



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMI-PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: SAMBORONDÓN
PROYECTO EDUCATIVO**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA:

INFLUENCIA DEL FACTOR AMBIENTAL EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "REPÚBLICA DE FILIPINAS",
ZONA 08, DISTRITO 09D07, PROVINCIA DEL GUAYAS,
CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI,
EN EL PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016.
DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA
CON ENFOQUE EN EL
FACTOR AMBIENTAL

CÓDIGO: LP25-05-015

AUTORA: FIALLOS ANDRADE MAGALI DEL ROCIO

CONSULTORA: MSc. CARMEN PILAR GUILLEN CLEMENTE

SAMBORONDÓN. 2016



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMI-PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: SAMBORONDON**

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

Dr. Wilson Romero MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTT.
DIRECTORA DE LA CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria.

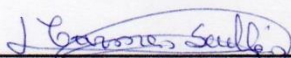
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que FIALLOS ANDRADE MAGALI DEL ROCIO, diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: "INFLUENCIA DEL FACTOR AMBIENTAL EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "REPÚBLICA DE FILIPINAS", ZONA 08, DISTRITO 09D07, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DEL FACTOR AMBIENTAL".

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del mismo, y ponen a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente



MSc. CARMEN PILAR GUILLEN CLEMENTE
CONSULTORA

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: "Influencia del factor ambiental en la calidad del rendimiento escolar en el área de ciencias naturales en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa "República de Filipinas", Zona 08, Distrito 09D07, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Período Lectivo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación.

Atentamente



Magali del Rocío Fiallos Andrade

C.I. 0921670675

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMI-PRESENCIAL
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA
CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ SAMBORONDÓN

PROYECTO

TEMA: "INFLUENCIA DEL FACTOR AMBIENTAL EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "REPÚBLICA DE FILIPINAS", ZONA 08, DISTRITO 09D07, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

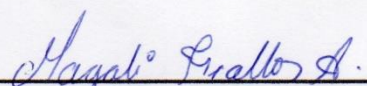
PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DEL FACTOR AMBIENTAL".

APROBADO



Miembro del Tribunal No. 1

Miembro del Tribunal No. 2

Miembro del Tribunal No. 3

Magali del Rocío Fiallos Andrade
C.I. 0921670675

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

A) _____

B) _____

C) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

MSc. Bélgica Elizabeth Pita Velasco

MSc. José Miguel Tulcán Muñoz

MSc. Elmer Martires Arteaga Chancay

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera como profesional.

También está dedicado a mi familia, especialmente a mi madre quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza y ser mi fuente de motivaciones e inspiraciones para poder superar cada día en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad para lograr las metas propuestas, gracias por todo.

Agradezco infinita y especialmente a mis hermanos María Eugenia Fiallos, María Isabel Fiallos, Víctor Arturo Fiallos y no podría olvidarme Lucila Andrade. Tía y madre querida.

Gracias también a mis querido compañero, quien sin esperar nada a cambio compartió sus conocimientos, alegrías, tristezas e hizo de esta experiencia una de las más especiales Luis Andrade Solís gracias a su tiempo su apoyo así como la sabiduría que me transmitió en el desarrollo de mi formación profesional.

También dedico a mis maestros que fueron los autores principales en mi educación, que supieron guiar este proceso estudiantil e inculcaron con paciencia y sabiduría sus conocimientos y no podía olvidarme del Lic. Néstor Santana.

Magali del Rocío Fiallos Andrade

AGRADECIMIENTO

Expreso mi inmensa gratitud al Señor soberano, creador del universo “Jehová”; por la vida, la inteligencia y por colmarme de bendiciones cada día.

Agradezco a mi familia especialmente a mi madre y a mis hijos por su apoyo constante y desinteresado, en especial a quien me motivó, encaminó y encauzó en ésta carrera siempre doy gracias a dios por haberme dado una familia tan bella y por ser parte de mi vida.

Mi agradecimiento sincero a la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación Semipresencial Carrera Educación Primaria por haberme abierto las puertas para poder estudiar mi carrera como profesional así como también agradecerle a los diferentes docentes que aportaron en nuestra educación para salir adelante día a día en especial a mi tutora MSc. Carmen Pilar Guillen Clemente por su tiempo y paciencia, a todos mis amigos que de una u otra manera formaron parte en la consecución de esta importante meta en mi vida.

También agradecer a la Unidad Educativa “República de Filipinas”, por haberme abierto sus puertas para así implementar mi proyecto de tesis.

A mis queridos compañeros de clase con los que compartí lindos y bellos momentos, para seguir adelante en mi carrera profesional y lograr que este sueño se haga realidad.

Magali del Rocío Fiallos Andrade

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	PÁG.
Portada.....	i
Página de Directivos.....	ii
Página de Aprobación.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Página de Jurado.....	v
Página de Calificación.....	vi
Página de Dedicatoria.....	vii
Página de Agradecimiento.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de Cuadros.....	xiii
Índice de Gráficos.....	xv
Resumen.....	xvii
Introducción.....	1
 CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de la Investigación.....	3
Problema de Investigación.....	4
Situación Conflicto.....	4
Hecho Científico.....	5
Causas.....	6
Formulación del Problema.....	7
Objetivos de la Investigación.....	7
Interrogantes de la Investigación.....	8
Justificación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio.....	10
Bases Teóricas.....	11
Definiciones de factor ambiental.....	11
Medio Ambiente.....	12
Contaminación.....	13
Impacto de la Contaminación en el Ambiente	14
Impacto sobre la atmósfera.....	14
Impacto sobre el suelo.....	15
Impacto sobre las fuentes naturales de agua.....	15
Impacto por alteración de la temperatura.....	15
Contaminación del suelo.....	16
Contaminación urbana.....	16
Residuos domésticos o basura.....	16
Factor ambiental en el hogar.....	17
Desarrollo de La educación ambiental.....	18
Factor ambiental en el entorno educativo.....	19
La pedagogía y el factor ambiental.....	20
Factor ambiental en el quehacer de la educación básica.....	20
Factor ambiental en la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”	21
Rendimiento Académico.....	21
Definición de rendimiento académico.....	21
Características del rendimiento escolar.....	24
Corriente psicológica.....	24
Corriente pedagógica.....	24
Corriente Sociológica.....	25
Rendimiento Académico en las escuelas.....	25
Nueva pedagogía y el rendimiento escolar.....	28
El rendimiento escolar.....	29

Factores que influyen en el rendimiento escolar.....	30
Bajo rendimiento escolar.....	30
Causas más probables del bajo rendimiento académico.....	31
Tipos de Bajo Rendimiento Académico.....	31
Retraso Escolar.....	32
Fracaso Escolar.....	33
Factores que Influyen en el bajo Rendimiento Académico.....	33
Factores Familiares.....	33
Tipos de Familia.....	34
Impacto de la Familia en el Ambiente Escolar	34
Factores Sociales.....	35
Fundamentación Epistemológica.....	36
Fundamentación Psicológica.....	40
Fundamentación Sociológica.....	42
Fundamentación Pedagógica.....	43
Fundamentación Legal.....	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño Metodológico

Tipos de Investigación.....	51
Técnicas e instrumentos de Investigación.....	51
Población y muestra.....	54
Operacionalización de las Variables.....	55
Métodos de Investigación.....	56
Instrumentos de la Investigación.....	59
Análisis de la Investigación.....	61
Correlación de las Variables.....	95
Conclusiones y Recomendaciones.....	98

CAPÍTULO IV**LA PROPUESTA**

Título

Justificación.....	100
Objetivos de la Propuesta.....	101
Factibilidad de la Propuesta.....	101
Descripción de la Propuesta.....	103
Impacto Social y Beneficiarios.....	125
Bibliografía.....	126

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población.....	54
Cuadro N° 2	Operacionalización de las Variables.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Rendimiento Escolar.....	62
Tabla No. 2	Ambiente escolar agradable	63
Tabla No. 3	Participación en actividades.....	64
Tabla No. 4	Ambiente escolar agradable.....	65
Tabla No. 5	Incorpora Estrategias.....	66
Tabla No. 6	Mejora el Rendimiento.....	67
Tabla No. 7	Desarrolla Actividades.....	68
Tabla No. 8	Trabaja en grupos.....	69
Tabla No. 9	Utilizar una guía didáctica.....	70
Tabla No. 10	Guía didáctica con actividades.....	71
Tabla No. 11	Ambiente agradable en la escuela.....	72
Tabla No. 12	Espacios para compartir	73
Tabla No. 13	Participa en las actividades grupales en clase?.....	74
Tabla No. 14	Motivado por adquirir nuevos conocimientos?.....	75
Tabla No. 15	Ambiente agradable.....	76
Tabla No. 16	Bajo rendimiento escolar.....	77
Tabla No. 17	Compartir actividades.....	78
Tabla No. 18	Mejora la calidad de su educación.....	79
Tabla No. 19	Utiliza material que ayuda a tener un mejor rendimiento escolar.....	80
Tabla No. 20	Docente utilice una guía didáctica	81
Tabla No. 21	Ambiente agradable en la escuela.....	82

Tabla No. 22	Espacios para compartir	83
Tabla No. 23	Participa en las actividades grupales en clase?.....	84
Tabla No. 24	Motivado por adquirir nuevos conocimientos?.....	85
Tabla No. 25	Ambiente agradable.....	86
Tabla No. 26	Bajo rendimiento escolar.....	87
Tabla No. 27	Compartir actividades.....	88
Tabla No. 28	Mejora la calidad de su educación.....	89
Tabla No. 29	Utiliza material que ayuda a tener un mejor rendimiento escolar.....	90
Tabla No. 30	Docente utilice una guía didáctica	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	Rendimiento Escolar.....	62
Gráfico No. 2	Ambiente escolar agradable	63
Gráfico No. 3	Participación en actividades.....	64
Gráfico No. 4	Ambiente escolar agradable.....	65
Gráfico No. 5	Incorpora Estrategias.....	66
Gráfico No. 6	Mejora el Rendimiento.....	67
Gráfico No. 7	Desarrolla Actividades.....	68
Gráfico No. 8	Trabaja en grupos.....	69
Gráfico No. 9	Utilizar una guía didáctica.....	70
Gráfico No.10	Guía didáctica con actividades.....	71
Gráfico No.11	Ambiente agradable en la escuela.....	72
Gráfico No.12	Espacios para compartir	73
Gráfico No.13	Participa en las actividades grupales en clase?.....	74
Gráfico No.14	Motivado por adquirir nuevos conocimientos?.....	75
Gráfico No.15	Ambiente agradable.....	76
Gráfico No.16	Bajo rendimiento escolar.....	77
Gráfico No.17	Compartir actividades.....	78
Gráfico No.18	Mejora la calidad de su educación.....	79
Gráfico No.19	Utiliza material que ayuda a tener un mejor rendimiento escolar.....	80
Gráfico No.20	Docente utilice una guía didáctica	81
Gráfico No.21	Ambiente agradable en la escuela.....	82
Gráfico No.22	Espacios para compartir	83
Gráfico No.23	Participa en las actividades grupales en clase.....	84
Gráfico No.24	Motivado por adquirir nuevos conocimientos.....	85
Gráfico No.25	Ambiente agradable.....	86
Gráfico No.26	Bajo rendimiento escolar.....	87

Gráfico No.27	Compartir actividades.....	88
Gráfico No.28	Mejora la calidad de su educación.....	89
Gráfico No.29	Utiliza material que ayuda a tener un mejor rendimiento escolar.....	90
Gráfico No.30	Docente utilice una guía didáctica	91



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMI-PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: SAMBORONDON**

RESUMEN

El propósito de este proyecto es mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”, a través de la aplicación de una guía didáctica de destrezas con criterio de desempeño que faciliten las actividades a realizar en el aula, para mejorar el rendimiento escolar, ya que al iniciar la investigación se encontró que había un ambiente inadecuado y los estudiantes se sentían desmotivados y sin deseos de estudiar. En el aula es importante utilizar herramientas pedagógicas, con el fin de perfeccionarse como docentes y ayudar a los estudiantes a mejorar su desenvolvimiento diario, lo que motivo a aplicar este proyecto en esta institución, creando un ambiente agradable, para que este constantemente motivado a adquirir nuevos conocimientos. Desde el área de Ciencias Naturales este problema puede ser enfrentado utilizando recursos didácticos apropiados, sencillos, pero a la vez prácticos, para mejorar la calidad de la educación en la institución educativa. Al empezar la aplicación de este proyecto los estudiantes cambiaron de actitud sintiéndose motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los conocimientos aprendidos se utilizaban en el medio en el que se desenvuelven, sintiéndose útiles para la comunidad en donde viven. Los beneficiarios directos de este proyecto son los estudiantes, que motivados por sus docentes y la ayuda de la comunidad educativa desean seguir aprendiendo para superarse y tener una mejor educación, que los llevará con su esfuerzo y dedicación a tener una mejor calidad de vida.

FACTOR AMBIENTAL	RENDIMIENTO ESCOLAR	GUÍA DIDÁCTICA
-----------------------------	--------------------------------	---------------------------



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LITERACY AND EDUCATION SCIENCES
SEMI-PRESENCIAL EDUCATION SYSTEM
UNIVERSITY CENTER: SAMBORONDON**

SUMMARY

The purpose of this project is to improve the academic performance of students in the fourth grade of General Basic Education in the Education Unit Fiscal "Republic of the Philippines" through the application of a tutorial skills with performance criteria to facilitate the activities to perform in the classroom to improve student achievement, since initiating the investigation it was found that there was an inappropriate environment and the students were unmotivated and unwilling to study. In the classroom it is important to use educational tools in order to improve as teachers and help students improve their daily functioning, what reason to implement this project in this institution, creating a pleasant atmosphere to this constantly motivated to acquire new knowledge. Since the area of Natural Sciences this problem can be addressed using appropriate, simple, but both practical teaching resources to improve the quality of education in the school. When you start implementing this project students feeling motivated attitude changed in the teaching-learning process, because the knowledge learned were used in the environment in which they operate, feeling useful to the community where they live. The direct beneficiaries of this project are students, teachers and motivated by their support of the school community want to keep learning and exceeds a better education that will lead to their effort and dedication to have a better quality of life.

ENVIRONMENTAL FACTOR	SCHOOL PERFORMANCE	GUIDE TEACHING
-----------------------------	---------------------------	-----------------------

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos viven en constantes cambios a los cuales tenemos que adaptarnos y el ámbito educativo no es la excepción, ya que tenemos que aprender destrezas y habilidades en el aula de clase que luego tendrán que ser utilizadas en el medio que rodea al estudiante.

El ambiente escolar del estudiante debe ser agradable acorde a las necesidades de la enseñanza de conocimientos, fundamentada en valores, los cuales, se afianzan con su experiencia dentro y fuera del aula de clase, compartiendo con sus compañeros, estos momentos de aprendizaje.

Los docentes no crean este ambiente de confianza en el estudiante, en el Cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscal “REPÚBLICA DE FILIPINAS”, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea agradable y el conocimiento se transmita con eficacia, mejorando la calidad educativa de la institución.

Este proyecto de investigación ayuda a que docentes, estudiantes y comunidad educativa se comprometan a crear un ambiente agradable y acogedor para el estudiante. Para desarrollarlo se lo ha estructurado en cuatro capítulos:

El Capítulo I Presenta el problema. Con un estudio que establece la influencia del factor ambiental en la calidad del rendimiento escolar en el Cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”, exponiendo la situación conflicto, causas, objetivos de la investigación, y la justificación de este proyecto,

El Capítulo II Presenta el Marco Teórico, con teorías y conceptos relacionados con los temas de estudio y cada una de las variables de la investigación. El proyecto se fundamenta desde el punto de vista epistemológico, psicológico, sociológico, pedagógico y legal.

El Capítulo III Expone la utilización de la Metodología de la Investigación que comprende la modalidad de estudio, el tipo y procedimientos de investigación, la utilización de las variables, encuestas, análisis, interpretación de resultados, expresados en cuadros y gráficos que nos sirven para extraer las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo IV Corresponde a la Propuesta de elaborar una Guía Didáctica con enfoque del factor ambiental en la que se encuentran actividades que buscan mejorar la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto Grado en el área de Ciencias Naturales aplicando diferentes estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

La globalización tecnológica ha hecho que la educación tenga avances significativos, donde los seres humanos tienen que mejorar a diario y adaptarse a los nuevos avances tecnológicos que hacen que existan nuevas formas de enseñanza de las que el docente tiene que saber o conocer, para transmitir con nuevas estrategias, técnicas y metodologías apropiadas los conocimientos a sus estudiantes, creando un ambiente de confianza que motive constantemente al estudiante.

El ambiente escolar, se encuentra en la planificación curricular, ya que este influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, motivándolos a que deseen aprender y adquirir nuevos conocimientos para proyectar sus propias ideas, pensamientos y sus capacidades intelectuales, que van a mejorar su calidad de vida y el entorno en el que vive el estudiante. El ambiente escolar es un espacio en donde el estudiante se siente cómodo para asimilar los conocimientos y poder expresar sus dudas al docente y despejar sus inquietudes.

La demanda de locales escolares al norte de Guayaquil, y en especial en el populoso sector de Vergeles III etapa, surge la necesidad de construir una institución en la que se de educación a niños del sector. Un grupo de amigos y profesores encabezados por el Lcdo. Charles Palacios Bastidas, tuvieron la visión y anhelo de contribuir al desarrollo educativo del país, gestionando la creación y funcionamiento de la escuela. Presentaron documentos ante el Director Provincial de ese entonces. Lcdo. Cesar Olivo Esparza, el mismo que se logró el 19 de mayo del 2001.

Creada la Escuela Fiscal Vespertina N° 480 la dirección fue encargada al Lcdo. Charles Palacios Bastidas, el mismo que inicia clases en el periodo lectivo 2001–2002 con 120 estudiantes y 5 maestros de apoyo.

Se puede evidenciar que en la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”, Zona 08, Distrito 09D07, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, en el período lectivo 2015-2016, en el Cuarto Grado de Educación General Básica, se detectó la baja calidad del rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales, se observó que los estudiantes, no se sienten a gusto en el ambiente en el que se encontraban para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje y adquirir sus conocimientos, las dificultades en las que ellos se encontraban no son las más adecuadas.

La institución se encuentra ubicada por la entrada de mucho lote por la avenida Francisco de Orellana, frente al comisariato de los vergeles, este populoso sector cuenta con los servicios básico, la mayoría de los estudiantes que se encuentran educándose en esta institución son de bajos recursos económicos, debido a esto los padres de familia salen al centro de la ciudad a laborar debido a esto los hijos quedan a cargo de terceras personas que no se preocupan por ayudar con las tareas escolares en el hogar.

La mayoría de estudiantes provienen de hogares disfuncionales lo que ocasionaba que el control de los mismos estén a cargo, de un familiar o la los abuelos maternos o paternos de los estudiantes donde no existe el control o la ayuda necesaria para tener un buen rendimiento escolar

Problema De Investigación

Situación Conflicto

El problema que se detectó en esta investigación es la baja calidad del rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado en el área de

Ciencias Naturales, se evidencia la poca participación en los procesos de transmisión de conocimientos, pues los docentes no ejecutan nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al realizar la investigación en la institución educativa se encontró un ambiente escolar inadecuado para los estudiantes.

En el aula se detectó que las clases eran monótonas y los estudiantes rápidamente llegaban a aburrirse, poniendo poco interés al momento de escuchar al docente transmitir los conocimientos, creando un ambiente rutinario, generando el bajo rendimiento escolar del estudiante. El factor ambiental juega un papel importante en el desarrollo de destrezas y habilidades las cuales van a ser utilizadas en actividades para asimilar los conocimientos de forma significativa.

El rendimiento escolar es conseguir un nivel educativo eficaz, donde el alumno logra demostrar sus capacidades

La falta de interés por aprender hace que los estudiantes tengan un ambiente desmotivador y baja autoestima. EL rendimiento escolar es conseguir un nivel educativo eficaz, donde el estudiante logra demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales y actitudinales.

La educación de los estudiantes depende mucho del aprendizaje de nuevos conocimientos pero también es importante que en la institución y el medio en que el estudiante se desenvuelve exista un ambiente que facilite la asimilación de los mismos, por lo que es necesario aplicar estrategias de motivación que despierten el interés que mejore el rendimiento escolar de los estudiantes.

Hecho Científico

Baja calidad del rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto grado en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Fiscal

“República de Filipinas”, Zona 8. Distrito 09D07, de la Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, durante el periodo lectivo 2015-2016.

Los estudiantes de esta institución educativa se ven afectados porque el entorno en que se desenvuelven, es conflictivo y difícil, la delincuencia, hogares disfuncionales, drogas y otros aspectos hacen que se sienta inseguro y desmotivado en el momento del proceso de enseñanza aprendizaje afectando directamente el rendimiento escolar.

Los diversos procesos que conllevan a afianzar los conocimientos en el aula de clase, no son suficientes para propiciar en el estudiante, la motivación de estudiar por lo que se hace necesario la aplicación de este proyecto que mejora el ambiente escolar del estudiante.

En la autoevaluación de los años anteriores se evidencia en los cuadros estadísticos que reflejan el bajo rendimiento escolar en todas las áreas.

CAUSAS

- Poco uso de recursos didácticos, en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Poco desarrollo de habilidades del pensamiento. El estudiante se siente temeroso desmotivado ya que el lugar en donde se desarrolla el aprendizaje no es el adecuado o falta la motivación para el deseo de adquirir nuevos conocimientos.
- Falta de Estrategias metodológicas o diferentes técnicas que el docente no aplica en la hora clase.
- Conflictos familiares en el que el estudiante se ve involucrado, esto hace que se desmotive y no tenga deseos de estudiar.
- El lugar donde realizan las tareas es inadecuado.
- Docentes resistentes al cambio, no utilizan la tecnología.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el factor ambiental en la baja calidad del rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto grado de Educación General Básica en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”, Zona 8. Distrito 09D07, de la Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, durante el periodo lectivo 2015-2016?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

- ❖ Examinar la Influencia del factor ambiental en la calidad del rendimiento escolar mediante encuestas a docentes, representantes legales, análisis estadístico, para diseñar una guía didáctica con actividades para mejorar el rendimiento escolar.

Objetivos Específicos:

- ❖ Identificar la Influencia del factor ambiental mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico, encuestas a docentes y representantes legales.
- ❖ Verificar el rendimiento escolar mediante análisis estadísticos, encuestas a docentes, representantes legales.
- ❖ Seleccionar los aspectos más importantes en la investigación, para diseñar una guía didáctica con actividades para mejorar el rendimiento escolar,

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- 1.- ¿Qué es factor ambiental?
- 2.- ¿Por qué es importante crear un ambiente agradable en el aula de clase?
- 3.- ¿Qué influencia tienen los factores ambientales en el rendimiento escolar en el educando?
- 4.- ¿De qué manera se podría contribuir para mejorar el factor ambiental de la institución educativa?
- 5.- ¿Cómo mejorar la calidad del rendimiento escolar del estudiante en el aula?
- 6.- ¿Por qué es importante mejorar el rendimiento escolar del estudiante?
- 7.- ¿Qué recursos utiliza el docente para mejorar el rendimiento escolar en la clase?
- 8.- Porque considera necesario el apoyo del representante legal para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos?
- 9.- ¿Cómo beneficiara la creación de una guía didáctica para mejorar el rendimiento escolar?
- 10.- ¿Cómo la guía didáctica, servirá de apoyo para mejorar la calidad del rendimiento escolar?

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es conveniente porque otorga al docente mejorar el ambiente escolar, animando a la motivación y el entusiasmo, en los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”.

Así mismo, proporcionando recursos para el aprendizaje que deben estar inmersos en el ambiente que rodea a los estudiantes, al utilizar medios adecuados se logra despertar su creatividad e imaginación. En lo que respecta a la relevancia social de la investigación se señala que la misma beneficiará a los Docentes tanto de la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”, como a los que laboran en otras instituciones de este nivel educativo, si así fuese necesario.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el ambiente debe ser ameno y dinámico para una asimilación concreta y significativa de conocimientos en el estudiante, el docente debe buscar la metodología más adecuada para fortalecer el conocimiento que ya conoce el estudiante asimilar el que el docente trasmite y utilizarlo adecuadamente en el que el estudiante crea sea necesario.

Sus resultados permiten elaborar recomendaciones que serán de gran interés para todos los involucrados en el proceso educativo, igualmente, se debe incorporar a las madres, padres, representantes legales o responsables a la comunidad en general. Se debe introducir cambios en la institución educativa para mejorar el ambiente escolar que rodea al estudiante, haciendo que siempre este motivado para asimilar los conocimientos con optimismo y dedicación, logrando los resultados esperados.

Es responsabilidad exclusiva del docente el crear un ambiente en el cual el estudiante se sienta bien y construya su propio conocimiento, con este proyecto se busca mejorar el ambiente escolar del estudiante para que su rendimiento escolar sea superado alcanzando los objetivos planteados, creando en la institución un ambiente agradable, ameno y de estimulación para motivar a los estudiantes a superarse en el medio en el que vive. La calidad de la educación mejorará en la institución educativa con la utilización de la Guía Didáctica con enfoque de destrezas con criterios de Desempeño para crear el ambiente escolar adecuado, lo que mejorará su rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Uno de los elementos más importantes y que tiene trascendencia en los seres humanos es el estado de ánimo que se ve reflejado de acuerdo al medio que lo rodea, en su forma de actuar, por lo que es importante que los docentes y estudiantes faciliten en el aula de clase un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a las investigaciones realizadas existen tesis similares a esta investigación tales como: Gladys Jadu(2004) con su tesis titulada “Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural.”

Según la autora los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

Diana Mazon y Gissella Ortiz (2014) Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de educación básica. Cuenca. 2014.

Según las autoras dicen que todo proceso educativo busca mejorar estimular y desarrollar el rendimiento de los estudiantes, de ahí su importancia y la necesidad de considerar los factores que intervienen en

el. Estos factores también llamados determinantes del rendimiento académico, son difícil de detectar, sin embargo se recalca que el factor ambiental es uno de los principales motivos del fracaso escolar.

Inbiund Cyde (2009) “Factores ambientales de mayor influencia en el rendimiento académico”. Sea cual sea el lugar elegido, debe permitirle la concentración y evitar las distracciones como conversaciones, interrupciones o ruidos, el lugar debe de estar ordenado, donde se pueda encontrar todo el material que le haga falta, es necesario que reúna las condiciones adecuadas de iluminación temperatura, ventilación, mobiliario la luz debería ser natural.

BASES TEÓRICAS

Definiciones de factor ambiental

Todo proceso educativo busca mejorar, estimular y desarrollar el rendimiento del estudiante, de ahí su importancia y la necesidad de considerar los factores que intervienen en el. Estos factores también llamados determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar, sin embargo requiere de análisis para establecer la influencia e importancia que cada uno tiene en el proceso educativo.

El entorno del estudiante es uno de los factores que influyen en el aprendizaje y para mejorar el rendimiento escolar del estudiante deben aplicarse estrategias adecuadas que desarrollen las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Los procesos efectuados en el aula de clase tienen influencia en el estudiante.

(Carpio, 1999) lo define como “un proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo con los objetivos de aprendizaje previstos,

expresado como el resultado del aprovechamiento académico en función de diferentes objetivos planteados”.(Pág. 102) Esta definición de Carpio en lo que se refiere al factor ambiental lo define como un proceso el cual sería el resultado del aprovechamiento del estudiante en función de los objetivos planteados.

El factor ambiental es importante porque da a conocer las deficiencias o dificultades que tiene el estudiante para asimilar los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje .Las herramientas utilizadas para mejorar el aprendizaje del estudiante son necesarias y uno de ellos es el factor ambiental.

El rendimiento académico es definido por (Puche, 1999) como “un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos”. Este autor define al factor ambiental como un proceso en el que intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje el que es necesario adaptar a un ambiente adecuado.

Medio Ambiente

No existen definiciones claras sobre medio ambiente. Tampoco los organismos internacionales se han puesto de acuerdo para encontrar una definición que satisfaga a todos. Esta carencia se ha suplido definiendo el ámbito de aplicación de los convenios y tratados. Pero tampoco esto es fácil, porque en realidad en el medio ambiente se integran el medio natural, constituido por el suelo y el subsuelo, el aire, las aguas continentales superficiales y subterráneas, las marítimas, las costas, playas y plataforma continental, flora, fauna y vegetación, los espacios naturales continentales, submarinos y subterráneos y, en general, todos

los elementos que forman parte de la biosfera, pero también el medio humano, constituido por el entorno sociocultural del hombre, el patrimonio histórico-artístico y los asentamientos humanos, urbanos y rurales.

Gore (2009)

El saber que ya se ha hecho un grave daño al medio ambiente global, así como al saludable equilibrio climático del cual depende nuestra civilización, puede causar una paralizadora falta de esperanzas. El peligro es que esa desesperanza nos impida recobrar el control de nuestro destino a tiempo para evitar la inimaginable catástrofe que se extenderá por este planeta si no comenzamos a hacer cambios drásticos rápidamente. (p.13)

El autor opina que las personas son responsables del destino del planeta por el mal cuidado de la atmosfera que si no se intenta cuidar el planeta habrá cambios drásticos en el planeta,

Contaminación.

La contaminación es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, o una forma de energía, y otras veces una sustancia natural que causa cambios en el medio en el que esta se segrega modificando o destruyendo los factores ambientales en la naturaleza. Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental que causa daños a los seres vivos que viven en el medio en el que esta sustancia se propaga.

Impacto de la Contaminación en el Ambiente

Se le da el nombre de impacto al papel perturbador que ejerce el ser humano sobre el medio ambiente. La consecuencia de toda esta contaminación está haciendo que haya un calentamiento global, se derriten los glaciales y eso provoca cambios bruscos del clima, ocasionando tormentas que jamás han tenido tal intensidad y en lugares que hacía mucho tiempo no se presentaban, tornados, maremotos, terremotos, tifones, etc. Destruyendo la capa de ozono y dejando entrar los rayos ultravioletas que van directamente a la piel del ser humano provocando enfermedades mortales de la piel como el cáncer.

Lo que el ser humano podría hacer para terminar con la contaminación del medio ambiente es evitar la tala indiscriminada de árboles en los bosques, pues es la única fuente de oxígeno para el planeta. Evitar contaminar los mares y ríos, que nos proporcionan el agua para poder vivir. Crear alguna forma de reciclaje para los desechos tóxicos para no contaminar el planeta. Evitar que la atmósfera de nuestro planeta siga contaminando con el anhídrido carbónico de los vehículos. Y el no uso de los aerosoles que siguen dañando la capa de ozono.

El hombre es el único organismo que ocasiona efectos negativos sobre el medio ambiente, ya que modifica y contamina el medio ambiente natural y al final se afecta a sí mismo. Se puede infligir un impacto ambiental en diferentes niveles:

Impacto sobre la atmósfera.

Se provoca al destruir la capa de ozono por la emisión de hidrocarburos, clorofluorados o clorofluorocarburos. Impacto sobre la biodiversidad. Aunque la extinción de especies es un proceso biológico natural, las actividades humanas pueden acelerarla. El hombre ha

destruido e invadido casi todas las áreas de la tierra; cuando invade un área, el hábitat de muchas plantas y animales se destruye, lo que da lugar a la extinción de muchas especies. Una vez que una especie se extingue se pierde para siempre.

Otros factores más de la extinción de una especie son el control de plagas y depredadores, la contaminación (pesticidas) y la introducción de especies exóticas en un área. Se han clasificado aproximadamente 1700.000 especies de organismos, pero se ha estimado que existen cerca de 40.000.000. Pese a ello, en virtud de las actividades humanas, muchas de las especies han desaparecido. Se ha calculado que desaparecen 1000 especies cada año. Lo que supone un promedio de más de dos especies por día.

Impacto sobre el suelo.

Es consecuencia de la sobreexplotación agrícola, erosión, desertificación y suelo salino. La agricultura extensiva que emplea fertilizantes químicos causa de modo paulatino la salinidad de los suelos.

Impacto sobre las fuentes naturales de agua.

Se crea por los residuos de la agricultura extensiva, residuos industriales y desechos humanos. La eutrofización por adición excesiva de nutrientes, como fósforo y nitrógeno, procedente de la agricultura puede deteriorar una cuenca de agua o envenenar las fuentes de agua por desechos industriales y sedimentación natural.

Impacto por alteración de la temperatura.

La variación térmica de la superficie del planeta y la precipitación por la quema de combustibles fósiles incrementan la concentración de dióxido de carbono y otros hidrocarburos que retienen la radiación.

Contaminación del suelo

El suelo es un producto natural formado por la erosión de las rocas y organismos vivos. Es el sitio de descomposición de la materia orgánica y el retorno de los elementos minerales de los ciclos biogeoquímicos.

(Leopold, 1988) expresa: “Abusamos de la tierra (o terreno) porque la vemos como una, mercancía que nos pertenece. Cuando veamos a la tierra como una comunidad a la que pertenecemos, podremos empezar a utilizarlo con amor y respeto” (p. 199). La contaminación del suelo es un problema que el ser humano día a día lo deteriora sin importarle los resultados como afecta al medio ambiente.

Contaminación urbana

La contaminación urbana se produce por dos tipos de residuos: los domésticos o basura y los industriales.

Residuos domésticos o basura.

Los desechos son materiales con los que tratamos a diario.

Reilly, W. (1990) expresa:

“Hemos aprendido las limitaciones inherentes de tratar y de enterrar los desechos. La solución de un problema en una parte del medioambiente puede convertirse en un nuevo problema en otra parte. Debemos reducir la contaminación más cerca de su punto de origen de tal forma que no se transfiera de un lugar a otro.” (Pág. 3).

La basura es una mezcla de residuos orgánicos e inorgánicos. El ser humano tiende a considerar como basura todo aquello que ya no le es de utilidad; todos estos residuos los deposita en una bolsa o un bote y es deshace de ellos. Eliminar la basura parece algo sencillo; puede dejarse en la calle, arrojarla a un terreno baldío La importancia, llevarla a un camión recolector o entregarla al funcionario que limpia la calle. Sin

embargo, el verdadero problema comienza después. Es importante señalar que la basura arrojada en las calles es arrastrada por el viento y la lluvia hasta las alcantarillas que se obstruyen.

Los residuos domésticos, llamados también sólidos domésticos, se han clasificado en dos grupos: a) Orgánicos, como desperdicios de comestibles, residuos de plantas y animales, es decir lo que es biodegradable; y b) Inorgánicos, como vidrio, papel, plástico metales procedentes de diferentes productos. También en el mercado se vende una gran variedad de productos destinados al aseo personal y del hogar; otros se utilizan para el combate de plagas domésticas. Los productos como barnices, pinturas, lacas, solventes y pegamentos útiles en el mantenimiento del hogar y de instalaciones de todo tipo, son en buena medida productos que contienen sustancias químicas, muchas de ellas tóxicas; un control inadecuado puede tener graves consecuencias en el medio ambiente y la salud de los consumidores, en particular los niños.

Factor ambiental en el hogar

En muchos de los hogares existen dificultades para crear un ambiente adecuado para los estudiantes ya que actualmente los padres de familia salen a trabajar para llevar el sustento económico a sus hogares, lo que ocasiona la falta de ayuda en casa para resolver las dificultades que se le presentan en casa al estudiante.

Según (Juan, 2009)

La acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para cumplir con los objetivos propuestos, aquí es necesaria la voluntad del estudiante traducida en esfuerzo, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

Según Juan Cortez el ámbito educativo influye cuando el docente los canaliza para cumplir los objetivos propuestos con el esfuerzo del estudiante.

Desarrollo de La educación ambiental

Pasará de ser una vaga aspiración y una inquietud de profesores innovadores a través de actividades dispersas a convertirse en un cuerpo teórico sólido y dotado de una estrategia rigurosa y con carácter institucional.

Pronto se concebirá además no como una nueva disciplina sino como una progresiva integración de la cuestión ambiental en todo el curriculum, de acuerdo con las pioneras concepciones nórdicas (década de los cincuenta) y posteriormente seguidas por Gran Bretaña, Francia y otros países.

Tres aspectos que muestran el desarrollo de la Educación Ambiental y su traducción en la práctica:

1) El concepto de Educación Ambiental. Todas las disciplinas conciernen a su estudio con vistas a comprender los múltiples factores que lo integran. Exige un tratamiento interdisciplinar. Proceso permanente

2) La formación del personal. Factor clave para integrar la Educación Ambiental en el sistema educativo formal. Los logros reales en la práctica están muy lejos del desarrollo teórico alcanzado por la Educación Ambiental

3) Las Políticas Educativas

Para que se lleve a la práctica ha de empezar por aplicarse en la formación del profesorado

Factor ambiental en el entorno educativo

El factor ambiental influye en la educación del estudiante y puede considerarse una meta básica o meta previa para que el estudiante se desenvuelva de mejor manera en el medio en el que vive. La sensibilidad ambiental puede ser precursora de la concienciación ambiental y de una conducta ética y responsable hacia el entorno, el equilibrio entre estos elementos puede ser la clave para que el estudiante desarrolle una mejor predisposición y mejorar el rendimiento escolar.

Son metas generales de la Educación Ambiental:

1) Ayudar a adquirir conciencia y sensibilidad hacia el Medio Ambiente en su totalidad.

2) Ayudar a desarrollar una comprensión básica del Medio Ambiente en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con este ambiente.

3) Ayudar a desarrollar las aptitudes necesarias para investigar el Medio Ambiente en su totalidad, y para identificar y solucionar los problemas ambientales.

4) Ayudar a que adquieran valores sociales y preocupación por el Medio Ambiente.

5) Ayudar a sentir motivación y a participar activamente en la mejora y protección del Medio Ambiente.

6) Ayudar a identificar enfoques alternativos y tomar decisiones sobre el ambiente, basándose en factores ecológicos, políticos, económicos, sociales y estéticos.

7) Ofrecer la oportunidad de participar, a cualquier nivel, en actividades orientadas hacia la solución de los problemas ambientales.

La pedagogía y el factor ambiental

El entorno juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual el estudiante y el docente se desenvuelven creando un ambiente innovador a la hora de transmitir los conocimientos.

Cada una de las actividades que se realizan en el aula o fuera de ella son importantes para un aprendizaje en el que el estudiante asimile los conocimientos y tenga un rendimiento acorde con sus capacidades para resolver las dificultades que se encuentre en el entorno en el que vive el estudiante.

(Tunnerman, 1998, pág. 22)“Adoptar una innovación con características válidas para el contexto, necesidades e idiosincrasias en donde se pretenda aplicar” (p.22) La innovación y proponer nuevas formas de enseñar es lo que mantendrá activo y motivado al estudiante por adquirir nuevos conocimientos.

Factor ambiental en el quehacer de la educación básica

En la educación Básica y en cualquier ámbito el factor ambiental tiene marcadas connotaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en donde la asimilación de conocimientos es fundamental para mejorar el rendimiento escolar del estudiante.

El ambiente en educación debe ser agradable y armonioso para que en el aula se cumplan todos los procesos de manera adecuada y que los actores se sientan conformes con la actividad realizada para el aprendizaje.

(Carabali, 2011) Es considerada como “un proceso participativo y dinámico, que tiene como finalidad despertar en la sociedad una conciencia que le permita identificarse con el problema ambiental tanto a nivel mundial, como a nivel específico, es decir, el medio donde vive”. Pág. 28

Según Carabali el factor ambiental es un proceso el cual tiene como finalidad buscar mejorar el ambiente que rodea al individuo.

Factor ambiental en la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Actualización Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación.

Para valorar el grado de aplicación de la reforma curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la educación básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Los Docentes buscan siempre crear un ambiente agradable para el estudiante ya que esto los motiva a superarse y regresar día a día con deseos de adquirir nuevos conocimientos y participar activamente en las clases del docente.

Rendimiento Académico

Definición de rendimiento académico

Se comprende el rendimiento escolar como la acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente. Ariel J. (2012) Donde los docentes transmiten a los alumnos sus conocimientos para enriquecerles y prepararles para la vida. Siendo entonces el rendimiento escolar una de las herramientas más importantes para que el niño se enfrente a las diversas situaciones que se presenten día a día.

Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla), donde podemos no solo verificar la capacidad de aprendizaje del niño sino también el nivel de aceptación que tiene el maestro con sus alumnos así como también podemos verificar si el método que el docente aplica es el correcto para cada uno de los niños que mantiene a su cargo.

Montessori, M. (2011) en su escrito El método Montessori destaca que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El profesor tiene que dejar que fuese el alumno quien expresase sus gustos y preferencia.

Montessori. (2011) enfatiza en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había que dejar que el alumno se equivocara y volviera a intentar. (Pág. 10).

Permitir al niño encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias concretas; no dejar que se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar; cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos, ya que a través de ello se evalúa y mide el rendimiento de cada uno.

Es por esto que se toma al niño como un ser integral donde no solo debe crecer su capacidad intelectual sino también su capacidad para enfrentar problemas personales, ya que la mayoría de problemas escolares se deben a las fallas que existe en el hogar, entonces decimos que si mejoramos la calidad de vida de los niños entonces mejoraremos su capacidad de aprendizaje.

Se Puede decir entonces que, el aprendizaje que se recibe en el aula es el método que el niño va a utilizar para resolver problemas de toda

índole, el maestro debe ser muy consiente de todas sus acciones frente a sus alumnos ya que no solo importa la asignatura que imparta sino también el ejemplo que el de.

Las mentes más frágiles son las de los pequeños, ya que ellos aún no evidencian las cosas negativas y positivas que tiene el mundo a su alrededor y es cuestión del maestro enseñar cómo hacer que cada situación se torne familiar o desconocida.

Características del rendimiento escolar

Múltiples estudios en diferentes planos educativos han profundizado el bajo rendimiento académico desde diferentes perspectivas, identificando factores predominantes que afectan el desempeño académico de los estudiantes. Hemos identificado la universalidad de contenidos y hemos llegado a determinar dentro de nuestro punto de vista que es un problema que afecta a todas las instituciones educativas, tanto privadas como públicas.

Alvarega. (2005) afirma “que el fracaso escolar es uno de los temas más relevantes en el marco del proceso de toma de decisiones de política educativa” por lo que existe una homogeneidad en la toma de decisiones a través del tiempo ,se mira acentuado la presencia de este fenómeno, evidenciando la problemática social en donde existe un fenómeno de desigualdad entre las grandes potencias y las poblaciones tercermundistas por lo que muchos investigadores a través de la historia se dedicado a estudiar las múltiples causas del bajo rendimiento académico.

Cabe señalar que el bajo rendimiento escolar ha sido estudiando desde distintas disciplinas como la sociología, pedagogía, psicología, economía de tipo educativa, antropología han sido ejes importantes para explicar el bajo rendimiento académico.

Por lo que llegamos a identificar que el bajo rendimiento académico debe ser tomado desde un enfoque multicausal, multifactorial. La concurrencia de varios puntos de vista han permitido desarrollar un cumulo de variables que han permitido extender de una manera más profunda el fracaso escolar y como eje en nuestro estudio de investigación ha sido influenciado por tres corrientes como son: psicología, sociología, pedagogía.

Corriente psicológica

El enfoque desde la perspectiva psicológica va íntimamente relacionado con teorías que a través de los años la psicología va, mostrando y diferenciando distintas investigaciones para poder centrarse como el alumno obtiene un bajo rendimiento académico, por lo que se puede afirmar va íntimamente ligado a la relación enseñanza aprendizaje; donde el estudiante es el eje conceptual al aprendizaje y que esa fortaleza a la vez puede ser su debilidad que se denominaría causa y efecto del fracaso escolar.

Corriente pedagógica:

El surgimiento de diversas teorías pedagógicas que realizan analogías entre el rendimiento escolar es el punto de partida para identificar las causas exactas del fracaso escolar e identificar que no toda la responsabilidad está en el alumno o en el medio que se desarrolla sino también en como sus profesores tratan de transmitir sus enseñanzas.

Según (Bautista, 2005)” los defectos fundamentales de la escuela son dos: enseñar cosas que no interesan a los alumnos y enseñar cosas que ellos no están realmente preparados para aprenderlas“ por lo que deducimos que en el proceso de enseñanza aprendizaje la escuela influye directamente en la capacidad adquisitiva del saber de los estudiantes.

Corriente sociológica

La sociedad influye de manera directa en el bajo rendimiento académico de los estudiantes estudios de distintos sociólogos lo dedujeron centrándose en el pragmatismo de las clases sociales y su desigualdad en el acceso a la educación y como el espíritu capitalista influenciaba directamente en el aprender de los alumnos en donde la escuela fue tomada como un privilegio donde la desigualdad social era una característica esencial de la educación y que perjudica en su proceso de formación.

Rendimiento Académico en las escuelas

La escuela es el espacio físico estructural en donde se desarrollan los primeros pasos de un alumno en la vida educativa es la primera impresión y que marca radicalmente sus futuro, empieza con el desarrollo de sus capacidades en donde le aprendizaje impartido por los maestros es el eje de metodologías aplicadas.

El rendimiento académico es un indicador numérico del desempeño que presentan los estudiantes de determinadas instituciones educativas en donde se evalúa el desempeño de cada estudiante en ejes de tipo cualitativo y cuantitativo conceptualiza como es el desempeño de cada alumno, las calificaciones son el producto del esfuerzo del trabajo diario de los alumnos donde el docente estima su objetividad en el rol enseñanza aprendizaje modelos educativos en la escuela son distintos.

El Docente aplica una evaluación en la que obtiene resultados que demuestran el aprendizaje del estudiante y que ha final de año indican el rendimiento escolar del estudiante con respecto a los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

En el sistema educativo ecuatoriano, en especial en las escuelas de educación básica, su forma de evaluación es cualitativa la mayor parte de

se basan en el sistema decimal, es decir de 0 a 10. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje, el sistema de evaluación de grados más inferiores es de tipo cuantitativo basado en la adquisición de destrezas la observación, autonomía y la construcción de propios conocimientos permiten realizar una evaluación integral de esta clase de alumnos

(Carrizo, 2011)

La acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para cumplir con los objetivos propuestos, aquí es necesaria la voluntad del estudiante traducida en esfuerzo, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. (Pág.24)

Según Carrizo las actividades realizadas por el docente tienen resultados positivos cuando son encaminados para cumplir las metas propuestas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Montessori, M. (2011) en su escrito "El método Montessori" destaca que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El profesor tiene que dejar que fuese el alumno quien expresase sus gustos y preferencias.

Montessori. (2011)

Enfatiza en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había que dejar que el alumno se equivocara y volviera a intentar.

Permitir al niño encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias concretas; no dejar que se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar; cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos, ya que a través de ello se evalúa y mide el rendimiento de cada uno.

Es por esto que se toma al niño como un ser integral donde no solo debe crecer su capacidad intelectual sino también su capacidad para enfrentar problemas personales, ya que la mayoría de problemas escolares se deben a las fallas que existe en el hogar, entonces se dice que si mejoramos la calidad de vida de los niños entonces mejora su capacidad de aprendizaje.

Se puede decir entonces que, el aprendizaje que se recibe en el aula es el método que el niño va a utilizar para resolver problemas de toda índole, el maestro debe ser muy consiente de todas sus acciones frente a sus alumnos ya que no solo importa la asignatura que imparta sino también el ejemplo que el de.

Las mentes más frágiles son los pequeños, ya que ellos aún no evidencian las cosas negativas y positivas que tiene el mundo a su alrededor y es cuestión del maestro enseñar cómo hacer que cada situación se torne familiar o desconocida.

El Rendimiento académico es considerado como la medida de lo que el estudiante ha aprendido durante el año escolar, es una guía del nivel de instrucción aprehendido por el estudiante, y es por esto que el sistema educativo da importancia a este indicador. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria para medir" el aprendizaje alcanzado en el salón de clase, el mismo que constituye el objetivo central de la educación.

Cabe destacar, sin embargo, que en el rendimiento académico, intervienen otras variables externas al sujeto, como son, por ejemplo: el nivel cultural de la familia, el apoyo familiar, la calidad o desempeño del docente, la metodología del profesor, el ambiente dentro del aula de clase, el programa educativo en sí, etc., y variables psicológicas o internas, como son, por ejemplo: la inteligencia, la actitud hacia la asignatura, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

(Jiménez, 2000) Refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Según Jiménez la capacidad intelectual y buenas aptitudes frente a la enseñanza en la institución educativa ayudan a mejorar el rendimiento escolar del estudiante.

Las instituciones educativas buscan satisfacer las necesidades de sus estudiantes creando un ambiente en el cual la comunidad educativa se sienta en armonía con las actividades que se realizan para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Propiciar un ambiente adecuado facilita en cierto modo el proceso de enseñanza pero es la familia la base fundamental del aprendizaje, porque la figura paterna y materna llega a consolidar lo que el docente hace en el aula de clase. La escuela es el segundo hogar del estudiante y en casa los padres ayudan a que el conocimiento de los estudiantes se asimile y permanezca para ponerlo en práctica en el momento en que ellos necesiten de este conocimiento.

Nueva pedagogía y el rendimiento escolar

Los docentes buscan estratégicamente transmitir sus conocimientos basados en la reforma curricular actual, llegar al estudiante no es fácil por lo que el docente busca meticulosamente conocer bien al estudiante para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cada una de las actividades realizadas por el docente en el aula de clase ayuda al estudiante a mejorar el rendimiento escolar, para que se motive y regrese al aula de clase para adquirir nuevos conocimientos que le sirvan en su diario vivir.

Las estrategias utilizadas en el aula escolar deben ser las más adecuadas para que el estudiante se sienta cómodo y desee adquirir nuevos conocimientos que le servirán a futuro.

Hay algunas causas de tipo pedagógico en el docente que de una u otra forma influye en el proceso de enseñanza aprendizaje que puede ocasionar el bajo rendimiento escolar.

(Matos, 2011),

Existen causas que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje, que influyen en: la comprensión, la rapidez lectora, la riqueza de vocabulario, entre otros, que inciden de manera negativa en el rendimiento escolar.

.Según María Luisa Matos, existen causas que influyen en problemas de aprendizaje como la comprensión, la rapidez lectora, la riqueza de vocabulario, entre otros que inciden de manera negativa en el rendimiento escolar del estudiante. Además, las técnicas adecuadas de estudio nos ahorrarán energía y nos serán de más provecho a la hora de estudiar. Según el Departamento

El rendimiento escolar

Reconoce que en el Ecuador se ha mejorado notoriamente en el ámbito educativo lo que sin ninguna duda es muy alentador para seguir avanzando hacia días mejores en la educación.

(Universo, 2014) Estudiantes ecuatorianos mejoran su desempeño educativo, según los primeros resultados que arroja el tercer estudio regional corporativo y aplicativo (Terce) que se aplicó este año en Ecuador y que fue diseñado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). El estudio analiza los logros del aprendizaje y desempeño de estudiantes de primaria (Educación General Básica, EGB) de 15 países de América Latina y el Caribe.

Los educadores buscan en el proceso de enseñanza aprendizaje transmitir los conocimientos que necesita el estudiante para sobrevivir en el medio en el que se encuentra el estudiante y mejorar su calidad de vida y el de su familia.

Según El Universo los estudiantes ecuatorianos mejoran su desempeño educativo en base a un estudio realizado por la UNESCO, luego de realizar una investigación en los países de Sudamérica se llegó a esta conclusión prometedora par el Ecuador en cuanto al ámbito educativo que es el resultado del esfuerzo, dedicación e inversión del gobierno ecuatoriano por mejorar la educación de sus habitantes.

Factores que influyen en el rendimiento escolar

Los factores que se deben tener en cuenta al momento de estudiar son: la temperatura, la ventilación, la iluminación, el silencio o el ruido, al igual que el mobiliario, debido a que son algunos factores que influyen en el estado del organismo, como en la concentración del estudiante.

Igual de importancia tiene la planificación de lo que se va a estudiar, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades. Es necesario aplicar estrategias las cuales ayuden a mejorar la calidad educativa de la institución y por ende mejorar el rendimiento escolar del estudiante.

Bajo rendimiento escolar

En teoría el rendimiento académico bajo es una característica negativa del rendimiento académico es decir, una afección que resulta de la influencia de diversos factores y que se visualiza mediante la calificación ya sea cualitativa o cuantitativa.

Según (Pizarro, 1985)Se asigna el diagnóstico de "niño con mal rendimiento escolar a aquel que no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio, esperado para su edad y nivel pedagógico", por lo tanto un nivel académico bajo esta designado por la, metodología que

utilice el maestro y la capacidad que tiene el niño para adaptarse al cambio.

El rendimiento académico sin duda es medido por habilidades cualitativas y cuantitativas, y su aparición se ve reflejado en estas medidas por ejemplo el nivel académico medio esta medido por la variable 7 en la mayoría de unidades educativas así el rendimiento bajo estaría catalogado por una variable menor a 7.

También el rendimiento académico bajo se manifiesta en los denominados niños inteligentes ya que puede captar toda la información pero su problema radica en la capacidad para expresar sus conocimientos o tal vez en áreas más específicas como: la lectura, escritura, ortografía, matemática, etc.

Causas más probables del bajo rendimiento académico.

Entre las causas más comunes podríamos citar varios factores que involucran al tipo de estudio que aplica el maestro, la infraestructura en la que se desarrolla el aprendizaje, las condiciones en las que vive el niño, el vínculo del niño con la sociedad, la responsabilidad de los padres.

Estas causas están descritas a continuación como factores que perjudican el rendimiento académico tornándolo bajo, también podemos mencionar que cualquiera que sea la etiología del nivel académico bajo, el niño necesitará apoyo psicopedagógico de sus maestros y sus padres para superar ciertas dificultades y lograr elevar su nivel académico

Tipos de Bajo Rendimiento Académico

La clasificación del rendimiento académico bajo se la realiza en base al tiempo y a la cantidad de asignaturas en las que se presente de tal manera categorizamos a este en tres niveles

- Rendimiento académico bajo a corto plazo: cuando este se encuentra presente en una o dos materias y durante un período único.

Ejemplo: Pedrito mantiene sus calificaciones altas en todas las asignaturas a excepción de Literatura Y Lengua pero solo durante el segundo trimestre. Rendimiento académico bajo a corto plazo: cuando este se encuentra presente en una o dos materias y durante un período único.

- Rendimiento académico bajo a mediano plazo: cuando la capacidad de captación no está presente y el niño tiene que perder el año escolar
- Rendimiento académico bajo a largo plazo: cuando el niño ha repetido dos veces el mismo curso y decide abandonar los estudios con la idea de retomarlos después.

Retraso Escolar

Cuando un niño no alcanza sus objetivos propuestos para el año escolar provocando un desequilibrio en sus habilidades y su capacidad para resolver problemas, se encuentra relacionada con el trabajo bajo presión que generalmente genera el pensamiento del niño por alcanzar un nivel académico más alto.

La causa más renombrada en el retraso escolar por parte de los padres de familia es la cuantificación del rendimiento por ello la mayoría de los padres sugiere que no se lleve a cabo una medida numérica sino más bien que se tomen en cuenta ciertas medidas cualitativas.

Desde otro punto de vista el retraso escolar se puede dar por alteraciones cognitivas o de capacidad intelectual, también podemos nombrar a falta de motivación para el estudio y problemas psicológicos.

Fracaso Escolar

Directamente es la complicación del retraso escolar y en sus esta precedido por las mismas causas, sin duda alguna el estudiante abandonará la escuela.

Factores que Influyen en el bajo Rendimiento Académico

Existen un sin número de factores que perjudican el rendimiento académico de los estudiantes, de cierta forma causan en ellos un desequilibrio que si les aqueja de forma permanente podría causar fallas irremediables en su aprendizaje, según Piaget (1926) en sus escritos del pensamiento y lenguaje del niño afirma que el niño asocia el ambiente que vive en su familia con el de la escuela y es así como si la familia falla por alguna circunstancia entonces el niño proyectará este comportamiento particular que se fomenta a partir de las discusiones familiares en su rendimiento tornándolo bajo.

Entre los factores más importantes tenemos:

- Factores familiares
- Factores sociales

Factores Familiares

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS (1948). En varios países latinoamericanos se toma a la familia como el núcleo de la sociedad donde nacen los valores primordiales y donde se inculcan los objetivos que se pretenden alcanzar en la vida, es el apoyo incondicional del individuo, su refugio y amparo.

Tipos de Familia

Existen varios tipos de familias pero las más importantes son:

- Familia nuclear o elemental: núcleo fundamental de la sociedad que está integrada por papá, mamá y los hijos que pueden ser biológicos y/o adoptados.

- Familia extensa o consanguínea: está conformada por dos o más familias elementales siempre y cuando vivan bajo el mismo techo y estén unidos por lazos sanguíneos, por ejemplo abuelos, tíos, primos hijos casados.

- Familia monoparental: se conforma por uno de los padres y los hijos, ya sea por varias causas, separación de los padres o abandono del hogar

Familia patriarcal: cuando la cabeza de hogar es el padre y los demás deben acatar sus órdenes, están bajo su custodia ya sea social o económicamente

- Familia matriarcal: cuando la cabeza de hogar es la madre y los demás deben acatar sus órdenes, están bajo su custodia ya sea social o económicamente.

Impacto de la Familia en el Ambiente Escolar

Dentro del ambiente escolar la familia es el principal factor involucrado ya sea en el nivel académico alto o bajo sin duda alguna su impacto es enorme cuando se trata de un factor agravante, al referirse a la educación la principal fuente de información será la familia, por lo tanto consideramos que la familia produce impacto en tres áreas del desarrollo del niño:

- El desarrollo psicomotriz

- El desarrollo de hábitos

- El desarrollo del autoestima

Dentro del desarrollo psicomotriz encontramos las habilidades y movimientos en la educación es importante ya que ayuda a los niños a relacionar sus habilidades con sus pensamientos es decir poner en práctica sus pensamientos de una forma correcta y que sea entendible para las demás personas.

El desarrollo de hábitos se relaciona con los valores que se inculcan en la familia por ejemplo el valor más importante el respeto no se ha inculcado difícilmente el niño organizara su tiempo y su conducta será no tan agradable para la convivencia diaria en la escuela.

En cuanto al autoestima es de vital importancia que los niños empiecen sus actividades motivados por una fuerza interior, que los lleve a cumplir sus deseos de superación esto se llama autoestima, el querer y apreciarse para poder proyectar su estado anímico estable a los demás.

Factores Sociales

Son todos los que se encuentran conformando el ambiente en el que el niño se desarrolla, aquí encontramos el ambiente escolar, ambiente grupo de amigos, ambiente familiar, ambiente generado por el individuo mismo.

A lo largo de la historia se han ido sumando diversos ítems que hacen mención a distintos problemas que afectan a la sociedad y que por ende a los lugares de concentración de los niños como es la escuela.

Dentro de estos problemas hemos destacado los más perjudiciales para el rendimiento académico así tenemos:

- Migración

- Desempleo
- Tecnología
- Alcoholismo y drogadicción.

Diversos autores señalan que la sociedad es el factor primordial para facilitar o dificultar el proceso educativo adecuado para ciertos niños.

Fundamentación Epistemológica

La palabra epistemología (del griego ἐπιστήμη epistēmē, “conocimiento” y λόγος lógos, “estudio”), es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Grecia Antigua, inicialmente en filósofos como Peramides o Platón. En Grecia el tipo de conocimiento llamado episteme se oponía al conocimiento denominado doxa.

Ladoxa era el conocimiento vulgar u ordinario del ser humano, no sometido a una rigurosa reflexión crítica. La episteme era el conocimiento reflexivo elaborado con rigor. De ahí que el término "epistemología" se haya utilizado con frecuencia como equivalente a "ciencia o teoría del conocimiento".

Diversos autores distinguen la gnoseología, o estudio del conocimiento y del pensamiento en general, de la epistemología o teoría del modo concreto de conocimiento llamado ciencia. Para otros autores,

sin embargo, el término "epistemología" ha ido ampliando su significado y lo utilizan como sinónimo de "teoría del conocimiento".

Según (Coello, 2006, pág. 53): "La teoría del constructivismo pedagógico considera que el aprendizaje humano es una transformación de los estímulos, conocimientos, experiencias, producto de las operaciones mentales del aprendizaje significativo". Dentro del marco científico podemos encontrar a Piaget y su teoría del Constructivismo basada en el aprendizaje y adquisición de conocimientos por etapas, que manifestaba que en la etapa sensomotora se dan procesos estructurales en el niño; es decir, son las primeras experiencias desarrolladas con la exploración de su propio cuerpo.

Según Vigoski un constructivista pone énfasis en los mecanismos de influencia educativa donde la dimensión social del aprendizaje y la construcción de conocimientos, se encuentran relacionados entre sí. La teoría sociocultural del desarrollo y aprendizaje, la educación escolar como práctica social y los componentes afectivos, están relacionados en el desarrollo del aprendizaje.

David Ausubel reconoce diferentes clases de aprendizaje, aprendizaje conceptual, proporcional de jerarquías categorías de aprendizaje y las inteligencias detalladas servirán para lograr un cambio en el desarrollo del ambiente que rodea al estudiante y mejorar el rendimiento escolar.

El sistema Gardneriano tiene tres elementos centrales cuyos "nodos" son: Individuo: El citado autor diferencia el mundo del niño dotado pero aún sin formar y la esfera del ser adulto, ya seguro de sí mismo. Le confiere importancia a la sensibilidad para con los modos en que el creador hace uso de la cosmovisión de niño pequeño.

Trabajo: Alude a los campos o disciplinas en que cada creador trabaja; los sistemas simbólicos que usa habitualmente, revisa, o inventa otros nuevos.

(Santos, 2000, pág. 24) “Consiste en la expresión de una serie de factores intelectuales o capacidades del pensamiento, susceptibles de ser desarrollados a través del aprendizaje...” Las otras personas: Considera también la relación entre el individuo y otras personas de su mundo. Aunque algunos creadores, se cree que trabajan en aislamiento, siempre la presencia de otras personas es fundamental; estudia la familia y los profesores, en el período de formación, así como los que han apoyado o han rivalizado en los momentos de avance creativo.

Por lo tanto, desde el aula se tiene el gran reto de gestar un ambiente cálido y creativo que se caracterice por el estímulo, la participación, el juego, la tolerancia ante el error, fomentar la iniciativa, tener buen humor, generar situaciones desafiantes y arriesgadas, disposición para el cambio, reconocimiento del aporte innovador por pequeño que éste sea, dejar a un lado el autoritarismo y fortalecer el afecto como algo que es indispensable para obtener una mejor disposición para crear.

Saturnino de la Torre (1993)

expresa, lo siguiente: El aprendizaje creativo hace referencia al conocimiento construido con la implicación activa del sujeto, desde su planificación hasta su internalización, caracterizado por la motivación intrínseca, estar centrado en el discente, carácter abierto del proceso de enseñanza. (Pág. 272)

Es por ello que los estudiantes no solo asimilan el conocimiento que se les da en las aula sino que con la experiencia diaria los aplican creando, interés, motivación y deseos por adquirir nuevos conocimientos que le sirvan en el medio que se desenvuelve, la actividad diaria de motivación y nuevas estrategias serán el vínculo con el docente para assimilar los conocimientos que el estudiante necesita para superarse.

La necesidad que tiene el estudiante por mejorar será la motivación para adquirir los nuevos conocimientos y ponerlos en práctica. Así mismo, todo docente debe propiciar espacios, momentos y actividades que respondan a los intereses de los estudiantes, haciendo que sus aptitudes den respuestas claras a sus diversas interrogantes, llegando a ser gestores de sus propios aprendizajes.

(Estrada, 2005):

Agrupar en torno a tres aspectos: Cognoscitivo, afectivo y volitivo, las características de la personalidad creativa: - Cognoscitivas: fineza de percepción, capacidad intuitiva, imaginación, capacidad crítica, curiosidad intelectual. - Afectivas: autoestima, soltura y libertad, pasión, audacia, profundidad. - Volitivas: tenacidad, tolerancia a la frustración, capacidad de decisión. (Pág. 125).

Según Rodríguez Estrada las características de la personalidad creativa se manifiesta en diferentes aspectos los cuales ayudan a que el estudiante asimile el conocimiento de tal forma que lo pondrá en práctica de forma valorativa hacia los demás.

Siguiendo con estas ideas no se podría hablar de una educación creativa sin mencionar la importancia de una atmósfera creativa que propicie el pensar reflexivo y creativo en el salón de clase.

La concepción acerca de una educación creativa parte del planteamiento de que la creatividad está ligada a todos los ámbitos de la actividad humana y es el producto de un devenir histórico social determinado.

Siguiendo con esta manera de pensar tendríamos un concepto de creatividad acorde con los planteamientos anteriores, que bien puede ser el siguiente:

El potencial humano integrado por componentes cognoscitivos, afectivos, intelectuales y volitivos, que a través de una atmósfera creativa

se pone de manifiesto, para generar productos novedosos y de gran valor social y comunicarlos trascendiendo en determinados momentos el contexto histórico social en el que se vive.

Fundamentación Psicológica

La Fundamentación psicológica se mantiene en que la motivación y el interés en el ámbito escolar se encuentran muy relacionados con factores personales e indudablemente con factores interpersonales en los que se destaca la importancia de las relaciones afectivas.

El ambiente escolar es fundamental para mejorar significativamente la conducta del estudiante y que mantenga las relaciones interpersonales en el aula de clase y en el medio en el que vive el estudiante.

(Gagné, 2000, pág. 49) Los diferentes resultados de aprendizaje o capacidades aprendidas, se agrupan con cinco grandes categorías. La Información verbal o conocimiento, Habilidades intelectuales, Estrategias cognoscitivas, Actitudes y Destrezas Motoras.” La psicología también ha evolucionado y una vez independizada de la filosofía la encontramos en diferentes ámbitos; es decir, también en el educativo. Los aprendizajes o capacidades aprendidas dependen de la información y a las habilidades que los estudiantes tengan para asimilar los conocimientos de acuerdo a la estrategia que utilice el docente.

(Morante, 2008, pág. 7) “La psicología actual está creando importantes teorías, y pese a sus diferentes interpretaciones coinciden en el planteamiento del desarrollo infantil sus capacidades de aprendizaje con posibilidades de cambio curricular”. Según Morante en su proyecto la Psicología actual ha creado importantes teorías que plantean el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta porque dominó una perspectiva conductista de la

labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

El estudiante debe ser preparado por el maestro para adquirir conocimientos pero estos no deben sólo quedarse en el aula de clase sino que deben ser utilizados en su diario vivir poniéndolos en práctica en el medio en que se desenvuelve.

(Morante, 2008) menciona que: El conocimiento psicológico adecuado permite establecer objetivos y procesos de enseñanza y educación, permitiendo seleccionar una secuencia de aprendizaje que guíe adecuadamente para alcanzar los logros de desarrollo, saber cómo y de qué forma es más adecuado el proceso de enseñanza aprendizaje, como evaluar los resultados aprendidos. Pág.6.

Es importante que el docente al transferir los conocimientos busque satisfacer las necesidades del estudiante con un aprendizaje significativo que serán utilizados en el medio en el que están, cada experiencia será aprovechada para mejorar su rendimiento escolar.

En su proyecto Morante menciona que la psicología permite establecer objetivos y procesos para alcanzar los logros adecuados y que el estudiante asimile de manera significativa, los conocimientos que se transmiten en el aula de clase, que luego utilizará en el momento que sea necesario.

Para entender la labor educativa, se deben considerar otros tres elementos del proceso educativo: los profesores, su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo, el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Fundamentación Sociológica

La educación es un producto de la sociedad. La que tiende a estructurar la educación como un proceso, mediante el cual la sociedad busca moldear su imagen.

(Marquez, 2004, pág. 79) "Una educación deshumanizada, fría, indiferente, apática mata el espíritu creador del discípulo y forma autómatas humanos que pueden originar una colectividad amorfa y sin sentido". La sociedad involucra al estudiante al compartir en el aula de clase con sus demás compañeros donde debe aprender a comportarse con niños o niñas que no conoce pero que compartirá, durante algún tiempo en el aula de clase, preparando al estudiante para convivir con los demás en el día a día con sus experiencias.

(Mieles Macias, 2001, pág. 49) "La Sociología de la Educación, así mismo se interesa en su ámbito de estudio, la vida social, el ser humano en la sociedad, en el grupo humano, o sea en la interacción dinámica en los procesos de enseñanza". Todo cuanto se haga pedagógicamente en el aula debe estar orientado al sentido de socialización, por ese sentido de cooperación y comunicabilidad que tienen los estudiantes.

El estudiante debe aprender a desenvolverse de una manera independiente pero no puede olvidar que es parte de un entorno social, de un conjunto de personas que siempre lo estarán estimulando para involucrarse en la sociedad de una manera participativa, activa y dinámica.

Con las nuevas tecnologías (Ramirez, 2012) comenta: Con el apogeo de las nuevas tecnología de la información y de la comunicación, en las aulas están siendo muy utilizadas los recursos educativos abiertos. Según la UNESCO, 2002, estos constituyen una fuente de acceso libre de materiales educativos digitalizados... (Pág. 50).

El ser humano forma parte fundamental del entorno que lo rodea y deben ser tomadas muy en cuenta las vivencias y experiencias de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, el mismo que se produce con el profesor y los compañeros en el aula de clase, cuando el estudiante asimila el conocimiento necesario este lo pone en práctica.

La tecnología influye en la sociedad ya que reduce la calidad de tiempo que se debe brindar al estudiante, las y el hombre por naturaleza siempre busca interrelacionar con otras personas desde su niñez. Este proceso forma sus bases, participando en actividades grupales que producen un desarrollo en sus actividades psicomotrices.

Fundamentación Pedagógica

A nivel pedagógico, el aspecto socio afectivo permite ver más horizontes en cuanto a la manera de enseñar y en la forma cómo aprender, el conocimiento en constante evolución hace que el ser humano tenga experiencias y siga asimilando conocimientos mejorando su entorno y calidad de vida, el docente es parte fundamental en el proceso de transmitir conocimientos al estudiante para que este los utilice en su debido momento.

(Coello, 2006, pág. 53)“La teoría del constructivismo pedagógico considera que el aprendizaje humano es una transformación de los estímulos, conocimientos, experiencias, producto de las operaciones mentales del aprendizaje significativo”. El conocimiento como tal nunca termina porque siempre hay algo que debemos aprender y poner en práctica para superar las dificultades que se nos presenten en el diario vivir. Coello manifiesta que la personalidad del maestro debe estar en concordancia con el desarrollo histórico, social en la actividad del trabajo en sí mismo y su entorno para con el estudiante.

Este proyecto también se fundamenta en la Teoría de Celestin Freinet que se apoya en principios educativos que son los fundamentos filosóficos, psicológicos y sociológicos a partir de los cuales se estructura toda acción que se origine de esta concepción educativa. La asimilación de conocimientos es permanente ya que siempre sirven para resolver dificultades que se encuentren en el diario vivir del estudiante.

(Macías, 2004, pág. 24) “La pedagogía es una ciencia que establece los principios filosóficos, los objetivos, las técnicas y otros recursos para realizar el interés aprendizaje”. Según Macías Ortiz la pedagogía establece los medios necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que el estudiante se involucra en la asimilación de conocimientos que el docente transmite día a día en sus clases. La Pedagogía enseña o conduce al docente para que transmita los conocimientos adecuados de acuerdo a una planificación adecuada.

(Gil, 2005, pág. 118) “No puede haber producción de conocimiento si no están presentes simultáneamente los elementos de teoría y práctica” Según Pacheco Gil para que el estudiante pueda asimilar los conocimientos debe de existir simultáneamente en el proceso de enseñanza aprendizaje la teoría y la práctica para que relacione y pueda obtener sus propias conclusiones.

En definitiva, se debe crear un ambiente agradable para el estudiante, preparándolo para ser un verdadero profesional con vocación de servicio para nuestra sociedad.

Fundamentación Legal

Constitución de la República

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En el artículo 28 de la constitución todos tenemos derecho a la educación, que es un área prioritaria indispensable para el buen vivir de la sociedad.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El respeto enmarca en la sociedad el buen vivir que todos los ecuatorianos merecemos y por ende un ambiente agradable para la vida de todos en la sociedad en la que nos desenvolvemos a diario.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá el principio de sus interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este Entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Todos los ciudadanos tienen los mismos derechos pero el de los niños, niñas adolescentes, prevalecerán sobre el de los demás para crear

un ambiente adecuado para el normal desarrollo de sus actividades de acuerdo a ley y constitución.

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, en el Título III De los Objetivos Específicos de los Subsistemas educativos, señala:

Art.19.- Son Objetivos de la Educación regular:

B. Nivel Primario:

- a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño(a) y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas afectivas y Psicomotrices de conformidad con su nivel evolutivo;
- b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia las, actitudes y destrezas útiles para el individuo en la sociedad;
- d) Procurar el desarrollo de las actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones;
- e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades, que le permitan al educando realizar actividades prácticas;
- g) Propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana.

Preparar al ser humano para la vida es esencial en los primeros años de su vida, por lo que la escuela juega un papel importante para que esté, se pueda desenvolver en el ambiente en el que se encuentra, facilitar conocimientos, cooperar en el aula con los compañeros son algunas de las actividades que ayudan al estudiante.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 9.- **Función básica de la familia.**- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Los niños tienen pleno derecho de tener una familia la cual lo proteja, cuide y cree un espacio en el que el estudiante se sienta, que están siendo atendidas sus necesidades.

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Ningún niño puede quedar sin recibir educación, es su derecho y no pueden negárselo considerando siempre el mantener un equilibrio entre los deberes y derechos.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con

prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

TÉRMINOS RELEVANTES

Azadón.- Instrumento de labranza algo mayor que la azada, sirve para labrar la tierra removiéndola para que se recupere después de la cosecha.

Causa.- Lo que se considera como fundamento un origen de algo, que motiva un acontecimiento o que ocasiona alguna reacción.

Desterronar.- Romper los terrenos. Acción de desmoronar los terrones de tierra para que esta esté preparada para la siembra.

Deshiervar.- Sacar las hierbas. Cortar las plantas que perjudican el crecimiento del trasplante sembrado en el terreno.

Hortalizas.- Legumbre, planta comestible. Que se cultiva para el consumo de los seres humanos.

Horticultor.- Persona que se dedica a la agricultura. Se dedica exclusivamente al cultivo de hortalizas.

Rastrillo.- Instrumento de la jardinería. Ayuda en la limpieza de basura en las plantaciones.

Rastrillar.- Limpiar con el rastrillo. Acción de sacar la basura o malezas de los trasplantes sembrados.

Ralada.- Excremento de los animales. Utilizado como materia orgánica (abono) para alimento de las plantas.

Surcos.- Cortadura que se hace al arado en la tierra para que el riego sea lo más adecuado posible.

Sulfato.- Sal de ácido sulfúrico. Utilizado cuando la tierra está un poco árida.

Topografía.- Arte de representar gráficamente un lugar, para poder determinar el nivel del terreno.

Trasplantar.- Mudar una planta. Sembrar una planta ya crecida directamente en el, terreno donde permanecerá hasta su cosecha.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

DISEÑO METODOLÓGICO

Las características de proyecto factible se ajusta a esta investigación realizada, porque según la formulación del problema se partió de un análisis de las causas observadas al no utilizar una guía didáctica en el aula del Cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas” Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui durante el periodo lectivo 2015-2016

Según (Yepez, 2000) El proyecto factible comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modo operativo viable para solucionar problemas requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en organizaciones de tipo documental, de campo o de un diseño que incluya ambas modalidades. (Pág. 4).

La ejecución de este proyecto, está orientado a proporcionar solución o respuesta a problemas planteados en una determinada realidad. Para realizar la ejecución de este proyecto se utiliza el método inductivo deductivo porque a través de este vamos a hacer la recolección de datos para determinar las falencias en el aprendizaje de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación General Básica de la institución en la que se observa la baja calidad del rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para la realización de este proyecto se manejó la investigación de Campo. Porque se ha realizado un estudio metódico de la problemática en el lugar en el que se producen los acontecimientos; es decir, en la Unidad Educativa Fiscal “REPÚBLICA DE FILIPINAS”

(Yepez A. , 2002) señalan: La Investigación de Campo es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de describir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten presidir su ocurrencia. En esta modalidad de investigación el investigador toma contacto en forma directa para obtener datos directos a través de una observación. (Pág. 2).

La carencia de aplicación o de utilización de una guía didáctica por parte del docente afecta de forma directa la calidad de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento escolar. Con esta investigación se busca lograr hacer una descripción que permita dar a conocer lo importante que es tener un ambiente adecuado para el proceso de inter aprendizaje en el aula de clase del cuarto grado de educación general básica.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- a) Observación:** Es un instrumento muy utilizado por los investigadores ya que por medio de este se logra obtener información real de hecho o fenómeno a investigar. Consiste en que el investigador va al lugar de los hechos y adquiere información para así poder buscar una solución.

- b) La Encuesta:** Es una técnica que permite la recolección de información, por medio de las preguntas escritas se consiguen respuestas sobre conocimientos, opiniones, necesidades, etc., de un

grupo de personas; se utiliza para realizar una investigación masiva de un hecho y saber de las opiniones de una población.

(Cacerés, 2004, pág. 164) “La Encuesta es un cuestionario que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos de la investigación”. La utilización de esta técnica se materializó a través de un cuestionario, elaborado a fin de recoger la información para la presentación de la investigación.

c) Confiabilidad de la Encuesta: La confiabilidad de este instrumento se da al recolectar datos ya que se refiere al grado en que su aplicación es repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales es decir, que se puede confiar en este resultado.

La encuesta tiene que estar diseñada de acuerdo al marco metodológico es decir: (problema, objetivos, hipótesis, características de la muestras); las preguntas tienen que ser claras y comprensibles para quienes se les va a realizar, además no deben inferir e incomodar a la persona que se le está realizando, el lenguaje utilizado en las preguntas debe estar de acorde con las características de la persona (de acuerdo al nivel educativo, como se expresa, etc.)

d) La entrevista: Esta técnica se utilizó para adquirir información real del hecho o fenómeno de estudio ya que se le realiza a personas internas a la institución educativa, personas encargadas o que la dirigen y ellos mejor que nadie están enterados de las problemáticas que hay dentro de su ámbito que está a su cargo.

e) Escala de Likert: Este método fue elaborado por Rensis Likert; que consiste en un grupo de opciones presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se espera la reacción de los

sujetos; es decir, se presenta cada afirmación y se espera la respuesta del sujeto eligiendo una de las alternativas de la escala. A cada una de las alternativas se le da un valor numérico.

En este procedimiento de investigación se escogieron las siguientes alternativas:

- Totalmente en desacuerdo.
- Muy en desacuerdo.
- Indiferente..
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo..

Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo, Totalmente de acuerdo, las cuales fueron respondidas en su totalidad por las personas mencionadas.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Es el conjunto de sujetos u objetos en los que se va a producir la investigación.

(Aguilera, 2001)

Población es un término estadístico que se refiere a un conjunto finito e infinito de elementos. Este término también es conocido como universo, y se refiere a la totalidad o conjunto de medidas, o al recuerdo de todos los elementos que presentan una característica común. (Pág. 34).

El universo de este estudio fue en el Cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas” Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui durante el periodo lectivo 2015-2016, donde se cuenta con una población de 1 autoridad, docentes 7 representantes legales 35 y estudiantes 35 es decir, en total una población de 78 personas.

La muestra fue tomada para determinar la investigación de este proyecto el cual desea poner en práctica la influencia del factor ambiental en la calidad del rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales.

Cuadro #1 DISTRIBUTIVO DE LA POBLACIÓN

No.	Detalles	Personas
1	Directivos	1
2	Docentes	7
3	Representantes	35
4	Estudiantes	35
	TOTAL	78

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”.

Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Muestra

El concepto de muestra como parte de esta investigación es importante ya que a través de él conoceremos una parte de la información necesaria para plantear los objetivos básicos de este proyecto y ejecutarlo de forma eficaz y obtener los resultados esperados.

(Aguilera, 2001),

Es la parte seleccionada de la población. Que contiene una característica igual a la que no quedo seleccionada, es decir, la muestra es una parte de la población o subconjunto de un conjunto de elementos, que resultan de la aplicación de algún proceso estadístico, generalmente una selección deliberada, con el objeto de investigar las características de los elementos de la población o del conjunto del cual provienen. (Pág. 10).

Según Aguilera la muestra es una parte de la población que se selecciona con el objeto de investigar las características o un determinado aspecto importante para encontrar el problema y aplicar los correctivos necesarios y mejorarlos.

Cuadro N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE FACTOR AMBIENTAL	Definiciones Medio Ambiente Factor Ambiental en el hogar Desarrollo de la educación ambiental Factor Ambiental en el entorno educativo	Concepto del factor ambiental
		Contaminación ambiental
		Impacto de la contaminación ambiental
		Impacto sobre la Atmosfera
		Impacto sobre el suelo
		Impacto sobre las fuentes naturales de agua
		Contaminación del suelo
		Factor ambiental en la unidad Educativa
VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ESCOLAR	Rendimiento Escolar Factores que influyen en el rendimiento escolar Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar	Definición rendimiento escolar
		Características rendimiento escolar
		Rendimiento escolar en el entorno educativo
		Proponentes de la nueva pedagogía o educación y el rendimiento escolar
		Bajo rendimiento escolar
		Causas rendimiento escolar
		Retraso escolar
		Rendimiento escolar en el quehacer de la educación básica
		Factor Familiar
		Tipo de familia
		Factor social

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”

Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade

METODOS DE INVESTIGACIÓN

Para este proyecto se utilizaron los siguientes métodos:

MÉTODO HEURÍSTICO

Para que la enseñanza rinda los frutos educativos que su estructura permite, es necesario utilizar este método ya que coloca al estudiante en la actitud de investigador que descubre verdades a través del esfuerzo de sus actitudes creadoras.

(Dr. Francisco Morán Márquez, 2006, pág. 21):

(Del griego heurisko = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno". Según Francisco Morán es la propuesta que hace el docente al estudiante para encontrar una verdad que el luego expresa con su propio criterio.

La heurística es el arte de inventar, descubrir; cuando más se consiga ejercitar en el alumno la creatividad de crear y descubrir que es la esencia del método Heurístico. El niño pondrá en juego sus capacidades para descubrir por sus propias iniciativas y actividades la solución de dificultades que se le presenten en su vida cotidiana.

Este método desarrolla todos los instantes didácticos del método inductivo; por ésta razón su aplicación es posible en todos los Años de Educación Básica.

MÉTODO DEDUCTIVO

Es un método de deducción que se utiliza en el proceso de inter-aprendizaje. El método Deductivo parte del estudio de una ley general a casos particulares para comprobarla y aplicarla en diversas situaciones de la vida real.

Lo que le sirve al estudiante para entender mejor el tema de estudio. (Dr. Francisco Morán Márquez, 2006, pág. 22): “Método Deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige”. Según el autor aplicar este método será descubrir el principio general que los rige, esta aplicación despliega en el aula de clase que el estudiante y el docente, desarrollen un proceso en el que se asimilan los conocimientos para que el estudiante los utilice en su diario vivir.

Es de gran importancia en el proceso del inter-aprendizaje porque se lo utiliza fundamentalmente en el redescubrimiento de verdades, en la comprensión de leyes por parte del estudiante, que luego podrá inferirlas en la solución de situaciones reales.

METODO INDUCTIVO

Este método tiene como finalidad ir de lo particular a lo general para luego descubrir una ley que se aplica en el medio en el que vive el estudiante.

Inductivo: Es un modo de razonar que nos lleva:

- a) De lo particular a lo general.
- b) De una parte a un todo.

Proceso del método Inductivo.- Como se dijo anteriormente el método inductivo es un proceso analítico-sintético. Para una mejor estructuración del procedimiento del método inductivo se sigue los siguientes pasos:

- a. Observación
- b. Experimentación
- c. Comparación
- d. Abstracción
- e. Generalización

MÉTODO CIENTÍFICO

El método Científico tiene como objetivo fundamental descubrir la verdad científica y debido a su complejidad y rigidez, en forma pura, solo puede ser utilizado por el investigador científico, quien partiendo de hechos probables llega al descubrimiento de hechos o leyes que contribuyen al crecimiento de la ciencia.

(Dr. Francisco Morán Márquez, 2006, pág. 21) “El Método Científico es el que va a dar reglas y obtener resultados con validez de tipo universal” Según el autor el método científico es el que va a dar reglas y obtener resultados con validez de tipo universal para encontrar el conocimiento que será utilizado por el estudiante.

Al utilizar el método científico en el Campo Educativo pierde la rigidez y se convierte en un instrumento flexible que lo emplea el maestro, quien partiendo de hechos reales guía al estudiante a descubrir la verdad científica y a solucionar dificultades en este ámbito.

METODO EXPERIMENTAL

Este método tiene como finalidad reproducir un fenómeno en forma artificial para que los estudiantes en base a sus propias experiencias puedan formular hipótesis que permitan a través del proceso didáctico, hacer comparaciones que conducen a generalizaciones científicas, que puedan verificarse en hechos concretos de la vida diaria.

(Dr. Francisco Morán Márquez, 2006, pág. 25) “El Método experimental puede producirse artificialmente y lograr así conclusiones” El método experimental a través de su aplicación, permite el desarrollo de la actitud crítica y científica por parte del estudiante, quien además aprende a utilizar todos los recursos disponibles en el medio en el que se desenvuelve.

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos de la Investigación se han creado para obtener aspectos importantes del marco teórico en función de los objetivos propuestos.

El diseño de instrumentos tiene un procedimiento científico y sigue los pasos de la elaboración técnica de fichas para la investigación de campo, con todas las especificaciones y recomendaciones dadas para obtener buenos resultados.

A través de los instrumentos de Investigación obtenemos la información necesaria, que será de suma importancia, ya que ella nos dará la pauta para poder planificar y empezar a ejecutar este proyecto que será de mucha importancia para la institución en que la vamos a aplicar ya que será de mucha ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los Instrumentos de investigación que utilizamos deben tener validez y confiabilidad como en toda prueba de medición la veracidad de los datos obtenidos se darán de acuerdo a la eficacia con la que el investigador las utilice para obtener información confiable que nos sirva en la aplicación de este proyecto.

Estos instrumentos de investigación al ser utilizados permitirán la recolección de datos sobre las variables involucradas:

- 1.- Observación.
- 2.- Encuesta a Docentes
- 3.- Encuesta a Padres de Familia

Procedimiento de la Investigación

Los procedimientos de la investigación desde la formulación del problema hasta la elaboración del informe son los siguientes:

- ❖ Planteamiento del Problema.
- ❖ Elaboración de un Marco Teórico.

- ❖ Diseño de la Investigación.
- ❖ Aplicación de técnicas e instrumentos diseñados.
- ❖ Análisis e Interpretación de Resultados.
- ❖ Conclusiones y Recomendaciones.
- ❖ Elaboración de la Propuesta.

Los métodos a emplear son:

Deductivo, el estudio se inicia con conocimientos relacionados con la influencia del factor ambiental en la calidad del rendimiento escolar.

Inductivo, porque partirá desde el aula del cuarto grado y se extenderá en toda la Unidad Educativa Fiscal “REPUBLICA DE FILIPINAS”.

Cuando se apliquen estos métodos en la realización de este proyecto se observara que, continúan basados en sus conceptos iniciales el deductivo de lo general a lo particular y el Inductivo de lo particular a lo general, siguiendo sus respectivas fases: Observación, comparación, abstracción y generalización.

Recolección de Información

Para obtener datos reales de nuestra investigación se procedió a realizar las siguientes técnicas:

- ❖ De Laboratorio
- ❖ De Observación
- ❖ Cuestionario

Este procedimiento nos ayudará a recopilar la información necesaria para saber con certeza y de manera científica las respuestas a las interrogantes planteadas al inicio de esta investigación.

Análisis de la Investigación

La investigación se realiza a representantes legales, docentes y Autoridad de la Unidad Educativa Fiscal “Republica de Filipinas” del cantón Guayaquil, siendo aplicados los siguientes instrumentos de investigación tales como: Guía de observación y encuestas con la finalidad de complementar la información externa, aquí se aplica, encuestas a los estudiantes, representantes legales y docentes, con la finalidad de establecer las causas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Encuestas Cerradas: En éstas encuestas, a quienes se la aplica deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado que formularon los investigadores. Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de cuantificar y de carácter uniforme. El problema que pueden presentar estas encuestas es que no se tenga en el listado una opción que coincida con la respuesta que se quiera dar.

Observaciones Directas en el establecimiento: Es una técnica de recogida de información en la que el observador se pone en contacto directo y personalmente con el fenómeno a observar. De esta forma se obtiene información de primera mano.

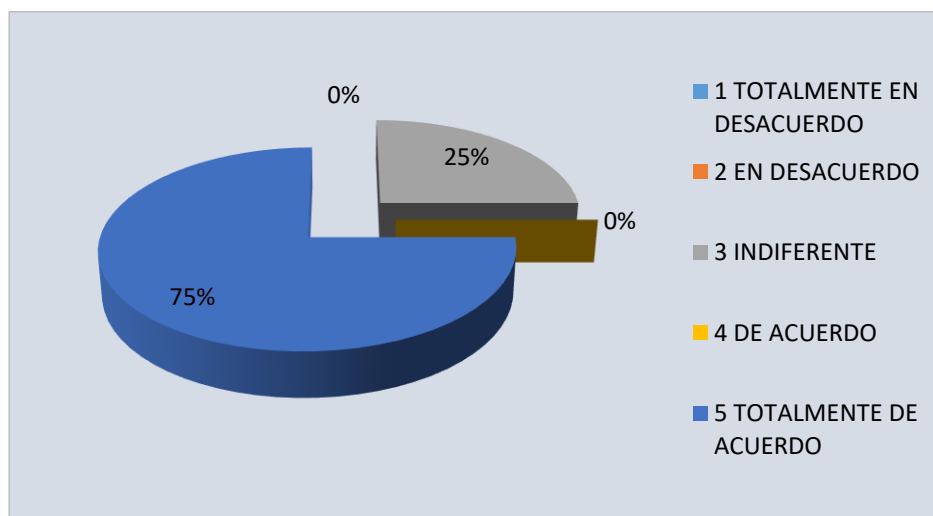
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FILIPINAS”

Tabla N° 1 Rendimiento escolar

1.- ¿Cree usted que el ambiente escolar influye en el rendimiento del estudiante?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	1	25%
	DE ACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	75%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 1 Rendimiento escolar



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

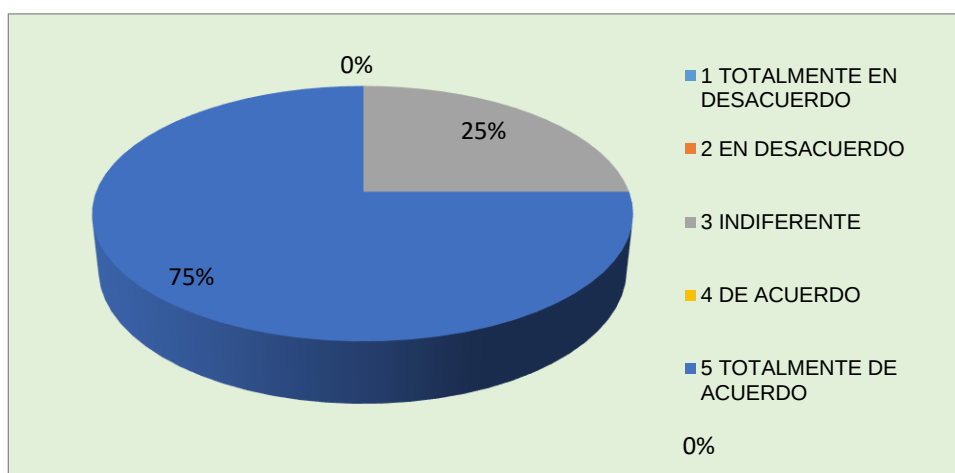
Análisis de Datos: La mayoría de docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que el ambiente influye en el rendimiento escolar del estudiante, se debe de tener un ambiente agradable para incentivar al desarrollo del conocimiento.

Tabla N° 2 Ambiente escolar agradable

2.- ¿Considera usted que es importante crear un ambiente escolar agradable para el estudiante?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 2	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	1	25%
	DE ACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	75%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 2 Ambiente escolar agradable



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

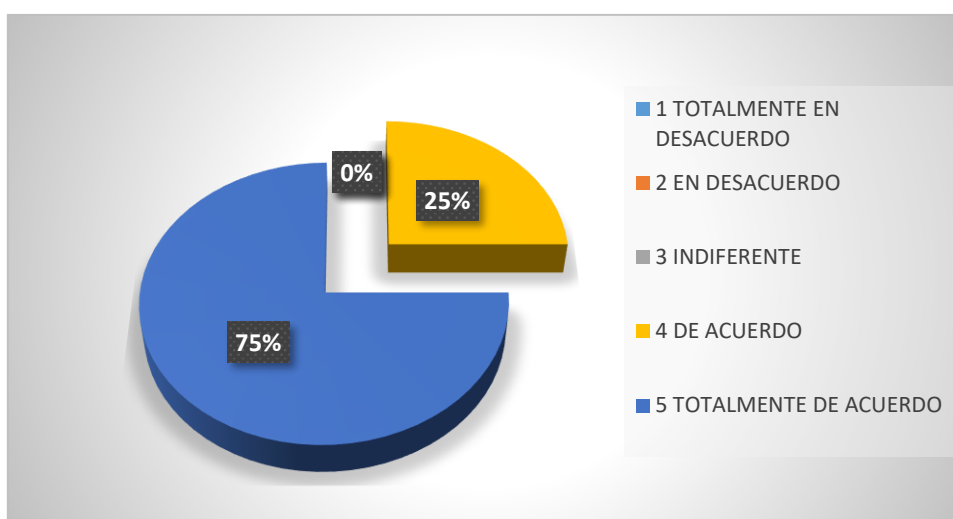
Análisis de Datos: La mayoría de docentes encuestados está totalmente de acuerdo que es importante crear un ambiente escolar agradable para el estudiante, ya que es muy indispensable para tener un mejor rendimiento escolar.

Tabla N° 3 Participación en actividades

3.- ¿Usted cree que los estudiantes deben participar activamente en las actividades realizadas?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 3	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	0	0%
	DE ACUERDO	1	25%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	75%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 3 Participación en actividades



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

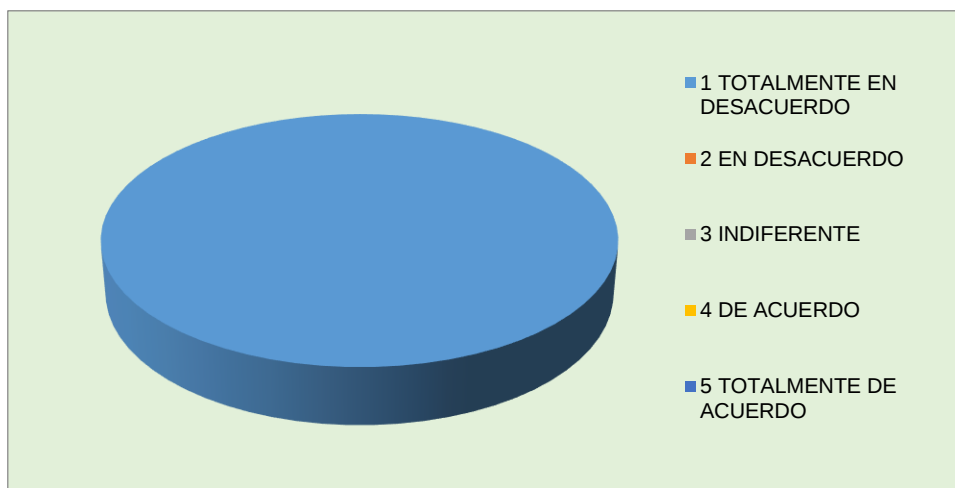
Análisis de Datos: La mayoría de docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que los estudiantes deben participar activamente en las actividades realizadas, para una mejor convivencia escolar.

Tabla N° 4 Ambiente escolar agradable

4.-¿ Cree usted que el ambiente escolar influye en el rendimiento escolar del estudiante?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	0	0%
	DE ACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	100%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 4 Ambiente escolar agradable



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

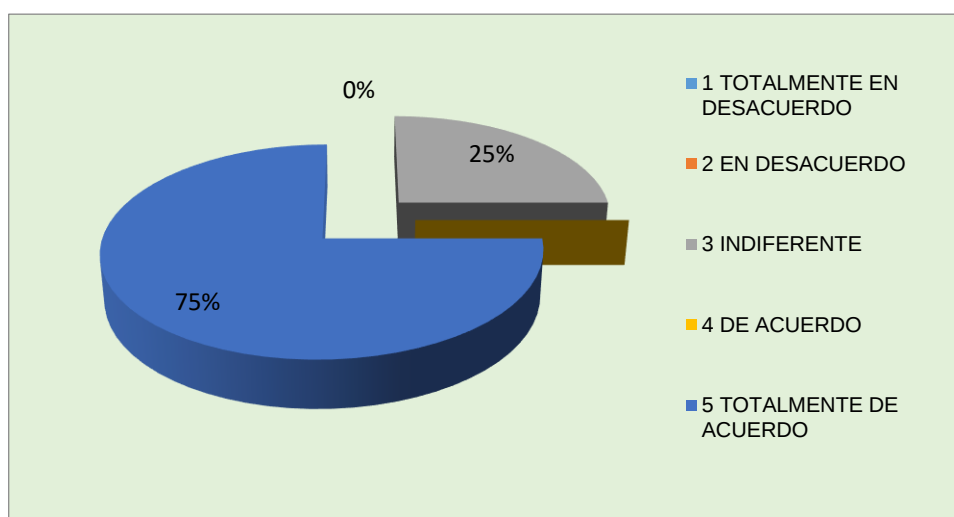
Análisis de Datos: La mayoría de docentes encuestados está totalmente de acuerdo de que un ambiente escolar agradable mejora la calidad del rendimiento escolar.

Tabla N° 5 Incorpora estrategias

5.- ¿Puede usted incorporar, estrategias para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 5	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	1	25%
	DE ACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	75%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 5 Incorpora estrategias



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

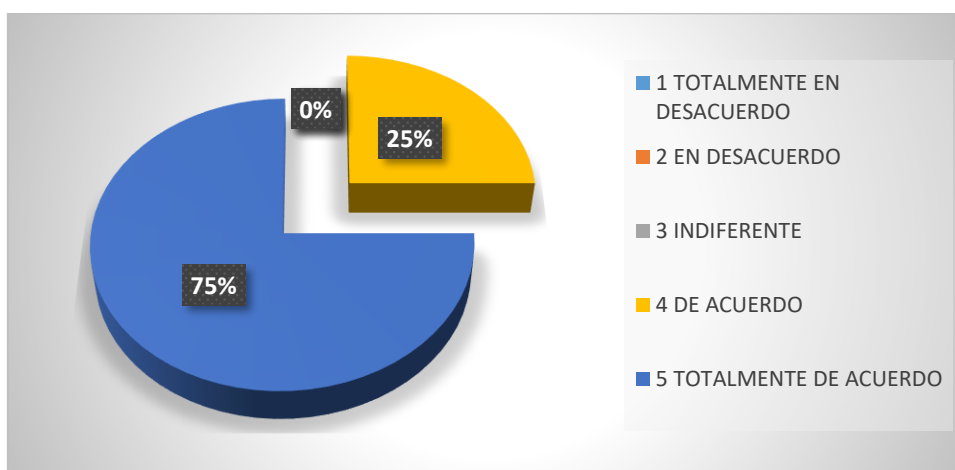
Análisis de Datos: La mayoría de docentes encuestados están de acuerdo de que se debe incorporar en los contenidos, estrategias para crear un ambiente educativo agradable para sus estudiantes.

Tabla N° 6 Mejora el rendimiento

6.-¿Cree usted que mejorara el rendimiento escolar realizando actividades creativas y dinámicas?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 6	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	0	0%
	DE ACUERDO	1	25%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	75%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 6 Mejora el rendimiento escolar



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

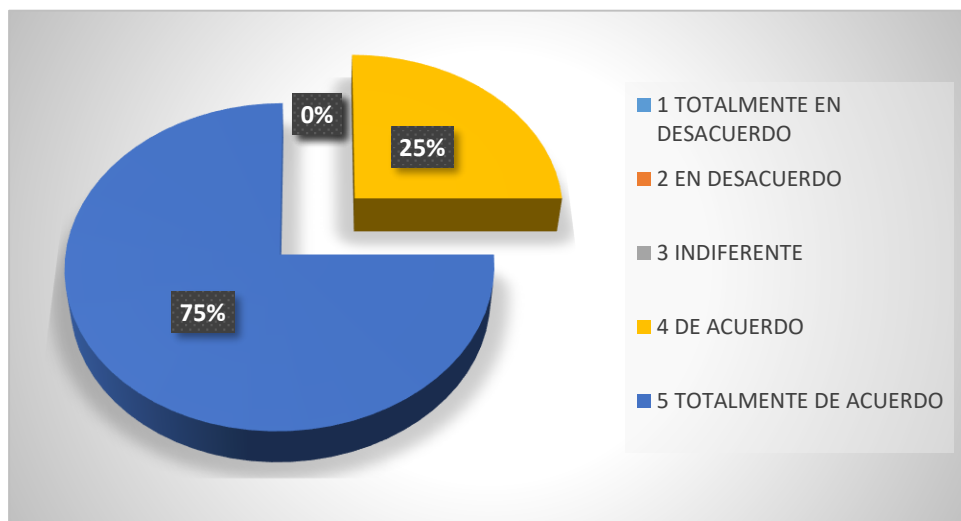
Análisis de Datos: La mayoría de docentes encuestados está totalmente de acuerdo de que mejora el rendimiento escolar de los estudiantes realizando actividades creativas y dinámicas,

Tabla N° 7 Desarrolla actividades

7.- ¿Usted estimula a los estudiantes para desarrollar actividades que mejoran el rendimiento escolar?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 7	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	0	0%
	DE ACUERDO	1	25%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	75%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 7 Desarrolla actividades



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

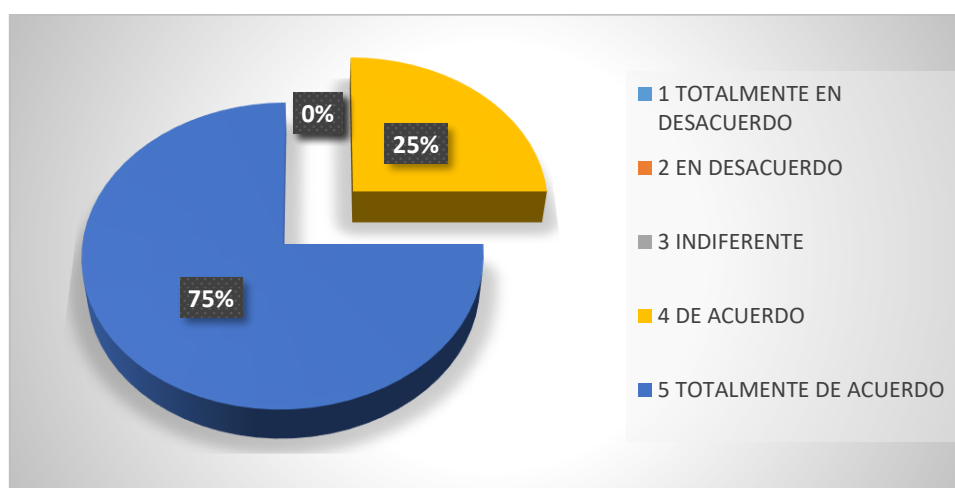
Análisis de Datos: La mayoría de docentes encuestados están de acuerdo de que se debe estimular a los estudiantes para desarrollar actividades que mejoren el rendimiento escolar.

Tabla N° 8 Trabaja En Grupos

8.- ¿Cree usted que se debe trabajar en grupos para una mejor convivencia y el rendimiento escolar?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 8	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	75%
	INDIFERENTE	0	0%
	DE ACUERDO	1	25%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	75%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 8 Trabaja En Grupos



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

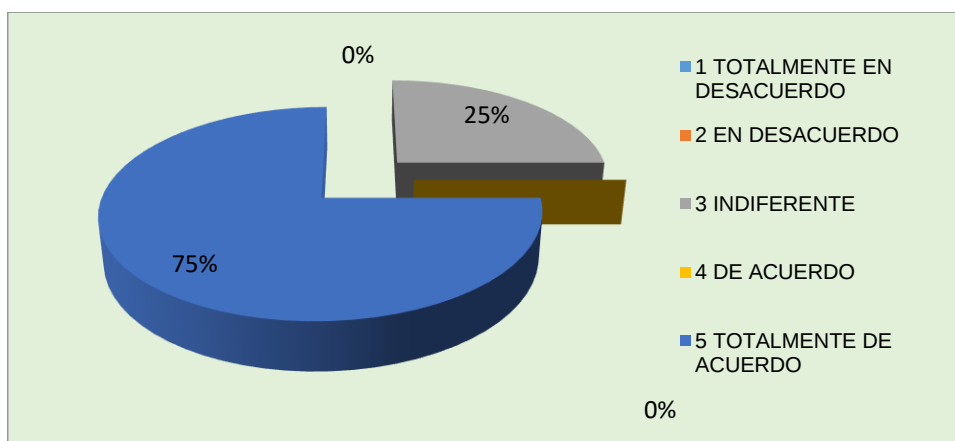
Análisis de Datos: La mayoría de docentes encuestados están totalmente de acuerdo de que se debe trabajar en grupos para una mejor convivencia y el rendimiento escolar, para llegar a tener una educación de calidad.

Tabla N° 9 Utilizar una guía didáctica

9.-¿Le gustaría utilizar una guía didáctica que ayude a mejorar su rendimiento escolar?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 9	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	1	25%
	DE ACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	75%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 9 Utilizar una Guía Didáctica



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

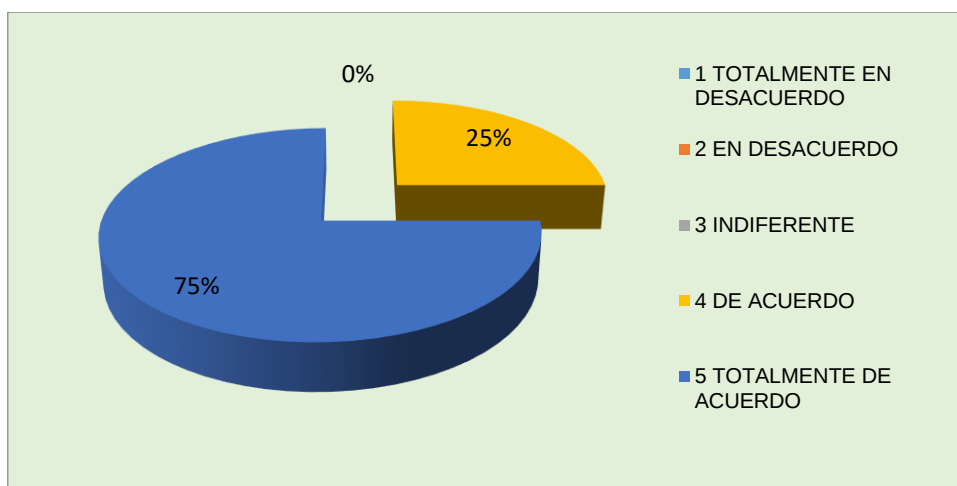
Análisis de Datos: La mayoría de docentes encuestados está totalmente de acuerdo de que le gustaría utilizar una guía didáctica, para mejorar su rendimiento escolar.

Tabla N° 10 Guía didáctica con actividades

10.- ¿A usted le gustaría tener una Guía Didáctica con actividades que mejoran el rendimiento escolar de su aula?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 10	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	0	0%
	DE ACUERDO	1	25%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	75%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 10 Guía didáctica con actividades



FUENTE: Encuesta a docentes de la unidad educativa "República de Filipinas"
ELABORADO POR: Magali Fiallos Andrade.

Análisis de Datos: La mayoría de docentes encuestados está de acuerdo que le gustaría tener una Guía Didáctica con actividades que mejoran el rendimiento escolar de su aula

ENCUESTA APLICADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FILIPINAS”

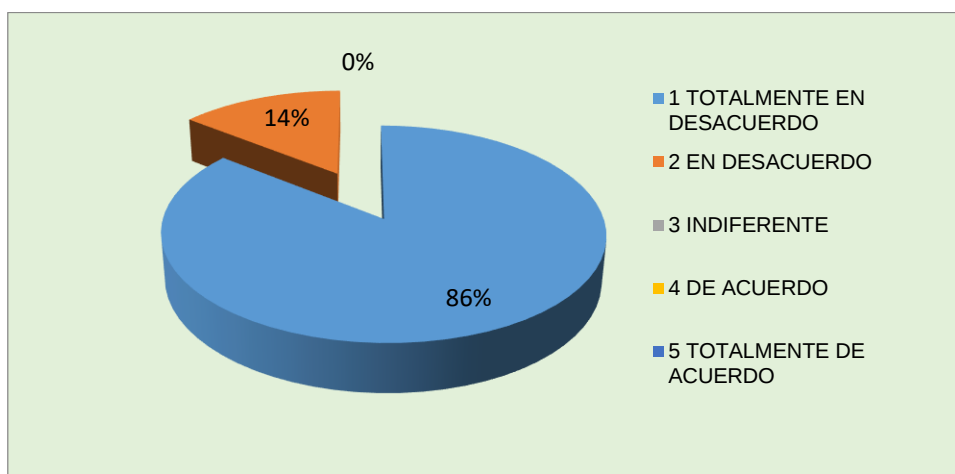
Tabla N° 11 Ambiente agradable en la escuela

1.-¿Cree usted que su representado tiene un ambiente agradable en la escuela?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 11	TOTALMENTE EN DESACUERDO	30	86%
	EN DESACUERDO	5	14%
	INDIFERENTE	0	0%
	DE ACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.

Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 11 Ambiente Agradable



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.

Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

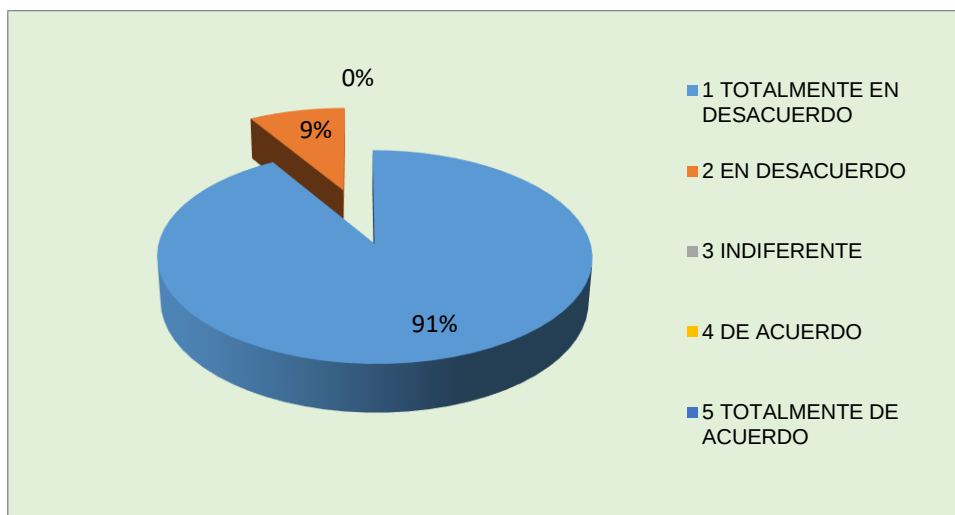
Análisis de Datos: Los resultados de la encuesta demuestran que representantes legales se encuentra en total desacuerdo que su representado tiene un ambiente agradable en la escuela.

Tabla N° 12 Espacios Para Compartir

2.-¿Cree que su representado tiene espacios para compartir con sus compañeros?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 12	TOTALMENTE EN DESACUERDO	32	91%
	EN DESACUERDO	3	9%
	INDIFERENTE	0	0%
	DE ACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 12 Espacios Para Compartir



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

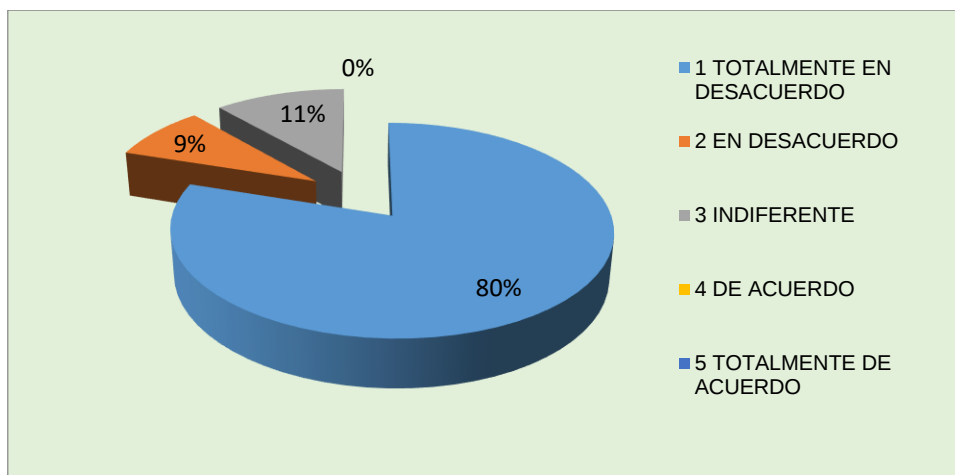
Análisis de Datos: Los resultados de la encuesta demuestran que los representantes están totalmente en desacuerdo de que su representado tiene espacios para compartir con sus compañeros.

Tabla N° 13 Participa en las Actividades Grupales en Clase

3.- ¿Está de acuerdo en que su hijo participa activamente en las actividades grupales en clase?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 13	TOTALMENTE EN DESACUERDO	28	80%
	EN DESACUERDO	3	9%
	INDIFERENTE	4	11%
	DE ACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 13 Participa en las Actividades Grupales en Clase



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

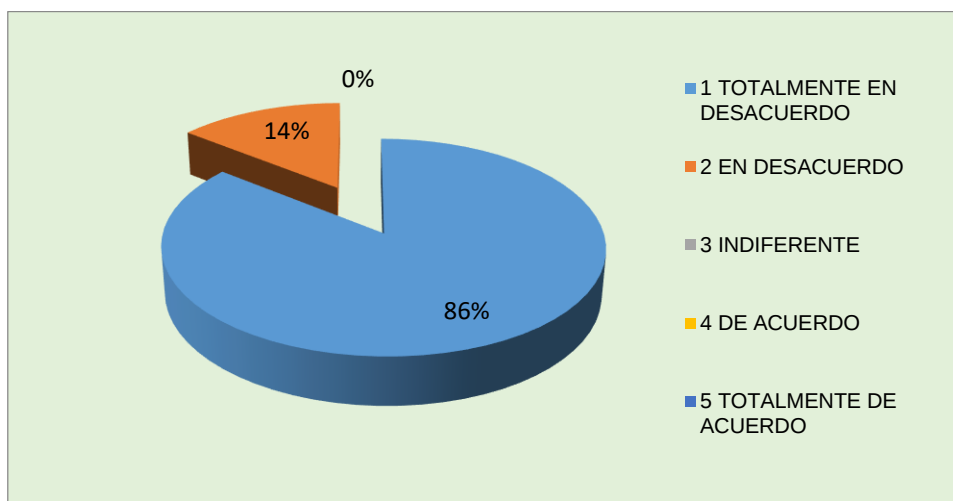
Análisis de Datos: Los resultados de la encuesta demuestran que los representantes están totalmente en desacuerdo de que su hijo participa activamente en las actividades grupales en clase.

Tabla N° 14 Motivado por adquirir nuevos conocimientos

4.- ¿Usted cree que su representado se siente motivado por adquirir nuevos conocimientos?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 14	TOTALMENTE EN DESACUERDO	30	86%
	EN DESACUERDO	5	14%
	INDIFERENTE	0	0%
	DE ACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 14 Motivado por adquirir nuevos conocimientos



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Análisis de Datos: Los resultados de la encuesta demuestran que los representantes legales están totalmente en desacuerdo de que su representado se siente motivado por adquirir nuevos conocimientos.

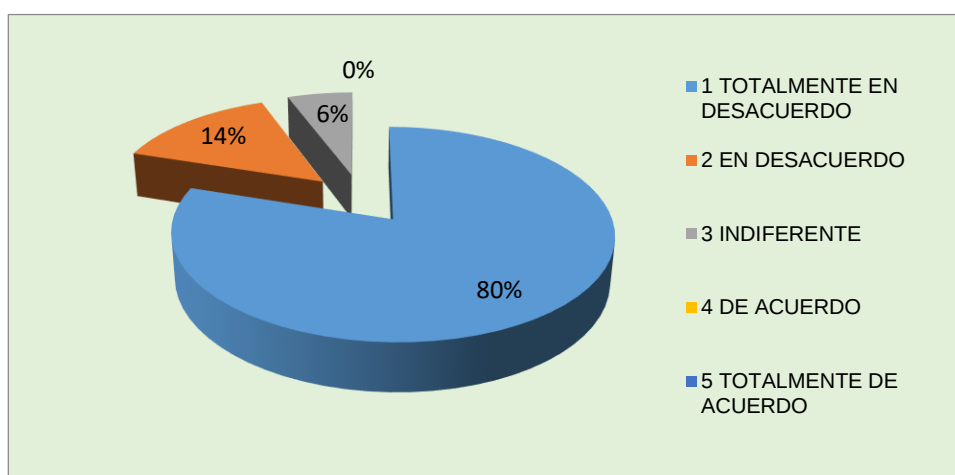
Tabla N° 15 Ambiente agradable

5.- ¿Cree que en el aula hay un ambiente agradable para mejorar el rendimiento escolar?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 15	TOTALMENTE EN DESACUERDO	28	80%
	EN DESACUERDO	5	14%
	INDIFERENTE	2	6%
	DE ACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".

Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 15 Ambiente agradable



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".

Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

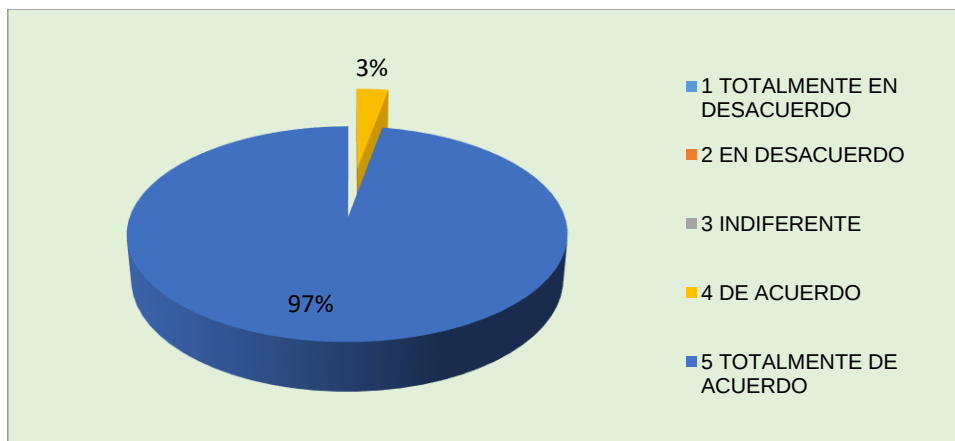
Análisis de Datos: Los resultados de la encuesta demuestran que los representantes legales están totalmente en desacuerdo de que en el aula hay un ambiente agradable.

Tabla N° 16 Bajo Rendimiento Escolar

6.- ¿Está de acuerdo en que su representado tiene un bajo rendimiento escolar?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 16	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	0	0%
	DE ACUERDO	1	3%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	34	97%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 16 Bajo Rendimiento Escolar



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Análisis de Datos: Los resultados de la encuesta demuestran que los representantes legales están totalmente de acuerdo de que a su representado tiene un bajo rendimiento escolar.

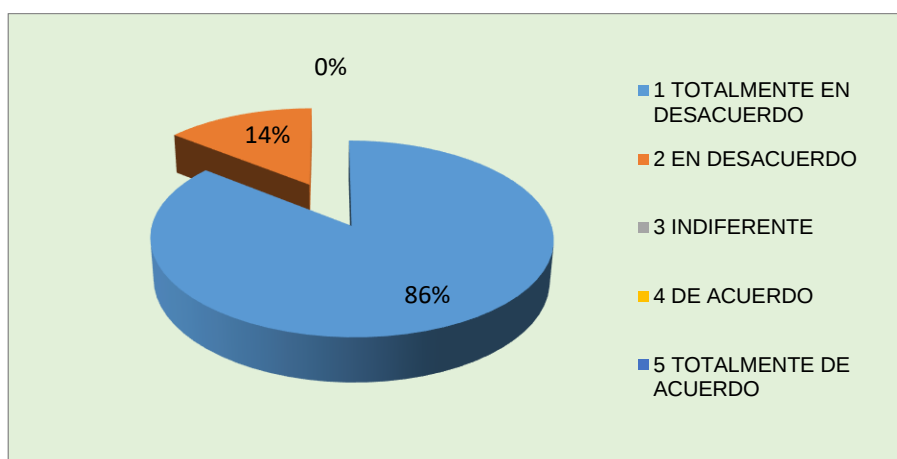
Tabla N° 17 Compartir actividades

7.- ¿Usted estimula a que su representado comparta actividades para mejorar su rendimiento escolar?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 17	TOTALMENTE EN DESACUERDO	30	86%
	EN DESACUERDO	5	14%
	INDIFERENTE	0	0%
	DE ACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".

Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 17 Compartir actividades



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".

Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

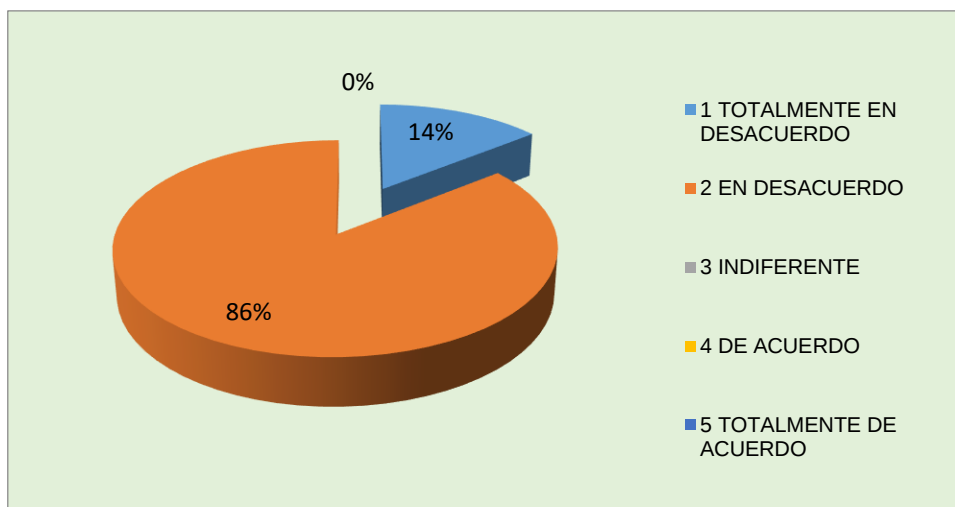
Análisis de Datos: Los resultados de la encuesta demuestran que los representantes legales están totalmente en desacuerdo que su representado comparta actividades para mejorar su rendimiento escolar.

Tabla N° 18 Mejora la calidad de su educación

8.- ¿Cree usted que su representado tiene un ambiente agradable que mejora la calidad de su educación?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 18	TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	14%
	EN DESACUERDO	30	86%
	INDIFERENTE	0	0%
	DE ACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 18 Mejora La Calidad De Su Educación



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Análisis de Datos: Los resultados de la encuesta demuestran que los representantes legales están en desacuerdo en que su representado tiene un ambiente agradable que mejora la calidad de su educación.

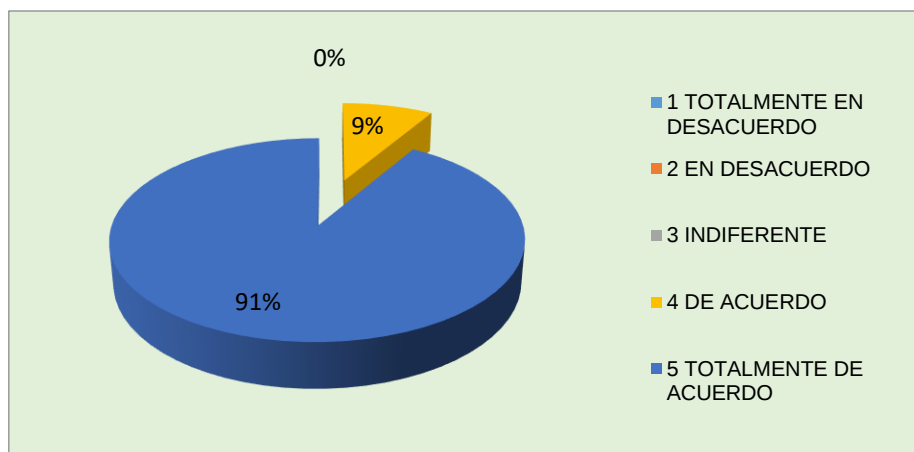
Tabla N° 19 Utiliza material para tener un mejor rendimiento escolar

9.-¿Está de acuerdo que el docente utilice material adecuado que ayude al estudiante a tener un mejor rendimiento escolar?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 19	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	0	0%
	DE ACUERDO	3	9%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	32	91%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".

Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 19 Utiliza material para tener un mejor rendimiento escolar



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".

Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

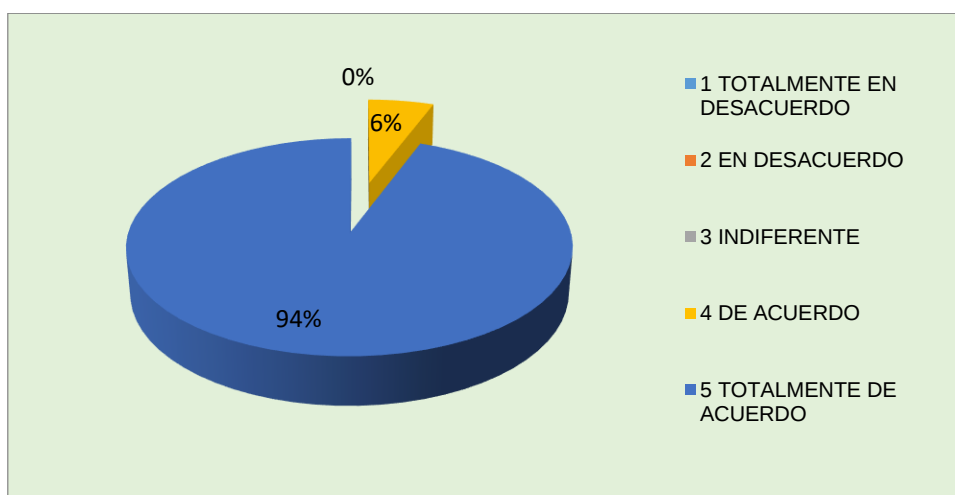
Análisis de Datos: Los resultados de la encuesta demuestran que los representantes legales están totalmente de acuerdo en que el docente utilice material adecuado que le ayude al estudiante a tener un mejor rendimiento escolar.

Tabla N° 20 Docente utilice una guía

10.- ¿Está de acuerdo que le gustaría que el docente utilice una guía didáctica para que su representado mejore su rendimiento escolar?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 20	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	0	0%
	DE ACUERDO	2	6%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	33	94%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 20 Docente Utilice Una Guía



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Análisis de Datos: Los resultados de la encuesta demuestran que los representantes legales están totalmente de acuerdo que le gustaría que el docente utilice una guía didáctica para que su representado mejore su rendimiento escolar.

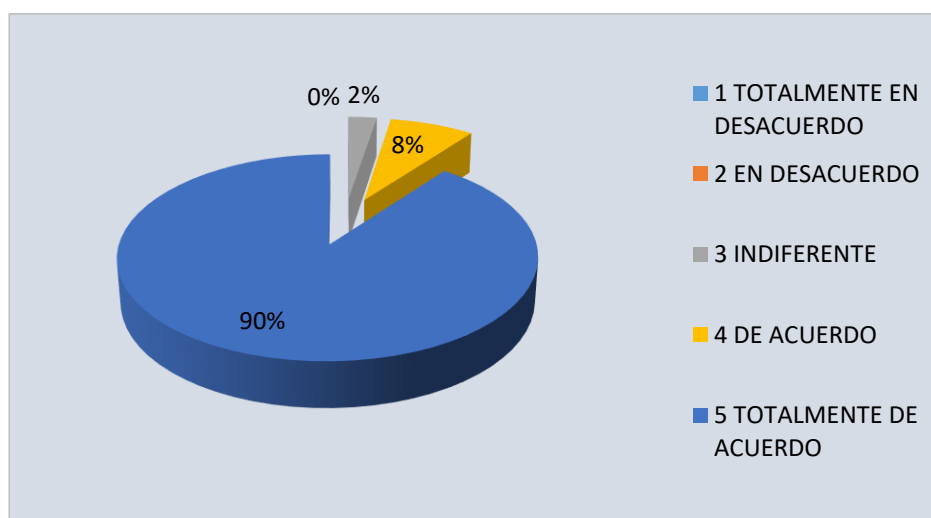
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “REPUBLICA DE FILIPINAS”

Tabla N° 21 Rendimiento escolar

1.- ¿Cree usted que el ambiente escolar influye en el rendimiento del estudiante?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	1	2%
	DE ACUERDO	4	8%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	35	90%
	TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 21 Rendimiento escolar



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

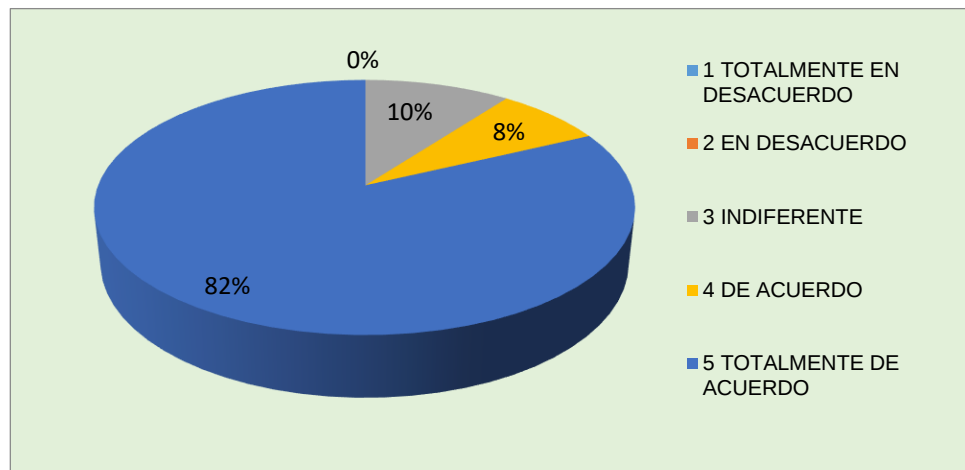
Análisis de Datos: La mayoría de estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo en que el ambiente influye en el rendimiento escolar del estudiante, se debe de tener un ambiente agradable para incentivar al desarrollo del conocimiento.

Tabla N° 22 Ambiente escolar agradable

2.- ¿Considera usted que es importante crear un ambiente escolar agradable para el estudiante?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 2	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	4	10%
	DE ACUERDO	3	8%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	32	82%
	TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 22 Ambiente escolar agradable



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

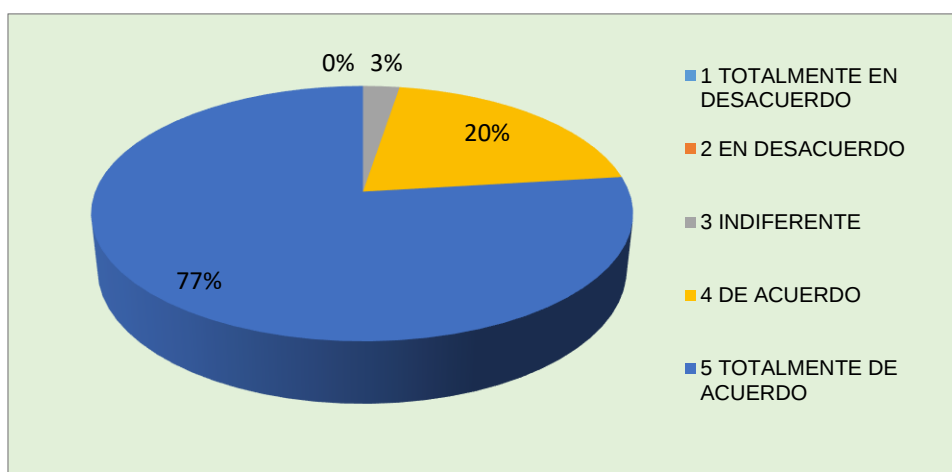
Análisis de Datos: La mayoría de estudiantes encuestados está totalmente de acuerdo que es importante crear un ambiente escolar agradable para el estudiante, ya que es muy indispensable para tener un mejor rendimiento escolar.

Tabla N° 23 Participación en actividades

3.- ¿Usted cree que los estudiantes deben participar activamente en las actividades realizadas?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 3	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	1	3%
	DE ACUERDO	5	13%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	33	85%
	TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 23 Participación en actividades



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

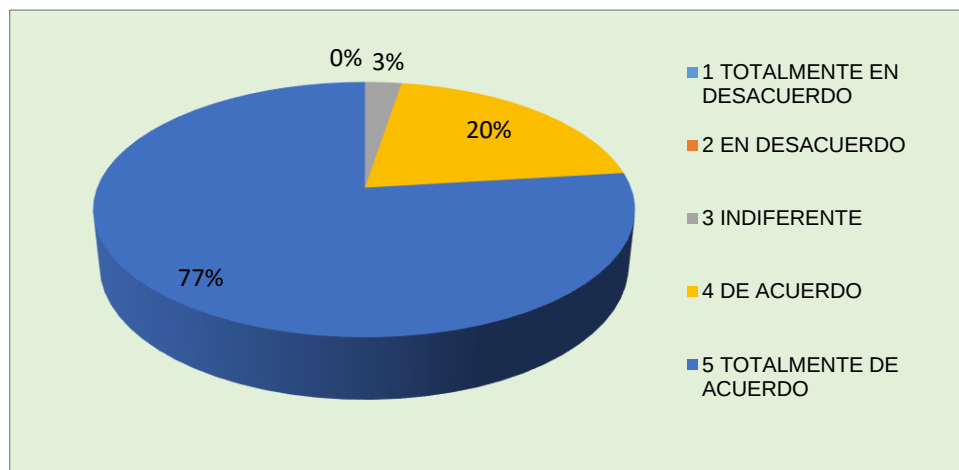
Análisis de Datos: La mayoría de estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo en que los estudiantes deben participar activamente en las actividades realizadas, para una mejor convivencia escolar.

Tabla N° 24 Ambiente escolar agradable

4.-¿ Cree usted que el ambiente escolar influye en el rendimiento escolar del estudiante?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	1	3%
	DE ACUERDO	8	20%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	30	77%
	TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 24 Ambiente escolar agradable



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

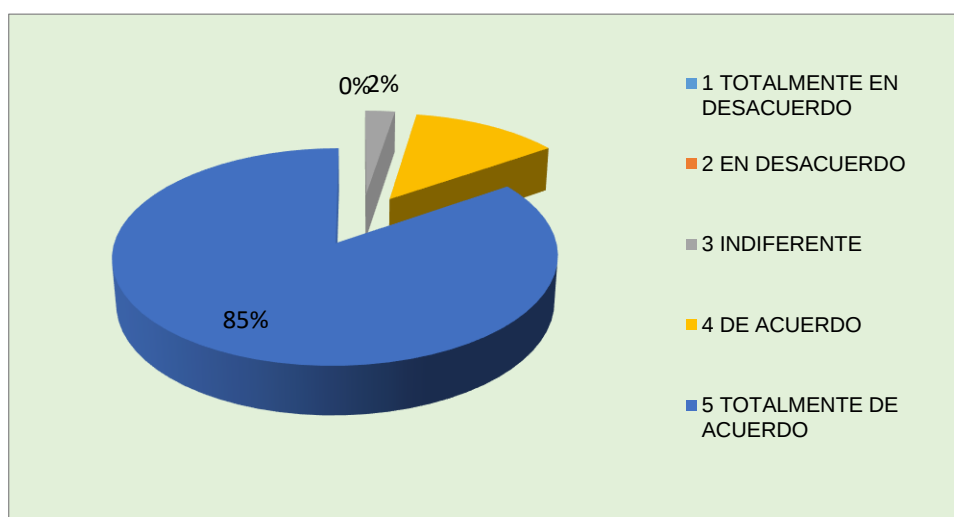
Análisis de Datos: La mayoría de estudiantes encuestados está totalmente de acuerdo de que un ambiente escolar agradable mejora la calidad del rendimiento escolar.

Tabla N° 25 Incorpora estrategias

5.- ¿Puede usted incorporar, estrategias para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 5	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	1	3%
	DE ACUERDO	5	11%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	33	85%
	TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 25 Incorpora estrategias



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

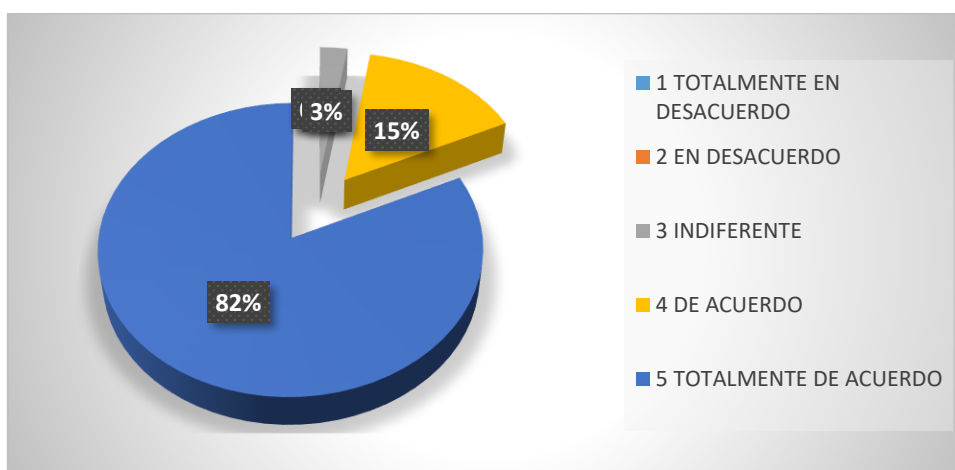
Análisis de Datos: La mayoría de estudiantes encuestados están de acuerdo de que se debe incorporar en los contenidos, estrategias para crear un ambiente educativo agradable para sus estudiantes.

Tabla N° 26 Mejora el rendimiento

6.-¿Cree usted que mejorara el rendimiento escolar realizando actividades creativas y dinámicas?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 6	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	1	0%
	DE ACUERDO	6	25%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	32	75%
	TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 26 Mejora el rendimiento escolar



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

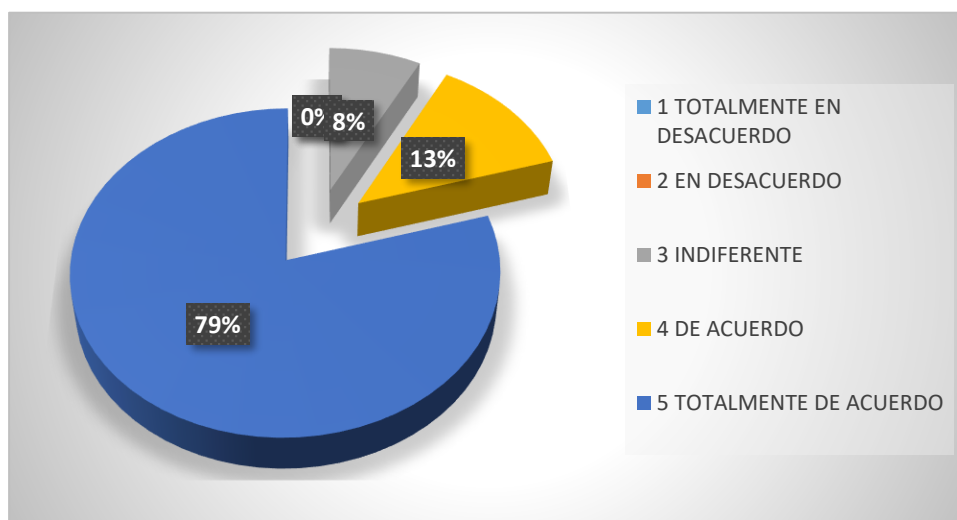
Análisis de Datos: La mayoría de estudiantes encuestados está totalmente de acuerdo de que mejora el rendimiento escolar de los estudiantes realizando actividades creativas y dinámicas,

Tabla N° 27 Desarrolla actividades

7.- ¿Usted estimula a los estudiantes para desarrollar actividades que mejoran el rendimiento escolar?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 7	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	3	8%
	DE ACUERDO	5	13%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	31	79%
	TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 27 Desarrolla actividades



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

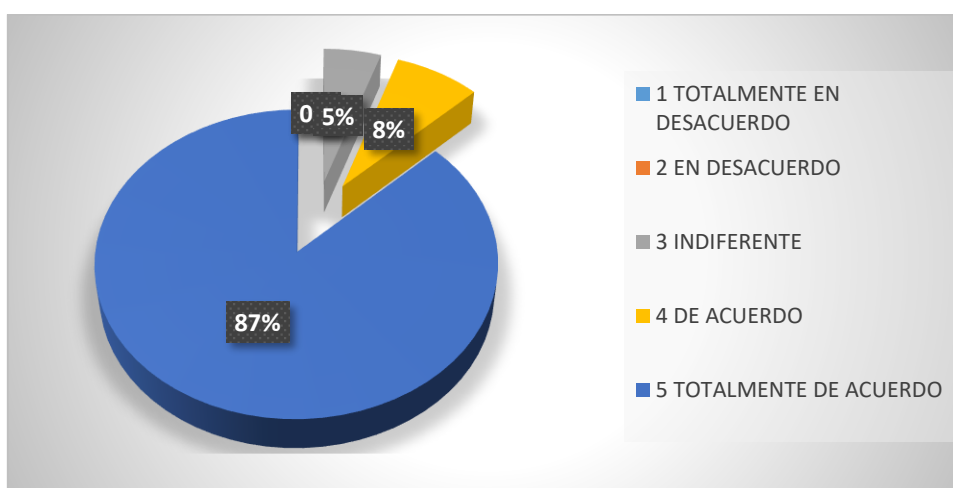
Análisis de Datos: La mayoría de estudiantes encuestados están de acuerdo de que se debe estimular a los estudiantes para desarrollar actividades que mejoren el rendimiento escolar.

Tabla N° 28 Trabaja En Grupos

8.- ¿Cree usted que se debe trabajar en grupos para una mejor convivencia y el rendimiento escolar?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 8	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	2	5%
	DE ACUERDO	3	8%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	34	87%
	TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 28 Trabaja En Grupos



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

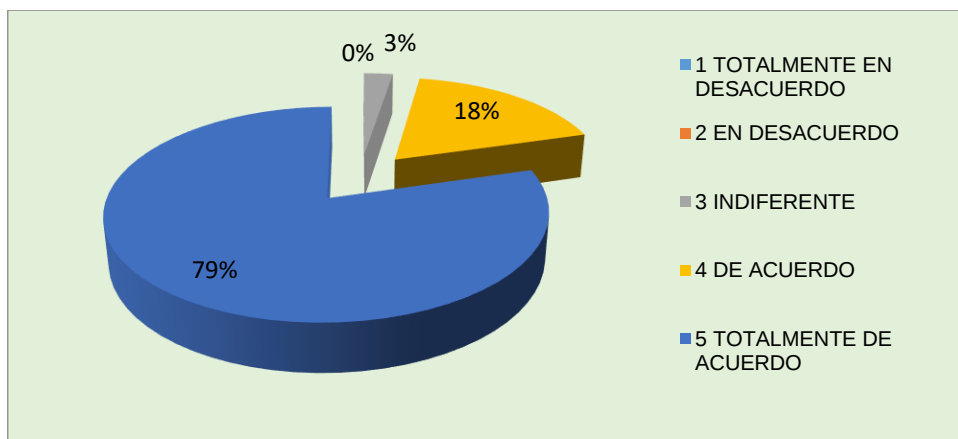
Análisis de Datos: La mayoría de estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo de que se debe trabajar en grupos para una mejor convivencia y el rendimiento escolar, para llegar a tener una educación de calidad.

Tabla N° 29 Utilizar una guía didáctica

9.-¿Le gustaría utilizar una guía didáctica que ayude a mejorar su rendimiento escolar?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 9	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	1	3%
	DE ACUERDO	7	18%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	31	79%
	TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 29 Utilizar una Guía Didáctica



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “República de Filipinas”.
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

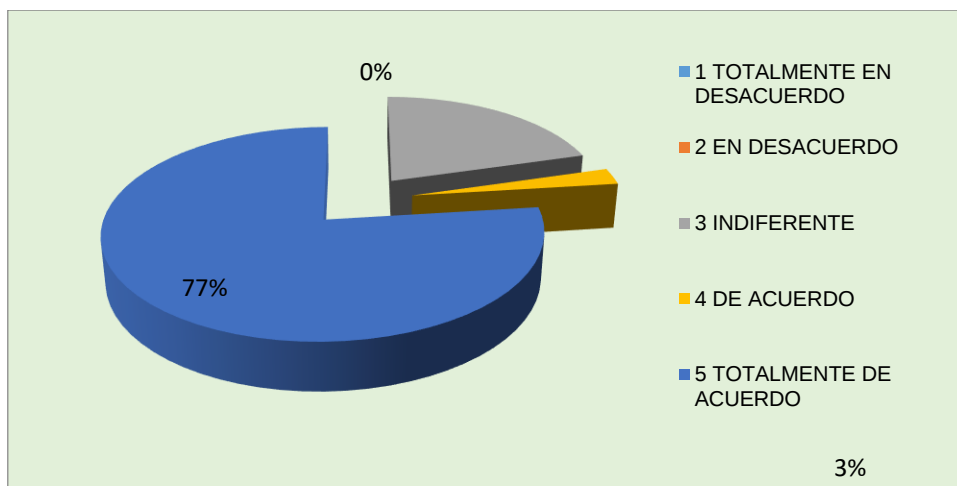
Análisis de Datos: La mayoría de estudiantes encuestados está totalmente de acuerdo de que le gustaría utilizar una guía didáctica, para mejorar su rendimiento escolar.

Tabla N° 30 Guía didáctica con actividades

10.- ¿A usted le gustaría tener una Guía Didáctica con actividades que mejoran el rendimiento escolar de su aula?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 10	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	8	20%
	DE ACUERDO	1	3%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	30	77%
	TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "República de Filipinas".
Elaborado por: Magali del Rocío Fiallos Andrade.

Gráfico N° 30 Guía didáctica con actividades



FUENTE: Encuesta a estudiantes de la unidad educativa "República de Filipinas"
ELABORADO POR: Magali Fiallos Andrade.

Análisis de Datos: La mayoría de estudiantes encuestados está de acuerdo que le gustaría tener una Guía Didáctica con actividades que mejoran el rendimiento escolar de su aula

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿Cree usted que el factor ambiental influye en la calidad del rendimiento escolar del estudiante?

El factor ambiental influye en el rendimiento escolar del estudiante ya que debido a las circunstancias que esté pasando estará en el aula de clase y no va a rendir como se lo espera, la falta de atención ocasiona, que el estudiante no preste atención a la clase que imparte el docente.

2. ¿Cómo se puede identificar la influencia del factor ambiental en los estudiantes?

Para una docente es un poco complicado, pero se lo puede identificar de acuerdo a la actitud del estudiante, con su comportamiento demuestra cómo se siente en el aula de clase.

3. ¿Qué se puede hacer por aquellos estudiantes que tienen dificultades en su rendimiento escolar?

Conversar con ellos y buscar las estrategias más adecuadas para mejorar su rendimiento escolar.

4. ¿Cree usted que los docentes están realizando actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar del estudiante?

Cada estudiante es un mundo diferente pero el docente siempre busca afianzar siempre el conocimiento que imparte en el aula de clase a través de diferentes metodologías.

5. ¿Le gustaría que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar?

Es importante que el estudiante asimile los conocimientos y lo demuestre poniéndolo en práctica y para un docente si esto se ve

reflejado en la evaluaciones que hace, para él es un avance significativo.

6. ¿Estaría dispuesto a colaborar para aplicar un proyecto que mejore el ambiente escolar en la institución?

Cada estrategia, aporte o colaboración que se quiera dar a la institución es importante ya que el mayor beneficiario es el estudiante.

7. ¿Cree usted que es importante que el personal docente a su cargo se capacite o tenga una ayuda para mejorar el rendimiento escolar?

El docente tiene que estar preparado siempre porque en la actualidad con el avance tecnológico todo cambia constantemente.

8. ¿Le gustaría tener una guía didáctica para mejorar el ambiente escolar en el aula de clase?

Cuando el docente recibe un apoyo para mejorar el rendimiento en el aula de clase, es una herramienta importante, pues tendrá otras formas o nuevas estrategias de llegar al estudiante.

9. ¿Los docentes ayudarían a aplicar esta guía en el aula de clase?

La mayoría de docentes estarían dispuestos aunque algunos aún se resisten a los cambios.

10. ¿Cree usted que si se asesora a los docentes para utilizar adecuadamente la guía mejorará el ambiente escolar en el aula de clase?

Es importante que al aplicar la guía se obtengan buenos resultados y para esto se debe asesorar al docente el uso adecuado de este recurso que será de mucha utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva en el aula de clase.

PRUEBA CHI CUADRADO

OBJETIVO: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Calidad del rendimiento escolar

VARIABLE DEPENDIENTE: Influencia del factor ambiental

Tabla N° 33

<i>INFLUENCIA DEL FACTOR AMBIENTAL</i>	<i>CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR</i>			<i>Total</i>
	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>INDIFERENTE</i>	
<i>MUY DE ACUERDO</i>	50,00 83,33% 100,00% 75,76%	10,00 16,67% 100,00% 15,15%	,00 ,00% ,00% ,00%	60,00 100,00% 90,91% 90,91%
<i>DE ACUERDO</i>	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	6,00 100,00% 100,00% 9,09%	6,00 100,00% 9,09% 9,09%
<i>Total</i>	50,00 75,76% 100,00% 75,76%	10,00 15,15% 100,00% 15,15%	6,00 9,09% 100,00% 9,09%	66,00 100,00% 100,00% 100,00%

Fuentes: Secretaría de la Unidad “República de Filipinas”.

Elaborado por: Magaly del Rocío Fiallos Andrade

Nivel de significancia: Alfa= 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHICUADRADA

Valor P o significancia

Prueba de Chi-cuadrado

<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>	<i>df</i>	<i>Sig. Asint. (2-colas)</i>
Chi-cuadrado de Pearson	66,00	2	,000
Razón de Semejanza	40,21	2	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	44,69	1	,000
N de casos válidos	66		

Como el valor de p es menor que 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto el desarrollo de habilidades del pensamiento si influye en la calidad de la recuperación pedagógica.

CORRELACION DE LAS VARIABLES

Objetivo 1

La pregunta 1 de la encuesta a docentes refleja que el ambiente escolar influye en el rendimiento escolar del estudiante.

La pregunta 1 de la encuesta a representantes legales muestra que el estudiante debe tener un ambiente agradable en la institución educativa.

La pregunta 1 de la encuesta a estudiantes muestra que quiere tener un ambiente agradable en la institución educativa.

Objetivo 2

La pregunta 2 de la encuesta a docentes considera que es importante crear un ambiente escolar agradable.

La pregunta 2 de la encuesta a representantes legales refleja que debe tener espacios para compartir con sus compañeros.

La pregunta 2 de la encuesta a estudiantes refleja que debe tener espacios para compartir con sus compañeros.

Objetivo 3

La pregunta 3 de la encuesta a docentes refleja que los estudiantes deben participar activamente en las actividades en clase

La pregunta 3 de la encuesta a representantes legales revela que el estudiante debe participar activamente en las actividades grupales en clase.

La pregunta 3 de la encuesta a estudiantes revela que debe participar activamente en las actividades grupales en clase.

Objetivo 4

La pregunta 4 de la encuesta a docentes refleja que el ambiente escolar agradable mejora la calidad del rendimiento escolar.

La pregunta 4 de la encuesta a representantes legales muestra que se debe sentir motivado para adquirir nuevos conocimientos.

La pregunta 4 de la encuesta a estudiante muestra que se debe sentir motivado para adquirir nuevos conocimientos

Objetivo 5

La pregunta 5 de la encuesta a docentes revela que se debe incorporar en los contenidos, estrategias para mejorar el rendimiento escolar.

La pregunta 5 de la encuesta a representantes legales muestra que tiene que existir un ambiente agradable para mejorar el rendimiento escolar.

La pregunta 5 de la encuesta a estudiantes muestra que tiene que existir un ambiente agradable para mejorar el rendimiento escolar.

Objetivo 6

La pregunta 6 de la encuesta a docentes refleja que mejora el rendimiento escolar realizando actividades creativas.

La pregunta 6 de la encuesta a representantes legales revela que los estudiantes tienen que mejorar el rendimiento escolar.

La pregunta 6 de la encuesta a estudiantes revela que tienen que mejorar el rendimiento escolar.

Objetivo 7

La pregunta 7 de la encuesta a docentes estimula que los estudiantes deben desarrollar actividades que mejoren el rendimiento

escolar.

La pregunta 7 de la encuesta a representantes legales refleja que el estudiante debe compartir actividades para mejorar su rendimiento escolar.

La pregunta 7 de la encuesta a estudiantes refleja que debe compartir actividades para mejorar su rendimiento escolar.

Objetivo 8

La pregunta 8 de la encuesta a docentes muestra que los estudiantes deben trabajar en grupo para una mejor convivencia y mejorar el rendimiento escolar.

La pregunta 8 de la encuesta a representantes legales revela que el estudiante debe tener un ambiente agradable para mejorar el rendimiento escolar del estudiante.

La pregunta 8 de la encuesta a estudiantes revela que debe tener un ambiente agradable para mejorar el rendimiento escolar.

Objetivo 9

La pregunta 9 de la encuesta a docentes revela que le gustaría utilizar una guía didáctica que ayude mejorar su rendimiento escolar.

La pregunta 1 de la encuesta a representantes legales muestra que el docente tiene que utilizar material adecuado que ayude a mejorar el rendimiento escolar del estudiante.

La pregunta 1 de la encuesta a representantes legales muestra que el docente tiene que utilizar material adecuado que ayude a mejorar el rendimiento escolar del estudiante.

Objetivo 10

La pregunta 10 de la encuesta a docentes refleja que le gustaría tener una guía didáctica con actividades que mejoran el rendimiento escolar.

La pregunta 10 de la encuesta a representantes legales revela que le gustaría que el docente utilice una guía didáctica para que mejore el rendimiento escolar del estudiante.

La pregunta 10 de la encuesta a estudiantes revela que le gustaría que el docente utilice una guía didáctica para que mejore el rendimiento escolar del estudiante.

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ❖ No existe un ambiente escolar adecuado el cual influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.
- ❖ La influencia del factor ambiental es determinante para mejorar el rendimiento escolar del estudiante.
- ❖ El rendimiento escolar del estudiante es bajo ya que el ambiente escolar no es el más adecuado.
- ❖ Los estudiantes no se sienten a gusto en el aula de clase y no mejoran su rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

Después de haber planteado y priorizado los problemas como resultado de las encuestas y tabulación respectiva, se plantean las siguientes recomendaciones:

- ❖ El docente debe crear un ambiente agradable, acogedor y adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ El docente debe preparar sus clases. haciendo participe de ella, al estudiante para mejorar su rendimiento escolar.
- ❖ Crear un ambiente ameno y de confianza motiva al estudiante a asimilar conocimientos muy rápidamente.
- ❖ Realizar actividades grupales en las cuales los estudiantes cooperen mutuamente, para su aprendizaje.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

“DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE EN EL FACTOR AMBIENTAL”

JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes al realizar actividades con estrategias metodológicas, van desarrollando y modificando la interpretación de la realidad, ampliándolos, reorganizándolos y relacionándolos con los nuevos saberes desarrollando su pensamiento creativo, mejorando sus destrezas y habilidades asimilando conocimientos, para luego aplicarlos en el medio en el que se desenvuelve.

Al empezar su escolaridad, los estudiantes poseen cierto nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas, llevan al aula una considerable experiencia, a partir de las cuales pueden seguir avanzando en la construcción de sus conocimientos con el apoyo pedagógico del Docente en función a las necesidades particulares de cada uno para permitirles que desarrollen sus potencialidades en forma óptima.

Los docentes encuentran en esta guía la ayuda necesaria para aplicar estrategias que les sirvan a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivándolos a adquirir nuevos conocimientos, aprendiendo además a seleccionar el conocimiento de acuerdo a su necesidad.

La guía ayuda además a que la comunidad educativa se fortalezca para crear un ambiente humanístico y de valores, elementos esenciales para el Buen Vivir, estimulando a los estudiantes a pensar por sí mismos y a resolver sus dificultades.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Utilizar una Guía Didáctica con enfoque en el factor ambiental mediante estrategias metodológicas creativas para mejorar el rendimiento escolar de los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Concienciar al docente en la utilización de una guía didáctica con enfoque en el factor ambiental para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- ❖ Utilizar la guía didáctica mediante actividades que mejoran el rendimiento en el área de Ciencias Naturales.
- ❖ Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes mediante la aplicación de la guía didáctica con enfoque en el factor ambiental.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La Guía Didáctica con enfoque en el factor ambiental se justifica ya que permite al docente introducir en su labor educativa Estrategias metodológicas creativas, las que motivarán al estudiante a participar activamente en las actividades escolares, mejorando su rendimiento escolar.

RECURSOS

Talentos Humanos:

Los recursos humanos que se dieron para la aplicación de este proyecto fueron los siguientes: Director de la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”, personal docente, padres y madres de Familia, estudiantes, digitador, asesor del proyecto y autores de la investigación.

Materiales:

Para la aplicación de este proyecto se utilizaron los siguientes espacios y los siguientes materiales: Aulas de la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”, materiales reciclables: fomy, tapillas, papel, periódicos, botellas, cartón, etc., suministros de oficina: Papel, tinta, CD, textos y folletos de consulta.

Técnicos:

Los recursos técnicos utilizadas fueron las fichas y encuestas aplicadas a la autoridad, docentes, representantes y estudiantes.

Tecnológicos:

Los recursos tecnológicos utilizados para la elaboración de este proyecto son los siguientes: Computadora, Impresora, DVD, Cámara fotográfica, Pen Drive, Word, Excel, Internet.

Legal:

El proyecto está basado en el artículo 26 de la Constitución de la República que determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida.....En garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir; por otra parte cuenta con la autorización de la autoridad del plantel el mismo que a través del petitorio por escrito, aprobó la respectiva ejecución del proyecto en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para la aplicación de la Guía de Enfoque de Destrezas con Criterios de Desempeño la descripción de la misma es la siguiente:

Esta propuesta tiene una serie de actividades a desarrollarse, a través de los docentes y estudiantes, empleando una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño en el aula de clase.

Se aplica esta propuesta del Proyecto de Influencia del factor ambiental en la calidad del rendimiento escolar. Diseño de una guía didáctica con enfoque en el factor ambiental con el apoyo de la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”, Zona 8. Distrito 09D07, de la Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui.

Los directivos, educadores y representantes legales que estaban muy preocupados por el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica, aceptaron que se apliquen encuestas, las que dieron como resultado que la comunidad educativa estaba de acuerdo en tener una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño para mejorar el rendimiento escolar del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tener un mejor ambiente escolar.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUÍA **DIDÁCTICA**

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA
CON ENFOQUE EN EL FACTOR
AMBIENTAL

AUTORA: MAGALI DEL ROCÍO FIALLOS ANDRADE

CONSULTORA ACADEMICA: MSc. CARMEN PILAR GUILLEN CLEMENTE

GRADO BÁSICO: Cuarto



		Unidad Educativa Fiscal “REPÚBLICA DE FILIPINAS”		DESTREZAS	2015 -2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS:			BLOQUE 3: EL AGUA EN LOS PASTIZALES		
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA/FINALIZA	
Magali del Rocío Fiallos Andrade	Ciencias Naturales	3			
OBJETIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Describir el suelo, sus tipos y la relación con la agricultura a través de la identificación de sus propiedades, para fomentar hábitos de conservación y protección. OBJETIVO EDUCATIVO DE LA DESTREZA: Analizar las particularidades que presentan los suelos de la localidad con la observación directa durante las indagaciones de campo, identificación y registro de datos y la interpretación de fotografías, imágenes y videos del estado del suelo en la localidad.		Desarrollo de valores humanos universales.			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS			
		Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.			
		EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.			
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
		Reconoce las condiciones favorables de los suelos para la agricultura. Describe las principales características del suelo de la localidad.			
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Anticipación • Describir la imagen • ¿Qué observamos en el gráfico? Construcción del conocimiento: • Organización de grupos • Conversar acerca de los beneficios que da la naturaleza • Comentar acerca de las plantas que hay en el medio. • Seleccionar y analizar los tipos de suelo • Interrelacionar con el medio en el que vive el estudiante • Planificar, reunir materiales para la construcción de un huerto escolar. Transferencia del conocimiento: Dibujar frutas del medio			Video Tv Texto Marcadores Cuaderno Esferográfico Papelotes Pintura Cuaderno Lápiz	Nombra las particularidades que presentan los productos de la localidad con la observación directa durante las indagaciones de campo, identificación y registro de datos y la interpretación de fotografías, imágenes y videos de productos de la localidad.	TÉCNICA: Entrevista INSTRUMENTO: Guía de preguntas
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
Elaborado por:		Magali del Rocío Fiallos Andrade			

ACTIVIDAD # 1
MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR



OBJETIVO: Sensibilizar a la Comunidad educativa mediante charlas para participar activamente en mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

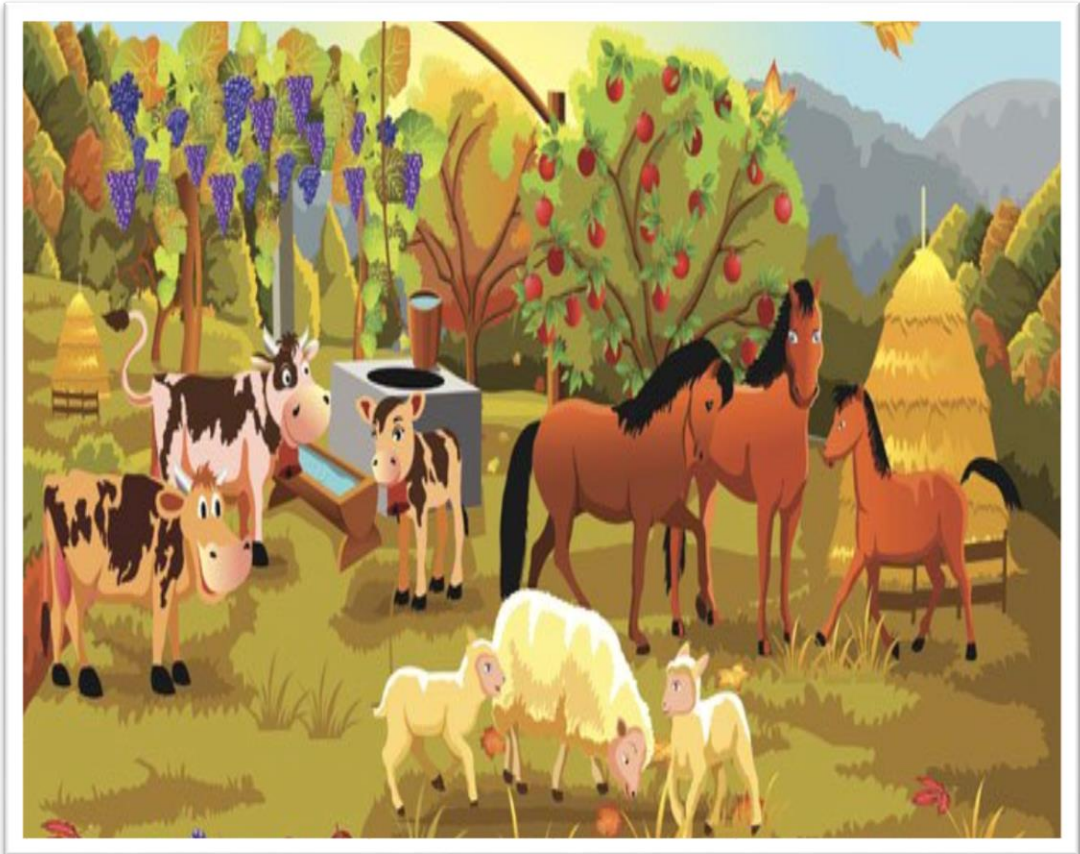
CONTENIDO: Lecturas relacionadas al Rendimiento escolar de los estudiantes.

PROCEDIMIENTO

- Observar el Gráfico.
- Conversar acerca de los beneficios que da la naturaleza.
- Dibujar frutas que existen en el medio.
- Interrelacionar con el medio en el que vive el estudiante.

CONCLUSIÓN: Valorar la importancia de la Naturaleza

ACTIVIDAD # 2
INSIDENCIA DEL FACTOR AMBIENTAL



OBJETIVO: Sensibilizar a la Comunidad educativa mediante charlas para participar en actividades que mejoren el rendimiento escolar.

CONTENIDO: Actividades para mejorar el Rendimiento Escolar.

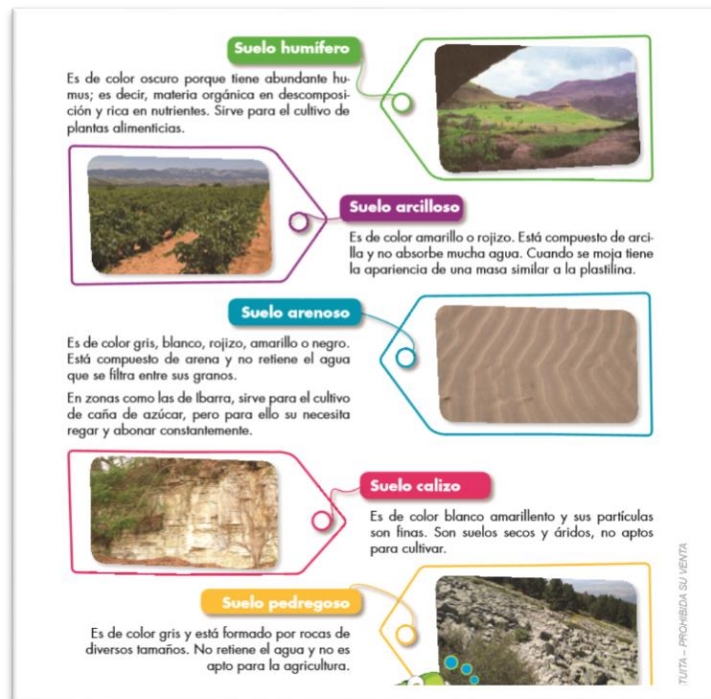
PROCEDIMIENTO

- Describir la imagen
- Conversar acerca de los beneficios que se obtienen al tener un ambiente agradable.
- Comentar acerca de las plantas que se siembran en el entorno del estudiante.
- Planificar la construcción de un huerto.
- Interrelacionar con el medio en el que vive el estudiante.

CONCLUSIÓN: Beneficiar a la comunidad con el huerto escolar.

ACTIVIDAD # 3

ANÁLISIS DE SUELO



OBJETIVO: Conocer los tipos de suelo mediante el análisis de materiales orgánicos para mantener los nutrientes y organismos del suelo

CONTENIDO: Análisis de materiales orgánicos

PRCEDIMIENTO

- Organización de grupos.
- Preparación del Lugar de trabajo.
- Selección de suelos y análisis.
- Mezcla de materia orgánica en descomposición.

CONCLUSIÓN: Concienciar la importancia de los suelos para el cultivo.

		Unidad Educativa Fiscal “REPÚBLICA DE FILIPINAS”		DESTREZAS	2015 -2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS:			BLOQUE 3: EL AGUA EN LOS PASTIZALES		
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA/FINALIZA	
Magali del Rocio Fiallos Andrade	Ciencias Naturales	3			
OBJETIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Describir el suelo, sus tipos y la relación con la agricultura a través de la identificación de sus propiedades, para fomentar hábitos de conservación y protección. OBJETIVO EDUCATIVO DE LA DESTREZA: Analizar las particularidades que presentan los suelos de la localidad con la observación directa durante las indagaciones de campo, identificación y registro de datos y la interpretación de fotografías, imágenes y videos del estado del suelo en la localidad.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Desarrollo de valores humanos universales.			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.			
		EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.			
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconoce las condiciones favorables de los suelos para la agricultura. Describe las principales características del suelo de la localidad.			
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Anticipación • Presentación de Fotografías • ¿Cómo sé que herramienta utilizar en el huerto escolar? Construcción del conocimiento: • Organización de grupos • Preparación del lugar de trabajo. • Observar las diferentes herramientas a utilizar en el huerto escolar. • Seleccionar las herramientas adecuadas para utilizar en el huerto escolar. Cercar el huerto escolar. Transferencia del conocimiento: • Selecciona las herramientas adecuadas para utilizar en el huerto escolar.			Video Tv Texto Marcadores Cuaderno Esferográfico Papelotes Pintura Cuaderno Lápiz Azadón Palas Rastrillo	• Selecciona las herramientas adecuadas para utilizar en el huerto escolar.	TÉCNICA: Entrevista INSTRUMENTO: Guía de preguntas
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
Elaborado por:	Magali del Rocio Fiallos Andrade				

ACTIVIDAD # 4

MATERIALES PARA UN HUERTO



OBJETIVO: Seleccionar las herramientas adecuadas mediante la observación directa para utilizarlas en el huerto escolar.

CONTENIDO: Herramientas adecuadas para el huerto escolar

PROCEDIMIENTO

- Presentación de Fotografías.
- Organización de grupos.
- Preparación del Lugar de trabajo.
- Observar las diferentes herramientas a utilizar en un huerto escolar.
- Seleccionar las herramientas adecuadas para utilizar en el huerto escolar.

CONCLUSIÓN: Valorar la importancia de la cooperación.

ACTIVIDAD # 5
IMPORTANCIA DE UN HUERTO ESCOLAR



OBJETIVO: Destacar la importancia del rol que cumple la comunidad educativa mediante la organización social para el intercambio de ideas para el mantenimiento del huerto escolar.

CONTENIDO: Ideas para el mantenimiento del huerto escolar.

PROCEDIMIENTO

- Saludo de Bienvenida.
- Organización de grupos.
- Preparación de Materiales.
- Intercambio de experiencias.
- Construcción de Huerto escolar.

CONCLUSIÓN: Concienciar el mantenimiento del huerto escolar.

ACTIVIDAD # 6

CERCAR EL HUERTO ESCOLAR



OBJETIVO: Cercar el contorno del Huerto escolar mediante la utilización de cañas de bambú para proteger a las plantas de los animales.

CONTENIDO: Cercado de cañas de bambú.

PROCEDIMIENTO

- Saludo de Bienvenida.
- Lectura Comprensiva
- Organización de grupos.
- Preparación de Materiales.
- Cercar el huerto escolar.

CONCLUSIÓN: Cuidar el huerto escolar con la comunidad.

		Unidad Educativa Fiscal “REPÚBLICA DE FILIPINAS”		DESTREZAS	2015 -2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS:			BLOQUE 3: EL AGUA EN LOS PASTIZALES		
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA/FINALIZA	
Magali del Rocio Fiallos Andrade	Ciencias Naturales	1			
OBJETIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Describir el suelo, sus tipos y la relación con la agricultura a través de la identificación de sus propiedades, para fomentar hábitos de conservación y protección. OBJETIVO EDUCATIVO DE LA DESTREZA: Analizar las particularidades que presentan los suelos de la localidad con la observación directa durante las indagaciones de campo, identificación y registro de datos y la interpretación de fotografías, imágenes y videos del estado del suelo en la localidad.		Desarrollo de valores humanos universales.			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS			
		Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.			
		EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.			
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
		Reconoce las condiciones favorables de los suelos para la agricultura. Describe las principales características del suelo de la localidad.			
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Anticipación • Lectura comprensiva • ¿Cómo se prepara el terreno para un huerto escolar? Construcción del conocimiento: • Organización de grupos • Preparación del lugar de trabajo. • Intercambio de experiencias. • Preparación del Terreno. • Seleccionar las semillas más adecuadas Observación de la germinación de las semillas. Transferencia del conocimiento: Empareja el terreno para la construcción del Huerto Escolar.			Video Tv Texto Marcadores Cuaderno Esferográfico Papelotes Pintura Cuaderno Lápiz	Empareja el terreno para la construcción del Huerto Escolar. Selecciona las semillas	TÉCNICA: Entrevista INSTRUMENTO: Guía de preguntas
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
Elaborado por:		Magali del Rocio Fiallos Andrade			

ACTIVIDAD # 7
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS



OBJETIVO: Destacar la interrelación de la comunidad educativa mediante el intercambio de experiencias para propiciar el aprendizaje socio-cultural de los estudiantes.

CONTENIDO: Compartir experiencias de huerto escolar

PROCEDIMIENTO

- Saludo de Bienvenida.
- Lectura Comprensiva
- Organización de grupos.
- Preparación de Materiales.
- .Preparación de Terreno.

CONCLUSIÓN: Participación activa en la preparación del terreno, para el huerto escolar.

ACTIVIDAD # 8
SELECCIÓN DE SEMILLAS



OBJETIVO: Desarrollar destrezas mediante el reconocimiento de semillas para la construcción del huerto escolar.

CONTENIDO: Semillas para mi huerto.

PROCEDIMIENTO

- Partir un Tomate.
- Organización de grupos.
- Preparación de Materiales.
- Mostrar diferentes tipos de semilla.
- Seleccionar las semillas más adecuadas.

CONCLUSIÓN: Se preparan los materiales adecuados para la siembra.

ACTIVIDAD # 9
CRECIMIENTO DE TRASPLANTES



OBJETIVO: Describir el crecimiento de los trasplantes mediante la observación directa para seleccionar los más adecuados.

CONTENIDO: Trasplantes de Semillas.

PROCEDIMIENTO

- Presentación de Fotografías
- Organización de grupos.
- Preparación del Lugar de trabajo.
- Preparación de terreno.
- Observación de la germinación de la semilla.
- Selección de las más adecuadas para sembrar.

CONCLUSIÓN: Observar la germinación de las semillas, para evitar las plagas.

		Unidad Educativa Fiscal “REPÚBLICA DE FILIPINAS”		DESTREZAS	2015-2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS:			BLOQUE 3: EL AGUA EN LOS PASTIZALES		
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA/FINALIZA	
Magali del Rocio Fiallos Andrade	Ciencias Naturales	1			
OBJETIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Describir el suelo, sus tipos y la relación con la agricultura a través de la identificación de sus propiedades, para fomentar hábitos de conservación y protección. OBJETIVO EDUCATIVO DE LA DESTREZA: Analizar las particularidades que presentan los suelos de la localidad con la observación directa durante las indagaciones de campo, identificación y registro de datos y la interpretación de fotografías, imágenes y videos del estado del suelo en la localidad.		Desarrollo de valores humanos universales.			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS			
		Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.			
		EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.			
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
		Reconoce las condiciones favorables de los suelos para la agricultura. Describe las principales características del suelo de la localidad.			
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Anticipación • Presentación de Video. • ¿Cómo se siembra en el huerto escolar? Construcción del conocimiento: • Organización de grupos • Preparación del lugar de trabajo. • Preparación de terreno. • Siembra de las Plantas. • Observación del crecimiento de malezas • Cuidar y regar las plantas hasta la cosecha. Transferencia del conocimiento: Observa la siembra de las plantas del huerto escolar.			Video Tv Texto Marcadores Cuaderno Esferográfico Papelotes Pintura Cuaderno Lápiz	Observa la siembra de las plantas del huerto escolar.	TÉCNICA: Entrevista INSTRUMENTO: Guía de preguntas
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
Elaborado por:		Magali del Rocío Fiallos Andrade			

. ACTIVIDAD # 10

SIEMBRA DE TRASPLANTES



OBJETIVO: Realizar la siembra de los trasplantes mediante la colocación de las plantas en el huerto escolar para dar los cuidados adecuados en el proceso de crecimiento.

CONTENIDO: Siembra de trasplantes.

PROCEDIMIENTO

- Realización de la Siembra.
- Organización de grupos.
- Preparación del Lugar de trabajo.
- Preparación de terreno.
- Observación del crecimiento de las plantas.
- Cuidar y regar las plantas hasta la cosecha.

CONCLUSIÓN: Cuidar las plantas hasta que den los frutos.

ACTIVIDAD # 11
PLAGAS Y MALEZAS



OBJETIVO: Describir el crecimiento de las plantas mediante la observación directa para verificar si tienen malezas o plagas

CONTENIDO: Combatir Plagas y Malezas.

PROCEDIMIENTO

- Presentación de Fotografías.
- Organización de grupos.
- Preparación del Lugar de trabajo.
- Observación del crecimiento de las plantas.
- Selección de las plantas que tienen plagas o malezas.

CONCLUSIÓN: Seleccionar las plantas que tienen malezas para fumigarlas.

ACTIVIDAD # 12

LIMPIEZA DEL HUERTO



OBJETIVO: Eliminar malezas y objetos que afecten el cultivo mediante la limpieza del huerto escolar para dar los cuidados adecuados en el proceso de crecimiento de las plantas.

CONTENIDO: Limpiar el área de siembra.

PROCEDIMIENTO

- Ejecución de la Limpieza del Huerto Escolar.
- Organización de grupos.
- Preparación de materiales para limpiar el huerto.
- Limpiar el huerto de malezas y materiales que afectan el cultivo de las plantas.
- Observación del correcto crecimiento de las plantas.

CONCLUSIÓN: Cuidar y regar las plantas hasta la cosecha.

		Unidad Educativa Fiscal “REPÚBLICA DE FILIPINAS”		DESTREZAS	2015 -2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS:			BLOQUE 3: EL AGUA EN LOS PASTIZALES		
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA/FINALIZA	
Magali del Rocío Fiallos Andrade	Ciencias Naturales	1			
OBJETIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Describir el suelo, sus tipos y la relación con la agricultura a través de la identificación de sus propiedades, para fomentar hábitos de conservación y protección. OBJETIVO EDUCATIVO DE LA DESTREZA: Analizar las particularidades que presentan los suelos de la localidad con la observación directa durante las indagaciones de campo, identificación y registro de datos y la interpretación de fotografías, imágenes y videos del estado del suelo en la localidad.		Desarrollo de valores humanos universales.			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS			
		Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.			
		EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.			
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
		Reconoce las condiciones favorables de los suelos para la agricultura. Describe las principales características del suelo de la localidad.			
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Anticipación • Presentación de Fotografías • ¿Cómo se cosecha en el huerto escolar? Construcción del conocimiento: • Organización de grupos • Preparación del lugar de trabajo. • Observación del crecimiento de las ramas. • Selección y corte de las ramas. • Preparar nutrientes para la planta Transferencia del conocimiento: Cortar las ramas de las plantas que están en mal estado.			Video Tv Texto Marcadores Cuaderno Esferográfico Papelotes Pintura Cuaderno Lápiz tijeras	Corta las ramas de las plantas que están en mal estado.	TÉCNICA: Entrevista INSTRUMENTO: Guía de preguntas
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
Elaborado por:		Magali del Rocío Fiallos Andrade			

ACTIVIDAD # 13
PODADO DE PLANTAS



OBJETIVO: Podar las plantas mediante el corte de ramas que están marchitas para favorecer el buen desarrollo de la planta.

CONTENIDO: Podar las plantas.

PROCEDIMIENTO

- Presentación de Fotografías.
- Organización de grupos.
- Preparación del Lugar de trabajo.
- Observación del crecimiento de las ramas de las plantas.
- Selección y corte de ramas.

CONCLUSIÓN: Cuidar las plantas cortando las ramas o malezas.

. ACTIVIDAD # 14

APORCAMIENTO DE CULTIVOS



OBJETIVO: Aporcar los cultivos mediante la colocación de tierra en el tallo de la planta para darle firmeza y desarrollo a las raíces.

CONTENIDO: Aporcamiento de cultivos

PROCEDIMIENTO

- Presentar video
- Organización de grupos.
- Preparación del Lugar de trabajo.
- Observación del crecimiento de las plantas.
- Selección de las plantas que necesitan fortalecer las raíces.

CONCLUSIÓN: Seleccionar las plantas que necesitan tratamiento de recuperación.

ACTIVIDAD # 15

APLICACIÓN DE INSECTICIDAS



OBJETIVO: Aplicar un sistema de control y manejo de plagas mediante técnicas y métodos alternativos para tener una producción sana ecológica y que no implique costos.

CONTENIDO: Fumigar las plantas adecuadamente.

PROCEDIMIENTO

- Presentación de Videos.
- Organización de grupos.
- Preparación del Lugar de trabajo.
- Revisar las plantas para ver si tienen plagas.

CONCLUSIÓN: Revisar y fumigar las plantas que están con plagas.

Impacto Social y Beneficiarios

Cuando en el aula de clase se busca mejorar el ambiente escolar, utilizar las estrategias adecuadas lograra que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo y dinámico para así lograr alcanzar los objetivos propuestos en el año escolar.

Es importante crear en el estudiante una mentalidad positiva ante las adversidades que se presenten, para que al adquirir nuevos conocimientos estos sean asimilados de manera significativa y pueda luego aplicarlos en el entorno que rodea al estudiante.

Con las experiencias que el estudiante adquiere en la construcción de un huerto escolar creará su propio conocimiento basado en hechos reales vividos durante la aplicación de este proyecto.

Beneficiarios

La comunidad educativa será la mayormente beneficiada al aplicar este proyecto en esta institución ya que en ellos se mostrará una actitud positiva creando un ambiente agradable para la educación de sus hijos, motivándolos a mejorar su rendimiento escolar.

El aprendizaje significativo creara en el estudiante la confianza para asimilar los nuevos conocimientos en un ambiente de Buen vivir.

Los Docentes tendrán una mejor predisposición y un mejor ambiente de trabajo ya que todos buscarán el camino del conocimiento para superarse y tener una mejor forma de vivir la vida.

Bibliografía

Acevedo, R. (2007). Técnicas de documentación e Investigación II. Caracas: Ediciones de la Universidad Nacional Abierta.

Aguilera, W (2001, Pág. 34), Pág. 53

Aguilera, W (2001) (Pág.10), Pág. 54

Alvarega. (2005). Pág. 23

Calzadilla, R. (2007). Utilización de la creatividad en la enseñanza. México: D.F.: Editorial Trillas.

Cacerés, (2004, pág. 164). Pág. 52

Carpio(1999). Pág. 11

Carabalí (2011) (Pág.28). Pág. 20

Carrizo (2011) Pág. 24. Pág. 26

COELLO (2006) (Pág. 53), Pág. 37

COELLO (2006) (Pág. 53), Pág. 43

Cortez Carrizo Juan Pág. 17

De Bono, E. (2008). El pensamiento lateral. México DF: Editorial Paidós Empresa.

Estrada (2005) Pág.125 Pág. 39

FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). 2007. Crear y Manejar un huerto escolar: un manual para profesores, padres y comunidades. Roma. 197 p.

Ferrer, de H, A. (2006). Diccionario Básico del proceso investigativo. Caracas: Editorial Tropykos.

Gagné (2000, Pág.49). Pág.40

Gore (2009), (Pág. 13). Pág. 13

Gil, (2005, pág. 118). Pág. 44

Inbiund Cyde (2009). Pág. 11

Jiménez (2000) Pág. 28

Jadu. Gladis (2004). Pág. 11

Leopold (1988).Pág. 16

Macías (2004) (Pág. 24) Pág. 44

Mayen, J. L. 2008. Módulo de género y manejo integrado de plagas:
Buenas prácticas agrícolas en huertos caseros.

Matos (2011). Pág. 29

Mazon, Diana y Ortiz Gissella (2014) Pág. 10

Montessori, M. (2011) Pág. 22

Montessori, M. (2011) (Pág. 10). Pág. 22

Montessori, M. (2011) Pág. 26

Morán Marquez, Francisco (2006, pág. 21). Pág. 56

Morán Marquez, Francisco (2006, pág. 22). Pág. 57

Morán Marquez, Francisco (2006, pág. 25). Pág. 58

Morán Marquez, Francisco (2006, pág. 79). Pág. 42

Mieles Macías, Vicente (2001), Pág. (49), Pág. 42

Morante, (2008) (Pág. 7). Pág. 40

Morante, (2008) (Pág. 6). Pág. 41

Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Educación,
la Ciencia y la Cultura (1999), (Pág. 12).

Puche (1999) Pág. 12

Rodríguez, E. (2007). Creatividad en la educación escolar. México D.F: Editorial Trillas.

Ramírez, (2012, pág. 50), Pág. 42

Reilly, W. (1990) (Pág. 3) Pág. 16

Santos, (2000, pág. 24). Pág. 38

Saturnino (1993) Pág. 38

Sefchovich, G. y Waisbourd, G. (2007). Hacia una pedagogía de la creatividad. México D.F: Editorial Trillas.

Tunnerman (1998) (Pág. 22) Pág. 20

Universo(2014). Pág. 29

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (2006). Las artes plásticas. Caracas: Autor.

YÉPEZ (2000) (Pág. 4), Pág. 50

Yépez, E y Andino, P (2002) (Pág. 2), Pág. 51

Bibliografía Digital

<http://www.ministerio de educación .gob.ec>

<http://sp.depositphotos.com/23210034/stock-illustration-kids-reading-book.html>

<http://www.matematicasyoesia.com/juegosOL/para-pintar/naturaleza-flora-fauna.jpg>

<http://www.chasque.net/frontpage/aquafood/Fotos-Ecuador/Tomate-en-Bolsas.jpg>

<http://img.blogs.es/ciudadano00/wp-content/uploads/2014/03/tomate-cherry-cultivo.jpg>

http://1.bp.blogspot.com/NChTnW8To/Ts6fuuym_wl/AAAAAAAAANg/PoS T3VwLtig/s1600/Aportando+tierra.jpg

http://3.bp.blogspot.com/oEFIQ_F07k/UTLZjOI88eI/AAAAAAAABzk/goMR Odq84k4/s1600/tomate2.jpg

<https://static.betazeta.com/www.veoverde.com/wpcontent/uploads/2015/02/planta-tomate-660x350.jpg>

<http://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur22/goran22/22ogran.htm>

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/>

<http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>

<http://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora-rendimiento-escolar-segun-unesco>

<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2015/reforma-educativa.html>

<http://www.guiainfantil.com/uploads/ocio/poemasanimales-p.jpg>

https://rinabc26.files.wordpress.com/2014/05/aire_puro_9384.jpg

http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5574/1/TESIS%20FINAL%20COOREGIDA%2011_DICIEMBRE%20GRADO.pdf

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5344/3/Mg.DCEv.Ed.1882.pdf>

<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/b8/38/4d/b8384dbadbdc8338e5f62dd9dece02ef.jpg>

ANEXOS

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Primaria.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que FIALLOS ANDRADE MAGALI DEL ROCÍO con CC. 0921670675 diseñó el proyecto educativo con el tema: "Influencia del factor ambiental en la calidad del rendimiento escolar en el área de ciencias naturales dirigida a los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa "República de Filipinas", Zona 08, Distrito 09D07, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui. Período Lectivo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto y ponen a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente


MSc. Carmen Pilar Guillen Clemente
Consultora Académica



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCIÓN
DE
EXTENSIONES

Guayaquil, 20 de Agosto de 2015

Lcdo.

Joseph Israel Bastidas Arteaga

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "REPUBLICA DE FILIPINAS" -
Ciudad.**

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mencion: Educación Primaria solicitamos a usted o a quien corresponda le permitan realizar el Proyecto Educativo en la Unidad Educativa que dirige: **"REPUBLICA DE FILIPINAS"** a la estudiante conformada por: **FIALLOS ANDRADE MAGALI DEL ROCÍO** con C.I N°0921670675

Tema: INFLUENCIA DEL FACTOR AMBIENTAL EN LA CALIDAD RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "REPUBLICA DE FILIPINAS" ZONA 8, 09D07, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,



**Dr. Roosevelt Barros Morales, Msc.
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN**

C.C: Archivo

encia

Guayaquil, 21 de Septiembre del 2015

ASUNTO: ACEPTACION DE PROYECTO DE TESIS

Dr. ROOSEVELT BARROS MORALES MSC.

GESTOR DE TITULACION DE LA GESTION

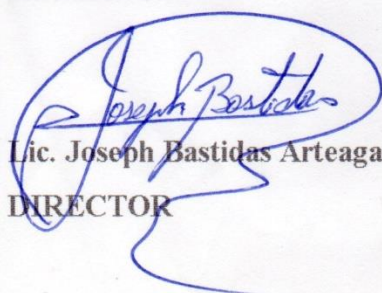
Ciudad.

De mis consideraciones:

Yo, Lic. Joseph Bastidas Arteaga, Director de la Unidad Educativa Fiscal" República de Filipinas" del cantón Guayaquil, informo a usted que a petición por escrito de la señora, estudiante : FIALLOS ANDRADE MAGALI DEL ROCIO , con número de cédula 0921670675, egresada de la Universidad de Guayaquil, Facultad de filosofía , Letras y Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria, extensión Samborondón, que usted acertadamente dirige, declaro mi ACEPTACION para realizar el tema de titulación: INFLUENCIA EN EL FACTOR AMBIENTAL EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA " REPUBLICA DE FILIPINAS", Zona 08 , Distrito 09D07, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales período lectivo 2015-2016 Diseño de una guía didáctica con enfoque , destrezas con criterio de desempeño.

Esperando que mi petición tenga una acogida favorable me suscribo de usted.

Atentamente.


Lic. Joseph Bastidas Arteaga
DIRECTOR





Guayaquil, 14 de noviembre del 2016

Particular que informo para los fines pertinentes.



SOCIALIZANDO CON LOS DOCENTES LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES



APLICANDO LA ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES Y PREPARANDO MATERIAL PARA EL HUERTO ESCOLAR



PREPARANDO LA TIERRA PARA EL HUERTO ESCOLAR



RECOGIENDO MATERIALES PARA EL HUERTO



SELECCIONANDO MATERIALES PARA EL HUERTO



PREPARANDO LA TIERRA



CARGANDO LA TIERRA PARA EL HUERTO ESCOLAR



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD Y DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FILIPINAS”**

Tema de investigación: Influencia del Factor Ambiental en la Calidad del Rendimiento Escolar. Diseño de una Guía Didáctica.

OBJETIVO: Conocer el criterio de los docentes.

INSTRUCTIVO:

ALTERNATIVAS	
1- Totalmente en Desacuerdo (TD)	• Por favor consigne su criterio en todos los ítems.
2- En Desacuerdo (ED)	• Revise su cuestionario antes de entregarlo.
3- Indiferente (I)	• La encuesta es anónima.
4- De Acuerdo (DA)	
5 –Totalmente de Acuerdo (TA)	

N°		OPCIONES				
		TD	ED	I	DA	TA
1	¿Cree usted que el ambiente escolar influye en el rendimiento escolar del estudiante?					
2	¿Considera usted que es importante crear un ambiente escolar agradable para el estudiante?					
3	¿Usted cree que los estudiantes deben participar activamente en las actividades realizadas?					
4	¿Piensa usted que un ambiente escolar agradable mejora la calidad del rendimiento escolar?					
5	¿Puede usted incorporar en los contenidos, estrategias para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?					
6	¿Cree usted que mejora el rendimiento escolar de los estudiantes realizando actividades creativas y dinámicas?					
7	¿Usted estimula a los estudiantes para desarrollar actividades que mejoran el rendimiento escolar?					
8	¿Cree usted que se trabaja en grupos para una mejor convivencia y mejorar el rendimiento escolar?					
9	¿Le gustaría utilizar una guía didáctica que ayude a mejorar el rendimiento escolar del estudiante?					
10	¿A usted le gustaría tener una Guía Didáctica con actividades que mejoran el ambiente escolar de su aula?					

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FILIPINAS”**

Tema de investigación: Influencia del Factor Ambiental en la Calidad del Rendimiento Escolar. Diseño de una Guía Didáctica.

OBJETIVO: Conocer el criterio de los Representantes Legales.

INSTRUCTIVO:

ALTERNATIVAS	
1- Totalmente en Desacuerdo (TD)	• Por favor consigne su criterio en todos los ítems. • Revise su cuestionario antes de entregarlo. • La encuesta es anónima.
2- En Desacuerdo (ED)	
3- Indiferente (I)	
4- De Acuerdo (DA)	
5 –Totalmente de Acuerdo (TA)	

N°		OPCIONES				
		TD	ED	I	DA	TA
1	¿Cree usted que su representado tiene un ambiente agradable en la escuela?					
2	¿Cree que su representado tiene espacios para compartir con sus compañeros?					
3	¿Está de acuerdo en que su hijo participa en las actividades grupales en clase?					
4	¿Usted cree que su representado se siente motivado por adquirir nuevos conocimientos?					
5	¿Cree que en el aula hay un ambiente agradable para mejorar el rendimiento escolar?					
6	¿Está de acuerdo en que a su representado tiene un bajo rendimiento escolar?					
7	¿Usted estimula a que su representado comparta actividades para mejorar su rendimiento escolar?					
8	¿Cree usted que su representado tiene un ambiente agradable que mejora la calidad de su educación?					
9	¿Está de acuerdo que el docente utilice material adecuado que ayude al estudiante a tener un mejor rendimiento escolar?					
10	¿Está de acuerdo que le gustaría que el docente utilice una guía didáctica para que su representado mejore su rendimiento escolar?					

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FILIPINAS”

Tema de investigación: Influencia del Factor Ambiental en la Calidad del Rendimiento Escolar. Diseño de una Guía Didáctica.

OBJETIVO: Conocer el criterio de los estudiantes.

INSTRUCTIVO:

ALTERNATIVAS	
1- Totalmente en Desacuerdo (TD)	• Por favor consigne su criterio en todos los ítems. • Revise su cuestionario antes de entregarlo. • La encuesta es anónima.
2- En Desacuerdo (ED)	
3- Indiferente (I)	
4- De Acuerdo (DA)	
5 –Totalmente de Acuerdo (TA)	

N°		OPCIONES				
		TD	ED	I	DA	TA
1	¿Cree usted que el ambiente escolar influye en el rendimiento escolar ?					
2	¿Cree usted que es importante crear un ambiente escolar agradable?					
3	¿Usted cree que debe participar activamente en las actividades realizadas?					
4	¿Piensa usted que un ambiente escolar agradable mejora la calidad del rendimiento escolar?					
5	¿Puede usted incorporar en los contenidos, estrategias para mejorar su rendimiento escolar?					
6	¿Cree usted que mejora su rendimiento escolar realizando actividades creativas y dinámicas?					
7	¿Cree usted que se lo estimula para desarrollar actividades que mejoran el rendimiento escolar?					
8	¿Cree usted que se trabaja en grupos para una mejor convivencia y mejorar el rendimiento escolar?					
9	¿Le gustaría utilizar una guía didáctica que ayude a mejorar el rendimiento escolar?					
10	¿A usted le gustaría tener una Guía Didáctica con actividades que mejoran el ambiente escolar de su aula?					

GRACIAS POR SU COLABORACION

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: FACTOR AMBIENTAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

AUTORAS:
FIALLOS ANDRADE MAGALI DEL ROCÍO

TUTORA:
Lic. CARMEN PILAR GUILLEN CLEMENTE MSc.

REVISORES:
Lic. LUISA FALCONEZ MSc.
Lic. DOLORES MONTOYA MSc.

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: EDUCACION PRIMARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN:
AÑO 2016

No. DE PÁGS:
129 PAGES

TÍTULO OBTENIDO:
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo.)
UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE FILIPINAS"

PALABRAS CLAVE: términos con el que podría ubicar este trabajo)
(RENDIMIENTO ACADEMICO)

RESUMEN: El propósito de este proyecto es mejorar el rendimiento escolar. El propósito de este proyecto es mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscal "República de Filipinas", a través de la aplicación de una guía didáctica de destrezas con criterio de desempeño que faciliten las actividades a realizar en el aula, para mejorar el rendimiento escolar, ya que al iniciar la investigación se encontró que había un ambiente inadecuado y los estudiantes se sentían desmotivados y sin deseos de estudiar. En el aula es importante utilizar herramientas pedagógicas, con el fin de perfeccionarse como docentes y ayudar a los estudiantes a mejorar su desenvolvimiento diario, lo que motivo a aplicar este proyecto en esta institución, creando un ambiente agradable, para que este constantemente motivado a adquirir nuevos conocimientos. Desde el área de Ciencias Naturales este problema puede ser enfrentado utilizando recursos didácticos apropiados, sencillos, pero a la vez prácticos, para mejorar la calidad de la educación en la institución educativa. Al empezar la aplicación de este proyecto los estudiantes cambiaron de actitud sintiéndose motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los conocimientos aprendidos se utilizaban en el medio en el que se desenvuelven, sintiéndose útiles para la comunidad en donde viven. Los beneficiarios directos de este proyecto son los estudiantes, que motivados por sus docentes y la ayuda de la comunidad educativa desean seguir aprendiendo para superarse y tener una mejor educación, que los llevará con su esfuerzo y dedicación a tener una mejor calidad de vida.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

☐ SI

☐ NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0994043470

E-mail:

magalyfislosandrade@gmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065