



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA:

**INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN LEVE EN
EL ÁREA COGNITIVA, PARA LA EDAD DE 4 A 6 AÑOS EN
UNA ESCUELA REGULAR. DISEÑO DE UNA GUÍA
DIDÁCTICA PARA DOCENTES Y
REPRESENTANTES
LEGALES.**

AUTORAS:

**DENEGRI AGUIRRE LENNY LEONELA
PICO GUADAMUD GEMA ANALÍA**

CONSULTORA ACADÉMICA: LCDA. ALBA HERAS MSC.

GUAYAQUIL, MAYO 2015

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy Sang Castro Msc

DECANA

Lcdo. José Zambrano García Msc

SUBDECANO

Dra. Blanca Bermeo Álvarez Msc

DIRECTORA

Lcda. Jacqueline Avilés Msc

SUBDIRECTORA

Abg. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

MSc.

Silvia Moy Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mis consideraciones.

Tengo a bien informarle lo siguiente:

Que las estudiantes Denegri Aguirre Lenny Leonela con C.I. 092665495-5 y Pico Guadamud Gema Analía con C.I. 092658172-9 han diseñado y ejecutado el Proyecto Educativo con el tema: **inclusión de niños y niñas con síndrome de Down leve en el área cognitiva, para la edad de 4 a 6 años en una escuela regular. Diseño de una guía didáctica para docentes y representantes legales.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferencias etapas constitutivas del proyecto: por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente

Lcda. Alba Heras MSc.

Consultora

DEDICATORIA

Dedico este presente proyecto primero a Dios por permitirme llegar a este momento tan importante y especial en mi vida. Por los momentos difíciles que se me presentaron y me han enseñado cada día a valorar todo lo que tengo.

A todas aquellas personas que de alguna u otra forma aportaron con ese granito de arena para hacer posible que esto funcione para seguir creciendo como persona logrando ser una buena profesional.

A mis padres por estar siempre apoyándome en cada paso que doy, y enseñándome día a día el camino del bien para lograr lo que ahora soy una profesional y a mis hermanas por darme siempre su apoyo.

A mi novio Milton por su apoyo incondicional, paciencia y dedicación, por motivarme a ser mejor cada día y luchar a mi lado para cumplir mi meta. A mis maestros; por transmitirnos sus sabios conocimientos y apoyarnos en el desarrollo de nuestra formación profesional.

Lenny Denegri Aguirre

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por ser el que me guía cada día por el camino correcto por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi vida diaria; a mi madre quien ha sido el pilar fundamental en mi vida quien ha sabido criar con valores y convertirme en la mujer que soy ahora, a mi hijo que me da la fortaleza cada día para seguir luchando por lo que quiero a quien amo con mi vida.

También dedico este proyecto a mi padre que está en el cielo y quien se siente orgulloso de tener una hija luchadora, que no se derrota ante todos los obstáculos que se le han presentado en el camino.

Gema Pico Guadamud.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a Dios si estoy aquí es porque él lo ha permitido, gracias por protegernos y acompañarnos día a día.

A mis padres Inés y Roberto por el apoyo moral y económico que me brindaron día a día durante mis estudios para ser una profesional.

A mis hermanas Shirley, tita, Karen por tantas y tantas veces que con solo una sonrisa me alegran la vida, por darme esos bellos sobrinos.

A mi querido novio por apoyarme siempre, dándome su amor, paciencia, dedicación durante mi carrera profesional.

A mis padrinos queridos Roció y Juliano que siempre me dieron sabios consejos guiándome en mi carrera profesional.

A mis queridos amigos con los que he compartido risas, penas, travesuras y deseos de crecer, por ser parte de mi vida y permitirme ser parte de la suya ya que directa o indirectamente aportaron para hacer esto posible.

A mis queridas amigas Gabriela, Julissa y Sandra que durante todos estos años compartimos risas y tristezas que nos hicieron crecer y permitieron fortalecer nuestro lazo de amistad.

Lenny Denegri Aguirre

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por haberme guiado por el camino correcto; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia quienes han sido participe de mis alegrías de mis tristezas a mi **PADRE, MADRE, MI HIJO Y ESPOSO.**

Por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora en la cima de culminar mí tesis con éxito.

Agradezco también a mi tutora por la paciencia prestada en cada una de las tutorías.

Gema Pico Guadamud

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
CARTA DE LA CONSULTORA	iii
PÁGINA DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN ORTOGRÁFICA	iv
JURADO CALIFICADOR	v
DEDICATORIA DE LENNY DENEGRÍ	vi
DEDICATORIA DE GEMA PICO	vii
AGRADECIMIENTO LENNY DENEGRÍ	viii
AGRADECIMIENTO GEMA PICO	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA	5
1.1. Contexto de la Investigación	6
1.2. Situación Conflicto o Problemática	7

1.3. Causas de la Situación Conflicto	8
1.4. Formulación del Problema de la investigación	9
1.5. Tema de la Investigación	9
1.6. Interrogantes de la Investigación	9
1.7. Objetivos: General y Especifico	10
1.8. Justificación	10

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO	12
2.1. Antecedentes	12
2.2. Bases teóricas	13
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el síndrome de Down? • Tipos de Síndrome de Down • Causas del síndrome de Down • Características físicas • Características Psicológicas • Desarrollo de los niños y niñas con Síndrome de Down • Afectividad en los niños y niñas con Síndrome Down • Base Psicológica • Educación Inclusiva • Actitud del Docente Inclusivo • Rol del docente inclusivo • Enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con Síndrome de Down y sus condiciones individuales. • Recursos didácticos para trabajar en clase • Ley orgánica de discapacidades • Ley orgánica de educación intercultural 	

<ul style="list-style-type: none"> • Código de la niñez y adolescencia libro primero 	
2.3. Identificación y Operacionalización de las variables	31

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA	33
3.1. Diseño de la Investigación	33
3.2. Tipos de Investigación	34
3.3. Universo y Muestra	36
3.4. MÉTODOS Y TÉCNICAS	37
3.5. Instrumentos de Investigación	38
3.6. Tablas y Gráficos	39
3.7. Análisis de los Resultados	59
3.8. Respuestas a las Interrogantes de Investigación	60

CAPITULO IV

4. LA PROPUESTA	63
4.1. Título	63
4.2. Justificación	63
4.3. Objetivos	64
4.4. Factibilidad de su Aplicación	65
4.5. Descripción	65
4.6. Implementación	84

4.7. Validación	84
4.8 Conclusiones y Recomendaciones	86
Bibliografía	88
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Identificación y Operacionalización de las Variables	32
Cuadro N° 2 Recursos Humanos	34
Cuadro N° 3 Población	37
Cuadro N° 4 Muestra	38
Cuadro N° 5 Conocimientos acerca del síndrome de Down	39
Cuadro N° 6 asistir a clases regulares	40
Cuadro N° 7 instituciones regulares	41
Cuadro N° 8 adaptaciones curriculares	42
Cuadro N° 9 capacitaciones estrategias metodológicas	43
Cuadro N° 10 motivar a sus alumnos y alumnas	44
Cuadro N° 11 motiva lo suficiente	45
Cuadro N° 12 asistan a clases con representante legal	46

Cuadro N° 13 eventos de capacitación e inclusión	47
Cuadro N° 14 incluidos y tratados con respeto	48
Cuadro N° 15 conocimientos acerca del síndrome de Down	49
Cuadro N° 16 no puedan asistir a clase regular	50
Cuadro N° 17 institución especial para su educación	51
Cuadro N° 18 docentes deben ser capacitados	52
Cuadro N° 19 convivan con niños y niñas con alguna discapacidad	53
Cuadro N° 20 comparta el salón de clase	54
Cuadro N° 21 motiva lo suficiente	55
Cuadro N° 22 asistir a clases con sus representantes legales	56
Cuadro N° 23 guía didáctica que ayuden en el desarrollo cognitivo	57
Cuadro N° 24 incluidos y tratados con respeto	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico nº 1 conocimientos acerca del síndrome de Down	39
Gráfico nº 2 asistir a clases regulares	40
Gráfico nº 3 instituciones regulares	41
Gráfico nº 4 adaptaciones curriculares	42
Gráfico nº 5 capacitaciones estrategias metodológicas	43
Gráfico nº 6 motivar a sus alumnos y alumnas	44
Gráfico nº 7 motiva lo suficiente	45
Gráfico nº 8 asistan a clases con representante legal	46
Gráfico nº 9 eventos de capacitación e inclusión	47
Gráfico nº 10 incluidos y tratados con respeto	48
Gráfico nº 11 conocimientos acerca del síndrome de Down	49
Gráfico nº 12 no puedan asistir a clase regular	50
Gráfico nº 13 institución especial para su educación	51
Gráfico nº 14 docentes deben ser capacitados	52
Gráfico nº 15 convivan con niños y niñas con alguna discapacidad	53

Gráfico nº 16 comparta el salón de clase	54
Gráfico nº 17 motiva lo suficiente	55
Gráfico nº 18 asistir a clases con sus representantes legales	56
Gráfico nº 19 guía didáctica que ayuden en el desarrollo cognitivo	57
Gráfico nº 20 incluidos y tratados con respeto	58

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía

Especialización Educadores de Párvulos

Tema: inclusión de niños y niñas con síndrome de Down leve en el área cognitiva, para la edad de 4 a 6 años en una escuela regular. Diseño de una guía didáctica para docentes y representantes legales.

Autoras: Denegri Lenny – Pico Gema

Consultora Académica: Lcda. Alba Heras, Msc.

RESUMEN

Con este proyecto se pretende concientizar a Representantes Legales y Docentes de la importancia que tienen los conceptos de síndrome de Down, sus causas, características, desarrollo afectivo, cognitivo, motriz y psicológico para que de esta manera puedan ayudar a los niños y niñas con síndrome de Down, logren comprender su desarrollo, la forma de socializar y como aprenden, mejorando su desenvolvimiento escolar. Si bien es cierto niños y niñas Down poseen múltiples necesidades y esto evoluciona conforme crecen, pero su entorno influye considerablemente, es por esta razón que requieren ser incluidos en los salones de clases en escuelas regulares donde podrán aprender con la imitación. Los representantes legales y docentes para lograr satisfacer dichas necesidades, deben disponer no solo de recursos y capacidades sino también de suficiente comprensión para que sus respuestas se adecuen a cada etapa del desarrollo de sus hijos o hijas favoreciendo a la educación individualizada. Todos los niños y niñas deben recibir una educación positiva rica en valores y afecto para que puedan sentirse aceptados, los docentes están involucrados en el desarrollo evolutivo de los estudiantes, siendo ellos los encargados de su desarrollo intelectual, emocional y psicológico para lograr una educación de calidad con calidez.

DESCRIPTORES:

Síndrome de Down	Inclusión	Área cognitiva
------------------	-----------	----------------

INTRODUCCIÓN

El niño y niña en edad escolar forma parte de varios sistemas como la familia, escuela y amigos, lo cual logra establecer relaciones afectivas, de las cuales recibe influencia positiva y negativa que impactan en su autoestima y personalidad esto es fundamental para el desarrollo de sus emociones en la potenciación del aprendizaje, en el presente proyecto se evidencian las causas que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas con síndrome de Down, cuyo propósito es incluirlos en salones clases regulares. A través de la guía didáctica para docentes y representantes legales se podrá hacer las respectivas adaptaciones al currículo favoreciendo a los niños y niñas diversos y en especial a los que tienen síndrome de Down.

El nacimiento de un niño o niña con síndrome de Down es causa de temor, tristeza y depresión para los padres, algo parecido sucede cuando se le propone a un docente incluir en sus clases a niños o niñas diversas, se cree que existe más temor enfrentar un caso de síndrome Down, son dos aspectos que de una u otra forma afectan a la educación de estos niños y niñas, estas actitudes tanto de los padres como los docentes no deben seguir sucediendo ya que influyen en la actitud de los estudiantes perjudicando su correcto desenvolvimiento académico.

Para poder ayudar a estos niños y niñas es importante la aceptación de los padres acerca del diagnóstico de sus hijos, es muy triste ver como muchos padres esconden a sus hijos Down por vergüenza o temor a que la sociedad no los acepten, cosa que sucede día a día y no solo con niños Down sino con cualquier persona que tenga alguna discapacidad, concientizar a toda la sociedad es muy complicado se puede decir que es casi imposible pero lo que sí es y debe ser posible es permitirle a los niños y niñas Down tener una vida adecuada y lo más normal posible, sin prejuicios, temores, frustraciones, etc.

Para lograr que esto sea necesaria una estrecha colaboración entre representantes legales y educadores. Habría que actuar frente a estos padres, a quienes un día se les anunció la Tricotomía de su hijo o hija y que viven dolorosamente este conflicto, planteándoles que existe un porvenir más allá de esta situación que juzgan catastrófica y problemática, ya que el resultado final depende de los padres, no se puede dejar de decirles que, si a pesar de su actitud dinámica se produce un fracaso, la culpa no será suya; el niño y la niña está ahí con su personalidad y, eso todos deben aceptarlo. La atención de niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales representa un desafío para el Sistema Educativo porque implica, entre otras cosas, eliminar barreras ideológicas y físicas que limitan la aceptación, el proceso de aprendizaje y la participación plena de estos niños y niñas y abrir paso a la inclusión.

Los docentes en la actualidad no tienen claro el cómo incluir, como tratar y como trabajar con niños y niñas Down u otra discapacidad, el estado emocional del docente es importante y va a influir en su actitud para trabajar con estos casos, enfrentar esta temática es un reto para cualquier docente pero la finalidad de la inclusión no es que el docente se fije una meta o que la institución educativa suba su categoría por incluir a niños diversos, por lo contrario esta actividad se la debe o debería hacer con la finalidad de ayudar, transmitir conocimientos que ayuden para la educación de niños y niñas Down o cualquier otra necesidad educativa.

Por esta razón se ha escogido este tema ya que es muy común en la Escuela Fiscal Mixta Othón Castillo Vélez, por eso debe involucrar a los docentes, padres de familia o representantes legales, con el fin de que tengan conocimiento de las estrategias didácticas que pueden realizar para la educación de los niños y niñas Down y lo más importante que logren saber cómo actuar y qué hacer ante esta situación.

Es importante que el ser humano tome conciencia, ya que la mayor parte del comportamiento, la motivación incluso el pensamiento influye directamente en la evolución intelectual. El desarrollo intelectual se refiere, fundamentalmente, al desarrollo de la percepción y del pensamiento, siempre en estrecha interrelación con el resto de las áreas (motora, social, lingüística y de autonomía). Un desarrollo cognitivo poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como la imitación, atención, memoria, asociación, etc. De esta manera se evidenciara el papel importante que tiene la sociedad que rodea al niño y a la niña ya que manifiestan sus sentimientos de diferentes maneras en función de lo que ocurre y de los estímulos que perciben en el medio que lo rodea que de una u otra forma influyen en su desarrollo cognitivo.

En el siguiente proyecto se abordará el tema “inclusión de niños y niñas con síndrome de Down leve en el área cognitiva para la edad de 4 a 6 años en una escuela regular, en este proyecto se han reunido algunas conclusiones y recomendaciones tanto para representantes legales como para docentes y una guía que los ayudará para la inclusión de niños y niñas Down las cuales les van a favorecer en el desarrollo cognitivo de los estudiantes Down, independientemente del tipo relación que se pose, ya sea padre-hijo, docente-alumno, niño-niña.

En el capítulo I se determina, limita y justifica el problema a investigar, con el planteamiento de objetivos que servirán para comprobar cómo afecta el síndrome de Down en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 6 años.

En el capítulo II comprende las bases teóricas, estas incluyen las bases filosóficas sociológicas pedagógicas psicológicas y legales.

En el capítulo III se hace referencia a la metodología, diseño y tipos de investigación, métodos y técnicas, análisis e interpretación de la encuesta utilizada en el desarrollo de esta investigación.

En el capítulo IV se aborda la propuesta, que constituye una alternativa de solución al problema planteado en el capítulo I, como propuesta se plantea una guía didáctica para docentes y representantes legales el cual está estructurado en un esquema que presentan los objetivos, contenidos específicos y ejercicios o actividades que se brindan para una mejor comprensión o profundización de los temas desarrollados. Con plena confianza en la voluntad de cambio por parte de los docentes se pone en consideración el presente texto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

No existe una cantidad determinada de niños con síndrome de Down leve, pero el número de embarazos de fetos con síndrome de Down tienden a aumentar en todo el mundo, según estudios colaborativo español (ECEMC, 2010) se diagnostica síndrome de Down aproximadamente 11 de cada 10.000 nacidos se puede comprobar que gracias al apoyo gubernamental a nivel mundial ha mejorado la salud gratuita, donde se ha podido prevenir las distintas enfermedades donde el síndrome de Down era un problema grande, es ahora algo más llevadero donde madres pueden prevenir la agresividad de la enfermedad. Según la definición de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el síndrome de Down es una ocurrencia genética causada por la existencia de material genético extra en el cromosoma 21 que se traduce en discapacidad intelectual.

En México no existe un cifra determinada de niños y niñas que nacen con este síndrome ya que uno de cada 700 recién nacidos tiene síndrome de Down y aunque por los avances de la medicina se ha logrado dar una esperanza de vida por así llamarlo ya que este síndrome aún es causa para que padres y madres sufran una baja de autoestima ya que en algunos países aún la sociedad no acepta a estos niños y niñas, y los etiquetan como enfermos, mongolitos, especiales etc., Por esta razón que de las 150 mil personas con síndrome de Down que se cree existen en México, sólo 3 por ciento tienen acceso a la educación especial que necesitan.

En este punto es importante explicar la causa para que exista una gran diferencia entre los países europeos y en Latinoamérica acerca del alto número de niños que nacen con síndrome de Down. Se cree que

desde que se legalizó en el 2006 el aborto en España, ha reducido a la mitad el número de nacidos con síndrome de Down. Por esta razón en este país se está apoyando a las mujeres embarazadas mayores de 35 años, por su edad se les ofrece realizar un estudio cito genético que toma una muestra del líquido amniótico, que es la prueba diagnóstica más certera de la trisomía 21. Si se llegara a detectar esta anomalía, el 95 por ciento de ellas opta por la interrupción voluntaria del embarazo, a pesar de eso hay países donde las mujeres siguen teniendo hijos a mayor edad como es el caso de las mujeres Chilenas, es el país con mayor tasa de Síndrome de Down en toda Latinoamérica se cree que la causa está en la edad avanzada de las mujeres la maternidad entre los 35 y 40 años es un factor de riesgo, al igual que si se tuviese embarazos a muy temprana edad.

Ambos casos son factor de riesgo tanto para la salud del feto como para la madre, con esta realidad debería hacer concienciar a la sociedad femenina de este país pero pese a esto las mujeres chilenas siguen teniendo a sus hijos en edad adulta, según las estadísticas estatales si en 1972 había 1 caso por cada 700 nacimientos, en 2012 aumentó a 1 en cada 200 nacimientos en su mayoría debido a la edad adulta de las madres por otra parte Colombia ocupa el quinto lugar en Latinoamérica en cuanto a prevalencia de síndrome de Down, esto se comprobó después de un censo que se realizó en el 2010 donde sus resultados arrojaron que solo un 17% de niños nacen con este síndrome.

Un punto muy interesante dentro de esta investigación es que en Argentina existe una fundación llamada (ASDRA) una asociación sin fines de lucro creada con la finalidad de dar apoyo a las familias de los niños y niñas con síndrome de Down, esta ayuda consiste en dar charlas de información sobre este síndrome, los cuidados y la rehabilitación con el fin de padres se propongan luchar por sus derechos y los de sus hijos

promoviendo una verdadera igualdad de oportunidades abriéndoles campo en esta sociedad discriminatoria.

En Ecuador existen unas 72 mil personas con cierta discapacidad según la Misión Manuela Espejo y de ellas 8 mil tienen síndrome de Down, tener este número de personas con este síndrome en el país significa que estamos frente a una sociedad irresponsable ya que la complicación más grave de esta enfermedad se encuentra en el retraso mental. Los puntos donde se dice existen más casos son síndrome de Down son las provincias de Zamora Chinchipe, Bolívar y Loja la causa puede estar en que las personas están manteniendo relaciones afectivas entre familiares, o por ingerir bebidas alcohólicas, drogas, medicamentos sin prescripción médica otro motivo son los embarazos en edad muy temprana como es el caso de las jovencitas de entre 13 y 17 años.

Existen fundaciones y centros de cuidados infantiles que se encargan del cuidado integral de los niños y niñas con síndrome de Down del país, en este punto vale recalcar esta enfermedad no quita derechos que le corresponde como cualquier niño o niña y ser útiles en la sociedad. Durante la investigación se encontró que al sur de la ciudad de Guayaquil en la Escuela Fiscal Mixta # 160 "Othón Castillo Vélez" ubicada en las calles 25 ava y la J donde hay aproximadamente un 10% de niños y niñas con síndrome de Down leve y esto nos impulso más aún para ayudar a las familias de estos niños y niñas a que los incluya en esta sociedad educativa, aportaremos con una guía didáctica que les sirva de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de que adquieran autonomía en cuanto a sus actividades diarias, ayudando a desarrollar habilidades comunicativas que les permita incluirse en la sociedad.

SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA

Si bien es cierto que existen distintas patologías para los niños y niñas que padecen este síndrome, el retraso mental que va de leve a

moderado, al principio no será fácil ya que ellos aprenden en un ritmo más lento pero pueden llegar a desarrollar destrezas y habilidades que le servirán para su futuro. Lo más complicado de este proceso no será aprender a caminar, comer vestirse, hablar, leer o escribir. Lo difícil será la aceptación de la familia y luego la sociedad en general.

Este síndrome se presenta de forma agresiva, media y leve los niños o niñas con síndrome de Down leve tienen mayor posibilidades de integrarse a la educación regular en efecto esto sería algo indispensable para su rehabilitación, como es de conocimiento público los niños y niñas aprenden a través de la imitación factor ayuda para poder educarlos. Aquí los padres cumplen la función más importante y principalmente la madre, que por lo general es la encargada del cuidado de sus hijos deben hacer que el niño aprenda a desenvolverse solo, a cumplir las reglas del hogar y hacer que cumplan funciones importantes como el resto de la familia, por ningún motivo se lo debe sobreproteger es de suma importancia que no se lo deje desenvolver como cualquier otro miembro de la familia.

Por lo contrario una familia que cuente con la información adecuada podrá gozar de estabilidad emocional y podrá tener acceso a una rehabilitación para ayudar a que sea un poco más llevadero este proceso. Considerando todo lo antes mencionado, se llegó al punto más relevante como es la importancia de realizar esta investigación, la cual está centrada en los niños y niñas con síndrome Down y sus características que los hacen ser únicos, personas capaces de amar y ser amados, de llegar a ser grandes artistas así como también verdaderos amigos y hasta de integrarse con personas que no poseen su misma discapacidad.

CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA

- Desconocimiento de estrategias en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con síndrome de Down.
- Desinterés de los niños y niñas en las actividades escolares
- Falta de capacitación por parte de los docentes y los representantes legales.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera incide la aplicación de una guía didáctica para la inclusión de niños y niñas de 4 a 6 años con síndrome de Down leve en el área cognitiva de la Escuela Fiscal Mixta # 160 Othón Castillo Vélez?

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Inclusión de niños y niñas con síndrome de Down leve en el área cognitiva, para la edad de 4 a 6 años en la Escuela Fiscal Mixta # 160 "Othón Castillo Vélez" de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2014-2015. Diseño de una guía didáctica para Docentes y Representantes legales.

INTERROGANTES O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué se entiende por síndrome de Down?

¿Qué tipos de estrategias requieren los niños y niñas con síndrome de Down para su óptimo aprendizaje?

¿Cree usted que los niños y niñas con síndrome de Down deben ser incluidos en una escuela regular?

¿Considera usted que los docentes están preparados para recibirlos en sus clases a niños y niñas con síndrome de Down leve?

¿Es necesario que los niños y niñas que padecen de síndrome de Down asistan solo a instituciones especiales?

¿Cree usted que una buena motivación ayudaría en el aprendizaje de los niños y niñas con síndrome de Down?

¿Cree usted que los docentes deben asistir a eventos de capacitaciones de inclusión para niños y niñas con síndrome de Down?

¿Considera que los docentes deben utilizar recursos didácticos adecuados para que su aprendizaje sea significativo con los niños y niñas con síndrome de Down?

¿Qué importancia tiene realizar una guía de actividades didácticas para los niños y niñas con síndrome Down?

¿Los niños y niñas con síndrome de Down son vistos como un reto para el progreso profesional de los docentes de escuela regular?

OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía didáctica de apoyo para el proceso de aprendizaje en el área cognitiva a los niños y niñas de 4 a 6 años con síndrome de Down leve para docentes y representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta # 160 "Othón Castillo Vélez" de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2014-2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Analizar las dificultades en la esfera cognitiva en los niños y niñas con síndrome de Down.
- ✓ Establecer criterios sobre las causas que provocan la discriminación de los niños y niñas con síndrome de Down.
- ✓ Identificar los comportamientos que presentan los niños y niñas con síndrome de Down para trabajar en el área cognitiva.

- ✓ Analizar estrategias didácticas motivadoras que faciliten al docente en sus clases para los niños y niñas con síndrome de Down leve.

JUSTIFICACIÓN:

Los niños y niñas con síndrome de Down tienen derecho a ser integrados no solo en las escuelas del sistema regular sino también en la sociedad no ser discriminados y mucho menos aislados a causa de este síndrome su trato no debe ser de menor calidad que se le brinda a una niña o niño sano.

La educación de estos niños y niñas no solo está a cargo del docente, sino también de los representantes legales juntos harán que la educación genere buenos resultados. Si bien es cierto los niños y niñas aprenden a través de la imitación, es por esto que incluirlos será un soporte ayuda para su rehabilitación y aprendizaje ya que imitar a los demás facilitara su desarrollo cognitivo, ya sea gestual como verbal y motriz. Los padres de familia no deberían sentirse frustrados, aludidos, tristes, temerosos ni mucho menos deberían de aislar a sus hijos de la sociedad, lo que deben hacer es buscar la información adecuada que les ayude a su rehabilitación, que en estos tiempos puede ser tratada sin la necesidad de tener dinero, por eso existe la inclusión de estos niños y niñas en escuelas regulares y pueden acceder a la salud gratuita.

La inclusión de niños y niñas con capacidades diversas antes era motivo de escándalo para la sociedad, en estos tiempos y gracias a los proyectos del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) , pese a toda esta ayuda aun hay docentes que no se sienten preparados para incluir a niños y niñas con capacidades diversas y mucho menos si se trata de síndrome de Down, el motivo no es falta de estudios más bien se puede decir que el principal motivo es miedo a no poder cumplir con las exigencias educativas de estos niños y niñas debido a que no cuentan

con una guía didáctica basada en estrategias de clases que les permitan brindar una educación individualizada y de calidad con calidez.

La propuesta de esta investigación facilitará a los docentes y representantes legales llevar a cabo su meta en cuanto a la educación con la finalidad de brindar condiciones favorables para la integración, socialización y sensibilidad y que sean los niños y niñas con síndrome de Down los favorecidos. Por eso se ha llegado a la conclusión que docentes y representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta # 160 "Othón Castillo Vélez, periodo lectivo 2014-2015 ubicada al sur de Guayaquil y de apoyo para los padres de familia, docentes y la comunidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Una vez que se ha procedido a revisar los archivos y fuentes de información de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la carrera Educadores de Párvulos en la Universidad de Guayaquil, donde se encuentran todos los registros de los proyectos elaborados se ha podido comprobar que no existe algún trabajo similar al presente proyecto con el tema Inclusión de niños y niñas con síndrome de Down leve en el área cognitiva en la de 4 a 6 años. Diseño de una guía didáctica para docentes y representantes legales.

El principal motivo para realizar esta investigación es el de los métodos y técnicas acerca de la educación para niños y niñas con síndrome de Down, muchos de los docentes de instituciones regulares desconocen la manera apropiada para trabajar con alumnos especiales, educar no solo significa transmitir conocimientos es importante que se ayude a integrarse de manera eficaz en la sociedad, por esta razón se debe aprovechar al máximo la capacidad que tienen los niños y niñas con síndrome de Down para socializar y brindar afecto a las demás personas, esto permitirá incluirlos en las instituciones regulares.

Se ha observado como muchos representantes legales al igual que docentes no prestan la atención adecuada para ayudar a estos niños y niñas a mejorar su desarrollo integral, socio afectivo y psicológico mejorando todo su desarrollo evolutivo y cognitivo. Con este proyecto se pretende ayudar a mejorar las condiciones de la institución educativa, incluyendo a niños y niñas con síndrome de Down leve en área cognitiva en la edad de 4 a 6 años en una escuela regular.

Bases Teóricas

¿Qué es el síndrome de Down?

Es la aparición de un cromosoma extra en las células del cuerpo, lo normal sería tener solo 46 cromosomas en lugar de 47 al suceder este error al momento de la división de las células una de ellas recibe un cromosoma adicional que será el causante para que haya síndrome de Down, este cromosoma tendrá la forma y tamaño de los cromosomas del par 21, por ello se sabe que el síndrome de Down es una trisomía ya que son tres cuerpos en el cromosoma del par 21. Se puede decir que es un trastorno hereditario, esta anomalía la encontramos en los bebés al momento de nacer en la mayoría de los casos.

Este síndrome de Down fue descubierto por el doctor Ingles John London Hay don Down en el año de 1820 debido a su experiencia con pacientes que sufrían deficiencia mental, con esto pudo describir cada una de las características de los pacientes con síndrome de Down, características tanto físicas, faciales, mentales, dificultad para hablar, su gran capacidad para socializar e imitar a las demás personas. El término que este médico utilizó con estos pacientes fue “mongoloide” o “mongolismo” pero con el paso del tiempo y según los avances esta terminología fue sustituida por “Síndrome de Down” o comúnmente denominada trisomía 21.

En la antigüedad las personas que padecieron este síndrome fueron condenados al aislamiento, al abandono no eran aceptados en la sociedad y no les permitieron recibir atención médica apropiada, motivo por el cual se les presentaron complicaciones en el organismo tales como: problemas intestinales, desórdenes mentales, problemas graves del corazón, déficit en la visión y audición por lo cual se hizo muy común y sobre todo legal el aborto, las mujeres preferían abortar que tener hijos o hijas con este síndrome y más aún porque la sociedad no los aceptaba,

muchos niños y niñas fueron negados en su derecho de vivir debido a la falta de información acerca de este síndrome.

El investigador Francés Jerome Leguen descubridor de las posibles causas del síndrome de Down se opuso a la antigua ley de aborto en Francia ya que era muy católico lo que lo impulso a defender el derecho de la vida neonatal, esto hizo que su carrera científica peligrara a tal punto de que no le importara que se le impidiera hacer estudios médicos o científicos. Fue denominado como el defensor de la vida humana.

Los niños y niñas que padecían síndrome de Down tenían una corta vida debido a la falta de información y por algunos padres y madres por vergüenza y miedo a ser rechazados por la sociedad no los hacían atender y darles tratamiento adecuado. En la actualidad y con todos los avances médicos, científicos, las fundaciones y la ayuda que da el gobierno ya no es permitido el aborto y se lucha día a día para que estos niños y niñas no sean discriminados por la sociedad. La tarea no es fácil pero tampoco imposible concienciar a la humanidad es lo que se pretende hacer para lograr incluir a estos seres humanos que no son enfermos más bien los llamaremos personas diferentes con grandes virtudes por descubrir.

Los términos para referirse a estos niños y niñas han sido muchos entre estos tenemos: mongolas, mongolismo, subnormales o enfermos, estas terminologías son usadas para referirse a personas, seres humanos que padecen de este síndrome. Mayor parte de la sociedad no tiene claro que el síndrome de Down no es una enfermedad por lo cual no debe ser la causa para aislar a estos niños o niñas por lo contrario está científicamente comprobado que es un síndrome como su nombre lo indica.

Vale aclarar que los padres no tienen la culpa o responsabilidad para que los hijos o hijas nazcan con síndrome de Down, siendo así que muchas veces la culpa suele recaer en la madre debido a su edad, ya que

la mujer no posee un número determinado de células germinales que esperan por mucho tiempo inclusive años dentro de sus ovarios para ser liberadas, en este trascurso las células germinales se hacen viejas y débiles dependiendo de la edad de la mujer, pero esta no es la única causa ya que existen muchos bebés con síndrome de Down de madres menores de 34 años. Existe un error cromosómico denominado disyunción que se puede llegar a desarrollar en el espermatozoide que es la célula reproductora del hombre y así también genera el síndrome de Down.

Tipos de Síndrome de Down

Trisomía 21 (NO DISYUNCIÓN).- este síndrome normalmente es causado por un error en la división celular que toma por nombre 'no disyunción.' Esto da como resultado un embrión con tres copias del cromosoma 21 en lugar de los dos comunes. Esto se da antes o durante la concepción, un par de cromosomas 21 existen en el espermatozoide o el óvulo no pueden separarse, entonces tenemos que el embrión se desarrolla, se duplica el cromosoma extra en cada célula del cuerpo este tipo de síndrome de Down se da en la mayoría de los casos y por ellos es denominado Trisomía del par 21.

Mosaicismo .- este síndrome ocurre cuando no existe disyunción del cromosoma 21, ya que solo se da la división de células en un par y no en todos y se da después de la fecundación, esto se da cuando hay una mezcla de dos clases de células, unas tendrían que contener 46 cromosomas que es lo normal pero otras tendrían 47 cromosomas dichas células contienen un cromosoma extra del par 21, esto sucede con menos frecuencia según algunas investigaciones los niños y niñas que tienen este tipo de síndrome Down tienen menos rasgos físicos que los demás síndromes.

Traslocación.- este tipo de síndrome de Down representa en un 4% de los casos, la Traslocación parte del cromosoma 21 ya que estese separa durante la división de las células y se une a otro cromosoma, de dominado como cromosoma14, pero como se ha venido explicando el número total de cromosomas en las células es 46, la presencia de una pieza extra del cromosoma 21 causa el síndrome de Down.

Causas del síndrome de Down

Según algunos estudios un 4% de casos de síndrome de Down se deben a factores hereditarios tales como; bebes que provienen de madres afectadas por el síndrome, familias con otros parientes afectados con el síndrome, existen también casos de Traslocación en uno de los padres. Un factor muy conocido es la edad cronológica de la madre, es más frecuente que suceda esto en madres entre los 35 y 40 años debido al envejecimiento del proceso reproductor a causa de la edad estableciendo en ellas la anomalía o error cromosómico. Aquí también se incluyen infecciones en la madre como la rubeola y la hepatitis pero estas causas a pesar que están relacionadas con las alteraciones cromosómicas no pueden ser factores determinantes ya que no se ha podido comprobar con certeza que causa el síndrome de Down ya que en todos los casos no son iguales y se presentan por diferentes aspectos.

Es importante nombrar como es el aspecto físico y psicológico de los niños y niñas con síndrome de Down, vale aclarar que no todas las características se puede observar en el mismo niño o niña esto varía como las características de cualquier persona que no padece del síndrome.

Características físicas

- ✓ La piel es un poco áspera o escamosa y muy suave.
- ✓ Su llanto es muy débil.

- ✓ Sus músculos son flácidos por ende sus movimientos son escasos a esto se lo denomina “hipotónico”.
- ✓ Su cabeza es pequeña, un poco ancha y su vez aplanada.
- ✓ El cabello es lacio muy fino y también escaso.
- ✓ Su cara es redondeada
- ✓ Sus ojos mantienen un movimiento como en vaivén no están fijos, por lo general el iris del ojo presenta unas manchitas de color blanco.
- ✓ En estos niños y niñas es frecuente la miopía así como también las cataratas.
- ✓ La nariz es pequeña y el puente nasal es un poco aplanado debido a que sus huesos no se desarrollan por completo.
- ✓ Los labios son gruesos y resecos.
- ✓ La lengua es redondeada, grande y es normal que sobresalga de la boca.
- ✓ Las encías suelen estar inflamadas y su voz es grave esto perjudica para la fluidez y articulación del lenguaje.

Características Psicológicas

Su personalidad.- escasa iniciativa, resistencia a los cambios, son trabajadores, cariñosos, puntuales, responsables, son colaboradores, puntuales, perfeccionistas y tienen facilidad para socializar, son cariñosos y les agrada realizar sus tareas escolares.

Su inteligencia.- está acompañada con deficiencia mental en diferentes grados y tienen un nivel intelectual moderado o leve.

Aspectos cognitivos.- dificultad para receptar grandes cantidades de información, son lentos para procesar y codificar la

información, es difícil para ellos entender las conceptualizaciones, tienen mejor memoria visual que aditiva.

Su lenguaje.- dificultad para verbalizar palabras largas y conjugadas, no les gusta dar respuestas verbales, y tienen facilidad para el lenguaje comprensivo que expresivo.

La motricidad.- su desarrollo psicomotor se desarrollara de manera más tardía a diferencia de los niños y niñas que no tienen síndrome, tienen lentitud y torpeza motora gruesa es decir “brazos y piernas” y fina “manos”.

Sociabilidad.- es una de sus virtudes ya que pueden alcanzar un alto grado de adaptación social, son independientes si los dejan, saben ser agradecidos, les gusta jugar en grupo, son perseverantes.

Sus gustos.- les agrada comer, bailar, pintar, cantar, escuchar música, tiene facilidad para imitar y tocar algún instrumento musical, son hábiles para el dibujo.

Después de describir todas las características de los niños y niñas con síndrome de Down, se ha llegado a la conclusión que ellos son personas fáciles para querer pero muy difíciles de olvidar, su personalidad es transparente cualidad que los hace especiales así como en algunas de las terminologías que se les ha dado, pero son especiales por la calidad de personas que son es importante decir que no son rencorosos, envidiosos ni tienen sentimientos negativos esto los hace auténticos es por esto que su vida es sencilla y llena de satisfacción. A estos niños y niñas se los debe educar para que dado el momento sean independientes y puedan llegar a valerse por sí mismos y tomar la responsabilidad de su vida ya al igual que el resto de la humanidad tienen derecho a buscar su destino y felicidad todo esto puede ser posible en ellos siempre y cuando sus padres y maestros les enseñen a crecer y desenvolverse en la vida.

Actitud de los Padres con niños y niñas de síndrome de Down

Bajo calor del hogar se forman los valores, el amor, la seguridad y las grandes oportunidades de aprendizaje y desarrollo es por ello la familia de niños y niñas con síndrome de Down influyen de forma decisiva en su desarrollo, la llegada de un bebe con síndrome de Down es una situación que producirá un gran impacto en la familia sobre todo en los padres y es normal que sientan algún tipo de negación o culpabilidad son sentimientos reales que frustraran a los nuevos padres, pero esto no puede durar mucho tiempo ya que el bebe requiere de mucho cuidado, atención y amor para su crecimiento por ello es importante que los padres y familiares acepten su realidad y no lo vean como un castigo o algo parecido.

Los padres no buscan la ayuda para sus hijos más bien buscan sentirse menos culpables de tener un hijo e hija con síndrome de Down, muchos padres llegan a esconder a sus hijos por vergüenza, pero esto no suele suceder en todos los casos también existen padres que logran aceptar rápidamente la realidad de sus hijos o hijas y en lugar de sentirse mal, buscan el tratamiento adecuado para hacer de la vida de esos pequeños algo más placentero.

La etapa de aceptación, se da en los padres que en lugar de buscar culpables buscan soluciones, tratamientos tanto para sus hijos o hijas como para ellos esto ayudara a que el porvenir de las familias sea bueno y vivan felices de tener un hijo e hija con síndrome de Down, no es fácil claro está, el temor es normal pero mientras estén claros en que la vida es un milagro sea cual fuese la situación sus hijos tienen vida y aunque tengan limitaciones son personas que sienten y que tienen al igual que los demás derechos y deberes que cumplir.

Para los padres en la etapa de adaptación es todo más fácil, ya que al llegar a esta etapa están consientes de las limitaciones de los niños y niñas y a su vez están consientes de que no todas las personas los van aceptar a sus hijos pero esto es lo que se quiere cambiar en la sociedad por eso en lugar de excluir a sus hijos estos padres los llevaran a lugares públicos como parques de entretenimiento para que sus hijos tengan roce con muchas personas y ayudarlos y apoyarlos para que puedan socializar por eso estos padres inscriben a sus hijos en escuelas regulares donde puedan ser aceptados por docentes y alumnos con los que compartirá juegos, clases, etc.

En la presente investigación se ha utilizado un enfoque teórico socio histórico cultural, en lo cual no se le quitara la originalidad de otros aportes teóricos, por ello se parte desde la importancia del desarrollo y crecimiento de todo ser humano está condicionado por el entorno social en el que viven y se desenvuelve desde que nace y a lo largo de la vida, tenemos entonces que el proceso educativo no solo se debe considerar las características físicas y psicológicas de los niños y niñas, sino también se debe tomar en cuenta el medio social. Es por ello que se ha considerado lo social como el medio que determinante del desarrollo psicológicos y su vez influye en la enseñanza y aprendizaje de las niños y niñas con capacidades diversas.

Los niños y niñas con síndrome de Down tienen la misma etapa de socialización tal vez no en la misma edad pero si en la misma etapa educativa, al llegar a la escuela tiene que de una u otra forma socializar y este punto es muy fácil para ellos ya que una de sus principales características es socializar estos niños y niñas son muy fáciles de integrarse todo dependerá de la maestra y de los compañeros del salón.

Desarrollo de los niños y niñas con Síndrome de Down

Es importante aclarar que no todos los niños y niñas con síndrome de Down se desarrollaran de la misma manera pero a cotización se muestra el desarrollo evolutivo por áreas:

Área Cognitiva: su desarrollo cognitivo varía dependiendo de su edad, a los 4 años pasa de la etapa egocéntrica a la imaginación ya que su pensamiento progresivamente se irá haciendo más lógico y será notable en sus conversación con los adultos, a los 5 años tendrá una mejor coordinación de sus movimientos, su cerebro es la parte del cuerpo que se desarrolla un poco más rápido esto le permitirá desarrollar su razonamiento lógico, captar imágenes, escuchar música y disfrutarla, son capaces de entender lo que sucede a su alrededor.

A los 6 años formulan preguntas con sentido, con la finalidad de informarse acerca de algún tema no simplemente por curiosidad, pero sus respuestas aun no son muy explícitas, se limitan a dar respuestas cortas por miedo a equivocarse, en esta etapa se vuelven vergonzosos y temerosos ya que comienzan desarrollar sus emociones y tratan de comprender sus sentimientos a través de las emociones.

Para los niños y niñas con síndrome de Down leve, su memoria aparentemente es como si fuera insuficiente, ya que su capacidad para guardar la información se da a corto plazo en cambio para almacenarla y recuperarla se da a largo plazo, su memoria visual es mejor que la auditiva ya que puede captar las ideas después de observar grandes cantidades de imágenes, en cambio en la auditiva pueden retener en su memoria de 2 a 3 dígitos después de escucharlos sin memorizarlos, pueden llevar tareas secuenciales con orden y hasta que no terminan una no comenzaran la otra.

Área motor gruesa: el desarrollo de esta área le permite a los niños y niñas Down aprender a mover su cuerpo utilizando sus músculos esto incluye al correcto desarrollo de sus habilidades como mover sus piernas, brazos, sentarse, gatear, caminar, correr y mantener el equilibrio.

Área motor fino: el desarrollo de esta área le permite mantener el control de sus músculos más pequeños, como son los dedos, las manos, la cara, los ojos y la lengua. Estos músculos le permitirán hacer los movimientos pequeños como seguir un objeto con la mirada, sostener un objeto con los dedos y las manos, coger una cuchara, le permitirá hablar, etc.

Área del lenguaje: esta sin duda alguna es el área más importante para el desarrollo de los niños y niñas ya que implica su habilidad para comunicarse esta área se divide en dos partes que son: el lenguaje receptivo y el lenguaje expresivo. Con el lenguaje receptivo les permite desarrollar la habilidad de comprender el significado de las palabras acompañados de los gestos, les permite a su vez comprender las letras o símbolos escritos y con el lenguaje expresivo podrán utilizar correctamente las palabras, entender los gestos y leer los letras o símbolos escritos, en muchos casos los niños y niñas Down aprenderán primero a entender el lenguaje pero se tardaran en hablar.

Afectividad en los niños y niñas con Síndrome Down

Los niños y niñas con síndrome de Down son muy afectuosos, cariñosos, suelen mostrar una dulce sonrisa debido a su buen carácter la conducta afectiva madura de forma más lenta que los niños o niñas que no padecen de este síndrome sus padres los suelen definir como tranquilos ya que mantienen una conducta afectiva llena de risas y llantos esto se debe a la lentitud para resolver la información que les permite reaccionar de manera oportuna a los estímulos, los aspectos afectivos en ellos son de gran importancia muchas de las personas que los rodean no

los comprenden y suelen mostrarse temerosos o aterrados cuando deben reaccionar frente a las caricias o cariño que les brindan, lo que no comprenden que ellos son seres humanos transparentes, limpios y puros que demuestran su amor desmedido y es bueno saber cómo corresponderlos.

Base Psicológica:

Los niños y niñas con Síndrome de Down abordan una problemática de características sociales, que se enfoca principalmente en su anormalidad intelectual provocándole dificultades y problemas tanto para relacionarse con los demás, como para desarrollarse evolutivamente. Esta situación ha provocado una desadaptación de estos niños y niñas, pues la sociedad no acepta las diferencias incluso puede verlas como un peligro para su propia integridad por la falta de conocimientos acerca del síndrome y por la falta sensibilidad, esto afecta de manera significativa para el desarrollo intelectual de estos niños y niñas, ya que se tardan mucho en procesar información, en retenerla para poder dar una respuesta esto se debe a que la información enviada hace un largo recorrido por la estructura cognitiva perdiendo información en la discontinuidad cerebral. Esto solo ayudara para que psicólogos tengan el conocimiento del coeficiente intelectual de estos niños y niñas y así por dar a conocer a los encargados de su cuidado como ayudarlo para mejorar su intelecto.

Educación Inclusiva

Es un proceso que tiene como requisito una sociedad que abarca con las diferencias individuales y una sociedad unida. Considerando y aceptando a todos los niños, niñas y adolescentes con alguna diversidad, que en lugar de hacerlos de menos los hace únicos, especiales debido a la fortaleza que tienen en luchar día a día por una mejor forma de vida,

por una sociedad inclusiva y una educación inclusiva. Esta es la forma en que la sociedad en general responde al reto y le da la cara la “diversidad” en todos sus contextos, en el ámbito educativo la educación se compromete en aceptar, incluir, educar y motivar a cada niño, niña y adolescente, a estudiar en escuelas regulares en todos los niveles educativos, en todas las Instituciones educativas.

Giné, (2009) expone: la inclusión es presencia, participación y éxito de todo el alumnado expuesto a cualquier reto educativo y la transformación de la cultura para dar respuesta a la diversidad. (p.21).

Según como lo expone Giné la inclusión no es otra cosa que incluir a todos los niños y niñas a los salones de clase de escuelas regulares, es asumir el reto tanto docentes, representantes legales y directivos para transformar la educación tradicionalista permitiendo hacer adaptaciones curriculares que ayuden para la integración.

La educación inclusiva requiere de trabajar bajo los siguientes aspectos:

- ✓ Contar con un personal docente capacitado, acerca de estrategias educativas para las diferentes tipos de discapacidades.
- ✓ Comunidad educativa preparada, para desarrollar la capacidad de vivir y trabajar en equipo y enfrentar juntos los retos de esta nueva forma de educar con calidad y calidez
- ✓ Infraestructura adecuada, que les para recibir a niños, niñas y adolescentes con problemas, visuales, auditivos y motrices brindándoles el mejor clima educativo para su educación.

La inclusión comprende la creación de un entorno pedagógico en el que la estructura y la organización de la escuela, los docentes, el personal administrativo así como el currículo, las evaluaciones, los estudiantes y

sus representantes legales, deben llevar a cabo los tres aspectos antes mencionados, ya que es necesaria la disponibilidad de todos los que conforman la comunidad educativa para poder realizar las adaptaciones necesarias ejerciendo el derecho de cada niño, niña y adolescente a la educación.

Actitud del Docente Inclusivo

- Enseñar y aceptar a los estudiantes, es decir que el docente se sienta seguro y capaz de brindarle un ambiente adecuado a cada niño o niña con alguna discapacidad, y a su vez que les ayuden alcanzar la meta fijada correspondiente a cada nivel ya sea primario o secundario.
- Organizar el aula para que todos sus estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades. Siendo sensible a la diversidad de los estudiantes, lo que supone adecuar la metodología, para trabajar en grupos diferenciados y estar dispuesto a ayudar.
- Favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes y, en consecuencia, generar entornos de convivencia equilibrados y tranquilos. Esto supone participación, diálogo, representación de los estudiantes. Para una sana convivencia.
- Trabajar en equipo ya que la colaboración es vital para afrontar el reto de atender a la diversidad.

Rol del docente inclusivo

El docente inclusivo es el promotor del cambio hacia una sociedad más justa, equitativa, incluyente, como actor de la transformación de la educación que garantiza y permite el desarrollo de los estudiantes y comunidad en general. El docente es quien mejor conoce las necesidades y características de su grupo de estudiantes, por lo que le corresponde a él ser un investigador permanente sobre práctica docente, incorporar y

adaptar avances científicos, sistematizar las experiencias que puedan ser replicadas, socializarlas e intercambiarlas con otros colegas.

Todo esto se verá plasmado en el momento de adaptar el currículo, propendiendo al logro de los objetivos a través de los contenidos, metodología, evaluación y recursos propuestos.

Enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con Síndrome de Down y sus condiciones individuales.

A los niños y niñas con síndrome de Down no se les debe exigir demasiado para que realicen alguna actividad, hay que estar seguro de que no esté cansado ni hambriento se debe buscar la forma de que sienta con ganas de aprender por su condición. Será necesario que el niño o la niña con síndrome de Down se sienta a gusto con él o la docente que lo guiará en su aprendizaje, por ello es preciso que se tenga un cierto tiempo de relación para que ambos logren establecer un ambiente de agrado y empatía, la personalidad del o la docente va influenciar en la seguridad del niño o la niña. Si se llegara a dar el caso de que el niño y la niña Down sientan temor, ansiedad, tensión, etc.

Es recomendable hacer actividades que ayuden a motivarlos para aprender y superar el temor y a su vez ayudara a establecer lazos afectivos de esta manera el docente lograra captar la atención del niño y la niña Down y mantener esa misma atención durante periodos cada vez más prolongados. Se puede decir que la atención, la percepción y la memoria visuales son los puntos fuertes para el aprendizaje de los niños y niñas Down, vale aclarar que esto no sucede en todos los casos. Así como son hábiles con la memoria visual, tienen dificultades en la percepción y memoria auditivas, con frecuencia tienen problemas de audición por (tapones de cera, catarros o infecciones) Por esta razón se deben utilizar métodos de enseñanza como alzar la voz sin que sienta que se le está gritando, a su vez pronunciar detenidamente las palabras,

hacerles gestos y señales que los ayude a comprender lo que se esté enseñando, sin que se les exija demasiado se obtendrá éxitos.

Con este método se podrá enseñarles a leer a los niños y niñas con síndrome de Down, sin que sea necesario que puedan dominar totalmente su capacidad auditiva y progresar considerablemente en la lectura a través de los procedimientos visuales y gestuales, la imagen visual puede mantenerse fija el tiempo que considere el docente para que el niño y la niña lo visualicen a su vez lo interpreten y así puedan recordarla. La dificultad que tienen para entender y expresar lo enseñado de forma verbal, no va a afectar en su habilidad para orientarse por medio de gráficos que ven en algún papel.

Tampoco es un obstáculo para la lectura que muestren dificultades importantes en la destreza para interiorizar y realizar manualmente por sí mismos trazos en diferentes direcciones. Esto produce un retraso en la escritura, pero no afecta a la lectura, por lo que ambos procesos se trabajan a ritmos distintos. Como explicaremos en el capítulo 10, no nos parece oportuno esperar a que tengan madurez para escribir y que éste sea el momento para empezar la enseñanza de la lectura. Cuando se trata de un niño pequeño puede iniciar la lectura a nivel diferente al de la escritura. No debemos frenar los posibles avances de la primera con la intención de simultanear, al mismo ritmo, ambos aprendizajes. Por ello hablamos de lectura y escritura, y no de lecto-escritura.

De hecho los niños con síndrome de Down pueden leer frases cuando todavía no son capaces de escribir su nombre. Si el alumno es mayorcito, es probable que pueda simultanear ambos aprendizajes. De todos modos, hay que analizar si las capacidades motrices, cognitivas y psicológicas de cada alumno en concreto lo hacen aconsejable o no.

Recursos didácticos para trabajar en clase:

Es muy conveniente e importante que se tenga preparado el material con el que se va trabajar en clases, el docente incluso debe ser muy precavido y tener material en abundancia en su preferencias el material didáctico con el que se trabaje debe ser claro, sencillo y colorido para que logre llamar la atención de los niños y niñas con síndrome de Down. En este punto será imprescindible tener materiales de trabajo para cada niño y niña con síndrome de Down, incluso se puede dar el caso que la actividad a desarrollarse requiera de materiales creados en el momento, para lograr el aprendizaje individualizado.

Realizar cuentos personalizados creados e interpretados por los niños y niñas es un recurso favorable para su educación y mucho mejor si los materiales que se usen en esta actividad sean realizados por todos los estudiantes del salón, esto favorecerá el desarrollo cognitivo de los niños y niñas con síndrome de Down y permitirá dar respuesta a su adaptación curricular individual.

También conviene que existan unas normas claras sobre la utilización del material, que sean inteligibles para el alumno. Se ha de distribuir el material de forma que se encuentre fácilmente, pueda acceder a él con comodidad y pueda guardarse sin problema.

El libro de texto puede ser una herramienta útil, pero a partir de determinado momento los contenidos incluidos en él no tendrán relación con el nivel de conocimientos y de comprensión del niño. Los profesores deberán valorar el punto en que la diferenciación que supone llevar libros distintos a sus compañeros se vea superada por la necesidad de que los libros que maneje sean realmente los que es capaz de utilizar.

Los materiales de la vida cotidiana son una fuente inagotable de experiencia, como en el caso de la cocina, la ropa, la compra o los juguetes.

La ropa puede emplearse para clasificar por colores, formas o tamaños; para identificar materiales o texturas; puede utilizarse para contar, medir y ordenar e, incluso, para fomentar la responsabilidad al lavarla o guardarla y servir de entrenamiento para mejorar la autonomía en el vestido. Si el objetivo último de las actividades de motricidad fina, por ejemplo, es conseguir que adquiera la suficiente coordinación como para atarse los botones o los cordones, pues comencemos el entrenamiento atando directamente botones y cordones.

La cocina sirve para comprar y manejar dinero, contar, pesar, medir, calcular, nombrar, enriquecer el vocabulario, leer recetas, colocar, cortar, pinchar, picar, trocear, pelar, organizar, escoger, tocar, amasar, olfatear, degustar, saborear y hasta para socializarse compartiendo los platos preparados. ¿Se pueden trabajar más capacidades y competencias con una sola actividad?

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES

CAPÍTULO SEGUNDO DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SECCIÓN TERCERA DE LA EDUCACIÓN

Artículo 27.-Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.-Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley

CAPÍTULO SEXTO

DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.-

Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con inter-aprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO

SUJETOS DE DERECHOS

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

IDENTIFICACIÓN Y OPERALIZACION DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 1

Operacionalización de las variables		
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores
V. Independiente Inclusión		
Es el proceso de identificar y responder a la diversidad en cuanto a las necesidades de todos estudiantes, es adecuar el sistema educativo para incluir a niños, niñas y adolescentes en escuelas regulares.	Aceptación y motivación del docente	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestaciones de afecto. ● Docente inclusivo ● Pedagogía ● Clima del aula ● Valores morales
	Desenvolvimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Problemas de aprendizaje ● Problemas de conducta y emocionales ● Bajo coeficiente intelectual.
	Escuela para todos	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitud del docente ● Trasmformación escolar ● Respuesta a la diversidad ● Respeto y responsabilidad

Operacionalización de las variables		
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores
V. Dependiente Área cognitiva		
El área cognitiva hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas.	Factores que intervienen en el Desarrollo Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquisición del lenguaje ● Dicción y vocalización ● Bajo coeficiente intelectual
	Desenvolvimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Baja autoestima ● La comunicación ● Rebeldía y simpatía
	Actividades socio-afectivas	<ul style="list-style-type: none"> ● Talleres ● Juegos ● Dinámicas ● Rondas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se la ha realizado en la Escuela Fiscal Mixta Othón Castillo Vélez, ubicada en la 25 y la J en la Parroquia Febres Cordero periodo lectivo 2014-2015 de la ciudad de Guayaquil. La metodología constituye la vía con mayor claridad y con mayor eficacia que es usada para comprender un hecho o fenómeno y que permitirá resolver el problema de estudio, de investigación, permite dar a conocer si es un proyecto factible que pueda ser aplicable en cualquier campo y dar a conocer la realidad de los datos que se obtendrán de la población y muestra.

Recursos Empleados:

Recursos humanos

Cuadro N0. 2

Apellidos	Nombres	Cargo de la Institución
Rivera	María del Carmen	Directora del Plantel
Cumbicus	Pamela	Docente de Inicial 2
Mora	Mabell	Docente de Primero de básica
Suarez	Mirelly	Docente de primero de básica
Tapia	Ericka	Docente de segundo de básica
Ramos	Verónica	Docente de segundo de básica

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Othón Castillo Vélez”

Elaborado por: Denegri Lenny – Pico Gema

Recursos Materiales

- Revistas
- Lápices
- Computador
- Cd.
- Internet
- Libros

TIPOS DE INVESTIGACION:

Investigación factible: Porque permitirá la aplicación de una propuesta práctica que logrará solucionar el problema de integración de niños/as con síndrome de Down orientado a Docentes y representantes. Y su originalidad será refleja debido al manejo de documentos, libros que permite conocer, comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones, recomendaciones de los diversos autores, con la única finalidad de ampliar el conocimiento y producir de nuevas propuestas.

Investigación descriptiva:

Danhke, (2008)

Define que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis. (p.102).

Según Danhke este tipo de investigación se utiliza el método de análisis, se podrá caracterizar un objeto que se va estudiar o alguna situación determinada, demuestra las características y propiedades de cualquier fenómeno que van convidados con algunos criterios de

clasificación y sirve para ordenar o agrupar los objetos involucrados en la investigación.

Investigación de campo:

Se la denomina investigación de campo porque es necesario que se vaya directo al lugar que se va a investigar en este caso acudimos a la Escuela Fiscal Mixta Othón Castillo Vélez, para comprobar que existía el presente problema. Esta investigación se aplicó desde el inicio en la selección del tema debido a que fue necesario visitar la institución educativa y así poder determinar el problema de la inclusión de niños y niñas con síndrome de Down. Este tipo de investigación se fundamenta en informaciones provenientes de entrevistas, encuestas y observaciones.

UNIVERSO Y MUESTRA:

Universo.-,

Ramírez, T. (2008) define a la población como: “La que reúne tal como el universo a individuos, objetos, entre otros que pertenecen a una misma clase de características similares, se refiere a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar. La población forma parte del universo”. (p.75).

Según Ramírez la población es el conjunto de personas, objetos o medidas de características observables de un lugar determinado y estas a su vez forman parte del universo, con la que se va a realizar algún tipo de investigación que permitirá dar a conocer características que diferencien a una cierta cantidad de personas a las que se denomina población del cual también se podrá extraer una muestra.

La población en la que se realizó la encuesta fue a docentes y representantes legales de la escuela Othón Castillo Vélez, de la parroquia Febres Cordero en la ciudad de Guayaquil.

Cuadro N° 3

ITEM	ESTRATOS	POBLACION	
1	Directora	1	10%
2	Docentes	25	22%
3	Representantes Legales	71	68%
	TOTAL	97	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Othón Castillo Vélez”

Elaborado por: Denegri Lenny – Pico Gema

Muestra.-

Hernández, R. (2008)

“Un subgrupo de la población es decir es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto en sus características al que llamaron población” (p.207)

Según Hernández la muestra es un conjunto pequeño de la población que fueron elegidos para demostrar características, conductas u otras diferencias del total de población o universo y que sirve para representarlo en la investigación. En la presente investigación se cuenta con una población menor a 50 personas, por lo que hay 2 estratos que estarán conformados por: 10 docentes y 45 representantes legales.

Cuadro N° 4

ITEM	ESTRATOS	MUESTRA	
1	Docentes	10	22%
2	Representantes Legales	35	88%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Othón Castillo Vélez”

Elaborado por: Denegri Lenny – Pico Gema

MÉTODOS Y TÉCNICAS

Método inductivo-deductivo: es aquel que permite estudiar algún hecho o acontecimiento en particular, se dice que es inductivo porque a partir del razonamiento se podrán obtener conclusiones ya sean científicas o generalizadas y es deductivo porque a partir de conclusiones generales se busca hallar a explicaciones de hechos concretos, singulares. La combinación del método científico en este trabajo, responde a la exigencia de la complejidad de los estudios actuales, siendo oportuno integrar técnicas y procedimientos diversos para obtener una mayor riqueza en la inclusión de los niños y niñas con síndrome de Down en una escuela de educación regular.

Técnicas.- son los procedimientos de carácter metodológico o sistemático, que se encargan de implementar los métodos a utilizarse en una investigación, estos tienen la facilidad para recoger información que será usada para la resolución de un problema y responde a la necesidad para mejorar el resultado educativo.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se utilizó la encuesta como el instrumento que nos permitirá obtener resultados específicos acerca de los parámetros investigados.

La encuesta: es una técnica que permite recoger datos de importancia para el investigador, por medio de la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. Con las encuestas se pueden obtener opiniones, aptitudes, características y los comportamientos de los encuestados, en la encuesta se deben realizar una cierta cantidad de preguntas que serán elaborados por los investigadores acerca de uno o varios temas, esto se lo realiza a una muestra de personas seleccionadas de algún lugar determinado. Por este motivo se utilizo la encuesta como instrumento de investigación y ha permitido conocer las opciones de los docentes y representantes legales acerca de la inclusión de niños y niñas con síndrome de Down en la escuela donde estudian sus hijos o hijas.

TABLAS Y GRÁFICOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA

“OTHÓN CASTILLO VELEZ”

1. ¿Está usted de acuerdo que los docentes tengan conocimientos acerca del síndrome de Down para educar a sus hijos / hijas?

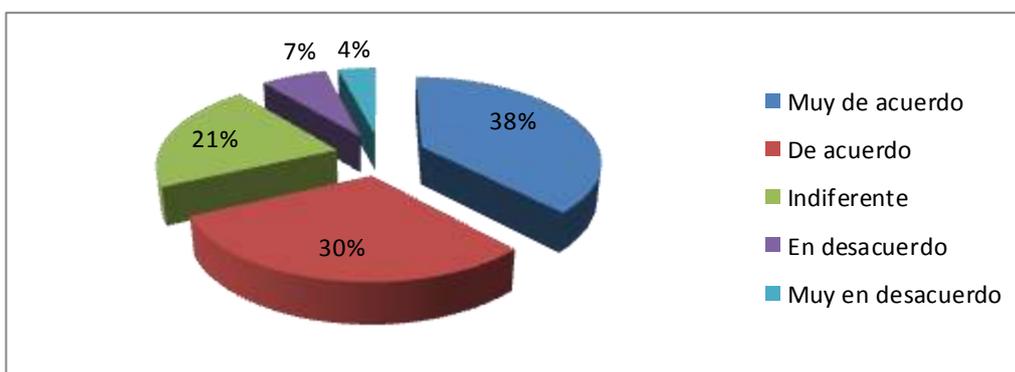
Cuadro No. 5: conocimientos acerca del síndrome de Down

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	30	38
4	De acuerdo	25	30
3	Indiferente	15	21
2	En desacuerdo	7	7
1	Muy en desacuerdo	3	4
	Total	80	100

Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez”

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Gráfico No 1: CONOCIMIENTOS ACERCA DEL SINDROME DE DOWN



Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis.- El 38% de los docentes están muy de acuerdo tengan conocimientos acerca del síndrome de Down, el 30% está de acuerdo al 21% le es indiferente, el 7% está en desacuerdo y el 4% está muy en desacuerdo.

2. ¿Considera usted que los niños y las niñas con síndrome de Down puedan asistir a clase regular?

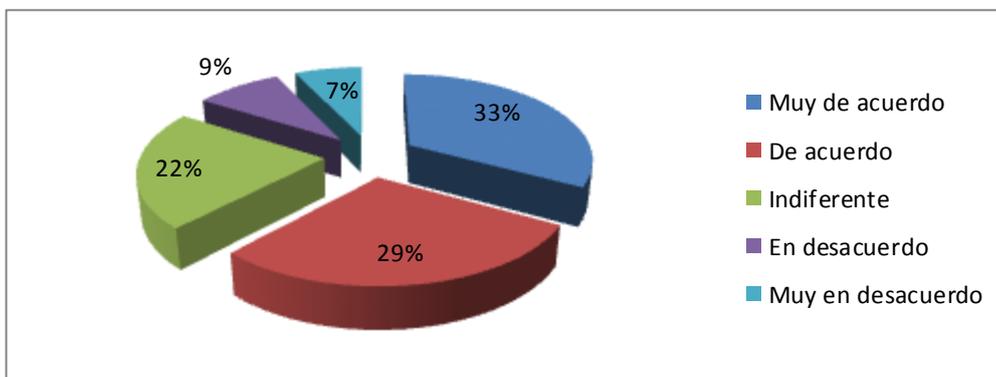
Cuadro No. 6: ASISTIR A CLASES REGULARES

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	33	33%
4	De acuerdo	26	29%
3	Indiferente	11	22%
2	En desacuerdo	8	9%
1	Muy en desacuerdo	2	7%
	Total	80	100%

Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 2 : ASISTIR A CLASES REGULARES



Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis.- El 33% de los colaboradores encuestados están muy de acuerdo que los niños y las niñas con síndrome de Down puedan asistir a clase regular, el 29% está de acuerdo, el 22% le es indiferente, 9% está en desacuerdo y el 7% está en muy desacuerdo.

3. ¿Considera usted que los niños y las niñas con s síndrome de Down puedan ser educados en instituciones regulares?

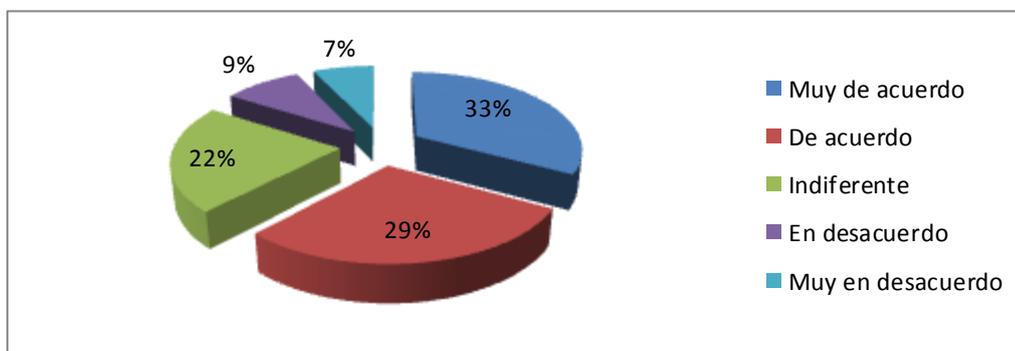
Cuadro No. 7: INSTITUCIONES REGULARES

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	48	60%
4	De acuerdo	15	22%
3	Indiferente	10	13%
2	En desacuerdo	5	4%
1	Muy en desacuerdo	2	1%
	Total	80	100%

Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 3 INSTITUCIONES REGULARES



Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis.- El 60% de los colaboradores docentes están muy de acuerdo que los niños y las niñas con síndrome de Down puedan ser educados en instituciones regulares, el 22% está de acuerdo, el 13% indiferente, el 4% en desacuerdo y el 1 % en muy desacuerdo.

4. ¿Está de acuerdo en que los niños y niñas con síndrome de Down requieren de adaptaciones curriculares para su aprendizaje?

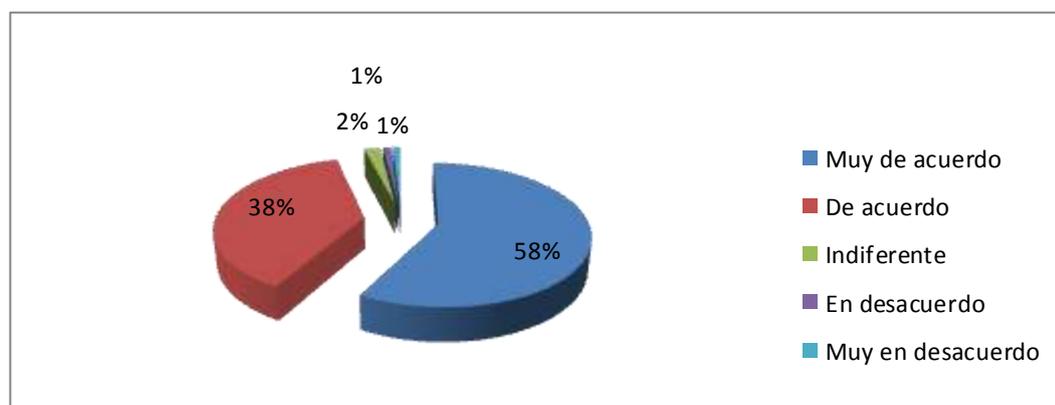
Cuadro No. 8: ADAPTACIONES CURRICULARES

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	47	58%
4	De acuerdo	19	38%
3	Indiferente	12	2%
2	En desacuerdo	1	1%
1	Muy en desacuerdo	1	1%
	Total	80	100%

Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 4 ADAPTACIONES CURRICULARES



Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis.- El 58% de los colaboradores manifestaron estar muy de acuerdo que los niños y niñas con síndrome de Down requieren de adaptaciones curriculares para su aprendizaje, el 38% está de acuerdo, el 2% le es indiferente, el 1% está en desacuerdo y el 1% está muy desacuerdo.

5. ¿Considera necesario que se brinden capacitaciones acerca de las estrategias metodológicas para incluir a niños y niñas con síndrome de Down?

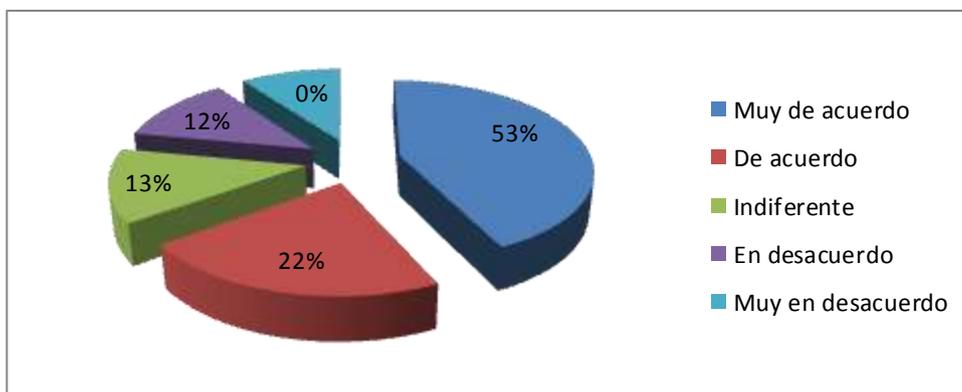
Cuadro No. 9: CAPACITACIONES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	39	53%
4	De acuerdo	20	22%
3	Indiferente	11	13%
2	En desacuerdo	10	12%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	80	100%

Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 5 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis.- El 53% está en muy de acuerdo que se brinden capacitaciones acerca de las estrategias metodológicas para incluir a niños y niñas con síndrome de Down, el 22% está de acuerdo, el 13% le es indiferente, 12% está en desacuerdo y el 0% está en muy desacuerdo.

6. ¿Está de acuerdo en motivar a sus alumnos y alumnas con síndrome de Down para que se pueda incluir dentro de su clase con los demás niños y niñas?

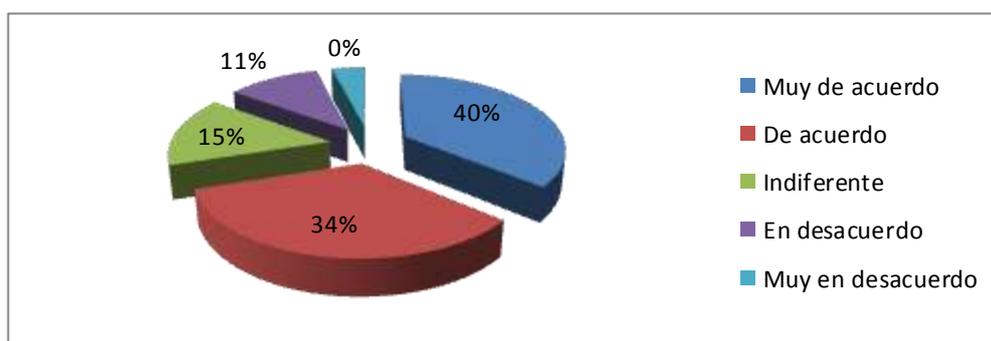
Cuadro No. 10: MOTIVAR A SUS ALUMNOS Y ALUMNAS

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	40	40%
4	De acuerdo	20	34%
3	Indiferente	11	15%
2	En desacuerdo	9	11%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	80	100%

Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 6 MOTIVAR A SUS ALUMNOS Y ALUMNAS



Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis.- El 40% está muy de acuerdo en motivar a sus alumnos y alumnas con síndrome de Down para que se pueda incluir dentro de su clase con los demás niños y niñas, el 34% está de acuerdo, el 15% es indiferente, el 11% está en desacuerdo y el 0% está en muy desacuerdo.

7. ¿Estima usted que motiva lo suficiente a los alumnos y alumnas con síndrome de Down pese a que sus logros sean bajos en comparación con los demás?

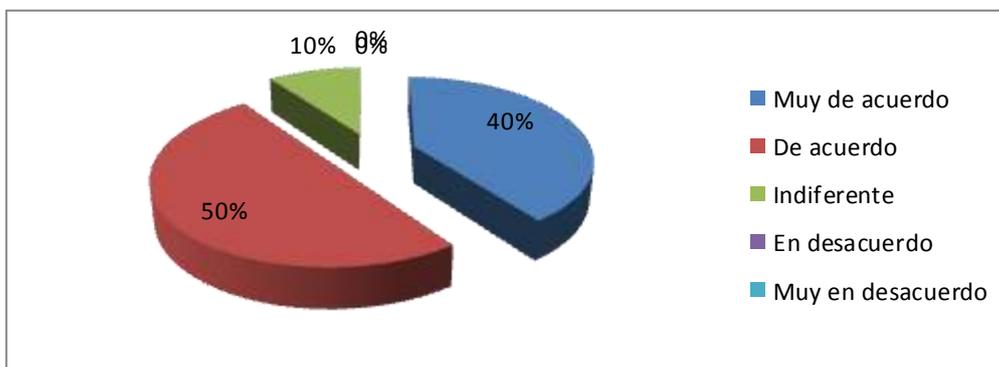
Cuadro No. 11: MOTIVA LO SUFICIENTE

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	25	40%
4	De acuerdo	37	50%
3	Indiferente	18	10%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	80	100%

Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 7 MOTIVA LO SUFICIENTE



Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis.- El 40% está muy de acuerdo que motiva lo suficiente a los alumnos y alumnas con síndrome de Down pese a que sus logros sean bajos en comparación con los demás, el 50% está de acuerdo, el 10% le es indiferente, el 0% está en desacuerdo y el 0% está en muy desacuerdo.

8. ¿Estima usted que es necesario que los alumnos y alumnas con síndrome de Down asistan a clases con la compañía de su representante legal?

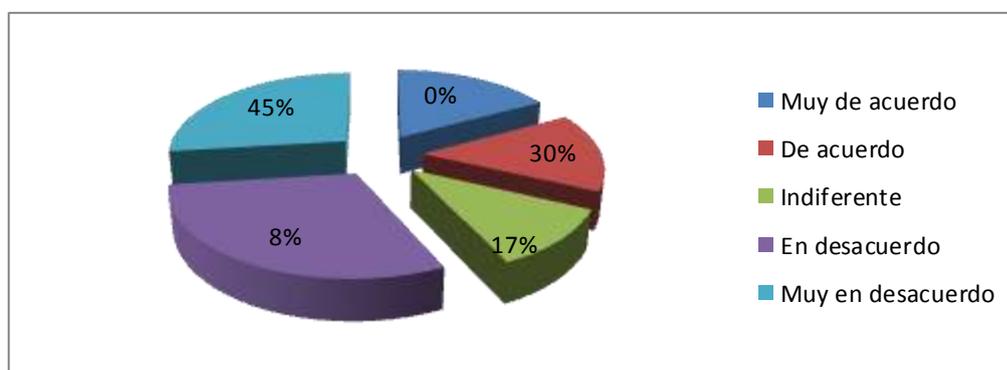
Cuadro No. 12: ASISTAN A CLASES CON REPRESENTANTE LEGAL

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	38	45%
4	De acuerdo	20	30%
3	Indiferente	18	17%
2	En desacuerdo	4	8%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	80	100%

Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 8 ASISTAN A CLASES CON REPRESENTANTE LEGAL



Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis.- El 45% está muy de acuerdo que es necesario que los alumnos y alumnas con síndrome de Down asistan a clases con la compañía de su representante legal, el 30% está de acuerdo, el 17% le es indiferente, el 8% está en desacuerdo y el 0% está en muy desacuerdo.

9. ¿Considera que es de importancia que asistan a eventos de capacitación e inclusión para ayudar en el desarrollo cognitivo de sus alumnos y alumnas con síndrome de Down?

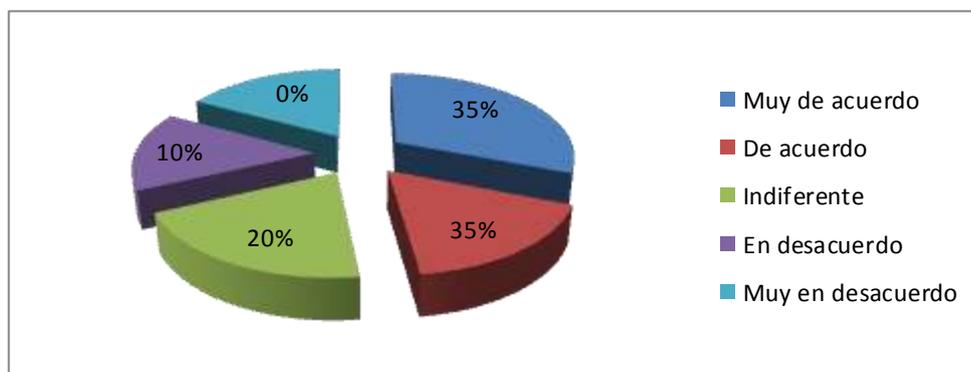
Cuadro No. 13: EVENTOS DE CAPACITACIÓN E INCLUSIÓN

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	20	35%
4	De acuerdo	20	35%
3	Indiferente	36	20%
2	En desacuerdo	4	10%
1	Muy en desacuerdo	0	%
	Total	80	100%

Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 9 EVENTOS DE CAPACITACIÓN E INCLUSIÓN



Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis.- el 35% está muy de acuerdo que es de importancia que asistan a eventos de capacitación e inclusión para ayudar en el desarrollo cognitivo de sus alumnos y alumnas con síndrome de Down, el 35% está de acuerdo, el 20% le es indiferente, 10% está en desacuerdo y el 0 % está en muy desacuerdo.

10. ¿Está de acuerdo que los niños y niñas con síndrome de Down puedan ser incluidos y tratados con respeto al igual que los demás alumnos del salón?

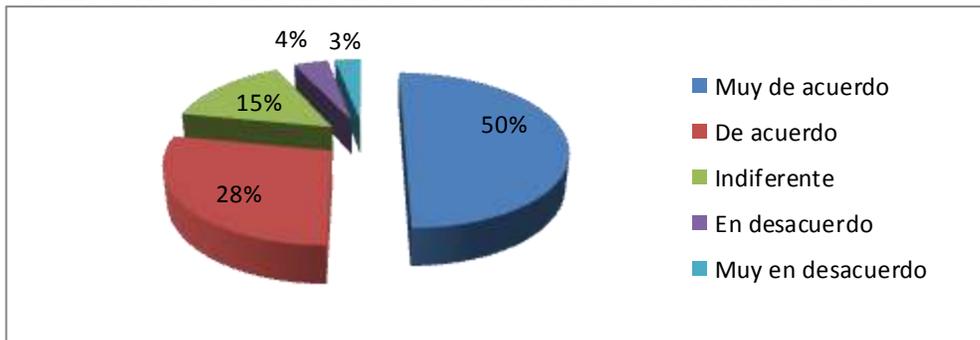
Cuadro No. 14: INCLUIDOS Y TRATADOS CON RESPETO

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	46	50%
4	De acuerdo	20	28%
3	Indiferente	10	15%
2	En desacuerdo	4	7%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	80	100%

Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 10 INCLUIDOS Y TRATADOS CON RESPETO



Fuente: Docentes de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis.- El 50% está muy de acuerdo que los niños y niñas con síndrome de Down puedan ser incluidos y tratados con respeto al igual que los demás alumnos del salón, el 28% está de acuerdo, el 15% le es indiferente, el 7% está en desacuerdo y el 0% está muy en desacuerdo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA
ESCUELA

“OTHÓN CASTILLO VELEZ”

1. ¿Está usted de acuerdo que los docentes tengan conocimientos acerca del síndrome de Down para educar a sus hijos / hijas?

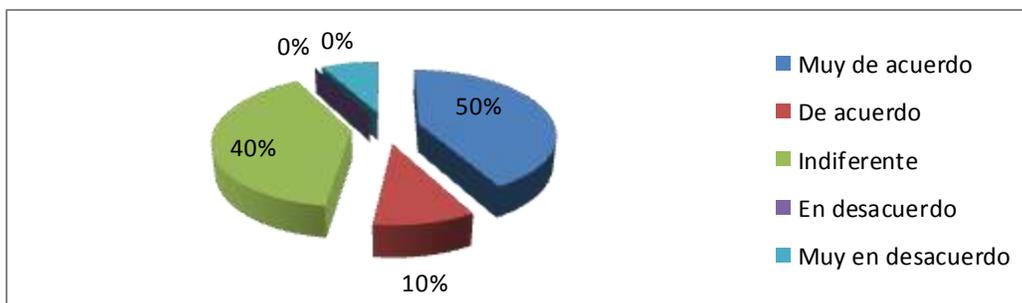
Cuadro N° 15: CONOCIMIENTOS ACERCA DEL SÍNDROME DE DOWN

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	45	50%
4	De acuerdo	9	10%
3	Indiferente	36	40%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	90	100%

Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 11 CONOCIMIENTOS ACERCA DEL SÍNDROME DE DOWN



Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis: de los resultados obtenidos por los representantes legales, el 50% está muy de acuerdo que los docentes tengan conocimientos acerca del síndrome de Down para educar a sus hijos / hijas, el 10% está de acuerdo, el 40% le es indiferente, el 0% está en desacuerdo y el 0% está en muy desacuerdo.

2. ¿Considera que los niños y las niñas con síndrome de Down no puedan asistir a clase regular?

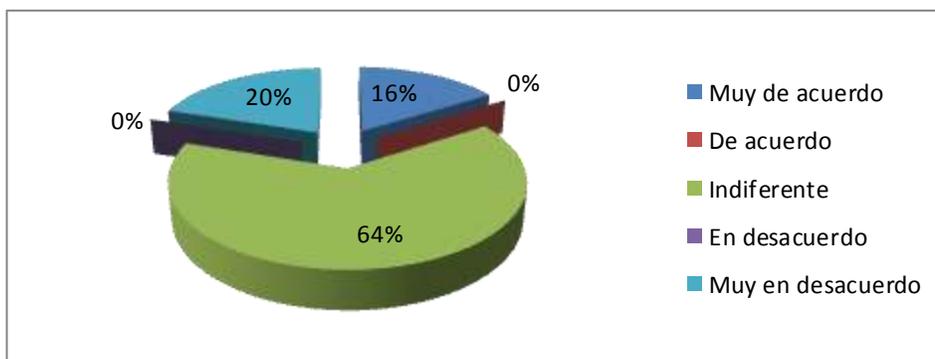
Cuadro No. 16: NO PUEDAN ASISTIR A CLASE REGULAR

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	14	16%
4	De acuerdo	8	20%
3	Indiferente	58	64%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	80	100%

Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 12 NO PUEDAN ASISTIR A CLASE REGULAR



Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny – Pico Gema

Análisis: de los resultados obtenidos por los representantes legales, el 16% manifestaron que los niños y las niñas con síndrome de Down no puedan asistir a clase regular, el 20% está de acuerdo, el 64% le es indiferente, el 0% está en desacuerdo y el 0% está en muy desacuerdo.

3. ¿Usted como representante legal de un niño o niña con síndrome de Down buscaría una institución especial para su educación?

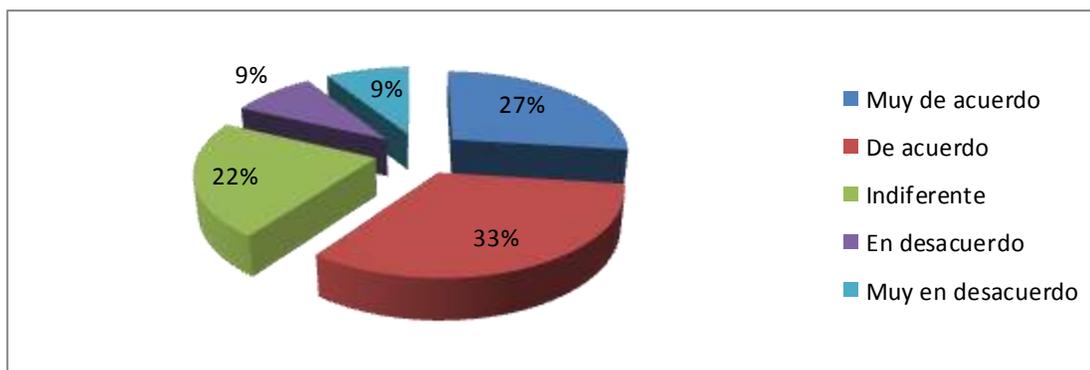
Cuadro No. 17: INSTITUCIÓN ESPECIAL PARA SU EDUCACIÓN

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	32	36%
4	De acuerdo	30	33%
3	Indiferente	20	22%
2	En desacuerdo	8	9%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	90	100%

Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 13 INSTITUCIÓN ESPECIAL PARA SU EDUCACIÓN



Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis: de los resultados obtenidos por los representantes legales, el 36% manifestaron que están muy de acuerdo en buscar una institución especial para su educación, el 33% está de acuerdo, el 22% le es indiferente, el 9% está en desacuerdo y el 0% está en muy desacuerdo.

4. ¿Estima que los docentes deben ser capacitados para que puedan educar a los niños y niñas con síndrome de Down?

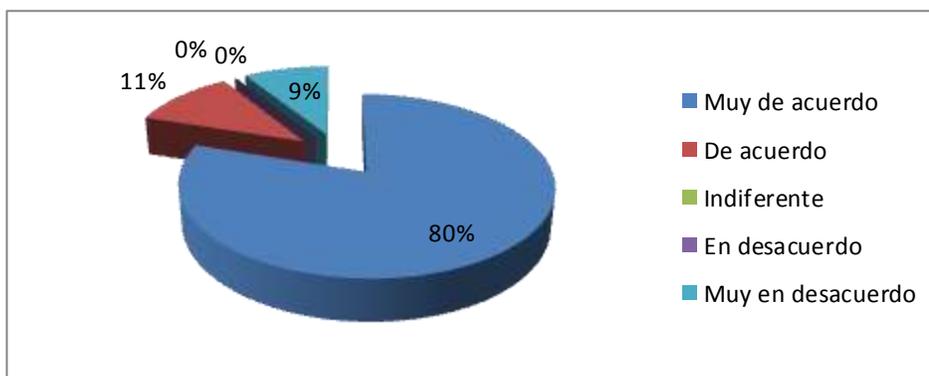
Cuadro No. 18: DOCENTES DEBEN SER CAPACITADOS

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	72	80%
4	De acuerdo	10	11%
3	Indiferente	8	9%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	90	100%

Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 14 DOCENTES DEBEN SER CAPACITADOS



Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis: de los resultados obtenidos por los representantes legales, el 80% manifestaron que están muy de acuerdo que los docentes deben ser capacitados para que puedan educar a los niños y niñas con síndrome de Down, el 11% está de acuerdo, el 9% le es indiferente, el 0% está en desacuerdo y el 9% está en muy desacuerdo.

5. ¿Está de acuerdo que en la institución exista la inclusión y que sus representados convivan con niños y niñas con alguna discapacidad?

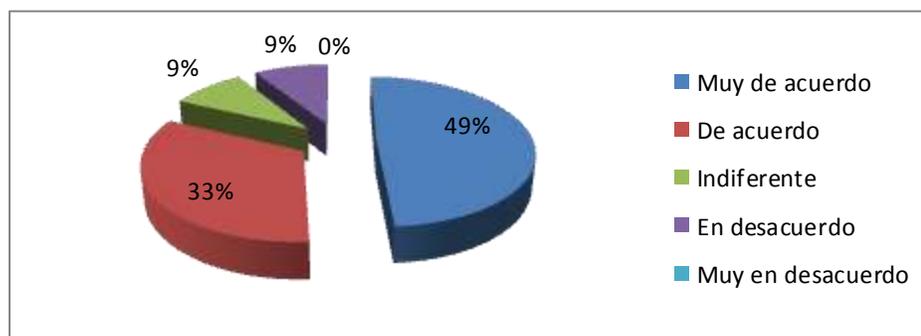
Cuadro No. 19: CONVIVAN CON NIÑOS Y NIÑAS CON ALGUNA DISCAPACIDAD

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	44	49%
4	De acuerdo	30	33%
3	Indiferente	8	9%
2	En desacuerdo	8	9%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	90	100%

Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 15 CONVIVAN CON NIÑOS Y NIÑAS CON ALGUNA DISCAPACIDAD



Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis: de los resultados obtenidos por los representantes legales, el 49% manifestaron que están muy de acuerdo que en la institución exista la inclusión y que sus representados convivan con niños y niñas con alguna discapacidad, otro 33% está de acuerdo, 9% es indiferente y el 0% restante está en desacuerdo.

6. ¿Estima que está bien que su representado comparta el salón de clase con niños y niñas con síndrome de Down?

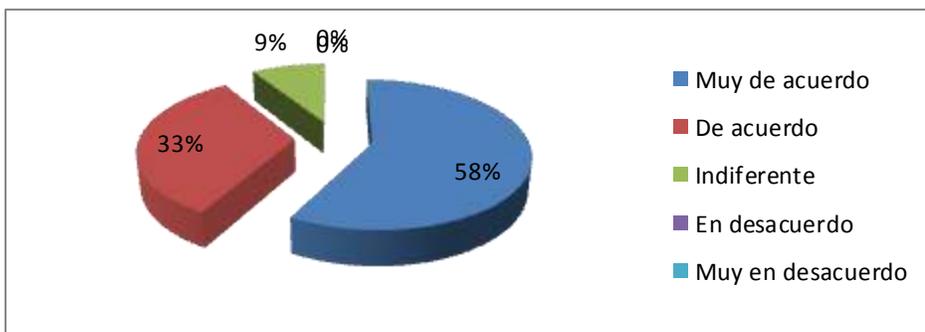
Cuadro No. 20: COMPARTA EL SALÓN DE CLASE

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	52	58%
4	De acuerdo	30	33%
3	Indiferente	8	9%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	90	100%

Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 16 COMPARTA EL SALÓN DE CLASE



Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis: de los resultados obtenidos por los representantes legales, el 58% manifestaron que están muy de acuerdo que está bien que su representado comparta el salón de clase con niños y niñas con síndrome de Down, el 33% está de acuerdo, el 9% le es indiferente, el 0% está en desacuerdo y el 0% está en muy desacuerdo.

7. ¿Considera usted que motiva lo suficiente a su hijo/hija con síndrome de Down para que se sienta orgulloso de sus propios logros?

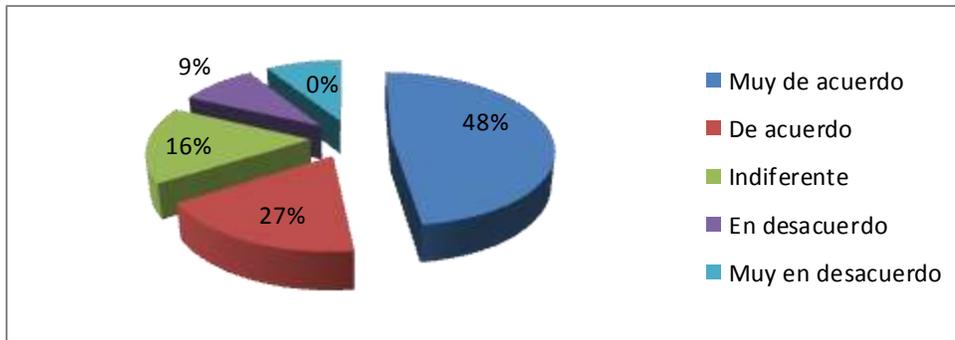
Cuadro No. 21: MOTIVA LO SUFICIENTE

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	44	48%
4	De acuerdo	24	27%
3	Indiferente	14	16%
2	En desacuerdo	8	9%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	90	100%

Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 17 MOTIVA LO SUFICIENTE



Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis: de los resultados obtenidos por los representantes legales, el 498% manifestaron que están muy de acuerdo que motiven lo suficiente a su hijo/hija con síndrome de Down para que se sienta orgulloso de sus propios logros, el 27% está de acuerdo, el 16% le es indiferente, el 9% está en desacuerdo y el 0% está muy en desacuerdo.

8. ¿Cree usted que sea necesario que los niños y las niñas con síndrome de Down deben asistir a clases con la compañía de sus representantes legales?

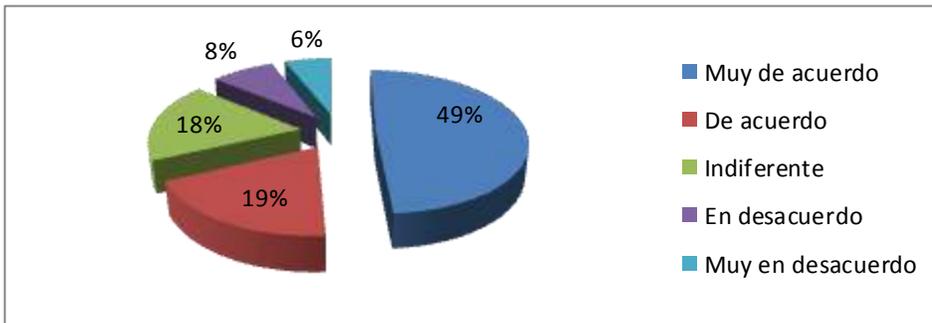
Cuadro No. 22: ASISTIR A CLASES CON LA COMPAÑÍA DE SUS REPRESENTANTES LEGALES

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	44	49%
4	De acuerdo	23	25%
3	Indiferente	16	18%
2	En desacuerdo	7	8%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	90	100%

Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 18 ASISTIR A CLASES CON LA COMPAÑÍA DE SUS REPRESENTANTES LEGALES



Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis: de los resultados obtenidos por los representantes legales, el 49% manifestaron que están muy de acuerdo que sea necesario que los niños y las niñas con síndrome de Down deben asistir a clases con la compañía de sus representantes legales, el 25% está de acuerdo, el 18% le es indiferente, el 8% está en desacuerdo y el 0% está muy en desacuerdo.

9. ¿Considera importante que los docentes trabajen con una guía didáctica que ayuden en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas con síndrome de Down?

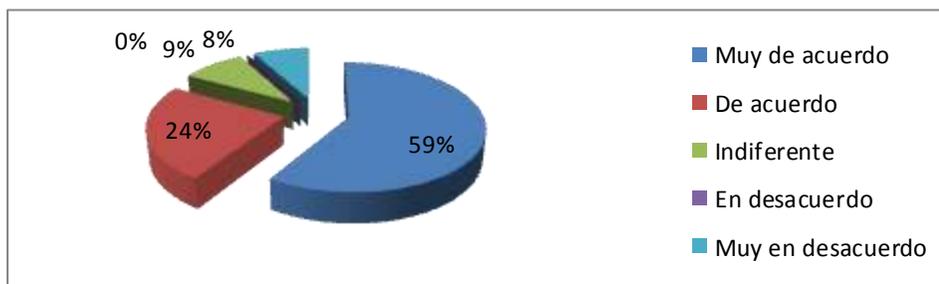
Cuadro No. 23: GUÍA DIDÁCTICA QUE AYUDEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	53	59%
4	De acuerdo	22	24%
3	Indiferente	8	9%
2	En desacuerdo	7	8%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	90	100%

Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 19 GUÍA DIDÁCTICA QUE AYUDEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO



Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis: de los resultados obtenidos por los representantes legales, el 59% manifestaron que están muy de acuerdo. Considera importante que los docentes trabajen con una guía didáctica que ayuden en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas con síndrome de Down, el 24% está de acuerdo, el 9% le es indiferente, el 8% está en desacuerdo y el 0% está muy en desacuerdo.

10. ¿Está de acuerdo en que los niños y niñas con síndrome de Down pueden ser incluidos y tratados con respeto al igual que los demás alumnos del salón?

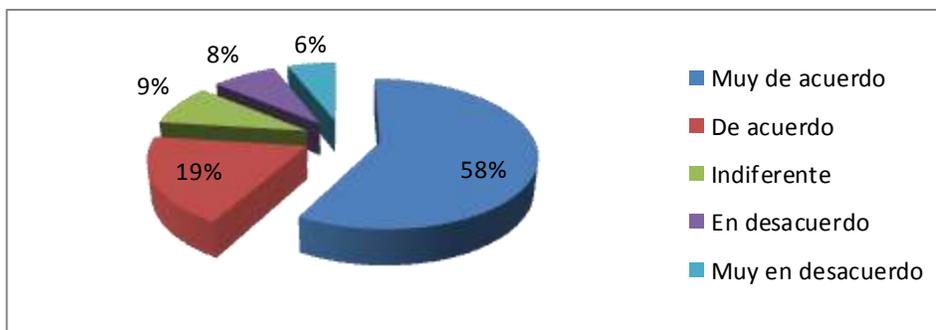
Cuadro No. 24: INCLUIDOS Y TRATADOS CON RESPETO

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	52	58%
4	De acuerdo	17	19%
3	Indiferente	14	14%
2	En desacuerdo	7	8%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	90	100%

Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Grafico No 20 INCLUIDOS Y TRATADOS CON RESPETO



Fuente: Representantes Legales de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny - Pico Gema

Análisis: de los resultados obtenidos por los representantes legales, el 58% está muy de acuerdo que los niños y niñas con síndrome de Down pueden ser incluidos y tratados con respeto al igual que los demás alumnos del salón, el 19% está de acuerdo, el 14% le es indiferente, el 8% está en desacuerdo y el 0% está muy en desacuerdo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente trabajo de investigación se “Diseño de una guía didáctica” para que los docentes y representantes legales conozcan estrategia que les sirva de ayuda para incluir a los niños y niñas con síndrome de Down en los salones de clase de la Escuela Fiscal Mixta Othón Castillo Vélez.

Con los resultados de las encuestas se ha evidenciado que tanto docentes como representantes legales, están de acuerdo que es necesario brindar capacitaciones acerca de las estrategias o los métodos para conocer más afondo como ayudar a los niños y niñas con síndrome de Down a ser incluidos en los salones de clases, ser aceptados por los compañeros y por los de mas docentes de la institución y no es conveniente que los niños o niñas que padecen este síndrome acudan a escuelas especiales, puesto que es mejor que asistan a las escuelas regulares ya que desarrollarían mejor su área cognitiva y afectiva a través de la imitación.

Por ello es necesario que los docentes motiven a los y las estudiantes de la institución para que acepten a los niños y niñas con síndrome de Down y los apoyen para que se sientan seguros, puedan socializar e involucrarse afectivamente con toda la comunidad educativa. Para esto es necesario que se den capacitaciones al personal docente acerca de que es el síndrome de Down, cuáles son sus características físicas, psicológicas, cognitivas y afectivas. Y a su vez se ayuden a implementar nuevas estrategias didácticas para su educación con la finalidad que los docentes sean los portadores de información hacia los representantes legales y estos a su vez puedan fortalecer la educación y el desarrollo evolutivo de sus hijos e hijas.

RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

¿Qué se entiende por síndrome de Down?

Se entiende que el síndrome de Down es una enfermedad, pero en realidad el síndrome de Down es una aparición de un cromosoma extra en las células del cuerpo, lo normal sería tener solo 46 cromosomas en lugar de 47 al suceder este error al momento de la división de las células una de ellas recibe un cromosoma adicional, este cromosoma tendrá la forma y tamaño de los cromosomas del par 21.

¿Qué tipos de estrategias requieren los niños y niñas con síndrome de Down para su óptimo aprendizaje?

- Hablar en voz alta y sutil a la vez ayudara para que se pueda captar su atención.
- Ser amable y brindarle seguridad, ayudara para que se sienta cómodo y se integre en el salón de clase y comience hacer amigos.
- No hay que ayudarlos demasiado para que puedan cumplir con las tareas, al igual que los demás niños y niñas del salón les gusta ser independientes.
- Darle el tiempo necesario al niño y la niña con síndrome de Down para que pueda realizar alguna actividad, respetando su lentitud para trabajar.

¿Cree usted que los niños y niñas con síndrome de Down deben ser incluidos en una escuela regular?

Es importante que niños y niñas con síndrome de Down asistan a escuelas regulares, donde puedan aprender a través de la imitación y de las relaciones interpersonales con los demás estudiantes del salón, para estos niños y niñas aprender a leer, escribir, socializar, etc. Es un reto que es

capaz de alcanzar siempre y cuando cuenten con la ayuda de los docentes, representantes legales y la comunidad educativa.

¿Considera usted que los docentes están preparados para recibir en sus clases a niños y niñas con síndrome de Down leve?

No es fácil que los docentes puedan aptarse a la enseñanza de personas con síndrome de Down u otra discapacidad, puesto que mucho de los docentes no están preparados o no se sienten confiados para asumir este reto, por causa del desconocimiento de estrategias de aprendizaje adaptadas para estos niños y niñas o por la falta de sensibilidad, que facilitaría la enseñanza aprendizajes de los estudiantes con síndrome de Down.

¿Es necesario que los niños y niñas que padecen de síndrome de Down asistan solo a instituciones especiales?

No es necesario, debido a que los niños y niñas con síndrome de Down pueden ser incluidos en las escuelas regulares manteniendo un óptimo aprendizaje, claro que existen casos especiales donde requieren de una atención especializada pero esto tampoco es indispensable que asistan a escuelas especiales más bien pueden trabajar con su equipo profesional especializado en conjunto con el docente tutor y sus padres.

¿Cree usted que una buena motivación ayudaría en el aprendizaje de los niños y niñas con este síndrome?

Desde el punto de vista del docente la motivación constituye la clave para su aprendizaje, si se les da una buena motivación los niños y niñas estarán predispuestas a aprender e involucrarse con las actividades, las tareas, etc. Poniendo todo su mayor esfuerzo para lograr su objetivo, esto se debe hacer con todos los estudiantes del salón, de esta manera trabajaran con igualdad y eficacia.

¿Cree usted que los docentes deben asistir a eventos de capacitaciones de inclusión para niños y niñas con síndrome de Down?

Es indispensable e importante que los docentes reciban capacitación acerca de inclusión y estrategias didácticas que los ayuden para trabajar con niños y niñas con algún tipo de necesidad educativa

¿Considera que los docentes deben utilizar recursos didácticos adecuados para que su aprendizaje sea significativo con los niños y niñas con síndrome de Down?

Para una buena educación con resultados significativos es necesario, ofrecerle a los estudiantes con síndrome de Down material didácticos de acuerdo a cada caso a la educación individualizada, es conveniente preparar con anticipación el material con el que se va a trabajar y mantener material en abundancia esto ayudara a promover nuevas experiencias, y estas a su vez fortalezcan su aprendizaje.

¿Qué importancia tiene realizar una guía de actividades didácticas para la inclusión de niños y niñas con síndrome Down?

Es importante contar con una guía de actividades para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas Down, debido a que ellos requieren de material didáctico que esté de acuerdo a su capacidad para aprender de manera individualizada y significativa.

¿Los niños y niñas con síndrome de Down son vistos como un reto para el progreso profesional de los docentes de escuelas regulares?

Los niños y niñas con síndrome de Down u otra discapacidad son un reto para cualquier docente, debido al esfuerzo que ellos deben hacer para educarlos, motivarlos y encaminarlos hacia una pronta mejoría o superación educativa.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título.-

Diseño de una guía didáctica para Docentes y Representantes legales.

JUSTIFICACION:

En la actualidad hallamos pocas instituciones que permiten incluir a niños y niñas con síndrome de Down debido que los docentes no se encuentran preparados para atenderlos en sus salones de clases, siendo los niños y niñas el motor del aprendizaje, el que ejerce el control sobre la obtención de la información acerca del mundo exterior. La motivación nace de su propia necesidad y del estímulo familiar.

Los dos pilares fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas con síndrome de Down en sus primeros años de vida son la escuela y la familia. El docente en la escuela juega un importante papel como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje en habilidades sociales, para lograr la relación con los demás. En el caso de niños y niñas con discapacidad intelectual que cuentan con mayores barreras a la hora de integrarse, en ocasiones por el “miedo” o desconocimiento que, muchas veces, el resto de personas tienen a la hora de relacionarse con ellos, hay muchos docentes desorientados en cuanto al tema de atención a la diversidad y se vuelve más complicado el tema tratándose de inclusión de niños y niñas con síndrome de Down.

Por ello se justifica la elaboración de una guía didáctica para docentes y representantes legales y con ello poder fomentar el desarrollo de la educación con calidad y calidez. Compromiso que viene siendo política de

estado para así garantizar el bienestar de los estudiantes y al mismo tiempo esto les servirá de mucha ayuda para poder desenvolverse en ámbito educativo. El problema que hemos tomado en este proyecto en el transcurso del desarrollo se volvió una necesidad para la comunidad de la Escuela Fiscal Mixta Othón Castillo Vélez ubicada en la 25 y la j, parroquia Febres Cordero de la provincia del Guayas.

Se puede mejorar el desempeño del docente a través de la guía didáctica, la cual servirá de ayuda para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con síndrome de Down y que esta sea para el docente una herramienta fundamental para un mejor desempeño en el aula. Gracias a la guía didáctica quienes hacen la docencia podrán excluir la enseñanza tradicional e insertarse a una educación moderna frente a los nuevos modelos educativos que requieren en la actualidad y así alcanzar la excelencia educativa.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Elaborar una guía didáctica de apoyo para el proceso de aprendizaje en el área cognitiva a los niños y niñas de 4 a 6 años con síndrome de Down leve para docentes y representantes legales.

Objetivos Específicos:

- Reconocimiento de fonemas principales
- Escribir palabras suaves.
- Expresarse oralmente
- Leer y comprender un texto sencillo
- Memorizar adivinanzas.

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN:

La propuesta es factible porque contamos con el apoyo de la Directora del establecimiento educativo, la colaboración y cooperación por parte de los docentes y los representantes legales quienes estuvieron de acuerdo con la aplicación de la guía didáctica, por cuanto esto conlleva mejorar el desarrollo cognitivo y el aprovechamiento académico de sus alumnos y esto además contribuirá al desarrollo de la calidad educativa en la institución.

Factibilidad Social: es factible socialmente porque beneficiara a los docentes, representantes legales y a los niños y niñas, y consecuentemente a la comunidad, mejorando el contexto familiar, el correcto desarrollo cognitivo y el rendimiento académico.

Factibilidad presupuestal: es factible presupuestariamente porque no demanda de mayor inversión de los recursos financieros, invertiremos mayor tiempo y voluntad junto con los docentes de la institución para participar y desarrollar los talleres propuestos.

DESCRIPCION:

La propuesta de la presente investigación se refiere a la elaboración de una guía didáctica para docentes y representantes legales.

Guía

Didáctica



Docentes y
Representantes
legales

COMPRESIÓN LECTORA

Leer la poesía y contestar a las preguntas de comprensión lectora. ¿Estas preguntas son sencillas adaptadas para su nivel?

Objetivo: desarrollar el interés en la lectura, para ayudarlo a comprenderla.

Mi Perrita Lunita

Yo tengo una perra, se llama Lunita
es pequeña y blanca, un suave pompón.
Ella salta y corre, a veces se eleva
de tan veloz que es, Cuando me mira y sonrío
sale la luna y el sol, quiero tanto a Lunita
que mis brazos, se hacen cuna para
abrazarla mejor, Mi perra callejera
la trajo el viento, cansada y hambrienta
estuvo seis meses, sin poder ladrar,
ahora canta y ruge, con su aullido de terciopelo,
mi perra Lunita es la mejor.



COMPRESIÓN LECTORA

- ¿Cómo se llama la perrita?
- ¿Cómo es ella?
- ¿Qué pasa cuando te mira?
- ¿Cómo estaba la perrita cuando la trajo el viento?

Recursos

- Grabadora
- CD

Procedimiento

- Escuchar con la grabadora el poema “Mi Perrita Lunita”
- Conversar acerca del poema.
- Pedir opiniones acerca del poema y reflexionar



EXPRESIÓN CORPORAL

Objetivo: respetar las diversas manifestaciones de expresión individual que surja de cada niño y niña.

Recurso:

- Radio
- Cd

Procedimientos:

- Elige la canción
- El docente debe guiar la expresión corporal para que los estudiantes lo puedan imitar.
- Realizar movimientos lentos e ir aumentando la velocidad
- Realizar expresiones faciales a la vez de las corporales

Como estrategia metodológica, la expresión corporal consiste en plantear actividades de movimiento y expresión gestual que acompañen al lenguaje verbal y a otras formas de expresión humana. La expresión corporal puede acompañar a las canciones, las poesías, las retahílas, las rondas, las rimas, los trabalenguas, la narración y otras formas de tradición oral y expresión literaria.



ARTES PLÁSTICAS

Objetivo: fortalecer el desarrollo de las áreas motrices, afectivas y favorecer la integración.

Recursos:

- Temperas de varios colores
- Plastilinas
- Goma
- Hojas
- Pinceles

Procedimiento:

- Repartir las hojas
- Darles los materiales que ellos deseen
- Dejarlos que pinten o expresen su arte libremente

Los niños y niñas con Síndrome de Down aprenden a través de actividades dinámicas que despiertan su curiosidad, crea no en forma consciente pero es un trabajo artístico que para él es un medio de expresar sus experiencias, su mundo. La expresión es el primer paso que dan los niños y niñas para manifestar su yo interior, a través de ella se comunica con los demás y va tomando conciencia de sí mismo y del mundo que le rodea.



TEMA: MATERIAL DIDÁCTICO LÚDICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN

Objetivo:

Valorar el material didáctico como herramienta de trabajo en los procesos educativos.

Recursos:

- Libro la culpa es de la vaca
- Plastilina

Procedimientos:

- Presentación con dinámica de saludo: Lectura reflexiva “el eco” (tomada del libro la culpa es de la vaca)
- Reflexión del tema por parte de los docentes
- Explicarle a las docentes que deben moldear con la plastilina y darle una utilidad educativa y explicar que potenciamos en los niños. Por ejemplo modelo un número con el resto de la plastilina puedo hacer elementos que determinen el conjunto del número modelado.
- Dialogar sobre el material que elaboraron y explicar cómo sirve de apoyo a los niños en sus actividades de aprendizaje
- Exposición del tema : material didáctico lúdico
- Se apoyara la exposición con material impreso, de apuntes y una pizarra donde se explicara el tema.
- Resumen de tema a tratar.

Los materiales didácticos lúdicos resultan atractivo para los procesos educativos, estos permiten que la adquisición de los conocimientos puedan ser reforzados a través de la experiencia concreta del niño. Los docentes deberán tomar en cuenta las características de cada uno de estos materiales, seleccionándolos según cada actividad y demostrando que este será un objeto indicado para los logros que se pretenden alcanzar, se debe medir que tan seguro sea este al contacto con los niños.

Estos también se deben clasificar según las áreas del desarrollo así por ejemplo tendremos que las fichas de memoria serán claves para el desarrollo del área cognitiva en el cual necesitamos de la concentración y atención para el desarrollo del mismo, los materiales didácticos deben cubrir las necesidades básicas del aprendizaje

- Cierre y respuesta a las interrogantes



TEMA: SÍNDROME DE DOWN

Objetivo:

Concientizar el significado del trastorno del espectro síndrome en la sociedad

Recursos:

- Computador ,tv o proyector
- CD o pen drive

Procedimientos:

- Introducción y presentación del tema
- Visualización de video de niños y niñas Down: a través del video se evidenciara las características de los niños con síndrome de Down
- Lluvia de ideas: se conversara sobre el video expuesto
- Exposición del tema
- Resumen de la exposición

El síndrome de Down, afecta en diferentes áreas del desarrollo de los niños y niñas en distintas medidas desde el desarrollo del lenguaje hasta sus comportamientos de socialización con los demás. Aunque sus causas no han sido comprobadas se lo relaciona con factores genéticos, bioquímicas infecciosa y la edad cronológica de la madre.

Es importante mencionar que el síndrome de Down no es una enfermedad sino una condición de vida que de ser estimulada y tratada desde los primeros años de vida se pueden lograr evidentes cambios conductuales y cognitivos en los que la padecen.

- Cierre respuesta a interrogantes.

TEMA: MIEMBROS DE LA FAMILIA ejercicios para los niños y niñas

Objetivo:

- Identificar a los miembros de la familia y sus roles con la ayuda de los representantes legales.

Recursos:

- Títeres de dedos.
- Canción de la familia.
- Fotos de los miembros de la familia de cada niño o niña.
- Pinzas.
- Lana.
- Caja de sorpresa.

Procedimientos:

- Entonar melodía de la familia nombrando y mostrando cada títere que representa a cada uno de los miembros de la familia.
- Indicar a los niños que se deben sentar en las sillas frente a la docente.
- Colocar las fotos de los miembros de la familia en una caja.
- Colocar un cordel de lana en un lugar visible para los niños.
- Por turnos indicar a los niños que deben coger de la caja el miembro de la familia indicado por la docente
- Una vez que lo reconoció con ayuda de la maestra coger pinzas y colgar la foto que se pidió en el cordel.
- Cantar la melodía “lo hiciste muy bien” para motivar al niño.

TEMA: CARRERA DE GLOBOS

Objetivos:

- Reconocer colores.
- Realizar actividades motoras de manera coordinada, con la ayuda del docente.
- Integrar actividades grupales.



Recursos:

- Baldes, globos de agua

Procedimientos:

- Separar los baldes con globos en una distancia prudencial separándolos por extremos donde los niños puedan correr evitando accidentes.
- El juego se realiza en grupo de tres niños.
- Indicar a los niños que deben coger los globos del color que indique la maestra.
- Estos globos deben ser colocados en el otro balde vacío.
- Este juego deberá ser ayudado físicamente por la docente y auxiliares.
- Gana el niño que más globos coloque en el balde.

TEMA: DÁCTILO PINTURA

Objetivos:

- Lograr una progresiva habilidad, agilidad y
- Coordinación óculo-manual.
- Ejercitar la motricidad fina.
- Conocer la técnica del dátilo pintura.
- Manipular la pintura en forma libre.

Recursos:

- Cucharadas de sal
- tazas de harina
- 3tazas de agua fría
- 2tazas de agua caliente, color vegetal, anilinas recipientes.

Procedimientos:

- En un recipiente colocamos sal, harina, agua fría,
- Mezclamos hasta obtener una masa cremosa
- luego se agrega agua caliente
- Se cocina esta mezcla durante 3 minutos
- Dejamos enfriar
- Envasamos en un recipiente de vidrio cada color.

TEMA: PINTURA CON LAS MANOS

Objetivos:

- Desarrollar una progresiva coordinación óculo-Manual.
- Ejercitar la motricidad fina.
- Observar sus manos.
- Describir las características.

Recursos:

- Pintura
- Hojas
- Recipientes

Procedimiento:

- Mirar sus manos, líneas, pliegues y cicatrices lunares.
- Comentar en voz alta.
- Observar las uñas.
- Realizar movimientos libres de los dedos.
- Pintar las manos e impregnar las huellas en una hoja.



TEMA: CRAYON LIBRE

Objetivos:

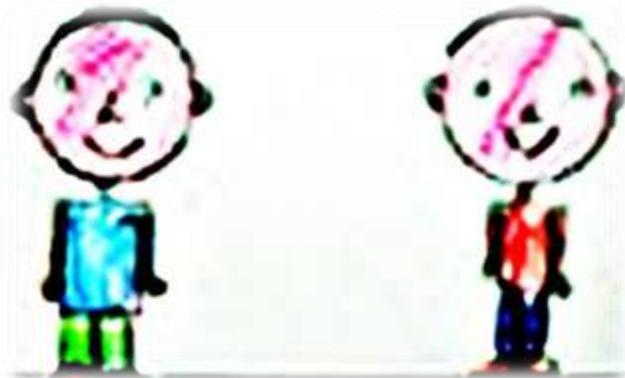
- Fortalecer la motricidad fina y gruesa.
- Familiarizar al niño con el uso, de los crayones.
- Expresarse libremente con crayones.

Recursos:

- Cartulinas
- Crayones

Actividades:

- Coger un crayón.
- Rayar libremente sobre una hoja.
- Utilizar varios colores



TEMA: TIZA EN POLVO.

Objetivos:

- Desarrollar el sentido del tacto y el dominio manual.
- Fortalecer la motricidad fina.
- Conocer una nueva técnica usando la tiza

Actividades:

- Realizar un dibujo sobre la hoja.
- Triturar la tiza hasta que se haga polvo.
- Esparcir goma sobre el dibujo.
- Espolvorear la tiza sobre el dibujo.
- Dejar secar.

Recursos:

- Tizas de colores
- Cartulinas
- Goma



TEMA: MASA COLOREADA

Objetivos:

- Desarrollar agilidad manual.
- Estimular la creatividad.
- Conocer la técnica del modelado.

Actividades:

- Mezclar 4 tazas de harina con 1 ½ tazas de agua, y 1 taza de sal, y amasar en un recipiente.
- Añadir anilinas de distintos colores, extender la masa con un rodillo.
- Con moldes de galletas elaborar distintas figuras.

Recursos:

- Harina,
- Agua y sal
- Huevos
- Anilina
- Moldes

TEMA: COLLAGE “PAISAJE MARINO”

Objetivos:

- Desarrollar el sentido o de composición.
- Adquirir el sentido de la mancha de color.
- Organizar superficies.

Actividades:

- Colocar sobre las manos, pies un poco de dátilo pintura.
- Impregnar las manos y pies sobre el papel, realizando diferentes diseños.
- Dejar secar, para luego delinear y adornar.

Recursos:

- Papel empaque
- dátilo pintura



TEMA: TROCEADO

Objetivos:

- Desarrollar el tacto y el tono muscular.
- Desarrollar la agilidad y habilidad manual.
- Desarrollar la coordinación óculo-manual.

Actividades:

- Entregar a cada niño pedazos de papel crepé.
- Rasgar el papel.
- Pegarán el papel en las hojas.

Recursos:

- Papel crepé
- Hojas
- Goma



TEMA: RASGADO

Objetivos:

- Desarrollar el tacto y el tono muscular.
- Desarrollar la agilidad y habilidad manual.
- Desarrollar la coordinación óculo-manual.

Actividades:

- Entregar a cada niño pedazos de papel brillante.
- Rasgar el papel.
- Pegar el papel en las hojas

Recursos:

- Papel brillante
- Hojas
- Goma



IMPLEMENTACION:

De acuerdo a lo conversado con los directivos de la Escuela Fiscal Mixta Othón Castillo Vélez, sintieron una gran satisfacción cuando se presentó el proyecto y más aún porque la propuesta está dirigida a docentes, de esta manera habrá una mejora en el desenvolvimiento escolar y rendimiento académico de los niños y niñas con síndrome de Down, para llevar a cabo la propuesta los docentes asumieron compromisos como: hacer adaptaciones curriculares para que los niños y niñas Down puedan tener la educación individualizada que requieren, los representantes legales se han comprometido para reforzar el trabajo del docente fortaleciendo los contenidos.

VALIDACION:

Para los directivos de la Escuela Fiscal Mixta Othón Castillo Vélez, el presente proyecto es válido y confiable, el mismo se llevará a cabo porque se ha hecho la correcta, necesaria y adecuada investigación previa a su elaboración. Al presentar la propuesta y darla a conocer a los docentes y directivos se tuvo buena acogida, debido a que los docentes mostraron su interés en conocer todo acerca del síndrome de Down leve, como es el desarrollo cognitivo, de qué manera trabajar con un niño o niña que tiene síndrome de Down, que estrategias metodológicas utilizar para captar su atención despertando su interés por aprender, a su vez otros docentes indicaron que por sus años de experiencia ya conocían sobre el síndrome de Down las diferentes causas del síndrome, pero si deseaban actualizar la metodología mejorando las actividades didácticas para trabajar con ellos integrándolos en los salones de clase, aceptándolos, respetándolos y haciendo que los demás estudiantes del salón los respeten, fortaleciendo los valores humanos.

En cualquier contexto educativo, los propósitos de la validación podrían considerarse en dos sentidos: el material en sí mismo, y el uso previsto para dicho material por ello validar un proyecto de este tipo busca potenciar, apoyar, fortalecer o incluso generar procesos nuevos de aprendizaje donde los juegos, las actividades didácticas y hasta las evoluciones cumplen una función específica dentro de una estructura pedagógica es por ello que se aplicaron encuestas que validaron el presente trabajo cuyos resultados sirvieron para buscar estrategias didácticas que les facilite el trabajo del docente y se pueda concienciar a la comunidad educativa, esto conlleva a que mejore la autoestima de los niños y niñas con síndrome de Down.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Las autoridades y docentes están de acuerdo con la integración de niños y niñas con Síndrome de Down, pero les preocupa mucho asumir este reto porque no se sienten preparados.
- Consideran que a los niños y niñas con síndrome de Down se les debe enseñar cosas que los demás niños/as aprenden espontáneamente, porque su aprendizaje se realiza a ritmo lento.
- Promover la participación comprometida de los representantes legales en la atención educativa de los niños y niñas con síndrome de Down, mediante acciones de sensibilización y considerando que los representantes legales son agentes de cambio en la vida del niño y niña con síndrome de Down
- A los niños y niñas con síndrome de Down se les debe evaluar en función a sus capacidades individuales.

Recomendaciones:

- La escuela regular como agente importante en el proyecto, asuma el compromiso de ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales de los niños y las niñas.
- Sensibilizar y ofrecer información clara a la comunidad educativa, actualizar al personal de la escuela, para promover cambios en sus prácticas dando respuesta a la educación inclusiva y brindar a los niños y niñas con síndrome de Down los apoyos pedagógicos, técnicos y materiales necesarios para su educación.
- Los representantes legales de los estudiantes con síndrome de Down deben desempeñar un papel fundamental en el proceso de integración educativa; por ello es necesario realizar acciones específicas que les permitan conocer las fortalezas y debilidades de sus hijos, las necesidades que presentan y la manera como pueden apoyarlos.
- Fomentar encuentros socio cultural con niños/as con síndrome de Down y la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR MONTERO, L.A. (2005) "DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIVIDAD.
- ARANDA RENDUELLO ROSALÍA, (2008) "EDUCACIÓN ESPECIAL". PEARSON EDUCACIÓN S.A. ESPAÑA.
- BELGICH HORACIO, (2007) "REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR". EDICIONES HOMOSAPIENS. ARGENTINA.
- BOGGINO NORBERTO - EDUARDO DE LA VEGA, (2008) "DIVERSIDAD, APRENDIZAJE E INTEGRACIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES".
- CARDONA MOLTO MA. CRISTINA, (2008) "DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN.
- CLIFF CUNNINGHAM, (2006) "EL SÍNDROME DE DOWN" PAIDOS IBERICA.
- FLÓREZ JESÚS, (2006) "SÍNDROME DE DOWN Y EDUCACIÓN". EDIT. INCLUSIVA". PEARSON EDUCACIÓN S.A. ESPAÑA
- MANUAL DEL EDUCADOR, (2008) "RECURSOS Y TÉCNICAS PARA LA FORMACIÓN EN EL SIGLO XXI". PARRAMON EDICIONES VOLUMEN 3.
- NOVEDUC (2010) "EDUCACION ESPECIAL INCLUSION EDUCATIVA NUEVAS FORMA DE EXCLUSION" 1º EDICION.
- PABLO D VAIN. BUENOS AIRES

WEBGRAFIA

<http://www.telegrafo.com.ec/sociedad/item/sindrome-de-down-es-mayor-en-3-provincias.html>

http://sid.usal.es/idsocs/F8/FDO10413/informe_down.pdf

http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/capitulo6/condiciones_generales.htm

http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuesta.html

<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDYQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.down21materialdidactico.org%2Flibro>

[EmilioRuiz%2Flibroemilioruiz.pdf&ei=fuQ6VZvsGuexsATMv4GIDQ&usg=AFQjCNHWY3y8lgkR2mT4EWwOw1l0SCJ0g&sig2=JaYBldRsNrMmkYl8j7OwQ&bvm=bv.91665533,d.cWc](http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDYQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.down21materialdidactico.org%2FlibroEmilioRuiz%2Flibroemilioruiz.pdf&ei=fuQ6VZvsGuexsATMv4GIDQ&usg=AFQjCNHWY3y8lgkR2mT4EWwOw1l0SCJ0g&sig2=JaYBldRsNrMmkYl8j7OwQ&bvm=bv.91665533,d.cWc)

ANEXOS



Fuente: Parte frontal de la escuela Othón Castillo Vélez

Elaborado por: Denegri Lenny – Pico Gema



Fuente: Sandrita armando el rompecabezas con Lenny Denegri

Elaborado por: Denegri Lenny – Pico Gema



Fuente: Sandrita jugando en el ábaco con Gema Pico

Elaborado por: Denegri Lenny – Pico Gema



Fuente: Sandrita escuchando muy atenta lo que decíamos.

Elaborado por: Denegri Lenny – Pico Gema



Fuente: en dirección para dialogar con la Directora para

Elaborado por: Denegri Lenny – Pico Gema



Fuente: la Directora firmándonos la solicitud

Elaborado por: Denegri Lenny – Pico Gema