



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

PROYECTO EDUCATIVO

Previo a la Obtención del Título de: Licenciadas en Ciencias de la Educación
Especialización: Administración y Supervisión Escolar

TITULO DEL PROYECTO:

INFLUENCIA DEL FACTOR FAMILIAR EN EL NIVEL DE SALUD SEXUAL DE SÉPTIMO GRADO GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR CANADÁ UBICADA EN EL SECTOR MONTESINAI PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUIA DE LA INFLUENCIA EN EL FACTOR FAMILIAR NIVEL DE SALUD SEXUAL MEDIANTE UN ESTUDIO BLIOGRÁFICO

Código: AE1-15-80

AUTORAS:

NORMA ERLINDA ORTIZ GONZABAY
MARÍA DE LOURDES COROZO BONE

CONSULTOR.

MSc. JOSÉ GALARZA CARVACHE
GUAYAQUIL - ECUADOR

2015

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE
FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
DIRECTIVOS**

"INFLUENCIA DEL FACTOR FAMILIAR EN EL NIVEL DE SALUD SEXUAL DE SÉPTIMO GRADO GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR CANADÁ UBICADA EN EL SECTOR MONTE SINAI
PROPUESTA : DISEÑAR UNA GUÍA DE LA INFLUENCIA EN EL FACTOR FAMILIAR A NIVEL DE SALUD SEXUAL MEDIANTE UN ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO".

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc
DECANA

Lcdo. José Zambrano García MSc.
SUBDECANO

Msc. Rubén Sarmiento Chuqui.
DIRECTOR GENERAL

Abg. Sebastián cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Máster

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Ciudad

De mis consideraciones:

En virtud de la resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencia de la Educación, el 24 de abril 2015 en la cual se me designó Consultor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en ciencias de la Educación, Mención Administración Educativa.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo correspondiente al código AE1-15-80 integrado por: NORMA ERLINDA ORTIZ GONZABAY y MARÍA DE LOURDES COROZO BONE Diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: INFLUENCIA DEL FACTOR FAMILIAR EN EL NIVEL DE SALUD SEXUAL DE SÉPTIMO GRADO GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR CANADÁ UBICADA EN EL SECTOR MONTESINA! PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUÍA DE LA INFLUENCIA EN EL FACTOR FAMILIAR NIVEL DE SALUD SEXUAL MEDIANTE UN ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y se pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

MSc. JOSÉ GALARZA CARVACHE
CONSULTOR

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo GUIDO AURELIO MERCHAN MOSQUERA como especialista en literatura y español certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto Educativo con el tema: "INFLUENCIA DEL FACTOR FAMILIAR EN EL NIVEL DE SALUD SEXUAL DE SÉPTIMO GRADO GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR CANADÁ UBICADA EN EL SECTOR MONTE SINAI PROPUESTA : DISEÑAR UNA GUÍA DE LA INFLUENCIA EN EL FACTOR FAMILIAR A NIVEL DE SALUD SEXUAL MEDIANTE UN ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO", Elaborado por: **MARÍA DE LOURDES COROZO BONE Y NORMA ERLINDA ORTIZ GQNZABAY**, diseñaron y ejecutaron el proyecto educativo previo a la Obtención del Título de Licenciatura en Administración y Supervisión Educativa.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto.

- ✚ Se denota pulcritud en la escritura de todas sus partes.
- ✚ La acentuación es precisa.
- ✚ Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- ✚ En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- ✚ Hay concreción y exactitud en las ideas.
- ✚ No incurre en errores en la utilización de las letras.
- ✚ La aplicación de la sinonimia es correcta.
- ✚ Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- ✚ El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciados en Ciencias de la Educación, Especialización ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA.

Atentamente,

GUIDO AURELIO MERCHAN MOSQUERA
Licenciado en Lengua y Literatura
Registro del Senescyt 1006-03-416117
C.I. 0910602200



Máster

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Ciudad,

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el Tema: INFLUENCIA DEL FACTOR FAMILIAR EN EL NIVEL DE SALUD SEXUAL DE SÉPTIMO GRADO GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR CANADÁ UBICADA EN EL SECTOR MONTE SINAI PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUIA DE LA INFLUENCIA EN EL FACTOR FAMILIAR NIVEL DE SALUD SEXUAL MEDIANTE UN ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación.

Atentamente,

NORMA ERLINDA ORTIZ GONZABAY
C.I. 0918102948

MARÍA DE LOURDES COROZO BONE
C.I.0801762063



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN
ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN**

ADVERTENCIA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto, son de exclusiva responsabilidad, de las autoras del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad de Guayaquil.



PROYECTO

INFLUENCIA DEL FACTOR FAMILIAR EN EL NIVEL DE SALUD
SEXUAL DE SÉPTIMO GRADO GENERAL BÁSICA DE LA
ESCUELA PARTICULAR CANADÁ UBICADA EN EL
SECTOR MONTESINAI PROPUESTA: DISEÑAR
UNA GUIA DE LA INFLUENCIA EN EL FACTOR
FAMILIAR NIVEL DE SALUD SEXUAL
MEDIANTE UN ESTUDIO
BIBLIOGRÁFICO

APROBADO

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con amor y gratitud dedico esta proyecto a Dios, A mi querido esposo a mis Hijos y a mis queridos padres por la comprensión y el apoyo incondicional que me motivo a seguir adelante y así *alcanzar* una meta más en mi vida profesional y personal.

Norma Ortiz

Dedico mí trabajo a Dios, por haber sido guía y pilar en todo el transcurso de mi preparación académica dándome fuerzas para seguir adelante y no decaer en mi firme propósito de continuar en este arduo camino y lograr mi sueño anhelado y de manera especial a mi madre y mis hijos por ser el motivo y la inspiración de mis logros y a mi querido esposo por su ayuda incondicional.

María Corozo

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento de manera especial a nuestro creador y a mí querida familia por darme todo su apoyo incondicional, por ser mi fuerza y ánimo en mis momentos difíciles ya que ellos son mi soporte a lo largo de mi vida. A la Universidad de Guayaquil por permitirme acceder a una educación de nivel superior y obtener el título de licenciada tan anhelado. A los docentes y catedráticos por su paciencia y entrega de conocimientos.

A todos ellos gracias de todo corazón.

Norma Ortiz

Quiero agradecer en primer lugar a Dios nuestro creador por permitirme llegar a esta etapa tan importante de mi vida a mi querida familia por brindarme su apoyo incondicional y porque ellos son el soporte de mi vida. Agradezco a la Facultad de Filosofía por brindarme esta oportunidad para culminar mis estudios superiores.

A nuestros compañeros porque siempre estuvieron ayudándonos, al Msc, Carlos Galarza que en todo momento nos demostró su apoyo motivándonos para continuar con esta ardua pero linda tarea.

María Corozo

ÍNDICE GENERAL

Carátula	
Directivos	ii
Informe del proyecto	iii
Certificado de revisión de redacción y ortografía	iv
Derechos del autor	v
Advertencia	vi
Página del tribunal	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ix
Índice general	x
Índice de cuadros	xiii
Índice de gráficos	xvii
Resumen	xxi
Abstract	xxii
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en el contexto	3
Situación Conflicto	4
Causas y consecuencias	5
Delimitación del problema	5
Planteamiento del Problema o Formulación	6
Evaluación del problema	6
Objetivos de la investigación	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Interrogantes de la investigación	9
Justificación e importancia	10

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio	13
Fundamentación teórica	14
Fundamentación filosófica	27
Fundamentación pedagógica – andragógica	29
Fundamentación psicológica	31
Fundamentación sociológica	36
Fundamentación legal	38
Variables de la Investigación	42
Variables dependientes e independiente	42
Definición de términos	42

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño de la investigación	45
Tipos de investigación	45
Métodos de investigación	48
Población y muestra	52
Instrumentos y técnicas de la investigación	54
Procedimiento de la investigación	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de la encuesta aplicada a docentes	56
Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes	69
Análisis de la encuesta aplicada a padres de familia	82
Análisis o interpretaciones de los resultados	95
Conclusiones y recomendaciones	103
Conclusiones	103

Recomendaciones	104
-----------------	-----

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta	106
Aspecto teórico de la propuesta	106
Justificación	107
Objetivo general	108
Objetivos específicos	108
Importancia	109
Factibilidad	109
Ubicación sectorial y física	109
Descripción de la propuesta	110
Glosario de términos	143
Referencias bibliográficas	146
Bibliografía	147
Citas bibliográficas	148
Anexos	149

ÍNDICE DE CUADROS

1. ¿Cree usted que la institución educativa cuenta con las herramientas adecuadas para el tratamiento del embarazo adolescente?	56
Cuadro N° 1	
2. ¿A los adolescentes les hace falta información sobre valores y educación sexual?	57
Cuadro N° 2	
3. ¿Utiliza usted tiempo de su hora para dar consejos y orientación sobre práctica de valores y educación sexual?	58
Cuadro N° 3	
4. ¿Debe aprovechar las oportunidades de adiestramiento y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual?	59
Cuadro N° 4	
5. ¿Cree usted que la capacitación a los padres permitirá erradicar el problema de embarazo adolescente?	60
Cuadro N° 5	
6. ¿Debe existir un vínculo de comunicación entre sus estudiantes y usted?	61
Cuadro N° 6	
7. ¿Cree que los docentes debemos fomentar la confianza en los estudiantes?	62
Cuadro N° 7	
8. ¿Cree que este problema es causa de la deserción escolar por falta de motivación e incentivo?	63
Cuadro N° 8.	
9. ¿El docente debe tomar el tiempo necesario de inculcar en tus estudiantes el respeto por su dignidad y responsabilidad por su sexualidad?	64
Cuadro N°9	

10. ¿Cree usted que los representantes no son capaces de abordar temas sexuales con sus hijos?
Cuadro N° 10 65
11. ¿Es necesario que los docentes formen actitudes de cuidado hacia los peligros de la sexualidad sin control?
Cuadro N° 11 66
12. ¿Cree usted que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes en la institución?
Cuadro N° 12 67
13. ¿Tus padres son abiertos al hablar sobre temas de sexualidad?
Cuadro N° 13 69
14. ¿Cree que te hace falta información sobre valores y educación sexual por parte del hogar?
Cuadro N° 14 70
15. ¿Dedica tiempo tus padres para conversar abiertamente sobre temas de tu sexualidad sobre los que tienes mucho interés?
Cuadro N° 15 71
16. ¿Aprovechas las oportunidades de capacitación y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual?
Cuadro N° 16 72
17. ¿La capacitación adecuada sobre valores y educación para la sexualidad permitirá manejar estos temas de forma adecuada creando una cultura de auto-cuidado?
Cuadro N° 17 73
18. ¿Existe un vínculo de comunicación entre sus padres y usted?
Cuadro N° 18 74
- ¿Cree que los padres y docentes deben fomentar la confianza para que pueda contarle sus problemas? Cuadro N° 19 75

19. ¿Cree que la falta de información provoca embarazos precoces? Cuadro N° 20	76
20. ¿Tu familia se toma el tiempo necesario para enseñarte a respetar tu dignidad y salud sexual? Cuadro N° 21	77
21. ¿Cree usted que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual? Cuadro N° 22	78
22. ¿Crees que tus padres deben ser tus mejores amigos? Cuadro N° 23	79
23. ¿Te gustaría que la institución educativa organice talleres sobre temas relacionados a la educación para la sexualidad? Cuadro N° 24	80
24. ¿Se debe de hablar sobre temas de sexualidad con sus representados? Cuadro N° 25	82
25. ¿Cree que a sus hijos les hace falta información sobre valores y educación sexual? Cuadro N° 26	83
26. ¿Se debe dedicar tiempo para conversar abiertamente con sus hijos sobre temas que los inquietan en la etapa de la adolescencia? Cuadro N°27	83
27. ¿Se debe aprovechar las oportunidades de capacitación para obtener herramientas que permitan educar a los hijos sobre educación sexual para poder aplicarlos con sus hijos? Cuadro N° 28	84
28. ¿Cree usted que la capacitación permitirá manejar estos temas de forma adecuada permitiendo un vínculo más cercano con sus hijos? Cuadro N° 29	85

29. ¿Debe existir un vínculo de comunicación entre sus hijos y usted?	
Cuadro N° 30	86
30. ¿Cree que los padres y docentes deben fomentar la confianza para que pueda contarle sus problemas?	
Cuadro N° 31	87
31. ¿Cree que la falta de información provoca embarazos precoces?	
Cuadro N° 32	88
32. ¿El padre de familia debe tomar el tiempo de inculcar en tus hijos el respeto por su dignidad y salud sexual?	
Cuadro N° 33	89
33. ¿Cree usted que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos, adolescentes y enfermedades de transmisión sexual?	
Cuadro N° 34	90
34. ¿Los hijos deben hablar más sobre sexualidad con sus amigos?	
Cuadro N° 35	91
35. ¿Le gustaría que la institución educativa organice talleres sobre métodos adecuados para abordar estos temas de forma adecuada con los hijos?	
Cuadro N°36	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. ¿Cree usted que la institución educativa cuenta con las herramientas adecuadas para el tratamiento del embarazo adolescente? Gráfico N° 1	56
2. ¿A los adolescentes les hace falta información sobre valores y educación sexual? Gráfico N° 2	57
3. ¿Utiliza usted tiempo de su hora para dar consejos y orientación sobre práctica de valores y educación sexual? Gráfico N°3	58
4. ¿Debe aprovechar las oportunidades de adiestramiento y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual? Gráfico N° 4	59
5. ¿Cree usted que la capacitación a los padres permitirá erradicar el problema de embarazo adolescente? Gráfico N° 5	60
6. ¿Debe existir un vínculo de comunicación entre sus estudiantes y usted? Gráfico N°6	61
7. ¿Cree que los docentes debemos fomentar la confianza en los estudiantes? Gráfico N° 7	62
8. ¿Cree que este problema es causa de la deserción escolar por falta de motivación e incentivo? Gráfico N° 8 .	63
9. ¿El docente debe tomar el tiempo necesario de inculcar en tus estudiantes el respeto por su dignidad y responsabilidad por su sexualidad? Gráfico N° 9	64

10. ¿Cree usted que los representantes no son capaces de abordar temas sexuales con sus hijos?
Gráfico N°10 65
11. ¿Es necesario que los docentes formen actitudes de cuidado hacia los peligros de la sexualidad sin control?
Gráfico N° 11 66
12. ¿Cree usted que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes en la institución?
Gráfico N° 12 67
13. ¿Tus padres son abiertos al hablar sobre temas de sexualidad?
Gráfico N° 13 69
14. ¿Cree que te hace falta información sobre valores y educación sexual por parte del hogar?
Gráfico N° 14 70
15. ¿Dedica tiempo tus padres para conversar abiertamente sobre temas de tu sexualidad sobre los que tienes mucho interés?
Gráfico N° 15 71
16. ¿Aprovechas las oportunidades de capacitación y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual?
GráficoN°16 72
17. ¿La capacitación adecuada sobre valores y educación para la sexualidad permitirá manejar estos temas de forma adecuada creando una cultura de auto-cuidado?
Gráfico N° 17 73
18. ¿Existe un vínculo de comunicación entre sus padres y usted?
Gráfico N° 18 74
19. ¿Cree que los padres y docentes deben fomentar la confianza para que pueda contarle sus problemas? Gráfico N° 19 75

20. ¿Cree que la falta de información provoca embarazos precoces?
Gráfico N°20 76
21. ¿Tu familia se toma el tiempo necesario para enseñarte a respetar tu dignidad y salud sexual?
Gráfico N° 21 77
22. ¿Cree usted que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual?
GráficoN°22 78
23. ¿Crees que tus padres deben ser tus mejores amigos?
Gráfico N° 23 79
24. ¿Te gustaría que la institución educativa organice talleres sobre temas relacionados a la educación para la sexualidad?
Gráfico N° 24 80
25. ¿Se debe de hablar sobre temas de sexualidad con sus representados?
Gráfico N°25 82
26. ¿Cree que a sus hijos les hace falta información sobre valores y educación sexual?
Gráfico N° 26 83
27. ¿Se debe dedicar tiempo para conversar abiertamente con sus hijos sobre temas que los inquietan en la etapa de la adolescencia?
Gráfico N° 27 83
28. ¿Se debe aprovechar las oportunidades de capacitación para obtener herramientas que permitan educar a los hijos sobre educación sexual para poder aplicarlos con sus hijos?
Gráfico N° 28 84
29. ¿Cree usted que la capacitación permitirá manejar estos temas de forma adecuada permitiendo un vínculo más cercano con sus hijos? Gráfico N° 29 85

30. ¿Debe existir un vínculo de comunicación entre sus hijos y usted?	
Gráfico N° 30	86
31. ¿Cree que los padres y docentes deben fomentar la confianza para que pueda contarle sus problemas?	
Gráfico N° 31	87
32. ¿Cree que la falta de información provoca embarazos precoces?	
Gráfico N° 32	88
33. ¿El padre de familia debe tomar el tiempo de inculcar en tus hijos el respeto por su dignidad y salud sexual?	
Gráfico N° 33	89
34. ¿Cree usted que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual?	
Gráfico N° 34	90
35. ¿Los hijos deben hablar más sobre sexualidad con sus amigos?	
Gráfico N° 35	91
36. ¿Le gustaría que la institución educativa organice talleres sobre métodos adecuados para abordar estos temas de forma adecuada con los hijos?	
Gráfico N°36	92

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

Tema: Influencia del factor familiar en el nivel de salud sexual de séptimo grado de general básica de la escuela particular Canadá ubicada en el sector Montesinai

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay María de Lourdes Corozo Bone

Consultor: MSc. José Galarza Carvache.

RESUMEN

En la actualidad uno de los principales problemas que aquejan a los estudiantes de la escuela particular Canadá que se encuentran en su pleno desarrollo lo cual en muchas ocasiones causa una serie de dificultades provocadas en la mayoría de las situaciones por causa de la mala o nula información que reciben sobre estos temas de vital importancia para que los niños tengan una etapa de transición en su desarrollo físico y emocional adecuada y feliz sin lamentaciones por malas decisiones. Es cierto que este problema ha ido mejorando gracias a la introducción de temas de sexualidad en las instituciones educativas, pero no se ha generalizado a todas las instituciones educativas, por tal motivo, a pesar de todos estos esfuerzos consideramos que existe un número de embarazos entre estudiantes que es elevado. La adolescencia es sin lugar a duda la etapa más complicada para el ser humano, esto quizás se debe a que es el momento en el que la niñez y la adultez se enfrentan por el dominio de la persona; resulta complicada también por la dependencia de los padres y a la vez cierta rebeldía hacia ellos. El verdadero problema de esta situación es que las niñas y los niños adquieren primero la capacidad de procrear y luego alcanzan su madurez. Por este motivo este estudio está basado en los problemas asociados a la falta de información sexual en los niños la misma que ocasiona que ellos busquen información de fuentes no adecuadas. Dentro de la misma se realizaron encuestas y entrevista para conocer la magnitud del tema en la institución por medio de las cuales se pudo realizar la propuesta la misma que esperamos otorgue una solución adecuada y efectiva a este problema en la escuela particular Canadá tanto a los estudiantes como a los padres de familia y docentes.

DESCRIPTORES

Sexualidad

Orientación Sexual

Factor Familiar

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA**

Theme: Influence of family factor in the level of sexual health seventh Basic general degree of Canadian private school located At Mount Sinai industry .

Authors: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay María de Lourdes Corozo Bone
Consultant : MSc. José Galarza Carvache.

ABSTRACT

Today one of the main problems facing the private school students Canada that are at their full development which often causes a number of difficulties caused in most situations because of poor or conformation they receive about these issues of vital importance to children have a transition in their physical and emotional development adequate and happy no regrets for bad decisions. It is true that this problem has improved with the introduction of topics sexuality in educational institutions, but has not been generalized tall educational institutions, for that reason; despite all these Efforts believe there are a number of pregnancies Students is high. Adolescence is undoubtedly the stage more difficult for humans, this may be because it is the time when childhood and adulthood; faced by domain person; it is also complicated by the dependence of parents and while certain defiance towards them, The read problem in this situation is that girls and children first acquire the ability to 'procreate and then they reach maturity, Therefore this study is based on the problems associated with lack of sexual information in the children same that causes them to seek information from sources suitable, In the same surveys and interviews they were conducted to know the magnitude of the issue in the institution through which they the proposal Could make it we hope give a solution adequate and effective to this problem in both the private school Canada students and parents, and teachers.

FAMILY FACTORS SEXUAL ORIENTATION SEXUALITY

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tiene la finalidad de proporcionar los conocimientos sobre Influencia Del Factor Familiar En El Nivel De Salud, de Séptimo Grado General Básica de La Escuela Particular Canadá Ubicada en el Sector Monte Sinaí facilitando de esta manera un mejor conocimiento sobre la sexualidad.

Hablar sobre sexualidad es el primer desafío para enfrentar una problemática que involucra no solo a las instancias gubernamentales si no principalmente a la sociedad, cuando se habla de sexualidad no significa hablar solo de relaciones sexuales, también involucra los sentimientos, afectos y emociones.

La cultura actual, a pesar del prejuicio o libertad con que se muestra a través de los medios de comunicación, no logra quebrar arraigadas tendencias a silenciar o mirar a otro lado frente al tema de educación sexual especialmente del ciclo básico que son los más expuestos al problema.

No se trata de enseñar la vida sexual solamente, se trata de poner en palabras todo aquello que forma parte del universo de los estudiantes, donde además del espacio privado y grupal en que tratan el tema, también se debe contar con el acompañamiento de los adultos, para opinar, debatir y reflexionar.

Por lo cual es importante para enfrentar este problema que atraviesan las estudiantes a través de la aplicación de un proyecto de educación sexual, ya que este pretende constituirse en una herramienta útil para los estudiantes, padres de familia y docentes, mediante la recopilación de información detallada entorno a la sexualidad con lo cual lograremos concienciarlos acerca de la responsabilidad la sexualidad y los peligros que se genera por la falta de información sobre estos temas.

En este proyecto relativo a la sexualidad y su valoración buscamos combinar los contenidos con otros factores psicológicos como la visión que uno tiene de sí mismos.

Es decir que la sexualidad es innata de cada individuo pero a lo largo de la vida el ser humano concientiza y aprende que factores conllevan a la sexualidad, es por eso que debemos incluir a los niños y adolescentes a conocer que es la sexualidad. Una sexualidad bien orientada da como resultado un niño o un joven independiente, autónomo, responsable, con identidad social y de género, capaz de desempeñarse positivamente en una sociedad para el buen vivir.

El proyecto se estructura de la siguiente manera:

En el primer capítulo se mostrará el problema del cual se basa la tesis mostrando en ella todos los datos posibles, como antecedentes, ubicación, hipótesis, causas y consecuencias, evaluación, planeamiento y justificación del proyecto.

En el segundo capítulo se detallará todo lo referente al marco teórico, es decir todas aquellas teorías que sustentaron la veracidad fundamental del proyecto.

En el tercer capítulo encontraremos la metodología que usaremos en nuestro proyecto que demostrará e identificar a todos aquellos elementos que hemos investigado dentro del Campo de Trabajo, es decir mostraremos los resultados de las encuestas y tabulaciones de los mismos, se incluirán las conclusiones y recomendaciones que se utilizaran para realizar este proyecto.

El cuarto capítulo mostraremos la propuesta con la situación actual del proyecto y los antecedentes del mismo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es evidente el problema por la falta de información acerca de la influencia del Factor Familiar en el ámbito Sexual de la Comunidad Educativa Canadá.

Siendo este un problema grave que perjudica a los estudiantes por, no tener orientación clara y específica sobre la Sexualidad, tienden a confundir los conocimientos sobre la Sexualidad con las Relaciones Sexuales ya que estas suelen ir juntas teóricamente pero estamos hablando de realidades diferentes.

Nuestra misión al realizar este proyecto es Orientar y Cambiar el pensamiento de la Comunidad Educativa acerca de la Sexualidad para lograr una educación integral, consientes que es un proceso vinculado con actitudes, expresiones y emociones definidas, dando como resultado un estudiante responsable, con identidad y respeto a sí mismo y con los demás, formando su madurez sexual.

Las necesidades de actualización, capacitación y conocimiento acerca del Embarazo en la Adolescencia, son imprescindibles en nuestro propósito de estimular la disminución de los comportamientos de riesgo para reducir la incidencia de nuevos casos por medio de una información oportuna que permita tener un claro conocimiento sobre las consecuencias de mantener relaciones sexuales de forma irresponsable las cuales les traerán consecuencias de por vida a toda su familia.

Situación conflicto

La falta de una adecuada y oportuna información sobre la sexualidad hace que los estudiantes de la Escuela Particular Canadá no estén preparados para asumir de manera positiva el periodo de la adolescencia por lo cual no pueden fácilmente hacer frente a los problemas que ésta trae consigo ni tampoco brindar una adecuada y oportuna información para evitar los embarazos en los estudiantes lo cual afecta a todos los miembros de la familia.

El problema principal es que se ha reducido la comunicación en las familias por lo cual los estudiantes no están recibiendo la información clara y precisa por parte de sus padres o maestros, esto ocasiona que los estudiantes busquen otras fuentes de información como es el caso de sus compañeros quienes en algunos casos han asimilado mal unos conocimientos o los adquieren de forma incompleta, esto sucede porque las familias aún tratan la sexualidad como un tema PROHIBIDO O TABÚ y no se habla abiertamente con los estudiantes.

Debemos estar conscientes que son los padres o apoderados lo que en prevención de que sus representados obtengan información errónea despejen a tiempo todas las dudas referentes a estos temas que surgen en la mente de los estudiantes en esta etapa de su vida.

Es importante que la institución educativa se constituya en una fuente de incentivo para que los padres o apoderados se animen a capacitarse y hablar abiertamente de estos temas con sus hijos y educarlos en la sexualidad que adquieran un serio y maduro sentido del lenguaje genuino del amor, para adquirir un sentido de la vida humana que permita a sus hijos en sus actividades y comportamientos actuar de forma correcta y responsable lo cual permita conservar su integridad personal y mantener una vida plena disfrutando cada momento.

Causas del problema, consecuencias

Causas:

- Falta de formación en valores de los estudiantes en sus hogares.
- No respetar el proceso evolutivo ni la madurez de los niños y niñas.
- Falta de capacitación a la familia para orientar sobre el tema de sexualidad.
- Ausencia de comunicación sobre estos temas en los hogares.
- Falta de proyectos que promuevan en los estudiantes una educación sexual basada en valores.

Consecuencias:

- Aumento del porcentaje de mal comportamiento en los estudiantes.
- Madurez sexual fuera de tiempo y sin la información adecuada.
- Embarazos no deseados en las estudiantes.
- Padres prematuros y contagio de enfermedades transmisión sexual.
- Poco interés por promover una educación basada en valores.

Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Ciencias Naturales o Ciencias de la Vida

Aspecto: Psicosocial .

Tema: Influencia del factor familiar en el nivel de salud sexual de séptimo grado de general básica de la Escuela Particular Canadá ubicada en el sector Montesinain

Formulación del problema

¿Cómo influye el factor familiar en el nivel de salud sexual de los niños y niñas del Séptimo grado de educación básica de la Escuela Particular Canadá ubicada en el sector de Montecinain del Cantón Guayaquil provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2014 - 2015?

Evaluación de problema

Delimitado.- Es delimitado porque describe el problema de la falta de educación sexual adecuada en la Escuela Particular Canadá en forma corta y precisa identificando cada uno de los elementos y las causas del contexto educativo definido en términos de tiempo, espacio y población que de esta manera sea de fácil comprensión y así buscar las soluciones viables que permitan solucionar el problema.

Claro.- La redacción del problema es clara y precisa y de fácil comprensión con ideas concisas para evitar confusiones o malas interpretaciones en su contenido, ya que al existir esa escasa claridad en el escrito causa inconveniente en la elaboración del proyecto educativo.

Coherente.- Es coherente porque existe relación con cada uno de los temas propuestos en el campo de la educación sexual ya que si no existiera coherencia con el tema no vamos a encontrar las soluciones necesarias y adecuadas para este proyecto educativo el cual es de mucha trascendencia para los estudiantes del Séptimo grado de educación básica de la Escuela Particular Canadá.

Concreto.- La redacción del problema es corta, directa y precisa es decir que una vez identificado tiene que concretarse en hechos reales, en

buscar las palabras adecuadas para formular el tema, observando siempre que tenga elementos necesarios para su desarrollo y posterior solución.

Relevante.- Es importante para el desarrollo de las instituciones educativas por cuanto pretende mejorar la calidad de la Educación sexual y moral en la vida de cada uno de los estudiantes para mejorar el aprendizaje y la formación personal de cada individuo además es de gran aporte para el desarrollo social y cultural de nuestra ciudad y el país.

Original.- Es original porque hasta la fecha no existe un proyecto similar que atienda a los estudiantes de la Escuela Particular Canadá que hable de educación sexual con materiales de educación sexual adecuados, motivadores que despierten la atención y el interés de los niños y de las personas involucradas en el desarrollo del tema que ayuden a la formación y al interaprendizaje del niño.

Contextual.- Hace referencia al contexto que nos rodea es decir el lugar adonde se vaya a desarrollar dicho tema que corresponde a la práctica social del contexto educativo, ya que de esta manera alcanzaremos los objetivos propuestos para mejorar la educación sexual y la práctica de valores en los estudiantes esto se desea alcanzar para bien de los niños de la escuela seleccionada en el ejercicio de su sexualidad.

Factible.- Es necesario porque tiene posibilidades de solución de acuerdo a la propuesta planteada según el tiempo y los recursos a utilizarse, debemos considerar que es factible la elaboración de este proyecto educativo ya que cuenta con la colaboración de los directivos, docentes, padres de familia y comunidad educativa en general porque ven la importancia que tiene este proyecto el mismo que será de gran utilidad en la formación sexual de los niños y orientar a los padres de familia sobre sexualidad además el financiamiento de la aplicación del mismo va a realizarse con recursos propios de las autoras de este proyecto.

Viable.- Porque las tareas que se disponga a realizar como parte de la investigación se lleven a cabo y se apliquen con éxito tanto las encuestas como las entrevistas las cuales nos permitirán tener una idea clara en el tema de educación sexual contando con los recursos y medios adecuados para la aplicación eficiente y eficaz de este importante trabajo.

Útil.- Porque de esta manera nos ayuda a dar a conocer a los niños y a la sociedad la importancia que tiene la correcta y oportuna información sobre la educación sexual y así los estudiantes ya no cometan los mismos fracasos siempre, y tengan un mejor estilo de vida evitando enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Evidente.- Es evidente porque de esta manera podemos observar con claridad los cambios que se dan en este problema del contexto educativo, en este caso la poca capacidad de parte del profesor para desarrollar el tema de educación sexual con los estudiantes y padres de familia y comunidad en general.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Analizar la importancia del factor familiar en el nivel de salud sexual para lograr una correcta formación con identidad social y de género formando estudiantes responsables, con valores y actitudes positivas enmarcadas en el Buen Vivir.

Objetivos Específicos

- Indagar entre los miembros de la comunidad educativa el manejo de la educación sexual para estudiantes,

- Brindar herramientas prácticas, como información precisa sobre la sexualidad adolescente.
- Aplicar charlas, mensajes educativos y preventivos en cuanto a la educación sexual en los estudiantes del Séptimo grado de educación básica.
- Diagnosticar el problema del poco interés de las autoridades de la Escuela Particular Canadá en cuanto al estudio de la educación sexual.
- Educar en valores para prevenir el embarazo no deseado en estudiantes y las enfermedades de transmisión sexual.
- Diseñar una guía de la influencia del factor familiar en el nivel de salud, sexual para que los estudiantes puedan recibir información sobre sexualidad en un lenguaje adecuado y sencillo.
- Potenciar la erradicación de los embarazos en estudiantes y estimular el desarrollo de actitudes positivas hacia sí mismo y la aceptación de la sexualidad.

Interrogantes de la investigación

¿Cómo relacionamos la sexualidad con la educación?

¿Qué propuestas filosóficas, psicológicas, didácticas sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje sobre educación sexual en los estudiantes?

¿Es necesario poner énfasis en la consecución de material didáctico para el área de valores y educación de la sexualidad?

¿Cómo favorece la información sobre sexualidad para prevenir embarazos en estudiantes?

¿Por qué es importante el estudio de la educación sexual en nuestro diario vivir?

¿La sexualidad orientada puede formar individuos responsables?

¿Cómo impartir el tema de la sexualidad en la adolescencia?

¿Cómo es la comunicación con su hijo cuando preguntan de la sexualidad?

¿Cómo prevenir un embarazo a temprana edad?

¿Por qué los valores cumplen un rol importante en la sexualidad?

Justificación e importancia

Se confunde educar la sexualidad con la prevención, se desconoce la diferencia entre el enfoque supervisado y el enfoque centrado en la promoción del bienestar. Si bien es cierto que la educación sexual tiene una función preventiva, su función primordial es la formativa. Una cosa es prevenir la incidencia de embarazos tempranos en los jóvenes y otra es la promoción de la paternidad y la maternidad como una opción, que requiere ser ejercida responsable y eficazmente por los estudiantes.

La promoción de actitudes, valores, conocimientos y habilidades para una paternidad responsable además de ir mucho más allá de la prevención tiene un efecto preventivo de los embarazos, pero un programa de prevención de embarazo no implica necesariamente la promoción de la paternidad y la maternidad responsable. Enseñar a tener sexo sin tener hijos no es lo mismo que formar para desempeñarse con excelencia.

El presente trabajo de investigación corresponde a un proyecto socio - educativo que propone un programa para fortalecer el conocimiento sobre práctica de valores y sexualidad responsable en las estudiantes. Es importante ese proyecto ya que busca disminuir la tasa de embarazo en las estudiantes de la Escuela Particular Canadá por medio de la aplicación constante de valores interpersonales, el sistema educativo cumple un papel decisivo.

En ese sentido se debe apoyar al sistema educativo en la capacitación de docentes como agentes multiplicadores, sobre educación en valores, salud sexual y reproductiva, a través del proyecto para ello, es importante crear las estrategias para darle mayor utilidad y un mejor aprovechamiento a los materiales educativos ya existentes y producidos

El seguimiento en el aula al docente y a los estudiantes para determinar el impacto del proceso educativo constituiría un valioso aporte.

Nuestro trabajo de investigación quiere lograr que por medio de una educación sexual "permita al joven integrar su capacidad biológica a su persona, y ayudarlo a comprender que la sexualidad manifiesta su verdadero significado al entenderse como un sincero don de sí mismo en el amor, buscando la felicidad en el darse más que en el recibir"

Y centra el trabajo con los jóvenes en tres áreas: mejorando la propia identidad y autoestima, valorando su libertad y capacidad de decisión y desarrollando el respeto por el don de la vida y actuar responsablemente con su libertad.

Los temas se abordan en los hogares, con los padres, dirigidos por personas especialmente capacitadas; así, los aspectos biológicos quedan insertos en un marco valórico que orienta y da sentido a los temas analizados. Los jóvenes, sus padres y educadores, principales protagonistas del programa, quienes deben destacar el énfasis integrador de la metodología y el importante crecimiento personal de los jóvenes.

La educación y sexualidad responsable tiene que ver con formar a partir de los valores. Donde no hay valores no hay verdadera educación. Puede haber instrucción, entrenamiento, pero nunca educación. Es preciso tener presente que los valores no se enseñan ni memorizan, sino que se transmiten, se contagian, se demuestran.

Educar en los valores no significa pues, enseñar un conjunto de fríos contenidos ni dictar manuales de entendidos en la materia.

No se traía de dar grandes listados de recetas, fórmulas y principios teóricos abstractos, error en el que no pocas veces incurrimos. La educación afectivo-sexual en los valores consiste en ir despertando y alimentando la sensibilidad, el sentido ético.

Esto es, la capacidad para captar los valores, capacitándolo para el discernimiento en situaciones reales y concretas ante las cuales se verá en la vida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Se ha revisado las bibliotecas de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación y encontrándose gran información en diversos trabajos que los egresados han realizado, pero ninguno de ellos.

Esta direccionado hacia la escuela seleccionada en este año de básica, en particular por lo que nuestro trabajo de investigación se realiza con la finalidad de promover cambios en la estructura social y el aumento de las presiones económicas han reducido la capacidad de algunas familias para poder comunicarse y hablar abiertamente de sexualidad y amor.

Entre los proyectos que se han realizado en la Universidad de Guayaquil se encuentran: Educación para el amor y la sexualidad. Propuesta.

Guía de técnicas para orientar la práctica adecuada de la sexualidad. Elaborado por María de los Ángeles Chima Urgilés, La sexualidad y los valores. Propuesta folleto sobre la práctica de valores sexuales.

Elaborado por Miriam Narcisa Monserrate Cuzco y Lida Liliana Ramos González. Los cuales son similares pero no se ajustan al contexto educativo donde se aplicará este proyecto.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Educación

El hombre que ha realizado el proceso, que se ha educado, sufre y se confunde al enfrentarse con el mundo superficial y sensible; sus ojos quedan "como cegados por las tinieblas al llegar bruscamente desde la luz del sol" (Platón 1988). Pero, a pesar de ello, el filósofo debe volver a la caverna para iluminar a quienes aún viven en la oscuridad.

La educación es vocación para quien ha sido educado, es un llamado que exige renuncia y que no se acepta buscando placer u honor sino soportando las molestias en pos de la superación social de la ignorancia.

La educación es entonces el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que se dirige. El hombre educado comprende que esta vida no es sino un paso, un eslabón de una cadena de reencarnaciones que deben aprovecharse para dejar lo sensible en pos de lo inteligible, haciendo el mérito necesario para superar esta condición corporal de modo definitivo. (pag.1)

Proceso - Enseñanza - Aprendizaje

Es muy compleja la definición del aprendizaje, hay diferentes puntos de vista, tantos como definiciones. Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resulta.do siempre de

experiencias o prácticas. Aprendizaje es la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir. Madurar es necesario para aprender y adaptarse al ambiente de manera más adecuada, (pag.2).

Educación para la sexualidad

La educación sexual no debe convertirse en una especie de información obsesiva que llene la mente del niño o del adolescente, como un incentivo que desate su curiosidad y le lleve a realizar actos sexuales. La mera explicación de cómo se obtienen sensaciones placenteras puede constituir una incitación al erotismo. No forma para el amor, deforma. Lanza por una vía contraria al auténtico amor. Las consecuencias de esta actitud pedagógica van a ser muy negativas: embarazos en estudiantes, abortos, madres solteras y desequilibrios psicológicos a muy temprana edad, enfermedades de transmisión sexual por lo cual es necesaria una buena orientación que eduque realmente al adolescente de forma integral.

MARTÍNEZ GUARINO, R (2010) dice:

La formación para el amor es formación para la libertad, para la capacidad de ser auténticamente libres en el ejercicio de la sexualidad. "Ama y haz lo que quieras". Estamos llamados a la libertad, pero no con el pretexto de buscar gratificaciones, sino para poder amar. La libertad en el amor debemos de " conquistarla con esfuerzo, el esfuerzo que exige no acostumbrarse a elegir en virtud de nuestras apetencias de cada momento, sino en virtud del ideal que nos hemos propuesto. El amor verdadero se traduce en un gozo interior que es promesa de futuro y necesidad de compartir la vida, arriesgándola, (p, 47)

La meta principal de la educación no debe ser imponer preceptos a la persona humana, sino invitarle a ser persona en plenitud. Educar la sexualidad equivale a educar en el amor hacia el otro. Es decir Educar al

hombre entero y revisar las estructuras de egoísmo y de mentira que convierten al hombre en un instrumentalizado de sus hermanos y que terminan por hacer de la sexualidad un objeto más para el consumo. Es importante que los estudiantes conozcan el medio en el que se desarrollan y aprendan a respetar y aceptar su sexualidad y la de los demás, los problemas propios de su desarrollo y la ayuda de sus padres. (pag.3)

Planificación familiar

Impartir información sexual sin acompañarla de formación para el amor puede ser contraproducente. La educación integral no se conforma con lo intelectual, debe abrirse a la voluntad, a los sentimientos, a los valores que necesitan los estudiantes para la vida.

Lo contrario es como enseñar a conducir un carro a un chico, sin enseñarle las normas de tránsito, lo gratificante que resulta conducir bien y los peligros que existen.

La educación sexual nunca debe convertirse en una especie de información obsesiva que llene la mente del niño o del adolescente, como un incentivo que desate su curiosidad y le lleve a realizar actos sexuales. La mera explicación de cómo se obtienen sensaciones placenteras puede constituir una incitación al erotismo. No forma para el amor, deforma.

Lanza por una vía contraria al auténtico amor. Las consecuencias de esta actitud pedagógica van a ser muy negativas: embarazos en estudiantes, abortos, madres solteras y desequilibrios psicológicos a muy temprana edad, enfermedades de transmisión

sexual. Los que alegremente abren los caños se quejarán luego de las inundaciones, (pag.4)

Importancia de la Educación Sexual

Lo agradable encierra un valor, pero no el más alto. La amistad, el amor, por ejemplo, presentan una excelencia mayor. Y para conseguir el valor más alto hay que renunciar con frecuencia al valor más bajo. Por eso, conviene no apegarse al valor de lo agradable, que tal apego nos quita libertad para supeditarlo al logro de valores más altos.

Convertirse al amor auténtico, y por lo tanto, adquirir la plenitud humana, supone aceptar que el otro sea el centro y no yo. Esto supone renunciaciones pero nos lleva a la verdadera felicidad y alegría. Es importante no tomar el primer valor que descubrimos como la cumbre de todo valor.

Este malentendido deja a millones de personas bloqueadas en estados primitivos. Un joven y una joven empiezan a tratarse y se entregan a complacencias eróticas. Se sienten embriagados por impresiones placenteras que a la larga lo que acarrearán son problemas.

El mero ejercicio de la sexualidad suscita emociones intensas pero todavía no constituye una experiencia auténtica de amor personal. Se contentan con poco, se precipitan a comer la fruta verde. No se acomodan al ritmo lento de maduración en el amor.

Estaban llamados a crear una auténtica amistad, una vida de convivencia de altísimo valor, y se quedan a medio camino lo que no les permite el desarrollo en plenitud. Enseñar esto al joven es importante. Tiene que saber, por ejemplo, que si no espera al matrimonio, si tiene relaciones prematrimoniales, se está buscando a sí mismo: no le importa que la chica se pueda quedar embarazada cuando todavía no está en disposición de serlo, con el riesgo de quedarse madre soltera, de que pierda sus estudios y acabe en trabajos humildes, de que se vea más impulsada a buscar el aborto (pag.5)

Etapas en el desarrollo social y sexual

De 0 a 1 años

La sexualidad en un niño recién nacido está íntimamente vinculada a la relación con sus padres, su vivienda a través de los cuidados y las caricias de sus progenitores. A través de ellos se crean lazos afectivos que serán necesarios para el desarrollo social y sexual de los niños.

De 1 a 3 años y medio

En la segunda etapa, el niño tiene un estrecho vínculo con su familia, lo que hace que su pensamiento se vaya enriqueciendo. En esta etapa se oponen a las reglas que imponen sus padres, como una forma de afianzar su independencia.

En esta etapa se experimentan más sensaciones de placer al controlar los esfínteres y evacuar, con lo que empiezan a conocer su cuerpo, lo que necesitan y lo que les produce placer.

De 3 años y medio a 6 años

La tercera etapa se caracteriza por la exploración del mundo, tanto a nivel físico como social, con lo que refuerzan los vínculos con su familia y amigos. Por ello, comienzan a descubrir su sexualidad, y surge aquí el primer periodo de enamoramiento hacia el progenitor del sexo opuesto en algunos casos incluso hacia el del mismo sexo (complejo de Edipo y complejo de Electra).

Por otro lado, aprenden a relacionarse con otros y a ensayar sus roles sociales, así como a identificar su propio sexo. Es importante que los padres no coaccionen las conductas que puedan ser del sexo opuesto.

De 6 a 9 años

En la etapa cuarta comienza el crecimiento físico, que se equilibra con el desarrollo afectivo y permite que surja el interés por conocer y saber sobre el mundo y sus fenómenos. De la misma manera, es fundamental el reconocimiento de las personas en su entorno hacia ellos, y cómo afecta esto a la concepción de su propia imagen.

El interés sexual se centra en el conocimiento del cuerpo y de los órganos sexuales. Los juegos sexuales, mixtos o entre miembros del mismo sexo. Forman parte de esta etapa y son un elemento clave para la formación de la identidad sexual. Los valores de la sociedad y de la familia sobre la sexualidad son determinantes en esta etapa.

Juventud - de 10 a 24 años

La juventud, según la OMS, se extiende desde los 10 a los 24 años e incluye la pubertad, la adolescencia inicial o pre adolescencia (de los 10

a los 14 años), La adolescencia media o tardía (de los 15 a los 19) y la juventud plena de los 20 a los 24 años, (pag.6)

Pubertad, adolescencia inicial o preadolescencia

Las hormonas sexuales se activan en esta etapa y determinarán los cambios físicos y psicológicos. Al principio, el cuerpo sufre un crecimiento acelerado. Después surgen una serie de cambios en las formas del cuerpo a las chicas les crecen las caderas y los pechos, les sale vello en la pelvis, y a los chicos les cambia la voz, les crecen los genitales y les sale vello en pubis.

Hay cambios en la apariencia, pero psicológicamente aún no han madurado. Las niñas se desarrollan antes que los niños aproximadamente un año. Es la etapa de la rebeldía con los padres. En esta etapa se alcanza la madurez biológica, pero aún no esta completa generalmente la madurez psicológica y social.

En este periodo se experimentan emociones contradictorias. Por una parte, aún no se han abandonado ciertos caracteres de la niñez, y a la vez comienzan a experimentar sensaciones propias del adulto, (pag.7)

Manejo de la salud sexual en los estudiantes

Los padres pueden

Asegurarse de que ellos mismos están bien informados sobre las cuestiones relacionadas con la salud sexual y reproductiva. Hablar con sus hijos acerca de la salud sexual y reproductiva y la responsabilidad sexual y contestar a sus preguntas completa y

correctamente. Escuchar a sus hijos con compasión, sin desechar sus preocupaciones por considerarlas pueriles ni condenar sus preguntas por considerarlas impropias.

Buscar y apoyar los esfuerzos nacionales, comunitarios y escolares encaminados a suministrar a los estudiantes información y servicios sobre la salud sexual y reproductiva. Fomentar la salud, seguridad y desarrollo intelectual de sus hijas tanto como de sus hijos y estimular en ellos el sentido de autoestima. Enseñar a sus hijos varones que es irresponsable dejar embarazada a una muchacha si no están preparados para casarse o para mantenerla a ella y a su hijo. Adoptar ellos mismos un comportamiento sexual responsable, especialmente hacia los hijos. (pag.8)

Embarazo

El término que comprende el periodo de gestación del ciclo reproductivo humano. El embarazo comienza cuando el espermatozoide de un hombre fecunda el óvulo de la mujer, y este óvulo fecundado se implanta en la pared del útero. Como el embarazo altera los esquemas hormonales de una mujer, uno de los primeros síntomas del embarazo es la pérdida del periodo menstrual.

Otros síntomas son: aumento de la sensibilidad de las mamas, cansancio, náuseas, sensibilidad a los olores, mayor frecuencia en la micción, cambios de humor y aumento de peso, ciertas mujeres también experimentan deseos de sustancias pocas usuales, como hielo, arcilla, etc., esta situación llamada pica, puede ser indicativa de una insuficiencia de hierro u otros nutrientes.

Monroy (2009).

Se lo define como: "el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen", (pág. 47)

Se llama embarazo adolescentes a la preñez de las mujeres menores de 19 años, edad en la que se considera que termina esta etapa de la vida. Sin embargo, muchos psicólogos advierten que la edad se está ampliando. Algunos aseguran que se ha extendido hasta los 24 años promedio. Esto quiere decir que los estudiantes son capaces de procrear mucho antes de alcanzar la madurez emocional. Por lo tanto, el adolescente es considerado un embarazo no deseable.

El embarazo en las estudiantes se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales especialmente para el educativo desde hace ya unos 30 años. Para la salud, por la mayor incidencia de resultados desfavorables o por las implicancias del aborto. En lo psicosocial, por las consecuencias adversas que el hecho tiene sobre la adolescente y sus familiares.

Embarazo en la adolescencia

El embarazo adolescente presenta un riesgo mucho mayor tanto para la mamá como para el bebé. En ambos casos se advierten mayores complicaciones y un índice más alto de mortalidad.

Pero existen otras razones por las que la preñez de la adolescente es rechazada socialmente. Son las que tienen que ver con las cuestiones morales y religiosas, por las cuales muchas personas consideran inadecuadas las relaciones sexuales fuera del marco del matrimonio.

En general, cuando se habla del embarazo adolescente se piensa en las consecuencias que éste tiene para la joven mamá, olvidando que el niño que va a nacer no sólo tiene una madre, sino también un padre. No siempre ese padre es también un adolescente, sino que muchas veces son hombres adultos y, en muchos casos, parientes sanguíneos o políticos de la joven.

Esto quiere decir que muchas veces el embarazo proviene de un incesto, de un abuso sexual o inclusive de una violación. Esto lo transforma aún más en una situación negativa y no deseada.

Pero en otros casos, la preñez es fruto de una relación genuina, basada en el amor, y es aceptado por la pareja con responsabilidad y alegría. El embarazo ideal, sea adolescentes o no, es sin lugar a dudas el que se origina en una decisión libre y responsable de ambos progenitores en el marco del amor.

Causas del embarazo adolescente

Dejando de lado la causa obvia de que un embarazo proviene de una relación sexual, podemos decir que las causas del embarazo adolescente son muchas y muy complejas.

La primera y más importante es la falta de educación sexual. Muchos estudiantes llegan a esa edad sin información sobre las funciones sexuales, la relación entre los sexos y cómo se previene la preñez. Sin embargo, la sola información no es suficiente. La verdadera educación no sólo consiste en datos, sino en un conjunto de valores que les dan sentido y permiten construir un proyecto de vida. Dentro de ese proyecto *el* sexo, la pareja, *el* matrimonio y *la* procreación podrán ser elegidos con libertad y responsabilidad.

La falta de ese tipo de educación se debe principalmente a una carencia familiar. En los hogares no se adopta una actitud abierta y comprensiva con respecto al sexo. Muchos padres, denominados por mitos y temores, rehúsan la responsabilidad de formar a sus hijos en el tema del sexo, a pesar de que ellos mismos sufrieron esa carencia en sus familias.

Los sistemas educativos oficiales suelen no brindar tampoco una formación adecuada en este y otros temas que hacen al desarrollo de la persona. A esto debemos sumar la sobrevaloración del sexo que existe en la cultura actual.

Los estudiantes de hoy crecen rodeados de una cultura donde la televisión, el cine, la música, los videoclips, la publicidad y los lugares de encuentro y diversión se pueblan de mensajes en los cuales las relaciones sin amor son comunes, aceptadas y esperables.

La información sobre los métodos anticonceptivos a los que pueden recurrir aquellos que deciden ser sexualmente activos es escasa y muchas veces errónea. En sectores sociales con fuertes carencias económicas se suma la imposibilidad de adquirir preservativos u otros métodos para evitar el embarazo.

El creciente uso de alcohol y drogas desde edades cada vez más tempranas también hace su aporte negativo. Los estudiantes, bajo los efectos de esas sustancias, están en peores condiciones para prevenir el embarazo.

Otras implicaciones del embarazo adolescente

- Inicio precoz en la actividad sexual.
- Causas familiares: familias desintegradas, puede darse el caso de que sean hijas de madres estudiantes.

- Factores socioculturales: escasos recursos económicos, baja escolaridad.
- Falta de madurez, falta de compromiso con sus responsabilidades.
- No utilizan métodos anticonceptivos. Violación (en algunos casos).
- La primera relación sexual generalmente no es planeada, es espontánea y por consiguiente no se cuenta con los anticonceptivos.
- Falta de educación sexual.
- Temor de acudir a consultas o pláticas relacionadas con el tema.
- Temor a preguntar.
- La ausencia de valores de responsabilidad en cuanto a su \ desarrollo sexual.
- La presión de grupo por parte de otras estudiantes a que tengan relaciones sexuales.
- Desconocimiento de centros de información y planificación familiar y miedos a acudir a las consultas por si sus padres de enteran.
- Búsqueda de la identidad, les preocupa la imagen que los demás tienen de ellos.(pag.9)

Valores de la sexualidad

Un valor sexual es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica.

Así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal. En la apropiación creativa de valores sexuales se va ensanchando el horizonte de nuestra vida como un continuo estar-dando-de-si-nuestra propia realidad personal, para bien nuestro, de quienes nos rodean y de la entera humanidad.

La estructuración - siempre pedagógica- de las categorías de valores sexuales que utilizamos para un cuestionario sobre valores sexuales de los futuros profesionales de la Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada es la que presentamos ahora: valores sexuales corporales, intelectuales, afectivos, estéticos, individuales- liberadores, morales, sociales instrumentales integrales.

- Valores sexuales corporales: aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona.
- Valores sexuales intelectuales: cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.
- Valores sexuales afectivos: cualidades sexuales cuyo contenido afecta a nuestras reacciones psíquicas de agrado: a los estados de emoción, sentimiento o pasión.
- Valores sexuales estéticos: cualidades sexuales que son deseadas o deseables por su belleza en sus manifestaciones en las personas, en el arte o la naturaleza.
- Valores sexuales individuales-liberadores: los valores sexuales individuales-liberadores son cualidades sexuales que prioritariamente refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias.
- Valores sexuales morales: los valores sexuales morales se centran en la estimación ética: la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber.
- Valores sexuales sociales: afectan directamente a las relaciones sexuales sociales e institucionales, en su contenido y en el procedimiento o finalidad.
- Valores sexuales integrales: se refieren principalmente a varias o a todas las dimensiones sexuales de la persona, mostrando percepciones más globales. (pág. 10).

FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

Materialismo dialéctico

El materialismo dialéctico es una corriente filosófica que afirma que la realidad se comporta de modo dialéctico con base en la materia. El materialismo dialéctico toma como base el método dialéctico Hegeliano, el cual sostiene que todo objeto surge del enfrentamiento entre objetos opuestos.

La dialéctica es más compleja que esto, se trata de explicar la realidad como un sistema estructurado de relaciones dialécticas, donde cada objeto es producto de la relación dialéctica de dos objetos distintos, y a su vez es productor de otras relaciones que formarán objetos nuevos.

Tecla (2010) indica que:

La teoría parte de los hechos y por otro lado, que el materialismo dialéctico realiza el proceso del conocimiento científico a través, del paso de lo abstracto a lo concreto. Además el aprendizaje es cognitivo y constructivista porque estos dos elementos o teorías entran en el proceso de enseñanza aprendizaje, y son los motivantes para que los procesos de enseñanza se cumplan en el aula, y se conviertan en aprendizajes significativos, (p. 63).

El materialismo dialéctico es pues la aplicación de la dialéctica desde bases materiales, sin descartar la importancia de las ideas como haría el materialismo ingenuo, pues de la oposición entre la idea y la materia puede surgir la transformación de la idea o de la materia misma.

Dentro de nuestro proyecto el materialismo dialéctico es importante porque lo que buscamos es un cambio en la concepción sobre la importancia de la educación sexual y el razonamiento sobre los contenidos, una forma de que los estudiantes adquieran hábitos de socialización adecuados a su edad, contexto social y maduración sexual.

Además dentro de este proyecto podemos mencionar a la axiología ya que los valores y la moral son un apoyo: La libertad crea valores, si no hubiera libertad no tendríamos valor alguno que practicar, todo lo haríamos de una misma forma, no habría distinción.

Entre las cosas buenas y malas porque todos seguiríamos un mismo patrón, y también apoyo su frase del hombre vale por sus actos libres por que las cosas que tú haces como persona, las que te nacen hacer son aquellas que nacen de tu corazón.

Aquellas que dicen que tipo de ser humano eres para mí los valores son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, este mundo actual, muchos de los valores que nos heredan se pierden en la falta de práctica, podríamos simplemente preguntar.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos; como por ejemplo si ayudas a un vagabundo ; tus amigos digan hay qué asco, porqué lo haces y ese tipo de cosas.

El embarazo adolescente visto desde el tema de los valores se trata de un tema cuya valoración ha variado entre diferentes épocas y contextos socioculturales, la maternidad temprana de alguna forma choca

con las expectativas de la sociedad moderna, la cual reserva a la adolescencia una función de preparación para la vida adulta.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA - ANDRAGÓGICA

Conductismo

El conductismo o a la terapia conductista. En general no se la considera una escuela psicológica sino más bien como una orientación clínica, que se enriquece con otras concepciones a evolucionado bastante por (o que hoy sería difícil que una persona se autodefina como un conductista puro o clásico. Por esta razón otros autores no conductista llaman a los conductores de los lineamientos conductistas como "neo conductista", pero esto tampoco satisface a los protagonistas.

Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como "estímulo" "respuestas" "refuerzo" "aprendizaje" lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador. Pero ese tipo de palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología.

Actualmente nadie acotaría la terapéutica solamente esos ordenadores teóricos, hasta los clínicos que se definen como conductistas usan esos elementos como punto de partida, pero nunca se pierde de vista la importancia interpersonal entre el paciente y el terapeuta, ni la vida interior de un ser humano, ni otros elementos, técnicas, teorías, inventivas que sirven para la tarea terapéutica.

En este sentido, en los comienzos del conductismo se desechaba lo cognitivo, pero actualmente se acepta su *importancia* y se *intenta* modificar la rotulación cognitiva (expectativas, creencias actitudes) para

reestructurar las creencias irracionales del cliente* buscando romper los marcos de referencia que pueden ser desadaptativos.

Corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878 -1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

Constructivismo

Aquí el individuo es capaz de entender y construir temas y conceptos abstractos. Entre los 17 a 18 años la capacidad de inteligencia, llega a su totalidad, o sea, el adolescente puede entender todo como un adulto.

Este adquiere varias capacidades importantes:

- Puede tomar sus propias decisiones y razonar acerca del mismo.
- Ya no soluciona un solo problema de la vida cotidiana si no ahora puede solucionar varios a la vez.
- En esta etapa el adolescente puede "pensar pensamientos".
- Comienza el joven a tener nuevas facultades de pensamiento y se vuelve introspectivo, analítico y autocrítico.
- En esta etapa se desarrolla gradualmente la capacidad de resolver problemas complejos, es por esto, que un filólogo francés Jean

Piaget determina que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento, se define como el pensamiento lógico y deductivo.

Con las siguientes características:

- Inteligencia sometida: Es cuando uno se somete a o le da la atención a un problema como también no puede dársela.
- El razonamiento proporcional: Es cuando el adolescente desarrolla la capacidad para operar con proporciones. Por ejemplo el razonamiento proporcional permite utilizar las relaciones de la matemáticas este ejemplo es contemplado desde una perspectiva aritmética.
- El uso de supuestos o proporciones: Son proporciones que se utilizan para representar la realidad, pero la veracidad de esta supuesta representación no existe o no demuestra evidencias claras de ser real.
- La experimentación científica: Al adolescente también en su estado le aparecen experimentaciones científicas. Prueba o ensaya distintas hipótesis, buscando solucionar sus problemas.
- El egocentrismo racional: Aquí empieza a manifestar una interpretación egocéntrica del mundo, se empieza a centrar solamente en sus habilidades, por esto que se le llama egocentrismo racional.
- Los amigos y enemigos: Las funciones desarrolladas del individuo le permite independizarse aún. El adolescente se siente enormemente atado a su grupo, y con mayor razón a sus amigos.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La psicología social, por su parte, nos acerca a fenómenos como la percepción social, el desempeño de diferentes roles, la atracción interpersonal, como procesos psicosociales de las habilidades sociales.

Wilhelm Wundt (2010) afirma que:

La psicología social es una de las 4 ramas fundamentales de la Psicología cuyos orígenes se remontan a inicios del siglo XVI. Sus inicios datan específicamente con la aparición de la *Völkerpsychologie* o Psicología de los pueblos, desarrollada por y que actualmente es una de las especialidades de estudio, focalizando el individuo en la sociedad y la incidencia de esta en el individuo ya que lo humano y lo social están estrechamente relacionados y se complementan mutuamente. (Pág. 79)

La psicología social es el estudio científico de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influenciados por la presencia real, imaginada o implicada de otras personas. Según esta definición, se refiere al método empírico. Los términos pensamientos, sentimientos y comportamientos incluyen todas las variables psicológicas que se pueden medir en un ser humano.

La psicología social es una ciencia empírica que intenta responder una variedad de cuestiones sobre el comportamiento humano por probar las hipótesis, El fin de la psicología social es comprender la cognición y el comportamiento como ocurren naturalmente en un contexto social, pero el acto de observar la gente puede influenciar y cambiar su comportamiento.

La psicología social se ha venido desarrollando a lo largo de muchas décadas y sus temas de investigación han captado el interés

de gran cantidad de estudiosos del comportamiento. Cada uno de estos temas tiene un amplio desarrollo, destacándose diferentes investigadores y hallándose métodos, en muchos casos compartidos según similitud.

La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preuncia la adultez. Para muchos jóvenes la Adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, periodo típico entre la niñez y la adultez. Asumida como la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto.

El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de trece años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre fas diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Con respecto al desarrollo físico, el comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años.

Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación (menarca) y en los varones por la producción de semen (espermanca).

Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias.

Papalia (2009)

En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde. Por último, con respecto al desarrollo emocional, afirmó que la adolescencia es un periodo de estreses emocionales producidos por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad, (pág. 45)

Características psicológicas y emocionales de las estudiantes

- Las chicas jóvenes experimentan sentimientos de soledad, de poca confianza en sí mismas que intentan suplir con las relaciones íntimas con el otro sexo.
- Existe una escasa o nula comunicación con sus padres o con las hermanas mayores, sobre todo, en lo que concierne al sexo. Esto les lleva a buscar y encontrar la opinión y el consejo de otros

jóvenes de su edad con su misma inexperiencia y falta de correctos patrones de conducta.

- Existe además un desmedido afán por entrar en contacto con "nuevas experiencias
- Además parece ser que las jóvenes incluidas en programas de educación especial tienen también más riesgo de tener un embarazo en su adolescencia.
- Todas las estadísticas realizadas demuestran que hay mayor número de embarazos en estudiantes cuyas familias están separadas y también en familias con un solo progenitor.
- Entre las madres estudiantes existe un factor común a todas ellas: una mala historia de rendimiento escolar. Existe un alto índice de abandono precoz de los estudios, sobre todo entre las madres más jóvenes.
- Hasta un 60% de las jóvenes madres pertenecen a familias cuyos padres están separados; y un 40% no ha vivido nunca una situación familiar estable.

Muchos expertos en el tema afirman que "la variables que determinan que la niña se embarace son afectivas y de relación familiar, no de falta de información. El embarazo precoz produce un circuito que puede terminar por convertir al bebé de la joven en un nuevo padre o madre adolescente. En talleres educativos las expertas van abordando cada etapa:

Lo primero es fortalecer el vínculo de la joven con su hijo, enseñándoles lo que les va sucediendo a ellas y a los bebés. Luego trabajan todo lo que sentiría el niño si ellas dejan la responsabilidad de su crianza en manos de otra persona, tratando de que no cedan este espacio a los abuelos. Hacen que escriban cartas a sus guaguas y que se comprometan con ellas.

Luego, les advierten a la niña, al papá del bebé y a los padres de ambos que si no hacen los cambios a tiempo están sometiendo al niño a una serie de riesgos. Explican a los abuelos que deben seguir siendo papas para esta joven que aún los necesita, lo que implica ayudarla para que siga estudiando y se capacite y que es ella la que debe asumir las decisiones importantes sobre su hijo. Al mismo tiempo, la hija debe acatar las normas impuestas por los padres en cuanto a comportamiento, rendimiento y responsabilidad. Aunque parezca muy autoritario, es lo que hace que la joven sienta que alguien cuida de ella.

Para fortalecer esta labor, las psicólogas han capacitado a matronas y enfermeras para detectar si la situación familiar de las jóvenes no es la adecuada: "Si los padres de la niña no ponen de su parte, la ayudan a encontrar desde alternativas educacionales y laborales hasta salas cuna.

La premisa es que su vida no comienza ni termina con el embarazo. Y ellas sienten entonces que son capaces de hacer ese gran cambio en sus vidas. Con demasiada frecuencia, los proveedores de atención de salud pasan por alto las características sociales y psicológicas de sus dientes.

Para los adultos jóvenes puede ser crucial abordar esas inquietudes. Comprender las influencias sociales y psicológicas que hacen que los estudiantes acudan a las clínicas puede ser especialmente útil y eficaz para atender a este grupo etario.

FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

Es necesario enseñar habilidades sociales en el contexto escolar. Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otros aspectos, es decir hay que enseñar habilidades sociales de modo directo, intencional y sistemático. Las habilidades

sociales no mejoran por la simple observación ni por la instrucción informal; se necesita una instrucción directa.

Mera Daniel. (2010) considera que:

Los niños que tienen déficit o problemas en su habilidad social no adquieren la competencia social por la mera exposición al comportamiento de sus compañeros socialmente hábiles. Para que esto se produzca, se necesita una intervención directa, deliberada y sistemática lo cual es muy preocupante para el desarrollo y la madurez sexual en los estudiantes. (Pág. 78).

Es necesario que el entrenamiento y la enseñanza de las habilidades sociales se incorporen de modo sistemático en la curricular habitual lo que implica, entre otras cosas, que esta área tiene su horario, planificación y estrategias de evaluación como otras áreas curriculares.

Esta necesidad de enseñanza de los aspectos interpersonales en la escuela se torna urgente e imprescindible con determinados niños y niñas que constituyen grupos de riesgo potencial de experimentar serias dificultades en sus relaciones con los demás. .

Es necesario incluir programas de enseñanza de las habilidades social dentro del currículo educativo habitual de los centros de Educación Básica con un doble objetivo, por una parte de promoción en todo el alumnado de la demanda de competencia social y de prevención de posibles desajustes y por otra parte, de intervención con los estudiantes de riesgo y con los que presentan problemas de falta de conciencia en el ejercicio de una sexualidad responsable e integral que le brinda una plenitud.

El despertar sexual suele ser precoz y muy importante en sus vidas carentes de otros intereses; con escolaridad pobre; sin proyectos (laborales, de uso del tiempo libre, de estudio); con modelos familiares de

iniciación sexual precoz; por estimulación de los medios, inician a muy corta edad sus relaciones sexuales con chicos muy jóvenes, con muy escasa comunicación verbal y predominio del lenguaje corporal.

Tienen relaciones sexuales sin protección contra enfermedades de transmisión sexual buscando a través de sus fantasías, el amor que compense sus carencias. El embarazo en la adolescente es una crisis que se sobre impone a la crisis de la adolescencia. Comprende profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente.

Generalmente no es planificado, por lo que la adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social pero mayormente de la etapa de la adolescencia en que se encuentre.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta

Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia; será laica, democrática,

participativa, de calidad y calidez; obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29. La educación potenciará las capacidades y talentos humanos orientados a la convivencia democrática, la emancipación, el respeto a las diversidades y a la naturaleza, la cultura de paz, el conocimiento, el sentido crítico, el arte, y la cultura física. Preparará a las personas para una vida cultural plena, la estimulación de la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Los padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y "opciones pedagógicas.

Título VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Art. 68.- El sistema Nacional de Educación incluirá programas de enseñanza, conforme a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativa.

Los padres de familia, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos. Los gobiernos del Ecuador tienen el mandato Constitucional y el deber moral de apoyar a las instituciones educativas para que los niños y jóvenes tengan una educación

enmarcada en la transformación técnica, científica, y emancipadora, para que sean los futuros líderes de una patria más justa y soberana.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 3.- **Fines de la educación.-** Son fines de la educación:

r. La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento;

Código de la Niñez y Adolescencia:
Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo

Art.37 Derecho a la educación.- Los niños, niñas y estudiantes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Garantice que los niños, niñas y estudiantes cuenten con docentes materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.
- Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Derechos del niño

A partir de la promulgación de la Convención de 1989 se ha ido adecuando la legislación interna a los principios contemplados en la Declaración. Aunque la legislación y el sistema jurídico de cada país suele ser diferente, casi la totalidad de los países han ido consagrando medidas especiales para su protección, a nivel legislativo e incluso derechos constitucionales. Entre los Derechos del niño tenemos:

1. Los niños tienen derecho a la vida.
2. Los niños tienen derecho a la libertad y a compartir sus puntos de vista con otros.
3. Los niños tienen derecho a la libertad de conciencia.
4. Los niños tienen derecho a la protección contra el descuido o trato negligente.

5. Los niños tienen derecho a la información adecuada.
6. Los niños tienen derecho a la educación.

DERECHOS SEXUALES

En el XIII Congreso Mundial de Sexología, celebrado en 1997 en Valencia, España, se formuló la Declaración Universal de los Derechos Sexuales, que posteriormente (el 26 de agosto de 1999, en el 140º Congreso Mundial de Sexología, en Hong Kong) fue revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología (WAS) 'v-

Derechos sexuales

1. El derecho a la libertad sexual
2. El derecho a la autonomía sexual," a la integridad sexual y a la seguridad del cuerpo sexual
3. El derecho a la privacidad sexual
4. El derecho a la igualdad sexual (equidad sexual) -
5. El derecho al placer sexual
6. El derecho a la expresión sexual emocional
7. El derecho a la libre asociación sexual
8. El derecho a tomar decisiones reproductivas, libres y responsables
9. El derecho a la información basada en conocimiento científico
10. El derecho a la educación sexual general
11. El derecho a la atención clínica de la salud sexual

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

VARIABLE INDEPENDIENTE

Factor Familiar

VARIABLE DEPENDIENTE

Nivel de salud sexual

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Actitud: "Disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o un hecho concreto. Implica la tendencia a la acción directa, a favor o en contra del objeto.

Actividades de desarrollo: Actividades por las que se va adquiriendo conocimientos nuevos.

Son las actividades del continuo aprendizaje.

Actividades de evaluación: Actividades concretas con las que se evaluara a los estudiantes para ver si han alcanzado los objetivos previstos.

Acto didáctico: Es la actividad que pone en relación al que enseña con el que aprende (García Hoz).

Acto Educativo: Acto sistemático e intencional que realiza el hombre y cuyo objetivo es la consecución del fin de la Educación. Es un proceso que atiende al hombre en su totalidad e intenta conducirlo hacia la realización y consecución de su proyecto personal de vida. Requiere la intervención y el contacto humano entre educador (actúa como facilitante) y el educando que es el que busca el contacto.

Adaptaciones curriculares: Alumno: Del latín *alumnus*, de *a/ere*, alimentar. El alumno es la persona, respecto del que la educó. Es el discípulo respecto de su maestro, de la materia, etc.; estudiante. ,

Aprender: "Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas". Aprender es conocer una cosa por medio del estudio o de la experiencia. Es fijar algo en la memoria. Proviene del latín *aprehendere*. A percibir.

Aprender a aprender: "Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma".

Autoestima: Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad.

Autonomía: La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias.

Aprendizaje: Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

Coherencia: La autoestima nos hace vivir de manera coherente y nos impulsa a realizar el esfuerzo necesario para que nuestras palabras.

Consciencia: El autoestimado es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo.

Confianza: Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día.

Cultura: "Conjunto de maneras de vivir y de pensar de un grupo humano"

Desarrollo: Acrecentar, dar incremento a una cosa del orden físico, intelectual o moral.

Desconfianza: El desestimado no confía en sí mismo, teme enfrentar las situaciones de la vida y se siente incapaz de abordar exitosamente los retos cotidianos; se percibe incompleto y vacío; carece de control sobre su vida y opta por inhibirse y esperar un mejor momento que casi nunca llega.

Dependencia: El desestimado necesita consultar sus decisiones con otros no escucha ni confía en sus mensajes interiores.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Modalidad de la investigación

La perspectiva de este proyecto de investigación está enmarcada en lo cualitativo. Porque no admite medición numérica. Es de carácter cualitativo ya que el proceso de la asertividad es importante para que los estudiantes adquieran conocimientos significativos. También es un proyecto factible porque consiste en la elaboración de una propuesta que va fomentar conciencia y aprendizajes activos en los estudiantes. Para su beneficio de la familia y sociedad en general.

**PonceV. (2010) acerca de la Investigación Descriptiva dice:
Es la que solo pretende observar y describir los fenómenos en su ambiente natural virtual para recoger datos de cuantitativos y cualitativos de muchos sujetos. Esta investigación permite hacer estudios a profundidad. En esta investigación sólo se describen los fenómenos como suceden en realidad, utilizando básicamente la observación. Se ubica en el primer nivel de conocimiento científico, sirviéndose de la metodología cuantitativa o cualitativa, según los casos. (Pág. 67)**

Tipos de investigación

Esta investigación consiguió el mejoramiento de la conciencia de los estudiantes hacia la práctica de ejercicios que les permitan adquirir mayor conciencia en cuanto al respeto por su cuerpo dentro y fuera del entorno educativo.

Investigación documental

Como una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos de órdenes históricos, psicológicos, sociológicos, etc., utiliza técnicas muy precisas, de la documentación existente, que directa o indirectamente, aporte la información.

Se pudo definir a la investigación documental como parte esencial de un proceso de la investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, un metódico análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para la implementación de una solución viable al problema.

Investigación de campo

En cuanto al lugar esta investigaciones de campo, porque se realizará en el lugar de los hechos de forma directa es decir en la Escuela Particular Canadá.

La investigación de campo Corresponde a un tipo de diseño de investigación, para la cual Carlos Sabino (S/f) en su texto "El proceso de Investigación" señala que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

En otras palabras, el investigador efectuó una medición de los datos. Sin embargo, qué tanto datos se obtuvieron considerando las

restricciones de cada estudio como por la carencia de recursos materiales, humanos, monetarios, físicos.

Por la naturaleza: Esta investigación es de acción inmediata porque se aplicó desde el primer momento, puede referirse a personas, hechos, procesos y relaciones sociales; debe realizarse en un tiempo y lugar determinado con el fin de reunir argumento para identificar el problema de la falta de conciencia sobre la importancia de la educación sexual en los estudiantes.

Investigación Científica

La investigación científica ayudó a explorar, indagar información de los antecedentes de este problema para saber si la falta asertividad en los procesos educativos es un problema que repercute en el proceso de enseñanza - aprendizaje este método ayudó a llevar éste estudio de manera sistemático, controlado, reflexivo a través de métodos y técnicas. Para llevar a cabo este proyecto, se utilizó el método científico que aplicando cada una de las etapas que lo componen.

Observación: Se reunió todos los datos posibles que originan el problema que se ha planteado. Es un proceso de observación sagaz y minuciosa de la naturaleza. Esta fue de forma directa o indirecta usando instrumentos adecuados para realizar este trabajo.

Hipótesis: Una vez recogidos todos los datos se elaboró una explicación provisional que describa de la forma más simple posible a la institución educativa Escuela Particular Canadá. Es una primera inducción a la realidad del problema.

Predicción: A partir de la hipótesis se realiza predicciones de lo que se tendría que encontrar bajo determinadas condiciones en el caso

de que fuera cierta. Las predicciones hacen referencia a un fenómeno de la carencia en la educación sexual y el desinterés por enseñar estos temas.

Método de la investigación

En este momento se llega otra vez en un proceso de inducción porque después de producir más observaciones se revisa la hipótesis inicial. Rechaza, modifica o mantiene tu hipótesis en base a los resultados volviendo a las predicciones.

El presente proyecto de investigación educativa tiene como objetivo mejorar la vida y seguridad de los estudiantes por medio de la educación sexual a tiempo para lo cual hemos aplicado los siguientes métodos en nuestra investigación:

- Método de Observación
- Método Inductivo
- Método Deductivo

El método de observación, nos permitió seleccionar, organizar, captar debilidades en cuanto a la práctica del valor de la puntualidad en los estudiantes y así proponer soluciones mediante el uso de la tecnología y aplicarlos con espíritu humanístico. Partiendo de la observación pudimos notar la impuntualidad y el atraso que existe en los estudiantes.

La Observación nos hace llegar a la fase de la investigación en la que se sabe lo que se busca, pues se ha definido la problemática, elaborado la hipótesis y elegido el campo de acción. Queda por definir la cuestión del instrumento. ¿Cómo buscar? ¿Con qué investigar? Es decir, ¿Cómo obtener la información?

Observación Indirecta.

Con la utilización de esta técnica se trata de examinar algunos hechos que han sido observados y consignados por otros. '-

Observación Directa.

Esta técnica sirve para observar directamente el comportamiento cotidiano de los estudiantes en su aula de clase y su área de convivencia social delegado a esta técnica de observación, a pesar de ser una de las más importantes, debido a la cantidad y calidad de la información que proporciona.

De hecho, antes de iniciar una investigación por medio de cuestionarios, la observación juega un papel muy importante, pues proporciona una idea de lo que se desea estudiar.

Encuesta

La técnica de la encuesta es un instrumento de búsqueda metódica de información que se apoya en preguntas y respuestas. En las ciencias sociales, y particularmente en sociología, es una técnica muy socorrida, ya que proporciona testimonios y datos sumamente útiles para el análisis de los problemas sociales.

Lo recomendable es no hacer preguntas relacionadas con aspectos morales que lesionen el pudor de los entrevistados, pues provocarían, si no rechazo, quizá una respuesta falsa, excepto, claro está, que la investigación se refiera a tales aspectos.

El método inductivo, nos ayudó al análisis general de todos los temas del presente proyecto educativo. Ronce V. (2010) referente al Método Inductivo dice:

Investigación que inicia con la recogida de datos que, se los separa en variables que se jerarquizan y categorizan; se establecen relaciones entre los datos de las observaciones, que cuando son controladas dan la oportunidad de formular microhipótesis que sujeto a experimentación exitosa producen generalizaciones y a su vez pueden conformar una teoría. (Pág. 64)

El método deductivo, nos permitió sintetizar y llegar a la globalización de los contenidos a tratar. Ponce V. (2012) dice: "Es la investigación que se fundamenta en la teoría existente, en principios, leyes, etc., de los que se vale para dar explicación razonada a los supuestos." (Pág. 64)

Los métodos y técnicas de investigación se utilizan de una forma tan diversa y generalizada como 'método' y 'técnica'. Generalizada porque se emplean en todas las artes y todas las ciencias, y diversa porque suelen adjudicárseles significados diferentes.

Hemos de reconocer que muchas veces no es necesario definir los términos 'método' y 'técnica' cuando los empleamos en la vida cotidiana, en las artes o en la ciencia, pero puede resultar importante especificar sus respectivos significados en aquellas ocasiones en las cuales:

Se utilicen ambos términos para describir procedimientos en el contexto de la actividad científica;

Se utilicen ambos términos con sentidos diferentes; y cuando sea necesario diferenciarlos si con ello se clarifican aquellos procedimientos.

Convengamos en que tanto el método como la técnica se refieren a procedimientos para hacer o lograr algo, es decir, son medios orientados hacia un fin. Tal es el sentido que recogen las definiciones lexicográficas a partir de los usos más habituales.

En el Diccionario Enciclopédico Océano (2012) encontramos:

Método. Procedimiento para alcanzar un determinado fin. En pedagogía, sistema que se adopta para enseñar o educar. En Filosofía, procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

Aunque los anteriores ya trataron cuestiones metodológicas, la preocupación por el método surgió en la Edad Moderna.

Se creyó a partir de entonces que podía existir dentro de la lógica una ciencia especial, la metodología, encargada de dilucidar todos los problemas del método científico. En la actualidad no se considera que la metodología puede ser una ciencia independiente y mucho menos que pueda reducirse al ámbito de la lógica. (Pág. 1059)

Para llevar a cabo una buena investigación es necesario aplicar métodos adecuados valiéndose de técnicas que ayuden al alcance de objetivos. En el Diccionario Enciclopédico Océano (2003) encontramos "Técnica, conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte." (Pág. 1563)

Vamos ahora a la diferencia básica entre método y técnica: un método es un procedimiento general orientado hacia un fin, mientras que las técnicas son diferentes maneras de aplicar el método y, por lo tanto, es un procedimiento más específico que un método.

Greenwood E., (2010) señala, al hablar de métodos y técnicas de investigación, que: Un método puede definirse como un arreglo ordenado, un plan general, una manera de emprender sistemáticamente el estudio de los fenómenos de una cierta disciplina. Una técnica, por el contrario, es la aplicación específica del método y la forma específica en que tal método se ejecuta. (Pág. 106)

En esta cita se hace una analogía diciendo que el método es a la técnica como la estrategia a la táctica, es decir, la técnica está subordinada al método: es un auxiliar de éste. Por tanto, si hemos de respetar la convención precedente, resultará correcto decir "utilicé esta técnica para aplicar este método", y resultará incorrecto decir "utilicé este método para aplicar esta técnica" (aun cuando en esta última expresión se entienda método como un conjunto de pasos para aplicar la técnica)

Población y muestra

Las contextualizaciones de los términos población y muestra que se asume en el presente proyecto se refieren Sánchez, U (2010) que define a la población "El agregado o totalidad de las unidades o sea los sujetos cuyo estudio interesa" (pág. 106). La muestra está constituida por los sujetos que han sido seleccionados, de la población para que en ellos se realice la investigación.

Población

Acerca de Población Ponce V. (2011) dice: "Conjunto de sujetos en los que se va a realizar las investigaciones." (Pág. 139) La población inmersa en el presente proyecto está constituido por los autoridad y docentes, estudiantes, padres de familia de los niños y niñas de la Escuela Particular Canadá. El tamaño de la población de la investigación es finito porque está delimitada y se conoce el número de elementos que integran.

N.	Estrato	Población
1	Autoridad	1
2	Docentes	7
3	Estudiantes	160
4	Padres de Familia	150
	Total	318

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Rojas, R (2010) considera que el universo o población "Es la totalidad electos que poseen las principales características objeto de análisis y sus valores que son conocidos como parámetros" (pág. 120). La población es considerada como la totalidad de los elementos electos para realizar la investigación.

Muestra

PONCE V. (2012), "Es la unidad de análisis, o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicaciones de encuestas, experimentación, etc." (pág. 139). Es una parte de -la población, con la cual se va a llevar a cabo el objeto de la investigación y esta será objeto de múltiples estudios. Se utilizará una muestra de 60 estudiantes de la Escuela Particular Canadá.

Muestra seleccionada

N.	Estrato	muestra
1	Autoridad	1
2	Docentes	7
3	Estudiantes	32
4	Padres de Familia	20
	Total	60

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Es decir que entre la muestra seleccionada tenemos a 1 autoridad, 7 docentes, 32 estudiantes, 20 padres de familia de séptimo año básico en donde se aplicará el proyecto.

Instrumentos y técnicas de la Investigación

Para la obtención de la información necesaria en la realización del presente proyecto se utilizó la encuesta y la entrevista.

Encuesta

PACHECO, O. (2012), "Es la técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella" (pág. 70). En el proyecto de investigación se *realizarán* encuestas con específicas alternativas a los docentes, padres de familia y alumnos, las mismas que serán escritas y contendrá preguntas de forma clara, sencilla, y precisa, para que puedan sus opiniones y de esta forma puedan ser tabuladas.

Procedimientos de la investigación

Los pasos que se han realizado en el desarrollo del proyecto:

- Identificación y formulación del problema
- Consideración del tema Formulación de objetivos
- Consultas Bibliográficas
- Estudio de campo
- Selección de muestras
- Elaboración y aplicación de entrevistas y encuestas
- Procesamiento de análisis de datos
- Reuniones periódicas con el tutor
- Preparación y redacción del informe final

Todos estos pasos están enmarcados para la elaboración de una guía sobre educación sexual para brindar capacitación a padres e hijos sobre educación sexual para fortalecer el proceso de enseñanza -aprendizaje y el autocuidado en los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Capítulo es una parte esencial del proceso investigativo aquí constan las tabulaciones de las encuestas realizadas a los docentes, estudiantes y padres de familia aplicados con los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Particular Canadá.

Esta investigación se realizó a través de un cuestionario de doce preguntas con opciones múltiples de las cuales los encuestados pueden escoger la que este más acorde con la realidad de la institución sobre el tema de educación sexual y aprendizaje escolar las mismas que nos permitieron tener una idea clara de la situación real sobre el tema de todos los involucrados en la investigación.

Una vez que se aplicó la encuesta se procedió a codificar los resultados obtenidos y luego a través del programa de Excel se realizó las tabulaciones a través de cuadros y gráficos los mismos que permiten analizar de forma gráfica la magnitud del problema en la institución.

Luego de realizar este proceso se procedió por medio del programa de Word a realizar el informe de los resultados por medio de un análisis cuali-cuantitativo como base para tomar las medidas correctivas que permitirán darle una solución efectiva y eficiente para hablar sobre estos temas al interior de las familias y lograr una conciencia sexual y responsabilidad en los estudiantes.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Cree usted que la institución educativa cuenta con las herramientas adecuadas para el tratamiento del embarazo adolescente?

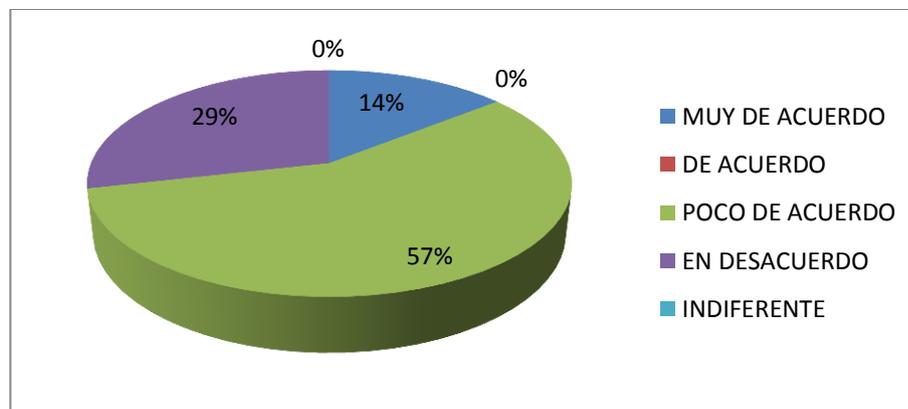
Cuadro N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	1	14%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	4	57%
EN DESACUERDO	2	29%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N°1



Análisis e interpretación

El análisis de los resultados de la encuesta refleja que el 14% de los docentes están muy de acuerdo, el 0% está de acuerdo, el 57% estuvo poco de acuerdo, el 29% estuvo en desacuerdo y el 0% indiferente. Estos resultados nos permiten conocer que los docentes están dispuestos a ejecutar su participación en las herramientas para prevenir un embarazo de adolescentes en la institución educativa.

2. A los adolescentes les hace falta información sobre valores y educación sexual?

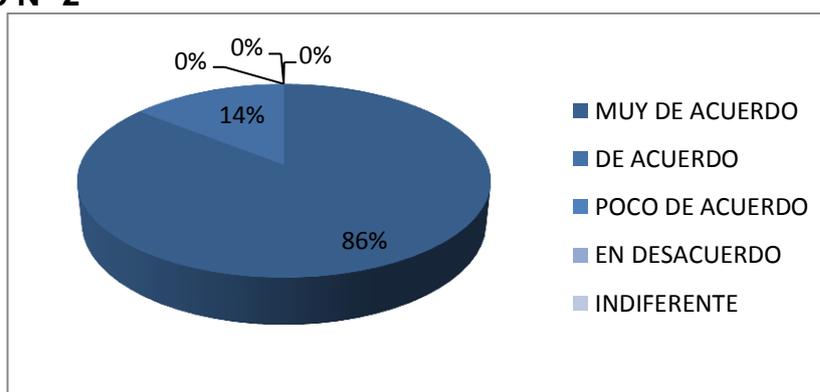
Cuadro N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	6	86%
DE ACUERDO	1	14%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 2



Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

El análisis de los resultados de la encuesta refleja que el 86% de los docentes están muy de acuerdo, el 14% está de acuerdo, el 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y el 0% indiferente. Estos resultados nos permiten conocer que los docentes piensan que a los adolescentes les hace falta información sobre valores y educación sexual.

3. ¿Utiliza usted tiempo de su hora para dar consejos y orientación sobre práctica de valores y educación sexual?

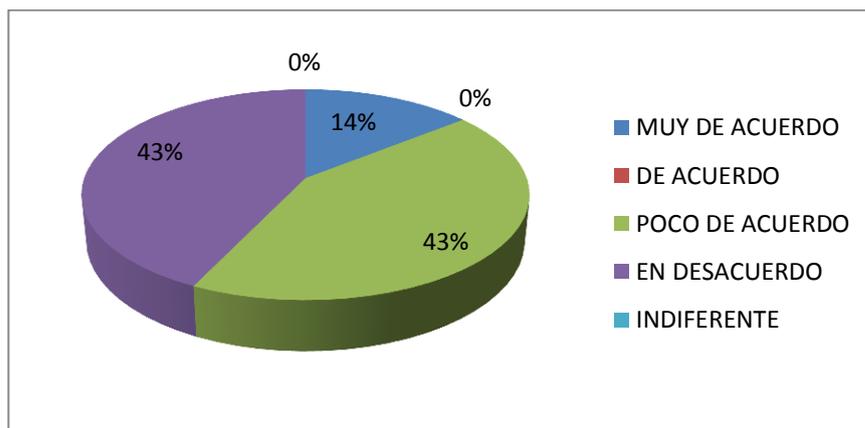
Cuadro N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	1	14%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	3	43%
EN DESACUERDO	3	43%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N°3



Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

El análisis de los resultados de la encuesta refleja que el 14% de los docentes están muy de acuerdo, el 0% está de acuerdo, el 43% estuvo poco de acuerdo, el 43% estuvo en desacuerdo y el 0% indiferente. Estos resultados demuestran que los docentes se sientan parte importante del desarrollo de los estudiantes.

4. ¿Debe aprovechar las oportunidades de adiestramiento y de educación para obtener nuevos mejores conocimientos sobre la educación sexual?

Cuadro N° 4

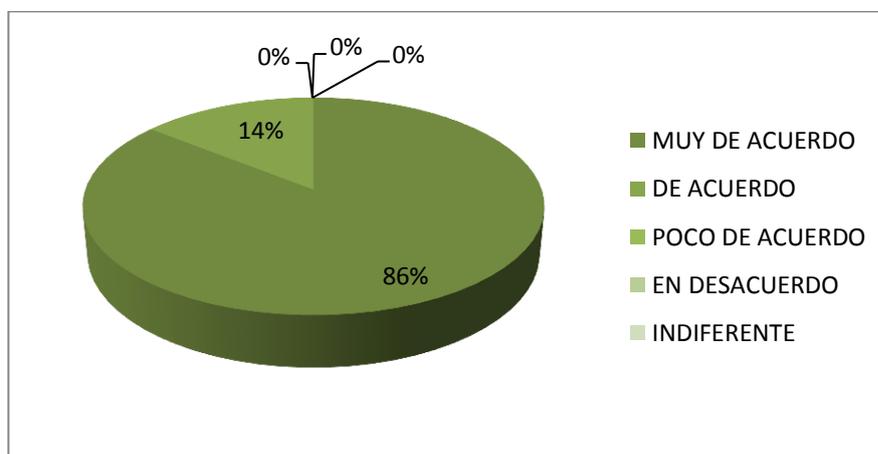
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	6	86%
DE ACUERDO	1	14%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
F TOTAL	7	100%

u

ente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N°4



Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

El análisis de los resultados de la encuesta refleja que el 86% de los docentes están muy de acuerdo, el 14% está de acuerdo, el 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y el 0% indiferente. Estos resultados demuestran la importancia de este proyecto de investigación.

5. ¿Cree usted que la capacitación a los padres permitirá erradicar el problema de embarazo adolescente?

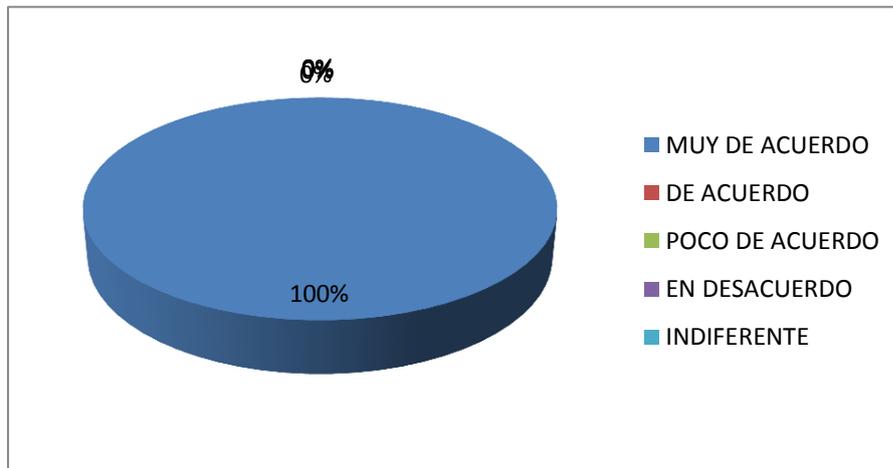
Cuadro N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7	100%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 5



Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Los docentes respondieron en un 100% estuvo muy de acuerdo, el 0% esta desacuerdo, el 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y el 0% indiferenea la capacitación a los padres permitirá erradicar el problema de embarazo adolescente. Ya que esto le permitira tener herramientas adecuada para darle un tratamiento a este problema que afecta a un gran porcentaje de adolescentes en un momento determinado.

6. ¿Debe existir un vínculo de comunicación entre sus estudiantes y usted?

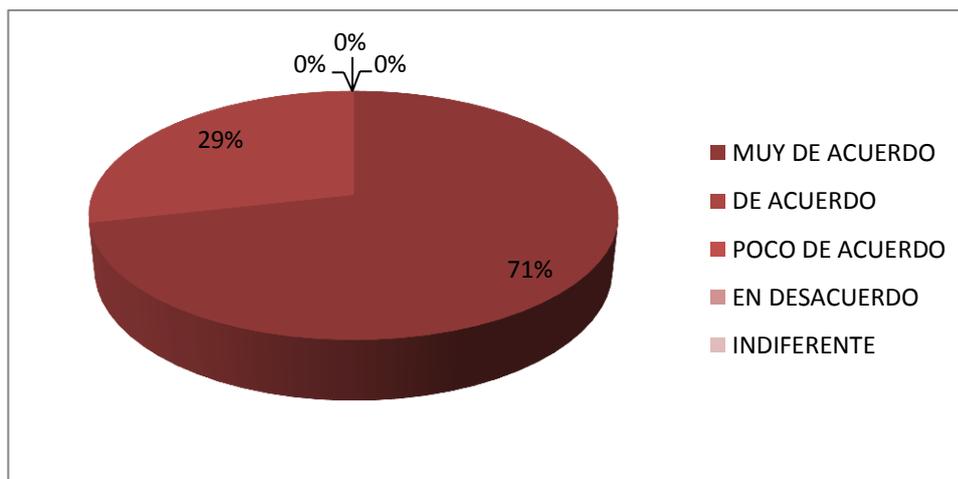
Cuadro N°6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	5	71%
DE ACUERDO	2	29%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 6



Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Los docentes respondieron en un 71% estuvo muy de acuerdo, el 29% esta de acuerdo, el 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% en desacuerdo y el 0% indiferente, lo que indica que para los docentes una forma de solucionar este problema es creando vínculo de comunicación estrecha.

7. ¿Cree que los docentes debemos fomentar la confianza en los estudiantes?

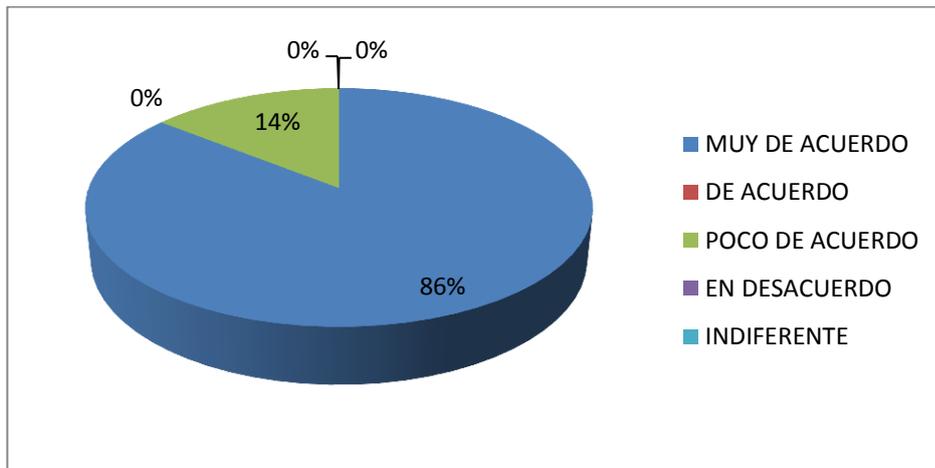
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	6	86%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	1	14%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	7	100%

Cuadro N° 7

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 7



Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Los docentes respondieron en un 86% estuvo muy de acuerdo, el 0% esta de acuerdo, el 14% estuvo poco de acuerdo, el 0% en desacuerdo y el 0% indiferente, lo que indica que como docentes debemos fomentar la confianza en los estudiantes, sí ellos tendrán alguien en quien confiar sus problemas.

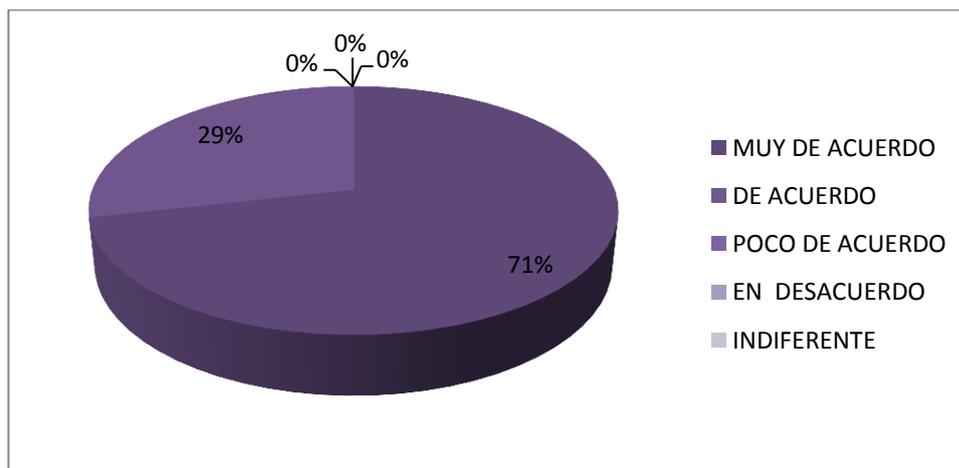
8. ¿Cree que este problema es causa de la deserción escolar por falta de motivación e incentivo?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	5	71%
DE ACUERDO	2	29%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.
Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 8



Fuente: Escuela Particular Canadá.
Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Los docentes respondieron en un 71% estuvo muy de acuerdo, el 29% esta de acuerdo, el 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% en desacuerdo y el 0% indiferente, lo que indica que como docentes debemos fomentar que los estudiantes que comentan estas series de errores relacionados con la sexualidad no dejen los estudios.

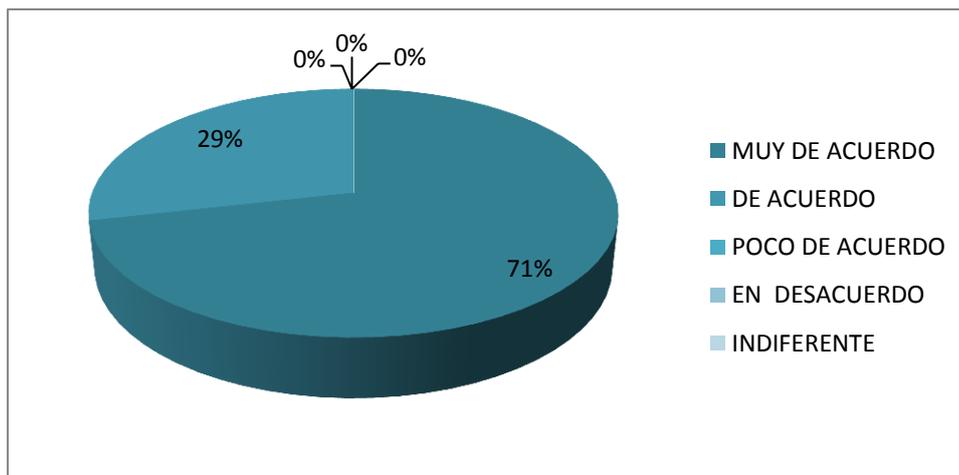
9. ¿El docente debe tomar el tiempo necesario de inculcar en tus estudiantes el respeto por su dignidad y responsabilidad por su sexualidad?

Cuadro N° 9

Fuente: Escuela Particular Canadá.
Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	5	71%
DE ACUERDO	2	29%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	7	100%

Gráfico N° 9



Fuente: Escuela Particular Canadá.
Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Los docentes respondieron en un 71% estuvo muy de acuerdo, el 29% esta de acuerdo, el 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% en desacuerdo y el 0% indiferente, lo que indica que como docentes debemos inculcar valores de responsabilidad dignida en los estudiantes para que valoren su sexualidad.

10. ¿Cree usted que los representantes no son capaces de abordar temas sexuales con sus hijos?

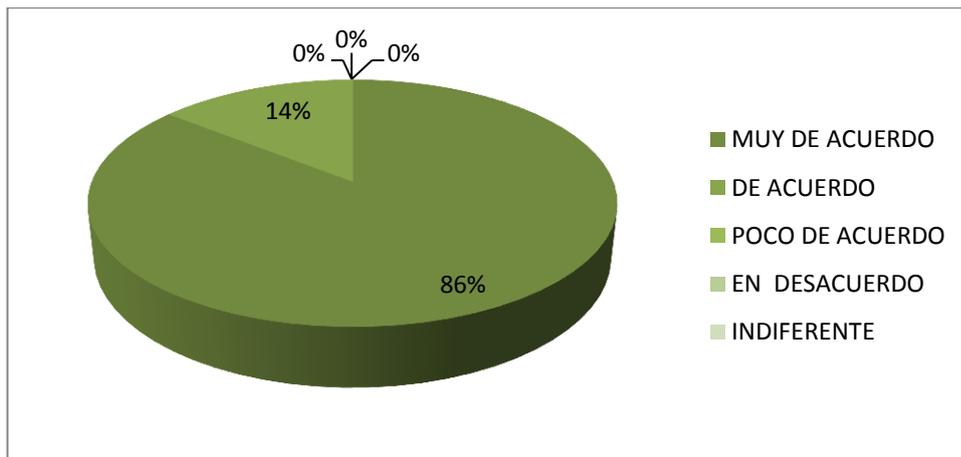
Cuadro N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	6	86%
DE ACUERDO	1	14%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 10



Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Los docentes respondieron en un 86% estuvo muy de acuerdo, el 14% esta de acuerdo, el 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% en desacuerdo y el 0% indiferente, por lo cual nos demuestra que les hace falta una capacitación de como abordar los temas de sexualidad con sus hijos.

11. ¿Es necesario que los docentes formen actitudes hacia los peligros de la sexualidad sin control?

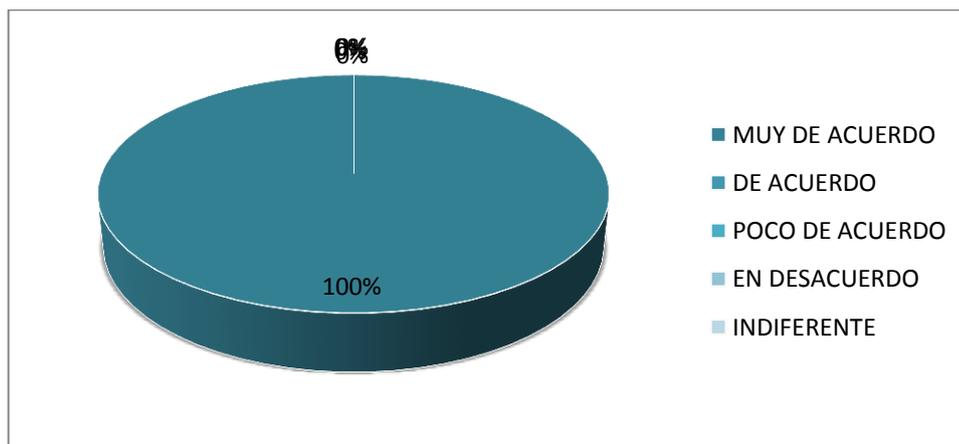
Cuadro N° 11

Fuente: Escuela Particular Canadá.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7	100%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	7	100%

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 11



Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Los docentes respondieron a esta pregunta de forma unánime en un 100% estuvo muy de acuerdo, el 0% esta de acuerdo, el 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% en desacuerdo y el 0% indiferente que es necesario que los docentes formen actitudes de cuidado hacia los peligros de la sexualidad sin control. Lo que se logra únicamente con el trabajo que realiza el docente día a día en el contacto con los estudiantes en el aula de clases.

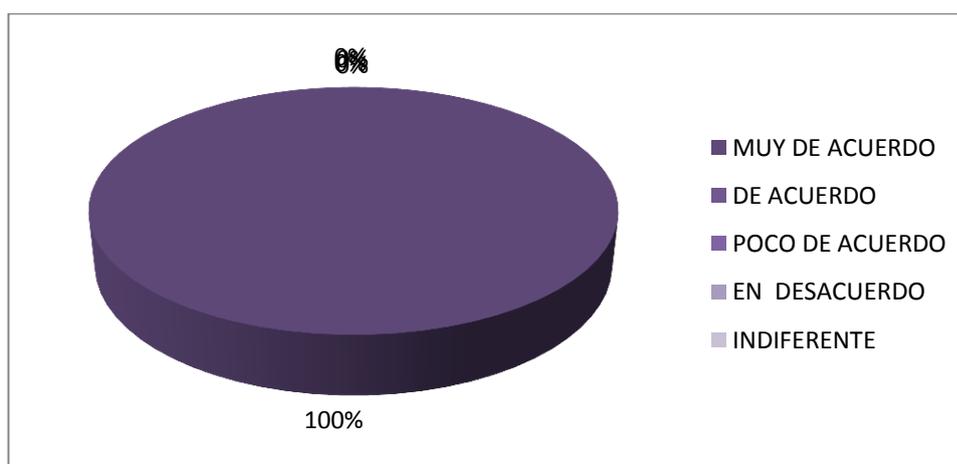
12. ¿Cree usted que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes en la institución?

Cuadro N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7	100%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 12



Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Ante esta pregunta los docentes el 100% estuvieron muy de acuerdo, el 0% esta de acuerdo, el 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% en desacuerdo y el 0% indiferente en cuanto a que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes en la institución a que los valores son la base principal en el adecuado desarrollo del ser humano.

**TABLA DE RESULTADO
ENCUESTA A DOCENTES**

	PREGUNTAS	FRECUENCIAS				
		MA	DA	PA	ED	I
1	¿Cree usted que la institución educativa cuenta con las herramientas adecuadas para el tratamiento del embarazo adolescente?	1	0	4	2	0
2	¿A los adolescentes les hace falta información sobre valores y educación sexual?	6	1	0	0	0
3	¿Utiliza usted tiempo de su hora para dar consejos y orientación sobre práctica de valores y educación sexual?	1	0	3	3	0
4	¿Debe aprovechar las oportunidades de adiestramiento y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual?	6	1	0	0	0
5	¿Cree usted que la capacitación a los padres permitirá erradicar el problema de embarazo adolescente?	7	0	0	0	0
6	¿Debe existir un vínculo de comunicación entre sus estudiantes y usted?	5	2	0	0	0
7	¿Debe existir un vínculo de comunicación entre sus estudiantes y usted?	6	0	1	0	0
8	¿Cree que este problema es causa de la deserción escolar por falta de motivación e incentivo?	5	2	0	0	0
9	¿El docente debe tomar el tiempo necesario de inculcar en sus estudiantes el respeto por su dignidad y responsabilidad por su sexualidad?	5	2	0	0	0
10	¿Cree usted que los representantes no son capaces de abordar temas sexuales con sus hijos?	6	1	0	0	0
11	¿Es necesario que los docentes formen actitudes de cuidado hacia los peligros?	7	0	0	0	0
12	¿Cree usted que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes en la institución?	7	0	0	0	0

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

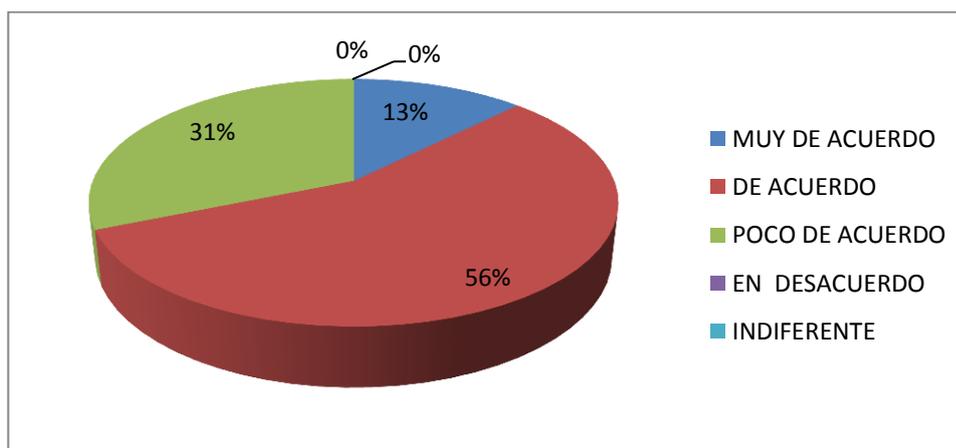
13 ¿Tus padres son abiertos al hablar sobre temas de sexualidad?

Cuadro N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	4	13%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	18	56%
EN DESACUERDO	10	31%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.
Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaga y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 13



Fuente: Escuela Particular Canadá.
Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay Y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como resultado a esta pregunta los estudiantes el 13% estuvo muy de acuerdo, el 56% estuvo poco de acuerdo, el 31% estuvo en desacuerdo, el 0% indiferente en cuanto a la pregunta sobre el abordaje de los temas de sexualidad en la familia, por lo cual esta respuesta nos demuestra que los padres si hablan de los temas pero no están guiando a sus hijos hacia las mejores opciones.

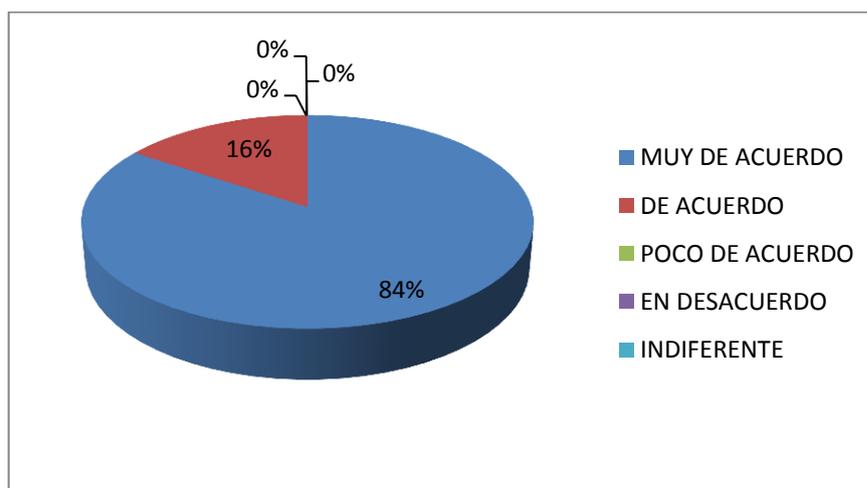
14 ¿Cree que te hace falta información sobre valores y educación sexual por parte del hogar?

Cuadro N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	27	84%
DE ACUERDO	5	16%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 14



Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como respuesta a esta pregunta los estudiantes el 86% estuvo muy de acuerdo, el 16% estuvo de acuerdo, 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% indiferente en cuanto a los estudiantes les hace falta información sobre los valores y educación sexual por parte de hogar. Lo cual indica que a pesar que los padres hablan con sus hijos lo esta haciendo de forma inadecuada

15. ¿Dedica tiempo tus padres para conversar abiertamente sobre temas de tu sexualidad sobre los que tienes mucho interés?

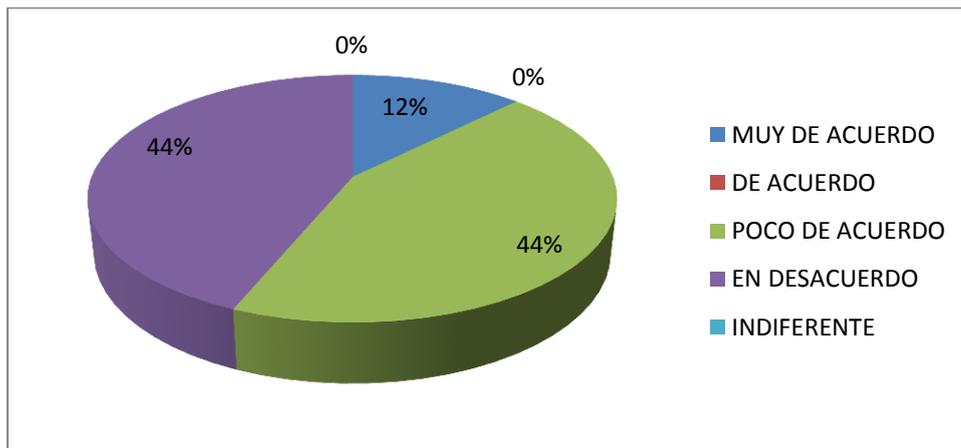
Cuadro N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	4	12%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	14	44%
EN DESACUERDO	14	44%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 15



Análisis e interpretación

Los estudiantes ante esta pregunta optaron por las siguientes respuestas en un 12% estuvo muy de acuerdo, el 0% estuvo de acuerdo, 44% estuvo poco de acuerdo, el 44% estuvo en desacuerdo y el 0% indiferente lo que nos demuestra que los padres no están dedicando tiempo para conversar abiertamente sobre temas de la sexualidad sobre los que tienes muchos intereses.

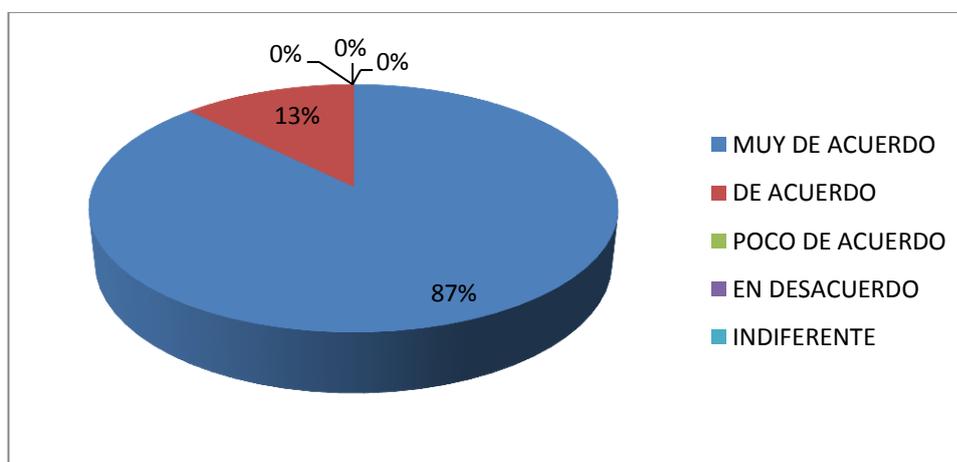
16 ¿Aprovechas las oportunidades de capacitación y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual ?

Cuadro N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	28	86%
DE ACUERDO	4	14%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 16



Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como respuesta a esta pregunta los estudiantes el 86% estuvo muy de acuerdo, el 14% estuvo de acuerdo, 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y el 0% indiferente en cuanto a la pregunta si aprovechas las oportunidades de capacitación y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual.

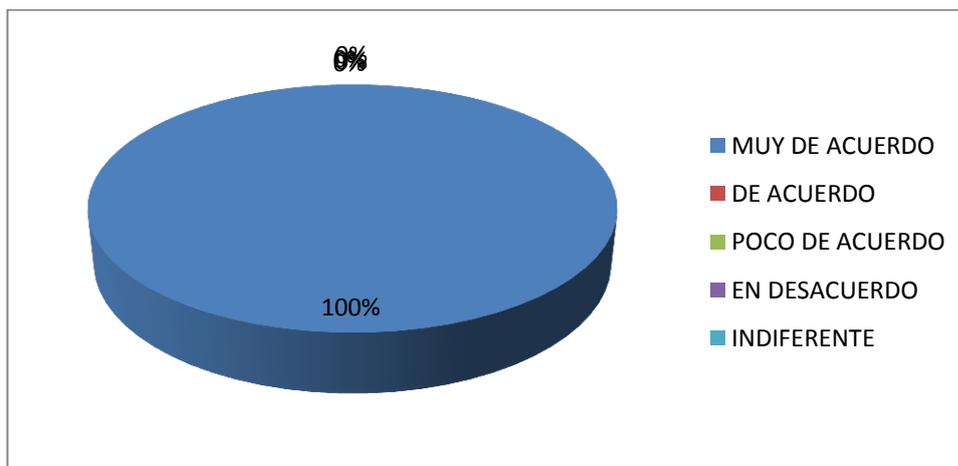
17. ¿La capacitación adecuada sobre valores y educación para la sexualidad permitirá manejar estos temas de forma adecuada creando una cultura de auto-cuidado?

Cuadro N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	32	100%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 17



Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como respuesta a esta pregunta los estudiantes el 100% estuvo muy de acuerdo, el 0% estuvo en acuerdo, 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y el 0% indiferente en cuanto a la capacitación adecuada sobre valores y educación para la sexualidad permitirá manejar estos temas de forma adecuada creando una cultura de auto-cuidado lo que permitirá a los estudiantes a tomar buenas decisiones sobre el cuidado personal de su intimidad.

18. ¿Existe un vínculo de comunicación entre sus padres y usted?

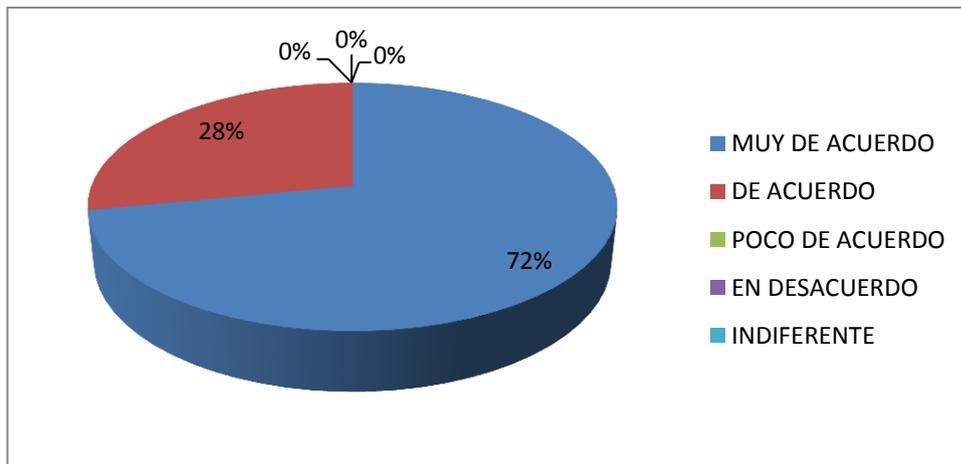
Cuadro N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	23	72%
DE ACUERDO	9	28%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 18



Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Los estudiantes ante esta pregunta el 72% estuvo muy de acuerdo, el 28% estuvo de acuerdo, 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y el 0% indiferente en cuanto a si existe un vínculo de comunicación entre tus padres y usted. Lo que demuestra una vez más que a pesar que los padres sean muy cercanos a los estudiantes se les hace muy difícil abordar los temas de la sexualidad.

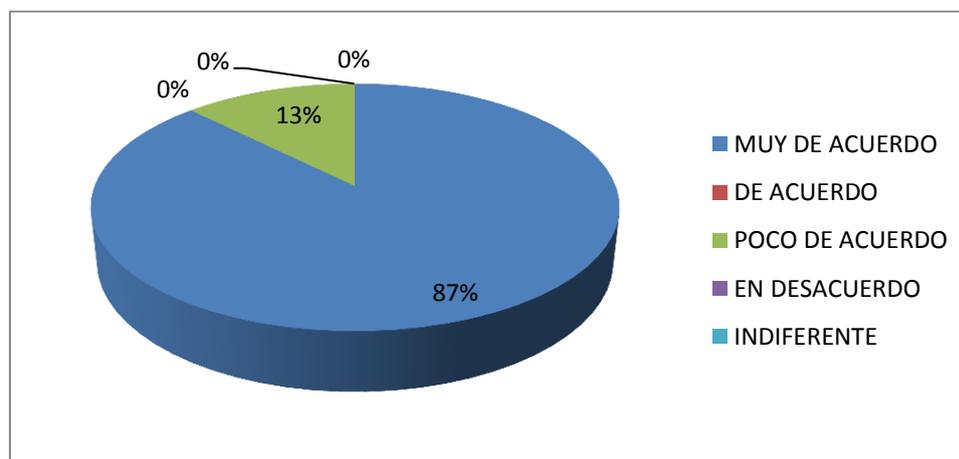
19. ¿Cree que los padres y docentes deben fomentar la confianza para que pueda contarle sus problemas?

Cuadro N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	28	87%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	4	13%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 19



Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

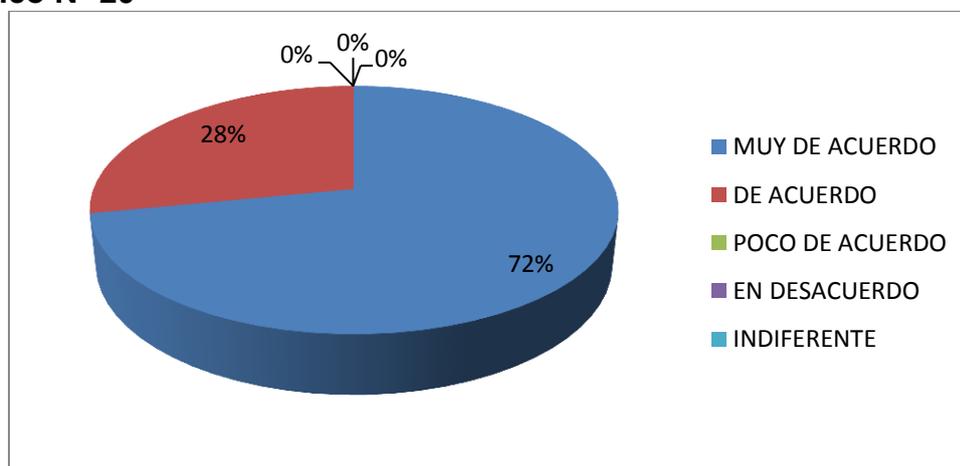
Ante esta pregunta los estudiantes en un 87% estuvo muy de acuerdo, el 13% estuvo poco de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y el 0% indiferente ellos. Cree que los padres y docentes deben fomentar la confianza para que pueda contarle sus problemas.

**20. ¿Cree que la falta de información provoca embarazos precoces?
Cuadro N° 20**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	23	72%
DE ACUERDO	9	28%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.
Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 20



Fuente: Escuela Particular Canadá.
Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzaba y María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como respuesta a esta pregunta los estudiantes el 72% estuvo muy de acuerdo, el 28% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y el 0% indiferente sobre la pregunta se cree que la falta de información provoca embarazos precoces ya que al no tener los adolescentes en quien confiar recurren a sus “amigos” los cuales no les proporcionan buenos consejos lo que les hacen tomar malas decisiones.

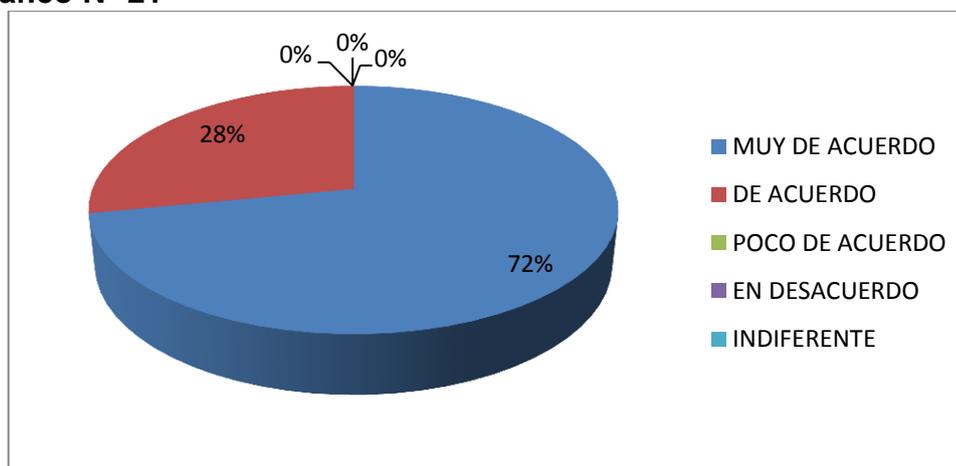
21. ¿Tu familia se toma el tiempo necesario para enseñarte a respetar tu dignidad y salud sexual?

Cuadro N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	23	72%
DE ACUERDO	9	28%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 21



Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como respuesta a esta pregunta los estudiantes el 72% estuvo muy de acuerdo, el 28% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y el 0% indiferente, sobre la pregunta si tu familia se toma el tiempo necesario para enseñarte a respetar tu dignidad y salud sexual es necesario que las familias sean más abierta al hablar de temas de sexualidad lo que es importante para generar un ambiente de confianza y comunicación en la familias.

22.¿Cree usted que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución de problema de los embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual?

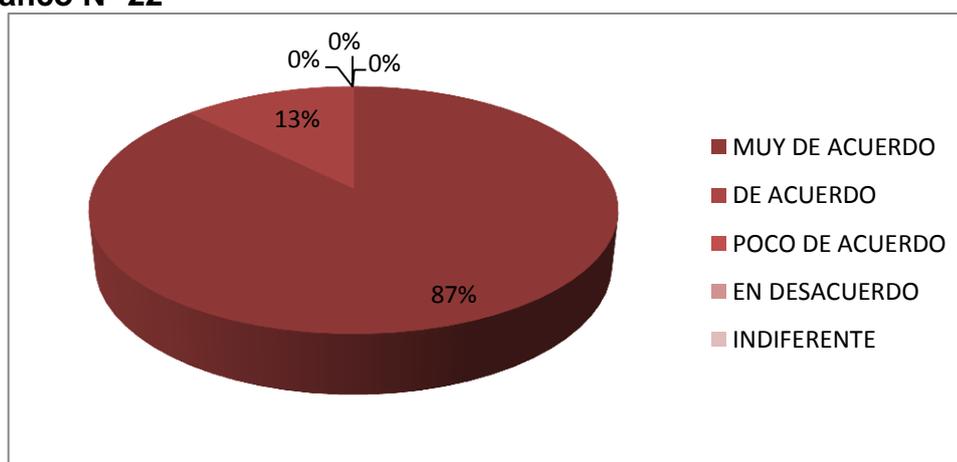
Cuadro N°22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	28	87%
DE ACUERDO	4	13%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 22



Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como respuesta a esta pregunta los estudiantes el 86% estuvo muy de acuerdo, el 14% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y el 0% indiferente en que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual los cuales atacan a nuestros estudiantes e hijos desde muy temprana edades.

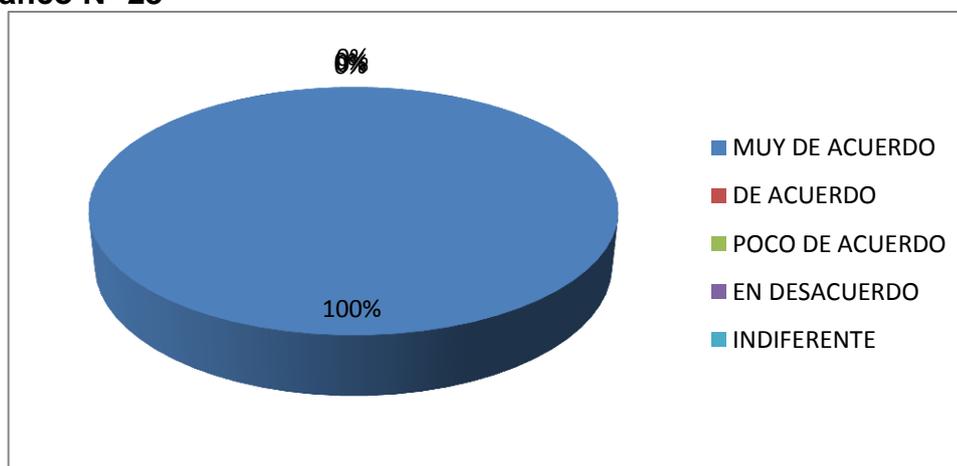
23. ¿Crees que tus padres deben ser tus mejores amigos?

Cuadro N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	32	100%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.
Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 23



Fuente: Escuela Particular Canadá.
Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como respuesta a esta pregunta los estudiantes el 100% estuvo muy de acuerdo, el 0% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y el 0% indiferente en que los padres deben ser los mejores amigos de sus hijos y brindarles atención en todas las situaciones de la vida es así que como resultados de esta pregunta vemos la imperiosa necesidad de los padres se capaciten para que puedan abordar estos temas con sus hijos de forma apropiada.

24. ¿Te gustaría que la institución educativa organice talleres sobre temas relacionados a la educación para la sexualidad?

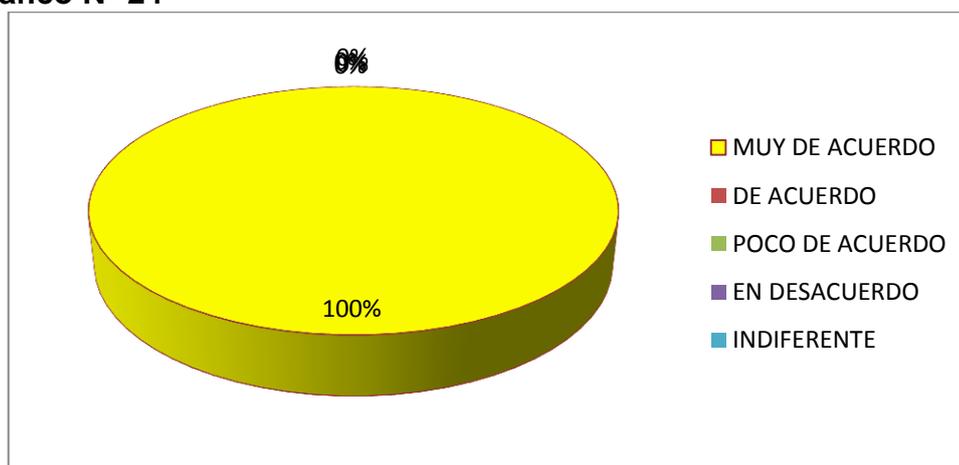
Cuadro N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	32	100%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 24



Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como respuesta a esta pregunta los estudiantes el 100% estuvo muy de acuerdo, el 0% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y el 0% indiferente, interesado en la organización de talleres donde se aborde abiertamente temas de educación sexual los mismos que puedan proporcionarles la información eficiente y eficaz que satisfaga sus necesidades informativas y solucione sus conflictos.

TABLA DE RESULTADO
ENCUESTAS A ESTUDIANTES

	PREGUNTAS	FRECUENCIAS				
		MA	DA	PA	ED	I
13	¿Tus padres son abiertos al hablar sobre temas de sexualidad?	4	0	18	10	0
14	¿Cree que te hace falta información sobre valores y educación sexual por parte del hogar?	27	5	0	0	0
15	¿Dedica tiempo tus padres para conversar abiertamente sobre temas de tu sexualidad sobre los que tienes mucho interés?	4	0	14	14	0
16	¿Aprovechas las oportunidades de capacitación y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual?	28	4	0	0	0
17	¿La capacitación adecuada sobre valores y educación para la sexualidad permitirá manejar estos temas de forma adecuada creando una cultura de auto-cuidado?	32	0	0	0	0
18	¿Existe un vínculo de comunicación entre sus padres y usted?	23	9	0	0	0
19	¿Cree que los padres y docentes deben fomentar la confianza para que pueda contarle sus problemas?	28	0	4	0	0
20	¿Cree que la falta de información provoca embarazos precoces?	23	9	0	0	0
21	¿Tu familia se toma el tiempo necesario para enseñarte a respetar tu dignidad y salud sexual?	23	9		0	0
22	¿Cree usted que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución de problema de los embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual?	28	4	0	0	0
23	¿Crees que tus padres deben ser tus mejores amigos?	32	0	0	0	0
24	¿Te gustaría que la institución educativa organice talleres sobre temas relacionados a la educación para la sexualidad?	32	0	0	0	0

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

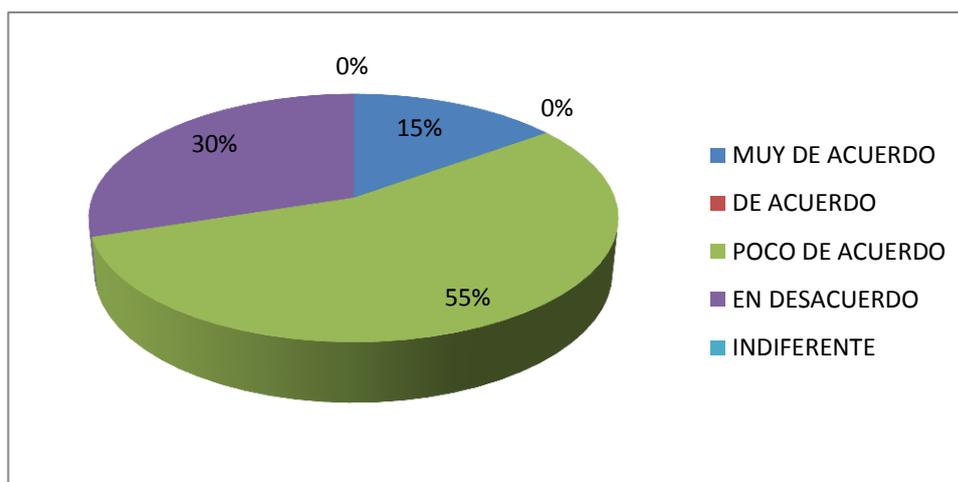
25 ¿Se debe de hablar sobre temas de sexualidad con sus representante?

Cuadro N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	3	15%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	11	55%
EN DESACUERDO	6	30%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.
Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 25



Fuente: Escuela Particular Canadá.
Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como respuesta a esta pregunta los padres de familia el 15% estuvo muy de acuerdo, el 55% estuvo poco de acuerdo, el 30% estuvo en desacuerdo, y el 0% indiferente, en cuanto a la pregunta sobre si se debe de hablar sobre temas de sexualidad con sus representados lo que nos indica que muchos padres de familia no están preparados para abordar estos temas con sus hijos.

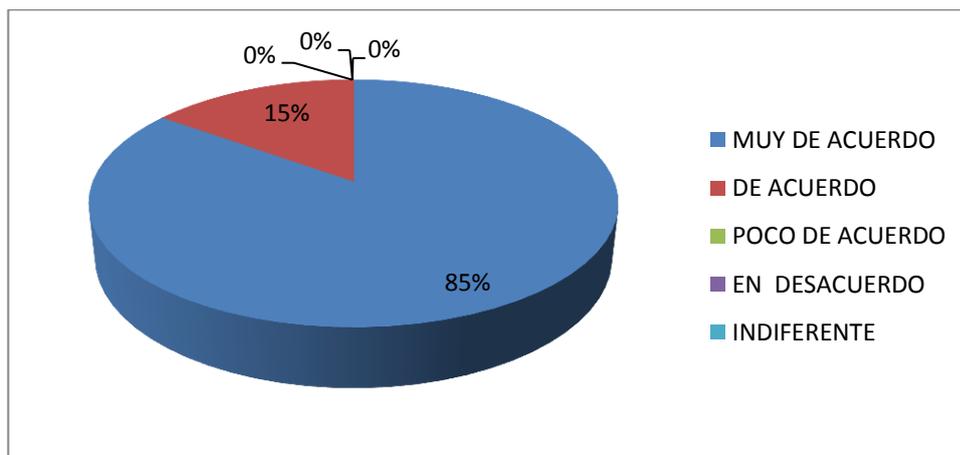
26 ¿Cree que a sus hijos les hace falta información sobre valores y educación sexual?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	17	85%
DE ACUERDO	3	15%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 26

Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 26



Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como respuesta a esta pregunta los padres de familia el 85% estuvo muy de acuerdo, el 15% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo, y el 0% indiferente en cuanto que a los estudiantes les hace falta información sobre valores y educación sexual lo que nos da a entender que los padres tienen temor de hablar sobre temas de sexualidad con sus hijos aun sabiendo que hace falta información de estos temas.

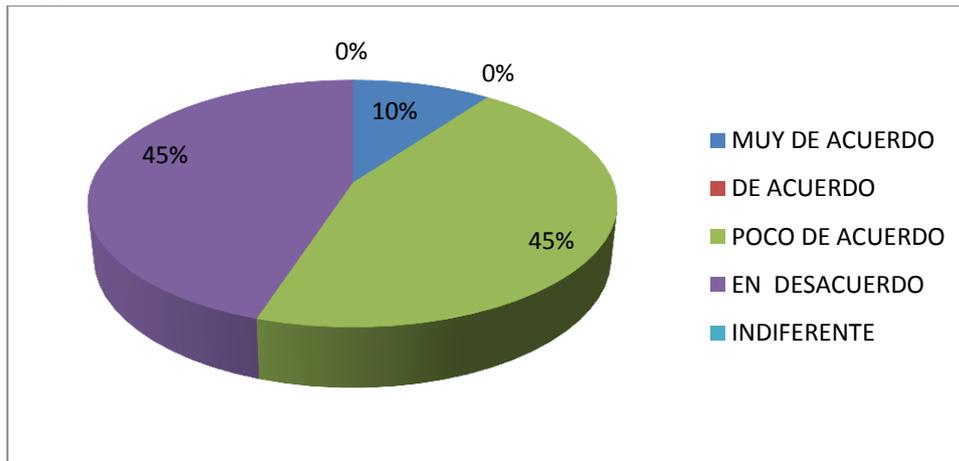
27. ¿Se debe dedicar tiempo para conversar abiertamente con sus hijos sobre temas que los inquietan en la etapa de la adolescencia?

Cuadro N°27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	2	10%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	9	45%
EN DESACUERDO	9	45%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.
Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 27



Fuente: Escuela Particular Canadá.
Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Los padres de familia ante esta pregunta optaron por las siguientes respuestas en un 10% estuvo muy de acuerdo, 0% estuvo de acuerdo, 45% estuvo poco de acuerdo, el 45% estuvo en desacuerdo y un 0% Indiferente sobre si se debe dedicar tiempo para conversar abiertamente con sus hijos sobre temas que los inquietan en la etapa de la adolescencia lo que nos indica que este tema sigue siendo un tabú para las familias.

28. ¿Se debe aprovechar las oportunidades de capacitación para obtener herramientas que permitan educar a los hijos sobre educación sexual para poder aplicarlos con sus hijos?

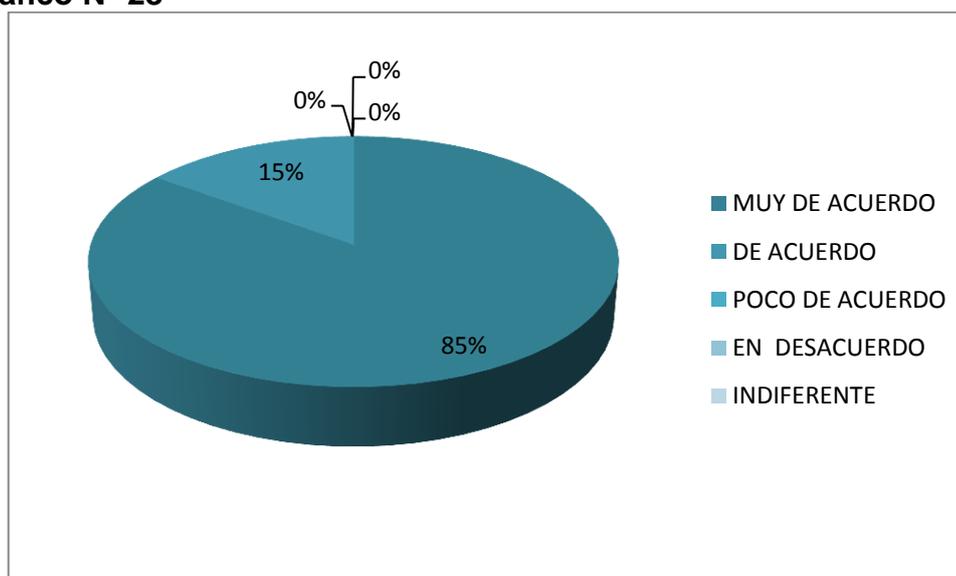
Cuadro N° 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	17	85%
DE ACUERDO	3	15%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 28



Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como respuesta a esta pregunta los padres de familia el 85% estuvo muy de acuerdo, el 15% estuvo de acuerdo, 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y un 0% Indiferente, lo que indica que los padres están plenamente dispuestos a capacitarse para poder educar en estos temas a sus hijos.

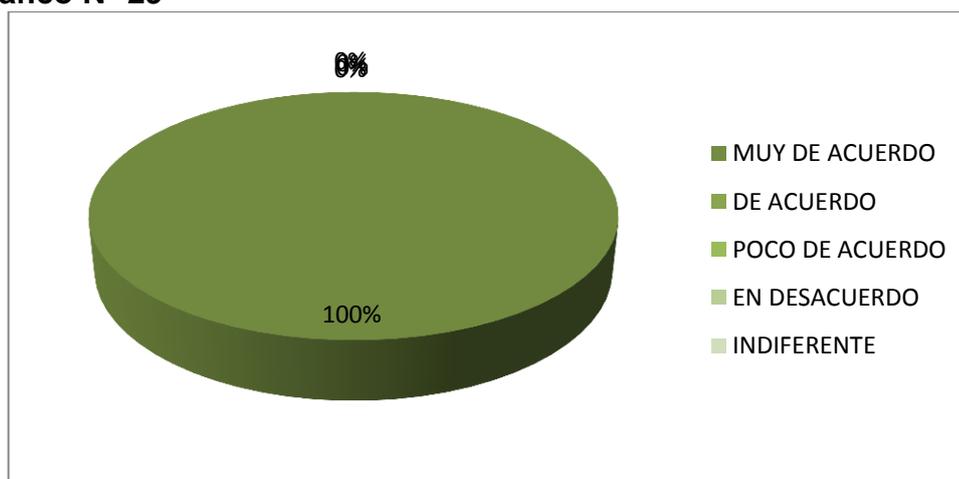
29. ¿Cree usted que la capacitación permitirá manejar estos temas de forma adecuada permitiendo un vínculo más cercano con sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	20	100%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 29

Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N° 29



Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como respuesta a esta pregunta la totalidad de los padres encuestados es decir el 100% estuvo muy de acuerdo, el 0% estuvo de acuerdo, 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y un 0% Indiferente en cuanto a que la capacitación permitirá manejar estos temas de forma adecuada permitiendo un vínculo más cerca con sus hijos y sobre todo tener las herramientas para poder orientarlos adecuadamente.

30. ¿Debe existir un vínculo de comunicación entre sus hijos y usted?

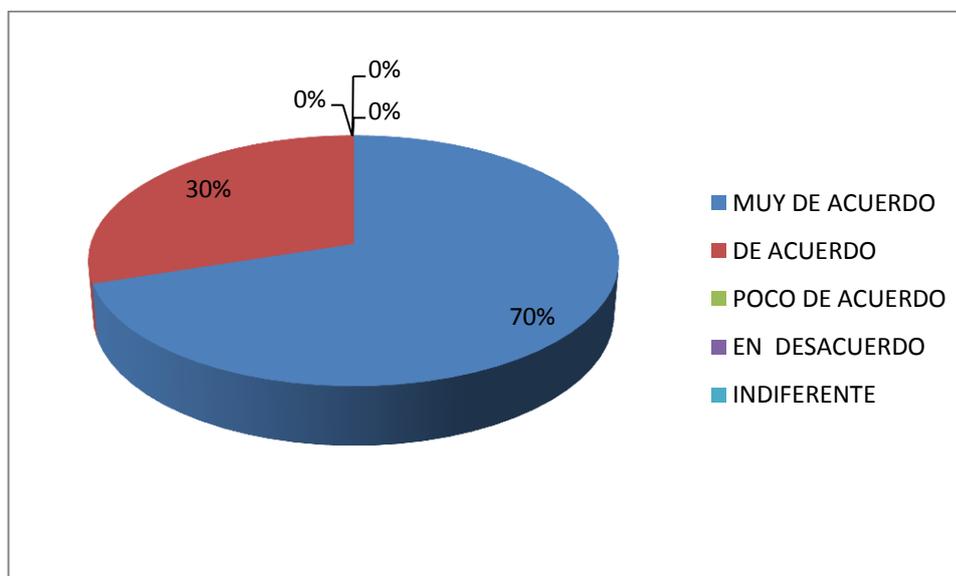
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	14	70%
DE ACUERDO	6	30%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 30

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N°30



Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Los estudiantes ante esta pregunta el 70% estuvo muy de acuerdo, el 30% estuvo de acuerdo, 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y un 0% indiferente, en cuanto a si, existe un vínculo de comunicación entre tus padres y usted. Lo que demuestra una vez más que a pesar que los padres sean muy cercanos a los estudiantes se les hace muy difícil abordar los temas de sexualidad.

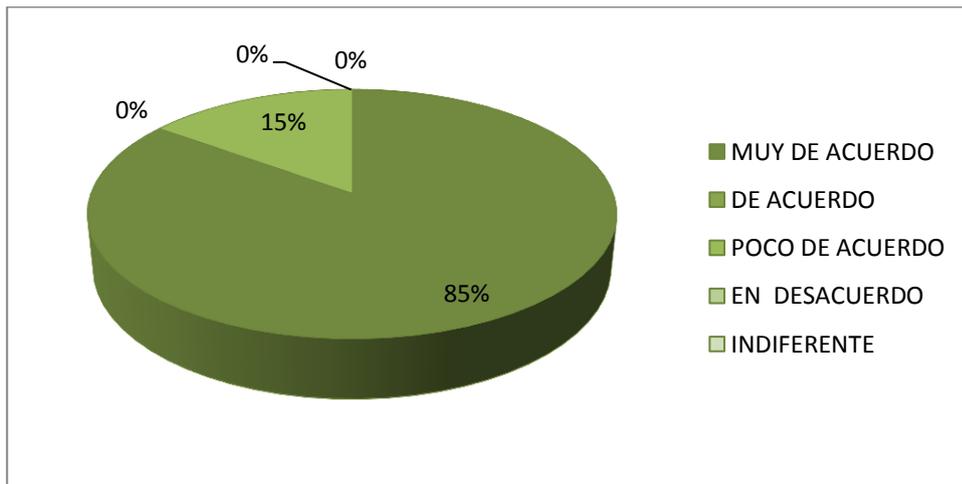
31. ¿Cree que los padres y docentes deben fomentar la confianza para que pueda contarle sus problemas?

Cuadro N° 31

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	17	86%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	3	14%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N°31



Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Ante esta pregunta los padres de familia encuestados en un 85% estuvo muy de acuerdo, el 0% estuvo poco de acuerdo, 15% estuvo poco de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y un 0% Indiferente. Los padres y docentes deben fomentar la confianza para que los estudiantes puedan contarles sus problemas y de esta manera prevenir que no tomen desiciones que les puede afectar el resto de su vida.

32. ¿Cree que la falta de información provoca embarazos precoces?

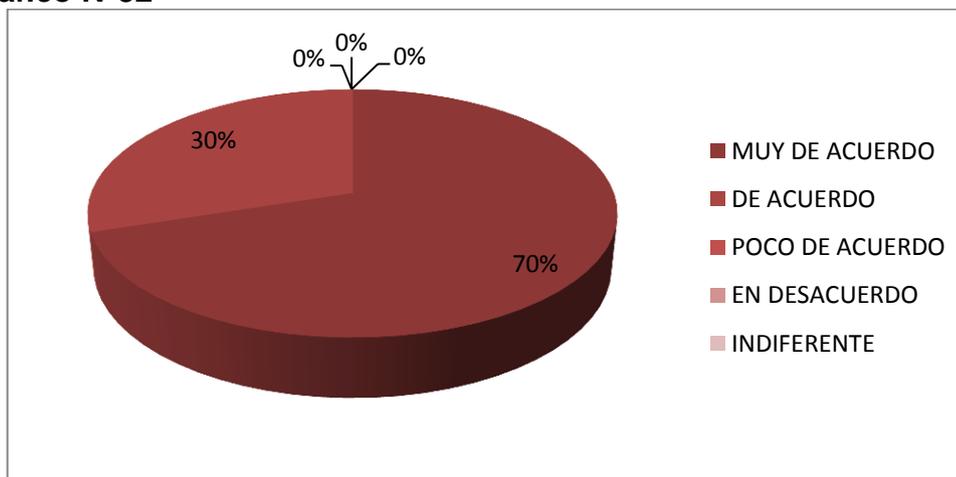
Cuadro N° 32

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	14	70%
DE ACUERDO	6	30%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N°32



Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como respuesta a esta pregunta los padres de familia el 70% estuvo muy de acuerdo, el 30% estuvo de acuerdo, 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y un 0% Indiferente, sobre la pregunta si cree que la falta de información provoca embarazos precoces ya que muchos veces los padres de familias no se dan el tiempo necesario para brindarle apoyo inmediato a sus hijos al momento de presentarse este tipo de inquietudes.

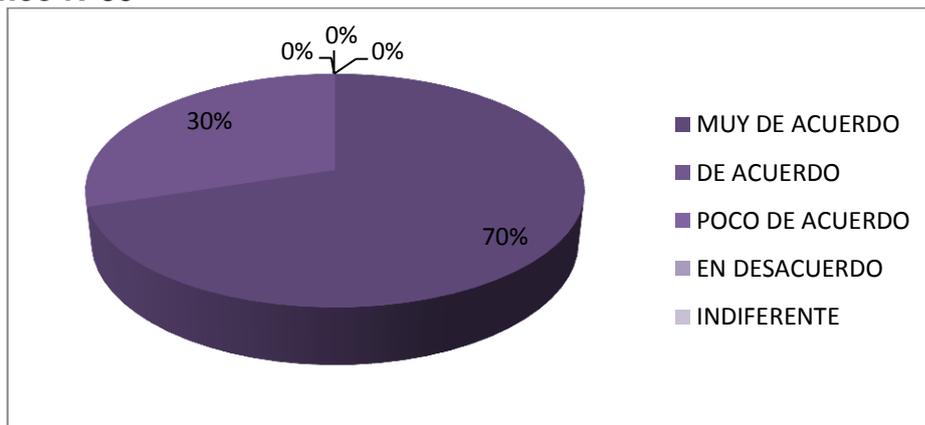
33. ¿El padre de familia debe tomar el tiempo de inculcar en tus hijos el respeto por su dignidad y salud sexual?

Cuadro N° 33

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	14	70%
DE ACUERDO	6	30%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N°33



Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como respuesta a esta pregunta los padres de familia el 71% estuvo muy de acuerdo, el 29% estuvo de acuerdo, 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y un 0% Indiferente, sobre la preguntas sobre si el padre de familia debe tomar el tiempo de inculcar en sus hijos el respeto por su dignidad y salud sexual por cuanto es necesario imperante que los padres se den tiempo para orientar a sus hijos información sobre sexualidad para generar un ambiente de confianza en las familias.

34. ¿Cree usted que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual?

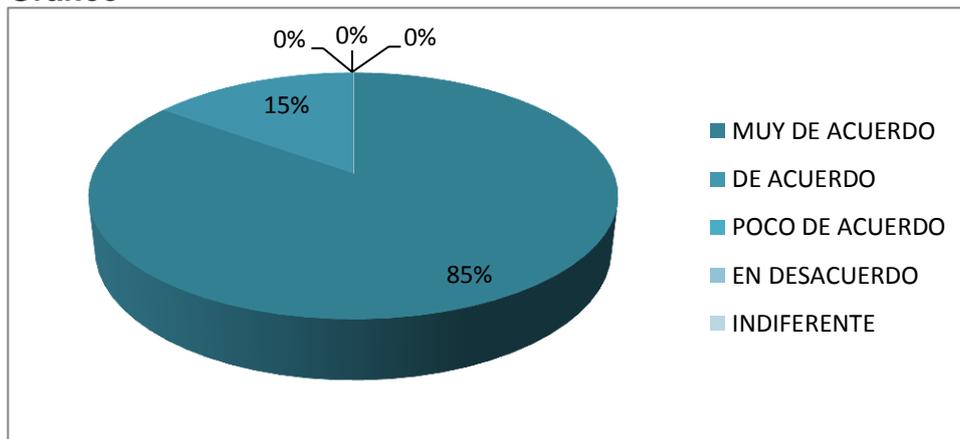
Cuadro N° 34

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	17	85%
DE ACUERDO	3	15%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico

N°34



Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis y resultados

Como respuesta a esta pregunta los padres de familia el 85% estuvo muy de acuerdo, el 15% estuvo de acuerdo, 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y un 0% Indiferente en que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes y enfermedades de trasmisión sexual los cuales sus hijos en edades peligrosas.

35. ¿Los hijos deben hablar más sobre sexualidad con sus amigos?

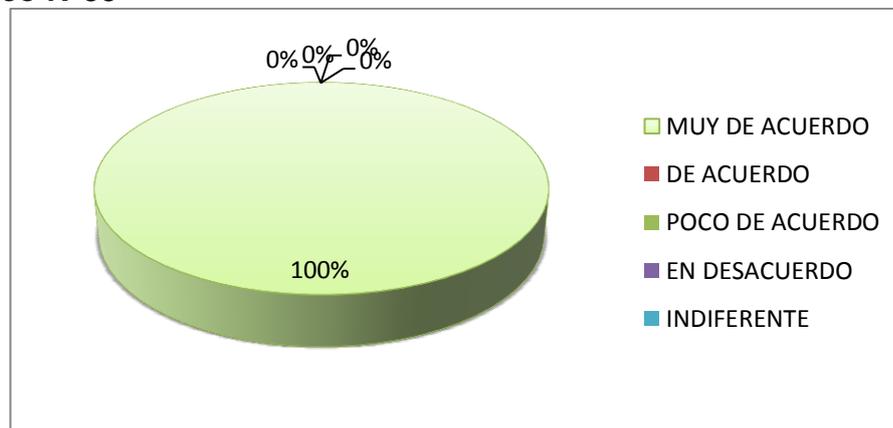
Cuadro N° 35

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	20	100%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N°35



Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como respuesta a esta pregunta los padres de familia el 100% estuvo muy de acuerdo, el 0% estuvo de acuerdo, 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y un 0% Indiferente, en que los deben ser ellos los mejores amigos de sus hijos para que ellos adquieran la confianza de contar sus problemas y atender a sus consejos.

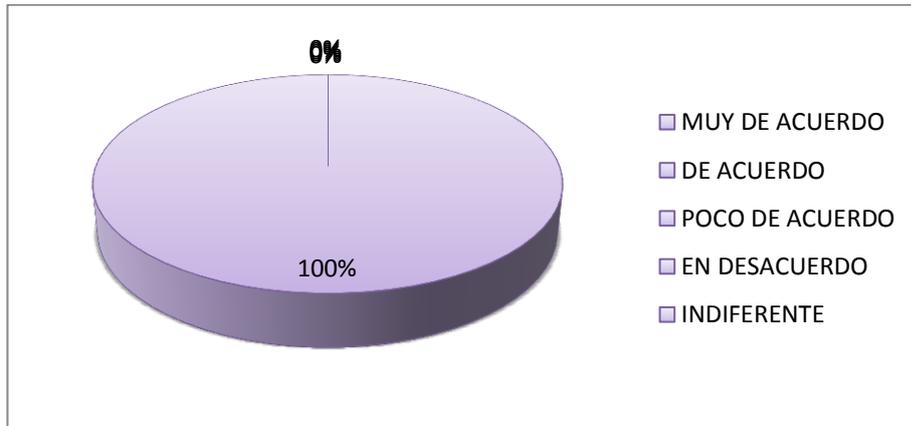
36. ¿Le gustaría que la institución educativa organice talleres sobre metodos adecuados para abordar estos temas de forma adecuada con los hijos?

Cuadro N° 36

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	20	100%
DE ACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Gráfico N°36



Fuente: Escuela Particular Canadá.
 Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Análisis e interpretación

Como respuesta a esta pregunta los padres de familia el 100% estuvieron muy de acuerdo, el 14% estuvo de acuerdo, 0% estuvo poco de acuerdo, el 0% estuvo en desacuerdo y un 0% Indiferente e interesado en que la institución educativa organice talleres sobre métodos adecuados para abordar estos temas de forma adecuada con los hijos. Ya que están conscientes que es necesaria la información para poder ayudar de forma adecuada a los hijos.

TABLA DE RESULTADOS
ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIAS

	PREGUNTAS	FRECUENCIAS				
		MA	DA	PA	ED	I
25	¿Se debe de hablar sobre temas de sexualidad con sus representante?	3	0	11	6	0
26	¿Cree que a sus hijos les hace falta información sobre valores y educación sexual?	17	3	0	0	0
27	¿Se debe dedicar tiempo para conversar abierta mente con sus hijos sobre temas que lo inquietan en la etapa de la adolescencia?	2	0	9	9	0
28	¿Se debe aprovechar las oportunidades de capacitación para obtener herramientas que permitan educar a los hijos sobre educación sexual para poder aplicarlos con sus hijos?	17	3	0	0	0
29	¿Cree usted que la capacitación permitirá manejar estos temas de forma adecuada permitiendo un vínculo más cercano con sus hijos?	20	0	0	0	0
30	¿Debe existir un vínculo de comunicación entre sus hijos y usted?	14	6	0	0	0
31	¿Cree que los padres y docentes deben fomentar la confianza para que pueda contarle sus problemas?	17	0	3	0	0
32	¿Cree que la falta de información provoca embarazos precoces?	14	6	0	0	0
33	¿El padre de familia debe tomar el tiempo de inculcar en tus hijos el respeto por su dignidad y salud sexual	14	6	0	0	0
34	¿Cree usted que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes enfermedades de transmisión sexual?	17	3	0	0	0
35	¿Los hijos deben hablar más sobre sexualidad con sus amigos?	20	0	0	0	0
36	¿Le gustaría que la institución educativa organice talleres sobre metodos adecuados para abordar estos temas de forma adecuada con los hijos?	20	0	0	0	0

Fuente: Escuela Particular Canadá.

Autoras: Norma Erlinda Ortiz Gonzabay - María de Lourdes Corozo Bone

Analisis o interpretaciones de los resultados

Una vez realizado la encuesta empezaremos a realizar el análisis de los resultados obtenidos con las preguntas que se realizaron en la institución.

Considerando las preguntas 2, 4, y 10 de la encuesta hecha a los docentes, en lo referente a la relación a los temas de sexualidad, nos daremos cuenta que existe un elevado porcentaje de docentes, el 86% que responden a muy de acuerdo y un 14% dicen que están de acuerdo.

En el caso de la encuesta a estudiantes, las preguntas 14, 17 y 22 en lo que respecta a la motivación de fomentar la confianza en los adolescentes acerca de la sexualidad, nos damos cuenta que los docentes están de muy de acuerdo con participar en los talleres y charlas de los valores para mejorar estos inconvenientes y de esta manera poner en práctica el Buen Vivir.

Realizada una investigación bibliográfica, tomando en cuenta tal efecto autores de textos o tesis de maestrías que evidencien la mediación y comunicación, y los resultados de las encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia se observa que la mayoría de la población objetivo está de acuerdo en la influencia del factor familiar en el nivel sexual de la Escuela Particular Canadá.

Revisada la estadística tanto a nivel nacional como específica del plantel de donde proviene la población objetivo, se establece que las mismas guardan concordancia en sus resultados, pues se observa un bajo conocimiento del desarrollo de los estudiantes en base a su sexualidad.

CONCLUSION:

Luego de realizar la tabulación, representación gráfica y análisis de los resultados de las encuestas aplicadas en la Escuela Particular Canadá determinaron las siguientes conclusiones:

La mayoría de los estudiantes, docentes y padres de familia, participan en los talleres acerca de la sexualidad de manera dinámica y espontánea para así poner en práctica los valores.

Los estudiantes se sienten más motivados, cuando el docente les da una orientación acerca de sus dudas sobre su desarrollo sexual.

Los docentes confían en que la ayuda de los padres de familia en su participación les servirá para mejorar la comunicación sobre la sexualidad.

Una cantidad significativa de docentes, estudiantes y padres de familia consideran que las charlas y talleres en coordinación con la orientación de los docentes ayudarán a que los estudiantes tengan un desarrollo sexual con madurez y responsabilidad para el buen vivir.

La mayoría de los docentes consideran que una guía didáctica donde se explicita la aplicación de la influencia del factor familiar en el nivel sexual de la Escuela Particular Canadá, fortalecerá los procesos educativos tanto en el ámbito cultural como social.

Un gran porcentaje de docentes están dispuestos a colaborar y participar en talleres de valores para mejorar la confianza de la comunidad educativa.

Los resultados de la Pregunta 1 de la encuesta a los docentes reflejan que el 14% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 57% piensa que esta poco de acuerdo y el 29% están en desacuerdo y el 0% indiferente.

Los resultados de la Pregunta 2 de la encuesta a los docentes reflejan que el 86% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 14% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0% indiferente.

Los resultados de la Pregunta 3 de la encuesta a los docentes reflejan que el 14% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 43% piensa que esta poco de acuerdo y el 43% están en desacuerdo y el 0% indiferente.

Los resultados de la Pregunta 4 de la encuesta a los docentes reflejan que el 86% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 14% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0% indiferente.

Los resultados de la Pregunta 5 de la encuesta a los docentes reflejan que el 100% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0% indiferente.

Los resultados de la Pregunta 6 de la encuesta a los docentes reflejan que el 71% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 29% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0% indiferente.

Los resultados de la Pregunta 7 de la encuesta a los docentes reflejan que el 86% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 14% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 8 de la encuesta a los docentes reflejan que el 71% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 29% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 9 de la encuesta a los docentes reflejan que el 71% de los estudiantes encuestados opinan que siempre, el 29% dicen que frecuentemente, el otro 0% piensa que a veces y los 0% restantes dicen que nunca.

Los resultados de la Pregunta 10 de la encuesta a los docentes reflejan que el 86% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 14% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 11 de la encuesta a los docentes reflejan que el 100% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 12 de la encuesta a los docentes reflejan que el 100% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 13 de la encuesta a los estudiantes reflejan que el 14% de los docentes encuestados opinan que están muy

de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 57% piensa que esta poco de acuerdo y el 29% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 14 de la encuesta a los estudiantes reflejan que el 86% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 14% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 15 de la encuesta a los estudiantes reflejan que el 14% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 43% piensa que esta poco de acuerdo y el 43% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 16 de la encuesta a los estudiantes reflejan que el 86% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 14% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 17 de la encuesta a los estudiantes reflejan que el 100% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 18 de la encuesta a los estudiantes reflejan que el 71% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 29% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 19 de la encuesta a los estudiantes reflejan que el 86% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 14% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 20 de la encuesta a los estudiantes reflejan que el 71% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 29% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 21 de la encuesta a los estudiantes reflejan que el 71% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 29% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 22 de la encuesta a los estudiantes reflejan que el 86% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 14% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 23 de la encuesta a los estudiantes reflejan que el 100% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 24 de la encuesta a los estudiantes reflejan que el 100% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 25 de la encuesta a los padres de familia reflejan que el 14% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 57% piensa que esta poco de acuerdo y el 29% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 26 de la encuesta a los padres de familia reflejan que el 86% de los docentes encuestados opinan que

están muy de acuerdo, el 14% dicen que están de acuerdo, el otro 50% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0% indiferente.

Los resultados de la Pregunta 27 de la encuesta a los padres de familia reflejan que el 14% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 43% piensa que esta poco de acuerdo y el 43% están en desacuerdo y el 0% indiferente.

Los resultados de la Pregunta 28 de la encuesta a los padres de familia reflejan que el 86% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 14% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0% indiferente.

Los resultados de la Pregunta 29 de la encuesta a los padres de familia reflejan que el 100% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0% indiferente.

Los resultados de la Pregunta 30 de la encuesta a los padres de familia reflejan que el 71% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 29% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0% indiferente.

Los resultados de la Pregunta 31 de la encuesta a los padres de familia reflejan que el 86% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 14%

piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 32 de la encuesta a los padres de familia reflejan que el 71% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 29% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 33 de la encuesta a los padres de familia reflejan que el 71% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 29% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 34 de la encuesta a los padres de familia reflejan que el 86% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 14% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 35 de la encuesta a los padres de familia reflejan que el 100% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

Los resultados de la Pregunta 36 de la encuesta a los padres de familia reflejan que el 100% de los docentes encuestados opinan que están muy de acuerdo, el 0% dicen que están de acuerdo, el otro 0% piensa que esta poco de acuerdo y el 0% están en desacuerdo y el 0 % indiferente.

CONCLUSIONES

- Considerar el tipo de sociedad, las condiciones histórico-culturales, el ser humano que se desea formar, para sobre esta base reflexionar y reorientar muchas de las representaciones y prácticas de enseñanza, sobre educación de la sexualidad a fin de que éstas respondan a las necesidades del contexto sociocultural, de género y de los intereses de los y las estudiantes.
- Debemos poner énfasis en formar personas capaces de ejercer los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de vivir relaciones de equidad, respeto y colaboración mutua entre seres humanos, desarrollando competencias integradoras que contribuyan a formar la sexualidad integral, la personalidad, la cultura para vivir en sociedad.
- Los embarazos son una amenaza para los adolescentes el cual va en aumento día a día frustrando sus metas y sus proyecciones de vida dejándolos atados a un futuro incierto sin posibilidades de superación profesional ni personal.

RECOMENDACIONES

- Impulsar un seminario taller de capacitación en la Escuela Particular Canadá sobre educación de la sexualidad y el amor para formar en los estudiantes adolescentes valores de respeto por su sexualidad y su vida y prevenir los embarazos en las adolescentes.
- Cambiar las concepciones, percepciones y prácticas que han configurado estereotipos sobre género y sexualidad para desarrollar una sociedad equitativa para desenraizar el machismo de los hogares de los estudiantes de la Escuela Particular Canadá
- Formar estudiantes capaces de ejercer los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de vivir relaciones de equidad, respeto y colaboración mutua entre seres humanos con responsabilidad, desarrollando competencias integradoras que contribuyan a formar la sexualidad integral, la personalidad, la cultura para vivir en sociedad.
- Aplicar el Programa de Capacitación sobre educación de la "r sexualidad para impulsar procesos de formación en la práctica, desarrollar los hábitos de práctica de valores que fortalezcan la toma de decisiones responsables y adecuadas sobre su vida sexual y familiar para erradicar el problema de los embarazos adolescentes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título de la propuesta: Diseñar una guía de la influencia en el factor familiar nivel de salud sexual mediante un estudio bibliográfico.

Aspecto teórico de la propuesta

Realizado el análisis de la encuesta aplicada a docentes, estudiantes y padres de familia observamos que la institución en la que llevamos a cabo nuestro proyecto necesita mucha orientación sobre el tema de educación sexual en el nivel familiar, como talleres, charlas, debates y foros.

En nuestra propuesta la orientación de la anticoncepción y respeto por la sexualidad durante la adolescencia se inicia con la afirmación de que la abstinencia es el único método de control de la natalidad absolutamente eficaz y que, a la vez, es el más aplicado por la mayoría de los adolescentes del mundo.

Los adolescentes deben desaprender aquellos aspectos que no contribuyen a desarrollar una sociedad equitativa, ya que el machismo es un aspecto que se encuentra muy enraizado en los estudiantes y sus familias.

¿Qué es una influencia sexual en el factor de nivel familiar?

Para poder entender que es una influencia sexual en el factor de nivel familiar debemos de analizar los cambios que se dan de la niñez a la adolescencia y estos a su vez como influyen en el factor familiar, cambiando su forma de pensar y de actuar, ellos creen que son personas con una madurez emocional, pero muchas veces confunden sus

emociones con deseos sexuales a temprana edad por eso que día a día se ven reflejados muchos embarazos en niñas y adolescentes, de ahí la importancia de que los padres de familia, docentes y comunidad educativa estén preparados para estos sucesos o cambios que van suscitando día a día en nuestra sociedad.

La educación sexual un derecho de todo ser humano de la familia, la escuela, la sociedad, deberá velar para desarrollar valores y brindarle la información necesaria relacionada con el desarrollo sexual humano así orientar ese proceso formativo par que logre un sano desarrollo socioafectivo enmarcado el Plan Nacional del Buen Vivir y las estadísticas internas de la institución donde se educa la población objetivo.

Justificación

Los adolescentes de la Escuela Particular Canadá constituyen un grupo muy vulnerable a las consecuencias de su actividad sexual y con índices más altos de mortalidad materno infantil. Para prevenir estos problemas es necesario realizar capacitaciones constantes a los jóvenes además de entablar un diálogo abierto.

Así, los adolescentes que comienzan a reflexionar acerca del tema de la relación sexual deben tener pleno acceso a conocimientos sobre la abstinencia y los métodos anticonceptivos, con o sin prescripción médica.

Esto lo vamos a dejar muy claro, porque los adolescentes tienen la impresión de que este grupo que no es sexualmente activo en la práctica del coito es mucho menor. Pero las adolescentes que afirman que no tienen experiencia sexual deben saber que no son las únicas.

Lo más importante es enseñarles a que aprendan a tener seguridad en sus convicciones y a defenderlas con aplomo, para así poder resistir legítimamente a la presión y acoso de sus compañeros. Asimismo, está comprobado que una buena comunicación con los padres sí que es un buen factor de predicción de una conducta sexual responsable en los hijos adolescentes.

Además es importante la capacitación sobre estos temas ya que se considera la mejor vía para encontrar una solución viable a este problema que causa entre otros problemas la deserción escolar, la mortalidad infantil, el maltrato, la prostitución los cuales causan mucha preocupación en el cuerpo docente y padres de familia del Escuela Particular Canadá en el periodo Lectivo 2014 - 2015.

Objetivos

Objetivo General de la propuesta

Diseñar y ejecutar una guía de orientación sexual enfocada respecto a la sexualidad en los adolescentes de la Escuela Particular Canadá, para potenciar el cuidado personal.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Desarrollar destrezas que beneficien el aprendizaje de la sexualidad mediante la aplicación de estrategias didácticas.
- Analizar la importancia que tiene el aprendizaje de valores que permitan implementar una guía de educación sexual.

Importancia

Es de suma importancia comprender que la base de una adolescencia feliz y sin ningún tipo de inconvenientes de carácter sexual y reproductivo está en la buena comunicación en la familia, la confianza y la apertura para hablar dentro del seno familiar de temas de carácter sexual que propicien una buena orientación en los hijos especialmente de la Escuela Particular Canadá ya que por medio del conocimiento sobre educación sexual que se les va a proporcionar ellos podrán tomar buenas y trascendentales decisiones para su vida además podremos evitar los embarazos en las adolescentes que tanto daño hacen no solo a ellas sino también a sus familias, la sociedad y el país. La propuesta de este proyecto nos permitirá Informar, educar, comunicar y orientaren la Educación de la Sexualidad a los/as adolescentes, padres, madres de familia y maestros/as. Basándonos en principios y valores, así como en la capacidad de ejercer sus derechos, insertando el contenido de educación de la sexualidad en los seminarios talleres además en nuestra práctica diaria.

Ubicación sectorial y física.

Dirección del lugar donde se ejecutará este proyecto: Sector Monte Sinai Escuela Particular Canadá.

Factibilidad

Nuestro proyecto es factible porque contamos con el apoyo de las autoridades de la institución educativa, además cuento con el presupuesto para la implementación de este manual para la sexualidad y el amor en el Escuela Particular Canadá

Descripción de la propuesta:

Este folleto consta de los siguientes temas:

- Crecer en familia
- ¿Por qué es importante la educación sexual en las familias?
- El desarrollo psicosexual de niños y niñas de 10 a 14 años
- Árbol de valores
- Los antivalores
- Valores y disciplina
- El valor y sus características

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

PROPUESTA

GUÍA DE ORIENTACIÓN SEXUAL,

AUTORAS:

NORMA ERLINDA ORTIZ GONZABAY

MARÍA DE LOURDES COROZO BONE

GUAYAQUIL - ECUADOR

2015

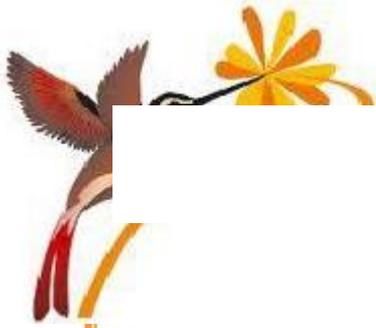
CAPACITACIÓN SOBRE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Período de realización: Desde el 25 de Mayo al 1 de Julio de 2015

Duración: 1 semana **N°. de Sesiones** 5

Fase de la capacitación

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	TEMAS	PERÍODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
Primera Fase	Realizarla Presentación del seminario. Entregar folletos informativos	Capacitar sobre el desarrollo sexual. Entrega de material que será utilizado a lo largo del desarrollo del mismo.	<p>Crecer en familia</p> <p>Importancia de la Salud Sexual y reproductiva</p> <p>Desarrollo Psicosexual de niños y niñas de 10 a 14 años</p> <p>Objetivo</p> <p>Motivación</p> <p>Actividades</p> <p>Plenario</p> <p>Síntesis</p> <p>Evaluación</p>	1 día	Autoras del proyecto	Folletos Computadora Infocus



MATERIAL DE APOYO PARA REUNIONES DE APODERADOS

CRECER EN FAMILIA

PRESENTACIÓN



La sexualidad es un tema sobre el cual existe diversidad de opiniones en nuestra sociedad. Se trata de una dimensión humana que involucra aprendizajes -conocimientos,

habilidades, destrezas, actitudes, conductas y sentimientos profundos; está íntimamente ligada a los valores, creencias y convicciones de cada persona.

*El pluralismo social y cultural que vivimos hoy da cuenta de la gran cantidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad. Por tanto, el Estado debe garantizar una educación que se haga cargo de la formación de esta dimensión humana procurando, por una parte, que se promueva la libertad de conciencia de todos y todas, y por otra, se resguarde la autonomía de los establecimientos educacionales, respetando los lineamientos generales que establece el marco curricular nacional, la normativa legal en *materia* de protección de derechos, la normativa actual en materias de Educación y el proyecto educativo institucional.*

La educación sexual no sólo es un derecho de todo ser humano, sino que es un deber ineludible de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto. Por ello, cada una, desde su especificidad, deberá velar para que los y las estudiantes cuenten con la oportunidad de desarrollar esta



dimensión fundamental de ser persona de una manera natural y pertinente; informándose apropiada y oportunamente respecto de los

contenidos relacionados con el desarrollo sexual humano; aprendiendo a discernir y reflexionar frente a las distintas situaciones y desafíos que se les planteen en el tema; estableciendo relaciones de colaboración, respeto, responsabilidad, equidad y complementariedad con el otro sexo.

En sentido, se considera que para la formación de la identidad sexual y la orientación sexual, es relevante la socialización primaria que se adquiere en la familia, a la que se suma la socialización secundaria que imparte el sistema de educación formal. Así, la familia y el sistema escolar, están llamados a hacerse responsables, acompañando y orientando -de común acuerdo- este proceso formativo.

Nuestro objetivo es contribuirá que las personas logren un sano desarrollo socio-afectivo, instando a la comunidad educativa a asumir el desafío de la educación sexual de niños, niñas y jóvenes, para que éstos puedan vivir plena y responsablemente su sexualidad, tanto en el ámbito personal, como en las relaciones interpersonales y de pareja que establezcan a lo largo de su vida.

En este sentido, el rol de la escuela es apoyar a la familia en su misión orientadora y formadora, incorporando la educación sexual como parte de las actividades curriculares del establecimiento educativo, pero también abriendo espacios para que padres, madres y apoderados puedan participar y desarrollar iniciativas tendientes al fortalecimiento de la educación en sexualidad de sus hijos e hijas.



En este marco el material que se presenta pretende ser una apoyo para padres, madres y apoderados en su rol de educadores en un período de la vida tan importante como es la vida escolar.

¿Por qué es importante la Educación Sexual en las Familias?



Para los padres, madres y apoderados/as muchas veces es difícil conversar de sexualidad con los hijos/os, ya sea por temor, falta de conocimiento, o por las propias experiencias de vida y de formación. Sin embargo, hay que tener en cuenta que aunque no se converse abiertamente con ellos/ellas, se está educando en sexualidad a través de las formas en que se da y recibe afecto, las actitudes hacia el cuerpo, los valores que se transmiten, a través de la forma en que hombres y mujeres se relacionan en el hogar, e incluso mediante el lenguaje no verbal (los movimientos, los gestos, las miradas, etc.). Por lo tanto, si a través de nuestras actitudes más cotidianas educamos en sexualidad es importante tomar conciencia de ellas y dialogar acerca de la afectividad y la sexualidad porque:

- a. Durante el desarrollo evolutivo de las personas ocurren una serie de cambios físicos y psicológicos, que muchas veces son vividos por los niños, niñas y jóvenes con confusión y temor.
- b. Muchas veces las distintas fuentes de información de niños, niñas y jóvenes, como lo son los amigos, la televisión, las revistas, etc. No siempre entregan la información pertinente y adecuada, esto puede obstaculizar su pleno desarrollo en el ámbito de la sexualidad, de una sexualidad sana, plena y responsable.



c. Se previenen situaciones de riesgo como lo son el abuso sexual infantil, embarazo y paternidad juvenil, enfermedades de transmisión sexual, etc.

d. La educación sexual es fundamental para una paternidad y maternidad responsable y para que las relaciones de pareja estén basadas en el respeto.

Es fundamental no evitar el tema cuando los hijos/as hacen preguntas. No siempre se tienen todas las respuestas a sus preguntas, pero reconocer *esto* ante ellos puede ser una oportunidad para que vean en sus padres son personas que aunque no tengan toda la información están dispuestas a escuchar, compartir y buscar juntos una respuesta a sus inquietudes o buscar ayuda profesional si fuese necesario.

ACTIVIDADES

TEMA 1: "El desarrollo psicosexual de niños y niñas de 10 a 14 años"

Presentación del Tema

La sexualidad se debe entender como un elemento básico de la personalidad de todo ser humano, es parte de un modo propio de ser, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor.



Si bien la educación para la sexualidad es necesaria a lo largo de toda la vida, en esta etapa del desarrollo de niños y niñas se hace



aún más ineludible y necesaria debido a los importantes cambios que conlleva la pubertad.

En general, el inicio de la pubertad se produce con diferentes ritmos, tanto atención a factores individuales como a factores biológicos. En las mujeres, este proceso se inicia alrededor de dos años antes que en los hombres, y en ambos casos el proceso se caracteriza por cambios que alteran el funcionamiento biológico infantil para dar paso al funcionamiento biológico propio de los adultos.

El ritmo de estos cambios depende de factores particulares de cada individuo, los que definen un inicio más o menos tardío de la pubertad, sin embargo muchas veces esta situación puede ser muy incómoda para los niños y niñas porque altera su vida social en la medida de que las nuevas experiencias que muchos de sus amigos y compañeras experimentan no es parte aún de su propia experiencia de vida. El período que comprende desde los 10 a los 14 años aproximadamente presenta los siguientes rasgos distintivos:

El desarrollo físico en esta etapa, se caracteriza por el rápido crecimiento y el engarzamiento del cuerpo, proceso que difiere según sexo. En el caso de los varones se ensancha la espalda, se angosta la *cadera* y cambia la voz.

Las mujeres comienzan a engrosar sus caderas y comienza el crecimiento de los pechos. Ambos aumentan rápidamente de peso y estatura y el impulso sexual genital emerge con intensidad. Casi la totalidad de las niñas comienzan con su período menstrual, y los hombres, en general, tienen por primera vez una eyaculación espontánea. Esto demuestra que los órganos sexuales de niños y niñas están madurando.



El desarrollo cognitivo y afectivo, se caracteriza por el apareamiento de conductas de rebeldía y testarudez, niños y niñas se vuelven más inseguros de sí mismos. Sus emociones cambian constantemente y son intensas. Su pensamiento y memoria se enriquecen siendo capaces de establecer ideas claras y sacar conclusiones sobre las diversas ideas que se les presentan.

El desarrollo social se caracteriza porque niños y niñas, tienden a centrarse en ellos o ellas mismas lo que hace más compleja la posibilidad de establecer el diálogo. Se desarrollan amistades de cercanía y confianza. Los grupos de pares y amigos continúan siendo conformados por personas del mismo sexo, que se reúnen a hablar, inventar y ensayar conductas eróticas y de atracción. "Aunque ya tienen interés por los individuos del otro sexo, todavía no existe la confianza para interactuar con ellos (...) poco a poco va construyéndose la escala de valores del y la joven, copiando aquello que es valioso para él/ella, desechando lo que a su entender no es vigente. La configuración de una escala de valores personal es uno de los parámetros para considerar que esta etapa ha culminado".

Niños y niñas maduran a tiempos distintos, por lo general las niñas comienzan antes su interés por el otro sexo. "Es normal que se den atracciones fuertes y secretas, tanto hacia personas del sexo opuesto, como del mismo sexo, de su edad o mayores.

Generalmente son transitorias, y a través de ellas encuentran nuevos ideales a imitar, más allá de la* familia". En este sentido, los amigos pasan a ser quiénes le dan un sentido de pertenencia y quiénes les brindan la confianza para establecer niveles de seguridad que cada uno en forma individual no llegaría a tener, configurándose así lo que se ha llamado "identidad colectiva".



En la mayoría de los hogares, los padres y/o madres no hablan directamente de sexualidad y si lo hacen, generalmente, se limitan a la genitalidad y a los cambios que se producen en el cuerpo de las niñas y niños durante la etapa de desarrollo que están viviendo, y pocas veces los jóvenes encuentran un espacio para hablar de sus sentimientos y emociones.

Las madres, normalmente, les hablan a sus hijas acerca de la menstruación en un tono de "es algo que debemos soportar" cuando sería más positivo hablarlo desde la experiencia que se aproxima al ser mujer y de poder procrear.

En el caso de los varones se les da muy poca información, inclusive presentan mucho temor de preguntar o comentar al momento de su primera eyaculación, por lo que se enfrentan a ésta sin ningún conocimiento previo. Así el niño no recibe el mensaje de que está convirtiéndose en un hombre y que será capaz de engendrar. En este contexto de crecimiento y desarrollo, es de suma importancia hablar acerca del tema del auto cuidado y la prevención de situaciones de riesgo. Una educación sexual basada en una comunicación abierta y sin tabúes o miedos, ayuda a que los sujetos incorporen esta temática de manera natural, positiva y con responsabilidad.

La familia es la principal responsable en la educación sexual de sus hijos e hijas, y por ende, debe ser ésta quien entregue cariño, cuidado y acogida. Aunque se hable poco de afectividad y sexualidad, los niños y niñas se están formando a través de las vivencias de los miembros de su familia en las dimensiones del afecto, la comunicación, los hábitos de higiene y cuidado del propio cuerpo.

En este sentido, la tarea de las familias y la escuela, en la educación sexual de niños y niñas, radica no sólo en proporcionar la información



adecuada y oportuna sobre sexualidad y afectividad, sino también en favorecer el desarrollo de actitudes, habilidades y valores necesarios para comprender la importancia del ser hombre y de ser mujer, en sus derechos y responsabilidades.

Objetivo de la Actividad

Reflexionar acerca de las características de la etapa que están viviendo hijos e hijas y sobre cómo ésta influye en las relaciones familiares. **Motivación**

- Dele la bienvenida a los padres, madres y apoderados a la reunión.
- Señale a los participantes que esta primera actividad constituye un momento de reflexión grupal en relación sus inquietudes como padres, madres y/o apoderados respecto a la educación sexual de sus hijos e hijas.
- Antes de iniciar la actividad central invite a los participantes a reunirse en grupos de a cinco y a presentarse, comentándole al grupo el nombre de su hijo/a, su edad y lo que más les gusta de él o ella.

Actividad Central

- Léales los contenidos propuestos en la presentación del tema a los participantes.
- En aquellos establecimientos que se pueda reproducir dicho documento se recomienda que cada grupo en voz baja lo lea. Si esto no fuese posible el o la docente deberá leer los contenidos en voz alta para todos.



- Luego, en los mismos grupos invítelos a elegir un representante por grupo quien será el encargado de velar por una conversación; participativa y luego exponer en el plenario final.
- Paralelamente, entregue una copia de un caso a cada grupo, sin importar que se repitan. Cada grupo deberá reflexionar acerca del caso entregada para exponer luego en un plenario las conclusiones del grupo y dicho final.

Caso N° 1

Juan y María tienen dos hijos, Pablo y Rodrigo de 10 y 13 años respectivamente. Una tarde, María regresaba de las compras y se encontró con que el mayor de sus hijos se encontraba viendo una revista pornográfica que mostraba hombres y mujeres en situaciones sexuales.

Actividad

El grupo deberá crear un final para la situación presentada.

El representante elegido por el grupo, lee el caso y da la palabra al resto de los participantes para encontrar en conjunto un final. Otro integrante del grupo deberá prepararse para exponer luego en un plenario las conclusiones del grupo y dicho final. No olviden que lo importante radica en el cómo se enfrenta ante hijos o hijas una situación similar a esta.

Caso N° 2

Hoy los padres de Emilia tienen visitas, unos amigos que no han visto durante muchos años vendrán a casa a comer.

La madre de Emilia ha estado todo el día preparando la cena preocupada de que todo sea perfecto.

Al llegar Emilia a casa sigue a su madre por todos lados para conversar con ella, quiere que se siente a escucharla, pero ella está atrasada y no tienen tiempo de prestarle atención. Sin embargo, insistentemente Emilia la sigue por la casa.

Actividad.

El grupo deberá crear un final para la situación presentada.

El representante elegido por el grupo, lee el caso y da la palabra al resto de los participantes para encontrar en conjunto un final. Otro integrante del grupo deberá prepararse para exponer luego en un plenario las conclusiones del grupo y dicho final.

No olviden que lo importante radica en el cómo se enfrenta ante hijos o hijas una situación similar a esta.



CASO 3

Un día cualquiera, Francisca, la hija de Marta le cuenta a ella que en la escuela sorprendieron a unos niños más grandes tocando a una compañera en sus partes íntimas. Francisca le pregunta a su madre qué debería hacer ella si en la escuela le pasara lo mismo.

Actividad

El grupo deberá crear un final para la situación presentada.

El representante elegido por el grupo, lee el caso y da la palabra al resto de los participantes para encontrar en conjunto un final. Otro integrante del grupo deberá prepararse para exponer luego en un plenario las conclusiones del grupo y dicho final.

No olviden que lo importante radica en el cómo se enfrenta ante hijos o hijas una situación similar a esta.

Plenario

Los representantes de cada grupo expondrán el final que han creado para la historia que les ha sido entregada.

Síntesis

De acuerdo al plenario realizado y a los puntos o ideas más importantes registradas en la primera parte de la actividad, se puede realizar el resumen del trabajo realizado, apoyándose en las ideas fuerzas y presentación del tema.

Las siguientes ideas pueden servirle de apoyo a él o la docente para el cierre de la sesión.



- Al finalizar esta sesión se ha podido dar cuenta del período de desarrollo que viven niños y niñas, sus cambios físicos y psicológicos. Esta es una situación que muchas personas viven día a día, incluso las conversaciones, los temores que se tienen, los problemas que se viven con niños y niñas, no son situaciones aisladas, sino más bien son hechos que se repiten constantemente en una y otra familia.
- Compartir las experiencias que se viven con hijos e hijas es una buena forma de comprender que ellos y ellas necesitan ser prevenidos de las situaciones de riesgo y guiados o guiadas en aquellas experiencias nuevas que comienzan a experimentar.

En este marco podemos decir que:

Las familias son los principales responsables de la educación de la sexualidad de sus hijos e hijas, son los padres, madres o adultos significativos quienes deben apoyar el crecimiento y desarrollo de los y las niñas, escuchándolos y abriendo espacios de conversación para que ellos y ellas puedan exponer sus inquietudes y dudas.

Es importante recordar que es necesario conversar de los temas que nuestros hijos e hijas nos planteen, ya que evadirlos puede ser negativo en su formación. No responderles puede significar que ellos/ellas se acerquen a sus amigos y/o amigas a consultar las dudas y que ellos no tenga la respuesta más adecuada a sus preguntas.

La disminución del rendimiento escolar en este período es una variable que puede comprenderse debido a la constante pérdida del entusiasmo frente a las cosas o situaciones establecidas por los adultos. Esta es un etapa donde niños y niñas están explorando y descubriendo nuevas maneras de relación.



Evaluación

Antes de finalizar es importante evaluar la actividad, para esto el o la docente podrán preguntarle a los y las participantes:

- ¿Qué aprendieron hoy?
- ¿Cómo se sintieron con el trabajo realizado?
- ¿Cómo calificaría el ambiente o clima de la sesión?

Una vez finalizada la evaluación podremos agradecer a los y las asistentes su participación y el o la docente podrá recomendar como actividad anexa, los temas de reflexión para la casa, que se presentan a continuación.

Reflexión para la casa:

En esta etapa del desarrollo de los niños y niñas, "los amigos llenan de una manera el vacío y la soledad que deja el alejamiento de la familia en búsqueda de la propia identidad. Ellos cumplen funciones muy importantes, que a veces los padres y madres desconocen, alegando que tan sólo son una pérdida de tiempo y de distracción hacia tareas más importantes, como las académicas".

"Cuando los padres y madres critican al amigo o amiga "elegido", el/la joven necesita defenderlo, porque en el fondo la crítica es para él o ella, que no supo elegir bien a sus amigos.

Es totalmente contraproducente prohibir amistades, ya que mientras más intenso sea el rechazo, más intensa es la defensa. La única manera de que los o las jóvenes reconozcan el error en su elección es permitiéndoles darse cuenta por sí mismos.

Si no hay ataque, no hay necesidad de defensa. No se pretende que los padres se mantengan ecuanímenes, con los dedos cruzados, rogando que



no pase nada malo, sino que utilice estrategias más eficaces y métodos más indirectos".

En este sentido, sería bueno que los padres les preguntaran a sus hijos, antes de prohibirles relacionarse con alguien, qué piensan ellos acerca de la conducta y personalidad del amigo o amiga, permitiéndoles que hijo o hija ponga en palabras sus observaciones, y así, se cuestionen sobre la relación que han establecido. Esto no implica que ciertas situaciones ameriten la necesidad de poner límites claros y estrictos.

SI QUIEREN UNA NIÑA O ADOLESCENTE EMBARAZADA NO LEAN ESTO

No lo lea, felicitaciones. Si usted es madre o padre de un adolescente y quiere cerrar los ojos, felicidades. PRONTO SERÁ ABUELO.

La razón por la que existen madres adolescentes es por los adultos que las "educan". Los adultos profesores que sólo enseñan la anatomía humana, el proceso de embarazo, parto, fecundación, etc. Pero nunca dicen cómo prevenir las madres prematuras aspecto bien diferente a embarazo adolescente.

Culpa de los padres de familia, que creen que en el colegio les enseñan todo y así ellos pueden desentenderse del tema. ¿SERÁ QUE EL PADRE O MADRE DE FAMILIA APRENDIÓ SOBRE SEXUALIDAD? GRACIAS AL COLEGIO DONDE ESTUDIÓ? ¿y entonces por qué se convirtió en padre de familia, primero que en empleado?, ¿por qué se convirtió en padre de familia antes que en empresario, industrial o científico?. Por eso se ven tantos padres cuidando y criando a sus nietos: PORQUE ELLOS SABEN QUE TIENEN LA CULPA!!!

¿Por qué no es adecuado tener un hijo siendo adolescente?



Muchas personas, jóvenes y adultas, responderían por el "qué dirán", por "qué vergüenza", porque los padres se enojarían, le pegarían a la niña, la echarían de casa, porque la niña ya no podría salir a bailar pues debe cuidar al bebé, etc. Si bien todo esto es cierto, existen poderosas razones por las que el embarazo adolescente es un gran problema social y un signo de fracaso del sistema educativo Colombiano. Así, no es adecuado ser una madre adolescente porque.

1. Una mamá a los 12, 15 o 19 años, tiene que dejar de estudiar, pues un bebé pide mucho tiempo, no solo al alimentarlo, dormirlo, llevarlo al médico, también al lavar y arreglar sus ropas, preparar sus alimentos e intentar enseñarle ciclos de sueño, de descanso, al conocerle su lenguaje no verbal. Esto cuando se habla de bebés sanos. Cuando nacen enfermos y requieren numerosos tratamientos médicos, visitas a especialistas, exámenes, drogas, alimentos especiales, la vida se complica más para una niña que creía recibiría un bebé sonriente como el de los comerciales y no un bebé que vive irritado por muchas razones.
2. Al dejar de estudiar, la niña madre debe empezar a trabajar para sostener al bebé. Como ella no terminó siquiera el bachillerato no puede aspirar a trabajos bien remunerados. Con suerte conseguirá un salario mínimo, trabajando más de 10 horas al día, llegando cansada a lavar ropita sucia y a escuchar quejas sobre lo "cansón" que ha estado el niño durante el día porque ella no estaba.
3. Así se ha formado una mamá joven, sin estudio, sin un trabajo digno y bien remunerado. Discriminada y culpada por la sociedad, "por lo bruta que fue", "quien la mandó", "ahora lleve mijita...". Así pasarán días, meses y años, su frustración como mujer crecerá, sus gastos gracias al hijo crecerá,



mientras que su sueldo decrementará o lo perderá, pues trabajos estables ya no existen.

4. Esta niña madre, de bajos recursos pensará que su vida será mejor si encuentra un hombre que ayude a llevar la carga de la casa. Y lo encuentra, pero debe pagar el precio. Si el hombre es irresponsable, en sus peleas, él le *recalcará* lo tonta que ella ha sido, lo agradecida que debe estar por haberse él fijado en una "zorra" que tiene un hijo quien sabe de quién, le recriminará lo cansón que es el muchachito y lo mucho que cuesta mantenerlo. Por otro lado, si ella encuentra un hombre responsable, debe darle un hijo para terminar de "agarrarlo" y asegurar su propia supervivencia y la del primer hijo. ?

Pasa el tiempo, por una u otra razón esta relación se acaba, sea el hombre responsable o no, la niña madre queda otra vez desprotegida, con dos hijos, sin estudio, sin experiencia laboral porque no podía trabajar o el marido no la dejaba. Solución: buscarse otro marido y tenerlo otro hijo a ver si con este sí....

5. Y así tenemos mujeres que a los 21 años tiene 5 hijos. Abuelas de 29 años. Y madres de 12 años. Mujeres sumidas en la miseria económica y emocional. Absolutamente deprimidas porque no saben cómo ganar dinero y como sacar adelante a tanto muchachito. Y así tenemos a unos bebés maltratados, desnutridos, abandonados, asesinados, violados, o que cuando crecen, se convierten en delincuentes porque no encontraron más opciones en la vida.

Y todo lo anterior, por creer en falsas morales, por no ver la vida y al ser humano como realmente es (no como debería ser), por no dimensionar el poder del sexo, por no usar un condón, por no tener el hábito de tomarse una pastilla todos los días, cuando



todos los días tenemos que hacer cosas desagradables pero igual las hacemos para vivir: ¿Y cómo si podemos, todos los días, ir al baño a hacer cosas que no nos gusta, a asearnos y ver sustancias desagradables del cuerpo?, ¿por qué si todos los días debemos limpiarnos la nalga, y ya es un hábito, porque evitar traer niños al mundo a comer m... no se convierte también en un hábito?

PARA REFLEXIONAR

REUNIÓN EN LA CARPINTERÍA



Sucedió que en cierta carpintería se reunieron las herramientas para arreglar sus diferencias. La mayoría de ellas querían expulsar al martillo, justificando que hacía demasiado ruido y que se pasaba el tiempo dando golpes.

El martillo, herido su orgullo, aceptó renunciar a condición de que tampoco se dejase ejercer al tornillo, pues había que darle demasiadas vueltas para que fuese útil.

El tornillo, a su vez, pidió la expulsión de la lija, haciendo ver su aspereza y las fricciones que tenía en su trato con los demás.

Ésta aceptó, pero únicamente si el metro era echado también, ya que siempre medía a los demás según sus marcas, como si él fuese el único perfecto.

En esto estaban, cuando entró el carpintero y, tomando unas toscas tablas de madera, empleó todas y cada una de las herramientas para confeccionar un precioso mueble que pesaba regalar a su esposa.

Cuando finalizó, abandonó la carpintería y las herramientas formaron de nuevo la asamblea. Entonces el serrucho tomó la palabra:

Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades, lo que nos hace



valiosos. ¡Fíjense! El martillo es fuerte, el tornillo une, la lija lima asperezas y el metro es preciso y exacto. Y observen, además, el lindo trabajo que, juntos, somos capaces de hacer.

CAPACITACIÓN SOBRE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Período de realización:

Duración:

Fase de la capacitación

Desde el 25 de Mayo al 1 de Julio de 2015 1 semana

Nº. de

Sesiones 5

FAS E	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	TEMAS	PERIODO DE REALIZACION	RESPONSABLES	RECURSOS
	Debate sobre la Utilidad de las herramientas	Conocer acerca de la utilidad de las herramientas	Reunión en la carpintería	1 día	Autoras del proyecto	Folletos Computadora Infocus

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	TEMAS	PERIODO DE REALIZACION	RESPONSABLES	RECURSOS
Terce ra fase	Mesa redonda sobre los valores y antivalores	Concienciar sobre los compromisos de cada estudiante sobre los valores	Árbol de valores y antivalores verdadera amistad. Clase de valores característica	1 día	Autora del proyecto	Equipo computo infocus



ÁRBOL DE VALORES



LOS ANTIVALORES

Las prácticas perjudiciales que se realizan día a día, ya sea en cualquier sentido social o personal, que involucren el egoísmo como factor determinante de la actividad desarrollada, ya sea que la misma, pueda ser aceptada por el conglomerado social como legal en un momento determinado.

FORMAS DE ERRADICAR LOS ANTIVALORES

BOTE SALVAVIDAS	
<p>OBJETIVO</p> <p>I. Simular tan dramática y tan claramente como sea posible la experiencia de un valor, en lugar de sólo intelectualizarlo.</p> <p>II. Identificar los sentimientos involucrados en un valor en particular.</p> <p>III. Confrontar la racionalización de los participantes con la vivencia de un valor.</p>	
<p>TIEMPO: Duración: 120 Minutos</p> <p>TAMAÑO DEL GRUPO: 10 Participantes</p> <p>LUGAR : AULA NORMAL</p> <p>Un salón amplio y bien iluminando que permita a los participantes moverse libremente</p>	<p>MATERIAL: Fácil Adquisición</p> <p>Un reloj despertador manual que toque fuerte.</p>
DESARROLLO	
<p>I. (A) El instructor pide a los participantes que se sienten en el medio del salón, sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa. El instructor trata de ambientar el lugar pide que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas. Explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez. Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto. Informa que la decisión deberá tomarla el mismo grupo: cada miembro va a "abogar por su caso"; dando razones de por qué debe vivir y luego el grupo va a decir</p>	



quién va a abordar el bote. Les notifica que tienen una hora y media para tomar su decisión. Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay diez personas en él. Pone su reloj despertador junto a los participantes para que puedan oír el tic tac y fija la alarma para que suene en hora y media.

(B) Durante el proceso, el instructor notifica al grupo, a intervalos, el tiempo que les resta.

- II. El instructor induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito. (Hora y media o más).
- III. Posteriormente dirige al grupo a una tormenta de ideas, de los valores que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar Y hace las siguientes preguntas:
 1. ¿Los participantes del grupo a qué clase de valor apelaron?
 2. ¿Con qué valores actuaron los participantes del grupo?
 3. ¿Qué aprendiste acerca de tus valores, desde un punto de vista experimental?
 4. A la luz de la experiencia, ¿Cómo valoras tu propia vida y la de los demás?
 5. ¿Cuál es tu valor?
- IV. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.



La verdadera amistad

Si en la oscuridad se pierde tu camino,
si te invade la tristeza o la nostalgia,
si te encuentras solo frente a algún desafío,
Yo te ayudaré a recobrar la confianza.

Si ha nublado el dolor tus sentidos,
y sientes que todos te han dado la espalda,
y piensas que ya no cuentas con amigos,
seré yo para tí como un rayo de esperanza.

Si sientes que ya todo está perdido,
y no te quedan fuerzas para tirar las murallas,
olvida el pasado y camina conmigo,
que un buen amigo por siempre te acompaña.

La verdadera amistad siempre supera al olvido,
no dudes en buscarme si algún día me extrañas,
yo te esperaré con los brazos extendidos;
puedes contar conmigo, querido amigo del alma.



Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, humanizan, porque mejoran la condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. La libertad nos capacita para ennoblecer nuestra existencia, pero también pone en peligro de empobrecerla. Las demás creaturas no acceden a esta disyuntiva. Un gato siempre se comportará como un felino y no será culpado o alabado por ello.

En cambio, si prestamos oídos a nuestros instintos e inclinaciones más bajas, podemos actuar como bestias, y de este modo, deshumanizarnos. Boecio, el filósofo y cortesano del siglo V, escribió; El hombre sobresale del resto de la creación en la medida en que él mismo reconoce su propia naturaleza, y cuando lo olvida, se hunde más abajo que las bestias. Para otros seres vivientes, ignorar lo que son es *natural*; para el hombre es un defecto. Si no descubrimos lo que somos, tampoco descubriremos qué valores nos convienen. Cuanto mejor percibamos nuestra *naturaleza*, tanto más fácilmente percibiremos los valores que le pertenecen.

CLASES DE VALORES :

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordar que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el



sujeto decide *alcanzar* dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal *manera* que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor *cobrará* mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo.

La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc. Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados. Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir lo largo de su vida.

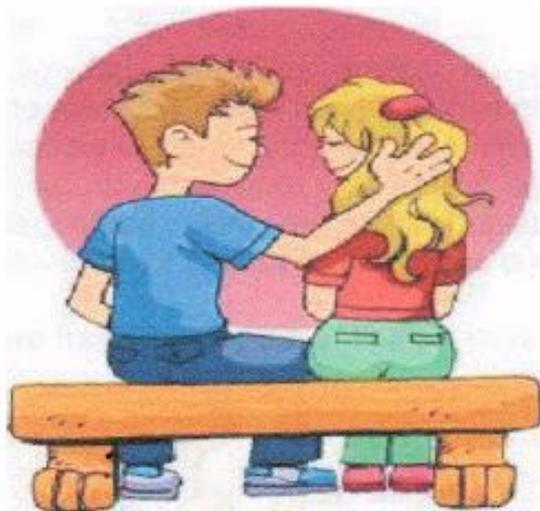


El valor y sus características

Cuando se habla de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.



Es bueno saber

Cuántas cosas buenas nos proponemos y deseamos, pero desgraciadamente, muy pocas nos esforzamos en alcanzar.

Es bueno saber que hay hombres de ciencia, pero es mejor que seamos hombres y mujeres de conciencia.

Es bueno saber lo que tenemos que hacer, pero es mejor hacer lo que debemos hacer.

Es bueno hacer planes y fijarse un propósito, pero es mejor llevarlos a cabo.

Es bueno desear el éxito pero es mejor realizar las cosas necesarias para lograrlo.

Es bueno hacer promesas, pero es mejor cumplirlas.

Es bueno tener dignidad, pero es mejor no pisar la de otros.

Es bueno tenerlo todo, pero es mejor compartir con el que no tiene nada.

Es bueno saberse amado y comprendido, pero es mejor amar y comprender.

Es bueno procurar no fracasar, pero es mejor ayudar al fracasado.

Es bueno buscar la verdad, pero es mejor hablar siempre con ella.

Es bueno tener fe, pero es mejor sembrarla en los que aún no conocen a Dios.

Pero hazlo ya, porque el tiempo pasa.



CAPACITACIÓN SOBRE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Período de realización: Desde el 25 de Mayo al 1 de Julio de 2015

Duración: 1 semana N°. de Sesiones 5

Fase de la capacitación :

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	TEMAS	PERÍODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
Cuarta Fase	Exposiciones sobre los diferentes artículos relacionados al tema tratado	Conocer claramente su contenido	Para reflexionar Que fácil Que difícil Fracaso no es	1 día	Autoras del proyecto	Equipo de cómputo Infocus

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	TEMAS	PERÍODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
Quinta Fase	Dramatizaciones sobre el tema	Fomentar conciencia en los estudiantes sobre el respeto por su cuerpo y su vida sexual	La sexualidad como parte del proyecto de vida de los estudiantes *Derecho de los niños y niñas "Órganos Genitales *Pubertad *Mis partes privadas	1 día	Autoras del proyecto	Equipo de cómputo Infocus



Qué es fácil, qué es difícil

Fácil es ocupar un lugar en la agenda telefónica.
Difícil es ocupar el corazón de alguien.
Fácil es herir a quien nos ama.
Difícil es curar esa herida.
Fácil es dictar reglas.
Difícil es seguirías.
Fácil es soñar todas las noches.
Difícil es luchar por un sueño.
Fácil es exhibir la victoria.
Difícil es asumir la derrota con dignidad.
Fácil es tropezar en una piedra.
Difícil es levantarte.
Fácil es disfrutar la vida todos los días.
Difícil es darle el verdadero valor.
Fácil es orar todas las noches.
Difícil es encontrar a Dios en las cosas pequeñas.
Fácil es prometerle algo a alguien.
Difícil es cumplirle esa promesa.
Fácil es decir que amamos.
Difícil es demostrarlo todos los días.
Fácil es criticar a los demás.
Difícil es mejorar uno mismo.
Fácil es cometer errores.
Difícil es aprender de ellos.
Fácil es llorar por el amor perdido.
Difícil es cuidarlo para no perderlo.
Fácil es pensar en mejorar.
Difícil es dejar de pensarlo y realmente hacerlo.

Qué hermoso día para estar vivo!





Fracaso no es...

Fracaso no es sinónimo de ser fracasado...
SIGNIFICA QUE TODAVÍA NO TUVISTE ÉXITO.

Fracaso no significa que no lograste nada...

SIGNIFICA QUE NO APRENDISTE ALGO.
Fracaso no significa que actuaste como un necio...

SIGNIFICA QUE NO TUVISTE MUCHA FE.
Fracaso no significa que sufriste descrédito...

SIGNIFICA QUE ESTUVISTE DISPUESTO A PROBAR.
Fracaso no es sinónimo de falta de capacidad...

SIGNIFICA QUE DEBES HACER LAS COSAS DE DISTINTA MANERA.
Fracaso no significa que eres inferior...

SIGNIFICA QUE NO ERES PERFECTO.
Fracaso no significa que perdiste tu vida...

SIGNIFICA QUE TIENES BUENAS RAZONES PARA EMPEZAR DE NUEVO.

Fracaso no significa que tengas que echarte atrás... **SIGNIFICA QUE**

TIENES QUE LUCHAR CON MAYOR AHÍNCO.
Fracaso no significa que jamás lograrás tus metas...

SIGNIFICA QUE TARDARÁS UN POCO MÁS EN ALCANZARLAS.
Fracaso no significa que Dios te haya abandonado...

SIGNIFICA QUE ÉL TIENE UNA IDEA MEJOR PARA TÍ.
FRACASO ES SINÓNIMO DE NO HABERLO INTENTADO

La Sexualidad

Todos y todas tenemos sexualidad. La sexualidad es el conjunto de lo que te eres como persona.

Es decir:



Tiene que ser una buena relación con los demás personas y contigo mismo.



Independientemente de cómo nos sentimos, qué sentimos por ser una mujer o un hombre, cómo son las relaciones con los demás. Ser así, buscar, estar cómodo, comunicarse, sentir plenas, expresar afecto, los valores y las normas, hablarlo con seguridad.



La sexualidad favorece que en los procesos físicos como el crecimiento del pelo púbico, los senos, el embarazo, el momento del parto cuando estás embarazada, etc.

Por esto todas las personas de todas las edades tenemos sexualidad.

Los derechos de los niños y las niñas

Todos los niños y las niñas tenemos unos derechos que nos protegen. Estos derechos son para todos y todas sin importar la nacionalidad, religión, raza o condición social. Debemos conocer y hacer respetar nuestros derechos.



Identidad
Los niños y las niñas tenemos derecho a tener un nombre, un apellido, una patria y una familia.



2 Igualdad
Los niños y las niñas somos iguales. No debemos sufrir discriminación, sanción ni violencia.

13



3 Protección

Los niños y las niñas tenemos unos derechos a recibir protección, educación y cuidados especiales.



4 Salud

Los niños y las niñas tenemos derecho a recibir atención, a crecer de una manera sana, a disfrutar de actividades saludables, de servicios médicos, psicológicos y educativos.



5 Atención

Los niños y las niñas tenemos derecho a recibir atención por parte de los adultos que nos rodean. Los adultos deben escucharnos y ayudarnos.



9 Buen Trato

Los niños y las niñas tenemos derecho a recibir un buen trato. Los adultos deben escucharnos y ayudarnos.



10 Fraternidad

Los niños y las niñas tenemos derecho a recibir un buen trato. Los adultos deben escucharnos y ayudarnos.

SI QUIEREN UNA NIÑA O ADOLESCENTE EMBARAZADA NO LEAN ESTO

No lo lea, felicítaciones! Si usted es madre o padre de un adolescente y quiere cerrar los ojos, felicidades. PRONTO SERA ABUELLO.

La razón por la que existen madres adolescentes es por los adultos que las "educan". Los adultos profesores que solo enseñan la anatomía humana, el proceso de embarazo, parto, fecundación, etc. Pero nunca dicen cómo prevenir las madres prematuras aspecto bien diferente a embarazo adolescente.

Culpa de los padres de familia, que creen que en el colegio les enseñan todo y así ellos pueden desentenderse del tema. ¿SERÁ QUE EL PADRE O MADRE DE FAMILIA APRENDIÓ SOBRE SEXUALIDAD GRACIAS AL COLEGIO DONDE ESTUDIÓ? ¿y entonces por qué se convirtió en padre de familia, primero que en empleado? ¿por qué se convirtió en padre de familia antes que en empresario, industrial o científico? Por eso se ven tantos padres cuidando y criando a sus nietos: PORQUE ELLOS SABEN QUE TIENEN LA CULPA!!!

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y
Ciencias de la Educación

TÍTULO DEL PROYECTO:
LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL
APRENDIZAJE ESCOLAR



EDUCACIÓN SEXUAL Y APRENDIZAJE ESCOLAR

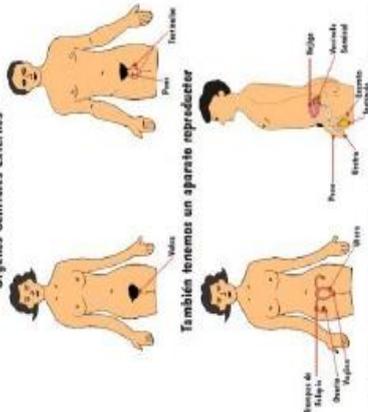
PUBERTAD

La pubertad es una etapa de la vida. Suele comenzar a partir de los diez u once años. También se llama la edad del desarrollo y es cuando los chicos y chicas dan el "estirón" y todo el cuerpo cambia. Es el inicio de la adolescencia donde se dan muchos cambios físicos y psicológicos. Comenzamos a ser adultos y aparece el deseo sexual con más fuerza. Cada chico o chica llega a la pubertad a una edad distinta. Puede ser que una chica de doce años ya haya comenzado a desarrollarse, le haya bajado la menstruación y una amiga de catorce años todavía no haya notado nada. No hay que preocuparse. A cada quien le llegará su momento y esto es algo completamente natural.

Nuestros órganos genitales

Los hombres y las mujeres tenemos órganos genitales externos

Órganos Genitales Externos



También tenemos un aparato reproductor

Estos partes de nuestro cuerpo hacen posible la reproducción de los seres humanos.



CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LA PUBERTAD

Es el momento en que la niña y el niño comienzan a tener cambios físicos para acercarse poco a poco a lo que será una mujer o un hombre. Se inicia así la pre-pubertad. La pubertad termina alrededor de los 15 años o 15 años y medio, cuando ya se está en plena adolescencia.

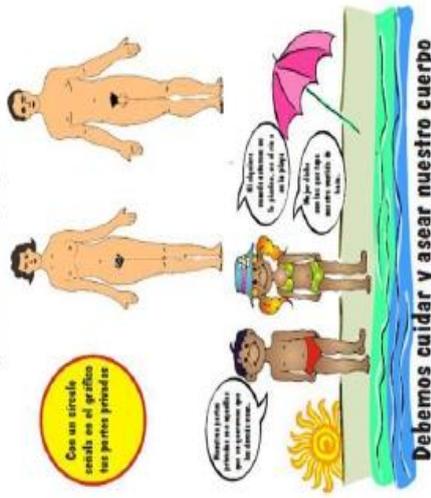
¿Algunos Cambios físicos?

Todos los seres humanos tenemos un sexo. A medida que vas creciendo tu cuerpo va a presentar cambios.



Escribe los cambios físicos más notorios a medida que vas creciendo:

Mis partes privadas
Nadie debe leer ni mostrar mis partes privadas. Aprende a identificar tus partes privadas:



Debemos cuidar y asear nuestro cuerpo

RESPONSABILIDAD SEXUAL

Es tener la capacidad de identificar las consecuencias de las dimensiones personales y actuar en coherencia con ellas. Tomar decisiones que le permitan gozar de esta etapa maravillosa de la vida sin correr riesgos. Responsabilidad sexual es estar en consciente de valorar mi cuerpo y decidir con libertad si tener o no relaciones sexuales, estar consciente de que no es por presión directa o indirecta.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Andrógenos. Hormonas sexuales masculinas. Tanto los andrógenos como los estrógenos y progesteronas deben estar en suficientes cantidades en ambos sexos para una fertilidad normal.

Anillos vaginales. Anillo anticonceptivo de plástico que se sitúa en la vagina y libera hormonas lentamente.

Anticoncepción. Herramientas diversas, generalmente de aplicación en la mujer, que impiden la fecundación. Pueden ser: Naturales, Químicos, de barrera, mecánicos, hormonales.

Caracteres sexuales primarios. Los relacionados con las diferencias anatómicas genitales de ambos sexos (vulva, vagina, clítoris, útero, ovarios en mujeres y pene, testículos, próstata, etc. en varones), así como las hormonales (ciclo menstrual femenino y producción de espermatozoides en los varones).

Caracteres sexuales secundarios. Las características físicas externas diferenciales de cada sexo (vello, musculatura, voz grave, etc. en varones. Mayor adiposidad, forma del cuerpo, voz aguda, etc. en las mujeres).

Ciclo menstrual. Proceso que regula la capacidad reproductiva de la mujer. Dura aproximadamente 28 días. El primer día se contabiliza como el primer día de la menstruación y el último, como el día anterior a la siguiente menstruación. Tiene tres etapas diferenciadas: la fase folicular, en la que maduran los folículos; la ovulación, donde un folículo se rompe liberando un óvulo; la fase lútea, donde se ponen en marcha los mecanismos para facilitar la implantación en caso de que hubiera habido fecundación.

Clítoris. Órgano sexual femenino que se encuentra en la unión superior de la vulva. Es un pequeño botón que, al ser estimulado adecuadamente (caricias suaves y húmedas, con un ritmo determinado por cada mujer) produce intensas sensaciones placenteras y descarga el orgasmo. No tiene otra función más que la de brindar placer. "

Coito. Relación sexual genital. Implica la unión de ambos genitales a través de la penetración. Coito interrumpido (Coitus interruptus) Método anticonceptivo natural que consiste en que el varón retira el pene de la vagina antes de eyacular. Es de muy baja eficacia, dado que el pene es lubricado para transformar el medio ácido en alcalino sino los espermatozoides morirían. Esa sustancia acarrea también algunos espermatozoides. Su salida al exterior es involuntaria y previa a la eyaculación, por lo cual el varón no puede controlarla.

Conducto deferente. Conducto que conecta el epidídimo con la uretra y que conduce los espermatozoides desde el testículo. Su ligadura y corte es conocida como vasectomía.

Congestión pelviana. Hinchazón de los genitales femeninos producida por la llegada de sangre durante la, excitación. Es sentida como placentera si luego puede descargarse en el orgasmo. Si el orgasmo no se produce, la congestión pasa a ser no placentera y puede llegar a ser dolorosa.

Dismenorrea. Dolor que acompaña a la menstruación. Con la descamación del endometrio (menstruación) se produce dolor, en mayor o menor intensidad. En algunas ocasiones el dolor es tan intenso que puede requerir la toma de fármacos e, incluso, provocar incapacitación en la mujer para el normal desarrollo de su vida social y laboral normal durante esos días. Efectos metabólicos. Referido a la anticoncepción,

cambios en el metabolismo normal (p.e.: aumento de lípidos, cambios en la glucosa).

Endometrio. La capa más interna del útero. Reviste la cavidad uterina por dentro. Es en esta capa donde se produce la anidación del óvulo fecundado.

Enfermedades transmisibles sexualmente (ETS). Aquellas que se contagian por medio de actividades sexuales (sexo oral, anal, coito). Pueden ser infecciosas, parasitarias, por bacterias, virus, hongos, etc. El SIDA, la sífilis, la gonorrea, las tricomonas, etc. Son ETS.

Enfermedad inflamatoria pélvica (EIP) Es una enfermedad resultado de la infección del útero, trompas y/o ovarios. Se trata de una enfermedad grave, cuyo resultado más frecuente es la infertilidad. Se produce al ascender gérmenes a través del cérvix hasta el útero, trompas y/o ovarios. La píldora, al producir espesamiento del tapón de moco cervical, dificulta el ascenso de gérmenes y, por tanto, disminuye la incidencia de EIP.

Erección. Proceso por el cual el pene, al llenarse de sangre, se agranda y endurece para poder penetrar.

Escroto. Piel que recubre los testículos.

Espermatozoide. Célula germinal masculina. Se produce en el testículo. Consta de una cabeza en la que contiene el material genético (la que se une con el óvulo) y de una cola que le permite desplazarse para llegar al óvulo.

Eyacuación. Momento del orgasmo masculino en el que, por las contracciones, se despiden el semen hacia el exterior.

Referencias Bibliográficas

- ❖ MARTÍNEZ, Zoraida. "Entre goces y amores", Documento inédito, Bogotá 2012.
- ❖ ROMERO S., Leonardo "La Educación sexual como un derecho", Pronunciamiento a favor de la Educación Sexual, Centro de Asesoría y Consultoría, Quito - Ecuador, 2010
- ❖ ROMEROS., Leonardo. "Elementos de sexualidad y educación sexual", Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla - Colombia. 2012
- ❖ ROMERO S., Leonardo, DUEÑAS, Diana y ABAD, Lilianí "Conocimientos y comportamientos sexuales en estudiantes. 2001
- ❖ CHIAVENATO, Adalberto. Gestión del talento humano. Bogotá, ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA, 2012.
- ❖ CROSBY, Philip. Reflexiones sobre calidad. México, McGraw-Hill/ Interamericana Editores, 2012.
- ❖ FARRO CUSTODIO, Francisco. **Gerencia de centros educativos.** Lima, Centro de Proyección Cristiana, 2014.
- ❖ MANES, Juan Manuel. **Gestión estratégica para instituciones educativas.** Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional. Buenos Aires, edicGranica, 2013.
- ❖ Constitución de la República del Ecuador (2008) Pag. 43 De los derechos de Libertad. Art. 66
- ❖ Ley de Educación del Ecuador. Pag. 5 De los Derechos de la Educación Básica Art. 38.
- ❖ Código de la niñez y de la adolescencia > Constitución de la República del Ecuador
- ❖ Ley Orgánica de Educación, Reglamento, Legislación Conexa, concordancias
- ❖ Ley de la Niñez y de la Adolescencia.

Bibliografías Web

<http://eltutor.iespana.es/secciones>
<http://html.rincondelvago.com/concepto-de-ordenador.html>
<http://maralboran.org/wikipedia/index.php>
http://mx.geocities.com/vic_omar/bd.htm
<http://ponce.inter.edu>
<http://technet.microsoft.com/es-es/library>
<http://www.maestrosdelweb.com/principiantes>
<http://www.mitecnologico.com/main/metodologiainvestigaciondecampo>
<http://www.monografias.com/trabajos30/investigaciondecampo>
<http://www.pangea.org/peremarques/tic.htm>
<http://www.desarrolloweb.eom/manuales/9>
<http://www.clikear.com>
<http://www.lawebdelprogramador.com/diccionario/buscar.php>
<http://www.svetlian.com/>
<http://www3.uji.es/~mmarques/f47/apun/node40.html>
<http://www.gratisweb.com/mmalicea/comp1160/elembasicos.htm>
<http://www.fismat.umich.mx/~emurguia/mipagina/tesis/node35.html>
<http://es.kioskea.net/contents/langages/langages.php3>
[http://es.wikipedia.org *](http://es.wikipedia.org)
<http://es.wikipedia.org/wiki/ordenador>
<http://www.aprendemas.com/cursos/cursos de ofimática>
<http://www.abcdatos.com/tutoriales/ofimatica/word.html>
<http://www.ulfix.net/content/view/627/107/>
http://www.educared.net/escuelanntt/panel/preg_res.asp?per_id=4
<http://www.trucoswindows.net/article254.html>
http://www.ofertaformativa.com/cu_rso_de_ofimatica_e_internet_pdct.htm

Citas Bibliográficas

MARTÍNEZ GUARINO, R (1996) (p, 47)	18
Monroy (2005). (pág. 47)	23
Tecla (1976,) (p. 63).	29
Wilhelm Wundt (1879) (Pág. 79)	33
Papalia (2004) pág. 45)	35
Mera Daniel. (1987) considera que: (Pág. 78)	38
Ponce V. (2000) (Pág. 67)	47
Ponce V. (2000) (Pág. 64)	52
Diccionario Enciclopédico Océano (2003) (Pág. 1059)	53
GreenwoodE., (1973) (Pág. 106)	54
Rojas, R (1988) (pág. 120).	55
PONCE V. (2001), (pág. 139).	55
PACHECO, O. (2000), (pág. 70).	56

Anexos



Formato de las encuestas

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a Docentes

La presente encuesta será desarrollada de forma autónoma y los resultados solo van a servir para desarrollar el tema propuesto. Encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela Particular Canadá.

Coloque con una (x) en la alternativa que usted crea conveniente

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Poco de acuerdo 4. En desacuerdo
5. Indiferente

No.	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Cree usted que la institución educativa cuenta con las herramientas adecuadas para el tratamiento del embarazo adolescente?				
2	¿A los adolescentes les hace falta información sobre valores y educación sexual?				
3	¿Utiliza usted tiempo de su hora para dar consejos y orientación sobre práctica de valores y educación sexual?				
4	¿Debe aprovechar las oportunidades de adiestramiento y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual?				
5	¿Cree usted que la capacitación a los padres permitirá erradicar el problema de embarazo adolescente?				
6	¿Debe existir un vínculo, de comunicación entre sus estudiantes y usted?				
7	¿Cree que los docentes debemos fomentar la confianza en los estudiantes?				
8	¿Cree que este problema es causa de la deserción escolar por falta de motivación e incentivo?				
9	¿Toma usted el tiempo necesario de inculcar en tus estudiantes el respeto por su dignidad y responsabilidad por su sexualidad?				
10	¿Cree usted que los representantes no son capaces de abordar temas sexuales con sus hijos?				
11	¿Es necesario que los docentes formen actitudes de cuidado hacia los peligros de la sexualidad sin control?				
12	¿Cree usted que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes en la institución?				



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a Padres de Familia

La presente encuesta será desarrollada de forma autónoma y los resultados solo van a servir para desarrollar el tema propuesto. Encuesta dirigida a los Padres de familia de la Escuela Particular Canadá.

Coloque con una (x) en la alternativa que usted crea conveniente

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Poco de acuerdo 4. En desacuerdo
5. Indiferente

No.	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Tus padres son abiertos al hablar sobre temas de sexualidad?				
2	¿Cree que te hace falta información sobre valores y educación sexual por parte del hogar?				
3	¿Dedica tiempo tus padres para conversar abiertamente sobre temas de tu sexualidad sobre los que tienes mucho interés?				
4	¿Aprovechas las oportunidades de capacitación y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual?				
5	¿La capacitación adecuada sobre valores y educación para la sexualidad permitirá manejar estos temas de forma adecuada creando una cultura de autocuidado?				
6	¿Existe un vínculo de comunicación entre tus padres y usted?				
7	¿Cree que los padres y docentes deben fomentar la confianza para que pueda contarle sus problemas?				
8	¿Cree que la falta de información provoca embarazos precoces?				
9	¿Tu familia se toma el tiempo necesario para enseñarte a respetar tu dignidad y salud sexual?				
10	¿Cree usted que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual?				
11	¿Crees que tus padres son tus mejores amigos?				
12	¿Te gustaría que la institución educativa organice talleres sobre temas relacionados a la educación para la sexualidad?				



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a Estudiantes

La presente encuesta será desarrollada de forma autónoma y los resultados solo van a servir para desarrollar el tema propuesto. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela Particular Canadá. **Coloque con una (x) en la alternativa que usted crea conveniente**

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Poco de acuerdo 4. En desacuerdo 5. Indiferente

No.	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Se debe de hablar sobre temas de sexualidad con sus representados?				
2	¿Cree que a sus hijos les hace falta información sobre valores y educación sexual?				
3	¿Se debe dedicar tiempo para conversar abiertamente con sus hijos sobre temas que los inquietan en la etapa de la adolescencia?				
4	¿Se debe aprovechar las oportunidades de capacitación para obtener herramientas que permitan educar a los hijos sobre educación sexual para poder aplicarlos con sus hijos?				
5	¿Cree usted que la capacitación permitirá manejar estos temas de forma adecuada permitiendo un vínculo más cercano con sus hijos?				
6	¿Debe existir un vínculo de comunicación entre sus hijos y usted?				
7	¿Cree que los padres debemos fomentar la confianza en nuestros hijos para que sean capaces de confiar sus problemas?				
8	¿Cree que la falta de información provoca embarazos precoces?				
9	¿El padre de familia debe tomar el tiempo de inculcar en tus hijos el respeto por su dignidad y salud sexual?				
10	¿Cree usted que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual?				
11	¿Los hijos deben hablar más sobre sexualidad con sus amigos?				
12	Le gustaría que la institución educativa organice talleres sobre métodos adecuados para abordar estos temas de forma adecuada con los hijos?				



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL ESPECIALIZACIÓN: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

Entrevista al Director

Nombre:

1. ¿En la institución educativa existen casos de embarazo adolescente?

Sí, existen embarazos en adolescentes.

2. ¿Cree que a los adolescentes les hace falta información sobre valores y educación sexual por parte de la institución educativa?

Efectivamente es necesario abordar estas temáticas.

3. ¿Los docentes de su institución están capacitados para dar consejos y orientar sobre valores y educación sexual?

Sí, pero les falta aún prepararse sobre este tema.

4. ¿Propicia en la institución oportunidades de adiestramiento y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual?

Sí, pero es limitado

5. ¿Cree usted que la capacitación a los padres permitirá erradicar el problema de embarazo adolescente?

Creo que si va a ayudar a prevenir en algo dicha problemática.

6. ¿Existe en la institución proyectos orientados a la información sobre temas de sexualidad a los estudiantes?

No existen proyectos relacionados con este tema.

7. **¿Cree que los docentes son los encargados de fomentar la confianza en los estudiantes para erradicar problemas de carácter sexual?**

Sí, claro por ser ellos los más cercanos a los estudiantes dentro de la institución por lo cual tienen mucho mayor acceso y apego a los estudiantes.

8. **¿Cree que el problema de falta de educación sexual es una causa de la deserción escolar?**

Sí, en un gran porcentaje

9. **¿Existe en la institución programas que inculquen en los estudiantes el respeto por su dignidad y salud sexual?**

Si se realizan programas mediante convenios realizados con instituciones aptas para brindar adecuadamente este tipo de información a los estudiantes.

10. **¿Cree usted que los representantes no son capaces de abordar temas sexuales con sus hijos por falta de capacitación?**

En la mayoría de los casos sí.

11. **¿Es necesario que los docentes formen actitudes de cuidado hacia los peligros de la sexualidad sin control?**

Sí, es necesario

12. **¿Cree usted que por medio de la buena práctica de valores podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes en la institución?**

En parte ya que también es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

FOTOGRAFÍAS



Investigadoras en la entrada de la Institución



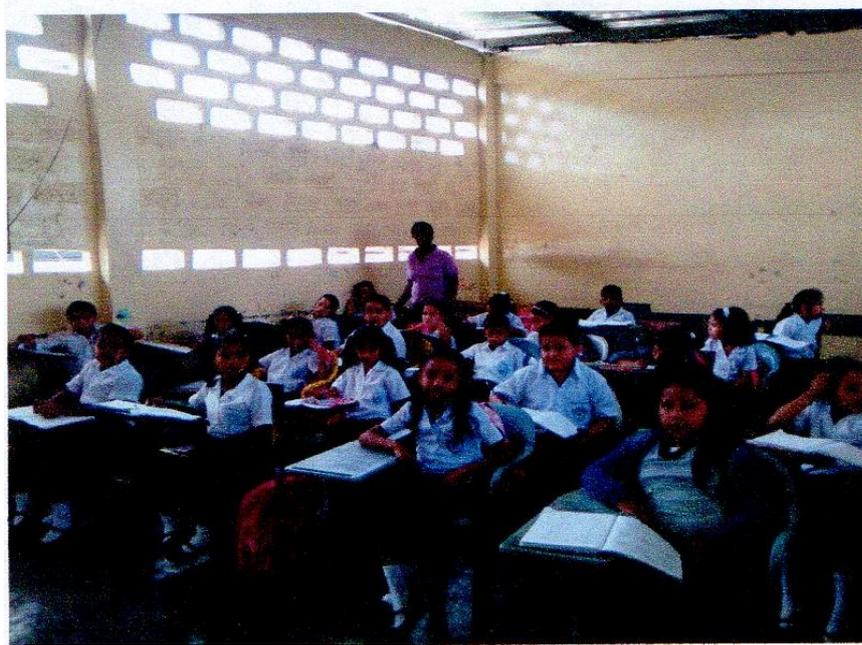
Escuela de Educación básica Particular "CANADA"



Investigadora con los estudiantes



Investigadora en la aplicación de las actividades



Trabajo con los estudiantes



La Institución Educativa "CANADA"

Con los docentes de la Institución Educativa "CANADA"



Los docentes que conforma la institución "CANADA"





Foto con los padres de familias



Foto con la docente del aula de clases



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO INFLUENCIA DEL FACTOR FAMILIAR EN EL NIVEL DE SALUD SEXUAL DE SÉPTIMO GRADO GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR CANADÁ UBICADA EN EL SECTOR MONTE SIANAI PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUÍA DE LA INFLUENCIA EN EL FACTOR FAMILIAR A NIVEL DE SALUD SEXUAL MEDIANTE UN ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO.		
AUTORES: MARÍA DE LOURDES COROZO BONE NORMA ERLINDA ORTIZ GONZABAY	REVISORES: JOSÉ GALARZA CARVACHE. MSC	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
CARRERA: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Nº DE PÁGINAS: 161	
ÁREAS TEMÁTICAS: INFLUENCIA DEL FACTOR FAMILIAR EN EL NIVEL DE SALUD SEXUAL		
PALABRAS CLAVE: SEXUALIDAD - ORIENTACION SEXUAL – FACTOR FAMILIAR En la actualidad uno de los principales problemas que aquejan a los estudiantes de la escuela particular Canadá que se encuentran en su pleno desarrollo lo cual en muchas ocasiones causa una serie de dificultades provocadas en la mayoría de las situaciones por causa de la mala o nula información que reciben sobre estos temas de vital importancia para que los niños tengan una etapa de transición en su desarrollo físico y emocional adecuada y feliz sin lamentaciones por malas decisiones. Es cierto que este problema ha ido mejorando gracias a la introducción de temas de sexualidad en las instituciones educativas, pero no se ha generalizado a todas las instituciones educativas, por tal motivo, a pesar de todos estos esfuerzos consideramos que existe un número de embarazos entre estudiantes que es elevado. La adolescencia es sin lugar a duda la etapa más complicada para el ser humano, esto quizás se debe a que es el momento en el que la niñez y la adultez se enfrentan por el dominio de la persona; resulta complicada también por la dependencia de los padres y a la vez cierta rebeldía hacia ellos. El verdadero problema de esta situación es que las niñas y los niños adquieren primero la capacidad de procrear y luego alcanzan su madurez. Por este motivo este estudio está basado en los problemas asociados a la falta de información sexual en los niños la misma que ocasiona que ellos busquen información de fuentes no adecuadas. Dentro de la misma se realizaron encuestas y entrevista para conocer la magnitud del tema en la institución por medio de las cuales se pudo realizar la propuesta la misma que esperamos otorgue una solución adecuada y efectiva a este problema en la escuela particular Canadá tanto a los estudiantes como a los padres de familia y docentes.		
Nº DE REGISTRO (en base de datos):: AE1-15-80		Nº DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web): *(Se deja en blanco)*		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON LOS AUTORES	Teléfono : 2576540 Celular : 0959171912 /0994332208	E-mail: mariafrixon@hotmail.com norma.ortiz.gonzabay@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Lcda. Alexa Yicela Anzules Álvarez Teléfono: 0913305702	