UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA: EFECTO DE LOS MÉTODOS ALTERNATIVOS EN LA CAPACIDAD LECTORA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS, DE PRIMER GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL, ZONA 8, DISTRITO 09D07. PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTON GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI. PROPUESTA: ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE MÉTODOS ALTERNATIVOS.

CODIGO: LEP1-10-140

AUTORES: DEESSIA BETSABE ESPINOZA OCHOA

JENIFER ARACELLY ZAMBRANO VARGAS

CONSULTOR ACADÉMICO: MSc. KELLY HERNANDEZ

GUAYAQUIL, 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro. MSc
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila. MSc
Vicedecano

Lic. Sofía Jácome Encalada. MGTi
DIRECTORA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-
De nuestras consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención **Educadores de Párvulos**, el día.

Tengo a bien informar lo siguiente:
Que los integrantes **Deessia Espinoza Ochoa** con C.C: **0922363205** y **Jenifer Zambrano Vargas** con C.C: **0928319987** diseñaron el Proyecto Educativo con el Tema: Efecto de los métodos alternativos en la capacidad lectora. Propuesta: Elaboración y ejecución de una guía de métodos alternativos.
El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del Proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente.

_____

MSc. KELLY HERNENDEZ

CONSULTOR ACADÉMICO

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Ciudad.-

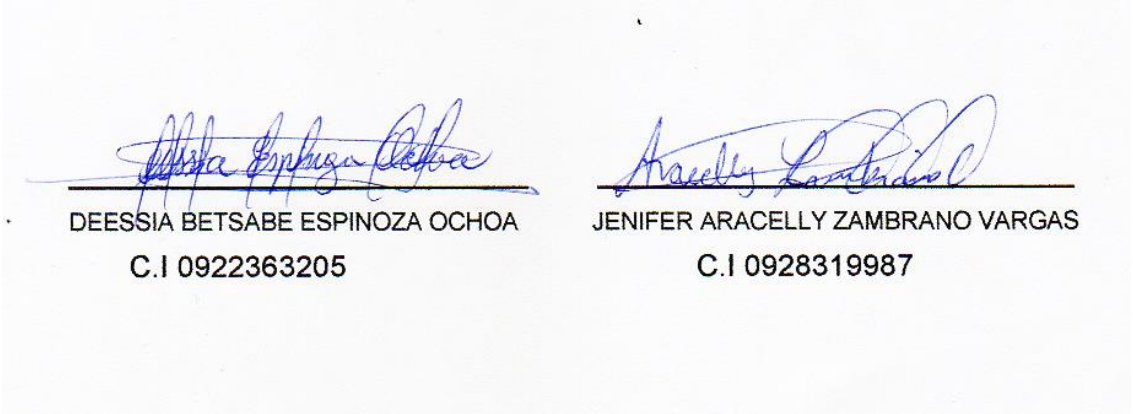
En su despacho:

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Efecto de los Métodos Alternativos en la capacidad Lectora en los niños de 5 a 6 años. de primer año de educación básica de la Escuela “Matilde Hidalgo de Procel”, Zona 8, Distrito 09D07. Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil – Parroquia Tarqui. Propuesta: Elaboración y ejecución de una guía didáctica de métodos alternativos.

.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Atentamente



DEESSIA BETSABE ESPINOZA OCHOA
C.I 0922363205

JENIFER ARACELLY ZAMBRANO VARGAS
C.I 0928319987

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ: GUAYAQUIL

PROYECTO

Tema: Efecto de los métodos alternativos en la capacidad lectora en los niños de 5 a 6 años, de primer año de educación básica de la Escuela “Matilde Hidalgo de Procel”, Zona 8, Distrito 09D07. Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil – Parroquia Tarqui. Propuesta: Elaboración y ejecución de una guía didáctica de métodos alternativos.

APROBADO

Tribunal No 1

Tribunal No 2

Tribunal No 3

DEESSIA BETSABE ESPINOZA OCHOA
C.I 0922363205

JENIFER ARACELLY ZAMBRANO VARGAS
C.I 0928319987

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

- MSc. CHRISTIAN ARMENDÀRIZ
- MSc. ANDRES NIETO
- MSc. RUTH CRUZ
- MSc. WILSON COCHEA

DEDICATORIA

Este trabajo de estudio se lo dedico a mis hijos, pues son ellos quienes me inspiraron para culminar esta etapa de mi vida. Por ellos logré mi objetivo y llegué hasta el final. “Los amo con todas las fuerzas de mi corazón”. También debo mencionar al Creador por darme la oportunidad, la fuerza y la voluntad de lograr un peldaño académico por el bien de los infantes y mío propio. La educación es una tarea que requiere de innovación constante para alcanzar una de las tantas metas anheladas en la vida profesional de cada individuo. Por ende, este es uno de ellos.

Deessia Betsabe Espinoza Ochoa

De toda esta ardua labor con el fin de obtener y alcanzar mi más anhelado Dedico este proyecto a mis padres, porque creyeron en mí, que con sus sabios consejos me hicieron seguir adelante. Por ellos hoy puedo ver alcanzadas mis todas mis metas. A mi esposo que con su apoyo incondicional me ayudó en los momentos más difíciles de mí carrera, cuando creí que no lo lograría fueron ellos mi fuente de inspiración, mi mayor motivación, muestra de constante lucha, aquí estoy presentando la constancia sueño.

Jenifer Aracelly Zambrano Vargas

AGRADECIMIENTO

Doy las gracias a Dios, ya que él fue mi fuerza ‘’fortaleza de mi vida ¿de quién he de atemorizarme?’’ (Si. 27.1). Solo por el avance. También agradezco a mi mamá, Cecilia Ochoa Ruiz, quien con su sabiduría me ha llenado de consejos para no decaer. A mi esposo quien siempre estuvo a mi lado brindándome el apoyo moral y económico que necesité para culminar esta carrera y a mi familia por impulsarme a cumplir mis metas.

Deessia Betsabe Espinoza Ochoa

Primeramente, agradezco a Dios por darme la oportunidad de terminar esta etapa de mi vida, a mi esposo y a mi hija por el apoyo moral que siempre he recibido por parte de ellos. Y por lo cual he logrado culminar mi carrera con esfuerzos, he alcanzado uno de mis grandes deseos. Con amor y agradecimiento infinito. Gracias desde el fondo de mi corazón. La Divina Providencia alumbra mi existir, me fortalece y me anima a seguir.

Jenifer Aracelly Zambrano Var

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada…….. I
Página Directivos…… Ii
Página certificado del tutor…… Iii
Página derechos intelectuales del autor…….. Iv
Página aprobación del proyecto…….. V
Página calificación del proyecto…….. Vi
Página dedicatoria…… Vii
Página agradecimiento…… Viii
Índice general…….. Ix
Índice de Cuadros…….. Xiii
Índice de tablas…… Xiii
Índice de gráficos……. Xiv
Índice de Imágenes…… Xv
Índice de Hoja de Trabajo…… Xvi
Índice de Anexos…… Xvi
Resumen…….. Xvii
Introducción…….. 1

CAPÍTULO I.-
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
Contexto de investigación…… 3
Problema de la investigación…… 4
Situación conflicto…… 4
Hecho científico…… 6
Causas……... 7
Formulación del problema…….. 7
Objetivos de la investigación…….. 7
Objetivo general…… 7
Objetivos específicos…… 8
Interrogante de la investigación……. 8
Justificación…….. 9

CAPÍTULO II.-
MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio…… 12
Base Teóricas……. 14
Definición……. 14
Que es Método…… 14
Enseñanza Aprendizaje…….. 14
Tipología…… 15
Métodos Tradicionales…… 15
Métodos Deletreo …… 16
Métodos Fónico…… 16
Métodos Silábico…….. 17
Método Montessori…….. 18
Método Alternativo……... 19
Método Doman……. 20
Programa de lectura kumon…….. 21
Ámbito Escolar…… 21
Propuesta Metodológica……. 22
Comprensión oral……. 23
Expresión oral y escrita……... 24
Conciencia Semántica…… 25
Conciencia Léxica…… 25
Conciencia Fonológica…… 25
Practica lectora con los métodos…….. 25
Producción lectora……..... 26
Definición…… 28
Que es leer……. 28
Breve Historia de le lectura…… 28
Proceso de la Lectura……. 29
Etapa de la Lectura…….. 30
Pre Lectura……. 30
Lectura…….. 30
Pos Lectura…….. 31
Calidad de la Lectura…… 31
Fluidez Lectora…….. 32
Como Influye la Lectura en el Lenguaje…….. 34
La lectura y la Tecnología……. 35
Comprensión lectora…… 36
La Familia…… 36
La lectura en la Educación Básica…… 37
Fundamentación…….. 38
Fundamentación Epistemológica……. 38
Fundamentación filosófica…….. 39
Fundamentación psicológica……. 40
Fundamentación sociológica……. 41
Fundamentación pedagógica……. 42
Fundamentación legal……. 43

Ley Orgánica de educación Intercultural……. 43
Capítulo tercero de los derecho y obligaciones de los estudiantes…. 44
Términos relevantes……

CAPÍTULO III.-
DISEÑO METODOLÓGICO
Tipos de Investigación……. 47
Investigación de Campo……. 47
Investigación Bibliográfica……. 47
Población y Muestra…… 48
Población…… ……. 48
Muestra……. 49
Tipos de Muestra……. 49
Cuadro de las Variables……. 50
Métodos de la Investigación…….. 51
Método Deductivo…… 51
Método Inductivo……. 51
Técnicas e Instrumentos de Investigación……. 52
Observación……... 52
Encuesta…….. 52
Entrevista…….. 52
Análisis Y Discusión de Datos…….. 53
Entrevista Dirigida a los Docentes…… 53
Análisis de la Entrevista Dirigida a Docentes……. 57
Encuesta Dirigida a los Representantes Legales……... 58
Análisis de la encuesta dirigida a representantes legales……. 68
Entrevista Realizada a la Autoridad del Plantel……. 69
Análisis de la Entrevista Realizada a la Autoridad del Plantel……. 72
Observación Realizada a Estudiantes…… 72
Análisis de la Observación realizada a Estudiantes…….. 74
Prueba de Chi Cuadrado…… 75
Correlación Entre Variables…… 76
Conclusiones y Recomendaciones……... 78
Conclusiones…… 78
Recomendaciones……... 79

CAPÍTULO IV.-
PROPUESTA

Título de la propuesta…….. 80
Justificación…….. 80
Objetivo…… 82
Objetivo general……... 82
Objetivo específico…….. 82
Importancia…… 82
Ubicación……... 83
Aspectos Teóricos…… 83
Factibilidad de su Aplicación…….. 84
Financiera…… 85
Legal…….. 85
Técnica…….. 85
De Recursos Humanos…….. 86
Política…….. 86
Descripción…… 86
Impacto Social y Beneficiarios…….. 87
Evaluación…… 88
Desarrollo de la Guía……. 89

Guía

Introducción…….. 92
Factibilidad…… 93
Objetivo General……. 94
Objetivo Especifico……. 94
Justificación…… 94
Actividad N°1 Magia de Palabras……. 97
Actividad N°2 Cajita Misteriosa……. 101
Actividad N°3 Amo a Pipo…….. 105
Actividad N°4 Este es el Alfabeto……. 115
Actividad N°5 El Juego de las Oraciones…… 113
Actividad N°6 Trabalenguas…….. 117
Actividad N°7 Juego de Palabras …… 121
Actividad N°8 Imágenes Publicitarias…….. 125
Actividad N°9 Magia de Libros…….. 129
Actividad N°10 EL Cuento……. 133
Actividad N°11 Palabritas……... 137
Actividad N°12 Grupitos…….. 141
Actividad N°13 Descifrar……. 145
Actividad N°14 Encuentro la Frase…….. 148
Actividad N°15 Adivino la Letra…… 153
Bibliografía…… 155
Web Grafía…… 159
Trabajos Citados…… 160

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Cuadro de la población…… 48
Cuadro N° 2: Cuadro de la Muestra…… 49
Cuadro N° 3: Cuadro de las variables…… 50
Cuadro N° 4: Cuadro de Resultado de la Obsevacion…… 73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Ayuda en el Hogar…… 58
Tabla N° 2: Dificultades para Comprender la Lectura…… 59
TablaN° 3: Avance en el Proceso de Aprendizaje…….. 60
TablaN° 4: Trabajo en Conjunto…… 61
Tabla N° 5: Capacitacion…… 62
Tabla N° 6: Ayuda Profecional…….. 63
Tabla N° 7: Guia Didactca…… 64
Tabla N° 8: IInformacion y Control en Casa…… 65
Tabla N° 9 Aplicar Actividades de la Guia:……. 66
Tabla N° 10: Proceso de Lectura…….. 67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Ayuda en el hogar……. 58
Gráfico N° 2: Dificultad para comprender la lectura…… 59
Gráfico N° 3: Avance en el proceso de aprendizaje…… 60
Gráfico N° 4: Trabajo conjunto…….. 61
Gráfico N° 5: Capacitacion…… 62
Gráfico N° 6: Ayuda profesional……. 63
Gráfico N° 7: Guia didactica……. 64
Gráfico N° 8: Información y control en casa…….. 65
Gráfico N° 9: Aplica actividades de guía…… 66
Gráfico N° 10: Proceso de lectura……. 67

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen #1: Magia de Palabras…… 97
Imagen #2: Cajita misteriosa…….. 101
Imagen #3: El libro de frases……. 105
Imagen #4: Este es el alfabeto……. 109
Imagen #5: mis primeras oraciones…… 113
Imagen #6: Trabalenguas……. 117
Imagen #7: Juego de Palabras…….. 121
Imagen # 8: Imitar-Leer…….. 125
Imagen #9: Aprendo a Leer……. 129
Imagen #10: El Cuento…….. 133
Imagen #11: Palabritas……. 137
Imagen#13.Decifrar…… 145
Imagen#14.Encuentro la frase……. 148
Imagen#15.Adivino la letra……. 153

ÍNDICE DE HOJA DE TRABAJO

Actividad N°1: Magias de Palabras……. 98
Actividad N°2: Cajitas misteriosas……. 102
Actividad N°3: El libro de frases…….. 106
Actividad N°4: Este es el alfabeto…… 110
Actividad N°5: Mis primeras oraciones……. 114
Actividad N°6: Trabalenguas……. 118
Actividad N°7: Juego de Palabras…….. 122
Actividad N°8: Imitar Leer…… 126
Actividad N°9:Aprendo a Leer……. 130
Actividad N°10: El Cuento…….. 134
Actividad N°11: Palabritas……. 138
Actividad N°12: Grupitos…… 142
Actividad N°13:Descifrar…….. 146
Actividad N°14:Encuentro frases……. 150
Actividad N°15:Adivino la letra…… 154

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO EDUCATIVO

RESUMEN

En el primer año de educación básica de la escuela ”Matilde Hidalgo de Procel ”, en la ciudad de Guayaquil, parroquia Pascuales; se observó que los niños y niñas muestran ciertos problemas al momento de leer un texto; Llama mucho la atención los problemas que se dan en esta etapa de inicio en la lectura, lo que repercute en lo posterior, además se evidencia que la docente desconoce de la variedad de métodos alternativos que existen para mejorar la capacidad lectora de los estudiantes, el método tradicional no es aconsejable usarlo puesto que causa cansancio y fatiga en el educando. El método de la observación es la base en la presente investigación, porque permite que se detecte la capacidad en los educandos de primero de básica y luego se elaborara una guía didáctica que ayude a desarrollar las habilidades de la comprensión lectora, los educandos lo que permitirá adquirir una competencia lectora, para que ellos se sientan más confiados para esto se aplicaran estrategias que permitan mejorar el autoestima la forma como se diagnosticó esta problemática es aplicando técnicas de observación, encuestas, cuyos resultados permiten desarrollar la propuesta que va encaminada a obtener un efecto positivo en el problema de la lectura en los niños y niñas del primer grado de educación general básica. Por esta razón se llega a la conclusión que se debe aprovechar la edad del infante, porque es el momento en que su capacidad cognitiva comienza a desarrollarse. Es recomendable entonces que los infantes reciban su educación regular en los primeros años.

Palabras Claves: Métodos Alternativos, Capacidad Lectora, Desarrollo de las habilidades

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

FACULTAD OF PHILOSOPHY, ARTS AND SCIENCES OF THE EDUCATION

BLENDED HIGHER EDUCATION SYSTEM

UNIVERSITYCENTER: GUAYAQUIL MATRIX

EDUCATIONAL PROJECT

ABSTRACT

In the first year of primary school education "Matilde Hidalgo de Procel " in the city of Guayaquil, Pascuales parish; it was observed that children show certain problems when reading a text; Draws much attention the problems that occur in this stage start reading, which affects the back, also is evidence that teacher known for the variety of alternative methods exist to improve the reading skills of students, traditional method is not advisable to use since it causes tiredness and fatigue learner. The method of observation is the basis of this research, because it allows the capacity is detected in students of first base and then a tutorial to help develop the skills of reading comprehension develop, learners allowing acquire reading skills, so that they feel more confident for this strategies to improve self-esteem how this problem was diagnosed is applying techniques of observation, surveys, whose results allow to develop the proposal is aimed at obtaining an effect is applied positive on the problem of reading in children in the first grade of basic education. For this reason it is concluded that should take the age of the infant, because it is the time when your cognitive ability begins to develop. It is then recommended that infants receive their regular education in the early years.

Keywords Alternative: Methods, reading ability, skill development.

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de que la educación procure la formación integral del individuo se ha desarrollado esta investigación para el beneficio de la lectura en los niños y niñas, pues se consigna en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Art. Literal d, que la educación es interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención.

El proyecto trata de la elaboración y ejecución de una guía de métodos alternativos para que los docentes aporten de mejor manera en el aprendizaje de los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa “Matilde Hidalgo de Procel” de la parroquia Tarqui, en Pascuales, Ciudad de Guayaquil, y el proceso de la enseñanza sea parte del buen vivir, como lo estipula la Constitución.

El tema de investigación, es efecto de los métodos alternativos en la capacidad lectora de los niños de 5 a 6 años de edad, debido a que en la actualidad los estudiantes no tienen por hábito practicar la lectura por ello la capacidad para leer se ve afectada en un gran porcentaje es decir que para entender una lectura se les hará difícil.

El propósito de este estudio es fomentar en los estudiantes el goce a la lectura e incluir a docentes y padres de familia, ya que esto les permitirá a los niños el crecimiento de un desarrollo intelectual para lograr así en el educando un mejor desenvolvimiento académico, a través del uso de los métodos alternativos

Para cumplir con el objetivo se siguió el siguiente bosquejo de trabajo tomando como base una planificación inicial por capítulos:

CAPÍTULO I.- El Problema: Radica en la falta de conocimientos de los nuevos métodos y técnicas para la lectura, en el plantel motivo de la investigación. Se describe el planteamiento del problema y se analiza la dificultad detectada. Luego se ubicará el problema de la investigación en un contexto, situación conflicto sus causas, la delimitación del problema, evaluación, justificación que motivó a dar solución al problema y como beneficiará a los estudiantes y docente, también se mencionará los objetivos de la investigación: general y específicos, las variables de la investigación y sus interrogantes.

CAPÍTULO II.- Marco teórico: En este capítulo se reforzará tanto la metodología como la didáctica para impartir los conocimientos y se reforzarán las diferentes teorías, definiciones, conceptos de la investigación dentro de un conjunto de bases teóricas, que serán las fundamentaciones en las cuales se sostiene el trabajo, empezando con los antecedentes del estudio y luego el análisis de las citas que se mencionan, esto permitirá la orientación para una conceptualización adecuada.

CAPÍTULO III.- La Metodología: Esto encierra el análisis e interpretación de los datos de las encuestas que se realizaron en la institución, con sus respectivos cuadros de clasificación y gráficos. Los métodos que se aplican son aquellos más comunes para la consecución de los objetivos, la observación es de vital importancia porque aporta con la forma directa de conocer al niño y niña en sus habilidades y destrezas.

CAPÍTULO IV. La Propuesta: Analiza la justificación y la importancia de la guía de métodos alternativos para mejorar la capacidad lectora de los estudiantes además se desarrolla objetivos, validación y recursos utilizados. Las actividades con sus planificaciones son un valioso aporte para que los docentes y la autoridad tengan una herramienta didáctica que contribuya a la mejora del proceso de la lectura.

CAPÍTULO I
PROBLEMA

Contexto de la investigación

El presente proyecto se realizara en el primer año de educación básica, de la Escuela “Matilde Hidalgo de Procel” perteneciente al Distrito 09D07 Zona 8 del Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui; a partir del año 2012 la Institución Educativa lleva el nombre de “Matilde Hidalgo de Procel” para honrar a una mujer que logro marcar diferencia dentro de varios ámbitos, fue la primer ecuatoriana en lograr un doctorado en medicina, la primera en votar en una elección democrática en América del Sur y la primera en ocupar cargos de elección popular en su país

En el primer año de educación básica se apreció que los niños y niñas presentaban problemas al momento de leer e interpretar las Imágenes de un texto educativo, es decir que no pueden centrarse en la pronunciación y sonido de las sílabas esto se debe a la falta de implementación de métodos alternativos para iniciar al niño en la lectura, otro factor que afecta la capacidad lectora de los educandos es que los docentes ignoran los procesos internos y el ritmo de aprendizaje natural que se da en los estudiantes

En nuestro País existe un déficit de métodos alternativos relacionados con el aprendizaje de la lectura esto incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que si el niño no puede leer de forma correcta no podrá escribir de manera adecuada. El carecer de bases iníciales es uno del causante de que el estudiante presente problemas en el proceso de lectura, la falta de atención y apoyo de los padres de familia hacia sus hijos también es un factor que influye en el desarrollo de la capacidad lectora del estudiante.

El docente es el protagonista dentro del proceso educativo, es el indicado para guiar al estudiante y planificar cada momento de aprendizaje. Este aprendizaje debe ser interactivo ya que el niño aprende experimentando por sí mismo de esta forma el docente pueda llenar el vacío que exista en cada educando, por ello los educadores deben estar en constante capacitación.

Muchos Docentes no utilizan estrategias metodológicas que consideren como base la actividad del niño. Centran sus clases en dictados, exposiciones y dejan al estudiante de forma pasiva cuando lo ideal es que la clase se desenvuelva de forma interactiva (Docente-estudiante). Al mantener al educando en un estado de pasividad se lo está perjudicando por ende se va a ver afectado su rendimiento escolar.

Es de suma importancia que los niños aprendan a leer; la elaboración de una guía didáctica con métodos alternativos para el aprendizaje de la lectura ayudara a los estudiantes del primer año de educación básica que presenten dificultad en su capacidad lectora, mediante diversas actividades educativas de fácil manejo lo cual indica que los padres de familia se pueden involucrar.

Problema de investigación

El construir un aprendizaje lector en los estudiantes puede llegar a ser un indudable desafío para el educador debido a la falta de materiales y capacitación sobre los métodos que pueden emplearse para conducir al educando hacia este aprendizaje pues esto afecta la capacidad lectora de los educandos pues el maestro se ve delimitado al momento de instruir a los niños en este aprendizaje y esto repercute en el rendimiento escolar.

Situación conflicto

En la actualidad, frecuentemente podemos observar que los niños de 5 a 6 años presentan un déficit en la capacidad lectura, la situación que

genera el problema es la falta de aplicación de nuevos métodos para el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura en los primeros años de escolaridad porque se incurre en la carencia de innovación curricular o por falta de ayuda, pues los docentes son los socios del nuevo conocimiento entonces es una tarea conjunta entre los actores de la educación.

En la institución educativa “Matilde Hidalgo de Procel” se viene presentando en un tiempo aproximado de tres años dificultad en la capacidad lectora de los educandos, esto se puede evidenciar en el salón de clases ya que un porcentaje de niños y niñas se les dificulta la tarea de aprender a leer, entre los factores que afectan el proceso lector de los educandos es que los docentes no aplican los nuevos caminos para lograr un aprendizaje significativo lo cual causa un desanimo o falta de interés por la lectura en los educandos

Otro factor que incide en la construcción del aprendizaje lector son los padres de familia o representantes legales de los estudiantes debido a que desconocen del trabajo que realiza el docente dentro del aula ya que no hay comunicación entre cada una de las partes, esto se debe a que los padres no se involucran en el proceso educativo en muchas ocasiones por motivos laborales.

El entorno presenta como características, no las más adecuadas, el hecho de estar en una parroquia rural, en la periferia de la gran ciudad es un potencial para que la preparación de los infantes sufra un retraso. La falta de oportunidades porque el barrio no cuenta con todos los servicios básicos, también es una consideración que se debe tomar en cuenta. De la misma forma influye la escasez económica del sector por la falta de trabajo de los padres o representantes legales de los niños y niñas. Estas son las potenciales fallas que inciden en el problema.

Hecho científico:

Déficit en la capacidad lectora de los niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Matilde Hidalgo de Procel”, Distrito educativo 09D07 Pascuales1-Los Vergeles, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil – Parroquia Tarqui Pascuales del año 2015.

De acuerdo al último censo realizado el año 2010 el total nacional de analfabetismo es de 6,75; 5,8% para hombres y 7,7% en mujeres que representa un total de 280.823 y 391.273 personas respectivamente. En relación al porcentaje de los niños tenemos un total de más de 4 millones de infantes entre 0 y 12 años de este total, el 51% son niños y el 42% son niñas, de estos porcentajes, según distribución por sexo, ocho de cada diez niños entre 5 y 12 años, saben leer y escribir.

- A través del censo podemos observar que existen un porcentaje considerable de personas que no saben leer; este porcentaje recae en personas entre edades de 15 años en adelante, lo que hace difícil que puedan ayudar a sus hijos en el aprendizaje lector.

- Sin embargo, podemos también notar según las estadísticas que existe un porcentaje de un 80% de niños y niñas que pueden dominar el área de lectura, mientras que un 20% de infantes presentan dificultad para leer.

- Estos datos nos permiten analizar que en nuestro país existen instituciones educativas que carecen de las nuevas herramientas para que los escolares encuentren significado a la lectura esto indica que los docentes no han sido capacitados.

Causas.

- **Dificultades en la capacidad lectora** en los niños y niñas del primer grado de educación general básica

- **Falta de conocimiento de parte de los docentes** sobre los métodos alternativos para incentivar de mejor forma a la capacidad lectora de sus estudiantes.

- **Existencia de problemas emocionales** que producen dificultad para aprender a leer.

- **Aplicación de nuevos métodos alternativos** para la estimulación de la capacidad lectora de los niños.

- **Carencia de recursos didácticos** que permitan un efectivo aprendizaje de la lectura.

Formulación del problema.

¿Qué efecto tiene la ausencia de métodos alternativos en la capacidad lectora en los niños del primer año de educación básica (5 -6 años de edad) de la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Procel en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui en el periodo lectivo 2015-2016?

Objetivos de investigación.

Objetivo general:

Examinar el efecto que tienen los métodos alternativos en la capacidad lectora en los niños de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa “Matilde Hidalgo de Procel”, Parroquia Tarqui; por medio de una Investigación de campo para la elaboración y ejecución de Guía de métodos alternativos dirigida a docente.

Objetivos específicos:

- Identificar la influencia de los métodos alternativos en los niños del primer año de educación básica bajo estudio, mediante una entrevista dirigida a los docentes, encuesta estructurada a representantes legales y entrevista a la directora del Plantel.

- Diagnosticar la capacidad lectora en los niños de 5 y 6 años bajo estudio, mediante resultados obtenidos a través de una observación realizada a estudiantes de la institución educativa.

- Valorar los aspectos principales de la investigación para el diseño de una guía de métodos alternativos para mejorar la capacidad lectora de los estudiantes a partir de los resultados obtenidos.

Interrogantes de investigación.

1. ¿Cuál es la importancia de los métodos en el proceso aprendizaje de la lectura?

2. ¿Cuáles son los nuevos métodos alternativos que se pueden aplicar para aprender a leer?

3. ¿Los docentes deben conocer y aplicar nuevas estrategias de aprendizaje utilizando métodos alternativos?

4. ¿De qué manera se pueden capacitar a los docentes para lograr un mejor conocimiento de los métodos alternativos para el aprendizaje de la lectura en los niños y las niñas?

5. ¿Cómo se logra una mejora de la capacidad lectora en los estudiantes?

6. ¿Cómo se puede estimular la capacidad lectora dentro del hogar para motivar el aprendizaje de la lectura en los primeros años?

7. ¿Cuál es la inferencia de los rincones de lectura para el proceso de la misma?

8. ¿Cuáles son las ventajas de los niños y niñas de mayor comprensión lectora en el aprendizaje en el grupo de edades entre cinco y seis años?

9. ¿Cómo utilizar la guía didáctica en el proceso de la comprensión lectora?

10. ¿Cuál es la actitud del docente frente a los nuevos retos para el cambio con la aplicación de las actividades de la guía didáctica a fin de mejorar la comprensión lectora.

Justificación

El presente proyecto de investigación se realizará en la Escuela "Matilde Hidalgo de Procel" con el propósito de mostrar a los padres de familia la importancia que tiene la lectura en el desarrollo integral de sus niños y reforzar las estrategias metodológicas que utilizan los Docentes para mejorar la capacidad lectora de sus educandos, los padres de familia desempeñan un rol importante dentro de la educación.

La lectura deficitaria es una de las grandes preocupaciones que tiene el Ministerio de Educación, la mayoría de los estudiantes de primer año de educación general básica presentan dificultades al momento de la lectura de un texto educativo puesto que no logran pronunciar las palabras correctamente. Ante la situación planteada se propone brindar una guía para reforzar los métodos alternativos que emplean los docentes al momento de impartir su clase y así mejorar la lectura en los educandos.

En la actualidad, frecuentemente podemos observar que los niños de 5 a 6 años presentan un déficit en la lectura, por tal razón es importante que el entorno en el que se desenvuelve el niño le propicie actividades que lo incentiven a la lectura; como una biblioteca, ambientes de lectura dentro del hogar, grupos de lectura, rincones de lectura, etc.

Esta problemática debe ser tratada porque es conveniente y merece la atención inmediata, no sólo por parte de las autoridades del Cantón, grupos barriales, sino también que involucra a padres de familia, representantes legales y a la institución educativa. Y así definir lo más pertinente para el desarrollo intelectual del educando.

Por ser una investigación de carácter educativo tiene relevancia social, pues en las zonas rurales la lectura y su comprensión presentan un alto índice de errores, los maestros pueden pedir la colaboración de estudiantes de educación media y ayudantes para encausar la comprensión lectora por los parámetros que fija el currículo, cuando el número de niños y niñas supera lo que recomienda el Reglamento de Educación.

Dentro de las implicaciones prácticas está el poco apoyo del hogar que por diversas circunstancias no se constituyen en un aliado estratégico para el éxito del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura ocasionando que esto sea duna las causas para el bajo rendimiento académico del estudiante. Los infantes que, para la lectura, no se encuentran bajo la supervisión de un adulto que les ayude a reforzar sus aprendizajes en casa a través del control de la tarea escolar, tendrán más dificultades en el manejo de la comprensión lectora.

La mejor manera de llamar la atención de los niños es hacer las lecturas familiares, leerles los libros en forma constante hasta llamar su atención con cuentos, leyendas del barrio, comuna y pueblo. Las formas

tradicionales les provocan mayor interés por lo que escuchan y por ende van a querer aprender a leer.

Es importante la elaboración y ejecución de una guía de métodos de enseñanza llamados alternativos para mejorar la capacidad lectora, con ello se procura lograr un avance positivo en relación a su manera de leer; mejorar la pronunciación de palabras y descifrar oraciones, los padres deben involucrarse en el proceso educativo y así el niño pueda iniciarse en la lectura con mayor facilidad.

El docente necesita de estrategias a fin de que el proyecto educativo tenga un valor teórico de acuerdo a las conceptualizaciones pedagógicas actuales para activar las destrezas de la lectura en el estudiante para que así el niño se sienta motivado a iniciarse en la lectura desde temprana edad. La maestra debe ofrecer una clase creativa con ayuda de material didáctico para mejorar el rendimiento del estudiante.

Es apropiado para que los niños se interesen en la lectura motivarlos por medio de libros que sean de su agrado, una de las actividades que puede realizar el padre de familia es llevar a sus hijos a una librería y dejar que ellos mismos sean los que escojan un texto que quieran leer, los padres deben de motivar a sus hijos a imaginar lo que cuenta el texto y a poner en práctica los conocimientos adquiridos.

De acuerdo con la investigación de campo realizada se ha llegado a la conclusión de que mientras se incentive al educando en la lectura, desarrollaran sus destrezas lectoras y esto ayudara a que puedan leer en forma independiente. La lectura fomenta en el estudiante la imaginación y ayuda a apreciar la naturaleza.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

En la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, especialización Párvulos, de la Universidad de Guayaquil, no existe un proyecto de titulación que analice los métodos alternativos en la capacidad lectora de los niños y niñas de cinco y seis años de edad, ni la elaboración y ejecución de una guía de métodos alternativos.

A nivel mundial se deduce que la falta de métodos alternativos en el aprendizaje de la lectura influye de manera negativa en el ámbito educativo, ya que produce una dificultad en los diferentes aspectos que esto implica; lo cual ha traído como consecuencia el bajo rendimiento escolar puesto que los estudiantes no pueden aprender de manera adecuada y afecta a todas las áreas de los distintos niveles educativos, esto nos dice que en ocasiones los docentes no aplican estrategias metodológicas que promuevan la capacidad lectora de los niños.

En Latinoamérica se viene dando desde mucho tiempo atrás problemas en la capacidad lectora de los educandos pese a los constantes cambios que han existido, es una pena contar con docentes que no hacen uso de métodos alternativos para la enseñanza de la lectura en los estudiantes, esta es una gran problemática que se da en las instituciones escolares que carecen de programas de lectura como también a su vez la falta de capacitación de docentes en una área que se le debe prestar la atención requerida por ser de gran relevancia.

Este es un cuadro no se encuentra apartado de la realidad en relación al problema que existe en la lectura, sabiendo que aprender a leer es importante a nivel social y cultural. Por lo cual de la lectura depende la educación, la misma que será útil para la formación académica de nosotros los seres humanos; es necesario desarrollar en el estudiante la capacidad de crear destrezas y habilidades para que de esta manera alcance la lectura, sin embargo, no todos los educandos poseen el perfil aproximado de un estudiante que consiguió aprobar la etapa anterior.

En la institución educativa “Matilde Hidalgo de Procel” existe algunos problemas de lectura que presentan los estudiantes de primero de básica sección “A’’, la mayor parte de esta problemática se da en los niños y niñas cuyos padres trabajan y lamentablemente no dedican tiempo para las tareas escolares de sus hijos se podría decir que esta es una de las tantas causas que da como resultado la dificultad para aprender a leer y como ya se ha mencionado anteriormente un rendimiento escolar bajo.

Existe una deficiencia escolar debido a la ausencia de métodos alternativos que puedan aportar y facilitar la lectura de los educandos; métodos de lectura los cuales no se están empleando como lo indica la nueva reforma curricular, es decir que se encuentran ausentes del enfoque constructivo de los estudiantes; por tal razón no se puede mejorar el proceso lector como debería ser.

El uso de métodos para mejorar la capacidad lectora del niño es una opción en relación a la pobreza de lectura desde luego contar con el compromiso del docente de superar dichas deficiencias con su aporte y generar así un cambio eficaz que sea beneficioso para el niño y por ende para la familia, es decir, para la comunidad educativa en general.

Bases teóricas

Definición

¿Qué es el método?

Un método es una manera de organizar ideas para alcanzar algún objetivo determinado, consiste en estructurar estrategias y técnicas con el fin de analizar y solucionar los posibles problemas que se hayan dado en relación al ámbito estudiado; la metodología es una conducción hacia el aprendizaje común es decir que por medio del método se proporciona de manera científica un proceso racional para todo aprendizaje

LLinas (2010) Definición de método. “Abstracción de una acción, servicio, comportamiento o tarea que puede ser realizado por un objeto, generalmente, un método manipula la información registrada en los atributos a través de una o más instrucciones” (p.26). De acuerdo a Llinas; el individuo siempre está en busca de lo desconocido, así se han logrado los grandes descubrimientos, en base a un método, una ruta a seguir hasta alcanzar el éxito.

Sanchez (2011) señala: “La metodología exige la observación, el registro de los resultados y el análisis, lo más profundo posible, de estos, siempre teniendo en cuenta la racionalidad y objetividad de la interpretación” (p.10). Asegura el autor que el camino que recorre el método es a través de su herramienta, la metodología, que nos proporciona la forma correcta de llegar al nuevo conocimiento de una forma científica.

Enseñanza- aprendizaje

Es un proceso por medio del cual se transfiere erudiciones en base a un elemento ya que tiene por meta la formación del ser humano, el aprendizaje es seleccionar datos y transmitir la investigación; este concepto comprende la estructura de la educación.

Tipología

Métodos tradicionales

Al referirse a los medios tradicionales, clásicos si así se los puede llamar, éstos no han perdido su vigencia en el ámbito educativo, porque no hay un método puro o exclusivo para alcanzar un fin. Los métodos tradicionales no permiten que el estudiante construya el aprendizaje, sino que el aprendizaje es dirigido por el docente.

Assor (2015) afirma que el Metodo Tradiconal: “se apoya mucho en la memoria visual de los niños, que no solo reconocen letras, sino también frases que han sido enseñadas vinculándolas con sus imágenes correspondientes” (p.8). Dentro del proceso de lectura existen dos métodos tradicionales los cuales son complementarios entre sí, se trata del método analítico y global; el analítico realiza un análisis del grafema con el fonema el cual da como resultado una lectura mecánica. El global permite efectuar una síntesis de lo analizado y dar un significado a la palabra ambos son necesarios para desarrollar la capacidad lectora de los niños y las niñas en edad escolar, esto es de cinco y seis años.

Es necesario que el docente observe y escuche con atención al educando cuando lee para de esta manera proceder a evaluar su comprensión lectora, se debe indicar al educando que lea en voz alta para apreciar la pronunciación de las palabras, cuando lea se deben realizar preguntas sencillas sobre el contenido de la lectura esto se puede hacer al terminar de leer un párrafo o al finalizar la lectura, también se puede evaluar el conocimiento del estudiante en relación al contenido del texto que procedió a leer pidiendo que elabore un resumen oral de lo leído.

Podemos enseñar a leer cuando observemos que él niño conozca las palabras y exista en él un lenguaje oral bien formado para que al momento

de dar lectura no se ocasione en el educando frustraciones, debido a que la capacidad para leer no es la misma en todos los estudiantes el docente puede ayudar a resolver ciertas dificultades que se presenten durante la lectura y debe trabajar estas dificultades.

Método de deletreo

Este método consiste en memorizar primero las letras para después combinarlas, luego pasa a leer y por último se preocupa por entender lo que lee; debido a ello el aprendizaje de la lectura es lento, no posee ventajas pues en la actualidad es esencial que el educando aprenda con rapidez.

Garcia (2015) manifiesta: **"**Tradicionalmente el proceso de aprendizaje de la lectura se llevaba a cabo mediante el deletreo de las palabras antes de su lectura, tanto para aprender las letras como para reconocer las palabras" (p.8). Es decir que el estudiante que aprende a leer con este método se acostumbra a deletrear ya que el método hace que la lectura sea mecánica, expresiva y comprensiva se interesa por los signos de acentuación, pausas y entonación.

Método fónico

En los educandos se debe desarrollar la habilidad de la lectura, es importante que el maestro considere que método usar de acuerdo a la capacidad del niño de forma adecuada, es decir utilizar un método eficiente que desarrolle el aprendizaje de los estudiantes; aunque existen variedad de métodos muchos se reducen al sintético y analítico.

Fernando (2008) señala:

> El método fónico enseña el sonido de las letras en vez de su nombre, requiere del aprendizaje de 30 reglas grafema fonema: Las 27 letras y los tres grafemas formados por dos letras (ch, ll, rr). Basta con saber la pronunciación de estos treinta grafemas para poder leer cualquier palabra, sea conocida o desconocida. Es el

método que menos aprendizaje requiere; pero el principal problema es que el fonema es mucho menos intuitivo que la palabra y la silaba. (p.189)

El método fónico consiste en dar a conocer el sonido de las letras para lo cual se muestra una figura en una cartilla cuya palabra empiece con la letra estudiada, es decir ‘’s’’ un dibujo relacionado como sopa o sapo y al mostrarla se debe hacer el sonido de la ‘’s’’ pero hay letras que no se pronuncian solas como c, ch, p, q, etc. estas se presentan unidas a una vocal ejemplo cebolla con la figura de una cebolla, cada letra estudiada se va combinando con cada una de las vocales, luego se forman sílabas para después construir palabra.

Método silábico

Uno de los métodos tradicionales importantes porque daba paso a la memorización de los signos lingüísticos es sin lugar a dudas, el silábico. En el Evento de la Pedagogía; se les enseña el trazado de las grafías mediante la utilización de silabas y que al escribirlas de una manera mecánica los escolares deben aprender la pronunciación de la misma manera, provocando que en la lectura dividan las palabras y ésta se torne molesta, lo que provoca el abandono por aprender a leer.

Está relacionado con la escritura y se centra en la construcción de la sílaba, muchos padres de familia y maestros utilizan este método cuando el estudiante ya reconoce las consonantes para pasar a la formación de palabras, lo siguiente es aprender a construir oraciones este método enseña al estudiante las sílabas inversas, mixtas y complejas, es decir aprende una lectura mecánica, expresiva y comprensiva por tal razón no despierta el interés en el educando, el aprendizaje es lento y puede dificultarse la comprensión.

Método Montessori

Tiene por finalidad mantener el interés del estudiante a la lectura la metodología Montessori permite a los niños aprender de muchas maneras, una de las características del método es que los niños grandes pueden ayudar a los pequeños colocándolos en grupos de distintas edades, se debe dar libertad a que coloquen las mesas según lo que se va a realizar.

Lawrence (2014) señala: “En los primeros seis años de su vida, un niño posee una mente que funciona de manera muy diferente a la de un adulto; el niño absorbe una enorme cantidad de información sin esfuerzo alguno” (p.24). Es considerable esta afirmación como el hecho de cada uno de los infantes poseen un fondo de experiencia, el cual va a permitir conocer del avance cultural de los mismos.

El juego es también un recurso lúdico el cual se puede emplear para aprender a leer como un método alternativo, existen juegos para el aprendizaje de la lectura los cuales son considerados métodos lúdicos y se pueden trabajar en casa con los padres de familia como también en la escuela con el docente. Con este método el estudiante puede reconocer y diferenciar vocales de consonantes luego pasan a formar palabras y aprenden cómo articularlas.

Linares (2011) manifiesta:

> El juego es el principal motor del desarrollo en los primeros años de la vida del niño. Y es motor a varios niveles: Desarrollo corporal, del movimiento, de la inteligencia, las emociones, la motivación y las relaciones sociales. Es por eso que el juego puede considerarse como una actividad propia de la infancia; el juego permite al niño asimilar su realidad e incorporarles a sus esquemas mentales. (p.67)

Con el juego se puede lograr un aprendizaje de lectura agradable y llega a facilitar la lectura a los niños en especial a aquellos que se les

dificulta leer, son los padres quienes pueden en casa ofrecer el tiempo a sus hijos. Aplicar el juego como una herramienta para mejorar la lectura del estudiante, de manera más directa los padres puede afianzar el aprendizaje de la lectura convirtiéndose en un apoyo para el docente preguntando al maestro como puede trabajar en casa las dificultades que ha observado en el estudiante.

Métodos alternativos

Los métodos alternativos son las nuevas rutas o senderos para alcanzar un objetivo. Es el caso del proyecto educativo sobre la comprensión lectora que radica su importancia en la búsqueda de nuevos tratamientos científicos que consiguen el interés por el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas.

Rebsamen (2008) indica: ‘’Parece lógico que todo método de lectura, trate de familiarizar a los niños alguna vez con el sonido de las letras del idioma que hablan y que desean leer y escribir’’ (p.21). El proceso de leer es importante para el estudiante, en la etapa preescolar debemos incentivar al niño en la lectura, al escuchar narraciones de libros se debe permitir desarrollar la imaginación en él.

Esto provocará así en ellos un entusiasmo; mediante la lectura el niño aprende conceptos, palabras e historias, asimilan las letras y aumenta su vocablo, siempre y cuando él o ella les encuentren un valor, un significado a lo que leen. Los métodos de lectura permiten en los educandos un desarrollo gramatical. Cuando facilitamos libros al educando estamos rodeando al niño de palabras e imágenes narrativas, lo que produce un interés que los lleva a leer por sí mismos.

El docente debe narrar frecuentemente cuentos, fábulas, leyendas, etc., el ofrecer al estudiante las oportunidades dialogar sobre lo leído y contar sus propias experiencias, lo va a motivar a introducirse en el mundo

de la lectura. Es indudable que los motivadores juegan un papel preponderante para despertar el ánimo en los procesos de aprendizaje y con mucha más razón cuando los conceptos son complejos como es el de la lectura, por ello se hace necesario buscar un apoyo didáctico, por medio guía propuesta para el aprendizaje de la lectura.

Método Doman

Un método de lectura moderno es el Método basado en la filosofía de Doman este método utiliza el área visual más el área motriz, ayuda a crear el aprendizaje de forma indirecta; utiliza el medio que rodea a un niño para la construcción del aprendizaje lector, es muy útil tanto para docentes como también para padres de familia.

Molina (2012) afirma:

> Durante los primeros años de enseñanza, el niño construye un vocabulario visual y comienza a dominar la relación letra-sonido, hasta que llega a decodificar palabras desconocidas y deletrear, En otras palabras, existe una relación recíproca entre el lenguaje hablado, la discriminación auditiva y visual, la memoria y la lectura. Una vez que el niño comienza a leer es cuando se desarrollarán estas otras habilidades cognitivas y, a su vez, estas habilidades cognitivas incidirán en la comprensión lectora. (p.105)

El Método Doman consiste en estimular el área visual de un niño con palabras escritas de tamaño grande y que puedan relacionarlas con algo familiar, este método da a entender que el niño es capaz de discriminar palabras desde temprana edad, tomando como base los bits de inteligencia (es decir variedad de información que puede ser guardada en el cerebro de la persona en cuestión de segundos) además de exigir que las actividades se repitan de manera sucesiva durante el día por lo cual se debe intervenir durante las horas clases.

Programa de lectura Kumon

Los métodos tradicionales, clásicos, que se utilizaron en el pasado tuvieron su importancia en su tiempo y espacio, eran otros los intereses de los educandos, menos distracciones, cumplieron con los objetivos de la época, pero se reitera ahora son usados como una pausa y se deben alternar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Rojas (2010) afirma: “La alternativa para los métodos tradicionales es la organización sistemática del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 30). Este método consta de tres niveles de lectura las cuales permiten ampliar la capacidad lectora del estudiante y se lo puede aplicar en niños de edad preescolar. Primero aprenden las letras dentro de las palabras y aprenden las palabras dentro de las oraciones su finalidad es que no se produzca el silabeo y que la comprensión lectora se dé a temprana edad.

Ámbito escolar

La enseñanza de la lectura está entregada a la escuela, es una responsabilidad que pensamos debe ser compartida, pues es una sociedad, en la que se deben juntar todos los actores del aprendizaje, hogar, escuela y comunidad.

Villareal (2009) indica: **“**La escuela es la encargada de enseñar a leer con el objetivo de emplear la lectura para el aprendizaje” (p.50). Actualmente en la mayoría de las escuelas el método que es más usado para enseñar a leer a los estudiantes es el método silábico, el cual trabaja de manera simultánea para el aprendizaje lector va de lo particular a lo general ya que primero enseña las vocales luego, el alfabeto lo presenta por su fácil pronunciación y no por su orden y las consonantes se da en sílabas directas, después aprenden palabras para construir oraciones, produce desventaja ya que descuida la comprensión lectora, su aprendizaje es lento y no causa motivación en el estudiante.

La deficiencia que existe en las instituciones educativas en cuanto a la aplicación de métodos alternativos trae como consecuencia dificultades en el aprendizaje de lectura, esto es un hecho que se viene dando en la mayor parte de países de Latinoamérica; la importancia de aplicar métodos para un correcto desarrollo en la lectura es una propuesta que se estudia en los últimos años ya que se ha mostrado una preocupación por mejorar esta situación, es así que en países como México, China, Estados Unidos y Colombia..

Aplican métodos alternativos como el de Doman, Kumon, y Montessori; para mejorar la capacidad lectora en él niño obteniendo excelentes resultados, los cuales se preocupan por respetar la naturaleza del estudiante, dar la libertad de escoger, estimular la lectura y tienen como base el sincretismo de la mente infantil, buscan despertar ese interés por la lectura y se trabaja de manera lúdica de tal forma que no se produzca en el educando una lectura mecánica, cansada y que le parezca aburrida.

Propuesta metodológica

Dentro del Plan Decenal de Educación del Ecuador existen las políticas de Estado que facilitan el proceso educativo con el propósito de alcanzar una educación de calidad y calidez en procura del desarrollo holístico del ser humano para lograr el buen vivir en todas las familias del Ecuador, entregando el buen trato que se requiere humanizar la educación.

Ecuador (2011) indica: “Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje; ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para conducir su desarrollo dentro del sistema de clases y fuera de él’’ (p.60). En Ecuador el currículo de primer año de educación básica tiene por prioridad la formación integral del niño se compromete en formar ciudadanos que sean capaces de interpretar y resolver problemas al encontrarse frente a diversas situaciones; las estrategias para la

enseñanza aprendizaje son procesos que permiten el desarrollo mental del estudiante para lo cual se aplican métodos que persigan un propósito.

Estos deben ser analizados por el docente al querer lograr un aprendizaje significativo. La educación tiene por objeto que el educando adquiera conocimientos estos se pueden lograr con el respaldo de docentes padres de familia y comunidad, es necesario que el aprendizaje tradicional quede a un lado y se de paso a la participación del estudiante donde se podrá desplazar en el ámbito que se le designe, sea capaz de analizar y dar su opinión; el docente debe diseñar un aprendizaje flexible sin que cause cansancio o fatiga en el educando es aquí donde viene la implementación de métodos alternativos que la nueva reforma propone.

Comprensión oral

Desde la aparición de la imprenta, los libros son un valioso aporte para el desarrollo de la lectura y ésta con el paso del tiempo se ha transformado en una verdadera revolución cultural, en todos los ámbitos del desarrollo de la sociedad**.**

UNESCO (2014) Como señala el Manifiesto de la IFLA/UNESCO de 1994: “La biblioteca pública, paso obligado del conocimiento, constituye un requisito básico de la educación permanente, las decisiones autónomas y el progreso cultural de la persona y los grupos sociales” (p.73). El rol que desempeña la biblioteca en la etapa escolar es facilitar información como también ideas, las cuales son importantes para desenvolverse en la sociedad, brinda al estudiante un aprendizaje y permite desarrollar su imaginación al explorar variedad de textos pues se afianzan en su proceso, el trabajo del docente es sembrar el goce por la lectura por ello es necesario aplicar métodos alternativos que tengan por objetivo desarrollar la capacidad lectora del niño, no se debe de olvidar que se tiene que respetar el interés de cada estudiante.

La biblioteca debe brindar un espacio cómodo y relajante para que los niños se centren y deseen aprender; dentro del salón de clase se puede crear un ambiente de lectura el cual tiene que poseer libros ilustrados, de colores que llamen la atención con protagonistas de su preferencia, también se pueden realizar programas para que los estudiantes se interesen por la lectura; la biblioteca además de ofrecer libros puede colaborar con los docentes y brindar espacio físico amplio para que el educando pueda interactuar de manera grupal e intercambiar ideas de un texto leído.

Expresión oral y escrita

Es Capacitar al estudiante a través de las destrezas por ello es necesario aplicar métodos alternativos que motiven y permitan que la lectura sea de forma fácil para el estudiante, se debe incentivar con canciones,- poemas, trabalenguas, adivinanzas, etc., para que se pueda lograr en el educando la facultad de interpretar y analizar un texto, es decir que entienda su significado siendo capaz de comprender el mensaje que contiene dicho libro, el docente le permitirá al estudiante escoger de manera libre el cuento a leer .

La aplicación de los diversos métodos alternativos dependerá del docente ya que tiene que analizar el perfil de cada estudiante y recordar que se diferencian uno del otro teniendo en consideración las actividades para leer, es decir; antes de la lectura.

Durante la lectura y después de la lectura, aunque es de elección el método a escoger por el docente para aplicar en las horas de clase, si es aconsejable que analice que método quiere aplicar, saber que deberá ser constante y dispuesto a cumplir con ese objetivo ya que cualquier método que decida emplear lo deberá hacer en varias ocasiones al día.

Conciencia semántica

Crea en el educando la capacidad de comprender el significado que puede tener una palabra, frase u oración e incluso el argumento de un párrafo, es decir, entender que una palabra puede tener varios significados que se pueden distinguir según el contexto. Esto se puede desarrollar en el niño cuando se le permite escuchar varios textos orales como ejemplo publicidades de tipo comercial, canciones, programas de índole infantil es decir que el educando experimenta de forma audiovisual

Conciencia léxica

Es fundamental que los estudiantes conozcan que el hablar es relacionar una serie de palabras entre si y que se usan para estructurar ideas que permitan comunicar sentimientos, acciones y deseos con otras personas, es el docente el encargado de enseñar que una idea tiene un número explícito de palabras que deben seguir un orden para una construcción dentro de una oración, por ello el educando puede crear dichas oraciones y cambiar el orden de las palabras para que descubra el sentido de una frase es decir su significado.

Conciencia fonológica

Permite que el niño pueda reconocer el sonido de cada fonema, es decir que logre discriminar los sonidos fonéticos y los asocie con su respectiva grafía, para ello el maestro debe aplicar una correcta estimulación y valerse de varias estrategias metodológicas las misma que se deben trabajar todo el periodo lectivo y de forma oral pues es un poco complejo para el educando identificar el sonido de un fonema, en una palabra, el éxito está en ampliar el vocabulario de los estudiantes.

Practica lectora con los métodos

En una entrevista realizada a la docente del salón de clases se le preguntó qué método alternativo de lectura utiliza con el grupo de estudiantes para el aprendizaje de lectura, dio descripciones de la

metodología que aplica y se dedujo que emplea el método silábico pues no ha tenido conocimiento de la variedad de métodos que existen para la enseñanza de la lectura,

Los estudiantes de esta unidad educativa no muestran buenos resultados con la aplicación de este método pues es de aprendizaje lento. La docente está dispuesta a trabajar con una mejor metodología que le permita realizar un aprendizaje rápido donde los estudiantes puedan observar, conceptualizar y experimentar.

El método silábico es un método tradicional donde no se permite experimentar al niño con los libros y crea en el educando una lectura mecánica, es importante recordar que para enseñar se debe recopilar datos e información de lo que deseamos que el niño aprenda en este caso llegar al aprendizaje de la lectura y lograr una comprensión lectora.

La capacidad de entender lo que lee se puede lograr con la aplicación de un método adecuado a la edad del estudiante además de persistir al momento de enseñar, es aconsejable utilizar carteles, fotos, dibujos, cartillas, etc., para motivar al educando, el aprendizaje de la lectura se tiene que lograr en un año lectivo para ello contar con el apoyo de los padres de familia es indispensable.

Producción lectora

La costumbre de leer es una actitud positiva para la formación integral del individuo y se la debe fomentar desde el hogar. Los cuentos, moralejas, enseñanzas procuran una formación en valores a partir de la lectura. Las mejores aventuras se logran a través de la lectura.

Rico (2008) señala: **“**La formación de hábitos de lectura, implica que el individuo recurra regularmente y por su propia voluntad, a los materiales de lectura’’ (p.106). Es necesario que desde pequeños se fomente en el

niño la lectura para que se pueda convertir en un hábito pues la lectura permite crear en el niño la fantasía, le genera confianza y refuerza su autoestima sin dejar a un lado el desarrollo del lenguaje como también la capacidad de adquirir conocimientos los cuales le ayudaran para el aprendizaje escolar es decir será capaz de contar los acontecimientos estableciendo secuencias.

Lo que dice con la imagen. Con esto ayudará al aprendizaje de las palabras, y es aconsejable leer todos los días pues él niño no siente la necesidad de leer se recomienda leer en un mismo horario para que de esta manera se vaya creando en él un hábito.

Para poder crear el hábito de leer conviene tener en consideración que el tiempo destinado para la lectura debe ser importante para ellos no es recomendable que sea compartida con otras actividades, como padre se tiene que tratar de disfrutar con él niño de ese momento y transmitir ese placer al leer.

Se debe dar al niño la oportunidad de escoger el libro o historia que desea le sea narrada además dejar que interrumpan la lectura para que formulen preguntas, comenten y permitirles que digan el final. Construir en la vivienda un rincón de lectura es muy aconsejable, de acuerdo a la edad.

Se puede enseñar a leer cuando el niño es aún bebé desde los primeros meses, utilizando libros que contengan más imágenes que palabras, pero es importante que el padre transmita un relato cuando el bebé observa las ilustraciones ya que el bebé al escuchar al padre asocia

Definición.

¿Qué es leer?

Todos conocemos que la lectura es un proceso que permite al cerebro recibir los sonidos fonéticos y aquí en el consciente se elaboren los conceptos para luego que se realice la interpretación de los mismos, en una parte del cerebro que es el acto de la meta cognición, según lo define:

Añón (2010) afirma: “Leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva’’ (p.18). Leer es interactuar con el libro, es entender su significado, va más allá de conocer las letras unirlas y crear palabras, se trata de imaginar y modificar los pensamientos, nos permite vivir la historia de ahí la importancia de entender lo que se lee; es saber lo que quiere decir el autor pues la lectura es un proceso mental y social que debe fundamentarse en la educación ya que es un aprendizaje significativo es decir que relaciona las ideas que ya se tienen con las nuevas ideas que da el autor de un texto.

Breve historia de la lectura

En el siglo II y el IV se creó el pergamino el cual permitió la elaboración de obras que al guardarse se juntaban para ser leídas y no permitía la culminación de un texto; los libros se dieron después para poder acceder a una lectura menos lineal, por el siglo X la escritura de un libro no se daba separación a las palabras, lo cual dificultaba convertir a la lectura en un hábito pues se necesita descifrar dando separación de letra por letra para entender el contenido de un texto; en Grecia por el siglo V a C se realizaba la lectura silenciosa pues se consideraba a la lectura en voz alta sistemática.

En la edad media el lector no podía escoger cualquier tipo de lectura pues la iglesia católica consideraba ciertas lecturas censuradas y en la edad contemporánea antes de Revolución Industrial a las personas se las

alfabetizaba para que así pudieran tener derecho de leer la biblia, en el siglo XVIII aún se daba la lectura en voz alta pues no todos sabían leer durante el siglo XIX gran porcentaje de países occidentales trató de alfabetizar a su población ya que por este siglo se consideró a la lectura como un derecho.

Leer es interactuar con el libro, es entender su significado, va más allá de conocer las letras unirlas y crear palabras, se trata de imaginar y modificar los pensamientos, nos permite vivir la historia de ahí la importancia de entender lo que se lee; es saber lo que quiere decir el autor pues la lectura es un proceso mental y social que debe fundamentarse en la educación ya que es un aprendizaje significativo es decir que relaciona las ideas que ya se tienen con las nuevas ideas que da el autor de un texto.

Proceso de la lectura

La lectura como toda actividad académica sugiere por lo tanto para su mejor comprensión de un proceso, en el cual tiene mucho que ver la motivación, el despertar el interés por lo que no se conoce. Unas actividades de iniciación bien pensadas con estrategias acordes al mundo de los niños darán los resultados positivos en la lectura.

Esquivel (2011) indica: “La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen” (p.15). La comprensión de la lectura, se da cuando la persona que lee está en la capacidad de entender el significado de lo que lee en relación a las palabras que contiene un libro y entender el contenido del mismo texto.

Esto se refiere a la interacción del pensamiento y el lenguaje ya que se puede dar, que al terminar de leer no se comprende el mensaje que contiene la lectura. Por ello se debe practicar la lectura varias veces al día

para que el estudiante este en la capacidad de extraer lo principal del texto y realizar un comentario de lo que ha leído.

Esto no es tan fácil de lograrlo ya que debe haber como primer punto una comprensión literal (tener la información específica de que deseamos buscar en el texto), luego se da la comprensión global es decir extraer lo principal del libro (obtener la idea concreta del texto). Para luego llegar a la interpretación y reflexión sobre el contenido de la lectura (pensar de manera lógica y crítica), eso dependerá del docente y las metodologías que aplique para formar estudiantes con la capacidad de utilizar a la lectura como guía para el aprendizaje.

Etapas de la lectura

Pre lectura

En esta etapa primero se debe cuestionar sobre lo que se va a leer y porque se va a leer, que hacer para entender el contenido de la lectura y cuando es el mejor momento del día para leer. Estas interrogantes son importantes pues se puede obtener el objetivo que se busca; la prelectura permite consultar libros, enciclopedias, diccionarios es decir analizar el contenido de los textos que se consultan para obtener la información que será útil para alcanzar los propósitos deseados tales como la recreación, aplicación práctica y evaluar de una manera crítica.

Lectura

Es un proceso mental que tiene presente dos aspectos el mecánico y el de comprensión, el de comprensión es observar las palabras, frases, y oraciones de forma global y evitar la lectura silábica como también la lectura en voz alta. El aspecto mecánico es poder asimilar códigos además de traducir símbolos en ideas, esto es analizar lo que lee y determinar objetivos dentro de un fragmento o párrafo; para extraer lo que es de mayor

importancia se aconseja subrayar lo que considere importante como también tomar notas del texto.

Pos lectura

La Pos lectura se logra si antes se ha realizado la prelectura y la lectura ya que la pos lectura propone evaluar si el lector está en la capacidad de entender lo que lee, es decir ser capaz de resumir para mostrar el contenido del tema, argumentar la valoración del libro tomando como base lo que realizó en la prelectura, discutir los objetivos que determinó en el texto de manera grupal para construir significados desde diferentes perspectivas; esta etapa permite desarrollar las destrezas que plantea la Reforma Curricular para ello se requiere ofrecer propuestas variadas además de ser creativas.

Calidad de la lectura

Es elemental no ignorar una pregunta ¿Qué hacer para mejorar la capacidad lectora en el niño?; esta es la interrogante que pide la docente del primer año de básica de la escuela ‘’Matilde Hidalgo De Procel’’ le demos una respuesta. Si bien es cierto que cada estudiante tiene su propio ritmo de adquirir un aprendizaje la mejor edad para desarrollar el aprendizaje de la lectura en este caso su capacidad para leer es a los seis años de edad, pues es en los seis años que él niño ya posee un lenguaje oral formado.

Gonzáles (2012) manifiesta: “La comprensión de lectura es una de las habilidades que más influyen en el correcto proceso de aprendizaje de los niños, debido a que su uso se aplica en todas las áreas de estudio” (p.80). La mejor estrategia para mejorar la comprensión lectora de los niños es la práctica, mientras más lea, mejor; lo importante es que los textos que ellos leen logren captar su interés hay que recordar que la lectura debe estar de acuerdo al nivel de conocimiento del niño.

De esta manera además de enseñar la rica experiencia de leer se motivará a aprender cada día más a interesarse por los contenidos de una manera espontánea, al comienzo lo hará por curiosidad y de este hilo conductual el docente dirigirá el proceso de la comprensión lectora.

Para el aprendizaje de la lectura es bueno saber que el educando debe desarrollar su capacidad de escuchar y de observar. Además, el docente no puede tener al estudiante bajo un mismo ritmo a todos ya que esto produce un aburrimiento en el educando y una frustración para el maestro pues no se produce un placer al momento de leer en él niño.

Leer es entender lo que se está observando es decir saber que dice una frase y dar un significado a la palabra para conseguirlo el maestro se debe de llenar de estrategias, recursos y mucha fuerza de voluntad. Esto de que los infantes encuentren significado a lo que hacen, es lo fundamental.

La capacidad lectora de los estudiantes de dicha institución se puede mejorar con canciones, poemas, recitaciones, trabalenguas esto es una estrategia para producir la memorización de las letras así como la formulación de palabras además el docente puede valerse de la implementación de métodos alternativos; también es importante los buenos hábitos para leer es decir cómo se debe de coger el libro, cuál es la posición adecuada para leer y que tan distante debe de estar el libro del niño para proceder a leer.

Fluidez lectora

En los últimos acontecimientos para animar el proceso de la lectura se han organizado talleres, reuniones, círculos de lectura en donde se escogen autores de acuerdo a un género específico, según las características de los asistentes para el conocimiento de un autor en común.

LockWood (2011) manifiesta:

> La lectura por placer puede tener lugar dentro o fuera del campo escolar, en casa, en la biblioteca pública o, en realidad en cualquier sitio; tener una actitud positiva hacia la lectura está relacionada con el concepto de motivación para la lectura. (p.20)

Animación a la lectura es realizar diversas actividades participativas que tengan como objetivo potenciar la lectura, para lo cual se debe utilizar métodos que sean lúdicos; de esta forma el niño se acercará al libro de manera voluntaria pues la lectura debe producir placer ya que las estrategias para captar la atención tienen que ser creativas.

Permitirá al estudiante la adaptación que el docente en este caso se ha proyectado, es decir motivar al educando de acuerdo a los objetivos generales y específicos que se haya planteado en la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje.

Aplicar la animación para la enseñanza-aprendizaje de la lectura ayudara a la comprensión lectora sistemática, es decir entender el texto, decodificar las letras e incitar un análisis de lo leído, ya que tiene por objetivo acercar a la persona al libro sin que la persona se sienta presionada. Es importante aplicar estrategias que animen la capacidad lectora dentro de las instituciones educativas; es así como en Guatemala el Ministerio De Educación maneja el programa Leamos Juntos, otro programa que aplicó fue Todos a leer (2008).

También A leer se ha dicho (2011), estos programas tuvieron el apoyo de UNESCO cuya finalidad era fomentar la lectura y convertirla en un hábito, para lograrlo se utilizaron estrategias que animen la lectura; otra manera de enseñar a leer de forma divertida es realizar talleres donde se involucren a niños desde los 4 hasta los 15 años de edad para que puedan interactuar además de intercambiar ideas relacionas a una lectura

específica, el manejo de cuentos y libros se da libremente con el propósito de que no exista una orden para leer.

Cómo influye la lectura en el lenguaje

Sin lugar a dudas que la lectura y la comprensión de lo que se lee va a repercutir favorablemente en la riqueza del lenguaje, la ampliación del vocabulario de los infantes y el uso de términos nuevos es en los primeros años de vida, es una facultad privativa del ambiente donde desarrolla sus actividades como tal. Lo que escucha lo asimila y como consecuencia lo graba y repite memorísticamente, hasta que en la cognición comprenda el significado de las palabras.

Español (2014) manifiesta: **"**Cuanto antes un niño está expuesto a la lectura, mejor es el fundamento lingüístico que se traduce en las habilidades del lenguaje generales**'**' (p.160). La lectura es un método que ayuda al desarrollo del lenguaje, pues con la lectura se logra la comprensión profunda de la lengua ya que permite un desarrollo cognitivo es decir que relaciona la experiencia con el mundo exterior esto favorece al ámbito escolar del niño.

La lectura si se da a temprana edad facilita aprender las palabras, adquirir la comprensión y estimula el cerebro; pero dependerá de las experiencias y persuasiones que se den en el niño por medio de los integrantes de la familia pues la familia es beneficiosa para el aprendizaje.

El cerebro recibe la información visual luego crea un significado a lo que observa de un libro en cuestión, pues las vistas toman las señales impresas y el cerebro las recibe para después procesar la información, es importante la capacidad de la memoria del lector para obtener un buen desarrollo del lenguaje y el proceso de aprendizaje debe ser interactivo, al leerle a un niño se lo tiene que hacer en voz alta para pedirles que repitan

las palabras o frases que se leen pues con la lectura se práctica las habilidades que posee el lenguaje.

Cuando se lee en voz alta los niños están en la capacidad de recordar las palabras de la lectura y pueden inventar una historia parecida a la que escucho, también desarrollan un excelente vocabulario lo cual indica que puede usar una gramática correcta lo que es indispensable para la educación primaria pues la lectura juega un papel importante en el estudiante ya que la lectura es aprender. La lectura y el lenguaje van de la mano y se encuentran relacionados uno del otro mejora la expresión oral y permite que el lenguaje sea más fluido.

La lectura y la tecnología

En los tiempos contemporáneos la tecnología es un valioso aliado para la lectura. El internet y la evolución tecnológica nos permiten conocer de forma rápida a los escritores desde el clasicismo hasta el vanguardismo actual. Las Tics son las herramientas del momento, el avance científico y cultural requieren de este conocimiento para una mejor evolución.

Eduteka (2013) afirma: **"**La aplicación de las TICS permite estimular la comprensión y el hábito de leer para que el estudiante descubra por su propia cuenta la lectura e intercambie sus ideas y pensamientos" (p.105). La tecnología de la información y la comunicación hacen posibles un nuevo espacio de aprendizaje para los educandos.

Las actividades que se realizan para aprender a leer resultan ser más atractivas cuando se utilizan los recursos que nos brindan las TIC; los medios digitales atraen de una forma sorprendente al estudiante lo cual se tiene que aprovechar para el aprendizaje de la lectura, las TIC hacen posible el acceso a las obras literarias como también la elaboración de materiales que se encuentren relacionados al texto y la lectura.

Con estas nuevas propuestas se pretende lograr en el niño una lectura fluida, que sean capaces de responder preguntas que realice el docente, además de dar sus propias opiniones sobre lo leído; es decir que adquieran una habilidad para analizar y comentar sobre el contenido de un texto de tal manera que se de en ellos un placer al leer. Las actividades para el proceso de lectura deben empezar con los cuentos infantiles pues favorecen la metodología dentro del aula de clases y estos cuentos pueden ser virtuales.

Para desarrollar la capacidad de leer se pueden realizar lecturas en páginas web educativas, otra estrategia es usar canciones que estimulen la comprensión lectora del niño, para lograrlo es indispensable qué el docente sepa el manejo adecuado del computador ya que puede facilitar al estudiante videos que lo incentiven a la lectura, esta labor va de la mano con la familia pues la familia es la base para obtener un avance positivo del niño además el docente debe realizar sus planificaciones relacionadas con el uso de las Tics.

Comprensión lectora

La familia

Una de las fortalezas para lograr que el infante del primer grado acceda a los beneficios de la lectura es sin lugar a dudas el entorno familiar, aquí se dan las primeras pautas de iniciación en el proceso, se sientan las bases para que los niños y niñas lleguen motivados a la escolaridad. Una buena formación en el hogar va a influenciar en una buena preparación cultural en los infantes.

Comellas (2011) indica:

> Uno de los campos en los que se precisa con mayor intensidad el apoyo de la familia, en esta etapa, es el aprendizaje escolar, ya que, por la edad y los múltiples intereses, el riesgo de una perdida de

> interés por los aprendizajes escolares es alto, pues lo que busca es la inmediatez en los resultados y poder dedicar el tiempo a aspectos más satisfactorios. (p.259)

Es fundamental que los padres no impongan la lectura de un texto, es mejor que sugieran el leer ya que no se puede tratar a la lectura como obligación; la intervención de la familia. Es esencial por tal razón debe acompañar al estudiante en el aprendizaje de la lectura en todas las edades aun cuando demuestren que ya saben leer es bueno saber que los libros se deben dejar al alcance de los niños y como ya se ha mencionado antes es elemental que se les enseñe a organizar su tiempo para que dediquen un espacio a la lectura.

Al dar lectura a un libro el adulto lo debe hacer en voz alta ya que de esta forma el niño prestará atención a la pronunciación de las palabras además los padres deben de leer frecuentemente con sus hijos con el propósito de sembrar el amor a la lectura y que el aprendizaje de la misma se haga más fácil también el padre de familia debe escuchar a su hijo leer y puede pedirle que cambie el final de la historia que está leyendo pues esto permitirá en el niño desarrollar la capacidad de reflexionar, leer con sus hijos formará un vínculo afectivo.

La lectura en educación básica

La Educación Básica es en el sistema ecuatoriano el nivel donde los estudiantes deben aprender a leer, desde la básica inferior que es cuando se inicia el proceso para culminarlo en la superior donde se debe interpretar, analizar y emitir juicios de valor de lo que se lee, ampliar conceptos, opiniones, argumentar y realizar editoriales.

Zañartu (2010) afirma: “La adquisición y desarrollo de la lectura representa una de las más grandes conquistas que el niño hace durante su vida escolar” (p.14). Por esta razón la escuela considera que aprender a

leer es un aprendizaje esencial y debe desarrollarse de una manera cuidadosa para que sea productivo, por ello el docente es el responsable de acercar al niño en la lectura y que disfruten del aprendizaje.

El mismo que será beneficioso para su actividad escolar el maestro es quien influye en la decodificación de lo escrito, aunque es importante recalcar que el ambiente para un aprendizaje correcto debe ser cómodo además de contar con recursos muy favorables para la enseñanza-aprendizaje del niño.

Pero la realidad de las escuelas públicas es lamentable ya que no constan con ambientes adecuados para una apropiada enseñanza y el docente debe trabajar con lo que este a su disposición; lo fundamental es que el docente sea mediador y promotor del aprendizaje de la lectura.

Recordemos que en la escuela la lectura es lo principal porque es una herramienta de gran importancia, pues guía y forma el pensamiento, el educando comienza en edad temprana la construcción y aprendizaje de la lectura lo ayudará a ser un lector hábil y capaz de emitir criterios con relación al contexto porque existe la comprensión lectora.

Fundamentaciones

Fundamentación epistemológica

La Epistemología es parte de la filosofía analiza el conocimiento científico en relación a los conceptos, métodos y leyes que se utilizan en la educación su objetivo es investigar a la educación en todos los ámbitos; al aplicar la epistemología en el aspecto educativo ayuda a reflexionar, es decir que permite elaborar un diagnóstico sobre cómo se va avanzando dentro de la educación.

El documento sobre Educación (2006) manifiesta: ‘’La epistemología estudia las relaciones entre las diversas ciencias, entre los diversos métodos de conocimiento, entre los diversos lenguajes, en los cuales se expresan los conocimientos adquiridos” (p.14). Los maestros son los responsables de guiar al estudiante hacia el camino de la educación para crear un mejor futuro en el país, pues son las nuevas generaciones de civilizaciones ya que es el docente quien siembra en el estudiante el interés, la capacidad de relacionarse, así como poder integrarse en diversos grupos.

Esto es lo que se quiere lograr en el ser humano pese a la crisis que enfrenta la educación, es por ello que la construcción de un conocimiento científico implica recorrer un largo camino y se debe cumplir algunos principios metodológicos. La ayuda que brinda la epistemología al aprendizaje de la lectura es formar estudiantes independientes que tengan la capacidad de profundizar un pensamiento mediante la capacidad lectora del niño, para ello el docente se debe preparar para que pueda transferir los conocimientos además debe contar con las estrategias, herramientas y métodos adecuados.

Fundamentación filosófica

La filosofía analiza la realidad de la educación es decir permite la refección del entorno, valores y esencia de la educación además considera al hombre como un ser educable ya que forma su pensamiento humano; la filosofía surgió para dar explicación lógica del mundo y de las leyes universales ya que se considera a la filosofía como el fundamento general de todo discernimiento.

Cerrillo (2007) indica: **“**El niño que vive con sus padres un ambiente lector será aficionado a la lectura; es imposible llegar a ser un buen lector si no se lee” (p.297). La filosofía permite en el aprendizaje de la lectura la disciplina y la constancia pues cuando se lee se adquiere un nuevo

conocimiento. Leer es saber construir un mundo lleno de oportunidades para él ser humano, quien transforma a la lectura en un hábito va más allá de lo académico pues la lectura aumenta el vocabulario, incita la conciencia crítica, desarrolla la capacidad de razonar de manera abstracta e incentiva el pensamiento creativo. Leer es sentir placer es disfrutar del contenido de un texto.

El objetivo de la filosofía en la lectura es ordenar los pensamientos del ser humano. Filósofos como Platón, Aristóteles y Sócrates consideraban a la educación como un campo de construcción de nuevos pensamientos para el hombre durante su desarrollo personal, también valoraban la importancia del juego en el proceso de aprendizaje del niño y estas ideas causan en la actualidad efecto ya que se ha comprobado que el niño aprende juagando pues permite un desarrollo intelectual como también físico.

Fundamentación psicológica

Lo fundamental para un maestro en el ámbito educativo es construir en el estudiante la personalidad, lo cual se puede lograr cuando el docente oriente al educando a su formación social, esto quiere decir la manera de relacionarse en la comunidad debido a que la educación permite adquirir diferentes ideologías y creencias por ello el trabajo educativo no puede ser igual con todos.

Pozo (2011) afirma: “La psicología de la educación se interesa por analizar y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en relación a la naturaleza de la identidad’’ (p.12). El docente debe conocer en cada uno de sus estudiantes su personalidad para que de esta manera pueda interferir en el ámbito educativo ya que es de gran importancia desarrollar en el educando la capacidad de pensar así como también estimular su inteligencia y su forma de ser; la lectura logra influir en el niño de manera psicológica y emocional e interioriza en él estudiante un aprendizaje

significativo esto ayuda a su personalidad razón por la cual se debe de leer todos los días y tratar de leer unas tres veces en el día.

La psicología se preocupa por el aprendizaje del ser humano es decir que examina la manera de adquirir un conocimiento, así como también la forma de enseñar, se debe de considerar los factores que intervienen para la formación del carácter del niño los cuales pueden ser el entorno familiar, la sociedad, la escuela ya que esto es esencial en la personalidad del estudiante.

Fundamentación sociológica.

La educación del siglo XXI, permite al estudiante la participación grupal o individual, el educando puede dar su opinión del tema que se esté tratando en clase además de aportar con material que haya investigado para apoyar al docente en la materia o ciencia que se analice; en la actualidad no es aconsejable mantener al educando en forma pasiva, sino que el docente debe admitir al estudiante su aportación pedagógica.

Brigido (2006) considera**:** "La sociología en la educación quiere decir formación de hábitos, de disposiciones básicas, que determinan la forma en cada uno de nosotros piensa, siente y actúa'' (p.42). La sociedad facilita en él niño conocimientos los cuales se dan de manera directa e indirecta ya que el niño absorbe la información que se dé a su alrededor, esta información llega al cerebro a través de los medios de comunicación de esta forma estará en la capacidad de adquirir conocimientos de su país, de su contexto y a nivel mundial. Es el docente quien educa o modifica estos conocimientos que proporciona el entorno que rodea al niño y el aprendizaje que se en él debe ser reflexivo, eficaz y creativo.

Las nuevas generaciones se pueden formar con la colaboración de la sociedad, la escuela puede orientar a familias sobre la importancia de educar para aprender y de aprender para educar, se debe hacer un

hincapié de que son sus hijos el futuro de la patria y que de ellos depende esa nueva generación, de su rol como padres, vecinos o amigos y hacerles ver cómo influye lo negativo para el estudiante pues destruye su personalidad.

Fundamentación pedagógica

La pedagogía es un método utilizado entre él estudiante y él maestro, es guiar o conducir al educando hacia la adquisición de nuevos conocimientos en diversos campos de su vida tanto en lo personal, espiritual y vivencial esto es en todas las etapas del hombre, la pedagogía tiene por objetivo la educación y logra que el hombre sea capaz de desenvolverse por sí mismo.

Olvera (2014) indica: “Vygotsky mostró que el estudiante es un ser social, resultado y actor de interacciones sociales que ocurren tanto en su medio escolar como extraescolar” (p.15). El maestro debe considerar los conocimientos que ya tiene el niño ya que enseñar algo que el niño ya conoce causa en él aburrimiento y desmotivación.

Para construir en él educando un nuevo aprendizaje se debe pensar en la capacidad que tiene él educando para la adquisición de conocimientos ya que no se puede esforzar al estudiante a aprender pues se puede causar en él una frustración; es aconsejable despertar en él educando un interés en relación al ámbito educativo para esto el docente tiene que valerse de estrategias y ser espontaneo.

No debemos convertir a la enseñanza en un tormento, el maestro en lo posible debe hacer la clase divertida e interesante. La pedagogía tiene por finalidad crear en los estudiantes la capacidad de realizar aprendizajes significativos el rol del docente es facilitar estos aprendizajes permitiendo al educando descubrir y asimilar por ello la práctica del docente con el estudiante es muy importante.

Fundamentación legal

Capítulo II.
Derechos del buen vivir
Sección quinta
Educación

Art 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Ley orgánica de educación intercultural

Título I. De los principios generales

Art 3.- Fines de la educación

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

Capítulo tercero. De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art 7.- Derechos

b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación

g) Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada.

Art 8.- Obligaciones. Literal.

a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.

Términos relevantes.

Capacidad: Se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido.

Aprendizaje: Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Comprensión: El entendimiento o intelección en su sentido más común y tradicional, se considera como facultad de pensar.

Didáctica: Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto el estudio, los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

Estrategia: Es la implementación de ideas, un conjunto de acciones planificadas, sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr una determinada misión.

Fomentar: Es hacer que una actividad u otra cosa se desarrolle o aumente su intensidad.

Finalidad: Es lograr un propósito, llegar a una meta; se trata del porque que explica o justifica los motivos de una acción.

Hábito: Es cualquier comportamiento repetido regularmente.

Proceso: Se considera proceso al conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan o tienen lugar con un fin.

Técnica. - Es un procedimiento que tiene por objeto lograr resultado.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA, PROCESO, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

El diseño metodológico utilizado en el desarrollo del proyecto educativo se efectuará mediante una investigación de campo y bibliográfica lo que permite analizar la dificultad del aprendizaje pues presenta relación con el esquema establecido para lograr los objetivos propuestos que guardan relación con los fundamentos teóricos que validan la realización de la investigación.

El método teórico es el método de investigación que se aplica usando las herramientas y técnicas que provee en su campo de acción este método brinda la oportunidad de recibir información de una forma ordenada y a la vez espontánea; es la vía para conocer, comprender y resolver el asunto del problema, por ello se utilizara el método inductivo y deductivo.

Las técnicas empleadas serán las de recopilación de información y se destacarán las de observación, encuesta y entrevista, las mismas que contribuirán en el tratamiento de los capítulos del proyecto ya que nos permite saber el entorno de los estudiantes y el de la comunidad además de conocer el ámbito educativo en que se desenvuelven los educandos es decir que orienta hacia la comprensión y descripción de los hechos.

Tipos de Investigación

Las investigaciones que se aplicaran son la investigación de campo y bibliográfica esto hará que el proyecto sea factible además de analizar el problema que es “Efecto de los métodos alternativos en la capacidad lectora” en niños de 5 a 6 años de edad, con la investigación se podrá recopilar datos para obtener información lo que hará que el conocimiento sea más a fondo

Investigación de campo

La investigación de campo se realizará en la escuela “Matilde Hidalgo de Procel“, por ende el origen del presente trabajo de este proyecto ayudará a los estudiantes del primer año de educación básica y consistirá en la elaboración y ejecución de una guía de métodos alternativos como propuesta planteada.

La investigación de campo permite definir los sucesos y hechos que han sido analizados en el lugar y tiempo espacial para señalar un relato veraz y definitivo, por lo cual se aprobado que esta investigación nos ayudara a obtener información sobre el problema que se da en la enseñanza de los educandos en este caso dentro del aprendizaje de la lectura.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica nos permite indagar sobre un hecho dado, se da de manera concreta y escrupulosa. Es indispensable pues a través de esta investigación se puede tener la información de cómo evoluciona un hecho tratado es decir que nos permite obtener resultados de los cambios en el área de aprendizaje esto incluye un antes y un después en la unidad educativa en que se efectúa dicha investigación.

La investigación bibliográfica tomará como referencia datos objetivos de páginas web, revista, folletos, artículos y libros pedagógicos que

brindaran información sobre la temática a tratar cuyo fin es reforzar la investigación además de indagar sobre investigaciones anteriores en relación al tema tratado esta información se debe considerar pues servirá como un aporte fundamental para dicha investigación.

Población y Muestra

Población

La población es la agrupación de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada a lo que corresponde a una misma descripción. Esta investigación para su trabajo de campo se utilizó una población de1director, 9 docentes, 50 estudiantes y 40 representantes legales totalizando una población de 100 detallados en el siguiente cuadro.

Peinado (2015) “Se denomina población al conjunto definido y limitado d elementos del universo por medio de los cuales se desea estudiar alguna inferencia” (p.72). Esta afirmación refiere a que la población es el todo y no una porción de la población. El global de las personas que van a ser investigadas.

Cuadro N° 1 Cuadro de la población

N°	Estratos	Población
1	Director (a)	1
2	Docentes	4
3	Educandos	50
4	Representantes legales	45
	Total	100

Fuente: escuela “Matilde Hidalgo de Procel
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jenniffer

Muestra

La muestra es aquella que escoge algunos elementos de la población para computarizar las estadísticas, y a partir de estos; para valorar con cierta probabilidad los datos poblacionales. Esta muestra está dirigida a las docentes por la información e importancia que aporta al proyecto; a los representantes legales quienes fortalecen el aprendizaje de los niños desde sus residencias.

.

Tipos de muestra

Para este estudio de investigación de campo se ha considerado usar el muestreo no probabilístico pues es el investigador el que toma la decisión de escoger la muestra sobre la que va a trabajar; la cual le dará resultados representativos de la población. Entre la clasificación del muestreo no probabilístico tenemos el muestreo casual o incidental este tipo de muestreo es el que está relacionado a nuestra investigación.

Se utilizará el muestreo no probabilístico casual pues este muestreo nos permitirá seleccionar de forma directa a la población de la escuela Matilde Hidalgo de Procel, la muestra está constituida por los siguientes individuos; directora, docentes, representantes legales y estudiantes con edades entre 5 a 6 años debido a la información obtenida no se aplicará fórmula para la obtención de la muestra.

Cuadro N° 2.-Cuadro distributivo de la muestra

Nº	Detalle	Personas
1	Director (a)	1
2	Docentes	2
3	Estudiantes	30
4	Representantes legales	10
	Total	43

Fuente: escuela "Matilde Hidalgo de Procel
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jenniffer

CUADRO N.- 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
METODOS ALTERNATIVOS Var. Independiente	Tipología de los métodos alternativos	Métodos tradicionales: Deletreo Fónico Silábico
		Método Montessori: Lúdico
		Métodos alternativos. Doman Programa de lectura Kumon
	Ámbito educativo	Propuestas metodológicas
		Comprensión oral
		Expresión oral
	Práctica	Practica lectora con los métodos
		Producción lectora
CAPACIDAD LECTORA EN NIÑOS **Var. Dependiente**	La lectura	Proceso de la lectura
		Etapas de la lectura
		Calidad de la lectura
		Fluidez lectora
		La lectura y el lenguaje
		La lectura y la tecnología

Fuente: escuela "Matilde Hidalgo de Procel
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Métodos de la Investigación

En el proceso de investigación es necesario utilizar métodos que permitan el conocimiento total del tema que se está investigado en este caso en el área de lectura en los estudiantes de 5 a 6 años de edad; para el desarrollo de este proyecto se realizara una investigación de campo utilizando el método teórico el mismo que se clasifica en método inductivo y método deductivo los cuales se podrán observar a continuación.

Método deductivo

Va de lo general a lo particular, con este método se podrá analizar el problema y las consecuencias que se pueden dar por el uso inapropiado de métodos alternos en la capacidad lectora, lo que trasciende en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 5 y 6 años de edad, pues saber leer es indispensable para el desenvolvimiento de otras áreas de estudio, esto depende del aprendizaje que proporcione el docente para que el efecto de los métodos de lectura en la afirmación de otras áreas de estudio sean tangibles o contradictorios . Va ligado al inductivo.

Método Inductivo:

Este método parte de las observaciones y se basa en la comparación de estudios efectuados con anticipación, va de lo particular a lo General. Se utiliza este método investigativo con el propósito de conocer la problemática, es el más indicado para el crecimiento del proyecto pues se iniciará con las dificultades de los métodos alternativos en la capacidad lectora que presentan los niños de la escuela Matilde Hidalgo de Procel, con la finalidad de que obtengan un óptimo aprendizaje que es lo principal para solucionar el problema pues se utiliza la observación lo que nos permite realizar un análisis y llegar a una conclusión.

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas son procedimientos que el investigador utiliza para estar cerca de los hechos y adquirir su conocimiento, por ello debe estar apoyada en los instrumentos para poder recopilar la información, es importante que el investigador tenga claro lo que desea observar y saber; para nuestra investigación utilizaremos las siguientes. Observación, encuesta y entrevista.

Observación:

Por medio de la observación podemos conocer la realidad, es decir la situación problemática que está aconteciendo mediante la apreciación directa de los objetos y fenómenos; por medio de esta técnica de estudio se analizara las causas que producen equivocaciones en el aprendizaje de la lectura de los niños de 5 a 6 años de edad del primer año de educación básica aquellos que aún no pueden dominar esta destreza con precisión.

Encuesta:

Esta técnica consiste en llenar un cuestionario anticipadamente elaborado por el investigador sobre un tema o problema planteado, en donde se realizará la colección de datos concretos; acerca de la opinión, el proceder y actuación de uno o varios sujetos. En este caso se encuestó a docentes y a los padres de familia con el propósito de tener respuestas a las interrogantes que se dan en torno al tema tratado.

Entrevista:

Es un instrumento esencial que contribuye a la construcción de la realidad se da con el dialogo entre dos personas el entrevistador y el entrevistado con la finalidad de obtener datos de interés es decir que el investigador busca tener información y el entrevistado es quien facilita esas informaciones; las preguntas que realiza el entrevistador deben tener relación con la problemática que se desea tratar.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS

Entrevista dirigida a los docentes

1) ¿El uso de los recursos didácticos influye en el desarrollo de las habilidades en la capacidad lectora de los estudiantes?

Docente. - Los recursos didácticos son una buena estimulación en los educandos ya que despiertan el interés del niño, considero entonces que si influyen en el desarrollo de las habilidades en relación a la capacidad lectora.

Docente. -El uso de los recursos didácticos pueden ser un distractor para los alumnos, considero que si no se los sabe utilizar como una herramienta pedagógica puede restar tiempo de estudio en los estudiantes.

2) ¿Cree usted que la capacidad lectora del niño mejora al usar materiales del entorno?

Docente. - Considero que los materiales que se encuentra en el entorno que rodea a los estudiantes son muy buenas herramientas para mejorar la capacidad lectora de los educandos, pues el docente debe utilizar todo tipo de estrategia para lograr un aprendizaje significativo.

Docente. -Opino que los materiales que rodean a los estudiantes no son siempre adecuados para lograr una enseñanza. la capacidad lectora debe ser trabajada con el esfuerzo necesario de cada estudiante, saber leer depende de ellos directamente.

3) ¿Considera usted que los docentes deben estar capacitados para la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas?

Docente. - Se debe estar en continua capacitación ya que la tecnología avanza, las nuevas estrategias pedagógicas son un pilar fundamental en el aprendizaje de los educandos y poder aplicarlas dentro de un salón de clases sería posible si se está capacitado.

Docente. - Mejorar el campo educativo es fundamental, por ello la capacitación es indispensable para aplicar nuevas estrategias pedagógicas dado a que la capacitación son actitudes y conocimientos adquiridos para desempeñar una función de forma adecuada.

4) ¿Considera usted que las planificaciones curriculares deben describir la manera de utilizar un método de aprendizaje?

Docente. - Lograr una mejor enseñanza en los estudiantes se podría hacer si en las planificaciones curriculares se detallara como emplear un método de aprendizaje dentro de las horas clases, pues tener ilustraciones de un método que no se estaba empleado sería un buen aporte para un docente.

Docente. - Considero que las planificaciones curriculares si deberían describir el empleo de un método ya que un plan es un proceso explicativo de pasos a seguir, pues detallar cómo utilizar un método de aprendizaje que antes no estaba siendo utilizado por los docentes sería un buen recurso.

5) ¿Considera usted que es necesario que los docentes reciban actualización sobre el empleo de métodos didácticos?

Docente. - Es fundamental saber cómo emplear de nuevos métodos didácticos, pues existen nuevos cambios en relación al aprendizaje de la lectura por ello considero que se debe recibir actualización sobre métodos didácticos que se desconozcan.

Docente. - se debe orientar a los docentes sobre la importancia de las actualizaciones referente a métodos didácticos, debido al continuo avance de la tecnología los educadores deben guiar a los niños, por ello necesitan estar en constante capacitación e investigación de la forma en que se puede utilizar los nuevos métodos didácticos.

6) ¿Está de acuerdo en que los estudiantes desarrollan sus habilidades de aprendizaje de lectura con la ayuda de los padres de familia?

Docentes. - Ambas docentes consideran que los estudiantes desarrollan mejor sus habilidades de aprendizaje de lectura con la ayuda de los padres de familia, los niños que reciben ayuda de sus padres en las tareas de lectura en casa tienen un nivel mayor de habilidades desarrolladas que los estudiantes a quienes rara vez sus padres participan del aprendizaje ya que los padres de familia son un eje fundamental en este proceso.

7) ¿Cree usted que la elaboración del material didáctico hace más fácil el aprendizaje de los niños?

Docente. -Considero que se debe permitir al niño construir sus aprendizajes y la elaboración de materiales didácticos es una buena opción para que los estudiantes creen sus propias enseñanzas y de esta manera hacer más fácil su habilidad de aprender.

Docente. - Enseñar a los niños a leer es una ardua tarea por lo que considero que la elaboración de materiales didácticos no es una buena estrategia para aumentar su capacidad de leer opino que es un distractor para los estudiantes.

8) ¿Considera usted que con la elaboración de una nueva guía se brindara la información y el control necesario para el aprendizaje de la lectura?

Docentes. - El aprendizaje de los niños dentro del área de lectura es una tarea ardua, por ello una guía debe presentar información de los nuevos procesos que existen dentro de la lectura además de que indique como plantear estos métodos en los niños para aumentar su capacidad lectora, con la elaboración de una guía se podrá reforzar y mejorar el aprendizaje lector en los estudiantes.

9) ¿Cree usted que la aplicación de una guía va a ser de ayuda para la capacitación de los padres acerca del proceso de lectura?

Docentes. - Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus representados es una buena propuesta, una guía puede ofrecer esa ayuda que los padres necesitan para aumentar las habilidades lectoras en sus hijos, es fundamental capacitar a los padres para que ellos apliquen la guía en casa y refuercen en su hogar lo aplicado en clases con sus hijos que estén en este proceso ya que se puede estimular el nivel de interés hacia la lectura en los estudiantes.

10) ¿Considera usted que la guía de métodos alternativos presentaría inconformidad en los padres de familia o representantes legales de los estudiantes?

Docentes. - Una guía sería un gran aporte para los padres de familia, pues esta guía ofrece nuevas propuestas pedagógicas de métodos alternativos que harán fácil el aprendizaje lector en los educandos; por lo tanto, se debe presentar esta propuesta a los padres de familia con la debida incentivación para indicar el uso adecuado de la guía didáctica y así evitar un mal manejo de la misma, de esta forma se puede evitar que exista inconformidad en los representantes de los niños.

Análisis de la entrevista dirigida a docentes

De acuerdo a las respectivas entrevistas en lo que respecta a docentes se puede apreciar que existe la necesidad de actualizar las estrategias metodológicas en relación al área de lectura, sin embargo, hay que considerar que las educadoras tienen un parcial medio de conocimientos con respecto al empleo de métodos de enseñanza actuales pero manifiestan que están dispuestas a conocer nuevas propuestas

A través de las entrevistas se da a conocer también que las docentes si están dispuestas a ser capacitadas ya que desean conocer nuevos recursos didácticos, nuevas actualizaciones; para favorecer el aprendizaje de la lectura en los niños ya que esto lograra que el estudiante sea capaz de ampliar su aprendizaje respetando el nivel de capacidad de cada educando.

Por ello las docentes consideran que una guía le daría mucha información necesaria para poder llevar a cabo la transición de un método a otro y a su vez poder controlar el avance en el aprendizaje de los estudiantes, pues la capacidad lectora de los educandos se enriquece de acuerdo a las destrezas específicas que se logren desarrollar en el área de lectura.

Además, piensan que sería adecuada la aportación de los padres de familia o representantes legales para mejorar la capacidad lectora de los escolares, es por ello que el aporte de una guía ayudara a los padres trabajar en casa despejando dudas que tengan en torno al aprendizaje de sus hijos, por lo cual las educadoras desean éxitos en la aplicación de la misma.

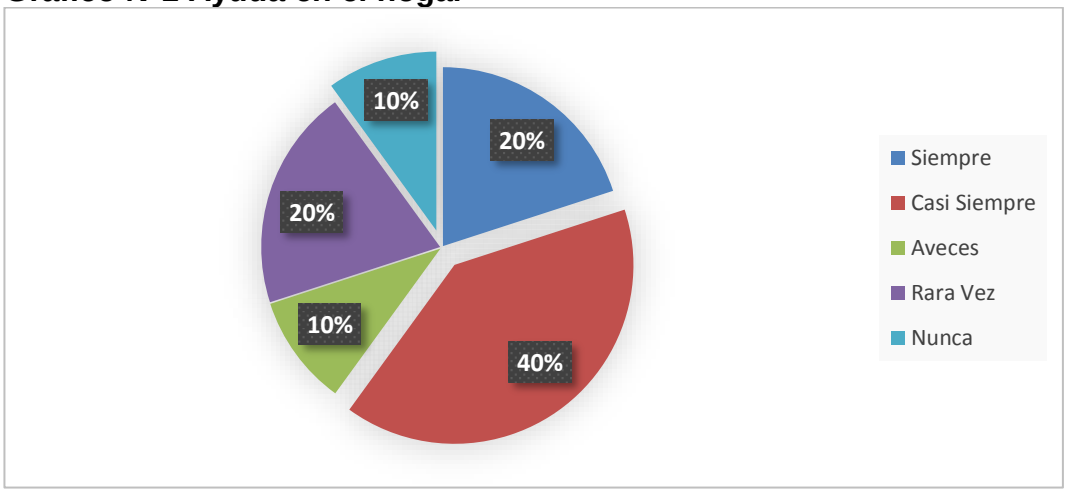
Encuesta dirigida a los representantes legales

Tabla N°1 Ayuda en el hogar

¿Cree usted que la aplicación de una guía va a ser de ayuda para la capacitación de los padres acerca del proceso de lectura?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítems N°1	Siempre	2	20%
	Casi Siempre	4	40%
	A veces	1	10%
	Rara Vez	2	20%
	Nunca	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Gráfico N°1 Ayuda en el hogar



Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Análisis

Un representante legal se manifiesta en nunca, al considerar que se le dificulta ayudar a su representado con las lecturas en el hogar, dos dicen que rara vez, uno que a veces, cuatro dicen casi siempre, y dos manifiestan siempre.

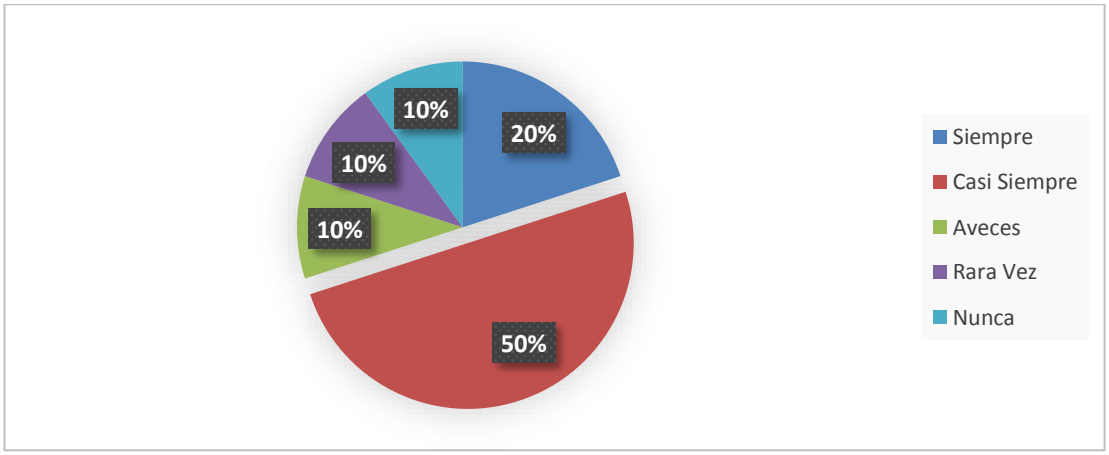
Por lo tanto, se decide incentivar, así como involucrar a los padres pues esta tarea no es solo del docente por tanto ellos tienen que aprender a relacionarse con sus hijos ya que por medio de los padres se puede aumentar la capacidad lectora en los educandos.

Tabla N°2 Dificultades para comprender la lectura

¿Considera usted que su niño presenta dificultades para comprender lo que leer?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítems N°2	Siempre	2	20%
	Casi Siempre	5	50%
	A Veces	1	10%
	Rara Vez	1	10%
	Nunca	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Gráfico N°2 Dificultad para comprender la lectura



Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Análisis

Un representante legal se manifiesta en nunca, al considerar que su niño presenta dificultades para comprender lo que lee, uno dice que rara vez, uno que a veces, cinco dicen casi siempre, y dos dicen siempre.

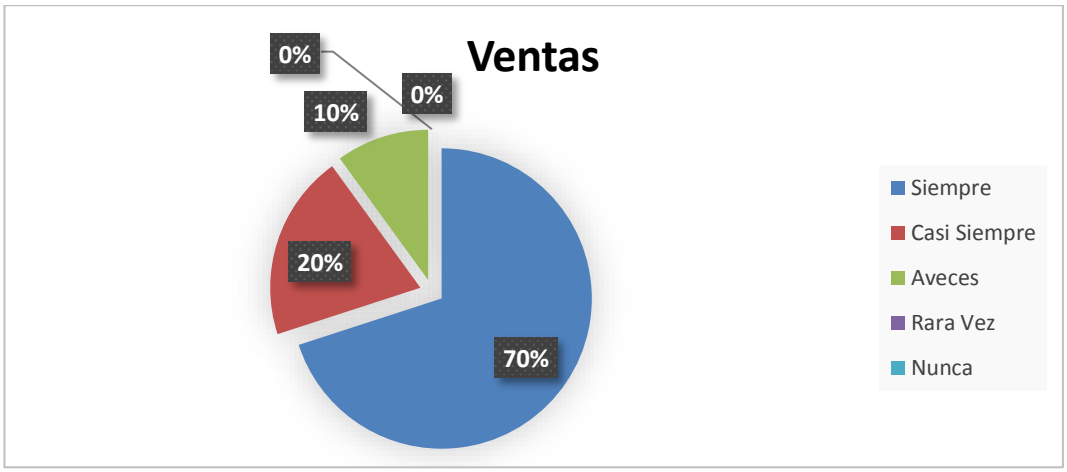
Por ello se concluye que se puede mejorar esta dificultad que existe en el estudiante si se cambian los métodos ambiguos utilizados para el aprendizaje de lectura, además de que se puede solicitar la ayuda de los padres en el hogar para extender dicho aprendizaje.

Tabla N°3 Avance en el proceso de aprendizaje

¿Cree usted que los docentes lo deben mantener informado sobre el avance de su representado en el proceso de aprendizaje?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítems N°3	Siempre	7	70%
	Casi Siempre	2	20%
	A Veces	1	10%
	Rara Vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Gráfico N°3 Avance en el proceso del aprendizaje



Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Análisis

Ningún representante legal se manifiesta en nunca, al creer que los docentes lo deben mantener informado sobre el avance de su representado en el proceso de aprendizaje, ninguno dice rara vez, uno se manifiesta en a veces, dos dicen casi siempre, y siete consideran que siempre.

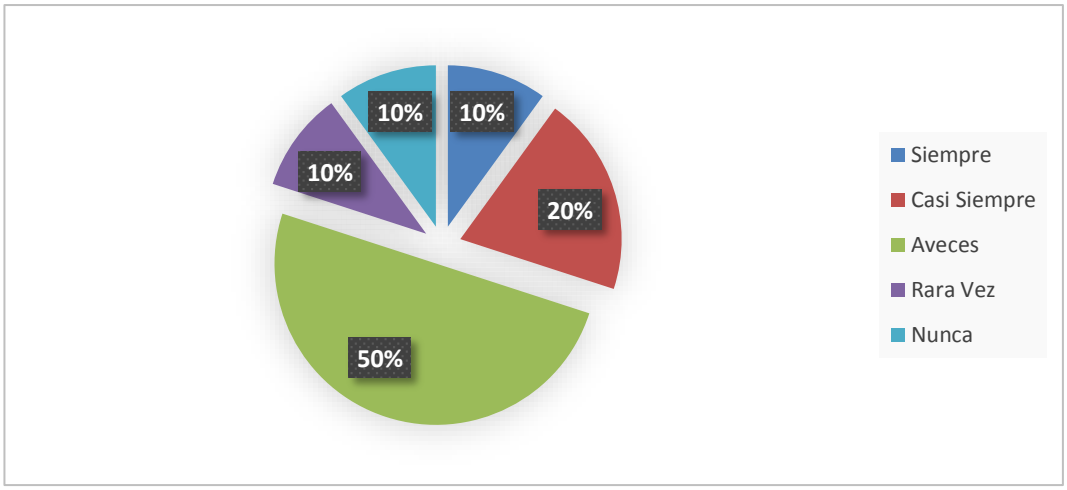
Por lo tanto, se recomienda a los docentes informar a través de notas en los cuadernos de los niños ya que al estar informados los padres ellos pueden tomar decisiones y buscar la forma de involucrase para ayudar a sus hijos en dicho proceso.

Tabla N°4 Trabajo conjunto

¿Considera usted que el empleo de una metodología adecuada y el trabajo conjunto de padres de familia y docentes favorece el aprendizaje en el educando?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítems N°4	Siempre	1	10%
	Casi Siempre	2	20%
	A Veces	5	50%
	Rara Vez	1	10%
	Nunca	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Gráfico N°4 Trabajo conjunto



Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Análisis

Un representante legal se manifiesta en nunca al considerar que el empleo de una metodología adecuada y el trabajo conjunto de padres de familia y docentes favorece el aprendizaje en el educando, uno dice que rara vez, cinco dicen a veces, dos que casi siempre, y uno se manifiesta en siempre.

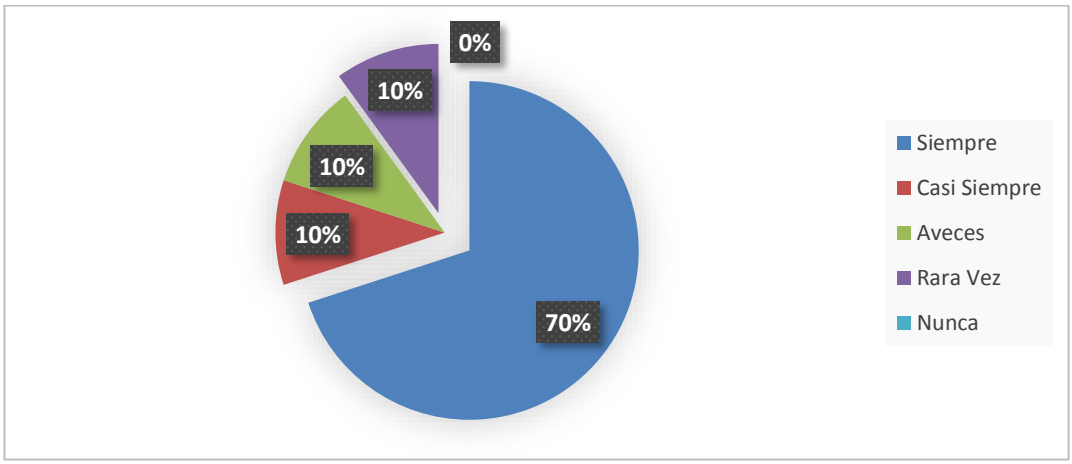
Por ello se debe hacer conciencia en los padres sobre los factores que favorecen al aprendizaje e indicarles que el trabajar en conjunto maestros y padres se puede lograr la meta deseada en los estudiantes para desarrollar su capacidad lectora ya que sería un gran aporte para los niños

Tabla N°5 Capacitación

¿Estaría usted dispuesto a recibir capacitación para ayudar a su representado en casa?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítems N°5	Siempre	7	70%
	Casi Siempre	1	10%
	A Veces	1	10%
	Rara Vez	1	10%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Gráfico N°5 Capacitación



Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Análisis

Ningún representante legal se manifiesta en nunca, al considerar que estaría dispuesto a recibir capacitación para ayudar a su representado en casa, uno dice que rara vez, uno que a veces, uno dice casi siempre, y siete manifiestan que siempre.

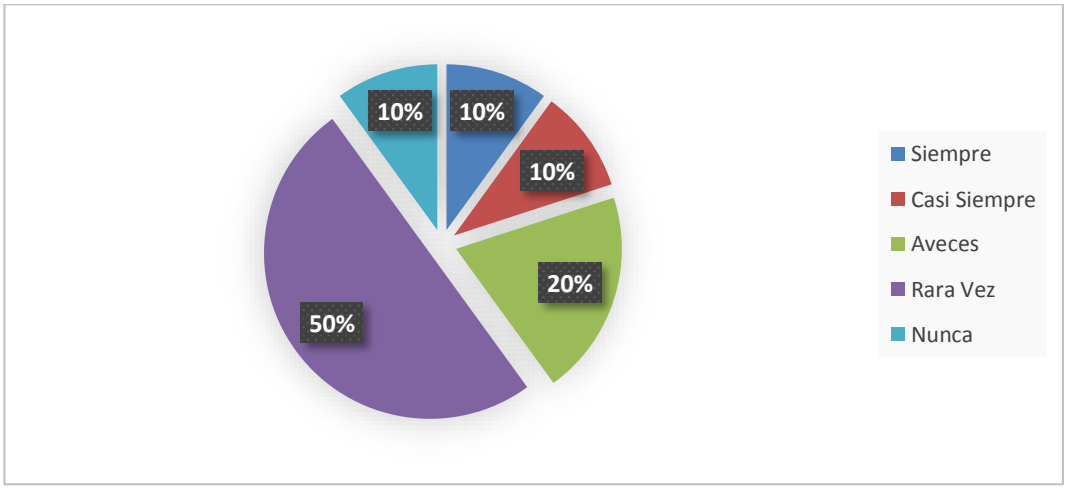
Por lo que se sugiere elaborar un horario de acuerdo a la disponibilidad de los padres para contar con la asistencia debida y de esta manera poder capacitarlos

Tabla N°6 Ayuda profesional

¿Ud. Está seguro de que su niño o niña debe recibir otro tipo de ayuda para que aprenda a leer?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítems N°6	Siempre	1	10%
	Casi Siempre	1	10%
	A Veces	2	20%
	Rara Vez	5	50%
	Nunca	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Gráfico N °6 Ayuda profesional



Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Análisis

Un representante legal se manifiesta en nunca al considerar que su niño o niña debe recibir otro tipo de ayuda para aprender a leer, cinco dicen rara vez, dos que a veces, uno dice casi siempre, y uno manifiesta siempre.

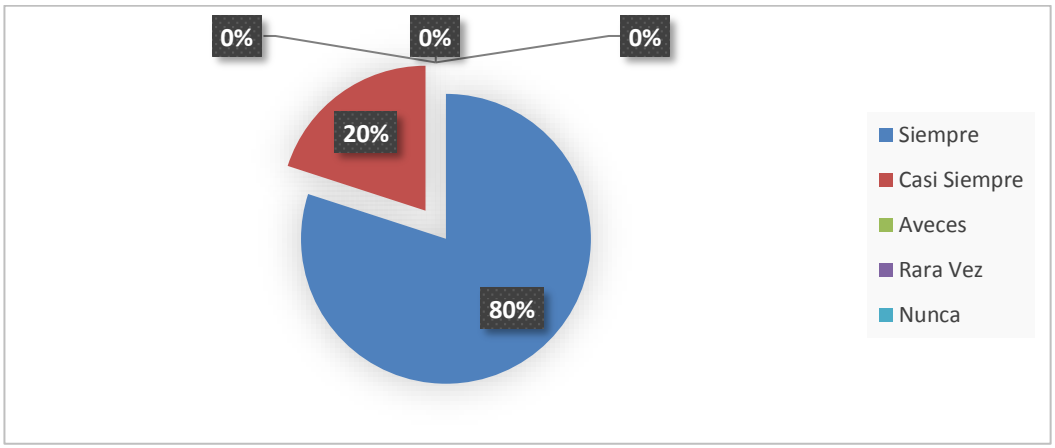
Por ello se considera que la ayuda de otro profesional favorecería en la educación de los estudiantes ya que permitirá en el educando una mejor capacitación lectora.

Tabla N°7 Guía didáctica

¿Cree usted que con la guía didáctica en el hogar podrá ayudar a su representado?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítems N°7	Siempre	8	80%
	Casi Siempre	2	20%
	A Veces	0	0%
	Rara Vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Gráfico N°7 Guía didáctica



Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Análisis

Ningún representante legal se manifiesta en nunca al creer que con la guía didáctica en el hogar podrá ayudar a su representado, ninguno dice rara vez, ninguno que a veces, dos dicen casi siempre, y ocho manifiestan siempre.

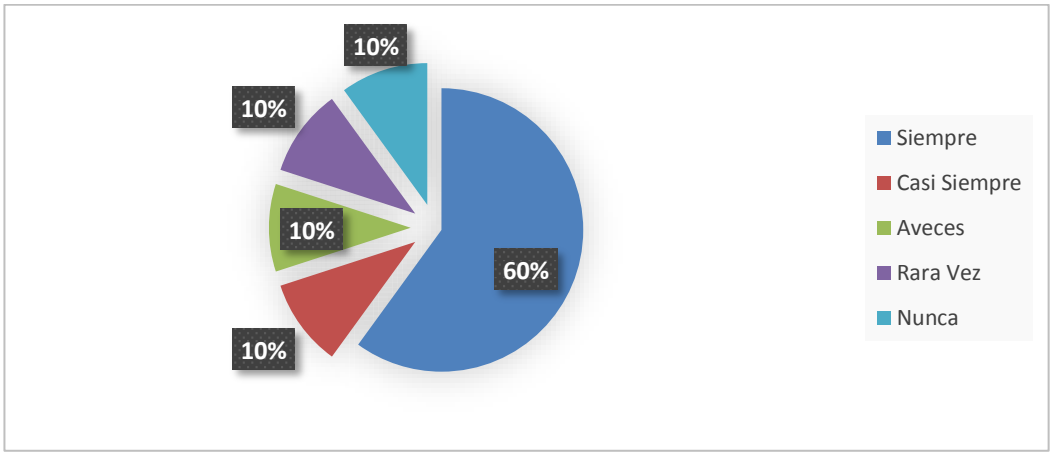
Por ello se decide entonces llevar a cabo la elaboración de una guía para la creación de nuevos métodos de lectura siendo de fácil comprensión y manejo tanto para docentes como padres.

Tabla N°8 Información y control en casa

¿Cree usted que el informarse de estrategias para el aprendizaje en la lectura le va a permitir realizar un control de tareas en casa?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítems N°8	Siempre	6	60%
	Casi Siempre	1	10%
	A Veces	1	10%
	Rara Vez	1	10%
	Nunca	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Gráfico N°8 Información y control en casa



Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Análisis

Un representante legal se manifiesta en nunca al creer que el informarse de estrategias para el aprendizaje en la lectura le va a permitir realizar un control de tareas en casa, uno dice que rara vez, uno dice a veces, uno considera casi siempre, y seis manifiestan siempre.

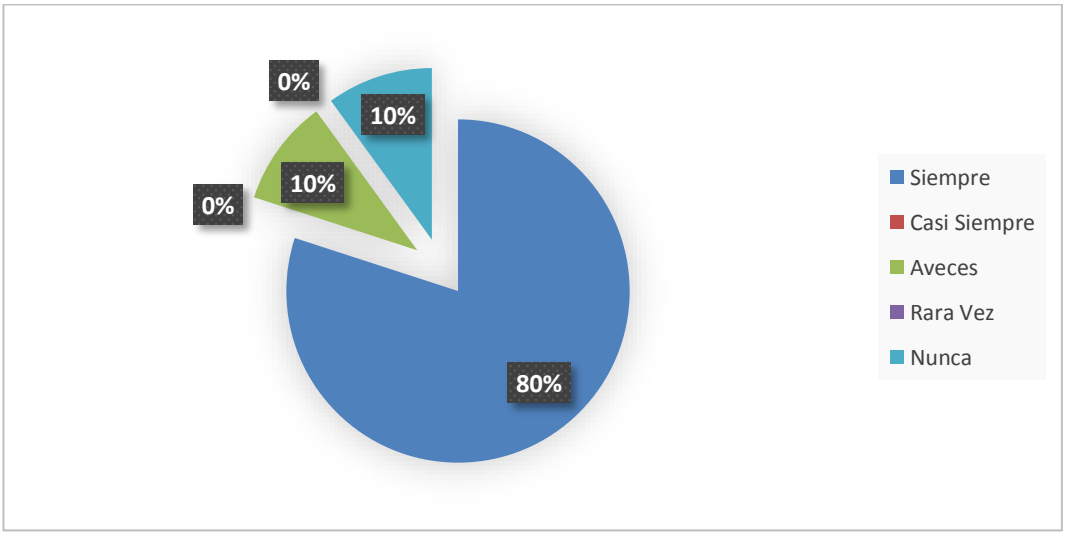
Por ello se decide aplicar nuevos métodos de lectura sin ninguna dificultad y así tener una ayuda en casa en relación a lo que la docente está enseñando.

Tabla N°9 Aplicar actividades de guía

¿Cree usted que el aplicar las actividades de la guía en casa va a favorecer el aprendizaje de la lectura?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítems N°9	Siempre	8	80%
	Casi Siempre	0	0%
	A Veces	1	10%
	Rara Vez	0	0%
	Nunca	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Gráfico N°9 Aplicar actividades de guía



Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Análisis

Un representan legal se manifiesta en nunca al creer que el aplicar las actividades de la guía en casa va a favorecer el aprendizaje de la lectura, ninguno dice rara vez, uno dice que a veces, ninguno dice casi siempre, y ocho manifiestan que siempre.

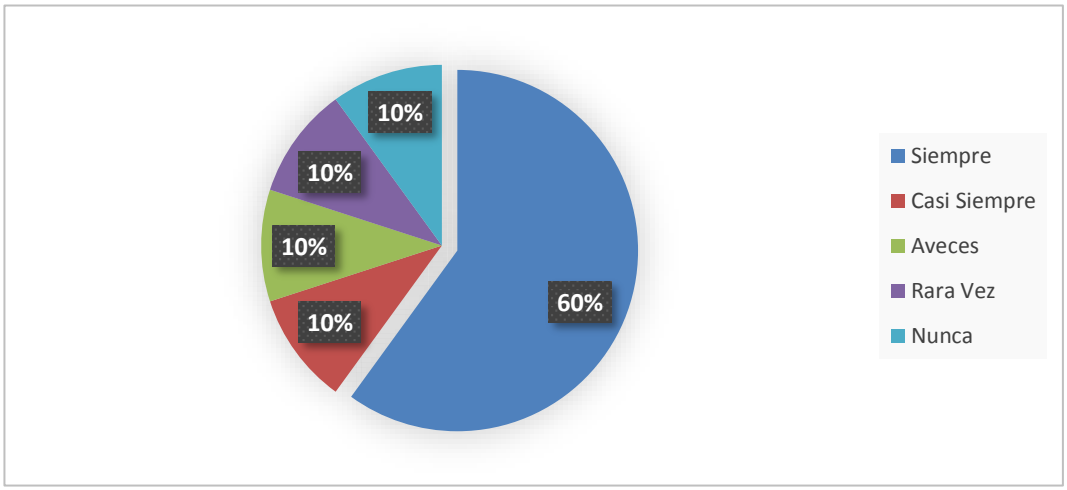
Por lo tanto, se deduce que la guía esta como un buen recurso pedagógico para la construcción de nuevos aprendizajes, se toma la decisión de aplicar la guía con éxitos.

Tabla N°10 Proceso de lectura

¿Considera usted que la guía de métodos alternativos es una base para el proceso de lectura?.			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítems N°20	Siempre	6	60%
	Casi Siempre	1	10%
	A Veces	1	10%
	Rara Vez	1	10%
	Nunca	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Gráfico N° 10 Proceso de lectura



Fuente: Representantes legales de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Análisis

Un representante legal se manifiesta en nunca al considerar que la guía de métodos alternativos es una base para el proceso de lectura, uno dice que rara vez, uno dice a veces, uno casi siempre, y seis manifiestan que siempre.

Por lo tanto, se sugiere que los padres en casa sean los encargados de reforzar y fomentar el interés en la lectura de sus niños para que en la escuela el docente aplique los nuevos métodos y funcionen de manera efectiva.

Análisis e interpretación de datos

Análisis de la encuesta dirigida a representantes legales

Según los datos expresados la mayor parte de los representantes legales les gustaría conocer y recibir información por parte del docente en el proceso de aprendizaje y estado en que se encuentra su hijo en el área de lectura, debido a que sus representados muestran dificultad para dominar esta habilidad básica.

Mientras que un porcentaje mínimo de los padres indico estar consciente que los niños necesitan una buena metodología de aprendizaje que vaya de la mano con el proceso de enseñanza que proponen las maestras, además consideran que las educadoras deben despertar el interés de sus hijos para leer

finalmente, de los padres encuestados el 70% si está dispuesto a ser capacitados para construir un mejor aprendizaje lector en sus hijos pues están consciente que para la aplicación de nuevos métodos deben utilizar una guía y dependerá mucho de ellos que funcione ya que ellos serán quienes aporten más en el proceso educativo.

Desean participar en las diferentes actividades que indique la guía para mejorar la capacidad lectora de sus representados y facilitar el aprendizaje lector de los niños, para que de esta manera estén con la capacidad de comprender un texto y sean capaces de reflexionar por sí mismos.

Entrevista realizada a la Autoridad del Plantel

1) ¿Considera usted, que los métodos didácticos influyen en el proceso lector de los educandos?

Los métodos didácticos si influyen de forma directa en el proceso lector de los niños, pues el docente debe preparar actividades que capten el interés del educando y no convierta la clase en algo monótono; estas actividades deben de guiar al estudiante permitiendo así la construcción de nuevos aprendizajes en los procesos de enseñanza como lo es el de lectura.

2) ¿Considera usted que para iniciar al educando en el proceso de lectura los métodos tradicionales son favorables?

Al decir métodos tradicionales se podría decir que no han perdido su valor dentro del ámbito educativo, pues no existe un método específico para alcanzar el objetivo deseado por el docente para el desarrollo de la lectura, el más común en ser utilizado es el método analítico, pero depende del docente poner en juego su creatividad para favorecer el aprendizaje del educando.

3) ¿Cree usted que dentro del hogar se pueden aplicar metodologías importantes que influyan en el desarrollo de la lectura del niño?

Es importante despertar el interés hacia la lectura en un niño por ello el hogar es una base fundamental ya que, si se pueden aplicar métodos prácticos, pero dependerá de cada familia pues debe existir firmeza en el desarrollo del niño ya que es donde se lo estimula en todos los aspectos, el docente es quien guiara como crear un ambiente agradable para el estudiante y así lograr un aprendizaje sin cansarlo.

.

4) ¿Considera usted que el empleo de métodos alternativos afecta el aprendizaje de la lectura?

Considero que hay métodos alternativos que son muy buenos para el aprendizaje de la lectura, pero depende del docente la forma en que aplique el método, debemos recordar que la finalidad es lograr el interés de los

estudiantes, esto significa que el niño puede aprender de diversas formas, pues los nuevos métodos permiten utilizar el entorno que los rodeas para ayudar al estudiante en su aprendizaje lector.

5) ¿Considera usted que los docentes deben capacitarse constantemente en relación al uso de nuevos métodos de enseñanza?
Como educadores nuestra labor es prepararnos constantemente, sobre las nuevas metodologías de la educación para afrontar aquellos retos que se presentan a diario en nuestros salones de clases, puesto que la educación avanza día con día y requiere en gran porcentaje de nuestra labor como docentes, nuestra meta es lograr que el niño alcance los objetivos educativos del año con éxito.

6) ¿Cree usted que el juego es un método de aprendizaje en el proceso de lectura?
El emplear el juego como un método de aprendizaje dentro del proceso lector, puede llegar a convertir a la lectura en algo agradable para el niño, pues sería un método lúdico que el docente aplicaría en los estudiantes además es una estrategia que puede ser utilizada por los padres en casa, el método lúdico se usa en la actualidad, aunque es un reto, pero con la intervención adecuada puede ser sencillo para el docente.

7) ¿Considera usted el método Montessori una estrategia didáctica para encaminar al educando hacia el proceso lector en relación a su experiencia educativa?
El método Montessori es una excelente estrategia didáctica para lograr un aprendizaje lector en el niño, dentro de mi experiencia considero a este método uno de los más importantes ya que con este método el educando puede aprender de varias formas y capta la atención del educando, pues da como referencia la inclusión de jóvenes dentro de la construcción de aprendizaje.

8) ¿Considera usted que la familia es una base principal dentro del proceso de aprendizaje lector en los niños de 5 a 6 años?
Considero que el entorno familiar es indispensable dentro de la educación en sí, porque es con la familia que los estudiantes suelen pasar la mayor parte del tiempo y son ellos los llamados a reforzar los aprendizajes en casa, el adulto es quien fundamenta esas bases que traerá el educando al inicio de su enseñanza, la familia debe sembrar ese amor hacia la lectura aplicando con ejemplos y convertir la lectura en algo fácil para el niño.

9) ¿Cree usted que para construir un aprendizaje lector en las instituciones educativas debe existir un ambiente favorable para los estudiantes?
El entorno en que estudian los educandos influye en gran parte sobre el aprendizaje, debido a que el educando aprende de todo lo que tiene a su alrededor, si es un entorno motivante donde se le brinden oportunidades para aprender el niño va a querer avanzar, si al contrario no recibe esta motivación el niño no encontrará razón para avanzar en cuanto a lo educativo.

10) ¿Considera usted que una guía didáctica con métodos alternativos para el aprendizaje de la lectura permitirán un trabajo conjunto entre el docente, educando y padre de familia?
Considero que el uso de una guía didáctica con métodos alternativos aportara de manera favorable a los estudiantes para construir un aprendizaje lector ya que siempre es bueno contar con herramientas que favorezcan la enseñanza de nuestros educandos y si se puede involucrar al padre de familia mucho mejor porque de eso se trata la educación de trabajar conjuntamente por un bien común, los niños.

Análisis de la entrevista realizada a la Autoridad del Plantel

Después de la entrevista realizada a la directora del Plantel, se ha corroborado que es de suma importancia emplear métodos alternativos adecuados para los procesos de aprendizaje como la lectura, pero para ello se debe contar con una preparación previa, por lo que es conveniente y necesario que el docente este en capacitación constante y de esta manera obtener los resultados deseados

Además, resalta la importancia de involucrar a la familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje pues esto ayudara a que el niño sea un lector hábil con la capacidad de emitir criterios en relación al contenido de un texto, la familia puede fomentar el placer hacia la lectura en los niños desde pequeños lo que es ideal para el desarrollo de su aprendizaje

La autoridad del plantel está de acuerdo en que las educadoras participen en este proceso de aprendizaje que es la guía de métodos alternativos para mejorar la capacidad lectora de los educandos pues considera que de esta manera las docentes podrán ampliar sus estrategias metodológicas y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Observación realizada a estudiantes

Se efectuó la observación a los educandos del primer año de la Escuela Fiscal Mixta “Matilde Hidalgo de Procel”, se presenta los resultados en la siguiente tabla.

. **Resultados de la observación**

1.Siempre 2.Casi siempre 3.Rara vez 4.Casi nunca 5.Nunca							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**TOTAL**
1	Muestran interés en cuentos, libros, revistas e imitan la lectura.	13	4	11	2	0	**30**
2	Participan en trabajos narrativos dentro de un grupo como actividad.	8	8	14	0	0	**30**
3	Se involucra en actividades que conlleven al aprendizaje de la lectura.	11	0	15	4	0	**30**
4	Pronuncian adecuadamente palabras y reconocen los fonemas.	5	10	15	0	0	**30**
5	Identifican imágenes y construyen oraciones con las mismas.	4	0	18	8	0	**30**
6	En casa de los estudiantes se toma a la lectura como un hábito.	4	7	19	0	0	**30**
7	En el hogar se estimula adecuadamente a los educandos para mejorar su capacidad lectora.	4	3	20	3	0	**30**
8	Reciben ayuda los estudiantes en casa con sus tareas escolares.	0	10	15	5	0	**30**
9	Se incluyen con el docente y cambian los finales de un cuento tradicional.	3	9	13	5	0	**30**
10	Reconocen códigos de lectura en etiquetas y propagandas	0	9	12	9	0	**30**

Fuente: Estudiantes de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"
Autoras: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Análisis de los resultados de la observación a estudiantes del primer grado de la escuela fiscal "Matilde Hidalgo de Procel"

Los educandos del primer grado rara vez se involucran en actividades que ayuden al aprendizaje de la lectura los métodos utilizados para construir un aprendizaje no captan el interés de los niños; se pudo observar también que a los estudiantes se les dificulta reconocer fonemas dentro de las palabras y debido a esto no pueden producir una buena articulación de las mismas.

Respecto a la relación con los padres en casa, los mismos casi nunca motivan a sus hijos a realizar las tareas para mejorar su aprendizaje; según los resultados de la observación realizada se determinó que casi nunca existe la estimulación para hacer de la lectura un habito y esto hace que la capacidad lectora se encuentre de forma decreciente en los niños.

Además, se pudo comprobar que siempre los estudiantes se integran con el docente en el momento que va a dar la lectura de un cuento, sin embargo, los docentes carecen de estrategias para planificar medidas que aumenten el interés y deseo de mejorar la capacidad lectora en los niños, esto es mediante procesos metodológicos que fomenten la enseñanza y como consecuencia el aumento de la calidad del desempeño escolar.

PRUEBA DE CHI - CUADRADO

Resumen de procesamiento de casos

Casos					
Válidos		Perdidos		Total	
N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
75	100,0%	0	0,0%	75	100,0%

	Si	No	Total
Recuento	55	10	65
Recuento esperado	56,3	8,7	65,0
Recuento	10	0	10
Recuento esperado	8,7	1,3	10,0
Recuento	65	10	75
Recuento esperado	65,0	10,0	75,0

Pruebas de chi-cuadrado

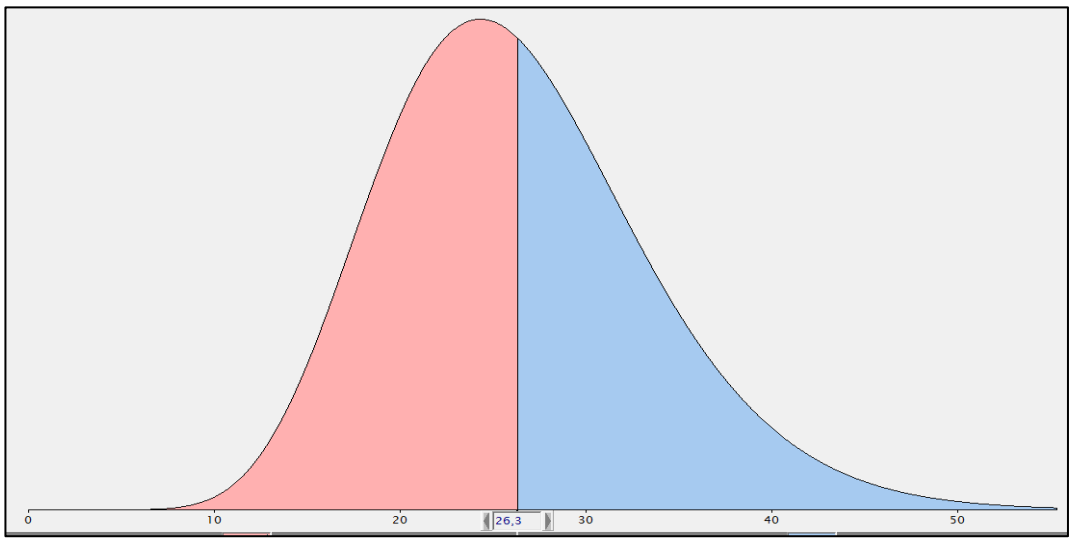
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,775[a]	1	,003		
Corrección de continuidad[b]	,693	1	,005		
Razón de verosimilitud	3,089	1	,009		
Prueba exacta de Fisher				,014	,016
Asociación lineal por lineal	1,751	1	,016		
N de casos válidos	75				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,33.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Representación Gráfica del Chi Cuadrado

Gráfico 1. Chi. Cuadrado



Como el valor de p es menor que 0,05 afirmo por medio de la prueba chi cuadrado que si existe relación entre las variables y por lo tanto los métodos alternativos si inciden en la capacidad lectora de los estudiantes.

Correlación entre variables

Objetivo I

- . Identificar la influencia de los métodos alternativos en los niños del primer año de educación básica bajo estudio, mediante una entrevista dirigida a los docentes, una encuesta estructurada a representantes legales y entrevista a la directora del Plantel

Interpretación:

Mediante las encuestas realizadas a docentes, representantes legales y la entrevista a la Directora del Plantel, se concluye que el uso de métodos alternativos si trascienden en el aprendizaje de la lectura del niño, las actividades pedagógicas que realiza el docente deben ser interesantes para estimular al educando y de esta manera lograr el interés en el proceso educativo, no podemos olvidar la participación y motivación que puede brindar la familia pues se convierte en un factor fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje .

Objetivo II

- . Diagnosticar la capacidad lectora en los niños de 5 y 6 años bajo estudio, mediante resultados obtenidos a través de una observación realizada a estudiantes de la institución educativa

Interpretación:

Por medio de la ficha de observación podemos determinar que la mayor parte de los educandos no se involucran en actividades que ayuden al aprendizaje lector es decir presentan problemas en la lectura, por lo cual la capacidad lectora de los educandos es limitada, esto podría ser por la falta de métodos didácticos, se considera entonces que el docente carece de actividades que estimulen al estudiante dentro del proceso educativo, lo

que produce un desinterés en la enseñanza en el área de lectura además de agotar el proceso lector en el niño.

Objetivo III

- Valorar los aspectos principales de la investigación para el diseño de una guía de métodos alternativos y mejorar la capacidad lectora de los estudiantes a partir de los resultados obtenidos.

Interpretación:

Todas las investigaciones antes realizadas nos permiten crear una guía de métodos alternativos para el aprendizaje de la lectura, con la finalidad de dar a conocer al docente los métodos innovadores que existen para iniciar al niño en el proceso lector, con actividades fáciles a realizar que puede hacer no solo el docente sino también el padre de familia junto al educando y de esta forma aportar a la labor del docente, con la guía la inclusión de la familia es indispensable ya que la familia es con quien pasa el estudiante la mayor parte del tiempo.

Variable independiente del problema: Efecto de los métodos alternativos

Los métodos alternativos en la lectura son primordiales para aumentar el interés lector en los estudiantes. La nueva propuesta pedagógica implica el accionar del maestro con la participación y el desarrollo de los educandos en relación al aprendizaje lector.

Variable dependiente del problema: Capacidad lectora

La capacidad lectora de los estudiantes permite una fácil comprensión de un texto educativo ya que incluye facilidad, exactitud y lucidez lectora mediante técnicas específicas que aumente el nivel de lectura en los educandos

Conclusiones y recomendaciones

Por los resultados obtenidos se puede concluir lo siguiente:

Conclusiones

- El no emplear métodos alternativos afectan la capacidad lectora de los educandos, pues la habilidad de leer en los niños es limitada ya que el docente desconoce que métodos existen para mejorar el aprendizaje lector en los escolares; la falta de capacitación hacia los docentes no permiten un proceso adecuado en la enseñanza aprendizaje de la lectura

- El interés lector en los educandos es bajo, porque no hay una estimulación adecuada, pues no se generan planes que busquen combatir el deficiente interés hacia la lectura. El carecer de material didáctico no permite al educando desarrollar las habilidades que involucra el saber leer,

- Se considera que es limitada la inversión en lo que respecta a elaboración de proyectos de lectura, la posibilidad de aumentar la capacidad de leer un texto narrativo entre edades de 5 a 6 años es baja porque no hay proyectos nuevos e innovadores.

- La capacidad lectora en los estudiantes es limitada la propuesta de una guía sería un gran aporte para los estudiantes para impulsar el aprendizaje lector, el no incluir a los padres de familia en la construcción de nuevos aprendizajes se convierte en un factor que afecta las habilidades lectoras de los educandos

Recomendaciones:

- Se recomienda, que las falencias que existen en los educandos relacionadas a la lectura, deberán superarse mediante el aprendizaje con la aplicación de los métodos alternativos en la capacidad lectora; Es de gran importancia que docentes como estudiantes se capaciten a través de la orientación metodológica para enriquecerse con las destrezas específicas y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos

- Se debe elaborar material didáctico que ayude ejercitar la lectura en los niños y niñas pues el material didáctico debe ser un recurso para el docente; es aconsejable concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la lectura desde temprana edad pues esto logrará formar estudiantes con la capacidad de solucionar problemas.

- Se requiere elaborar proyectos innovadores mediante una guía metodológica la cual fortalecerá la capacidad lectora en los estudiantes, la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas permitirá que el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lectura sea incrementado.

- Se sugiere desarrollar el aprendizaje de la lectura a través de la guía esta debe ser de fácil comprensión para que la pueda utilizar el docente junto con el padre de familia, es indispensable trabajar en conjunto; docente, padres de familia y representantes legales para beneficiar así la educación de los educandos.

CAPÍTULO IV
PROPUESTA

Elaboración y ejecución de una guía de métodos alternativos.

¨Te invito a leer¨

Justificación

El proyecto educativo surge por la necesidad de suplir la falencia que se da en la comprensión lectora, desde los primeros años de vida estudiantil. La mecanización de la lectura se la debe obviar para que los educandos reflexionen sobre lo que leen e interpreten el contexto y lo relacionen con la realidad.

La propuesta titulada “Elaboración y Ejecución de una Guía de Métodos Alternativos” para los niños de primer año de educación básica de la escuela “Matilde Hidalgo de Procel “surge a una necesidad educativa para mejorar las estrategias metodológicas en los docentes ya que se pretende con este proyecto corregir la capacidad lectora de los estudiantes.

El material que le corresponde a su aprendizaje es didáctico para obtener un mayor aprendizaje pues en la actualidad a los estudiantes no les gusta practicar correctamente la lectura y les parece aburrida. La aplicación de la guía didáctica de estrategias metodológica es necesaria para reforzar la planificación escolar y así obtener una buena capacidad lectora.

Es importante presentar esta propuesta, ya que los docentes y estudiantes del primer año de educación básica de la Escuela “Matilde

Hidalgo de Procel” tendrán gran aceptación y tendencia en mejorar las estrategias, Métodos, técnicas en la capacidad lectora con la finalidad de fortalecer el rendimiento académico de los educandos.

En el curso de primer año de educación básica se trata de mejorar el aprendizaje innovando las estrategias metodológicas en la lectura sobre todo en la elaboración y ejecución de una guía de métodos alternativos, con la guía se pretende alcanzar los objetivos propuestos uno de ellos es fomentar el interés hacia la lectura y convertirla en un hábito.

Se puede verificar e intervenir en las encuestas tomadas en el primer año de educación básica de la Escuela “Matilde Hidalgo de Procel”. A los Docentes y Autoridades, que están consiente en el aprendizaje que en la actualidad se ha dado, es una propuesta de innovación de estrategias metodológicas en el aula de primer año básica.

El progreso de la aplicación de la propuesta de la elaboración y ejecución de una guía de métodos alternativos. Está relacionado a la gestión educativa de los docentes. Quienes piensan que en la educación primaria se deben diseñar estrategias que promuevan el desarrollo de las habilidades comunicativas y ampliar las innovaciones de la capacidad lectora.

Se pretende poner en funcionamiento una guía de estrategias metodológicas para estimular y fortalecer el desarrollo de la lectura y aumentar la capacidad lectora. Las estrategias principales son la motivación, ya que los educandos aprenden a ser más expresivos y elevan su autoestima.

La propuesta de la guía, está dirigida a los estudiantes del primer año de educación básica, que incluye los efectos de los métodos alternativos en la capacidad lectora en los niños de 5 a 6 años. La finalidad de esta

propuesta, es apoyar el trabajo que realizan los docentes y fortalecer la comprensión, velocidad y fluidez lectora, donde la escuela brinda el espacio para realizar la guía los cuales se utilizan como herramienta.

Objetivos

Objetivo general.

Elaborar una guía con métodos alternativos en el proceso enseñanza aprendizaje en procura de la mejora de la capacidad lectora mediante la utilización de una observación directa para la aplicación de las actividades metodológicas en el proceso inicial de la lectura.

Objetivos específicos.

- Estimular el interés de los estudiantes hacía la lectura con el juego para una buena motivación en el proceso de la lectura.

- Involucrar a representantes legales y padres de familia en el proceso-aprendizaje de la lectura para la obtención de resultados positivos.

- Utilizar los métodos alternativos para la ampliación de la capacidad lectora de los niños y niñas.

Importancia

La aplicación de la guía de métodos alternativos para el aprendizaje de la lectura va a ocasionar en el estudiante un antes y un después en torno al aprendizaje lector, pues se va a dar un progreso en su capacidad lectora debido a las actividades planteadas que están enfocadas en desarrollar las destrezas que posee el saber leer ya que favorecerá en el niño su iniciación en este proceso.

Al utilizar la guía como un aporte pedagógico para la labor del docente se consigue despertar el interés del educando ya que se usan

métodos didácticos para el aprendizaje de la lectura; estas metodologías propuestas permiten en el estudiante descubrir sus destrezas sin ejercer presión, aprenden creativamente y hacen de la lectura un habito, ya que se inicia en los estudiantes un nuevo proceso de aprendizaje agradable que les permita comunicar opiniones, emociones, pensamientos mediante la lectura.

Ubicación

La aplicación de la guía de métodos alternativos para mejorar la capacidad lectora se lleva a cabo con niños de 5 a 6 años de primer grado de educación básica de la Escuela "Matilde Hidalgo de Procel" perteneciente a la provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Zona 8, Distrito 09D07; en el año 2015.

La Escuela "Matilde Hidalgo de Procel" es una Institución fiscal que favorece la sección infantil al ofrecer la educación que requiere cada escolar, respetando los parámetros de gratuidad; posee una infraestructura afín para que los educandos tengan sus jornadas de clases.

Aspectos teóricos

La Pedagogía es el fundamento teórico de vital importancia para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta. La conducción del aprendizaje de la lectura depende de la Pedagogía que se aplique, ésta señala el camino, conduce a través de las estrategias y técnicas el aprendizaje de la lectura.

La tranquilidad emocional de los infantes, el apoyo de la familia, la confianza y las destrezas que se van a desarrollar serán los valiosos aportes que seguramente contribuirán como factores internos y externos para que los niños y las niñas alcancen un desarrollo interno que los ubique en los inicios del aprendizaje de la lectura.

El entorno es fundamental, de esto se origina el proyecto en mención, al percatarnos que hay falencias que se derivan de lo social de las familias del sector, nos permite conocer el mundo social que rodea a los infantes, el mundo donde desarrolla sus actividades lúdicas. La forma de vida que lleva con sus padres, hermanos y familiares. Estos también repercuten favorablemente en el logro de los objetivos de la propuesta y de ser actitudes positivas las probabilidades de la comprensión lectora serán, un éxito en los niños y niñas.

Los métodos alternativos que propone esta guía son las nuevas propuestas metodológicas para el aprendizaje de la lectura como lo es el Método Doman, Método Kumon y Método Montessori; también se propone aplicar un método tradicional que es el Método Fónico. Estas metodologías buscan el desarrollo del área auditiva, lenguaje y lectora además se profundizan en obtener el interés de los educandos lo que ayudara a mejorar su capacidad lectora pues de esta forma los estudiantes podrán discriminar los elementos de un texto.

Factibilidad de su aplicación

La factibilidad de la propuesta de esta guía es viable en los estudiantes del primer año de educación básica de la escuela “Matilde Hidalgo de Procel”, porque, se tomaron las respectivas encuestas y entrevistas a los involucrados y se determinó que es procedente el aporte de un nuevo recurso para alcanzar el éxito en la comprensión lectora.

También en los instrumentos para el sondeo de opiniones se determinó la necesidad de actualizar los métodos alternativos en la docencia y a su vez en los padres o representantes legales para la comprensión de la capacidad lectora en niños de 5 a 6 años, a través de la aplicación y ejecución de la guía de métodos alternativos.

Financiera

Es necesario para realizar y ejecutar el proyecto investigativo contar con ciertos recursos económicos. Se requiere de materiales como computadoras, bolígrafos, libretas, impresiones y transportación hacia el lugar del objeto de estudio. Para obtener los resultados aspirados, trabajamos con información de observaciones anteriores, recolección de datos y encuestas dirigidas hacia el modelo en estudio.

Legal

La propuesta tiene su apoyo en el aspecto legal porque está amparada por la Constitución de la República del Ecuador, vigente desde el año 2008, en la que se promueve a la educación como un servicio que no puede sufrir por presupuesto alguno y que es una prioridad del Estado la atención a los niños, niñas y adolescentes en procura del buen vivir.

De igual manera lo ratifica la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento donde se enfatiza que la educación se inicia desde los tres años como parte del sistema regular, con los Niveles del Inicial 1 y 2, esto es infantes de tres y cuatro años de edad, así, también en el Código de la niñez y adolescencia.

Técnica

La guía didáctica para el aprendizaje y enseñanza de la lectura a elaborarse tendrá como propósito incitar al niño a iniciarse en el proceso de lectura para llevarlo a reflexionar sobre lo esencial de su contenido; por ello se utilizan los procedimientos necesarios para dar a conocer a los docentes y padres de familia los conceptos de forma definida además de una aplicación práctica y evidente.

Las herramientas y estrategias utilizadas en la presente guía estarán detalladas en su generalidad, empezando con instrucciones fáciles y enfocándose en primer lugar en la lectura, se utilizará gráficos para llegar

al aprendizaje de las letras ya que para aprender a leer se debe respetar un proceso, se trabajará con la creatividad de cada niño además de desarrollar la imaginación a través del juego pues ‘’el niño aprende jugando”. Con la aplicación de una guía didáctica para el proceso de aprendizaje se pretende mejorar de manera sistemática este proceso en los educandos y desarrollar habilidades que le permitan al niño un mayor y mejor desenvolvimiento en la lectura.

De recursos humanos

Este proyecto investigado se lleva a concluir colectivamente con las señoritas. ESPINOZA OCHOA DEESSIA BETSABE y ZAMBRANO VARGAS JENIFER ARACELLY. Además, se cuenta con la ayuda decisiva del ING.MSC. ARMENDARIZ ZAMBRANO CHIRSTIAN.MEM. Asesor del Proyecto Investigativo, de los miembros de la comunidad educativa a la misma que le servirá en beneficio de varios centenares de estudiantes y de los docentes que tienen la dura tarea de enseñar a leer.

Política

El hecho de estar consignada en la Constitución del Ecuador, la educación es una política de Estado. En ella se permite que los docentes tengan la capacitación necesaria para brindar una mejor enseñanza a los niños, niñas y adolescentes, de acuerdo a los avances tecnológicos del momento para facilitar el aprendizaje de los educandos. El mejoramiento docente es una obligación en busca de la calidad y calidez de los sujetos de la educación.

Descripción

La propuesta titulada ¨Guía Didáctica De Métodos Alternativos¨, surge a una necesidad relacionada a la educación para mejorar las estrategias metodológicas en los educadores y en los educandos en relación a la capacidad lectora de diversos textos sean estos literarios, narrativos o expositivos.

El material que corresponde a su aprendizaje es pedagógico y amplio por esta razón permite innovar las estrategias de enseñanza para que los estudiantes logren ser autónomos. La aplicación de la Guía Didáctica de Métodos Alternativos es necesaria para fortalecer el nivel académico y así lograr la eficacia y eficiencia lectora de los estudiantes.

Es indispensable presentar esta propuesta pues los docentes y estudiantes del Primer grado de Educación Básica muestran interés en perfeccionar las estrategias, métodos y técnicas dentro de la capacidad lectora pues se formarán estudiantes con la habilidad de reflexionar a más de ser independientes en relación a sus estudios.

En este nivel educativo se pretende optimizar el aprendizaje estimulando el área lectora e innovando las estrategias mediante juego, canciones, narraciones de cuentos, etc. para que los estudiantes adquieran fluidez comprensión y velocidad en la lectura ya que tiene por finalidad reformar la enseñanza que existe dentro del aula.

La estrategia principal es la motivación pues el objetivo es elevar la autoestima de los educandos para que se sientan más seguros de sí mismo lo que permitirá sean reflexivos y críticos. El propósito de esta guía es apoyar el trabajo que realiza el docente y fortalecer las herramientas pedagógicas; las autoridades y docentes de la institución educativa están de acuerdo con la elaboración y ejecución de la guía ya que fomenta y fortalece el desarrollo de la lectura y la potenciación de la capacidad lectora y desean éxitos en su aplicación.

Impacto social y beneficiarios

El impacto social será a gran nivel ya que se podrá efectuar en este centro educativo con la finalidad de mejorar la educación, además se podrá utilizar también en otras instituciones educativas las cuales por lo general

presentan la misma situación ya que muchos docentes desconocen de una adecuada táctica para mejorar el aprendizaje de la lectura.

Dentro de un tiempo se podrán presentar los resultados de acuerdo a la evolución de los educandos y su desarrollo escolar, todo con el objetivo de crear los parámetros de enseñanza necesarios, porque no se debe olvidar que la lectura influye en otras áreas; hay que recordar que si no lee correctamente afectará su capacidad para solucionar situaciones de razonamiento pues se ve afectada la habilidad lectora, incluso hay ocasiones que ni el propio educando no podrá entender lo que habla. Como principales beneficiarios estarán los niños comprendidos entre las edades de 5 y 6 años de los primeros años escolares de la Institución: “Matilde Hidalgo de Procel”.

De esta forma se busca hacer que la enseñanza de los infantes sea más interesante y cómo edad es de un período temprano cuya finalidad es lograr una mejor introducción en el proceso de lectura, fortaleciendo el aprendizaje en otras áreas del conocimiento, es primordial motivar al niño a leer para poder crear en él un hábito y así potenciar su capacidad lectora.

Entre los beneficiarios se contarán también a los padres de familia, quienes tendrán menor dificultad y mayor preparación para apoyar a sus representados en el proceso de enseñanza aprendizaje, y al tener el conocimiento de la metodología que se utilizará para la enseñanza de la lectura podrán propagar en su comunidad a sus amistades y parientes estás metodologías de esta forma se creará un extenso impacto social positivo.

Evaluación

Mediante la observación se ha comprobado como intervienen de forma positiva las actividades propuestas en la guía para la mejora de la capacidad lectora, los estudiantes van desenvolviendo su lenguaje y

concentración además de aumentar su conocimiento. A través de las evaluaciones se aprecia como el niño puede analizar, reflexionar y estar en la capacidad de narrar un cuento o describir el contenido de un libro; esto se debe a los métodos alternativos propuestos en la guía como el de Montessori, Kumon y Doman para alcanzar como resultado final el aprendizaje lector.

Conclusiones

Desarrollo de la Guía

La elaboración y ejecución de la guía se hizo de acuerdo a los temas de relevancia requerido para los estudiantes, los que se llevaron a cabo en la institución educativa Matilde Hidalgo De Procel con duración de una hora de clases; se trabaja con dinámicas como canciones y juegos para despertar el interés de los educandos.

Se fomenta en ellos el gusto por la lectura con la implementación de los métodos alternativos entre los cuales están el DOMAN, MONTESSORI, KUMON, además de lo lúdico; estos métodos permitieron en los niños entender la codificación de palabras, reconocer los sonidos de las letras y distinguir sus formas.

Se obtiene la colaboración de los padres de familia para desarrollar la capacidad lectora en los escolares; los educandos están en la capacidad de reflexionar lecturas ya sean estas en cuentos o de un tema en particular ellos pueden expresar sus ideas esto demuestra que el área de lenguaje se da de forma amplia.

Se logra la participación de un gran porcentaje del grupo de estudiantes del primero de básica en la aplicación de las diferentes actividades propuestas en la guía, el proyecto educativo que se presenta

tiene sus ventajas en el aspecto pedagógico para facilitar el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas en edad escolar.

Las actividades que se promueven como ayuda pedagógica en la guía didáctica para docentes ofrecen varias alternativas que se pueden aplicar para que el proceso de la lectura no sea cansado y tedioso es importante la inclusión de los padres de familia y de los estudiantes como apoyo sociológico

El trabajo del docente se ve con predisposición porque tiene un material de apoyo en la guía didáctica, las dinámicas de las actividades sugeridas muestran acciones lúdicas porque se introduce el juego los infantes se interesan cuando le encuentran significado a lo que aprenden construyen su propio conocimiento, cuando son considerados sujetos, elementos activos en el proceso enseñanza aprendizaje, es decir los hacemos sentir importantes.

GUÍA DE

MÉTODOS ALTERNATIVOS

Te invito a leer

"La buena personalidad del ser humano se forma cuando desde pequeño se lo introduce al mundo fascinante de la lectura"

PROPUESTA

GUIA DIDACTICA DE METODOS ALTERNATIVOS

INTRODUCCION

La propuesta de una guía Didáctica con Métodos Alternativos para mejorar la capacidad lectora en los estudiantes de primer año de educación básica nace con el objetivo de perfeccionar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en los educandos hacia la comprensión de diversos libros como los literarios narrativos que contienen cuentos, fabulas, leyendas, etc.; además se pretende con la aplicación de la guía fomentar la importancia de leer involucrando a los padres de familia quienes se convertirán en un elemento fundamental.

La metodología que utilizan en hora clase es tradicional por tal razón no despierta el interés de todos los escolares, por ello nos vemos en la necesidad de ampliar estas estrategias pedagógicas para potenciar la capacidad lectora en los educandos con el propósito de lograr estudiantes creativos, independientes, analíticos que estén en la capacidad de resolver una dificultad es decir que puedan reflexionar ya que esto favorecerá el rendimiento académico de los niños y niñas además de mejorar su vida social.

Aplicar la guía didáctica de métodos alternativos es esencial para fortalecer la habilidad lectora en los estudiantes, ya que favorecerá la enseñanza tanto a educadores como a educandos de esta manera se lograra eficacia y eficiencia en el área de la lectura, pues la guía permite que los niños y niñas sean partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Factibilidad

La factibilidad de la propuesta de esta guía es viable en los estudiantes del primer año de educación básica, pues los instrumentos investigativos utilizados fueron; la observación aplicada a estudiantes, entrevista realizada a docentes y autoridad del plantel, y encuesta establecida a los representantes legales, es decir que se ha tomado en consideración a la autoridad del plantel, docentes, estudiantes y padres de familia para la elaboración y ejecución de nuestra propuesta.

En las encuestas y entrevistas se da a conocer la importancia de actualizar los métodos de lectura, lo que puede realizarse mediante nuevos métodos alternos que estimulen e incremente la capacidad lectora de los estudiantes, pues la observación aplicada a los mismos muestra las falencias que existe en la capacidad lectora de cada educando ya que la habilidad de leer es negativa y el interés lector es bajo.

Se considera entonces que los estudiantes deben superar estas falencias que existe en el área de lectura y adquirir nuevos conocimientos de enseñanza-aprendizaje, por lo que, se tiene la aceptación de todos los involucrados para la ejecución del proyecto, ya que se cuenta con el apoyo de la autoridad del plantel, docentes, padres de familia y estudiantes lo que convierte esta propuesta en factible, pues dará la solución hacia un inconveniente que existe dentro del plantel educativo.

La aplicación de la guía se hará en los estudiantes del curso de primero de básica de la institución educativa “Matilde Hidalgo De Procel” para mejorar la capacidad lectora de los niños y niñas empleando métodos alternativos en el aprendizaje lector; los métodos prometen ser innovadores, modernos y didácticos lo que despertara el interés de los escolares.

Objetivo General

El objetivo de la propuesta es:

Innovar las estrategias de Métodos Alternativos para fortificar el proceso de la lectura e incrementar la capacidad lectora, mediante la propuesta de una Guía.

Objetivos Específicos.

- Capacitar a docentes sobre nuevas metodologías mediante plan de clases con actividades didácticas
- Concientizar en los padres de familia la importancia de aprender a leer y saber leer en sus hijos.
- Fortalecer la capacidad lectora en los estudiantes para que puedan interpretar textos sin dificultad.

Justificación

Incrementar la capacidad lectora en los niños y niñas es indispensable, por ello se presenta esta propuesta de una guía con métodos alternativos para el uso de docentes, estudiantes y padres de familia ya que se pretende mejorar las estrategias pedagógicas que conllevan a la construcción de un aprendizaje lector en los escolares de primero de básica.

Se pretende estimular la capacidad lectora aplicando nuevos métodos alternativos entre los cuales tememos; Método Doman, Método Kumon, Método Montessori, Método Fónico y Lúdico, para que los educandos adquieran fluidez y comprensión en la lectura pues la propuesta tiene por finalidad corregir las falencias presentadas en los estudiantes.

El objetivo de esta guía es apoyar al trabajo que realiza el educador y fortalecer las herramientas pedagógicas, por lo que la motivación es una

herramienta primordial que se recomienda utilizar al docente ya que permite elevar la autoestima del niño o niña, esto crea la seguridad en ellos lo que hará que se conviertan en reflexivos además de lograr aumentar los niveles de capacidad lectora.

Las autoridades y docentes de la unidad educativa manifiestan estar de acuerdo con la elaboración y ejecución de la guía pues fomenta y fortalece el desarrollo de la lectura además de potenciar la capacidad lectora en los estudiantes ya que esto lograra un crecimiento académico y personal con las actividades que se presenten en la guía, por lo que nos desean éxitos en su aplicación

PLAN DE CLASES N°1

1. DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA “MATILDE HIDALGO DE PROCEL”			
ACTIVIDAD # 1 Magia de palabras			
DOCENTE	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**PERÍODO DE TIEMPO**	**AÑO LECTIVO**
	Primer grado	dos veces por semana (15 a 20minutos)	2015 – 2016

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo	**EJE DEL APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal
COMPONENTE DEL EJE DEL APRENDIZAJE: Comprensión y expresión oral	**OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO:** Disfrutar de la lectura de palabras demostrando interés y participando en las actividades

2. PLANIFICACION

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**AREA**	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADOR ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN**
Comprender el significado de palabras e identificarlas (conciencia semántica)	Auditiva	*Mostrar al estudiante cartillas con palabras escritas de índole familiar como poma, pipa, etc. *Realizar la lectura de estas cartillas señalando la palabra con el dedo índice *Indicar al estudiante que se debe leer de izquierda a derecha *Incentivar al niño a realizar la lectura de la misma cartilla	*Caja de madera *Cartillas *Pizarra	Demuestra autonomía al realizar las actividades **TÉCNICA** Observación **MÉTODO** Doman

ELABORADO POR:
ESPINOZA OCHOA DEESSIA
ZAMBRANO VARGAS ARACELY

ACTIVIDAD # 1
MAGIA DE PALABRAS

Materiales.

- Formatos de cartulina blanca
- Marcador
- Caja de madera pequeña
- juguetes

Procedimiento.- Se incentiva a los estudiantes con una caja de madera o cartón realizando un truco de magia de objetos escondidos en la caja a continuación se les presenta palabras relacionadas a los objetos sacados anteriormente las mismas que serán escritas con marcadores en cartulina de color blanco con centímetros de diferencia una de la otra; las palabras deben ser escritas con letra minúscula.

Finalidad.

- Discriminar palabras
- Utilizar conceptos significativos
- Desarrollar las bits de inteligencia y de lenguaje

Método

Doman.- Trata de que el educando conozca palabras y las relacione, permitiendo en el estudiante el desarrollo visual cognitivo.

Evaluación

- Busco la palabra papá y la encierro.
- Encuentro la palabra pipa y uno con líneas

IMAGEN # 1

MAGIA DE PALABRAS

.

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=SxG7PTzMmP8

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD #1. MAGIA DE PALABRAS

Busco la palabra papá y la encierro.

papa

puma

mima

papá

Nombre.

Fecha.

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD #1.- MAGIA DE PALABRAS

Encuentro la palabra pipa y uno con líneas

palo	pipa
pipa	mío
sopa	paso
mano	pipa
pipa	misa

Nombre.

Fecha.

PLAN DE CLASES N°2

1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA "MATILDE HIDALGO DE PROCEL"

ACTIVIDAD # 2 Cajita misteriosa

DOCENTE	AÑO/CURSO/NIVEL	PERÍODO DE TIEMPO	AÑO LECTIVO
	Primer grado	tres veces por semana (10 a 15 minutos)	2015 – 2016

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo	**EJE DEL APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal
COMPONENTE DEL EJE DEL APRENDIZAJE: Comprensión y expresión oral	**OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO:** Disfrutar de la lectura de imágenes, demostrando interés y participando en la actividad

2. PLANIFICACION

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	AREA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADOR ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN
Comprender el significado de imágenes en la comunicación oral (conciencia semántica)	Auditiva	*Presentar al niño tarjetas con imágenes *Realizar interrogantes sobre lo que observan *Indicar el sonido que produce al mencionar la imagen *Incentivar al niño a tomar una tarjeta y pronunciar el sonido de forma lenta	*Caja de madera pequeña *tarjetas	Participa en la actividad individual **TÉCNICA** Observación **MÉTODO** Doman

ELABORADO POR:
ESPINOZA OCHOA DEESSIA
ZAMBRANO VARGAS ARACELI

ACTIVIDAD #2
CAJITA MISTERIOSA

Materiales:

- Caja pequeña de madera pintada de varios colores.
- Formatos de cartulina color blanco.
- Tarjetas pequeñas o medianas con imágenes.

Procedimiento: Incentivar a los estudiantes con la canción “sorpresa, sorpresa” mostrar una cajita pequeña guardar dentro de la caja tarjetas cuyo contenido sean imágenes, invitar al niño a sacar una tarjeta y pronunciar su significado de forma lenta, tratar de que el estudiante observe el movimiento de los labios al pronunciar el nombre de cuya imagen luego se debe pedir al niño a que haga él la pronunciación.

Propósito.

- Aprender de forma espontánea.
- Construir palabras.
- Lograr la pronunciación de las palabras de acuerdo al sonido de la letra.

Método

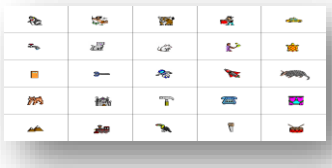
Doman.- Estimula al estudiante de forma visual lúdica para desarrollar su conciencia semántica.

Evaluación

- Encierro las imágenes que corresponda al sonido que produce la letra
- Colorea la imagen que corresponda a la letra P de acuerdo a su sonido

IMAGEN #2

CAJITA MISTERIOSA



Fuente
:https://www.google.com.ec/search?q=cartilla+de+lectura&rlz

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD #2.- CAJITA MISTERIOSA

Encierro las imágenes que corresponda al sonido que produce la letra

S

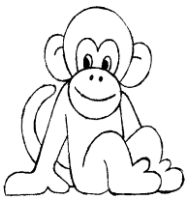
Nombre.

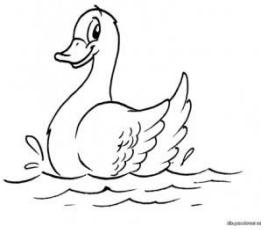
Fecha.

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD #2.- CAJITA MISTERIOSA

Colorea la imagen que corresponda a la letra P de acuerdo a su sonido





P

.

Nombre.

Fecha.

PLAN DE CLASES N°3

1. DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA “MATILDE HIDALGO DE PROCEL”			
ACTIVIDAD # 3 Amo a Pipo			
DOCENTE	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**PERÍODO DE TIEMPO**	**AÑO LECTIVO**
	Primer grado	Dos veces por semana (20 a 25 minutos)	2015 – 2016
BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo		**EJE DEL APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal	
COMPONENTE DEL EJE DEL APRENDIZAJE: Comprensión y expresión oral		**OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO:** Ser capaz de crear y expresar su entorno a través del lenguaje	

2. PLANIFICACION				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**AREA**	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADOR ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN**
Comprender el significado de palabras frases y expresiones en la comunicación oral	Lenguaje	*Colocar en la pizarra cartillas con palabras vistas anteriormente *Tomar dos a tres cartillas y colocarlas independientes de las demás *Formar frases que tengan coherencia con estas palabras *Incentivar al niño a buscar entre las cartillas que están en la pizarra tres para que construya una frase	*Tarjetas *Cinta *Pizarra	Identifica el número de palabras que compone una cadena sonora **TÉCNICA** Observación **MÉTODO** Montessori

ELABORADO POR:
ESPINOZA OCHOA DEESSIA
ZAMBRANO VARGAS ARACELI

ACTIVIDAD #3
AMO A PIPO

Materiales

- Tarjetas con palabras escritas, las palabras deben ser sencillas.
- Tarjetas que tengan la imagen y la palabra debajo de la imagen.
- Letras hechas en cartulina o cartón, debe ser todo el abecedario

Procedimiento.- Invitar a los estudiantes a observar frases que estarán escritas con palabras que anteriormente se les han presentado; las frases deben ser escritas con color negro en cartulina blanca también deben contener de dos a tres palabras se recomienda que el docente anille estas frases y construya un libro.

Propósito

- Relacionar imagen con palabra
- Construir frases
- Incentivar la lectura de forma indirecta

Método

Montessori.-Incentiva al niño mediante el uso de cartillas o tarjetas, desarrolla el área de lenguaje y el área cognitiva

Evaluación

- Busco la frase que corresponda a la imagen y uno con líneas
- Observo la imagen e identifico que frase pertenece al dibujo y la subrayo.

IMAGEN# 3
AMO A PIPO

Fuente.

https://www.google.com.ec/search?bih=677&biw=1366&noj=

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD # 3.- AMO A PIPO

Busco la frase que corresponda a la imagen y uno con líneas

Amo a papi

Mimo a pipo

Nombre.

Fecha.

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD #3.- AMO A PIPO

Observo la imagen e identifico que frase pertenece al dibujo y la subrayo.

Susi pesa papa

Papi toma mate

Pamela usa lupa

Tito patea la pelota

Nombre

Fecha

PLAN DE CLASES N°4

1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA “MATILDE HIDALGO DE PROCEL”			
ACTIVIDAD # 4 Este es el alfabeto			
DOCENTE	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**PERÍODO DE TIEMPO**	**AÑO LECTIVO**
	Primer grado	Tres veces por semana (15 a 20 minutos)	2015 – 2016

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo	**EJE DEL APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal
COMPONENTE DEL EJE DEL APRENDIZAJE: Comprensión y expresión oral	**OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO:** Ser capaz de crear y expresar a través del lenguaje oral

2. PLANIFICACION

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**AREA**	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADOR ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN**
Discriminar fonemas, sonido (conciencia fonológica)	Lenguaje	*Presentar el alfabeto en un pliego de cartulina *Señalar cada letra y producir sonido *Reconocer el sonido de cada letra *Incentivar al niño a buscar la letra que mencione la docente de acuerdo al sonido que se produzca	*Cartulina *Pizarra *Cartillas	Discrimina e identifica los fonemas **TÉCNICA** Observación **MÉTODO** Fónico

ELABORADO POR:
ESPINOZA OCHOA DEESSIA
ZAMBRANO VARGAS ARACELI

ACTIVIDAD #4
ESTE ES EL ALFABETO

Material

- Cartulina
- Cartillas con imágenes
- Cinta

Procedimiento.- El docente mostrará el alfabeto para que el estudiante pueda realizar un proceso de análisis; el maestro ara el alfabeto en letras separadas para que de esta forma el estudiante pueda dar un significado a las letras cuando las reconozca, a continuación presentara imágenes en cartillas que estén relacionadas con las letras del alfabeto para que el estudiante relacione letra, imagen y sonido.

Propósito

- Identificar fonemas
- Reconocer sonido de fonemas
- Asociar imagen con fonema

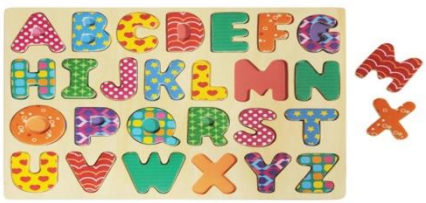
Método

Fónico.-Identifica a las letras por su sonido, desarrolla el área cognitiva visual.

Evaluación

- De acuerdo al sonido encierro las letras que se mencionan.
- Encuentro las imágenes que inician con la letra “M” y las subrayo

IMAGEN#4
ESTE ES EL ALFABETO



Fuente.

https://www.google.com.ec/search?bih=677&biw=1366&noj=

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD #4 ESTE ES EL ALFABETO

De acuerdo al sonido encierro las letras que se mencionan.

A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
G	**H**	**I**	**J**	**K**	**L**
M	**N**	**O**	**P**	**Q**	**R**
S	**T**	**U**	**V**	**W**	**X**
Y	**Z**				

Nombre.

Fecha.

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD#4 ESTE ES EL ALFABETO

Encuentro las imágenes que inician con la letra “M”

Y las subrayo

Nombre.

Fecha.

PLAN DE CLASES N°5

1. DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA "MATILDE HIDALGO DE PROCEL"			
ACTIVIDAD # 5 El juego de las oraciones			
DOCENTE	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**PERÍODO DE TIEMPO**	**AÑO LECTIVO**
	Primer grado	Dos veces por semana (15 a 20 minutos)	2015 – 2016

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo	**EJE DEL APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal
COMPONENTE DEL EJE DEL APRENDIZAJE: Comprensión y expresión oral	**OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO:** Expresar y comunicar de forma comprensible

2. PLANIFICACION

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**AREA**	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADOR ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN**
Comprender el significado de palabras, frases y oraciones en la comunicación oral (conciencia semántica)	Lenguaje	*Colocar en la pizarra imágenes en secuencias *Realizar interrogantes sobre lo que observan *Indicar de forma dirigida las oraciones que se pueden realizar con las imágenes *Incentivar al niño a que realice otras oraciones con las mismas imágenes	*Pizarra *Cinta *Cartillas	Lee imágenes y produce oraciones **TÉCNICA** Observación **MÉTODO** Kumon

ELABORADO POR:
ESPINOZA OCHOA DEESSIA
ZAMBRANO VARGAS ARACELI

ACTIVIDAD #5
EL JUEGO DE LAS ORACIONES

Materiales.

- Pizarra
- Marcadores
- Cinta
- Imágenes, láminas
- Papelotes

Procedimiento.- Incentivar a los estudiantes con cartillas de imagenes a continuación colocar en la pizarra tres imágenes que se pueda relacionar una con la otra con el objetivo de crear oraciones que tengan sentido completo, el docente debe pedir al estudiante que descubra la frase u oración que se puede construir con dichas imágenes.

Propósito.

- Desarrollar la creatividad
- Desarrollar el lenguaje
- Lograr el placer por la lectura

Método

Kumon.- Estimula al niño a que desarrolle su creatividad así como su lenguaje

Evaluación

- Relaciono las imágenes y construyo oraciones
- Forma oraciones con las imágenes y colorea los círculos de acuerdo al número de palabras que involucre la oración

IMAGEN 5
EL JUEGO DE LAS ORACIONES

Fuente https://www.google.com.ec/search?q=cartilla+de+lectura&rlz=

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD #5 MIS PRIMERAS ORACIONES

Relaciono las imágenes y construyo oraciones

Nombre.

Fecha.

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD # 5 MIS PRIMERAS ORACIONES

Forma oraciones con las imágenes y colorea los círculos de acuerdo al número de palabras que involucre la oración

Nombre.

Fecha

PLAN DE CLASES N°6

1. DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA “MATILDE HIDALGO DE PROCEL”			
ACTIVIDAD # 6 Trabalenguas			
DOCENTE	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**PERÍODO DE TIEMPO**	**AÑO LECTIVO**
	Primer grado	Dos veces al día (15 minutos)	2015 – 2016

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo	**EJE DEL APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal
COMPONENTE DEL EJE DEL APRENDIZAJE: Comprensión y expresión oral	**OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO:** Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible

2. PLANIFICACION

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**AREA**	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADOR ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN**
Escuchar descripciones y Utilizar el nuevo vocabulario adquirido	Lenguaje	*Presentar tres a cuatro imágenes *Realizar una secuencia con las imágenes *Indicar al niño el trabalenguas que se forma con las imágenes *Incentivar al niño a que pronuncie el trabalenguas	*Imágenes *Pizarra *cajita de cartón o madera	Lee imágenes en secuencias **TÉCNICA** Observación **MÉTODO** Lúdico

ELABORADO POR:
ESPINOZA OCHOA DEESSIA
ZAMBRANO VARGAS ARACELI

ACTIVIDAD #6
TRABALENGUAS

Materiales

- Cartillas con imágenes
- Pizarra
- Cinta
- Papelotes

Procedimiento.- Estimular a los estudiantes con imágenes, el docente deberá crear una relación entre esas imágenes demostradas luego formara un trabalenguas con dichas imágenes y se las enseñara a los educandos a continuación procederá a Escribir en papelote el trabalenguas creado y lo repetirá varias veces con los niños para fomentar en ellos el gusto hacia la lectura además de desarrollar su lenguaje, esta actividad se debe realizar dos veces en el día para que de esta forma el estudiante sea capaz de decir el trabalenguas sin dificultad.

Propósito

- Estimular la memorización
- Fomentar el placer de leer
- Mejorar pronunciación de palabras

Método

Lúdico.-Desarrolla el área del lenguaje a través del juego trabalenguas lo que no hace de la clase una rutina.

Evaluación

- Observo las imágenes y con ayuda creo un trabalenguas
- Recorto y pego figuras para formar trabalenguas aprendidos

IMAGEN # 6
TRABALENGUAS

Fuente https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+para+aprender+a+leer&rlz=

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD # 6 TRABALENGUAS

Observo las imágenes y con ayuda creo un trabalenguas

Nombre.

Fecha.

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD # 6 TRABALENGUAS

Recorto y pego figuras para formar trabalenguas aprendidos

Nombre.

Fecha

PLAN DE CLASES N°7

1. DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA “MATILDE HIDALGO DE PROCEL”			
ACTIVIDAD # 7 Juego de palabras			
DOCENTE	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**PERÍODO DE TIEMPO**	**AÑO LECTIVO**
	Primer grado	Tres veces por semana (15 minutos)	2015 – 2016

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo	**EJE DEL APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal
COMPONENTE DEL EJE DEL APRENDIZAJE: Comprensión y expresión oral y escrita	**OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO:** Ser capaz de crear y expresar a través del lenguaje oral

2. PLANIFICACION

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	AREA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADOR ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN
Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación oral (conciencia semántica)	Lenguaje	*Seleccionar imágenes * Colocar palabras en cartillas *Invitar al estudiante escoger cartilla de imagen y cartilla de palabra Incentivar al estudiante que realice comparaciones de cartillas Pedir al niño que pronuncie la palabra	*Cartón *Cartillas *Mesa o pizarra	Identifica el número de palabras que compone una cadena sonora **TÉCNICA** Observación **MÉTODO** Lúdico

ELABORADO POR:
ESPINOZA OCHOA DEESSIA
ZAMBRANO VARGAS ARACELI

ACTIVIDAD #7
JUEGO DE PALABRAS

Materiales

- Cartillas con letras
- Cartillas con palabras
- Cartillas con imágenes
- Papelote

Procedimiento.- Colocar las cartillas en el suelo o pizarra, permitir escoger al niño la cartilla con la que quiere jugar a continuación dejar que el estudiante cree palabras o frases según cartilla que elija estas pueden ser conocidas o por conocer, es importante que el docente se limite a observar, guiar y no dirigir el juego que está realizando el estudiante.

Propósito

- Memorización activa
- Reconocer letras y palabras
- Desarrollar la creatividad

Método

Lúdico.- Desarrolla la conciencia semántica y permite al educando extender su lenguaje de forma libre y divertida

Evaluación

- Leo cada palabra y pego un dibujo en relación a lo que leí.
- Observo las imágenes y digo las silabas que faltan para completar la palabra.

IMAGEN #7
JUEGO DE PALABRAS

Fuente. https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+para+aprender+a+leer&rlz=

HOJA DE TRABAJO

ACIVIDAD #7 JUEGO DE PALABRAS

Leo cada palabra y pego un dibujo en relación a lo que leí.

P A L O M A

D E D O

N I D O

Nombre.

Fecha.

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD #7 JUEGO DE PALABRAS

Observo las imágenes y digo las silabas que faltan para completar la palabra.

Nombre.

Fecha.

PLAN DE CLASES N°8

1. DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA “MATILDE HIDALGO DE PROCEL”			
ACTIVIDAD # 8 Imágenes Publicitarias			
DOCENTE	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**PERÍODO DE TIEMPO**	**AÑO LECTIVO**
	Primer grado	Tres veces por semana (10 minutos)	2015 – 2016

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo	**EJE DEL APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal
COMPONENTE DEL EJE DEL APRENDIZAJE: Comprensión y expresión oral y escrita	**OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO:** Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana

2. PLANIFICACION

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	AREA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADOR ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN
Discriminar visualmente imágenes de acuerdo a sus características	Leer	*Sentar a los niños en el suelo y escoger un afiche de propaganda *Mostrar la imagen *Pedir a los niños que busquen entre sus loncheras si hay afiches conocidos para ellos *Proceder a leerlos	*Revistas *Propagandas *Marcador, pizarra	Identifica el número de palabras que compone una cadena sonora **TÉCNICA** Observación **MÉTODO** Montessori

ELABORADO POR:
ESPINOZA OCHOA DEESSIA
ZAMBRANO VARGAS ARACELI

ACTIVIDAD # 8
IMÁGENES PUBLICITARIAS

Materiales.

- Pizarra
- Tarjetas
- Cinta de papel
- Marcador
- Hojas de dibujo
- Periódico, revistas

Procedimiento: Se debe invitar al niño a leer todos los días afiches de publicidad para lo cual el docente utilizará propagandas conocidas para ellos enseñara cartillas que tengan imágenes de productos que se relacionen con anuncios publicitarios como Colgate, detergente deja, pro tex, etc. y el estudiante procederá a leer ya que reconocerá las imágenes de estas tarjetas, con esto se logra también que el niño aprenda las diversas formas de letras que existen; para ello la maestra explicará su contenido.

Propósito.

- Respetar el ritmo madurativo del niño.
- Identificar letras en carteles, propagandas
- Aprender claves y códigos de la lectura

Método

Montessori.- Permite al niño aprender a leer por su propio interés de manera autónoma.

Evaluación.

- En el siguiente grupo de imágenes publicitarias encierro aquellas que contengan las siguientes palabras: Protex, Nido, Parmalat y Nescafé**.**
- Busco en revistas palabras que ya conozco, las recorto y pego

IMAGEN # 8

IMÁGENES PUBLICITARIAS

FUENTE: https://www.google.com.ec/search?

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD # 8 IMÁGENES PUBLICITARIAS

En el siguiente grupo de imágenes publicitarias encierro aquellas que contengan las siguientes palabras: Protex, Nido, Parmalat y Nescafé.

Nombre.

Fecha.

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD # 8 IMÁGENES PUBLICITARIAS

Busco en revistas palabras que ya conozco, las recorto y pego.

Nombre.

Fecha.

PLAN DE CLASES N°9

1. DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA “MATILDE HIDALGO DE PROCEL”			
ACTIVIDAD # 9 Magia de libros			
DOCENTE	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**PERÍODO DE TIEMPO**	**AÑO LECTIVO**
	Primer grado	Tres veces por semana (15 a 20 minutos)	2015 – 2016

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo	**EJE DEL APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal
COMPONENTE DEL EJE DEL APRENDIZAJE: Comprensión y expresión oral y escrita	**OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO:** Disfrutar de la lectura, demostrando interés para el desarrollo de su creatividad

2. PLANIFICACION

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	AREA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADOR ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN
Comprender narraciones desde un análisis para textual	Leer	*Permitir escoger al niño un libro de su agrado *Leer con el niño el contenido del texto *Realizar el ejercicio de lectura de forma seguida hasta que el estudiante memorice el contenido hoja por hoja	*Libros *Revistas *Pizarra	Reconoce personajes, escenarios y acciones principales en un texto leído por un adulto **TÉCNICA** Observación **MÉTODO** Montessori

ELABORADO POR:
ESPINOZA OCHOA DEESSIA
ZAMBRANO VARGAS ARACELI

ACTIVIDAD # 9
MAGIA DE LIBROS

Materiales.

- Libros
- Revistas
- Pizarra
- Cinta de papel
- Imágenes o cartillas
- Marcador

Procedimiento: Incentivar a los estudiantes con libros de su elección proceder a leer el libro que escojan de forma general es aconsejable que se lea todos los días un mismo libro hasta que los estudiantes memoricen contenido e imágenes, para ello se debe enseñar el contenido del texto después el docente le pedirá que lo lean ellos además de sugerir que cambien el final de la historia que se narró.

Propósito.

- Construir un proceso de análisis de lo escrito
- Desarrollar una lectura mecánica
- Crear lectura comprensiva

Método

Montessori.- Permite facilitar el aprendizaje de la lectura y logra el interés hacia un libro; es indispensable trabajar la lectura por grupos individuales parta obtener un mejor aprendizaje

Evaluación.

- Uno con línea el relato que corresponda a la imagen.
- Completa la oración de acuerdo a la imagen

IMAGEN #9
MAGIA DE LIBROS

Fuente.https://www.google.com.ec/search?q

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD #9 MAGIA DE LIBROS

Uno con línea el relato que corresponda a la imagen.

Lola sale,

Sale a la loma

y pasea su mula

Upa upa

Papi me aúpa

amo a mi papi

Nombre.

Fecha.

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD # 9 MAGIA DE LIBROS

Completa la oración de acuerdo a la imagen

ama a mi

La

pasa la

Un

lame mi

Mi

toma

Nombre.

Fecha.

PLAN DE CLASES N°10

1. DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA “MATILDE HIDALGO DE PROCEL”			
ACTIVIDAD # 10 Caperucita			
DOCENTE	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**PERÍODO DE TIEMPO**	**AÑO LECTIVO**
	Primer grado	Tres veces por semana (10 a 15 minutos)	2015 – 2016

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo	**EJE DEL APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal
COMPONENTE DEL EJE DEL APRENDIZAJE: Comprensión y expresión oral y escrita	**OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO:** Disfrutar de la lectura, demostrando interés para el desarrollo de su creatividad

2. PLANIFICACION

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	AREA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADOR ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN
Comprender narraciones desde un análisis para textual	Leer	*Permitir escoger al niño un cuento de su agrado *Dejar que el estudiante lea solo guiarle de forma indirecta *Realizar el ejercicio de lectura de forma seguida hasta que el estudiante pueda lograrlo sin ayuda	*Cuento *Libros *Tijera	Reconoce personajes, escenarios y acciones principales en un texto leído por un adulto **TÉCNICA** Observación **MÉTODO** Montessori

ELABORADO POR:
ESPINOZA OCHOA DEESSIA
ZAMBRANO VARGAS ARACELI

ACTIVIDAD # 10
EL CUENTO

Materiales

- Cuentos varios
- Tijera
- Goma
- Cartulina
- Libros

Procedimiento.- Se debe facilitar al estudiante libros que contengan imágenes además de cuentos tradicionales después permitirles cortar de dichos cuentos las imágenes así como de los libros y dejar que el niño construya nuevas historia sin que el docente se involucre de una forma directa sino más bien indirecta.

Propósito

- Desarrollar la creatividad
- Despertar el interés hacia leer
- Hacer de la lectura un hábito

Método

Montessori.-Estimula la concentración del niño hacia la lectura y desarrolla su capacidad lectora.

Evaluación

- Busco las imágenes que pertenezcan a cada cuento luego uno con líneas.
- Encuentro la frase que pertenece al cuento y la encierro

IMAGEN #10
EL CUENTO

Fuente. https://www.google.com.ec/search?q=

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD # 10

Busco las imágenes que pertenezcan a cada cuento luego uno con líneas.

Nombre.

Fecha.

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD # 10

Encuentro la frase que pertenece al cuento y la encierro

- Soplare soplaré y tu casa derrumbare
- Espejito quien es la más linda del reino
- Pero que boca tan grande tienes abuelita
- Quiero volver a casa

Nombre.

Fecha.

PLAN DE CLASES N°11

1. DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA “MATILDE HIDALGO DE PROCEL”			
ACTIVIDAD # 11 Palabritas			
DOCENTE	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**PERÍODO DE TIEMPO**	**AÑO LECTIVO**
	Primer grado	Dos veces por semana (15 minutos)	2016 – 2017

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo	**EJE DEL APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal
COMPONENTE DEL EJE DEL APRENDIZAJE: Comprensión y expresión oral	**OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO** Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible

2. PLANIFICACION

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**AREA**	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADOR ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN**
Comprender el significado de palabras en la comunicación oral (conciencia semántica)	Lenguaje	*Estimular a los estudiantes con una canción *Mostrar tarjetas con imágenes *Escribir en la pizarra el nombre de las imágenes *Incentivar a los educandos a que asocien las imágenes presentadas con lo escrito en la pizarra	*Crayón *Laminas *Hojas	Discrimina e identifica los fonemas (sonido) al inicio, final y en medio de una palabra **TÉCNICA** Observación **MÉTODO** Doman

ELABORADO POR:
ESPINOZA OCHOA DEESSIA
ZAMBRANO VARGAS ARACELI

ACTIVIDAD # 11
PALABRITAS

Materiales

- Crayón
- Hoja de dibujo
- Laminas

Procedimiento

Estimular al niño con una canción donde mencione letras, vocales o palabras, presentar tarjetas de imágenes variadas, solicitar al niño que diga el nombre de cada imagen y escribir en la pizarra el nombre de dichas imágenes con letra manuscrita y grande a continuación realizar la respectiva asociación de imagen con palabra.

Propósito

- Distinguir y reconocer imágenes
- Asociar e identificar palabras
- Estimular el área visual auditiva

Método

Doman.-Desarrolla las destrezas de la lectura en el niño sin cansarlo, se aconseja mostrar grupos de palabras de una misma categoría es decir que estén relacionadas entre sí.

Evaluación

- Observo y coloreo la palabra que identifica a cada imagen.
- Busco la palabra que se relaciona con el dibujo y la encierro.

Imagen# 11
Palabritas

Fuente
https://www.google.com.ec/search?q

HOJA DE TRABAJO
ACTIVIDAD # 11.- PALABRITAS

Observo y coloreo la palabra que identifica a cada imagen.

Cotorra corona careta cocina

Seco saco cámara cólera

Nombre.
Fecha .

HOJA DE TRABAJO
ACTIVIDAD # 11.- PALABRITAS

Busco la palabra que se relaciona con el dibujo y la encierro.

Muñeca mañana

Señora araña

Nombre.
Fecha.

PLAN DE CLASES N°12

1. DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA “MATILDE HIDALGO DE PROCEL”			
ACTIVIDAD # 12 Grupitos			
DOCENTE	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**PERÍODO DE TIEMPO**	**AÑO LECTIVO**
	Primer grado	Dos veces por semana (15 minutos)	2016 – 2017
BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo		**EJE DEL APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal	
COMPONENTE DEL EJE DEL APRENDIZAJE: Comprensión y expresión artística		**OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO:** Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible	

2. PLANIFICACION				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**AREA**	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADOR ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN**
Comprender el significado de las palabras, frases y oraciones en la comunicación oral (conciencia semántica)	leer	*Sentar a los niños en circulo *Escoger cartillas de lectura *Colocar cartillas en papelografo *Incentivar a los estudiantes a realizar la lectura en forma general	*Papelote *Cartillas *Hojas	Discrimina e identifica los fonemas (sonido) al inicio, final y en medio de las palabras **TÉCNICA** Observación **MÉTODO** Kumon

ELABORADO POR:
ESPINOZA OCHOA DEEESSIA
ZAMBRANO VARGAS ARACELI

ACTIVIDAD # 12
Grupitos

Materiales

- Laminas
- Cartillas
- Papelote
- Hojas

Procedimiento.

Sentar en el suelo del aula a los estudiantes y formar un circulo colocar en el piso cartillas elegir una y presentar la palabra realizar la lectura de la misma, colocar la cartilla en un paleógrafo escoger otra y realizar el mismo procedimiento luego realizar de forma general la lectura de todas las cartillas presentadas.

Propósito

- Estimular la observación directa de los niños.
- Conocer diversidad de palabras.
- Captar el interés del niño.

Método

Kumon.- Permite que el niño aprenda a leer junto a otros estudiantes, pero de forma individual y basada en la necesidad de cada uno.

Evaluación

- Dentro del grupo de palabras busco la que pertenece a la imagen y subrayo.
- Leo las palabras de cada grupo de arriba hacia abajo y de forma horizontal.

Imagen # 12

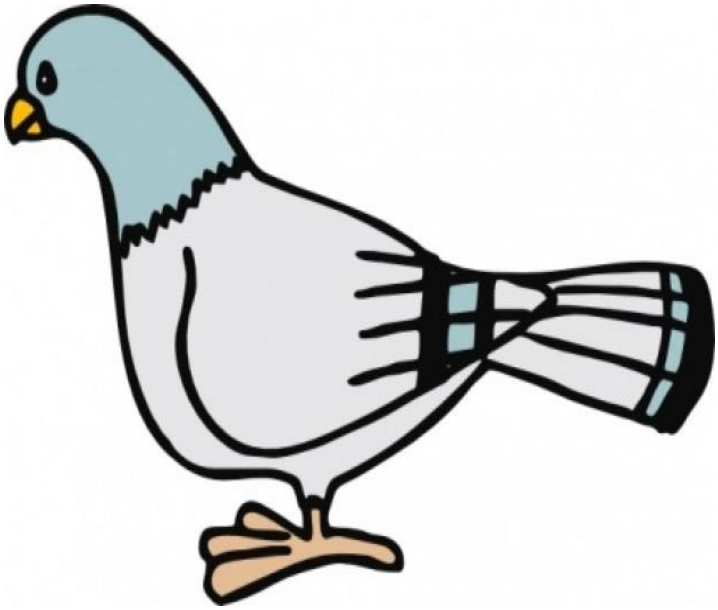
Fuente

https://www.google.com.ec/search?q=im

ACTIVIDAD # 12.- GRUPITOS

Dentro del grupo de palabras busco la que pertenece a la imagen y subrayo.

Pomada	puente	puma	palacio
Pitufo	puerto	paloma	peluche
Pala	patada	pelea	penuria



Nombre.
Fecha.

HOJA DE TRABAJO
ACTIVIDAD # 12.- GRUPITOS

Leo las palabras de cada grupo de arriba hacia abajo y de forma horizontal.

Lupa	cámara	burro	tomate
Lobo	cocina	bote	tina
Luna	corona	bota	tienda
Lupe	comida	bodega	tiza
Lorena	coraje	baso	tijera

Nombre.

Fecha.

PLAN DE CLASES N°13

1. DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA “MATILDE HIDALGO DE PROCEL”			
ACTIVIDAD # 13 Descifrar			
DOCENTE	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**PERÍODO DE TIEMPO**	**AÑO LECTIVO**
	Primer grado	Dos veces por semana (15 minutos)	2016 – 2017

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo	**EJE DEL APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal
COMPONENTE DEL EJE DEL APRENDIZAJE: Comprensión y expresión artística	**OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO:** Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.

2. PLANIFICACION

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**AREA**	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADOR ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN**
Escuchar narraciones para diferenciar e identificar el número de palabras que compone una cadena sonora (conciencia léxica)	Lenguaje	*Narrar una historia solo con imágenes *Realizar preguntas relacionadas a la historia *Ubicar las imágenes en la pizarra en desorden *Incentivar al niño a que narre la historia	*Tijera *Hoja *Lamina	Lee imágenes y narra historias en secuencia **TÉCNICA** Observación **MÉTODO** Doman

ELABORADO POR:
ESPINOZA OCHOA DEESSIA
ZAMBRANO VARGAS ARACELI

ACTIVIDAD # 13
DESCIFRAR

Materiales

- Goma
- Tijera
- Hoja
- Lamina
- Pizarra

Procedimiento

Incentivar a los estudiantes con una historia relatada solo con imágenes, ubicar las imágenes en la pizarra en desorden, incitar a los educandos con una pregunta ¿Quién quiere contar la historia?, después dejar una imagen en la pizarra tomar otras cartillas distintas a las de la historia y construir una oración a continuación pedir a los estudiantes que mencionen otra oración con las mismas imágenes.

Propósito

- Ordenar ideas.
- Desarrollar el vocabulario de los estudiantes.
- Razonar el significado de los mensajes.

Método

Doman.- Estimular el área cerebral para ayudar crear conexiones esto es por medio de información que se le presente.

Evaluación

- Construyo oraciones con imágenes recortadas.
- Ordeno las palabras y descifro las oraciones**.**

Imagen # 13
Descifrar

Fuente.

https://www.google.com.ec/search?q

HOJA DE TRABAJO
ACTIVIDAD # 13.- DESCIFRAR

Construyo oraciones con imágenes recortadas.

Nombre.
Fecha.

HOJA DE TRABAJO
ACTIVIDAD # 13.- DESCIFRAR

Ordeno las palabras y descifro las oraciones.

1.- La ruido hace rueda mucho

2.- La daño se moto

3.- planta de es sábila Esa

4.- patea lejos Tito la pelota

Nombre.
Fecha.

PLAN DE CLASES N°14

1. DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA “MATILDE HIDALGO DE PROCEL”			
ACTIVIDAD # 14 Encuentro la frase			
DOCENTE	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**PERÍODO DE TIEMPO**	**AÑO LECTIVO**
	Primer grado	Dos veces por semana (15 minutos)	2016 – 2017

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo	**EJE DEL APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal
COMPONENTE DEL EJE DEL APRENDIZAJE: Comprensión y expresión artística	**OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO:** Disfrutar de la lectura de imágenes, demostrando interés y participando en las actividades para el desarrollo de su creatividad.

2. PLANIFICACION

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**AREA**	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADOR ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN**
Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación oral (conciencia semántica)	Lenguaje	*Presentar una canción en papelote *Entonar la canción presentada señalando cada frase. *Escribir las frases de la canción en tarjetas *Incentivar al niño a Leer las frases	*Tarjetas *Papelote *Marcador	Identifica el número de palabras que componen una cadena sonora. **TÉCNICA** Observación **MÉTODO** Kumon

ELABORADO POR:
ESPINOZA OCHOA DEESSIA
ZAMBRANO VARGAS ARACELI

ACTIVIDAD # 14
ENCUENTRO LA FRASE

Material
Hoja
Crayón
Papelote
Tarjetas de color blanco
Marcador negro

Procedimiento
Estimular al niño con una canción escrita en papelote cantarla señalando cada palabra, escribir cada frase de la canción en tarjetas de color blanco cantar e ir colocando cada frase, incitar la participación de los estudiantes con una pregunta ¿Quién sabe qué frase sigue?

Propósito
Reconocer serie de palabras
Articular correctamente
Estimular la expresión oral

Método
Kumon.-Desarrollar la capacidad lectora de cada estudiante con la finalidad de que el educando sea capaz de analizar los textos educativos.

Evaluación
- Busco la pareja de cada frase y la coloreo del mismo color
- Leo cada frase y pego un dibujo que se relacione.

Imagen # 14
Encuentro la frase

Fuente
https://www.google.com.ec/search?q

HOJA DE TRABAJO
Actividad # 14.- ENCUENTRO LA FRASE

Busco la pareja de cada frase y la coloreo del mismo color

El doctor cura	La gitana canta
La niña come	Él bebe llora
La gitana canta	El doctor cura
Él bebe llora	Mi papi duerme
Camila come galleta	El loro habla

Nombre
Fecha

HOJA DE TRABAJO
ACTIVIDAD #14.- ENCUENTRO LA FRASE

Leo cada frase y pego un dibujo que se relacione

Pipo come rápido.

Lorena toma café

La nena llora

Camila cose ropa

Nombre.
Fecha.

PLAN DE CLASES N°15

1. DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA “MATILDE HIDALGO DE PROCEL”			
ACTIVIDAD # 15 Adivina la letra			
DOCENTE	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**PERÍODO DE TIEMPO**	**AÑO LECTIVO**
	Primer grado	Dos veces por semana (15 minutos)	2016 – 2017

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo	**EJE DEL APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal
COMPONENTE DEL EJE DEL APRENDIZAJE: Comprensión y expresión artística	**OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO:** Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible

2. PLANIFICACION

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**AREA**	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADOR ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN**
Identificar y discriminar fonemas (conciencia fonológica)	Lenguaje	*Invitar a los estudiantes a jugar *Escoger dos estudiantes *Un estudiante debe leer el fonema y el otro estudiante debe adivinar el fonema *Dibujar el fonema en la espalda del estudiante para adivinar.	*Marcador *Laminas *Cartón	Discrimina e identifica los fonemas **TÉCNICA** Observación **MÉTODO** Montessori

ELABORADO POR:
ESPINOZA OCHOA DEESSIA
ZAMBRANO VARGAS ARACELI

ACTIVIDAD # 15
ADIVINO LA LETRA

Materiales

- Marcador
- Tarjetas con letras
- Imágenes
- Cajita de madera o cartón

Procedimiento

Estimular a los niños comunicándoles que van a jugar, escoger a dos estudiantes un niño se coloca de espalda y otro de frente el educando que se queda de frente se le pide saque una tarjeta con letra, el educando debe reconocer la letra pero no la dirá, la maestra observa la tarjeta y procede a escribirla en la espalda del otro estudiante, el educando deberá distinguir su forma y saber que letra es entonces dirá el nombre y el educando que saco la tarjeta dirá caliente si esta correcto o frio si se equivocó.

Propósito

- Establecer expectativas
- Reconocer fonemas
- Mejorar su conocimiento

Método

Montessori.- Enseñar la forma de las letras, aprender a diferenciar sus sonidos y estimular la codificación de palabras

Imagen # 15
Adivino la letra

Fuente. https://www.google.com.ec/search?q

HOJA DE TRABAJO
ACTIVIDAD# 15.- ADIVINA LA LETRA

Juego: ¿Que letra soy yo?
Dibujar en la espalda del niño una letra con el marcador cerrado, dedo o la punta del pincel y él debe adivinar que letra es

Juego: Imito el sonido del fonemas
Pronunciar la letra y presentarla pedir al niño la imitación de la misma

Bibliografía

Aguerrondo, M. (2005). *Historia del pensamiento pedagógico.* Papers.

Añón, E. M. (2010). *Leer para aprender.*

Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo "Infancia y adolescencia".* España: Médica Panamericana.

Botero, L. B. (2008). *Enseñando a leer.* Colombia: Norma.

Brigido, A. M. (2006). *Sociología de la educación.* Brujas Amazon. com.

Cerrillo, P. C. (2007). *La formación de mediadores para la promoción de la lectura.* Libri Mundi.

Ecuador, M. d. (24 de Octubre de 2011). *Reforma Curricular 2010- Scribd*. Obtenido de En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa:“El sistema nacional de Educación tendrá como □nalidad el desarrollo decapacidades y potencialidades indi

educación, S. C. (2006). *Epistemología de la filosofía de la educación.* Ecuador: Abya Yala.

Esquivel, V. V. (2011). *Lectura y Compresión Lectora en la Educación Básica.* Palibrio.

Heldt, A. B. (2008). *cómo enseñar a leer y escribir.* México: Pax México.

Pozo, C. M. (2011). *La identidad en psicología de la educación.* Narcea.

Rico, J. C. (2008). *Como enseñar el objeto cultural.* Silex Ediciones.

Aguerrondo, M. (2005) ‘’Vygotsky mostro que la buena enseñanza es aquella que estimula al niño a alcanzar un nivel de comprensión y habilidad que todavía no domina completamente y arrancar de él un nuevo conocimiento’’. (pg.121)

(Añón, 2010)‘’Leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva’’. (pg. 18,22)

(Berger, 2007)‘’Método global de lectura, los niños pequeños son alentados a dibujar, a conservar y a escribir, inventando la ortografía’’. (P. 381)

(Brigido, 2006)‘’La sociología en la educación quiere decir formación de hábitos, de disposiciones básicas, que determinan la forma en cada uno de nosotros piensa, siente y actúa’’. (pg. 42,43)

(Cardona, 2010) La lúdica, la recreación, el juego, el aprovechamiento del tiempo libre y en general las expresiones artísticas y culturales, se vienen reconfigurando en un contexto de desarrollo humano y social, que se caracteriza con el interés de promover la convivencia, la ciudadanía, la democracia participativa y los valores fundamentales en ámbito comunitario y público, atendiendo a la población.(P.54)

(Cerrillo, 2007)**‘’**El niño que vive con sus padres un ambiente lector será aficionado a la lectura; es imposible llegar a ser un buen lector si no se lee’’. (pg. 297)

(Clavero, 2010) ¨Una metodología distal hace referencia a la aplicación rigurosa del método científico, común a todas las ciencias¨. (P. 55).

(Educación, 2006)‘’La epistemología estudia las relaciones entre las diversas ciencias, entre los diversos métodos de conocimiento, entre los diversos lenguajes, en los cuales se expresan los conocimientos adquiridos’’. (pg. 14)

(Eduteka, 2013)**‘’**La aplicación de las TICS permite estimular la comprensión y el hábito de leer para que el estudiante descubra por su propia cuenta la lectura e intercambie sus ideas y pensamientos**’’.**

(Español, 2014)‘’Cuanto antes un niño está expuesto a la lectura, mejor es el fundamento lingüístico que se traduce en las habilidades del lenguaje generales’’**.**

(Esquivel, 2011)‘’La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen ‘’. (pg. 15,16)

(Fernando, 2008) El método fónico enseña el sonido de las letras en vez de su nombre, requiere del aprendizaje de 30 reglas grafema fonema: Las 27 letras y los tres grafemas formados por dos letras (ch, ll, rr). Basta con saber la pronunciación de estos treinta grafemas para poder leer cualquier palabra, sea conocida o desconocida. Es el método que menos aprendizaje requiere; pero el principal problema es que el fonema es mucho menos intuitivo que la palabra y la silaba (P 189).

(Gonzáles, 2012) Manifiesta que: La comprensión de lectura es una de las habilidades que más influyen en el correcto proceso de aprendizaje de los niños, debido a que su uso se aplica en todas las áreas de estudio¨. (P.80).

(Heldt, cómo enseñar a leer y escribir, 2008) Rébsamen decía; ‘’Parece lógico que todo método de lectura, trate de familiarizar a los niños alguna vez con el sonido de las letras del idioma que hablan y que desean leer y escribir’’ (pg. 21)

(Malhotra, 2008) Pueden clasificarse como probabilística y no probabilística. El muestreo no probabilístico se basa en el juicio personal del investigador más que en la oportunidad de seleccionar elementos de muestra. En el muestreo probabilístico se puede especificar previamente cada posible muestra, se puede especificar la

probabilidad de seleccionar una muestra en particular de un tamaño dado (p 320).

(Mayorga, 2012) Afirma: “Que en la escuela es elemental la lectura, es considerada como la herramienta más importante del aprendizaje”. (P 28).

(Pozo, 2011)‘’La psicología de la educación se interesa por analizar y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en relación a la naturaleza de la identidad’’. (pg.12, 13)

(Ramirez, 2005)¨La metodología distal hace referencia a la aplicación rigurosa del método científico, común a todas las ciencias¨ (P 95).

(Rico, 2008) **’**’La formación de hábitos de lectura, implica que el individuo recurra regularmente y por su propia voluntad, a los materiales de lectura’’. (pg.106)

(Rojas, 2010)**.**’’La alternativa para los métodos tradicionales es la organización sistemática del proceso de enseñanza-aprendizaje’. (P. 30).

(Rubin, 1996) Afirma: “Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”, (P. 78).

(Salazar, 2008) Manifiesta: “El deletreo consiste en enseñar primero las grafías (consonantes) y luego las letras del alfabeto, y segundo unir estas grafías con las vocales”. (P 25)

(Tamayo, 2009) “El ser humano desde que tiene uso de razón ha buscado comprender la naturaleza, el mundo y su vida, para ello, ha creado

la ciencia. “La ciencia es una actividad humana que permite conocer y buscar la verdad” (P.26).

(UNESCO).’’Cuando los bibliotecarios y docentes cooperan los estudiantes alcanzan niveles altos en conocimientos básicos, lectura y aprendizaje’’. (P. 58).

(Villareal, 2009) **“**La escuela es la encargada de enseñar a leer con el objetivo de emplear la lectura para el aprendizaje. (P.50).

Web Grafía

Eduteka. (2013). *Utilizando las TICS mejoro la comprensión lectora*. Obtenido de www.eduteka.org/proyectos.php/2/21436

Núñez, V. P. (23 de Noviembre de 2010). Revista Digital El Recreo. Obtenido de http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html

Mayorga, L. M. (29 de Julio de 2012). *La importancia de la lectura de niños en edad escolar*. Obtenido de Revista Dominical La Patria: http://www.lapatriaenlinea.com/?t=la-importancia-de-la-lectura-de-ninos-en-edad-escolar&nota=114555

Gonzáles, P. (25 de Julio de 2012). *Claves para mejorar la comprensión lectora*. Obtenido de Educación para niños: http://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/claves-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-los-ninos/

INTEF. (2013). *Como entender la animación a la lectura*. Obtenido de www.ite.educacion.es/…/cmo_entender_la_animacin_a_la_lectura.html

Rojas, Y. S. (Abril de 2010). *El desarrollo del niño y los métodos de enseñanza*. Obtenido de http://www.terramater.es/infancia/curso-la-lectoescritura-en-la-pedagogia-waldorf--de-la-imaginacion-y-el-pictograma-al-alfabeto-abstracto.asp

UNESCO. (s.f.). *Manifiesto UNESCO/ IFLA sobre la Biblioteca Escolar* . Obtenido de www.unesco.org/webworld/libraries/…/school_manifesto_es.html

Villareal, J. M. (Abril de 2009). *La Lectura en la Escuela - Eumed.net*. Obtenido de Revista Académica: www.eumed.net/rev/ced/02/jmhv3.htm

Trabajos citados

(INEC), I. N. (2010). *En Ecuador existen mas de 4 millones de infantes.*

Aguerrondo, M. (2005). *Historia del pensamiento pedagógico.* Papers.

Añón, E. M. (2010). *Leer para aprender. Leer en la era digital.* España: Ministerio de Educacion.

Assor, I. L. (2015). *Grafologia Para La Felicidad.* (G. P. Spain, Ed.) España.

Assor, I. L. (2015). *Grafologia Para La Felicidad.* (G. P. Spain, Ed.) España.

Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo ''Infancia y adolescencia''.* España: Médica Panamericana.

Brigido, A. M. (2006). *Sociología de la educación.* Brujas Amazon. com.

Cerrillo, P. C. (2007). *La formación de mediadores para la promoción de la lectura.* Libri Mundi.

Clavero, F. (2010).

Comellas, M. J. (2011). *Educar en la comunidad y en la familia.* España: Culturals Valencianes, S.A.

Ecuador, M. d. (24 de Octubre de 2011). *Reforma Curricular 2010- Scribd*. Obtenido de En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa:“El sistema nacional de Educación tendrá como □nalidad el desarrollo decapacidades y potencialidades indi

Educación, S. C. (2006). *Epistemología de la filosofía de la educación.* Ecuador: Abya Yala.

Eduteka. (2013). *Utilizando las TICS mejoro la comprensión lectora*. Obtenido de www.eduteka.org/proyectos.php/2/21436

Español, E. e. (2014). *Desarrollo temprano del lenguaje y la lectura*. Obtenido de www.ehowenespanol.com › Salud

Esquivel, V. V. (2011). *Lectura y Compresión Lectora en la Educación Básica.* Palibrio.

Fernando, C. V. (2008). *Psicolog de la lectura.* España: WK Educa.

Garcia, R. S. (2010). *La Lectura En España Contemporanea.* Madrid, España: Arco Libros,S,L.

Garcia, R. S. (2010). *La Lectura En España Contemporanea.* Madrid, España: Arco libros, S.L.

Garcia, R. S. (2015). *La LECTURA En España Contemporanea.* Madrid, eSPAÑ: Arco Libros, S.L.

Gonzáles, P. (25 de Julio de 2012). *Claves para mejorar la comprensión lectora*. Obtenido de Educación para niños: http://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/claves-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-los-ninos/

Heldt, A. B. (2008). *Como enseñar a leer y escribir.* Mexico: Pax Mexico.

Heldt, A. B. (2008). *cómo enseñar a leer y escribir.* México: Pax México.

L.B, B., & Botero, L. (2008). *Enseñando a leer.*

Lawrence, L. (2014). *Ayde a sus hijos a leer y escribir con el metodo montessori.* Barcelona, España: Espasa Libros.

Linares, I. D. (2011). *El Juego Infantil y Su Metodologia.* Madrid, ESPAÑA: Paraninfo, S.A.

LLinas, L. F. (2010). *Programacion Orientada.* Colombia: Ibanez.

LockWood, M. (2011). *Promover el placer de leeren Educacion primaria.* España: Morota, S.L.

Malhotra, N. K. (2008). Investigacion de mercados un enfoque aplicado. En N. K. Malhotra, *Investigacion de mercados un enfoque aplicado* (pág. 816). Mexico: Pearson educacion.

Mayorga. (2012).

Molina, E. V. (2012). *Lectura Facil y Comprension Lectora.* España: Prensa de la Universida Zaragoza.

Montessori. (2005).

Nuñez. (2010).

Olvera, A. (2014). *Pedagogia Sistemica del siglo xxi.* (BookBaby, Ed.) Mexico.

Peinado, J. I. (2015). *Metodos, tecnicas e instrumentos de la investigacion.* Madrid, España: Dikinson, S.L.

Pozo, C. M. (2011). *La identidad en psicología de la educación.* Narcea.

Ramirez. (2005).

Rico, J. C. (2008). *Como enseñar el objeto cultural.* Silex Ediciones.

Rios, A. (2008).

Rojas, Y. S. (Abril de 2010). *El desarrollo del niño y los métodos de enseñanza*. Obtenido de http://www.terramater.es/infancia/curso-la-lectoescritura-en-la-pedagogia-waldorf--de-la-imaginacion-y-el-pictograma-al-alfabeto-abstracto.asp

Rubin. (1996).

Rubín, L. &. (1996).

Salazar. (2008).

Sanchez, J. C. (2011). *metodologia de la investigacion.* Madrid, España: Ediciones Diaz de Santos,S.A.

Santiago, O. (1 de Junio de 2013). Obtenido de http://www.disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman

Tamayo. (2009).

UNESCO. (2014). *Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo: manual meodologico.* (U. publishing, Ed.) Paris.

UNESCO. (s.f.). *Manifiesto UNESCO/ IFLA sobre la Biblioteca Escolar* . Obtenido de www.unesco.org/webworld/libraries/.../school_manifesto_es.html

Viadero. (2007).

Villareal, J. M. (Abril de 2009). *La Lectura en la Escuela - Eumed.net*. Obtenido de Revista Académica: www.eumed.net/rev/ced/02/jmhv3.htm

Zañartu, M. S. (2010). *Niños Lectores y productores de textos.* Santiago, Chile: Ediciones U.c.

ANEXOS

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mi consideración:
En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de La Educación. Mención: **Educadores de párvulos.**

Tengo a bien informar lo siguiente:
Que los integrantes: Zambrano Jenifer Aracelly con C:C: 0928319987 y Espinoza Ochoa Deessia Betsabe con C:C: 0922363205 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Efecto de los métodos alternativos en la capacidad lectora en niños de 5 a 6 años, de primer año de educación básica de la Escuela "Matilde Hidalgo de Procel", Zona 8, Distrito 09D07. Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil – Parroquia Tarqui, periodo lectivo 2015-2016. Elaboración de una guía didáctica de métodos alternativos.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo que procedo a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

…….
MSc.
CONSULTORA ACADÉMICA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

Sr (a) Director(a)

Ciudad.-

De nuestras consideraciones

Reciba un cordial saludo de la Dirección del Sistema Superior Semipresencial de la Especialización Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Aprovecho la oportunidad para solicitar su valiosa colaboración, permitiendo que los estudiantes realicen el proyecto educativo; previo a la obtención del título de Licenciados-as en Ciencias de la Educación. Mención: Educadores de Párvulos, en la prestigiosa Institución que usted eficientemente dirige.
El presente proyecto investigativo se realizará en el primer grado de educación general básica, periodo lectivo 2015-2016.
Las estudiantes son: Zambrano Vargas Jenifer Aracelly y Espinoza Ochoa Deessia Betsabe
El presente proyecto investigativo se efectuará bajo la asesoría de: MSc. Consultora académica.

Por la atención que se digne a dar a la presente reitero mi agradecimiento.

Atentamente

_____

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.

DIRECTORA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL

Distrito 09D07 Pascuales 1
Coordinación Zona 8
Ministerio de Educación

ESCUELA DE EDUCATIVA BASICA FISCAL
"MATILDE HIDALGO PROCEL"

COOPERATIVA SAN FRANCISCO
esc.matildehidalgop@hotmail.com
Guayaquil - Ecuador

Guayaquil, 5 de junio de 2015

SEÑORITAS
Zambrano Vargas Araceli
Espinoza Ochoa Deessia
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
Presente

De mis consideraciones:

Reciban un atento y cordial saludo en nombre del personal docente, estudiantes y padres de familia de la Escuela "Matilde Hidalgo de Procel", por medio de la presente tengo a bien dar contestación al oficio donde presentan el tema.

"EFECTO DE LOS METODOS ALTERNATIVOS EN LA CAPACIDAD LECTORA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD".

ELABORACION Y EJECUCION DE UNA GUIA DIDACTICA DE METODOS ALTERNATIVOS.

Una vez conocido y revisado me permito informarles y ratificarles el deseo del plantel que me honro en dirigir acoger el proyecto educativo presentado y por considerarlo de vital importancia para la Niñez que se educa en esta Institución Educativa.

Deseo expresar gratitud por seleccionar a este plantel, lo que comunico a través de este oficio para los fines pertinentes.

Atentamente,

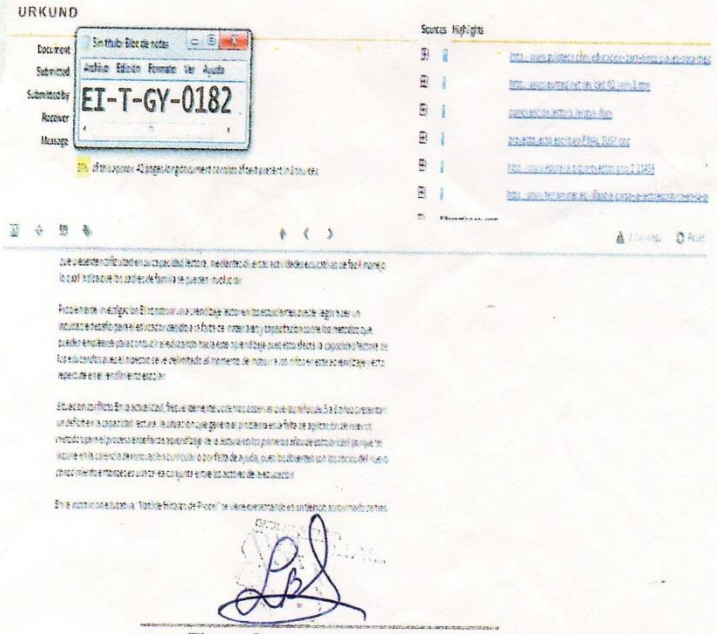
Jacqueline Mancero V.

LCDA. JACQUELINE MANCERO V.
DIRECTORA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 23 de marzo del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EI-T-GY-0182 con el tema: EFECTO DE LOS MÉTODOS ALTERNATIVOS EN LA CAPACIDAD LECTORA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL, DISTRITO 09D07. PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI. PROPUESTA: ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE MÉTODOS ALTERNATIVOS. es dé 92% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.



Firma Gestor de Aula Virtual

DIRECTORA DE LA EDUCACION EDUCATIVA. "Matilde Hidalgo de Procel"

Quien mostró interés en la aplicación del proyecto

Fuente: Escuela "Matilde Hidalgo de Procel" Aula en que se aplicará dicho proyecto**.**
Autores: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

INCLUSION CON LOS PADRES – Parte exterior de la Institución Educativa

Fuente: Escuela "Matilde Hidalgo de Procel" Aula en que se aplicará dicho proyecto**.**
Autores: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Importancia de la lectura; Aplicación de la guía didáctica; los estudiantes están trabajando con cartillas de figuras con vocales aquí se emplea el Método Doman

Fuente: Escuela "Matilde Hidalgo de Procel" Aula en que se aplicará dicho proyecto**.**
Autores: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Participación del docente del aula: Se está explicando las opciones de métodos a trabajar con los estudiantes

Fuente: Escuela "Matilde Hidalgo de Procel" Aula en que se aplicará dicho proyecto**.**
Autores: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Participacion de los estudiantes: Juego adivina la frase se emplea el **método** Montessori aquí se puede apreciar el interes de los educandos

Fuente: Escuela "Matilde Hidalgo de Procel" Aula en que se aplicará dicho proyecto**.**
Autores: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Momento juntos con los padres: Lectura de cuento, es importante la inclucion de los padres de familia para el aprendizaje lector de los niños

Fuente: Escuela "Matilde Hidalgo de Procel" Aula en que se aplicará dicho proyecto**.**
Autores: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

ENCUESTA A LOS REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES

Fuente: Escuela "Matilde Hidalgo de Procel" Aula en que se aplicará dicho proyecto**.**
Autores: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Fuente: Escuela "Matilde Hidalgo de Procel" Aula en que se aplicará dicho proyecto**.**
Autores: Espinoza Ochoa Deessia-Zambrano Vargas Jennifer

Instrumento de la investigación

MATRIZ DE PROBLEMA CENTRAL, OBJETIVO GENERAL Y HECHO CIENTÍFICO

PROBLEMA CENTRAL	OBJETIVO GENERAL	HECHO CIENTÍFICO
¿Qué efecto tiene la ausencia de métodos alternativos en la capacidad lectora en los niños del primer año de educación básica (5 -6 años de edad) de la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Procel en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui en el periodo lectivo 2015-2016.	Examinar el efecto que tienen los métodos alternativos en la capacidad lectora en los niños de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa "Matilde Hidalgo de Procel", por medio de una Investigación de campo para la elaboración y ejecución de Guía de métodos alternativos dirigida a docente.	Déficit en la capacidad lectora de los niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela "Matilde Hidalgo de Procel", Distrito educativo **09D07** Pascuales1-Los Vergeles, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil – Parroquia Tarqui Pascuales del año 2015.

Gráficos estadísticos

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENTREVISTA A DOCENTES

TEMA DE PROYECTO: EFECTO DE LOS MÉTODOS ALTERNATIVOS EN LA CAPACIDAD LECTORA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

OBJETIVOS: Examinar el efecto que tienen los métodos alternativos en la capacidad lectora en los niños de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa "Matilde Hidalgo de Procel"

DATOS GENERALES

Lugar de la entrevista:……..

1. ¿El uso de recursos didácticos incluyen en el desarrollo de las habilidades en la capacidad lectora de los estudiantes?

2. ¿Cree usted que la capacidad del niño mejora al usar materiales del entorno?
3. ¿Considera usted que los docentes deben estar capacitados para la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas?

4. ¿Considera usted que las planificaciones circulares describir la manera de utilizar un método de aprendizaje?

¿Considera usted que es necesaria que los docentes reciban actualización sobre el empleo de recursos didácticos?

6. ¿Está de acuerdo en que los estudiantes desarrollan sus habilidades de aprendizaje de lectura con ayuda de los padres de familia?

7. ¿Cree usted que la elaboración de material didáctico hace más fácil el aprendizaje de los niños?

8. ¿Considera usted que con la elaboración de una nueva guía se brindara la información y el control necesario el aprendizaje de la lectura?

9. ¿Cree usted que con la aplicación de una guía va a ser ayuda para la capacitación de los padres acerca del proceso de lectura?

10. ¿Considera usted que una guía de método alternativos aportan en el proceso de aprendizaje de la lectura?

Gracias por su colaboración…!

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENTREVISTA A DIRECTORA

TEMA DE PROYECTO: EFECTO DE LOS MÉTODOS ALTERNATIVOS EN LA CAPACIDAD LECTORA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

OBJETIVOS: Examinar el efecto que tienen los métodos alternativos en la capacidad lectora en los niños de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa "Matilde Hidalgo de Procel"

DATOS GENERALES

Lugar de la entrevista:……..

1. ¿Considera usted, que los métodos didácticos influyen en el proceso lector de los educandos?

2. ¿Considera usted que para iniciar al educando en el proceso de lectura los métodos tradicionales son favorables?

3. ¿Cree usted que dentro del hogar se pueden aplicar metodologías importantes que influyan en el desarrollo de la lectura del niño?

4. ¿Considera usted que el empleo de métodos alternativos afecta el aprendizaje de la lectura?

5. ¿Considera usted que los docentes deben capacitarse constantemente en relación al uso de nuevos métodos de enseñanza?

6. ¿Cree usted que el juego es un método de aprendizaje en el proceso de lectura?

7. ¿Considera usted el método Montessori una estrategia didáctica para encaminar al educando hacia el proceso lector en relación a su experiencia educativa?

8. ¿Considera usted que la familia es una base principal dentro del proceso de aprendizaje lector en los niños de 5 a 6 años?

9. ¿Cree usted que para construir un aprendizaje lector en las instituciones educativas debe existir un ambiente favorable para los estudiantes?

10. ¿Considera usted que una guía didáctica con métodos alternativos para el aprendizaje de la lectura permitirán un trabajo conjunto entre el docente, educando y padre de familia?

¡Gracias por su colaboración…!

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

TEMA DE PROYECTO: EFECTO DE LOS MÉTODOS ALTERNATIVOS EN LA CAPACIDAD LECTORA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

OBJETIVOS: Examinar el efecto que tienen los métodos alternativos en la capacidad lectora en los niños de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa "Matilde Hidalgo de Procel"

DATOS GENERALES

Lugar de la encuesta:……..

1. ¿Considera usted que puede ayudar a su representado con las lectura, en el hogar?

SIEMPRE ☐ **INCASI SIEMPRE** ☐ **RARA VEZ** ☐
A VECES ☐ **NUNCA** ☐

2. ¿Considera usted que su niño presenta dificultades para comprender lo que lee?

SIEMPRE ☐ **INCASI SIEMPRE** ☐ **RARA VEZ** ☐
A VECES ☐ **NUNCA** ☐

3. ¿Cree usted que los docentes los deben mantener informados sobre el avance de los niños en el proceso de aprendizaje ?

SIEMPRE ☐ **INCASI SIEMPRE** ☐ **RARA VEZ** ☐
A VECES ☐ **NUNCA** ☐

4. ¿Cree usted que el empleo de una metodología adecuada y el trabajo conjunto de los padres de familia y docente favorece el

aprendizaje en el educando?

SIEMPRE ☐ INCASI SIEMPRE ☐ RARA VEZ ☐

A VECES ☐ NUNCA ☐

5. ¿Estaría usted dispuesto(a) a recibir capacitación para ayudar a su representado en casa?

SIEMPRE ☐ INCASI SIEMPRE ☐ RARA VEZ ☐

A VECES ☐ NUNCA ☐

6. ¿Usted está seguro de que su niño debe recibir otro tipo de ayuda para que aprenda a leer?

SIEMPRE ☐ INCASI SIEMPRE ☐ RARA VEZ ☐

A VECES ☐ NUNCA ☐

7. ¿Cree usted que con la guía didáctica en el hogar podrá ayudar a su representado?

SIEMPRE ☐ INCASI SIEMPRE ☐ RARA VEZ ☐

A VECES ☐ NUNCA ☐

8. Cree usted que el informarse de estrategias para el aprendizaje en la lectura le va a ´permitir realizar un control de tarea en casa?

SIEMPRE ☐ INCASI SIEMPRE ☐ RARA VEZ ☐

A VECES ☐ NUNCA ☐

9. ¿Cree usted que el aplicar actividades de la guía en casa va a favorecer el aprendizaje en la lectura?

SIEMPRE ☐ INCASI SIEMPRE ☐ RARA VEZ ☐

A VECES ☐ NUNCA ☐

10. ¿Considera usted que la guía de método alternativos es una base para el proceso de lectura?

SIEMPRE ☐ INCASI SIEMPRE ☐ RARA VEZ ☐

A VECES ☐ NUNCA ☐

Gracias por su colaboración…!

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN

TEMA DE PROYECTO: EFECTO DE LOS MÉTODOS ALTERNATIVOS EN LA CAPACIDAD LECTORA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

OBJETIVOS: Examinar el efecto que tienen los métodos alternativos en la capacidad lectora en los niños de la Unidad Educativa "Matilde Hidalgo de Procel"

Utilizando la siguiente escala de valoración.

Suficientes	Regulares	Mínimos	Escasos
4	3	2	1

( )

1	**Recursos Didácticos**	**4**	**3**	**2**	**1**
Sugerencias:……... ……					

( )

2	**Material del entorno**	**4**	**3**	**2**	**1**
Sugerencias:……... ……					

( )

3	**Docente Capacitado**	**4**	**3**	**2**	**1**
Sugerencias:……... ……					

( )

4	**Desarrollo de Destreza y habilidades de lectura**	**4**	**3**	**2**	**1**
Sugerencias:……... ……					

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: EFECTO DE LOS MÉTODOS ALTERNATIVOS EN LA CAPACIDAD LECTORA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "MATILDE HIDALGO DE PROCEL", ZONA 8, DISTRITO 09D07, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, PERÍODO LECTIVO 2015-2016. ELABOPRACION Y EJECUCION DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE MÉTODOS ALTERNATIVOS.	
AUTORAS: ZAMBRANO VARGAS ARACELLY JENIFER Y ESPINOZA OCHOA DEESSIA BETSABE	TUTORA: MSc. TUTOR (A)
	REVISORES: ARMENDÀRIZ CHRISTIAN. MSc. NIETO ANDRES. MSc. CRUZ RUTH. MSc. COCHEA WILSON. MSc.
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS	
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2017	No. DE PÁGS: 168 PAGS
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS	
ÁREAS TEMÁTICAS: ÁMBITO EDUCATIVO. DIDÁCTICA	
PALABRAS CLAVE: MÉTODOS ALTERNATIVOS CAPACIDAD LECTORA DESARROLLO DE LAS HABILIDADES	
RESUMEN: El presente proyecto investigativo se realiza, en el primer grado de la Escuela "Matilde Hidalgo de Procel", en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui; se observa la dificultad que presentan los escolares al momento de leer. Por medio de esta investigación se evidencia como el docente desconoce la variedad de métodos para el aprendizaje de la lectura, lo cual causa cansancio y fatiga en el educando en relación al aprendizaje, produciendo que el niño pierda el interés y sea aún más complejo la capacidad de construir una enseñanza. Se efectúa la investigación para analizar el impacto que tiene el uso de métodos alternativos en el aprendizaje de la lectura. Se hace una investigación de campo para conocer a fondo el problema y una investigación bibliográfica para adquirir información acerca del tema a tratar. La investigación se realiza con técnicas de observación, entrevista y encuestas. A través de la investigación se obtiene como conclusión que la falta de capacitación docente, padres de familia no involucrados en el proceso educativo y una limitada estimulación afectan el proceso de lectura. Se recomienda: Capacitación periódica a los docentes sobre métodos alternos para favorecer el proceso lector e involucrar a los padres de familia. De la presente investigación nace la propuesta, elaboración de una guía didáctica con métodos alternativos para el aprendizaje de la lectura; la cual emplea métodos didácticos como el Montessori que invita al educando a construir su propio aprendizaje, convirtiéndose en un aliado para la labor docente.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF: ☐ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES: Teléfono: 0989744755	E-mail: joseochoasantiago@hotmail.es
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre:
	Teléfono:
	E-mail: