



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

TEMA:

LA HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA Y SU APOORTE AL DESARROLLO
DE LA SALUD EN LA SOCIEDAD GUAYAQUILEÑA, APLICADO A LOS
ESTUDIANTES DEL 8AVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA "FRANCISCO HUERTA
RENDON", DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, DURANTE
EL PERIODO LECTIVO 2018-2019 PROPUESTA:
DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA GUIA
DIDACTICA SOBRE LA HISTORIA
DE LA CRUZ ROJA
ECUATORIANA

AUTORAS:

FALCONÍ NOBOA MARÍA FERNANDA
ZUÑIGA ACOSTA JENNIFER GARDENIA

TUTOR:

MSc. RAFAEL VALVERDE AYALA

GUAYAQUIL – ECUADOR

2018 - 2019



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN: MENCIÓN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

DIRECTIVOS

MSc. SILVIA MOY-SANG CASTRO

DECANA

MSc. WILSON ROMERO DÁVILA

VICE-DECANO

MSc. RAFAEL VALVERDE AYALA

DIRECTOR DE LA CARRERA DE

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

AB. SEBASTIÁN CADENA

SECRETARIO



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA
Unidad de Titulación**

Guayaquil, 15 de Agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

MSc. Rafael Daniel Valverde Ayala, tutor del trabajo de titulación la historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y su aporte al desarrollo de la sociedad guayaquileña certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Maria Fernanda Falconi Noboa, con CI.1002212304 Y Jennifer Gardenia Zuñiga Acosta CI. No. 0922309307, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en ciencias de la educación mención historia y geografía , en la Carrera Historia y Geografía Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación , ha sido REVISADO Y APROBADO en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc. Rafael Daniel Valverde Ayala

C. I. No 0905371803



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guayaquil, 13 de Agosto del 2018

Sra. Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. MSc.

DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación La historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y su aporte al desarrollo de la salud en la sociedad guayaquileña, de las estudiantes María Fernanda Falconí Noboa y Jennifer Gardenia Zúñiga Acosta. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 18 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes María Fernanda Falconí Noboa y Jennifer Gardenia Zúñiga Acosta están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Rafael Daniel Valverde Ayala

C.C. 0905371803



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA
Unidad de Titulación

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

FALCONÍ NOBOA MARIA FERNANDA con C.I. 1002212304 y ZUÑIGA ACOSTA JENNIFER GARDENIA con C.I. 0922309307, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "LA HISTORIA DE LA HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA Y SU APOORTE AL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD GUAYAQUILEÑA" son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

MARIA FERNANDA FALCONI NOBOA

C.C No.1002212304

ZUÑIGA ACOSTA JENNIFER GARDENIA

C.C No. 0922309307

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.



Guayaquil, 15 de Agosto del 2018

Master

Silvia Moy – Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN.**

Ciudad. –

DERECHOS DE LAS AUTORAS

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: LaHistoriadelaCruz Roja Ecuatoriana y su aporte al desarrollo de la salud en la sociedad guayaquileña, aplicado a los estudiantes del 8avo año de Educación General Básica Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón”, de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo lectivo 2018–2019

Propuesta: Diseño y aplicación de una guía didáctica sobre la Historia de la Cruz Roja Ecuatoriana.

Pertenecen a la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente

Falconí Noboa María
C.I1002212304

Zúñiga Acosta Jennifer
C.I0922309307



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN: MENCIÓN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

PROYECTO

Tema: La historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y su aporte al desarrollo de la salud en la sociedad guayaquileña, aplicado a los estudiantes del 8vo año de educación general básica Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón”, de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo lectivo 2018-2019 Propuesta: Diseño y aplicación de una guía didáctica sobre la historia de la Cruz Roja Ecuatoriana.

Aprobado

.....

Tribunal No 1

.....

TribunalNo2

.....

Tribunal No 3

Atentamente

Falconí Noboa María
C.I1002212304

Zúñiga Acosta Jennifer
C.I0922309307



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN: MENCIÓN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

La calificaciónde _____

Equivalentea _____

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

DEDICATORIA

A DIOS

Por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A NUESTRAS FAMILIAS

Por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A MIS MAESTROS

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; por su apoyo ofrecido en este trabajo; por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional, por apoyarnos en su momento.

A MIS AMIGOS

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos.

María Fernanda Falconí Noboa / Jennifer Gardenia Zúñiga Acosta

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijas, son los mejores padres.

A nuestros hermanos por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

María Fernanda Falconí Noboa / Jennifer Gardenia Zúñiga Acosta

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada...	I
Directivo...	II
Certificación del tutor...	III
Anexo oficial a la decana revisión...	IV
Licenciatura gratuita e intransferible	V
Derechos del autor	VI
Proyecto	VII
Tribunal examinador.....	VIII
Dedicatoria	IX
Agradecimientos.....	X
Índicede general.....	XI
Resumen	XII
Abstracto	XIII
Introducción	XIV
Capítulo I el problema.....	XV
Capitulo II marco teórico.....	XVI
Capitulo III marco metodológico.....	XVII
Capitulo IV la propuesta de la investigación	XVIII
Índice de tablas	XIX
Índice de gráficos	XX
Índice de anexos	XXI

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.....	3
Situación conflicto.....	4
Hecho científico.....	5
Causas del problema.....	5
Delimitación del problema.....	5
Evaluación del problema.....	6
Objetivo de problema.....	8
Premisas de la investigación.....	8
Justificación e importancia.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes históricos.....	11
Marco conceptual.....	11
Historia y definición.....	11
Origen de la Cruz Roja Internacional.....	12
Misión y Visión de la Cruz Roja Internacional.....	13
La historia de la Cruz Roja Internacional.....	13
El comité de damas de la Cruz Roja Internacional.....	15
Oficialización Cruz Roja Internacional.....	16
Primeras brigadas de la Cruz Roja Internacional.....	17
Decreto del Estado Ecuatoriano.....	18
El Ministerio del Interior y Beneficencia.....	20
Principios Fundamentales.....	20
Directorio de la Cruz Roja Ecuatoriana.....	22
Emblemas.....	23
Directores del banco de sangre de la Cruz Roja del Guayas.....	24
Servicio que presta la Cruz Roja.....	24
Servicio del banco de sangre.....	31
Requisitos para donar sangre.....	33
Proceso de donación de sangre.....	34
Porque es importante donar sangre.....	36
Los primeros auxilio.....	38
Técnicas de los primeros auxilios.....	40
Principios fundamentales de los primeros auxilios.....	43
Epistemología.....	47
Marco contextual.....	51
Palabras relevantes.....	66

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología o enfoque de la investigación.....	67
Diseño de la investigación.....	68
Tipo de investigación.....	69
Investigación bibliográfica.....	69
Investigación descriptiva.....	70
Investigación exploratoria.....	70
Investigación de campo.....	71
Investigaciones explicativas.....	72
Investigación científica.....	73
Investigación experimental.....	74
Métodos de la investigación.....	75

Método analítico.....	76
Método inductivo.....	76
Método deductivo.....	77
Método histórico- social.....	77
Técnica e instrumento de la investigación.....	79
Población y muestra.....	86
Análisis e interpretación de resultados.....	91

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

Título	116
Introducción.....	116
Objetivos de la propuesta	117
Objetivo general	117
Objetivo específico... ..	118
Aspectos teóricos.....	118
Aspecto pedagógico.....	118
Aspecto psicológico.....	119
Aspecto filosófico	119
Aspecto sociológico.....	120
Aspecto tecnológico... ..	121
Factibilidad de la propuesta	123
Financiera.....	123
Técnica... ..	124
Legal.....	124
Recursos humanos... ..	124
Descripción de la propuesta	125
Portada de la guía didáctica	127

Introducción.....	128
Ubicación geográfica de la Cruz Roja de Guayaquil.....	130
Historia del movimiento de la Cruz Roja Ecuatoriana	131
Como se formó la Cruz Roja Ecuatoriana	132
El comité de damas de la Cruz Roja	133
Servicios que presta la Cruz Roja Ecuatoriana.....	138
Que beneficios tengo como donante de sangre.....	141
Beneficios que esta institución social brinda a la comunidad	142
Bibliografía.....	146
Anexos.....	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro de operalización de las variables.....	10
Tabla 2: Determinación de la población.....	87
Tabla 3: Determinación de la muestra.....	90
Tabla 3: Resultado de la pregunta No 1 de la encuesta dirigida a las autoridades docentes.....	94
Tabla 4: Resultado de la pregunta No 2 de la encuesta dirigida a las autoridades docentes.....	95
Tabla 5: Resultado de la pregunta No 3 de la encuesta dirigida a las Autoridades docentes	96
Tabla 6: Resultado de la pregunta No 4 de la encuesta dirigida a las Autoridades docentes	97
Tabla 7: Resultado de la pregunta No 5 de la encuesta dirigida a las autoridades docentes.....	98
Tabla 8: Resultado de la pregunta No 6 de la encuesta dirigida a las Autoridades docentes	99
Tabla 9: Resultado de la pregunta No 7 de la encuesta dirigida a las autoridades docentes.....	100
Tabla 10: Resultado de la pregunta No 8 de la encuesta dirigida a las autoridades docentes.....	101

Tabla 11: Resultado de la pregunta No 9 de la encuesta dirigida a las autoridades docentes.....	102
Tabla 12: Resultado de la pregunta No 10 de la encuesta dirigida a las autoridades docentes.....	103
Tabla 13: Resultado de la pregunta No 1 de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	106
Tabla 14: Resultado de la pregunta No 2 de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	107
Tabla 15: Resultado de la pregunta No 3 de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	108
Tabla 16: Resultado de la pregunta No 4 de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	109
Tabla 17: Resultado de la pregunta No 5 de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	110
Tabla 18: Resultado de la pregunta No 6 de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	112
Tabla 19: Resultado de la pregunta No 7 de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	113
Tabla 20: Resultado de la pregunta No 8 de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	114
Tabla 22: Resultado de la pregunta No 9 de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	115
Tabla 23: Resultado de la pregunta No 10 de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 1 en la encuesta dirigida a las autoridades docentes	94
Gráfico N° 2: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 2 en la encuesta dirigida a las autoridades docentes	95
Gráfico N° 3: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 3 en la encuesta dirigida a las autoridades docentes	96
Gráfico N° 4: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 4 en la encuesta dirigida a las autoridades docentes	97

Gráfico N° 5: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 5 en la encuesta dirigida a las autoridades docentes	98
Gráfico N° 6: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 6 en la encuesta dirigida a las autoridades docentes	99
Gráfico N° 7: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 7 en la encuesta dirigida a las autoridades docentes	100
Gráfico N° 8: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 8 en la encuesta dirigida a las autoridades docentes	101
Gráfico N° 9: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 9 en la encuesta dirigida a las autoridades docentes	102
Gráfico N° 10: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 10 en la encuesta dirigida a las autoridades docentes.....	103
Gráfico N° 11: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 1 en la encuesta dirigida a los estudiantes.....	106
Gráfico N° 12: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 2 en la encuesta dirigida a los estudiantes.....	107
Gráfico N° 13: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 3 en la encuesta dirigida a los estudiantes.....	108
Gráfico N° 14: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 4 en la encuesta dirigida a los estudiantes.....	109
Gráfico N° 15: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 5 en la encuesta dirigida a los estudiantes.....	110
Gráfico N° 16: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 6 en la encuesta dirigida a los estudiantes.....	111
Gráfico N° 17: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 7 en la encuesta dirigida a los estudiantes.....	112
Gráfico N° 18: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 8 en la encuesta dirigida a los estudiantes.....	113
Gráfico N° 19: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 9 en la encuesta dirigida a los estudiantes.....	114
Gráfico N° 20: Ilustración gráfica de los resultados de la pregunta No 10 en la encuesta dirigida a los estudiantes.....	115

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1: Formato de evaluación de la propuesta del trabajo de evaluación	149
Anexo N° 2: Acuerdo del plan de tutoría.....	150
Anexo N° 3: Informe de avance de la gestión tutorial	151
Anexo N° 4: Envío del informe correspondiente a la tutoría realizada al trabajo de titulación	153
AnexoN°5: Rúbrica de evaluación trabajo de Titulación	154
Anexo N° 6: Certificado porcentaje de similitud.....	155
AnexoN°7: Rúbrica de evaluación memoria escrita trabajo de titulación....	156
AnexoN°8: Escaneo de carta de la carrera dirigida al plantel	157
Anexo N°9: Escaneo de carta del colegio de autorización para la investigación	158
Anexo N°10: Escanear fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación.....	159
Anexo N°11: Escanear fotos de los docentes durante la aplicación de los instrumentos de investigación.....	160
Anexo N°12: Escanea fotos de la autoridad durante la aplicación de los instrumentos de investigación.....	161
AnexoN°13: Escanear certificado de práctica docente de los estudiantes.	162
AnexoN°14: Escanear certificado de vinculación de los estudiantes... ..	164
AnexoN°15: Escaneo de encuestas aplicadas a docentes... ..	166
AnexoN°16: Escaneo de las tutorías	168
AnexoN°17: Escaneo del repositorio nacional en ciencia y tecnología.....	169



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

TEMA: La historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y su aporte al desarrollo de la salud en la sociedad guayaquileña, aplicado a los estudiantes del 8vo año de Educación General Básica Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón ” **PROPUESTA:** Diseño y aplicación de una guía didáctica sobre la historia de la Cruz Roja Ecuatoriana.

AUTORES: María Falconí y Jennifer Zúñiga

CONSULTOR: MSc. Rafael Valverde Ayala

RESUMEN

Nuestro proyecto consiste en resaltar y expandir el conocimiento acerca de la historia local, en este caso de manera específica la Historia de la Cruz Roja Ecuatoriana, ya que de esta manera se contribuye a la asignatura de Estudios Sociales en cuanto a desconocimiento de la historia local. Es tan significativo marcar que la información que se ha podido recopilar a través de investigaciones de campo, bibliográficas, y de la web revelan lo que es el entorno ya que es muy importante que los educando conozcan de la Historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y los beneficios que esta institución social presta a la sociedad ecuatoriana de esta manera creamos conciencia en los educandos para promover un valor humanitario, salvar vidas cambiar mentalidades, este proyecto es factible porque sus bases están planificadas en la exploración de campo de carácter bibliográfico y gráfico y esto ha dado paso al objetivos deseados.

Cruz Roja

Institución

Sociedad



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCE
EDUCATION

MENTION: HISTORY AND GEOGRAPHY

TOPIC. The history of the Ecuadorian Red Cross and its contribution to the development of health in the Guayaquil society, applied to the students of the 8th year of General Basic Education University Educational Unit "Francisco Huerta Rendón" **PROPOSAL:** Design and application of a didactic guide about the history of the Ecuadorian Red Cross.

AUTHORS: María Falconí y Jennifer Zúñiga

CONSULTANT: Msc. Rafael Valverde Ayala

SUMMARY

Our project is to highlight and expand knowledge about local history, in this case specifically the History of the Ecuadorian Red Cross, as this contributes to the subject of Social Studies in terms of ignorance of local history. It is so significant to mark that the information that has been collected through field research, bibliographic, and we reveal what is the environment as it is very important that the students know about the History of the Ecuadorian Red Cross and the benefits that this social institution provides to Ecuadorian society in this way we create awareness in the students to promote a humanitarian value saving lives change mentalities this project is feasible because its bases are planned in the field exploration of bibliographic and graphic nature and this has given step to the desired objectives.

Red Cross

Society

Institution

INTRODUCCIÓN

El propósito de nuestra propuesta es que los jóvenes tengan una buena formación y capacitación y de esta manera promover el valor cultural y humanitario del educando.

Esta guía pedagógica de la asignatura de estudios sociales favorece a la seguridad de la institución educativa y se ha elaborado con el objetivo de capacitar al educando, para promover el valor humanitario de los estudiantes, y así los educando sepan qué hacer ante una emergencia y a donde ir en caso de un desastre natural; se anima a la participación del educando por medio de videos y simulacros a ejecutar las acciones necesarias para disminuir los riesgos y de esta manera creamos un ambiente positivo.

Teniendo en cuenta que la educación para la prevención de riesgos y desastres naturales está dirigido al cambio de conducta de las personas para un mejor desarrollo y ayuda a la comunidad porque nos hace más humanitarios.

En nuestro recorrido investigativo se muestran los informes de investigación, imágenes de la participación de los estudiantes, el objetivo logrado y programaciones de las actividades realizadas en la unidad educativa universitaria “Francisco Huerta Rendón”.

A continuación se menciona de forma detallada y ordenada el proceso en que se elaboró nuestro proyecto:

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA – Causas-
Delimitación del Problema - Problema de Investigación – Hecho Científico
- Formulación del Problema – Premisas - Objetivo General - Objetivos
Específicos – Justificación e Importancia - Cuadro de Operacionalización
de las Variables.

**CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO – ANTECEDENTES
HISTÓRICOS** – Marco Conceptual Fundamentación Filosófica –
Fundamentación Psicológica – Fundamentación Pedagógica - – Marco
Contextual – Marco Legal – Términos Relevantes.

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO – Metodología o
Enfoque de la Investigación – Diseño de la Investigación – Tipos de
Estudio – Investigación Bibliográfica – Investigación Descriptiva –
Investigación Explicativa – Investigación de Campo – Investigación
Científica - Investigación Experimental – Población y Muestra - Conclusión
– Métodos de Investigación - Método Analítico - Inductivo – Deductivo -
Histórico-Social–Comparativo–Técnicas e Instrumentos de Investigación
– Análisis e Interpretación de Resultados - Conclusiones y
Recomendación.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN – Título
- Introducción - Objetivo General y Objetivos Específicos – Aspectos
Teóricos -Aspecto Filosófico – Aspecto Andragógico – Aspecto
Psicológico - Aspecto Sociológico – Aspecto Tecnológico–Factibilidad de
la Propuesta - Financiera – Humana - Tecnológica - Descripción de
la Propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Con respecto algún lugar donde se va a hacer la investigación, podemos mencionar a la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerto Rendón, ubicada en la avenida Raúl Gómez Lince Av. Las Aguas y Juan Tanca Marengo de la provincia del Guayas, cantón de Guayaquil, en la parroquia Tarqui, Zona8, Distrito 09D06.

Este Colegio nació como funcional donde los alumnos experimentales de cuarto curso de la facultad de Filosofía, letras y ciencias de la educación hacían sus prácticas docentes guiados por sus tutores para adquirir experiencia en el campo de la docencia.

El colegio comenzó a funcionar primero, en un local de las calles Boyacá y Víctor Manuel Rendón, luego paso a las instalaciones facultad de Filosofía en la Ciudadela Universitaria hasta que la universidad de Guayaquil le asignó un local propio funcional en la avenida Las Aguas.

El nombre del colegio se debe al arqueólogo guayaquileño, profesor y periodista Francisco Huerta Rendón, descubridor de las culturas Chorrera, Bahía. Mediante un diagnóstico exhaustivo hemos detectado que los estudiantes de octavo año de educación en el área de ciencias sociales desconocen en toda

su extensión la Historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y los servicios y beneficios que esta Institución social presta a la comunidad.

Dentro del contexto de la investigación que se desarrolló en el año lectivo 2018 - 2019 en la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón se trató sobre la existencia o no de un departamento de la cruz roja ligado al departamento de bienestar estudiantil con el fin que preste ayuda en caso de una emergencia para los estudiantes y toda la comunidad del colegio.

Esta problemática se genera por que los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón además de desconocer la historia de la Cruz Roja ecuatoriana y los beneficios que esta institución social presta a la sociedad no cuentan con un departamento anexo de ayuda de esta institución en el interior del colegio, sabiendo que en cualquier circunstancia que se requiera, hay personas expuestas a cualquier peligro, sin contar con el personal como médicos, paramédico, enfermeras, etc., y tener botiquín de primeros auxilios en cada aula.

Situación Conflicto

A través del tiempo se ha podido observar que factores como terremotos, temblores, incendios u otros factores no han podido ser solucionados de una manera eficaz, toda institución debe de contar con planos, normas de evacuación de su personal, haber implementado ejercicios de simulación de evacuación. Ante todo esto se hace impetuoso contar con un manual de procedimientos antes estos casos y socializarlo para que todos los conozcan y poner señaléticas en caso de evacuación. Ante una emergencia no se cuenta con el conocimiento de sucesos imprevistos, ni con el personal médico porque

la institución educativa no cuenta con un departamento de la Cruz Roja Ecuatoriana que brinde los primeros auxilios.

Hecho Científico

Está comprobado que la ayuda de organismos como la cruz roja van a permitir mejorar situaciones emergencia que se presenta a lo largo de una catástrofe. Teniendo el conocimiento necesario para el beneficio de los estudiantes del colegio y de la comunidad Implementando técnicas aplicadas podemos empoderarnos de lo que significa una oportuna valoración del ser humano, aun de la comunidad del colegio Universitario Francisco Huerta Rendón.

Causas del Problema

- Falta de aplicación de normas y guía pedagógica para una emergencia.
- Escasa preparación en conocimientos asía los estudiantes de lo que significa catástrofes naturales.
- Poco interés de parte de la comunidad para inmiscuirse en asuntos de emergencia.
- Carencias de botiquines en cada aula de la institución.
- Falta de una guía didáctica sobre la historia de la cruz roja ecuatoriana.

Delimitación del Problema

¿Cómo influye la falta de prevención del ser humano ante catástrofes naturales u otras manifestaciones de riesgos en los estudiantes de la unidad

Educativa universitaria Francisco Huerta Rendón, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2018-2019?

Evaluación del Problema

DELIMITADO.- Este proyecto se llevará a cabo entre los meses de Mayo a Julio del 2018 en la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil, a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

CLARO.- El documento es preciso, para ser entendido y analizado por los estudiantes de octavo año de educación general básica. Toda persona, investigador podrá tener acceso a este documento con análisis de mayor alcance.

EVIDENTE.- La investigación se presenta como campo teórico- práctico, porque también se ejecutará en el campo, es decir en la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón.

CONCRETO.- Las ideas puestas de manifiesto son precisas y directas, no expuestas a ambigüedades con la distinción de ser ejecutadas al tema principal de estudio.

ORIGINAL.- Porque nace de una investigación personal no expuesta en estudios anteriores con el fin de dar énfasis a lo que significa el trabajo de la Cruz Roja, en nuestra ciudad y en la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón.

RELEVANTE.- Expuesta a servir en forma directa a los estudiantes del 8vo año de educación general básica de la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón de manera que también sirva a toda la comunidad donde está situado el colegio.

FACTIBLE.- Porque atiende la investigación en un tiempo adecuado y con los materiales, presupuesto a la orden sin mayor riesgo para la investigación, de acuerdo a un cronograma planificado.

CONTEXTUAL.- Valora el campo educativo en la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón, con dirección a las acciones de la Cruz Roja de Guayaquil para evaluaciones de toda índole con respecto a su rea de trabajo.

VIABILIDAD.-Es viables porque corresponde a un proyecto educativo como parte de término de estudio de los estudiantes de la carrera de Historia y Geografía.

INTERES.- Despierta interés en la comunidad educativa valorando aspectos de proyección en la salud y el bienestar de todos los integrantes.

PERTINENCIA.-El tema en mención del proyecto corresponde en él, contexto de la carrera de Historia y Geografía, como por ejemplo Sociología, Historia del Ecuador, Geografía urbana, Filosofía.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

-Valorar la influencia de las acciones de la Cruz Roja de la ciudad de Guayaquil entre los jóvenes de la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón mediante, una investigación de campo para el diseño de una guía didáctica.

Objetivos específicos

-Diagnosticar el Estado de prevención de catástrofes naturales acontecidas en el colegio Francisco Huerta Rendón.

-Analizar los diferentes factores de riesgos que pudieran presentarse en la institución educativa antes mencionada

-Aplicar procedimientos de emergencias que permitan la intervención directa de la Cruz Roja de Guayaquil ante una emergencia.

Premisas de la investigación

- Las catástrofes nos ayudan a concientizar a la comunidad en general.
- La importancia que tiene un manual de emergencia estudiantil.
- La falta de prevención ante emergencias naturales afecta a la comunidad.
- El rol de la Cruz Roja ante una emergencia es necesaria.
- Los desastres naturales son una problemática social.
- Los programas de ayuda son de mucha utilidad ante una emergencia.

- Son necesarias establecer señaléticas en un establecimiento educativo.
- Las autoridades educativas deben establecer programas de ayuda para emergencias.
- La comunidad se beneficia de la Cruz Roja con su campo de acción.
- Las planificaciones de ayuda que realiza la Cruz Roja y el cuerpo colegial de una institución es un trabajo grupal.

Justificación e importancia

Esta investigación –proyecto se realizó con el fin de dar a conocer a la comunidad el rol que cumple la Cruz Roja del Guayas, en especial de la ciudad de Guayaquil con antecedentes desde 1910 en que fueron sus inicios, época de segunda presidencia del general Alfaro.

La utilidad práctica de la investigación la llevaremos a cabo mediante un estudio de campo para los estudiantes 8vo año de educación general básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, a través de una metodología adecuada, cuestionarios encuestas, etc. Que nos permitan cuantificar a través de resultados estadísticos las acciones que realiza la Cruz Roja. Significante resulta que el estudio beneficiará a todas las personas que se interesen en este proyecto, abriendo perspectivas de otros estudios con el fin de ir conociendo facetas de un mayor campo de estudios programados a través de capacitaciones.

Desde el punto de vista social, el cambio determina el impacto que generaría debido a las acciones a implementarse, para que todos se beneficien, ya sea en época de paz o de guerras.

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 1: Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicadores
Variable Independiente	La historia de la Cruz Roja Ecuatoriana	Conceptos universales de la Cruz Roja
La historia de la Cruz Roja Ecuatoriana	Institución social	-Gestión ética de la Cruz Roja -Órganos de Gobierno -Calidad Comunicación -Finanzas -Formación y evaluación
	Voluntariado	-Género e igualdad de oportunidades -No discriminación -Responsabilidad Social
Variables Dependiente	Diseño	Esquemas Planes
Su aporte al desarrollo de la salud en la sociedad guayaquileña	Guía pedagógica	-Manual pedagógico
	Sostenibilidad económica	-Base y presencia social Financiera

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes históricos

Revisando los archivos de la biblioteca de la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, no hemos hallado un tema igual a nuestro proyecto “La Historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y su aporte al desarrollo de la salud en la sociedad guayaquileña aplicado a los estudiantes del 8vo año de educación general básica unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo lectivo 2018-2019”, si existiera un proyecto parecido a este, el nuestro se diferencia por su profundidad pedagógica y científica.

Marco Conceptual

Historia Definición

La Historia es la ciencia que estudia y sistematiza los hechos más importantes y transcendentales del pasado humano. Dichos sucesos son analizados y examinados en función de sus antecedentes, causas y consecuencias, y en la acción mutua de unos sobre otros, con el propósito de comprender correctamente el presente y de preparar el futuro. Estudiar la Historia no es un simple ejercicio memorístico, cargado de hechos, nombres, lugares y fechas sin conexión alguna. (concepto definicion,2014)

“La Historia es la émula del tiempo, depósito de las acciones, testigo de lo pasado, ejemplo y aviso de los presente, advertencia de lo por venir” (Saavedra)

La Historia es la ciencia que estudia el pasado de la humanidad a través del tiempo y el espacio (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Origen de la Cruz Roja Internacional

Henry Dunant fundador de la Cruz Roja Universal nacido en Ginebra, el 8 de mayo de 1828. En 1859, durante la guerra Franco-Prusiana, un banquero suizo llamado Henry Dunant viajaba cerca del pueblo de Solferino lugar en que se enfrentaban soldados prusianos y franceses. Después de la batalla encontró más de cuarenta mil heridos que yacían amontonados sin que reciban el auxilio necesario para curar sus heridas lo que sensibilizó su corazón. (Index, s.f.)

Henry Dunant se vio en la obligación de fundar una institución que preste ayuda en primeros auxilios y al verse rodeado en una situación de emergencia en donde todo a su alrededor era sangre y personas heridas mutiladas debido a la guerra que existía en aquel entonces se vio forzado a prestar ayuda a estas personas sin importar a la clase social que podían pertenecer. Por este motivo se da el origen a la creación de esta institución social como es la Cruz Roja que extiende siempre sus beneficios e inspiradas con la abnegación de su fundador.

Henry Dunant había creado la Cruz Roja con carácter internacional bajo el lema de: IN PACE E BELLO CHARITAS y había señalado como bandera de esta Institución universal la Cruz Roja sobre un campo blanco.

La mayor parte de las Naciones del mundo había secundado la humanitaria idea de Dunant y en muchos países se fundaron Instituciones de Cruz Roja para aliviar y socorrer a las víctimas de las guerras que con tanta frecuencia azotan a la humanidad.

MISIÓN Y VISIÓN DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA

MISIÓN

La Cruz Roja Ecuatoriana se dedica a prevenir y aliviar el sufrimiento de las personas, comunidades, para brindarles dignidad, bienestar con la ayuda de los voluntarios.

VISIÓN

La Cruz Roja Ecuatoriana al 2020 formará parte de todas las comunidades a nivel nacional, alcanzando bienestar y desarrollo.

La Historia de la Cruz Roja Ecuatoriana

La idea de Cruz Roja en Ecuador surge en abril de 1910, a raíz de la amenaza de un conflicto armado con el vecino país de Perú. En ese año, un grupo de médicos guayaquileños, preocupados por la posible necesidad de apoyo sanitario para los heridos del ejército, el 22 de abril de 1910, previa convocatoria hecha por la Sociedad Médico Quirúrgica de los Hospitales, en cuyo nombre habían firmado la invitación de los señores doctores León Becerra, José Payeze Gault, Juan Bautista Arzube Cordero, Leopoldo Izquieta Pérez, Wenceslao Pareja y Alfredo Espinoza Tamayo, concurrieron a la sesión que se instaló en el Salón de Honor del Colegio Nacional Vicente Rocafuerte y contó además con la asistencia de

Ciudadanos ilustres guayaquileños y representantes de diferentes entidades benéficas. (Index, s.f.

En nuestra país, si bien era conocida la fundación de la Cruz Roja, su importancia y la benéfica labor que desarrollaba en los campos de batalla, sino también ayudando a las víctimas de inundaciones, de incendios y de toda clase de catástrofes, no se había materializado la idea de formar la Institución de Cruz Roja Ecuatoriana, aspiración que existía en el corazón de las personas que se interesaban por el bienestar del prójimo.

Fue necesario que nuestro país se viera amenazado por una invasión hecha por el gobierno del Perú que después de conocer el tratado de Guayaquil, quería apropiarse parte del territorio nacional que había pertenecido a la presidencia de Quito así como de otros territorios que fueron descubiertos. Ante esta emergencia el pueblo ecuatoriano se unió en un solo corazón para defender las fronteras dela patria y convencidos de la lucha por la defensa de nuestras fronteras iba a ser inevitable sangrienta, sufriendo todos los horrores de la guerra, se plasmó en realidad la formación de la cruz Roja Ecuatoriana, que adherida a la sociedad internacional, cuya sede está en Ginebra, podría en esta emergencia nacional cumplir con sus bellos postulados en la paz y en la guerra caridad de este modo fue que se dio la creación de esta institución social que presta beneficios y servicios a la comunidad es así que el 22 de Abril de 1910 se procedía a elegir es directorio de la primera Cruz Roja Ecuatoriana con sede en Guayaquil con el siguiente directorio:

- **Presidente: Sr. Hermann Moeller Kleve.**
- **Vicepresidente: Dr. Carlos GarcíaDrouet.**
- **Tesorero: Sr. Víctor M. Janer.**

- **Secretarios:** Dr. Miguel E. Castro y Dr. Gustavo NavarroPuig.

- **Vocales principales:** Dr. León Becerra, Dr. J.B. Arzube Cordero, Sr. Homero Morla, Sr. Lautaro Aspiazu, Sr. Lorenzo Tous, Sr. Samuel Koppel, Sr. Juan Molinari, Sr. Miguel Marcet, Sr. Luis Maulme, Sr. Miguel Najas.

- **Vocales suplentes:** Dr. Leopoldo Izquieta Pérez, Dr. José Payese Gault, Dr. Herman B. Parker, Sr. José Solá, Sr. Max Müller, Sr. Holguer Glaesel, Sr. Pedro Miller, Sr. Alfredo Cartwright, Dr. Giovanni Meloni.

Tanto la sociedad médico quirúrgica de los hospitales de aquel entonces, y el señor general don Eloy Alfaro, presidente de la república agradeció y desearon los mejores éxitos porque la Cruz Roja del Ecuador tuviera el mejor desarrollo de sus funciones. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

El comité de damas de la Cruz Roja Ecuatoriana

Según (Index, s.f.) **Una vez conformada Cruz Roja Ecuatoriana, el Directorio resolvió solicitar la cooperación de distinguidas señoras guayaquileñas con el objeto de formar el primer Comité de Damas de la Cruz Roja, ya que las labores asistenciales y atención a los enfermos, se requiere de la asistencia noble y generosa de la mujer, y de esta forma se procedió designar a las siguientes señoras que formaron el primer Comité de Damas de la Cruz Roja del Ecuador:**

Sra. Elisa Roca de Roca.

Sra. Eufemia Vivero de Chambers.

Sra. Mercedes Ponte de Avellán.

Sra. Ángela Carbo de Maldonado.

Srta. Simona Vivero Garaycoa.

Sra. Rosa Elvira de Elizalde Vera.

Srta. Matilde Amador.

Srta. Mercedes García Mateus.

Srta. Carmen Baquerizo Robles.

Sra. Rosa de Boloña.

El 10 de mayo de 1910 el directorio de la Cruz Roja Ecuatoriana resolvió solicitar la cooperación de distinguidas señoras de esta ciudad, con el fin de formar el primer comité de damas de la Cruz Roja, ya que para las labores asistenciales se requiere de la generosidad y los cuidados de la mujer. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Oficialización de la Cruz Roja Ecuatoriana

En agosto de 1922 se dictan los primeros estatutos de Cruz Roja Ecuatoriana, lo que sirvió para el reconocimiento internacional por parte de la Liga de Sociedades de la Cruz Roja (Actual Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja) en 1923. Simultáneamente a esto, por iniciativa del Dr. Luis Robalino Dávila, Cónsul General del Ecuador en Suiza, permitió mantener varias reuniones con el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR).

Pero por sus obligaciones diplomáticas el Dr. Dávila encarga esta actividad al Dr. Isidro Ayora y al Coronel Ángel Isaac Chiriboga. Es así que el 27 de diciembre de 1922, con el apoyo de distinguidos ciudadanos, se crea Cruz Roja Ecuatoriana, cuyo primer presidente fue el Dr. Luis Robalino Dávila. Después del reconocimiento por parte de Ginebra, se inicia el crecimiento de la Cruz Roja en el resto de provincias del Ecuador. En 1925 se fundaron las filiales de las ciudades de Cuenca y Esmeraldas, seguidas en los años subsiguientes por el resto de provincias. (Index,s.f.)

El comité encargado de preparar los estatutos y reglamentos trabajo con el mayor entusiasmo y pudo remitir a Quito los estatutos aprobados en dos sesiones diferentes por la junta general de los miembros de la Cruz Roja Ecuatoriana. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Primeras Brigadas de la Cruz Roja en Ecuador

El 22 de abril se conformó la primera brigada de la Cruz Roja en la ciudad de Guayaquil, integrada por: Sr. Teodoro Maldonado Carbo, Dr. Antonio J. Ampuero, Felipe Barbotó, Sr. Enrique Sotomayor, Sr. Gabriel Burbano, Dr. Manuel Genaro Gómez, Dr. Juan Bautista Arzube, Dr. Miguel H. Alcívar y Dr. Leopoldo Izquieta Pérez.

Segunda Brigada: Dr. Jacinto Garaycoa, Dr. José María Estrada, Sr. Luis Cueva, Sr. Francisco Andrade, Sr. Enrique Hurtado.

Tercera Brigada: Dr. José María Estrada C., Sr. Luis Mariano Cueva, Sr. Carlos Rolando y Sr. Pedro Pablo Egüez Baquerizo.

Estas brigadas merecieron el aplauso general por la forma abnegada con que actuaron atendiendo a los soldados. (Index, s.f.)

Las actividades de estas brigadas fueron de forma abnegada con la que actuaron, atendiendo a los soldados y voluntarios que concurrieron a la provincia de El Oro a defender la integridad nacional. (María Falconí-Jennifer Zúñiga)

Decreto del Estado Ecuatoriano

El 14 de noviembre del mismo año, el Gral. Eloy Alfaro reconoció legalmente a la institución mediante el decreto legislativo publicado en el registro oficial N° 1392, el cual reza:

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR CONSIDERANDO:

Que el Ecuador, como signatario de las Convenciones de Ginebra de 1864 y 1906, está obligado a proteger y garantizar a las Sociedades de Socorros de Heridos, establecida bajo el amparo de la Cruz Roja. Que en virtud de dicha Convención, el Ecuador se comprometió a dictar leyes especiales sobre la materia. Que las sociedades de Cruz Roja establecidas o que se establecieren en el Ecuador están llamadas a prestar grandes servicios, tanto en tiempo de paz como de guerra.

DECRETA:

Art. 1°.- Declárese a la Cruz Roja del Ecuador, Institución de Beneficencia y utilidad pública, concediéndole la exoneración del pago de todo impuesto fiscal o Municipal.

Art. 2°.- El Gobierno hará respetar fielmente las garantías a los miembros de la indicada Institución, que les concede la Convención de Ginebra.

Art. 3°.- En el presupuesto se destinará la subvención anual para tan humanitarios fines.

Art. 4°.- Tiene derecho a montepío conforme a la Ley, los individuos de Cruz Roja fallecidos en acción de guerra u otros actos del servicio. Dado en Quito, capital de la República del Ecuador a 20 de Octubre de 1910.

El Presidente de la Cámara del Senado Carlos Freile Z.

El Presidente de la Cámara de Diputados Abelardo Montalvo.

El Secretario de la Cámara del Senado G. Gangotena Jijón.

El Diputado Secretario de la Cámara de Diputados Enrique Bustamante L.

EL MINISTRO DE LO INTERIOR Y DE BENEFICIENCIA OCTAVIO DÍAZ

Es en este documento donde se declara a la Cruz Roja en el Ecuador como Institución de beneficencia y utilidad pública. Posterior a esto, y una vez pasada la amenaza del conflicto armado, los pasos para la conformación de la Cruz Roja Ecuatoriana se detuvieron. 10 años después El Presidente Baquerizo Moreno, mediante un decreto ejecutivo, dispone la fundación de la Sociedad de Beneficencia de la Cruz Roja. (Index, s.f.)

Gracias al servicio y beneficios que esta institución social presta a la comunidad ecuatoriana el congreso nacional aprobó dicho decreto el 14 de noviembre de 1910, felizmente el conflicto armado con la nación sureña no progreso, tanto médicos como estudiantes y demás personal que habían sido movilizados regreso a Guayaquil, posteriormente a la formación de la Cruz Roja en Guayaquil se formaron sesiones de Cruz Roja en la capital de la república y en varias provincias ecuatorianas las que lamentablemente después de pasado este conflicto cesaron en sus actividades. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Principios Fundamentales

Según (Cruz Roja Guayas, 2017) La Cruz Roja cuenta con siete principios fundamentales los cuales son:

Humanidad

Es una actitud de bondad de otras personas que se ofrecen en forma desinteresada se preocupa de prestar ayuda sin discriminación a todos los heridos en los campos de batalla y se esfuerza en prevenir y aliviar el sufrimiento.

Imparcialidad

No hace ninguna distinción de nacionalidad, raza, religión, condición social ni credo político.

Neutralidad

Se abstiene de tomar parte en las hostilidades.

Independencia

Es independiente. Auxiliares de los poderes públicos en sus actividades humanitarias.

Voluntario

Es un movimiento de socorro voluntario.

Unidad

En cada país sólo puede existir una Sociedad de la Cruz Roja o de la Media Luna Roja.

Universalidad

El Movimiento Internacional de la Cruz Roja es universal.

Estos son los principios fundamentales por las cuales se distingue la Cruz Roja de cualquier otra institución social en la cual siempre debe prevalecer. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Directorio de la Cruz Roja Ecuatoriana 2016-2020

Según (Index, s.f.)Directorio Nacional:

PresidentaNacional	Sra. Victoria Albán
PrimerVicepresidente	Dr. Pablo Vintimilla
Segunda Vicepresidenta	Sra. Sara Quinde
PrimerVocal	Dr. GustavoApolo
Alternos	Ms. MónicaEspinoza
SegundoVocal	Patricia Meléndrez
Alternos	Rosemary Andrade

Directorio que es elegido mediante asamblea nacional en la ciudad de Quito con todos los representantes legales de las Cruz Rojas provinciales, cuyo periodo dura cuatro años. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Emblemas

Nos identifican como la mayor fuerza humanitaria existente; bajo estos emblemas las comunidades encuentran protección y ayuda bajo los principios fundamentales de la Cruz Roja y la Media Luna Roja. Por esto debemos emplearlos adecuadamente. Los emblemas deben ubicarse en lugares destacados y visibles de los bienes y vestimenta del personal del Movimiento Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja. Todos los vehículos, equipo de instalaciones del Movimiento deben exhibir el emblema. Cabe destacar que en el III Protocolo Adicional a los convenios de Ginebra se aprobó el emblema del Cristal Rojo, el cual tiene la misma función que los otros dos emblemas y debe ser igualmente respetado. Los estudios indican que los emblemas de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja son los más reconocidos en el mundo, independientemente de que las personas sepan leer o escribir. Cruz Roja Ecuatoriana utiliza como emblema distintivo la Cruz Roja. (Ecuatoriana, 2018)

Símbolo por el cual se representa a la Cruz Roja a lo largo de los años con un fondo blanco y una cruz Roja exacta de cinco cuadros iguales. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Directores del Banco de sangre de la Cruz Roja del Guayas

Dr. César Romero periodo 2005-2010(matutina)

Dr. Ladines período 2005-2010(vespertina)

Dr. Carlos Burneo Aguirre período 2010-2013

Dr. Víctor Hugo Sevilla Llaguno período 2013-2014

Dr. Francisco Mora período 2014-2015

Dr. Carlos Burneo Aguirre período 2016-2017

Dra. Yelenis Guimara Texido período 2017-2018

SERVICIOS QUE PRESTA LA CRUZ ROJA ECUATORIANA

Servicio a la Comunidad

A través de un total compromiso y participación del recurso humano y apoyo por un trabajo integrado de todos los programas, áreas y agentes externos, se logra satisfacer de manera eficiente y efectiva las necesidades de las personas en condiciones de vulnerabilidad. (Cruz Roja Guayas, 2017)

La Cruz Roja siempre se ha caracterizado por sus voluntarios que han existido desde la creación quienes con su dedicación y compromiso han hecho posible que sea la mayor organización humanitaria del mundo como en nuestro país en las cuales se han integrados en los cuatro programas operativos que tiene la Cruz Roja ecuatoriana.

Tipificación Sanguínea

El servicio proporciona al público el conocimiento de su tipo de sangre, requisito solicitado para obtener diferentes certificados en inscripciones tales como: Escuelas de conducción, aplicaciones de empleo, centros educativos y como medida provisoria en caso de accidentes o intervenciones quirúrgicas. (Cruz Roja Guayas,2017)

Diariamente se hacen treientos cincuenta grupos sanguíneos de lunes a viernes de 7h: 00am – 17h: 00pm durante este año se atiende los sábados de 8h: 00am – 14h: 00pm para las personas que no pueden en otros horarios de esta manera tratamos de servir de una mejor manera a la comunidad con un costo de seis dólares el carnet. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Capacitaciones

Ofrecemos capacitaciones a la comunidad en temas de Primeros Auxilios Básicos, Asistencia Pre hospitalaria, Inyección, y Gestión de Riesgos. Los cursos se encuentran avalizados por el Instituto Tecnológico Superior de la Cruz Roja Ecuatoriana. (Cruz Roja Guayas, 2017)

Damos capacitaciones tanto para empresas como al público en general en horarios flexibles con personal capacitado con años de experiencia. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Programas operativos

Programa Nacional de Gestión de Riesgos ante Emergencias y Desastres.

Cruz Roja Ecuatoriana a lo largo de los años ha cumplido un papel trascendental en la gestión de riesgos ante emergencias y desastres en el país. Como entidad auxiliar de los poderes públicos ha estado siempre presente en la respuesta ante los mayores desastres naturales y antrópicos en la historia del Ecuador.

Para (Cruz Roja Guayas, 2017) el Programa de Gestión de Riesgos ante Emergencias y Desastres orienta sus esfuerzos a construir comunidades fuertes y menos vulnerables aplicando planes de preparación y prevención ante desastres naturales, elaborando mapas de riesgo comunitarios y planes de contingencia para una mejor y más rápida respuesta.

Líneas de Acción

- **Preparación.- dirige su acción al desarrollo de varios proyectos y actividades tendientes a fortalecer comunidades que se encuentren en riesgo o presenten alto índice en su vulnerabilidad, aplicando planes de preparación y prevención ante desastres naturales con el propósito de guiar y contribuir a su desarrollo.**

- **Respuesta.- Esta área centra sus objetivos en la formulación e implementación de estrategias que permitan, atender de manera oportuna, organizada y eficiente ante las situaciones de emergencia.**

- **Recuperación.-** Esta área con la aplicación de varias herramientas y proyectos abarca todas las actividades encaminadas a fortalecer y restablecer las capacidades de comunidades con el propósito de reducir la vulnerabilidad y apoyar a su recuperación, desarrollo y progreso.

Este programa fue diseñado para cimentar comunidades fuertes y menos vulnerables, ante los desastres naturales, diseñando mapas y planes de contingencia para una rápida respuesta. (María Falconí-Jennifer Zúñiga)

Servicios del Programa

- Sistemas de ambulancias
- Atención prehospitalaria
- Atención en emergencias y desastres
- Atención en operativos y feriados
- Formación y capacitación

Servicio De Ambulancia

Contamos con ambulancias, las cuales están disponibles para transferencia de pacientes dentro y fuera de la provincia.

Teléfonos:04-2560674-2560675.Dirección:PrimerodeMayoNo 111 y Av.Quito.

El servicio ambulancia trabaja con el ECU 911 la cual está siempre al servicio y disposición para privado como para emergencias. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Principios Y Valores

Según (Ecuatoriana, 2018) El Programa de Principios Fundamentales y Valores Humanitarios realiza las siguientes actividades a nivel nacional:

- **Difunde el Derecho Internacional Humanitario, los Derechos HumanosylaDoctrinalInstitucional,ylideralaprestacióndelServicio de Restablecimiento del Contacto entre Familiares(RCF).**

- **Forma y capacita a voluntarios y personal remunerado de Cruz Roja Ecuatoriana en Promoción de Derechos, Diversidad, Doctrina Institucional, Seguridad Operativa, Movilidad Humana y RCF.**

- **Ejerce la abogacía y la diplomacia humanitaria a fin de generar cambios sostenidos en todas las áreas en las que sea posible defender y proteger la dignidad humana.**

- **Desarrolla proyectos humanitarios en comunidades que han sido afectadas por el conflicto colombiano.**

Este programa sirve para proteger el emblema de la Cruz Roja, hacer prevalecer nuestros derechos humanos y el derecho internacional humanitario, sirve también como intermediario para rescate, ayuda a encontrar a familiares perdidos que están en el extranjero y establecer contactos con ellos. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Programa Juventud APV

Para (Ecuatoriana, 2018) contribuye al desarrollo comunitario mediante la formación de jóvenes como gestores de cambio y desarrollo, en la construcción de una sociedad justa, equitativa e incluyente.

La educación entre pares (personas de iguales características o necesidades) y la participación comunitaria son nuestras herramientas de trabajo. Nuestras líneas de acción están orientadas a la educación en sexualidad, promoción de la cultura de paz y no violencia, cuidado ambiental y prevención del uso indebido de drogas.

Este programa de juventud se caracteriza por la integración de voluntarios con la edad de 5 a 17 años, siempre con el consentimiento de sus padres lo cual incluye una capacitación las cuales puedan estar preparados para dar charlas en centros educativos como temas cuidado ambiental, sexualidad, y el uso indebido de drogas las cuales lo representan con títeres y mimos para de esa manera llegar a jóvenes de su misma edad.

Otros de los servicios que tiene este programa es, sala de asesoría el cual es un espacio seguro y confiable el cual brinda la información pre y

post al realizarse exámenes del VIH/ Sida e ITS. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Salud Y Desarrollo Comunitario

El programa de Salud y Desarrollo Comunitario fortalece el trabajo colectivo para construir comunidades más saludables y seguras con énfasis en la promoción y educación para la salud, en la prevención de enfermedades, en la promoción de la donación voluntaria de sangre, prevención del VIH-Sida y apoyo psicosocial en casos de desastres a través de primeros auxilios psicológicos.

Para (Ecuatoriana, 2018) Líneas de acción

- **Comunidades Saludables y Seguras:** Control de vectores, Prevención de enfermedades, Salud materno Infantil, Derecho a la Salud. Atención Primaria, Seguridad Alimentaria, Prevención de riesgoscomunitarios.

- **Apoyo Psicosocial:** Primeros auxilios psicológicos, Colectivos y Espacios Saludables, Grupos de ApoyoMutuo.

- **Promoción a la donación voluntaria de Sangre:** Conocimientos, actitudes y prácticas saludables, Prevención de VIH. ITS, Asesoría de prueba voluntaria.

- **Salud en Emergencias:** Preparación y respuesta para epidemias y pandemias, Agua y saneamiento en emergencias y desastres, Intervención encrisis

Con este programa se genera campañas a las comunidades vulnerables, para que tengan una mejor salud a través de hábitos de higiene y nutrición.

También cuenta con grupos de apoyo mutuo esto está integrado por personas con VIH/Sida las cuales asisten una vez al mes para recibir talleres en ámbito general para que se sientan en familia.

El apoyo psicosocial que se da a personas que han estado en desastres naturales o enfermedades y de esta manera se le ha ayudado para superar el trauma para que puedan llevar una vida más saludable. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

SERVICIO DEL BANCO DE SANGRE

Para la (Ecuatoriana, 2018) solo el 1.2 % de la población dona sangre. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) establece que para llenar las necesidades de sangre se requiere de la donación de al menos entre el 2 y 5% de la población.

La sangre que tú donas se destina a hospitales y clínicas del país. Cruz Roja Ecuatoriana abastece el 69% de la demanda total a nivel nacional.

La sangre utilizada para la transfusión debe provenir de gente sana. La sangre no es únicamente un tejido vivo, sino también renovable, por lo que las personas sanas tienen mecanismos para recuperar la sangre donada en poco tiempo, así el líquido que se pierde en la donación se renueva en 24 a 48 horas con la ingesta de líquidos y las células como los glóbulos rojos se renuevan en el lapso de 2 meses.

Muchas personas necesitan sangre para suplir grandes pérdidas de sangre en los casos de cirugías, traumatismos, sangrados gastrointestinales y partos. Así también, los pacientes con cáncer y las personas con trastornos genéticos como la talcemia y la enfermedad de células falciformes la necesitan. Las personas con estos trastornos requieren de un suministro regular de sangre segura para reemplazar su deficiencia de sangre.

Ser dador de vida es fácil y seguro. No hay que temer que la donación regular de sangre debilite a la persona, le ocasione impotencia, le acelera el proceso de envejecimiento o vuelva propensa a enfermedades.

El banco de sangre de la Cruz Roja de Guayaquil que está ubicada en las calles Primero de mayo y avenida Quito se caracteriza por las captaciones que hace el donante voluntario a esta institución social la cual al llegar a al banco esta es inmediatamente procesada y dividida en cuatro productos plasma, críos, plaquetas y glóbulos rojos los cuales se le hacen varios exámenes específicos para que sea segura a la comunidad.

El banco de sangre provee de hemocomponentes a muchas instituciones públicas y privadas dentro y fuera de la ciudad. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

DONACIÓN POR AFÉRESIS

Si donas sangre con regularidad y quieres continuar ayudando, te interesa conocer la donación por aféresis.

Aféresis es una palabra griega que significa "retirar" o "separar". La donación de aféresis es uno de los métodos de recogida y separación de la sangre más eficaz que existen. Durante el procedimiento, que dura entre 45 y 60 minutos, la sangre se separa por centrifugación en sus diferentes componentes según su densidad. El componente elegido es recogido progresivamente en una bolsa y las células restantes vuelven al donante por la misma vía de extracción.

Así se puede dar sangre con más frecuencia que con la donación de sangre convencional, quiere una espera mínima de dos meses. También beneficia al paciente y a que recibe más cantidad de sangre de un solo donante y se reduce el riesgo de exposición a diferentes antígenos procedentes de múltiples donantes. (Fundació Banc de Sang, 2018)

Todo donante voluntario de sangre puede convertirse en un donante de aféresis debido a que este como es donante repetitivo ya ha sido antes examinado y goza de buena salud, (igual a la aféresis se le rechequea antes de ser enviada a cualquier institución) el banco de sangre cuenta con dos máquinas modernas de aféresis la cual el proceso dura casi dos horas en sacar solo las plaquetas del paciente esto, se lo puede repetir al mismo voluntario una vez al mes máximo dos meses. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

REQUISITOS PARA DONAR SANGRE (Cruz Roja Guayas, 2017)

- Tener más de 17 años de edad y menos de 65.**
- Estar en buen estado de salud.**

- No tomar medicamentos.
- Haber desayunado o almorzado al menos 2 horas antes de la donación.
- Pesar más de 50 kilos (110 libras).
- Presentar un documento de identificación con fotografía: cédula, pasaporte, carné estudiantil, u otro.
- No haberse sometido a cirugías mayores en el último año.
- No haberse realizado tatuajes ni piercings en el último año.

El mayor requisito para donar sangre es tener amor al prójimo ser más humanitarios sin pedir nada a cambio. (María Falconí-Jennifer Zúñiga)

PROCESO DE DONACIÓN DE SANGRE

Para (ecuatoriana, 2018) Los pasos son los siguientes:

- Llenar la ficha con tus datos personales.
- Un profesional de la salud tomará tu pulso, presión arterial, temperatura y peso.
- Responde honestamente las preguntas de la entrevista con el profesional de la salud quien verificará que cumples con los requisitos y eres apto para donar sangre.
- Pasa a la sala de donación.
- Un profesional de salud extraerá 455 ml de sangre, que será recolectado en una bolsa especial de plástico.
- Permanece en reposo por 10 minutos. Solicita que te entreguen tu refrigerio.

- **Solicita tu carnet de donante voluntario de sangre.**
- **No fumes, ni tomes. Tampoco hagas esfuerzo físico.**

Si queremos ser donantes voluntarios siempre tenemos que cuidar nuestra salud para de esa manera no tener inconvenientes al donar sangre para nuestro prójimo. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Foto #1 Lcda. Sarai Medina extrayendo sangre de donante voluntario.



Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

¿QUÉ BENEFICIOS TENGO COMO DONANTE VOLUNTARIO?

(Ecuatoriana, 2018) **Donar sangre beneficia a la persona en varios aspectos:**

- **Al realizar toma de signos vitales (presión, temperatura, peso y pulso) se puede alertar sobre posibles enfermedades cardiovasculares, infecciones, entre otras.**
- **La prueba de hemoglobina sirve para conocer enfermedades como anemia y poliglobulia.**
- **Las pruebas realizadas son de VIH, Chagas, Sífilis, Hepatitis B y C, VDRL.**
- **En caso de pruebas reactivas, se llama al donante de forma personal y confidencial y se le pide que acuda a Cruz Roja a fin de realizarle una nueva toma de sangre para volver a correr las pruebas.**

- El donante recibe asesoría antes de la toma a fin de sensibilizar al usuario sobre los riesgos y enfermedades.

- Al donante positivo se le brinda apoyo psicológico inicial sin costo y se lo remite a instituciones especializadas.

- Al momento de donar sangre, su organismo pone en marcha un mecanismo que inicia la producción de sangre nueva.

- El transporte de Oxígeno es mayor en las células nuevas producidas.

Cuando uno dona sangre siempre se realiza cinco exámenes sin costo si todo está bien se entrega el carnet de donante voluntario y puede gozar de pintas de sangre cuando lo necesite dentro de un periodo de seis meses el cual incluye padres de la tercera edad o hijos menores de edad; si uno de estos exámenes sale dudoso esta unidad o pinta de sangre se la desecha y el donante se somete a una prueba confirmatoria y asesoría sin costo alguno. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

¿PORQUÉ ES IMPORTANTE DONAR SANGRE?

Las donaciones de sangre contribuyen a salvar vidas y a mejorar la salud. He aquí algunos ejemplos de personas que precisan transfusiones:

Las mujeres con complicaciones obstétricas (embarazos ectópicos, hemorragias antes, durante o después del parto, etc.);

Los niños con anemia grave, a menudo causada por el paludismo o la mal nutrición;

Las personas con traumatismos graves provocados por las catástrofes naturales y las causadas por el hombre. Muchos pacientes que se someten a intervenciones quirúrgicas y médicas complejas, y enfermos de cáncer.

También se precisa sangre para realizar transfusiones periódicas en personas afectadas por enfermedades como la talasemia o la drepanocitosis; asimismo, se utiliza para la elaboración de diversos productos, por ejemplo factores de coagulación para los hemofílicos.

Existe una necesidad constante de donaciones regulares, ya que la sangre sólo se puede conservar durante un tiempo limitado y luego deja de ser utilizable. Las donaciones regulares de sangre por un número suficiente de personas sanas son imprescindibles para garantizar la disponibilidad de sangre segura en el momento y el lugar en que seprecise.

La sangre es el regalo más valioso que podemos ofrecer a otra persona: el regalo de la vida. La decisión de donar sangre puede salvar una vida, o incluso varias si la sangre se separa por componentes –glóbulos rojos, plaquetas y plasma–, que pueden ser utilizados individualmente para pacientes con enfermedades específicas. (Organización Mundial de la Salud, 2016)

Es importantedonarsangreporqueasípodemossalvarcuatrovidas a la vez por qué las personas pueden necesitar sangre, plaquetas, plasma y críos de esta manera damos ejemplo para que otras personas donen sangre. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

LOS PRIMEROS AUXILIOS

Los primeros auxilios son la ayuda básica y necesaria que se le otorga a una persona que ha sufrido algún tipo de accidente o enfermedad hasta la llegada de un médico o profesional paramédico que se encargue de la situación, esto con el fin de preservar la vida del paciente.

Los principales casos que requieren asistencia de primeros auxilios son asfixia, fracturas, quemaduras, traumatismos y hemorragias, por mencionar algunos. Salud180.com menciona a continuación qué debes hacer en caso de emergencia.

1. Contrólate: antes que nada debes mantener la calma; de esta forma podrás actuar rápida y efectivamente para ayudar al lesionado. De esto depende la magnitud del daño, el pronóstico de supervivencia y las secuelas.

2. Seguridad personal: para proporcionar una buena ayuda es fundamental estar libre de riesgos. Por ello, es importante que evalúes la escena donde ocurrió el accidente. De esta forma garantizas tu propia seguridad física y la de los demás.

3. Evalúa al lesionado: debes verificar el estado general del paciente, estado de conciencia, condición respiratoria y circulatoria. Posteriormente, toma al paciente por los hombros, agita levemente y

pregunta si se encuentra bien. Con esta primera evaluación identificas si las lesiones ponen en riesgo la vida del paciente.

4. Signos vitales: estas son las señales que indican la presencia de vida. Cuenta los latidos, las pulsaciones y las respiraciones en 30 o 20 segundos y multiplica por tres, de esta forma obtienes el total de respuestas por minuto.

5. En caso de asfixia: se puede presentar por ingesta de comida o algún objeto extraño, así como por bronco aspiración o alergias. Si estás cerca de alguna persona que no pueda respirar debido a las causas mencionadas anteriormente, en el siguiente video de la Cruz Roja Británica se observa qué debes hacer en estos casos:

6. Respiración de salvamento: se aplica en caso de ausencia de respiración con vía aérea desobstruida. Tiene como finalidad restablecer el patrón respiratorio normal. Se debe realizar insuflación cada 5 segundos, 12 veces por un minuto. Se debe encontrar un ritmo, por ejemplo, contar 1, 2, 3, 1 (en este número de debe aplicar la insuflación), 1, 2, 3, 2 insuflación, etc.

7. Reanimación cardio pulmonar (RCP): en caso de paro cardiorrespiratorio se debe aplicar RCP, que consiste en una combinación de respiraciones y compresiones torácicas que dan un masaje cardiaco externo. Debes colocarte perpendicularmente al paciente. Coloca las manos cerca del reborde costal, abrázalas y presiona fuertemente con los brazos rectos.

Con estos sencillos pasos puedes salvar la vida alguna persona. Sin embargo, no olvides que lo más importante es llamar de inmediato a los servicios médicos para evitar cualquier tipo de complicación. ¡Buena suerte! (Salud180, s.f.)

Los primeros auxilios son necesarios para saber qué debemos hacer en una emergencia y darle la atención adecuada a la persona que ha sufrido un accidente hasta que llegue la ambulancia y los doctores. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

¿CUÁLES SON LAS TÉCNICAS BÁSICAS, DE LOS PRIMEROS AUXILIOS QUE TODO ADULTO DEBERÍAMOS CONOCER?

Reanimación cardiorrespiratoria o RCP

Saber cómo hacer RCP es fundamental si quieres tener una formación en primeros auxilios. Esta técnica de reanimación salva millones de vidas en todo el mundo cada año. (Plus, 2018)

Atragantamiento o asfixia en adultos y niños

El atragantamiento es una de las causas accidentales de muerte más comunes en el ámbito doméstico. Por ello es importante conocer cómo se debe actuar en el caso de que se produzca un atragantamiento que provoque asfixia. También cómo actuar por asfixias de otro tipo. (AmirSalud,s.f.)

TRATAMIENTO DE QUEMADURAS

Las quemaduras no pueden tratarse de cualquier manera y la buena voluntad sin conocimiento no vale de nada. Según su causa y su grado hay que emplear una u otra técnica de primeros auxilios. De tal manera que alivien a la víctima hasta la llegada de los servicios sanitarios de emergencias. De ello dependerá el poder ayudarle o provocar un daño mayor. (AmirSalud, s.f.)

TRATAMIENTO SOBRE HERIDAS ABIERTAS

Sean leves o de importancia, saber cómo curar las heridas abiertas, limpiarlas y desinfectarlas sin causar más daños, es básico en primeros auxilios. Es especialmente importante aprender cómo actuar cuando no se dispone de material médico o de un botiquín básico. (AmirSalud, s.f.)

ACTUACIÓN FRENTE A HEMORRAGIAS

Un corte en la cocina, un accidente de trabajo o en la carretera pueden ser situaciones en las que te veas obligado a hacer frente a una hemorragia. Aprender cómo actuar sobre ella puede salvar la vida de una persona.

Todo hogar, colectividad y centro de trabajo debería disponer de un botiquín con los elementos básicos necesarios para realizarlos

primeros auxilios más comunes. También es buena idea llevar siempre un botiquín básico en el maletero del coche.

Actualmente es posible comprar botiquines con los materiales más básicos desde un bajo precio. Solamente tendrás que preocuparte de ir reponiendo aquellos que utilices. Es una buena forma de disponer siempre a mano de los materiales básicos de primeros auxilios sin complicarte la vida sobre qué comprar o incluir en ellos. Si puedes elegir, opta por un modelo manejable, de poco peso y elaborado en un material impermeable. Recomendable un surtido completo y bien ordenado para facilitar su uso en caso de emergencia. (AmirSalud, s.f.)

Las técnicas básicas de los primeros auxilios son importantes y eficiente porque de ello depende en ayudar a salvar una vida en un momento de riesgo debido a que se toma las precauciones necesarias para la emergencia que se está presentando en ese momento, por este motivo es muy importante y necesario que todas las personas reciban la capacitación necesaria para poder estar preparados en un momento de emergencia y saber que debemos hacer, como podemos ayudar en un momento tan apremiante como es un accidente, la atención inmediata que se le dé a la persona accidentada en esos momentos es crucial porque podemos ayudar a salvar una vida los minutos son muy importantes en esos momentos de calamidad catástrofe u emergencia. (María Falconí-Jennifer Zúñiga)

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LOS PRIMEROS AUXILIOS

Existen tres principios básicos que deben tenerse en cuenta siempre que se vaya a prestar ayuda a una persona, pero son especialmente importantes cuando se trata de ayudar a las víctimas de un accidente.

Estos principios son por orden de prioridad: Proteger, Alertary Socorrer (P.A.S.) (Castilla & Leon, s.f.)

1º Proteger.

Antes de prestar cualquier atención es necesario valorar si la escena donde está ocurriendo el incidente es segura. Se trata de "protegerse y proteger a la víctima". El objetivo es evitar que la persona que va a prestar auxilio se dañe y que no se agraven las lesiones de la víctima.

En los accidentes, especialmente en los accidentes de tráfico se deben tener en cuenta las siguientes precauciones:

Estacionar el vehículo fuera de la calzada en un lugar seguro.

Mantener encendida la señalización de emergencia.

Antes de bajar del coche debe colocarse el chaleco reflectante y cerciorarse de que bajar del vehículo es seguro.

Colocar, antes y después del accidente, los triángulos de emergencia una distancia aproximada de 150 metros.

Desconectar el contacto de los vehículos accidentados y asegurarlos echando el freno de mano.

Si existe derrame de aceite o gasolina, señalizarlo y pedir a alguien que eche tierra o arena por encima.

No fumar en las proximidades.

Si es de noche, iluminar la zona con linternas o con los faros y pedir a otros conductores que hagan lo mismo.

En caso de niebla extremar las medidas de señalización e iluminación del accidente.

Si existe fuego, y no han llegado los bomberos, intentar apagar el incendio con el extintor en polvo.

Salvo que la víctima esté en peligro no debe ser movilizada de la posición en la que es encontrada.

2º. Alertar.

Una vez que se ha determinado que el lugar es seguro se debe alertar a los servicios de emergencias. En toda la Comunidad Europea funciona un número de teléfono que sirve para alertar a todos los servicios de emergencia que deben intervenir en la resolución de un incidente. Ese número de teléfono es el 1-1-2.

Cuando un ciudadano llama al teléfono 112 debe saber que se le va a solicitar una información que resulta imprescindible para:

Localizar en lugar donde está ocurriendo la urgencia.

Conocer qué tipo de urgencia se está produciendo. Si no se conoce este dato no se puede saber si además de la presencia de los servicios sanitarios, se precisan otros servicios de emergencias como son bomberos o policía.

Informar si existen riesgos reales o potenciales: presencia de vertidos de aceite, combustible, o tóxicos, incendio, amenaza de derrumbe, riesgos de explosión, etc.

Número de víctimas y estado de las mismas. Este dato es necesario para saber cuántas ambulancias deben enviarse y el tipo de ambulancia. Además, servirá para que el personal sanitario que le atiende al otro lado del teléfono proporcione los consejos sobre los primeros auxilios que debe proporcionar a la víctima.

Se le solicitará que mantenga la línea telefónica libre para poder contactar de nuevo y conocer como continua el estado de la víctima.

3º. Socorrer.

Esta es la finalidad principal de los primeros auxilios, pero para hacerlo correctamente previamente hace falta realizar la evaluación del herido.

Hay que hacer un recuento de víctimas, teniendo en cuenta que han podido salir despedidos o pueden estar atrapados en algún lugar no visible. Se debe preguntar a los ocupantes cuantos viajaban en el coche y revisar los alrededores.

Evitar atender primero a la persona que más grite o que tenga peor aspecto, no necesariamente será la víctima más grave.

Limpiar la boca del accidentado y liberarle de la ropa que pueda oprimirle.

Hay que observar si el herido está consciente y si respira con normalidad. Si no es así se le debe movilizar, lo menos bruscamente posible, para iniciar las maniobras de resucitación.

Hay que comprobar si sangra por alguna herida. Si el herido presenta una hemorragia se colocará un paño (u otra prenda) lo más limpio se presionará directamente sobre el punto sangrante durante al menos 10 minutos. Si se empapa el paño no se debe levantar sino colocar otro encima.

No se moverá a los accidentados a menos que corra peligro su vida.

Mantener al herido caliente.

Tranquilizar a la víctima.

No dejar solo al accidentado. La situación del mismo puede empeorar en poco tiempo. Si esto ocurre es necesario ponerse en contacto de nuevo con el servicio de emergencias sanitarias. (Castilla & Leon, s.f.)

Estos tres principios básicos son muy importantes por este motivo siempre hay que tenerlos presente cuando se brinde socorro a la persona que lo necesite en un momento de emergencia en un suceso indispensable. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

EPISTEMOLOGÍA

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

(Osler) **Define:** “Filosofía de La Medicina o De las Ciencias de La Salud Desde el punto de vista etimológico, la palabra “medicina” proviene del latín *μεδερ* que significa sanar, cuidar o medicinar”.

(Osler) **Define:** “el significado de la medicina como la ciencia de la probabilidad y el arte de la incertidumbre, y sostiene que su práctica debe ser un arte y una vocación (no una mercancía), donde el corazón se ejercita al igual que lamente”

Medicine es Tecné A través de la Metodología científica. Es Ciencia de la Salud Está en Evolución continua. Por su relación con el Hombre es Una Filosofía del Hombre.

Quiropráctica como Ciencia de La Salud Filosofía Y Quiropráctica (en un contexto histórico). Filosofía en la Quiropráctica (aplicación de las teorías del conocimiento, la lógica, en La Medicina. Filosofía de la Quiropráctica (principios y fundamentos de la práctica de la salud). Filosofía Quiropráctica. (Reflexión individual, modo de ser personal sobre el quehacer quiropráctico)

Análisis de la Filosofía de las Ciencias, permite reflexionar acerca de la Ciencia y sus protagonistas permite analizar y ubicar en el contexto científico las diferentes áreas: Básicas, Aplicadas, Clínicas. Reconoce las Disciplinas y sus Métodos. En causa la práctica de las disciplinas científicas con ética y sabiduría.

William Osler sostiene que la Medicina debe ser una habilidad y una aptitud científica debido a los descubrimientos que se realizan, los grandes avances que está a tenido a través del tiempo donde el alma se instruye al igual que al sentimiento.

La filosofía es la madre de todas las ciencias de ella se derivan todas las ciencias en este caso encargadas de la salud, medida que pasa el tiempo la medicina ha obtenido avances importantes para el bienestar de la humanidad para inspeccionar y mejorar las dolencias que afectan a la salud, por ello utiliza el discernimiento de otras ciencias para su desarrollo es indispensable para el progreso en el área de la medicina. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Según (Arévalo) salud es entendida, a partir de las nuevas tendencias mundiales, como Salud Holística, según la cual se considera un fenómeno y un proceso global. En el término ‘salud’ se incluyen todos los procesos y vivencias humanas que apuntan hacia el desarrollo integral del individuo, desde la conciencia de su cuerpo hasta la toma de conciencia de sus relaciones personales y trascendentales.

A partir de la definición de salud, se pretende mostrar su carácter como fenómeno social, basado en los fundamentos del modelo pedagógico humanista, la teoría constructivista y el aprendizaje significativo.

Frente a la crisis general, frente a este mundo que se deshumaniza día a día, frente a este sistema violento, es necesario reflexionar acerca de la necesidad de construir un nuevo sistema educativo en salud.

Un nuevo modelo de educación, que contemple la formación integral (social y personal) del ser humano, la comunicación consigo mismo y con los demás, el manejo corporal armónico, el pensar en su salud y en la de los que lo rodean de una forma coherente, el desenvolvimiento emotivo y la expresión creativa, será pilar del nuevo paradigma de educación integral humanista.

En salud es de vital importancia conocer la estructura cognitiva, no tratar de saber la cantidad de información en salud que se posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja. Esto permite orientar la acción educativa, ver que las personas poseen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

La salud es un fenómeno mundial en el transcurso del tiempo y con los movimientos convenios que han realizado entre países se supone como una causa geopolítica de la salud en beneficio de la humanidad (Arévalo)

Donde se enclaustran todos los conocimientos y experiencia de las personas de todo el mundo de esta manera señalan al progreso general de las personas, desde el conocimiento de su cuerpo hasta la toma de cognición de sus diplomacias particulares y significativas.

Una guía de enseñanza, que observe la alineación completa (mutua y particular) de las personas la investigación con uno mismo y con el resto que interactúa de una manera coherente y el desarrollo conmovedor y la manera de expresarnos con los demás será modelo en la enseñanza en general de la humanidad.

La salud es sumamente significativa, el saber la distribución cognitiva saber cómo son los conocimientos y propuestas y saber cuáles son los conocimientos y propuestas que maneja de esta manera accede a ubicar la labor de la enseñanza

A partir del concepto de la salud, se procura revelar su forma como prodigio social, basado en los compendios del patrón formativo de la humanista, el constructivismo es donde el individuo construye su propio aprendizaje. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Para (Díaz): “El artículo propone una reflexión crítica de los fundamentos históricos y teóricos del área aplicada de la psicología, llamada psicología de la salud. Discute el rol y las funciones del psicólogo dentro de este campo ocupacional específico y propone herramientas teóricas y metodológicas para el trabajo en tres situaciones específicas, como son: la atención primaria, con la gestión de proyectos de promoción y prevención en salud, la psico-oncología, y la atención e intervención de los pacientes que formulan pedidos de carácter estético”.

La preocupación de la disciplina psicológica en relación con los temas de salud se orientó históricamente al estudio y tratamiento de la salud y las enfermedades mentales. Sin embargo, desde los años 60 la Psicología empezó a ocuparse del proceso salud-enfermedad en su dimensión más amplia y comenzó a hacer aportes, como se dijo anteriormente, a un campo tradicionalmente exclusivo del discurso médico. El área disciplinar que se dedicó a este estudio se consolidó bajo el nombre de Psicología de la salud y fue

construyendo progresivamente un espacio propio como campo aplicado de la Psicología, orientando su evolución hacia dos enfoques: el clínico (con los antecedentes de la Psicología clínica, el Psicoanálisis, la Psicología médica y la Psicología cognitivo-conductual), y el social (fundamentado en la Psicología social comunitaria).

La psicología de la salud contiene el índice de los oficios que el doctor efectúa interiormente de esta área específica determinada e induce a utilizar equipos teóricos y metodología para la labor en escenarios detallados.

El cuidado primordial, con el servicio de planes de desarrollo y prevención en salud, la psico-oncología, y al cuidado de mediación de las personas que sufren de enfermedades mentales que enuncian encargos de forma estética. En el área de la Psicología se fue desarrollando con el área de la salud. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

MARCOCONTEXTUAL

El actual proyecto de investigación va a ser desarrollado en la institución de la unidad educativa básica Francisco Huerta Rendón, misma que se ubica en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

Lugar donde vamos a desarrollar nuestra exploración, lo cual se va a pretender que nos manifiesten las pautas necesarias para estar al tanto

de cómo está su nivel cuantitativo y cualitativo con relación a la noción que tienen sobre la reseña histórica de la Cruz Roja Ecuatoriana.

En los alrededores que se efectuará nuestro proyecto es un sector de divisiones que se trata con personas de toda clase social, en su relevancia es de media, indicamos que la comercialización en esta localidad de la institución es normal ya que la gran mayoría de las personas se dedican a la artesanías, ebanistería, a sus alrededores no muy lejano está la Facultad de Ingeniería Industrial, el Instituto Tecnológico Espíritu Santo, Colegio Liceo Cristino; es por eso que esta avenida es muy transitada en las horas de salida tanto de los catedráticos y educandos, como personal en general que tiene su negocios a fueros de las entidades estatales como privadas.

De acuerdo a nuestra investigación elaborada en los interiores dela Institución, llegamos a la conclusión que las familias que tienen nuestros educandos son de un estereotipo económico medio, donde los recursos son delimitados y el desarrollo de sus familias en sus viviendas es regular en los niveles en general.

Este argumento en lo habitual conseguiríamos expresar que este proyecto será desarrollado en una urbe de un nivel socio – económico medio.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

CAPITULO SEGUNDO

Derecho del buen vivir

Sección quinta

Educación

(Art.- 26) La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El artículo. 26 menciona a la educación como un derecho a un desarrollo en el cual todos participan sin que exista desigualdad social y como base principal del buen vivir para un excelente desarrollo en una sociedad ecuatoriana. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

(Art.- 27) La educación se centrará en el ser humano y garantizará su

Desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

Obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura

física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

El artículo 27 destaca a la educación como derecho fundamental de todos los ecuatorianos para un proceso de formación ciudadana. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

(Art.- 28) La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

El artículo 28 especifica que el Estado ecuatoriano reconoce que todo ser humano tenga derecho a la educación para su formación en el

proceso de la enseñanza aprendizaje de los ecuatorianos. (María Falconí-Jennifer Zuñiga)

(Art.- 29)El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

El Estado responderá la autonomía de enseñanza, la independencia de profesorado en la instrucción académica superior, garantiza la educación a la libre expresión. (María Falconí-Jennifer Zúñiga)

Del derecho a la salud y su protección

Artículos 1 a 3

(Art.- 1) La presente Ley tiene como finalidad regular las acciones que permitan efectivizar el derecho universal a la salud consagrada en la Constitución Política de la República y la ley. Se rige por los principios de equidad, integralidad, solidaridad, universalidad, irrenunciabilidad, indivisibilidad, participación, pluralidad, calidad y eficiencia; con enfoque de derechos, intercultural, degénero, generacional y bioético.

(Art.-2) Todos los integrantes del Sistema Nacional de Salud para la ejecución de las actividades relacionadas con la salud, se sujetarán a las disposiciones de esta Ley, sus reglamentos y las normas establecidas por la autoridad sanitaria nacional.

(Art.- 3) La salud es el completo estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Es un derecho humano inalienable, indivisible, irrenunciable e intransigible, cuya protección y garantía es responsabilidad primordial del Estado; y, el resultado de un proceso colectivo de interacción donde Estado, sociedad, familia e individuos convergen para la construcción de ambientes, entornos y estilos de vida saludables.

De la autoridad sanitaria nacional, sus competencias y Responsabilidades

Artículos 4 a 6

(Art.- 4) La autoridad sanitaria nacional es el Ministerio de Salud Pública, entidad a la que corresponde el ejercicio de las funciones de rectoría en salud; así como la responsabilidad de la aplicación, control y vigilancia del cumplimiento de esta Ley; y, las normas que dicte para su plena vigencia serán obligatorias.

ARTÍCULO 5

(Art.- 5) La autoridad sanitaria nacional creará los mecanismos regulatorios necesarios para que los recursos destinados a salud provenientes del sector público, organismos no gubernamentales y de organismos internacionales, cuyo beneficiario sea el Estado o las

instituciones del sector público, se orienten a la implementación, seguimiento y evaluación de políticas, planes, programas y proyectos, de conformidad con los requerimientos y las condiciones de salud de la población.

(Art.- 6) Es responsabilidad del Ministerio de Salud Pública: Definir y promulgar la política nacional de salud con base en los principios y enfoques establecidos en el artículo 1 de esta Ley, así como aplicar, controlar y vigilar su cumplimiento;

Ejercer la rectoría del Sistema Nacional de Salud;

Diseñar e implementar programas de atención integral y de calidad a las personas durante todas las etapas de la vida y de acuerdo con sus condiciones particulares;

Declarar la obligatoriedad de las inmunizaciones contra determinadas enfermedades, en los términos y condiciones que la realidad epidemiológica nacional y local requiera; definir las normas y el esquema básico nacional de inmunizaciones; y, proveer sin costo a la población los elementos necesarios para cumplirlo;

Regular y vigilar la aplicación de las normas técnicas para la detección, prevención, atención integral y rehabilitación, de enfermedades transmisibles, no transmisibles, crónico-degenerativas, discapacidades y problemas de salud pública declarados prioritarios, y determinar las enfermedades transmisibles de notificación obligatoria, garantizando la confidencialidad de la información;

5-A.- Dictar, regular y controlar la correcta aplicación de la normativa para la atención de patologías consideradas como enfermedades catastróficas, así como, dirigir la efectiva aplicación de los programas de atención de las mismas.

Formular e implementar políticas, programas y acciones de promoción, prevención y atención integral de salud sexual y salud reproductiva de acuerdo al ciclo de vida que permitan la vigencia, respeto y goce de los derechos, tanto sexuales como reproductivos, y declarar la obligatoriedad de su atención en los términos y condiciones que la realidad epidemiológica nacional y local requiera;

Establecer programas de prevención y atención integral en salud contra la violencia en todas sus formas, con énfasis en los grupos vulnerables;

Regular, controlar y vigilar la donación, obtención, procesamiento, almacenamiento, distribución, transfusión, uso y calidad de la sangre humana, sus componentes y derivados, en instituciones y organismos públicos y privados, con y sin fines de lucro, autorizados para ello;

Regular y controlar el funcionamiento de bancos de células, tejidos y sangre; plantas industriales de hemoderivados y establecimientos de aféresis, públicos y privados; y, promover la creación de éstos en sus servicios de salud;

Emitir políticas y normas para regular y evitar el consumo del tabaco, bebidas alcohólicas y otras sustancias que afectan la salud;

Determinar zonas de alerta sanitaria, identificar grupos poblacionales en grave riesgo y solicitar la declaratoria del estado de emergencia sanitaria, como consecuencia de epidemias, desastres u otros que pongan en grave riesgo la salud colectiva;

Elaborar el plan de salud en gestión de riesgos en desastres y en sus consecuencias, en coordinación con la Dirección Nacional de Defensa Civil y demás organismos competentes;

Regular, vigilar y tomar las medidas destinadas a proteger la salud humana ante los riesgos y daños que pueden provocar las condiciones del ambiente;

Regular, vigilar y controlar la aplicación de las normas de bioseguridad, en coordinación con otros organismos competentes;

Regular, planificar, ejecutar, vigilar e informar a la población sobre actividades de salud concernientes a la calidad del agua, aire y suelo; y, promocionar espacios y ambientes saludables, en coordinación con los organismos seccionales y otros competentes;

Regular y vigilar, en coordinación con otros organismos competentes, las normas de seguridad y condiciones ambientales en las que desarrollan sus actividades los trabajadores, para la prevención y control de las enfermedades ocupacionales y reducir al mínimo los riesgos y accidentes del trabajo;

Regular y vigilar las acciones destinadas a eliminar y controlar la proliferación de fauna nociva para la salud humana;

Regular y realizar el control sanitario de la producción, importación, distribución, almacenamiento, transporte, comercialización, dispensación y expendio de alimentos procesados, medicamentos y otros productos para uso y consumo humano; así como los sistemas y procedimientos que garanticen su inocuidad, seguridad y calidad, a través del Instituto Nacional de Higiene y Medicina Tropical Dr. Leopoldo Izquieta Pérez y otras dependencias del Ministerio de Salud Pública;

Dictar en coordinación con otros organismos competentes, las políticas y normas para garantizar la seguridad alimentaria y nutricional, incluyendo la prevención de trastornos causados por deficiencia de micronutrientes o alteraciones provocadas por desórdenes alimentarios, con enfoque de ciclo de vida y vigilar el cumplimiento de las mismas;

Formular políticas y desarrollar estrategias y programas para garantizar el acceso y la disponibilidad de medicamentos de calidad, al menor costo para la población, con énfasis en programas de medicamentos genéricos;

Regular y controlar toda forma de publicidad y promoción que atente contra la salud e induzcan comportamientos que la afecten negativamente;

Regular, controlar o prohibir en casos necesarios, en coordinación con otros organismos competentes, la producción, importación, comercialización, publicidad y uso de sustancias tóxicas o peligrosas que constituyan riesgo para la salud de las personas;

Regular, vigilar y controlar en coordinación con otros organismos competentes, la producción y comercialización de los productos de uso y consumo animal y agrícola que afecten a la salud humana;

Regular, vigilar, controlar y autorizar el funcionamiento de los establecimientos y servicios de salud, públicos y privados, con y sin fines de lucro, y de los demás sujetos a control sanitario;

Regular y ejecutar los procesos de licenciamiento y certificación; y, establecer las normas para la acreditación de los servicios de salud;

Establecer políticas para desarrollar, promover y potenciar la práctica de la medicina tradicional, ancestral y alternativa; así como la investigación, para su buena práctica;

Determinar las profesiones, niveles técnicos superiores y auxiliares de salud que deben registrarse para su ejercicio;

Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación y Cultura y otras organizaciones competentes, programas de promoción y educación para la salud, a ser aplicados en los establecimientos educativos estatales, privados, municipales y fisco misionales;

Desarrollar y promover estrategias, planes y programas de información, educación y comunicación social en salud, en coordinación con instituciones y organizaciones competentes;

Dictar, en su ámbito de competencia, las normas sanitarias para el funcionamiento de los locales y establecimientos públicos y privados de atención a la población;

Regular, controlar y vigilar los procesos de donación y trasplante de órganos, tejidos y componentes anatómicos humanos y establecer mecanismos que promuevan la donación voluntaria; así como regular, controlar y vigilar el uso de órtesis, prótesis y otros implantes sintéticos en el cuerpo humano;

Participar, en coordinación con el organismo nacional competente, en la investigación y el desarrollo de la ciencia y tecnología en salud, salvaguardando la vigencia de los derechos humanos, bajo principios bioéticos;

Emitir las normas y regulaciones sanitarias para la instalación y funcionamiento de cementerios, criptas, crematorios, funerarias, salas de velación y tanatorios;

Cumplir y hacer cumplir esta Ley, los reglamentos y otras disposiciones legales y técnicas relacionadas con la salud, así como los instrumentos internacionales de los cuales el Ecuador es signatario.

Estas acciones las ejecutará el Ministerio de Salud Pública, aplicando principios y procesos de desconcentración y descentralización; y,

Las demás previstas en la Constitución Política de la República y otras leyes.

Derechos y deberes de las personas y del Estado en relación con la salud.

(Art.- 7) Toda persona, sin discriminación por motivo alguno, tiene en relación a la salud, los siguientes derechos:

Acceso universal, equitativo, permanente, oportuno y de calidad a todas las acciones y servicios de salud;

Acceso gratuito a los programas y acciones de salud pública, dando atención preferente en los servicios de salud públicos y privados, a los grupos vulnerables determinados en la Constitución Política de la República;

Vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación;

Respeto a su dignidad, autonomía, privacidad e intimidad; a su cultura, sus prácticas y usos culturales; así como a sus derechos sexuales y reproductivos;

Ser oportunamente informada sobre las alternativas de tratamiento, productos y servicios en los procesos relacionados con su salud, así como en usos, efectos, costos y calidad; a recibir consejería y asesoría de personal capacitado antes y después de los procedimientos establecidos en los protocolos médicos. Los integrantes de los pueblos indígenas, de ser el caso, serán informados en su lengua materna;

Tener una historia clínica única redactada en términos precisos, comprensibles y completos; así como la confidencialidad respecto de la información en ella contenida y a que se le entregue su copia;

Recibir, por parte del profesional de la salud responsable de su atención y facultado para prescribir, una receta que contenga obligatoriamente, en primer lugar, el nombre genérico del medicamento prescrito;

Ejercer la autonomía de su voluntad a través del consentimiento por escrito y tomar decisiones respecto a su estado de salud y procedimientos de diagnóstico y tratamiento, salvo en los casos de urgencia, emergencia o riesgo para la vida de las personas y para la salud pública;

Utilizar con oportunidad y eficacia, en las instancias competentes, las acciones para tramitar quejas y reclamos administrativos o judiciales que garanticen el cumplimiento de sus derechos; así como la reparación e indemnización oportuna por los daños y perjuicios causados, en aquellos casos que lo ameriten;

Ser atendida inmediatamente con servicios profesionales de emergencia, suministro de medicamentos e insumos necesarios en los casos de riesgo inminente para la vida, en cualquier establecimiento de salud público o privado, sin requerir compromiso económico ni trámite administrativo previos;

Participar de manera individual o colectiva en las actividades de salud y vigilar el cumplimiento de las acciones en salud y la calidad de los servicios, mediante la conformación de veedurías ciudadanas u otros mecanismos de participación social; y, ser informado sobre las medidas de prevención y mitigación de las amenazas y situaciones de vulnerabilidad que pongan en riesgo su vida; y,

No ser objeto de pruebas, ensayos clínicos, de laboratorio o investigaciones, sin su conocimiento y consentimiento previo por escrito; ni ser sometida a pruebas o exámenes diagnósticos, excepto cuando la ley expresamente lo determine o en caso de emergencia o urgencia en que peligre su vida.

Las normas y leyes se elaboraron en beneficio de la sociedad ecuatoriana así lo demanda, el Estado de la república del Ecuador hace prevalecer los derechos de la salud pública, de esta manera la sociedad participa de los beneficios de la salud sin discriminación racial o clase social a la cual pertenezca gracias a estos derechos los ciudadanos podemos gozar de una buena atención de la salud pública.

Ser atendidos por el personal competente para poder recibir el cuidado adecuado, de forma general y de eficacia a los individuos durante todas las fases de la vida y de acuerdo con cada una de sus necesidades individuales;

Usar con conformidad y saber dar el buen uso a las, instalaciones donde se realizan lamentos e inconformidades, las acciones para gestionar reclamos en el departamento de administradores que respondan el desempeño de sus derechos; así como la compensación e devolución pertinente por los daños y deterioros causados, en casos que lo merezcan. Debemos hacer valer nuestros derechos otorgados por la constitución del Estado. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

PALABRAS RELEVANTES

Cruz Roja: organización social humanitaria

Salud: situaciones mecánicas de un ser humano

Servicios: personal capacitado que brinda ayuda a las personas necesitadas

Emergencias: escenario donde amenaza la vida del sufrido

Socorro: es la ayuda que se les brinda a personas en riesgo

Organización: grupo de personas con un objetivó en común

Desastres: hechos provocados por el hombre o por la naturaleza

Primeros auxilios: la ayuda que se le brinda a una persona en peligro

Banco de sangre: recepción de pintas de sangre donadas por el usuario

Vidas: existencia de los seres vivos

Salvar: socorrer a una persona en peligro

Principios: son reglas a seguir

Media Luna Roja: símbolo o emblema

Prevención: medida que se toma de manera anticipada ante una desgracia

Simulacro: acción que se toma simulando una medida real para su prevención.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

METODOLOGÍA O ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se desarrolló con la característica de los métodos cuantitativo y cualitativo y de propósito flexible, que se fundamenta en el marco teórico de nuestro plan pedagógico, a fin de que esta explicado en la guía didáctica sobre la Historia de la Cruz Roja Ecuatoriana diseñado para los estudiantes del octavo año de educación general básica para el conocimiento de la importancia de su aporte al desarrollo de la salud de la ciudadanía guayaquileña es cualitativa por ser calculada a las respuestas que arrojan las estadísticas por ser tabuladas a las contestaciones adquiridas de los maestros y estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón con el suceso del espíritu humanitario.

Nos da información de una cantidad, una muestra de estudio de las pérdidas de vida que se dieron en el campo de la educación ecuatoriana por falta de conocimiento y preparación para poder brindar la ayuda necesaria buscamos la solución para esta problemática social, por este motivo nos vemos en la obligación de elaborar una guía pedagógica. Para los profesores en cuanto a historia local se refiere.

Nuestra sistemática se identifica por su perfil particularmente pedagógico participativo.

Este plan es de intención factible porque ofrece una investigación metodológica y ordenada permite ampliar una buena instrucción encuaneto a la enseñanza y aprendizaje es necesario crear conciencia en nuestros estudiantes de la importancia y los beneficios que esta institución social presta a nuestro país con la asistencia de las autoridades, profesores, estudiantes y padres defamilia.

De esta manera se ven expresados los logros anhelados que forma la base de todos los trabajos que desempeñan con una mejor eficacia y eficiencia.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El método instituye la representación e instrucciones en el cual se realiza una investigación y nos da a conocer de la forma más veraz y representativa sin márgenes de error del problema. Y poder innovar y está a cargo de la parte activa de la causa del conocimiento es donde se aplica las tecnologías sistemáticas, actividades y tácticas.

La metodología es el procedimiento sistemático para tener un resultado definitivo que sigue una secuencia un orden de patrón determinado. En la educación investigativa ofrece un buen conocimiento para advertir las dificultades que pueden dificultar en la labor científica.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Nuestro contenido de investigación es factible porque mediante la proposición con respecto a una guía pedagógica es parte esencial para precisar la problemática, sobre el desconocimiento de la importancia y los beneficios que presta la Cruz Roja ecuatoriana a los estudiantes y por este motivo se efectúan los siguientes prototipos de investigación: bibliográfica, explorativa, descriptiva, explicativa científica y de campo.

Investigación Bibliográfica

Según el autor (Palella&Martins) define: el diseño bibliográfico, se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes.

Define: el esbozo bibliográfico, se basa en la exploración metodológica, inflexible y honda del registro de cualquier tipo. Y sirven para comprobar el origen de donde provienen todos los textos y conceptos que los protagonistas pueden usar en alguna publicidad en este caso se utilizara para tener información en nuestro plan para la educación.

Mediante esta información el protagonista tiene como demostrar que la información que ha utilizado es la correcta. Se lo puede comprobar en el momento que se instale en la web o se presenta en los libros. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Investigación Descriptiva

Según el autor (Arias, 2012) (Fidias G. Arias (2012)), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (pag.24).

Consiste en describir profundamente las identificaciones del medio en el que se desenvuelven para escoger como un tipo de investigación para realizar una tesis, esta metodología encuentra los aspectos principales para su objeto de investigación de este modo se enlaza con otras particularidades y anteriormente determinar lo explorado. Mediante esta investigación pudimos medir el conocimiento de los alumnos exponiendo nuestro tema como proyecto de la Unidad de Titulación, finiquitar y determinar la falta de conocimiento de la Historia y los beneficios que la Cruz Roja ecuatoriana presta a los ciudadanos. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Investigación Exploratoria

Según el autor (Arias, 2012) define: La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos. (pag.23)

Esta investigación de tipo exploratorias brinda un acercamiento a la dificultad que se procura analizar. De esta manera podemos saber el tema de estudio por cual se realiza la investigación nos deja familiarizar con algo que desconocemos.

Las consecuencias de esta de investigación nos dan un conocimiento superficial del objeto de estudio, se esboza la fórmula de hipótesis aclara como se dieron los acontecimientos y él porque este procedimiento explica punto por punto la dificultad. (María Falconí-Jennifer Zúñiga).

Investigaciones explicativas

Según (Sabino, 1996) identifica estos estudios como aquellos cuyo propósito es encontrar relaciones entre las variables. En palabras de Hernández S. “los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o de fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas.

[25] de los eventos físicos o sociales”. El medio de que se valen para tal labor es la verificación de una hipótesis que en estos casos sí es imprescindible, a diferencia de los dos anteriores tipos de investigación. Las características de este tipo de estudios son, de manera general, las siguientes:

- **parten de un abundante cuerpo teórico;**
- **identifican las relaciones de causalidad; y,**
- **proponen nuevas hipótesis para futuros estudios.**

Este tipo de investigaciones exige mayor concentración y capacidad de análisis y síntesis por parte del investigador, ya que las variables que se manifiestan ante los sentidos deben ser meticulosamente estudiadas. La conveniencia de emprender investigaciones explicativas varía de acuerdo al campo de conocimientos que se considere. El estudiante de Ciencias Sociales hallará muy difícil aislar las variables en estudio; verá, por otra parte, que aunque alcance a verificar su hipótesis, ésta solo adquirirá significación en el marco de un entorno mucho más amplio, al que deberá referirse necesariamente para que su estudio no quede escindido del contexto en que se presenta.

La investigación explicativa además de describir el problema revela las causas que causaron este escenario es la definición de una situación para que, por que el objeto de la investigación. La investigación explicativa pesquisa forma los principios o raíces en diferentes tipologías de estudio, creando terminaciones y definiciones para aclarar teorías, ratificando o no la teoría. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Investigación de campo

Según (Ander, 1977) define: El trabajo de campo implica la relación directa del investigador con las fuentes de información no documentales. Identifica dos tipos de contacto que caracterizan la investigación de campo: 1) global, que implica una aproximación integral al fenómeno a estudiar, identificando las características naturales, económicas, residenciales y humanas del objeto de estudio; y, 2) individual, que implica la aproximación y relacionamiento con las personalidades más importantes del grupo

(Identifica los líderes de los distintos niveles como los más importantes proveedores de información).

Los puntos considerados en este subtítulo serán expuestos en subtítulos posteriores que tengan relación con el tema. Se hablará de fuentes no documentales y fuentes humanas como expresiones sinónimas.

La investigación de campo es la compilación de datos desconocidos de fuentes primeras para una intención determinada. Enfocado en entender, mirar e interactuar en el medio que se desenvuelve. Se refiere a que la investigación se realiza en el territorio de los acontecimientos de los individuos que están experimentando están investigando está situado claramente en el dificultad y puede confirmar lo que está ocurriendo recoger e indagación recopilar datos de lo que sucede. Para entender situación y comprobar la necesidad que está requiriendo y resolver el inconveniente definitivo narra los acontecimientos en un lugar y dificultad a solucionar. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

La Investigación Científica.

Según (Tamayo & Tamayo)"La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento".

La investigación científica es un procedimiento de técnicas y métodos a seguir, esta metodología sistemática una serie de pasos a y su fin es la solución a los problemas y la comprobación de dichos fenómenos. Es una representación ordenada y sistemática de afrontar la investigación en el perímetro de las ciencias.

El método científico es un instrumento de exploración cuyo objeto es encontrar la solución las interrogaciones enunciadas mediante una labor consecuente y, en este sentido, evidenciar la autenticidad o apariencia de una teoría. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Investigación Experimental

Según el autor (Arias, 2012) define: La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente).

En cuanto al nivel, la investigación experimental es netamente explicativa, por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causados por la variable independiente. Es decir, se pretende establecer con precisión una relación causa-efecto.

En esta investigación se utiliza experiencias y movimientos sistemáticos métodos que maneja para lograr la indagación y testimonios precisos de la exploración y dificultad a solucionar. Trata de una forma intencional para variar la situación y perpetrar en la experiencia las consecuencias lograda.

Radica en la manejo de una inconstante práctico no comprobada, en situaciones estrechamente por un control, con la finalidad de representar de qué manera o por qué razón se origina una escenario o hecho individual. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Según (Sampieri): La metodología de la investigación constituye el medio indispensable para canalizar u orientar una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas mediante el método científico. Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad. El profesional actual, exige una formación consolidada en investigación, puesto que el avance científico-tecnológico así lo requieren; por ello es necesario habilitarlo en el manejo de concepciones, prácticas y actitudes cada vez más científicas a cerca de su objeto de estudio, como una de las formas de avivar el espíritu científico que debe rodear todo proceso de investigación a nivel superior.

Con los siguientes métodos hemos desarrollado nuestra investigación utilizando todas las técnicas y herramientas necesarias siguiendo paso a paso para que sea posible de realizar esta investigación de una forma fácil la sistemáticas de la indagación que utilizamos fueron:

- .Analítico
- .Inductivo
- .Deductivo
- . Histórico -Social

.Comparativo

Método Analítico

Según (Limón) el método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

La función de esta metodología es descomponer los elementos y analizarlos parte por parte de esta manera nos permite conocer más sobre la investigación. En este caso la guía pedagógica para los estudiantes. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Método Inductivo

Para (Sampieri H. , 2006) : “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”.

Esta metodología se maneja para resolver y estudiar los antecedentes conseguidos lo utilizamos para nuestra guía pedagógica, banco de preguntas. Con este método recogemos la información de nuestra investigación realizando un estudio para resolver y de una manera

sacar una hipótesis de lo habitual a lo individual (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Método Deductivo

De acuerdo a (Ander E., 1997) “es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta”. Este método se utiliza en la revisión de la literatura y en la presentación del informe final.

Esta técnica accede la formación de teorías, exploración de códigos de estudio científico y las evidencias. De esta forma podemos sacar nuestras propias conclusiones del problema y llevar a cabo la formulación de varias incógnitas de los pasos a seguir para comprobar los viables temas del origen y consecuencia que están originando. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Método Histórico–Social

Por (Ramírez): “El método histórico o investigación histórica es un proceso de investigación empleado para reunir evidencia de hechos ocurridos en el pasado y su posterior formulación de ideas o teorías sobre la historia”.

Comprende varias reglas o técnicas metodológicas para analizar datos relevantes de un tema histórico, permitiendo al investigador sintetizar la información para construir un relato coherente de los acontecimientos ocurridos en el episodio que se está estudiando.

Es el proceso o el procedimiento de cómo se da una investigación para así obtener datos y realizar el estudio indicado de una investigación histórica donde el investigador construye o narra una historia coherente de los hechos que han ocurrido en los capítulos que se está investigando. Este método lo utilizamos en nuestro proyecto porque obtuvimos información de muchos libros y de esta manera construimos una teoría propia de lo que estábamos analizando. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Método Comparativo

Para (Nohlen) sostiene que el método comparativo, de ya larga tradición, es el método propio de las Ciencias Sociales y, sobre todo, el método de la Ciencia Política.

Sobre el método comparativo La comparación es el fundamento para la formación de conceptos en la Ciencias Políticas y, en general, en las Ciencias Sociales.

Esta metodología comparativa es una manera de exploración metódica de analogías léxicas y fonologías de dialectos con la sustancia de instruirse su relación y en conclusión reformarla proto-lengua que dio parte a varios idiomas confrontadas en el procedimiento.

De esta manera realizamos la comparación y diferencias de nuestro tema de indagación. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Con el propósito de obtener toda la información posible de nuestra indagación nos hemos visto en la necesidad de realizar unas técnicas. Mediante estas técnicas nos ha servido como formas de estudio y coleccionado con la finalidad de tener una investigación más extensa que ampliaremos en la actual labor investigativa.

Radica en prestar atención correctamente al problema, experimento, tomar indagación e inspeccionar hacia su postrero estudio. La indagación es un módulo importante de todo proceso estudio investigativo; en el cual le sirve apoya el estudioso para obtener la mayor representación de fundamentos para esto se utilizó las siguientes técnicas:

Técnicas

Es acumulado de enseres en el cual se emplea la metodología, es la forma de cómo seguir paso a paso normas y pautas cuyo objeto es dar una derivación definitiva, eficaz y veraz ya sea en el ámbito de las ciencias, o de los métodos se maneja en la aérea que sea.

(Soriano, 1996) **Señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:**

Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

Es la manera de como recogemos información de cualquier tipo de investigación que se lleve a cabo para poder realizar un estudio apropiado de la problemática por este motivo es necesario aplicar las técnicas correspondientes. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Un fenómeno que carece de la utilización de técnicas no tiene fundamento científico por lo tanto al ser aplicada no cumple con las normas y parámetros necesarias para llevar a cabo una investigación no tendría veracidad. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Instrumento

(Anaya, 2013) **El 28 de Noviembre de 2013. Un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego facilita resolver el problema de mercadeo. Los instrumentos están compuestos por escalas de medición. Todos los pasos previos realizados hasta este punto, se resumen en la elaboración de un instrumento apropiado para la investigación.**

Son herramienta que se emplean para medir, es decir, alcanzar los análisis y comprobaciones de las versátiles que son de provecho y beneficio para nuestra investigación. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Las técnicas de investigación son necesarias en el transcurso de recoger información del estudio que estemos realizando las que enfatizan son:

- Observación
- Cuestionario
- Entrevistas
- Encuestas

Observación.

En opinión de (Sabino, 1992), la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

Es la técnica que radica en prestar atención ver detenidamente el centro del cual se realiza la investigación, hecho del cual se toma, indagación y exploración para su posterior estudio minucioso y nos ayuda

a comprobar donde está el problema del fenómeno que se está observando.

Con esta técnica de la observación identificamos, el desconocimiento que existe en los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la Historia de la Cruz Roja ecuatoriana y su aporte y benefició a la comunidad. Que no le dan la importancia necesaria ya que todos estamos expuestos al peligro y es importante tener el conocimiento y la preparación adecuada para así poder socorrer cuando alguien lo amerite. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Encuesta

(Grasso, 2006)**La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo:**

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

Las encuestas son un banco de preguntas en las cuales deben tener ciertos requisitos: preguntas abiertas y cerradas que sean fácil de comprender para el que responde. Este tipo de interrogaciones consiente prestar anticipadamente la clasificación de las contestaciones de los que responden de esta manera podemos darnos cuenta donde radica el

problema y aporta a nuestra investigación por este motivo fue necesario aplicar este instrumento de la investigación. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Al respecto, (Mayntz, 1976) describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Mediante este instrumento de investigación que fue el que utilizamos pudimos darnos cuenta que los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón no tiene conocimiento de la función que cumple esta institución social como es la Cruz Roja ecuatoriana se nota la falta de enseñanza por parte de los maestros que no abordan ciertos temas durante sus clases sobre la Historia Local en el área de estudios sociales. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Cuestionario

Según el autor (Amador, 2014) El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el

cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

Son un grupo de preguntas diseñadas para obtener información sobre un tema. En la investigación el cuestionario nos ayuda a conseguir los testimonios precisos. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Con el banco de preguntas que elaboramos y aplicamos a nuestro proyecto nos hemos dado cuenta de cómo establecer ciertas medidas para alcanzar el objetivo que planeamos al comenzar nuestro proyecto.

Entrevista

(Galindo, 1998) **Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana.**

Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar.

La entrevista, es la declaración entre dos o más personas determinada entre el que investiga y la persona que está siendo entrevistada con el fin de conseguir contestaciones expresadas a las

Incógnitas diseñadas sobre el tema de investigación. Se reflexiona que este procedimiento es mejor, ya que consiente conseguir una indagación más concreta. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

(Sabino, Entrevista, 1992) **Una entrevista semi-estructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas.**

La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación.

Se aplicó este instrumento de la investigación fue mediante la entrevista que se le realizó al director Msc. Marcos Yambay Herrera de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón en el transcurso de la entrevista surgieron nuevas incógnitas de la importancia que tiene los docentes abordar ciertos temas como los beneficios que prestan ciertas instituciones sociales sobre la Historia Local en el área de las ciencias sociales. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Conclusión

Las técnicas y los instrumentos de investigación que empleamos en nuestro proyecto de titulación fueron necesarias y de mucha utilidad ya que gracias a la metodología que aplicamos pudimos verificar donde radicaba el problema.

Mediante la encuesta y la entrevista surgieron las siguientes interrogantes:

Como docentes debemos de crear conciencia en nuestros alumnos y de aprovechar al máximo su potencial en el transcurso de la enseñanza y aprendizaje.

¿Por qué es importante tener el conocimiento de la historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y su aporte al desarrollo de la salud, que presta a los ciudadanos?

Para que así puedan estar preparados en un momento de emergencia o desastres, y sepan qué medidas deben tomar para poder brindar la ayuda necesaria, a otra persona como los primeros auxilios es ahí donde radica la importancia del porque hay que estar preparado.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, la misma que se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil pudimos detectar mediante un diagnóstico pedagógico gracias a los métodos y técnicas empleadas a un grupo de individuos que conforman la población de esta Institución educativa, tanto como docentes, estudiantes y autoridades.

Precisamos los conceptos de población y muestra representados en un cuadro donde muestra el porcentaje y el total y la formula aplicada a la población de esta institución educativa. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Población

Según (Arias, 2006, pág. 81) define población o población objetivo a: Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio.

En la unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón cuenta con una población de 2 autoridades, 25 docentes y 80 estudiantes, graficados en la consiguiente tabla.

Tabla 1: Población

Nº	Descripción	Población
1	Autoridades	2
2	Profesores	25
3	Estudiantes	80
4	Total	107

FUENTE: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

ELABORADO POR: MARIA FALCONI Y JENNIFER ZUÑIGA

Fórmula

En este proyecto de investigación se ha determinado la muestra por medio de estratos y hemos utilizado la fórmula de la siguiente manera:

$$n = \frac{N}{\%^2 (N - 1) + 1}$$

Esta muestra se determina por un grupo de 107 personas de esta manera se establece la fórmula.

Simbología

F= Fracción muestra

n= Tamaño de muestra

N=Población

$$n = \frac{107}{0.05^2 (107 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{107}{0.0025 (106) + 1}$$

$$n = \frac{107}{0.26 + 1}$$

$$n = \frac{107}{1.26}$$

Tamaño de muestra $n = 84.92 \cong 85$

Muestra

Según (Arias, 2006), **define muestra como: Un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (2006,p. 83)**

La muestra será un acceso directo dentro de la labor y desarrollarla oportuna exploración y desarrollar sistemáticamente modelos en general que esta población tiene sobre la historia local y regional en la cual se encuentran ubicados. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Teniendo en cuenta el personal que labora en la Institución Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, hemos empleado una estadística del personal que trabaja en esta honorable Institución Educativa.

Tabla 2: Muestra

Ítem	Detalle	Número de personas
1	Autoridades	2
2	Profesores	13
3	Estudiantes	70
4	Total	85

FUENTE: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

ELABORADO POR: MARIA FALCONI Y JENNIFER ZUÑIGA

La selección tanto de los 2 directivos como la de los 13 profesores y los 70 estudiantes que pertenecen a esta institución educativa, se desarrolló sin novedades para obtener resultados positivos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: La historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y su aporte al desarrollo de la salud en la sociedad guayaquileña, aplicado a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa, Universitaria Francisco Huerta Rendón

ENTREVISTA APLICADA AL MSC. MARCOS YAMBAY HERRERA RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA, UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN

1 ¿Cree usted que es necesario que los profesores y estudiantes estén capacitados para enfrentar momentos de desastres?

2 ¿Considera que es una responsabilidad social que la Cruz Roja Ecuatoriana realice convenios con las instituciones educativas?

3 ¿Considera usted que los profesores deben impartir clases sobre los beneficios que ciertas instituciones sociales prestan a los ciudadanos y de esta manera aprovechar al máximo el potencial de los estudiantes?

4 ¿Según su criterio es conveniente crear simulacros para de esta manera estar preparado ante un fenómeno natural?

5 ¿Cuál es su resolución como rector la Unidad Educativa, universitaria Francisco Huerta Rendón, acerca de la falta de interés por los profesores y el desconocimiento de los estudiantes por aprender sobre los beneficios que brinda la Cruz Roja Ecuatoriana a los ciudadanos?



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: La historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y su aporte al desarrollo de la salud en la sociedad guayaquileña, aplicado a los estudiantes del 8vo año de educación general básica de la Unidad Educativa, Universitaria Francisco Huerta Rendón

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA, UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN

Indicación: Por favor conteste el siguiente cuestionario según su criterio

1. Muy desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Considera que es importante enseñar la historia de la Cruz Roja Ecuatoriana?					
2	¿Le interesaría saber cuál es el beneficio y el aporte de la Cruz Roja, al desarrollo de la salud en la sociedad guayaquileña?					
3	¿Cree usted que es necesario una guía pedagógica donde se enseñen los primeros auxilios?					

4	¿Está de acuerdo que hay que enseñar primeros auxilios a las instituciones educativas?					
5	¿Usted como docente de esta institución considera que están preparados para enfrentar un momento de emergencia y desastre?					
6	¿Está conforme Con la estrategia de la Cruz Roja Ecuatoriana que es salvar vidas y cambiar mentalidades?					
7	¿Según su criterio es de beneficio que los estudiantes conozcan de los servicios que presta esta institución social?					
8	¿Le parece adecuada una guía pedagógica de la Cruz Roja para los docentes y estudiantes de esta institución educativa?					
9	¿Tiene el conocimiento necesario de que debe hacer, que medidas debe tomar ante un momento de emergencias y desastres?					
10	¿Estaría dispuesto como docente a impartir clases para preparar a los estudiantes de qué medida deben tomar en situación de riesgos?					

ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN

¿Considera que es importante enseñar la historia de la Cruz Roja Ecuatoriana?

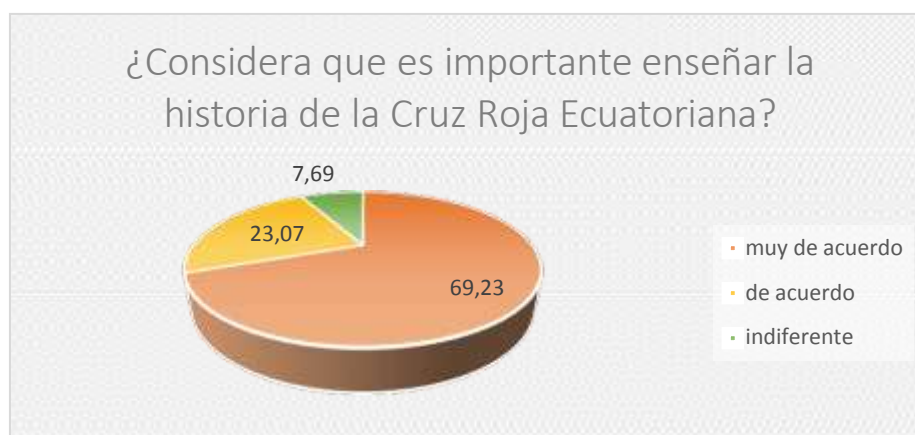
Tabla N° 3

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	9	69,23 %
4	De acuerdo	3	23,07%
3	Indiferente	1	7,69%
2	En desacuerdo	0	0 %
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	13	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 1



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 69,23 % de los profesores están muy de acuerdo y considera que es importante enseñar la historia de la Cruz Roja Ecuatoriana mientras que el 23,07% están de acuerdo, el 7,69 % reaccionaron indiferente.

¿Le interesaría saber cuál es el beneficio y el aporte de la Cruz Roja, al desarrollo de la salud en la sociedad guayaquileña?

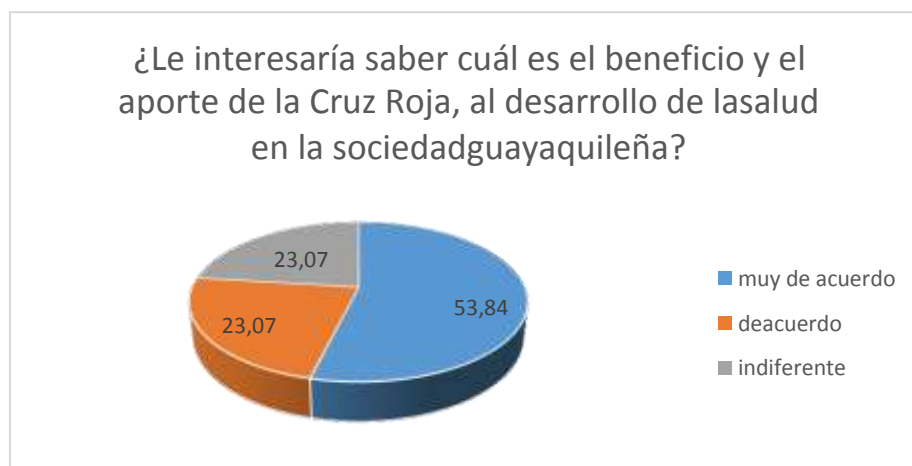
Tabla N° 4

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	53,84 %
4	De acuerdo	3	23,07%
3	Indiferente	3	23,07%
2	En desacuerdo	0	0 %
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	13	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 2



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 53,84 % de los profesores están muy de acuerdo en que le interesaría saber cuál es el beneficio y el aporte de la Cruz Roja, al desarrollo de la salud en la sociedad guayaquileña, mientras que el 23,07 % reaccionaron indiferentes y el 23,07 % están de acuerdo.

¿Cree usted que es necesario una guía pedagógica donde se enseñen los primeros auxilios?

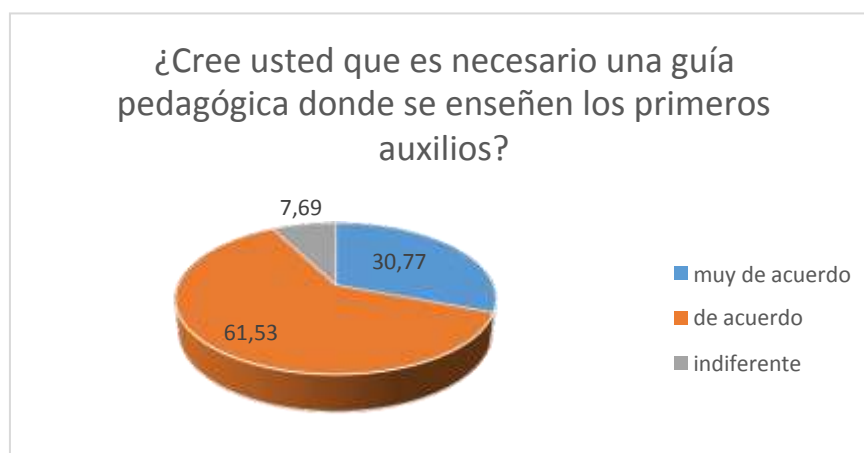
Tabla N° 5

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	4	30,77%
4	De acuerdo	8	61,53%
3	Indiferente	1	7,69%
2	En desacuerdo	0	0 %
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	13	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 3



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 61,53 % de los profesores están de acuerdo en que es necesario una guía pedagógica donde se enseñen los primeros auxilios, el 30,77 % están muy de acuerdo y el 7,69 % están indiferentes.

¿Está de acuerdo que hay que enseñar primeros auxilios a las instituciones educativas?

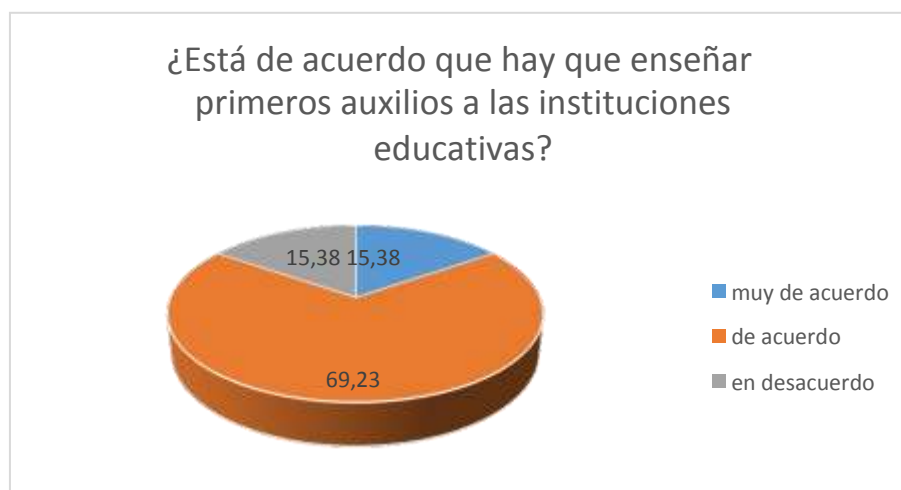
Tabla N° 6

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	2	15,38%
4	De acuerdo	9	69,23%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	2	15,38%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	13	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 4



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 69,23 % de los profesores están de acuerdo que hay que enseñar primeros auxilios a las instituciones educativas mientras que el 215,38 % están muy de acuerdo y el 15,38 % reaccionaron indiferentes.

¿Usted como docente de esta institución considera que están preparados para enfrentar un momento de emergencia y desastre?

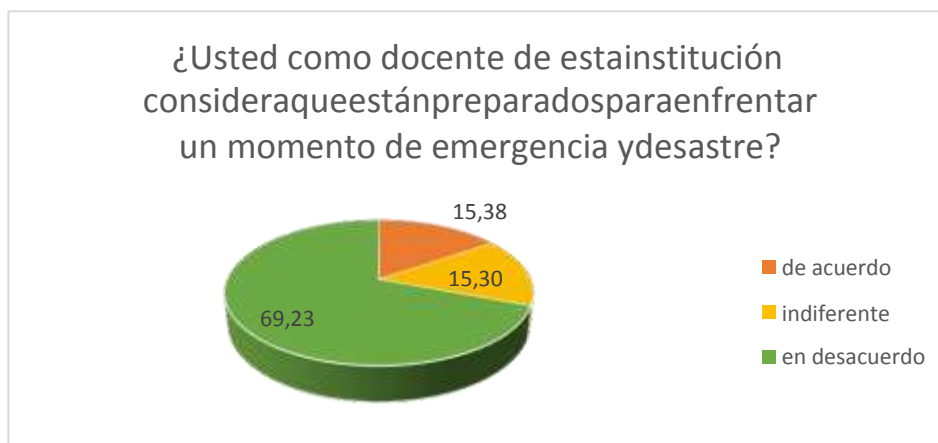
Tabla N° 7

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	2	15,38%
3	Indiferente	2	15,38%
2	En desacuerdo	9	69,23%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	13	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 5



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 69,23 % de los profesores están en desacuerdo en que en esta institución educativa están preparados para enfrentar un momento de emergencia y desastre, el 15,38 % están de acuerdo y el 15,38 % reaccionaron indiferentes.

¿Está conforme Con la estrategia de la Cruz Roja Ecuatoriana que es salvar vidas y cambiar mentalidades?

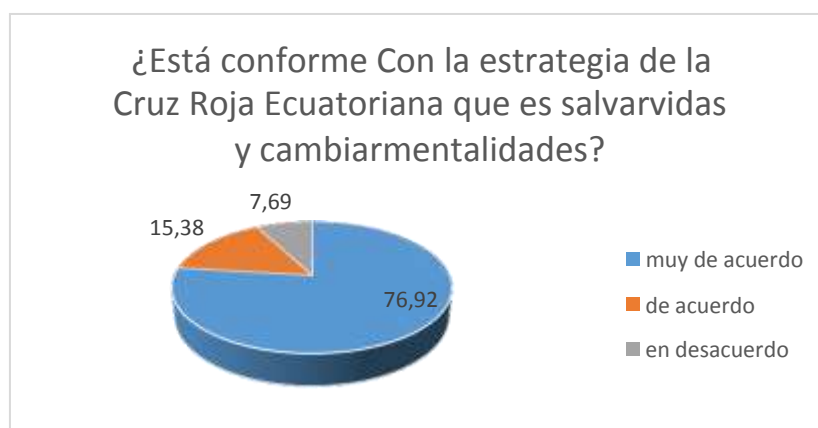
Tabla N° 8

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	10	76,92%
4	De acuerdo	2	15,38%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	1	7,69%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	13	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 6



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 76,92 % de los profesores están muy de acuerdo y conforme Con la estrategia de la Cruz Roja Ecuatoriana que es salvar vidas y cambiar mentalidades, el 15,38 % están en desacuerdo y el 7,69 % están de acuerdo.

¿Según su criterio es de beneficio que los estudiantes conozcan de los servicios que presta esta institución social?

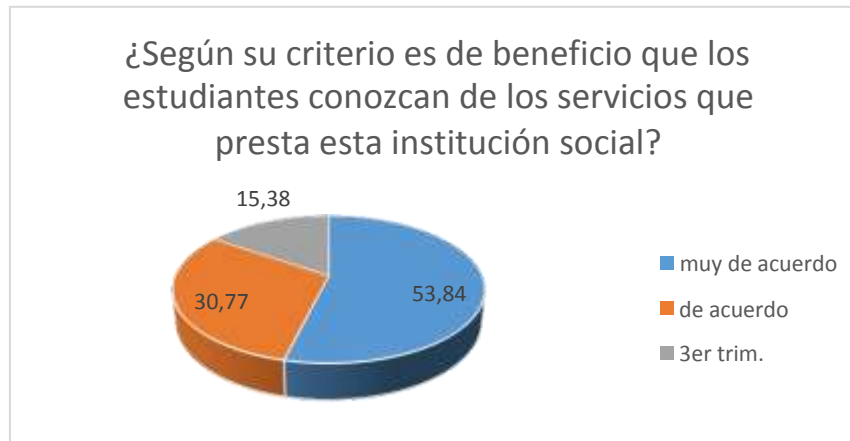
Tabla N° 9

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	53,84%
4	De acuerdo	4	30,77%
3	Indiferente	2	15,38%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	13	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 7



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 53,84% de los profesores están muy de acuerdo y consideran que es de beneficio que los estudiantes conozcan de los servicios que presta esta institución social, el 15,38 % reaccionaron indiferente y el 30,77% están de acuerdo.

¿Le parece adecuada una guía pedagógica de la Cruz Roja para los docentes y estudiantes de esta institución educativa?

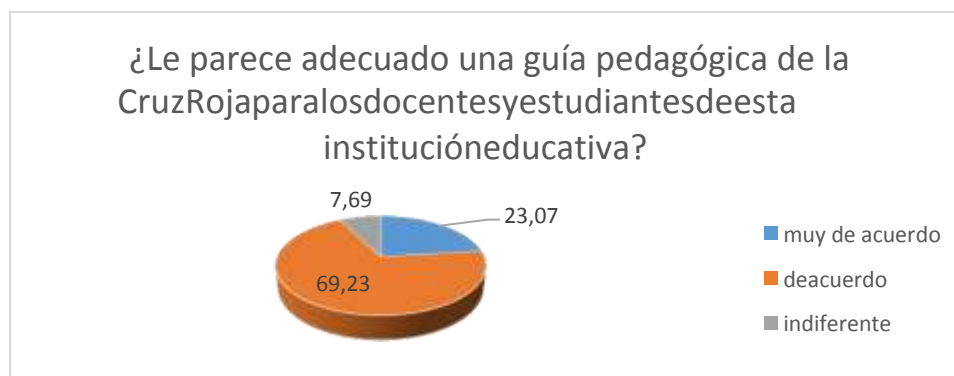
Tabla N° 10

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	3	23,07%
4	De acuerdo	9	69,23 %
3	Indiferente	1	7,69%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	13	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 8



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 69,23% de los profesores están de acuerdo, en que les parece adecuado una guía pedagógica de la Cruz Roja para los docentes y estudiantes de esta institución educativa, el 23,07% están muy de acuerdo mientras el 7,69% están indiferentes.

¿Tiene el conocimiento necesario de que debe hacer, que medidas debe tomar ante un momento de emergencias y desastres?

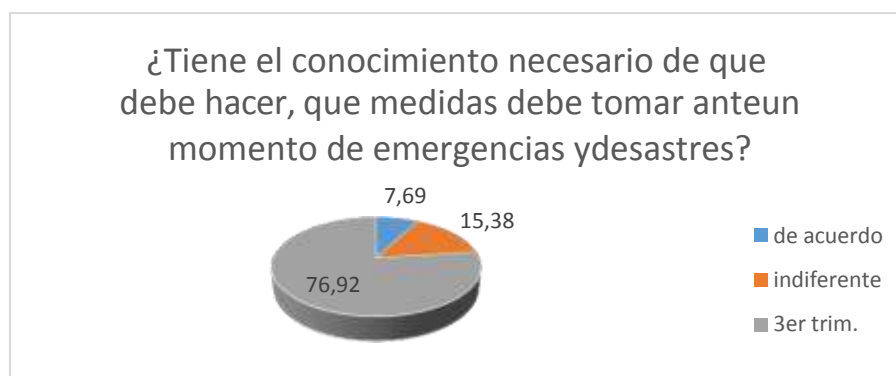
Tabla N° 11

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	1	7,69 %
3	Indiferente	2	15,38%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	10	76,92%
	total	13	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 9



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 76,92% de los profesores están muy en desacuerdo en que Tienen el conocimiento necesario de que debe hacer, que medidas debe tomar ante un momento de emergencias y desastres, el 7,69 % están de acuerdo y el 15,38 % reaccionaron indiferente.

¿Estaría dispuesto como docente a impartir clases para preparar a los estudiantes de qué medida deben tomar en situación de riesgos?

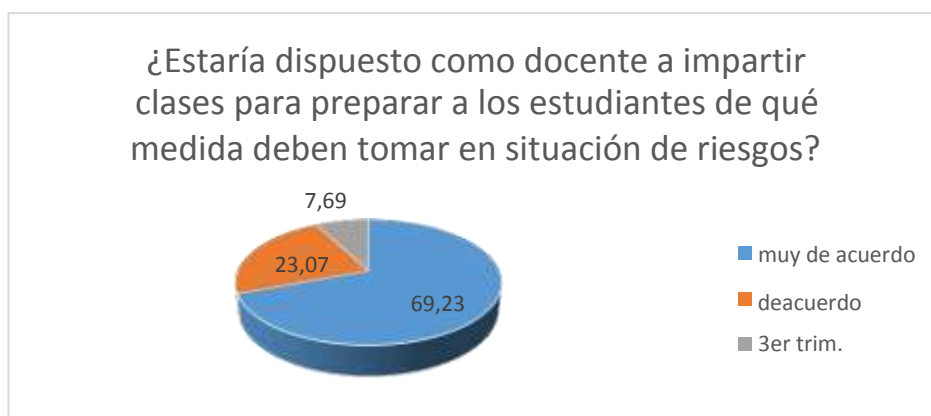
Tabla N° 12

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	9	69,23%
4	De acuerdo	3	23,03%
3	Indiferente	1	7,69%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	13	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 10



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 69,23 % de los profesores están muy de acuerdo en impartir clases para preparar a los estudiantes de qué medida deben tomar en situación de riesgos, el 7,69% reaccionaron indiferentes mientras que el 23,07 % están de acuerdo.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: La historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y su aporte al desarrollo de la salud en la sociedad guayaquileña, aplicado a los estudiantes del 8vo año de educación general básica de la Unidad Educativa, Universitaria Francisco Huerta Rendón

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA, UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN

Indicación: Por favor conteste el siguiente cuestionario según su criterio

1. Muy desacuerdo
2. Endesacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Le interesaría saber cuál es el beneficio de una guía pedagógica donde se brinden los primeros auxilios?					
2	¿Cree usted necesario en crear eventos, simulacros para estar preparados ante un desastre?					
3	¿Está de acuerdo que profesores, estudiantes y padres de familia deben tener conocimiento de los					

	servicios y beneficios que brinda esta institución social?					
4	¿Tiene conocimiento del desarrollo de la humanidad a través de la Cruz Roja Ecuatoriana?					
5	¿Según su criterio cree usted que la Cruz Roja debería tener convenios con instituciones educativas?					
6	¿Está conforme con la capacitación brindada, por parte de los estudiantes de titulación?					
7	¿Considera usted que están capacitados para un entorno de peligro?					
8	¿Le interesaría a usted conocer, la historia de la Cruz Roja Ecuatoriana?					
9	¿Le parece adecuado los materiales didácticos que se han utilizado para esta capacitación de la Cruz Roja Ecuatoriana?					
10	¿Le parecería correcto que la institución educativa debería contar con el personal indicado y la preparación necesaria para enfrentar momentos de riesgos y desastres naturales?					

¿Le interesaría saber cuál es el beneficio de una guía pedagógica donde se brinden los primeros auxilios?

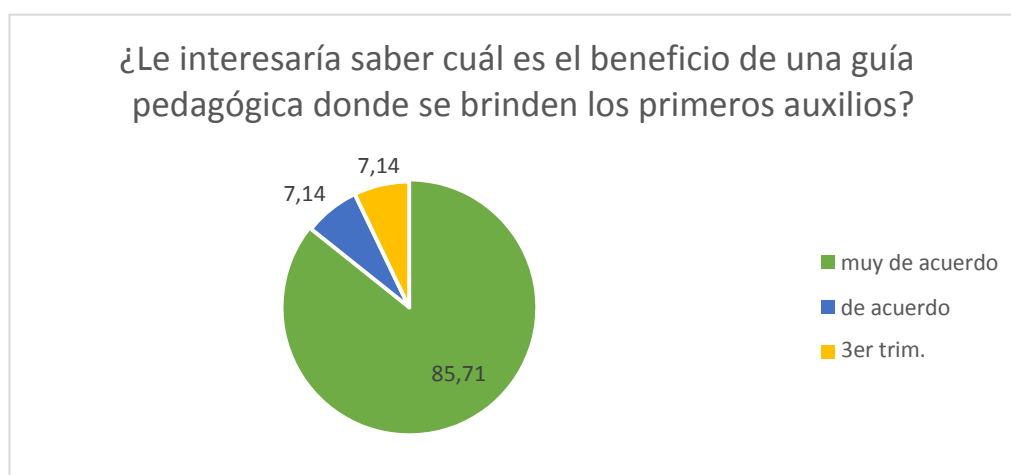
Tabla N° 13

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	60	85,71%
4	De acuerdo	5	7,14%
3	Indiferente	5	7,14 %
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	70	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 11



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 85,71% de los estudiantes están muy de acuerdo en que le interesaría saber cuál es el beneficio de una guía pedagógica donde se brinden los primeros auxilios, el 7,14% están de acuerdo y el 7,14% reaccionaron indiferente.

¿Cree usted necesario en crear eventos, simulacros para estar preparados ante un desastre?

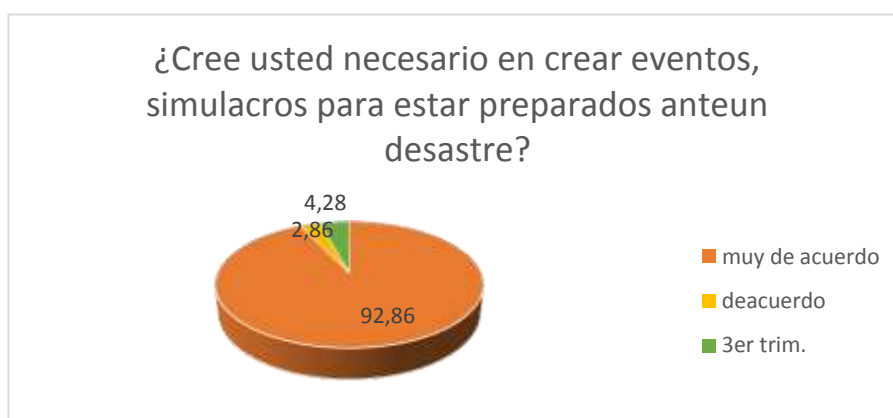
Tabla N° 14

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	65	92,82%
4	De acuerdo	2	2,86 %
3	Indiferente	3	4,28 %
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	70	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 12



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 92,86 % de los estudiantes están muy de acuerdo en que es necesario crear eventos, simulacros para estar preparados ante un desastre, el 2,86 % están de acuerdo y el 4,28% reaccionaron indiferentes.

¿Está de acuerdo que profesores, estudiantes y padres de familia deben tener conocimiento de los servicios y beneficios que brinda esta institución social?

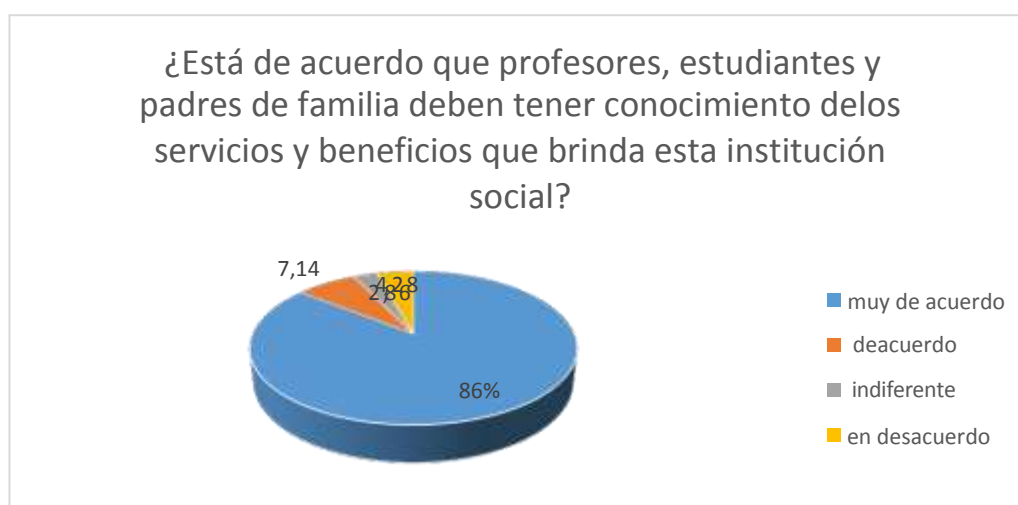
Tabla N° 15

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	60	85,71%
4	De acuerdo	5	7,14%
3	Indiferente	2	2,86%
2	En desacuerdo	3	4,28%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	70	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 13



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 85,71 % de los estudiantes están muy de acuerdo en que los profesores, estudiantes y padres de familia deben tener conocimiento de los servicios y beneficios que brinda esta institución social, el 7,14% están de acuerdo y el 2,86% están indiferentes mientras que el 4,28% respondieron en desacuerdo.

¿Tiene conocimiento del desarrollo de la humanidad a través de la Cruz Roja Ecuatoriana?

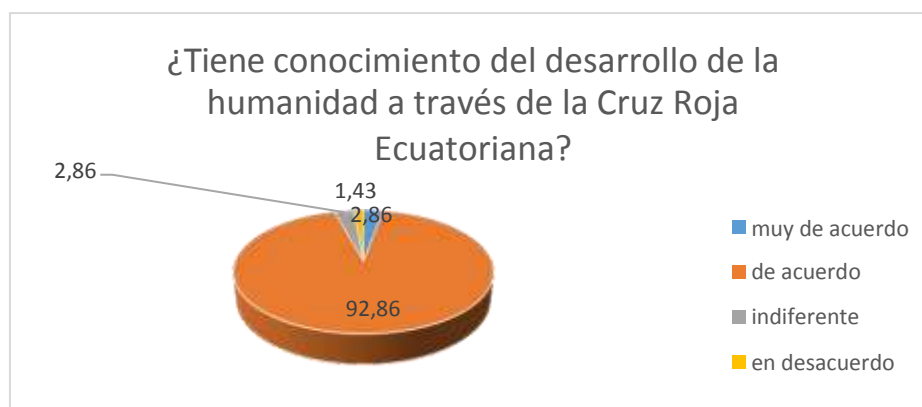
Tabla N°16

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	2	2,86 %
4	De acuerdo	65	92,86%
3	Indiferente	2	2,86%
2	En desacuerdo	1	1,43 %
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	70	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 14



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: el 92,86% de los estudiantes están de acuerdo que Tiene conocimiento del desarrollo de la humanidad a través de la Cruz Roja Ecuatoriana, el 2,86% están muy de acuerdo y el 1,43% en desacuerdo mientras que el 2,86% están indiferentes.

¿Según su criterio cree usted que la Cruz Roja debería tener convenios con instituciones educativas?

Tabla N° 17

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	60	85,71%
4	De acuerdo	5	7,14%
3	Indiferente	2	2,86%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	3	4,28%
	Total	70	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 15



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 85,71% de los estudiantes están muy de acuerdo, que la Cruz Roja debería tener convenios con instituciones educativas y el 7,14% están de acuerdo mientras que el 2,86% están indiferentes y el 4,28% están muy en desacuerdo.

¿Está conforme con la capacitación brindada, por parte de los estudiantes de titulación?

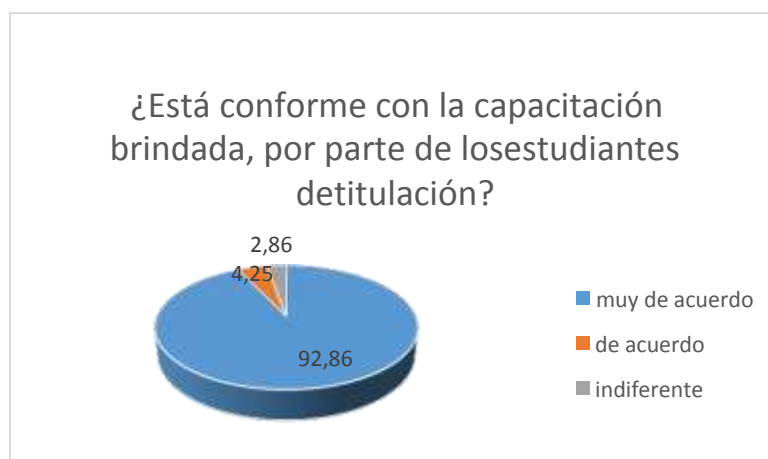
Tabla N° 18

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	65	92,86%
4	De acuerdo	3	4,28%
3	Indiferente	2	2,86%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0 %
	total	70	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 16



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 96,86% de los estudiantes están muy de acuerdo y conforme con la capacitación brindada, por parte de los estudiantes de titulación, el 4,28% están de acuerdo y el 2,86% indiferentes.

¿Considera usted que están capacitados para un entorno de peligro?

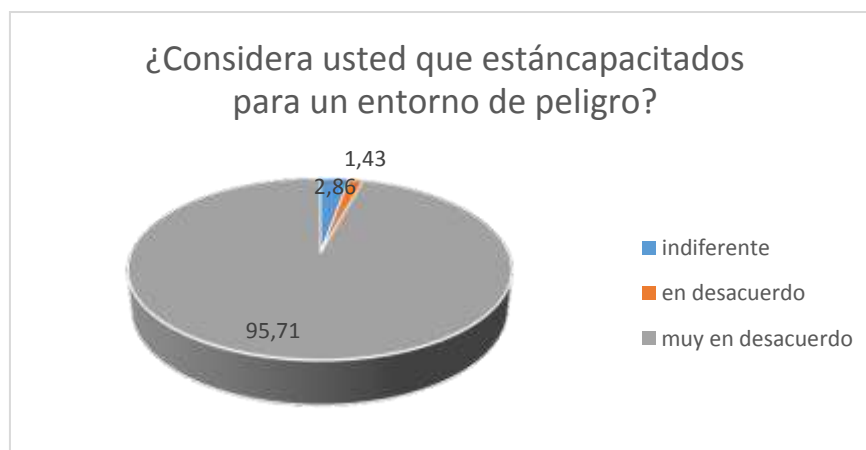
Tabla N° 19

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	2	2,86%
2	En desacuerdo	1	1,43%
1	Muy en desacuerdo	67	95,71%
	total	70	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 17



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 95,71% de los estudiantes están muy en desacuerdo en que están capacitados para un entorno de peligro, y el 1,43% están en desacuerdo mientras que el 2,86% están indiferentes.

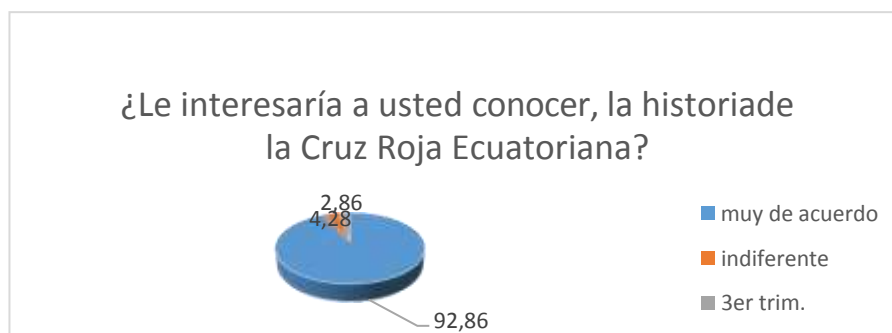
¿Le interesaría a usted conocer, la historia de la Cruz Roja Ecuatoriana?

Tabla N° 20

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	65	92,86%
4	De acuerdo	0	0 %
3	Indiferente	3	4,28%
2	En desacuerdo	2	2,86%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	70	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 18



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 92,86% de los estudiantes están muy de acuerdo en que le interesaría conocer, la historia de la Cruz Roja Ecuatoriana, mientras que el 4,28% están indiferentes y el 2,86% en desacuerdo.

¿Le parece adecuado los materiales didácticos que se han utilizado para esta capacitación de la Cruz Roja Ecuatoriana?

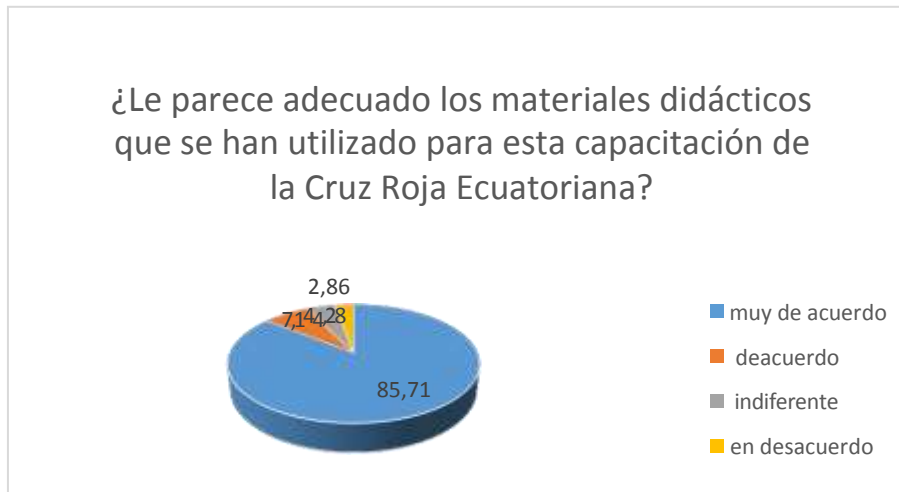
Tabla N° 21

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	60	85,71%
4	De acuerdo	5	7,14%
3	Indiferente	3	4,28 %
2	En desacuerdo	2	2,86%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	70	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 19



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 85,71% de los estudiantes están muy de acuerdo y consideran adecuado los materiales didácticos que se han utilizado para esta capacitación de la Cruz Roja Ecuatoriana, mientras que el 7,14% está de acuerdo y el 4,28% indiferente, mientras el 2,86% están en desacuerdo.

¿Le parecería correcto que la institución educativa debería contar con el personal indicado y la preparación necesaria para enfrentar momentos de riesgos y desastres naturales?

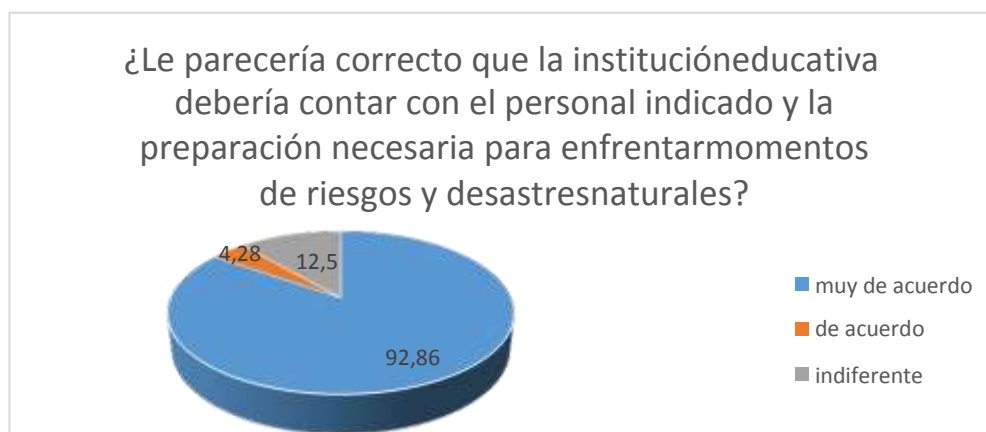
Tabla N° 22

N	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	65	92,86%
4	De acuerdo	3	4,28%
3	Indiferente	2	12,5 %
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0 %
	total	70	100%

Fuente: unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Gráfico N° 20



Fuente: unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: María Falconí y Jennifer Zúñiga

Análisis: El 4,28% de los estudiantes están acuerdo en que la institución educativa debería contar con el personal indicado y la preparación necesaria para enfrentar momentos de riesgos y desastres naturales, el 92,86% está muy de acuerdo y el 12,5 % es indiferente.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO

**DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA
HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA.**

Introducción

Este proceso de indagación se desarrolló en la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón pudimos comprobar el desinterés por parte de los docentes, la falta de enseñanza en el área de la asignatura de Estudios sociales de la historia Local sobre la importancia de la historia de la Cruz Roja ecuatoriana y los beneficios que esta institución social presta a la comunidad ecuatoriana.

Motivar la colaboración y el trabajo, de esta manera concientizar en nuestros educando el porqué es importante conocer la historia de la Cruz Roja ecuatoriana y su aporte al desarrollo en la sociedad guayaquileña de los beneficios que esta institución presta a la comunidad. Instruir al educando para poder estar preparados ante una emergencia o desastre natural cuales son las medidas que debemos tomar que debemos hacer en ese momento, porque es importante prepararnos mediante simulacros ya que los simulacros instruyen y nos enseñan cómo debemos actuar ante acontecimientos de riesgos tener botiquín de primeros auxilios en cada aula contar con el personal indicado ante una emergencia y así contar con

el personal indicado ante una emergencia y de esta manera salvar vidas cambiar mentalidades es la importancia de nuestro proyecto.

Se considera la participación de profesores alumnado y padres de familia ya que es de suma importancia porque es un problema que nos incumbe a todos de esta manera todos participamos y estaremos preparados para saber qué debemos hacer o como debemos actuar ante un caso de emergencia.

El poco interés que se le ha dado al estudio de la Historia de la Cruz Roja ecuatoriana y a los beneficios que esta institución social presta a la sociedad del Ecuador ha generado una problemática social que afecta a los educandos y en general a la sociedad, que por falta de conocimiento se pierden vidas al no saber qué hacer ante una emergencia o desastre por este motivo es necesario el diseño de una guía pedagógica donde se den a conocer los primeros auxilios.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

- Detallar una guía pedagógica como una técnica indispensable evaluar los beneficios de la Cruz Roja ecuatoriana con el hecho de formación e interrelación para un mejoramiento de aptitud y alineación humanitaria.

Objetivos Específicos

Realizar actividades de simulacros que permitan la mediación seguida de la Cruz Roja ecuatoriana ante un desastre o fenómeno natural.

Estudiar las causas de emergencia que puede acontecer en la unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Fomentar un espíritu humanitario en los alumnos hacia un alto servicio en la comunidad ecuatoriana.

ASPECTOS TEÓRICOS

Aspecto Pedagógico

Fundamentación pedagógica Busca el desarrollo de una gran variedad de competencias a nivel de conocimientos, habilidades y actitudes en el estudiante, necesarios para su formación integral. (Cuevas, s.f.)

Desde el punto de vista pedagógico, utilizamos los materiales didácticos necesarios en los salones de clases para entender el medio en que vivimos en situaciones de peligro, y elaboramos una guía pedagógica donde se brinda la capacitación básica de los primeros auxilios, para poder preparar al educando ante una situación de emergencia, riesgo o desastre natural. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Aspecto Psicológico

Autor Jonatán Suárez Fundamentación Psicológica de emergencias o catástrofes la figura del psicólogo es una más de los distintos profesionales y especialistas que intervienen en situaciones de desastre. El papel o rol que cumple dentro del equipo encargado de normalizar la vida en estos escenarios es ciertamente cardinal, y es por esta razón que la presencia de profesionales de la salud mental aptos es fundamental a la hora abordar estos fenómenos. Por medio de este escrito definiremos qué es la psicología de emergencias y desastres, los campos de interacción, las técnicas y el rol del psicólogo. (Suarez, s.f.)

Está en la psicología que estudia las vivencias y reacciones de la persona o los grupos de personas antes, durante y después de las emergencias está experimentando una auge debido a la necesidad de descubrir este tipo de situaciones límite con profesionales preparados. (Suarez, s.f.)

De esta manera el ser humano va a estar preparado psicológicamente, va a saber que hacer qué medidas debe tomar como actuar como podemos ayudar ante una emergencia o catástrofes naturales. (María Falconí-Jennifer Zúñiga)

Aspecto Filosófico

El autor (Uribe, s.f.) Fundamentación filosófica de la salud enfermedad y riesgos cuando vivimos en una época en donde las quejas, los sufrimientos, los padecimientos, los malestares, los dolores son las

constantes vívidas de particulares, gremios y sociedades. Y esas constantes, innegables, imborrables se sintetizan bajo el concepto de enfermedad.

Vivimos, entonces, en una sociedad en donde, concepto y hecho, la enfermedad es tomada como verdad absoluta, incuestionable e criticable, a la cual se sacrifica la salud, es decir, la salud es una función de la enfermedad y no a la inversa. Es así como se aspira, se anhela y se conducen esfuerzos ingentes para producir individuos sanos y una sociedad sana, desde el principio aceptado y demostrado por las disciplinas clínicas, epidemiológicas, la salubridad, así como por médicos, psicólogos, psicoanalistas, filósofos, moralistas y políticos, entre otros: 'que nadie está sano y que nadie está excepto del riesgo de morir'.
(Uribe, s.f.)

En su fundamentación filosófica este proyecto tiene como propósito aprovechar al máximo el potencial del educando y crear conciencia que estamos expuestos a constantes riesgos y peligros y cambiar mentalidades de que debemos estar preparados y cómo podemos contribuir ante una situación de peligro o desastre natural. (María Falconí-Jennifer Zúñiga)

Aspecto Sociológico

(Marchezini, s.f.) Autor de la Fundamentación Sociológica los desastres son fenómenos socio ambientales que demandan del Estado un conjunto de medidas y mecanismos para enfrentar el escenario de crisis. Una de las técnicas de gobierno utilizadas es decretar una situación de emergencia o emitir una declaratoria de desastre. Este trabajo indica que la técnica de estado de excepción es un mecanismo que, en vez de

garantizar los derechos humanos en situaciones de desastres, permite crear nuevas violaciones y establece condiciones para la producción silenciada de las catástrofes. (Marchezini, s.f.)

En lo sociológico la humanidad se desenvuelve en el medio en que vive ya que ha existido una interacción humano y entorno y por este motivo la naturaleza se ha visto dispuesta a cambios y el hombre está expuesto ante peligros y desastres naturales ya que todos las catástrofes naturales deterioran el medio en el que vivimos, y es por eso que en las instituciones educativas es necesario la enseñanza de cómo debemos estar preparados ante el peligro o un desastre natural, y de esta manera permite el progreso social histórico del hombre. (María Falconí-Jennifer Zúñiga)

Aspecto Tecnológico

Secretaría de Gestión de Riesgos Programas y Servicios
Fundamentación tecnológica Capacitación virtual de Gestión de Riesgos
estos cursos se dan como parte del proyecto “diseño de herramientas tecnológicas para la capacitación de los actores del sistema nacional descentralizado de gestión de riesgos mediante cursos virtuales”, en el que se capacitaron a más de 18 funcionarios en técnicas pedagógicas y manejos de entornos virtuales.

Plan Familiar de Emergencias, Curso Básico de Gestión de Riesgos y Metodologías para la Elaboración de Agendas de Reducción de Riesgos Cantonales, son tres de los siete cursos, que cuentan con más de 40 actividades educativas y 30 objetos interactivos de aprendizaje,

como fase inicial de este proyecto, ya que paulatinamente se incorporarán nuevos temas de interés. (Riesgo)

Mediante la tecnología videos capacitación virtual para enfrentar los desastres los educando puede observar y aprender, cómo deben actuar ante situaciones de riesgos de esta manera los alumnos llevan una relación más desenvuelta ante un momento de emergencia sabrán cómo deben actuar. (María Falconí-Jennifer Zúñiga)

La importancia de una guía pedagógica de los primeros auxilios

Es importante en el diario vivir porque nos enseña la metodología de cómo brindar los primeros auxilios a quien lo necesita ya sea en una peripecia o malestar repentino que se presente es importante la intervención de una persona que esté preparada que tenga los conocimientos necesarios de las técnicas que se deben utilizar para poder ayudar a salvar vidas.

Hasta que trasladen a la víctima que se encuentra en ese estado de emergencia en un hospital o dispensario médico.

Teniendo en cuenta que la educación para la prevención de riesgos y desastres naturales está dirigido al cambio de conducta de las personas para un mejor desarrollo y ayuda a la comunidad porque nos hace más humanitarios.

Una guía pedagógica donde se den a conocer los primeros auxilios es un buen método para lograr el aprendizaje significativo y de provecho. Por este motivo es importante la participación de profesores, educando y padres de familias ya que todos debemos tener el conocimiento y la instrucción necesaria para de esta manera estar preparados ante un momento de riesgo o peligro.

Es importante incluir al pensum académico de los educandos, los primeros auxilios como estrategias pedagógicas para que tengan la formación adecuada y el conocimiento necesario ya que todos estamos expuestos a peligros.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

FINANCIERA

Nuestra investigación cuenta con el financiamiento adecuado, por lo cual preciso los siguientes egresos:

DESCRIPCIÓN	COSTOS
IMPRESIONES	\$ 350,00
TRANSPORTACIÓN	\$ 200,00
PAPELERIA	\$ 350,00
VARIOS	\$ 100,00
TOTAL	\$ 1,000,00

TÉCNICA

Para el diseño y aplicación de una guía pedagógica, contamos con nuestro propio capital financiero, en la práctica contamos con los métodos apropiados para realizar la indagación, recurre documentaciones editadas como textos revistas, catálogos archivos, internet a demás contamos con el lugar el campo de la indagación pedagógica para nuestro trabajo investigación.

LEGAL

Nuestro proyecto es legal porque cuenta con todas las normas y requisitos legales y con la aprobación del personal del área administrativa para poder realizar un proyecto y es beneficioso para el educando pues busca una mejor formación en los valores humanitarios de la unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

RECURSOS HUMANOS

La humanidad siempre ha estado expuesta ante emergencias y desastres es por esto, que es necesario que el ser humano esté preparado para poder enfrentar un acontecimiento como este, para poder enfrentar el medio en el que vivimos.

Nuestra investigación es de factibilidad de recursos humanos por que tiene el consentimiento de los implicados, el proyecto de esta guía

pedagógica tiene la aprobación, por que promueve y forma el espíritu humanitario del educando y lo instruye para ayudar a las personas que se encuentren en una situación precaria o de riesgo. (María Falconí- Jennifer Zúñiga)

Descripción de la Propuesta

Esta propuesta se efectuó en la unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón lo cual se empleó a los educando de octavo año de educación general básica, mediante una guía pedagógica donde se brindan los primeros auxilios y se busca crear conciencia en los alumnos a través de una guía pedagógica videos, charlas, simulacros que debemos estar preparados para cualquier desastre natural o situación de riesgo.

De esta manera infundir el valor humanitario de poder ayudar a los demás.

Debemos prepararlos psicológicamente para poder tomar el control de la situación y saber qué acciones debo tomar qué puedo hacer para enfrentar una acción de riesgo o fenómeno natural. En lo pedagógico la capacitación para prevención de peligros y formación del alumnado, enseñar los primeros auxilios en la institución educativa aplicar Normas para originar la seguridad y prevenir riesgos, cuidar y auxiliar.

Nuestra guía pedagógica de la historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y su aporte al desarrollo de la salud a la sociedad guayaquileña aplicado a los educando de 8vo año de educación general básica de la unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Esta guía pedagógica de la asignatura de estudios sociales favorece a la seguridad de la institución educativa y se ha elaborado con el objetivo de capacitar a los educando y de esta manera promover el valor humanitario de los estudiantes es importante que los educando sepan qué hacer ante una emergencia y a donde ir en caso de un desastre natural deben ejecutar las acciones necesarias para disminuir los riesgos por este motivo se anima a la participación de los educando por medio de videos y simulacros de esta manera creamos un ambiente positivo.

El propósito de nuestra propuesta es que los jóvenes tengan una buena formación y capacitación y de esta manera promover el valor cultural y humanitario de los educando. En nuestra guía pedagógica se muestran los informes de investigación metas imágenes de la participación de los estudiantes el objetivo logrado y programaciones de las actividades realizadas en la unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Las autoras de este proyecto estamos agradecidas con el personal administrativo de la unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón y los educando de 8vo año de educación general básica.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

GUÍA HISTÓRICA SOBRE LA HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA



Autores:

María Fernanda Falconí Noboa

Jennifer Gardenia Zúñiga Acosta

INTRODUCCIÓN

PROYECTO DE UNA GUÍA PEDAGOGÍA

La realización de nuestro proyecto educativo se efectuó, tratando la indagación respectiva; para elaborar una guía histórica, pedagógica de la historia de la Cruz Roja Ecuatoriana

Aplicado a los educandos de 8vo año de educación general básica de la unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, ubicada en la Av. Raúl Gómez Lince Av. Las Aguas y Juan Tanca Marengo de la provincia del Guayas, cantón de Guayaquil, en la parroquia Tarqui, Zona 8, Distrito 09D06.

Esta guía histórica, pedagógica tiene como objetivo capacitar a los estudiantes, para promover el valor de la Cruz Roja Ecuatoriana y los beneficios que esta institución presta a la sociedad

Nuestra propuesta tiene el propósito que los jóvenes tengan una buena formación y capacitación y de esta manera promover el valor cultural humanitario de los estudiantes.

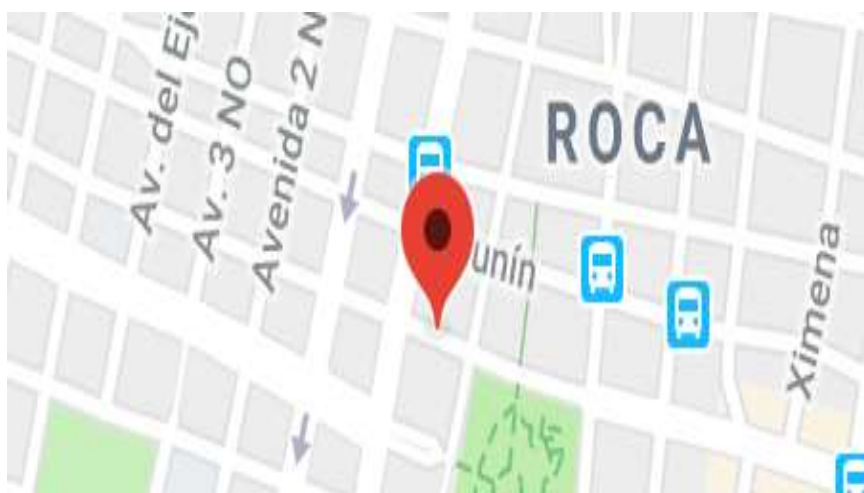
DEDICATORIA

Esta guía histórica va dirigida para todos los jóvenes que recién están iniciando la secundaria.

La forma principal de profetizar el futuro es crearlo ya que ellos son el futuro de nuestra Patria por este motivo instruimos a nuestros jóvenes promoviendo así el valor humanitario ya que ellos tienen la obligación de contribuir a la sociedad ecuatoriana.

Cruz Roja Ecuatoriana

Ubicación Geográfica de la Cruz Roja Guayas



Cruz Roja Provincial del Guayas

Dirección:

1ero de Mayo 111 E/ Quito y P Moncayo

Código Postal:

090312

Ubicación:

ECUADOR, GUAYAS, GUAYAQUIL

Teléfono:

04-2560674

Teléfono:

04-2305657

Historia Del Movimiento la Cruz Roja Ecuatoriana

La Cruz Roja Ecuatoriana

Historia Del Movimiento

En 1859, durante la guerra Franco-Prusiana, un banquero suizo Jean Henri Dunant se horrorizó al ver lo inadecuado de los servicios sanitarios militares y la agonía que sufrían los heridos concretamente durante la batalla de Solferino en Italia del Norte que enfrentaba a franceses y austríacos. Después de la batalla encontró más de cuarenta mil heridos que yacían amontonados sin que reciban el auxilio necesario para curar sus heridas lo que sensibilizó su corazón. En la Iglesia Mayor en donde se hacían cerca de 5.000 heridos, Jean Henri y las mujeres del lugar Auxiliaron a los heridos sin hacer distinción alguna de nacionalidad o uniforme, les dan de beber, lavaban y vendaban sus heridas, les distribuyen tabaco, bebidas aromáticas y frutas.

Conmovido por esa experiencia vivida, Henry Dunant escribió el libro "Un recuerdo de Solferino"; ése texto se constituyó en la chispa que encendió la llama del nacimiento de la Cruz Roja en el mundo. El objetivo del libro fue realizar dos propuestas:

La fundación en todos los países de sociedades voluntarias de socorro, para prestar asistencia a heridos en tiempos de guerra.

La formación de un principio Internacional, convencional y sagrado, base y apoyo para dichas sociedades de socorro. Con el apoyo del Gobierno suizo, en tan sólo un año, se concretó en Ginebra una conferencia diplomática en la que participaron

representantes de 16 gobiernos europeos, los principales resultados de la misma fueron:

La promoción internacional de Sociedades de Socorro, tal como propuso Dunant.

La creación del Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR)

La redacción del “Convenio de Ginebra para mejorar la suerte que corren los militares heridos de los ejércitos en campaña”, firmado el 22 de agosto de 1864 y ratificado en el transcurso de los años por casi la totalidad de los Estados. De esa forma comenzaron a formarse sociedades nacionales en el mundo, guiadas por un mismo ideal humanitario.

¿Cómo se formó la Cruz Roja Ecuatoriana?

En ese año, un grupo de médicos ilustres guayaquileños, preocupados por la posible necesidad de apoyo sanitario para los heridos del ejército, el 22 de abril de 1910, previa convocatoria hecha por la Sociedad Médico Quirúrgica de los Hospitales, en cuyo nombre habían firmado la invitación de los señores doctores León Becerra, José Payeze Gault, Juan Bautista Arzube Cordero, Leopoldo Izquieta Pérez, Wenceslao Pareja y Alfredo Espinoza Tamayo, concurrieron a la sesión que se instaló en el Salón de Honor del Colegio Nacional Vicente Rocafuerte y contó además con la asistencia de otros ilustres ciudadanos guayaquileños y representantes de diferentes entidades benéficas. Es así que el 27 de diciembre de 1922, con el apoyo de distinguidos ciudadanos, se crea la Cruz Roja Ecuatoriana, cuyo primer presidente fue el Dr. Luis Robalino Dávila. Después del reconocimiento por parte de Ginebra, se inicia el crecimiento de la Cruz Roja en el resto de provincias del Ecuador.



El comité de damas de la Cruz Roja Ecuatoriana



Una vez conformada Cruz Roja Ecuatoriana, el Directorio resolvió solicitar la cooperación de distinguidas señoras guayaquileñas con el objeto de formar el primer Comité de Damas de la Cruz Roja, ya que las labores asistenciales y atención a los enfermos, se requiere de la asistencia noble y generosa de la mujer, y de esta forma se procedió designar a las siguientes señoras que formaron el primer Comité de Damas de la Cruz Roja del Ecuador: Sra. Elisa Roca de Roca.

Sra. Eufemia Vivero de Chambers.

Sra. Mercedes Ponte de Avellán.

Sra. Ángela Carbo de Maldonado.

Srta. Simona Vivero Garaycoa.

Sra. Rosa Elvira de Elizalde Vera.

Srta. Matilde Amador.

Srta. Mercedes García Mateus.

Srta. Carmen Baquerizo Robles.

Sra. Rosa de Boloña.

Primeras brigadas de la Cruz Roja en Ecuador

El 22 de abril conformó la primera brigada de la Cruz Roja en la ciudad de Guayaquil, integrada por: Sr. Teodoro MandonadoCarbo, Dr. Antonio J. Ampuero, Felipe Barbotó, Sr. Enrique Sotomayor, Sr. Gabriel Burbano, Dr. Manuel Genaro Gómez, Dr. Juan Bautista





Segunda Brigada: Dr. Jacinto Garaycoa, Dr. José María Estrada, Sr. Luis Cueva, Sr. Francisco Andrade, Sr. Enrique Hurtado, Sr. Carlos Rolando, Capitán J. Fernández, Sr. Francisco Recalde y Sr. Juan Verdesoto.

Tercera Brigada: Dr. José María Estrada C., Sr. Luis Mariano Cueva, Sr. Carlos Rolando y Sr. Pedro Pablo Egüez Baquerizo. Estas brigadas merecieron el aplauso general por la forma abnegada con que actuaron atendiendo a los soldados.



¿Qué es la Cruz Roja y para qué sirve?



La Sociedad Nacional de la Cruz Roja Ecuatoriana, conocido simplemente como Cruz Roja Ecuatoriana, es una entidad privada sin ánimo de lucro, miembro del Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja desde 1923. La misión de la entidad, acorde a los principios fundamentales de la Cruz Roja Internacional.

Consiste en prestar atención humanitaria a personas desprotegidas a causa de contingencias ocasionales, la protección de la vida, la salud y la integridad en tiempos de conflicto armado y otras situaciones de emergencia que se presente dentro del territorio de Ecuador.

**Sabía usted que los Principios Fundamentales de la Cruz Roja
Plantea que la humanidad es una actitud de bondad activa a favor de
otras personas y que se ofrece en forma desinteresada**

Estos son los principios fundamentales por las cuales se distingue la Cruz Roja de cualquier otra institución social en la cual siempre debe prevalecer.



Humanidad

Es una actitud de bondad de otras personas que se ofrecen desinteresada se preocupa de prestar ayuda sin discriminación a todos los heridos en los campos de batalla y se esfuerza en prevenir y aliviar el sufrimiento.

Imparcialidad

No hace ninguna distinción de nacionalidad, raza, religión, condición social ni credopolítico

Neutralidad

Se abstiene de tomar parte en las hostilidades.

Independencia

Es independiente. Auxiliares de los poderes públicos en sus actividades humanitarias.

Voluntario

Es un movimiento de socorro voluntario.
Independencia

Unidad

En cada país sólo puede existir una Sociedad de la Cruz Roja o de la Media Luna Roja.

Universalidad

El Movimiento Internacional de la Cruz Roja es universal.

Servicios que presta la Cruz Roja

Servicio a la Comunidad

A través de un total compromiso y participación del recurso humano y apoyo por un trabajo integrado de todos los programas, áreas y agentes externos, se logra satisfacer de manera eficiente y efectiva las necesidades de las personas en condiciones de vulnerabilidad.



Tipificación Sanguínea

El servicio proporciona al público el conocimiento de su tipo de sangre, requisito solicitado para obtener diferentes certificados en inscripciones tales como: Escuelas de conducción.

Aplicaciones de empleo, centros educativos y como medida provisoria en caso de accidentes o intervenciones quirúrgicas



Capacitaciones

Damos capacitaciones tanto para empresas como al público en general en horarios flexibles con personal capacitado con años de experiencia



Líneas de Acción

Este programa fue diseñado para cimentar comunidades fuertes y menos vulnerables, ante los desastres naturales, diseñando mapas y planes de contingencia para una rápida respuesta

SERVICIO AL BANCO DE SANGRE

Se caracteriza por las captaciones que hace el donante voluntario a esta institución social la cual al llegar a al banco esta es inmediatamente procesada y dividida en cuatro productos plasma, críos, plaquetas y glóbulos rojos los cuales se le hacen varios exámenes específicos para que sea segura a la comunidad.



Salud y desarrollo comunitario

El programa de Salud y Desarrollo Comunitario fortalece el trabajo colectivo para construir comunidades más saludables y seguras con énfasis en la promoción y educación para la salud.



Donación de sangre. El banco de sangre de la Cruz Roja de Guayaquil que está ubicada en las calles Primero de mayo y avenida Quito se caracteriza por las captaciones que hace el donante voluntario a esta institución social la cual al llegar a al banco esta es inmediatamente procesada y dividida en cuatro productos plasma, críos, plaquetas y glóbulos rojos los cuales se le hacen varios exámenes específicos para que sea segura a la comunidad.

El banco de sangre provee de hemocomponentes a muchas instituciones



Donación de aféresis Donar plaquetas es un procedimiento donde se extrae sangre entera, se separan las plaquetas y se devuelve el resto de la sangre al donante.



Programa juventud

Infórmate sobre los beneficios que obtienes al convertirte en voluntario/a

- Capacitación permanente de los voluntarios y voluntarias para el desarrollo de sus actividades.
- Crecimiento del voluntario y voluntaria a nivel humanitario y social.
- Oportunidad de vinculación laboral a la institución.
- Seguro de vida y accidentes cuando realizas una actividad propia de Cruz Roja Ecuatoriana.
- Capacitaciones nacionales e internacionales.
- Descuentos en exámenes de laboratorio.
- Reconocimientos por tu labor voluntaria.
- Oportunidad de formar parte de los Órganos de Gobierno de la institución.



¿Qué beneficios tengo como donante de sangre voluntario?

Donar sangre beneficia a la persona en varios aspectos:

- Al realizar toma de signos vitales (presión, temperatura, peso y pulso) se puede alertar sobre posibles enfermedades cardiovasculares, infecciones, entre otras.
- La prueba de hemoglobina sirve para conocer enfermedades como anemia y poliglobulia.
- Las pruebas realizadas son de VIH, Chagas, Sífilis, Hepatitis B y C. Y VDRL
- En caso de pruebas reactivas, se llama al donante de forma personal y confidencial y se le pide que acuda a Cruz Roja a fin de realizarle una nueva toma de sangre para volver a correr las pruebas.

- El donante recibe asesoría antes de la toma a fin de sensibilizar al usuario sobre los riesgos y enfermedades.
- Al donante positivo se le brinda apoyo psicológico inicial sin costo y se lo remite a instituciones especializadas.
- Al momento de donar sangre, su organismo pone en marcha un mecanismo que inicia la producción de sangre nueva.
- El transporte de Oxígeno es mayor en las células nuevas producidas.

Donar sangre es un acto de amor



Beneficios que esta institución social brinda a la comunidad

¿Cómo y cuándo se aplican los primeros auxilios?

Los primeros auxilios consisten en la atención inmediata que se le da a una persona enferma, lesionada o accidentada en el lugar de los acontecimientos, antes de ser trasladada a un centro asistencial u hospitalario.

1. Contrólate: antes que nada debes mantener la calma; de esta forma podrás actuar rápida y efectivamente para ayudar al lesionado. De esto depende la magnitud del daño, el pronóstico de supervivencia y las secuelas.



2. Seguridad personal: para proporcionar una buena ayuda es fundamental estar libre de riesgos. Por ello, es importante que evalúes la escena donde ocurrió el accidente. De esta forma garantizas tu propia seguridad física y la de los demás.



3. Evalúa al lesionado: debes verificar el estado general del paciente, estado de conciencia, condición respiratoria y circulatoria. Posteriormente, toma al paciente por los hombros, agita levemente y pregunta si se encuentra bien. Con esta primera evaluación identificas si las lesiones ponen en riesgo la vida del paciente.



5. En caso de asfixia: se puede presentar por ingesta de comida o algún objeto extraño, así como por bronco aspiración o alergias. Si estás cerca de alguna persona que no pueda respirar debido a las causas mencionadas



7. Reanimación cardio pulmonar (RCP): en caso de paro cardiorrespiratorio se debe aplicar RCP, que consiste en una combinación de respiraciones y compresiones torácicas que dan un masaje cardiaco externo. Debes colocarte perpendicularmente al paciente.



6. Respiración de salvamento: se aplica en caso de ausencia de respiración con vía aérea desobstruida. Tiene como finalidad restablecer el patrón respiratorio normal.



Técnicas básicas, de los primeros auxilios que todo adulto deberíamos conocer

Principios fundamentales de los primeros auxilios

Estos tres principios básicos son muy importantes por este motivo siempre hay que tenerlos presente cuando se brinde socorro a la persona que lo necesite en un momento de emergencia en un suceso indispensable.

1º Proteger.

Antes de prestar cualquier atención es necesario valorar si la escena donde está ocurriendo el incidente es segura. Se trata de "protegerse y proteger a la víctima". El objetivo es evitar que la persona que va a prestar auxilio se dañe y que no se agraven las lesiones de la víctima.

2º. Alertar.

Cuando un ciudadano llama al teléfono 112 debe saber que se le va a solicitar una información que resulta imprescindible para:

Localizar en lugar donde está ocurriendo la urgencia.

3º. Socorrer.

Esta es la finalidad principal de los primeros auxilios, pero para hacerlo correctamente previamente hace falta realizar la evaluación del herido

Bibliografía

Folleto Programas Operativos en la Red Territorial Cruz Roja Ecuatoriana

“Editorial Fray Jodoco Ricke” 1956 Quito-Ecuador

Liga de Sociedades de la Cruz Roja – Ginebra

Cruz Roja Ecuatoriana desde el año 1960-1970 por el Dr. Miguel A. Jijón

Artes Gráficas Senefelder Guayaquil – Ecuador 1955

Breve Relato de las actividades de Banco de Sangre de la Cruz Roja Ecuatoriana desde su creación Dr. Miguel A. Jijón

Estrategia 2015-2019 Cruz Roja Ecuatoriana

Informe Mundial sobre Desastres (Resumen) Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

Informe Mundial sobre Desastres (Resumen) 2005

Revista Internacional de la Cruz Roja Mayo-Junio de 1988 N°87

Informe Mundial sobre Desastres 1996

Tratado Origen de la Cruz Roja

Al cumplir 50 años de fundación por el Dr. Miguel A. Jijón 1960

Bibliografía Web

<http://conceptodefinicion.de/historia/>

<http://www.cruzroja.org.ec/index.php/quienes-somos/resena-historica>
bibliografía recuerdo de solferino Henry Dunant 1863

<http://www.cruzroja.org.ec/index.php/quienes-somos/resena-historica>
bibliografía informe de la Cruz Roja y sus socios de la junta provincial del guayas -.Dr. Teodoro Maldonado C 1955

<http://cruzrojaguayas.org/mision-vision-y-7-principios.html>

<http://www.cruzroja.org.ec/index.php/quienes-somos/autoridades/1186-autoridades-nacionales>

<http://www.cruzroja.org.ec/index.php/sala-de-prensa/uso-del-logo>

<http://cuzrojaguayas.org/servicio-a-la-comunidad.html><http://www.cuzroja.org.ec/index.php/reviews/76-gred><http://cuzrojaguayas.org/servicio-a-la-comunidad.html>

ANEXOS



ANEXO 1

**FACULTAD FILOSOF, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	TEMA: HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA Y SU APOORTE AL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD GUAYAQUILEÑA PROPUESTA: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA.		
Nombre del estudiante (s)	María Fernanda Falconí Noboa - Jennifer gardenia Zuñiga Acosta		
Facultad	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Carrera	HISTORIA Y GEOGRAFIA
Línea de Investigación	CIENTÍFICA	Sub-línea de investigación	INVESTIGACIÓN DE CAMPO
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	08 agosto 2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	SI		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	SI		
Planteamiento del Problema	SI		
Justificación e importancia	SI		
Objetivos de la Investigación	SI		
Metodología a emplearse	SI		
Cronograma de actividades	SI		
Presupuesto y financiamiento	SI		

☒	APROBADO
☐	APROBADO CON OBSERVACIONES
☐	NO APROBADO

MSc. Rafael Valverde Ayala
 C. I. 0905571803



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 04 de abril del 2018

ANEXO 2

SR.

Msc. Rafael Valverde Valverde

DIRECTOR DE LA CARRERA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Msc. Rafael Valverde Ayala, docente tutor del trabajo de titulación y Falconi Noboa Maria Fernanda y Zuñiga Acosta Jennifer Gardenia estudiantes de la Carrera de la Historia y Geografía, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 16h00 a 18h00, los días miércoles.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,



Estudiante (s)



Docente Tutor

CC: Unidad de Titulación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. RAFAEL DANIEL VALVERDE AYALA
Tipo de trabajo de titulación: PROYECTO DE TITULACIÓN
Título del trabajo: HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA Y SU APOORTE AL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD GUAYAQUILEÑA
Carrera: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	16/05/2018	Entrevista y Revisión de guía y del tema.	16:00	18:00	Corregir de acuerdo al instructivo de guía.		
2	22/05/2018	Revisión del capítulo I de acuerdo a la nueva guía	16:00	18:00	Corrección del capítulo I de acuerdo al instructivo.		
3	6/06/2018	Revisión del capítulo II de acuerdo a la nueva guía.	16:00	18:00	Corregir capítulo II de acuerdo al instructivo.		
4	13/07/2018	Revisión del capítulo III	16:00	18:00	Corregir capítulo III.		
5	18/07/2018	Revisión del capítulo IV	16:00	18:00	Corregir detalles mínimos.		



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. RAFAEL DANIEL VALVERDE AYALA

Tipo de trabajo de titulación: PROYECTO DE TITULACIÓN

Título del trabajo: HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA Y SU APOORTE AL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD GUAYAQUILEÑA

Carrera: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	18/07/2018	Revisión del capítulo I y II	16:00	18:00	Cambio de las preguntas redactadas por premisa de la investigación.		
2	25/07/2018	Revisión del capítulo III	16:00	18:00	Corrección de citas bibliográficas		
3	1/08/2018	Corrección de todos los capítulos.	16:00	18:00	Corregir la propuesta, de la estructura del programa.		
4	8/08/2018	Corrección del capítulo IV y revisión de la propuesta.	16:00	18:00	Completar actividades de la propuesta.		
5	15/08/2018	Revisión general del proyecto y propuesta	16:00	18:00	Aprobado para continuar con el proceso		

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA
Unidad de Titulación**

Guayaquil, 15 de agosto del 2018

Sr.

MSc. Rafael Valverde Ayala

DIRECTOR DE LA CARRERA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad, -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación LA HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA Y SU APOORTE AL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD GUAYAQUILEÑA, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN " PERIODO 2018-2019. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA, FALCONI NOBOA MARÍA FERNANDA C.I 1002212304 Y ZUÑIGA ACOSTA JENNIFER GARDENIA C.I 0922309307 indicando que cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, CERTIFICO, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



MSC. RAFAEL VALVERDE AYALA

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I 0905371803



ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LA HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA Y SU APOORTE AL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD GUAYAQUILEÑA, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO 2018-2019. PROPUESTA: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA. Autor(s): FALCONI NOBOA MARIA FERNANDA C.I 1002212304 Y ZUÑIGA ACOSTA JENNIFER GARDENIA C.I 0922309307		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		


 MSc. RAFAEL DANIEL VALVERDE AYALA
 C.C 0905371803

FECHA:



ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado RAFAEL DANIEL VALVERDE AYALA, tutor del trabajo de titulación, certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por MARIA FERNANDA FALCON NOBOA – JENNIFER GARDENIA ZUÑIGA ACOSTA (S), C. 092230930-7, C. 1002721230-4, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIATURA EN HISTORIA Y GEOGRAFIA

Se informa que el trabajo de titulación: **"La Historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y su aporte al desarrollo a la sociedad"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 2 % de coincidencia.

[illegible]

NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR
C.I. 0905371803



ANEXO 7

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LA HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA Y SU APOORTE AL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD GUAYAQUILEÑA, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL BVO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO 2018-2019. PROPUESTA: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA.
Autor(s): FALCONI NOBOA MARIA FERNANDA C.I 1002212304 Y ZUÑIGA ACOSTA JENNIFER GARDENIA C.I 0922309307

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

MSC. JORGE CUSME VELASQUEZ
No. C.C.0908240526

FECHA: _____



Universidad de Guayaquil

ANEXO 8

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

Escanea la carta de la carrera dirigida al plantel



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guayaquil, 17 mayo de 2018.

Señor: MSc. ROBERTO ANTONIO YANWAY JORDAN
COORDINADOR GENERAL "FRANCISCO HUERTA RENDON"

En la ciudad de:

De mis consideraciones:

Teniendo en cuenta en sus funciones y conociendo de su espíritu de colaboración mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas: **ZULEMA ACOSTA, JENNIFER GARDENA C.I. 0922808807 Y FALCONI NOBOA MARIA FERNANDA C.I. 1002213904** realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la institución educativa que han acertadamente dirige, previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación **ESPECIALIZACIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA**.

TEMA: LA HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA Y SU APOORTE AL DESARROLLO DE LA SALUD EN LA SOCIEDAD GUAYAQUILEÑA, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL BAÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA "FRANCISCO HUERTA RENDON" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO LECTIVO 2018-2019.

PROPUESTA: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA.

Agradezco la atención brindada a la presente, me suscribo de usted, reiterándole mi compromiso de gratitud y estima.

Atentamente,

[Handwritten signature]
15/05/18

[Handwritten signature]
MSc. Rafael Valverde Ayala
Director de la Carrera Historia y Geografía

Disculpa
Revisado y Aprobado por el MSc. Rafael Valverde Ayala

Secretaría
Bucal



0-057572-0-254005
Cda. Universitaria Salvador Allende
carr. 46 y 47
Guayaquil - Ecuador



Universidad de Guayaquil

ANEXO 9

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

Escanea la carta del colegio de autorización para la investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN
RECTORADO
Teléfono: (043) 244 21 21 - 244 21 22
Fax: (043) 244 21 23



MYII

Oficio n°0277-RC-2018

Guayaquil, agosto 15 del 2018

Msc. Rafael Valverde Ayala
Director de la carrera de Historia y Geografía

De mis consideraciones:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativa por los señores egresados **ZUÑIGA ACOSTA JENNIFER GARDENIA** y **FALCONI NOBOA MARIA FERNANDA** requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Historia y Geografía aplicado a los estudiantes de Octavo A-B-C de Básica.

TEMA: La historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y su aporte al desarrollo de la salud en la sociedad guayaquileña aplicado a los estudiantes del Octavo de Educación General Básica Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2018 - 2019.

PROPUESTA: Diseño y Aplicación de una guía didáctica sobre la historia de la Cruz Roja Ecuatoriana.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Msc. Marco Yambay Herrera
RECTOR



Elaborado por:	Eva Quinde Moreno - Asistente 2
Revisado y aprobado por:	MSc. Marco Yambay Herrera - Rector

3-297072 / 3-284958
Calle: Universidad Salazar Albornoz
www.ug.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



Universidad de Guayaquil

ANEXO 10

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**Escanear fotos de los estudiantes durante la aplicación de los
instrumentos de investigación**

**ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA UNIVERSITARIA "FRANCISCO HUERTA RENDON".**



**Autores: Falconi Noboa María
Zuñiga Acosta Jennifer**





Universidad de Guayaquil

ANEXO 11

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**Escanear fotos de los DOCENTES durante la aplicación de los
instrumentos de investigación**

**ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA "FRANCISCO
HUERTA RENDON".**



**Autores:
Falconi Noboa
Maria**

**Zuñiga Acosta
Jennifer**



Universidad de Guayaquil

ANEXO 12

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**Escanea fotos de la autoridad durante la aplicación de los
instrumentos de investigación.**

**CON LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
EDUCATIVA UNIVERSITARIA "FRANCISCO HUERTA RENDON"**

Rector



**Autores: Falconi Noboa Maria
Zuhiga Acosta Jennifer**

Vice rectora





Universidad de Guayaquil

ANEXO 13

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

Escanear certificado de práctica docente de los dos estudiantes (una hoja por estudiante, manteniendo el mismo número del anexo)



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAZ VÁSQUEZ"

TÉLEFONO: 06-2381348



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (Rn) FALCONI NOROA MARIA FERNANDA, con documento nacional de identidad N° 1002212304 especialización HISTORIA Y GEOGRAFÍA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "PROVINCIA DE BOLIVAR" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. RAFAEL VALVERDE, correspondiente al periodo lectivo 2016 - 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 26 de abril del 2017.~

Atentamente,

Yoconda Castro
MSc. YOCONDA CASTRO T.

DIRECTORA GENERAL

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. JESSICA SERNAQUE SANCHEZ
Revisado/ aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: (04-228)1346



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) ZUÑIGA ACOSTA JENNIFER GARDENIA, con documento nacional de identidad N° 0922309307 especialización HISTORIA Y GEOGRAFÍA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "PROVINCIA DE BOLIVAR" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. RAFAEL VALVERDE, correspondiente al periodo lectivo 2016 - 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 28 de mayo del 2017.~::~~

Atentamente,


MSc. YOCONDA CASTRO T.

DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:

MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA

Revisado y aprobado:

MSc. YOCONDA CASTRO T.



Universidad de Guayaquil

ANEXO 14

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Escanear certificado de vinculación de los dos estudiantes (una hoja por estudiante, manteniendo el mismo número del anexo)



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (N.) **FALCONI ROSA MARIA FERNANDA**, con C.I. 1002212304, carrera **HISTORIA Y GEOGRAFÍA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 29 de marzo de 2017.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Dra. Luciana Rosado Manzanera, MSc.
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Elaborado y Revisado por:	Prof. Gloria Araya Páez, Asistente de Secretaría
Revisado y Autorizado por:	Dra. Luciana Rosado Manzanera, MSc., Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) ZUÑIGA ACOSTA JENNIFER GARDENIA** con C.I. 0922309307 carrera **HISTORIA Y GEOGRAFÍA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 30 de mayo de 2017.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Lucrécia Resabala Manosalvas
Lic. Lucrécia Resabala Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

**COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO**
 **Facultad de Filosofía**
 **Universidad de Guayaquil**

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcívar Pérez, Asistente de Secretaría
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrécia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

6242



Universidad de Guayaquil

ANEXO 15

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

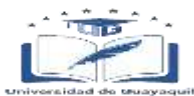
TEMA: La historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y su aporte al desarrollo de la salud en la sociedad guayaquileña, aplicado a los estudiantes del 8vo año de educación general básica de la Unidad Educativa, Universitaria Francisco Huerta Rendón

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA, UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN**

Indicación: Por favor conteste el siguiente cuestionario según su criterio

1. Muy desacuerdo
2. Endesacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Considera que es importante enseñar la historia de la Cruz Roja Ecuatoriana?					
2	¿Le interesaría saber cuál es el beneficio y el aporte de la Cruz Roja, al desarrollo de la salud en la sociedad guayaquileña?					
3	¿Cree usted que es necesario una guía pedagógica donde se enseñen los primeros auxilios?					
4	¿Está de acuerdo que hay que enseñar primeros auxilios a las instituciones educativas?					
5	¿Usted como docente de esta institución considera que están preparados para enfrentar un momento de emergencia y desastre?					
6	¿Está conforme Con la estrategia de la Cruz Roja Ecuatoriana que es salvar vidas y cambiar mentalidades?					
7	¿Según su criterio es de beneficio que los estudiantes conozcan de los servicios que presta esta institución social?					
8	¿Le parece adecuado una guía pedagógica de la Cruz Roja para los docentes y estudiantes de esta institución educativa?					
9	¿Tiene el conocimiento necesario de que debe hacer, que medidas debe tomar ante un momento de emergencias y desastres?					
10	¿Estaría dispuesto como docente a impartir clases para preparar a los estudiantes de qué medida deben tomar en situación de riesgos?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: La historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y su aporte al desarrollo de la salud en la sociedad guayaquileña, aplicado a los estudiantes del 8vo año de educación general básica de la Unidad Educativa, Universitaria Francisco Huerta Rendón

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA, UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN

Indicación: Por favor conteste el siguiente cuestionario según su criterio

1. Muy desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indiferente

4. De acuerdo

5. Muy de acuerdo

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Le interesaría saber cuál es el beneficio de una guía pedagógica donde se brinden los primeros auxilios?					
2	¿Cree usted necesario en crear eventos, simulacros para estar preparados ante un desastre?					
3	¿Está de acuerdo que profesores, estudiantes y padres de familia deben tener conocimiento de los servicios y beneficios que brinda esta institución social?					
4	¿Tiene conocimiento del desarrollo de la humanidad a través de la Cruz Roja Ecuatoriana?					
5	¿Según su criterio cree usted que la Cruz Roja debería tener convenios con instituciones educativas?					
6	¿Está conforme con la capacitación brindada, por parte de los estudiantes de titulación?					
7	¿Considera usted que están capacitados para un entorno de peligro?					
8	¿Le interesaría a usted conocer, la historia de la Cruz Roja Ecuatoriana?					
9	¿Le parece adecuado los materiales didácticos que se han utilizado para esta capacitación de la Cruz Roja Ecuatoriana?					
10	¿Le parecería correcto que la institución educativa debería contar con el personal indicado y la preparación necesaria para enfrentar momentos de riesgos y desastres naturales?					



Universidad de Guayaquil

ANEXO 16

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

TUTORIAS

Tutor: MSc. Rafael Valverde Ayala





ANEXO 17

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA



Presidencia
de la República
del Ecuador



SENESCYT
 Servicio Nacional de Estudios Sociales
 Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	LA HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA Y SU APOORTE AL DESARROLLO DE LA SALUD EN LA SOCIEDAD GUAYAQUILEÑA, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 8AVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA "FRANCISCO HUERTA RENDON", DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2018-2019 PROPUESTA: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA GUIA DIDACTICA SOBRE LA HISTORIA DE LA CRUZ ROJA ECUATORIANA		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	FALCONI NOBOA MARIA FERNANDA ZUÑIGA ACOSTA JENNIFER GARDENIA		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MSC. JORGE CUSME VELASQUEZ		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN HISTORIA Y GEOGRAFÍA		
GRADO OBTENIDO:			
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	
ÁREAS TEMÁTICAS:	EDUCACIÓN E HISTORIA		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	CRUZ ROJA, INSTITUCIÓN, SOCIEDAD		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): Nuestro proyecto consiste en resaltar y expandir el conocimiento acerca de la historia local, en este caso de manera específica la Historia de la Cruz Roja Ecuatoriana, ya que de esta manera se contribuye a la asignatura de Estudios Sociales en cuanto a desconocimiento de la historia local. Es tan significativo marcar que la información que se ha podido recopilar a través de investigaciones de campo, bibliográficas, y de la web revelan lo que es el entorno ya que es muy importante que los educandos conozcan de la Historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y los beneficios que esta institución social presta a la sociedad ecuatoriana de esta manera creamos conciencia en los educandos para promover un valor humanitario, salvar vidas cambiar mentalidades, este proyecto es factible porque sus bases están planificadas en la exploración de campo de carácter bibliográfico y gráfico y esto ha dado paso al objetivos deseados.

ABSTRACT Our project is to highlight and expand knowledge about local history, in this case specifically the History of the Ecuadorian Red Cross, as this contributes to the subject of Social Studies in terms of ignorance of local history. It is so significant to mark that the information that has been collected through field research, bibliographic, and web reveals what is the environment as it is very important that the students know about the History of the Ecuadorian Red Cross and the benefits that this social institution provides to Ecuadorian society in this way we create awareness in the students to promote a humanitarian value saving lives change mentalities this project is feasible because its bases are planned in the field exploration of bibliographic and graphic nature and this has given step to the desired objectives.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA

ADJUNTO PDF:	☐ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono:	E-mail:
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA	
	Teléfono: 2294047	
	E-mail: miguel.lecaror@ug.edu.ec	