



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCADORES DE
PÁRVULOS**

**INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “CIUDAD DE CUENCA” EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL
EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015. DISEÑO DE TALLERES
DE ORIENTACIÓN FAMILIAR DIRIGIDOS A LA
COMUNIDAD EDUCATIVA.**

AUTORA: INFANTE JIMÉNEZ YURY VIVIANA, PROF. PARV.

CONSULTOR ACADÉMICO: ESTRADA FLOR MARÍA, MSC.

GUAYAQUIL, MAYO DEL 2015

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANA

Lcdo. José Zambrano García MSc.

SUBDECANO

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, Mayo del 2015

Master

Silvia Moy Sang

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Ciudad

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, informo que la egresada: Prof. parv. **INFANTE JIMÉNEZ YURY VIVIANA**, diseñó y ejecutó el proyecto educativo con el Tema: **Influencia del entorno familiar en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca” en la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2014 - 2015. Diseño de talleres de orientación dirigidos a la comunidad educativa.**

La misma Los que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dada por el suscrito. La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas de la tesis de investigación; por lo expuesto se procede a la **aprobación** del proyecto, y pone en vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

MSc. FLOR MARÍA ESTRADA

Consultora

DEDICATORIA

Dedicado con mucho amor a Dios, sobre todas las cosas, a mis padres que han sido el pilar fundamental para mi superación profesional y apoyo de vida.

A mi familia, que son mi mejor regalo de Dios, les dedico mis éxitos y triunfos en la vida y todo lo que soy es por ellos.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios en primer lugar por darme la fuerza para seguir adelante porque me ha sustentado en todo lo que necesito.

A mis padres porque ellos me orientaron a ser una persona de bien, y a todos aquellos queridos que han compartido conmigo dándome fuerza y ánimos.

ÍNDICE GENERAL

Contents

DIRECTIVOS	2
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO.....	5
ÍNDICE GENERAL.....	6
ÍNDICE DE CUADROS.....	8
ÍNDICE DE GRÁFICOS	10
RESUMEN.....	11
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	15
1.- EL PROBLEMA.....	15
1.1.- CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.2.- SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMA.....	17
1.3.- CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMICA	19
1.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.5.- TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6.- INTERROGANTES O PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.7.1.- OBJETIVO GENERAL.....	20
1.7.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
1.8 JUSTIFICACIÓN	21
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO.....	23

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS.....	25
La Familia	25
Entorno Familiar	28
Importancia de la familia en los procesos educativos	29
Relación de la familia y la escuela.....	31
Rol de la familia en los procesos educativos	32
Los padres como educadores	37
La Convivencia escolar.....	38
Factores internos y externos que afectan la convivencia escolar.....	42
Tipos de conductas que afectan la calidad de convivencia escolar.....	49
La Gestión de convivencia escolar.....	51
La disciplina.....	54
Las normas de clase.	55
2.3. BASE FILOSÓFICA	57
2.4. BASE PEDAGÓGICA.....	59
2.5. BASE PSICOLÓGICA	61
2.6. BASE SOCIOLÓGICA	63
2.7. BASE LEGAL.	65
2.8. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	69
CAPÍTULO III.....	70
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	70
3.1. LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN	72
3.2. RECURSOS EMPLEADOS	72

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	73
3.4. UNIVERSO Y MUESTRA.....	75
3.5. MÉTODOS Y TÉCNICAS	77
3.6. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	79
3.7. RESULTADOS.....	80
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	100
3.9. CRUCE DE RESULTADOS	101
3.10. RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	101
CAPÍTULO IV.....	104
PROPUESTA.....	104
4.1. Título.....	104
4.2. Justificación.....	104
4.3. Objetivos	106
4.4. Factibilidad de su aplicación.....	106
4.5. Descripción de la propuesta	107
La Fortaleza.....	130
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	158
BIBLIOGRAFÍAS	161
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	164
ANEXOS.....	165

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 3 Base para formación integral.....	69
Cuadro No. 4 Normas de convivencia para fomentar práctica de valores.....	70
Cuadro No. 5 Clima adecuado para buena convivencia.....	71
Cuadro No. 6 Amor familiar y fomento del respeto.....	72
Cuadro No. 7 Los adultos y disciplina de los niños.....	73
Cuadro No. 8 Fortalecer los valores en el hogar.....	74
Cuadro No.9 Normas de convivencia para el buen vivir.....	75
Cuadro No.10 Entorno familiar y su influencia en la convivencia.	76
Cuadro No.11 Práctica de valores en la familia y escuela.....	77
Cuadro No. 12 Charlas y Talleres a la familia.....	78
Cuadro No. 13 Enseñanza de valores con el ejemplo.....	79
Cuadro No. 14 Entorno familiar influye en la convivencia escolar.....	80
Cuadro No. 15 Comunicación y respeto como base de la convivencia.....	81
Cuadro No. 16 Docente fortalece el aprendizaje de los valores..	82
Cuadro No. 17 Educación de valores viene desde el hogar.....	83
Cuadro No. 18 Reflejo de la educación en el hogar.....	84
Cuadro No. 19 Normas de convivencia a padres e hijos.....	85
Cuadro No. 20 escuela ejerce influencia en el comportamiento.	86
Cuadro No. 21 Talleres educativos.....	87
Cuadro No. 22 Compromiso del docente y padre de familia.....	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Base para formación integral.....	70
Gráfico No. 2 Normas de convivencia para fomentar práctica de valores.....	71
Gráfico No. 3 Clima adecuado para buena convivencia.....	72
Gráfico No. 4 Amor familiar y fomento del respeto.....	73
Gráfico No. 5 Los adultos y disciplina de los niños.....	74
Gráfico No. 6 Fortalecer los valores en el hogar.....	75
Gráfico No.7 Normas de convivencia para el buen vivir.....	76
Gráfico No.8 Entorno familiar y su influencia en la convivencia.	77
Gráfico No.9 Práctica de valores en la familia y escuela.....	78
Gráfico No. 10 Charlas y Talleres a la familia.....	79
Gráfico No. 11 Enseñanza de valores con el ejemplo.....	80
Gráfico No. 12 Entorno familiar influye en la convivencia escolar.....	81
Gráfico No. 13 Comunicación y respeto como base de la convivencia.....	82
Gráfico No. 14 Docente fortalece el aprendizaje de los valores..	83
Gráfico No. 15 Educación de valores viene desde el hogar.....	84
Gráfico No. 16 Reflejo de la educación en el hogar.....	85
Gráfico No. 17 Normas de convivencia a padres e hijos.....	86..
Gráfico No. 18 escuela ejerce influencia en el comportamiento.....	87
Gráfico No. 19 Talleres educativos.....	88
Gráfico No. 20 Compromiso del docente y padre de familia.....	89

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA: Influencia del entorno familiar en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca” en la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2014 - 2015. Diseño de talleres de orientación familiar dirigidos a la comunidad educativa.

AUTORA: INFANTE JIMÉNEZ YURY VIVIANA, PROF. PARV.

CONSULTOR ACADÉMICO: ESTRADA FLOR MARÍA, MSC.

GUAYAQUIL, MAYO DEL 2015

RESUMEN

El presente proyecto contiene un estudio relevante sobre el entorno familiar y su influencia en la convivencia escolar, las cuales son adecuadas para la enseñanza y la formación integral de los niños de 5 y 6 años de edad, tanto en la escuela como dentro de su entorno familiar. La delimitación de la investigación se la realiza en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca.”, del distrito 2, de la ciudad de Guayaquil, debido a que por ser una escuela suburbana, muchas veces no se consideran los aspectos del entorno social y afectivo del estudiante para crear nuevas alternativas de motivación en el aprendizaje y garantizar la calidad en la educación propiciando de esta manera la eficiencia en los procesos didácticos educativos en esta área de desarrollo escolar infantil, que ayudan a su desarrollo psico-social y cognitivo. Considerando que la familia y los padres son los ejes fundamentales de la personalidad y comportamiento del niño, lo cual influye al inicio de su vida escolar. La metodología de investigación de característica de este proyecto tipo factible, descriptiva y de campo; basados en métodos científico, inductivos-deductivos de análisis, se realiza un estudio de campo en donde se recolectan datos a través de la aplicación de encuestas a los docentes y representantes legales; para permitir conocer su forma de trabajo en el aula y en el hogar a fin de ayudar al mejoramiento y avance del sistema educativo de calidad a través de la aplicación de la propuesta planteada en el presente estudio, beneficiando a los estudiantes de la escuela, al docente y padres de familia para mejorar las condiciones educativas y la convivencia escolar fomentando la práctica de valores desde el hogar, y crear un enlace de participación en cuanto a la aplicación de programas de orientación a la familia que comprometen a los representantes a fomentar un entorno escolar saludable para un mejor desempeño escolar en los niños/as de 5 y 6 años.

CONVIVENCIA ESCOLAR VALORES HUMANOS FAMILIA

INTRODUCCIÓN

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

El presente proyecto educativo, trata una temática relevante en cuanto a los factores internos y externos que influyen en el rendimiento escolar y comportamiento de los educandos que también son base del entorno escolar, considerando que el tema del entorno escolar, que nace a partir de las interrelaciones existentes entre los individuos que forman parte de la comunidad educativa.

Es fundamental como docentes el poder reflexionar sobre la manera como se vive el entorno escolar, sobre los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar soluciones dentro de los problemas que se presentan en la comunidad educativa y en la formación de los escolares de 5 y 6 años de edad, para que con la aplicación de estrategias pedagógicas que contribuyan una sana formación integral dentro de todos sus contextos y que hagan de la práctica de valores humanos, dentro de la convivencia como una forma de vida, lo cual facilitan las relaciones interpersonales que se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, lo cual inciden en el clima adecuado que posibilita el aprendizaje.

Por lo cual cabe destacar que la familia es la base de la educación de los niños y que la escuela también tiene un papel fundamental en la transmisión y educación de los valores, por tal motivo cabe hacer

conexión entre el representante de los niños, el docente y educando para que pueda existir una verdadera educación en valores que fomenten un entorno escolar adecuado y propicio para mejorar el rendimiento escolar de los niños de 5 y 6 años de edad.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos y están desglosados de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se aborda el planteamiento del problema, ubicación del problema y situación conflicto, objetivos generales y específicos, luego se delimita y evalúa la investigación, justificación y diseño metodológico.

En el Capítulo II, se exponen aspectos y teorías referidas al tema central, dicha teoría es sustentada por autores y trabajos de investigación, recabada a través de un estudio cuidadoso de los aspectos que deben conformar un sistema de convivencia escolar, y el rol de la familia en la formación integral de los niños.

En el Capítulo III, Se exponen la metodología que guió la realización de este trabajo, la institución educativa utilizada para tal fin y el tipo de población escogida. Además se puede apreciar cómo fueron construidas las fichas de las encuestas con sus dimensiones e indicadores y sus respectivos ítems.

También hace referencia a la interpretación, análisis de los resultados, de la encuesta aplicada en la comunidad educativa, cabe señalar que este análisis se realiza con ayuda de la estadística la cual permite obtener resultados exactos para poder aplicar una propuesta de solución.

El capítulo IV, se desarrolla la propuesta de solución la cual es diseñar y aplicar Talleres de orientación familiar donde se exponen contenidos y actividades apropiadas para representantes y docentes que puedan aplicar en la formación integral del niño de 5 y 6 años de edad.

Los efectos positivos están en la medida que cada integrante de la comunidad educativa conozca cada uno de los valores fundamentales para una sana convivencia escolar que giran en torno a su institución, éste se sentirá como un miembro activo y respetado en el que participará en cada una de las actividades que se realicen dentro de la escuela y comunidad en que éste se desenvuelva, observándose que los estudiantes desarrollan valores como el amor, el respeto, la responsabilidad y el sentido de pertenencia lo que les ha permitido tener una convivencia sana y armónica dentro de su institución y mejora la calidad de vida y de educación dentro del plantel educativo.

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA

1.1.- CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Son muchas las definiciones que hay sobre las familias pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan la misma se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Se entiende de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello se debe considerar la familia como el sistema de una comunidad que es organizada, ordenada, jerárquica y relacionada con diferentes entornos, en especial con el escolar, desde los primeros años de vida en que esta se estructura.

La familia es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa, para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse en un proyecto de vida común mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación, convivencia familiar que marcará las funciones y roles de sus miembros. Independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que determinan lo que hacen y varían en la forma como se expresen en el tiempo.

En líneas generales, la familia se preocupa del cuidado físico de sus miembros como también del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos; esta familia orgánicamente unida a la sociedad dará sentido y se transformará provocando cambios sustanciales y sus

miembros se hacen ciudadanos, encontrando en ella la primera escuela que engendra virtudes y valores constituyéndose en el lugar que da vida y desarrollo a la sociedad siendo el instrumento más eficaz de humanización de la misma al transmitirlos.

Sin embargo la familia puede atravesar conflictos que la exponen a desequilibrios, desarmonía y confusión al reaparecer problemas no resueltos en el pasado y que se han convertido en problemas de mayores proporciones, por ello de vez en cuando la sociedad se ve sacudida por la noticia de violencia que se producen dentro del marco de la escolaridad, algunos hechos son graves y dolorosos que convocan la intervención de los medios, los mismos que dan a conocer las diferentes formas de violencia.

Preocupa el hecho, que en los centros escolares, se produzcan episodios esporádicos de manifestaciones violentas, porque afectan a las relaciones interpersonales de la comunidad educativa y repercuten en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Esta situación, demanda respuestas educativas que respondan a las necesidades actuales.

Estos casos de violencia se están generando cada vez más y con más gravedad y suelen ser por diferentes circunstancias como: droga, alcohol, que en ocasiones los padres no lo saben por la falta de convivencia con sus hijos, últimamente se conocen casos de violencia en colegios de la ciudad y según las encuestas se dan debido a que los padres tienen poco control con sus hijos o que estos están viendo violencia en casa y lo reflejan dentro de la institución, agrediendo a sus compañeros e incluso a los maestros por ello, se requieren cambios que solo se pueden generar con la participación de todos los miembros de la familia.

El problema que se investiga incluye la participación de estudiantes, docentes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica "CIUDAD DE CUENCA" ubicada en la Provincia del Guayas Distrito 2; la misma ha sido intervenida y apadrinada por parte del Ministerio de Educación, la participación colectiva tanto de las autoridades principales y padres de familias que apoyan un total de 1.057 estudiantes. Mediante esta investigación se requiere conocer cuál es la influencia del entorno familiar en la convivencia escolar de los niños de 5 a 6 años.

1.2.- SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMA

La participación de los padres y maestros es una labor muy importante que se debe tener en cuenta para que los estudiantes asuman un buen accionar en todas las labores en las que participen. Los seres humanos como personas sensibles requieren de afecto y comprensión para realizarse en la vida, por ello se entiende que la familia interviene mucho en la convivencia escolar del niño, aunque últimamente se habla mucho a cerca de la disciplina escolar que se está viendo afectada.

La violencia o el conflicto que aparecen en la cotidianeidad de los hogares perturban las relaciones de los niños y afligen al educador en la medida en que no se pueda resolver dicho problema, la gama de situaciones conflictivas pueden presentarse en diferentes formas: las situaciones conflictivas que se reiteran en el aula se vinculan con episodios de niños que amenazan o agreden a sus compañeros estudiantes que se enfrentan en peleas físicas con gran violencia signos evidente de apatía impidiendo el desarrollo de la clase.

Hay situaciones de conflictos en todos los niveles pero en la escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca” se observaron conductas inadecuadas de los niños como: discusiones, gritos golpes, malas palabras, irrespeto hacia sus maestras y entre compañeros evidentemente están reflejando los conflictos familiares, los trabajos de capacitación serán dirigidos para orientar a la comunidad educativa ya que ellos plantean esta temática cuando describen situaciones que provocan malestar sin lograr hallar soluciones.

El comportamiento y la convivencia a nivel general de la población en general produce impacto por los desajustes y situaciones conflictivas (agresiones verbal y física) en cuanto al trato inhumano entre las personas, hechos antisociales, dificultad de convivencia familiar, inestabilidad emocional y en general grandes alteraciones de conducta, anexo a esto están los problemas generales en el medio en que se desenvuelven: desempleo, desintegración familiar, carencia de afecto, limitada participación de los padres en la formación de los hijos, uso inadecuado del tiempo libre, deficientes áreas recreativas y deportivas, alcoholismo y drogadicción. Además niños con dificultades en el aprendizaje o necesidades educativas especiales, producen falta de práctica de valores humanos.

El entorno familiar está íntimamente relacionado con el desarrollo integral del ser humano, se podría decir que es fundamento del mismo; el niño necesita madurar a través del modelo que observa en su entorno y del aprendizaje y desarrollo de significados desde cada una de las vertientes del armonioso proceso de interacción con uno mismo y con los demás, que solo es posible lograr con la participación activa de padres y maestros, es por esto que se ha planteado este tema para establecer cuál es la influencia del entorno familiar en la convivencia escolar.

1.3.- CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMICA

Existen muchas causas pero en esta situación conflicto se presentan en particular las siguientes:

- Padres de familia sin tiempo para sus hijos, que no priorizan la formación en valores.
- Escaso control en el uso de la tecnología.
- Falta de límites en la disciplina del hogar.
- Familias disfuncionales, escasa convivencia entre padres e hijos.
- Padres adolescentes e inexpertos.
- Poco interés en la comunicación con los docentes

1.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera influye el entorno familiar en la convivencia escolar de los niños de 5 a 6 años de edad de la escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca” en la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2014 2015.

1.5.- TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Influencia del entorno familiar en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca” en la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2014 - 2015. Diseño de talleres de orientación familiar dirigidos a la comunidad educativa.

1.6.- INTERROGANTES O PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué importancia tiene el entorno familiar en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años?
2. ¿Cómo la colaboración de los padres podrá ayudar a los docentes a resolver los conflictos dentro del aula?
3. ¿Por qué un buen modelo familiar influye positivamente en los niños?
4. ¿Por qué una capacitación de orientación familiar ayudará a mejorar la convivencia escolar de los niños?
5. ¿Por qué el manual de convivencia ayuda a mejorar las relaciones de los estudiantes dentro del aula?
6. ¿Qué aspectos del manual de convivencia se debe reforzar en el hogar?
7. ¿Cuáles son los modelos de comunicación que se han establecido en el hogar?
8. ¿Cómo ha ayudado a resolver los conflictos familiares dichos modelos de comunicación?
9. ¿Cómo afectan las relaciones inter familiares al sistema disciplinario en el hogar?

1.7.1.- OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del entorno familiar en la convivencia escolar de los niños de 5 a 6 años, mediante una investigación de campo en la escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”, para la aplicación de talleres de orientación familiar dirigidos a la comunidad educativa.

1.7.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar la influencia del entorno familiar en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años, mediante la aplicación de una encuesta.
- ❖ Fomentar la sana convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años, mediante la aplicación de talleres.
- ❖ Diseñar talleres para la comunidad educativa que permitan mejorar la convivencia familiar y su influencia en el aprendizaje escolar.

1.8 JUSTIFICACIÓN

Una vez observadas las dificultades que afrontan los padres de familia y maestros de la Escuela de Educación Básica “CIUDAD DE CUENCA” ubicada en la Provincia del Guayas; es necesario velar por la preparación de los hijos que empiezan la etapa de estudio, no por el simple hecho de enviarlos a la institución, se tiene que descuidar la labor como padres y creer que al niño no le hace falta nada; creyendo que la escuela es la responsable absoluta de la formación pues la educación primordial de un niño nace precisamente en el seno del hogar.

De igual forma, los maestros no deben desatender la labor de ser formadores y guías de los estudiantes, pues no solo es necesario dictar clase si no también dialogar y tratar con ellos para de esta manera construir un ambiente de confianza, el cual pueda facilitar la enseñanza y convivencia.

En la actualidad reina una crisis en todo el ámbito social, donde la participación activa de los padres ha decaído, por tanto la labor del docente se dificulta, aun cuando se entiende que el apoyo de estos muestra una incidencia en el desarrollo de la convivencia de los niños. Esta realidad permite considerar la posibilidad de conocer las ventajas y dificultades de este problema que requiere ser atendido de manera que

contribuya al mejoramiento de la convivencia de los estudiantes. La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

Este proyecto de investigación va a servir tanto a los maestros como a padres de familia, el mismo nutrirá de conocimiento para poder comprender mejor la participación de ellos como un eje importante en la convivencia escolar de los estudiantes; siendo estos los principales beneficiario de esta investigación.

Este tema permite la orientación a los padres de familia para saber cómo brindar una educación idónea a sus hijos, la investigación estará beneficiando en un completo estado al campo educativo y formativo de los educandos, conociendo además que sin una participación activa alentadora por parte de los padres que son guías dará lugar a una carencia de accionar lo cual influiría mucho en querer alcanzar o lograr los objetivos en una vida armoniosa llena de éxitos y felicidad.

Esta investigación realizada en la escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca” busca esclarecer de qué manera afecta en los estudiantes el entorno familiar, para determinar sus razones, su incidencia y el grado de afectación.

Este proyecto es conveniente porque permite dar solución a la necesidad de orientar a los padres mediante talleres para lograr una mejor convivencia escolar. Además es de trascendental importancia para los estudiantes de 5 A 6 años de la escuela de educación básica “Ciudad

de Cuenca” que con talleres de orientación a la comunidad educativa; permitirá dar solución a un problema que repercute en el ámbito social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

El trabajo que se presenta a continuación constituye una extensa investigación que aporta teóricamente hacia el tema de la influencia del entorno familiar en la convivencia escolar, como un factor que incide en los procesos educativos, la importancia, y necesidad realizar Seminarios de orientación dentro de la comunidad educativa.

En la recopilación bibliográfica, revisados los archivos de la Universidad de Guayaquil, en Proyectos presentados de la especialización: Educadores de Párvulos, se encontraron investigaciones que brindan una relación al presente tema del Proyecto: Influencia del entorno familiar en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca” en la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2014 - 2015.

Diseño de talleres de orientación familiar dirigidos a la comunidad educativa.

Entre estos aportes investigativos se pueden citar los siguientes, encontrados que contienen una similar aproximación al tema planteado.

Título: Influencia de los hogares en el rendimiento escolar. Propuesta: Diseño y ejecución de Seminarios Talleres de orientación familiar. Autores: Espinoza Bustamante Freddy y Yamberla Chinlle Ma. Soledad. Presentado en el año 2005.

Título: La familia en el interaprendizaje escolar. Propuesta: Seminario Taller dirigido a padres y madres de familia. Autores: Barahona Mariño Julia María, Monserrate Escudero Alba Lorena, estudio realizado en el año 2006.

Existen otros temas relacionados dentro de este estudio, pero no se los considera, puesto que las fechas que datan no son de actualidad, dentro de los cambios que han existido en el sistema educativo actual, por lo tanto, no se los acota como relevantes ante la evolución de la educación en el país y como un aporte al presente estudio.

Sin embargo, mediante la manifestación de este enunciado, se deja constancia que, existe una amplia bibliografía de estudios relacionados con el tema del Proyecto y que pueden ser utilizados para relacionar las variables que intervienen en el tema del mismo.

La investigación delimitará la influencia del entorno familiar para su aplicación en el mejoramiento de la convivencia escolar sana y armónica. Constituyen lo que algunos autores, como Cremin, Bloom, (2007)

La familia compromete el llamado "currículum del hogar". Este currículum del hogar no está escrito a diferencia del escolar, pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. (p. 16)

Esta afirmación indica que la familia como ente también contribuye a la formación y aprendizajes de sus integrantes, por lo tanto, el estado del conocimiento sobre el tema lo conforma el proceso educativo en

dependencia de la escuela y la familia. En cuanto a los procesos de enseñanza, esta constituye la utilización de recursos necesarios; los cuales son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma, sobre todo la influencia que ejerce esta sobre el comportamiento social dentro del contexto educativo lo que genera como antecedente el desarrollo del educando dentro de la convivencia escolar.

2.2. BASES TEÓRICAS

La Familia

La familia según los conceptos encontrados a través de los numerosos estudios se la conoce como un grupo de personas dentro de la sociedad que se encuentran unidos por lazos sanguíneos, en donde un hombre y una mujer se unen a través de la unión de hecho o de derechos es decir, por unión libre o acta de matrimonio celebrada ante un juez. Es aquí donde comienza la unión y formación de la familia, en cuanto se tienen hijos entonces la familia comienza a crecer, todos viven dentro de un mismo hogar y comparten intereses mutuos.

Hablar de familia en la actualidad conlleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que se debe hacer referencia a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

Precisamente Schaffer (2007) citando a (1990 en Isabel Solé y Gallart, 1998) señala que: "La naturaleza de las relaciones interpersonales son el

factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar”. (p. 34)

Esto es precisamente lo que se quiere rescatar en la investigación: la naturaleza de la relación interpersonal y la calidad de la misma, como factor clave del desarrollo integral del niño en la familia y su incidencia en el entorno escolar. Estos factores de desarrollo integral se encuentran influidos por las distintas clases de familia que se encuentran en nuestra sociedad como son por ejemplo:

La familia organizada, la cual como su nombre lo indica mantiene costumbres de orden y organización que influyen a los hijos y al entorno al que forman parte. Este tipo de familias por lo general se los encuentra en personas con mayor grado de formación y cultura.

Familia desorganizada, se representa por aquellos que no muestran respeto, educación o cultura, por lo general aquí se encuentran hijos desobedientes y rebeldes porque no tienen un buen ejemplo de sus padres se podría decir que a este grupo se lo conoce como familias disfuncionales.

Familias de grupos cerrados, entre ellas se encuentran los que por situación económica, es decir, poseen un mejor estrato social y solo se relacionan con demás personas que sean de la misma posición social, o aquellas que forman parte de un grupo religioso y tienen un cierto grado de intolerancia a otras personas con creencias diferentes o de maneras de pensar.

La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores

comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Se podría decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, se puede decir que la familia supone:

- Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional,
- Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos,
- Un escenario de encuentro intergeneracional,
- Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida. En cuanto al proyecto educativo de la calidad de la relación intrafamiliar y su incidencia en el desempeño escolar y social, es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se "inscribe" la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten.

Entorno Familiar

El entorno familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que

cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el entorno familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Importancia de la familia en los procesos educativos

La familia es importante en los procesos educativos de los niños, porque influyen directamente en el área biológica, psicológica y social. La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un “ámbito espiritual” que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como “unidad de equilibrio humano y social”. La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social. La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. La familia es importante en los procesos

educativos de los niños, porque influyen directamente en las siguientes áreas:

Área Biológica:

Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Necesita de los padres y tiene dependencia total de ellos.

Área Psicológica:

En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación.

Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiera a sí mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el Claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

Área Social

La influencia de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres como personas que le quieren. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección. El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad,

aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

Relación de la familia y la escuela

Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados. Las relaciones entre la escuela y la comunidad educativa son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación de los educandos. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.

Bonal, X. (2008), expresa que:

Una de las primeras constataciones es la diversidad de situaciones, intereses, expectativas que existen entre los docentes y los padres y las madres y que pueden coincidir o generar choques entre ellos. Siendo sintéticos, las citadas características indican la existencia de diferentes barreras de comunicación que separan al personal de las escuelas y los progenitores: falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo...; nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos; poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad; poco o nulo conocimiento del sistema educativo; Todo este abanico de obstáculos configura un caleidoscopio imbricado de situaciones y representaciones del proceso de escolarización. (p. 10).

La escolarización universal es una invención relativamente reciente y el desarrollo de los sistemas educativos que la hacen posible aún más;

por otro lado, en los sistemas educativos con vocación universal no siempre se ha considerado necesaria la implicación de los padres o representantes legales de los niños en la escuela y, cuando lo es, no se lleva a cabo sin resistencias. Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa que la familia sienta como propia la escuela.

La diversidad de intereses, expectativas, representaciones mutuas, resistencias de Padres de familia y docentes convierte esta realidad en compleja y dominada, por lo tanto el presente proyecto pretende analizar la importancia de la calidad de la relación de la familia para que afecte positivamente en los procesos educativos de los niños en la etapa escolar.

Rol de la familia en los procesos educativos

El protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación formal como colaboradora principal de la institución, y teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador – educando. La educación es un proceso complejo por cuanto los padres no han recibido ninguna formación para educar a los hijos y se basan en la improvisación, el ensayo y el error. Los padres continuamente tienen que resolver sus contradicciones, clarificar sus objetivos, elegir estrategias eficaces y contextualizarlas, ajustar sus expectativas a la realidad de sus hijos, atender a sus demandas sin resultar incoherentes, asumir sus errores, controlar sus emociones, cambiar las estrategias manteniendo sus objetivos, o ir modificando sus objetivos, valores y creencias.

Para Heinsen, (2007),

Cuando padres y madres se integran en el proceso educativo, estudiantes de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal. (p.8)

Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes. Interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia-escuela), para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía.

Los aportes de diversas teorías psicológicas que participan de muchos principios comunes. Desarrollando como un ser autónomo, moral, social e intelectual. Considerando a la educación como elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto, y a las instituciones familia y escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción, cuya intencionalidad se orienta al desarrollo de las fuerzas que ya están en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia. La educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y que puede darse sobre la base de los conocimientos que

imparte el maestro o quien proporciona el medio físico social. La educación incluye innumerables aspectos e interpretaciones que afectan tanto al destino del hombre como a la sociedad y que no pueden realizarse sin la colaboración del propio sujeto.

El proceso educativo necesita mejoras que deben ir dirigidas a los padres con el propósito de concienciarlos que los responsables de la educación de los hijos son ellos, y que el resto de personas que conviven con los hijos diariamente, como por ejemplo los abuelos o los profesores de la escuela, complementan la educación que ellos deben darles.

Las normas educativas familiares son necesarias, puesto que los niños y adolescentes necesitan unas pautas para construir su personalidad de acuerdo con unos valores. Estas normas deben consensuarse previamente entre los padres. Es muy importante dialogar con los hijos y razonarles el porqué de la norma y sus consecuencias. Los valores que priorizan los padres en la socialización y educación de sus hijos son aquellos que faciliten el desarrollo personal, las relaciones personales y su aprovechamiento escolar o laboral.

Se entiende como modelo educativo familiar el conjunto de creencias, valores, mitos y metas que fundamentan la educación de los hijos y que se manifiestan en unas normas, estilos de comunicación, estrategias y pautas de conducta que regulan la interacción de los padres con sus hijos. En la relación paterno-filial influye el tamaño de la familia y el orden de nacimiento, siendo más igualitaria la relación entre ascendientes y descendientes de diferente sexo.

Los vínculos familiares fuertes aportan más capacidad de adaptación, desarrollo cognitivo y emocional, y seguridad, a la vez que la interacción con los amigos en la adolescencia disminuye la influencia de

dicha relación paterno-filial. Los factores que influyen en la transmisión de valores de padres a hijos son la propia naturaleza del valor a transmitir, la edad del niño, la calidad entre las interacciones padres-hijos, y las percepciones y atribuciones que los propios hijos hacen de los valores parentales.

Los aspectos de la familia que influyen en el rendimiento académico son los aspectos cognitivos y psicolingüísticos, el nivel económico, el clima afectivo, el nivel cultural y la actitud de los padres hacia lo que la escuela enseña. Las actitudes positivas y negativas funcionales que se reflejan más en la familia actual son la estima y la superioridad. El motivo es que en la sociedad actual, por razones laborales, los padres cuentan con poco tiempo de dedicación a los hijos, y los hijos a su vez necesitan pronto ser o parecer adultos. Consecuentemente, los padres recurren muchas veces a la superioridad para recuperar la autoridad que van perdiendo y se vuelcan en un exceso de estima por el cargo de conciencia de no poder dedicar casi tiempo a los hijos.

Los padres recurren a los abuelos para que les ayuden a cuidar a los niños. La ayuda de los abuelos no consiste sólo en atender a los niños, sino que se implican jugando un papel muy importante en la educación de los nietos. Los abuelos, por tanto, cumplen una doble función. Por una parte, proporcionan apoyo emocional a los hijos en sus tareas de maternidad y paternidad, alivian la carga de sus ocupaciones, dan consejos o ayuda económica, etc.

Y por otra, ejercen de auténticos padres sustitutos. Compartiendo su tiempo con sus nietos, establecen un diálogo intergeneracional que proporciona en los niños un enriquecimiento de sus valores en ámbitos espacio-temporal diferente a los de los padres. La experiencia de los abuelos influye positivamente en lograr estructuras de valores más ricas,

elaboradas y con mayor perspectiva generacional. Pero es muy probable que surjan conflictos entre los valores de educación de padres y abuelos, por lo que es muy importante tratar y consensuar con valores como la lealtad y la tolerancia. Además los niños pasan mucho tiempo en el colegio, fuera del entorno familiar.

Los padres esperan de la escuela que sea el lugar de aparcamiento de los hijos, la plataforma directa para el trabajo y la movilidad social, y el lugar de formación íntegra. El profesor está permanentemente en contacto con los alumnos, y es quien tiene la posibilidad de observar conductas y actitudes que pueden incidir de modo relevante en la educación de los hijos. Por ello, debe mantener informados a los padres en todo momento sobre cualquier conducta o actitud negativa concerniente al aspecto académico, social, etc. de los niños dentro de la escuela. La integración de padres y madres es fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, pues de ellos depende el éxito de sus hijos en la escuela.

En ese sentido, López, (2009) señala "cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos/as, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela". (p.10)

Por ello, es importante actuar desde los centros conjuntamente con las asociaciones de padres y madres de los estudiantes, en la implantación de programas familiares de apoyo y orientación a los padres sobre diversos aspectos: cómo educar, cómo implantar unas normas de convivencia en el hogar, cuándo y cómo corregir a los hijos ante el incumplimiento de las normas, diferenciar cuál así mismo, también es importante emplear estrategias conjuntas para promover la participación de la familia en la escuela.

Ejemplos: realizar jornadas de convivencia en las cuales participen padres, hijos y profesores con el propósito de intercambiar ideas y opiniones; implantar un programa de jornadas informativas acerca del funcionamiento y objetivos del colegio; enviar una breve nota proponiendo cuestiones relacionadas con aspectos escolares; grabar algunas sesiones de clase e invitar a los padres a ver esta grabación; proponer deberes y recomendaciones de apoyo al estudio; elaborar un boletín informativo de las actividades del centro y artículos que puedan despertar su curiosidad, solicitando a su vez a los padres la aportación de sugerencias y su ayuda para la realización del boletín; etc.

Los padres como educadores

Araujo Y Chadwick (2008). Aseveran que “Los padres de familia deben tener claro, el tipo de personas que deben formar para llevar a cabo una sana labor educativa desde el hogar y buscar caminos que les permitan realizar la misión de guías por excelencia”. (p. 16)

Indican así mismo que “El hombre por naturaleza es un ser de relaciones y a través de éstas logra la madurez y la plena realización para cumplir con sus obligaciones y concretar sus aspiraciones”. (p. 17)

Dentro de este contexto, la familia constituye la unidad social básica y su tarea más importante consiste en realizar un proceso relacional que asegure la estabilidad del grupo familiar y social, el espacio para la formación del ser humano como proyecto de vida.

La Convivencia escolar

La convivencia es uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. El autor Marías (2008) comenta que: “La vida personal es necesariamente interpersonal; es “convivir” con otras personas, a esto se llama “convivencia”. (p. 15).

Es decir, que ninguna persona puede vivir aislada, ya que continuamente necesita de los otros para dar los primeros pasos, obtener educación, etc. Por lo tanto, convivir es vivir con otras personas, en armonía. Significa estar entre seres que piensan y sienten distinto que uno, por ello, la convivencia es aceptar la diversidad, y, a partir del diálogo y el respeto, dar respuesta a las necesidades del otro. De esta naturaleza convivencial del hombre, pueden surgir desacuerdos, comunicación inadecuada, etc., que pueden dar lugar a conflictos interpersonales. En ocasiones, los enfrentamientos y desacuerdos adquieren un aspecto violento que anula la convivencia. Por lo tanto, no se debe considerar el conflicto como algo de lo que se tiene que huir, evitar, etc., sino como fuente de cambio y motivación, ya que continuamente se está aprendiendo de ellos.

Estos problemas de convivencia son un tema actual en la vida de los centros escolares. La conflictividad escolar se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la sociedad, la cual se haya reflejada en varios artículos, trabajos de investigación y planes de intervención. Lanni (2007) manifiesta que: “La convivencia alude fundamentalmente a uno de los temas básicos de la pedagogía el aprendizaje es decir el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una convivencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados”. (p.22)

Es fundamental los intercambios entre los actores de la institución estudiantes, docentes y padres de familia que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia deben construirse cotidianamente, mantenerse y revocarse cada día, según determinados valores, esto fomentará la interrelación óptima en medio de la comunidad educativa. Es importante enfatizar que para desarrollar una convivencia armónica, es necesario que trabaje desde la escuela y la familia normas de conducta permitiendo así poder convivir en paz y armonía con los grupos a los que pertenece.

Algunos afirman que hoy en día se vive en una sociedad sin valores, otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma social y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariación de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los valores humanos, con respecto a la convivencia. Esta es una realidad socio-educativa dentro del plantel y, por lo tanto, valdría la pena considerar este asunto a través de las gestiones de la gerencia educativa, teniendo en cuenta que esta sociedad a la que la comunidad educativa forma parte y todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual.

No obstante a esta realidad educativa dentro del plantel, no es ajeno el hecho de que existen cuestiones no resueltas en la comunicación y en la vida de los seres humanos, en su educación, en su calidad de existencia, que impiden el desarrollo de una personalidad integral y adecuada a la sociedad dentro de la convivencia escolar.

Como profesionales en la educación se conoce que el estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la

filosofía, la psicología, la sociedad y la pedagogía, las que desde los diferentes puntos de vista. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación de los porqué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresivas y enajenantes de la humanidad, lo que afecta a la convivencia, su crecimiento espiritual y material, todo dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser deber y derivado de ello entre hacer y el saber hacer.

Para Da Costa, (2008),

La convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado hasta podría decirse, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto. Pues: Sólo se aprende a partir de la experiencia. Sólo se aprende si se convierte en una necesidad. Sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno. (p. 23)

Esta afirmación, hace referencia en que los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales, que afectan al Centro educativo en estudio., dichas actitudes se transmiten a través de la comunicación y convivencia armónica de la comunidad educativa.

Por otro lado a partir de los diferentes enfoques científicos existen disímiles concepciones, que expresan la complejidad del fenómeno, su carácter multilateral, sistémico y contradictorio, pero que de igual manera contribuyan avanzar en el esclarecimiento de su alcance.

La institución educativa, aun cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. Va más allá, porque la

escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los educandos.

Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que vivencia diariamente; sobre estos principios se construye y consolida la convivencia escolar.

Según Vigotsky (2007).

El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...". Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo. (p. 23)

Esta cita de Vigotsky, hace referencia al proceso de socialización que experimenta todo ser humano, el proceso de Socialización que se lleva en el centro educativo debe consistir también en la apropiación por parte de los integrantes de la comunidad educativa de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad, es decir a una convivencia entre sus miembros de forma armónica y beneficiosa para la comunidad a la que forman parte.

El proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad.

De la Fuente, J. (2009).

El proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un

lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo. (p. 19)

Esta afirmación remite al papel activo de la personalidad como principal filtro que media la relación de los sujetos con su entorno. La socialización, entonces se da mediante diferentes agentes socializadores como la familia, la escuela, el grupo informal o grupo de amigos, el centro laboral, la comunidad que son los más tradicionales.

Factores internos y externos que afectan la convivencia escolar

Como ya se ha planteado y se conoce que la convivencia es un requisito indispensable para una educación en armonía, pero muchas veces se trunca hasta hacer imposible el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es muy habitual el hecho de que fruto de esta convivencia, surjan conflictos, ya que esto es algo innato a la vida o a la propia convivencia, y sobre todo cuando como docentes nos encontramos ante una nueva escuela en proceso de cambios: una escuela con diferentes colectivos que no estaban presentes, como inmigrantes, niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, una nueva forma de enseñanza, las nuevas tecnologías, una sociedad menguante, etc. Todo ello provoca que se origine un nuevo enfoque del aprendizaje basado en las competencias básicas que se consideran fundamentales para educar para la vida en sociedad.

La tarea de los docentes, hoy en día, es la de preparar a los estudiantes para ser ciudadanos en un mundo cada vez más complejo y competente, a través del desarrollo de la denominada competencia social, la cual se logrará cuando se gestionen acciones adecuadas para el desarrollo de una convivencia escolar con bases sólidas en la integración y valores del buen vivir dentro del plantel.

La mayor causa generadora de estos conflictos, que suelen presentarse dentro de la institución y se podría asegurar en las instituciones educativas locales y regionales; es la adaptación de los educandos a la enorme evolución de la sociedad, a esa gran cantidad de cambios sociales a los que todos como seres humanos nos encontramos expuestos diariamente:

Entre estos se pueden citar:

Cambios en la estructura familiar; provocados, por un lado, por los cambios educacionales, la flexibilidad en las relaciones familiares y las actitudes de los padres y madres de hoy en día, como por ejemplo, la actitud permisiva junto con la falta de autoridad, etc. Por otro lado, estos cambios en la estructura familiar están inducidos por la enorme variabilidad de los modelos familiares: el aumento de la cantidad de divorcios, de las familias sin hijos, menor número de hijos por familia, crecimiento de las familias monoparentales, aumento de las parejas de hecho y hogares unipersonales. Se debe tener en cuenta que la familia es la primera y más importante colectivo en la formación de la personalidad. Por este motivo los problemas familiares afectan primordialmente en el desarrollo de los niños/as.

Mestizaje cultural; debido al crecimiento multicultural de nuestra sociedad, que provoca una elevada proporción de conflictos personales y sociales, a raíz de las diferentes ideas sobre la vida y de las relaciones sociales, como por ejemplo:

- La existencia de prejuicios hacia otros grupos culturales (estereotipos).

- Dificultades de comunicación cuando no se conoce el idioma o cuando no se comprenden los valores, actitudes y costumbres de otras culturas.
- El desequilibrio del poder, que puede llevar a la prepotencia de algunos/as y a la exclusión de otros.

Por ello, si se quiere reducir esta fuente de conflictos, la educación debe ser plural y comprometerse a fomentar las buenas relaciones interculturales. Estamos hablando de una “educación intercultural”. La convivencia en el aula con personas de diferente nacionalidad, raza o religión es una experiencia enriquecedora para todos/as, porque se favorece al conocimiento de otras culturas, el respeto mutuo, y a la retroalimentación, lo que influye muy positivamente en la formación, tanto a nivel intelectual como afectivo.

Revolución tecnológica; la entrada en nuestras vidas del mundo digital ha revolucionado varios campos: el personal, creando un incremento de conocimientos; el social, fomentando las relaciones; y el escolar, aumentando las exigencias a los profesionales de la enseñanza, ya que ahora les toca competir con otras fuentes de enseñanza y del saber.

También se debe tener presente, que esta revolución de la tecnología lleva parejo el uso compulsivo por parte de los niños/as y adolescentes, de las nuevas tecnologías (móviles, internet, uso de videojuegos con una violencia explícita, chats, etc.), lo cual obstaculizan las relaciones personales y familiares a través de la ausencia de habilidades sociales, el desarrollo del individualismo, malestar personal, desequilibrio de las ideas y creencias que poseen y mala adquisición de valores; en resumen una ausencia de la competencia social. Por ello, es esencial basar la educación de los menores, tanto escolar como familiar, en fomentar el correcto uso de las nuevas tecnologías para conseguir

desarrollar un óptimo grado de convivencia entre los individuos, en los distintos campos en los que se desenvuelven.

Un aspecto importante para destacar es la televisión. la cual puede influir de un modo muy negativo en la educación del niño, sino se le enseña a utilizarla correctamente al igual que el internet. En los programas televisivos actuales se puede observar diferentes programas en donde los conflictos se resuelven elevando la voz, insultando, ridiculizando a los demás, etc., y esto no es un buen ejemplo para los niños. Por ello se debe enseñar a los menores a utilizar la televisión de manera educativa, ya sea a través de documentales, dibujos animados educativos, etc., de este modo aprenderán más y mejor.

Según Alonso Fernández (2009), a través de investigaciones realizadas en diferentes instituciones educativas a nivel básico, medio y superior demuestra que la tasa de agresividad y comportamientos disruptivos asciende en los escolares a medida que aumenta el número de programas violentos.

Es que sin duda, el acelerado cambio en la sociedad en donde si se hace comparación en el pasado se las consideraba inapropiadas, ahora se las observa con toda normalidad, porque se ha desarrollado mucha permisividad y deterioro cultural, la pérdida de valores se hace manifiesto y en los programas de televisión hasta en los programas que aparentemente son inofensivos, se observan escenas de violencia, faltas de respeto a los demás, falta de moral, comentarios de doble sentido, entre otras que reflejan el deterioro de la sociedad y ejercen grande influencia sobre la niñez, juventud y aún hasta los adultos.

La vida en el aula, entonces, se constituye en un reflejo de lo que ocurre en la sociedad, y las causas del clima a veces nefasto que se vive en la

escuela se deben buscar en varios factores: sociales, escolares, familiares y personales.

Fernández, (2009), expresa los siguientes aspectos:

A nivel social, destacan como fuentes de conflictividad:

- **Las desigualdades sociales:** lugares afectados por la pobreza y por el desempleo, lo que propicia, sin lugar a dudas, la inadaptación y las conductas antisociales y violentas en los niños.

Martínez- Otero, (2009)., acotan al respecto que:

Los medios de comunicación influyen de un modo negativo en los niños. Si se quiere que la televisión sea educativa, como adultos se debe limitar el tiempo que el niño/a pasa frente a la pequeña pantalla; seleccionar los programas en función del nivel de desarrollo de los escolares; acompañar a los niños/as cuando vean televisión, ofrecer alternativas saludables para ocupar el tiempo libre, etc. (p. 35)

Esto afirma que se ha introducido actualmente, una cultura de violencia en los centros escolares, que lleva a los niños y niñas a resolver sus conflictos violentamente, tal y como lo observan en la sociedad y en la televisión.

Otros aspectos que a nivel social afectan la convivencia son:

- Las dificultades para conseguir empleo y las carencias económicas.
- La facilidad para acceder a las bebidas alcohólicas y a las drogas.

A nivel institucional:

- Un entorno cada vez más burocratizado y jerarquizado, con amplias exigencias de adaptación.

- Métodos pedagógicos obsoletos, basados en las comparaciones y en los castigos.
- El empleo de metodologías docentes poco atractivas y carentes de motivación.
- La pérdida de armonía en el claustro por sobrecarga de tareas, por desacuerdos sobre estilos de enseñanza, por abuso de poder, etc.
- Escasa formación docente.
- Insuficiente sensibilidad hacia las necesidades de los educandos
- El individualismo.
- La relación fría y distante entre docentes y estudiantes.
- El elevado número de estudiantes en las aulas que muchas veces impide o dificulta la atención personalizada.

Melero (2007) expresa que: “Las dos raíces de la violencia y la conflictividad escolar son: el autoritarismo de la institución, que origina tensión y rebeldía; y la pérdida de poder del maestro.” (p. 16)

Esta afirmación indica que el autoritarismo dentro de las instituciones educativas no conlleva a alcanzar el respeto de su comunidad, sino más bien alimenta sentimientos contrarios de insatisfacción, rebelión y falta de respeto entre sus miembros.

A nivel familiar, cabe destacar varios activadores de la conflictividad:

- La desintegración del grupo familiar, la separación de sus miembros, la pasividad con respecto a los hijos. Últimamente se puede observar un aumento en las familias monoparentales, por lo

que es frecuente que los niños se críen solos. Por lo tanto los menores sustituyen a la familia por los amigos.

- La utilización de la violencia en el hogar, ya que el niño aprende a resolver los conflictos de acuerdo a lo que ve. Como por ejemplo: la ley del más fuerte.
- La permisividad, la indiferencia o la punición por parte de los padres y madres. Un niño con falta de afecto puede inclinarse hacia la violencia.
- La desfavorecida situación socioeconómica de algunas familias.
- La preocupación exclusiva por los resultados académicos de los estudiantes y no por su comportamiento o disciplina.
- La falta de afecto entre los padres y madres provoca que los niños demuestren inseguridad.
- La relación casi inexistente entre la escuela y las familias.
- La poca importancia que dan las familias a la labor docente
- La falta de diálogo de en el núcleo familiar.

A nivel de la personalidad, pueden aparecer como fuente de conflicto, los siguientes aspectos:

- El uso de la violencia para alcanzar las propias metas.
- La falta de responsabilidad en las acciones realizadas.
- La impulsividad y la falta de empatía.
- La tendencia a engañar, a mentir y a manipular a los demás.
- La falta de valores.
- La baja autoestima, y la necesidad de llamar siempre la atención.

- La desmotivación del estudiante.
- La dificultad para trabajar en equipo.
- La consideración del docente como una figura de autoridad contra la que hay que rebelarse.
- Falta de comunicación.

Tipos de conductas que afectan la calidad de convivencia escolar

Durante los últimos años se han incrementado las conductas hostiles y agresivas en las instituciones educativas sean estas de Educación Primaria y Educación Media, entre las cuales atañe a la institución en estudio, la cual se encuentra conformada por un significativo número de estudiantes, docentes y padres de familia de diversos sectores de la comunidad, y no es ajena a presentar problemas de convivencia escolar. Los informes y los artículos publicados permiten conocer esta dura realidad cada vez más presente en las escuelas. Si existe conflictividad en las familias, en la calle y en los medios, lo extraño sería que no se manifestase en los centros escolares, por eso se ubica el problema en la institución en mención.

Hay muchos factores que se consideran como causas de esta fuente de conflictos (como se ha mencionado anteriormente). Pero lo que se debe tener claro, es que estas conductas inadecuadas pueden educarse y modificarse a través del aprendizaje en resolución de conflictos, una disciplina firme, etc. Según los autores Moreno y Torrego (2009), estas conductas que afectan la calidad de la convivencia escolar, pueden agruparse en:

- **Disrupción en las aulas**

Se refiere a diferentes actos que interrumpen el ritmo de la clase, como por ejemplo: la falta de silencio, interrupciones, risas, gritos, juegos,

movimientos, distracciones, levantarse de la silla, etc., los cuales impiden o dificultan la labor educativa. Hoy en día, es una problemática muy común en las instituciones educativas como escuelas y colegios, y lo que preocupa a un buen número de docentes.

- **Indisciplina**

Las cuales se puede asegurar, dentro de la experiencia como docente que se presenta en el 100% de las instituciones educativas, por esto, la indisciplina, se puede definir como los conflictos entre el profesorado y alumnado, como por ejemplo: incumplimiento de las tareas y deberes, retrasos y faltas injustificadas, falta de respeto hacia los docentes, desafío por parte del educando, incumplimiento de las normas, etc. Estas conductas suponen un mayor grado de conflicto.

- **Vandalismo y daños materiales**

Este caso se observa en la actualidad en muchos colegios, en donde se puede observar varias de estas conductas como destrozos del mobiliario escolar, pequeños hurtos, pintadas ofensivas, etc. Estos comportamientos buscan llamar la atención de los adultos; se pueden considerar una respuesta a la sociedad.

Distintos tipos de violencia, como pueden ser:

- **Física:** a través de empujones, patadas, puñetazos, etc. Es la manera que utilizan los niños, sobre todo los de primaria, para resolver sus conflictos o problemas.
- **Verbal:** se puede afirmar que es la más habitual, y se trata de insultos, motes, amenazas, humillaciones, burlas, etc.
- **Social:** su objetivo es aislar o desprestigiar al otro.

Como se puede observar, todos estos tipos de violencia tienen un componente en común que es la violencia psicológica, cuya finalidad es atemorizar a otra persona.

Existen otras modalidades de comportamientos conflictivos, como pueden ser: el hecho de copiar en los exámenes, el absentismo escolar, el plagio en los trabajos, las mentiras, la discriminación por motivos raciales, religiosos o políticos, etc. La sociedad y la escuela son cada vez más multiculturales debido a la presencia de niños/as de otras regiones y de diversas culturas, recordando que la característica de nuestro país es ser intercultural. Este hecho puede provocar la aparición de la intolerancia en forma de racismo o xenofobia, ya sea por el color de piel, el país de origen, la cultura o las creencias. A menudo, los padres y madres son los verdaderos propulsores de esta actitud en los niños y de sus comportamientos antisociales.

La superación de la conflictividad en los centros educativos, supone una intervención de todos los miembros de la sociedad y de la institución escolar. La escuela es el principal núcleo dónde se pueden eliminar o modificar estas actitudes tan destructivas para el buen clima escolar, pero sin la ayuda de la sociedad o de la familia, es una tarea bastante difícil.

La Gestión de convivencia escolar

Como se puede observar a lo largo del proyecto de investigación, los problemas de convivencia en las escuelas obedecen a numerosas causas, por lo tanto la solución no puede ser sencilla. Como primer paso, se necesita el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, para construir una cultura de paz. Este fortalecimiento de la comunidad previene los conflictos y el mal ambiente. Se necesita entonces que el cuerpo docente de la institución educativa, ante todo,

este unido y sobre todo comprometido a realizar todos los cambios posibles para crear un excelente clima escolar.

Se considera preciso experimentar sentimientos como la solidaridad, la tolerancia, la cercanía, etc. Una parte de los males que acechan a la comunidad educativa proviene del individualismo, de la exclusión y de la irracionalidad que se haya en la sociedad actual. Así como lo considera Miranda Miranda, J. J. (2009).

Como docentes, se conoce claramente que las soluciones para las conductas inadecuadas en la escuela, no deben estar basadas en la sanción, ya que las actuaciones humanitarias fundadas en la reflexión, en la participación, en el diálogo y en la responsabilidad proporcionan mejores medidas para neutralizar la violencia en medio de la comunidad educativa. Las intervenciones punitivas deben sustituirse por aquellas asentadas en la racionalidad y la comprensión.

Es importante que se profundice el tema de la gestión para la convivencia escolar dentro del plantel en estudio, ya que puede ser una medida de prevención y optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje. Es necesario progresar en el campo de la gestión educativa para la calidad si en realidad se desea que la escuela sea un lugar ejemplar para la educación y la convivencia.

Fernández (2009) afirma que: “La convivencia se conquista cuando se involucran todos los agentes. Por lo tanto, la comunicación entre ellos es una de los factores principales para resolver conflictos. (p. 53). Esta autora plantea varias vías de actuación que son necesarias para afrontar los problemas de convivencia:

Concienciación: se debe intentar reconocer lo antes posible los problemas de convivencia en la Escuela de Educación Básica

“Ferroviaria”, ya sea a través de la recogida de datos mediante cuestionarios, observaciones estructuradas, etc. para tomar medidas hacia la construcción de un clima social verdaderamente educativo.

Aproximación curricular: se refiere a la introducción de temas como el desarrollo personal y ético, la multiculturalidad, las diferentes habilidades socioemocionales, etc., ya sea dentro del Proyecto Curricular o de las Programaciones de aula.

Atención individualizada: es conveniente ayudar a cada estudiante, en función de su singularidad, ya que las medidas que se adopten de modo grupal no siempre repercuten de la misma manera en los estudiantes, a nivel individual. Esta atención individualizada debe centrarse, sobre todo, en la dimensión socio-afectiva de la comunidad educativa, en especial de los educandos.

Participación: toda la comunidad educativa debe formar parte en la creación de un clima escolar favorable para el aprendizaje. El intercambio que se produce con motivo de fiestas, semana cultural, convivencia, etc. entre los estudiantes, profesorado y padres/madres, resulta muy beneficioso para la convivencia y para la interculturalidad.

De esta manera, los estudiantes se relacionan con niños de las demás localidades, y así se sumergen en un bagaje cultural muy enriquecedor, y potencian la comunicación.

Organización: es necesario que la estructura escolar sea lo suficientemente flexible como para admitir cambios. Deben suprimirse actitudes como la competitividad, la jerarquización, la rigidez, etc. Las diferencias se deben considerar aspectos positivos y no fuentes problemas.

Tras analizar estas vías de acción favorecedoras de la convivencia en los centros escolares, a continuación se exponen aquellos procedimientos que pueden ayudar a general un buen clima de convivencia social en un contexto integrador en la comunidad educativa:

La disciplina.

En general, en el ámbito educativo es preferible reforzar las conductas apropiadas que castigar las inapropiadas. Es muy enriquecedor el hecho de que el educando tenga un buen modelo de aprendizaje sobre todo en el tipo de conductas que debe desarrollar en la escuela, colegio y en la vida diaria. Es primordial favorecer la reflexión y la comunicación como vías para conocer el motivo de la falta cometida, y orientar al educando hacia la acción correcta. (GARCÍA y otros, 2007)

Evidentemente, la disciplina es necesaria, ya que a través de ella se pretende que los educandos alcancen los objetivos de formación previstos. La disciplina entendida como conjunto de estrategias que se establecen en el aula para el adecuado funcionamiento del grupo no se debe confundir con el autoritarismo, pero tampoco los docentes debemos ser permisivos, ya que si las normas se incumplen reiteradamente, los estudiantes del centro educativo, jamás aprenderán a modificar sus comportamientos disruptivos. (GARCÍA y otros, 2007)

Esto se afirma con la siguiente cita, expuesta por García y otros (2007), expresan que:

Una de las funciones de la disciplina es crear una forma de trabajo en la cual las tareas o actividades planificadas para el aula pueden ser realizadas de manera más eficiente. Desde este punto de vista, la disciplina es un elemento necesario para que la vida y actividad escolar se lleven a cabo con mayor facilidad. Un elemento esencial

que los anteriores autores mencionan son los valores morales involucrados en la organización del trabajo educativo. (p. 130)

Es por esta razón, que cuando la disciplina es un valor que ha desaparecido dentro de la institución educativa, se debe gestionar la solución a la indisciplina, la cual debe estar basada en analizar profundamente la situación, en la reflexión, en el diálogo, etc. Uno de los objetivos de la enseñanza debe ser proporcionar a los estudiantes, diferentes estrategias o técnicas que los capaciten para autocontrolarse y responsabilizarse de su conducta. Por este motivo, es muy importante el compromiso por parte del profesorado para ayudar al educando para que recapacite y sea consciente de la relación entre el comportamiento y sus consecuencias negativas.

Las normas de clase.

Las normas desempeñan un papel primordial en la creación y consolidación de un ambiente dirigido por una convivencia positiva siempre y cuando las normas se apliquen de forma justa, equitativa y coherente en la resolución de conflictos. La familia es el primer entorno social donde se debe educar en normas, ya que ésta transmite las primeras reglas de relación para una buena convivencia. El segundo entorno social de los niños es la escuela.

Hoy en día, se aprecia una escasa participación de los estudiantes en la elaboración de las normas de clase, lo que lleva a que los niños lo valoren como falta de confianza en la escuela y percepción de una escasa imparcialidad en la resolución de conflictos. Para que esto no ocurra, se debe decidir cómo colectivo entre todos unas normas que regulen una buena convivencia basada en el cordialidad entre sus miembros, y estas normas deben ser reconocidas y asumidas por todos ellos. Por lo tanto, se puede afirmar que la única forma de garantizar su reconocimiento es

haciendo partícipes de su elaboración, aplicación, seguimiento y revisión. Para ello se utilizan registros semanales o quincenales, se nombran delegados para que controlen el cumplimiento de las normas, etc. Como se puede observar, en este proceso se pone en práctica valores y actitudes como el respeto, la capacidad crítica, la negociación, el consenso, etc.

La eficacia de las normas se puede evaluar desde el buen uso que se hace de ellas, desde qué punto participan los estudiantes, si se cumplen o no, etc. También se debe considerar que la aplicación de las correcciones siempre debe ser justas, porque si los niños ven que alguna medida que se ha tomado con un estudiante es injusta les costará más cumplir las normas de clase.

A continuación, se exponen algunas recomendaciones pedagógicas del autor Ciudad (2007) que permiten hacer un buen uso de las normas:

- **Seleccionar pocas pero necesarias.** A medida que los escolares tienen más edad se puede ampliar el número de normas.
- Han de ser **claras, razonables, realistas y fáciles de cumplir.**
- **Compartidas y no impuestas.** Es muy positivo que los educandos se impliquen en el establecimiento de normas.
- **Secuenciadas según su dificultad.** Primero se cumplen las normas más fáciles y paulatinamente se agregan otras de dificultad creciente.
- **Controlables.** Las normas perderán su eficacia si no hay un procedimiento que verifique su cumplimiento.

- **Coherentes con el modelo pedagógico ofrecido.** Las normas son para todos/as, incluidos los docentes.

El mismo autor Ciudad (2007), nos enseña los pasos que se deben seguir para establecer las normas de clase y ponerlas en práctica:

- La clase se constituye en asamblea.
- El maestro/a hace ver a los estudiantes la necesidad de las normas de convivencia.
- e) El docente y los estudiantes deciden redactar las normas que hagan referencia al comportamiento interpersonal y a los hábitos de estudio.
- Las normas se exponen públicamente en una asamblea.
- La asamblea escucha, analiza, matiza, propone cambios y se formulan las alternativas definitivas que se someten a votación.
- Tras acordar la lista de normas se escriben y se colocan en lugar visible para todos.
- Es necesario evaluar periódicamente las normas y su cumplimiento.

2.3. BASE FILOSÓFICA

La filosofía moral en el contexto educativo, como teoría de la educación, como disciplina acerca de los fines y funciones de la educación, como forma de reflexión crítica y justificación de los propósitos de la educación, como base o instrumento del establecimiento de políticas educacionales a diferentes niveles, como disciplina que vincula la educación con el sistema social en que se desenvuelve, como meta discurso de análisis de la actividad educacional, como instrumento para perfeccionar la formación del individuo, entre otras muchas.

El tema del entorno familiar y su influencia con la convivencia escolar, se encuentra enmarcado dentro del tema de los valores, y este ha sido abordado por diversos filósofos como Scheler, Nietzsche, Windelband, Rickert, Wojtila, Weber, y algunos otros filósofos de la cultura.

Para Windelband y Rickert la filosofía debe ser considerada una teoría de los valores donde se busquen los principios que garanticen la validez del conocimiento de una manera normativa sin dejar de lado la actividad humana que surge en el ámbito de la moralidad y el arte.

En la educación siempre han existido dos teorías filosóficas, la materialista y la idealista, en el ser humano los valores se encuentran ubicados en la parte idealista, por lo que ellos forman la parte espiritual de las personas, en ello se refleja amor, amistad, solidaridad, etc. .

Que es aquella corriente Filosófica en la que se sustenta el presente proyecto, el idealismo como un método científico es muy cuestionado en la actualidad, porque éste admite que lo que no puede verse puede ser comprendido; pero para el hombre de hoy lo que rige es "ver para creer", "ver para entender".

El idealismo contempla que el materialismo reduce el conocimiento, negando la parte espiritual, intangible; para el materialismo el idealismo es un conocimiento etéreo, abstracto, difícil o imposible de objetivar.

Podría decirse que el idealismo es un referente al entorno familiar, para garantizar una convivencia escolar armónica, como una meta proyectiva, pero no un medio concreto de conocimiento y verdad. Hacia el idealismo apunta el hombre de hoy, pero sabiendo la imposibilidad de llegar hasta éste, cifra su verdad en el realismo u otros métodos empiristas o materialistas.

Es decir, hacia el idealismo lucha la educación actual en donde los docentes que se preocupan en formar educandos que practiquen una

convivencia escolar sana dentro de la práctica de los valores humanos y morales, y realizan todo aquello que está a su alcance en el área educativa para desarrollar estos comportamientos ideales, pero que no se tornan imposibles en el ser humano, debido a que el niño en sus comienzos es más accesible y fácil de formar.

2.4. BASE PEDAGÓGICA

El presente proyecto está fundamentado bajo la corriente pedagógica del constructivismo. Siendo la pedagogía la ciencia de la educación que estudia las condiciones de receptor los conocimientos, contenidos y la evaluación, el papel del maestro y el educando en el proceso educativo van ligados pues cada uno aporta sus experiencias previas que luego de ser analizadas llegan a conclusiones acertadas, formando a su vez aprendizaje significativos.

Como maestros comprometidos a cultivar e incentivar en los niños una convivencia familiar armónica con valores, morales, éticos, espirituales, sociales que contribuyen a preparar una sociedad más justa, solidaria y humana donde los mismos no sufran por la crisis de valores que hay actualmente en el ámbito familiar y social.

Piaget: “Ninguna acción educativa es posible sin la presencia del afecto”. (Pág. 11), por esto, la escuela es llamada a constituirse en apoyo para los estudiantes incentivando la interrelación dentro de las aulas servir de guía a los padres madres de familia y la comunidad.

Los maestros deben tener presente que la mejor manera de enseñar dentro del aula no solo conlleva los conocimientos sino también la voluntad con que se den las clases, demostrando empatía hacia sus vástagos; siendo comprensivos ante sus problemas que suelen inducirlos

a comportamientos agresivos con sus compañeros; involucrase y aconsejar para evitar malas prácticas de normas de convivencia que vienen enraizadas desde el hogar, con la finalidad de fortalecer y desarrollar una convivencia escolar basada en práctica de valores humanos y morales en los estudiantes.

El enfoque curricular actual, dentro de la corriente pedagógica del constructivismo, asume que los estudiantes construyen su conocimiento, por lo que hay que formarlos integralmente para que desarrollen capacidades, valores y actitudes que les permitan aprender a lo largo de su vida. La convivencia en la escuela debe ser coherente con este enfoque, y brindar a los estudiantes un espacio para su desarrollo y aprendizaje en interacción.

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias”.

Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso.

El constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento. Independientemente de estas variaciones, el constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual es

conveniente que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente.

La actividad y la práctica de la familia debe favorecer a una formación dentro de normas de convivencia, los educandos necesitan construir sus conocimientos basados en estos lineamientos o parámetros que lo llevarán a una vida armoniosa, su conocimiento se construye con el ejemplo que manifiesten los adultos, que deben ser los que forman a los estudiantes no solo en teoría sino en la manifestación práctica de los valores humanos dentro de la convivencia escolar.

Lo que puede traducirse que es una realidad de los problemas que se originan dentro del entorno familiar, lo que repercuten en las normas de convivencia escolares, lo cual nacen en el hogar, por eso se involucra la práctica de valores en la comunidad educativa, es decir, de la familia del niño los cuales, aprende en base a la construcción del conocimiento que luego los va manifestando en medio de su relación con el entorno que lo rodea, el papel del padre de familia es primordial, el rol de docente, en este caso como formador educativo, guiará al aprendiente a la construcción y práctica de los conocimientos para que siga el educando en el camino correcto dentro de su etapa de escolaridad.

2.5. BASE PSICOLÓGICA

Se considera preciso para el trabajo investigativo recurrir a la Psicología de la educación, de lo que se observa de su fundamento con esta ciencia es que es la aplicación del método científico al estudio del comportamiento de los individuos y grupos sociales en los ambientes educativos, los cuales repercuten en la convivencia escolar.

La psicología profundiza el desarrollo humano y la forma adecuada en que éste se puede favorecer, tomando en cuenta las diferencias

individuales, tanto de tipo sensorial, como de actitudes, intereses, características personales, estilos de aprendizaje, etc.

Esta teoría procura que la inteligencia, la afectividad, la voluntad, los talentos, las habilidades y actitudes tengan especial significado, para el desarrollo de la personalidad.

En cuanto a la convivencia escolar de la comunidad educativa en la práctica de los valores, se puede acotar que el estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción.

Según plantean V. Ojalvo (2007), “la psicología de enfoque histórico cultural desarrollada por Vigotsky constituye un marco teórico y metodológico adecuado para la comprensión, diagnóstico y dirección del proceso de formación y desarrollo de los valores morales”. (p. 15)

Vigotsky retomó los principios y categorías de la filosofía marxista, la que básicamente plantea el carácter de unidad dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo y su naturaleza histórico concreta, única vía de explicación científica de los procesos de la psiquis humana, y utilizó estos principios para explicar la génesis de las funciones psíquicas superiores, en particular la conciencia, lo que nos brinda la clave acerca de cuál es la esencia de los valores en la familia que afecta en la convivencia y como estos se forman.

Desde el punto de vista psicológico el entorno familiar en la convivencia escolar, se consideran ser formaciones psicológicas superiores vistas como prioridades asimiladas por cada persona. Si se pretende educar a un niño, antes se debe conocer su naturaleza, y, si la educación que se proporciona a los niños es inadecuada, se debe en gran parte a la ignorancia de las características y necesidades propias de él.

Es decir la primera educación y la más importante, proviene de la madre, la vida familiar ha de darle la primera educación, física en su mayor parte. Por ello la educación debe de adecuarse a cada una de las etapas de desarrollo, los contenidos y objetivos de la educación deben trazarse a partir de los intereses y motivaciones del estudiante acorde a su etapa de desarrollo.

2.6. BASE SOCIOLOGICA

La sociedad es un ente que orienta al comportamiento de los individuos dentro de ella, pues nos indica la manera de comportarnos, el hablar, forma de mantener, las relaciones sociales para con otros; pero si esta en los actuales momentos se encuentra convulsionada por la falta de valores, como puede darnos un modelo a seguir.

Desde el punto de vista sociológico, el tema de la convivencia, se trata conceptualmente a partir de los términos de valor, de orientación de valor u orientación valorativa indistintamente como: La sociología enfatiza lo relativo a la significación social que tiene los objetos y fenómenos de la realidad para una determinada clase, grupo o individuo, en la medida en que entra en relación con las necesidades de los mismos.

Como plantea Fabelo (2009) en su acepción más amplia educar significa socializar es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano, por tal razón, la educación constituye el mecanismo fundamental para la conformación de una identidad propia. Por lo que la responsabilidad la consideramos un elemento esencial en este sentido y en su condición de valor.

D. J. González Serra, (2008) efectuó una valoración sobre el concepto de socialización que no se debe obviar, donde explica que la determinación de los fenómenos psíquicos es externa, pero por ser de carácter socio-histórico compromete la acción del medio social y la propia actividad del ser humano.

Vasallo, N., (2008),

La socialización es un proceso bidireccional, por una parte está toda la influencia social que se ejerce sobre el individuo y por la otra parte está la recepción de la reproducción activa por parte del hombre, de toda esta influencia, reproducción que se expresa en su actividad social por medio de valores, orientaciones y disposiciones propias, es decir el hombre es objeto y sujeto de relaciones sociales (p.146)

La recapitación de los actos de una persona será la vía que favorece las relaciones con los demás dejando entre ver su capacidad para cambiar actitudes no deseadas, logrando que otros seres asimilen ese comportamiento evitando refuerzos a base de maltratos que a la larga solo confunden la mente, desarrollan traumas, baja autoestima y a su vez provocan conductas inadecuadas dentro de la convivencia, que pueden desencadenarse hasta en una desadaptación social por la falta de valores morales.

Al vivir en sociedad, se hace indispensable un orden, un mecanismo que regule la conducta de las personas, de tal manera que se respeten los derechos y las libertades de todos por igual; con ello surgen las normas.

La norma es una ordenación del comportamiento humano según un criterio que conlleva una sanción al no ser cumplida. La norma también puede ser coactiva, la posibilidad de utilizar la fuerza para que se cumpla. Las normas tienen como finalidad establecer cómo debe comportarse la

persona, es un "deber ser" u obligación. Para establecer relaciones entre todos los miembros de una sociedad es necesario que se practiquen normas de comportamiento para hacer la tarea educativa de calidad incentivando en los niños la práctica de valores incrementando aprendizajes significativos.

La convivencia escolar, además de requerir una organización democrática de las instituciones educativas y de la distinción entre lo moral y lo convencional, tiene en cuenta las habilidades sociales de los estudiantes. Lo que es muy distinto a plantear que el desarrollo de las habilidades sociales depende exclusivamente de la disciplina y la convivencia escolar, los cuales influyen en los siguientes parámetros de índole social.

- Relacionarse con los compañeros.
- Enfrentar los insultos o las molestias.
- Jugar con los demás.
- Cooperar en el juego o en el estudio.
- Cómo dirigirse a los adultos.
- Iniciar una conversación en una situación nueva.
- Cómo relacionarse con el sexo opuesto.
- Solucionar sus conflictos con los demás.

Que son el desarrollo de las habilidades sociales que le interesan a la convivencia escolar son fundamentalmente las de interacción social y que se desarrollan con la práctica de las normas de convivencia.

2.7. BASE LEGAL.

Bases legales:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008

Art. 23. Capítulo 11, numeral 3.- Todos los ecuatorianos serán considerados iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin discriminaciones en razón de nacimiento, edad, sexo, color, origen social, idioma, religión, filiación política, posición económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier índole.

La norma citada es clara en señalar que ante las leyes ecuatorianas todos somos iguales, su contexto es amplio, con lo cual trata de evitar la discriminación y propende a la paz y armoniosa convivencia entre los ecuatorianos.

Se cita esta norma legal, porque su fundamento lleva implícito la convivencia y el buen vivir, para que nuestra sociedad se justa y democrática.

Art. 49. Niños, niñas y adolescentes, gozarán de derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad.

Esta norma legal está afirmando que, los niños, niñas y adolescentes, gozan de dos tipos de derechos: comunes, como el derecho a la vida y específicos, como el derecho a estudiar dentro de un clima escolar idóneo y en un marco de convivencia pacífica. Estos derechos puntualizados en exacta norma legal, son los que constan en un código o manual de convivencia escolar.

Art. 66. Establece que la educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanista, y científico, promoverá el respeto a los Derechos Humanos, desarrollarán un pensamiento, y fomentará el civismo.

Esta norma jurídica se refiere a la existen y práctica de valores, necesarios para la construcción de la personalidad, el desarrollo del pensamiento libre y democrático. Es decir los principios necesarios para una convivencia pacífica.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011

Art.2. Literal b, f y j.- Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativa nacional.

“La educación tiene sentido moral, histórico y social”.

“ La educación promoverá una autentica cultura nacional enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano”.

El derecho universal del ser humano es el acceso a la educación, para a través de ella cambiar el pensamiento. En una comunidad educativa, sus integrantes tienen fines particulares, pero todos persiguen un solo fin, que es la educación como el proceso integrador y generador de una óptima convivencia, para el buen vivir.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, 2003

Art. 38 Literal b.- Expresar, practicar la paz, respeto a los derechos humanos, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, participación, diálogo y autonomía.

Literal f.- Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros.

El Código de la Niñez y Adolescencia, es una normativa más que procura la vigencia y el respeto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, pero a la vez, persigue la formación en valores. En consecuencia, constituye un aporte al proceso educativo, y en la construcción de la convivencia escolar.

Asimismo, el Código de la Niñez y Adolescencia, exige tratar a los niños, niñas y adolescentes en forma diferenciada considerando el género, la interculturalidad y sus grados de desarrollo y madurez.

Trato diferenciado con respecto a los adultos, para preservar su integridad física y mental, proteger su identidad, defender su género, origen, etc. Si tomamos en cuenta estos aspectos en la construcción de la convivencia escolar, vamos a generar la mayor adaptabilidad e integración de los niños, niñas y adolescentes a la comunidad educativa y lograr vivir en compañía y en armonía.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO.

Los autores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes para mejorar la convivencia.

Artículos 28 y 29 de la convención de los Derechos del Niño.

En la actualidad la sociedad está expuesta a violencia y maltrato, siendo la familia y la institución educativa en otras, reproductora de estos esquemas de comportamiento.

Uno de los problemas más graves que se vive dentro del sistema educativo son los conflictos surgidos por las medidas punitivas.

Se entiende que el hogar y la escuela son las instancias en donde se evidencia los conflictos principalmente con los niños, en la resistencia a acatar órdenes y por la renuencia en acciones consideradas contrarias a los valores y las buenas costumbres, así como también a los principios

de la educación, y se trata las situaciones de comportamiento de niños, niñas y adolescentes, principalmente por no renuencia de sus malos proceder.

2.8. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Identificación de las variables

Variable Independiente: Influencia del entorno familiar en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de edad

Variable Dependiente: Diseño de talleres de orientación dirigidos a la comunidad educativa.

Cuadro de Operalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente: Influencia del entorno familiar en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de edad	ENTORNO FAMILIAR	No existe un desenvolvimiento socio-afectivo adecuado para el desarrollo cognitivo del educando.
	CONVIVENCIA ESCOLAR	Desconocimiento del padre de familia en enseñar valores humanos con el ejemplo.
	CAPACIDADES SOCIALES	Falta de disciplina Pelears entre compañeros Deficiencias comunicativas y de sociabilización

Variable Dependiente: Diseño de talleres de orientación dirigidos a la comunidad educativa.	ORIENTACIÓN FAMILIAR	Guía y consejos para padres
	PRÁCTICA Y APRENDIZAJE DE VALORES HUMANOS	Mejoramiento de la convivencia dentro de la escuela
	MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR	Práctica de los valores
		Disciplina, respeto, responsabilidad, compañerismo

CAPÍTULO III

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación bibliográfica es el punto de partida para la realización del proyecto porque es la parte inicial para determinar el camino y la orientación adecuada; con esta técnica hemos abalizado los documentos para luego obtener los datos estadísticos.

La técnica de investigación de campo que se realiza en este trabajo tiene un enfoque donde participa la comunidad educativa analizando su realidad de manera descriptiva con la finalidad de promover la investigación social basada en las oportunidades de mejorar la convivencia escolar para garantizar procesos educativos exitosos en el contexto escolar.

Este proyecto se fundamenta en la investigación documental, porque se ha recopilado toda clase de información de diversa índole para sustentar todo lo manifestado en este trabajo además cada información ha sido debidamente seleccionada y analizada para evitar errores.

Es de mucha importancia la clasificación de las fuentes de información para el desarrollo de un tema apoyándose en fuentes bibliográficas de cualquier especie.

Modalidad de la investigación

La modalidad de esta investigación permite la utilización sistemática, ordenada y secuencial, facilitando la utilización de estrategias y recursos para lograr solucionar problemas de tipo variable y factible, dentro de la especialización de Educadores de Párvulos, afianzando la convivencia escolar.

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos. El proyecto debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental, y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades.

Al respecto Yépez, E. (2007) al referirse a al proyecto factible, expresa:.

Comprenden la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo variable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos; sociales puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución

debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o de un diseño que incluya ambas modalidades. (p. 36)

La investigación de campo es la que se realiza en el lugar de los

hechos, Ortega, I (2008), expone: “La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular”. (p. 32)

Corresponde al diseño de campo porque es necesario el trabajo indagatorio directo en el lugar donde acontecen los hechos, es decir, en Escuela de Educación Básica “CIUDAD DE CUENCA” ubicada en la Provincia del Guayas Distrito 2.

3.1. LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN

Escuela de Educación Básica “CIUDAD DE CUENCA” ubicada en la Provincia del Guayas Distrito 2, de la ciudad de Guayaquil.

3.2. RECURSOS EMPLEADOS

Recursos Humanos

- Asesor pedagógico del Proyecto
- Investigador
- Comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “CIUDAD DE CUENCA” ubicada en la Provincia del Guayas Distrito 2.

Recursos Materiales

- Hojas de papel A4
- Lápiz, plumas,
- Cuestionario de encuestas para la investigación de campo.
- Libros, folletos, enciclopedia
- Papelería en general
- Recursos tecnológicos

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Las características en que se fundamenta el proyecto educativo tiene una visión real y práctica por lo que este trabajo corresponde a la investigación de campo bibliográfico por lo tanto se constituye un proyecto factible, al observar el problema se encontró un hecho concreto donde se va a tratar la convivencia escolar sobre los estudiantes de 5 y 6 años de la Escuela de Educación Básica “CIUDAD DE CUENCA” ubicada en la Provincia del Guayas Distrito 2.

La investigación está orientada a una realidad socio afectiva que ha comprometido a la búsqueda de soluciones viables y factibles que serán aplicadas en forma cuantitativa y cualitativa, dentro de la comunidad educativa.

En la fase diagnóstica se utilizarán las técnicas de investigación bibliográficas de campo y analítica que nos dará el estado real de la situación en la que enfocaremos nuestro trabajo.

Este trabajo investigativo se encuentra dentro de los tipos de investigación descriptiva, explicativa, acción participativa y Bibliográfica.

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva describe la investigación de un hecho o un fenómeno.

Guerra, H. (2008), expone: “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actividades predominante a través de la descripción exacta de las actividades, objeto, procesos y personas” (P. 43).

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones.

Este nuevo planteamiento surge fundamentalmente de las cualidades de la población y de la muestra que se toma dentro de la investigación las mismas que se encuentran determinadas por las características de la comunidad educativa.

Guerra, H. (2008), expone:

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (p. 14)

Tiene como objetivo central lograr la descripción de la importancia de la realización guías de orientación para mejorar la convivencia escolar con repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5 y 6 años.

Investigación de acción participativa

Según el autor Murcia Florián, (2012), explica que: “El postulado fundamental de la investigación acción participativa es la producción de conocimiento para guiar la práctica que conlleva la modificación de la realidad, llevándose a cabo un proceso en función del otro y debido al otro”. (p. 15)

La actividad en que se basa la investigación acción participativa, se conduce eficazmente mediante una serie de elementos que hacen accesible el objeto al conocimiento y de cuya sabia elección y aplicación va a depender en gran medida el éxito del trabajo investigador. Dentro de este proceso secuencial conocer-actuar-transformar, la investigación es tan sólo una parte de la acción transformadora global, pero hay que tener en cuenta que se trata ya de una forma de intervención, al sensibilizar a la población sobre sus propios problemas profundizar en el análisis de su propia situación u organizar y movilizar a los participantes en acciones de mejoramiento de la convivencia escolar.

3.4. UNIVERSO Y MUESTRA

Es el conjunto de sujetos u objetos para y en los que se va a producir la investigación cuyos datos o elementos son características comunes que se desean estudiar independientemente de la naturaleza.

Población

Son todos aquellos sujetos que se encuentran inmersos en la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “CIUDAD DE CUENCA”

ubicada en la Provincia del Guayas Distrito 2. Conformada por directivos, docentes y padres de familia a quienes ayudaran a la solución del problema.

Cuadro de Población y muestra

ESTRATOS	POBLACIÓN
Directivos	2
Docentes	1
Padres de familia	25

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Cuenca"

Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Muestra

La muestra representa al subconjunto seleccionado de la población para aplicar los instrumentos de la investigación y realizar las encuestas.

El muestreo es una herramienta para la investigación debido a la ayuda que proporciona, la función que realiza es examinar a una parte de la población con la finalidad de conseguir deducciones de dicha población.

La muestra seleccionada, es un subconjunto de la población en estudio, con carácter representativo. Esta es uno de los puntos clave para conseguir la información que persigue la investigación ya que una buena muestra es la que dispone de las propiedades principales de la población de la que se seleccionó.

Tipo de muestra

Muestra estratificada: Para obtener este tipo de muestra se divide la población en grupos, llamados estratos, que son más homogéneos que la población como un todo. Los elementos de la muestra son entonces seleccionados al azar o por un método sistemático de cada estrato. Las estimaciones de mayor población basadas en la muestra estratificada, usualmente tiene mayor precisión (menor error muestra).

Tamaño de la muestra: Para calcular la muestra se considera el centro en que se da la información para conducir lo que se da en sus variables en función de sus valores anteriores de una manera correcta.

En la investigación corresponde al grupo de personas expuestas en el cuadro de la población que corresponde a 2 directivos, 1 docente y 25 padres de familia.

3.5. MÉTODOS Y TÉCNICAS

En cuanto a la metodología aplicada se tiene que ha sido necesaria la utilización de los siguientes métodos:.

Método Científico.

Es aquel método de investigación que se utiliza principalmente en la producción de conocimiento en las Ciencias, como es en el caso del presente proyecto, es la obtención del conocimiento para aplicar técnicas que permitan mejorar la convivencia escolar en medio de la comunidad educativa.

Así como lo considera Fernández. L. (2009), al expresar que:

A través de la metodología científica se construye un conocimiento que no es reflejo puro del objeto aunque sí un momento de este en el propio proceso histórico del conocimiento. La construcción supone aprehender el objeto en su dinámica, en su proceso. (P. 288)

Método Analítico

El análisis es un método de investigación de los objetos que permite separar algunas de las partes del todo para someterlas a estudio independiente.

Ruiz L. (2009), expresa que:

El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (p.3)

Esto indica que posibilita estudiar partes separadas de éste, poner al descubierto las relaciones comunes a todas las partes y, de este modo, captar las particularidades, en el génesis y desarrollo del objeto. Todo concepto implica un análisis, como el que se realiza sobre la correcta aplicación de los fundamentos socio-afectivos para mejorar la convivencia escolar.

Método Inductivo Deductivo

Inducción: Es un modo de razonar que nos lleva:

- a) De lo particular a lo general.
- b) De una parte a un todo.

Inducir es ir más allá de lo evidente.

Deducción: Es un tipo de razonamiento que nos lleva:

- a) De lo general a lo particular.
- b) De lo completo a lo simple.

Este método se aplica, porque a través de los conocimientos generales que la comunidad educativa tiene en cuanto a la práctica de valores que fortalecen y mejoran una sana convivencia.

3.6. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para este trabajo se diseñaron los instrumentos necesarios para la investigación, se consideraron los siguientes:

OBSERVACIÓN:

Se refiere a todos aquellos actos, que el hombre trata de reconocer en un fenómeno determinado a fin de poder elaborar leyes.

El presente trabajo nace a partir de la observación directa de la convivencia escolar y las relaciones socio-afectivas que tienen los estudiantes de 5 y 6 años y cómo influyen en el rendimiento escolar.

LA ENCUESTA:

Es un cuestionario que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos de la investigación.

La encuesta tiene como objetivo recopilar información importante y realizar una estadística, la población encuestada nos proporcionará datos importantes para nuestro proyecto y así poder realizar un análisis muy cuidadoso para formar una estadística muy precisa.

El trabajo de investigación se fundamenta a través de cuestionarios, redactados en forma ágil y sencilla para facilitar la tabulación, el análisis y la interpretación, y permita recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella, cuya finalidad es la evaluación de las actividades que estamos representando para el desarrollo del proyecto. Estas son aplicadas a los docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica "CIUDAD DE CUENCA" ubicada en la Provincia del Guayas Distrito 2.

3.7. RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de resultados de este proyecto se utilizó la escala de Likert que comprende varias preguntas que comparten las mismas opciones de respuestas, considerando una matriz de aseveraciones, midiendo actitudes.

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel, donde se elaboraron los cuadros, gráficos. Al final del capítulo se observarán la discusión de los resultados y respuestas a las preguntas directrices.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A DIRECTIVO Y DOCENTES

1. La base para formación integral de los educandos son los valores que los padres poseen

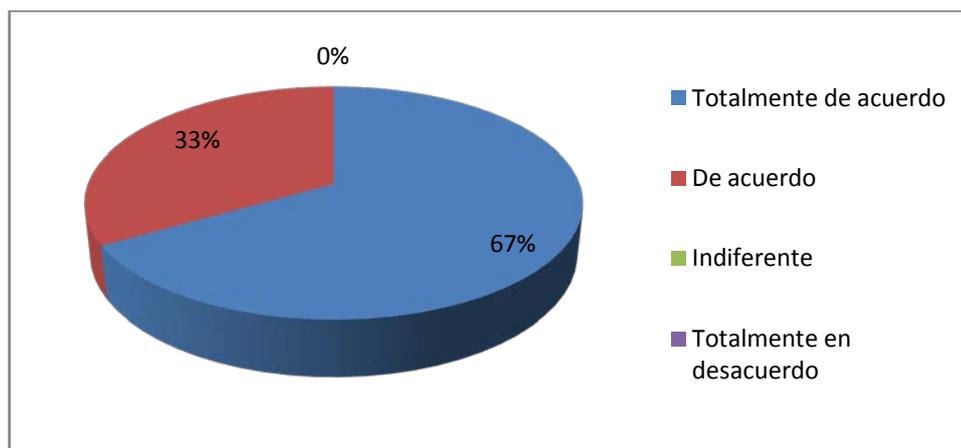
Cuadro No. 3 Base para formación integral

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	2	67%
2	De acuerdo	1	33%
3	Indiferente	0	0%
4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica "Ciudad de Cuenca"

Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No. 1 Base para formación integral



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica "Ciudad de Cuenca"
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis:

El resultado de las encuestas a los docentes refleja que el 67% estuvo totalmente de acuerdo, 33% de acuerdo, al considerar que la base para formación integral de los educandos son los valores que los padres poseen

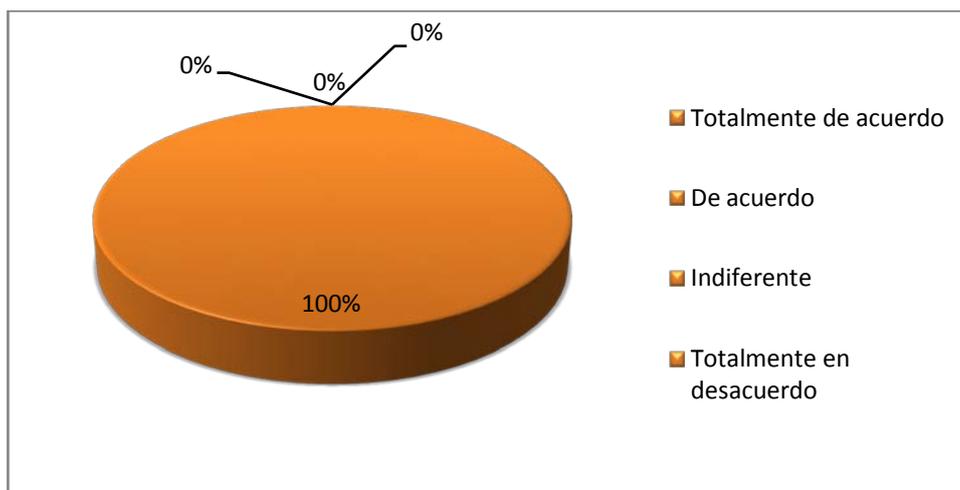
2. Será importante las normas de convivencia para fomentar la práctica de valores.

Cuadro No. 4 Normas de convivencia para fomentar práctica de valores

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	3	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica "Ciudad de Cuenca"
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No. 2 Normas de convivencia para fomentar práctica de valores



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”

Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis:

Del grupo de docentes encuestado el 100% por unanimidad estuvo totalmente de acuerdo, al responder que son importantes las normas de convivencia para fomentar la práctica de valores.

3. El respeto, la comunicación y el diálogo genera el clima adecuado para una buena convivencia

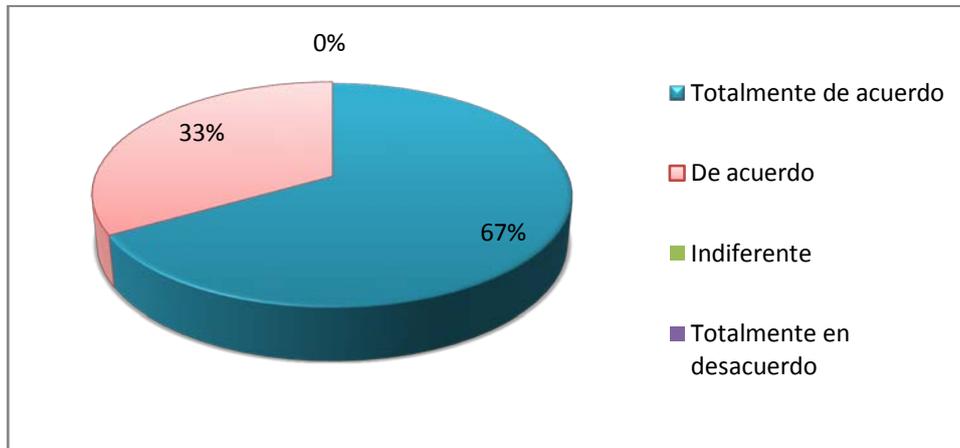
Cuadro No. 5 Clima adecuado para buena convivencia

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	2	67%
2	De acuerdo	1	33%
3	Indiferente	0	0%
4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente :Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”

Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico N°. 3 Clima adecuado para buena convivencia



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez

Análisis:

El grupo de docentes encuestado estuvo totalmente de acuerdo con el 67% y el 33% de acuerdo, al responder que el respeto, la comunicación y el diálogo genera el clima adecuado para una buena convivencia.

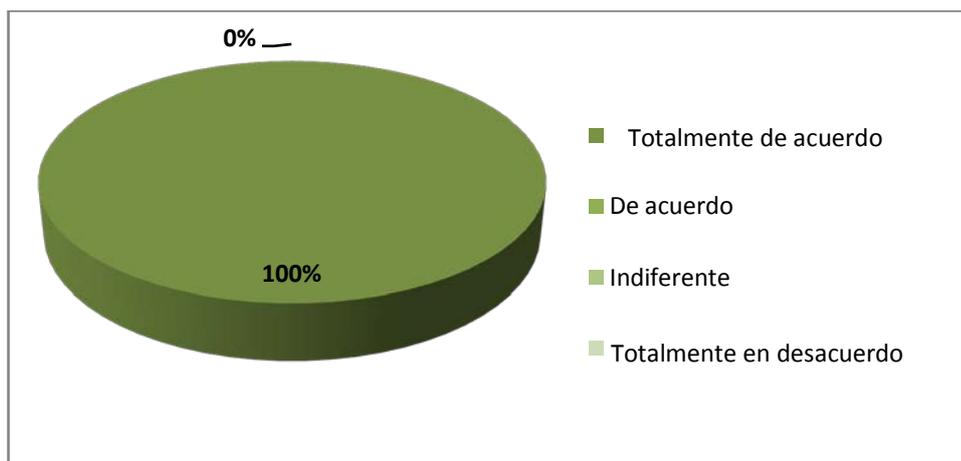
4. El amor une a la familia y fomenta el respeto

Cuadro No. 6 Amor familiar y fomento del respeto

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	3	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No. 4 Amor familiar y fomento del respeto



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis:

En la interrogante los docentes manifestaron unánimes en un 100% totalmente de acuerdo en que uno de los valores que prevalece es el amor por lo que une a la familia y fomenta el respeto en el hogar.

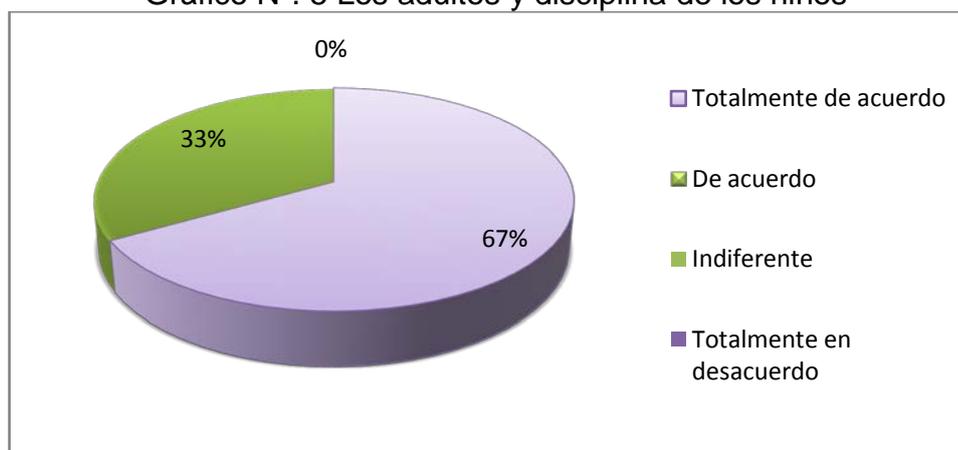
- Las discusiones entre los adultos trae consecuencias en la disciplina de los niños.

Cuadro No. 7 Los adultos y disciplina de los niños

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	2	67%
2	De acuerdo	1	33%
3	Indiferente	0	0%
4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico N°. 5 Los adultos y disciplina de los niños



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica "Ciudad de Cuenca"
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis:

Los docentes encuestados manifestaron en un 67% estar totalmente de acuerdo, y el 33% de acuerdo en que las discusiones entre los adultos trae consecuencias en la disciplina de los niños.

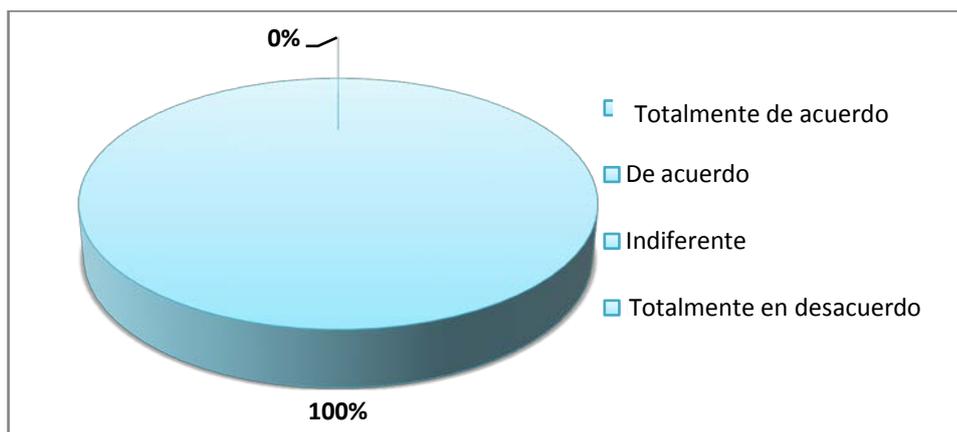
6. Es importante fortalecer el aprendizaje de los valores en el hogar

Cuadro No. 8 Fortalecer los valores en el hogar

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	3	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica "Ciudad de Cuenca"
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No. 6 Fortalecer los valores en el hogar



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis:

En la interrogante los docentes expresaron en un 100% estar totalmente de acuerdo en que es importante fortalecer el aprendizaje de los valores en el hogar.

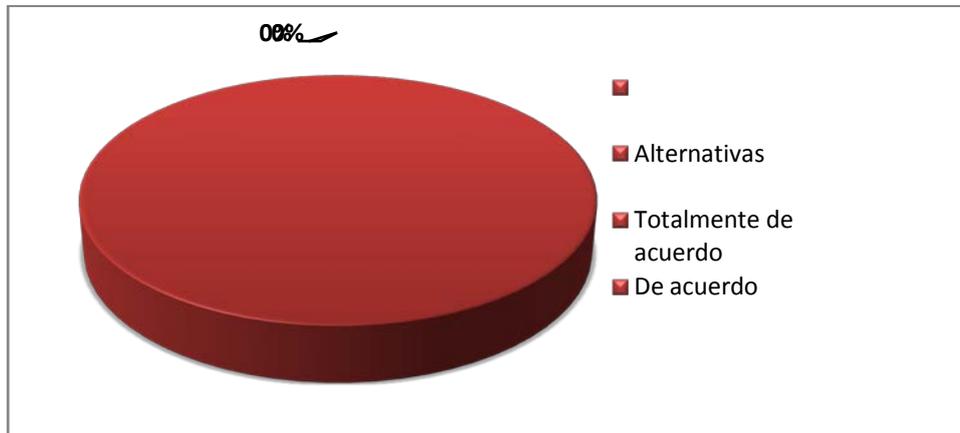
7. Las normas de convivencia se deben emplear para mejorar el buen vivir.

Cuadro No.9 Normas de convivencia para el buen vivir

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	3	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No.7 Normas de convivencia para el buen vivir



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”

Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis:

El grupo de docentes encuestado estuvo totalmente de acuerdo con el 100% de forma unánime, al responder que son importantes las normas de convivencia para fomentar la práctica de valores.

- El entorno familiar influye en la convivencia que los niños tienen en la escuela.

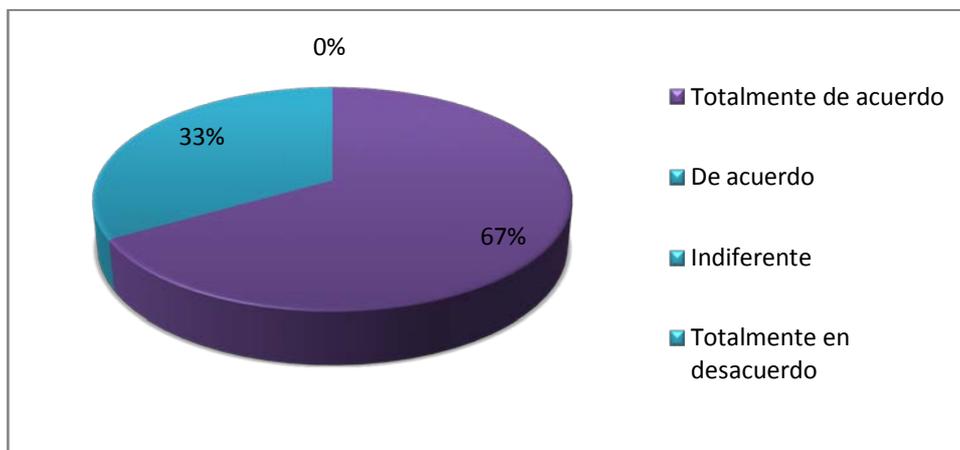
Cuadro No.10 Entorno familiar y su influencia en la convivencia

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	2	67%
2	De acuerdo	1	33%
3	Indiferente	0	0%
4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”

Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No.8 Entorno familiar y su influencia en la convivencia



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis:

El grupo de docentes encuestado estuvo totalmente de acuerdo con el 67% y el 33% de acuerdo, en considerar que el entorno familiar influye en la convivencia que los niños tienen en la escuela.

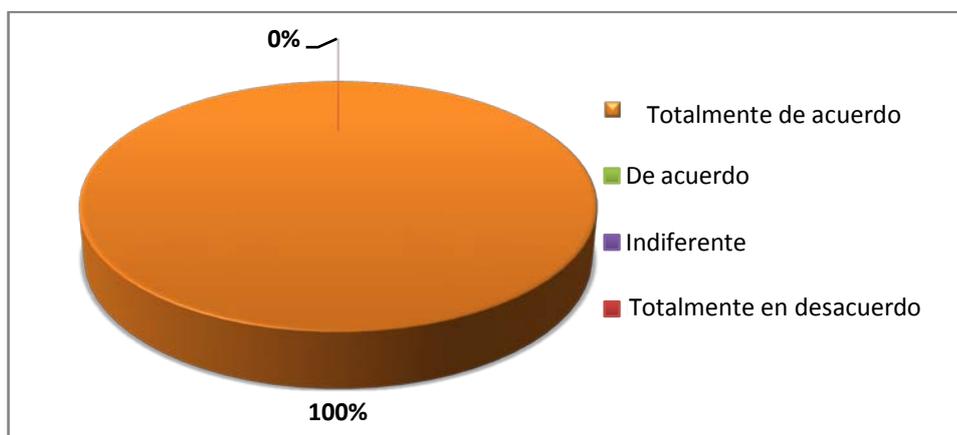
9. Los valores deban ser práctica diaria en la familia y en la escuela.

Cuadro No.11 Práctica de valores en la familia y escuela

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	3	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No.9 Práctica de valores en la familia y escuela



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis:

En la interrogante los docentes expresaron en un 100% estar totalmente de acuerdo en que los valores deban ser práctica diaria en la familia y en la escuela.

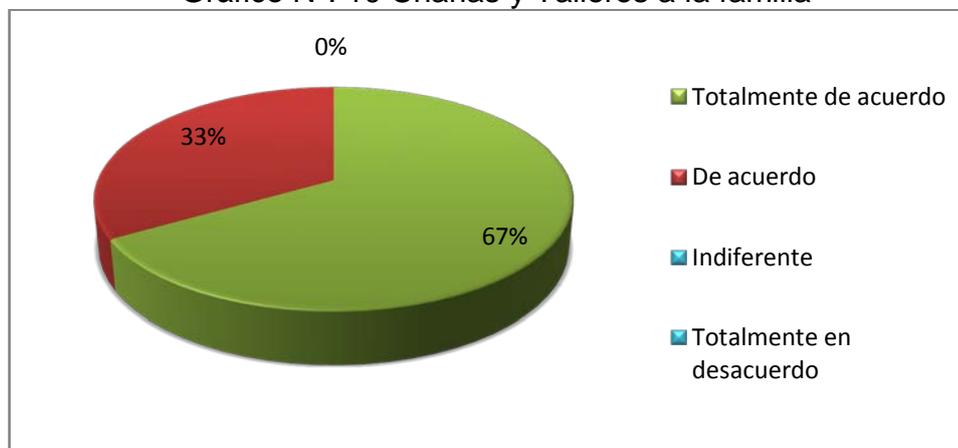
10. Será necesario dar charlas o talleres a docentes y padres de familia para fomentar la convivencia en todos los ámbitos sociales.

Cuadro No. 12 Charlas y Talleres a la familia

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	2	63%
2	De acuerdo	1	30%
3	Indiferente	0	0%
4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico N°. 10 Charlas y Talleres a la familia



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis:

Los docentes encuestados manifestaron en un 67% estar totalmente de acuerdo, y el 33% de acuerdo en que es necesario dar charlas o talleres a docentes y padres de familia para fomentar la convivencia en todos los ámbitos sociales.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES

1. Es importante que los padres enseñen valores a sus hijos con el ejemplo

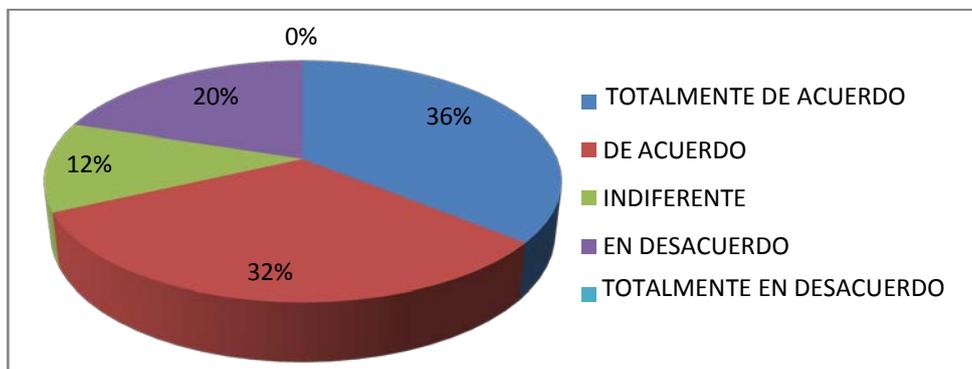
Cuadro No. 13 Enseñanza de valores con el ejemplo

PREGUNTA	VALORACION	FRECUENCIA	%
1	Totalmente de acuerdo	9	36%
	De acuerdo	8	32%

	Indiferente	3	12%
	Totalmente en desacuerdo	5	20%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica "Ciudad de Cuenca"
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No. 11 Enseñanza de valores con el ejemplo



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica "Ciudad de Cuenca"
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis

Según los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los representantes legales, respondió ante la interrogante que el 36% estuvo totalmente de acuerdo en considerar que importante que los padres enseñen valores a sus hijos con el ejemplo, el 32% estuvo de acuerdo, 20% totalmente en desacuerdo y 12% se mostró indiferente al planteamiento.

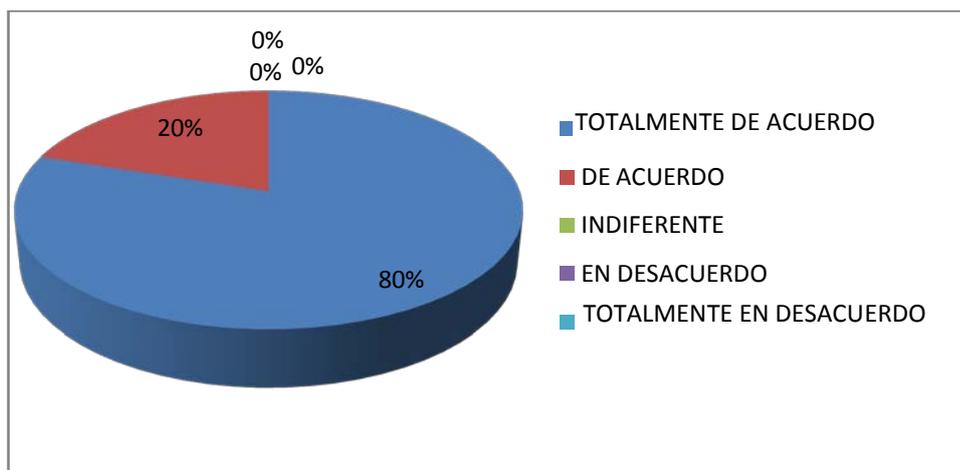
2. El entorno familiar influye en la convivencia escolar

Cuadro No. 14 Entorno familiar influye en la convivencia escolar

PREGUNTA	VALORACION	FRECUENCIA	%
2	Totalmente de acuerdo	20	80%
	De acuerdo	5	20%
	Indiferente	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica "Ciudad de Cuenca"
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No. 12 Distribución de espacios en estanterías



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis

La representación gráfica de la encuesta expone que el 80% de los usuarios estuvo totalmente de acuerdo y el 20% de acuerdo en su opinión de que entorno familiar influye en la convivencia escolar.

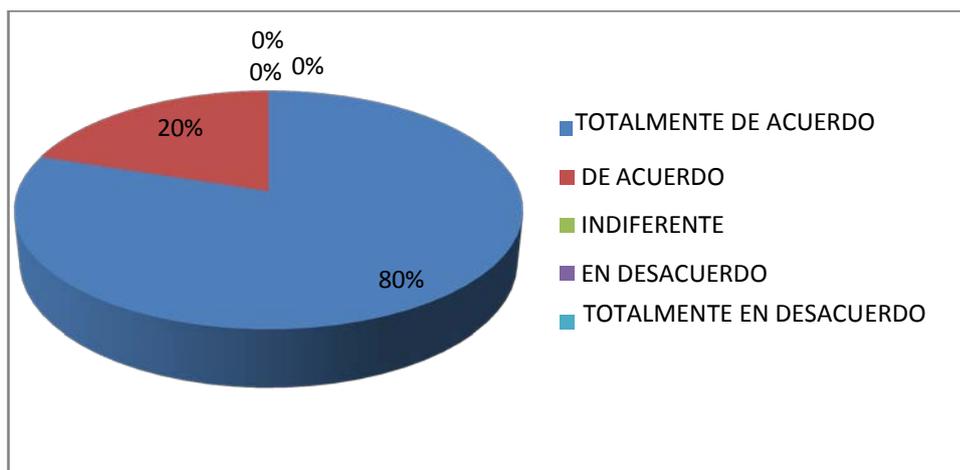
3. La comunicación y el respeto son la base de una buena convivencia

Cuadro No. 15 Comunicación y respeto como base de la convivencia

PREGUNTA	VALORACION	FRECUENCIA	%
3	Totalmente de acuerdo	20	80%
	De acuerdo	5	20%
	Indiferente	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No. 13 Comunicación y respeto como base de la convivencia



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis

La representación gráfica de la encuesta expone que el 80% de los usuarios estuvo totalmente de acuerdo y el 20% de acuerdo en considerar que es necesario la comunicación y el respeto como base fundamental para una buena convivencia.

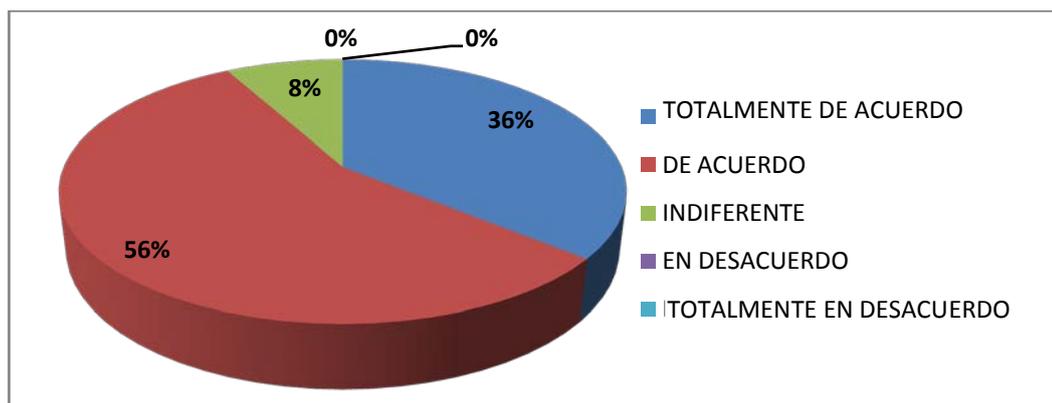
4. El docente fortalece el aprendizaje de valores en sus representados

Cuadro No. 16 Docente fortalece el aprendizaje de los valores

PREGUNTA	VALORACION	FRECUENCIA	%
4	Totalmente de acuerdo	9	36%
	De acuerdo	14	56%
	Indiferente	2	8%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No. 14 Personal calificado en la prestación de servicios



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis

Según los resultados obtenidos en la encuesta, el 56% de los usuarios estuvo de acuerdo en que el docente fortalece el aprendizaje de valores en sus representados, el 36% estuvo totalmente de acuerdo y el 8% se mostró indiferente a la interrogante.

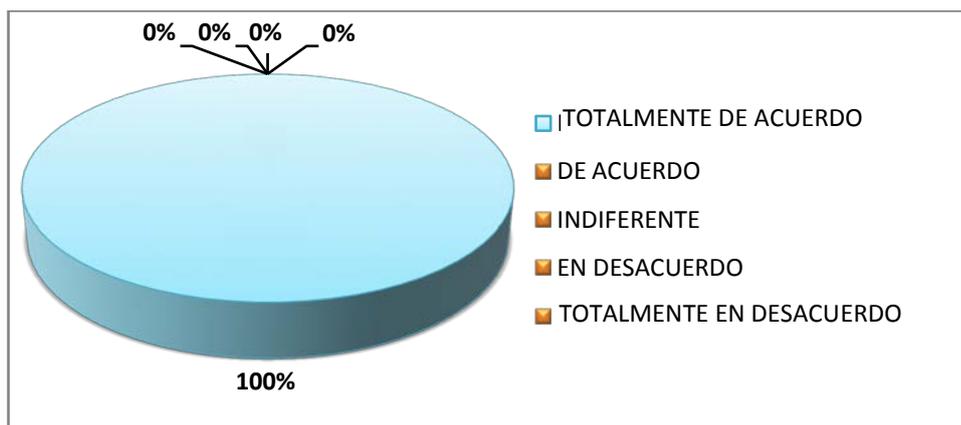
5. La educación de valores viene desde el hogar

Cuadro No. 17 Educación de valores viene desde el hogar

PREGUNTA	VALORACION	FRECUENCIA	%
5	Totalmente de acuerdo	25	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No. 15 Educación de valores viene desde el hogar



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis

Como se observa en el resultado de la encuesta el presente gráfico refleja que el 100% de los representantes encuestados estuvo totalmente de acuerdo en un 100% en que la educación de valores viene desde el hogar.

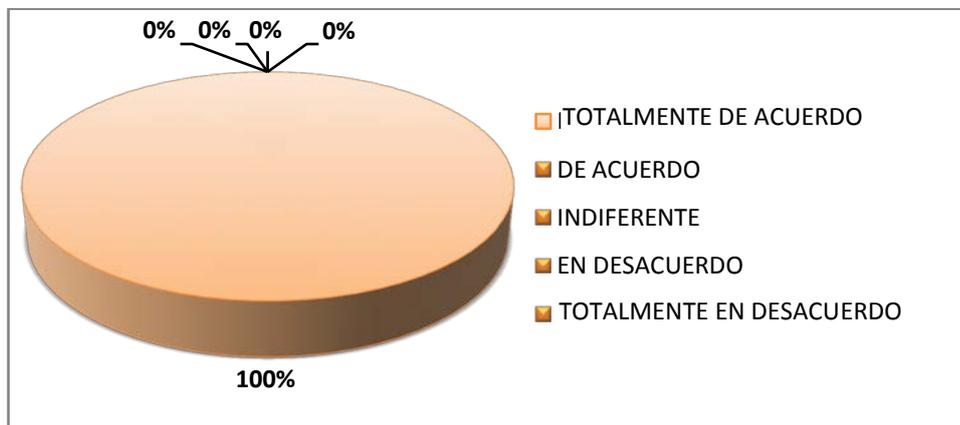
6. El comportamiento de los niños es el reflejo de la educación en el hogar

Cuadro No. 18 Reflejo de la educación en el hogar

PREGUNTA	VALORACION	FRECUENCIA	%
6	Totalmente de acuerdo	25	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No. 16 Reflejo de la educación en el hogar



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica "Ciudad de Cuenca"

Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis

Como se observa en el resultado de la encuesta el presente gráfico refleja que todos los encuestados representando al 100% de los representantes estuvo totalmente de acuerdo en que el comportamiento de los niños es el reflejo de la educación en el hogar.

7. Se deben aplicar normas de convivencia a padres e hijos

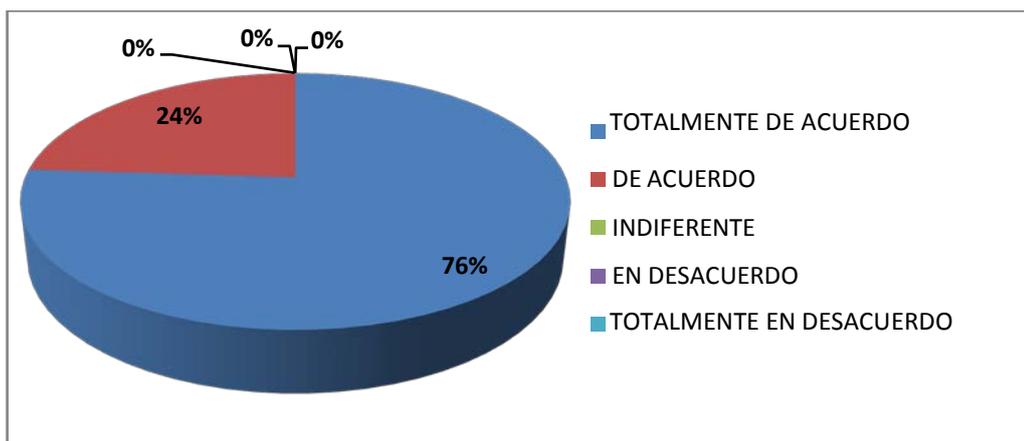
Cuadro No. 19 Normas de convivencia a padres e hijos

PREGUNTA	VALORACION	FRECUENCIA	%
7	Totalmente de acuerdo	19	76%
	De acuerdo	6	24%
	Indiferente	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica "Ciudad de Cuenca"

Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No. 17 Normas de convivencia a padres e hijos



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis

De acuerdo a lo reflejado en el presente gráfico, el 76% de los representantes estuvo totalmente de acuerdo en que se deben aplicar normas de convivencia entre padres e hijos y el 24% también se encontró de acuerdo en su respuesta.

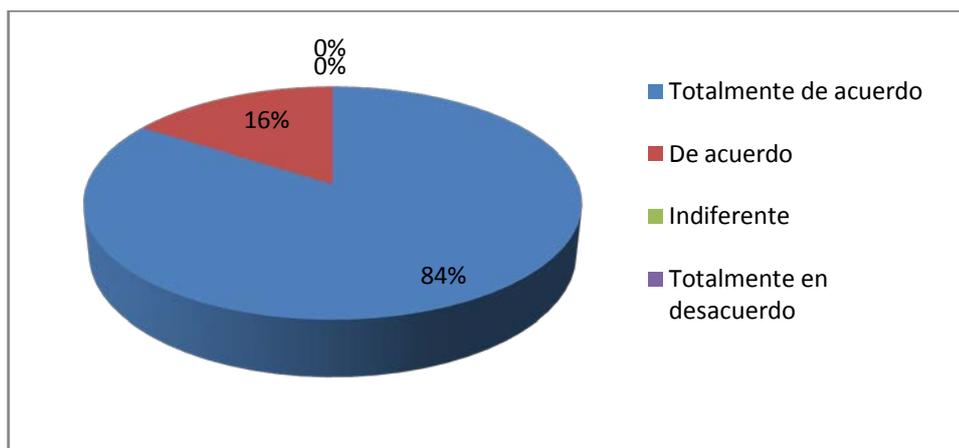
8. La escuela ejerce influencia en el comportamiento de los niños.

Cuadro No. 20 escuela ejerce influencia en el comportamiento

PREGUNTA	VALORACION	FRECUENCIA	%
8	Totalmente de acuerdo	21	84%
	De acuerdo	4	18%
	Indiferente	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No. 18 escuela ejerce influencia en el comportamiento



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis

De acuerdo a lo reflejado en el presente gráfico, el 84% de los representantes estuvo totalmente de acuerdo en que la escuela ejerce influencia en el comportamiento de los niños y el 18% estuvo de acuerdo al presente planteamiento.

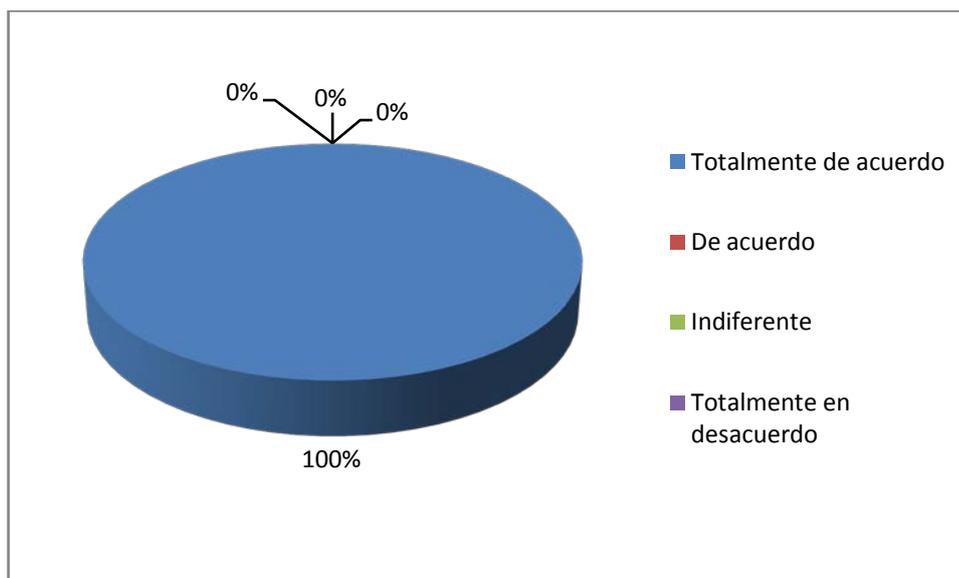
9. Participaría de talleres educativos para mejorar la convivencia en el entorno familiar.

Cuadro No. 21 Talleres educativos

PREGUNTA	VALORACION	FRECUENCIA	%
9	Totalmente de acuerdo	25	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No. 19 Talleres educativos



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis

Como se observa en el resultado de la encuesta el presente gráfico refleja que todos los encuestados representando ^{TOTALMENTE EN DESACUERDO} itantes estuvo totalmente de acuerdo en que estaría dispuesto a participar en de talleres educativos para mejorar la convivencia en el entorno familiar.

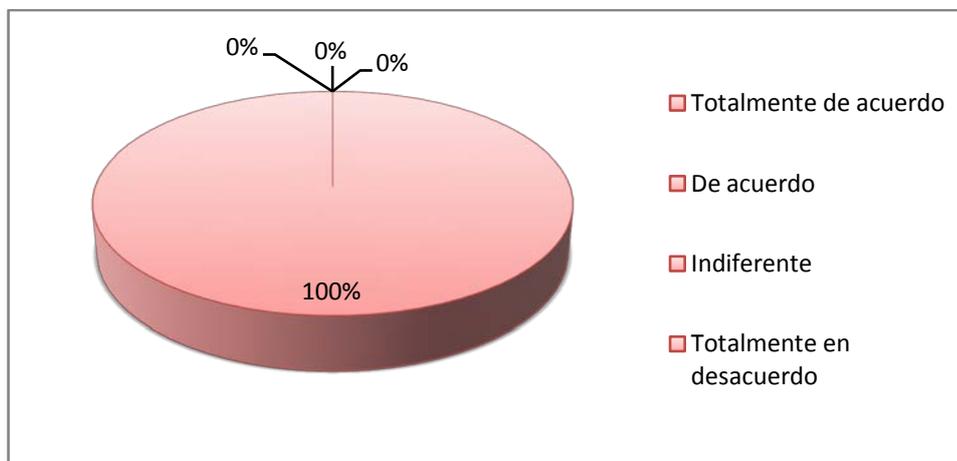
10. Es necesario el compromiso del docente y padre de familia para motivar valores en los niños

Cuadro No. 22 Compromiso del docente y padre de familia

PREGUNTA	VALORACION	FRECUENCIA	%
10	Totalmente de acuerdo	25	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Gráfico No. 20 Compromiso del docente y padre de familia



Fuente: Encuestas, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”
Elaboración: Prof. Yury Infante Jiménez.

Análisis

Como se observa en el resultado de la encuesta el presente gráfico refleja que todos los encuestados representando al 100% de los representantes estuvo totalmente de acuerdo en que es necesario el necesario el compromiso del docente y padre de familia para motivar valores en los niños.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante las encuestas, se observa que los participantes de las encuestas, tanto directivos, docentes y representantes legales estuvieron totalmente de acuerdo en su mayoría en considerar que la familia es el eje fundamental del aprendizaje de valores y normas de conducta en los educandos, lo que se refleja en su disciplina escolar a su vez que también influyen en su desarrollo psicoafectivo y cognitivo.

3.9. CRUCE DE RESULTADOS

Entre los resultados que indican concordancia entre las encuestas realizadas tanto a docentes como a representantes se tiene que el 67% estuvo totalmente de acuerdo, 33% de acuerdo, al considerar que la base para formación integral de los educandos son los valores que los padres poseen, el 100% estuvo totalmente de acuerdo, al responder que son importantes las normas de convivencia para fomentar la práctica de valores. Asimismo el 67% estar totalmente de acuerdo, y el 33% de acuerdo en que las discusiones entre los adultos trae consecuencias en la disciplina de los niños.

El 100% de la comunidad educativa estuvo totalmente de acuerdo en que es importante fortalecer el aprendizaje de los valores en el hogar, asimismo consideraron en un 67% totalmente de acuerdo y el 33% de acuerdo, en considerar que el entorno familiar influye en la convivencia que los niños tienen en la escuela.

El 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que los valores deban ser práctica diaria en la familia y en la escuela y que es importante que los padres enseñen valores a sus hijos con el ejemplo.

3.10. RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué importancia tiene el entorno familiar en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años?

La familia es el primer grupo de personas en donde se forma la personalidad del niño, por esto es importante, que el ambiente o clima de convivencia sea óptimo y sano para que pueda tener buenas relaciones sociales y compañerismo al inicio de su vida social en la escuela.

2. ¿Cómo la colaboración de los padres podrá ayudar a los docentes a resolver los conflictos dentro del aula?

Sí, porque los padres son influencia directa en la orientación de la conducta y comportamiento de sus hijos.

3. ¿Por qué un buen modelo familiar influye positivamente en los niños?

Los niños son el reflejo de la conducta de sus padres, con padres que dan buenos ejemplos a los niños que son como esponjas, pueden absorber esa forma de vida y proceder conductual frente a las situaciones cotidiana dentro de su entorno social escolar.

4. ¿Por qué una capacitación de orientación familiar ayudará a mejorar la convivencia escolar de los niños?

Porque se le brindan pautas de conocimiento eficaz a los padres de familia que pueden considerar para la buena crianza de sus hijos en el hogar.

5. ¿Por qué el manual de convivencia ayuda a mejorar las relaciones de los estudiantes dentro del aula?

Porque un manual de convivencia expone las reglas y normas para vivir mejor en paz y armonía con los demás para el buen vivir en sociedad.

6. ¿Qué aspectos del manual de convivencia se debe reforzar en el hogar?

Sobre todo los aspectos del respeto, honestidad, responsabilidad, amabilidad, y la autoestima de los niños y niñas.

7. ¿Cuáles son los modelos de comunicación que se han establecido en el hogar?

La confianza y seguridad frente a los padres de familia.

8. ¿Cómo ha ayudado a resolver los conflictos familiares dichos modelos de comunicación?

Los estudiantes pueden escuchar y seguir buenos consejos de sus mayores.

9. ¿Cómo afectan las relaciones inter familiares al sistema disciplinario en el hogar?

Niños y niñas con conductas adecuadas de respeto social y respeto asimismo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título

Diseño de talleres de orientación familiar dirigidos a la comunidad educativa.

4.2. Justificación

Las circunstancias de la vida moderna y los ritmos acelerados que la sociedad viene imponiendo hacen que las relaciones entre la escuela y la familia sufran cambios sustanciales, hasta llegar a rompimientos y a actuaciones en las que cada uno camine por su lado. Por lo tanto, se puede decir que la acción formativa de la familia en cuanto a los valores y práctica de normas de convivencia se encuentra disminuida en la actualidad.

Por un lado la institución educativa como producto social, realiza grandes esfuerzos para tratar de suplir las necesidades y exigencias de los padres de familia, estudiantes y la comunidad educativa en general, en un trabajo proactivo con respecto a la preparación cognitiva del educando y su convivencia con la comunidad.

Pero los centros educativos deben considerar que un factor adverso a esta problemática, es la falta de integración a través de la convivencia que existe entre la escuela y la familia, muchas veces se abandona la formación de la disciplina de los estudiantes por parte de sus padres y

madres a muy temprana edad o la indiferencia de estos, ante muchas situaciones en la vida.

Analizando estos antecedentes, se justifica la presente propuesta del diseño de talleres de orientación en la comunidad educativa para el lo cual fortalecerá los valores en la convivencia escolar.

La presente propuesta se justifica porque permite orientar a la armonía en las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”

Al identificar la falta de práctica de valores y desconocimiento de las normas de convivencia en la comunidad educativa, en las Instituciones escolares en general y particularmente en la escuela donde se plantea el estudio y aplicación de la propuesta, se pueden implementar y desarrollar talleres de actividades para la práctica de valores en la convivencia escolar, invitando a la participación activa de Directivas, Administrativos, padres y madres de familia, y docentes, para que todos promuevan su crecimiento y desarrollo como personas pacíficas, solidarias, tolerantes en una sociedad de transformaciones constantes pero pacíficas que permitan progreso en un medio de convivencia dinámico.

Como profesional en el ámbito educativo se considera que mediante este esfuerzo común de la participación de todos los involucrados en el quehacer educativo, se logra reducir a niveles de armonía interpersonal y grupal el alto contenido de agresividad como falta de respeto, compañerismo, apropiación de lo ajeno. Se busca ganar con este proyecto identidad institucional, sentido de pertenencia, concientización en la autonomía para el desarrollo personal y social de la comunidad educativa.

La propuesta del presente proyecto, impulsa de un modo bastante razonable de crear en un centro educativo un ambiente de convivencia pacífico puede consistir en dedicar una atención especial al tratamiento de los conflictos a través de talleres para motivar a una mejorar de la convivencia escolar fomentando los valores fundamentales como son la dignidad, el respeto, la justicia y la solidaridad.

4.3. Objetivos

Objetivo General

Motivar al mejoramiento y práctica de valores y la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa para influir en el correcto comportamiento y rendimiento escolar de los niños de 5 y 6 años de edad.

Objetivos Específicos

- Ejecutar actividades de aula para motivar a la participación de la comunidad educativa al proceso de aprendizaje de los valores.
- Promover la práctica del Código de convivencia escolar dentro de la institución.
- Alcanzar los objetivos de la Educación basados en los valores del Buen Vivir.

4.4. Factibilidad de su aplicación

La propuesta planteada es posible aplicarla con la comunidad educativa e influir en los niños y niñas de 5 y 6 años, tomando en consideración que:

- A través de la investigación se notó la influencia del entorno familiar sobre la convivencia escolar y que estos factores ha incentivado a la elaboración de la propuesta del proyecto.
- Tiene la aceptación y respaldo de las autoridades respectivas del Plantel las mismas que han confiado será una guía de gran ayuda para los docentes y orientación a los padres de familia.
- Existe la participación voluntaria de los profesores de la escuela, quienes han demostrado gran interés a la propuesta.
- El financiamiento requerido ha sido previsto por la investigadora ante los gastos que se ocasionaran.
- Se cuenta con diversos recursos, textos, libros, tecnología, que han permitido la indagación para crear una propuesta válida y de gran utilidad.

4.5. Descripción de la propuesta

TALLERES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR

Para el inicio de cada una de las actividades se realizará una sesión de 20 min. Con técnicas de relajación adecuadas a los docentes y padres de familia con la finalidad de se encuentren en una buena disposición física y mental para la comunidad educativa.

Objetivo General: Lograr que los docentes y representantes legales de la Escuela “Ciudad de Cuenca”, de la ciudad de Guayaquil, internalicen el respeto como valor para una mejor convivencia en los estudiantes de 5 y 6 años.

PLANIFICACIÓN DE CLASE

Fecha: Marzo del 2015

Lugar: Escuela de Educación Básica “CIUDAD DE CUENCA”

Responsable: Prof. Parv. Yury Infante Jiménez

Participantes: Docentes y Representantes Legales

Objetivos	contenidos	Actividades y procedimientos	Recursos	Tiempo	Evaluación
Sensibilizar a los docentes, padres de familia y estudiantes a través del taller para mejorar la calidad de vida.	NORMAS DE CONVIVENCIA	Saludo y bienvenida Presentación de las expositoras Presentación de los estudiantes. Dinámica de ambientación (Juegos) Lectura en clases	- Papelógrafos - Pizarra acrílica - Marcadores - Formatos de cartulinas	Estimado: 1 hora	Ejercicios de refuerzo

TALLER No. 1

NORMAS DE CONVIVENCIA

TEMA A TRATAR



DATOS INFORMATIVOS:

Técnica: Lectura Comprensiva

Objetivo: Sensibilizar a los docentes, padres de familia y estudiantes a través del taller para mejorar la calidad de vida

INTRODUCCIÓN

Se reflexiona sobre el establecimiento de normas tanto sociales como familiares, así como la importancia de la conducta congruente de los padres; entre lo que dicen y lo que hacen; lo que le exigen al niño y su propio comportamiento moral.

♣ **Qué son las normas de convivencias**

Las normas de convivencia son el resultado de la “vivencia de la fraternidad” en donde las relaciones humanas mejoran, son los valores o virtudes que se nos enseñan desde pequeños, es decir lo que no va a ofender, molestar a alguien y este dentro de los límites de lo aceptado por la moral y buenas costumbres. Cada sociedad tiene establecido su propio código de normas y reglas que la rigen a lo largo del tiempo, y aunque hay un proceso evolutivo dentro de esa sociedad, los cambios son relativamente lentos. Este código de normas es arbitrario y válido para esa sociedad, pero pueden no serlo para otra, la cual tendrá su propia

moral, ya que una sociedad no puede subsistir sin la existencia de algunas reglas mínimas que ayuden a los seres humanos a convivir.

♣ **Cómo influyen las normas de convivencias en la familia**

Además de las normas sociales, hacia el interior de la familia se perfilan sus propios patrones morales. De ahí se desprende que cada niño y cada niña se desarrollan dentro de un contexto social y familiar que les impone a lo largo de sus vidas una normatividad a la cual deberán adaptarse. La micro sociedad que representa la familia, tiene su propio sentido de lo que es bueno y lo que es malo, y esto va desde cosas tan evidentes como el tipo de alimentación, hasta sutilezas pocas veces mencionadas como la diferencia entre dejar las puertas de las habitaciones abiertas o cerradas, determinando con ello patrones de comportamiento en cada grupo familiar.

Con ello el niño aprende de la convivencia y sabe hasta dónde puede llegar. Éste es un aprendizaje que se da desde el inicio de la vida, cuando se establecen las pautas de comunicación entre la madre y el hijo, y se va enriqueciendo con los otros miembros de la familia que marcan al pequeño con su propia idiosincrasia y filosofía vida.

♣ **Algunas importantes normas de convivencias**

La norma religiosa católica.- Regula el comportamiento según un punto

de vista sobrenatural. Su fin es que la persona alcance la santidad a través del convencimiento libre y espontáneo.

La norma moral.- Apunta al perfeccionamiento del hombre, desde perspectiva de su bien personal, su fin es la bondad.

La norma del trato social.- Tiene por meta regular el actuar social de tal modo de lograr lo más agradable posible.

La norma jurídica.- Es un conjunto de reglas que tiene por objeto ordenar y garantizar la vida en sociedad de la persona humana.

Normas de convivencia familiar

Una de las Recomendaciones para favorecer la convivencia dentro de casa es ser muy afectuoso, dedicado y respetuoso. Ya que estas son algunas de las normas para vivir sin problemas con una vida plena.

- Estas son algunas normas de convivencia que puedes adaptarlas a tu medio familiar:
- No nos avergoncemos de mostrar nuestro cariño a nuestra familia. Saludar es una regla muy valiosa que se aprende en el hogar.
- Seamos considerados con los demás evitemos despertar, al levantarnos o acostarnos a la persona con quien compartimos nuestro cuarto.
- No escuchemos música muy alta para no interrumpir las actividades o descanso de los demás.
- Ayudar a nuestros abuelos u otros familiares de edad avanzada en situaciones que se les complique.
- Tratemos bien a las personas que nos ayudan en el trabajo doméstico. No despertemos a nuestros hijos a gritos o golpes para ir al colegio.
- Ser ordenados, los oficios de casa se deben repartir equitativamente. Mantener siempre limpia la cocina, nuestro dormitorio y si ocupamos una vivienda ajena cuidarla como si fuera nuestra.
- Recuerde todas estas normas y no exagere en ellas para no convertirse en una persona intolerable y caprichosa.

Normas de convivencia en la escuela

- Escucharse y evitar decir malas palabras.
- Respetar los turnos para hablar.
- Comer únicamente en los recreos.
- No hablar con chicles en la boca.
- Respetar las palabras y las ideas de los demás y no dialogar cuando alguien está aportando información.
- Cuidar los elementos de la Escuela, de los compañeros y personales.
Trabajar más en grupos y charlar menos en clase.
- Resolver los problemas hablando y no pegando.
- Tratar con discreción a los demás y no burlarse.
- Respetar los derechos de los demás y no discriminar.
- Ser amigos por lo que somos y no por lo que tenemos.
- Evitar celos y envidias.
- Compartir momentos, sentimientos, problemas y elementos con los demás.
- Cuidar la higiene del aula y la de la Escuela.

PLANIFICACIÓN

Fecha: Marzo del 2015

Lugar: Escuela de Educación Básica "CIUDAD DE CUENCA"

Responsable: Prof. Parv. Yury Infante Jiménez

Participantes: Docentes y Representantes Legales

Objetivos	contenidos	Actividades y procedimientos	Recursos	Tiempo	Evaluación
promover cambios de actitudes en los docentes padres de familia mediante charlas, videos para mejorar las relaciones familiares y escolares	Importancia de los valores humanos	Saludo y bienvenida Presentación de las expositoras Presentación de los estudiantes. Dinámica de ambientación (Juegos) Lectura en clases	- Papelógrafos - Pizarra acrílica - Marcadores - Formatos de cartulinas	Estimado: 1 hora	Ejercicios de refuerzo Lecturas de análisis

TALLER No. 2



- Lectura
- El Tazón de madera
- Que son los valores humanos
- Influencia de los valores humanos en la familia
- Valores humanos en el hogar y su entorno
- Principales valores humanos

DATOS INFORMATIVOS:

Técnica: Lectura Comprensiva

Objetivo: promover cambios de actitudes en los docentes padres de familia mediante charlas, videos para mejorar las relaciones familiares y escolares.

LECTURA

El Tazón de Madera...

El viejo se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cuatro años. Se mudó de casa. Estaba solo y deseaba compartir en sus últimos días. Los años no pasaron en balde y ya las manos le temblaban. La vista era torpe y los pasos no eran tan fuertes como hace unos años. Toda la familia comía junta en la mesa. Pero las manos temblorosas y la vista enferma del abuelito hacían del alimentarse un asunto difícil. Los guisantes caían de su cuchara al suelo y cuando intentaba tomar el vaso, no era difícil que se derramara la leche sobre el mantel.

El hijo y su esposa se cansaron de la situación:

“Tenemos que hacer algo con el abuelo”, dijo el hijo.

“Ya he tenido suficiente y estoy muy harto de esta situación.” Derrama la leche; hace ruido al comer y tira la comida al suelo “Así fue como el matrimonio decidió poner una pequeña mesa en una esquina del comedor; pasaban los días y el abuelo comía solo mientras el resto de la familia disfrutaba la hora de comer. Como ya había roto varios platos, su comida era

Sin embargo, las únicas palabras que la pareja le dirigía, eran fríos llamados de atención cada vez que dejaba caer el tenedor o la comida. El niño de cuatro años observaba todo en silencio. Una tarde antes de la cena, el papá observó que su hijo estaba jugando con trozos de madera en el suelo.

Le preguntó suavemente: “¿Qué estás haciendo?” Con la misma dulzura el niño le contestó:

“Ah, estoy haciendo un tazón para ti y otro para mamá para que cuando yo crezca, ustedes coman en ellos.

Sonrió y siguió con su tarea. Las palabras del pequeño golpearon a sus padres de tal forma que quedaron sin habla. Las lágrimas rodaban por sus mejillas. Y, aunque ninguna palabra se dijo al respecto, ambos sabían lo que tenían que hacer.

Esa tarde el esposo tomó gentilmente la mano del abuelo y lo guio de vuelta a la mesa de la familia.

Por el resto de sus días ocupó un lugar en la mesa con ellos. Y por alguna razón ni el esposo ni la esposa parecían molestarse más cada vez que e

REFLEXIÓN

Los niños son altamente perceptivos. Sus ojos observan, sus oídos siempre escuchan y sus mentes procesan los mensajes que absorben. Si ven que con paciencia proveemos un hogar feliz para todos los miembros de la familia, ellos imitarán esa actitud por el resto de sus vidas. Los padres y madres inteligentes se percatan que cada día colocan los bloques con los que construyen el futuro de su hijo.

Seamos instructores sabios y modelos a seguir. He aprendido que independientemente de la relación que tengas con tus padres, los vas a extrañar cuando ya no estén contigo. (Triste pero muy cierto, además ellos fueron los que te tendieron la mano cuando caíste mientras aprendías a caminar, los que te atienden cuando estás enfermo.....)

He aprendido que aun cuando me duela, no debo estar solo.

He aprendido que aún tengo mucho que aprender y que debes pasar esto a todos los que te importan. Yo acabo de hacerlo. La gente olvidará lo que dijiste y lo que hiciste, pero nunca como los hiciste sentir.

P.D: Dale un abrazo a tus padres de mi parte porque gracias a ellos tengo un amigo inigualable, TU; y a ti te mando un abrazo muy fuerte y una sonrisa enorme. Y si ya no están entre nosotros haz una oración por ellos y dale gracias a Dios por los excelentes padres que te dio. Triste pero cierto amigos, no es una cadena, es solo un poco de realismo de nuestras actitudes con las personas que más nos han amado y que más han dado por nosotros...NUESTROS PADRES.

QUE SON LOS VALORES HUMANOS

Los valores son aquellos que perfeccionan al hombre, haciéndolo más humano con una gran calidad como persona por ello es muy importante impartirlos a los niños/as, jóvenes ya que así se forma al joven de futuro. Debido a la carencia de dichos valores, el país está enfrentado las

dificultades de hoy, por ello la Administración Educativa debe orientar al ser humano hacia el logro de su objetivo a través de la aplicación de valores éticos, morales y culturales. El presente proyecto se fundamenta en incentivar a la familia, comunidad educativa a mejorar el medio social por medio de la enseñanza de valores humanos ya que el mismo se encuentra en deterioro y destrucción. La autoestima es atender y satisfacer las propias necesidades, es expresar y manejar en forma conveniente, sentimientos y emociones sin hacerse daño ni culparse; está basado primordialmente en el amor y respeto hacia sí mismo, para poder aceptarse tal y como es el individuo.

INFLUENCIA DE LOS VALORES HUMANOS EN LA FAMILIA

Existe una fuerte influencia de los padres hacia los hijos/as, por lo tanto, es lógico suponer que en función de sus prácticas educativas, se manifiesta diferentes individuales entre niños/as en sus características de personalidad y socialización. La falta de diálogo en sus hogares, hacen que los hijos sean como frecuencia pocos alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tenciones. Los padres deben enfrentar esta realidad tratando de inculcar los valores humanos, fomentados en el amor, respeto, paciencia, bondad autodominio, armonía, sinceridad y compatibilidad.

“Los valores humanos deben ser práctica diaria en la familia, en escuelas, calles y cualquier lugar que nos encontremos, sean proyectos reales positivos que sirvan al resto de personas de nuestro entorno

Los padres, madres y maestros, deben dar prioridad e importancia al desarrollo de los valores humanos, en el hogar más nada, debemos practicar los valores humanos, puesto que los niños/as, cuando son pequeños son totalmente, receptivos, y es el momento para que nuestros

hijos/as adopten esta práctica, porque son las herramientas formativas esenciales.

VALORES HUMANOS EN EL HOGAR Y SU ENTORNO

La labor de ser padres, madres, es una tarea a largo plazo. Educar a un niño/as requiere de mucho tiempo. Habitando a una disciplina es algo permanente. Si somos eficaces vamos a ser capaces de combinar la disciplina y el amor condicional. Hay que corregir pero también hay que comprender.

“Los valores familiares son lazos que se mantienen a través del tiempo, fortaleciendo el espíritu de amor para la felicidad y el éxito del hogar”

La familia, es la primera fuente de socialización del niños/as. Es por tanto, el lugar en el que se forman los primeros hábitos de respetar, repartir. Es en definitiva el lugar de donde el niño/as recibe los valores en cuanto le rodea. Estas funciones culturales y morales son compartidas más adelante con la escuela y los amigos, etc.

Los niños/as crecerán física y psíquicamente sanos, equilibrados intelectualmente, competentes, se sentirán seguros de sí mismo y seguros de su relación con los demás.

PLANIFICACIÓN

Fecha: Marzo del 2015

Lugar: Escuela de Educación Básica "CIUDAD DE CUENCA"

Responsable: Prof. Parv. Yury Infante Jiménez

Participantes: Docentes y Representantes Legales

Objetivos	contenidos	Actividades y procedimientos	Recursos	Tiempo	Evaluación
promover cambios de actitudes en los docentes padres de familia mediante charlas, videos para mejorar las relaciones familiares y escolares	Amor El Respeto La Solidaridad La Persistencia La Gracitud	Saludo y bienvenida Presentación de las expositoras Presentación de los estudiantes. Dinámica de ambientación (Juegos) Lectura en clases	- Papelógrafos - Pizarra acrílica - Marcadores - Formatos de cartulinas	Estimado: 1 hora	Ejercicios de refuerzo Lecturas de análisis

TALLER No. 3

PRINCIPALES VALORES HUMANOS

Amor

El Respeto

La Solidaridad

La Persistencia

La Gritud

DATOS INFORMATIVOS:

Técnica: Participativa, lectura comprensiva

Objetivo: promover cambios de actitudes en los docentes padres de familia mediante charlas, videos para mejorar las relaciones familiares y escolares

Amor

El amor es cuidar a alguien, querer estar cerca de esa persona y desear compartir situaciones con ella. El amor es el poder de la atracción. Es un sentimiento especial que llena tu corazón.

Amar a tus semejantes significa tratarlos con un cuidado y una amabilidad especiales, porque significa mucho para tú. Amar es poner en el lugar de la otra persona y preocuparse por sus sentimientos. Es aceptarla tal como es. Se puede ser afectuoso incluso con los extraños, simplemente preocupándose por lo que les ocurra. Puedes amarte a tú mismo y amar a DIOS. Amar, es tratar a los demás como te gustaría que te trataran; con cuidado y respeto. Sin amor, las personas nos sentimos muy solas.

Cuando alguien siente que no es importante para los demás, se vuelve infeliz. A veces, actúan irritadas y tratan a los demás de forma descuidada. No dejan que se les acerquen y tienen reparos en compartir y confiaren otras personas. Todos queremos ser amados. A todos nos gusta que nos amen.

Cuando alguien se siente amado, ayuda a otras personas a sentirse importantes. Cuando las personas se saben amadas, se vuelven mejores y más amables. El amor es contagioso. No hace sino extenderse. Cuando amas a Dios, eres capaz de sentir el amor de Dios por tú. Cuando te amas a tú mismo, tienes más amor por dar y regalar.

Eres amoroso cuando te permites sentir amor. A veces, el amor viene sin más. Suele estar ahí cuando miras un pajarito, o a tu madre, o te fijas en una persona de la que deseas hacerte amigo. Demostrará que te preocupas, es una manera de ser amoroso. Esos mil y un detalles que podemos tener con los demás son muestras de amor. Compartir es una manera de ser amoroso. Puedes compartir tus posesiones, tu tiempo e incluso tu propia `persona (ideas, sentimientos, opiniones, afecto, atención). Ser amoroso es mostrar compasión por los demás y desear a los demás lo que se desea para sí mismo. Piensa como te gustaría que te trataran y luego trata a tus semejantes de la misma manera. Si te amas a tú mismo, lograrlo resulta más fácil. Cuando uno es afectuoso, suele ser amable y misericordioso consigo mismo y con los demás. Puedes mostrar tu amor por Dios hablando con Él en oración y siendo amoroso con toda la gente que Dios creó con amor.

El Respeto

El respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad, considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño. El respeto es la base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto por las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Si el respeto o la intimidad de las personas sería violada. Con sólo quererlo. Cualquiera se pondría a leer la carta de los demás, o sus diarios, o entraría en el baño o el dormitorio cuando uno quiere estar solo. Cuando no hay respeto las personas hablan groseramente y tratan como si no tuvieran importancia. Sin respeto por tú mismo, permitirías que los demás utilicen o hicieran daño.

Ser respetuoso es la actitud por la cual se honra a las personas y se muestran consideración por sus derechos. El respeto se refleja en la cortesía con que nos tratamos los unos a los otros, en nuestra manera de hablar y en el trato que damos a las pertenencias del prójimo. Hablar y actuar con respeto otorga a las personas que merecen.

Es especialmente importante ser respetuoso con las personas mayores, como por ejemplo tus padres, abuelos y profesores. Al haber vivido más, tienen sabidurías y pueden enseñarse muchas cosas. Si bien es cierto que todo el mundo merece respeto, los mayores requieren una cortesía y

respeto especiales. En el respeto se incluye cumplir las normas de la familia y escuela, así como comportarse de una manera que haga que la vida sea más tranquila y ordenada. Ser respetuoso significa también respetarse uno mismo. Esto quiere decir que cuidas de tus derechos, como por ejemplo la intimidad y el pudor.

Si alguien viola esos derechos, aunque sea una persona mayor, hay que poner fin a esa situación. Toda mujer, hombre y niño han sido creados por Dios, y todo nos merecemos respeto. Ser respetuoso hace que la otra persona se sienta valorada. Los mayores merecemos un respeto especial, porque han vivido más y han aprendido muchas lecciones de la vida. Para ser respetuosos: Tratar a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados. Valorar y proteger todos aquellos que produzca admiración.

La Solidaridad

Este es un valor que dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad.

La solidaridad ayuda a la persona a entender su paso por el mundo como una experiencia comunitaria y que por tanto, los problemas de los demás no pueden ser ajenos.

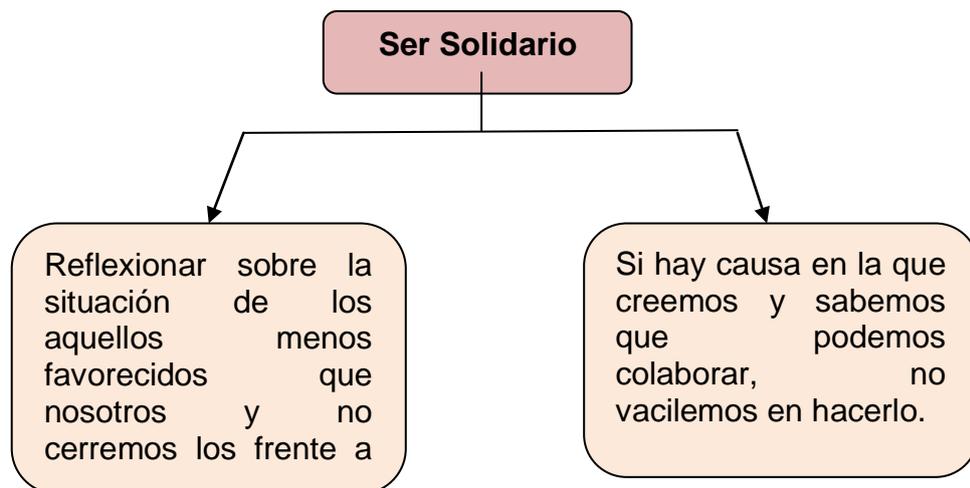
La persona solidaria sabe que su propia satisfacción no puede construirse de espaldas al bienestar de los demás.

Cuando dos más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin hablamos de solidaridad.

La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no solo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollas tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerra, pestes, incendios, terremotos, inundaciones etc..)

Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad.

La solidaridad, cuando persigue una causa noble o justa (por que los hombres también se puede unir para hacer daño), cambia el mundo, lo hace mejor, más habitables y más digno.



La falta de solidaridad denota indiferencias, egoísmo y estrechez de mirar en cuantos seres humanos. El que se niega a colaborar de manera entusiasta y desinteresadamente con quienes lo rodean en el logro de un objetivo común, renuncia a la posibilidad de unirse a algo más grande y más fuerte que él mismo, en donde puede encontrar seguridad y apoyo pues cuenta con el respaldo de sus compañeros, lo mismo que ellos con el suyo.

El individuo exagerado conduce a la insensibilidad, a la ausencia de grandezas humanas, y resta méritos y alegrías a cualquier logro por grande que sea, pues no hay con quien compartirlo.

Otro tanto les sucede a quienes, contando con los medios para ayudar a sus semejantes (Mediante oportunidades de trabajo, por ejemplo) No se conmueve en absoluto por sus penalidades ni hacer nada para aliviarlas. Estas personas nunca serán admiradas ni queridas con sinceridad, ni sus posesiones y dinero tendrán valor humano alguno.

La Persistencia

**“Hay hombres que luchan un día y son buenos
Hay otro que luchan un año y son mejores.
Hay otros que luchan muchos años y son muy buenos.
Pero hay quienes luchan toda la vida esos son
Imprescindibles.”**

Es el aliento a la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impide abandonar las tareas que comienzan a los animan a trabajar hasta el final. Muchos de las personas en su campo de acción, que lejos de asimilarse frente a las dificultades o la adversidad, redoblan sus esfuerzos con gran determinación, para conseguir los objetivos que se han fijado. Si creemos en lo que hacemos y nos armamos de paciencia para sostener los obstáculos que se nos presentan en el camino, si no perdimos de vista nuestra metas y luchamos contra el cansancio o el desánimo, sentiremos una incomparable satisfacción de nuestro esfuerzo.

Para ser perseverante:

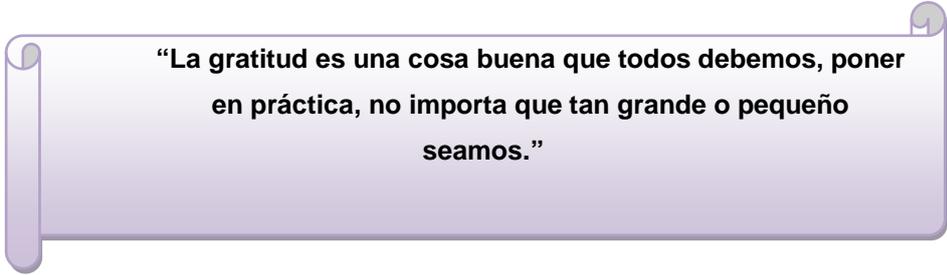
- ♣ Ejercitemos diariamente nuestra fuerza de voluntad luchando contra la pereza, la negligencia y el descuido.

♣ Fomentar en los niños y niñas una gran disciplina para que persistir en sus deseos, fortalecer de carácter para que no se derrumben frente a los obstáculos y una buena dosis de claridad que les permite comprender que en un mundo donde la competencia es tan grande, solo tiene éxito quien más se prepara y más persistencia tiene.

Los Perseverantes Son:

- ✓ Pacientes Disciplinado Decididos
- ✓ Valientes Responsables

La Gratitude



“La gratitud es una cosa buena que todos debemos, poner en práctica, no importa que tan grande o pequeño seamos.”

La gratitud surge cuando una persona se siente en deuda con otra por que le ha preocupado algún bien, le ha prestado servicios o ha hecho algún regalo. Las personas agradecidas se alegran por los bienes recibidos, los reconocen y están dispuestas a corresponderlos. No se trata de devolver favor con favor ni regalo con regalo, sino sentir y expresar admiración y gratitud por las cualidades humanas de quienes nos honran con sus dones.

Cuando tiene mucho que agradecer, y cuidar lo recibido es una forma de hacer evidentes muestras de reconocimiento. Entre los bienes que más agradecen el ser humano se encuentra la vida, la salud, la amistad, la lealtad y las enseñanzas de sus antecesores. La gratitud y el reconocimiento son los mejores que pueden recibir una persona en cualquier época y lugar del mundo.

Para ser agradecidos....

- ✓ Admitamos que necesitamos a los demás.
- ✓ Reconozcamos las obras de los otros.
 - ✓ Incluyamos en nuestro lenguaje expresiones de agradecimiento.
 - ✓ Aceptemos que muchas de las cosas buenas que tenemos se deben a lo que otras personas nos han dado: amor, protección, cuidados, talento, sabiduría.

Los agradecidos son:

- ✓ Honesto
- ✓ Humildes
- ✓ Generosos
- ✓ Justos

Compañerismo

Compañero es un amigo en el camino. El compañerismo es un valor que ofrece a quien lo practica la disposición dar la mano al que lo necesita y no retirarse hasta lograr una meta común. El verdadero compañero sabe que en muchas ocasiones es preferible detener al paso, y a veces, tomar sobre los propios hombros a la carga del otro, para hacerla más liviana y aminorar la caída. El compañerismo es una virtud sumamente potente y creadora de gran fuerza. Es una manera de ver el universo como algo único, concebido por Quien nos ha creado a todos. Cuando practicas la unidad, consigues verte enlazado con todo, con todos.

El compañerismo produce armonía, como el sonido de la música que producen los diferentes instrumentos de una orquesta. La unidad no

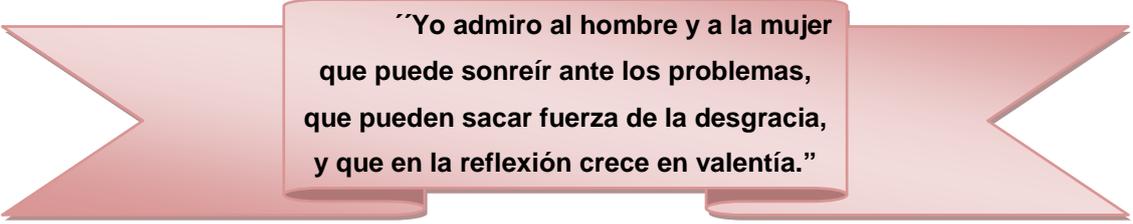
significa ser lo mismo. Una flauta nunca puede pretender sonar como un tambor. Cuando se tocan juntos, creando una música hermosa. Cuando practicas la unidad, valorar lo que cada parte aporta, música hermosa. Cuando practicas la unidad valoras lo que cada parte aporta al conjunto. Gracias al compañerismo puedes esforzarte por lograr la armonía en la escuela, colegio. El hogar y la gran familia mundial.

El compañerismo produce paz. Mediante el poder de la unidad podrás resolver conflictos, o describir una idea o solución nueva que satisfaga las necesidades de todos. El compañerismo es una fuerza tan poderosa que pueda iluminar al mundo y poner fin a la guerra. Con su ayuda puedes convertirte en un pacificador donde quiera que vayas.

Las personas de diferente color, país, religión, género y edad forman parte de una raza: la raza humana. A todos nos ha creado Dios.

Sin compañerismo las diferencias asustan y separan de las personas. En muchas partes del mundo los prejuicios causan que no exista el compañerismo. Las personas se hacen daño e incluso se matan entre sí por sus diferencias de color, religión o idea. Se han olvidado de que todos estamos juntos es este planeta y que Dios quiere que todos nos amemos como Él nos ama a nosotros. Cuando una familia hay compañerismo los miembros se ayudan, escuchan y disfrutan de sus diferentes manera de ser. En su compañía los demás se sienten queridos y seguros. El compañerismo es muy poderoso, porque es contagioso. Cuando una familia practica el compañerismo sus efectos se difundan por todo el mundo. Cuando practique el compañerismo. No observes prejuicios y déjalos que se marchan. Igual que cada hoja de un árbol tiene una forma única, cada persona de esta tierra es alguien especial. Al practicar el compañerismo, intenta ver lo especial que hay en todos los seres humanos, no una razón para tenerle miedo o para luchar, sino como don.

La Fortaleza



“Yo admiro al hombre y a la mujer que puede sonreír ante los problemas, que pueden sacar fuerza de la desgracia, y que en la reflexión crece en valentía.”

Es característica de las mentes pequeñas encogerse, pero aquel que es firme en su corazón, y conciencia aprueba su conducta, persevera en sus principios hasta la muerte.

La fortaleza es la capacidad que nos permite mantenernos fieles a nuestras convicciones, y hacerlas con firmeza y energía a las diferentes situaciones con que nos encontramos en la vida. Los que son fuertes no se dejan tentar por las cosas que no les conviene.

Así se les presenten bajo la forma más atractiva y seductora. Son personas aplomadas, que conservan la compostura tanto en los buenos como en los malos momentos, infundiendo confianza y tranquilidad entre quienes la rodean. Gracias a la fortaleza aprendemos también a resistir la adversidad, las enfermedades y el dolor, en sus distintas formas, y a luchar contra ellos sin amargura, poniendo todo de nuestra parte, seguros de que vamos a salir adelante.

Para ser fuertes

Si pasamos un mal momento, evitemos dejarnos arrastrar por el pesimismo o el desánimo.

No cerremos los ojos frente a nuestras propias debilidades. Aceptémosle tal como son, con honestidad.

Los fuertes son:

- ♣ Firmes
- ♣ Claros
- ♣ Enérgicos

- ♣ Serenos
- ♣ Decididos

La Bondad

**“Si puedes evitar que un corazón sufra, no viviré en vano.
Si puedo olvidar el dolor en una vida, o sanar una herida
o ayudar al desmayado a encontrar su esperanza no viviré en
vano.
Emily dickinson-**

La bondad es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, generosa y firme. Las personas bondadosas asienten un gran respeto por sus semejantes y se preocupan por su bienestar. Si alguien no está en buena situación y necesita ayuda, el bondadoso no duda en ofrecerla, y lo hace sin ofender, amorosamente y poniendo un gran interés en ello. Ser bueno no quiere decir ser blando, sumiso o sin carácter. Al contrario, los buenos se distinguen por su fuerte personalidad, la cual se traduce en inagotables dosis de energía y optimismo, se refleja en su calida sonrisa y los sentimientos de confianza, cariño y respeto que infunde a su alrededor.

Para ser buenos

Mantengamos una actitud amable. Abierta y generosa hacia los demás.
Mostrémonos siempre dispuestos a ayudar al que lo necesitan.

Bondadosos son:

- ✓ Amables
- ✓ Accesibles
- ✓ Compasivos
- ✓ Generosos
- ✓ Fuertes

- ✓ Espontáneos

El Perdón

El perdón es, seguramente, el acto más importante, difícil y peligroso de la vida. El valor del perdón ofrece a quien lo practica un camino claro al amor y el perdón Divino. AL mismo tiempo lo practicamos un camino claro al amor y el poder Divinos. Al mismo tiempo, despeja la atmósfera y abre la puerta de la comunicación con la otra persona de la cual da recibido una ofensa.

Todos cometemos errores en algún momento de nuestra vida. Ser perdonado es pasar por alto los errores que cometen los demás y amarles lo mismo que antes. Perdonan no quieren decir que repente ya no te sientas herido o que, la decisión incorrecta que alguien haya tomado ahora se vuelve correcta. Si de sabios como ser humano siempre nos equivocamos en lo largo de nuestra vida ya que de sabios rectificamos nuestra mala conducta y de nuestros errores aprendemos y salimos adelante para una vida mejor.

PLANIFICACIÓN

Fecha: Marzo del 2015

Lugar: Escuela de Educación Básica "CIUDAD DE CUENCA"

Responsable: Prof. Parv. Yury Infante Jiménez

Participantes: Docentes y Representantes Legales

Objetivos	contenidos	Actividades y procedimientos	Recursos	Tiempo	Evaluación
promover cambios de actitudes en los docentes padres de familia mediante charlas, videos para mejorar las relaciones familiares y escolares	La Autoestima Honradez La Honestidad La Responsabilidad	Saludo y bienvenida Presentación de las expositoras Presentación de los estudiantes. Dinámica de ambientación (Juegos) Lectura en clases	- Papelógrafos - Pizarra acrílica - Marcadores - Formatos de cartulinas	Estimado: 1 hora	Ejercicios de refuerzo Lecturas de análisis

TALLER No. 4

PRINCIPALES VALORES HUMANOS

La Autoestima

Honradez

La Honestidad

La Responsabilidad

DATOS INFORMATIVOS:

Técnica: Participativa, lectura comprensiva

Objetivo: promover cambios de actitudes en los docentes padres de familia mediante charlas, videos para mejorar las relaciones familiares y escolares.

La Autoestima

La autoestima es el sentimiento más profundo que construye la persona sobre el valor que tiene el mismo; es el hecho de experimentarse a sí mismo como una persona valiosa y competente para salir adelante en las experiencias propias y sentirse merecedor de sus logros. Está basada en la conciencia que tiene el individuo sobre sus habilidades, virtudes, características personales y falencias que, en últimas, son los elementos que conforman el auto concepto.

Las diferentes experiencias que tiene la persona van reforzando el concepto que tiene de sí. La valoración positiva que niños hacen de sí mismos y el aprecio realista que se tiene, ejercen un poderoso efecto sobre toda su vida, desde la manera como se desempeñaren el ámbito familiar y social hasta la manera cómo enfrentar las dificultades y

problemas que, aparecen a lo largo de su existencia. La autoestima es ser alegre y animado, es hacer algo con entrega, celo y gran deseo.

Es dedicar el cien por ciento de la capacidad a tus trabajos, sin reparos. Tener autoestima quiere decir “Dios dentro”, consiste en estar pletórico de un espíritu benéfico. No es algo que haces, sino el cómo logras. Cabe la autoestima cuando pones alegría en todo lo que haces y le dedicas lo mejor de tú mismo. La autoestima convierte hasta el trabajo más aburrido en algo que resulta divertido. La autoestima es contagiosa, cuando lo reflejas los demás sienten e si mismos esa emoción tuya. Hasta el trabajo más anodino avanza rápido. Cuando falta la autoestima las cosas van lentas y no son divertidas. No hay emoción, no hay pasión. Las personas a las que les falta la autoestima son mucho más pasivas. Se retraen, hacen las cosas a regañadientes y no dan lo mejor de sí.

Si nos falta autoestima las cosas no saldrían igual de bien. La gente les acusaría de tener un problema de actitud. Los amigos no frecuentarían a nuestro trato. Incluso comenzarían a evitarnos. A la persona carente de autoestima todo se revuelve aburrido; incluso ella misma se vuelve aburrida. Para tener autoestima piensa en lo agradable que va a ser algo o de qué manera conseguirás que resulte divertido. Por otro lado, tampoco es posible emocionarse con todo. Eso sí, te ira mejor si empleas las capacidades que albergas dentro de tú. Para encontrar emoción en lo que hagas siempre puedes recurrir a tu imaginación. Quizás descubras formas originales de hacerlo.

Honradez

Ser honrado es ser digno de honra. Y eso quiere decir que se puede contar contigo. Cuando eres honrado, al hacer una promesa o voto, procuras cumplir tu palabra, por difícil que resulte. Cuando te ejercitas en

la honradez los demás pueden confiar en tú, pues saben que, en la medida de lo posible, harás lo que has dicho que harías.

Ser honrado quiere decir que si algo te pide que hagas algo, y te pones a hacerlo, lo vas a terminar (y vas a hacerlo lo mejor posible), aunque se crea que es muy cuesta arriba. Las personas que practican la honradez son conocidas por su determinación, su formalidad y su veracidad. En otras palabras, cumple su palabra. Los demás saben que pueden confiar en ellos.

Sin la honradez los compromisos y las promesas no significan nada. Cuando las personas no ejercitan la honradez, a veces cumplen sus promesas, y a veces no. Nunca se sabe lo que se puede esperar de alguien que no es honrado. Cuando se puede confiar en alguien, las personas se entristecen y se sienten frustradas. Si no eres honrado, los demás nunca sabrán si pueden creerte o contar contigo.

Eso sí, si eres honrado, los demás confiarán en ti, sabiendo que eres cumplidor de tu palabra. No tienen motivos para dudar de ti, ni para vigilarte o comprobar si estás haciendo algo que has prometido hacer.

Cuando las personas son honradas, se puede confiar en que van a decir la verdad, a cumplir su parte, a poner lo mejor de sí. Una persona honrada es el mejor amigo que se puede tener nunca. Cuando practicas la honradez, antes de hacer una promesa te detienes a pensarlo para cerciorarte de que es algo que realmente quieres y puedes hacer.

La honradez se practica, por ejemplo, cuando lo haces una promesa a alguien. Entonces debes decidir qué vas a cumplirla, no simplemente que vas a intentarlo. Para ello hay que empezar a cumplir lo prometido y estar atento a cualquier traba que pudiera desbaratar el compromiso.

Quizá salgan trampas u obstáculos al paso, como las distracciones, o acaso llegues a sentirte demasiado cansado, o compruebes después que el trabajo resulta más agotador de lo que te imaginabas. Cuando eres honrado cumples tu palabra. Sigue adelante por difícil que resulte, y eso

es por la sencilla razón de que para ti es muy, muy importante ser digno de la confianza de los demás.

La Honestidad

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esta tranquilidad.

Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

Para ser honestos

- ❖ Conozcamos a nosotros mismos.
- ❖ Expresemos sin temor lo que sentimos o pensamos.
- ❖ No perdamos nunca de vista la verdad.
- ❖ Cumplamos nuestras promesas.
- ❖ Luchemos por lo que queremos jugando limpio.

Los honestos son:

- ✓ Honrados
- ✓ Honorables
- ✓ Auténticos
- ✓ Íntegros
- ✓ Transparentes
- ✓ Sinceros
- ✓ Francos
- ✓ Valientes

La Responsabilidad

La palabra responsabilidad proviene del latín *responsum*, que es una forma de ser considerado sujeto de una deuda u obligación.

Responsable es aquel que conscientemente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, es imputable por las consecuencias de ese hecho (es decir, una humanos libres).

Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), persisten estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más prepositiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

El cumplimiento responsable a nuestra labor humana, sea cual fuere, se regiría por principios como:

- Reconocer y responder a las propias inquietudes y las de los demás.
- Mejorar sin límites los rendimientos en el tiempo y los recursos propios del cargo que se tiene.
- Reporte oportuno de las anomalías que se generan de manera voluntaria o involuntaria.
- Planear en tiempo y forma las diferentes acciones que conforman una actividad general.
- Asumir con prestancia las consecuencias que las omisiones, obras, expresiones y sentimientos generan en la persona, el entorno, la vida de los demás y los recursos asignados al cargo conferido.
- Promover principios y prácticas saludables para producir, manejar y usar las herramientas y materiales que al cargo se le confiere.

PLANIFICACIÓN

Fecha: Marzo del 2015

Lugar: Escuela de Educación Básica "CIUDAD DE CUENCA"

Responsable: Prof. Parv. Yury Infante Jiménez

Participantes: Docentes

Objetivos	contenidos	Actividades y procedimientos	Recursos	Tiempo	Evaluación
Determinar líneas estratégicas para mejorar la convivencia escolar a nivel institucional.	Líneas estratégicas de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia escolar y la práctica de valores.	Saludo y bienvenida Presentación de las expositoras Presentación de los estudiantes. Dinámica de ambientación (Juegos) Lectura en clases	- Papelógrafos - Pizarra acrílica - Marcadores - Formatos de cartulinas	Estimado: 1 hora	Ejercicios de refuerzo Lecturas de análisis

TALLER No. 5

Líneas estratégicas de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia escolar v la práctica de valores.

DATOS INFORMATIVOS:

Técnica: Participativa, lectura comprensiva

Objetivo: Determinar líneas estratégicas para mejorar la convivencia escolar a nivel institucional.

Desarrollo:

- El fortalecimiento de la gestión y el liderazgo en la institución educativa debe estar dado por capacitaciones constantes periódicamente y distribuidas por unidades de trabajo bimestrales y de acuerdo a las necesidades de los diferentes tiempos, esto garantiza mantener al personal en permanente actualización. El Director y el equipo de gestión (Coordinadores) deben ser los líderes que posibiliten estas capacitaciones.
- El maestro como mediador social en el entramado cultural que se vive dentro de la institución tiene una gran responsabilidad para divulgar, motivar, vivenciar y defender las políticas, la filosofía y la identidad cultural de la institución, porque debe explicar con claridad a toda la comunidad educativa y especialmente a las familias la forma de organización que se tiene en la institución, las razones para hacer cambios, la reflexión profunda sobre las consecuencias de esos posibles cambios y el éxito del proceso.
- De otra parte, la institución educativa con el liderazgo del equipo de coordinadores, y docentes deben gestionar las líneas estratégicas de

la institución educativa, desarrollando una cultura de evaluación para identificar los conflictos y gestiones que deben resolverse.

Se recomienda establecer las líneas estratégicas de la institución al inicio del año escolar con la planeación institucional. Para el seguimiento y control se realizarán pruebas al finalizar el primer y segundo quimestre, resultados que le permite al Director y/o coordinador posibilitar el monitorear y mejorar la organización y las líneas estratégicas de gestión en la institución.

- La Gestión de la implementación de mecanismos adecuados de inducción, formación y evaluación de docentes, estudiantes y padres de familia a través de charlas, mesas de trabajo, talleres de capacitación permanente, notas escritas (memorandos), correos electrónicos, cuaderno de comunicación, carteles , fichas de evaluación estándar y buzón de sugerencias y recomendaciones.

Debe llevarse a cabo desde el comienzo de año escolar con la planeación institucional más un refuerzo quimestral. Siempre que llegue una persona nueva a la institución debe socializarse el modelo de gestión para la convivencia, el PEI, con su horizonte institucional con el fin de crear sentido de pertenencia e identidad institucional, responsabilidad social y compromiso, los responsables de esa línea estratégica son los coordinadores y el Consejo Ejecutivo.

- La comunidad educativa bajo el liderazgo del Director, los coordinadores y los docentes establecen la prioridad de unos objetivos claros, de tal forma que establecidos y teniendo un control sobre la consecución de los mismos, se logra un funcionamiento correcto y adecuado de la institución, para evitar pérdida de tiempo.

- Otra de las líneas estratégicas que se debe fortalecer, es la organización flexible con acuerdos de propuestas razonables dadas por escrito y avaladas por la Junta de Docentes. Cabe aclarar que estas propuestas no se encuentran en el cronograma anual y son factores de riesgo o apoyo de los objetivos de la organización, por lo tanto no toda nueva propuesta se puede aceptar. Esas propuestas no tienen un tiempo específico sino que surgen en la dinámica del trabajo para apoyar o reforzar los objetivos de la organización en la institución y para dar cumplimiento a nuevas expectativas del Ministerio de Educación.

Para ello, estas deben ser conocidas y avaladas por los coordinadores.

- Debe existir un equilibrio armónico entre la administración, la gestión educativa para la convivencia escolar, estableciendo relaciones de trabajo cooperativo, ágil, eficiente, eficaz y progresista en todo momento para que las acciones establecidas por la organización de la administración se desarrollen en un ambiente de cordialidad, cooperación y confianza mutua.

Los responsables de esta línea de acción son las directivas del plantel y los coordinadores.

- Desarrollar y fortalecer la Identidad institucional, sentido de pertenencia, concientización en la autonomía para el desarrollo personal y social.

A través del trabajo en equipo, la confianza mutua, la responsabilidad social, La capacitación permanente, la sensibilización humana, el apoyo de profesionales externos.

- Es función del Director y coordinadores identificar grupos proactivos, visionarios, innovadores e investigadores y hasta grupos indiferentes, opositores y/o de situaciones polémicas.

- El Director y los coordinadores, deben conocer y establecer canales de comunicación y retroalimentación de actividades pedagógicas, académicas, culturales y experiencias exitosas con los centros escolares más próximos a la institución.

- Así mismo, se debe posibilitar agentes de cambio, analíticos y motivadores de las innovaciones escolares por medio de un grupo gestor de calidad que sea propositivo, líder organizador y evaluador. El grupo generador de análisis es el responsable en primer grado de asumir la criticidad de la realidad circundante, identificando el mundo de la cultura, el mundo social y la dimensión personal. Esta bajo la supervisión del Director y el comité de calidad.

- Se hace necesario gestionar espacios para la dialógica racional. Se necesitan espacios como sala de conciliación precedido por el comité de convivencia. Son espacios donde se fortalezcan vínculos de amistad, trabajo en equipo, camaradería sin perder valores como el respeto, la responsabilidad y la autonomía. Todas estas posibilidades deben ser estudiadas y establecidas por el equipo de gestión, quienes deben estar atentos al surgimiento de nuevos equipos de trabajo y necesidades de espacio en el momento en que se requiera.

- Actualizar valores fundamentales como: la dignidad, el respeto, la justicia y la solidaridad, la tolerancia y la autoestima fortaleciéndolos y vivenciándolos permanentemente por medio de todas las áreas del conocimiento, en todo momento, el docente debe estar atento a los signos de antivalores para enseñar los valores. La responsabilidad debe estar en toda la comunidad educativa estando en su liderazgo rector, director, coordinadores, administrativos, docentes, padres de familia y estudiantes.

- La estrategia de liderazgo interpersonal-administrativa recomienda que el equipo gestor Implemente y desarrolle estrategias educativas de convivencia.

Invitando a la participación activa de Directivas, Administrativos, padres y madres de familia, estudiantes y docentes a través de los siguientes mecanismos de participación: Consejo de padres, consejo de maestros, consejo estudiantil, mesa de trabajos, escuela de padres. Debe ser anualmente en la planeación institucional a realizarse en la primera semana académica de cada año escolar.

Esta línea de acción debe estar liderada por Directivas, Administrativos, padres y madres de familia, estudiantes y docentes con el fin de fortalecer el desarrollo del capital humano y los mecanismos de armonía interpersonal y grupal.

- Otra de las líneas que se deben implementar es la atención a las necesidades del personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia, respetando la dignidad humana, la confianza mutua y el apoyo a la innovación y a nuevos proyectos.

- En la atención de celebraciones especiales, la institución las organiza dentro de su planeación institucional anual, logrando un mínimo de cuatro espacios de interacción en el año para mejorar el bienestar humano por medio de las relaciones interpersonales, el comité de bienestar y los coordinadores asumen la responsabilidad de estas actividades.

-Escuela de padres para conservar el cuidado de sí mismos, el de los compañeros y el de los objetos del colegio. El círculo familiar debe constituirse en una unidad educativa con la escuela en el refuerzo de los valores de institucionales, ha de hacerse en cada reunión de padres de familia con un mínimo cuatro veces por año, es decir, Una con las

entregas de boletines más otras dos extraordinarias de socialización para enseñarle al acudiente a educar en valores. La idea es que esta línea de acción este liderada por la orientadora y la coordinación de convivencia.

REALIZACIÓN DE LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS COMO PLAN DE ACCIÓN

EL QUE	EL COMO	EL CUANDO	PARA QUÈ	RESPONSABLES
Fortalecimiento de la gestión y el liderazgo en la institución educativa	Capacitaciones constantes periódicamente. Distribuidas por unidades de trabajo.	Mensualmente de acuerdo a las necesidades de los diferente tiempo.	Mantener al personar en permanente actualización.	Rector o director y el equipo de gestión (Coordinadores)
El maestro como mediador social en el entramado cultural que se vive dentro de la institución.	Definiendo las políticas, la filosofía y la identidad cultural de la institución. Se trabaja cada trimestre en grupos específicos de docentes, teniendo siempre presente el direccionamient o de la institución.	En todo momento y su direccionamient o se elabora en un plazo máximo de cada tres meses.	Porque se debe explicar muy bien a toda la comunidad educativa y especialmente a las familias la forma de organización que se tiene en la institución, las razones para hacer cambios, la reflexión profunda sobre las consecuencias de esos posibles cambios y el éxito del proceso.	Docentes

PLANIFICACIÓN DE CLASE

Fecha: Marzo del 2015

Lugar: Escuela de Educación Básica "CIUDAD DE CUENCA"

Responsable: Prof. Parv. Yury Infante Jiménez **Participantes:** Docentes

Objetivos	contenidos	Actividades y procedimientos	Recursos	Tiempo	Evaluación
Aplicar ejercicios para desarrollar una sana convivencia en el aula	PROPUESTAS PRÁCTICAS EN EL AULA	Saludo y bienvenida Presentación de las expositoras Presentación de los estudiantes. Dinámica de ambientación (Juegos) Lectura en clases	- Papelógrafos - Pizarra acrílica - Marcadores - Formatos de cartulinas	Estimado: 1 hora	Ejercicios de refuerzo Lecturas de análisis

TALLER No. 6

PROPUESTAS PRÁCTICAS EN EL AULA

Para el inicio de cada una de las actividades se realizará una sesión de 20 min. Con técnicas de relajación adecuadas a los estudiantes con la finalidad de se encuentren en una buena disposición física y mental para la comunidad educativa.

Objetivo General: Lograr que los estudiantes internalicen el respeto como valor para una mejor convivencia en el aula.

Objetivo Específico	Contenidos	Actividad	Técnica	Recurso	Evaluación	Tiempo
1-Descubrir el valor de la convivencia escuchando las ideas de los demás aunque a veces sean distintas de las nuestras.	Actitudinales: Valoración del diálogo como instrumento eficaz para la convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.	Sesión # 1 El Hambre Reflexión Anexo 2	1-El estudio dirigido	Humanos Docentes estudiantes Materiales: Material Multigrafiado Lápices, colores.	Lista de cotejo	45 min.
2-Fomentar la igualdad y el respeto hacia los demás.	Reconoce e identifica las buenas o malas acciones.	Sesión # 2 ¿Rojo o verde? Reflexión Anexo 4,5	2-El estudio dirigido	Humanos Docentes estudiantes Materiales: Material Multigrafiado Lápices, colores	Lista de cotejo	45 min.

Objetivo Específico	Contenidos	Actividad	Técnica	Recurso	Evaluación	Tiempo
3-Demostrar a los estudiantes que el orden y respeto hacia sus semejantes son necesarios en las entradas y salidas del aula.	Manifiesta satisfacción por el orden y el respeto	Sesión # 3 3-Entradas y salidas Reflexión Anexo 3	El estudio dirigido	Humanos Docentes estudiantes Materiales: Material Multigrafiado Lápices	Lista de cotejo	45 min.
4-Despertar en los estudiantes el respeto así mismo y por los demás.	Manifiesta actitudes de respeto hacia sus compañeros durante sesiones de juego	Sesión # 4 4-Mano con mano Reflexión Anexo 6	Juego cooperativo	Humanos Docentes estudiantes Materiales: Material Multigrafiado Lápices	Lista de cotejo.	45 min
5.-Respetar el turno de palabra de los demás.	Respetar por los turnos en la conversación	Sesión # 5 La papa caliente Reflexión Anexo 7	Juego cooperativo	Humanos Docentes estudiantes Materiales: pelota	5.- Respetar el turno de palabra de los demás.	Respetar por los turnos en la conversación

Actividad # 1 Rompe hielo



Fuente: Tomado del internet. Archivo pdf.
tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=4163

Elaborado por: Prof. María Laura Rincón Orozco

INICIO

Se realizara una actividad Rompe hielo donde los estudiantes seguirán las instrucciones dadas por las docentes: los estudiantes cantaran, zapatearon, se abrazarán, se darán la mano y APLAUDIRÁN. Al finalizar la actividad Rompe hielo, se realizará una sesión de relajación se colocara música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza.

Los estudiantes se acostaran en círculo, se relajaran, cerrarán los ojos y siguieran mentalmente cada una de las situaciones que le planteará el docente. Harán un viaje a un parque donde compartirán con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un rio, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutarán de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Los docentes orientarán a los estudiantes la actividad a seguir

DESARROLLO

1.-Dividir la clase en grupos de 4 o 5 estudiantes. Todos los grupos menos uno de ellos completarán la secuencia de viñetas.

2.- El otro grupo, muestra cómo hará una reflexión sobre la secuencia ya completa.

3.- Se nombrará un secretario para cada grupo y que resuma y transcriba en la hoja el consenso del grupo. Tendrán de 20 a 30 min.

CIERRE

Concluido el tiempo, cada secretario leerá y expondrá las razones y conclusiones de su grupo y junto con el grupo, reflexionarán acerca de los resultados y construirá una norma en común.

Actividad # 2 ¿Rojo o Verde?



Fuente: Tomado del internet. Archivo pdf.
tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=4163
Elaborado por: Prof. María Laura Rincón Orozco

INICIO

Se realizará una sesión de relajación se colocará música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, los estudiantes se acostarán en círculo, se relajarán, cerrarán los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea la docente. Hará un viaje a un parque donde compartieran con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un río, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutaran de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Los docentes informaran a los estudiantes la actividad a seguir y la finalidad de la misma

DESARROLLO

Los docentes facilitaran a los estudiantes el material Multigrafiado. los estudiantes responderán el material y de ser necesario consultaran las dudas a los docentes.

CIERRE: Los estudiantes expusieron las consecuencias que supongan el respeto y la falta de respeto. Las docentes escribirán las conclusiones en el pizarrón.

Actividad # 3 Entradas y salidas



Fuente: Tomado del internet. Archivo pdf.
tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=4163
Elaborado por: Prof. María Laura Rincón Orozco

INICIO

Se realizará una sesión de relajación se colocara música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, Los estudiantes se acostarán en círculo, se relajarán, cerrarán los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea la docente. Harán un viaje a un parque donde compartieran con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un rio, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutarán de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Al concluir la técnica de relajación, los docentes informarán a los estudiantes mediante un previo ensayo, a modo de escenificación, subiendo y bajando las escaleras de acceso a las aulas respectivas.

DESARROLLO

Los docentes y los estudiantes ejecutaran de manera formal la entrada y salida del aula bajando por las escaleras del plantel y luego de igual forma de regreso al aula. Los estudiantes con la ayuda de los docentes escribirán las cosas positivas y de buena educación que experimentaron durante la actividad como: pedir permiso, dejar pasar a sus compañeros y personas adultas y pedir disculpas si llegase a existir algún roce.

CIERRE

Al concluir la actividad entre los estudiantes y las docentes escribieran una lista de acciones que perjudican las entradas y salidas para procurar evitarlas.

Actividad # 4 Mano con mano



Fuente: Tomado del internet. Archivo pdf.
tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArquivo=4163
Elaborado por: Prof. María Laura Rincón Orozco

INICIO

Se realizará una sesión de relajación se colocara música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, Los estudiantes se acostarán en círculo, se relajarán, cerrarán los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea la docente. Harán un viaje a un parque donde compartieran con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un rio, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutarán de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto.

Al finalizar la sesión de relajación, Mediante esta actividad los docentes le explicarán la importancia de hacerles saber a los estudiantes que esta es una actividad para ejercitarles en el respeto del turno de la palabra. Es importante saber esperar a que otro termine de hablar para que otro intervenga.

DESARROLLO

Los docentes formaran tríos los cuales juntaran las partes del cuerpo que se les indique así: codo con codo, mano con mano, barriga con espalda, rodilla con rodilla y pies con pies, con la finalidad de que los estudiantes comprendan que puede ser muy divertido jugar sin llegar a irrespetarse.

CIERRE

El docente concluirá la actividad felicitando a los estudiantes por su buena conducta y orden en la realización de la actividad. Los estudiantes expresaran ¿Qué sintieron? ¿Si lograron juntar las partes del cuerpo que se les pidió? y ¿Cómo puedes mostrar respeto por tus compañeros?

Actividad # 5 La Papa caliente



Fuente: Tomado del internet. Archivo pdf.
tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=4163
Elaborado por: Prof. María Laura Rincón Orozco

INICIO



Fuente: Tomado del internet. Archivo pdf.
tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=4163
Elaborado por: Prof. María Laura Rincón Orozco

Se realizará una sesión de relajación se colocara música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, Los estudiantes se acostarán en círculo, se relajarán, cerrarán los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea la docente. Harán un viaje a un parque donde compartieran con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un rio, ver flores, árboles, ardillas,

escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutarán de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Luego de concluir LA TÉCNICA de relajación, las docentes explicarán a los estudiantes la importancia de respetar el turno de la palabra. Es importante saber esperar a que otro termine de hablar para que otro intervenga.

DESARROLLO

Sentados en círculo, se va pasando la PAPA CONTINUAMENTE mientras la docente repite la frase "papa caliente". Cuando la docente diga "ya" se detiene la papa, quien tenga la papa en la mano le toca responder la pregunta planteada. La docente debe estar de espalda al grupo mientras dice la frase.

CIERRE

La docente concluirá la actividad felicitando a los estudiantes por su buena conducta en la realización de la ACTIVIDAD Y POR RESPETAR el derecho de palabra de sus compañeros. Los estudiantes responderán el material que les proporcionó la docente donde expresarán como se sintieron durante la actividad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La descripción del rol que desempeña la familia – escuela - comunidad en la calidad de la educación es sustentable y viable dado que la calidad de la relación que los niños de 5 y 6 años tienen con sus padres y su forma de convivencia familiar, influyen directamente en la forma como se comportan en la escuela.
- Las características participativas de la familia – escuela; presentan fortalezas para realizar actividades curriculares y extracurriculares que permitan afianzar el entorno socio-afectivo dentro del proceso educativo, por esto la integración de la familia es fundamental para que conozcan como debe fortalecerse la sana convivencia dentro del entorno familia-escuela.
- Se ha comprobado que las situaciones conflictivas en el entorno familiar, afectan en el proceso de sociabilización y estabilidad emocional de los educandos, lo cual genera problemas afectivos y de psico-cognitivos.
- Los Padres y madres pueden lograr integrarse de una forma satisfactoria al proceso educativo de sus hijos, teniendo más contacto con sus profesores, el director y todo el personal que interviene en el proceso educativo, para comunicar aquellas afectaciones emocionales que vienen desde el hogar y repercuten en un bajo rendimiento escolar y falta de disciplina en el aula.
- Las características de factores que inciden en el entorno escolar y buena convivencia dentro de la Escuela, en la institución en estudio presentan fortalezas como la comunicación entre padres, docentes

y estudiantes; que es factor eficaz en el proceso educativo, incide eficientemente en el desarrollo cognitivo, como aporte al mejoramiento de la sana convivencia y rendimiento escolar.

Recomendaciones

Realizar talleres o jornadas de capacitación a los docentes en el área educativa, sobre orientación familiar, con la finalidad de impulsar el desarrollo educativo para aplicar enseñanza de valores con eficacia y eficiencia en beneficio del educando y de la institución.

El personal directivo y docente debe preocuparse en planificar estrategias motivadoras como talleres, cursos, charlas, que permitan que los padres y representantes tomen conciencia de su rol y se incorporen en forma efectiva al proceso educativo de tal manera que influyan de manera positiva en el desarrollo psico-social del niño.

Educar a los padres e integrantes de la comunidad educativa de la importancia de la práctica de los valores de amor, respeto, solidaridad y confianza dentro del entorno familiar para proporcionar estabilidad emocional y fortalecer la autoestima de los niños. Si es posible, se hace necesario que el docente visite los hogares de sus estudiantes, para estar enterados de sus necesidades afectivas y cognitivas.

El docente debe demostrar mayor énfasis en colaborar con la comunidad; para poner en práctica su rol de orientador, motivador, en beneficio a la comunidad a través de un vínculo eficaz por medio de la comunicación con los padres de familia y los estudiantes para la solución de conflictos que se presentaren durante el periodo lectivo.

Se debe considerar desde el ámbito educativo que la familia es uno de los principales elementos que influyen para que un niño se desenvuelva en su totalidad. Las funciones de la familia consisten en apoyar el desarrollo de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de sus hijos, de allí la importancia de los programas de orientación a la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACOSTA Bautista, (2012) La recreación una estrategia para el aprendizaje, Editorial Kinesis. 1 Edición, Armenia
- BONILLA, Baquero. (2009). Juego, educación y Moral. Revista Kinesis N. 16, Armenia
- CERVO y Bervian (2009). Metodología de la Investigación. Editorial Mcgraw-Hill Interamericana. México.
- Ciudad, E. (2007). Modificación de conducta en el aula e integración escolar. Mad
- Da Costa. (2008). Aprendizaje de la convivencia. Editorial Mc Graw Hill. 3era. Edición, México.
- De la Fuente, J. (2009). Educación para la construcción personal. Un enfoque de autorregulación en la formación de profesores y alumnos. Bilbao. Ed. Desclée de Brouwer
- De la Fuente, J. (2009). Educación para la construcción personal. Un enfoque de autorregulación en la formación de profesores y alumnos. Bilbao. Ed. Desclée de Brouwer.
- FABELO CORZO, JOSE R. (2007), Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Ed. José Martí.
- Fernández, I. (2009). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid: Ed. Narcea.
- Fernández, I., Villaoslada, E. y Funes, S. (2009). Conflicto en el centro escolar. Madrid: Ed. Catarata.
- FERNÁNDEZ. L. (2009), Metodología de la Investigación. Ed. Mac Graw. México.
- GARCÍA y otros (2007). Comportamiento en el aula. Editorial de la Universidad

- GONZALEZ SERRA, DIEGO. (2007). La Escuela y la Formación de Valores. La Habana.
- Marías, José. (2008). Persona. Madrid. Ed. Alianza Editorial.
- Martínez Llantada, Marta: (2008). Naturaleza y principios de la Filosofía de la Educación. Una reflexión. Material de Base del Curso.
- MAX NEEF, Manfred A.(2009). Escala de Desarrollo humano. Nueva York: Apex Press, P. 59-61
- MELERO MARTÍN, J. (2007): Conflictividad y violencia en los centros escolares. Madrid, Siglo XXI.
- Mendoza Portales, Lissette: (2008). Cultura, educación y valores Soporte digital -Mendoza Portales, Lissette: La formación de valores. Un problema de la Filosofía de la Educación. Soporte digital
- Miranda Miranda, J. J. (2009). Gestión de proyectos. Bogotá D.C.: Editorial Guadalupe Ltda.
- Moreno, J.M. y Torrego, J.C. (2009). Resolución de conflictos de convivencia en centros escolares. Madrid. Ed. U.N.E.D.
- Ojalvo V, Kraftchenko O, González V, Rojas AR. (2007). Conceptualización general de los valores. Matanzas: Ed. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.
- PONCE V. (2009), Principios de Investigación. España. Ed. Valladolid.
- POZO Juan I. (2008). Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Madrid.
- Ruiz L. (2009), Historia y Evolución del pensamiento científico. Málaga. Ed. Eumed.
- SALINAS A. (2007) Infancia y aprendizaje de la sociabilidad. Ed. Baltes. España.
- VASALLO BARRUETA, NORMA. (2007). Desviación de la conducta social. En Psicología. Selección de textos. La Habana: Ed. Félix Varela.
- VEGA M. (2008), Planteamiento De Un Problema De Investigación. México. Ed. Harla.

- Vigotsky, S. L. (2007). Capítulo IV Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje. Pensamiento y Lenguaje. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Quinta Edición.
- WITTROCK, (2008), La investigación de la enseñanza. Barcelona/Madrid. Ed., Paidós/MEC. 3 vols..
- YÉPEZ E. (2007), Metodología de la investigación de proyectos factibles. En: Trabajos de Grado en Maestría y tesis Doctoral. México. Ed. Trillas.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- AUSUBEL (2001). http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102007000100018&script=sci_arttext.
- F. González Rey (2008) <http://jairis.blogia.com/2008/030702-la-formacion-de-valores.-fundamentos-teoricos-del-valor-responsabilidad.php>
- Lanni N (2007). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Revista N°2 de la OEI ISSN 1728-0001. Monografías virtuales Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales Disponible:<http://www.oeies/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.hm>.
- PIAGET, Jean. La Psicología del Niño. En: <http://www.buenastareas.com/materias/libro-piaget-psicologia-del-ni%C3%B1o/80>
- VYGOTSKY, (2006). Lev Vygotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje, Buenos Aires, Ed. Pléyade. Obras Escogidas Tomo II [vigotsky.org@gmail.com http://www.taringa.net/perfil/vygotsky](http://www.taringa.net/perfil/vygotsky). Actualizado en Septiembre del 2006.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Instrumento dirigido a Directivos y Docentes

Objetivo: El presente instrumento tiene la intención de obtener información relacionada con la influencia del entorno familiar en la convivencia escolar de los niños de 5 a 6 años en la escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”, para la aplicación de talleres de orientación dirigidos a la comunidad educativa.

Instructivo: Para desarrollar la encuesta, sírvase escoger una sola alternativa y escribir en la casilla del lado derecho el número que corresponde a la opción que Ud. considere correcta. Le solicitamos que conteste con sinceridad. Recuerde que de sus respuestas depende el éxito de este estudio.

Equivalencias

1	Totalmente de acuerdo	TA
2	De acuerdo	DA
3	En desacuerdo	ED
4	Totalmente en desacuerdo	TD

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS		TA	DA	ED	TD
1	La base para formación integral de los educandos son los valores que los padres poseen				
2	Será importante las normas de convivencia para fomentar la práctica de valores				
3	El respeto, la comunicación y el diálogo genera el clima adecuado para una buena convivencia				
4	El amor une a la familia y fomenta el respeto				
5	Las discusiones entre los adultos trae consecuencias en la disciplina de los niños				
6	Es importante fortalecer el aprendizaje de los valores en el hogar				
7	Las normas de convivencia se deben emplear para mejorar el buen vivir				
8	El entorno familiar influye en la convivencia que los niños tienen en la escuela				
9	Los valores deban ser práctica diaria en la familia y en la escuela				
10	Será necesario dar charlas o talleres a docentes y padres de familia para fomentar la convivencia en todos los ámbitos sociales.				



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Instrumento dirigido a Representantes Legales

Objetivo: El presente instrumento tiene la intención de obtener información relacionada con la influencia del entorno familiar en la convivencia escolar de los niños de 5 a 6 años en la escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”, para la aplicación de talleres de orientación dirigidos a la comunidad educativa.

Instructivo: Para desarrollar la encuesta, sírvase escoger una sola alternativa y escribir en la casilla del lado derecho el número que corresponde a la opción que Ud. considere correcta. Le solicitamos que conteste con sinceridad. Recuerde que de sus respuestas depende el éxito de este estudio.

Equivalencias

1	Totalmente de acuerdo	TA
2	De acuerdo	DA
3	En desacuerdo	ED
4	Totalmente en desacuerdo	TD

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS		TA	DA	ED	TD
1	Es importante que los padres enseñen valores a sus hijos con el ejemplo				
2	El entorno familiar influye en la convivencia escolar				
3	La comunicación y el respeto son la base de una buena convivencia				
4	El docente fortalece el aprendizaje de valores en sus representados				
5	La educación de valores viene desde el hogar				
6	El comportamiento de los niños es el reflejo de la educación en el hogar				
7	Se deben aplicar normas de convivencia a padres e hijos				
8	La escuela ejerce influencia en el comportamiento de los niños.				
9	Participaría de talleres educativos para mejorar la convivencia en el entorno familiar.				
10	Es necesario el compromiso del docente y padre de familia para motivar valores en los niños				

FOTOS



**LA PROF. PARV. YURY INFANTE EN LA ECUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “CIUDAD DE CUENCA”**



REALIZANDO LAS ENCUESTAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES



APLICANDO LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR