



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FALCUTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INFORMÀTICA

PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ESPECIALIZACIÓN: INFORMÀTICA

TEMA:

AUTOMATIZACIÓN DEL SISTEMA DE
CONTROL DE
CALIFICACIONES

PROPUESTA:

DISEÑO DE CALIFICACIONES AUTOMATIZADAS EN MICROSOFT
OFFICE EXCEL 2010 PARA ANALIZAR Y COMPROBAR EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
SALESIANA DOMINGO SAVIO
DE GUAYAQUIL

CÓDIGO: D11959199

AUTORES:
WASHINGTON ALEJANDRO GUEVARA CHUMAÑA
DANNY DAVID ERAZO YANEZ.

CONSULTOR: Msc. Luis Flores Roha

GUAYAQUIL, OCTUBRE DE 2014



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FALCUTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÀTICA

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy – Sang Castro, MSc.

DECANO

Lcdo. Wilson Romero Dàvila. MSc.

SUBDECANO

Ing. Leopoldo Muñoz Carriòn, MSc.

DIRECTOR DE LA CARRERA

Lcdo. Carlos Barros Bastidas MSc.

SUB-DIRECTOR INFORMÀTICA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Señora MSc.

Arq. Silvia Moy – Sang Castro.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud de la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de fecha 18 de agosto de 2013 en la cual me designo consultor académico de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención INFORMÁTICA.

Tengo a bien informar que los egresados:

1.- GUEVARA CHUMAÑA WASHINGTON ALEJANDRO.

2.- ERAZO YANEZ DANNY DAVID

Diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema:

AUTOMATIZACIÓN DEL SISTEMA DE CONTROL DE CALIFICACIONES y propuesta: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL CONTROL DE CALIFICACIONES AUTOMATIZADAS EN MICROSOFT OFFICE EXCEL 2010 PARA MEJORAR Y COMPROBAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ASIGNATURAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA DOMINGO SAVIO DE GUAYAQUIL.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente,

Lcdo. Luis Flores Msc.
Consultor Académico

Arq. Silvia Moy – Sang Castro. ,MSc.

Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Ciudad.-

De mi consideración:

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos

Intelectuales del Proyecto Educativo: **AUTOMATIZACIÓN DEL SISTEMA DE CONTROL DE CALIFICACIONES. PROPUESTA: DISEÑO DE CALIFICACIONES AUTOMATIZADAS EN MICROSOFT OFFICE EXCEL 2010 PARA ANALIZAR Y COMPROBAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA DOMINGO SAVIO.**

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Washington Guevara Chumaña
C.I. 091625422

Danny Erazo Yanez
C.I. 0924293517



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO. MATRIZ GUAYAQUIL.

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Zoila Naranjo Urquiza, Magister de la República del Ecuador en Diseño Curricular, con Registro del SENESCYT 1006-12-86030075; Certifico, que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo con el **TEMA. AUTOMATIZACIÓN DEL SISTEMA DE CONTROL DE CALIFICACIONES. PROPUESTA. “DISEÑO DE CALIFICACIONES AUTOMATIZADAS EN MICROSOFT OFFICE EXCEL 2010 PARA ANALIZAR Y COMPROBAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA DOMINGO SAVIO DE GUAYAQUIL”, elaborado por los señores. WASHINGTON ALEJANDRO GUEVARA CHUMAÑA Y DANNY DAVID ERAZO YÁNEZ**, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialización Informática.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Licenciada en Ciencias de la Educación, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su Proyecto Educativo previo a la obtención de su Grado Académico de licenciados en Ciencias de la Educación, Especialización Informática.

Atentamente,

.....
 MSc. Zoila Naranjo Urquiza
 C.I. 0905444790

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CARRERA INFORMÁTICA

ADVERTENCIA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto educativo, son de exclusiva responsabilidad del autor mismo y no está incluida, responsabilidad alguna de la Universidad de Guayaquil.

PROYECTO

TEMA:

AUTOMATIZACIÓN DEL SISTEMA DE
CONTROL DE
CALIFICACIONES

PROPUESTA:

DISEÑO DE CALIFICACIONES AUTOMATIZADAS EN MICROSOFT
OFFICE EXCEL 2010 PARA ANALIZAR Y COMPROBAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
SALESIANA DOMINGO SAVIO
DE GUAYAQUIL

APROBADO

.....
Miembro del Tribunal

.....
Miembro del Tribunal

.....
Miembro del Tribunal

.....
Secretario

.....
Washington Alejandro Guevara Chumaña
Estudiante

.....
Danny David Erazo Yáñez
Estudiante

Dedicatoria

Esta tesis dedicamos especialmente a nuestras madres, por acompañarnos y ser los motores principales de nuestras vidas.

A nuestros abuelos, novia y esposa por estar con nosotros en las buenas y en las malas, dándonos ánimos cuando sentíamos que no podía continuar.

Washington Alejandro Guevara Chumaña

Danny David Erazo Yáñez

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por darnos las fuerzas y sabidurías necesarias en los momentos en que más las necesitamos por bendecirnos con la posibilidad de caminar a su lado durante toda nuestra vida.

Reconocer y darle las gracias a nuestro Tutor el MSc. Luis Flores que con su guía pese a los sinnúmeros de problemas y trabas, que se nos presentó, nos brindó su guía y ayuda.

Washington Alejandro Guevara Chumaña

Danny David Erazo Yáñez

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	I
PÁGINA DE DIRECTIVOS	II
INFORME DEL PROYECTO	III
DERECHOS INTELECTUALES	IV
PÁGINA DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN DE ORTOGRAFÍA	V
ADVERTENCIA	VI
PÁGINA DE TRIBUNAL	VII
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
ÍNDICE GENERAL	X
ÍNDICE GRÁFICOS	XIV
ÍNDICE DE CUADROS	XVI
RESUMEN	XVII
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Ubicación del Problema en un contexto	4
Situación del conflicto	6
Causas y consecuencias	8
Delimitación del problema	9
Planteamiento o formulación del problema	9

Evaluación del problema	9
Objetivos de la investigación	10
Hipótesis	11
Justificación e importancia	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio	13
Bases Teóricas	14
Sistema Informático	14
Aplicaciones Informáticas	16
Suite Ofimática	17
Microsoft Excel	18
Funciones Lógicas	20
Validación de Datos	21
Fundamentación Sociológica	21
Fundamentación Tecnológica	23
Fundamentación Legal	25
Interrogantes de la Investigación	27
Definición Conceptuales	29
Definición de Variables	31
Operacionalización de las Variables	32
Variables de la investigación	
Variable Independiente	32
Variable Dependiente	32

Posición Personal del Autor	33
-----------------------------	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	35
Investigación de Campo	36
TIPOS DE INVESTIGACIÓN	37
Investigación Exploratoria	38
Investigación Descriptiva	39
Investigación Explicativa	40
Métodos de la Investigación	40
Método Científico	40
Método Empírico	41
Universo y Muestra	41
Población	41
Muestra	42
Muestra no Probabilística	43
INDICE DE METODOLOGIAS Y TÉCNICAS	45
INSTRUMENTOS	45
ENCUESTA	46

CAPÍTULO IV

Resultados	47
Desarrollo de la Información de los encuestados	47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	48
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	65
CRUZAMIENTO DE RESULTADO	67
INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO GLOBAL DE LA ENCUESTA	70
ACEPTACIÓN / RECHAZO A LA HIPÓTESIS	71
INTERROGANTES DEL INVESTIGADOR CONTESTADAS	72

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
Conclusiones	75
Recomendaciones	75

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TÍTULO	76
JUSTIFICACIÓN	76
FUNDAMENTACIÓN.	77
OBJETIVO GENERAL	78
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	78
FACTIBILIDAD DE LA APLICACIÓN	78

FACTIBILIDAD FINANCIERA	79
FACTIBILIDAD TÉCNICA	79
FACTIBILIDAD DE RECURSOS HUMANOS	79
UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	80
CUERPO DE LA PROPUESTA	84
Herramientas de Microsoft Excel 2010	85
Actividades	87
Recursos	88
Manual de Utilización	89
Aspectos Legales	97
Aspectos Sociológicos	106
Aspectos Tecnológicos	107
Visión	108
Misión	108
Impacto Social	108
Definición de Términos Relevantes	109
Formas de seguimiento	111
Beneficiarios	112
Validación	112
BIBLIOGRAFÍA	114

ANEXOS

Anexo.- 1 Documentos de Validación por el experto.....	119
Matriz de Sugerencia.....	120
Instrumento de Validación.....	121
Anexo.- 2 Fotos de las tutorías.....	122
Anexo.-3 Oficio de aceptación para la elaboración del Proyecto.....	123
Anexo.-4 Oficio dirigido a la autoridad para contestar encuestas.....	124
Encuesta Dirigida al Rector.....	125
Anexo.-5 Oficio Dirigido a la autoridad para que los docentes, padres de familia y estudiantes sean encuestado.....	127
Encuesta Dirigida al docente.....	128
Anexo 6.- Fotos de la encuesta a los docentes.....	130
Encuesta Dirigida a los Padres de familia.....	131
Anexo 7.- Fotos de la encuesta a los padres de familia y rector.....	133
Encuesta Dirigida a los estudiantes.....	134
Anexo 7.- Fotos de la encuesta a los estudiantes.....	136
Anexo 8.- Fotos de la Investigación.....	137
Anexo 9.- Fotos de la ejecución del proyecto.....	138

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1

¿La creación de un Sistema de Calificación de manera automatizada es importante en la actualidad como instrumento virtual para cada docente?..76

Cuadro No. 2

¿La automatización del sistema de calificaciones reemplazara la forma manual de llevar la calificación de los docentes?77

Cuadro No. 3

¿El uso de la tecnología es importante en la educación?..... 78

Cuadro No. 4

¿El sistema de Calificaciones automatizadas es necesaria para el desarrollo de las actividades de los docentes? 79

Cuadro No. 5

¿El desarrollo de la aplicación informática, automatización del control de calificación es un aporte beneficioso para la institución?..... 80

Cuadro No. 6

¿Cree conveniente desarrollar una aplicación informática para llevar el control de calificaciones de los estudiantes? 81

Cuadro No. 7

¿El desarrollo de un sistema de calificaciones automatizadas ayudaran a agilizar el asentamiento de calificaciones de los estudiantes?..... 82

Cuadro No. 8

¿Es conveniente desarrollar la automatización del sistema de calificaciones para los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio” de Guayaquil? 83

Cuadro No. 9

¿En la actualidad el docente debe conocer el uso de las diferentes herramientas tecnológicas? 84

Cuadro No. 10

¿La tecnología facilita el trabajo del maestro en el desarrollo de actividades académicas? 85

Cuadro No. 11

¿El desarrollo de aplicaciones informáticas es importante en el desarrollo de la educación? 86

Cuadro No. 12

¿Cree que el desarrollo de una aplicación informática que automatiza el sistema de calificaciones ayudara a los docentes y alumnos a controlar y examinar las calificaciones? 87

Cuadro No. 13

¿Es necesario familiarizar al educando con la tecnología? 88

Cuadro No. 14

¿Cree que La automatización del sistema de calificación ayudara a los padres de familia a verificar las calificaciones de sus representados? 89

Cuadro No. 15

¿Cree que desarrollando una aplicación informática que controle el sistema de calificación, el promedio final no tenga errores al momento de calcular las calificaciones ingresadas? 90

Cuadro No. 16

¿Cree que con el desarrollo de una Aplicación informática que automatice el sistema de calificaciones ud. Podrá preguntar al docente las inquietudes acerca de su calificación? 91

Cuadro No. 17

PORCENTAJE TOTAL DE LA ENCUESTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “DOMINGO SAVIO” DE GUAYAQUIL..... 93

Cuadro No. 18

PORCENTAJE TOTAL DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “DOMINGO SAVIO” DE GUAYAQUIL 94

Cuadro No. 19

PORCENTAJE TOTAL DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “DOMINGO SAVIO” DE GUAYAQUIL94

Cuadro No. 20

PORCENTAJE TOTAL DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “DOMINGO SAVIO” DE GUAYAQUIL.....95

Cuadro No. 21

PORCENTAJE GLOBAL DE LA APLICACIÓN INFORMÁTICA.....95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1

¿La creación de un Sistema de Calificación de manera automatizada es importante en la actualidad como instrumento virtual para cada docente?..76

Gráfico No. 2

¿La automatización del sistema de calificaciones reemplazara la forma manual de llevar la calificación de los docentes?77

Gráfico No. 3

¿El uso de la tecnología es importante en la educación?..... 78

Gráfico No. 4

¿El sistema de Calificaciones automatizadas es necesaria para el desarrollo de las actividades de los docentes? 79

Gráfico No. 5

¿El desarrollo de la aplicación informática, automatización del control de calificación es un aporte beneficioso para la institución?..... 80

Gráfico No. 6

¿Cree conveniente desarrollar una aplicación informática para llevar el control de calificaciones de los estudiantes? 81

Gráfico No. 7

¿El desarrollo de un sistema de calificaciones automatizadas ayudaran a agilizar el asentamiento de calificaciones de los estudiantes?..... 82

Gráfico No. 8

¿Es conveniente desarrollar la automatización del sistema de calificaciones para los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio” de Guayaquil? 83

Gráfico No. 9

¿En la actualidad el docente debe conocer el uso de las diferentes herramientas tecnológicas? 84

Gráfico No. 10

¿La tecnología facilita el trabajo del maestro en el desarrollo de actividades académicas? 85

Gráfico No. 11

¿El desarrollo de aplicaciones informáticas es importante en el desarrollo de la educación? 86

Gráfico No. 12

¿Cree que el desarrollo de una aplicación informática que automatiza el sistema de calificaciones ayudara a los docentes y alumnos a controlar y examinar las calificaciones? 87

Gráfico No. 13

¿Es necesario familiarizar al educando con la tecnología? 88

Gráfico No. 14

¿Cree que La automatización del sistema de calificación ayudara a los padres de familia a verificar las calificaciones de sus representados? 89

Gráfico No. 15

¿Cree que desarrollando una aplicación informática que controle el sistema de calificación, el promedio final no tenga errores al momento de calcular las calificaciones ingresadas? 90

Gráfico No. 16

¿Cree que con el desarrollo de una Aplicación informática que automatice el sistema de calificaciones ud. Podrá preguntar al docente las inquietudes acerca de su calificación? 91

Gráfico No. 17

PORCENTAJE TOTAL DE LA ENCUESTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “DOMINGO SAVIO” DE GUAYAQUIL..... 93

Gráfico No. 18

PORCENTAJE TOTAL DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “DOMINGO SAVIO” DE GUAYAQUIL 94

Gráfico No. 19

PORCENTAJE TOTAL DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “DOMINGO SAVIO” DE GUAYAQUIL94

Gráfico No. 20

PORCENTAJE TOTAL DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “DOMINGO SAVIO” DE GUAYAQUIL.....95

Gráfico No. 21

PORCENTAJE GLOBAL DE LA APLICACIÓN INFORMÁTICA.....95



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

AUTOMATIZACIÓN DEL SISTEMA DE CONTROL
DE CALIFICACIONES

ENTIDAD: UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
SALESIANA “DOMINGO SAVIO” DE GUAYAQUIL

AUTORES: WASHINGTON ALEJANDRO GUEVARA
CHUMAÑA - ERAZO YANEZ DANNY DAVID

CONSULTOR: MSc. LUIS FLORES

RESUMEN

En la actualidad es una prioridad urgente disponer de una aplicación que pueda automatizar el sistema de control de calificaciones por Quimestres y parciales, de tal manera que el docente lleve el control de los parámetros que pide el Ministerio de Educación para evaluar al estudiante, esta aplicación medirá el rendimiento académico de cada estudiante ya que está dividido por parciales y en cada parcial se evaluará tareas, trabajos individuales, trabajo grupales, lecciones y el examen del parcial, se promediara cada uno de los ítems a calificarse durante el parcial, calculara el valor de los promedios de los tres parciales (80%) y el (20%) del examen, todos estos valores se alojara en una hoja llamada consolidada, aplicando funciones lógicas en una celda mostrara un mensaje del rendimiento de cada estudiante, como también del promedio de cada curso mostrando de manera gráfica dichos datos, se anexara una hoja membretada que se entregara a la secretaria de la Institución que es la persona encargada de pasar las calificaciones al sistema de la Unidad Educativa y por ende a la página web del Ministerio de Educación, de esta manera se medirá y se controlara el rendimiento académico de los estudiantes, el docente podrá brindar un informe a los padres de familia donde se justifique la entrega de lecciones, deberes y trabajos que se realiza durante el parcial, de esta manera se podrá diseñar informes por cada curso o por cada estudiante en el caso que se requiera, de esta manera utilizamos las tic's (Tecnología de la información y comunicación). Es por eso que es de mucha importancia Diseñar e Implementar un Control de calificaciones automatizadas en Microsoft Office Excel 2010 de manera portable para mejorar y comprobar el aprovechamiento de las asignaturas de los Estudiantes.

Descriptor: Aplicación Informática, Control de Sistema de Calificaciones



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL,

PHILOSOPHY FACULTY OF LETTERS AND SCIENCE

EDUCATION COMPUTER SPECIALIZATION

THEME: AUTOMATION CONTROL SYSTEM GRADING

School: UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
SALESIANA "DOMINGO SAVIO" DE GUAYAQUIL

AUTHORS: WASHINGTON ALEJANDRO GUEVARA
CHUMAÑA

ERAZO YANEZ DANNY DAVID

CONSULTANT: MSc. LUIS FLORES

ABSTRACT

Today it is an urgent priority to have an application that can automate the control system marks for Quimestres and partial, so that teachers take control parameters asking the Ministry of Education to evaluate the student, this application will measure the academic performance of each student as it is divided by partial and each partial assignments, individual assignments, group work, lessons and review the part will be evaluated, is to average each of the items to qualify for the partial calculate the value the averages of the three partial (80%) and (20%) of the exam, all these values were housed in a sheet called consolidated using logical functions in a cell display a message on the performance of each student, as well as average each course of graphically showing the data, letterhead to surrender to the secretary of the institution that is in charge of passing grades to the Education Unit system and thus to the website of the Ministry of Education should be annexed thus be measured and academic performance of students were controlled, the teacher can provide a report to parents where delivery of lessons, assignments and work that is performed during the part, thus justifying it may design reports for each student per course or if it is required, so use ICTs (information Technology and Communication). That is why it is very important Designing and Implementing an automated grading Control Microsoft Office Excel 2010 portable way to improve and check the use of subjects Student.

Descriptors: Computer Application, Control Grading System

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el uso de técnicas como la tecnología, es necesario en la educación ya que nos sirve para el desarrollo pedagógico y ayuda en la labor educativa del docente. Constantemente la tecnología va avanzando y debemos tener en cuenta la serie de cambios que se puede presentar en la educación.

Es prioridad urgente disponer de una información precisa y detallada de las calificaciones de los estudiantes de las Instituciones Educativas de manera Automatizada dejando atrás los papeles y las denominadas sabanas de calificaciones, el uso de esta aplicación permitirá a los docentes llevar un control de sus calificaciones, promediar automáticamente tan solo ingresando la nota por cada actividad a realizarse durante la duración de los parciales, es así que se podrá realizar informes de rendimiento académico, ya sea por curso o de manera individual por estudiante, de tal manera que el docente podrá presentar a los padres de familia o representante legal de cada estudiante al momento de una citación o cuando el representante desee información del desenvolvimiento académico durante el parcial, de esta manera se busca un mejor control del estudiante y sobre todo que alcance los niveles de conocimientos propuestos por el docente, también se tendrá de manera física y electrónica las actas de calificaciones, dicha acta se la dará de manera física (impresa) a la secretaria del plantel, para que repose en los archivos de la institución.

Actualmente la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil, no cuenta con una aplicación informática en donde el docente lleve un control exhaustivo de las calificaciones. Desde el punto de vista interno la Institución ha venido divisando una serie de

inconvenientes, ante todo lo mencionado no se ha dado la decisión oportuna para corregirlos y solucionarlos.

Con el paso del tiempo la tecnología ha ido evolucionando de una manera muy acelerada en todos los aspectos: científicos, técnico, tecnológicos, es por eso que es factible desarrollar una aplicación que automatice el sistema de calificaciones por asignatura, para que sea una herramienta eficaz en el desarrollo académico de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I.- Está conformado por: El problema en el cual se halla el contexto que enmarca un planteamiento lógico a la realización del sistema de control, vamos a encontrar un análisis profundo, detallando los objetivos a realizar, donde se va a verificar la operación de variables de levantamiento de información, sujetos a disposiciones que ayuden a desarrollar un ordenado control que justifique los hechos.

Capítulo II.- Trata sobre el marco teórico, es decir sobre una exposición fundamentada acerca del tema planteado en aspectos tales como: teórico, filosófico, pedagógico, tecnológica y legal.

Capítulo III.- Se refiere a la metodología utilizada para el estudio del proyecto. Se declara la población y muestra a investigarse, los tipos de instrumentos y procedimientos de investigación que se aplicaran.

Capítulo IV.- Presenta el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas planteadas a los estudiantes. Se presenta la información mediante gráficos y encontramos las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo V.- Es la propuesta, de nuestro proyecto en este se precisa el título antecedentes, justificación, objetivos generales y específicos, importancia, ubicación sectorial y física, descripción de la propuesta, los recursos humanos, técnicos y materiales, factibilidad, misión, visión, beneficiarios, impacto social y conclusión de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La sociedad en la que actualmente estamos viviendo está sufriendo una evolución, financiera, política, tecnológica, y la educación no es la excepción, es de gran preocupación el bajo rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas, el índice de estudiantes que no alcanzan el rendimiento académico cada vez crece más, la falta de dedicación al momento de estudiar, y las bajas calificaciones son un tema en general que empaña a todas las Instituciones Educativas.

Este proyecto tiene como finalidad mejorar y examinar el rendimiento académico de los estudiantes de todas las Instituciones Educativas, creando una aplicación adecuada para la automatización del sistema de calificaciones de tal manera que el docente tenga un respaldo físico y digital, oportuno y dinámico-interactivo para brindar información a padres de familia o representantes legales.

Según Alejandra Reguera, (2008) dice que: “El problema debe ser digno de estudio y apto para ser abordado con los recursos disponibles. Si es bien individualizado, será factible su solución” (pág. 5).

Para la unidad Educativa es saludable llevar a la realidad la presente propuesta a través de este proyecto, ya que al emplear esta aplicación como herramienta de control y mejoramiento en las asignaturas constituyen una necesidad y al mismo tiempo implica un desafío reemplazando las actas de calificaciones en papeles o las denominadas sabanas de calificaciones a una aplicación portable y en digital.

Según los avances de la tecnología y la demanda de una presentación de la información más acorde con la realidad del mundo en que vivimos y dada la situación en que se desenvuelven algunos planteles educativos se ha creído conveniente realizar el proyecto en la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil la misma que no cuenta con una aplicación informática que automatice el sistema de calificaciones de todas las asignaturas.

Sus autoridades consideran que este proyecto es el apoyo del desarrollo de la institución y educación enfocando toda la acción a la relación socio- cultural y académica manejando hechos relevantes produciendo el avance de este establecimiento.

Y de esta forma innovar el sistema de calificaciones de las asignaturas, así como lograr que los estudiantes desarrollen y alcancen el nivel de aprendizaje, y el docente tenga un respaldo ordenado y adecuado de sus calificaciones para brindar información , reportes a las autoridades, padres de familia y estudiantes, ya que la tecnología en la sociedad actual abarca parte importante de nuestras vidas en las diferentes área en que nos movemos, ya que sirve como medio de comunicación con las grandes países desarrollados.

La Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil, Tiene un promedio de 855 estudiantes los cuales se beneficiaran, de primer a séptimo año de educación básica un solo paralelo, de octavo a décimo año de educación básica dividido en dos paralelos, y de primer a tercer año de bachillerato dividido en las especialidades Electricidad y Mecánica respectivamente un paralelo, del periodo lectivo 2014- 2015, cuenta con dos laboratorios, en el cual se aplicara este proyecto y se capacitara a los docentes.

Podemos concluir que con la automatización del sistema de calificaciones la Unidad Educativa Fiscomicional Salesiana Domingo

Savio de Guayaquil da un paso significativo al desarrollo en lo que a tecnología se refiere, buscando satisfacer la demanda actual de una educación moderna

Problema de investigación

La Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio” de Guayaquil, actualmente cuenta con numerosos problemas al momento de la entrega de calificaciones, influyendo de manera directa en el deficiente desarrollo de las actividades, por cuanto el control de notas se lo ha manejado de una manera manual e insegura, ya que la información es almacenada en carpetas, en sus respectivos archivos, retrasando los procesos de búsqueda de cada expediente de los estudiantes, y a la vez, poniendo en peligro la información confidencial de cada educando, ya que puede ser plagiada o dañada por desastres naturales u otros sucesos.

Si a esto se le suma el hecho de que los registros de los estudiantes no están ubicados correctamente, el trabajo se torna demasiado pesado, la manipulación del libro de vida es muy frágil, algunas de las actividades hechas por la institución se atrasan, la información se procesa muy lentamente; todas estas dificultades repercuten en las diferentes áreas con la que cuenta la Institución. La información procesada manualmente ha sido manejada por los docentes y directivos, quienes llevan la labor de desempeñar dicho trabajo, pero nunca se ha llevado un control de los datos de una manera automatizada y computarizada que les permita que la información sea ágil, eficiente y eficaz.

Con estos antecedentes, los autores consideran pertinente un cambio en el control del procesamiento de datos, a través de la automatización del sistema de calificaciones que evite y controle, la duplicación, pérdida de documentos y que agilice el proceso, y se pueda

controlar y examinar el nivel de rendimiento académico de cada estudiante en todas las asignaturas, de tal manera que sea confiable, seguro y amigable;

La utilización de recursos didácticos tecnológicos no suele prestar empeño en algunos docentes por la falta u bajo conocimiento al momento de utilizar un computador o manejar un software, ya que por años se a llevado el control de las calificaciones de manera manual, el utilizar la tecnología y aplicar cambios en la metodología del control de calificaciones implica problemas al momento de adaptarse u acoplarse a la era de la informática.

Alejandra Reguera, (2008) dice:” el problema comprende el propósito general de la investigación una breve referencia al “estado de la cuestión “el tema objeto de estudio”.(pág.7)

La adaptación de los docentes a una nueva era de la tecnología es importante para la evolución de la educación, es el punto de inicio para que los estudiantes se inmergen en el mundo de la tecnología, siendo ejemplo para ellos, utilizando los medios disponibles actuales.

Toda institución educativa necesita de la tecnología para ofrecer seguridad y confianza a sus estudiantes ayudando así en su crecimiento y desarrollo.

Por ello la velocidad y complejidad con las que se produce el conocimiento deben estar también orientadas a satisfacer las necesidades del ser humano y su mundo, por lo tanto la unidad educativa pretende avanzar en la era tecnológica empezando por la automatización del sistema de calificaciones.

Causas de problemas y efectos

Evaluando el ambiente de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil, se considera importante el diseño de una aplicación que automatice el sistema de calificación de todas las asignaturas, y entre las causas y efectos que motivan el problema, se encuentran:

CUADRO No1

CAUSAS	Efectos
Docentes que emplean libretas pequeñas para llevar sus calificaciones. (manual)	Perdida de la información.
Estudiantes que no saben cómo fueron evaluados.	Bajas Calificaciones
Representantes que no tienen la importancia por sus representados.	Rendimiento académico bajo durante la duración de los parciales.
Duplicación de Calificaciones	Inconformidad en los estudiantes.
Entrega de reportes tardíos.	Casilleros Vacíos dentro de las actas de calificaciones.

Fuente: investigación de campo de las autoras

Elaborado por: Washington Alejandro Guevara Chumaña – Danny David Erazo Yáñez.

Delimitación del problema

Campo: Tecnológico

Área: Técnico- profesional

Aspecto: Pedagógico

Tema: AUTOMATIZACIÓN DEL SISTEMA DE CONTROL DE CALIFICACIONES.

Propuesta: DISEÑO DE CALIFICACIONES AUTOMATIZADAS EN MICROSOFT OFFICE EXCEL 2010 PARA ANALIZAR Y COMPROBAR EL RENDIMIENTO ACADÈMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA DOMINGO SAVIO.

Formulación del problema

¿De qué manera se puede optimizar el control de notas para analizar y controlar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil?

Evaluación del problema

Delimitado: Este proyecto se realizará en la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil, Tiene un promedio de 855 estudiantes los cuales se beneficiaran, de primer a séptimo año de educación básica un solo paralelo, de octavo a décimo año de educación básica dividido en dos paralelos, y de primer a tercer año de bachillerato dividido en las especialidades Electricidad y Mecánica respectivamente un paralelo, del periodo lectivo 2014- 2015.

Claro: Está escrito de manera comprensiva para que pueda ser leído y comprendido por cualquier persona interesada en conocer de una forma más profunda el tema.

Original: Realizada la respectiva investigación se comprobó que la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil,

no ha sido beneficiada y no cuenta con una aplicación que automatice el sistema de calificaciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Factible: La aplicación que automatice el sistema de calificaciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil y toda la comunidad educativa, gracias a la aceptación de las autoridades el problema es de rápida solución.

Evidente: El problema tiene efectos claros en el tratamiento de la información y el resultado y está directamente relacionado con el desenvolvimiento académico del estudiante y personal docente.

Relevante: Tiene gran importancia este proyecto ya que causara gran impacto en la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil, al resolver el problema a través de la automatización del sistema de calificación como resultado tendrá un paso hacia la incorporación de la tecnología y por ende el mejoramiento del rendimiento académico.

Objetivos

Objetivo general:

Diseño una Aplicación Informática de control de notas para automatizar la información de manera ágil, eficiente y eficaz de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil, para analizar y comprobar el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Recopilar la información necesaria de los procesos de evaluación de cada parcial.

- Diseñar el modelo del sistema y la base de datos
- Desarrollar la aplicación con los requerimientos necesarios de la institución
- Validar el correcto funcionamiento de la aplicación
- Implementar la aplicación informática.

Hipótesis

Diseñando la aplicación informática se mejoraría en la entrega de calificaciones en el tiempo adecuado, se tendrá una información correcta de las calificaciones y por ende se brindara informes a los representantes y estudiantes de tal manera que muestren más preocupación al estudio y alcancen el nivel de aprendizaje deseado de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil.

Justificación e importancia

En la actualidad las compañías e Instituciones educativas tienen como eje transversal en cada una de sus actividades el uso de sistemas informáticos, considerándolos como una rama esencial para el buen desarrollo de sus actividades, ya que simplifica las tareas laborales y hace de esta una ejecución más sencilla y precisa.

Según Avalos y Antonorsi, (1980). dice que:

Las Aplicaciones informáticas en el último siglo se han incrementado exponencialmente, también es una realidad que estas aportaciones tecnológicas no se han manifestado de igual manera alrededor del mundo (pág.15)

Por lo tanto, muchas instituciones se mantienen siempre a la vanguardia de la tecnología; sin embargo se observan que algunas no lo están o están en proceso de implementarlas.

La Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil, que brinda servicio educativo a la comunidad mediante la práctica de valores y sentido de pertenencia, permitiendo una sana convivencia y alcanzar efectivos desempeños en la vida colegial, universitaria, laboral y productiva del país.

La Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil, debido al crecimiento institucional, se encuentra en un proceso de optimización, es necesario poner en ejecución esta aplicación para el control de calificaciones de los docentes.

Con esta aplicación lo que buscamos es que la información sea ágil, eficiente y eficaz cuando sea requerida, así los docentes lleven un control correcto de sus calificaciones para poder brindar una información real de las calificaciones a los estudiantes, representantes y autoridades. De tal manera que el rendimiento académico de los estudiantes mejore, y evitar al termino del año lectivo múltiples problemas inclusive hasta la pérdida del año.

Los beneficiarios del proyecto serán la comunidad educativa integrada por personal administrativo, personal docente, estudiantes y representantes, de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Peter Drucker (1992) "La mejor estructura no garantizará los resultados ni el rendimiento. Pero la estructura equivocada es una garantía de fracaso." (Pág. 13)

El ser humano siempre ha buscado la creación de herramientas y máquinas que le faciliten la realización de tareas peligrosas, pesadas y repetitivas. En los últimos tiempos, la aparición de máquinas altamente sofisticadas ha dado lugar a un gran desarrollo del campo de la automatización y el control de las tareas, aplicado ya en muchas máquinas que se manejan diariamente.

Los recursos técnicos son los que se utilizan para realizar un trabajo en específico con una técnica que lo caracteriza o bien con herramientas específicas. Las tecnologías adaptadas favorecen una enseñanza personalizada.

El uso de tecnología permite introducir cambios en la metodología de enseñanza y aprendizaje. El aprovechamiento de estos recursos favorece la adquisición de habilidades muy útiles para los estudiantes en el futuro, pero sobre todo, se atienden las necesidades específicas de cada uno.

Realizando una investigación en la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, se comprobó que no ha sido beneficiada con Proyectos Educativos con un tema similar a la presente investigación. Así también se pudo constatar la necesidad que existe de familiarizar a los educandos con la tecnología.

Bases Teóricas

Yedigis y Winbach, 2005 señala que:

Marco Teórico es un proceso y un producto. Un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema, y un producto que a su vez es parte de un producto mayor: el reporte de investigación. (pág. 13)

El presente proyecto está basado en las siguientes bases teóricas que se detalla a continuación:

Sistema Informático

Es un sistema que permite almacenar y procesar información; como todo sistema, es el conjunto de partes interrelacionadas: en este caso, hardware, software y recursos humanos. El hardware incluye computadoras o cualquier tipo de dispositivo electrónico inteligente, que consisten en procesadores, memoria, sistemas de almacenamiento externo, etc. El software incluye al sistema operativo, firmware y aplicaciones, siendo especialmente importante los sistemas de gestión de bases de datos. Por último el soporte humano incluye al personal técnico que crean y mantienen el sistema (analistas, programadores, operarios, etc.) y a los usuarios que lo utilizan.

En síntesis Puede ser definido como un sistema de información que basa la parte fundamental de su procesamiento, en el empleo de la computación, como cualquier sistema, es un conjunto de funciones interrelacionadas, hardware, software y de Recurso Humano.

Kenneth E. Kendall,(1995) dice que “Es una colección de subsistemas interrelacionados e interdependientes que trabajan de manera conjunta para llevar a cabo metas y objetivos predeterminados”(pag.14).

Un sistema informático Es el conjunto de partes que funcionan relacionándose entre sí, para conseguir un objetivo preciso, emplea un sistema que usa dispositivos que se usan para programar y almacenar programas y datos. Esto implica las órdenes y soluciones dictadas en una máquina, comprendiendo el análisis de los factores involucrados sobre este proceso, dentro de los cuales aparecen los lenguajes de programación. De este modo, se automatizan tareas, generando datos concretos de forma ordenada.

Las partes de un sistema informático son:

Hardware: está formado por los dispositivos electrónicos y mecánicos que realizan los cálculos y el manejo de la información. Todo lo que podemos tocar físicamente por lo tanto.

Software: se trata de las aplicaciones y los datos que explota nuestro hardware. Estará almacenado en nuestro hardware.

Personal: está compuesto tanto por los usuarios que interactúan con los equipos hardware, como por aquellos que desarrollan y mantienen el software (para que esa interacción sea posible).

Información descriptiva: es el conjunto de manuales técnicos o de usuario, formularios, documentación de procedimientos o cualquier soporte que dé instrucciones, sobre el uso del sistema informático.

Aplicaciones Informáticas

Peña, C. (2010) señala que:

Cuando hablamos de aplicaciones informáticas, hacemos referencia a cualquier forma de presentar la información, no solo con textos sino con sonidos, imágenes, animaciones, videos e interactividad. (pág. 12).

Es un tipo de programa informático diseñado como herramienta para permitir a un usuario realizar uno o diversos tipos de trabajos. Esto lo diferencia principalmente de otros tipos de programas como los sistemas operativos (que hacen funcionar al ordenador), las utilidades (que realizan tareas de mantenimiento o de uso general), y los lenguajes de programación (con el cual se crean los programas informáticos).

Otros ejemplos de programas de aplicación pueden ser: programas de comunicación de datos, multimedia, presentaciones, diseño gráfico, cálculo, finanzas, correo electrónico, navegador web, compresión de archivos, presupuestos de obras, gestión de empresas, etc.

Algunas compañías agrupan diversos programas de distinta naturaleza para que formen un paquete (llamados suites o suite ofimática) que sean satisfactorios para las necesidades más apremiantes del usuario. Todos y cada uno de ellos sirven para ahorrar tiempo y dinero al usuario, al permitirle hacer cosas útiles con el ordenador (o computadora); algunos con ciertas prestaciones, otros con un determinado diseño; unos son más amigables o fáciles de usar que otros, pero bajo el mismo principio

Actualmente, con el uso de dispositivos móviles se ha extendido el concepto APP, Aplicación informática para dispositivos móviles o tabletas con multitud de funcionalidades. Desde juegos hasta

aplicaciones para realizar tareas cotidianas. Es un abanico enorme que hacen más interactivo los dispositivos móviles.

La evolución producida en los sistemas de comunicación ha dado lugar a este tipo heterogéneo de aplicaciones o programas.

Son, aquellos programas que permiten la interacción entre usuario y computadora (comunicación), dando opción al usuario a elegir opciones y ejecutar acciones que el programa le ofrece. Existen innumerable cantidad de tipos de aplicaciones.

Según Peña, C. (2010) dice que:

“Tengo que darme una nueva aplicación de la vacuna antes de viajar a África”, “La aplicación será por vía intravenosa para acelerar los tiempos”, “Lo interesante de este cuchillo es que tiene varias aplicaciones: puede utilizarse para cortar quesos blandos, para pelar frutas o para quitar las espinas del pescado”.(pág. 16)

Suite ofimática

Es una recopilación de aplicaciones, las cuales son utilizadas en oficinas y sirve para diferentes funciones como crear, modificar, organizar, escanear, imprimir, etc. archivos y documentos. Son ampliamente usados en varios lugares, ya que al ser eso (una recopilación), hace que sea asequible adquirir toda la suite, que programa por programa, lo cual es más complejo, al tener que conseguir programa por programa, y en caso del software pagado, más caro.

Generalmente en las suite ofimáticas, al incluir los programas en estas, no hay un estándar sobre los programas a incluir; pero la gran mayoría incluyen al menos un procesador de texto y una hoja de cálculo. Adicionalmente, la suite puede contener un programa de presentación, un sistema de gestión de bases de datos, herramientas menores de

gráficos y comunicaciones, un gestor de información personal (agenda y cliente de correo electrónico) y un navegador web.

En la actualidad las suite ofimáticas dominantes en el mercado son, por parte del software pagado, Microsoft Office, la cual posee sus propios formatos cerrados de documentos para cada uno de sus programas. Respecto al software libre, está OpenOffice.org, desarrollado por Sun Microsystems, también con un formato para cada programa, pero de código abierto. Debido a esto y a la pobre compatibilidad entre las suite de Microsoft con otros formatos abiertos (como OpenDocument), en cada suite ofimática se hacen desarrollos que, generalmente, son poco adaptables a los cambios que hace una y otra suite.

Para el desarrollo de la presente propuesta se utilizó el siguiente software: Microsoft Excel 2010.

Microsoft Excel

Microsoft comercializó originalmente un programa para hojas de cálculo llamado Multiplan en 1982, que fue muy popular en los sistemas CP/M, pero en los sistemas MS-DOS perdió popularidad frente al Lotus 1-2-3. Microsoft publicó la primera versión de Excel para Mac en 1985, y la primera versión de Windows (numeradas 2-05 en línea con el Mac y con un paquete de tiempo de ejecución de entorno de Windows) en noviembre de 1987. Lotus fue lenta al llevar 1-2-3 para Windows y esto ayudó a Microsoft a alcanzar la posición de los principales desarrolladores de software para hoja de cálculo de PC, superando al también muy popular Quattro Pro de Borland. Este logro solidificó a Microsoft como un competidor válido y mostró su futuro de desarrollo como desarrollador de software GUI. Microsoft impulsó su ventaja competitiva lanzando al mercado nuevas versiones de Excel, por lo general cada dos años. La

versión actual para la plataforma Windows es Microsoft Excel 2013. La versión actual para Mac OS X es Microsoft Excel 2011

La lista de versiones de Microsoft Excel que han sido lanzadas al mercado para Microsoft Windows son:

Año - Versión

1985 - 01 (Solo para MAC)

1987 - 02 (Microsoft Excel 2.0)

1990 - 03 (Microsoft Excel 3.0)

1992 - 04 (Microsoft Excel 4.0)

1993 - 05 (Microsoft Excel For NT)

1995 - 06 (Microsoft Excel 1995)

1997 - 07 (Microsoft Excel 1997)

1999 - 08 (Microsoft Excel 2000)

2001 - 09 (Microsoft Excel XP)

2003 - 10 (Microsoft Excel 2003)

2007 - 11 (Microsoft Excel 2007)

2009 - 12 (Microsoft Excel 2010)

2013 - 13 (Microsoft Excel 2013)

2013 - 14 (Microsoft Excel 365)

Es una aplicación distribuida por Microsoft Office para hojas de cálculo. Este programa es desarrollado y distribuido por Microsoft, y es utilizado normalmente en tareas financieras y contables.

Permite a los usuarios elaborar tablas y formatos que incluyan cálculos matemáticos mediante fórmulas; las cuales pueden usar “operadores matemáticos” como son: + (suma), - (resta), * (multiplicación), / (división) y ^ (exponenciación); además de poder utilizar elementos denominados “funciones” (especie de fórmulas, pre-configuradas) como por ejemplo: Suma(),Promedio(),BuscarV(), etc.

Así mismo Excel es útil para gestionar “Listas” o “Bases de Datos”; es decir agrupar, ordenar y filtrar la información.

Funciones Lógicas

Las funciones lógicas en Excel se utilizan en la toma de decisiones. En base al resultado de una función decidiremos si ejecutar o no cierta acción requerida.

CUADRO No2 Funciones Lógicas

FUNCIÓN	INGÉS	DESCRIPCIÓN
FALSO	FALSE	Devuelve el valor lógico FALSO.
O	OR	Comprueba si alguno de los argumentos es VERDADERO y devuelve VERDADERO o FALSO. Devuelve FALSO si todos los argumentos son FALSO.
SI	IF	Comprueba si se cumple una condición y devuelve un valor si se evalúa como VERDADERO y otro valor si se evalúa como FALSO.
SI.ERROR	IF ERROR	Devuelve un valor si la expresión es un error y otro valor si no lo es.
VERDADERO	TRUE	Devuelve el valor lógico VERDADERO.
Y	AND	Comprueba si todos los argumentos son VERDADEROS y devuelve VERDADERO o FALSO. Devuelve FALSO si alguno de los argumentos es FALSO.

Fuente: www.rincondelvago.com

Elaborado por: Washington Guevara – Danny Erazo Yáñez

Validación de datos

La validación de datos es una función de Excel que permite establecer restricciones respecto a los datos que se pueden o se deben escribir en una celda. La validación de datos puede configurarse para impedir que los usuarios escriban datos no válidos. Si lo prefiere, puede permitir que los usuarios escriban datos no válidos en una celda y advertirles cuando intenten hacerlo. También puede proporcionar mensajes para indicar qué tipo de entradas se esperan en una celda, así como instrucciones para ayudar a los usuarios a corregir los errores.

La validación de datos es sumamente útil cuando desea compartir un libro con otros miembros de la organización y desea que los datos que se escriban en él sean exactos y coherentes.

Fundamentación sociológica

El mundo contemporáneo ha ido evolucionando por las tecnologías de la información. La introducción de estas tecnologías en la vida del ser humano ha provocado cambios a pasos agigantados en consideración en todos los ámbitos de acción social, por lo cual se hace presente el cambio el perfil sociocultural en general.

La información y el conocimiento de las tecnologías cobran un protagonismo sin precedentes dinámico y complejo, en el que la educación y la formación permanente son indicadores de promoción social.

En este contexto, las instituciones educativas, deben buscar el camino de las transformaciones necesarias para responder con calidad a las nuevas exigencias del mundo actual y proveer estudiantes eficientes y eficaces preparándolos con visión del mundo modernizado.

En mundo actual requiere que las instituciones educativas desarrollen proyectos innovadores y con compromiso social con el objetivo de formar estudiantes de calidad preparados para enfrentarse a los retos tecnológicos. Retos que requiere una formación humanística, científica, tecnológica y profesional de excelencia.

El buen uso de las tecnologías de la información garantizará no solo el logro de aprendizajes significativos en el contexto académico, sino que, redundará un desarrollo académico-tecnológico, preparándolos para el trabajo, el sentido colaborativo, la participación, la comunicación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida,

En realidad se puede ver o concebir como una disciplina que posee objeto y métodos propios, pero en realidad se trataría de una aplicación especial que se ocupará del aprendizaje con base pedagógicas desde una perspectiva sociocultural -crítica llevada a cabo en los procesos de investigación, diseño, evaluación y ejecución de nuevos entornos virtuales de aprendizaje.

En la vida de la sociedad moderna, la tecnología es algo indispensable. De hecho, la mayor parte de los esfuerzos científicos se centran en la creación de nuevas tecnologías que cubran las necesidades de la sociedad y consigan elevar el nivel de bienestar. Eso sobre el papel, porque no siempre la tecnología se usa con el fin previsto ni se diseña para mejorar la vida humana (existen excepciones importantes, como las tecnologías bélicas), pero siempre una tecnología cubre una necesidad. La aplicación debe tener como finalidad manejar correctamente y de forma ágil la información de las calificaciones de los estudiantes de todas las asignaturas para así examinar y controlar el proceso académico.

Falcott. (desde la sociología- 2002) señala que::

“La tecnología es la capacidad socialmente organizada para controlar y alterar activamente objetos del ambiente físico en interés de algún deseo o necesidad humana.” (Pág. 21)

Fundamentación Tecnológica

Es difícil definir lo que es exactamente la tecnología. En principio el término se refiere literalmente al estudio de la técnica, esto es, a todos los conocimientos teóricos o prácticos que envuelven a las disciplinas científicas. Según esta definición, para que algo sea una tecnología como tal, debe tener un uso en un determinado campo. En el momento en que deje de usarse, dejaría de ser tecnología.

Como eso es bastante difícil de catalogar, solemos hablar de tecnologías en desuso u obsoletas. No hace falta irnos a la época de la invención del fuego para ver tecnologías que han sido reemplazadas por otras: lo que para nuestros abuelos era tecnología para nuestra generación puede ser un anacronismo sin utilidad práctica.

La tecnología es el conjunto de saberes, conocimientos, experiencias, habilidades y técnicas a través de las cuales nosotros los seres humanos cambiamos, transformamos y utilizamos nuestro entorno con el objetivo de crear herramientas, máquinas, productos y servicios que satisfagan nuestras necesidades y deseos. Etimológicamente la palabra tecnología proviene del griego tekne (técnica) y logos (conocimiento)

El origen de la tecnología data de la edad de piedra, cuando nuestros ancestros descubrieron la existencia en la naturaleza de una serie de piedras (sílex, cuarzo, obsidiana....) extraordinariamente duras las cuales podían moldear y afilar, este descubrimiento junto con la experiencia desarrollada para afilarlas, les permitió fabricar los primeros cuchillos, hachas y herramientas de corte las cuales les facilitaba las labores de caza asegurándose una ración de comida diaria.

Con el ejemplo anterior hemos visto como el ser humano transformó su entorno seleccionando una piedra y modificandola para crear una herramienta mediante su habilidad y conocimiento, permitiendole cazar animales de una manera más rápida y efectiva.

Todos los objetos que nos rodea en nuestra vida diaria son productos de los diferentes avances tecnológicos que hemos desarrollado a lo largo de los siglos de nuestra existencia, hemos transformado recursos naturales para fabricar herramientas y máquinas que facilitan nuestras vidas así como satisfacer nuestra curiosidad y afán de superación, los ordenadores, tablets y smartphones, la locomotora, automóviles y aviones, la bombilla y el microchip, la llegada del hombre a la luna y la conquista del espacio son hitos históricos de nuestros últimos avances tecnológicos.

Los logros tecnológicos fueron insuperables, con un ritmo de desarrollo mucho mayor que en periodos anteriores. La invención del automóvil, la radio, la televisión y teléfono revolucionó el modo de vida y de trabajo de muchos millones de personas. Las dos áreas de mayor avance han sido la tecnología médica, que ha proporcionado los medios para diagnosticar y vencer muchas enfermedades mortales, y la exploración del espacio, donde se ha producido el logro tecnológico más espectacular del siglo: por primera vez los hombres consiguieron abandonar y regresar a la biosfera terrestre.

Al Mario Bunge. (2009) señala que:

“Es la técnica que emplea conocimiento científico; más precisamente cuerpo de conocimiento es una tecnología en sí y solamente si es compatible con la ciencia coetánea y controlable por el método científico, se lo emplea para controlar, transformar cosas o procesos naturales o sociales. La tecnología se muestra como una simbiosis entre el saber teórico de la ciencia - cuya finalidad es la búsqueda de la verdad- con la técnica - cuya finalidad es la utilidad -. La finalidad de la tecnología sería la búsqueda de una verdad útil.”(Pág. 23)

Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador.

Sección quinta .Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses

Individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será

universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Art. 2.- Principios.-

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes.

Bb. Plurilingüismo.- Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los

Idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional;

Capítulo Segundo de las Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación.

Art. 6.- Obligaciones.

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Qué importancia tendría automatizar el sistema de calificación para examinar y comprobar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio De Guayaquil.
- ¿Por qué es necesario automatizar el sistema de calificación para examinar y comprobar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio De Guayaquil?
- ¿Para qué nosotros vamos a crear una aplicación que automatice el sistema de calificación para examinar y comprobar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio De Guayaquil?
- ¿Qué tan eficiente es el trabajo del personal docente para aplicar esta herramienta informática en el ambiente laboral de la de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio De Guayaquil?
- ¿De dónde surge la problemática de la ausencia de una aplicación que automatice el sistema de calificación para examinar y comprobar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil?
- ¿Cómo ayudará la implementación de un una aplicación que automatice el sistema de calificación para examinar y comprobar el

rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil?

- ¿Cuáles son los recursos para diseñar una aplicación que automatice el sistema de calificación para examinar y comprobar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil?
- ¿Cómo se beneficiara la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil, con la implementación de la automatización del sistema de calificaciones para examinar y comprobar el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Porque es factible aplicar el proyecto de automatizar el sistema de calificaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio?

- ¿Cuáles son los beneficios de aplicar el proyecto de automatizar el sistema de calificaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio?
- ¿Por qué se cree conveniente automatizar el sistema de calificaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio para mejorar el examinar y comprobar el desarrollo académico de sus estudiantes?
- ¿Cuál es el impacto que tendría automatizar el sistema de calificaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio para examinar y comprobar el rendimiento académico de sus estudiantes?

DEFINICIÓN CONCEPTUALES

Comunidad educativa.- se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo.

Informática.- es una ciencia que estudia métodos, procesos, técnicas, con el fin de almacenar, procesar y transmitir información y datos en formato digital.

Tecnología.- es el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.

Aprendizaje.- es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Enseñanza.- es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. Que es realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios estudiantes o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y estudiantes.

Aplicación informática.- es un programa compilado (aunque a veces interpretado), escrito en cualquier lenguaje de programación. Las aplicaciones pueden tener distintas licencias de distribución como ser freeware, shareware, trialware, etc. Para más información ver: Licencias de software. Las aplicaciones tienen algún tipo de interfaz, que puede ser una interfaz de texto o una interfaz gráfica (o ambas).

Software libre.- Es la denominación del software que respeta la libertad de todos los usuarios que adquirieron el producto y, por tanto, una vez obtenido el mismo puede ser usado, copiado, estudiado, modificado, y redistribuido libremente de varias formas.

Sistematización.- proceso por el cual se pretende ordenar una serie de elementos, pasos, etapas, etc., con el fin de otorgar jerarquías a los diferentes elementos.

Excel.- es una aplicación distribuida por Microsoft Office para hojas de cálculo. Este programa es desarrollado y distribuido por Microsoft, y es utilizado normalmente en tareas financieras y contables.

Operadores Lógicos.- proporcionan un resultado a partir de que se cumpla o no una cierta condición. Esto genera una serie de valores que, en los casos más sencillos, pueden ser parametrizados con los valores numéricos 0 y 1, como se puede apreciar en los ejemplos de abajo. La combinación de dos o más operadores lógicos conforma una función lógica.

Funciones Lógicas.-Una proposición lógica es una afirmación que puede ser VERDADERA o FALSA pero no ambas a la vez y justamente los argumentos de las funciones lógicas son proposiciones lógicas. También las funciones lógicas devuelven resultados VERDADERO o FALSO.

Control.- Comprobación, inspección, fiscalización o intervención. También puede hacer referencia al dominio, mando y preponderancia.

Examinar. Observar atenta y cuidadosamente algo para conocer sus características o cualidades, o para determinar su estado:

DEFINICIÓN DE VARIABLES

Variable independiente.-es la propiedad, cualidad o característica de una realidad, evento o fenómeno, que tiene la capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables.

Se llama independiente, porque esta variable no depende de otros factores para estar presente en esa realidad en estudio.

Variable dependiente.-tiene como característica, propiedad o cualidad de una realidad o evento que estamos investigando.

Es el objeto de estudio, sobre la cual se sustenta la investigación, es manipulada por el investigador, porque el investigador puede hacer variar los factores para determinar el comportamiento de la variable

Variable cualitativa.-Son las que expresan distintas cualidades, características o modalidad. Cada modalidad que se presenta se denomina atributo o categoría, y la medición consiste en una clasificación de dichos atributos

Variable cuantitativa.-Son las variables que toman como argumento, cantidades numéricas, son variables matemáticas, pueden ser: discreta y continua.

Discreta.: Es la variable que presenta separaciones o interrupciones en la escala de valores que puede tomar. Por ejemplo los meses del año.

Continua: Es la variable que puede adquirir cualquier valor dentro de un intervalo especificado de valores. Por ejemplo, el salario de una persona.

Variable interviniente.-Son aquella característica o propiedades que, de una manera u otra, afectan el resultado que se espera y están vinculadas con las variables independientes y dependiente

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Es un proceso que empieza con la definición de las variables en función de factores medibles a los que se les llama indicadores

Objetivo específico	Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Determinar la necesidad diseñar una aplicación que permita Analizar y comprobar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio	*Aplicación Informática	Innovadora	Portable	Encuesta
		Dinámica interactiva fácil manejo	Textos Gráficos Vídeos	Encuesta
	*Controlar el rendimiento académico de los estudiantes	Diseñada para analizar y comprobar el rendimiento académico	Actividades Auditivas Visuales	Software

Fuente: investigación de campo de los autores

Elaborado por: Washington Alejandro Guevara Chumafía – Danny David Erazo Yànez

POSICIÓN PERSONAL DEL AUTOR

El presente proyecto tomó como base la informática, porque en el mundo actual es de gran importancia, en el desarrollo de la economía de los países en vía de progreso, y a los estudiantes y personal docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de

Guayaquil, para poder analizar y comprobar el rendimiento académico de los estudiantes.

Lo que buscamos con este proyecto es automatizar el sistema de calificaciones mediante una aplicación informática que porten los docentes de tal manera que cada profesor pueda analizar y comprobar la calificación de los estudiantes de tal manera que se pueda ayudar a los estudiantes a alcanzar el rendimiento académico y el docente tenga un claro conocimiento del estado en que esta el estudiante en cada parcial y quimestre.

Nuestro proyecto es una estrategia innovadora que aplicaremos en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil, institución que apoya nuestra iniciativa y ha hecho que se presente como un proyecto factible. Y tomando en cuenta la rapidez y evolución de la educación en la época actual.

Es muy importante que todos lo que conforman la institución educativa están de acuerdo en colaborar y poner en práctica la aplicación para mejorar el control de calificaciones y poder cumplir con el objetivo de que todos los estudiantes alcancen el rendimiento académico.

En el resultado de la ejecución de la aplicación educativa se denota la mejora del control en el sistema de calificaciones pasar de lo ambiguo a lo tecnológico.

La superación de cierta barreras para lograr los objetivos que se plantean en cada propuesta es satisfactoria porque se demuestra el trabajo en conjunto de autoridades del centro educativo, docentes, representante legales que conllevaron a la realización del proyecto y los resultados fueron exitoso.

En el entorno educativo la escuela cambiará la forma de llevar el control de calificaciones de manera manual a una aplicación informática de Fácil manejo, y de forma ágil en el control de calificaciones.

Con esta iniciativa se fortalecerá la institución educativa en conjunto con la comunidad ya que los estudiantes son el futuro de la sociedad y si empleamos la tecnología correctamente estamos educando con excelencia para afrontar los grandes retos de la sociedad moderna.

Sociedad en donde la forman parte primordial de lo cotidiano para el bienestar y progreso de las naciones, así como también para la superación personal y lograr romper barreras culturales.

Con la aplicación informática se fortalecerá el nivel académico de la institución y de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

DISEÑO METODOLÓGICO

En la elaboración del proyecto hemos hecho énfasis al control de calificaciones que emplean los docentes para evaluar a los estudiantes de la Unidad Educativa en el cual deseamos optimizar, comprobar y analizar el rendimiento académico de las asignaturas de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de tal manera se ayudará al docente con un materia de trabajo óptimo para el sistema de calificación.

Para la elaboración de la investigación de la aplicación informática se ha considerado un diseño metodológico acorde a sus característica, este proyecto es viable y factible que lleva en si una propuesta que responde a una necesidad específica, dando soluciones de manera metodológica y una investigación de modalidad documental precisando elementos empíricos del tema a través de consultas en textos legales, técnicos y otros documentos, sobre los aspectos considerados para resolver los problemas que se presente en la actualidad en la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil.

Modalidad de la investigación

Bibliográfica documental:

Según Cegarra (2011) señala que:

Que el objetivo de la bibliográfica documental es tener conocimiento de lo que se ha publicado relacionado con el proyecto de investigación; esta relación puede ser bastante directa o colateral. Por eso se requiere una buena selección de las fuentes de información. (pág. 36).

Señalamos a la investigación documental como es una técnica que permite alcanzar documentos nuevos en los que es posible referir, expresar, estudiar, cotejar, criticar entre otras. Como el camino de búsqueda de información en libros folleto, consultas en internet que ayudarán a lograr el objetivo propuesto.

Investigación de campo: Constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación.

Bibliográfica: es un conjunto de estrategias que permiten la localización, el análisis y el registro de datos útiles.

Landeau, (2007) señala que “La investigación bibliográfica constituye el soporte del trabajo y es una manera de decidir la calidad del proyecto en la circunstancia académicas es trascendental ubicar el estudio dentro de contexto específico con un tema relevante”(pág. nº 35).

Cualquier estudio que se realice se apoya en alguna medida en la bibliografía como fuente para obtener información. En los trabajos universitarios, la revisión bibliográfica es obligatoria por dos razones fundamentales:

Por la amplitud y profundidad con que se espera se traten los temas. Esto se evidencia, principalmente, en lo documentado del informe: uso de publicaciones actualizadas, variedad de fuentes, etc.

Por el interés en que el estudiante practique este procedimiento fundamental de investigación. Este requerimiento se revisa, corrientemente, por la corrección en la aplicación de normas y convenciones: listas bibliográficas, notas, referencias etc.

En cambio, en los trabajos profesionales, aunque también se espera alta calidad en el análisis de los temas, no existe el carácter formativo de la universidad ni los usuarios son tan especializados como los docentes. Por ello no se exige que los informes tengan una bibliografía detallada, un sistema de notas minucioso, ni ningún otro de los muchos aspectos formales que evidencian la rigurosidad del análisis bibliográfico.

Proyecto factible: que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales.

Herrera, M Y León, J.. (2013) lo definen como un “proyecto factible que trata de una propuesta que trata de satisfacer una necesidad evidenciada” (pág. 37).

La propuesta que lo define puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos, que sólo tienen sentido en el ámbito de sus necesidades.

Tipos de investigación

Para la realización del proyecto utilizaremos varios tipos de investigación conforme a la necesidad expuesta en la que fijamos los pasos a seguir del estudio, técnicas y métodos que se puedan utilizar en el mismo que dependerá de la estrategia de investigación.

El diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso. En la práctica, cualquier estudio puede incluir elementos de más de una de estas cuatro clases de investigación.

Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y ordinariamente anteceden a los otros tres tipos.

Según Merino, Pintado y Sánchez, (2010) dicen: “se pretende analizar los temas de investigación con una gran profundidad (pàg.46).

Los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados.

Díaz, V. (2009) señala que. “Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades importantes de personas grupos y comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (pág. 97).

Las investigaciones que se están realizando en un campo de conocimiento específico pueden incluir los tipos de estudio en las distintas etapas de su desarrollo. Una investigación puede iniciarse como exploratoria, después ser descriptiva y correlacionar, y terminar como explicativa.

Investigación exploratoria

La investigación exploratoria es la que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Nos ayuda obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades .para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables.

Díaz, V. (2009) dice que:” Investigación exploratoria se efectúa normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o un problema de investigación poco estudiado”. (Pág. 98)

Esta clase de estudios son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información.

Las preguntas iniciales en este tipo de investigación son: ¿para qué? ¿Cuál es el problema? Y ¿que se podría investigar?

Por lo general determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el 'tono' de investigaciones posteriores más rigurosas". Se caracterizan por ser más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos, y son más amplios y dispersos que estos otros dos tipos, implican un mayor "riesgo" y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador.

Investigación descriptiva

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir.

Mas Ruiz, (2010) señala que:” La investigación descriptiva tiene como objetivo primordial la descripción de la realidad” (Pág. N°39).

El proceso de la descripción no es exclusivamente la obtención y la acumulación de datos y su tabulación correspondiente, sino que se relaciona con condiciones y conexiones existentes, prácticas que tienen validez, opiniones de las personas, puntos de vista, actitudes que se mantienen y procesos en marcha.

Investigación explicativa

Constituye el conjunto organizado de principios, inferencias, creencias, descubrimientos y afirmaciones, por medio del cual se interpreta una realidad.

Una teoría o explicación, contiene un conjunto de definiciones y de suposiciones relacionados entre sí de manera organizada sistemática; estos supuestos deben ser coherentes a los hechos relacionados con el tema de estudio.

Díaz, V. (2009) manifiesta: “Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se presenta este”(pág.40).

Hemos tomado en cuenta estos tipos de investigación en el proyecto porque reúne causa y efecto y no solo describe un problema sino que intenta dar solución a la propuesta presentada enfocándose en el desarrollo de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio.

Métodos de la investigación

La investigación se desarrolló bajo los siguientes métodos:

Método científico.- es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en la empírica y en la medición, sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento.

Peña Acuña, B. (2011) señala “un conocimiento es científico si, en primer lugar ha sido contrastado con la realidad, es decir si se puede comprobar verificar a través de hechos experimento y en segundo lugar si se puede explicar” (pág. 40).

Método empírico.- Es un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales.

Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia y de la investigación realizada basada en la realidad de la institución.

Mario Tamayo y Tamayo (2004) manifiesta que: “Método científico procede por medio de la observación y el experimento de fenómenos dados.” (pág. 95)

Universo y muestra

En todo proceso de investigación se establece el objeto del cual se va a recolectar la información requerida para el estudio: como la población.

Población

Es el conjunto de todos los elementos que comparten un grupo común de características, y forman el universo para el propósito del problema de investigación.

La Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio cuenta con una población estudiantil de 400 estudiantes, padres de familia 400, autoridades 3 y 80 maestros. De los cuales se extraerá la población que se beneficiaran del proyecto planteado.

En el proyecto presente la población son todos los que forman parte la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio: Rector, docentes, padre de familia y estudiantes, con lo cual la institución avanza de una forma positiva hacia el futuro, el futuro tecnológico.

En cuanto a la población se refiere Galán Amador. (2010) dice: “**La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan. En una investigación puede considerarse varias poblaciones o sub- poblaciones. Se debe incluir una breve descripción de las características más sobresalientes de la población., en términos de su importancia para el estudio. De la población es inconveniente, por razones prácticas, extraer muestras las cuales pueden ser o no estadísticamente representativas**”. (pag41).

Población

CUADRO N° 3.Población

Ítems	Estrato	Población
1	Autoridad	3
2	Docentes	80
3	Estudiantes	400
4	Padres de familia	400
	Total de la población	883

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio

Elaborado por: Washington Guevara – Danny Erazo

MUESTRA

(también llamada muestra aleatoria o simplemente muestra) es un subconjunto de la población. Es la actividad por la cual se toman ciertas muestras de una población de elementos de los cuales vamos a tomar ciertos criterios de decisión, el muestreo es importante porque a través de él podemos hacer análisis de sitio.

Según Gutiérrez, H. (2009):

“El muestreo es un procedimiento que responde a la necesidad de información estadística precisas sobre la población y los conjuntos de elementos que la conforman: el muestreo trata con investigaciones parciales sobre la población que apunta inferir a la población completa” (pág.42)

Una muestra debe ser representativa si va a ser usada para estimar las características de la población, deben ser representativas de la misma. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo.

Para el desarrollo del proyecto la muestra se la llevará a cabo con la participación de 91 encuestados que fueron escogidos al azar los cuales forman parte de la población de la institución educativa: como autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes.

El proyecto será realizado con un determinado número y no se elaborará fórmula por que la población es pequeña por lo que utilizaremos el resultado de la muestra no probabilística.

Muestra no probabilística

El procedimiento más utilizado es el muestreo no probabilístico, denominado opinático consistente en que el investigador selecciona la muestra que supone sea la más representativa, utilizando un criterio subjetivo y en función de la investigación que se vaya a realizar.

En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, porque no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra.

Cuando se refiere a la muestra no probabilística. Según Icart T, Pulpón A, Garrido, E, Delgado P (2012) señala: **“Muestra no probabilística es la cual no todo los individuos de la población no tienen las mismas posibilidades de formar parte de la muestra. Al no tener garantía de la representatividad no tiene sentido hacer inferencia a la población. No obstante son útiles en los estudios de carácter exploratorio y descriptivo.”** (pág., 43)

CUADRO N° 4

ÍTEMS	ESTRATOS	MUESTRA
1	Autoridades	1
2	Docentes	30
3	Padres de familia	30
4	Estudiantes	30
	Total de muestra	91

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio
Elaborado por: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yanez

CUADRO N° 5: PORCENTAJE

ÍTEMS	ESTRATOS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Autoridades	1	1.09
2	Docentes	30	32.6
3	Padres de familia	30	32.6
4	Estudiantes	30	32.6
	Total de muestra	91	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio

Elaborado por: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yanez

ÍNDICE DE METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS

En el presente proyecto aplicaremos la metodología de encuesta dirigida al rector, docentes de la escuela, padres de familia y estudiantes.

Los datos se recogerán mediante instrumentos especialmente diseñados para la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio, los cuales los ubicaremos en el anexo 3,4 y 5.

INSTRUMENTOS

La recolección de datos es muy importante, porque nos permite obtener y conocer todo lo necesario para realizar la investigación del problema al que se le busca dar solución, mediante la utilización de instrumentos que se diseñarán de acuerdo a las técnicas a seguir.

Por ello es de vital importancia seleccionar y utilizar los instrumentos correctos para obtener información relevante, que nos ayude a solucionar el problema correctamente mediante el análisis de información.

Para obtener los datos necesarios y poder dar solución al problema de una manera eficaz, rápida y eficiente se recurrió al instrumento de la encuesta.

ENCUESTA

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario pre-diseñado, y no modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación.

Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos., de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Según Alvira, F. (2011) señala al respecto: **"La encuesta es un instrumento de la captura de la información estructurado lo que puede influir en la información recogida y no puede/debe utilizarse más que en determinadas situaciones en las que la información que se quiere capturar está estructurada en la población objeto de estudio."** (pag.46).

CAPÍTULO IV

Resultados (Tablas y gráficos)

Desarrollo de la información de los encuestados

Después de haber realizado la encuesta para la tabulación de los datos obtenidos se analiza la muestra no probabilística de 91 personas de la escuela encuestada que son: 1 autoridad, 30 docentes, 30 estudiantes y 30 padres de familia.

Pará la elaboración de los cuadros y gráficos se utilizó Microsoft Excel en cada pregunta.

El análisis de las tablas y gráficos de la encuesta de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio” de Guayaquil, está dirigida a rector, docentes, estudiantes y padres de familias.

Cada interrogante cuenta con tres ítems a responder (De Acuerdo, En Desacuerdo, Indiferente) para cada estrato, es decir para el rector, docentes, estudiantes y padres de familia los mismo que sumados dan el 100% del total.

Se realiza el respectivo grafico del porcentaje así como el análisis correspondiente a cada interrogante de la encuesta.

Posteriormente se realiza el análisis de cada dato obtenido para proceder a la discusión de resultados y así verificar el cruzamiento de los mismos y de esta forma sacar el resultado global de la encuesta y verificar la aceptación o rechazo de la hipótesis presentado para la elaboración del proyecto planteado y el mismo que fue realizado con éxito.

Presentación de los resultados de la Entrevista dirigida al Rector de la Unidad Educativa Domingo Savio

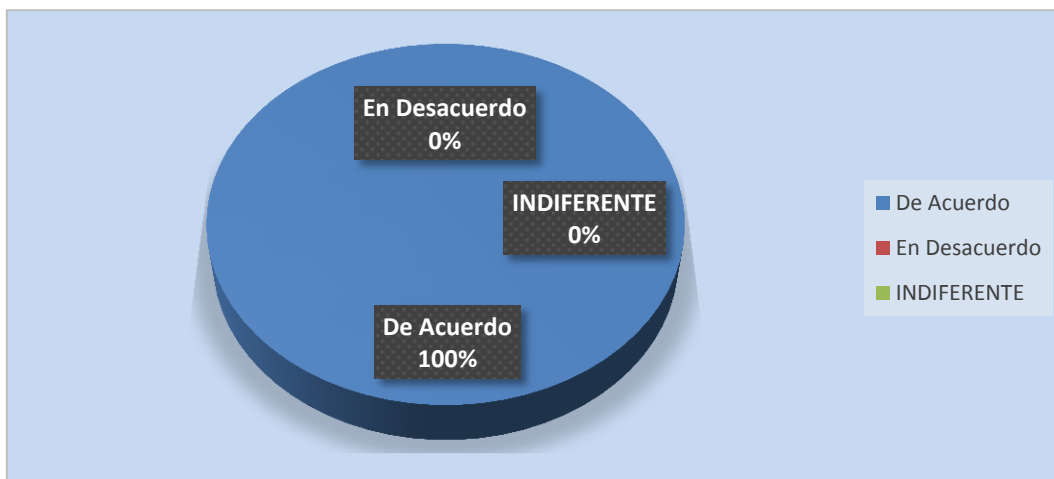
1.-¿La creación de un Sistema de Calificación de manera automatizada es importante en la actualidad como instrumento virtual para cada docente?

CUADRO No 1

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	1	100%
2	En Desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
	Total	1	100%

FUENTE: Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Savio (1)
ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez

Gráfico NO 1



FUENTE: Rector (1)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez

Análisis

Los resultados de la entrevista demuestra, que el Rector esta el 100% de acuerdo y cree que es importante automatizar el sistema de calificación de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Savio”.

2.- ¿La automatización del sistema de calificaciones reemplazarán la forma manual de llevar la calificación de los docentes?

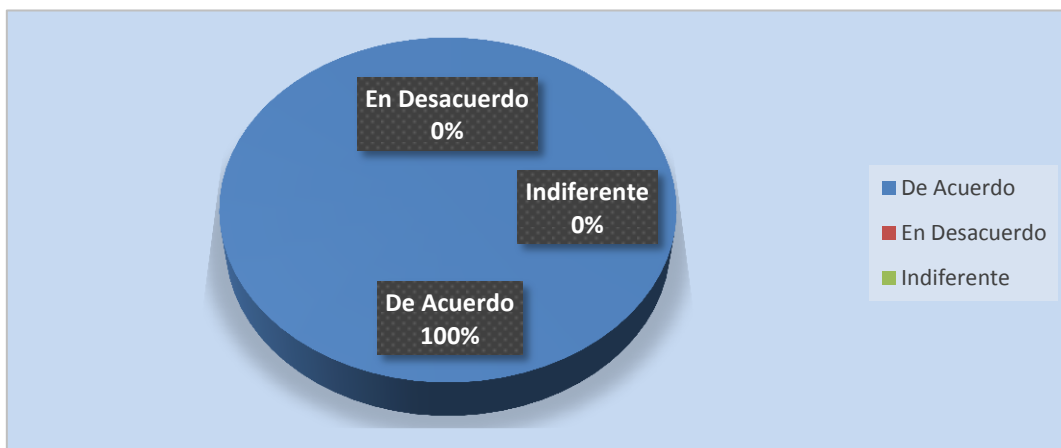
Cuadro No2

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	1	100%
2	En Desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
	Total	1	100%

FUENTE: Rector (1)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez

Gráfico No2



FUENTE Rector (1)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez
Interpretación de la pregunta N0 2

Análisis

Los resultados de la entrevista demuestra, que el rector cree que con la implementación de un sistema automatizado de calificaciones para los docentes se reemplazarán la forma tradicional de llevar el control de notas de manera manual, mostrándose el 100% a favor de la pregunta.

3.- ¿El uso de la tecnología es importante en la educación?

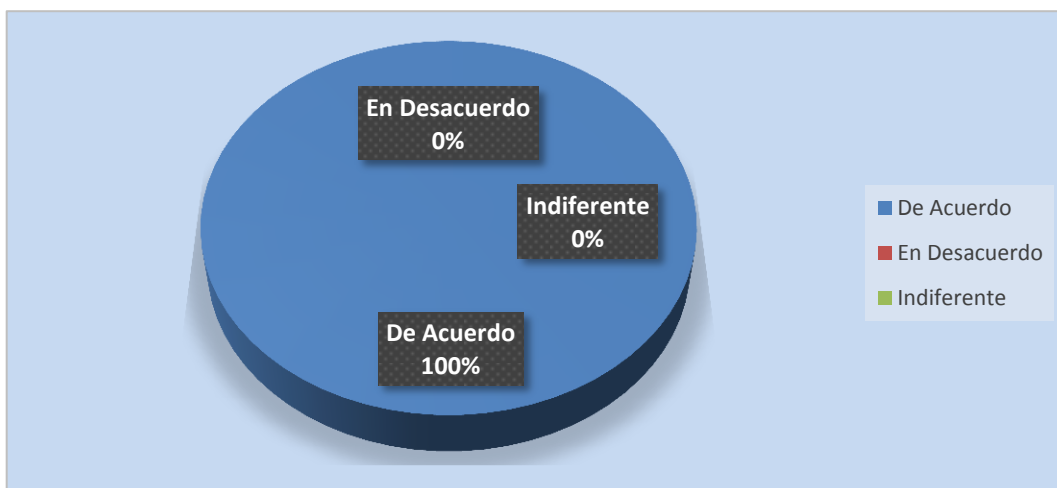
Cuadro No3

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	1	100%
2	En Desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
	Total	1	100%

FUENTE: Rector (1)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez

Gráfico No3



FUENTE: Rector (1)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez
Interpretación de la pregunta N03

Análisis

Los resultados de la entrevista demuestra, que al 100% el rector cree el uso de la tecnología es importante en la educación porque beneficia a los integrantes de la comunidad educativa.

4.- ¿El sistema de Calificaciones automatizadas es necesaria para el desarrollo de las actividades de los docentes?

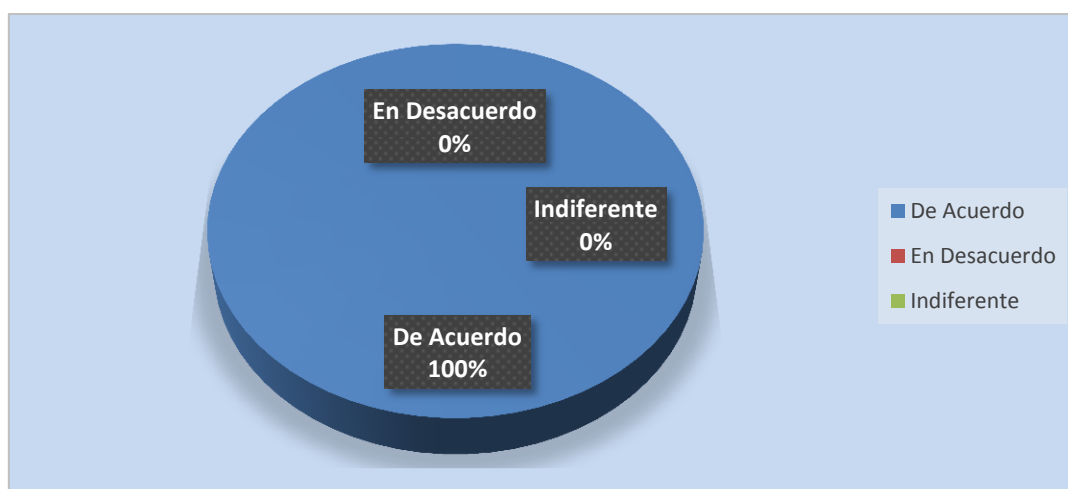
Cuadro No4

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	1	100%
2	En Desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
	Total	1	100%

FUENTE: Rector (1)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

GRAFICO No4



FUENTE: Rector (1)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

Interpretación de la pregunta N04

Análisis

La entrevista al directivo demuestra que da un 100% de aceptación a la interrogante y cree que el sistema de automatización de calificaciones va hacer de mucha ayuda para el control de calificaciones de los docente.

5.- ¿El desarrollo de la aplicación informática, automatización del control de calificación es un aporte beneficioso para la institución?

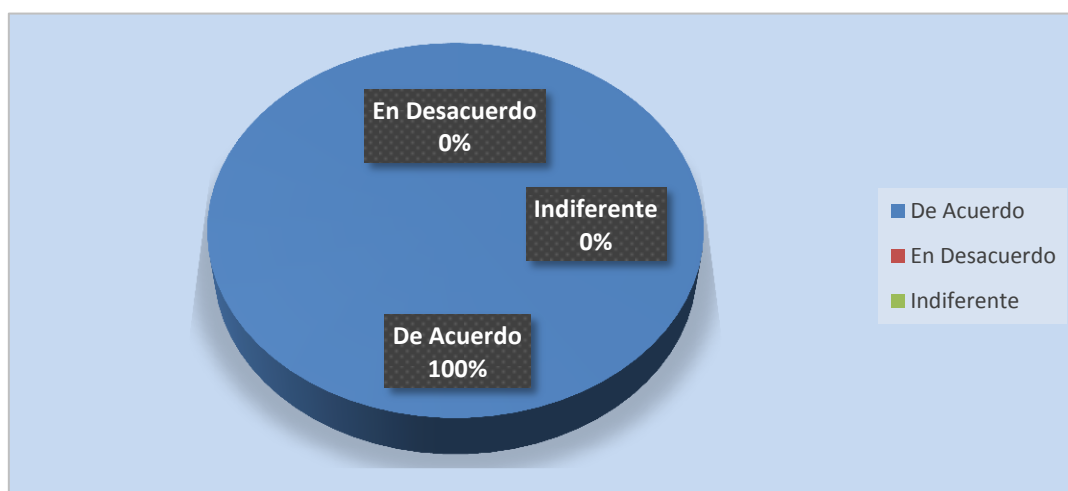
Cuadro No5

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	1	100%
2	En Desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
	Total	1	100%

FUENTE: Rector (1)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

GRAFICO No5



FUENTE: Rector (1)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez
Interpretación de la pregunta N05

Análisis

La entrevista demuestra que la autoridad de la institución cree que el desarrollo de aplicaciones informáticas es un aporte beneficioso para la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Savio” de Guayaquil.

Presentación de la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio” de Guayaquil

1.- ¿Cree conveniente desarrollar una aplicación informática para llevar el control de calificaciones de los estudiantes?

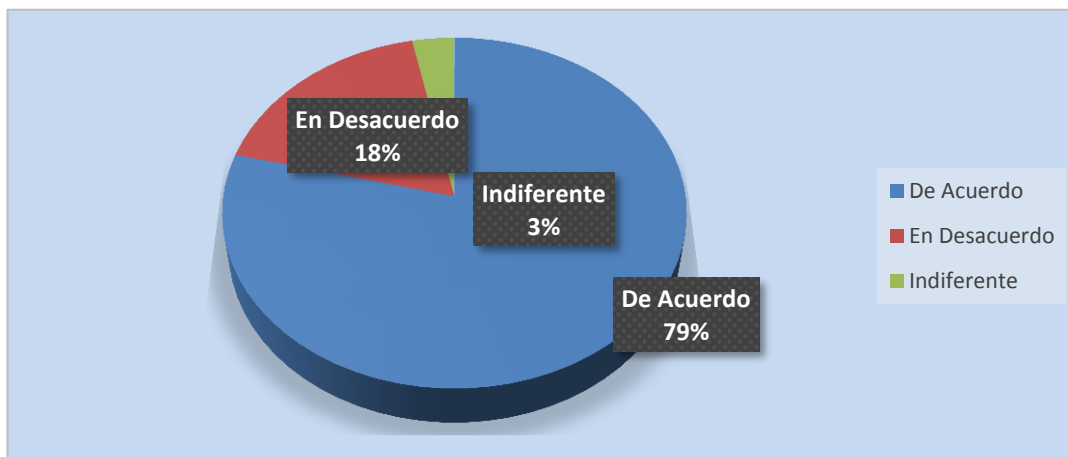
Cuadro No6

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De acuerdo	22	73.4%
2	En Desacuerdo	5	16.6%
3	Indiferente	3	10%
	Total	30	100%

FUENTE: Docentes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez

Gráfico No 6



FUENTE: Docentes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez

Interpretación de la pregunta N06

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran, que el 73.4% Cree conveniente desarrollar una aplicación que permita automatizar el sistema de calificaciones, el 16,7% cree es factible y el 10% es indiferente si se crea o no automatiza el sistema de calificación.

2) ¿El desarrollo de un sistema de calificaciones automatizadas ayudaran a agilizar el asentamiento de calificaciones de los estudiantes?

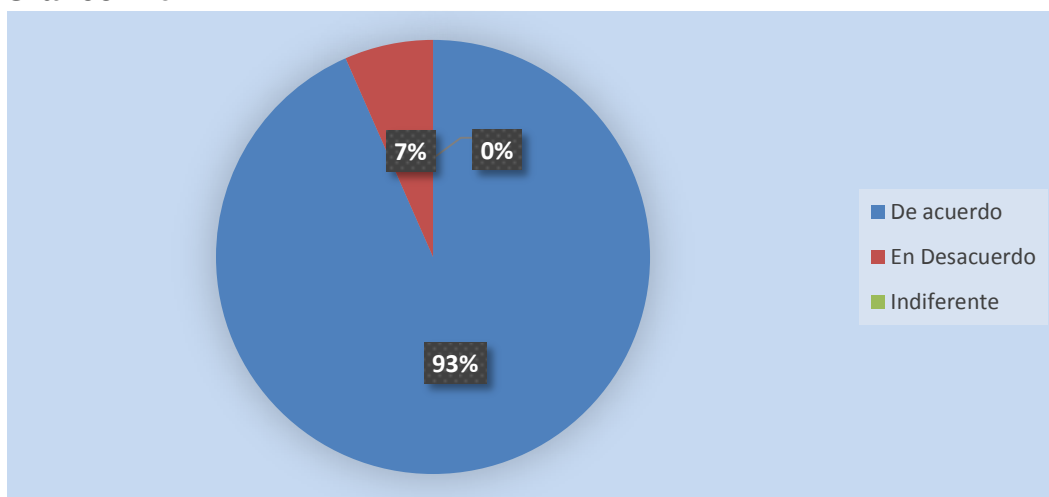
Cuadro No7

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	28	93.4 %
2	En Desacuerdo	2	6.6 %
3	Indiferente	0	0%
	Total	30	100%

FUENTE: Docentes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

Gráfico No7



FUENTE: Docentes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

Interpretación de la pregunta N07

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran, que el 93% cree el desarrollo de esta aplicación ayudara agilizar el asentamiento de las calificaciones, mientras que un 6.6% tiene dudas que se logre realizar.

3 ¿Es conveniente desarrollar la automatización del sistema de calificaciones para los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio” de Guayaquil?

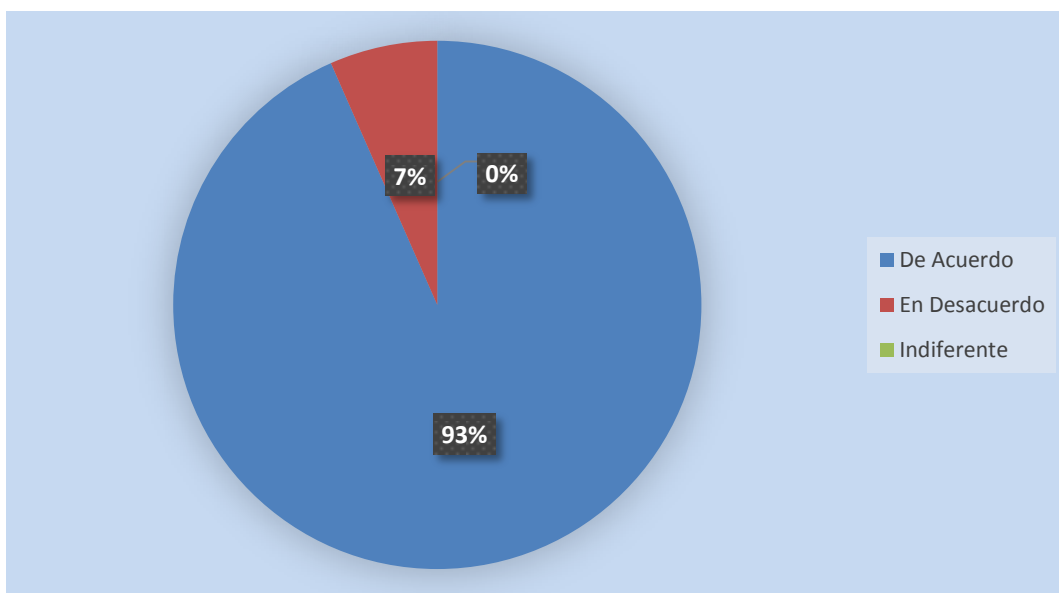
Cuadro No8

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	28	93.4 %
2	En Desacuerdo	2	6.6 %
3	Indiferente	0	0%
	Total	30	100%

FUENTE: Docentes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez

Gráfico No8



FUENTE: Docentes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez

Interpretación de la pregunta N08

Análisis

Los resultados de las encuestas de muestran, que el 93.4% cree que es beneficioso para los estudiantes desarrollar esta aplicación informática para controlar las calificaciones, mientras que un 6.6% cree que es factible.

4.- ¿En la actualidad el docente debe conocer el uso de las diferentes herramientas tecnológicas?

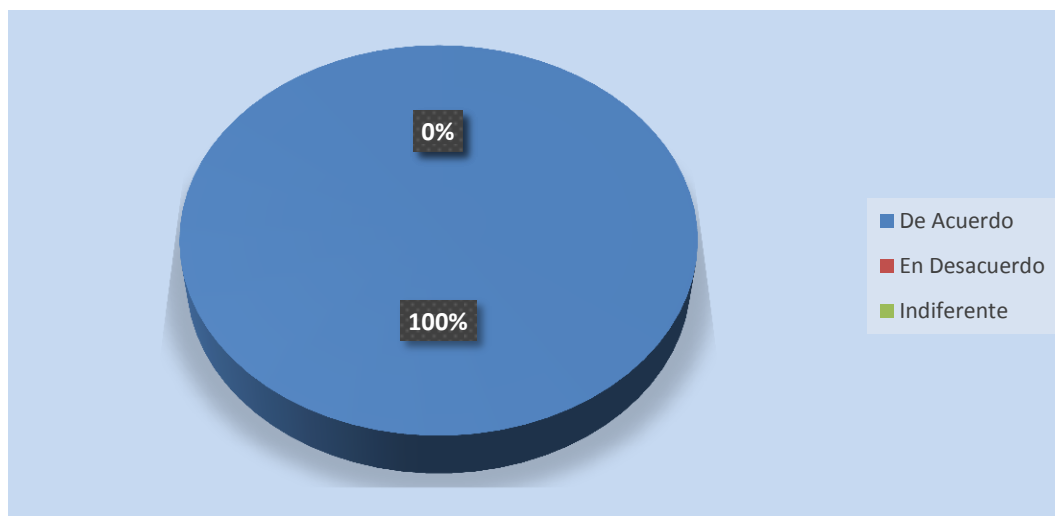
Cuadro No9

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	30	100%
2	En Desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
	Total	30	100%

FUENTE: docentes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

Gráfico No9



FUENTE: Docentes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez
Interpretación de la pregunta N09

Análisis

Los resultados de las encuestas de muestran, que el 100%% cree si es necesario en la actualidad el docente debe conocer el usos de las diferentes herramientas tecnológicas.

5.- ¿La tecnología facilita el trabajo del maestro en el desarrollo de actividades académicas?

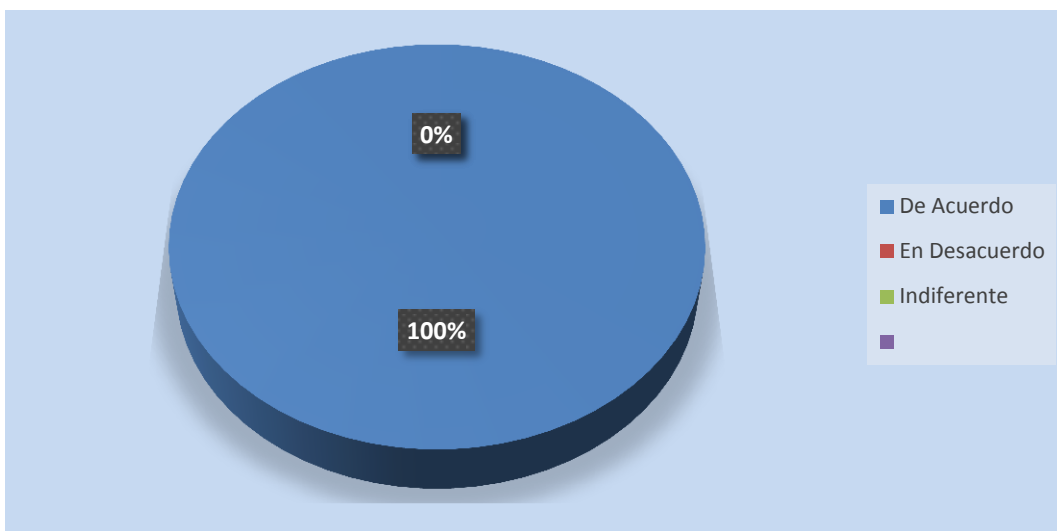
Cuadro No10

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “DOMINGO SAVIO”			
No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	30	100%
2	En Desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
	Total	30	100%

FUENTE: Docentes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

Gráfico No 10



FUENTE: Docentes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez
Interpretación de la pregunta N010

Análisis

Los resultados de las encuestas de muestran, que el 100% dijeron que es Muy Factible, la tecnología es una ayuda en el desarrollo de actividades curriculares.

Presentación de los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Fiscomisional “Domingo Savio”

1.- ¿El desarrollo de aplicaciones informáticas es importante en el desarrollo de la educación?

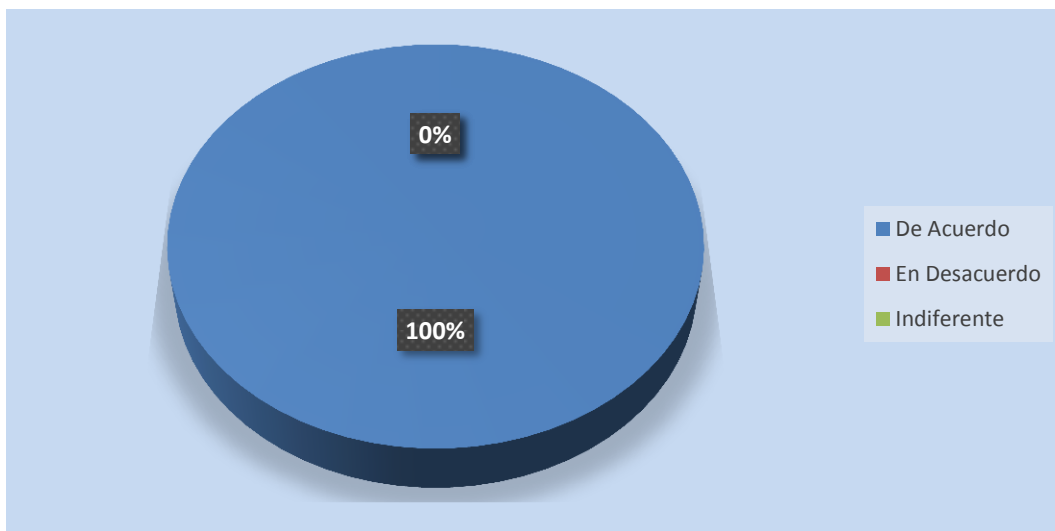
Cuadro No11

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	30	100%
2	En Desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
	Total	30	100%

FUENTE: Padres de familia (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

Gráfico No11



FUENTE: Padres de familia (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

Interpretación de la pregunta No11

Análisis

Los resultados de las encuestas de muestran, que el 100% cree que, el desarrollo de aplicaciones informáticas es importante en el desarrollo de la educación

2.- ¿Cree que el desarrollo de una aplicación informática que automatiza el sistema de calificaciones ayudara a los docentes y alumnos a controlar y examinar las calificaciones?

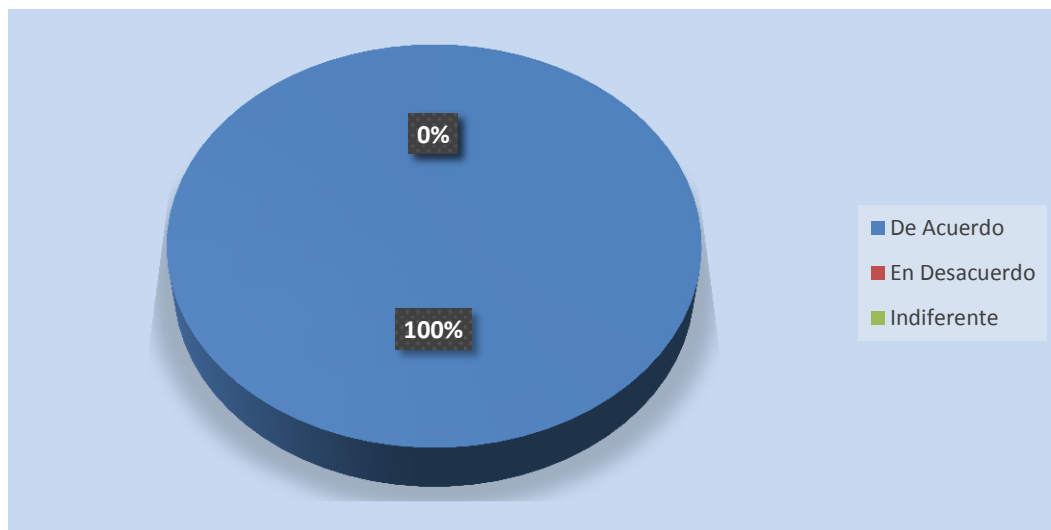
Cuadro No 12

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	30	100%
2	En Desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
	Total	30	100%

FUENTE: Padres de familia (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez

Gráfico No12



FUENTE: Padres de familia (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez
Interpretación de la pregunta N012

Análisis

Los resultados de las encuestas muestran, que el 100% opino que El desarrollo de una aplicación informática que automatiza el sistema de calificaciones ayudara a los docentes y alumnos a controlar y examinar las calificaciones.

3.- ¿Es necesario familiarizar al educando con la tecnología?

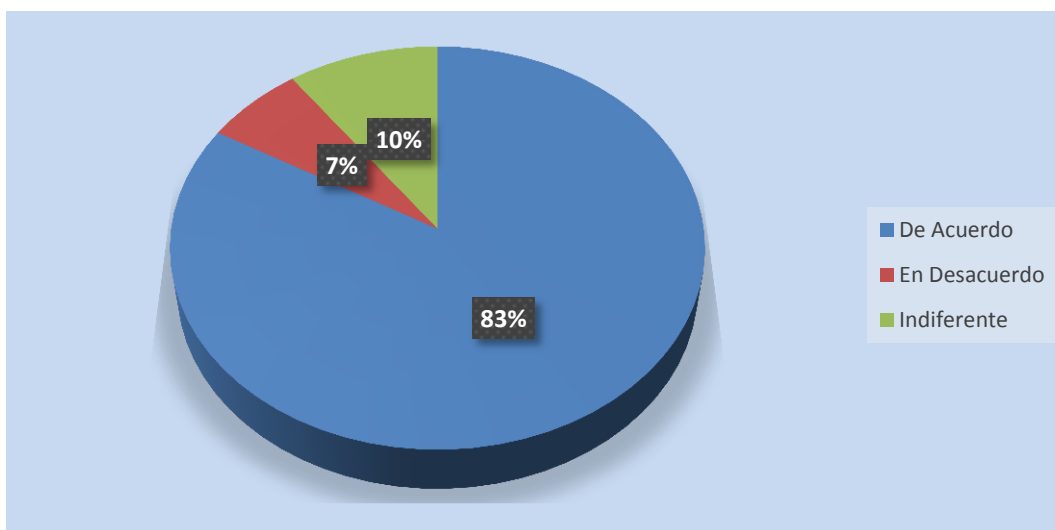
Cuadro No13

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	25	83.4%
2	En Desacuerdo	2	6.6%
3	Indiferente	3	10%
	Total	30	100%

FUENTE: Padres de familia (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

Gráfico No 13



FUENTE: Padres de familia (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez
Interpretación de la pregunta N013

Análisis

Los resultados de las encuestas de muestran, que el 83% considera que es necesario familiarizar al estudiante con la tecnología el 7 % sostuvo que es factible y el 10 % se mostró indiferente por desconocían si en la actualidad sea tan importante la tecnología.

4.- ¿Cree que La automatización del sistema de calificación ayudara a los padres de familia a verificar las calificaciones de sus representados?

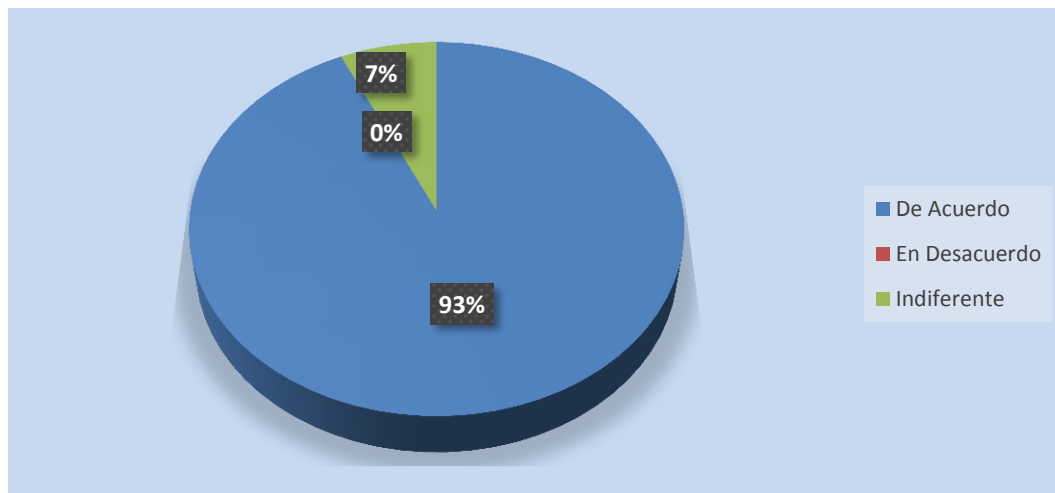
Cuadro No14

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	28	93.3%
2	En Desacuerdo	2	6.6%
3	Indiferente	0	0%
	Total	30	100%

FUENTE: Padres de familia (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

Gráfico No 14



FUENTE: Padres de familia (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez
Interpretación de la pregunta N014

Análisis

Los resultados de las encuestas de muestran, que el 93.3% considera la automatización del sistema de calificación ayudara a los padres de familia a verificar las calificaciones de sus representados y un 7% lo ve indiferente.

Presentación de la encuesta dirigida a los Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio” de Guayaquil

1.- ¿Cree que desarrollando una aplicación informática que controle el sistema de calificación, el promedio final no tenga errores al momento de calcular?

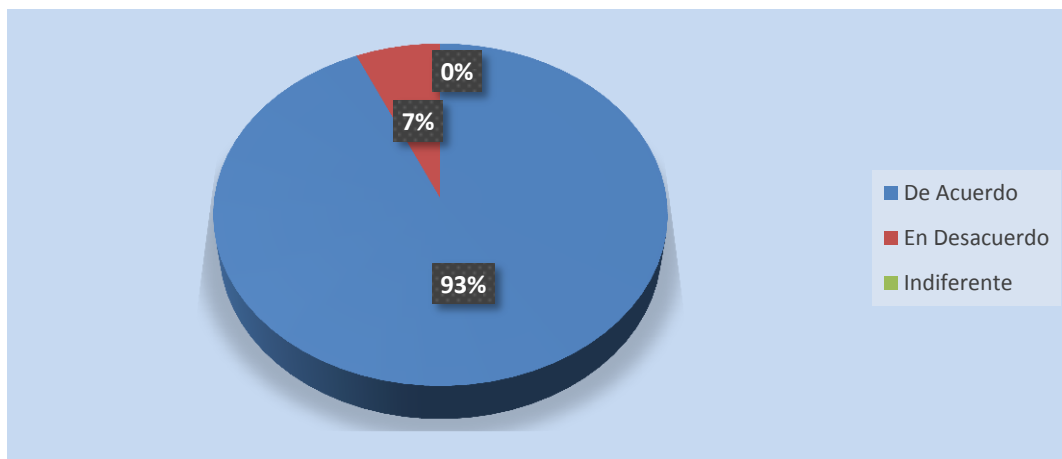
Cuadro No15

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	28	93.3%
2	En Desacuerdo	2	6.6%
3	Indiferente	0	0%
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

Gráfico No 15



FUENTE: Estudiantes(30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

Interpretación de la pregunta N014

Análisis

Los resultados de las encuestas de muestran, que el 100% considera que implementando un sistema de calificaciones para los docentes al momento de calcular el promedio final no tenga errores.

2.- ¿Cree que con el desarrollo de una Aplicación informática que automatice el sistema de calificaciones ud. Podrá preguntar al docente las inquietudes acerca de su calificación?

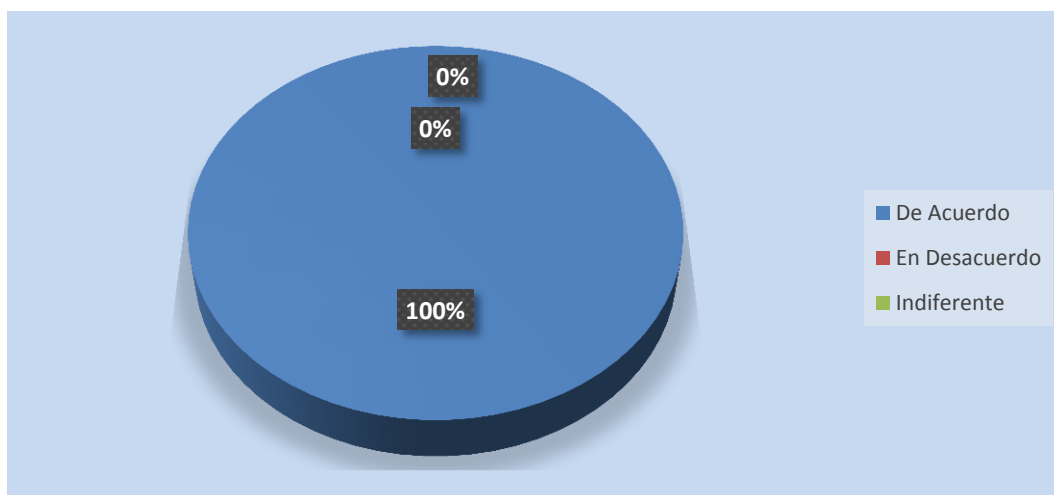
Cuadro No16

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	30	100%
2	En Desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

Gráfico No 16



FUENTE: Estudiantes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

Interpretación de la pregunta N014

Análisis

Los resultados de las encuestas de muestran, que el 100% considera que implementando un sistema de calificaciones para los docentes al momento de calcular el promedio final no tenga errores.

3.- ¿Cree que con el desarrollo de una Aplicación informática que automatice el sistema de calificaciones su profesor tendrá mayor control al momento de calificar?

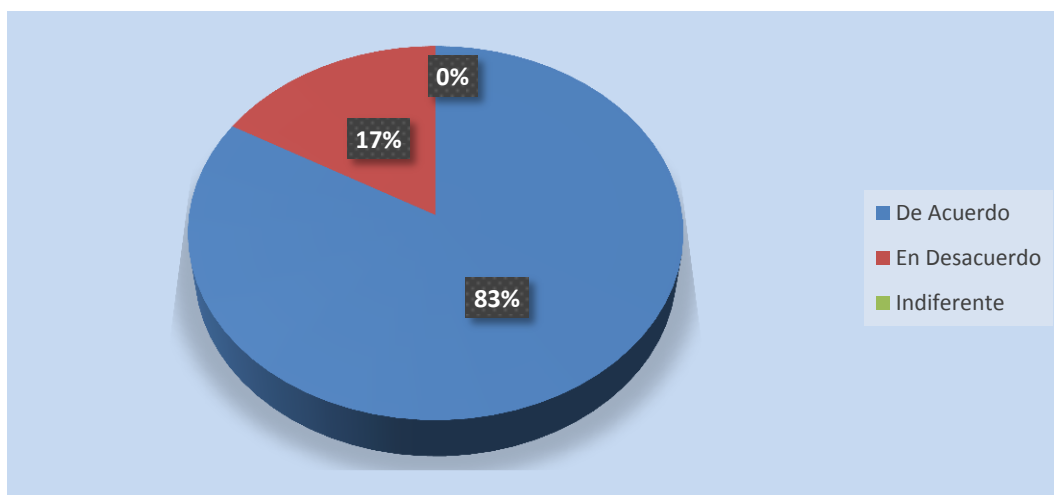
Cuadro No17

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	25	83,3%
2	En Desacuerdo	5	16,6%
3	Indiferente	0	0%
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

Gráfico No 17



FUENTE: Estudiantes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

Interpretación de la pregunta N014

Análisis

Los resultados de las encuestas de muestran, que el 100% considera que implementando un sistema de calificaciones para los docentes al momento de calcular el promedio final no tenga errores.

4.- ¿Cree que es importante que los docentes empleen las TIC`S?

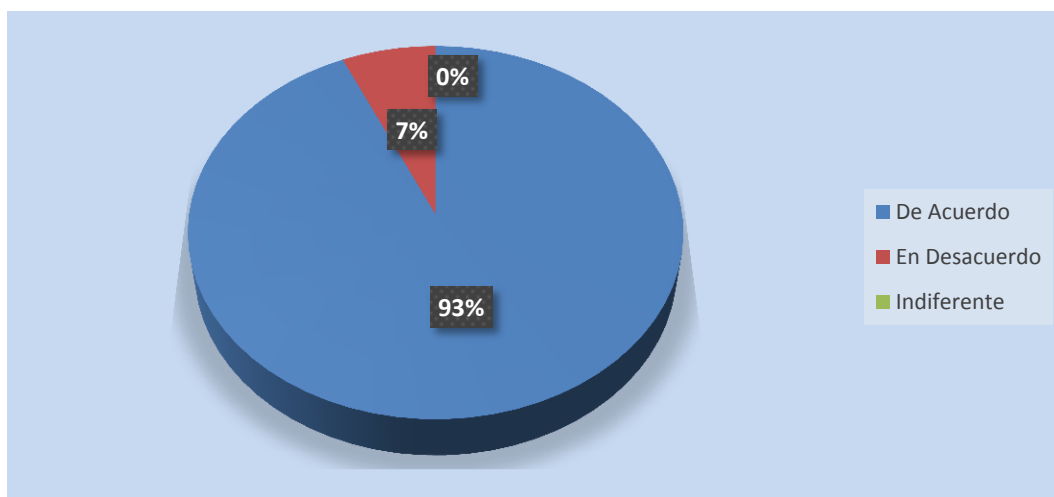
Cuadro No18

No	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	De Acuerdo	28	93,3%
2	En Desacuerdo	2	6,7%
3	Indiferente	0	0%
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez

Gráfico No 18



FUENTE: Estudiantes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez

Interpretación de la pregunta N014

Análisis

Los resultados de las encuestas de muestran, que el 100% considera que implementando un sistema de calificaciones para los docentes al momento de calcular el promedio final no tenga errores.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tradicionalmente, se ha llevado el control de las calificaciones de los estudiantes por parte de los docentes de manera manual de tal manera que surgían diferentes tipos de problemas desde la pérdida de actas, hasta manipulación de calificaciones sin consentimiento del docente, es por esta razón que se hace importante automatizar el sistema de calificación de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio”.

Las aplicaciones informáticas es de mucha importancia para la evolución de las herramientas educativas y específicamente de la comunidad educativa donde se encuentra inmerso estudiantes, padres de familia, docentes.

Desde esta perspectiva, las aplicaciones informáticas ayudan a los docentes, estudiantes y padres de familia a desarrollar los roles protagónicos de cada actividad.

Para el análisis e interpretación de los resultados, se tuvo en cuenta la encuesta de opinión acerca de la aplicación informática, se estableció un minucioso tratamiento estadístico de los resultados con el propósito de caracterizar las variables señaladas en la muestra de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio” de Guayaquil.

En primera instancia, se aplicó los estadígrafos descriptivos a los resultados de las encuestas. Seguidamente, se realizó la interpretación de los resultados, con la finalidad de tener una idea con respecto a la caracterización de la muestra, luego se aplicó la estadística inferencial para verificar la hipótesis de investigación.

Finalmente, se realizó la interpretación de los resultados y la obtención de las conclusiones respectivas.

Una vez concluida la realización de la encuesta y la discusión del resultado podemos comprobar la necesidad de diseñar la automatización del sistema de calificación para los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Savio”.

CRUZAMIENTO DE RESULTADO

Aceptación en porcentajes totales del diseño de automatización de calificaciones:

Cuadro N°19

PORCENTAJE TOTAL DE LA ENCUESTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “DOMINGO SAVIO” DE GUAYAQUIL			
Preguntas	%De Acuerdo	% En Desacuerdo	%(indiferente)
1	100%	0%	0%
2	100%	0%	0%
3	100%	0%	0%
4	100%	0%	0%
5	100%	0%	0%
Subtotal	500%	0%	0%
Total	100%	0%	0%

FUENTE: Rector (1)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez

Cuadro N°20

PORCENTAJE TOTAL DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “DOMINGO SAVIO” DE GUAYAQUIL			
Preguntas	%De Acuerdo	% En Desacuerdo	%(indiferente)
1	100%	0%	0%
2	100%	0%	0%
3	83.4%	6.6%	10%
4	93.3%	6.6%	0%
5	100%	0%	0%
Subtotal	476%	13.2%	10%
Total	95.20%	2.64%	0.5%

FUENTE: docentes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez

Cuadro N°21

PORCENTAJE TOTAL DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “DOMINGO SAVIO” DE GUAYAQUIL			
Preguntas	%De Acuerdo	% En Desacuerdo	%(indiferente)
1	100%	0%	0%
2	100%	0%	0%
3	83.4%	6.6%	10%
4	93.3%	6.6%	0%
Subtotal	376.70%	13.2%	10%
Total	94.17%	3.30%	2.5%

FUENTE: Padres de familia (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumafía – Danny Erazo Yáñez

Cuadro No22

PORCENTAJE TOTAL DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “DOMINGO SAVIO” DE GUAYAQUIL			
Preguntas	%De Acuerdo	% En Desacuerdo	%(indiferente)
1	93.3%	6.6%	0%
2	100%	0%	0%
3	83,3%	16,6%	0%
4	93,3%	6,7%	0%
Subtotal	193.3%	6.6%	0%
Total	92.4%	7,6%	0%

FUENTE: Estudiantes (30)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

PORCENTAJE GLOBAL DE LA APLICACIÓN INFORMÁTICA

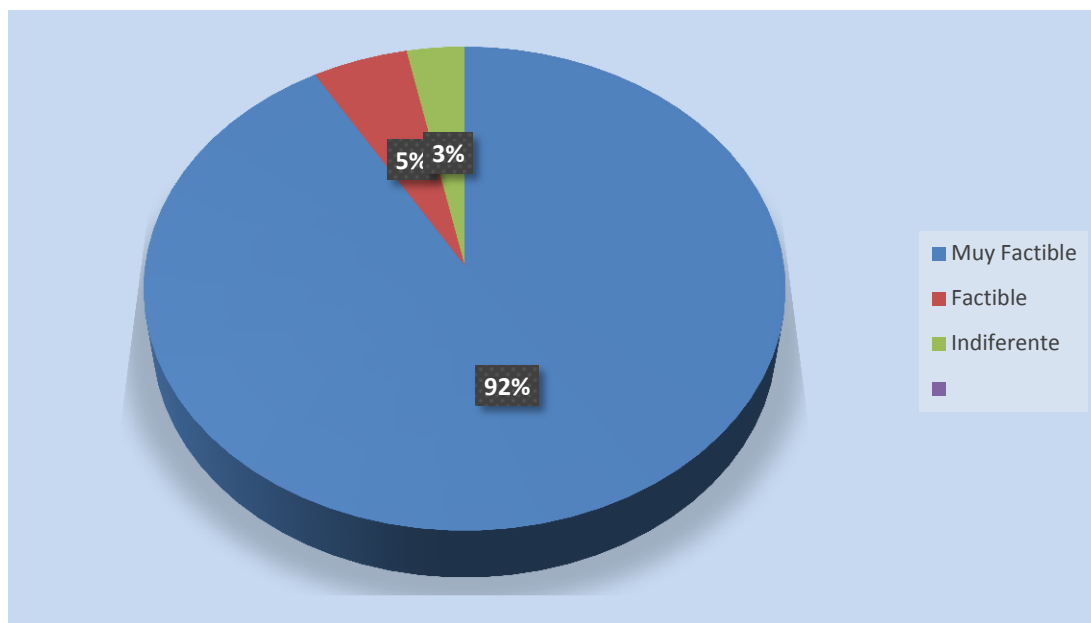
Cuadro No23

RESULTADO GLOBAL DE LA ENCUESTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “DOMINGO SAVIO”DE GUAYAQUIL			
porcentajes totales			
Preguntas	%De Acuerdo	% En Desacuerdo	%(indiferente)
16	386.02%	33%	20%
Total	91.52%	5.28 %	3.20 %

FUENTE: Director, docentes y padres de familia, estudiantes (91)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

GRÁFICO N° 17



FUENTE: Director, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Savio(91)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO GLOBAL DE LA ENCUESTA

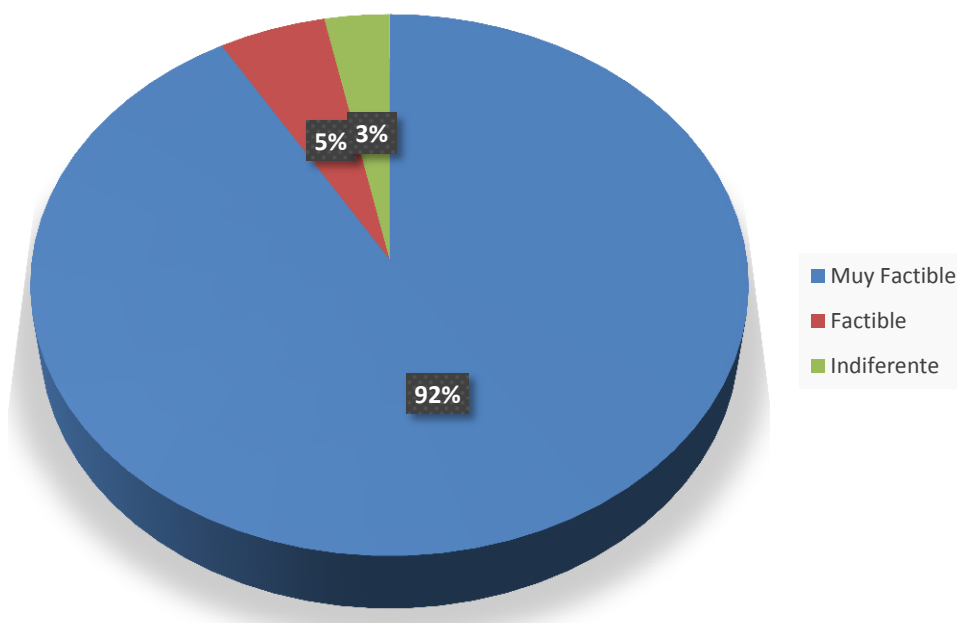
Con los datos obtenidos pudimos verificar que la aplicación informática que automatizara el sistema de calificaciones será una buena herramienta de ayuda para los docentes y la comunidad educativa, porque los resultados arrojados después de una larga investigación y la formulación de la encuesta a la comunidad de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio” los porcentajes de aceptación fueron los esperados con el 92% a favor de nuestra propuesta y el 3% en contra y el 5% ni a favor ni en contra, resultados favorables que nos motivan a seguir en marcha para la ejecución de nuestra aplicación informática que ayudara a examinar y controlar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio” de Guayaquil.

ACEPTACIÓN / RECHAZO A LA HIPÓTESIS

Diseñando la aplicación informática se busca analizar y comprobar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil.

La hipótesis del problema se planteó como algo que se podría hacer o no pero a partir del tiempo que se ha dedicado al proyecto y el afán con el que se ha trabajado la aplicación informática ha sido aceptada de una manera notable y eso se puede constatar con el porcentaje que se logró observar en el gráfico 17

GRÁFICO N° 21



FUENTE: Rector, docentes ,estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio (91)

ELABORADO POR: Washington Guevara Chumaña – Danny Erazo Yáñez

INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO GLOBAL DE LA ENCUESTA

Podemos concluir que según la encuesta nuestra hipótesis es viable para su ejecución para los miembros que conforman la Comunidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio” de Guayaquil.

INTERROGANTES DEL INVESTIGADOR CONTESTADAS

- ¿Cuáles son las funciones de Nuestra Aplicación Informática en Microsoft Excel 2010?

Entre las diferentes funciones de nuestra aplicación informática desarrollada en Microsoft Excel tenemos la de calcular los promedios de cada uno de los parámetros a calificarse según el Ministerio de Educación como son: Tareas, Actividades Individuales, Actividades Grupales, Lecciones y examen (del parcial), calcular el promedio de cada parcial correspondiente a cada quimestre. Computar el 80% del promedio de los tres parciales de un quimestre, como también el 20% del examen quimestral, Guardar en una hoja de cálculo los promedios de cada parcial y por ende de cada quimestre, mostrando un mensaje el nivel de rendimiento académico que el estudiante va alcanzando conforme vaya calificando el docente.

- ¿Cuáles son las funciones de Microsoft Excel 2010 Para desarrollar nuestra aplicación informática?

Excel es un software que permite crear tablas, y calcular y analizar datos. Este tipo de software se denomina software de hoja de cálculo. Excel permite crear tablas que calculan de forma automática los totales de los valores numéricos que especifica, imprimir tablas con diseños cuidados, y crear gráficos simples.

- ¿En qué aspecto son beneficiosas las aplicaciones informáticas en la educación?

Son beneficiosas porque automatizan y mejoran los procesos que se realizan en cualquier actividad educacional, dejar el sistema manual utilizando las TIC`S.

- ¿El desarrollo de una aplicación informática ayudara a controlar el sistema de calificaciones de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio”?

Si ya que a través del uso de la tecnología se podrá automatizar el sistema de calificaciones ya que solo se ingresarían la calificación de cada una de las actividades a desarrollarse durante el parcial y mostrara el promedio, de esta manera el docente controlara y examinara los aprendizajes alcanzados de cada estudiante.

- ¿Por qué es necesario desarrollar una aplicación informática que automatice el sistema de calificación?

Es necesario diseñar una aplicación informática en la Unidad Educativa Fiscomisional Salesian “Domingo Savio” de Guayaquil, ya que de esta forma cada docente controlara y examinara la calificación de sus estudiantes, dejara de llevar el control manual, y pasara a utilizar la tecnología de tal manera que al promediar cada actividad ahorrara tiempo y errores al momento de computar cada promedio del parcial.

- ¿Cuáles son los recursos para diseñar la aplicación informática?

Entre los recursos podemos mencionar el software (Microsoft Excel), Hardware (Lapto, Computador de escritorio).

- ¿Cómo se beneficiará la comunidad educativa con la propuesta de la aplicación informática?

Se beneficiara de una forma positiva ya que se automatizara el sistema de calificaciones empleando las TIC'S, no solo en beneficio del docente sino para toda la comunidad educativa (Estudiantes, Padres de Familia, Autoridades)

- ¿Porque es factible aplicar el proyecto de la aplicación informática en la institución?.

Es factible por que se cuenta con el apoyo del director, docentes y padres de familia, la aplicación es de fácil manejo.

- ¿Por qué se cree conveniente realizar el proyecto la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio” de Guayaquil?.

Porque al realizarse investigaciones hubieron muchos casos donde la calificación de los estudiantes no era la correcta, se perdían las libretas de control de los docentes, no se pasaban las notas a secretarias en las fechas que se disponían, padres de familia que no sabían con certeza el desenvolvimiento académico de sus representados al momento de ir a dialogar con el docente, es por estas razones que se cree conveniente diseñar la automatización del cuadro de calificaciones de los estudiantes de dicho plantel para corregir todos este tipo de problemas.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

De acuerdo a todos los estudios y análisis realizados, llegamos a la conclusión de que el proyecto es totalmente factible.

- Se beneficia la comunidad educativa.
- Se generan cambios positivos en la institución.
- La Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio avanza en beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa con el uso de la tecnología en la educación.

Recomendaciones

- A la autoridad de La Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio implementar la aplicación informática.
- Se recomienda un entrenamiento previo a los docentes para su correcta implementación a pesar que la aplicación es totalmente amigable.
- No se requiere gastos extras en materiales.
- Buen mantenimiento de las computadoras.
- Actualizaciones del software de las computadoras.
- Familiarizar al educando con la tecnología.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

Diseño de calificaciones automatizadas en Microsoft office Excel 2010 para analizar y comprobar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio”

JUSTIFICACIÓN.

Las Instituciones educativas tienen como eje transversal en cada una de sus actividades el uso de sistemas informáticos, considerándolos como una rama esencial para el buen desarrollo de sus actividades, ya que simplifica las tareas laborales y hace de esta una ejecución más sencilla y precisa.

Por lo tanto, muchas instituciones se mantienen siempre a la vanguardia de la tecnología; sin embargo se observan que algunas no lo están o están en proceso de implementarlas.

La Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil, que brinda servicio educativo a la comunidad mediante la práctica de valores y sentido de pertenencia, permitiendo una sana convivencia y alcanzar efectivos desempeños en la vida colegial, universitaria, laboral y productiva del país.

La Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil, debido al crecimiento institucional, se encuentra en un proceso de optimización, es necesario poner en ejecución esta aplicación para el control de calificaciones de los docentes.

Con esta aplicación lo que buscamos es que la información sea ágil, eficiente y eficaz cuando sea requerida, así los docentes lleven un control correcto de sus calificaciones para poder brindar una información real de las calificaciones a los estudiantes, representantes y autoridades. De tal manera que el rendimiento académico de los estudiantes mejore, y evitar al término del año lectivo múltiples problemas inclusive hasta la pérdida del año.

Los beneficiarios del proyecto serán la comunidad educativa integrada por personal administrativo, personal docente, estudiantes y representantes, de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil

FUNDAMENTACIÓN

Durante muchos años se viene arrastrando al desinterés y falta en actualización a los docentes es por ello que es necesario e importante fomentar la creación e implementación una aplicación informática donde se automatice el control de las calificaciones para que de esta manera puedan controlar y examinar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Tenemos en nuestro país una gran cantidad de docentes que siguen controlando las calificaciones de sus estudiantes en libretas, en hojas de cuadernos, en hojas sueltas, medios que no tienen relación a un nivel de control óptimo.

Por medio de este proyecto se construirá un mejor control de calificaciones ahorrando mucho tiempo ya que no va a necesitar de calcular los promedios de las actividades de manera manual, sino empleando la tecnología, de manera automatizada.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una Aplicación Informática de control de notas para automatizar la información de manera ágil, eficiente y eficaz de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil, para analizar y comprobar el rendimiento académico de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Modernizar el sistema de control de calificaciones de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio por medio de una aplicación informática diseñada en Microsoft Excel para el control y comprobación del nivel de rendimiento académico de los estudiantes.
- Lograr que los estudiantes al observar un mayor control de sus calificaciones desarrollen actividades y alcancen un mejor rendimiento académico.

Factibilidad de la aplicación

Este proyecto es factible, porque se planteó y se fundamentó en base teóricas en relación con la propuesta a desarrollar, además se contó con el apoyo de las autoridades de la institución, así como los recursos económicos, tecnológicos y pedagógicos para hacer posible la realización de la propuesta.

La aplicación de esta propuesta es viable porque se desarrolló en corto tiempo y con ello se logra hacer más dinámica y fácil el ingreso y manipulación de las calificaciones por parte de los docentes.

Esta propuesta constituirá en una herramienta innovadora en el manejo de las calificaciones haciéndola de manera automatizada.

Factibilidad financiera

Para el diseño, desarrollo y ejecución del proyecto se cuenta con el presupuesto económico.

Factibilidad técnica

Para el presente proyecto se requiere de un computador como mínimo y el software instalado es de libre distribución. El sistema puede ser ampliado en más computadoras en cualquier momento. Pues está concebido de esa manera. Los costos son mínimos y el software es gratuito, de conformidad con los nuevos lineamientos educativos donde se sugiere usar software libre.

En base a todo lo expuesto el proyecto está encuadrado como técnicamente factible.

Factibilidad de recursos humanos

Para la realización de nuestro proyecto contamos con el apoyo del director de la Unidad Educativa y del personal docente así como de los padres de familia quienes nos manifestaron su aceptación y satisfacción por realizar nuestra propuesta en la institución.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio” de Guayaquil, se encuentra situada en la Ciudad de Guayaquil, Parroquia. García Moreno, Consta de una sola jornada: Matutina.



HISTORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA DOMINGO SAVIO DE GUAYAQUIL

El primer sacerdote que en 1948 puso pie en estos parajes fue el Salesiano Padre Néstor Astudillo, en 1952 los mismo moradores de aquellos suburbios llamado el nuevo barrio “Los ángeles” parroquia García Moreno. (este sector correspondía a la Saiba y la Sabana) “fundaron una escuela para niños y otra para niñas, al principio se utilizaron chocitas de caña de bambú, nació así la Escuela Domingo Savio con unos 150 estudiantes distribuidos en los tres primeros grados, el 2 de mayo de 1952. Su nombre original fue Escuela Artesanal y Obra Social DOMINGO SAVIO.

El siguiente año el Mons. Cesar Antonio Mosquera, con asistencia del R.P Insp. Ángel M. Correa y de los bienhechores de esta obras, bendice y coloca la primera piedra del COLEGIO ARTESANAL DOMINGO SAVIO, el 25 de diciembre de 1953

En 1954 inician las clases de forma regular , en una nueva escuela con material de cemento.

En 1958 fue creada formalmente la parroquia, entre 1960-61 se construyó el nuevo colegio Artesanal y casa parroquial, se vendieron las antiguas instalaciones en la calle Maracaibo.(Donde estaba ubicado el colegio).

La escuela Domingo Savio pasó al sector de las calles Tulcán y Rosendo Avilés en los años 1963-64, su nueva ubicación, dio origen a la calle Domingo Savio (calle36AS-O).

Los riesgos de cerrar sus puertas a la comunidad inician el año escolar, se hace un nuevo tramo (esquina sur del colegio), seis tramos que componen el Colegio Domingo Savio en la actualidad. La construcción tuvo un costo de un millón doscientos mil sucres .

Donación de la familia Luque-Rodhe. La comunidad Salesiana la integraban: P. Manuel Jarrín, Rector P. Miguel Torres, párroco P. Ángel Miglio, Director.

El colegio, estaba en los límites de la ciudad. En 1969, se construye una biblioteca con el nombre de RAFAELA VALDEZ Bienhechora del Domingo Savio.

En este año fue la inauguración solemne del tramo nuevo, que fue destinado al ciclo básico y funcionó también como nueva entrada del colegio. En la planta baja al lado de la entrada Principal se ubicaron: La dirección y Administración; y arriba en el primer piso alto, el rectorado, la secretaría y la sala de profesores.

TALLERES

Rafaela Valdéz, dueña del Ingenio VALDEZ, bienhechora nuestra, por medio del P. Cayetano y P. Néstor Astudillo dejó una herencia de millones de sucres , para construir en los terrenos del Km 10 un gran colegio de artes y oficios, se hicieron cálculos y el dinero no era suficiente, el P. Arroyo, director en ese entonces del Domingo Savio presentó ante el Consejo Inspectorial, la posibilidad de que el dinero de la herencia pase a la Obra Domingo Savio porque no disponía de fondos para sostener la misma.

La herencia de Rafaela Valdéz la constituían tres bellos edificios en el centro de Guayaquil,(uno de ellos el Hotel Continental).

El sr. Bernitt, el administrador de la herencia, por pedido de la Inspectoría salesiana, entregaba mes por mes lo que entraba por el alquiler de los edificios.

Con esto se levantó el Domingo Savio, se hizo realidad la construcción de los talleres.

La primera ayuda vino de Alemania, el cónsul alemán entregó los equipos de forma generosa, puntual y completos acompañados además de técnicos que enseñaron e instalaron el manejo de las máquinas. Del gobierno italiano se obtuvieron los equipos con los cuales se armó el taller de electricidad, de electrónica, de neumática, de computación y los técnicos que aseguran la instalación y el funcionamiento. Todo esto sucedió en la década de los setenta con la ayuda de personajes como el Sr. Sandro Gavinelli y el coadjutor Sr. Antonio García.

Por su parte el colegio tuvo que presentar de su parte los locales aptos, que levanto con sacrificio,(12 millones de sucres), en los terrenos vacíos del lado sur.

En 1973 funcionan los cursos de carreras cortas en soldadura de arco y oxiacetileno, ajuste manual, torno y fresa.

En 1984 funcionan los cursos de carreras cortas post ciclo básico en electrónica.

Hoy en día el colegio ha activado uno de los más importantes talleres de enseñanza en la ciudad.El nivel tecnológico se ha elevado y se cuenta con una planta docente de alto compromiso pedagógico.En una de las instalaciones consta una placa de gratitud al señor Ismael Pérez Castro benefactor del colegio, 30 de noviembre de 1969 y a su costado una sección que reza :Oratorio de oficio Cambio de Vida.

EL DOMINGO SAVIO , COLEGIO FISCOMISIONAL

Durante el directorado del P: Benito Delvecchio, en 1982 llegaron oportunamente desde la Inspectoría las primeras partidas del fisco, para extender el nombramiento a un primer grupo de profesores, que ya estaban trabajando en el colegio y tenían los títulos requeridos. Más tarde, se obtuvieron las partidas para el resto de los profesores del ciclo básico.

El 4 de junio de 1982, el colegio cambia su razón social con el nombre de Colegio Particular Fiscomisional de varones Domingo Savio de Guayaquil. En los años lectivos 2003-2004 se da la apertura al Jardín de Infantes que desde el inicio es mixto.

EMPIEZA A FUNCIONAR COMO ESTABLECIMIENTO MIXTO.

Durante la estadía del P. Alfredo J. Espinoza como Rector en la Casa Salesiana del año lectivo 2006-2007, la institución abre sus puertas a la comunidad como plantel educativo mixto.

BACHILLERATO.

En los años lectivos 2008-2009 en nuestra Institución empieza a funcionar El Bachillerato Técnico Industrial en dos especializaciones:

- 1.-Mecanizado y Construcciones Metálicas
- 2.-Instalaciones, equipos y máquinas eléctrica, especialización electricidad.

HOY “UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA FISCOMISIONAL DOMINGO SAVIO”

El 2 de junio del 2009 bajo las directrices del P. Marcelo Bravo Intriago, como rector de nuestra institución, se cambia la razón social de nuestra entidad por la “Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio”.

CUERPO DE LA PROPUESTA

Para elaborar el diseño del sistema de automatización de calificaciones para la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio, necesitaremos del programa Microsoft Excel 2010, que pertenece al grupo del paquete de Office de la empresa Microsoft, un computador, y un pendrive o cualquier dispositivo de almacenamiento que es donde se guardara la aplicación.

Herramientas de Microsoft Excel 2010

Al iniciar la aplicación, la primera pantalla que aparece es un documento en blanco. Esta pantalla está dividida en las siguientes partes:

Esta pantalla es similar a la de cualquier otra aplicación que funcione bajo Windows. Sus elementos son:

- **Pestaña Inicio.**

Microsoft Excel utiliza de dos formas las carpetas de inicio: Para cargar archivos de Excel al iniciarse y como ubicación de referencia para las plantillas. La ubicación real de la carpeta de inicio depende de la versión de Excel que utilices.

- **Pestaña Insertar.**

En esta parte encontraremos el menú insertar gráfico nos permite crear gráficas para manejar datos de una forma fácil y sencilla lo puedes hacer de dos formas a partir del asistente el cual nos guiara en todos los pasos, o de forma directa en donde tú decides sin ayuda.

- **Pestaña diseño de página.**

Antes de imprimir una hoja de cálculo de Microsoft Office Excel que contenga una gran cantidad de datos o varios gráficos, puede ajustarla rápidamente en la vista Diseño de página para obtener resultados de aspecto profesional. En esta vista se puede cambiar el diseño y el formato de los datos del mismo modo que en la vista Normal.

- **Pestaña Fórmula.**

Fórmula utilizada para escribir o modificar valores o fórmulas, seleccione una celda o un gráfico, escriba los datos y, a continuación, presione ENTRAR. También puede hacer doble clic en una celda para modificar directamente los datos en ella. Una fórmula puede contener funciones, que son fórmulas predefinidas que ejecutan operaciones simples o complejas. Para ejecutar simultáneamente varias operaciones y que se genere uno o varios resultados, utilice una fórmula matricial.

La función Principal de Excel es realizar cálculos, para poder realizar estos podemos hacer uso de fórmulas y funciones, las fórmulas es cuando el usuario los operadores aritméticos para obtener un resultado y las funciones son fórmulas que vienen predefinidas en Excel, es decir, ya han sido creadas por los desarrolladores de la aplicación.

- **Pestaña Datos**

Cada una es una cuadrícula rectangular conformada por filas y columnas. La intersección entre cada columna y cada fila es una celda, que es la unidad básica de la hoja de cálculo en la cual se almacenan los datos. Si desea crear una hoja de cálculo nueva haga clic en la opción Nuevo del menú Archivo o presione el botón Nuevo en la barra de herramientas estándar.

- **Pestaña Vistas**

Es una vista de modificación que muestra la hoja de cálculo tal y como se va a imprimir. La vista Normal resulta práctica para la mayoría de las tareas de aplicar y modificar formatos. Vista, pueden moverse los saltos de página arrastrándolos a la izquierda, a la derecha o hacia abajo.

Microsoft Excel cambia automáticamente la Escala de la hoja de cálculo para ajustar las columnas y las filas a la página.

Hoja de Trabajo

La hoja de trabajo consta de una cuadrícula compuesta por filas y columna. En el que el primer elemento es la Columna y luego la Fila.

Las columnas están ordenadas de acuerdo al alfabeto y las filas por números.

ACTIVIDADES

Las actividades realizadas para poder cumplir con la propuesta planteada en nuestro proyecto han sido en primer lugar recopilar toda la información necesaria para poder hacer la aplicación informática en Excel.

Luego comenzamos con la creación de la aplicación, teniendo en cuenta los parámetros estipulados por el Ministerio de Educación para evaluar a los estudiantes.

Una vez terminado la aplicación informática nos dirigimos a insertar cada archivo de la aplicación en las respectivas computadoras designadas por la institución, ya sean laptops, laboratorio que posee la Unidad educativo o de manera personalizada a cada docente.

Luego de haber hecho la correcta instalación procedimos a mostrar la aplicación a las autoridades de la Unidad Educativa.

Habiendo dado la correcta demostración del desarrollo y manipulación de la aplicación, contando con la aceptación del rector de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil, planteamos una fecha para poder capacitar a los docentes para la manipulación de dicha aplicación informática y puedan ejecutar durante la duración del año lectivo 2014 – 2015.

Se dio la capacitación a los docentes en la fecha que quedo prevista a los docentes de la institución junto a las autoridades que conforman la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio” de Guayaquil.

RECURSOS

Los recursos utilizados para la creación de la Aplicación Informática que realiza la automatización de calificaciones han sido los siguientes:

- Una computadora
- recurso humano para la creación de la aplicación.
- Programa Microsoft Excel 2010.
- Y por último el Cd,Pendrive donde se guardara la aplicación portable y el manual de utilización.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

**TEMA: AUTOMATIZACIÓN DEL SISTEMA DE CONTROL DE
CALIFICACIONES.**

PROPUESTA:

**DISEÑO DE CALIFICACIONES AUTOMATIZADAS EN MICROSOFT OFFICE
EXCEL 2010 PARA ANALIZAR Y COMPROBAR EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL SALESIANA DOMINGO SAVIO.**



INICIO AL MANUAL DE UTILIZACIÓN

DISEÑO DE CALIFICACIONES AUTOMATIZADAS EN MICROSOFT OFFICE EXCEL 2010

OBJETIVO DEL MANUAL

Enseñar el manejo de la aplicación al usuario. A continuación se digitara la forma de uso del sistema y las pantallas correspondientes.

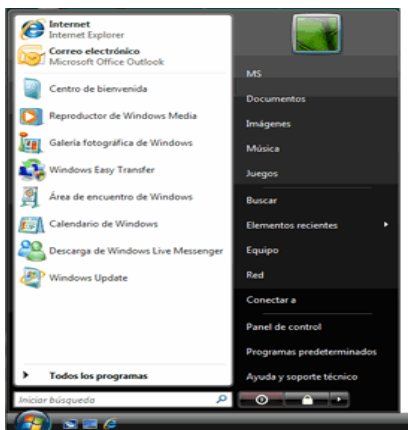
Este manual está dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio de Guayaquil.

Iniciar Excel

Para usar Excel, busque el icono de Excel en el menú Inicio y haga clic en él.

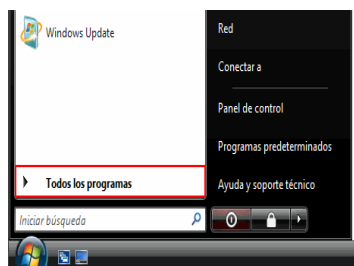
Inicie Excel siguiendo estos pasos.

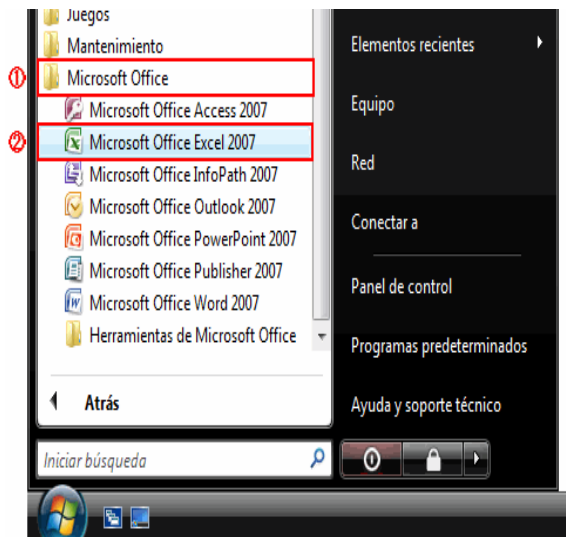
1.- Despliegue el menú Inicio.



2.- Haga clic en el  (botón Inicio).

Busque el icono de Excel.



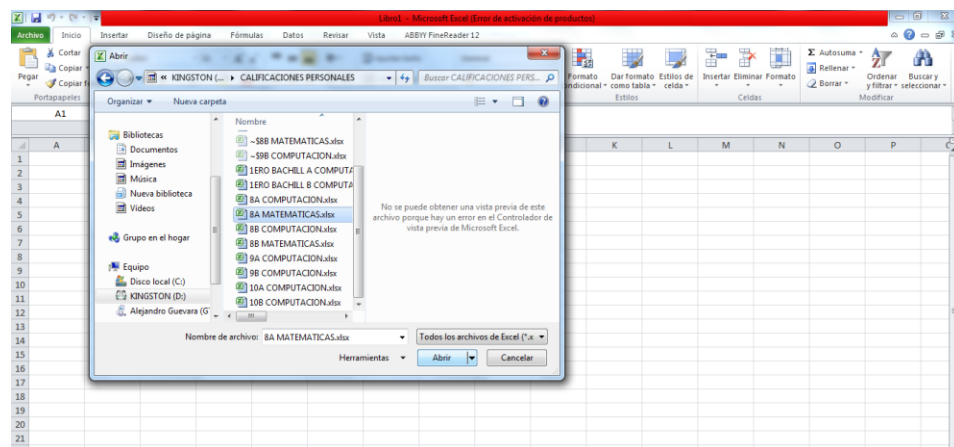


3.- Elija Todos los programas. A continuación, elija Microsoft Office y haga clic en Microsoft Office Excel 2010.

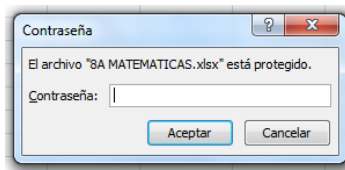
Aparece la pantalla de inicio y se abre Excel.



4.- Una vez abierta la hoja de Excel damos clic en Inicio, buscamos en el directorio la localización de la aplicación del proyecto, en este caso se llama 8A MATEMATICAS.xlsx



5.- Se muestra una ventana donde ingresamos la contraseña de la aplicación. Contraseña: SAVIOBAS2 y clic en aceptar.



6.- Se ejecuta el libro de Excel que consta de diferentes hojas donde se guardaran las actividades realizadas a lo largo del parcial. A continuación se detallara la función de cada una de esas hojas.

Hoja 1.- Listado.- Es aquí donde se encuentra el listado de los estudiantes por curso, el periodo lectivo, docente, materia. También se podrá modificar o ingresar nuevos estudiantes dependiendo del caso, ya que se enlazara a las demás hojas.

Nro	Estudiante
1	AGUIRRE CHINGA DAYVIS ADRIAN
2	ALCIVAR MORA HAZAEL TADEO
3	ALEANDRO TOMALÁ RAFAEL AUGUSTO
4	ASTUDILLO PALACIOS ALAN JESÚS
5	BELMONTE MACIAS MARIA DEL ROSARIO
6	CALDERON MALDONADO LEONARDO STEVEN
7	CARPIO VALENCIA JEREMY ANTONIO
8	CASTAÑEDA OVIEDO KEVIN JORDAN
9	CASTRO BARRETO ELVIS CLEMENTE
10	CASTRO HERRERA ANYELO RENATO
11	CEDEÑO SALTOS DANIEL ALEXANDER
12	DELGADO GUACHAMBO MELANIE ALEJANDRA
13	DIAZ APOLINARIO ALAN KENNY
14	ENCALADA VASQUEZ AMABLE RAUL
15	FIGUEROA VERA ANTHONY GUSTAVO
16	FUENTES HIDALGO MILO JOSÉ
17	GOMEZ ALBÁN CRISTHIAN ALEJANDRO
18	GOMEZ CAMPUZANO PAUL ANDERSON
19	GONZALEZ REYES MARCO ANDRÉS
20	GUZMAN VALERO EDGAR KENNY
21	HURTADO VALLEJO ANDREA DE JESUS
22	LEON SANCHEZ EDISON YSAAC
23	LINDAO CAZA REYNALDO HUMBERTO

Una vez ingresadas todas las calificaciones y el promedio del parcial se alojara dichos promedios en una hoja llama P1 (Parcial 1) para los promedios del primer parcial, P2 (Parcial 2) para los promedio del segundo parcial,P3 (Parcial 3) para los promedios del tercer parcial. Esta hoja se la imprime en la oficina del centro de cómputo y se procederá a entregar dos copias al finalizar cada parcial a la secretaria del plantel firmada y sellado el recibido para tener constancia y guardar dicha constancia en el portafolio del docente, teniendo un respaldo físico ya que el digital lo posee cada docente.

 UNIDAD EDUCATIVA FISCOSIONAL SALESIANA "DOMINGO SAVIO" 2014-2015 													
DOCENTE		CURSO		OCTAVO		PARALELO		A					
0		QUIMESTRE: 1				PARCIAL: 2							
ASIGNATURA:													
MATEMATICAS													
Nro	Estudiante	promedio de tareas		promedio act. ind. En clases		promedio act. Grup. En clases		promedio de lecciones		EXAMEN PARCIAL		promedio final	Calificación Parcial
		N	C	N	C	N	C	N	C	N	C		
1	AGUIRRE CHINGA DAYVIS ADRIAN	10,00	SAT	4,00	NAT	10,00	SAT	6,00	PAL	1,50	NAT	6,50	PAL
2	ALCIVAR MORA HAZAEL TADEO	0,00	NAT	7,00	AAT	0,00	NAT	6,00	PAL	9,00	DAT	4,40	PAL
3	ALEJANDRO TOMALA RAFAEL AUGUSTO	7,00	AAT	0,00	NAT	0,00	NAT	7,00	AAT	1,00	NAT	3,00	NAT
4	ASTUDILLO PALACIOS ALAN JESUS	10,00	SAT	9,00	DAT	10,00	SAT	6,00	PAL	10,00	SAT	9,00	DAT
5	BELMONTTE MACIAS MARIA DEL ROSARIO	0,00	NAT	6,00	PAL	10,00	SAT	6,00	PAL	6,00	DAT	6,00	PAL
6	CALDERON MALDONADO LEONARDO STEVEN	0,00	NAT	8,00	DAT	0,00	NAT	6,00	PAL	9,00	DAT	4,60	PAL
7	CARPIO VALENCIA JEREMY ANTONIO	6,00	PAL	9,00	DAT	10,00	SAT	10,00	SAT	4,50	PAL	7,50	AAT
8	CASTAÑEDA OVIEDO KEVIN JORDAN	5,50	PAL	8,00	DAT	5,00	PAL	10,00	SAT	6,50	PAL	7,00	AAT
9	CASTRO BARRETO ELVIS CLEMENTE	8,00	DAT	9,00	DAT	10,00	SAT	9,00	DAT	6,00	PAL	8,40	DAT
10	CASTRO HERRERA ANIEL RENATO	8,00	DAT	10,00	SAT	10,00	SAT	7,00	AAT	6,50	DAT	8,70	DAT
11	CEDEÑO SALTOS DANIEL ALEXANDER	4,50	PAL	7,50	AAT	10,00	SAT	8,00	DAT	8,50	DAT	7,70	AAT
12	DEGADO GUACHAMBO MELANIE ALEJANDRA	6,00	PAL	7,50	AAT	10,00	SAT	9,00	DAT	9,50	SAT	8,40	DAT
13	DIAZ APOLINARIO ALAN KENNY	9,00	DAT	10,00	SAT	10,00	SAT	6,00	PAL	8,00	DAT	8,60	DAT
14	EVALCADA VASQUEZ AMABLE RAUL	8,00	DAT	7,00	AAT	10,00	SAT	7,00	AAT	6,00	PAL	7,60	AAT
15	FIGUEROA VERA ANTHONY GUSTAVO	10,00	SAT	8,00	DAT	10,00	SAT	8,00	DAT	6,00	PAL	8,40	DAT
16	FUENTES HIDALGO MILO JOSE	6,00	PAL	10,00	SAT	10,00	SAT	6,00	PAL	10,00	SAT	8,40	DAT
17	GOMEZ ALBAN KRISTIAN ALEJANDRO	5,50	PAL	7,00	AAT	5,00	PAL	2,50	NAT	8,00	DAT	5,60	PAL
18	GOMEZ CAMPUZANO PAUL ANDERSON	5,00	DAT	7,50	AAT	0,00	NAT	4,00	NAT	6,00	DAT	5,70	PAL
19	GONZALEZ REYES MARCO ANDRES	5,00	PAL	5,50	PAL	10,00	SAT	10,00	SAT	6,50	DAT	7,60	AAT
20	GUZIMAN VALERO EDGAR KENNY	10,00	SAT	10,00	SAT	10,00	SAT	7,00	AAT	10,00	SAT	9,40	DAT
21	HURTADO VALLEJO ANDREA DE JESUS	7,00	AAT	6,00	PAL	10,00	SAT	6,00	PAL	9,00	DAT	7,60	AAT
22	LEON SANCHEZ EDISON YSAAC	8,00	PAL	10,00	SAT	10,00	SAT	10,00	SAT	10,00	SAT	9,20	DAT
23	LINDAO CASH REYNALDO HUMBERTO	2,00	NAT	10,00	SAT	5,00	PAL	2,50	NAT	4,50	PAL	4,80	PAL
24	MACIAS DUQUE ANGEL IDAO	3,00	NAT	4,50	PAL	0,00	NAT	4,00	NAT	1,00	NAT	2,50	NAT
25	MENDOZA PINOY KEVIN JAVIER	10,00	SAT	9,00	DAT	10,00	SAT	9,00	DAT	9,50	SAT	9,50	SAT
26	MITE VERA PEDRO JOSUE	7,00	AAT	9,00	DAT	10,00	SAT	9,00	DAT	6,00	PAL	8,20	DAT
27	MOJINEROS CORNEJO ANTHONY MOISES	10,00	SAT	7,00	AAT	10,00	SAT	10,00	SAT	10,00	SAT	9,40	DAT
28	MORALES AMAYA RENIER STEVEN	10,00	SAT	10,00	SAT	10,00	SAT	9,00	DAT	8,50	DAT	9,50	SAT
29	MORAN DEL VALLE DYLAN MISAEL	0,00	NAT	8,50	DAT	10,00	SAT	8,00	DAT	5,50	PAL	6,40	PAL
30	MORAN YAGUAL DYLAN ARMANDO	5,00	PAL	7,50	AAT	10,00	SAT	6,00	PAL	6,00	PAL	6,80	PAL
31	MUÑOZ MORAN ANTHONY DANIEL	10,00	SAT	8,50	DAT	10,00	SAT	9,00	DAT	7,00	AAT	8,90	DAT
32	OLAS BANCHON ALEXANDER XAVIER	3,00	NAT	2,50	NAT	0,00	NAT	6,00	PAL	1,00	NAT	2,50	NAT
33	PALOMEQUE CHOEZ ANGEL JEREMY	10,00	SAT	10,00	SAT	10,00	SAT	10,00	SAT	10,00	SAT	10,00	SAT
34	PARDEDES GARCIA HEYDI GABRIELA	10,00	SAT	7,50	AAT	10,00	SAT	10,00	SAT	5,00	PAL	8,50	DAT
35	RODRIGUEZ BRAVO ZAHIR AMIR	6,50	PAL	10,00	SAT	0,00	NAT	9,00	DAT	1,00	NAT	5,30	PAL
36	RODRIGUEZ GARCIA LAURA DANIELLE	10,00	SAT	10,00	SAT	10,00	SAT	10,00	SAT	10,00	SAT	10,00	SAT
37	SAAD LUPU JEREMY JUNFAY	3,00	NAT	2,50	NAT	10,00	SAT	9,00	DAT	1,50	NAT	5,20	PAL
38	SALAZAR CHAVEZ ENRIQUE JAVIER	3,00	NAT	5,00	PAL	5,00	PAL	10,00	SAT	10,00	SAT	6,60	PAL
39	SORNOZA VALENCIA GUILLERMO ALEJANDRO	5,00	PAL	7,00	AAT	10,00	SAT	9,00	DAT	7,00	AAT	7,60	AAT
40	TORRES RUIZ STEFANO FABRIZIO	10,00	SAT	8,50	DAT	10,00	SAT	10,00	SAT	10,00	SAT	9,70	SAT
41	VILEZ MUÑOZ ANTHONY ALONSO	10,00	SAT	10,00	SAT	10,00	SAT	10,00	SAT	9,00	PAL	9,00	DAT

Cabe destacar que al término del quimestre se tomara el examen del parcial dicha nota se tiene que ingresar en esta hoja, al finalizar hay una celda denominada examen del quimestre. Automáticamente se enlazara a la hoja

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1		Ministerio de Educación del Gobierno del Cusco	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL S								
			2013-201								
3	OCTAVO A		QUIMESTRE 1								
4	MATEMATICAS		P1	P2	P3	PROMEDIO PARCIALES QUIM 1	EXAMEN QUIMESTRE 1		NOTA FINAL QUIMESTRE :		
5	0										
6	Nro	Estudiante									
7			10	10	10	10	8	10	2	10	QUALITATIT
8	1	AGUIRRE CIHNGA DAYVIS ADRIAN	4,27	6,50	7,82	6,20	4,96	8,66	1,73	6,69	PA
9	2	ALCIVAR MORA HAZAEL TADEO	7,47	4,40	5,65	5,84	4,67	6,66	1,33	6,00	PA
10	3	ALEJANDRO TOMALA RAFAEL AUGUST	4,30	3,00	7,31	4,87	3,90	5,16	1,03	4,93	PA
11	4	ASTUDILLO PALACIOS ALAN JESÚS	8,20	9,00	8,16	8,45	6,76	7,66	1,53	8,29	AA
12	5	BELMONTE MACIAS MARIA DEL ROSA	6,13	6,00	7,00	6,38	5,10	5,50	1,10	6,20	PA
13	6	CALDERON MALDONADO LEONARDO	7,13	4,60	5,56	5,76	4,61	6,00	1,20	5,81	PA
14	7	CARPIO VALENCIA JEREMY ANTONIO	7,63	7,90	7,56	7,70	6,16	6,41	1,28	7,44	AA
15	8	CASTAÑEDA OVIEDO KEVIN JORDAN	4,90	7,00	6,65	6,18	4,95	3,00	0,60	5,55	PA
16	9	CASTRO BARRETO ELVIS CLEMENTE	7,43	8,40	7,11	7,65	6,12	4,83	0,97	7,08	AA
17	10	CASTRO HERRERA ANYELO RENATO	5,93	8,70	6,40	7,01	5,61	3,82	0,76	6,37	PA
18	11	CEDEÑO SALTO DANIEL ALEXANDER	7,03	7,70	6,82	7,18	5,75	6,50	1,30	7,05	AA
19	12	DELGADO GUACHAMBO MELANIE ALE	7,00	8,40	8,02	7,81	6,25	6,00	1,20	7,45	AA
20	13	DIAZ APOLINARIO ALAN KENNY	7,63	8,60	8,76	8,33	6,66	8,66	1,73	8,40	AA
21	14	ENCALADA VASQUEZ AMABLE RAUL	7,87	7,60	6,96	7,48	5,98	5,66	1,13	7,11	AA
22	15	FIGUEROA VERA ANTHONY GUSTAVO	10,00	8,40	6,96	8,45	6,76	3,83	0,77	7,53	AA
23	16	FUENTES HIDALGO MILO JOSÉ	8,07	8,40	5,36	7,28	5,82	7,66	1,53	7,35	AA
24	17	GOMEZ ALBÁN CRISTHIAN ALEJANDRO	6,47	5,60	8,16	6,74	5,39	9,00	1,80	7,19	AA
25	18	GOMEZ CAMPUZANO PAUL ANDERSON	7,07	5,70	6,16	6,31	5,05	8,16	1,63	6,68	PA
26	19	GONZALEZ REYES MARCO ANDRÉS	6,07	7,80	7,25	7,04	5,63	6,66	1,33	6,96	PA

010700 8		0		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44		45		46		47		48		49		50		51		52		53		54		55		56		57		58		59		60		61		62		63		64		65		66		67		68		69		70		71		72		73		74		75		76		77		78		79		80		81		82		83		84		85		86		87		88		89		90		91		92		93		94		95		96		97		98		99		100	
MATEMÁTICAS		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44		45		46		47		48		49		50		51		52		53		54		55		56		57		58		59		60		61		62		63		64		65		66		67		68		69		70		71		72		73		74		75		76		77		78		79		80		81		82		83		84		85		86		87		88		89		90		91		92		93		94		95		96		97		98		99		100			
Exercícios		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44		45		46		47		48		49		50		51		52		53		54		55		56		57		58		59		60		61		62		63		64		65		66		67		68		69		70		71		72		73		74		75		76		77		78		79		80		81		82		83		84		85		86		87		88		89		90		91		92		93		94		95		96		97		98		99		100			
Trabalho individual (por disciplina) (horas)		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44		45		46		47		48		49		50		51		52		53		54		55		56		57		58		59		60		61		62		63		64		65		66</																																																																							

Hoja (Consolidado).- En esta hoja se guardaran todos los promedios de cada uno de los parciales y automáticamente se visualiza la calificación cualitativa.

Promedio de Parciales, examen y nota Final del Primer Quimestre

Promedio de Parciales, examen y nota Final del Segundo Quimestre

Resumen estado de Aprobación.

		UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA "DOMINGO SAVIO"																						
		2013-2014																						
		QUIMESTRE 1									QUIMESTRE 2									FINAL				
		PROMEDIO PARCIALES QUIM 1			EXAMEN QUIMESTRE 1			NOTA FINAL QUIMESTRE 1			PROMEDIO PARCIALES QUIM 2			EXAMEN QUIMESTRE 2			NOTA FINAL QUIMESTRE 2			NOTA PROMEDIO FINAL		ESTADO DE APROBACION		
Nro	Estudiante	10	8	10	2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
1	AGUIRRE CHINGA DAVY'S ADRIAN	6,20	4,96	8,66	1,73	6,69	PA	5,00	9,00	7,20	0,00	7,20	AA	6,99	PA	5,00	9,00	7,20	0,00	7,20	AA	6,99	PA	
2	ALCIVAR MORA HAZAEL TADEO	5,84	4,67	6,66	1,33	6,00	PA	5,63	5,63	4,50	0,00	4,50	PA	5,2	PA	5,00	9,00	7,20	0,00	7,20	AA	6,99	PA	
3	ALEJANDRO TOMALA RAFAEL AUGUSTO	4,87	3,90	5,16	1,03	4,93	PA	4,50	0,00	3,25	2,60	0,00	2,60	NA	3,79	NA	3,79	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
4	ASTUDILLO PALACIOS ALAN JESUS	8,45	6,76	7,66	1,53	8,29	AA	9,38	9,38	7,50	0,00	7,50	AA	7,99	AA	7,99	9,38	9,38	7,50	0,00	7,50	AA	7,99	
5	BELMONTE MACIAS MARIA DEL ROSA	6,38	5,10	5,50	1,10	6,20	PA	6,30	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,2	PA	5,00	9,00	7,20	0,00	7,20	AA	6,99	PA	
6	CALDERON MALDONADO LEONARDO	5,76	4,61	6,00	1,20	5,81	PA	6,30	8,30	6,64	0,00	6,64	PA	6,23	PA	5,00	9,00	7,20	0,00	7,20	AA	6,99	PA	
7	CARPIO VALENCIA JEREMY ANTONIO	7,70	6,16	6,41	1,28	7,44	AA	1,00	10,00	8,00	0,00	8,00	AA	7,7	AA	7,7	10,00	8,00	0,00	8,00	AA	7,7	AA	
8	CASTAÑEDA OVIEDO KEVIN JORDAN	6,18	4,95	3,00	0,60	5,55	PA	0,00	0,00	5,00	4,00	0,00	4,00	PA	4,7	PA	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
9	CASTRO BARRETO ELVIS CLEMENTE	7,65	6,12	4,83	0,97	7,08	AA	1,00	10,00	8,00	0,00	8,00	AA	7,5	AA	7,5	10,00	8,00	0,00	8,00	AA	7,5	AA	
10	CASTRO HERRERA ANGELO RENATO	7,01	5,61	3,82	0,76	6,37	PA	6,30	0,00	0,00	0,00	0,00	6,3	PA	5,00	9,00	7,20	0,00	7,20	AA	6,99	PA	5,00	
11	CEDEÑO SALTOS DANIEL ALEXANDER	7,18	5,75	6,50	1,30	7,05	AA	0,00	10,00	8,00	0,00	8,00	AA	7,5	AA	7,5	10,00	8,00	0,00	8,00	AA	7,5	AA	
12	DELGADO GUACHAMBO MELANIE	7,81	6,25	6,00	1,20	7,45	AA	6,3	7,63	6,10	0,00	6,10	PA	6,77	PA	5,00	9,00	7,20	0,00	7,20	AA	6,99	PA	
13	DIAZ APOLINARIO ALAN KENNY	8,33	6,66	8,66	1,73	8,40	AA	1,00	10,00	8,00	0,00	8,00	AA	8,2	AA	8,2	10,00	8,00	0,00	8,00	AA	8,2	AA	
14	ENCALADA VASQUEZ AMABLE RAUL	7,48	5,98	5,66	1,13	7,11	AA	6,00	8,00	6,40	0,00	6,40	PA	6,7	PA	5,00	9,00	7,20	0,00	7,20	AA	6,99	PA	
15	FIGUEROA VERA ANTHONY GUSTAVO	8,45	6,76	3,83	0,77	7,53	AA	1,00	7,00	5,60	0,00	5,60	PA	6,56	PA	5,00	9,00	7,20	0,00	7,20	AA	6,99	PA	
16	FUENTES HIDALGO MILO JOSÉ	7,28	5,82	7,66	1,53	7,35	AA	9,00	9,00	7,20	0,00	7,20	AA	7,2	AA	7,2	9,00	9,00	7,20	0,00	7,20	AA	7,2	AA
17	GOMEZ ALBÁN CRISTHIAN ALEJANDRO	6,74	5,39	9,00	1,80	7,19	AA	7,50	7,50	6,00	0,00	6,00	PA	6,6	PA	5,00	9,00	7,20	0,00	7,20	AA	6,99	PA	
18	GOMEZ CAMPUZANO PAUL ANDER	6,31	5,05	8,16	1,63	6,68	PA	1,00	10,00	8,00	0,00	8,00	AA	7,34	AA	7,34	10,00	8,00	0,00	8,00	AA	7,34	AA	
19	GONZALEZ REYES MARCO ANDRÉS	7,04	5,63	6,66	1,33	6,96	PA	6,00	1,60	1,28	0,00	1,28	NA	4,1	PA	5,00	9,00	7,20	0,00	7,20	AA	6,99	PA	
20	GUZMAN VALERO EDGAR KENNY	7,15	5,72	6,66	1,33	7,05	AA	0,00	10,00	8,00	0,00	8,00	AA	7,5	AA	7,5	10,00	8,00	0,00	8,00	AA	7,5	AA	

Nomenclatura CUALITATIVO

SA SUPERA APRENDIZAJES

DA DOMINA APRENDIZAJES

AA ALCANZA APRENDIZAJES

PA PROXIMO A ALCANZAR APRENDIZAJES

NA NO ALCANZA APRENDIZAJES

Nomenclatura

Promedio Cualitativo

Estado de Aprobación

Para Guardar los cambios dentro de la hoja de cálculo presionamos control + G

ASPECTOS LEGALES

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. **194. A partir del año Lectivo 2012-2013** en el régimen Sierra, las instituciones educativas iniciaron la evaluación con la escala de calificaciones prescrita en el mencionado y se continuará con la aplicación del mismo artículo.

El paso de los estudiantes de un grado al inmediato superior según el Reglamento se lo denomina “promoción”.

Los requisitos para la promoción se encuentran detallados en el Art. 196 que explica que:

- La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).
- En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas:

Matemática, Lengua y Literatura, Entorno Natural, Ciencias Naturales y Estudios Sociales en el año según corresponda, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10). Quiénes no obtuvieren esta nota, tendrán que rendir un examen supletorio o remedial.

- En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional, de igual manera las asignaturas adicionales que cada institución educativa (IE) defina en su PEI, pero, sólo para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa

sus estudios en otra IE. De acuerdo a lo establecido en el oficio circular Nro. 014 VGE en el numeral 8, establece que también debe el estudiante de estos niveles obtener un promedio general mínimo de siete sobre diez (7/10) para su aprobación.

En el Art. 197 detalla claramente que las instituciones educativas tienen el deber de expedir un certificado de promoción al término de cada año escolar (desde el 2º año de EGB hasta tercer año de Bachillerato) para quienes fueren promovidos al grado o curso inmediato superior.

LA EVALUACIÓN ESTUDIANTEL

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Estos resultados son los insumos finales para que un estudiante del SNE pueda ser promovido.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales.

La evaluación tiene como propósito principal, que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la

efectividad de su gestión.

La evaluación estudiantil posee las siguientes características:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Los tipos de evaluación según el propósito son los siguientes:

a. Diagnóstica:

- Se aplica al inicio de un periodo académico.
- Determina condiciones previas como el estudiante comienza un proceso de aprendizaje.
- **No tiene Nota.**

b. Formativa:

- El docente la realiza durante el proceso de aprendizaje.
- Le permite ajustar la metodología de enseñanza mantener informados a los estudiantes el progreso académico.
- **Puede tener Nota**

c. Sumativa:

- Se realiza una evaluación totalizada de aprendizaje de los estudiantes.

- Apoya en la medición de los logros de aprendizajes obtenidos en un curso, quimestre, parcial, etc.
- **Tiene nota.**

La evaluación estudiantil de los subniveles 2 de Inicial y de Preparatoria será exclusivamente cualitativa y se orientará a observar el desarrollo integral del niños. Los docentes deben observar y evaluar continuamente el avance de las destrezas recomendadas en el currículo para cada etapa de formación del infante y deben elaborar informes escritos que valoren ese desarrollo e incluyan guías, sugerencias y recomendaciones para fomentar el desarrollo y bienestar integral del infante, los cuales deben ser reportados periódicamente a los representantes legales.

Los representantes legales de los infantes serán convocados por lo menos 3 reuniones al año, al final el mismo recibirán un informe cualitativo, los niños serán promovidos automáticamente al grado siguiente y recibirán un certificado de asistencia.

Es importante señalar que al inicio del año escolar los docentes están obligados, según el Art. 205, a notificar al estudiante y a sus representantes legales, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del periodo escolar. De esta manera, el proceso de aprendizaje se vuelve transparente y promueve un entorno justo y seguro en la obtención de resultados.

Las Instituciones Educativas deben emitir en un formato oficial, informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje, que expresen cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por los estudiantes en cada una de las asignaturas, y en los que se deben incluir recomendaciones para promover el aprendizaje del estudiante.

Informe quimestral de aprendizaje. Contiene el promedio de las calificaciones parciales y el examen quimestral. Expresa cualitativa y

cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse.

La nota del examen quimestral no puede ser mayor al veinte por ciento (20%) de la nota total del quimestre correspondiente a cada asignatura, y el porcentaje restante debe corresponder a las notas parciales obtenidas durante ese período.

ASIGNATURA	NOTA DEL PORCENTAJE DE LOS PROMEDIOS PARCIALES (80%)	NOTA DEL PORCENTAJE DE EXAMEN QUIMESTRAL (20%)	NOTAS DEL QUIMESTRE	
			CUALITATIVA	CUANTITATIVA
LENGUA Y LITERATURA	8	2	SUPERA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	$8 + 2 = 10$

Informe anual de aprendizaje: contiene el promedio de las dos (2) calificaciones quimestrales, expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, formula recomendaciones, planes de mejoramiento académico y determina resultados de aprobación y reprobación.

En las juntas deben ser convocadas al término de cada quimestre y al cierre del año lectivo para revisar los informes de aprendizaje. En ningún caso esta convocatoria puede implicar la suspensión de los períodos de clases por más de setenta y dos (72) horas.

Los informes de aprendizaje quimestrales y finales de los estudiantes deben ser entregados por los tutores de grado o curso a sus representantes

legales dentro de los ocho (8) días posteriores a la realización de la Junta de Docentes de Grado o Curso.

Dentro de ocho (8) días posteriores a la realización de la Junta de Docentes de Grado o Curso, el tutor de grado o curso debe entregar en Secretaría los informes de aprendizaje aprobados por la Junta de Docentes de Grado o Curso y el acta correspondiente.

La junta de docentes de grado o curso es el organismo de la institución educativa encargado de analizar, en horas de labor educativa fuera de clase (jornadas extracurriculares), el rendimiento educativo de los estudiantes de conformidad con el currículo nacional y los estándares de calidad educativa, y con las políticas de evaluación establecidas en el Reglamento LOEI y por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 2.- **Principios.**- La actividad educativa se desarrolló atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo

Lit. f.- **Desarrollo de procesos.**- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales.

Históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

Lit. r.- **Evaluación.**- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL

Todo año lectivo tiene dos quimestres. En los dos quimestres se deben laborar doscientos (200) días. Cada quimestre se compone por 20 semanas y está dividido en 3 parciales y un examen quimestral. La institución educativa podrá dividir proporcionalmente el número de semanas para cada parcial destinando una (1) semana para el examen. Se propone la siguiente estructura:

PRIMER PARCIAL	7 SEMANAS
SEGUNDO PARCIAL	6 SEMANAS
TERCER PARCIAL	6 SEMANAS
EXAMEN QUIMESTRAL	1 SEMANA
TOTAL	20 SEMANAS

Por otro lado, las instituciones educativas están obligadas a registrar, en el sistema automatizado diseñado para el efecto por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, las notas que acrediten a favor de un estudiante la promoción de grado, curso y término de nivel.

El sistema automatizado proporcionará resultados con estadísticas para conocimiento de autoridades y docentes referentes a la escala de calificaciones contemplada en el Reglamento a la LOEI, así como: % de estudiantes que superan los aprendizajes requeridos, % de estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos, % de estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos, % de estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, y % de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Estos reportes permitirán al docente realizar la retroalimentación requerida en el proceso de aprendizaje, así como tomar las decisiones para las clases de recuperación para los estudiantes con más deficiencias.

El registro de las notas parciales y quimestrales, así como sus promedios, se hará con dos decimales (NO HABRÁ REDONDEO). La acción oficial de registro de notas debe realizarse en las fechas definidas en el calendario escolar.

Las calificaciones, una vez asentadas en Secretaría, no pueden ser alteradas. Solo en caso de error de cálculo o de apreciación, o de recalificación justificada y aprobada, el Rector o Director puede autorizar el cambio del registro de las calificaciones; y, al finalizar el año lectivo, el Rector o Director del establecimiento debe autorizarle a la Secretaría el ingreso de las calificaciones de los estudiantes en el sistema automatizado, diseñado para el efecto por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Como ya se ha mencionado la evaluación formativa se enfoca en el proceso del aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón los estudiantes tienen que generar en parcial cuatro (4) insumos antes de llegar a la evaluación sumativa.

Las notas parciales equivalen al 80% de la nota quimestral. Cada nota parcial corresponde a un bloque curricular, unidades o módulos, y es el promedio de cinco (5) evaluaciones (cuatro formativas y una sumativa).

La evaluación formativa comprende cuatro categorías y cada una es calificada sobre diez(10):

□ Tarea: Nota asignada a la evaluación de los contenidos y cumplimiento de las tareas que deben realizarse en casa. Pueden ser:

lecturas, investigaciones pequeñas, recopilación de datos, observaciones, traer materiales específicos, entre otras muchas.

□ Actividad individual en clase: El conjunto de acciones que buscan el aprendizaje realizadas en la clase.

□ Actividad grupal en clase: El conjunto de acciones que buscan el aprendizaje realizadas en clase de forma grupal, buscando instalar el trabajo cooperativo y liderazgo.

□ Lección: Nota asignada a desempeños intermedios, sean pruebas o trabajos escritos o presentaciones orales y avances de proyectos.

Para estas cuatro categorías existe un indicador transversal que es el de responsabilidad y cumplimiento, el cual implica valorar su cumplimiento de tareas, traer los materiales de la asignatura a clases y la responsabilidad con la que asume los trabajos individuales y grupales, así como los tiempos de entrega.

Primer Parcial 7 semanas

Segundo Parcial 6 semanas

Tercer Parcial 6 semanas

Examen Quimestral 1 semana

TOTAL: 20 SEMANAS

La evaluación sumativa es la nota asignada a desempeños finales, sean pruebas o trabajos escritos o presentaciones orales y proyectos finales que sinteticen los aprendizajes de una unidad.

En el caso de las asignaturas que tienen una carga horaria de dos horas semanales, deberán registrar por lo menos tres calificaciones, dos

formativas y una sumativa por período, debido a que tienen menos contacto con los estudiantes durante la semana.

Para calcular la nota quimestral, se tiene que sacar un promedio de las tres notas parciales obtenidas, a este valor se le multiplica por 0.80, lo cual equivale al 80%, a continuación se tiene que multiplicar la nota obtenida en el examen quimestral por 0.20, lo cual equivale al 20%, finalmente se tiene que sumar las dos notas para así obtener la nota final.

La siguiente tabla ilustrará de mejor forma lo explicado en este apartado

		Nota Final = (Quimestre 1 + Quimestre 2) / 2							
		Quimestre 1				Quimestre 2			
		Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Examen Quimestral	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Examen Quimestral
100%	20%	Tareas	Tareas	Tareas		Tareas	Tareas	Tareas	
	20%	Actividades individuales	Actividades individuales	Actividades individuales		Actividades individuales	Actividades individuales	Actividades individuales	
	20%	Actividades grupales	Actividades grupales	Actividades grupales		Actividades grupales	Actividades grupales	Actividades grupales	
	20%	Lecciones	Lecciones	Lecciones		Lecciones	Lecciones	Lecciones	
	20%	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Nota Sumativa		Nota Sumativa	Nota Sumativa	Nota Sumativa	
		80%			20%	80%			20%
		100%				100%			

Aspectos sociológicos

El buen uso de las tecnologías de la información garantizará no solo el logro de aprendizajes significativos en el contexto académico, sino que, redundará un desarrollo académico-tecnológico, preparándolos para el trabajo, el sentido colaborativo, la participación, la comunicación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida,

En la vida de la sociedad moderna, la tecnología es algo indispensable. De hecho, la mayor parte de los esfuerzos científicos se centran en la creación de nuevas tecnologías que cubran las necesidades de la sociedad y consigan elevar el nivel de bienestar. Eso sobre el papel, porque no

siempre la tecnología se usa con el fin previsto ni se diseña para mejorar la vida humana (existen excepciones importantes, como las tecnologías bélicas), pero siempre una tecnología cubre una necesidad. La aplicación debe tener como finalidad manejar correctamente y de forma ágil la información de las calificaciones de los estudiantes de todas las asignaturas para así examinar y controlar el proceso académico.

Aspectos Tecnológicos

La tecnología es el conjunto de saberes, conocimientos, experiencias, habilidades y técnicas a través de las cuales nosotros los seres humanos cambiamos, transformamos y utilizamos nuestro entorno con el objetivo de crear herramientas, máquinas, productos y servicios que satisfagan nuestras necesidades y deseos. Etimológicamente la palabra tecnología proviene del griego tekne (técnica) y logos (conocimiento)

Todos los objetos que nos rodea en nuestra vida diaria son productos de los diferentes avances tecnológicos que hemos desarrollado a lo largo de los siglos de nuestra existencia, hemos transformado recursos naturales para fabricar herramientas y máquinas que facilitan nuestras vidas así como satisfacer nuestra curiosidad y afán de superación, los ordenadores, tablets y smartphones, la locomotora, automóviles y aviones, la bombilla y el microchip, la llegada del hombre a la luna y la conquista del espacio son hitos históricos de nuestros últimos avances tecnológicos.

Los logros tecnológicos fueron insuperables, con un ritmo de desarrollo mucho mayor que en periodos anteriores. La invención del automóvil, la radio, la televisión y teléfono revolucionó el modo de vida y de trabajo de muchos millones de personas. Las dos áreas de mayor avance han sido la tecnología médica, que ha proporcionado los medios para diagnosticar y vencer muchas enfermedades mortales, y la exploración del espacio, donde

se ha producido el logro tecnológico más espectacular del siglo: por primera vez los hombres consiguieron abandonar y regresar a la biosfera terrestre.

VISIÓN

Con la creación de la aplicación informática que automatice el sistema de calificación se logrará que los docentes aprendan sobre el correcto uso de las herramientas ofimáticas y además se facilitará el proceso enseñanza-aprendizaje gracias a los nuevos cambios tecnológicos.

MISIÓN

Los docentes lleven un control exhaustivo de las actividades a realizarse en cada uno de los parciales y del quimestre, de tal manera se podrá analizar y comprobar el rendimiento académico de los estudiantes empleando las herramientas ofimáticas de una manera simple y fácil por medio de la aplicación informática

IMPACTO SOCIAL

Nuestro proyecto ofreció una propuesta educativa que se enfocó en la informática, de forma que este proyecto ayudara a controlar y manipular las actividades que el estudiante desarrolla durante los parciales quimestrales.

Se trató de disminuir la forma tradicional de control de calificaciones de manera manual que los docentes emplean al momento de calificar a sus estudiantes.

Para la unidad Educativa es saludable llevar a la realidad la presente propuesta a través de este proyecto, ya que al emplear esta aplicación como herramienta de control en las asignaturas constituyen una necesidad y al mismo tiempo implica un desafío reemplazando las actas de calificaciones en papeles o las denominadas sabanas de calificaciones a una aplicación portable y en digital.

TÉRMINOS RELEVANTES

Comunidad educativa.- se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo.

Informática.- es una ciencia que estudia métodos, procesos, técnicas, con el fin de almacenar, procesar y transmitir información y datos en formato digital.

Tecnología.- es el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.

Aprendizaje.- es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Enseñanza.- es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. Que es realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios estudiantes o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y estudiantes.

Aplicación informática.- es un programa compilado (aunque a veces interpretado), escrito en cualquier lenguaje de programación. Las aplicaciones pueden tener distintas licencias de distribución como ser freeware, shareware, trialware, etc. Para más información ver: Licencias de software. Las aplicaciones tienen algún tipo de interfaz, que puede ser una interfaz de texto o una interfaz gráfica (o ambas).

Software libre.- Es la denominación del software que respeta la libertad de todos los usuarios que adquirieron el producto y, por tanto, una vez obtenido el mismo puede ser usado, copiado, estudiado, modificado, y redistribuido libremente de varias formas.

Sistematización.- proceso por el cual se pretende ordenar una serie de elementos, pasos, etapas, etc., con el fin de otorgar jerarquías a los diferentes elementos.

Excel.- es una aplicación distribuida por Microsoft Office para hojas de cálculo. Este programa es desarrollado y distribuido por Microsoft, y es utilizado normalmente en tareas financieras y contables.

Operadores Lógicos.- proporcionan un resultado a partir de que se cumpla o no una cierta condición. Esto genera una serie de valores que, en los casos más sencillos, pueden ser parametrizados con los valores numéricos 0 y 1, como se puede apreciar en los ejemplos de abajo. La combinación de dos o más operadores lógicos conforma una función lógica.

Funciones Lógicas.-Una proposición lógica es una afirmación que puede ser VERDADERA o FALSA pero no ambas a la vez y justamente los argumentos de las funciones lógicas son proposiciones lógicas. También las funciones lógicas devuelven resultados VERDADERO o FALSO.

Control.- Comprobación, inspección, fiscalización o intervención. También puede hacer referencia al dominio, mando y preponderancia, o a la regulación sobre un sistema.

Examinar. Observar atenta y cuidadosamente algo para conocer sus características o cualidades, o para determinar su estado

Computadora. Una **computadora** es un dispositivo informático que es capaz de recibir, almacenar y procesar información de una forma útil. Una

computadora está programada para realizar operaciones lógicas o aritméticas de forma automática.

Herramientas ofimáticas. Es una recopilación de programas, los cuales son utilizados en oficinas y sirve para diferentes funciones como crear, modificar, organizar, escanear, imprimir etc. archivos y documentos. Son ampliamente usados en varios lugares, ya que al ser eso (una recopilación), hace que sea asequible adquirir toda la suite, que programa por programa, lo cual es más complejo, al tener que conseguir programa por programa, y en caso del software pagado, más caro.

Ofimática. Se llama ofimática al conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar, y mejorar tareas y procedimientos relacionados. Las herramientas ofimáticas permiten idear, crear, manipular, transmitir, o almacenar, la información necesaria en una oficina. Actualmente es fundamental que las oficinas estén conectadas a una red local o a Internet.

Cualquier actividad que pueda hacerse manualmente en una oficina puede ser automatizada o ayudada por herramientas ofimáticas: dictado, mecanografía, archivado, fax, microfilmado, gestión de archivos y documentos, etc.

La ofimática comienza a desarrollarse en la década del 70, con la masificación de los equipos de oficina que comienzan a incluir microprocesadores, dejándose de usar métodos y herramientas por otras más modernas.

FORMAS DE SEGUIMIENTO

El presente proyecto educativo ha cumplido con lo planteado, de acuerdo con los objetivos propuesto tanto general como específicos, a los resultados de la encuesta aplicada a la autoridad, docentes y padres de familia.

Beneficiarios

La falta de recursos tecnológicos es aun evidente en muchos establecimientos educativos, la utilización de la tecnología en la educación en los momentos actuales es una preocupación tanto de autoridades locales como nacionales; es por esto que surge el presente proyecto para realizar innovaciones tecnológicas.

Por eso buscó mejorar y dinamizar el sistema de calificaciones de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio que son los beneficiarios directos así como los docentes ya que es una herramienta de control para analizar y comprobar el rendimiento académico de sus estudiantes.

VALIDACIÓN

Según Díaz, V. señala que: **“Solo el conocimiento que es útil para la transformación de la realidad debe ser considerado como válido. Esta validez puede darse en la asociación del postulado con acciones concretas o en el efecto transformador que el conocimiento mismo puede ejercer.”**

Validar datos es el proceso de confirmar que los valores que se especifican en los objetos de datos son compatibles con las restricciones dentro de un esquema del conjunto de datos, al igual que las reglas establecidas para su aplicación. Es una buena práctica que reduce los errores.

El conjunto de datos puede comprobar los datos independientemente de cómo se esté realizando la investigación, ya sea directamente mediante los controles de un formulario, desde dentro de un componente o de alguna

otra manera. Dado que el conjunto de datos forma parte de la aplicación, es lógico construir una validación específica de la aplicación.

Después del estudio realizado en base a la información que se logró recolectar por medio de la encuesta se pudo determinar que la aplicación multimedia educativa es importante para innovar, mejorar y relacionar al estudiante con la tecnología así como también comprobar que es de fácil aplicación en la educación

La validación se obtuvo por medio del juicio de expertos, conocedores de la materia en cuanto a informática se refiere para facilitar el montaje metodológico del instrumento tanto de forma como de fondo, con el fin de evaluar y considerar la propuesta, para de esta forma garantizar la calidad y validez del proyecto.

Para determinar esta fase, se convocó, 1 probable versado, al cual se le emitió la solicitud para mostrar su voluntad de participar, y una encuesta sobre sus datos personales.

El especialista invitado aceptó concurrir, teniendo en cuenta su nivel de conocimiento. Realizamos la validación con un solo experto en la materia ya que tiene conocimiento tanto en la parte técnica como pedagógica y pudo validar ambos aspectos en el proyecto así quedo conformado

El tema quedó conformado por: un profesor de la Universidad de Guayaquil con categoría académica:

-Máster en Educación superior.

Al especialista se le entregó una planilla de validación, donde se recogió la información requerida para dar validez al proyecto. Esta planilla

contiene los siguientes aspectos de inquisición por cada ítem: congruencia, claridad, tendenciosidad, observación.

A continuación del estudio por parte del expertos surgió el siguiente informe: (a) en los ítems con 100% de respuesta favorable por parte del expertos quedaron contenidos en el cuestionario, (b) en los ítems donde hubo un 100% de respuesta desfavorable del expertos se excluyeron del instrumento, (c) donde no existió un acuerdo parcial del expertos se revisaron los ítems, y se planteó una nueva pregunta en el instrumento.

En los otros aspectos hubo un 100% de coincidencia por lo que no hubo modificaciones luego de la validación cabe recalcar que la propuestas se da con un 100% de aceptación y validez.

Bibliografía

- Alejandra Reguera.** Metodología de la investigación lingüística. Prácticas de escritura (2008)..... (Página 4)
- Alejandra Reguera.** Metodología de la investigación lingüística. Prácticas de escritura (2008)..... (Página 7)
- Avalos y Antonorsi.** Las Tics en la Educación Primaria (2000)..... (Página 11)
- Peter Duker Marco Teórico**
(1992)..... (Página 12)
- Yedigis y Winbach.** Mi Tesis en 100 Días: Una Guía Didáctica e Instructiva para el Universitario. (2005).....(página 13)
- Kenneth E. Kendalll,(1995)** Conceptos de computación: nuevas perspectivas, (1995).....(página 14)
- Claudio Peña .**Windows 7: descubra todo el potencial del último Windows (2010).....(página 16)
- Claudio Peña .**Windows 7: descubra todo el potencial del último Windows (2010).....(página 17)
- Falcott** La Sociología en la tecnología,
(2010)..... (Página 22)
- Mario Bungue.** El pragmatismo (2009)..... (Página 24)
- Alexander Ortiz Ocaña .**pedagógicos, didácticos y metodológicos (2009)..... (Página 21)
- Josè Cegarra Sánchez .**Modalidad de investigación.
(2011)..... (Página 35)
- Landeau.** Investigación Bibliográfica
(2009)..... (Página 36)
- Herrera,M y Leòn** Desarrollo de competencias comunicacionales para la orientación y docencia universitaria (2013)..... (Página 37)

- José Cegarra Sánchez, Merino y Pintado.** Metodología de la investigación científica y tecnológica (2010)..... (Página 38)
- Pedro García Avendaño.** Introducción de la investigación Bioantropológica en actividad física deporte (2005)..... (Página 38)
- Rebeca Landeau.** Elaboración de Trabajo de Investigación (2007).....(página 38)
- Miguel Herrera y Joel León.** Desarrollo de competencias comunicacionales para la orientación y docencia universitaria (2013).....(página 39)
- Víctor Díaz.** Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos (2009).....(página 39)
- Víctor Díaz.** Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos (2009).....(página 40)
- Francisco María Mas Ruiz .**Temas de Investigación (2010)..... (Página 41)
- Víctor Díaz.** Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos (2009).....(página 41)
- Beatriz Peña Acuña .**Métodos científicos de observación en Educación (2011)..... (Página 41)
- Mario Tamayo y Tamayo.** Diccionario de la investigación científica, (2004)..... (Página 42)
- Manuel Galán Amador.** Determinar la población y la muestra (2010)..... (Página 42)
- Hugo Andrés Gutiérrez Rojas.** Estrategias de muestreo. Diseño de encuesta y estimación de parámetros, (2009)..... (Página 43)
- M. Teresa Icart Isern y Anna M. Pulpón Segura .Eva M. Garrido Aguilar y Pilar Delgado Hito.** Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis (2012)..... (Página 44)

Francisco Alvira Martín. Cuadernos metodológicos. La encuesta una perspectiva general metodológica (2011)..... (Página 46)

Víctor Díaz. Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos (2009).....(página 103)

TESIS CONSULTADAS

Licda. Victoria León Díaz .Proyecto Educativo S.A E. (Sistema Académico Estudiantil, 2010)

BIBLIOGRAFÍA

- <http://yulymicrosoftofficeexcel.webnode.com.co/>
- www.ecured.cu/softwareeducativo
- Es.wikipedia/cienciasdelacomputación.com
- www.definiciónabc.com
- Es.thefreedictionary.com
- www.significados.info/computadora
- Es.wikipedia.org/wiki/sistematización
- <http://es.openoffice.org>
- www.documentfoundation.org/download
- Es.wikipedia/cienciasdelacomputación.com/programa_interactivo
- <http://pedagogia.mx/jean-piaget/>
- <http://www.monografias.com/trabajos82/fundamentos-filosoficos-educacion/fundamentos-filosoficos-educacion.shtml>
- <http://educacion.gob.ec/>
- <http://www.aulaclie.es/excel2010/>
- <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- <http://teleform.wordpress.com/2012/funciones-logicas-en-excel-2010/>
- <http://www.monografias.com/ciencias-investigacion/ciencias-investigacion.shtml>

- http://www.vitutor.com/estadistica/descriptiva/a_1.html
- <http://metodologia2.tripod.com/marcoteorico/id4.html>
- <http://www.bce.fin.ec/index.php/estadisticas>
- <http://metodologia2.tripod.com/marcoteorico/id4.html>
- <http://office.microsoft.com/es-hn/store/aplicaciones-de-excel.aspx>
- <http://www.monografias.com/trabajos33/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos33/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion.shtml#fundsoociol>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 2

Solicitud de autorización para realizar el proyecto en la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio

MSc.

Arturo Chiquito Ávila

Rector de la U.E.F.S.D.S

Por medio de esta presente nos dirigimos a usted solicitando muy respetuosamente se nos conceda realizar el proyecto educativo con el tema: AUTOMATIZACIÓN DEL SISTEMA DE CONTROL DE CALIFICACIONES, PROPUESTA: DISEÑO DE CALIFICACIONES AUTOMATIZADAS EN MICROSOFT OFFICE EXCEL 2010 PARA ANALIZAR Y COMPROBAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA DOMINGO SAVIO, previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias y letras de la Educación especialidad: Informática.

Por la atención prestada a la misma quedamos muy agradecidos.

Atentamente

Washington Alejandro Guevara Chumaña
C.I 091625422-0

Danny David Erazo Yanez
C.I 0924293517

Msc. Arturo Chiquito
Rector de la U.E.F.S.D.S

ANEXOS

Anexo 3

Oficio dirigido a la autoridad para contestar encuestas

MSc.

Arturo Chiquito Ávila

Rector de la U.E.F.S.D.S

Por medio de esta presente nos dirigimos a usted solicitando muy respetuosamente se nos conceda realizar la encuesta previo a la aceptación del proyecto.

Atentamente

Washington Alejandro Guevara Chumaña
C.I 091625422-0

Danny David Erazo Yanez
C.I 0924293517

Msc. Arturo Chiquito
Rector de la U.E.F.S.D.S

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA ENCUESTA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION
CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL
CARRERA INFORMATICA

ENCUESTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL SALESIANA DOMINGO SAVIO DE GUAYAQUIL

Objetivo: Conocer la opinión del rector acerca de la importancia de los recursos tecnológico en el desarrollo de la educación.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y Seleccione con una X en la respuesta que crea más conveniente.

Alternativas:

1 ----- De Acuerdo

2----- En Desacuerdo

3----- indiferente

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Encuesta dirigida al Rector

Seleccione con una X en la respuesta que crea más conveniente.

Alternativas:

1 ----- De Acuerdo

2----- En Desacuerdo

3----- indiferente

Pregunta	1	2	3
1:-¿La creación de un Sistema de Calificación de manera automatizada es importante en la actualidad como instrumento virtual para cada docente?			
2.- ¿La automatización del sistema de calificaciones reemplazarán la forma manual de llevar la calificación de los docentes?			
3.- ¿El uso de la tecnología es importante en la educación?			
4.- ¿El sistema de Calificaciones automatizadas es necesaria para el desarrollo de las actividades de los docentes?			
5.- ¿El desarrollo de la aplicación informática, automatización del control de calificación es un aporte beneficioso para la institución?			

ANEXOS

Anexo 4

Oficio dirigido a la autoridad para contestar encuestas a los padres de familia, docentes y estudiantes.

MSc.

Arturo Chiquito Ávila

Rector de la U.E.F.S.D.S

Por medio de esta presente nos dirigimos a usted solicitando muy respetuosamente se nos conceda realizar la encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio, en la fecha y hora que Ud. Lo disponga previo a la aceptación del proyecto.

Atentamente

Washington Alejandro Guevara Chumaña
C.I 091625422-0

Danny David Erazo Yanez
C.I 0924293517

Msc. Arturo Chiquito
Rector de la U.E.F.S.D.S

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

CARRERA INFORMATICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL SALESIANA DOMINGO SAVIO

Objetivo: Conocer la opinión de los docentes acerca de diseñar un sistema de calificaciones automatizados para controlar y examinar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Savio.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y Seleccione con una X en la respuesta que crea más conveniente.

Alternativas:

1 ----- De Acuerdo

2----- En Desacuerdo

3----- indiferente

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Encuesta dirigida al docente

Seleccione con una X en la respuesta que crea más conveniente.

Alternativas:

1 ----- De Acuerdo

2----- En Desacuerdo

3----- indiferente

Pregunta	1	2	3
1.- ¿Cree conveniente desarrollar una aplicación informática para llevar el control de calificaciones de los estudiantes?			
2.- ¿El desarrollo de un sistema de calificaciones automatizadas ayudaran a agilizar el asentamiento de calificaciones de los estudiantes?			
3 ¿Es conveniente desarrollar la automatización del sistema de calificaciones para los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Savio” de Guayaquil?			
4.- ¿En la actualidad el docente debe conocer el uso de las diferentes herramientas tecnológicas?			
5.- ¿La tecnología facilita el trabajo del maestro en el desarrollo de actividades académicas?			

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

CARRERA INFORMATICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA DOMINGO SAVIO**

Objetivo: Conocer la opinión de los padres de familia acerca de la importancia de los recursos tecnológico en el desarrollo del aprendizaje.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y Seleccione con una X en la respuesta que crea más conveniente.

Alternativas:

1 ----- De Acuerdo

2----- En Desacuerdo

3----- indiferente

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Encuesta dirigida a los padres de familia

Seleccione con una X en la respuesta que crea más conveniente.

Alternativas:

1 ----- Muy Factible

2----- Factible

3----- indiferente

Pregunta	1	2	3
1.- ¿El desarrollo de aplicaciones informáticas es importante en el desarrollo de la educación?			
2.- ¿Cree que el desarrollo de una aplicación informática que automatiza el sistema de calificaciones ayudara a los docentes y alumnos a controlar y examinar las calificaciones?			
3.- ¿Es necesario familiarizar al educando con la tecnología?			
4.- ¿Cree que La automatización del sistema de calificación ayudara a los padres de familia a verificar las calificaciones de sus representados?			

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION**

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

CARRERA INFORMATICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA DOMINGO SAVIO**

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes acerca de la importancia de los recursos tecnológico en el desarrollo del aprendizaje.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y Seleccione con una X en la respuesta que crea más conveniente.

Alternativas:

1 ----- De Acuerdo

2----- En Desacuerdo

3----- indiferente

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Encuesta dirigida a los estudiantes

Seleccione con una X en la respuesta que crea más conveniente.

Alternativas:

1 ----- Muy Factible

2----- Factible

3----- indiferente

Pregunta	1	2	3
1.- ¿Cree que desarrollando una aplicación informática que controle el sistema de calificación, el promedio final no tenga errores al momento de calcular?			
2.- ¿Cree que con el desarrollo de una Aplicación informática que automatice el sistema de calificaciones ud. Podrá preguntar al docente las inquietudes acerca de su calificación?			
3.- ¿Cree que con el desarrollo de una Aplicación informática que automatice el sistema de calificaciones su profesor tendrá mayor control al momento de calificar?			
4.- ¿Cree que es importante que los docentes empleen las TIC`S?			

ANEXOS

Anexo 5 FOTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Fotos de las Tutorías



Revision de los capítulos por parte del MSc. Luis Flores



Dándonos los correctivos en los capítulos por parte del MSc. Luis Flores

Fotos tomadas a los docentes al momento de realizar las encuestas



Encuestas dirigidas a los docentes en el Laboratorio de Computación



Fotos al Rector y la encuesta a los padres de familia de la U.E.F.S.D.S

Encuentro con el Sr. Rector Ing. Arturo Chiquito, exponiendo nuestro tema para la debida autorización de la tesis



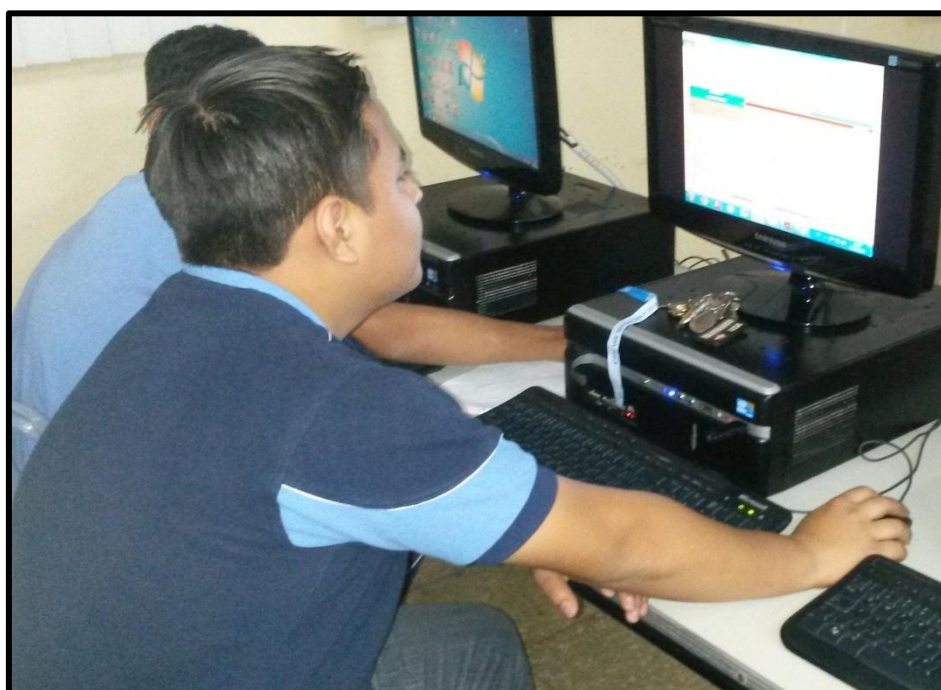
Fotos de los estudiantes Encuestados en el laboratorio de la U.E.F.S.D.S



Encuesta en el laboratorio a los estudiantes de la U.E.F.S.DS



Encuestando en el laboratorio a los estudiantes de la U.E.F.S.DS



Desarrollando la aplicación informática en Excel 2010



Investigando las funciones y parámetros de calificación para la automatización del sistema de calificaciones.

ANEXO 6

Fotos de la ejecución del proyecto

SA COMPUTACION - Microsoft excel

Control
Descripción
P.U.
Subtotal
Iva (e/10)
total Agos

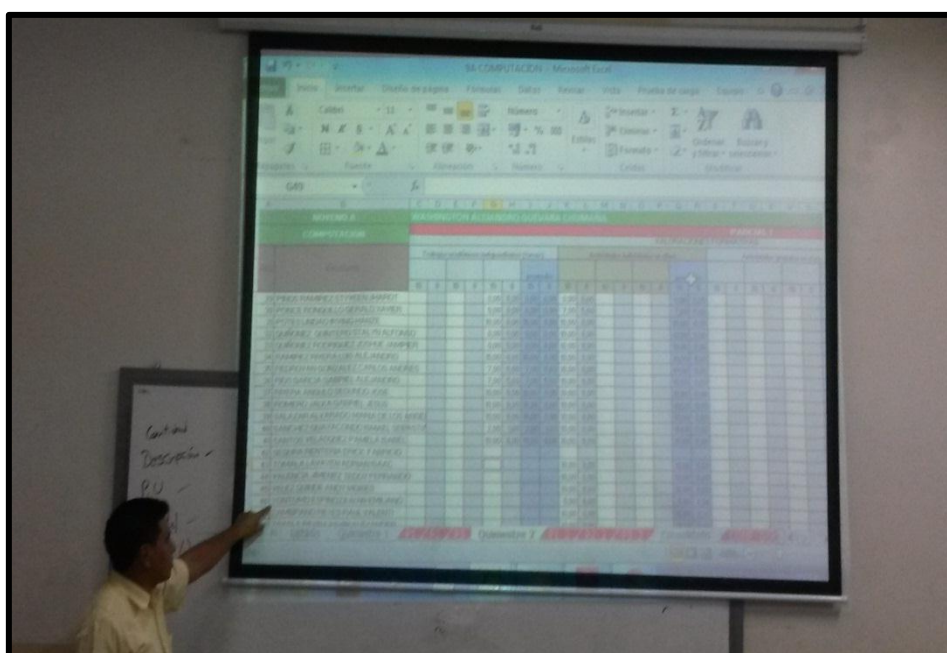
Instantes en los que se guardaba y se probaba en cada uno de los computadores del laboratorio el archivo ejecutable de la aplicación



Momentos en los que se capacita a los docentes para que se utilice correctamente la aplicación informática



Momentos en los que se explica la utilización de la aplicación informática.



Momentos de verificación del correcto funcionamiento de la aplicación.

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGIA****FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

TÍTULO Y SUBTÍTULO: TEMA: AUTOMATIZACIÓN DEL SISTEMA DE CONTROL DE CALIFICACIONES. **PROPUESTA:** DISEÑO DE CALIFICACIONES AUTOMATIZADAS EN MICROSOFT OFFICE EXCEL 2010 PARA ANALIZAR Y COMPROBAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA DOMINGO SAVIO.

AUTOR/ES:
WASHINGTON ALEJANDRO GUEVARA CHUMAÑA
DANNY DAVID ERAZO YANEZ.

REVISORES:
MSc. LUIS FLORES ROHA

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD: DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA:
LICENCIATURA EN INFORMATICA

FECHA DE PUBLICACIÓN:
OCTUBRE, 2014

Nº DE PÁGINAS: 139

ÁREAS TEMÁTICAS: Técnico – Pedagógico

PALABRAS CLAVE: AUTOMATIZACIÓN – APLICACIÓN - CALIFICACIONES

RESUMEN: En la actualidad es una prioridad urgente disponer de una aplicación que pueda automatizar el sistema de control de calificaciones por Quimestres y parciales, de tal manera que el docente lleve el control de los parámetros que pide el Ministerio de Educación para evaluar al estudiante, esta aplicación medirá el rendimiento académico de cada estudiante ya que está dividido por parciales y en cada parcial se evaluará tareas, trabajos individuales, trabajo grupales, lecciones y el examen del parcial, se promediara cada uno de los ítems a calificarse durante el parcial, calculará el valor de los promedios de los tres parciales (80%) y el (20%) del examen, todos estos valores se alojara en una hoja llamada consolidada, aplicando funciones lógicas en una celda mostrara un mensaje del rendimiento de cada estudiante, como también del promedio de cada curso mostrando de manera gráfica dichos datos, se anexara una hoja membretada que se entregara a la secretaria de la Institución que es la persona encargada de pasar las calificaciones al sistema de la Unidad Educativa y por ende a la página web del Ministerio de Educación, de esta manera se medirá y se controlara el rendimiento académico de los estudiantes, el docente podrá brindar un informe a los padres de familia donde se justifique la entrega de lecciones, deberes y trabajos que se realiza durante el parcial, de esta manera se podrá diseñar informes por cada curso o por cada estudiante en el caso que se requiera, de esta manera utilizamos las tic's (Tecnología de la información y comunicación). Es por eso que es de mucha importancia Diseñar e Implementar un Control de calificaciones automatizadas en Microsoft Office Excel 2010 de manera portable para mejorar y comprobar el aprovechamiento de las asignaturas de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano Domingo Savio de Guayaquil.

Nº DE REGISTRO (en base de datos): Código
(D11959199)

Nº DE CLASIFICACIÓN: 8%

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

X

SI

NO

CONTACTO CON
AUTOR/ES:

Teléfono: 0999239378 -
0998627667

E-mail: washington131@hotmail.com
david_25_9@hotmail.com

CONTACTO EN LA
INSTITUCION:

Nombre: MSc. LUIS FLORES ROHA

Teléfono: 0989160698 lfloresroha@hotmail.com

Document [WASHINGTON GUEVARA y DANNY ERAZO.docx](#) (D11959199)

Submitted 2014-10-27 12:10 (-05:00)

Submitted by lfloresroha@hotmail.com

Receiver lfloresroha.ug@analysis.arkund.com

Message [Show full message](#)

8% of this approx. 8 pages long document consists of text present in 5 sources.