuden tus amigos o compañeros cuando tienen un problema?
16. ¿Qué actividades te gustaría que se realice en un grupo, artísticas, culturales, deportivas? Por qué.

## TALLERES DE VIOLENCIA

### DATOS GENERALES

- **Nombre del taller**

“Si puedes identificar, puedes evitar ser parte de número de víctimas”

- **Beneficiarios**

Grupo “Rap Flexión” perteneciente a la Organización Mi Cometa

- **Características de los participantes**

- ✓ Pertenecer al grupo de Rap Flexión
- ✓ Asistir previamente al conversatorio y grupo focal

- **Tema para abordar**

Violencia de género y micromachismo

- **Responsables a cargo**

1. César Araujo
2. Coraima Torres
3. Dayra Morejón

- **Lugar de la realización**

Fundación Movimiento “Mi cometa”

## FUNDAMENTACIÓN

- **Necesidades a las que responde**

Posterior a la ejecución del conversatorio realizado con el grupo “Rap Flektion” de la organización Mi Cometa, se pudo determinar que existe deficiencia en cuanto a conocimientos con temáticas relacionadas a violencia de género y micromachismo. Por tal razón el presente taller psicoeducativo aborda las problemáticas anteriormente mencionadas, todo esto con el fin de crear un mayor grado de conciencia, que de tal modo el grupo participante logre generar estrategias para la prevención y erradicación de la violencia de género y micromachismo.

- **Marco teórico o bases conceptuales:**

### **VIOLENCIA DE GÉNERO**

La violencia de género representa todos esos actos que puedan vejar a las mujeres indistintamente del grupo etario en el que ésta se encuentre, este tipo de violencia afecta a la mujer de manera física o psicológica, siendo estas las maneras más representativas de la misma.

La Organización Mundial de la Salud (citada por Vargas, 2017) define a este tipo de violencia como “cualquier acto o intención que origina daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a las mujeres. Incluye las amenazas de dichos actos, la coerción o privación arbitraria de libertad, ya sea en la vida pública o privada” (p.50).

Lorie Hesie (citado por Matute, 2010) estableció una clasificación de las diversas formas de violencia de género que pueden percibir las mujeres según la etapa de desarrollo en la que se encuentren, que se resume en la siguiente tabla:

Tabla 2.

*Clasificación de formas de violencia de género según etapa de desarrollo Matute, 2016)*

<b>Etapa</b>	<b>Tipo de Violencia de género</b>
Prenatal	Aborto para seleccionar al feto en función del sexo, malos tratos durante el embarazo, embarazo forzado.
Primera infancia	Infanticidio femenino, malos tratos emocionales y físicos, menos acceso a alimentos y la atención médica.
Infancia	Mutilación genital, incesto y abuso sexual, menor grado de acceso a la educación, prostitución infantil.

Adolescencia	Violencia en el noviazgo y el cortejo, relaciones sexuales bajo coacción económica, abuso sexual en el lugar de trabajo, violación, acoso sexual, prostitución forzada
Etapa de procreación	Malos tratos infligidos a las mujeres por sus compañeros íntimos, violación en el matrimonio, malos tratos psicológicos, malos tratos infligidos a mujeres discapacitadas.
Ancianidad	Malos tratos infligidos a viudas, malos tratos infligidos por hijos.

Fuente: Matute (2016)

### **MICROMACHISMO.**

Los Micromachismos se definen como prácticas de violencia en la vida cotidiana que son tan sutiles que pasarían desapercibidas, pero que reflejan y perpetúan las actitudes machistas y la desigualdad de las mujeres respecto a los hombres. Los micromachismos abarcan un gran abanico de actuaciones que favorecen la asimilación de los comportamientos machistas dentro de lo cotidiano. Bonino clasifica los micromachismos en cuatro tipos:

Utilitario: Afectan al ámbito doméstico y a los cuidados hacia otras personas abusando de las supuestas capacidades femeninas de servicio y la naturalización de su trabajo como cuidadora.

Encubierto: Son muy sutiles y buscan la imposición de las “verdades” masculinas para hacer desaparecer la voluntad de la mujer, que termina coartando sus deseos y haciendo lo que él quiere. Hay micromachismos en los silencios, en los paternalismos, en el “ninguneo” y en el mal humor manipulativo.

De crisis: Surgen cuando ellas empiezan a romper la balanza de la desigualdad en la pareja. A través del hipercontrol, promesas, hacer méritos, dar lástima, victimismo...

Coercitivos: En ellos el hombre usa la fuerza moral, psíquica o económica para ejercer su poder, limitar la libertad de la mujer y restringir su capacidad de decisión. Suelen afectar al espacio y tiempo de ellos y ellas; y pierden siempre las segundas. Se ven en quién ocupa el mejor sillón de la casa, quién tiene el mando de la televisión... En cuanto al tiempo, el hombre, cuenta con más tiempo de ocio, ya sea ir a montar en bici o ir a ver el fútbol con los amigos...

- **Objetivos**

Objetivo general:

Generar estrategias acordes para la prevención y erradicación de la violencia de género y micromachismo.

Objetivos específicos

- Categorizar factores de protección contra de la violencia de género y micromachismo
- Identificar factores de riesgo que inciden en de la violencia de género y micromachismo.
- Conocer los componentes referentes a violencia de género y micromachismo.

- **Unidades temáticas o módulos para tratar.**

Facilitador/a: César Araujo

Cofacilitador/a: Coraima Torres  
 Relator/a: Daniela Morejón

TIEMPO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	OBJETIVO
5 - 10 minutos	Apertura: Bienvenida Presentación Objetivos		Proyector Laptop	Dar a conocer a los participantes del taller los encargados responsables su elaboración y sus objetivos
5 – 10 minutos	Técnica de Caldeamiento:  Dinámica del dado	Para realizar esta dinámica es necesario diseñar un dado puede ser grande o pequeño el cual será el objeto rompehielos. Además, se necesitará una hoja donde estarán las preguntas que se realizarán de acuerdo con el número que el participante saque. En las hojas se deberá escribir diversas preguntas, ejemplos: ¿Cuáles son tres palabras que te describen? ¿Eres más de confiar o de desconfiar de las personas? ¿Cuál es tu mayor miedo? ¿Te consideras optimista? Si fueras invisible, ¿qué harías? ¿Cuál fue tu mejor logro?	Dado Hojas	– Fomentar la participación de todos y todas de manera entretenida – Generar un clima de distensión – Promover la interacción grupal
25 – 30 minutos	Desarrollo  Técnica de representaciones graficas.	El facilitador y Cofacilitador ofrecen una representación visual o gráfica que muestra las temáticas del taller, tales como definiciones,	Laptop Proyector	-Desarrollar procesos reflexivos y de aprendizaje con los participantes  -Fomentar que los

		<p>estrategias, factores de riesgo y factores protectores. Esta representación puede tomar la forma de esquemas, diagramas, líneas temporales o plantillas de power point.</p>		<p>conocimientos individuales se colectivicen y de ese modo se enriquezca el grupo.</p> <p>-Generar través de lo estudiado a implicarse de forma más directa en la prevención y erradicación de la violencia de género</p>
10 – 15 minutos	<p>Cierre</p> <p>Conclusión</p> <p>Evaluación</p> <p>Agradecimiento</p> <p>Despedida</p>	<p>Se solicitará que los participantes del taller digan sus comentarios acerca de lo aprendido, lo que más le llamo la atención y que aprendizaje se obtuvo de las actividades realizadas.</p> <p>Como evaluación para corroborar el aprendizaje se utilizará un cuestionario con preguntas básicas acerca de la temática tratada este cuestionario constará de 4 preguntas de respuestas abiertas.</p>		<p>-Corroborar que la información fue relevante para el grupo</p> <p>-Verificar si existió una reflexión o un aprendizaje de la temática tratada.</p>



## **INFORME DE GRUPO FOCAL**

Promoción y Prevención en la erradicación de la violencia de género de niños, niñas, adolescentes, mujer y familia, de los sectores del Guasmo e Isla Trinitaria en la zona 8

### **TIEMPO DE DURACION:**

1 o 2 horas.

<b>NOMBRE Y APELLIDO DE LOS PARTICIPANTES</b>
1)
<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:</b>
2)
Este instrumento tiene como objetivo recaudar información general acerca de los
3) participantes del proyecto “Promoción y Prevención en la erradicación de la violencia de género de niños, niñas, adolescentes, mujer y familia, de los sectores del Guasmo e Isla Trinitaria en la zona 8”.
4)
<b>OBJETIVOS DEL GRUPO FOCAL:</b>
5)
Conocer y analizar de manera específica la problemática que más afecta a los adolescentes
6) sobre la violencia de género y de esta manera provocar confesiones o auto exposiciones entre los participantes, a fin de obtener de estos, información cualitativa sobre el tema de investigación.
<b>NOMBRE Y APELLIDOS DEL MODERADOR:</b>
<b>NOMBRE Y APELLIDOS DEL RELATOR:</b>

## PREGUNTAS

1) ¿Qué piensan sobre la violencia y como la definirían?

7) 2) ¿Quiénes creen que podrían ser violentados?

3) ~~¿Conocen o han vivido alguna situación donde un hombre violenta a una mujer o viceversa?~~  
8)

9) 4) ¿Qué creen que causa la violencia?

5) ¿Qué conocen sobre violencia de género?

10)

6) ¿Han escuchado u observado como violentan a otra persona? ¿Qué ha hecho al

respecto?
7) ¿De qué formas creen que se manifiesta la violencia?
8) ¿Qué acciones tomarían o a quienes acudirían en caso de sufrir de algún tipo de violencia?
9) ¿Cómo creen que afecta la violencia en sus diferentes manifestaciones (insultos, amenazas, gritos, golpes, ahorcamiento, heridas con objetos, amenazas, humillaciones,) en la vida de una persona?
10) ¿Cómo se han sentido al ser víctimas de episodios de violencia en su colegio, familia, barrio o por parte de amigos?
11) ¿Qué conoce usted del micromachismo?
12) De todo lo expresado, ¿qué es lo más importante para usted?

#### **CONCLUSIONES:**

--

## **INFORME DE CONVERSATORIO**

Se pudo evidenciar en el primer conversatorio realizado con el grupo de rap conformado por jóvenes de entre 18 a 21 años de los cuales 7 hombres y 1 mujer, se aprecia un grupo consolidado y el compañerismo entre ellos. Cabe recalcar que

cuando abordamos las preguntas sobre violencia muchos de ellos estuvieron dispuestos hablar como una reacción de que los escucháramos, durante el conversatorio se pudo evidenciar que existe un desconocimiento de la violencia de género sin embargo estos expresan que la violencia se origina principalmente por la falta de recursos económicos, problemas familiares, y estos factores desencadenan otras problemáticas tales como el consumo de alcohol y drogas, conductas antisociales: robos, pertenecer a pandillas o tener sentimientos de inferioridad, tristeza en algunos casos depresión e impulsividad y agresiones físicas.

Existe poco conocimiento sobre violencia de género, los adolescentes no tienen claro este concepto, en su gran mayoría lo relacionan con la orientación sexual, asimismo no establecen relación con roles y estereotipos de género, y como estos son causa de violencia física, psicológica, a su vez desconocen el significado de Micromachismo, sin embargo, asocian al machismo con violencia.

Haciendo un análisis conversatorio realizado por los participantes se determina que los miembros del grupo de "Rap Flexión" han sido testigos o han sufrido de la violencia de género, no obstante no han logrado identificar ciertos patrones, o ciertos síntomas de esta problemática por medio de sus historias personales o vivencias que han tenido a lo largo de su niñez y parte de su adolescencia, debido al propio desconocimiento, ellos hacen énfasis en la violencia intrafamiliar o disfuncionalidad, discusiones familiares, a la cual han sido expuestos desde los primeros años de vida; siendo un núcleo familiar disfuncional el posible detonante de una problemática como la violencia de género.

Otro punto importante es que muchos de ellos actualmente son consumidores, pero quieren tener un cambio, el cual optan por reunirse con el grupo para poder despejar su mente mediante la creación de música, como ellos mismos los manifestaron, mediante los argumentos expuestos por ellos.

#### **Anexo del conversatorio:**

Durante la llegada del grupo el coordinador de rap flexión Cesar Figueroa procedió a presentarnos a los jóvenes que integran el grupo el cual está conformado por 7 hombres 1 mujer que vienen diferentes sectores para poder reunirse los fines de

semana y realizar música como rap, o lírica.

Procedimos a presentarnos cada uno y hablar del proyecto que se iba a realizar con los chicos y cuál era el motivo de que nosotros estamos para trabajar con ellos.

En nuestro primer encuentro utilizamos la técnica de conversatorio para poder tener una mirada más amplia del conocimiento que ellos tiene sobre lo que es violencia, género y violencia de género. Las problemáticas que los aquejan y como se sienten en el grupo, algo que nos quieran compartir en general de ellos.

Al respecto con la pregunta sobre que entendían ellos sobre violencia nos respondieron:

**Kevin:** sufrí de violencia física, en casa y el colegio considero que soy muy traicionero, soy consumidor de algunas drogas y pastillas como “clonazepam y sanax” me hice de un compromiso, pero nos separamos porque le pegaba mucho a mi mujer.

**Kelly:** lo mismo que todos los chicos violencia física y psicológica, violencia intrafamiliar por eso es incómoda hablar un poco del tema.

**Moisés:** en mi hogar siempre hubo peleas desde que tengo memoria, mi papa me dejo, siempre hubo violencia con mis hermanos y lo que más me trae ira es recordar como mi padrastro abusaba sexualmente a mi mama cuando llegaba borracho.

**Miguel:** si hablamos de violencia en mi hogar siempre hay peleas, desde físico y verbal, actualmente mis padres también están separados y yo bueno soy consumidor he probado diferentes tipos de drogas, soy líder de una pandilla y me considero que soy muy violento.

**Roberto:** bueno yo crecí en un hogar violento, mis padres separaron por el mismo motivo, actualmente mi papa esta preso y yo soy consumidor de marihuana.

**Andrés:** en el barrio que crecí siempre está presente la violencia, ya sea física, verbal, también presencia como mi papa golpeaba a mi mama por cosas muy pequeñas.

**Axel:** al igual que todos crecí en un barrio violento mis padres separaron porque mi papa se fue con otra mujer.

**Cesar:** yo soy el coordinador de los chicos y como tal no soy la excepción desde pequeño crecí en un barrio violento, presencia maltrato de mi papa hacia mi mama, atravesé muchas pruebas fui líder de algunas pandillas de jóvenes actualmente trata de ayudarlos para que busquen el refugio en la música como yo lo hice.

Después que se terminó de a hablar con los chicos les preguntaos como se sintieron al compartirnos sus historias y la mayoría de las respuestas fueron.

Relajados, liberados, tranquilos, nerviosos, bien, sentí que me saqué algo que tenía dentro.

## SEGUNDA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

### FOTOS

PREGUNTAS
1) ¿Qué es la violencia de género?
2) ¿Qué es Micro-machismo?
3) ¿Cuáles son los tipos de violencia que usted conoce?
4) ¿Qué haría usted en el caso de experimentar violencia?
5) ¿Considera que la violencia puede ser controlada?









**ANEXOS**



Universidad de Guayaquil

ANEXO 4

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**ESCUELA/CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
**Unidad de Titulación**

Guayaquil, 7 de Agosto del 2019

Msc. Luis Alvarado Sánchez  
Decano Encargado  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD DE LA ORGANIZACIÓN MI COMETA** del estudiante **Ronald Andrés Carvajal Valencia**, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

  
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
C.I.: 0910386111

Universidad de Guayaquil  
Facultad de Ciencias Psicológicas  
Escuela/Carrera de Psicología

3 AGO 2019  
10:19  
UNIDAD DE TITULACIÓN



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**ESCUELA/CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
**Unidad de Titulación**

ANEXO 6

## CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrada **Judith Vélez Hidalgo**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **Ronald Andrés Carvajal Valencia**, C.C.: 0927025585, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Psicólogo.

Se informa que el trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD DE LA ORGANIZACIÓN MI COMETA**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio URKUND quedando el 3 % de coincidencia.



### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** Trabajo de titulación Ronal Carvajal URKUND.docx (D54682072)  
**Submitted:** 8/3/2019 4:45:00 PM  
**Submitted By:** judith.velezh@ug.edu.ec  
**Significance:** 3 %

#### Sources included in the report:

revisión literaria\_victor avila yopez URKUND.docx (D54671967)  
SISTEMATIZACIÓN TATIANA ALVEAR Y ARIANA SUAREZ.docx (D40887500)  
Titulación Joseline.docx (D40810663)  
SISTEMATIZACION SUAREZ Y VOELCKER.docx (D40834467)  
SISTEMATIZACION FINAL AGUA RIOFRIO.docx (D54658456)  
<https://www.monografias.com/trabajos104/modelo-ecologico-violencia/modelo-ecologico-violencia.shtml>  
<http://respyn.uani.mx/index.php/respyn/article/viewFile/137/119>

Instances where selected sources appear:

12

<https://secure.arkund.com/view/16964445-251036-988649#DccxDglxDADBv6>



Mgs. Judith Vélez Hidalgo

C.I.: 0910366111

Universidad de Guayaquil  
Facultad de Ciencias  
Psicológicas

13 AGO 2019  
10:19  
UNIDAD DE TITULACIÓN



ANEXO 7

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 24 de agosto 2019

Sr.

Luis Alvarado Sánchez, Mgs  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD DE LA ORGANIZACIÓN MI COMETA del estudiante RONALD ANDRÉS CARVAJAL VALENCIA. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 19 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante RONALD ANDRÉS CARVAJAL VALENCIA está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
PSC. TANYA BARCIA SALAS MSC.  
DOCENTE TUTORA REVISORA

C.I. 0910228444





## **REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD DE LA ORGANIZACIÓN MI COMETA		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	RONALD ANDRÉS CARVAJAL VALENCIA		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	JUDITH VÉLEZ HIDALGO / TANYA BARCIA SALAS		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS		
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	NO APLICA		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	PSICÓLOGO		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	SEPTIEMBRE 2019	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	57
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	CLÍNICA		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	<p>Violencia de Género, Adolescentes, Estrategias de sensibilización, Sistematización de Experiencias.</p> <p>gender violence, teenagers, sensibilization strategies, experiences systematization</p>		

**RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):**

El presente trabajo de sistematización de experiencias fue desarrollado para la obtención del título de Psicólogo, el cual fue basado en la práctica del proyecto de servicio comunitario “Promoción y prevención para la erradicación de la violencia de género en sectores de la zona 8, Guasmo central e Isla Trinitaria” y ejecutado dentro de la organización Mi Cometa del Guasmo Sur, se llevó a cabo en los meses de mayo hasta agosto del 2019. El actual trabajo se encargó de sistematizar la experiencia vivida con los adolescentes en estado de vulnerabilidad de la organización Mi Cometa, teniendo como eje las estrategias de sensibilización, mismas que fueron utilizadas para sensibilizar a los individuos en el tema de violencia de género. La investigación es cualitativa, su metodología a emplearse fue la sistematización de experiencias, la cual utiliza la reconstrucción crítica, permitiendo incorporar nuevos conocimientos; el proceso de sensibilización se efectuó bajo el enfoque Psicosocial y método interpretativo. Para la reconstrucción del proceso vivido se utilizó: conversatorio, entrevistas semi-estructuradas, grupo focal y taller psicoeducativo-reflexivo; dando como resultado el cambio de pensamiento inadecuado a uno más adaptativo. En la reflexión crítica se indica que el contexto social más la relación inter-familiar fueron determinantes importantes en la conducta violenta, se considera un padre maltratador y una madre poco cuidadora como detonantes de la conducta violenta. La violencia es una problemática social que sigue existiendo en Ecuador, se espera que esta investigación sirva como guía para disminuir su impacto y mejorar la calidad de vida.

The present work of systematization of experiences was developed to obtain the title of Psychologist, which was based on the practice of the community service project “Promotion and prevention for the eradication of gender violence in sectors of zone 8, Central Guasmo and Isla Trinitaria. Carried out in Central Guasmo and Isla Trinitaria” and executed within the Mi Cometa of Guasmo Sur organization, this work was carried out in the months of May until August 2019. The current work was in charge of systematizing the experience lived with the adolescents in a state of vulnerability of the Mi Cometa organization, based on awareness raising strategies, which were used to sensitize individuals to the issue of gender violence. The research is qualitative, its methodology to be used was the systematization of experiences, which uses critical reconstruction, allowing new knowledge to be incorporated; the sensitization process was carried out under the psychosocial approach and participatory action method. For the reconstruction of the lived process the following sources of information were used: conversational, semi-structured interviews, focus group and psychoeducational-reflexive workshop, resulting in the change of thought inappropriate to one more adaptive. In the critical reflection indicates that the broader social context the inter-were important determinants in the violent behavior, is considered to be an abusive father and a mother little babysitter in triggering the violent behavior. Violence is a social problem that continues to exist in Ecuador, this research is expected to serve as a guide to lessen their impact and improve quality of life.

**ADJUNTO PDF:**

SI

NO

<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0990263563	E-mail: ronald.carvajal@live.com
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS	
	<b>Teléfono:</b> 2394315 / 2394313	
	<b>E-mail:</b> fppsicolo@ug.edu.ec	



ANEXO II

FACULTAD DE  
CIENCIAS  
PSICOLÓGICAS  
CARRERA DE  
PSICOLOGÍA

## UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 24 de agosto 2019

### CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado PSC. TANYA BARCIA SALAS MSC., tutora del trabajo de titulación ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD DE LA ORGANIZACIÓN MI COMETA, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por RONALD ANDRÉS CARVAJAL VALENCIA, con C.I.No. 0927025585, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de PSICÓLOGO, en la Carrera de Psicología, Facultad de Ciencias Psicológicas, ha sido REVISADO Y APROBADO en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

PSC. TANYA BARCIA SALAS MSC.  
DOCENTE TUTORA REVISORA  
C.I.No.0910228444





Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**ESCUELA/CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
**Unidad de Titulación**

ANEXO 12

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO  
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, Ronald Andrés Carvajal Valencia con C.I. No. 0927025585, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "Psicólogo" son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

Ronald Carvajal V.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE (S)  
C.I. No. 0927025585

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.