



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**INTERNET COMO FUENTE DE INVESTIGACIÓN E INFORMACIÓN  
CIENTÍFICA PARA LOS DOCENTES PARVULARIOS.  
DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS  
TALLERES PARA LOS ESTUDIANTES  
DE LA CARRERA DE  
PÁRVULOS.**

**Autora:**

Bazurto Calderón Johanna Elizabeth Prof. Parv.

**Consultor:**

Arq. Orozco Vilema Gonzalo MSc.

2013 – 2014

**GUAYAQUIL, NOVIEMBRE DEL 2013**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**DIRECTIVOS**

---

Lcdo. Fernando Chuchuca Basantes MSc.  
**DECANO**

---

Lcdo. Wilson Romero MSc.  
**SUBDECANO**

---

Dra. Elena Hurtares Izurieta Msc.  
**DIRECTORA**

---

Msc. Julia Mejía Alvarado  
**SUBDIRECTORA**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado.  
**SECRETARIO GENERAL**

**Máster**  
**Fernando Chuchuca Basantes**  
**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS**  
**Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Ciudad.-**

De mi consideración:

En virtud de la resolución del Consejo Académico de La Facultad en la cual me designo Asesor de Proyectos Educativos de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, Carrera Educadores de Párvulos.

Tengo a bien de informar lo siguiente:

Que la Señorita: Johanna Elizabeth Bazurto Calderón diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema :**Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios. Diseño y Ejecución de Seminarios Talleres para los estudiantes de la Carrera de Párvulos.** El mismo que ha cumplido con las directivas y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constituyentes del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del Proyecto, pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

---

Atentamente,



Arq. Gonzalo Orozco Vilema MSc  
**CONSULTOR**

## CERTIFICADO DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Lcda. Mercedes Solís Plúas certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios. Diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la carrera de párvulos, elaborado por la Profesora: Johanna Elizabeth Bazurto Calderón con cédula de ciudadanía 0921579942 previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utiliza los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización: Literatura y Español. Diplomado Superior en Docencia Universitaria, recomiendo la validez ortográfica de su proyecto previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos.

Atentamente,



Lcda. Mercedes Solís Plúas  
C.I 0900616483

Guayaquil, Noviembre del 2013

**Máster**

**Fernando Chuchuca Basantes**

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Ciudad.-**

### **DERECHOS DEL AUTOR**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios. Diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la carrera de párvulos, Ppertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



Johanna Elizabeth Bazarzo Calderón

Prof. Parvularia

CI.0921579942

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA  
AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN DE:** \_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:** \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

A mi padre Dios, quien me ha dado la fuerza, fe, fortaleza y perseverancia para terminar mi proyecto educativo. A mis padres, quienes me han apoyado incondicionalmente para alcanzar mis metas. A mi familia, a las personas que me ayudan incondicionalmente a seguir prosperando.

Johanna Elizabeth Bazurto Calderón Prof. Parv.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de La Educación Carrera de Párvulos por la formación profesional recibida.

Johanna Elizabeth Bazurto Calderón Prof. Parv.

## ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	
PÁGINAS DE DIRECTIVOS	ii
INFORME DE PROYECTO	iii
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	iv
DERECHOS DE AUTOR	v
INFORME DEL TRIBUNAL	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN	xvii
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I : EL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
Planteamiento del problema	3
Ubicación Del Problema En Un Contexto	3
Situación Conflicto	5
Delimitación Del Problema	7
Planteamiento Del Problema	7
Evaluación Del Problema	7
Objetivos De La Investigación	8
General	8
Específicos	9
Interrogantes de la investigación	10
Justificación e Importancia	11
<b>CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO</b>	<b>13</b>
Marco Teórico	13
Antecedentes del estudio	13
Fundamentación Teórica	13

	13
Historia del Internet	
Intrnet	14
Sugerencias Para Una Buena Búsqueda	16
Lo que se puede hacer en internet	16
Tipos de Internet ( conexiones)	17
Web	19
Tecnología	20
Historia de la Tecnología	20
Clasificación de Tecnologías	22
Analfabetismo Tecnológico	22
Ventajas de las Nuevas Tecnologías	22
Desventajas de las nuevas tecnologías	23
Tecnología Educativa	23
Las tecnologías de la información y de la comunicación	24
Uso del Internet en el aula de clases	27
Ventajas en el uso adecuado de la aplicación del internet	28
Desventajas en el uso adecuado de la aplicación del internet	29
Como aprovechar los recursos que ofrece internet en el aula	30
Búsquedas	30
Comunicaciones	30
Proyecto Colaborativo	31
Exploraciones:	31
Soporte de clases	31
Beneficios con el uso del intrnet	31
Ventajas del uso de internet como fuente de información	33
Desventajas del uso de internet como fuente de información	34
Reglas en internet	35
Internet como fuente de informacion	36
Internet como medio Didáctico	38
Papel del docente en la educacion actual	46
Internet en la escuela: cómo, por qué y para qué	55
Internet desde una dimensión pedagógico-didáctica	56
Sobre los docentes	57
Sobre los estudiantes	58

Conocer y Reflexionar sobre internet	58
Valorar lo específico y tener conciencia de los límites	59
Contacto con lo diferente	59
El Aprendizaje	60
Aprendizaje de mantenimiento	60
Aprendizaje Innovador	61
Aprendizaje Visual	61
Aprendizaje Auditivo	61
Aprendizaje Quinestésico	61
Los Niveles Cognitivos	62
Taxonomías de los procesos cognitivos	62
Modelo Educativo Aplicado a un entorno virtual de Enseñanza Aprendizaje	63
Internet y el currículo escolar	63
Puntos básicos para que los docentes tengan en cuenta sobre internet y educación en general	64
Puntos básicos para el uso de internet en el aula	65
Herramientas de Internet Educativas de Investigación	66
Características	66
Las Tipologías	66
Las Funciones del Software Educativos	67
Cmap Tools	67
Hot Potatoes	68
Google Awards	68
Google Blogger	68
Google Books	68
Google Docs	68
Google+	69
Google Reader	69
Buscadores	69
La necesidad de los buscadores	70
Tipos de Buscadores	70
Blog	71
Prezi	71
Malted	71
Web Questions	72

Quizfaber	72
¿Cómo influye el internet en nuestra familia?	73
Fundamentación Filosófica	73
Fundamentación Pedagógica	75
Fundamentación Sociológica	76
Fundamentación Psicológica	78
Fundamentación Legal	80
Variables de La Investigación	83
Definiciones Conceptuales	84
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	89
Metodología	89
Diseño de la investigación	89
Modalidad de la investigación	89
Proyecto Factible	89
Tipos de investigación	91
Investigación Exploratoria	91
Investigación Descriptiva	91
Investigación Experimental	93
Investigación Cualitativa	93
Investigación Bibliográfica	93
Población Y Muestra	94
La Población	94
La muestra	95
Instrumentos de investigación	95
Instrumento de medición	95
Observación	95
La encuesta	96
Entrevista.	96
Procedimiento de la investigación	96
Recolección de información	97
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	99
Análisis e interpretación de los resultados	100
Discusión de los resultados	120
Conclusiones y Recomendaciones	123

Interrogantes de la Investigación	125
<b>CAPÍTULO V: LA PROPUESTA</b>	
Diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la carrera de párvulos.	128
Justificación	128
Objetivos	128
Objetivo General	128
Objetivos Específicos	129
Importancia	129
Factibilidad	129
Fundamentacion Filosófica	130
Fundamntacion Pedagógica	130
Fundamntacion sociológica	131
Fundamentacion Psicológica	132
Fundamntacion Teórica	133
Internet	133
Funcionamiento de internet	134
Usos modernos del internet	134
Web	135
Buscadores	135
Beneficios	136
Riesgos	137
Descripción de la Propuesta	138
Introducción	140
Visión	176
Misión	176
Políticas De La Propuesta	177
Aspecto legal	177
Beneficiario	179
Impacto Social	179
Conclusión	180
Bibliografía General	181
Referencias Web	182
Referencias Bibliográficas	183
Anexos	184

## ÍNDICE DE CUADROS

# de Cuadro	Nombre	Páginas
1	Causas y Consecuencias	6
2	Población	94
3	Muestra	95
4	¿Cree usted que los métodos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Educadores de Párvulos son más efectivos con el uso de internet y las nuevas tecnologías en el aula?	100
5	¿Considera usted que el uso del internet ha revolucionado la enseñanza del estudiante de la Carrera de Párvulos?	101
6	¿Cree usted que el uso apropiado del internet mejora la calidad educativa del estudiante de la Carrera de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación?	102
7	¿Piensa usted que es indispensable la incorporación de las TICs en la educación de la Carrera de Párvulos?	103
8	¿Las TICs en la educación universitaria mejora el aprendizaje constructivista por competencias durante la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Educadores de Párvulos en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación?	104
9	¿Considera usted que el uso del internet es una fuente de información científica para la vida cotidiana de los estudiantes de la Carrera de Párvulos?	105
10	¿Cree usted que la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación sirve para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo del estudiante de la Carrera de Párvulos?	106
11	¿Considera importante que la moderación en el uso de la tecnología es la clave de un análisis de la práctica docente de la Carrera de Párvulos?	107
12	¿Establece usted como medio o instrumento el uso del internet en las tareas administrativas y de enseñanza?	108
13	¿Considera importante el diseño y ejecución de	109

	seminarios talleres para los estudiantes de la Carrera de Párvulos?	
14	¿Considera usted que el internet es una fuente de información científica para los estudiantes?	110
15	¿Se debe considerar que los estudiantes utilicen Internet no sólo para enriquecerse profesionalmente, sino también personalmente?	111
16	¿Está de acuerdo en que la función principal del internet es constituir un soporte activo para el aprendizaje de los estudiantes?	112
17	¿Consideraría usted que el uso del internet en los métodos de enseñanza aprendizaje mejora las competencias en el estudiante de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencia de la Educación?	113
18	¿Está de acuerdo en que el internet es un instrumento básico y necesario para la formación de los estudiantes?	114
19	¿Cree usted que los estudiantes utilicen los recursos del internet en los procesos de aprendizaje?	115
20	¿Considera importante contar con un diseño y ejecución de seminarios acorde al aprendizaje mediante el uso del internet?	116
21	¿Está de acuerdo en que es indispensable que todo estudiante de la Carrera de Párvulos debe estar preparado para la enseñanza de los educando mediante el uso del internet?	117
22	¿Considera importante saber que el uso del Internet ha generado en el ámbito estudiantil superior el plagio; y la forma más común de efectuar el llamado “copie”, entre los estudiantes?	118
23	¿Está de acuerdo usted en que el estudiante de la Carrera de Párvulos debe contar con un diseño y ejecución de seminarios talleres?	119

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b># de</b>	<b>Nombre</b>	<b>Páginas</b>
<b>Gráficos</b>		
1	Enseñanza aprendizaje	100
2	Uso del Internet	101
3	Uso apropiado del internet	102
4	Incorporación de las TICs	103
5	TICs en la educación universitaria	104
6	Fuente de información	105
7	Incorporación de las nuevas tecnologías	106
8	Moderación en el uso de la tecnología	107
9	Medio o instrumento	108
10	Diseño y ejecución de seminarios talleres	109
11	Internet es una fuente de información	110
12	Internet	111
13	Aprendizaje de los estudiantes	112
14	Métodos de enseñanza aprendizaje	113
15	Internet es un instrumento básico	114
16	Los recursos del internet	115
17	Diseño y ejecución de seminarios	116
18	Preparados para la enseñanza	117
19	Ámbito estudiantil	118
20	Diseño y ejecución de seminarios talleres?	119

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Mención: Educadores de Párvulos**

Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios. Diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la Carrera de Párvulos.

**AUTORA:**

Johanna Elizabeth Bazurto Calderón Prof. Parv.

**CONSULTORA:**

Arq. Gonzalo Orozco Vilema MSc.

**Resumen:**

Este proyecto educativo aporta la importancia del internet que depende de la solución y la adecuación de la estrategia didáctica en la que se integra, es innegable que la web facilita el acceso a la información, pero la transmisión de la misma no se realiza porque se es indispensable el andamiaje del docente para que el estudiante construya los nuevos conocimientos. Internet no fue creada con un fin pedagógico. Por ello debe transformarse -en los ámbitos educativos- en una herramienta y contenido con fin pedagógico, que colabore en el proceso de aprender. Internet es un conjunto de redes de comunicación interconectadas entre sí, siguiendo el protocolo TCP/IP, que funcionan como una red única mundial, en la cual se ofrece a instituciones gubernamentales, educativas y comerciales, así como a organizaciones sociales y a la gente en común, un amplio rango de servicios, recursos e información. Es conocida también como el Ciberespacio. Y siendo la web un servicio más de Internet, se debe llevar un seguimiento y control en cuanto a su uso. Por ello, la función docente debe ir enfocada a darle sentido y significado a la utilización de los recursos tecnológicos que la sociedad globalizada ofrece. Una aplicación práctica que ha sido funcional, didáctica, motivadora e innovadora para el desarrollo de la función docente cuyo objetivo es conseguir un óptimo desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado de Educación universitaria. Es necesario estar en consonancia con los cambios que se producen en el ambiente educativo, para conseguir una educación de calidad. Por ello, se debe introducir desde Educación Infantil estrategias y conocimientos tecnológicos para desarrollar una práctica educativa eficaz. Desde las edades más tempranas, el estudiantado debe desarrollar habilidades y competencias educativas tecnológicas, por lo que los docentes de Educación Superior deben establecer como prioridad educativa la enseñanza de los conocimientos a través de las nuevas tecnologías.

INTERNET

WEB

EDUCACIÓN

## INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencia de la Educación Carrera: Párvulos, se han convertido en un objeto de estudio privilegiado en el campo de la reflexión sobre el impacto social y cultural del uso y consumo de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Son la generación digital, la vanguardia que representa el futuro, pero también el sector de población más vulnerable a los riesgos que encierran estas tecnologías.

El Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

En este entorno es relevante tener en cuenta los usos, percepciones y actitudes de los jóvenes sobre la información disponible en internet y su búsqueda, consumo y reutilización. Internet todavía está dando sus primeros pasos, por lo que no está desarrollado totalmente, al igual que ocurrió con la radio y la televisión en sus inicios.

Es una constante en la historia de los medios de comunicación, el copiar el formato del medio existente o conocido en el de nueva creación. Uno de los principales problemas es la mala calidad de la información utilizada por los estudiantes sería la primera de las contrariedades que ha ocasionado la era digital.

En un entorno, tan dedicado al entretenimiento personal, los estudiantes universitarios deben encontrar la información adecuada para lograr un buen desarrollo académico. El problema surge porque la

información contenida en Internet se “cuelga” o publica sin necesidad de haber franqueado ningún tipo de control de calidad.

Este trabajo de investigación está estructurado en 5 capítulos:

**CAPÍTULO I.- Planteamiento del Problema** está conformado por el Planteamiento del problema, enunciado del problema, formulación del problema, objetivos, justificación e importancia del proyecto.

**CAPÍTULO II.- Marco Referencial** se encuentra conformado por los contenidos científicos fundamentados en las corrientes filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y legales.

**CAPÍTULO III.- Metodología** se encuentran en esta parte del proyecto los métodos, tipo, diseño e investigación, técnicas, población, muestra, encuesta y entrevista, hipótesis y procedimiento que se va a utilizar en la investigación.

**CAPÍTULO IV Análisis e Interpretación de Resultados:** En este capítulo se destaca el criterio de las personas inmersas dentro del tema de estudio mediante la representación de cuadros, gráficos estadísticos y **Conclusiones y Recomendaciones.**

**CAPÍTULO V Propuesta:** La elaboración de la propuesta pedagógica pretende y realiza la educación del Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios. En el cual lo más viable es la realización del Diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la Carrera de Párvulos

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El presente proyecto se realiza Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Párvulos del Sistema Presencial, ubicada en las calles Emilio Romero y Benjamín Carrión, Parroquia Tarqui. En la actualidad los estudiantes presentan la necesidad de conocer las herramientas elementales que es Internet a través de los diversos buscadores informáticos.

Internet es un instrumento tan amplio como fascinante, sobre todo para los nuevos usuarios que ven cómo este medio puede satisfacer las más extrañas curiosidades, así cómo poner en contacto entre sí a miles de personas de cualquier parte del planeta. Pero el uso (o abuso) excesivo de este medio puede provocar adicción y por tanto dependencia.

### **Ubicación del problema en un contexto**

La presente investigación se realiza en la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación Carrera de Párvulos, del Sistema Presencial ubicado en las calles Emilio Romero y Benjamín Carrión, Parroquia Tarqui.

Internet, constituye un soporte didáctico para el aprendizaje donde el docente puede acceder a una infinidad de conocimiento-información recursos didácticos-educativos valiosos y actualizados en prácticamente todas las disciplinas del conocimiento humano.

Ese acceso a la información y el conocimiento es una de las aplicaciones más útiles de Internet ya que pone en manos de docentes fuentes de información, contenidos científicos académicos de los temas más diversos; así como acceder a un sinnúmero de aplicaciones y programas para la ejecución de diversas tareas. El docente debe estar renovándose continuamente en consonancia con la sociedad. Si ésta demanda una serie de criterios y enfoques, el sistema educativo debe adaptarse a ella. La etapa de Educación Infantil es la más adecuada para comenzar a potenciar un proceso de enseñanza basado en las nuevas tecnologías, por medio de la aplicación de una variedad de recursos que enriquezca éste proceso.

Dentro del contenido didáctico-pedagógico que ofrece Internet también se encuentra planes de clase, creadores de mapas conceptuales, ejercicios y ejemplos, modelos de evaluaciones, cuadros sinópticos, metodologías de aprendizaje y una gran variedad de recursos y herramientas que ayudan al catedrático a hacer docencia en forma más efectiva. Los recursos disponibles a través de Internet sobrepasan las capacidades de cualquier institución, expanden el conocimiento dan oportunidades únicas de aprendizaje que de otro modo no podrían accederse. Pero sobre todo, estos recursos están actualizados, están disponibles las veinticuatro horas, son gratis o son de bajo costo y se accede a ellos en segundos sin necesidad de movilizarse.

Internet como fuente de información y conocimientos tiene gran utilidad y aplicabilidad en la investigación científica en el desarrollo académico. Desde una perspectiva objetivista del aprendizaje, Internet no difiere mucho del libro de texto, es una fuente de conocimiento. Desde una perspectiva constructivista, la web es un recurso formidable para enriquecer la perspectiva de los estudiantes y el proceso de analizar, valorar, integrar información diversa es la esencia del proceso de construcción de conocimientos.

## **Situación Conflicto**

Este proyecto se realiza con el propósito de dar solución a un problema al relacionarse con las situaciones del uso del internet en el ámbito educativo en la Carrera de Párvulos. La eficaz utilización del internet depende de la solución y la adecuación de la estrategia didáctica en la que se integra, es innegable que la web facilita el acceso a la información, pero la transmisión de la misma no se realiza porque es indispensable el andamiaje del docente para que el estudiante construya los nuevos conocimientos. Internet no fue creada con un fin pedagógico. Por ello debe transformarse -en los ámbitos educativos- en una herramienta y contenido con fin pedagógico, que colabore en el proceso de aprender. Combinar internet con pedagogías innovadoras, o con metodologías constructivistas, constituye el camino que llevará a un eficaz trabajo con los estudiantes.

En todo proceso educativo interactúan dialécticamente un sujeto que enseña, un sujeto que aprende y el contenido: Ésto conforma la tríada educativa. Para que un docente se sienta cómodo y capaz de utilizar este nuevo medio educativo, debe contar con alguna forma de capacitación (más o menos formal) con el objetivo de: Incorporar un mínimo de conocimientos tecnológicos básicos; Generar con esos conocimientos contenidos aptos para la enseñanza; Reflexionar críticamente sobre la sociedad tecnológica, sus ventajas y desventajas. Este conocimiento reclama del docente una preparación que le permita tanto transmitir a los estudiantes información como contribuir a la formación de una actitud que facilite concebir, entender, criticar, usar y controlar los procesos y productos que la tecnología brinda a la sociedad, en estos momentos de evolución histórica de la humanidad.

**Cuadro # 1**  
**Causas y Consecuencias**

<b>Causas</b>	<b>Consecuencias</b>
Falta de capacitación en la aplicación de estrategias tecnológicas en el uso del internet y sus buscadores informáticos.	Aplicación de metodologías tradicionalistas.
Analfabetismo científico-tecnológico.	Escasa utilización del internet como herramienta didáctica pedagógica.
Carencia de metodologías para el uso de la Internet como herramienta de aprendizaje.	Los docentes egresados de la carrera de párvulos desconocen la forma de emplear la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje
Poco interés de los docentes en la innovación de técnicas pedagógicas.	Falta de un del Diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la carrera de párvulos.

**Elaborado por:** Johanna Elizabeth Bazurto Calderón

## **Delimitación del Problema**

**Campo:** Educativo  
**Área:** Educadores de Párvulos  
**Aspectos:** Pedagógico

**Tema:** Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios. Diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la carrera de párvulos.

## **Planteamiento del Problema**

¿Cuál es la influencia del Internet como fuente de investigación e información científica en la formación de los docentes parvularios de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil, período lectivo 2013-2014?

## **Evaluación del Problema**

El presente trabajo de investigación se evaluó bajo los siguientes aspectos:

### **Delimitado**

El proyecto se ejecuta con los estudiantes de la Carrera Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, donde existe la problemática educativa y se diseñó y ejecutó seminarios talleres para las estudiantes de la Carrera de Párvulos.

**Claro**

Porque está redactado con ideas y conceptos comprensibles para cualquier lector que muestre interés por este proyecto.

**Evidente**

Porque se observa la falta de conocimiento en cuanto al uso del internet como herramienta didáctica pedagógica para la formación docente.

**Concreto**

Porque es aplicable y ejecutable en el proceso de formación de los estudiantes de la Carrera de Párvulos, mediante la aplicación de la propuesta.

**Factible**

Porque cuenta con la aprobación de las autoridades, docentes y estudiantes de la carrera de párvulos así como con los recursos económicos respectivos para ejecutar el proyecto

**Relevante**

Es un tema de actualidad, debido al auge tecnológico de la educación, por lo tanto la formación de los docentes desde la educación inicial debe estar orientada a una formación pedagógica acorde a los avances de la tecnología.

**OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN****General**

- Establecer estrategias pedagógicas, a través de didácticas para el uso Internet como fuente de investigación e información científica

- para los docentes parvularios de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2013-2014

### **Específicos**

- Determinar las ventajas y desventajas del uso de Internet como fuente de investigación e información.
- Seleccionar estrategias pedagógicas-didácticas para el uso Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios
- Concienciar en los estudiantes de la Carrera de Párvulos sobre la importancia del internet para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Lograr que los docentes parvularios utilicen los recursos del internet en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Diseñar y ejecutar seminarios talleres para las estudiantes de la Carrera de Párvulos.

## **INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

¿Para qué sirve internet en la educación?

¿Cuáles son los beneficios con el uso del internet?

¿Es posible considerar a internet como un recurso didáctico?

¿Qué son las TIC?

¿Considera importante las TIC en el aula?

¿Cuál es la importancia de incorporar el aprendizaje basado en las TIC a la formación docente?

¿Cuáles son las ventajas en el uso adecuado de la aplicación del internet?

¿Por qué se considera el internet como fuente de información?

¿Cuál es el papel del docente en la educación actual?

¿Qué son las herramientas de internet educativo de investigación?

## JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La necesidad de realizar una investigación tendiente a analizar la influencia que tiene el uso de Internet sobre los procesos de aprendizaje, obedece al supuesto de que estos procesos se ven afectados positivamente.

El interés es demostrar que el uso internet como fuente de información e investigación es primordial en la formación del docente, desde el punto de vista educativo, es decir, valorando el potencial de esta herramienta tecnológica para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje y en el uso de los buscadores informáticos (google académico, redylac, google libros, entre otros).

Las nuevas tecnologías aplicadas al ámbito de la Educación inicial presentan grandes logros si su puesta en práctica tiene un carácter preciso y claro. Ésto es, no por la simple utilización de los ordenadores, programas informáticos y demás recursos tecnológicos se consigue su éxito, sino que hay que realizar un uso específico con unos objetivos concretos y adaptados.

Se debe llevar un seguimiento y control en cuanto a su uso. Por ello, la función docente debe ir enfocada a darle sentido y significado a la utilización de los recursos tecnológicos que la sociedad globalizada ofrece. Una aplicación práctica que ha sido funcional, didáctica, motivadora e innovadora para el desarrollo de la función docente cuyo objetivo es conseguir un óptimo desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado de Educación inicial.

Es necesario estar en consonancia con los cambios que se producen en el ambiente educativo, para conseguir una educación de

calidad. Por ello, se debe introducir desde Educación Infantil estrategias y conocimientos tecnológicos para desarrollar una práctica educativa eficaz.

Desde las edades más tempranas, el estudiante debe desarrollar habilidades y competencias educativas tecnológicas, por lo que los docentes de Educación Infantil deben establecer como prioridad educativa la enseñanza de los conocimientos a través de las nuevas tecnologías.

Lo anterior expuesto ratifica la importancia del tema propuesto el mismo que va a contribuir a generar conocimiento en el ámbito educativo en relación con la Internet y el aprendizaje desde el punto de vista de las Ciencias de la Comunicación, porque va a permitir conocer el uso que los docentes le dan a la Internet desde el punto de vista educativo y la educación tiene que responder a los cambios que demanda la sociedad frente al advenimiento de las nuevas tecnologías.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Al revisar los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Especialización Educadores de Párvulos no se encontraron estudios similares al tema: Internet como fuente de investigación para los docentes parvularios. Propuesta: Diseño y ejecución de seminarios talleres para las estudiantes de la Carrera de Párvulos que se presenta en esta investigación, por lo que se consideró pertinente aplicarlo.

#### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

El presente proyecto se fundamenta principalmente dentro de la corriente pragmática la que guía este proyecto en su relación teórica-práctica en concordancia con el tema. Los procesos de innovación respecto a la utilización de internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios.

#### **HISTORIA DEL INTERNET**

Ante la necesidad de implementar una comunicación entre varias computadoras, aparece la idea de la creación de una red de comunicación entre las mismas, conocida actualmente como la internet.

El internet en sus inicios, fue desarrollado en el transcurso de la Guerra Fría, para comunicación de militares y es conocida en 1.969 como ARPANET. El tiempo ARPANET aumentó fácilmente su crecimiento, hasta llegar a ser manejada por el gobierno, las academias y diversas entidades. Los militares lograron abandonarla, pasándose a MILNET (nueva red creada por Estados Unidos); pero más tarde aparecería NSFNet en los años 90, como propuesta de un grupo de investigadores cuyo fin era lograr comunicar los investigadores de la ciencia de la computación. El desarrollo del internet logró el aumento de redes de libre acceso que pasaron a ser unidas a su vez a NSFNet.

La internet fue establecida en su totalidad en 1.985, pero NSFNet en 1.990 ya habría logrado los 100.000 servidores, siendo en el mismo año donde se conoce que el Centro Europeo de Investigaciones Nucleares (CERN), Tim Berners Lee dirigía la búsqueda de un sistema de almacenamiento y recuperación de datos, el uso hipervínculos y Robert Caillau, quien cooperó con el proyecto, cuenta que deciden ponerle un nombre al sistema y lo llamaron World Wide Web (WWW) o telaraña mundial.

## **INTERNET**

Internet es un conjunto de redes de comunicación interconectadas entre sí, siguiendo el protocolo TCP/IP, que funcionan como una red única mundial, en la cual se ofrece a instituciones gubernamentales, educativas y comerciales, así como a organizaciones sociales y a la gente en común, un amplio rango de servicios, recursos e información. Es conocida también como el Ciberespacio. Y siendo la web un servicio más de Internet.

HAHN, Harley (2007) define que: Aprender a utilizar internet quiere decir aprender a utilizar los programas cliente que se ejecutan en su computadora. Pág. 12

El autor HAHN, Harley dice que: Para utilizar el internet se necesita saber de los programas que se ejecutan en la computadora, para así poder tener conocimiento de lo aprendido.

Son millones de computadoras alrededor del mundo que se encuentran conectadas unas con otras. Internet es llamada Red de redes porque es una red mundial formada por muchas redes que conecten los computadores entre sí.

Estas redes pueden ser diferentes tipos:

- Las redes de cable de banda ancha, de cobre o fibra óptica.
- Los satélites, red inalámbrica.

Las redes de las líneas telefónicas, de banda estrecha generalmente.

Mgstr. BERTINI, Dora (2007) expresa que:

**Un usuario (usted), con un computador, con un módem, con un programa para navegar y un proveedor de internet, una línea de teléfono, una conexión por cable o por satélite y un servidor de internet, su computador es un cliente – usuario del internet que solicita información a otro computador servidor que es el que contiene la información y se la envía. Pág. 6**

La autora Mgstr. BERTINI nos dice que: Para que tenga un respectivo funcionamiento el internet es necesario de un usuario de un computador y un módem con un programa para navegar y proveedor de internet.

Se puede definir internet como un conjunto o red de computadoras conectadas en todo el planeta; con ella, los ordenadores o sitios públicos

o privados y los usuarios pueden comunicarse a distancia en cualquier momento.

### **Sugerencias para una buena búsqueda**

- Comience con una buena máquina de búsqueda.
- Estudie su búsqueda antes de teclearla:
- Sea específico
- Use pocas palabras
- Utilice las palabras claves más relevantes
- Elimine las palabras comunes
- No incluya términos muy amplios porque genera muchos listados y demora.
- Use frases entre comillas en lugar de palabras
- Pruebe diferentes formas de escritura (MAYÚSCULA, minúscula, comillas, ej.: "finan")
- Juegue con las reglas, mezcle los operadores: mayúsculas, acentos, etc.

### **Lo que se puede hacer en internet**

- Búsqueda e intercambio de información rápida.
- Aprovechar el acceso a información de archivos y a cualquier tipo de información, música, videos. etc.
- Conferencias y comunicación con personas experta en cientos de campos.
- Tener correo electrónico para enviar y recibir mensajes al instante.
- Recibir frecuentemente lo "último" en tópicos de interés.

- Formar y ampliar equipos de trabajo entre diferentes distancias geográficas.
- Traducción y transferencia de datos entre máquinas.
- Enviar y recibir señal de video y sonido en tiempo real mediante la web Cam
- Hacer transacciones comerciales, comprar desde un libro, hasta un automóvil
- Hacer amigos desde cualquier lugar del mundo a través de los CHATS.
- Diversión y entretenimiento.

## **TIPOS DE INTERNET (CONEXIONES)**

Internet es una red de redes que permite que exista interconexión entre diversas computadoras de manera descentralizada. Ésto lo hace por medio del protocolo conocido bajo el nombre TCP/IP. Internet es considerado uno de los inventos más importantes y fue creada en 1969 en los Estados Unidos.

De acuerdo a la tecnología que se utiliza existen distintos tipos de acceso a Internet:

**Analógica:** Esta tecnología, también conocida bajo el nombre Dial Up se caracteriza por ser lenta pero económica. Para hacer uso de ésta se precisa un Módem que se conecta a una línea telefónica. A partir del número telefónico la PC recibe el IPS por medio del cual se conecta a Internet. Para enviar datos, lo que hace el Módem es convertir la señal digital en analógica y para recibirla funciona al revés: convierte la señal analógica en digital. La desventaja de conectarse a una línea telefónica es que la conexión se ve sometida a limitaciones y pérdida de datos y

además, no es de muy buena calidad. La velocidad de la conexión analógica no supera los 56 k.

**IDSN:** Por las siglas en inglés de Integrated Services Digital Network, este tipo de conexión a internet es un estándar para la comunicación internacional que permite el envío de datos, voz y videos, por medio de una línea digital telefónica. La velocidad de esta conexión es de entre 64 y 128 kbps.

**B-IDSN:** Tiene las mismas funciones de la anterior, pero en vez de utilizar el cableado normal del teléfono para transmitir datos, lo hace a partir de fibra óptica.

**DSL:** Esta conexión, si bien utiliza la línea telefónica, permite hacer uso del teléfono a la par. Además, es más veloz que las anteriores y no precisa conexión al IPS ni esperar a que se marque el teléfono. Dentro de esta conexión hay dos clases: ADSL y SDSL.

**Cable:** Para la conexión a Internet esta tecnología precisa un cable-módem que permite acceder a la banda ancha que ofrecen los servicios de cable de televisión.

Esta tecnología hace uso de un canal de televisión que ofrece un mayor ancho de banda que las líneas de teléfono. La velocidad de la conexión por cable ofrece una velocidad entre los 512 kbps a 20 mbps.

**Conexión Inalámbrica:** Esta no utiliza ni la red del cable ni la línea telefónica, en lugar de esto recurre a bandas de frecuencia de radio. Esta tecnología ofrece una conexión dentro del área de cobertura de forma permanente.

**Líneas T1:** Esta línea telefónica soporta transferencias de hasta 1,544 mbps y consiste en 24 canales que soportan 64 kbits por segundo cada uno. Esta tecnología permite configurar a cada uno de los canales para transmitir voz y datos.

**Satelital:** Por medio de esta tecnología se accede a Internet por medio de un satélite. Como la señal debe viajar de la Tierra al satélite y volver, es una conexión más lenta, su velocidad va desde los 492 a 512 kbps.

## WEB

El web es un sistema cliente servidor que ofrece una interfaz simple y consistente con la inmensidad de recursos que proporciona internet. Utilizando el web, se puede acceder a gran parte de lo que Internet tiene que ofrecer. Además, ponerse en marcha es fácil y cualquiera puede disfrutar del Web sin necesidad de una gran preparación. Como se hace uso del Web, es fácil guiarse por el olfato: es decir, podemos empezar por donde queremos y saltar de un lugar a otro persiguiendo aquello que despierte nuestra imaginación. Lo asombroso es que con sólo unas pocas órdenes, o pulsaciones de ratón, se puede saltar por todo internet como una pulga hiperactiva en una convención de perros.

Hahn Harley, (2007) define

**El web es un sistema grande de servidores que ofrece todo tipo de información a los usuarios de Internet. La información puede aparecer en formato normal de texto, así como imágenes, sonidos u otro tipo de datos. Para acceder a esta información se utiliza un programa cliente llamado explorador. Pág.23**

El autor Hahn Harley, da a entender que web no es algo que se pueda entender leyendo, es algo que debe hacer uno mismo, es un

conjunto de información tiene características importantes es un vínculo que puede contener un vínculo con otro.

Cuando se habla o escribe sobre la web se recurre necesariamente a metáforas. Las más conocidas denominan la actividad de los usuarios con los términos navegar o surfear. Desde el punto de vista del diseño se debe señalar que, mientras en la navegación lo esencial es el viaje, en la web el viaje, el desplazamiento es invisible a los ojos del usuario, que sólo advierte los puertos, sin saber qué paisajes atravesó para llegar allí.

## **TECNOLOGÍA**

La tecnología es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas.

En la sociedad, la tecnología es consecuencia de la ciencia y la ingeniería, aunque muchos avances tecnológicos sean posteriores a estos dos conceptos, la tecnología emplea conocimientos científicos y brinda a la ciencia una aplicación práctica de los conocimientos generados por esta.

## **HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA**

La humanidad comienza a formar tecnología convirtiendo los recursos naturales en herramientas simples. El descubrimiento prehistórico de controlar el fuego incrementa la disponibilidad de fuentes de comida, y la invención de la rueda ayuda a los humanos a viajar y controlar su entorno.

La tecnología formal tiene su origen cuando la técnica (primordialmente empírica) comienza a vincularse con la ciencia, sistematizándose así los métodos de producción. Ese vínculo con la ciencia, hace que la tecnología no sólo abarque "el hacer", sino también su reflexión teórica. Tecnología también hace referencia a los productos resultados de esos procesos.

Muchas tecnologías actuales fueron originalmente técnicas. Por ejemplo, la ganadería y la agricultura surgieron del ensayo (de la prueba y error). Luego se fueron tecnificando a través de la ciencia, para llegar a ser tecnologías.

Actualmente, el mercado y la competencia en general, hacen que deban producirse nuevas tecnologías continuamente (tecnología de punta), ayudado muchas veces por la gran transferencia de tecnología mundial. También existe una tendencia a la miniaturización de los dispositivos tecnológicos.

- Distinción entre tecnología, ciencia y arte
- Una buena forma de distinguir tecnología, de ciencia y de arte es a través de su finalidad:
- Las ciencias buscan la verdad a través de los métodos científicos.
- Las artes buscan llegar a los sentimientos humanos, el placer intelectual, la belleza de todas las cosas.
- Las tecnologías buscan satisfacer necesidades y deseos humanos, buscan resolver problemas prácticos usando en parte la ciencia.

## **Clasificación de tecnologías**

Existen múltiples formas de clasificación de las tecnologías, la más general suele ser la que separa entre:

- **Tecnologías blandas:** básicamente aquellas que son intangibles.
- **Tecnologías duras:** básicamente aquellas que son tangibles.

Otras bibliografías distinguen otras dos formas de clasificación general:

- Tecnologías flexibles.
- Tecnologías fijas.

## **Analfabetismo tecnológico**

Hace referencia a la falta de conocimientos básicos acerca de las nuevas tecnologías

## **Ventajas de las nuevas tecnologías**

- Organizar y proveer estructuras para el material de enseñanza.
- El estudiante, profesores y padres interactúan desde cualquier lugar y en cualquier tiempo.
- El profesor, estudiante o padre, puede buscar materiales disponibles en las web útiles para la enseñanza-aprendizaje.
- Clases dinámicas y atractivas mediante el uso de herramientas tecnológicas.

- Diseño de modelos de simuladores para materias como Física, Química, Biología, Matemáticas, etc.
- Uso de Software Educativo como apoyo al docente y para el aprendizaje personalizado de los estudiantes.
- Herramienta para los estudiantes con lento aprendizaje.
- Oportunidad de estudio a personas en lugares distantes.

### **Desventajas de las nuevas tecnologías**

- Elevado costo en la instalación, implementación, mantenimiento y administración de las NTIC.
- Actualización y Capacitación constante tanto del equipo, software como del personal docente.
- Marcada diferencia entre las instituciones que invierten y las que no, en tecnología.
- Mala utilización de los recursos tecnológicos por parte de los docentes y estudiantes.

## **TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

La tecnología educativa es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TICs (tecnologías de información y comunicación).

Se entiende por tecnología educativa al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje.

## **LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN**

Es considerada como un conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, esta definición se ha matizado de la mano de las TIC, pues en la actualidad no basta con hablar de una computadora cuando se hace referencia al procesamiento de la información. Internet puede formar parte de ese procesamiento que, quizás, se realice de manera distribuida y remota.

Y al hablar de procesamiento remoto, además de incorporar el concepto de telecomunicación, se puede estar haciendo referencia a un dispositivo muy distinto a lo que tradicionalmente se entiende por computadora pues podría llevarse a cabo, por ejemplo, con un teléfono móvil o una computadora ultra-portátil, con capacidad de operar en red mediante Comunicación inalámbrica y con cada vez más prestaciones, facilidades y rendimiento.

### **Las TIC en el Aula**

Según López de la Madrid (2007)

**Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en las universidades del mundo ha sido uno de los principales factores de inducción al cambio y adaptación a las nuevas formas de hacer y de pensar iniciadas a partir de los años ochenta en los distintos sectores de la sociedad. En el ámbito administrativo, los procesos de acción generados facilitan la organización de las instituciones, permitiendo manejar grandes cantidades de información y bases de**

**datos en los distintos procesos. En el ámbito académico, estas herramientas han facilitado a un gran número de estudiantes el acceso a la información, y han modificado significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pág.35**

El autor López de la Madrid expresa que las TICs es uno de los principales factores de la tecnología y del cambio en esta era ya que los avances han sido de gran ayuda para la humanidad, han facilitado tanto a los profesionales como a los estudiantes el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un programa multimedial interactivo puede convertirse en una poderosa herramienta pedagógica y didáctica que aproveche nuestra capacidad multisensorial. La combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje. Este tipo de recursos puede incitar a la transformación de los estudiantes, de recipientes pasivos de información a participantes más activos de su proceso de aprendizaje.

Estas tecnologías permiten al maestro revelar al estudiante nuevas dimensiones de sus objetos de enseñanza (fenómenos del mundo real, conceptos científicos o aspectos de la cultura) que su palabra, el tablero y el texto le han impedido mostrar en su verdadera magnitud (ver Ventajas pedagógicas y didácticas de la TIC).

A través de estos nuevos medios el estudiante puede experimentar el conocimiento de una manera que resultaría imposible utilizando fuentes de referencia tradicionales. El acceso a estos recursos incide positivamente en la disposición que muestran los estudiantes para profundizar y enriquecer su conocimiento indagando más fuentes de información. Con el soporte de este engranaje interactivo, la curiosidad e

imaginación del estudiante se transforman en un poderoso dispositivo capaz de irrumpir en vastos dominios del conocimiento.

Diversos estudios han mostrado que, en comparación con la clase tradicional, los programas multimediales pueden ayudar al estudiante a aprender más información de manera más rápida. Algunos estiman que se puede ahorrar hasta un 80 por ciento de tiempo en el aprendizaje. Ciertas investigaciones han mostrado que la presencia de varios medios ayuda a incrementar el aprendizaje. Por ejemplo, se ha encontrado que los niños aprenden mejor el contenido de un texto cuando tiene ilustraciones. Asimismo se ha establecido que cuando los estudiantes pueden escuchar una descripción verbal simultáneamente con una animación, aprenden más que cuando sólo oyen la descripción o ven la animación.

El maestro puede cualificar su trabajo en el aula aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC. Por ejemplo, diversificar y enriquecer los contenidos académicos a los que hace referencia, aprovechando las múltiples fuentes de información de internet; puede mejorar las propuestas de escritura que propone a sus estudiantes utilizando el procesador de texto, lo cual les permite que se concentren más en elaborar, ampliar o precisar aspectos de contenido que en corregir aspectos formales del texto, en algunos casos, irrelevantes.

También aumentar la motivación hacia la lectura ofreciendo a los estudiantes escritos en formato hipermedial, y fomentar la capacidad de trabajo en grupo mediante herramientas como el correo electrónico o el chat.

Según Arboleda y Rivera (2008) Las TIC ofrecen una gran oportunidad para el perfeccionamiento de los profesores; en este aspecto

debe enfatizarse sobre el cambio del papel del profesor que utiliza las TIC en el proceso educativo. Pág. 33

El autor Arboleda y Rivera dice que: La facilidad que tiene el estudiante de acceder a la información hace que ahora necesite al profesor para establecer un diálogo que le permita transformar la información en conocimiento y comprensión.

Ésto hace pensar que se pretende que el docente cambie su rol tradicional en el contexto de enseñanza-aprendizaje; mas sin embargo, es importante saber cuál es la percepción del docente frente a las nuevas tecnologías que afectan su quehacer educativo.

### **Uso del internet en las aulas de clases**

Internet es una red de redes de computadoras que fue creada para transmitir información científica y militar, pero con el tiempo los educadores comprobaron que podía utilizarse con los alumnos como un instrumento de aprendizaje. El uso de la Internet en las aulas es muy útil porque es una poderosa herramienta que motiva y asombra, permite que los estudiantes puedan aprender a su ritmo; brinda acceso a base de datos y publicaciones electrónicas; y permite el intercambio de experiencias didácticas, tutorías en línea, trabajo con contenidos interactivos multimedia, correo electrónico, acceso a programas informáticos educativos, etc.

Sin Internet no hay aprendizaje posible hoy, pero es preciso abandonar muchos prejuicios para poder usarlo con inteligencia, eso requiere un cambio de actitud ante el conocimiento que ya se encuentra disponible en la red, habrá que saber buscarlo y aprender a interactuar con las personas que producen ese conocimiento. Es decir que la Internet

está provocando nuevas actitudes y cambios entre los actores del proceso educativo, dentro de este nuevo paradigma para el proceso de enseñanza – aprendizaje se observa que: existe una fluidez de roles (en este modelo los estudiantes pueden ser maestros de sus pares y los profesores se centran en ser guías de los estudiantes), tanto estudiantes como profesores se transforman en evaluadores de información y también es fundamental el trabajo en equipo.

En las Jornadas de Informática Educativa (2008) (Infocom-Horizonte Buenos Aires), María Irma Marabotto expresaba: "El uso de los recursos informáticos no es automáticamente bueno como no lo es el hecho de que el docente pida uno u otro libro al principio del año basado en teorías constructivistas, sino el uso que haga ese docente del mismo".  
Pág. 23

La autora María Irma Marabotto expresa que: Para darle un correcto uso a los recursos informáticos es necesario que los docentes se hayan preparado para que haya una buena comprensión por parte de sus estudiantes.

El uso adecuado de la aplicación de Internet en los procesos de enseñanza y aprendizaje implica ventajas y desventajas.

### **Ventajas en el uso adecuado de la aplicación del internet**

Entre las ventajas se destacan algunas como la posibilidad de comunicación (sincrónica o asincrónica) con todo tipo de personas: compañeros, profesores, expertos, etc.; es un entorno propicio para un aprendizaje y trabajo cooperativo en la realización de proyectos y en la resolución de problemas; es un punto de encuentro entre profesores y estudiantes de todo el mundo; posibilita la reflexión conjunta de la

docencia en temas educativos; es un acceso fácil y económico a un inmenso caudal de información multimedia de todo tipo; permite el desarrollo de habilidades de búsqueda, selección y organización de la información; incentiva la construcción compartida del conocimiento; permite un acercamiento interdisciplinar e intercultural a los temas y también proporciona una doble interactividad: con los materiales del medio y con las personas.

### **Desventajas en el uso adecuado de la aplicación del internet**

Entre los riesgos más serios y complejos: el educador no siempre podrá controlar la información a la que accede el discente y, además, es tal la cantidad de ésta que se hace necesario establecer con rigor criterios y pautas de trabajo didáctico. Esto llevaría a plantear rápidamente la siguiente pregunta: ¿Es posible subsanar estos defectos para potenciar, precisamente, las ventajas?

Internet puede ser una formidable herramienta didáctica, pero intrínsecamente no lo es. Las manos que controlan y mueven los hilos no son educativas. Y al igual que se puede acceder a contenidos de gran calidad pedagógica, por supuesto, son más los que pueden resultar seriamente perjudiciales para niños y jóvenes. Para su correcto empleo en el aula es imprescindible una sólida formación del docente, y situar la acción educativa en el marco de una programación didáctica precisa y eficaz.

Sin darse cuenta, profesores y gestores educativos, se encuentran ante nuevas situaciones que exigirán tanto el uso de Internet como instrumento didáctico y como herramienta indispensable de trabajo, como la revisión de los contenidos de los planes de estudios. Será una consecuencia de la dinámica de los tiempos actuales y de la

generalización del éxito obtenido en la aplicación de la red en los dinámicos entornos educativos.

### **Cómo aprovechar los recursos que ofrece internet en el aula**

Internet es una red que, alberga innumerables documentos digitales provenientes de las fuentes diversas.

En líneas generales, se menciona sólo algunas formas posibles que permiten disfrutar del potencial de esta nueva herramienta en el ámbito educativo.

#### **Búsquedas:**

Ésta es seguramente, una de las formas más divulgadas y fáciles de llevar a cabo en una primera instancia. A partir de una consigna del docente, los estudiantes mediante el uso de los buscadores, tienen la posibilidad de acceder a bibliotecas, organizaciones educativas, bases de datos de periódicos para luego preparar la tarea.

En esta instancia es oportuno advertir que el trabajo no debe limitarse a copiar y pegar datos o imágenes, sino que debe estar centrado en un proceso de clasificación, selección y síntesis de la información.

#### **Comunicaciones:**

Mediante el uso del correo electrónico, los estudiantes y los docentes pueden participar a través del chat o de páginas web ad hoc en chats educativos, a fin de intercambiar opiniones, o bien para, si las circunstancias lo permiten, preguntar a especialistas sobre temas determinados.

### **Proyecto colaborativo:**

También a través del correo electrónico los estudiantes pueden participar en proyectos telecolaborativos por ejemplo para:

- Intercambiar información sobre culturas y hábitos sobre diferentes países.
- Producir textos literarios en forma conjunta.
- Producir trabajos de investigación acerca de un tema, por ejemplo: violencia, sida o drogas.
- Producir trabajos artísticos que no requieran el uso del idioma.

### **Exploraciones:**

Las exploraciones de museos y lugares turísticos, acerca de los cuales hay enorme cantidad de material en la web, pueden ser actividades de sumo interés al desarrollar temas relativos a las artes y las ciencias sociales, respectivamente.

### **Soporte de clases:**

Para los docentes, la web representa un gran depósito de ideas, lecciones y actividades. Eventualmente, para aquellos que ya tengan un empleo más cotidiano de las computadoras en sus clases.

## **BENEFICIOS CON EL USO DEL INTERNET**

Internet es una poderosa herramienta que motiva, asombra y que, quizás, constituye el mayor reservorio de información en el mundo. Evita el aislamiento propio de las escuelas, estimula el trabajo colaborativo,

permite consultar con expertos o profesionales para resolver problemas, a la vez que facilita el contacto con otras culturas y realidades.

Con ella, los estudiantes pueden aprender a su ritmo con más autonomía. El tiempo y el espacio ya no tienen la relevancia de la escuela tradicional, pues se puede acceder a personas o recursos lejanos en segundos.

FALIERES, Nancy (2006) expresa

**Internet tiene muchas propiedades que la convierten en una poderosa herramienta educativa. Sin embargo, a los fines prácticos y para configurar un marco de comprensión, podemos decir que, como recurso didáctico, internet es un extraordinario medio de comunicación y un poderoso medio de información. Pág. 304**

La autora FALIERES, Nancy dice que uno de los grandes beneficios del internet es la comunicación ya que es un poderoso medio de información para las personas y así se convierte en una herramienta educativa para los estudiantes y los docentes.

Los docentes deben utilizarla para:

- **Colaborar con otros docentes:** Mediante listas de correo y foros de discusión.
- **Compartir y encontrar material didáctico:** La web tiene numerosos trabajos y actividades propuestas por otros colegas.
- **Encontrar información complementaria para producir material didáctico:** Una adecuada selección de páginas web contribuye en las investigaciones de los estudiantes.
- **Descubrir nuevas oportunidades profesionales:** Internet es un buen lugar para encontrar motivaciones para el crecimiento profesional.

## **Ventajas del uso de Internet como fuente de información.**

Entre las principales ventajas que ofrece el uso de Internet como fuente de información se tienen:

- El ahorro de tiempo al no tener que trasladarse hacia una biblioteca. Ésto siempre y cuando posea el acceso a Internet en su casa.
- El ahorro de tiempo al no tener que transcribir gran cantidad de caracteres, utilizando el método de "copiar y pegar" texto.
- El ahorro de costos al no tener que pagar por copias fotostáticas o por la compra de libros o revistas.
- El acceso a una cantidad mayor de fuentes de información, con motores de búsqueda especializados que ahorran el tiempo de búsqueda de los datos.
- El acceso a herramientas informáticas para el intercambio de la información, tales como: e-mail, charlas en línea (chats), forum de discusión, etc.
- El ahorro de tiempo permite culminar con más rapidez los trabajos de investigación.
- El acceso a grandes bases de datos ofrece la oportunidad de realizar un trabajo de mayor calidad.

- El acceso directo a la tecnología moderna obliga al usuario a mantenerse al día en los cambios tecnológicos. Ésto incide positivamente en el desarrollo cultural del individuo.
- Sirve como complemento del aprendizaje a la par del uso de las bibliotecas tradicionales.

### **Desventajas del uso de Internet como fuente de información.**

Quizá la posible gran desventaja que se podría encontrar en un uso muy frecuente de Internet para buscar información es la de que ciertos estudiantes se dedican a copiar textualmente monografías que se encuentran en la red, sin hacer uso de su creatividad y de su capacidad de análisis. Esto evidentemente afecta negativamente el desarrollo intelectual de estos estudiantes.

Sin embargo, es importante señalar el hecho de que Internet posibilita, por primera vez en la historia de la educación, que la mente del estudiante quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información; sólo es necesario comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos en los cuales una información está encuadrada, ello permite utilizar métodos pedagógicos con los cuales el estudiante puede aprender más y mejor en un año lo que le requería por ejemplo en tres.

El acostumbrado método memorístico que utilizan las escuelas y universidades para impartir conocimientos tenderá a caer en desuso, pues su utilidad es casi nula. La tendencia es que el valor real de un estudiante vendrá dado no por la cantidad de información que posea sino por la capacidad de interpretar la información y procesarla creativamente.

Ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los estudiantes en desarrollar más las capacidades mentales que les permitan a los estudiantes poder "comprender adecuadamente" la información y "elaborarla creativamente", pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

Evaluaciones sobre la calidad educativa de los estudiantes que egresan han demostrado que la mayoría no comprenden bien lo que leen y tienen serias deficiencias en poder razonar eficientemente.

Es importante resaltar que si a los estudiantes que terminan su educación, en instituciones educativas en las cuales predomina la educación memorística, se les interroga sobre la información que con tanto esfuerzo memorizaron en los anteriores 12 años de "estudio", se comprobará que en la mayoría de los casos se les olvidó en un porcentaje superior al 90%, esto permite afirmar que la educación memorística también fracasa en lograr su objetivo, además de perjudicar el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes.

### **Reglas en Internet**

Las reglas son aplicables a las listas de correo y en los foros de discusión, ya que es dentro de estos grupos activos donde a veces se producen ciertos roces entre sus integrantes.

Entre las principales recomendaciones se puede citar las siguientes:

- Expresar ideas en forma clara y concisa.
- No utilizar estos grupos para fines comerciales o avisos publicitarios.

- No apartarse de la temática que el grupo está tratando, es decir, mantener las preguntas y los comentarios dentro del tópico principal.
- No enviar mensajes con contenidos religiosos, políticos o sociales.
- Consultar con el administrador o el moderador si se tiene algún problema.
- No reenviar mensajes personales a listas o grupos sin el permiso del autor original.

### **INTERNET COMO FUENTE DE INFORMACIÓN**

Según Rubén Edel Navarro 2010“La dinámica de evolución de la informática, las telecomunicaciones, las redes electrónicas y las tecnologías representan un núcleo de conocimiento para el debate de académicos e investigadores en América Latina y el resto del mundo”. Pág. 46.

El autor Rubén Edel Navarro dice que la tecnología ha avanzado y es así que el estudiante capta sus conocimientos a través de ellas. Gracias al internet el estudiante va mejorar su manera de interactuar con las demás personas.

Internet permite a maestros y estudiantes acceder a una infinidad de conocimiento- información y recursos didácticos-educativos valiosos y actualizados en prácticamente todas las disciplinas del conocimiento humano. Con Internet los estudiantes ya no están limitados a los libros y recursos de la biblioteca, sino que pueden acceder a todo el conocimiento y la información que yace más allá de las instalaciones físicas de la universidad.

Ese acceso a la información-conocimiento es una de las aplicaciones más útiles de Internet ya que pone en manos de docentes y estudiantes fuentes de información y contenido como diccionarios y enciclopedias, libros y textos, revistas y periódicos, museos y pinacotecas, atlas, archivos y bases de datos de los temas más diversos, más variados que las áreas académicas.

Pero igualmente Internet permite acceder a un sinnúmero de aplicaciones y programas para ejecutar infinidad de tareas; por ejemplo, proporciona traductores, videos, música y sonido, juegos, hojas cálculo, etc.

Dentro del contenido didáctico-pedagógico que ofrece Internet también se encuentra planes de clase, creadores de mapas conceptuales, ejercicios y ejemplos, modelos de evaluaciones, cuadros sinópticos, metodologías de aprendizaje y una gran variedad de recursos y herramientas que ayudan al catedrático a hacer docencia en forma más efectiva.

Todos estos recursos disponibles a través de Internet sobrepasan las capacidades de cualquier institución, expanden el conocimiento mucho más allá de la universidad misma, y dan oportunidades únicas de aprendizaje que de otro modo no se podría acceder. Pero sobre todo, estos recursos están actualizados, están disponibles las veinticuatro horas, son gratis o son de bajo costo y se accede a ellos en segundos sin necesidad de movilizarse.

Internet como fuente de información y conocimientos tiene gran utilidad y aplicabilidad en la investigación científica y en el desarrollo académico. Desde una perspectiva objetivista del aprendizaje, Internet no difiere mucho del libro de texto. Es una fuente de conocimiento. Desde

una perspectiva constructivista, la web es un recurso formidable para enriquecer la perspectiva de los estudiantes y el proceso de analizar, valorar, integrar información diversa es la esencia del proceso de construcción de conocimientos.

## **LA INTERNET COMO MEDIO DIDÁCTICO**

La didáctica que “es la doctrina de la enseñanza” es decir, “el conjunto de principios que explican y justifican las normas conforme a las cuales ha de ser llevada a cabo por el maestro la tarea sistemática e intencionada del aprendizaje”; en seguida se puede observar que los medios didácticos o también llamados recursos didácticos son “el conjunto de aquellos instrumentos por los cuales la enseñanza se realiza, objetivándose y simplificándose de manera acertada”.

Así pues, la Internet como un instrumento puede ser aprovechada en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Pedagogos como Froebel y Montessori comparten la idea sobre la importancia de los medios didácticos, de hecho Montessori por ejemplo, llega a casos extremos en la importancia de estos medios con la introducción de una serie de herramientas (silla, sillones, armarios, cilindro, cubos, entre otros) donde los niños pueden entretenerse y trabajar. En el caso contrario, los pedagogos Giner de los Ríos y Cossio le dan un segundo lugar a los recursos didácticos, mencionan que se puede prescindir de estos materiales.

En este sentido, la didáctica es considerada como tecnología porque persigue con su aplicación la resolución de problemas en contextos específicos de enseñanza-aprendizaje de manera racional; la Internet como medio didáctico contribuye a la resolución de problemas en la educación: la comunicación entre alumno y docente, búsqueda de

información, intercambiar información por ejemplo, pero deben tenerse en cuenta con que propósitos y objetivos se va a utilizar. Los estudiantes de hoy nacieron con las nuevas tecnologías y conviven con ellas de manera cotidiana, aunque difieren en el uso unos con otros según sus posibilidades de acceso, mientras que los profesores muchos de ellos están aprendiendo a vivir con las nuevas tecnologías.

La Internet, aquí es considerada como herramienta que ayuda y facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes”<sup>217</sup> y no como “objeto y contenido de estudio en la educación general del ciudadano”. La Internet, es una fuente de información no sólo para los estudiantes sino también para los maestros, ambos pueden buscar información relevante de los temas afines para enriquecer el aprendizaje en el salón de clase.

Hoy en día, con el avance de las tecnologías la construcción del aprendizaje no se lleva a cabo dentro del salón de clase, sino de manera importante fuera de las paredes escolares. Porque los estudiantes al estar en contacto con los medios reciben muchos mensajes, mensajes que puede ser objeto de aprendizaje. El ser humano está en constante aprendizaje, no solamente aprende en la escuela sino que también en cualquier momento de manera inconsciente es decir, sin que se dé cuenta puede aprender al momento de escuchar una noticia o leer un artículo en alguna parte.

Las tecnologías, como la Internet se convierten en una herramienta en la construcción del aprendizaje. El uso de las TIC como lo es la Internet ha sido estimulante en los alumnos y los resultados han sido similares a las de las clases presenciales. Pero las clases presenciales con el uso de las TIC se complementan una con la otra, esto permite

reforzar el aprendizaje en el educando. Todo ésto sin dejar de apuntar que es de manera didáctica.

Víctor S. Riveros V. y María Inés Mendoza (2007) plantean:

**Las bases para el uso de las TIC en la educación, los autores se basan en los postulados de Postman, Echeverría y Sánchez, entre otros. Al analizar y reflexionar sobre el pensamiento de estos autores, proponen las bases teóricas para el uso de las TIC. Pág. 108**

Los autores Víctor S. Riveros V. y María Inés Mendoza dan a entender lo que algunos autores recalcan sobre la importancia que existe en el uso de las TIC en la educación

Mencionan, en su planteamiento, que los tiempos de hoy exigen a los estudiantes ser reflexivos, pensantes, deben aprender con las herramientas que van a utilizar, en los puestos de trabajo y en definitiva la Internet ocupa un lugar importante ya que ha modificado la interacción social y también la forma de enseñar y aprender.

La escuela debe cambiar o transformarse para responder a las demandas de la sociedad, preparar a la gente del futuro para que esta pueda trabajar y hacer su vida cotidiana con la interacción de las TIC.

Bajo esta perspectiva de la educación Sánchez (2011) manifiesta:

**“Se puede usar metodológicamente la Internet para navegar y preparar a los niños en este mundo global e iniciarlos en actividades colaborativas y cooperativas, sincrónicas y asincrónicas, y así facilitarles el análisis, la síntesis y la evaluación de información global, como medios que faciliten la construcción de nuevo conocimiento”. Pág. 220**

El autor Sánchez nos dice: Para la construcción de nuevos conocimientos en los niños es necesario aplicar una metodología

mediante el uso del internet para que el estudiante participe en actividades cooperativas.

La computadora y con ella la Internet, no limitan los usos al tradicional laboratorio de computación sino que también dentro de las aulas de clases como herramienta, como material de aprendizaje y que tenga un significado útil en los salones de clases, en el cómo enseñar y aprender, la forma de preparar material, la clase no es la misma en comparación de las generaciones pasadas, el de encontrar información, evaluar a los estudiantes, compartir recursos entre profesores, la comunicación entre estudiantes y maestros se torna bidireccional.

Ésto involucra a todos, desde quienes están al mando de las instituciones educativas, gobiernos, estudiantes y representantes legales. Una estructura que no es fácil de cambiar pero tampoco imposible para transformar la educación del siglo XXI.

En éste siglo XXI el aprendizaje no finaliza al terminar una carrera técnica o de un nivel superior sino debe ser continua, la Internet puede contribuir al aprendizaje para toda la vida, es por eso que “Millones de académicos, estudiantes, científicos, investigadores, profesionales y educadores participan durante veinticuatro horas al día y siete días a la semana, intercambiando decenas de millones de mensajes a lo largo del globo gracias a Internet.

Estos grupos de usuarios representan un foro activo de aprendizaje informal y de intercambio de información: una red de conocimiento”. Una red de conocimientos porque al interactuar entre ellos comparten sus opiniones, experiencias, éxitos o fracasos que pudiera servir en un momento dado a alguien según el objetivo que persigue.

Lo anterior es desde el punto de vista del aprendizaje con los medios, pero también es importante tomar en cuenta el aprendizaje de los medios, es decir aprender sobre la Internet, conocer las potencialidades y posibilidades comunicativas, las facilidades interactivas, donde el tiempo y el espacio se ven modificados por su alcance y por la disposición a cualquier hora del día. En efecto, los estudiantes al conocer sobre la Internet están en la posibilidad de darle un mejor uso como una herramienta de aprendizaje, puesto que al saber acerca del medio le es factible usarlo con fines académicos, así ellos les sacarían mayor provecho.

Además, Sánchez alude que para utilizar los recursos de la Internet se debe tener como premisa en los usuarios una actitud crítica con el propósito de que los usuarios tengan el cuidado y la capacidad de seleccionar la información relevante y veraz de la que no lo es. Esta actitud crítica se logra con la construcción de criterios de selección por parte del alumno y la adquisición de valores para procesar, pensar y aplicar la información que recibe.

Se considera usuario crítico el que tiene “la capacidad para relativizar los medios y los mensajes tecnológicos, consiguiendo una adecuación racional de los medios en la enseñanza, una distancia en la interpretación de los mensajes lo suficientemente fuerte como para analizar los posibles influjos y significados que provoca en nosotros, en la sociedad y en la cultura”. Esta actitud crítica hacia los medios permite discernir la utilización de la misma: quién produjo el contenido, cómo lo produjo y para qué, es decir sus fines y propósitos de crear o hacer dicho contenido. Sánchez, menciona los usos educativos de la Internet y propone una taxonomía:

**Internet como servicio/recurso de información:** Acceso a sitios educativos científicos, a material de consulta, a una enciclopedia global abierta.

**Internet como recurso metodológico:** Apuntes de asignatura de acceso local o distribuido en línea, material de aprendizaje de aula en línea, herramienta de trabajo colaborativo y de apoyo a este trabajo, páginas Web de proyectos, herramienta para implementar el currículum global, herramienta de trabajo de proyectos. Herramienta para apoyar proyectos realizados por otros, desarrollar proyectos propios centrados en Web, locales y distribuidos, sincrónicos y asincrónicos, colaborativos y cooperativos, monodisciplinar y multidisciplinar.

**Internet como medio de difusión:** Diario mural, boletines, imagen corporativa, centro de alumnos.

**Internet como herramienta pedagógica:** Generador de herramientas, software educativo (juegos interactivos, etc.), herramientas para desarrollar habilidades y/o áreas curriculares específicas.

**Internet como medio de construcción:** Páginas Web personales, páginas Web de proyectos y actividades, páginas Web de asignaturas, de cursos, del establecimiento.

**Internet como administrador curricular:** Usos del Web en gestión de asignaturas, estructura curricular, información curricular del establecimiento, información de evaluación por curso, por nivel.

Esta clasificación del uso de la Internet en la educación con fines pedagógicos al ser utilizada con objetivos y propósitos específicos se obtienen mejores resultados, tanto el profesor como el estudiante no

pierden de vista los fines académicos que persiguen. En este sentido, es importante la planificación de las actividades o proyectos escolares con el uso de la Internet, el profesor debe tener claro los objetivos que persigue y de esta manera darlo a conocer al estudiante.

Precisamente, lo que se requiere es una metodología para que sirva de guía al docente sin embargo, ese es el gran reto que tiene el docente comenta el profesor Leonel Orozco y coincide con el profesor Jaime Sánchez al decir que la metodología para trabajar con la internet son incipientes. Las tecnologías están aquí y por lo tanto se requiere de generar esa metodología para el buen uso en el aprendizaje.

Hay que hacer notar en palabras de Barbero que las tecnologías plantean interrogantes que no son disueltas por el viejo dilema sobre “el sí o el no a las tecnologías es el sí o el no al desarrollo”, el uso de las tecnologías en la educación también tiene una carga social, política y sobre todo económica.

Esta última trae consigo que no sólo en las capitales se dé el uso de las tecnologías sino que hasta en las ciudades de provincia se tiene la necesidad compulsiva menciona Barbero de microcomputadoras y videograbadoras, de telejuegos y videotextos.

Lo anterior como respuesta a las transformaciones en los distintos niveles como política, económica de las metrópolis. Luego, con el alcance de las tecnologías hasta en los lugares apartados de las zonas rurales los jóvenes a pesar de su lejanía estén en contacto en menor o mayor medida con los medios.

Ésto permite que cuando lleguen al bachillerato tengan conocimientos básicos o elementales sobre tecnologías. Hay que tener en

cuenta que no todos los profesores saben de tecnologías o que son expertos en ellas por eso la actualización resulta importante.

Los profesores al ser un guía para los estudiantes permiten encaminarlo en el uso educativo como herramienta en la construcción de sus aprendizajes.

La UNESCO, desde 1998 en el Informe mundial sobre la Educación, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, también con hincapié en la transformación del proceso enseñanza-aprendizaje y la forma en que estudiantes y maestros acceden a la información y al conocimiento.

En el informe final de la UNESCO de 1998 menciona que:

Existen indicios de que esas tecnologías podrían finalmente tener consecuencias radicales en los procesos de enseñanza y aprendizaje clásico.

Al establecer una nueva configuración del modo en que los maestros y los educandos pueden tener acceso a los conocimientos y la información, las nuevas tecnologías plantean un desafío al modo tradicional de concebir el material pedagógico, los métodos y los enfoques tanto de la enseñanza como del aprendizaje.

Ésto trae consigo en los profesores replantear la pedagogía a la forma como trabajaban. La enseñanza-aprendizaje en la actualidad, no son las mismas porque profesores y estudiantes están en contacto con los medios y con ello la información.

Por su parte, Priestley en su libro Técnicas y estrategias del pensamiento crítico destaca la importancia de integrar la enseñanza del pensamiento crítico en los programas educativos en los estudiantes de todos los niveles puesto que ya no basta que los estudiantes sepan leer y escribir en los tiempos de hoy.

Agrega que en un mundo de alta tecnología es requisito la capacidad para resolver problemas. Los problemas son parte de la vida cotidiana y por eso es importante abordarlo desde el punto de vista del aprendizaje.

### **PAPEL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN ACTUAL**

El avance en las ciencias y con ello en la tecnología ha revolucionado la cultura educativa. El impacto en la educación se puede notar en una nueva forma de educar. La enseñanza-aprendizaje ha empezado a tomar nuevos enfoques en donde lo más importante es el aprendiz y no el profesor, por consiguiente las estrategias y herramientas para este proceso se ha transformado. Por tal motivo, los hábitos de enseñanza de los maestros deben modificarse o cambiar para ser partícipes de esta nueva sociedad. Las actividades han cambiado en muchas áreas del conocimiento: en la medicina y en la educación, pero en ésta última, los avances son de manera lenta pero progresiva.

El papel del docente es relevante, a pesar de que hoy en día el aprendizaje se centra más en el estudiante. La figura del docente siempre existirá, el avance de las tecnologías y con ella de la Internet no va a sustituir al profesor, varios teóricos afirman que no será el sustituto del maestro (por ejemplo: Bartolomé, Trejo y Tiffin), esto se discutirá más a profundidad al finalizar el capítulo tres. Probablemente llegue a ocurrir lo que desde 1886 sentenció W. Harper.

Lorenzo García Aretio 2010

**“Llegará el día en que el número de instrucción recibida por correspondencia será mayor del que es transmitido en las aulas de nuestras escuelas y academias; en que el número de estudiantes por correspondencia sobrepasará a los presenciales”. Pág.41**

El autor Lorenzo García Aretio afirma que: Los avances de la tecnología han permitido que los docentes se preparen y su instrucción sea la más apropiada para educar a los estudiantes.

La idea de correspondencia que fue en su momento, hoy más bien es la de educación a distancia abordada casi al finalizar este capítulo. Con los avances en las tecnologías, cada vez está más cerca el día en que la idea del autor llegase a aterrizar. Ésto debido al incremento en el número de personas que se conectan a la red.

En la actualidad, es importante que el profesor conozca sobre los medios para que pueda utilizarlo de la mejor manera en la enseñanza. Castells, alude que se vive en una sociedad red, por eso es propicio que los docentes sepan utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación. Al formar parte de esta red, también las instituciones educativas se encuentran dentro de ella.

La formación de los profesores en estos ambientes no es nada fácil puesto que desde hace mucho tiempo no se veían en la necesidad de optar por otras maneras de enseñar. Los profesores que ya están acceden a las tecnologías no la aprovechan en su magnitud para convivir con sus pares profesionales y qué será de aquellos que aún no los están, la desventaja es amplia.

La eficacia y eficiencia de las instituciones educativas dependen por una parte de la formación, capacidades y actitudes del profesorado ya que en buena medida son ellos quienes le dan vida a la escuela. Lo

anterior desde luego se verá en la buena preparación de sus a estudiantes con la adquisición de destrezas y habilidades para su vida. Una buena formación docente para el desempeño de su actividad varía por una parte de aquellas que son presenciales y las que son a distancia.

La parte que corresponde en este trabajo es con el primero, en el tipo de programación de las actividades escolares, la enseñanza directa y la evaluación y por consiguiente, pensar sobre la inserción de las tecnologías, entre ellas la Internet.

García Aretio, (2007) aconseja que el profesor convencional, es decir, presencial es importante que esté a la vanguardia de las teorías y de las tecnologías educativas, didácticas, del aprendizaje y de la comunicación para que no se queden limitados frente a los avances de la ciencia y la tecnología. Pág. 55

El autor García Aretio, considera que: Lo anterior implica capacitar, actualizar al personal, al respecto cada institución lo hace en la medida de sus posibilidades o de lo contrario capacitar a unos y éstos capacitan a sus compañeros profesores.

En la actualidad la figura del profesor cambia a ser un tutor, asesor, un guía en comparación del profesor tradicional donde era él quien todo lo sabía y los estudiantes se limitaban a escuchar y hacer lo que indicaba el maestro. García, tras escudriñar las cualidades de la figura del tutor junto con otros autores (Jones, Balay, Cox.) menciona que aún son válidas las siguientes cualidades:

- Autenticidad y honradez
- Madurez emocional
- Buen carácter y cordialidad
- Comprensión de sí mismo

- Capacidad empática
- Inteligencia y rapidez mental
- Capacidad de escucha
- Cultura social
- Estabilidad emocional
- Capacidad de aceptación
- Inquietud cultural y amplios intereses
- Liderazgo.

Estas son algunas de las cualidades que expone el autor pero sí hay que mencionar que existen más tanto como se podrían imaginar. Las cualidades presentadas no son complicadas de entender, por lo tanto se considera que no es necesario explicarlas.

Estas cualidades contribuyen en definitiva al logro de los objetivos de la materia que imparte el profesor, ya que el ser humano es un ser social, con defectos y virtudes. Los profesores al trabajar con estudiantes, no pueden dejar a un lado la parte afectiva, por eso es recomendable cuidar esos aspectos ya que de lo contrario en vez de apoyar puede entorpecer el trabajo en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque la parte afectiva del docente se ve involucrada, quiera o no en sus actividades debido a que es inherente al ser humano.

Hay que recordar que por tutor se entiende la figura que ejerce la protección, la salvaguarda de una persona necesitada. En este caso el estudiante que requiere de ayuda para que no se pierda en la búsqueda del aprendizaje. Las funciones del tutor son apoyar al estudiante a superar sus dificultades de aprendizaje, la relación con la institución educativa es decir, qué hacer en caso de que piense el estudiante cambiarse de institución, suspender sus actividades académicas, si debe en una materia apoyarlo para ver la manera de que siga adelante y

también sus sentimientos, sus altibajos afectivos sobre todo con estudiante de bachillerato que se encuentran en una etapa donde el estudiante están con muchas energías y lo más indicado es que los profesores las canalizaran en actividades productivas, de beneficio para el estudiante.

Es importante que el profesor tenga el plan de estudio de cada materia que imparte para que sepa cómo y cuándo abordar tal o cual tema. Los materiales disponibles para el logro de los objetivos de la asignatura. Dar a conocer a los estudiantes sobre los objetivos que se esperan alcanzar al finalizar el curso. Propiciar la participación de los estudiantes haciéndoles ver que sus ideas son importantes para enriquecer las clases y que los errores son parte del aprendizaje. Interactuar con los estudiantes, es una buena manera para saber sus inquietudes y sus dudas que a veces por temor no preguntan directamente al profesor.

Así, los estudiantes al encontrar una aplicación de lo que aprenden en su vida real, despierta en ellos aún más el empeño y la motivación por aprender, porque cuando los estudiantes no encuentran una relación entre lo que aprenden y su realidad, se sienten frustrados por pensar que quizás no vale la pena que pongan su esfuerzo en algo que está lejos de su realidad.

Los valores, en la educación son importantes porque al interactuar con las tecnologías permite un cierto distanciamiento entre las personas. Las tecnologías hacen posible la comunicación pero quien está en el otro extremo es un ser humano.

Asimismo, la función del profesor como asesor debe ser entendida como “un proceso cotidiano, como algo que se representa con mayor o

menor intensidad en cada oportunidad de interacción con los estudiantes”. En estos tiempos el papel del profesor ya no es como en el tradicional, hoy es más interactivo, las dos partes participan casi en las mismas proporciones. El profesor debe cuidar la parte afectiva de su persona al interactuar con los estudiantes, controlar el equilibrio emocional porque en caso contrario se vería afectado el educando.

Si un profesor por el grado de afecto tolera actos inadecuados de un estudiante e incluso aprueba su materia por ser un amigo de él, en vez de ayudarlo puede perjudicarlo porque cuando se va de la escuela no va a contar con esos conocimientos. Ayala, indica que existen tres fuentes principales de donde recibe demanda el profesor: la sociedad, la institución educativa y la relación los estudiantes. La sociedad deposita en el profesor un modelo de vida a seguir de los estudiantes puesto que estos valores se supone que están en las acciones del docente.

Las personas, sobre todo las familias no sólo depositan en los profesores la tarea de adquisición de conocimientos en los estudiantes sino también la adquisición de valores, actitudes y habilidades. Ante estas funciones, el profesor debe responder a lo que la sociedad le demande.

Esto aplica sobre todo cuando los padres tratan de buscar una justificación sobre el comportamiento de sus hijos, pero esta idea se ha modificado puesto que últimamente los educandos deben ser responsables de sus propios actos.

Para lograrlo, es importante que el profesor esté debidamente informado en todos los aspectos de la vida tales como: políticos, económicos, sociales, salud, ecología y desde luego todo lo que respecta a la educación. Pero por otro lado, está la responsabilidad de los padres, el de guiar a sus hijos. En las zonas urbanas la educación no recae sólo

en el profesor pero en las comunidades rurales esta característica aún prevalece.

En las comunidades los padres de familia preguntan al maestro sobre los diferentes aspectos (económico, político, etc.) con el propósito de tratar de entender lo que pasa en la sociedad, por ejemplo el porqué de cierto comportamiento de las autoridades o el por qué le suben el precio a los productos alimenticios. Esta característica aún prevalece porque los profesores tienen más posibilidades de viajar hacia el exterior de las comunidades.

En relación con la institución educativa, entre más conoce el profesor cómo opera el sistema educativo donde labora, la participación en el desarrollo de la institución será más efectiva. Es responsabilidad del profesor cumplir con lo que la institución le demande y al mismo tiempo dar respuesta a estas demandas y estar pendiente sobre los nuevos conocimientos y adecuarse a ellos. Parte de estos compromisos con la institución tienen que ver sobre todo con cuestiones laborales, pero encima de ellos están los estudiantes para colaborar en la adquisición de conocimientos, actitudes y valores ya que la materia prima de los profesores son los estudiantes.

El tercero y más importante, es en relación a los estudiantes. Ayala lo enfoca hacia la formación de la persona. Las funciones que desempeña el profesor en las diferentes etapas del individuo son diferentes. En el jardín de niños no es la misma actividad que en la secundaria y también en la preparatoria o el nivel superior. El autor aglutina las dos últimas en una sola, las del nivel medio y superior tales como: es un referente con quien el joven puede ensayar formas de socialización, genera espacios de condiciones semejantes a la realidad para que el joven ponga en práctica habilidades, facilita la integración del joven a la vida productiva, estimula el compromiso profesional y social del estudiante, determina el tipo de relación que el joven establece con el conocimiento.

Estas son algunas de las funciones del docente ya que existen otras bastante cotidianas como el preparar sus clases, dar clases, evaluar y calificar exámenes, por ejemplo. En la clase las acciones que realiza respecto a actitudes y valores que promueve ante el grupo y fuera de ello se ve reflejado en las acciones de los jóvenes.

Un profesor puede estimular a los alumnos a alentar o rechazar algún área del conocimiento e incluso puede apoyar al estudiante para adentrarse en el mundo de las ciencias de manera tal que él lo perciba como un acto del quehacer humano, el apoyo moral le permitirá dar ánimos para hacer una carrera profesional.

Según Rivera José Israel, 2008: “La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus estudiantes, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.” (pág. 6)

El autor Rivera José Israel nos expresa la función principal del docente es proporcionar conocimientos de una manera pedagógica a los estudiantes.

Para orientar y guiar la actividad mental del estudiante es importante que el docente conozca a su estudiante sobre qué ideas tiene sobre cierto tema, qué le motiva o desalienta, cuál es el modo de aprender del educando es decir, su estilo de aprendizaje.

Además, es importante que el profesor sepa en qué momento debe brindarle ayuda pedagógica al estudiante y para ello debe tomar en cuenta los conocimientos previos del educando, así como provocar desafíos y retos para que los estudiante modifiquen su conocimiento.

La observación por parte del docente, es esencial para la intervención pedagógica porque no se puede dejar al alumno que se sienta sólo. Puede provocar el desinterés para realizar el ejercicio o la actividad.

Para ello, la interactividad es importante entre el profesor y los estudiantes, no perder de vista el logro de las competencias de ellos. Competencias con las cuales permitirán enfrentar el siglo XXI. Algunos autores hablan precisamente sobre la educación del siglo XXI (Kasuga de Y., et. al, Díaz-Barriga Arceo, et. al., Zubiariá Remy), en donde hacen referencia al constructivismo en el aprendizaje.

En este contexto, un profesor constructivista tendría las siguientes características:

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta (co-construcción) del conocimiento.
- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje, y está dispuesto al cambio.
- Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los estudiantes.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran los estudiantes.

- Establece como meta la autonomía y autodirección del estudiante, que apoya un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendices.

Un profesor con estas características en el siglo XXI permite preparar a los estudiantes en un mundo de constantes cambios. Cambios políticos, sociales, económicos, tecnológicos. }

La pregunta es, cuántos docentes son así, al menos en las entrevistas realizadas a los profesores mencionaron que, la mayoría ya están en el modelo educativo en donde el aprendizaje se centra en el estudiante. El educando es partícipe en la construcción de sus conocimientos, entonces de ser así qué papel ocupa el estudiante, cuál es la parte que le corresponde como estudiante.

### **Internet en la escuela: cómo, por qué y para qué**

En la actualidad, la escuela no es ajena al complejo proceso de incorporación de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación que se registra en la mayoría de las sociedades del planeta. Si se piensa en una escuela abierta a su comunidad y receptiva de las transformaciones de la sociedad de su tiempo, se concluye que esta institución debe dar cuenta de esta nueva etapa de la sociedad mundial desde distintos aspectos, que formulados de manera general deberían incluir los siguientes:

- Utilizar las TIC con objetivos pedagógicos;
- Desarrollar en los educandos destrezas intelectuales compatibles con el uso de las TIC;
- Desarrollar en los educandos competencias laborales acordes a los requerimientos de la sociedad de hoy;

- Incentivar el uso de las TIC como herramienta para satisfacer necesidades y expectativas específicas de las comunidades de las escuelas.

### **Internet desde una dimensión pedagógico-didáctica**

Internet no fue creada con un fin pedagógico. Por ello debe transformarse -en los ámbitos educativos- en una herramienta y contenido (medio y objeto de estudio) con fin pedagógico, que colabore en el proceso de aprender. Combinar internet con pedagogías innovadoras, o con metodologías constructivistas, constituye el camino que llevará a un eficaz trabajo con los estudiantes en internet.

FALIERES, Nancy (2006): Los educadores comprueban que este medio de comunicación puede constituir un excelente recurso educativo, siempre que existan y se desarrollen los contenidos adecuados. Pág. 298

La autora FALIERES, Nancy dice los docentes comprueban que el internet es un medio de comunicación y constituye uno de los mejores recursos educativos. Ya en el año 1996, cuando internet no había adquirido todavía las dimensiones actuales, en las Jornadas de Informática Educativa

La eficaz utilización de la web depende de la selección y de la adecuación de la estrategia didáctica en la que se integra. Es innegable que la Web facilita el acceso a la información, pero la trasmisión de la misma no se realiza per se: es indispensable el andamiaje del docente para que el estudiante construya los nuevos conocimientos.

FALIERES, Nancy (2006):

**En la web todo está cambiando minuto a minuto. Esto no es un atributo exclusivo de la web, claro. El universo todo está en constante cambio y movimiento. Pero la velocidad de los cambios en la web es vertiginosa. Y nada está consolidado. Pág. 296**

La autora FALIERES, Nancy dice la web está un constante cambio y la velocidad de los cambio es acelerada y nada está afirmado, todo es una evolución.

### **Sobre los docentes**

En todo proceso educativo interactúan dialécticamente un sujeto que enseña, un sujeto que aprende y el contenido: esto conforma la tríada educativa.

El sujeto que enseña no es la Web, sino que continúa siendo, por supuesto, el docente. Es un instrumento de mediación que -en manos del docente- puede facilitar su tarea en los procesos de transposición didáctica de los contenidos conceptuales, y desarrollar en los estudiantes habilidades procedimentales y actitudinales.

Para que un docente se sienta cómodo y capaz de utilizar este nuevo medio educativo, debe contar con alguna forma de capacitación (más o menos formal) con el objetivo de:

- Incorporar un mínimo de conocimientos tecnológicos básicos;
- Generar con esos conocimientos contenidos aptos para la enseñanza;
- Reflexionar críticamente sobre la sociedad tecnológica, sus ventajas y desventajas.

Este conocimiento reclama del docente una preparación que le permita tanto transmitir a los estudiantes información como contribuir a la formación de una actitud que facilite concebir, entender, criticar, usar y controlar los procesos y productos que la tecnología brinda a la sociedad, en estos momentos de evolución histórica de la humanidad.

## **Sobre los estudiantes**

El uso de internet proporciona una enseñanza y aprendizaje atractivos, motivadores, activos, con expectativas enormes en relación con el aprender.

**Actitud crítica** Es trascendental crear en los estudiantes una actitud crítica frente a las nuevas tecnologías. Los chicos deben reconocer a la Web como un recurso más entre los tradicionalmente disponibles, reflexionar acerca de la sobreabundancia de información, la información "basura", la necesidad de verificación de fuentes y la importancia de utilizar adecuadas estrategias de búsqueda y filtrado.

Es fundamental que el docente motive en los estudiantes un análisis de los datos que encuentran en la Web, teniendo en cuenta que no está publicado "todo lo que existe", sino sólo lo que algunas personas o corporaciones decidieron publicar.

Las actividades deben originar reflexiones participativas entre los integrantes del grupo clase para generar una recepción crítica: selectiva y activa, que lleve a los estudiantes a elaborar un criterio personal.

## **CONOCER Y REFLEXIONAR SOBRE INTERNET**

Es importante impulsar en los estudiantes buenos hábitos de uso de internet; enseñarles conceptos referidos a las redes informáticas (por ejemplo a partir de las redes ya conocidas y usadas, muchas de ellas desde hace bastante tiempo: redes telefónicas, autopistas, redes de radioaficionados, etc.).

Asimismo, el docente debe ayudar a los chicos a incorporar términos propios del campo de la informática, necesarios para manejarse en el universo técnico. La alfabetización informática debe sumar también competencias para el uso creativo de la tecnología, y promover procesos mentales y actitudes críticas en el uso de las TIC.

### **Valorar lo específico y tener conciencia de los límites**

La actitud crítica incluye también la capacidad de diferenciar a la Web de una biblioteca y reconocer tanto su potencialidad como sus límites. Internet no desplaza ni compite con las bibliotecas -ni con los libros de texto- ni con otros medios masivos. Sólo es un complemento. En este sentido hay que desmentir la idea muy instalada entre los estudiantes y usuarios de internet de que si una determinada información no está en la Web, no existe.

### **Contacto con lo diferente**

La denominada cibercultura de internet implica el contacto con personas, instituciones y comunidades. Las comunidades virtuales posiblemente estén muy alejadas de la realidad local -del ámbito geográfico y sociocultural donde se encuentra la escuela-; el docente, entonces, debe ir y venir entre estas dos realidades.

La Red ofrece un gran potencial para el desarrollo de actitudes igualitarias, participativas y democráticas, que el docente debe valorar para poder transmitir.

## **EL APRENDIZAJE**

El aprendizaje puede ser descrito como el proceso que conduce a una persona a cambiar de forma permanente o potencialmente su comportamiento. En resumen, todo lo que se aprende altera la forma en que observa su entorno. En el campo de la Psicología, la Psicología conductual permite explicar el proceso de aprendizaje.

Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla.

Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Según la información de la que se dispone actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen dos tipos de aprendizaje:

### **Aprendizaje de mantenimiento**

Descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.

### **Aprendizaje innovador**

Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

### **Aprendizaje visual**

Las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social.

### **Aprendizaje auditivo**

Una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

### **Aprendizaje kinestésico**

Las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas kinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

## **LOS NIVELES COGNITIVOS**

El dominio de un área de conocimientos implica el desarrollo de una gama de aprendizajes, de número, niveles y complejidades diversas. Si se reflexiona en cómo un mecánico automotriz se forma, para ser capaz de arreglar el carro descompuesto que se le lleve, pueden citarse los principales conocimientos y habilidades que debe poseer. Es fácil observar cómo un mecánico experto instruye al aprendiz que llega a trabajar a su taller. Entre otras, se presentan en la siguiente tabla algunas de las actividades que el aprendiz debe hacer para lograr el dominio en este campo, aplicar los aprendizajes obtenidos al resolver problemas, cuestionar algún procedimiento y proponer un plan de mejora.

En esencia estos procesos intelectuales desarrollados hasta alcanzar el de aplicación son los mismos que se realizan en cualquier área, sólo basta pensar en los conocimientos que un doctor debe tener para hacer una operación de corazón, o un técnico de la NASA para reparar el Discovery. La diferencia entre estas áreas son los contenidos. Los contenidos en un taller son concretos y sencillos, en tanto los que maneja un investigador en nanotecnología, implican conceptos mucho más complejos y abstractos.

### **Taxonomías de los procesos cognitivos**

Tener conciencia de la complejidad de los procesos mentales que los estudiantes desarrollan durante las actividades de aprendizaje, nos permite comprender las dificultades que algunos conocimientos presentan, permite también diseñar los instrumentos y estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas. Para comprender los procesos intelectuales que se desarrollan en el proceso de aprender se han propuesto diversas clasificaciones (TAXONOMÍAS), entre las más conocidas está la de Bloom.

## **MODELO EDUCATIVO APLICADO A UN ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están cambiando la sociedad e influyen fuertemente en la educación, creando escenarios nuevos y valiosos tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. Estos entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA) son plataformas informáticas pensadas para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un marco de proceso educativo.

### **Internet y el currículo escolar**

- La articulación de la información de internet con los temas curriculares es el punto más difícil pero también el más importante en el campo de la tecnología educativa. Las posibilidades de aplicaciones educativas que brinda la Web son innumerables.
- El uso de internet puede servir para agregar valor a los contenidos curriculares y potenciarlos. La Web puede convertirse en una fuente de actualización continua, práctica necesaria en la actualidad. Los estudiantes pueden acceder a grandes caudales de información reservados antes a los especialistas e investigadores. Ante esta cuestión, la escuela debe desarrollar estrategias para transformar la información en conocimiento.
- La consulta a la Web no sólo es importante para la elaboración de tareas a realizar con los grupos de estudiantes, sino también para la continua capacitación del docente.
- El uso de TIC puede ayudar a renovar los procesos habituales de enseñanza y aprendizaje.

Es importante que los proyectos con internet desarrollen en especial capacidades como el aprender a aprender, centradas especialmente en el proceso y en la potencialidad creativa.

### **Puntos básicos para que los docentes tengan en cuenta sobre internet y educación en general**

- Internet es un medio didáctico, que ayuda al docente a producir aprendizajes en los que se lleven a cabo actividades orientadas a la construcción de conocimiento significativo.
- Es importante crear actividades áulicas para que el estudiante pueda reflexionar sobre el impacto social producido por los avances de las tecnologías de la información y la comunicación, y para que tome conciencia del buen uso de la informática e internet.
- El docente no necesita ser un especialista en tecnología, sino lograr habilidades como usuario de internet y comprender los distintos usos de sus servicios en la escuela, el trabajo, el hogar.
- Es importante la evaluación de la heterogeneidad de conocimientos informáticos de los grupos de clase, y crear estrategias para superarla.
- Es necesario analizar y reflexionar sobre la característica de herramienta transversal de la telemática en los procesos educativos.
- Internet puede servir para lograr una comunicación eficaz, es decir participativa, problematizadora, personalizante e interpelante.

## **Puntos básicos para el uso de internet en el aula**

Hay que incorporar el uso de la Web a la práctica docente con una mirada cualitativa del recurso.

- El estudiante puede aburrirse en la sala de Informática y conectado a internet, igual que en el salón de clases, si no se planifica la tarea a realizar.
- Se obtienen datos para ser analizados, verificados, seleccionados y procesados adecuadamente.
- Antes de tomar datos como verdaderos hay que verificar las fuentes en las que se obtienen.
- Hay que educar para distinguir los peligros de ciertas páginas creadas específicamente para seducir a los navegantes con un sentido no propicio para su formación. Hay que desarrollar una actitud crítica ante el caudal de información.
- Ante el desborde de información se corre el riesgo de "vagabundear" y no navegar con rumbo. Los estudiantes deben tener la estructura cognitiva suficiente y una cantidad de ideas y conceptos inclusores para elaborar la nueva información (construir el objeto de conocimiento).

Se considera que el internet es una fuente de información científica tanto para los docentes como para los estudiantes. La formación profesional y laboral y la educación en los centros universitarios en general habrían de prepararse para el futuro; sin embargo, los sistemas educativos formales son lentos en recoger las necesidades del mundo real y suelen impartir una preparación más apta para situaciones del

pasado que para las del futuro que son las que, realmente, se va a afrontar.

## **HERRAMIENTAS DE INTERNET EDUCATIVAS DE INVESTIGACIÓN**

### **Herramientas Educativas**

Son programas educativos o programas didácticos, que son diseñados con el fin de apoyar la labor del profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

Son programas y/o plataformas que permiten a los docentes la elaboración de sus propios contenidos digitales.

### **Características**

- Son de fácil uso
- Capacidad de Motivación
- Relevancia Curricular
- Versatilidad
- Enfoque Pedagógico
- Orientación
- Evaluación

### **Las Tipologías**

Los programas educativos se pueden clasificar según diferentes tipologías. Su función es la estrategia didáctica: Informar, motivar, orientar, ayudar, proveer recursos, facilitar prácticas, evaluar. Su diseño está centrado en el aprendizaje, centrado en la enseñanza, proveedor de recursos.

## Las funciones del software educativo

Estas dependen del uso que se le dé y de la forma en que se utilice, su funcionalidad, así como las ventajas e inconvenientes que se puedan presentar en su uso, presentan el resultado del buen manejo y adecuación al contexto donde se aplica.

De esta forma el docente cumple un papel protagónico, es decir es un facilitador del conocimiento, donde la interrelación maestro – alumno se vuelve más compleja.

- **Programas:** Para la elaboración de contenidos en el ordenador.
- **Plataformas:** Para la creación de contenidos directamente en Internet.

Se considera que las herramientas de internet educativas como fuente de investigación son diseñadas con el fin de ayudar en la labor del docente en el trascurso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes y permite el desarrollo de ciertas destrezas cognitivas.

Son consideradas programas o plataformas que permiten a los docentes la elaboración de sus propios contenidos digitales, para así mejorar el rendimiento de los estudiantes

### Cmap Tools

Herramienta de creación de Mapas Conceptuales, de fácil manejo, que permite crear hipervínculos a diversos tipos de documentos (mapa como módulo educativo).

Un Mapa Digitalizado se convierte hoy en un recurso motivador, de complemento al aprendizaje de los estudiantes y de construcción de su aprendizaje.

### **Hot Potatoes**

Es un sistema para crear ejercicios educativos que pueden realizar posteriormente a través de la Web. Los ejercicios que se crean son del tipo respuesta corta, selección múltiple, rellenar huecos, crucigramas, emparejamiento y variados.

### **Google Awards**

El programa Google AdWords le permite crear anuncios que aparecerán en las páginas de resultados de búsqueda de Google relevantes y en nuestra red de sitios de socios.

### **Google Blogger**

Es un servicio que adquirió Google hace unos años y permite publicar un Blog o Bitácora de forma gratuita en la red.

### **Google Books**

Es un servicio de Google que busca el texto completo de los libros que Google escanea, convierte el texto por medio de reconocimiento óptico de caracteres y los almacena en su base de datos en línea.

### **Google Docs**

Es un programa gratuito basado en Web para crear documentos en línea con la posibilidad de colaborar en grupo. Incluye un Procesador de

textos, una Hoja de cálculo, Programa de presentación básico y un editor de formularios destinados a encuestas.

### **Google+**

La red social de Google, al estilo Facebook. No muy usada ni adorada pero muy útil para el posicionamiento en Google si cuentas con una web o blog.

### **Google Reader**

Google Reader es un lector de RSS y atom. Permite organizar y acceder rápidamente desde una interfaz Web a todas las noticias de las páginas configuradas en el sistema que soporten.

### **Google Translate**

Sistema de traducción automática gratuito proporcionado por Google, basado en datos estadísticos para traducir texto, documentos y páginas web a otras lenguas.

### **Buscadores**

Un motor de búsqueda, también conocido como buscador, es un sistema informático que busca archivos almacenados en servidores web gracias a su «*spider*» (o Web crawler). Un ejemplo son los buscadores de Internet (algunos buscan únicamente en la web, pero otros lo hacen además en noticias, servicios como Gopher, FTP, etc.) cuando se pide información sobre algún tema. Las búsquedas se hacen con palabras clave o con árboles jerárquicos por temas; el resultado de la búsqueda es un listado de direcciones web en los que se mencionan temas relacionados con las palabras clave buscadas.

Sin duda alguna de estas herramientas puede tener un mayor alcance de la información.

## **La necesidad de los buscadores**

Cuando se necesita de Internet, normalmente se busca información sobre un tema concreto, y es difícil acceder a una página que la contenga, simplemente pinchando vínculos. Como solución a este problema surgieron los buscadores. Un buscador es una página web en la que se ofrece consultar una base de datos en la cual se relacionan direcciones de páginas web con su contenido. Su uso facilita enormemente la obtención de un listado de páginas web que contienen información sobre el tema que nos interesa.

Existen varios tipos de buscadores, en función del modo de construcción y acceso a la base de datos, pero todos ellos tienen en común que permiten una consulta en la que el buscador devuelve una lista de direcciones de páginas web relacionadas con el tema consultado.

El origen de los buscadores se remonta a abril de 1994, año en el que una pareja de universitarios norteamericanos (David Filo y Jerry Yang) decidieron crear una página web en la que se ofreciera un directorio de páginas interesantes clasificadas por temas, pensando siempre en las necesidades de información que podrían tener sus compañeros de estudios. Había nacido **Yahoo!**. El éxito de esta página fue tan grande que una empresa decidió comprarla y convertirla en el portal que hoy se conoce. Además del buscador, hoy Yahoo! ofrece muchos más servicios.

## **Tipos de buscadores**

Los buscadores se pueden clasificar en tres tipos, según la forma de obtener las direcciones que almacenan en su base de datos. Cada tipo de buscador tiene sus propias características. Conocerlas puede

ayudarnos a decidir cuál utilizar en función de las necesidades de nuestra búsqueda. No obstante, hoy en día todos los buscadores tienden a ofrecer el mayor número de servicios posible, con lo que sus ofertas de búsqueda se asemejan cada vez más, siendo difícil adivinar de qué tipo de buscador se habla.

## **Blog**

Es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

## **Prezi**

Prezies una aplicación multimedia para la creación de presentaciones similar al PowerPoint de Microsoft o almpress de Libre Office.

## **Malted**

MALTED es una herramienta informática de autor para la creación y ejecución de unidades didácticas multimedia e interactivas para ser utilizadas por el estudiante como prácticas de aprendizaje en aulas dotadas tecnológicamente.

Esta herramienta ha sido desarrollada en particular para la enseñanza de idiomas, si bien su uso se puede extender a otras materias del currículo escolar.

## **Web Questions**

Es un programa gratuito (freeware) creado por Daryl Rowland daryl@clever-software.co.uk que de una forma muy sencilla te permite elaborar cuestionarios interactivos en forma de páginas Web sin tener conocimientos de programación.

Permite la combinación de 4 tipos de preguntas en un mismo cuestionario:

- Elección múltiple
- Respuesta única
- Verdadero-Falso
- Palabra oculta

## **QuizFaber**

Es una aplicación muy útil para profesores, que permite generar exámenes de diversos tipos, con la ventaja que nos dan los materiales multimedia. En pocos minutos se puede preparar un examen súper completo y ameno con Qujiz Faber, insertando imágenes, vídeos, sonidos y elementos flash.

Existen varias plantillas a elegir con diversas formas de respuestas (libres, verdadero/falso, rellenas de espacios, unión de elementos, etc.). Se pueden personalizar algunos elementos del diseño, tales como las fuentes y colores. Se pueden generar exámenes en varios idiomas, incluido el español.

Por medio de un buscador es una página de internet que permite realizar búsquedas en la red. Su forma de utilización es muy sencilla,

basta con introducir una o más palabras clave en una casilla y el buscador generará una lista de páginas web que se supone guardan relación con el tema solicitado, aunque como vera más adelante, ésto no es siempre así.

Es un modo de utilización es muy fácil a nivel básico, los buscadores permiten opciones avanzadas para refinar la búsqueda, cuyo resultado puede ser en muchas ocasiones de miles de páginas.

### **¿Cómo influye el internet en nuestra familia?**

Los estudiantes en el mundo interactúan cada vez menos con sus familias y pasan cada vez más tiempo en sus habitaciones viendo la televisión, conectados a Internet y jugando en la computadora. Muchos de los niños de hoy parecen experimentar ahora un gran aislamiento de la vida familiar, todo gracias, aparentemente al avance de la tecnología. Los docentes también andan con el "Boom" de la tecnología, y hay muchos hogares donde padres e hijos están prácticamente pegados a una computadora navegando en internet, ya sea para realizar actividades de trabajo o simplemente por lo adictivo que puede llegar a ser el Internet, con todo el universo de información que maneja.

Las nuevas tecnologías: computadoras, internet y video juegos han reemplazado a la unidad familiar, de manera que todo el mundo hace lo que quiere, cuando quiere, incluso si eso significa hacerlo solo.

## **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Este proyecto tiene su fundamentación en el paradigma cuantitativo, donde se utiliza el sentido común para desarrollar el proceso investigativo, haciendo que los docentes se actualicen en técnicas activas, y las aplique en el proceso de enseñanza. El materialismo

dialéctico es una corriente filosófica que profesa que todo es materia y ésta se encuentra en permanente interacción y transformación.

El materialismo dialéctico en el internet como fuente de información es importante porque permite comprender de mejor manera los problemas de la realidad sobre el mundo del internet para poder analizar los fenómenos del mundo la naturaleza, sociedad y del pensamiento. Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas.

En esta red de redes, existen muchas tecnologías diferentes comunicándose entre sí, aunque desde un punto de vista abstracto, o lógico, no haya diferencia entre ellas: todas están identificadas mediante la correspondiente dirección de red IP.

Es el método por el cual se llega a conocer el mundo, a entender las contradicciones internas y externas, a conocer las causas y cada una de las cosas como son a partir de la ciencia, dejando de lado al idealismo.

VISARIONOVICH Stalin (2007) expresa:

**El materialismo dialéctico es la concepción del partido marxista leninista. Llamase materialismo dialéctico porque su modo de abordar los fenómenos de la naturaleza, su modo de estudiar estos fenómenos y de concebirlo, es dialéctico y su interpretación de los fenómenos de la naturaleza, su modo de enfocarlos, su teoría materialista. Pág. 2**

El autor VISARIONOVICH Stalin dice que la persona que descubrió el materialismo dialéctico fue Carlos Marx que gracias al materialismo es posible enfocarse no sólo en la teoría sino en ver más allá de la realidad por medio del razonamiento y la interpretación que las personas tenemos.

La docencia es y ha sido siempre una profesión en que los educadores deben estar en continuo perfeccionamiento y enriquecimiento para sí mismos y para los seres con quienes contribuyen en su formación.

El espectro de elementos relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje es muy amplio y no puede tratarse todo en una sola ponencia. El docente –como toda persona inmersa en una sociedad determinada y en un determinado tiempo- debe asimilar los cambios, ampliar sus conocimientos de acuerdo con descubrimientos y avances

### **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Isabel Borrás ha justificado el uso de Internet como herramienta de enseñanza con las teorías de aprendizaje: constructivismo, teoría de la conversación, y teoría del conocimiento situado.

MEN, (2008) manifiesta que:

**Formar en tecnología es mucho más que ofrecer una capacitación para manejar artefactos. De igual manera, la alfabetización tecnológica es un propósito inaplazable de la educación porque con ella se busca que individuos y grupos estén en capacidad de comprender, evaluar, usar y transformar objetos, procesos y sistemas tecnológicos, como requisito para su desempeño en la vida social y productiva (pág.11).**

El autor MEN dice que en este tiempo se está inmerso en variedades instrumentos tecnológicos que deben estar al alcance de los docentes. Es indispensable que los maestros estén capacitados para esta nueva era tecnológica para así poder enseñar de una manera eficaz al estudiante.

Internet es una red de redes de computadoras que fue creada para transmitir información científica y militar, pero con el tiempo los educadores comprobaron que podía utilizarse con los estudiantes como un instrumento de aprendizaje. El uso de la Internet en las aulas es muy útil porque es una poderosa herramienta que motiva y asombra, permite que los estudiantes puedan aprender a su ritmo; brinda acceso a base de

datos y publicaciones electrónicas; y permite el intercambio de experiencias didácticas, tutorías en línea, trabajo con contenidos interactivos multimedia, correo electrónico, acceso a programas informáticos educativos, etc.

Son muchos los educadores que creen ciegamente que el uso de la tecnología puede producir por sí misma un cambio radical y dramático en la enseñanza y en el aprendizaje desarrollando el pensamiento crítico, el autocontrol y la solución creativa de problemas. Pero eso está por ver. La realidad es que los ordenadores se usan de manera absolutamente tradicional, nada constructiva, simplemente para realizar actividades y prácticas repetitivas que tienen poco que ver con la innovación y el cambio educativo. De acuerdo con los cambios anteriormente señalados, hay que distinguir dos Pedagogías. La Pedagogía de la reproducción y la pedagogía de la imaginación. La pedagogía de la reproducción consiste en la presentación y desarrollo de los conocimientos que deben ser luego fielmente reproducidos. Es una posición adherida al viejo modelo de verdad que es tanta más verdad cuanto más fielmente es reproducida. La Pedagogía en el internet como fuente de información científica, en cambio, utiliza estrategias adecuadas para relacionar, combinar y transformar los conocimientos. Responde al nuevo modelo de verdad centrada en la búsqueda, la indagación, la curiosidad y la imaginación.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

El consiguiente desarrollo de la sociedad y la información hizo que se considerara con mayor seriedad la inclusión en el entorno educativo de medios de comunicación de avanzada dando al traste con el concepto de tecnología educativa. Esta sufrió de iguales embates conductistas por parte de sus seguidores en la primera etapa, pero comenzó a vislumbrar otros caminos más prometedores para vigorizar sus potencialidades y

otorgarle una mayor importancia al maestro y al estudiante como seres capaces de pensar y construir el conocimiento en perfecta colaboración.

### **Las nuevas tecnologías de la comunicación**

Tim O' Reilly, (2007) creador de este concepto, la define como:

**La red como plataforma, que abarca todos los aparatos de conexión; las aplicaciones de la Web 2.0 son aquellas que hacen el mayor uso de las ventajas intrínsecas de esa plataforma: entregando software como un servicio continuamente actualizado, que mejora cuantas más personas lo utilicen, consumiendo y reutilizando datos de múltiples fuentes, mientras proporcionan sus propios datos y servicios de una manera que permite que otros la vuelvan a combinar, estableciendo un efecto de red y partiendo más allá de la página metáfora de la Web 1.0 para suministrar a los usuarios una experiencia fructífera. Pág. 19**

El autor Tim O'Reilly, dice que la red está presente en los aparatos de conexión y las aplicaciones son eficaces en la utilización ya que puede obtener datos múltiples fuentes incluyendo usuarios individuales mientras que estos proporcionan datos.

### **El modelo constructivista con las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje**

En los últimos diez años, muchos investigadores han explorado el papel que puede desempeñar la tecnología en el aprendizaje constructivista, demostrando que los ordenadores proporcionan un apropiado medio creativo para que los estudiantes se expresen y demuestren que han adquirido nuevos conocimientos.

### **Sociedad del Conocimiento**

La UNESCO, en particular, ha adoptado el término "sociedad del conocimiento", o su variante "sociedades del saber", dentro de sus políticas institucionales. Ha desarrollado una reflexión en torno al tema, que busca incorporar una concepción más integral, no en relación

únicamente con la dimensión económica. En la actualidad se vive en la época del cambio, de profundas transformaciones que vienen con la acelerada introducción en la sociedad de la inteligencia artificial y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Se trata de una nueva etapa de la sociedad industrial, se entrando en una nueva era, que será la “Aldea global”, “era tecnotrónica”, “sociedad postindustrial”, “era ó sociedad de la información” y “sociedad del conocimiento” son algunos de los términos que se han utilizado en el intento por identificar y entender el alcance de estos cambios. Pero mientras el debate prosigue en el ámbito teórico, la realidad corre por delante y los medios de comunicación eligen los nombres que hemos de usar.

Cualquier término que se use, en el fondo, es un atajo que nos permite hacer referencia a un fenómeno actual ó futuro, sin tener que describirlo cada vez; pero el término escogido no define, de por sí, un contenido.

El contenido emerge de los usos en un contexto social dado, que a su vez influyen en las percepciones y expectativas ya que cada término lleva consigo un pasado y un sentido (o sentidos), con su respectivo bagaje ideológico.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

El funcionamiento del psiquismo humano y el de Internet tienen en común el hecho que dos o más elementos que en un comienzo están aislados entre sí, pueden llegar a establecer comunicación e integrar una red.

El Dr. Sigmund Freud en su obra “Proyecto de una Psicología para Neurólogos” formula la siguiente hipótesis:

- En su estado primitivo el sistema nervioso sólo descarga las tensiones que se reciben del exterior o del interior del cuerpo.
- Las primeras vivencias de satisfacción le permiten al bebé ir estableciendo asociaciones entre hechos, lo que a nivel del sistema nervioso consiste en establecimiento de sinapsis neuronales.

### **La calidad ya es psiquismo**

Este emprendimiento tiene que ver con el entrecruzamiento de la Ciencia Psicológica con una de las innovaciones tecnológicas más importantes de los últimos años, que es Internet. Lo que en el psiquismo primitivo en un comienzo era arco reflejo, estímulo-respuesta, descarga automática; con el desarrollo y el crecimiento, fue dando lugar a la transmisión de información de una célula nerviosa a otra.

Así se van creando facilitaciones que generan el almacenamiento de dicha información dando lugar a la aparición de la memoria. Esto provoca un reprocesamiento de los estímulos van llegar al psiquismo, permitiendo su evolución de formas más primitivas a otras más maduras.

Hernán García Cortés, (2007): En años recientes las personas hemos experimentado un cambio muy importante en nuestra vida cotidiana al vernos inmersos en un mundo desconocido en el que la tecnología está presente en todos nuestros actos cotidianos. Pág. 44

El autor Hernán García Cortés, considera que existen grupos de personas que han crecido dentro de esta revolución tecnológica al

manejar el lenguaje de este mundo digital pues tuvieron contacto desde los primeros años de su vida.

De esta manera, la Internet es una herramienta para los estudiantes al tratar de buscar soluciones a sus actividades escolares, resolver una duda con sus profesores, con sus compañeros, buscar información en la red para hacer su tarea, como medio de comunicación, como un medio para expresar sus ideas.

### **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Este proyecto se basa jurídicamente en la Constitución de la República del Ecuador del año 2008

**Art.11.-** El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

Los derechos se podrán ejercer, promover y exigir de forma individual o colectiva ante a las autoridades competentes; estas autoridades garantizará su cumplimiento.

Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

**Art.26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, en el medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsara la equidad de género, la justicia la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de las competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de los intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger par sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas.

Los niños, niñas y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

## **VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Variable Independiente**

- Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios.

### **Variable Dependiente**

- Diseño y ejecución de seminarios talleres para las estudiantes de la carrera de párvulos.

## DEFINICIONES CONCEPTUALES

**Internet.-** Internet es un conjunto de redes de comunicación interconectadas entre sí, siguiendo el protocolo TCP/IP, que funcionan como una red única mundial, en la cual se ofrece a instituciones gubernamentales, educativas y comerciales, así como a organizaciones sociales y a la gente en común, un amplio rango de servicios, recursos e información.

**WEB.-** El web es un sistema cliente servidor que ofrece una interfaz simple y consistente con la inmensidad de recursos que proporciona internet.

**Tecnología.-** La tecnología es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas.

**Didáctica:** La didáctica que “es la doctrina de la enseñanza” es decir, “el conjunto de principios que explican y justifican las normas conforme a las cuales ha de ser llevada a cabo por el maestro la tarea sistemática e intencionada del aprendizaje

**Red:** Conjunto de equipos y dispositivos periféricos conectados entre sí. Se debe tener en cuenta que la red más pequeña posible está conformada por dos equipos conectados.

**Redes:** implementación de herramientas y tareas para conectar equipos de manera que puedan compartir recursos en la red.

**Red informática:** conjunto de equipos conectados entre sí mediante líneas físicas que intercambian información bajo la forma de datos digitales

**Servidores:** equipos que brindan recursos compartidos para los usuarios mediante un servidor de red.

**Clientes:** equipos que tienen acceso a los recursos compartidos proporcionados por un servidor de red.

**Medio de conexión:** la forma en que los equipos están conectados entre sí.

**Datos compartidos:** archivos a los que se puede acceder en los servidores de red.

**Impresoras y otros periféricos compartidos:** archivos, impresoras u otros elementos utilizados por los usuarios de la red.

**Información:** constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente

**Navegadores.-** Un navegador o navegador web (generalización de Netscape Navigator) es un software que permite el acceso a Internet, interpretando la información de archivos y sitios web para que éstos puedan ser leídos.

**Buscadores.-** Un buscador es una página web en la que se ofrece consultar una base de datos en la cual se relacionan direcciones de páginas web con su contenido.

**Metabuscadores.-** Los metabuscadores son páginas web en las que se nos ofrece una búsqueda sin que haya una base de datos propia detrás: utilizan las bases de varios buscadores ajenos para ofrecernos los resultados.

**Docente:** es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”).

**WWW:** es un conjunto de protocolos que permite, de forma sencilla, la consulta remota de archivos de hipertexto. Ésta fue un desarrollo posterior (1990) y utiliza Internet como medio de transmisión.

**World Wide Web,** es básicamente un medio de comunicación de texto, gráficos y otros objetos multimedia a través de Internet, es decir, la web es un sistema de hipertexto que utiliza Internet como su mecanismo de transporte o desde otro punto de vista, una forma gráfica de explorar Internet.

**Ciberespacio o ciber infinito:** es una realidad virtual que se encuentra dentro de los ordenadores y redes del mundo. El ciberespacio es un tema recurrente en la ciencia ficción.

**IP:** Número que identifica a cada diapositiva dentro de una red con protocolo ID.

**Protocolo IP:** es parte de la capa de Internet del conjunto de protocolos TCP/IP. Es uno de los protocolos de Internet más importantes ya que permite el desarrollo y transporte de datagramas de IP (paquetes de datos), aunque sin garantizar su "entrega".

**Sitio WEB:** es un conjunto de páginas web, típicamente comunes a un dominio de Internet o subdominio en la World Wide Web en Internet.

**Servidor de correo:** es una aplicación informática cuya función es parecida al Correo postal solo que en este caso los correos (otras veces llamados mensajes) que circulan, lo hacen a través de nuestras Redes de transmisión de datos y a diferencia del correo postal, por este medio solo se pueden enviar adjuntos de ficheros de cualquier extensión y no bultos o paquetes al viajar la información en formato electrónico.

**Dominio del internet:** es una red de identificación asociada a un grupo de dispositivos o equipos conectados a la red Internet. El propósito principal de los nombres de dominio en Internet y del sistema de nombres de dominio (DNS), es traducir las direcciones IP de cada nodo activo en la red, a términos memorizables y fáciles de encontrar.

**Comando de google:** El buscador Google es el buscador por excelencia y el que acapara la mayor cantidad de búsquedas. Se encarga de indexar millones de páginas y de proveer los resultados más acertados posibles, sin embargo hay ocasiones donde es preciso conocer en detalle su funcionamiento y determinados comandos de búsqueda para lograr la información deseada.

**RED LAN:** es la interconexión de varias computadoras y periféricos. LAN son las siglas de Local Area Network, Red de área local. Una LAN es una red que conecta los ordenadores en un área relativamente pequeña y predeterminada (como una habitación, un edificio, o un conjunto de edificios).

**Red inalámbrica:** (Wireless network) en inglés es un término que se utiliza en informática para designar la conexión de nodos sin necesidad de una conexión física (cables), ésta se da por medio de ondas

electromagnéticas. La transmisión y la recepción se realizan a través de puertos.

**Dominio de Internet:** Nombre base que agrupa a un conjunto de equipos o dispositivos y que permite proporcionar nombres de equipo más fácilmente recordables en lugar de una dirección IP numérica. Permiten a cualquier servicio (de red) moverse a otro lugar diferente en la topología de Internet, que tendrá una dirección IP diferente.

**TCP/IP:** Es la base de Internet, y sirve para enlazar computadoras que utilizan diferentes sistemas operativos, incluyendo PC, minicomputadoras y computadoras centrales sobre redes de área local (LAN) y área extensa (WAN).

**Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

#### **Modalidad de la investigación**

Tiene como propósito el desarrollo de competencias que permitan la participación activa en procesos de investigación que generen nuevos conocimientos o procesos tecnológicos. La modalidad de este proyecto está basada en la investigación bibliográfica, documental y de campo. Fundamentando en el paradigma cualitativo porque posibilita la determinación de datos e influencia que se encuentra en libros, folletos, internet, referentes al tema: Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios.

#### **Proyecto Factible:**

Un proyecto factible, como su nombre lo indica, tiene un propósito de utilización inmediata, la ejecución de la propuesta. En este sentido, La propuesta que lo define puede referirse a la formulación de políticas,

programas, tecnologías, métodos o procesos, que sólo tienen sentido en el ámbito de sus necesidades.

Consiste en un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permite el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que pueda tener una institución o un grupo social en un momento determinado

Por su parte Arias, (2007), señala: “Que se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”. Pág. 134

Según Arias, el proyecto factible sirve para resolver un problema práctico es la preparación y avance de una propuesta para que en sí demuestre su factibilidad.

La elaboración de un trabajo que sea viable, que pretende solucionar problemas o requerimientos que bien pueden ser de un grupo social, pero también se puede referir a la formulación de programas o procesos.

### **Investigación de Campo:**

La investigación de campo consiste en un procedimiento técnico, sistemático y analítico de la situación actual. Este diagnóstico se obtiene por medio de un proceso de recopilación y análisis de la información recolectada en la investigación de campo.

ROBERTO SAMPIERI & COAUTORES (2007) define: La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una

variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular. Pág. 2

Según SAMPIERI Roberto & coautores nos dice que: La investigación de campo es la que se presenta mediante la manipulación de una variable con el fin de describir cuáles son las causas que produce un problema.

### **Tipos de Investigación**

El tipo de investigación que se aplica en el presente trabajo es de tipo cualitativo pero también se han hecho presente los siguientes tipos:

#### **Investigación Exploratoria**

Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.

De acuerdo con Sellriz (2007) pueden ser: Dirigidos a la formulación más precisa de un problema de investigación , dado que se carece de información suficiente y de conocimientos previos del objeto de estudio , resulta lógico que la formulación inicial del problema sea imprecisa. Pág. 48

Según el autor Sellriz la investigación exploratoria permite obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de investigación.

#### **Investigación Descriptiva**

En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia

sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Según Bunge, (2007) define:

**El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.**  
Pág. 50

El autor Bunge dice que: En el informe de la investigación se señalan los datos obtenidos y la naturaleza exacta de la población de donde fueron extraídos.

### **Investigación Explicativa:**

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación postfacto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

Bunge, (2007) define: La Teoría, es la que constituye el conjunto organizado de principios, inferencias, creencias, descubrimientos y afirmaciones, por medio del cual se interpreta una realidad. Pág. 55

El autor Bunge expresa: Es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta

encontrar las causas del mismo. Existen diseños experimentales y no experimentales.

### **Investigación Experimental:**

Investigación experimental tipo de investigación que usa experimentos y los principios encontrados en el método científico. Los experimentos pueden ser llevados a cabo en el laboratorio o en la vida real. Éstos generalmente involucran un número relativamente pequeño de personas y abordan una pregunta bastante enfocada.

Los experimentos son más efectivos para la investigación explicativa y frecuentemente están limitados a temas en los cuales el investigador puede manipular la situación en la cual las personas se hallan.

### **Investigación Cualitativa:**

La investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque.

Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas.

### **Investigación Bibliográfica**

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

### La población.-

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

Cuando se lleve a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

Juan Rivas (2007) indica que: La población es uno de los elementos del diseño metodológico de un proyecto que nos permite enfocarnos en los elementos que queremos investigar. Pág. 59

El autor Juan Rivas dice que unos de los principales elementos de una investigación es la población, también se define como el conjunto de elementos o unidades de análisis.

### Población

**Cuadro # 2**

Ítems	Estratos	# de Población
1	Autoridad	1
2	Docentes	61
3	Estudiantes	200
	<b>Total</b>	<b>262</b>

### **La muestra.-**

La muestra es una representación significativa de las características de una población, que bajo, la asunción de un error (generalmente no superior al 5%) se estudia las características de un conjunto poblacional mucho menor que la población global.

La muestra fue no probabilística estratificada de la siguiente manera:

**Muestra  
Cuadro # 3**

<b>Ítems</b>	<b>Estratos</b>	<b># de Muestra</b>
1	Autoridad	1
2	Docentes	35
3	Estudiantes	40
	Total	76

### **Instrumentos de Investigación**

#### **Instrumento de medición.**

Las técnicas de recolección de datos empleados en este fueron:

#### **Observación:**

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso a investigar, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Fundamental de todo proceso investigativo. Fundamental en la ciencia. Existen dos clases de observación observar con un objetivo claro, definido y preciso: observar sin intención, sin objetivo definido y por el investigador sabe qué es lo que desea tanto, sin preparación previa. Observar y para qué quiere hacerlo, implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

## **La Encuesta.**

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario pre diseñado, y no modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

## **Entrevista.-**

Es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistado obtiene información del entrevistado de forma directa. Si se generalizara una entrevista sería una conversación entre dos personas por el mero hecho de comunicarse, en cuya acción la una obtendría información de la otra y viceversa. En tal caso los roles de entrevistador / entrevistado irían cambiando a lo largo de la conversación.

## **Procedimiento de la Investigación**

Para la investigación se procede con los siguientes pasos:

- Seleccionar los temas de investigación
- Recolección de Información Bibliográfica
- Planteamiento del Problema
- Elaboración del Marco Teórico
- Preparar Documentos para la Recolección de Datos
- Aplicar la Encuesta para Recolectar la Información
- Análisis e Interpretación de los Resultados

## **Recolección de información**

En el procesamiento de datos se debe cumplir con los registros, clasificación, tabulación, codificación de las encuestas. En el análisis se puede aplicar técnicas lógicas de inducción, deducción, análisis, síntesis o estadísticas descriptivas.

La información se la obtuvo a través de las encuestas aplicadas a docentes, directivo y representantes legales, registrándose los datos en los instrumentos diseñados.

Para la recolección de la información se utilizó lo siguiente:

- Consultas a textos, libros, revistas e Internet.
- La técnica de la entrevista, encuesta.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- Análisis de los resultados.
- Criterios para la elaboración de la propuesta

La propuesta es un modelo operativo viable para solucionar problemas reales. Los aspectos que contiene la propuesta son:

- Título de la Propuesta
- Justificación
- Fundamentación Filosófica
- Fundamentación Pedagógica
- Fundamentación Sociológica
- Fundamentación Psicológica
- Fundamentación Teórica
- Objetivo General
- Objetivos Específicos
- Importancia
- Ubicación Sectorial y Física
- Factibilidad

Descripción de la Propuesta: dentro de este aspecto se debe incluir:

- Misión
- Visión
- Política de la propuesta
- Aspectos Legales
- Beneficiarios
- Impacto Social
- Definición de términos
- Conclusión
- Referencias Bibliográficas
- Bibliografía general
- Anexos

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Se analiza la investigación por medio de la elaboración de encuestas y visitas al lugar donde se observa el problema del cual se describe el tema de investigación: Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios. Diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la Carrera de Párvulos.

El método más efectivo para la recolección de datos es el uso de las encuestas. La encuesta de investigación es diseñada en la escala Likert, con el propósito de dar libertad al encuestado y al encuestador al momento de la tabulación de los resultados.

El proceso de los resultados es realizado en ordenadores con sistema operativo Windows 7 con los programas Word 2013 y Excel 2013, este último utilizado para la tabulación porcentual de los resultados obtenidos. Los resultados obtenidos serán puestos en análisis posterior a la consulta a directivos docentes, y estudiantes parvularios que son tomados como muestra de una población ya establecida en la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Párvulos del Sistema Presencial, ubicada en las calles Emilio Romero y Benjamín Carrión, Parroquia Tarqui.

Se concluirá esta capítulo con las respuestas a las interrogantes, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## Análisis e interpretación de los resultados

### Encuesta aplicada a Docentes de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación, en la carrera de Párvulos

1.- ¿Cree usted que los métodos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Educadores de Párvulos son más efectivos con el uso de internet y las nuevas tecnologías en el aula?

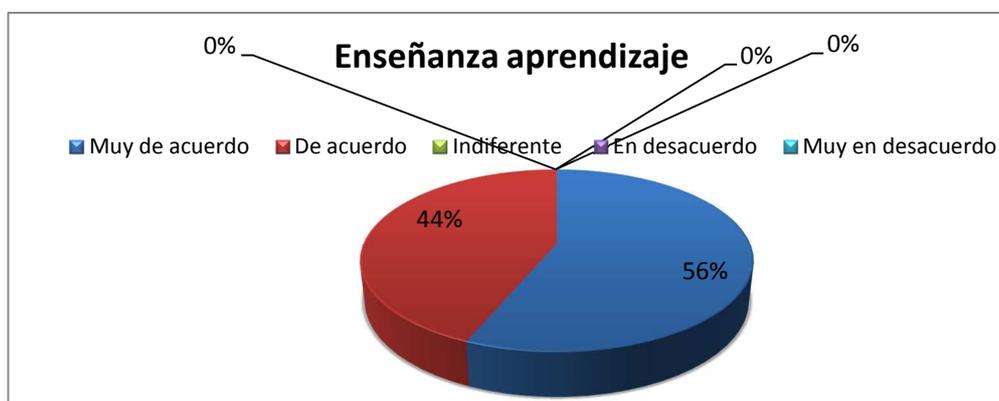
**Cuadro # 4 Enseñanza aprendizaje**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	40	56%
4	De acuerdo	21	44%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	61	100%

**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 1**



**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### Análisis de resultados

El 50% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que los métodos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Educadores de Párvulos son más efectivos con el uso de internet y las nuevas tecnologías en el aula, y el 50% estuvo de acuerdo.

2.- ¿Considera usted que el uso del internet ha revolucionado la enseñanza del estudiante de la Carrera de Párvulos?

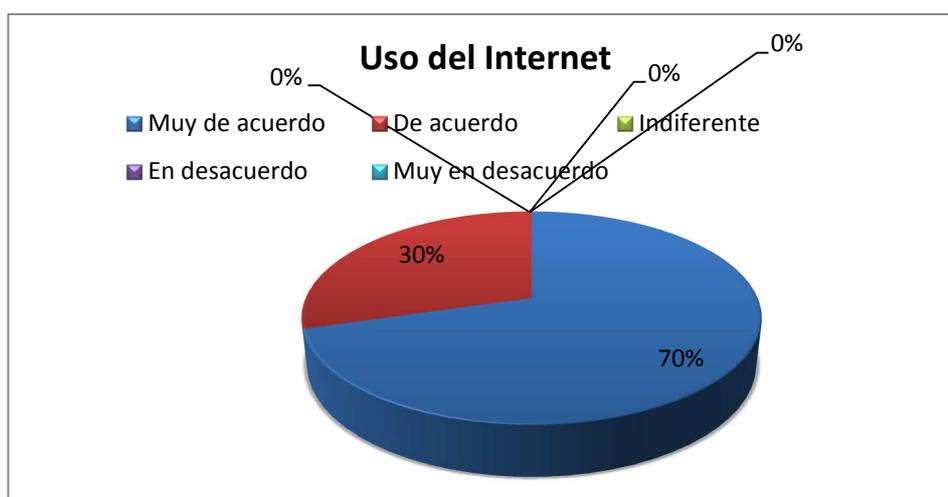
**Cuadro # 5 Uso del Internet**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	40	70%
4	De acuerdo	21	30%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	61	100%

**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 2**



**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### **Análisis de resultados**

El 70% estuvo muy de acuerdo en que el uso del internet ha revolucionado la enseñanza del estudiante de la Carrera de Párvulos, y el 30% estuvo de acuerdo.

3.- ¿Cree usted que el uso apropiado del internet mejora la calidad educativa del estudiante de la Carrera de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación?

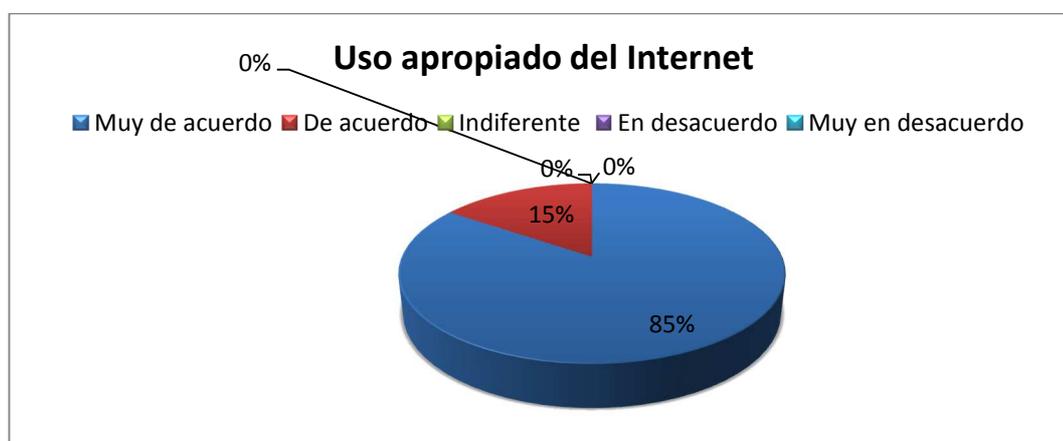
**Cuadro # 6 Uso apropiado del Internet**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	50	85%
4	De acuerdo	11	15%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	61	100%

**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 3**



**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### **Análisis de resultados**

El 85% estuvo muy de acuerdo en que el uso apropiado del internet mejora la calidad educativa del estudiante de la Carrera de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, y el 15% estuvo de acuerdo.

4.- ¿Piensa usted que es indispensable la incorporación de las TICs en la educación de la Carrera de Párvulos?

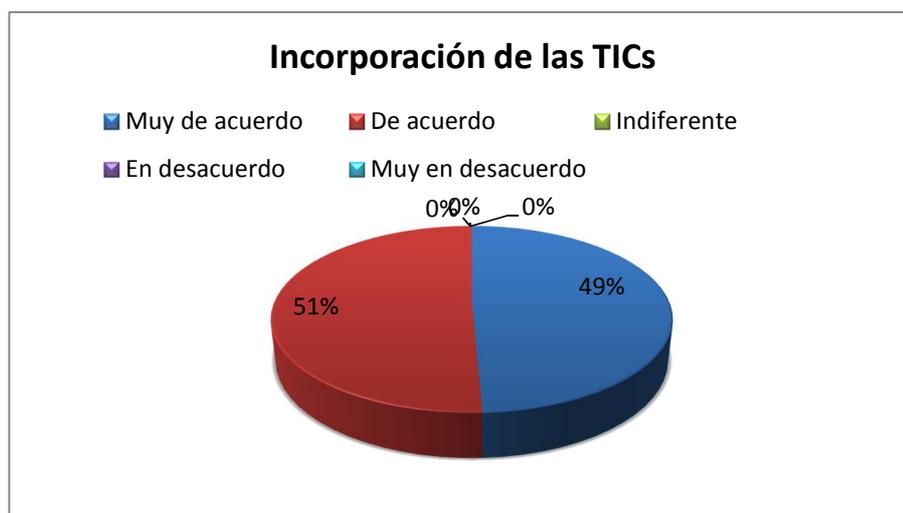
**Cuadro # 7 Incorporación de las TICs**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	25	49%
4	De acuerdo	36	51%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	61	100%

**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 4**



**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación, en la carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### **Análisis de resultados**

El 51% estuvo muy de acuerdo en que es indispensable la incorporación de las TICs en la educación de la Carrera de Párvulos, y el 49% estuvo muy de acuerdo.

5.- ¿Las TICs en la educación universitaria mejora el aprendizaje constructivista por competencias durante la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Educadores de Párvulos en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación?

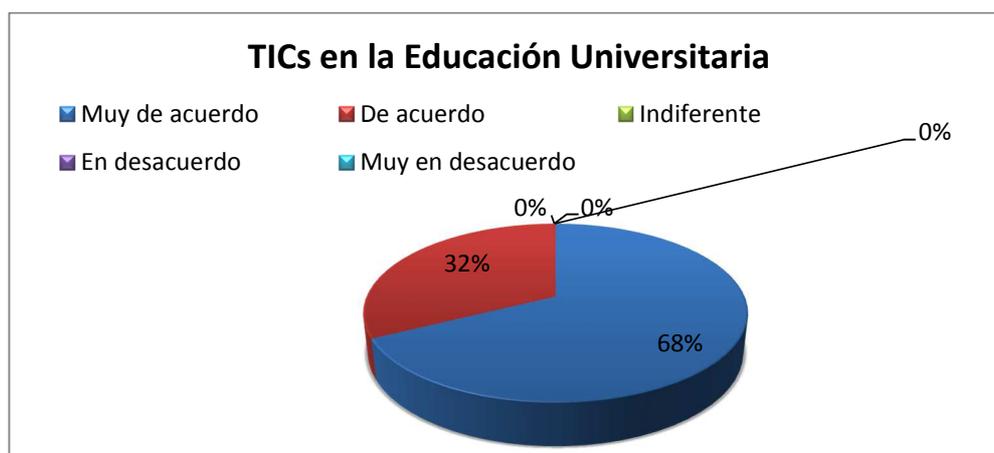
**Cuadro # 8 TICs en la educación universitaria**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	38	68%
4	De acuerdo	23	32%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	61	100%

**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 5**



**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### **Análisis de resultados**

El 68% estuvo muy de acuerdo que las TICs en la educación universitaria mejora el aprendizaje constructivista por competencias durante la formación profesional de los estudiantes de la carrera Educadores de Párvulos en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, y el 32% estuvo de acuerdo.

6.- ¿Considera usted que el uso del internet es una fuente de información científica para la vida cotidiana de los estudiantes de la Carrera de Párvulos?

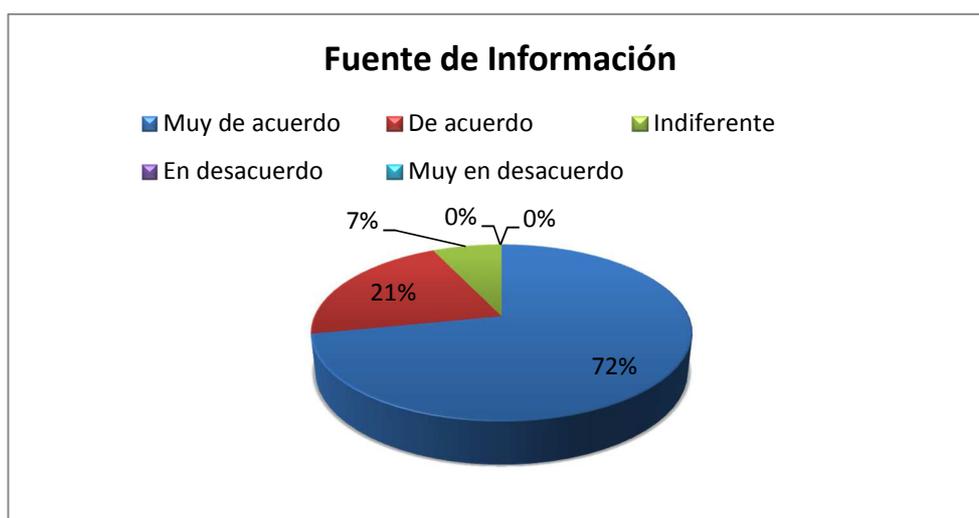
**Cuadro # 9 Fuente de información**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	41	72%
4	De acuerdo	15	21%
3	Indiferente	5	7%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	61	100%

**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 6**



**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### **Análisis de resultados**

El 72% estuvo muy de acuerdo que el uso del internet es una fuente de información científica para la vida cotidiana de los estudiantes de la carrera de Párvulos, el 21% estuvo de acuerdo y el 7% se mostró indiferente.

7.- ¿Cree usted que la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación sirve para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo del estudiante de la Carrera de Párvulos?

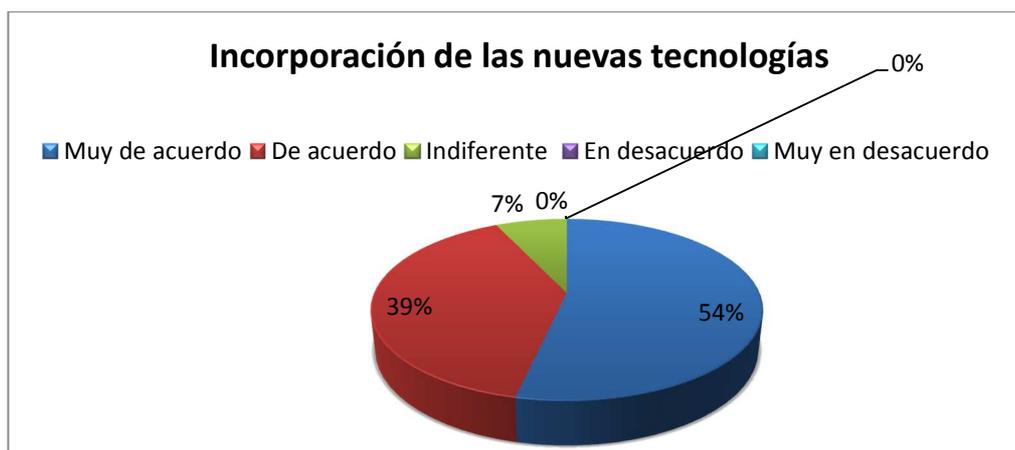
**Cuadro # 10 La incorporación de las nuevas tecnologías**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	38	54%
4	De acuerdo	18	39%
3	Indiferente	5	7%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	61	100%

**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 7**



**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### **Análisis de resultados**

El 54% estuvo muy de acuerdo en que la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación sirve para el mejoramiento, optimización y alcance del que hacer educativo del estudiante de la carrera de Párvulos, el 39% estuvo de acuerdo y el 7% se mostró indiferente.

8.- ¿Considera importante que la moderación en el uso de la tecnología es la clave de un análisis de la práctica docente de la Carrera de Párvulos?

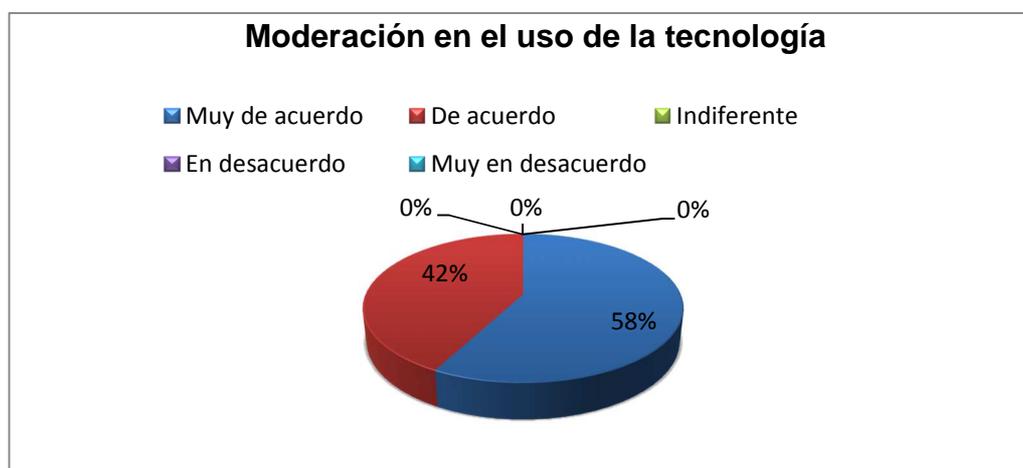
**Cuadro # 11 Moderación en el uso de la tecnología**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	41	58%
4	De acuerdo	20	42%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	61	100%

**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 8**



**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### **Análisis de resultados**

El 58% estuvo muy de acuerdo en que considera importante que la moderación en el uso de la tecnología es la clave de un análisis de la práctica docente de la Carrera de Párvulos, el 42% estuvo de acuerdo.

9.- ¿Establece usted como medio o instrumento el uso del internet en las tareas administrativas y de enseñanza?

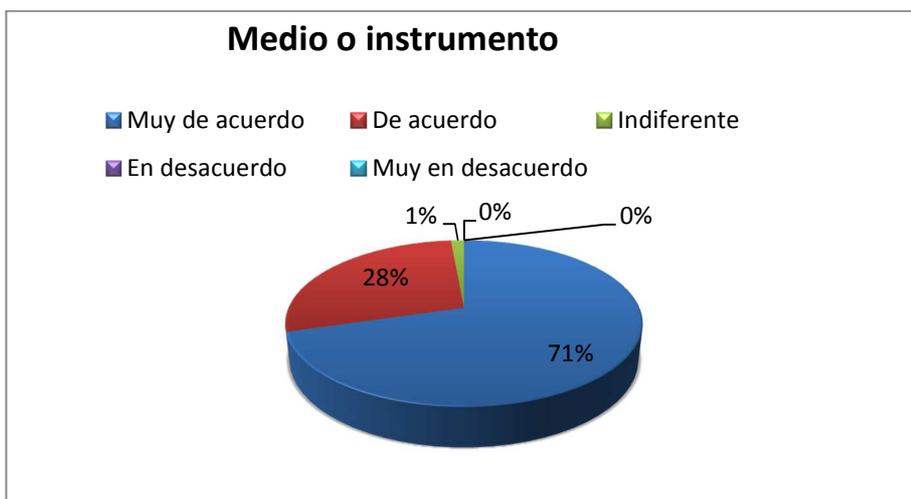
**Cuadro # 12 Medio o instrumento**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	40	71%
4	De acuerdo	20	28%
3	Indiferente	1	1%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	61	100%

**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 9**



**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### **Análisis de resultados**

El 71% estuvo muy de acuerdo en considerar importante establecer como medio o instrumento el uso del internet en las tareas administrativas y de enseñanza, el 28% estuvo de acuerdo y el 1% se mostró indiferente.

10.- ¿Considera importante el diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la Carrera de Párvulos?

**Cuadro # 13 Diseño y ejecución de seminarios talleres**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	60	99%
4	De acuerdo	1	1%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	61	100%

**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 10**



**Fuente:** Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### **Análisis de resultados**

El 99% estuvo muy de acuerdo que considerara importante el diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la Carrera de Párvulos, el 1% estuvo de acuerdo.

## Análisis e interpretación de los resultados

### Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Carrera de Párvulos

1.- ¿Considera usted que el internet es una fuente de información científica para los estudiantes?

**Cuadro # 14 Internet es una fuente de información**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	19	47%
4	De acuerdo	11	27%
3	Indiferente	5	13%
2	En desacuerdo	3	8%
1	Muy en desacuerdo	2	5%
	Total	40	100%

**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 11**



**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### Análisis de resultados

El 47% estuvo muy de acuerdo en que el internet es una fuente de información científica para los estudiantes, el 27% de acuerdo, 13% se mostró indiferente, el 8% estuvo en desacuerdo y el 5% estuvo en muy desacuerdo.

2.- ¿Se debe considerar que los estudiantes utilicen Internet no sólo para enriquecerse profesionalmente, sino también personalmente?

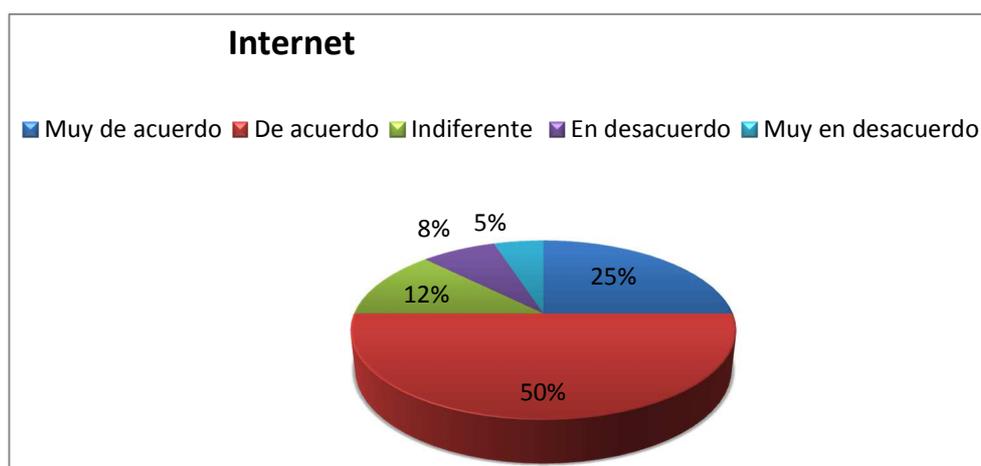
**Cuadro # 15 Internet**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	10	25%
4	De acuerdo	20	50%
3	Indiferente	5	12%
2	En desacuerdo	3	8%
1	Muy en desacuerdo	2	5%
	Total	40	100%

**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 12**



**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### **Análisis de resultados**

El 25% estuvo muy de acuerdo, el 50% estuvo de acuerdo en que se debe considerar que los estudiantes utilicen Internet no sólo para enriquecerse profesionalmente, sino también personalmente, 12% se mostró indiferente, el 8% estuvo en desacuerdo y el 5% estuvo en muy desacuerdo.

3.- ¿Está de acuerdo en que la función principal del internet es constituir un soporte activo para el aprendizaje de los estudiantes?

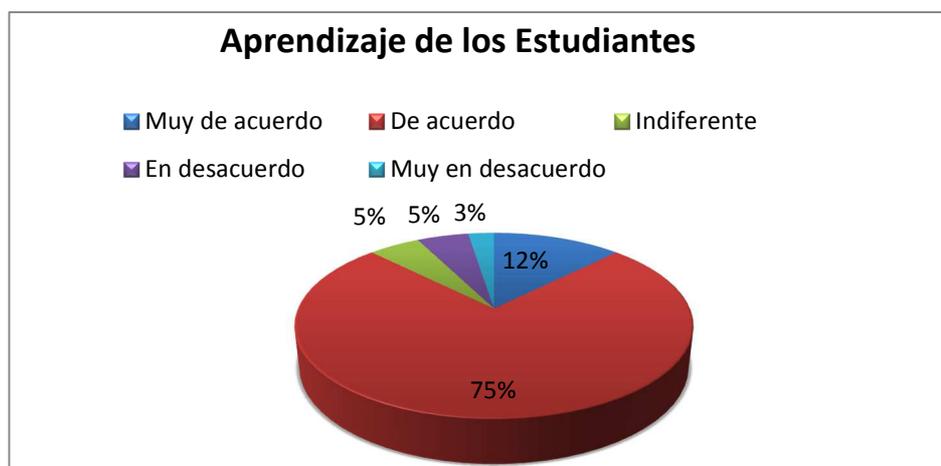
**Cuadro # 16 Aprendizaje de los Estudiantes**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	5	12%
4	De acuerdo	30	75%
3	Indiferente	2	5%
2	En desacuerdo	2	5%
1	Muy en desacuerdo	1	3%
	Total	40	100%

**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 13**



**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### **Análisis de resultados**

El 75% estuvo muy de acuerdo en que la función principal del internet es constituir un soporte activo para el aprendizaje de los estudiantes, el 12% estuvo de acuerdo, 5% se mostró indiferente, el 5% está en desacuerdo y el 3% estuvo muy en desacuerdo.

4.- ¿Consideraría usted que el uso del internet en los métodos de enseñanza aprendizaje mejora las competencias en el estudiante de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencia de la Educación?

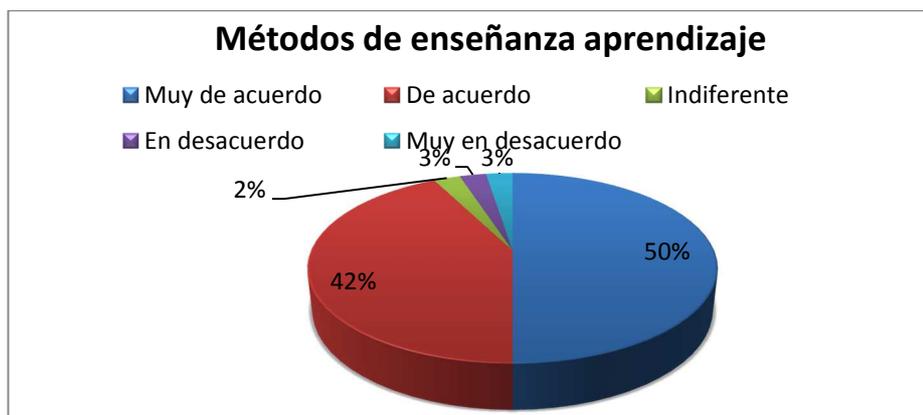
**Cuadro # 17 Métodos de enseñanza aprendizaje**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	20	50%
4	De acuerdo	17	42%
3	Indiferente	1	2%
2	En desacuerdo	1	3%
1	Muy en desacuerdo	1	3%
	Total	40	100%

**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 14**



**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### **Análisis de resultados**

El 50% estuvo muy de acuerdo en que el uso del internet en los métodos de enseñanza aprendizaje mejora las competencias en el estudiante de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, el 42% estuvo de acuerdo, 2% se mostró indiferente, el 3% está en desacuerdo y el 3% estuvo en muy desacuerdo.

5.- ¿Está de acuerdo en que el internet es un instrumento básico y necesario para la formación de los estudiantes?

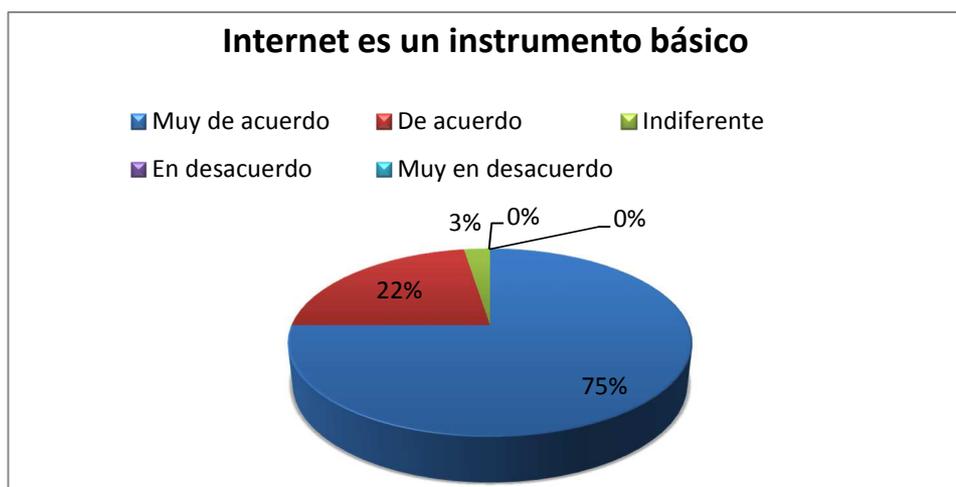
**Cuadro # 18 Internet es un instrumento básico**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	30	75%
4	De acuerdo	9	22%
3	Indiferente	1	3%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	40	100%

**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 15**



**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### Análisis de resultados

El 75% estuvo muy de acuerdo en que el internet es un instrumento básico y necesario para la formación de los estudiantes, el 22% estuvo de acuerdo, 3% se mostró indiferente, el 3% estuvo en desacuerdo y el 3% muy en desacuerdo.

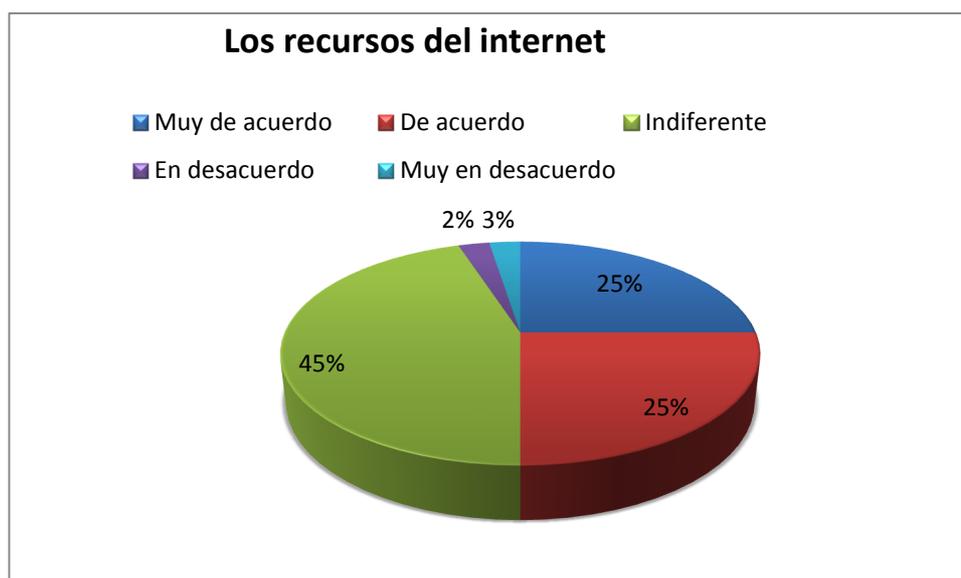
6.- ¿Cree usted que los estudiantes utilicen los recursos del internet en los procesos de aprendizaje?

**Cuadro # 19 Los recursos del internet**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	10	25%
4	De acuerdo	10	25%
3	Indiferente	18	45%
2	En desacuerdo	1	2%
1	Muy en desacuerdo	1	3%
	Total	40	100%

**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto



**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### Análisis de resultados

El 45% se mostró indiferente en que los estudiantes utilicen los recursos del internet en los procesos de aprendizaje, el 25% estuvo muy de acuerdo, 25% estuvo de acuerdo, el 3% se mostró en desacuerdo y el 3% muy en desacuerdo.

7.- ¿Considera importante contar con un diseño y ejecución de seminarios acorde al aprendizaje mediante el uso del internet?

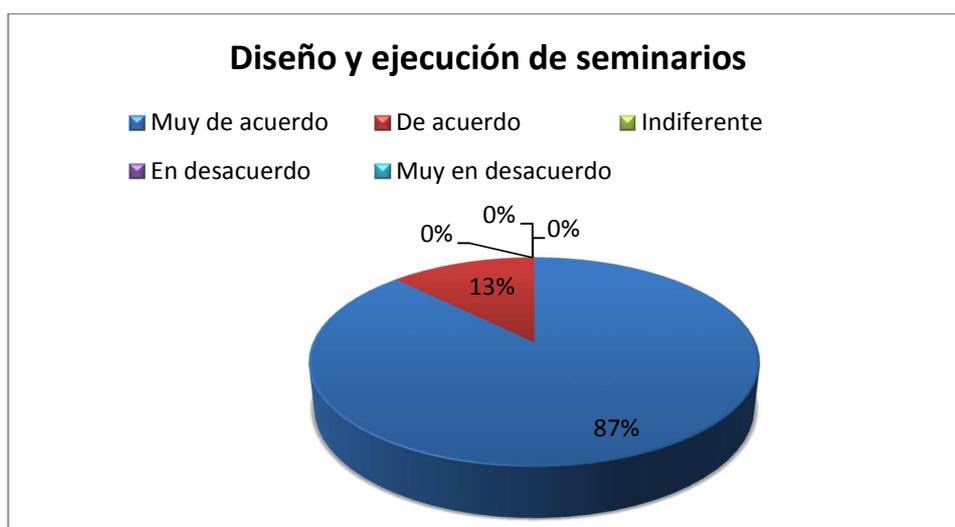
**Cuadro # 20 Diseño y ejecución de seminarios**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	35	87%
4	De acuerdo	5	13%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	40	100%

**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 17**



**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### **Análisis de resultados**

El 87% estuvo muy de acuerdo en contar con un diseño y ejecución de seminarios acorde al aprendizaje mediante el uso del internet, , el 13% estuvo de acuerdo.

8.- ¿Está de acuerdo en que es indispensable que todo estudiante de la Carrera de Párvulos debe estar preparado para la enseñanza de los educando mediante el uso del internet?

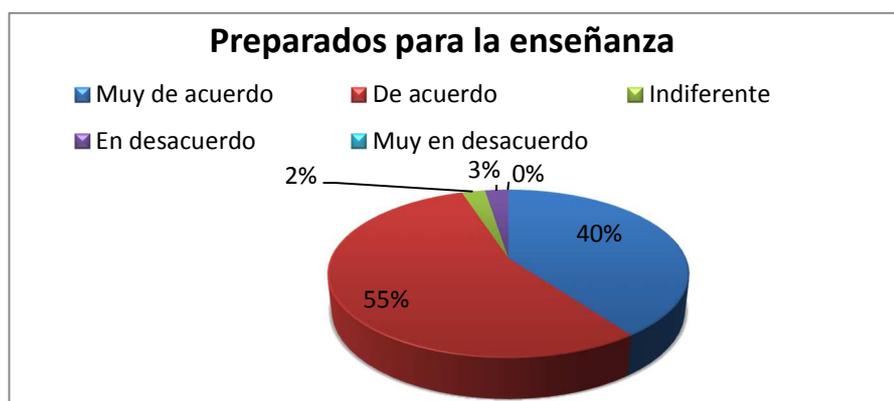
**Cuadro # 21 Preparados para la enseñanza**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	16	40%
4	De acuerdo	22	55%
3	Indiferente	1	2%
2	En desacuerdo	1	3%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	40	100%

**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 18**



**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación, en la carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### Análisis de resultados

El 55% estuvo de acuerdo en que es indispensable que todo estudiante de la Carrera de Párvulos debe estar preparado para la enseñanza de los educando mediante el uso del internet, el 40% estuvo muy de acuerdo, el 2% se mostró indiferente, y el 3% estuvo en desacuerdo.

9.- ¿Considera importante saber que el uso del Internet ha generado en el ámbito estudiantil superior el plagio; y la forma más común de efectuar el llamado “copie”, entre los estudiantes?

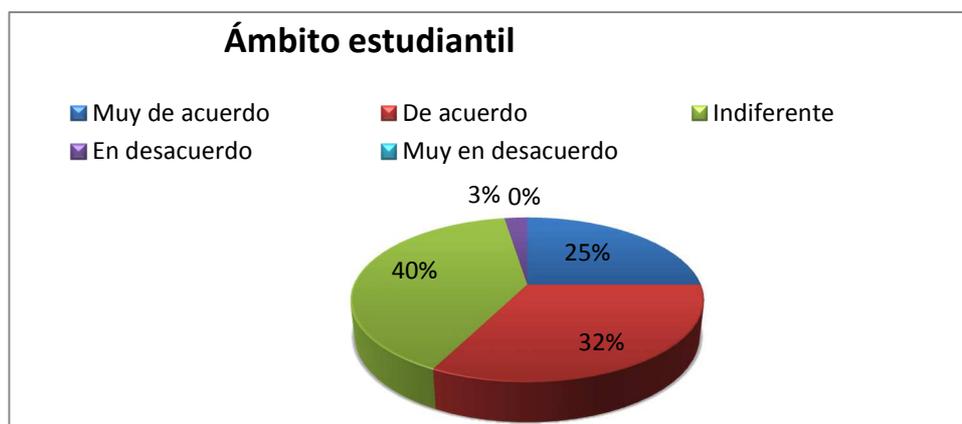
**Cuadro # 22** Ámbito estudiantil

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	10	25%
4	De acuerdo	13	32%
3	Indiferente	16	40%
2	En desacuerdo	1	3%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	40	100%

**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 19**



**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### **Análisis de resultados**

El 40% se mostró indiferente respecto a la importancia que el uso del Internet ha generado en el ámbito estudiantil superior el plagio; y la forma más común de efectuar el llamado “copie”, entre los estudiantes, el 32% está de acuerdo, el 25% estuvo muy de acuerdo, y el 3% estuvo en desacuerdo.

10.- ¿Está de acuerdo usted en que el estudiante de la Carrera de Párvulos debe contar con un diseño y ejecución de seminarios talleres?

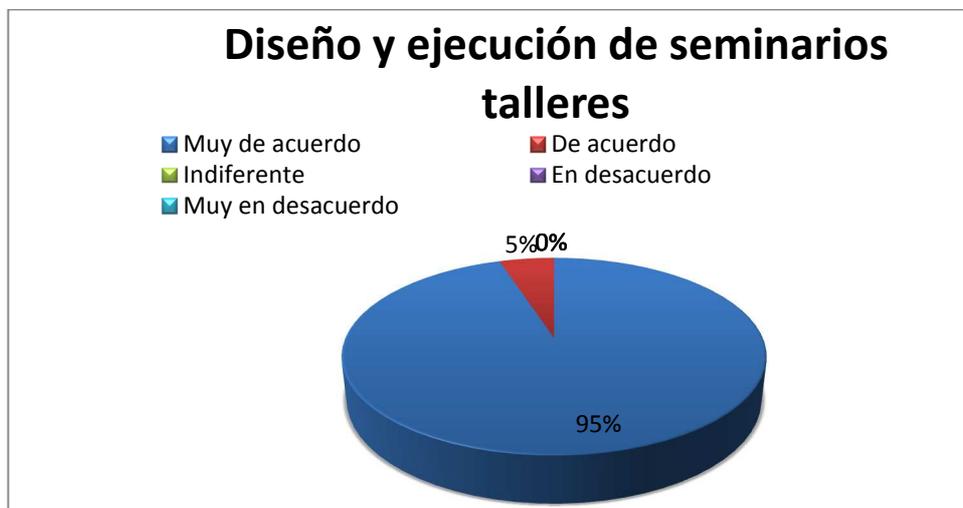
**Cuadro # 23 Diseño y ejecución de seminarios talleres**

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	38	95%
4	De acuerdo	2	5%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	40	100%

**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

**Gráfico # 19**



**Fuente:**Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Párvulos

**Elaborado por:** Prof. Parv. Johana Bazurto

### **Análisis de resultados**

El 40% estuvo muy de acuerdo en que el estudiante de la Carrera de Párvulos cuente con un diseño y ejecución de seminarios talleres, y el 3% estuvo de acuerdo.

## **Discusión de los resultados**

Por medio de la presente investigación se ha demostrado que el internet tiene un impacto profundo en la vida estudiantil, en el trabajo, el ocio y el conocimiento. Gracias a la Web, millones de personas tienen acceso fácil e inmediato a una cantidad extensa y diversa de información en línea, pero además de ser un medio de comunicación se trata de un nuevo ámbito de desarrollo social.

En la encuesta dirigida a los docentes el 50% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que los métodos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Educadores de Párvulos son más efectivos con el uso de internet y las nuevas tecnologías en el aula, y el 50% estuvo de acuerdo.

El 85% estuvo muy de acuerdo en que el uso apropiado del internet mejora la calidad educativa del estudiante de la Carrera de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, y el 15% estuvo de acuerdo.

El 68% estuvo muy de acuerdo en que las TICs en la educación universitaria mejora el aprendizaje constructivista por competencias durante la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Educadores de Párvulos en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, y el 49% estuvo de acuerdo.

Internet todavía está dando sus primeros pasos por lo que no está desarrollado totalmente, al igual que ocurrió con la radio y la televisión en sus inicios. Es una constante en la historia de los medios de comunicación, el copiar el formato del medio existente o conocido en el de nueva creación.

El 72% estuvo muy de acuerdo que el uso del internet es una fuente de información científica para la vida cotidiana de los estudiantes de la carrera de Párvulos, el 21% estuvo de acuerdo y el 7% fue indiferente.

Se determina el Internet como una red que enlaza centenares de miles de redes locales heterogéneas. Una de las ventajas de Internet es que posibilita la conexión con todo tipo de ordenadores, desde los personales, hasta los más grandes que ocupan habitaciones enteras.

El 71% estuvo muy de acuerdo que considera importante que establece como medio o instrumento el uso del internet en las tareas administrativas y de enseñanza, el 28% estuvo de acuerdo y el 1% se mostró indiferente.

El 99% estuvo muy de acuerdo en considerar el diseño y ejecución de seminarios talleres importante para los estudiantes de la carrera de Párvulos, el 1% estuvo de acuerdo.

En la encuesta dirigida a los estudiantes el 75% estuvo muy de acuerdo en que la función principal del internet es constituir un soporte activo para el aprendizaje de los estudiantes, el 12% estuvo de acuerdo, 5% se mostró indiferente, el 5% estuvo en desacuerdo y el 3% está en muy desacuerdo.

El 75% estuvo muy de acuerdo que el internet es un instrumento básico y necesario para la formación de los estudiantes, el 22% estuvo de acuerdo, 3% se mostró indiferente, el 3% estuvo en desacuerdo y el 3% estuvo en muy desacuerdo.

El 45% se mostró indiferente que los estudiantes utilicen los recursos del internet en los procesos de aprendizaje que el internet, el 25% estuvo muy de acuerdo, 25% estuvo de acuerdo, el 3% estuvo en desacuerdo y el 3% estuvo en muy desacuerdo.

El 68% estuvo muy de acuerdo en contar con un diseño y ejecución de seminarios acordes al aprendizaje mediante el uso del internet, el 38% estuvo de acuerdo.

El 40% se mostró indiferente en que el uso del Internet ha generado en el ámbito estudiantil superior el plagio; y la forma más común de efectuar el llamado "copie", entre los estudiantes, el 32% estuvo de acuerdo, el 25% muy de acuerdo, y el 3% en desacuerdo.

El 40% estuvo muy de acuerdo en que el estudiante de la Carrera de Párvulos debe contar con un diseño y ejecución de seminarios talleres, y el 3% estuvo de acuerdo.

## **Conclusiones y Recomendaciones.**

### **Conclusiones:**

Los objetivos planteados en la investigación se pueden concluir como conclusiones generales de la investigación y son las siguientes:

- Los problemas educativos generados por el internet. Los retos de la educación ante las nuevas tecnologías digitales.
- Se aborda el análisis de algunos de los problemas y retos educativos más destacables con relación al nuevo contexto social, educativo y cultural representado por la sociedad de la información.
- En el ámbito universitario, los estudiantes utilizan Internet no sólo para enriquecerse profesionalmente, sino también personalmente.
- El internet no sólo es un medio de diversión sino es un medio de aprendizaje para el estudiante universitario de la carrera de Párvulos.
- La falta de elaboración y ejecución de seminarios talleres hace que el estudiante utilice de una manera eficaz el internet.

## **Recomendaciones:**

- Las tecnologías de la información y comunicación representan el fin de los ideales y valores de la modernidad y del modelo humanista de la cultura.
- Uno de los efectos más notables de las tecnologías digitales es que permiten y facilitan una mayor comunicación entre las personas independientemente de su situación geográfica o temporal.
- Usar la Red como fuente de información para realizar los múltiples trabajos que los docentes exigen, conlleva compartir sus vidas, sus gustos y aficiones y, en definitiva, se socializan gracias a las múltiples posibilidades de ésta.
- En el ámbito universitario (y escolar) la función principal de la red es constituir un soporte activo para el aprendizaje.
- La elaboración y ejecución de seminarios facilita que el internet sea más eficaz para los estudiantes. El uso del internet rompe barreras espaciotemporales facilitando la interacción entre personas mediante formas orales (la telefonía), escrita (el correo electrónico) o audiovisual (la videoconferencia).

## **INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **¿Para qué sirve el internet en la educación?**

Internet permite a maestros y estudiantes acceder a una infinidad de conocimiento- información y recursos didácticos-educativos valiosos y actualizados en prácticamente todas las disciplinas del conocimiento humano.

### **¿Cuáles son los beneficios con el uso del internet?**

Internet es una poderosa herramienta que motiva, asombra y que, quizás, constituye el mayor reservorio de información en el mundo. Evita el aislamiento propio de las escuelas, estimula el trabajo colaborativo, permite consultar con expertos o profesionales para resolver problemas, a la vez que facilita el contacto con otras culturas y realidades.

### **¿Es posible considerar a internet como un recurso didáctico?**

Se considera como un recurso didáctico a la Internet, en Ecuador es considerada como herramienta que ayuda y facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes

### **¿Qué son las TIC?**

Es considerada como un conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, pues en la actualidad no basta con hablar de una computadora cuando se hace referencia al procesamiento de la información.

### **¿Considera importante las TIC en el aula?**

Es muy importante, ya que este tipo de recursos puede incitar a la transformación de los estudiantes, de recipientes pasivos de información a participantes activos de su proceso de aprendizaje.

### **¿Cuál es la importancia de Incorporar el aprendizaje basado en las TIC a la formación docente?**

La importancia es que este tipo de tecnologías permiten al maestro revelar al estudiante nuevas dimensiones de sus objetos de enseñanza (fenómenos del mundo real, conceptos científicos o aspectos de la cultura) que su palabra, el tablero y el texto le han impedido mostrar en su verdadera magnitud.

### **¿Cuáles son las ventajas en el uso adecuado de la aplicación del internet?**

Entre las ventajas se destacan algunas como la posibilidad de comunicación con todo tipo de personas: compañeros, profesores, expertos, etc.

Es un entorno propicio para un aprendizaje y trabajo cooperativo en la realización de proyectos y en la resolución de problemas; es un punto de encuentro entre profesores y estudiantes de todo el mundo.

Posibilita la reflexión conjunta de la docencia en temas educativos.

### **¿Por qué es considerado el internet como fuente de información?**

Internet como fuente de información y conocimientos tiene gran utilidad y aplicabilidad en la investigación científica y en el desarrollo académico. Desde una perspectiva objetivista del aprendizaje, Internet no difiere mucho del libro de texto. Desde una perspectiva constructivista, la web es un recurso formidable para enriquecer la perspectiva de los estudiantes y el proceso de analizar, valorar, integrar información diversa, es la esencia del proceso de construcción de conocimientos.

### **¿Cuál es el papel del docente en la educación actual?**

El impacto en la educación se puede notar en una nueva forma de educar. La enseñanza-aprendizaje ha empezado a tomar nuevos enfoques en donde lo más importante es el aprendiz y no el profesor, por consiguiente las estrategias y herramientas para este proceso se ha transformado.

### **¿Qué son las herramientas de internet educativo de investigación?**

Son programas educativos o programas didácticos, que son diseñados con el fin de apoyar la labor del profesor en el proceso de enseñanza destinado al aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **Diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la carrera de párvulos.**

##### **Justificación**

El uso del Internet aplicado a la educación satisface necesidades de información, no sólo en contenidos, sino también en metodologías y recursos, además de un espacio de encuentro y colaboración, aspectos que son imprescindibles en el proceso educativo.

La rapidez con que la red distribuye la información facilita el establecimiento de proyectos comunes entre las personas y grupos de trabajo, creando instancias que ya no conocen barreras geográficas, sociales, económicas y culturales. Los estudiantes de la carrera de párvulos presentan la necesidad ante el avance de Internet y de las Tecnologías de la Información, desde que se puede acceder a Internet en la Facultad de Filosofía, Ciencia y Letras de la Educación Carrera de Párvulos es el motivo de este trabajo.

##### **Objetivos**

###### **Objetivo general**

- Diseñar y ejecutar un seminario taller para los estudiantes de la carrera de párvulos para lograr mejorar su nivel profesional y fortalecer sus conocimientos sobre el internet y sus diversos usos educativos.

### **Objetivos específicos**

- Describir los posibles cambios que pueden ocurrir en el diseño y ejecución de seminarios en la enseñanza y aprendizaje.
- Compartir buenas prácticas sobre utilización del uso del internet en el aula.
- Identificar las diferentes herramientas especializadas de Internet que se están utilizando en el ámbito académico.
- Elaborar materiales prácticos para el desarrollo de cada actividad y puedan utilizar con mayor éxito el uso adecuado del internet.

### **Importancia**

El diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la carrera de párvulos constituye para la institución algo de trascendencia porque posee las particularidad de que a través del conocimiento del internet y sus usos se fortalecen el aprendizaje y se desarrollaran hábitos en el uso del internet en los estudiantes de la carrera de párvulos porque pueden comprender las particularidades y la utilización de esta herramienta tecnológica.

### **Factibilidad**

Este proyecto será factible porque cuenta con recursos humanos y tecnológicos para la realización y ejecución de la misma. Con la cooperación de la Institución se pudo realizar encuestas y entrevistas a varios docentes y estudiantes para constatar la necesidad del internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios.

## Fundamentación Filosófica

El Internet hace posible la inmediata comunicación, sin intermediarios, entre filósofos de todo el mundo. Esto tiene como consecuencia una cierta igualdad de condiciones entre los diferentes filósofos.

VARGAS, G Remolina (2008) considera que:

**Jaspers, Karl (1883-1969). Filósofo y psiquiatra alemán, cuya filosofía se acerca al horizonte de la moderna filosofía existencial. Jaspers rechaza la calificación de existencialista y prefiere definirse como filósofo de la existencia. Preocupado por el problema religioso, si bien ajeno a cualquier confesión concreta, descubre la existencia humana como un fracaso ante una trascendencia inasequible. Pág. 37**

El pensamiento de Jaspers se presenta ya perfectamente definido en su Filosofía, y se puede expresar en estos puntos: orientación en el mundo, esclarecimiento de la existencia y metafísica.

Las nuevas tecnologías están aportando algo significativo a la educación esto es una nueva forma de relación y de acceso a la información a través de las redes telemáticas. Internet ha supuesto un avance cualitativo y cuantitativo en nuestra capacidad de formación.

## Fundamentación Pedagógica

En el aspecto pedagógico la propuesta está orientada para favorecer al estudiante de la carrera de párvulos mediante as tecnologías de la información y comunicación (TIC) ya que han adquirido gran relevancia, principalmente a partir del amplio uso de la red Internet, siendo el educativo uno de sus más importantes campos de acción. La tecnología cambia constantemente y ahora la información es digitalizada

bajo la forma del alfabeto binario, lo cual sin duda es una diferencia fundamental.

MSc PEÑA de Morán (2007) puntualiza que: La enseñanza es la actividad espiritual en la cual los educandos bajo la dirección del docente, elaboran o ensayan sistemáticamente un saber, contenido espiritual (Pág.70)

La autora MSc PEÑA de Morán considera que la enseñanza es importante para los estudiantes ayuda en la parte espiritual como en la parte cognitiva.

Sin Internet no hay aprendizaje posible hoy, pero debemos abandonar muchos prejuicios para poder usarlo con inteligencia, eso requiere un cambio de actitud ante el conocimiento que ya se encuentra disponible en la red, habrá que saber buscarlo y aprender a interactuar con las personas que producen ese conocimiento.

Es decir que la Internet está provocando nuevas actitudes y cambios entre los actores del proceso educativo, según dentro de este nuevo paradigma para el proceso de enseñanza – aprendizaje se observa que: existe una fluidez de, tanto estudiantes como profesores se transforman en evaluadores de información y también es fundamental el trabajo en equipo.

### **Fundamentación Sociológica**

La propuesta se fundamenta sociológicamente mediante el uso de la Internet en las aulas es muy útil porque es una poderosa herramienta que motiva y asombra, permite que los estudiante puedan socializarse y

aprender a su ritmo; nos brinda acceso a base de datos y publicaciones electrónicas; y permite el intercambio de experiencias didácticas.

MSc PEÑA de Morán puntualiza que: La educación participativa, es una orientación que pone énfasis en el proceso de aprendizaje y en la preparación del educando, continuándolo después de la experiencia escolar. (Pág. 115)

La autora MSc PEÑA de Morán considera que la educación participativa pone en énfasis en el proceso de aprendizaje y en la preparación del estudiante.

### **Fundamentación Psicológica**

La psicología como ciencia no podía estar al margen y podemos ver que es una de las disciplinas ya introducidas en Internet. Los recursos que en ella están disponibles para el investigador y estudioso de la Psicología son ya tan amplios que puede decirse que Internet es ya una fuente documental de primera magnitud y por tanto de ineludible consulta. En Internet podemos encontrar una gran diversidad de recursos.

Todos hemos estado envueltos en los cambios tecnológicos, ya sea desde el inicio de nuestra existencia o nos hemos incorporado a medida que representan una necesidad para las personas, el Internet se ha convertido en un facilitador de fuentes Primarias (información amplia de un tema) y Fuentes Secundarias (información sintetizada), que representa posibilidades desarrollo o que puede generar alguna dificultades.

## Fundamentación Teórica

Internet ha permitido no sólo una comunicación bidireccional, sino también pluridireccional. Esto permite que la comunicación y la educación ya no se realicen alrededor de la estructura básica de emisor mensaje receptor, sino que el emisor es múltiple, el mensaje puede sufrir constantes cambios y la recepción no es pasiva.

### Internet

Internet se podría definir como una red global de redes de ordenadores cuya finalidad es permitir el intercambio libre de información entre todos sus usuarios. Pero sería un error considerar Internet únicamente como una red de computadoras. Podemos considerar las computadoras simplemente como el medio que transporta la información. En este caso Internet sería una gran fuente de información práctica y divertida.

Internet se basa básicamente en cuatro servicios:

- El servicio de correo electrónico (**e-mail**) que transmite y recibe mensajes: nos podemos poner en contacto con cualquier otro usuario mediante el intercambio de mensajes. Utilizando listas de correo una misma información es enviada a varios destinos al mismo tiempo.
- Servicio de noticias (**news**): te suscribes a un grupo de noticias y recibirás información sobre ese tema. Las noticias son almacenadas en un servidor de noticias al que acceden los usuarios interesados.

- Acceso remoto (**telnet**): potencialmente puedes conectarte como terminal y establecer una sesión de trabajo en cualquier ordenador (ordenador remoto) de la red si dispones de los permisos de acceso necesarios para acceder a él.
- Transferencia de ficheros (**ftp, File Transfer Protocol o Protocolo de Transferencia de Archivos**) que permite transferir archivos de una computadora a otra.

## **FUNCIONAMIENTO DE INTERNET**

Llamaremos host a cada una de las computadoras conectadas a Internet. Debemos tener en cuenta que en un sistema de tiempo compartido también recibe el nombre de host cada computadora principal que soporta a diversos usuarios conectados a través de un terminal.

Los ordenadores que están conectados a Internet y prestan alguna clase de servicio reciben el nombre de servidor. Para acceder a este servicio debemos tener dos programas que se ejecutan en dos computadoras diferentes y que nos permiten compartir recursos: en el host se ejecuta el programa servidor que es el que proporciona el recurso y en el ordenador del usuario se ejecuta el programa cliente que le permite utilizar el recurso.

### **Usos modernos del Internet**

El Internet moderno permite una mayor flexibilidad en las horas de trabajo y la ubicación. Con el Internet se puede acceder a casi cualquier lugar, a través de dispositivos móviles de Internet. Los teléfonos móviles,

tarjetas de datos, consolas de juegos portátiles y routers celulares permiten a los usuarios conectarse a Internet de forma inalámbrica. Dentro de las limitaciones impuestas por las pantallas pequeñas y otras instalaciones limitadas de estos dispositivos de bolsillo, los servicios de Internet, incluyendo correo electrónico y la web, pueden estar disponibles al público en general. Los proveedores de internet puede restringir los servicios que ofrece y las cargas de datos móviles puede ser significativamente mayor que otros métodos de acceso.

## **WEB**

Web es un vocablo inglés que significa “red”, “telaraña” o “malla”. El concepto se utiliza en el ámbito tecnológico para nombrar a una red informática y, en general, a Internet (en este caso, suele escribirse como Web, con la W mayúscula). El término, de todas formas, tiene varios usos. Además de nombrar a Internet en general, la palabra web puede servir hacer mención a una página web, un sitio web o hasta un servidor web.

## **Buscadores**

Un buscador se define como el sistema informático que indexa archivos almacenados en servidores web cuando se solicita información sobre algún tema. Por medio de palabras clave, se realiza la exploración y el buscador muestra una lista de direcciones con los temas relacionados. Existen diferentes formas de clasificar los buscadores según el proceso de sondeo que realizan.

## **Beneficios**

Entre los múltiples beneficios que reporta a los menores hacer un buen uso de Internet, tenemos los siguientes:

- Facilita su proceso de socialización a través del uso de servicios como son los chats, juegos en red, participación en ciertas redes sociales, etcétera. De esta forma el menor se siente integrado en un grupo con el que se comunica y comparte inquietudes y aficiones.
- Facilita su acceso a la ciencia, cultura y ocio favoreciendo y completando así su educación fuera del ámbito de la escuela.
- Facilita la realización de tareas escolares y trabajos personales potenciando su capacidad de búsqueda, análisis y toma de decisiones de forma individual.
- Facilita la realización de tareas escolares en grupo poniendo a su disposición herramientas colaborativas on line.
- Facilita el proceso de aprendizaje a alumnos que padecen enfermedades de larga duración y que tiene que permanecer lejos de las aulas durante largos períodos de tiempo.
- Facilita el seguimiento por parte de los padres del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. La labor tutorial se beneficia ya que la comunicación padres-tutor es más rápida y eficaz.
- Mejora los resultados académicos, según muestran estadísticas realizadas sobre estos temas.
- Seguro que aún quedan por enumerar más beneficios...

## **Riesgos**

En cuanto a los riesgos que entraña el uso de Internet podemos agruparlos en:

### **Relativos al tipo y acceso a la información**

El menor tiene disponible grandes volúmenes de información de todo tipo, sin ningún tipo de clasificación ni control de acceso la mayor parte de las veces. Esto favorece su acceso a información escrita, visual o auditiva no acorde a su edad.

### **Relativos a relaciones personales**

Podemos decir que Internet favorece las relaciones interpersonales ya que acerca a las personas, aunque de forma telemática. Pero esto en sí mismo entraña un riesgo ya que el usuario puede falsear la realidad y mostrarse a los demás de una forma diferente a como es en realidad, e incluso falsear su identidad.

Por otra parte Internet también puede favorecer el aislamiento. El menor con problemas de socialización puede encerrarse más en sí mismo, ya que al disponer de una herramienta que le abre las puertas al mundo no necesita la comunicación directa con los demás.

### **Relativos al propio funcionamiento de Internet**

Existen también riesgos derivados de la propia red. En Internet continuamente se producen situaciones de riesgo derivadas de la tecnología utilizada. Los temibles virus, gusanos, puertas traseras, que pueden producir grandes daños a nuestros ordenadores domésticos.

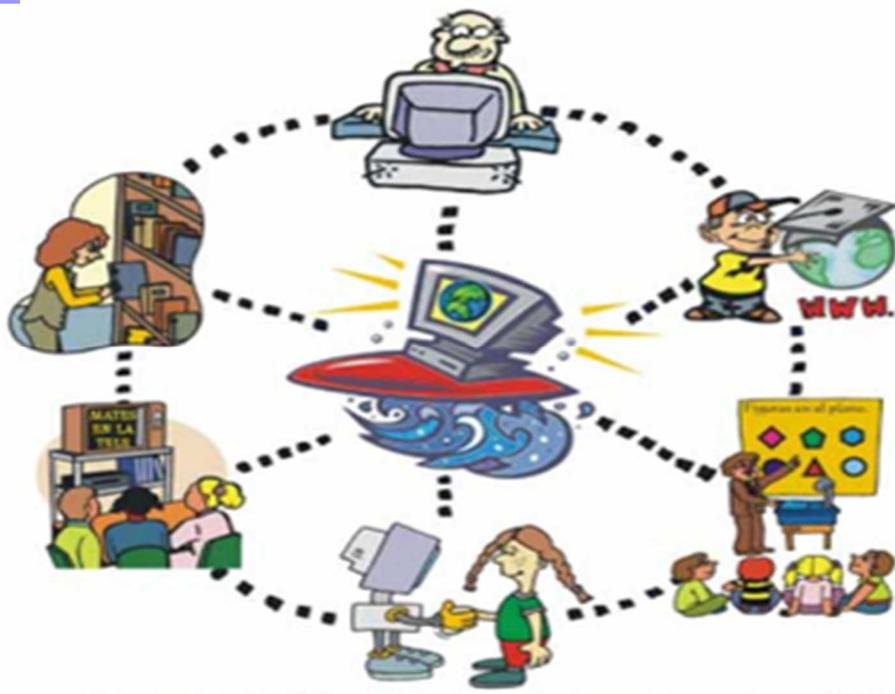
## **Descripción de la propuesta**

El seminario taller sobre: Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios está dirigido a la Directora, docentes y estudiantes de la Carrera de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación, constituido por 5 actividades justamente planificadas, se va realizar objetivos, dinámica, recursos didácticos para realizar las actividades.

Los temas son los siguientes:

- El uso adecuado del internet
- Navegadores
- Buscadores
- Beneficios del uso del internet.
- Uso del blogger

# DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS TALLERES PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PÁRVULOS



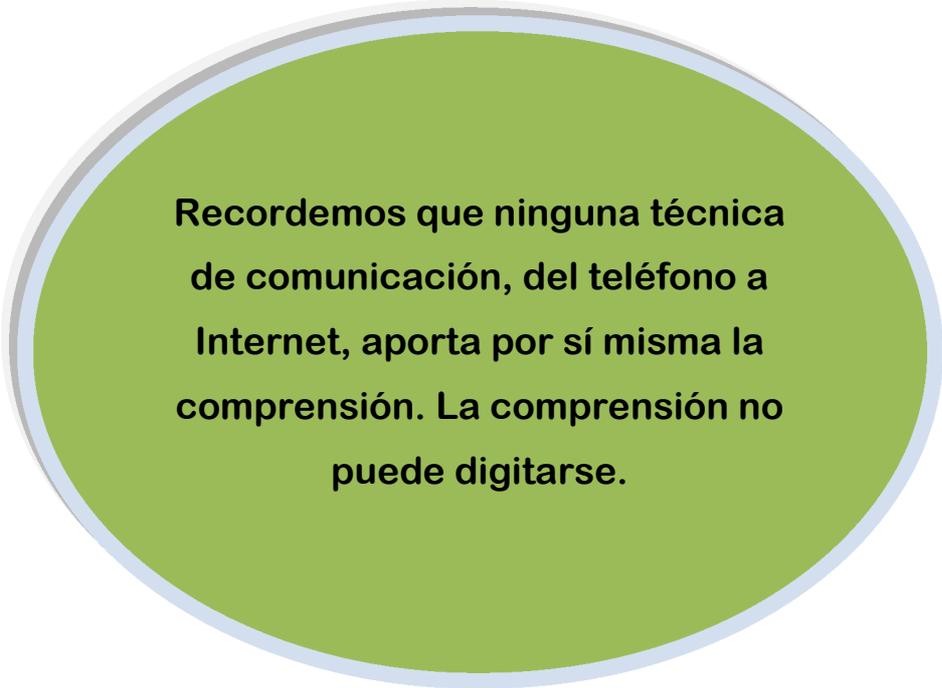
## INTRODUCCIÓN

El seminario taller sobre: Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios está dirigido a la Directora, docentes y estudiantes de la carrera de Párvulos, tiene como objetivo enriquecer el trabajo docente a través del seminario taller para potencializar las habilidades creativas del conocimiento sobre el internet y sus usos.

La propuesta es cualidad principal para el aprendizaje de las estudiantes. Gracias a la web, millones de personas tienen acceso fácil e inmediato a una cantidad extensa y diversa de información en línea.

Desde una perspectiva cultural del conocimiento, Internet ha sido una ventaja y una responsabilidad. Proporciona una cantidad significativa de información y de una interactividad que sería inasequible de otra manera.

El diseño y ejecución de seminario taller constituye una fuente principal del aprendizaje para los estudiantes de la carrera de párvulos.



**Recordemos que ninguna técnica de comunicación, del teléfono a Internet, aporta por sí misma la comprensión. La comprensión no puede digitarse.**

**EDGAR MORIN**

**TEMA:** Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios. Diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la carrera de párvulos.

**Objetivo General:** Establecer estrategias pedagógicas, didácticas para el uso Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios de la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2013-2014

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DEL PROCESO	RECURSO	TIEMPO
Establecer estrategias pedagógicas, didácticas para el uso Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios de la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2013-2014	El uso adecuado del internet	<p>Bienvenida Objetivo. Dinámica: Objetivo</p> <p><b>Presentación de los temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado del internet.</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema por grupo</li> <li>• Profundización del tema</li> </ul> <p>Reflexión</p>	<p>Saludos Reconocimiento del espacio. Formular preguntas sobre el tema: Internet Uso del internet Dividir en grupos Presentación interpersonal</p> <p>Presentación Trabajo en grupo</p> <p>Reflexión</p>	<p>Papelógrafo Pizarras Marcadores acrílicos Computadoras Hojas de papel bond</p>	10 minutos

**TALLER # 1**  
**El uso adecuado del internet**



**BIENVENIDA**

Un cordial saludo a todos las personas que forman parte de este seminario taller, Directora, Docentes y estudiantes de la Carrera de Párvulos de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

Se presenta las instrucciones y el objetivo principal de este taller a las estudiantes de la carrera de Párvulos.

**OBJETIVO DEL TALLER**

Determinar el uso adecuado del internet

**ORGANIZACIÓN**

Grupo de 5 participantes de la Carrera de Párvulos de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

## **DINAMICA: LAS ESTRELLAS**

**Objetivo:** Pretender que los estudiantes desarrollen la capacidad de cooperación grupal.



**Participantes:** 6 - 7 estudiantes

### **Desarrollo:**

- Dividimos la clase en grupos de 6-7 estudiantes, cinco de los cuales participarán directamente en la actividad y los restantes tendrán
- la función de observadores; les indicamos que el objetivo de la actividad consiste en construir cinco estrellas.
- Daremos a cada uno de los cinco alumnos que participan en la actividad un sobre que contiene tres cartulinas recortadas.
- Las normas que deben respetarse en esta actividad son tres: no se puede hablar, no se pueden coger piezas de los compañeros y nadie se puede quedar en ningún momento sin ninguna pieza.
- A partir de ese momento el juego empieza a transcurrir, intercambiándose piezas hasta que se han construido las cinco estrellas.
- A continuación se da la palabra a los observadores, que nos guiarán hasta las conclusiones del juego.

### **Reglas:**

Esta actividad cooperativa pretende que los alumnos alcancen conclusiones de este tipo:

- El éxito del grupo depende del trabajo de todos sus componentes.
- Todos debemos estar atentos a las necesidades de los compañeros.
- Los objetivos grupales son tan importantes como los objetivos individuales.
- Tanto la falta como el exceso de participación dificultan la dinámica grupal.

### **EXPOSICIÓN DEL TEMA:**

A continuación se utiliza la lluvia de ideas sobre la temática en la que actuaron los participantes. La persona que realiza la propuesta presenta el tema sobre: El uso adecuado del internet.

### **EL TEMA**

#### **EL USO ADECUADO DEL INTERNET**

La persona encargada presenta la finalidad del taller a la Directora, Docentes y estudiante de la Carrera de Párvulos de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

El uso adecuado del internet es teniendo cuidado cuando vamos a descargar un programa o cosas parecidas. En el mundo del internet se puede encontrar: comedia, drama, videos, música, revistas diversión,

investigación, etc. A través del internet podemos encontrar venta y compra de objetos.

### **Ventajas**

Hace la comunicación mucho más sencilla. Es posible conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo. La búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir forzosamente a las bibliotecas tradicionales.

Es posible encontrar muchos puntos de vista diferentes sobre alguna noticia. Es posible la creación y descarga de software libre, por sus herramientas colaborativas. La computadora se actualiza periódicamente más fácil que si no tuviéramos Internet

### **EVALUACIÓN:**

Los participantes expresan:

- Establecer si hubo cumplimiento del objetivo propuesto en el taller.
- En cuanto al mensaje, determinar si llegó a todos los participantes de este taller,
- Reconocer si existe o no el uso adecuado del internet.

## **REFLEXIÓN:**

¿Qué aprendí con este taller?

¿Qué importancia tiene el uso adecuado del internet?

¿Cómo ayudar a los estudiantes a obtener el uso adecuado del internet?

## **Resultados**

Las personas que acudieron a este taller resultaron muy satisfechas ya que el uso del internet es importante para el rendimiento académico

**TEMA:** Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios. Diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la carrera de párvulos.

**Objetivo General:** Establecer estrategias pedagógicas, didácticas para el uso Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios de la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2013-2014

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DEL PROCESO	RECURSO	TIEMPO
Establecer estrategias pedagógicas, didácticas para el uso Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios de la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2013-2014	Navegadores	<p>Bienvenida</p> <p>Objetivo.</p> <p>Dinámica: Objetivo</p> <p><b>Presentación de los temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navegadores</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema por grupo</li> <li>• Profundización del tema</li> </ul> <p>Reflexión</p>	<p>Saludos</p> <p>Reconocimiento del espacio.</p> <p>Formular preguntas sobre el tema:</p> <p>Navegadores</p> <p>Dividir en grupos</p> <p>Presentación interpersonal</p> <p>Presentación</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Reflexión</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Pizarras</p> <p>Marcadores acrílicos</p> <p>Computadoras</p> <p>Hojas de papel bond</p>	10 minutos

## TALLER # 2

### Navegadores



#### **Bienvenida**

Saludo afectivo de la persona que va realizar el Seminario Taller, para los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Párvulos. Seguidamente se presenta las instrucciones.

#### **OBJETIVO DEL TALLER:**

Desarrollar informaciones de guía y de evaluación parcial y continua para los estudiantes de la carrera de párvulos.

#### **ORGANIZACIÓN:**

**Grupo de:** 10 participantes de la Carrera de Párvulos

## **DINÁMICA: JUEGO DE ROLES**

**Objetivo:** Desarrollar roles con los que los estudiantes no están habituado.

**Participantes:** Grupos 8 – 10 estudiantes

### **Desarrollo:**

- La técnica consistirá en seleccionar 8-10 alumnos, que, sentados en el centro de la clase, deberán representar el rol que al azar les haya correspondido.
- Es importante que hagan un esfuerzo para ajustarse al rol solicitado.
- El resto de la clase deberá identificar el rol que lleva a cabo cada compañero.
- Aunque los temas de la reunión que se va a llevar a cabo pueden ser muy variados, en función del tiempo asignado, para un trabajo de 10 minutos se sugiere que se simule una reunión en la que deberán escoger la mascota que creen pueda representar mejor al grupo.
- Deberemos tener a punto tantos papeles, con las instrucciones para llevar a cabo el rol, como alumnos se quiera seleccionar.

Puede haber algún rol repetido.

Cada estudiante cogerá un papel con las siguientes instrucciones:

- **Líder:** El éxito de la reunión depende de tu dirección.
- **Colaborador:** Deberás prestarte a colaborar en todo lo que se proponga.
- **Genio:** El grupo espera tus aportaciones geniales y tus ideas brillantes.
- **Charlatán:** Hablarás de todo, excepto del tema de la reunión; deberás intervenir un mínimo de 5 veces.
- **Mudo:** No dirás nada excepto que alguien se dirija a ti directamente.
- **Secretario:** resumirás y tomarás nota de los acuerdos que se alcancen; ayudarás a centrar el tema.
- **Contreras:** Te mostrarás contrario a todo lo que se diga aportando argumentos de todo tipo.
- **Repelente:** Lo sabes todo de cualquier tema del que se hable; menosprecias a los demás porque son muy ignorantes

### **Reglas:**

- Ayuda a distinguir los roles que se dan en un grupo, los que son positivos y los negativos.
- Acostumbra desarrollar roles con los que uno no está muy habituado.
- Potencia la aparición de líderes.

## **EXPOSICIÓN DEL TEMA**

Utilizando la técnica; “Lluvia de ideas” realizar preguntas sobre la temática anterior en la que actuaron los participantes.

## **TEMA**

### **NAVEGADORES**

El navegador almacena copia de los ficheros a los que se accede mientras navega por la Web. Cuando se vuelve a acceder a una página web cuyo contenido ya está en la caché, el navegador compara la copia almacenada con el original. Si no ha habido cambios, el navegador usa la copia de la caché en vez de volver a recuperar el original, ahorrando tiempo de procesamiento y descarga.

En la ventana de Opciones, Avanzado, pestaña Red podrás elegir el espacio de disco destinado a almacenar copias de las últimas páginas visitadas (tamaño de la caché), así como borrar los ficheros almacenados hasta el momento.

Además, en esta misma pestaña podrás configurar cómo Firefox se conecta a Internet. Esta configuración se está basada en le uso de proxies. Un proxy permite controlar el acceso de los usuarios de una red cuando se conectan a Internet y también el acceso de usuarios externos hacia nuestra red. Muchas organizaciones restringen el acceso desde Internet hacia su red local mediante cortafuegos. En estos casos el navegador puede que necesite acceder a través de un servidor proxy antes de conectar a Internet.

## Historial de navegación de Mozilla Firefox

El historial almacena los enlaces visitados recientemente. En el apartado anterior hemos visto cómo configurar su funcionamiento en la pestaña Privacidad de la ventana de Opciones de Mozilla Firefox. Dicho historial se muestra mediante el menú Firefox/Historial/Mostrar todo el historial o pulsando Ctrl.+ Shift + H.

## Marcadores

Todos los navegadores permiten gestionar una serie de direcciones que nos resulten de especial interés. Es lo que se denomina Marcadores o Favoritos. En Mozilla Firefox, selecciona el menú Firefox/Marcadores, lo que te permitirá elegir diversas opciones como:

- Añadir marcador: Crea un marcador para la página actual, pero sin clasificarlo en ninguna carpeta.
- Administrar marcadores: Nos permite realizar todo tipo de operaciones con los marcadores, como crear nuevas carpetas, mover marcadores entre carpetas, borrarlos, etc.

Para visitar un marcador previamente almacenado, basta con acceder a Marcadores, a continuación a la carpeta correspondiente y, por último, seleccionar el marcador deseado.

## **EVALUACIÓN:**

Los participantes expresaran:

- Aprender más, de forma más rápida y más significativamente.
- Comprensión de lo observado. El estudiante deberá relacionar la nueva información con conceptos previos y deberá clasificar y ordenar esta información para integrarla dentro del marco conceptual anterior.
- Se desarrolla la capacidad de relación de los aprendizajes previos con los actuales, de forma que para que un aprendizaje sea significativo, la información se debe comparar, modificar y adaptar creando una nueva estructura de conocimiento.

## **REFLEXIÓN**

¿Qué aprendí con este taller?

¿Qué contribución concreta puedo dar a la solución del problema.

¿Qué son navegadores?

¿A qué se refiere específicamente sobre la navegación?

¿Cómo influye la navegación en los estudiantes de la carrera de Párvulos?

## **RESULTADOS**

La navegación permite el desarrollo de la imaginación y la creación propia de conocimientos. Estas habilidades se desarrollan en el momento en que se deben aplicar estrategias y procedimientos de búsqueda de información. Es el propio estudiante el que tiene que crear su propio marco de conocimiento a partir de su experiencia y conocimiento previo.

**TEMA:** Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios. Diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la carrera de párvulos.

**Objetivo General:** Establecer estrategias pedagógicas, didácticas para el uso Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios de la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2013-2014

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DEL PROCESO	RECURSO	TIEMPO
Establecer estrategias pedagógicas, didácticas para el uso Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios de la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2013-2014	Buscadores	<p>Bienvenida</p> <p>Objetivo.</p> <p>Dinámica: Objetivo</p> <p><b>Presentación de los temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscadores</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema por grupo</li> <li>• Profundización del tema</li> </ul> <p>Reflexión</p>	<p>Saludos</p> <p>Reconocimiento del espacio.</p> <p>Formular preguntas sobre el tema:</p> <p>Navegadores</p> <p>Dividir en grupos</p> <p>Presentación interpersonal</p> <p>Presentación</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Reflexión</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Pizarras</p> <p>Marcadores acrílicos</p> <p>Computadoras</p> <p>Hojas de papel bond</p>	10 minutos

## TALLER # 3

### Buscadores



#### OBJETIVO DEL TALLER:

Definir los aspectos pedagógicos sobre el tema los buscadores y de los materiales que va a utilizar.

#### ORGANIZACIÓN:

**Grupo de:** 10 participantes de la carrera de párvulos de la Facultad de Filosofía, Ciencia y Letras de la Educación

## **DINÁMICA: LA PECERA**

**Objetivo:** Facilitar la intervención de todos los estudiantes

**Participantes:** para 10 personas

### **Desarrollo:**

- En la primera fase dejaremos a uno de los dos grupos como observadores y el tercero se sentará en circunferencia. Le propondremos un tema de debate, como «me cuesta entender la asignatura X» y, en un tiempo de 5 minutos, deberán hacer una lista con las 15 causas que motivan este problema.
- En los primeros cinco minutos llevarán a cabo una contribución forzosa consistente en intervenir de dos a cuatro veces todos los componentes del grupo para dar una primera opinión sobre el tema.
- Los últimos 5 minutos son de participación libre y de auto-organización grupal para alcanzar el objetivo previsto. Terminada la primera fase, será evaluada su participación por los observadores.
- Los dos grupos que han llevado a cabo el rol de observadores pasarán ahora a una participación activa, ya que se les solicitará que propongan soluciones para la lista anterior, que se dividirá en dos mitades, una para cada grupo.
- El grupo que elaboró la lista pasa ahora a ser observador de los dos grupos participantes.

**Reglas:**

- Es importante que el tutor dé un elevado grado de confianza a sus tutorados. . La sensibilidad del tutor lo llevará, en cada caso, a profundizar más o menos en la técnica. .
- En la adolescencia es especialmente importante el trabajo de la autoestima; para ello habrá que crear un clima positivo para cuanto haga referencia a este tema.

**EXPOSICIÓN DEL TEMA**

Utilizando la técnica; “Lluvia de ideas” realizar preguntas sobre la temática anterior en la que actuaron los participantes

**TEMA****BÚSQUEDA WEB AVANZADA**

Para realizar determinadas búsquedas complejas en la web, puede que te interese tener un mayor control sobre los resultados que obtengas. Prueba las opciones para hacer búsquedas más precisas y para obtener resultados más útiles de la página Búsqueda avanzada.

Búsqueda avanzada	
Buscar resultados	con todas las palabras <input type="text" value="matricu/e"/> 10 resultados <input type="button" value="Buscar"/>
	con la frase exacta <input type="text"/>
	con alguna de las palabras <input type="text"/>
	sin las palabras <input type="text"/>
Idioma	Mostrar páginas escritas en <input type="text" value="cualquier idioma"/>
Formato de archivo	<input type="text" value="Solamente"/> mostrar los resultados del formato de archivo <input type="text" value="cualquier formato"/>
Presencia	Mostrar resultados en los que mis criterios estén presentes <input type="text" value="en cualquier parte de la página"/>
Dominios	<input type="text" value="Solamente"/> mostrar resultados del dominio o sitio Web <input type="text" value="Ejemplos: www.ua.es, www.ua.es/es/centros"/>
Ordenar	<input type="text" value="Ordenar por importancia"/>

Búsqueda relativa a una página	
Enlaces	Encontrar páginas con enlaces a la página <input type="text"/> <input type="button" value="Buscar"/>

Para acceder a esta página, haz clic en el icono de rueda dentada situado en la esquina superior derecha de la página de resultados de búsqueda y, a continuación, selecciona “Búsqueda avanzada”. También puedes acceder directamente a la página [http://www.google.es/advanced\\_search](http://www.google.es/advanced_search).

## Búsqueda de imágenes

Otro servicio muy interesante, ofrecido por algunos buscadores como Google es el servicio de búsqueda de imágenes. A través de él podemos buscar en la web imágenes que podamos necesitar para nuestro trabajo. Su url es <http://images.google.es>



<input type="text"/>
<input type="button" value="Google Search"/> <input type="button" value="I'm Feeling Lucky"/>

Para aprender más acerca de la búsqueda de imágenes debéis revisar su sección de ayuda. También es posible realizar búsquedas avanzadas de imágenes, que permiten especificar el tamaño, tipo de archivos e incluso la coloración de las imágenes que aparecerán en los resultados de nuestras búsquedas.

## VIDEO TEMA: GOOGLE ACADEMICA

La diferencia fundamental con el buscador genérico de Google, es que aquí se ordenan los resultados en relevancia y se utiliza una herramienta especial para el ranking dónde se toma como consideración el texto completo de cada uno de los artículos. También se rankea al autor, el sitio dónde fue publicado y el año. Esto hace más sencillo que a la hora de buscar si decidimos poner una frase podamos llegar al material de interés, mientras que en la página de Google general quizás, tengamos que pasar varios resultados para llegar al mismo lugar.



Lo interesante de este buscador, es que muchos de los contenidos son cedidos por los propios creados. Editores de todo el mundo indexan sus obras en las distintas disciplinas para ponerlas a disposición de los usuarios.

Es así como Google anima desde su página no solo a los editores sino también a los bibliotecarios a formar parte de este proyecto ayudando a ampliar los catálogos y por ende la divulgación del material. Quizás, una de las mejores opciones de cooperación que ha desarrollado Google en los últimos tiempos, olvidándose un poco del negocio en sí mismo y poniendo por delante y antes que nada la satisfacción y el alcance del material a distintos usuarios que de otra manera no podrían acceder.

### **VIDEO TEMA: GOOGLE LIBROS**

Google Libros (antes conocido como Google Book Search y Google Print) es un servicio de Google que busca el texto completo de los libros que Google escanea, convierte el texto por medio de reconocimiento óptico de caracteres y los almacena en su base de datos en línea.



Cuando es relevante para la búsqueda de palabras clave de un usuario, se muestran hasta tres resultados del índice de Google Libros en el servicio de búsqueda web de Google (google.com). Un usuario también puede buscar solo libros en la página dedicada a Google Libros. Al realizar una búsqueda allí, se abre una interfaz en la cual el usuario puede visualizar páginas del libro, así como anuncios publicitarios relacionados con el contenido y enlaces a la página web de la editorial y librerías que lo vende. A través de una serie de limitaciones de acceso y medidas de seguridad, algunas basadas en seguimiento de usuarios,

Google limita el número de páginas visibles y se intenta impedir la impresión de páginas y el copiado de material con derechos de autor.

## VIDEO TEMA: REDALYC

Redalyc.org es un proyecto académico para la difusión de la actividad científica editorial que se produce en y sobre Iberoamérica. Es, en principio, una hemeroteca científica en línea de libre acceso, aunque con el tiempo ha evolucionado a un sistema de información científica, que incorpora el desarrollo de herramientas para el análisis de la producción, la difusión y el consumo de literatura científica; asimismo, genera productos de investigación. El nombre Redalyc viene de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

The screenshot shows the Redalyc.org website. At the top left is the logo 'redalyc.org diez años'. To the right, it says 'Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal' and 'Sistema de Información Científica'. A prominent red banner contains the text: 'Acceso abierto a la producción científica del mundo en revistas iberoamericanas' and 'La ciencia que no se ve no existe'. Below the banner, there are navigation links for 'Artículos', 'Autores', 'Revistas', 'Disciplinas', 'Instituciones', and 'Países'. A search box is labeled 'Búsqueda de artículos' with a 'Buscar' button. To the right of the search box, a statistics table is displayed:

Acervo	869
REVISTAS CIENTÍFICAS	23 913
FASCÍCULOS	304 392
ARTÍCULOS A TEXTO COMPLETO	

At the bottom, there are logos for the Universidad Autónoma del Estado de México and the text 'Sistema de Información Científica Redalyc® Universidad Autónoma del Estado de México Versión 2.0 © 2011' and the email 'redalyc@redalyc.org'.

## VIDEO TEMA: GOOGLE VIDEO

Google Video fue un servicio de Google que hasta enero de 2009 permitía subir clips de vídeo a sus servidores para que cualquier persona los pudiera buscar y ver directamente desde su navegador. Inicialmente

nació como competencia de YouTube, a la que terminó comprando el 10 de octubre de 2006. Finalmente, Google Vídeo pasó a funcionar como un mero buscador de vídeos en la red, pasando a ser YouTube el único servicio que permite la subida de vídeos.

El servicio de Google estuvo disponible hasta el 13 de mayo de 2011, a partir de ahí quedó inaccesible, sin la posibilidad de descargar los videos alojado es en el site.

En Julio 3 de 2012 la compañía anuncia el cierre definitivo del servicio hasta hoy disponible para usuarios con contenido cargado en su cuenta, Google ofrece la oportunidad hasta el 20 de agosto<sup>3</sup> de migrar el contenido de los usuarios al servicio YouTube adquirido por Google en 2006.

### **EVALUACIÓN:**

Los participantes expresaran:

1. Establecer si Hubo cumplimiento del objetivo propuesto en el taller.
2. En cuanto al mensaje, determinar si llegó a todos los estudiantes,

## **REFLEXIÓN**

¿Qué aprendí con este taller?

¿Qué contribución concreta puedo dar a la solución del problema.

¿Qué es la navegación por internet?

¿Cómo influye la navegación del internet dentro del salón de clase?

¿Cómo ayudar a modificar este problema?

## **Resultados**

Los estudiantes de la carrera de párvulos que acudió al taller reconocieron la importancia de la navegación por internet hicieron su compromiso de no caer nuevamente en los mismos errores sobre el mal uso erróneo del internet.

**TEMA:** Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios. Diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la carrera de párvulos.

**Objetivo General:** Establecer estrategias pedagógicas, didácticas para el uso Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios de la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2013-2014

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DEL PROCESO	RECURSO	TIEMPO
Establecer estrategias pedagógicas, didácticas para el uso Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios de la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2013-2014	Beneficios del uso del internet	<p>Bienvenida Objetivo. Dinámica: Objetivo</p> <p><b>Presentación de los temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beneficios del uso del internet</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del tema por grupo</li> <li>Profundización del tema</li> </ul> <p>Reflexión</p>	<p>Saludos Reconocimiento del espacio. Formular preguntas sobre el tema: Beneficios del uso del internet Dividir en grupos Presentación interpersonal</p> <p>Presentación Trabajo en grupo Reflexión</p>	<p>Papelógrafo Pizarras Marcadores acrílicos Computadoras Hojas de papel bond</p>	10 minutos

**TALLER # 4**  
**Beneficios del uso del internet**



**OBJETIVO DEL TALLER:**

Conocer los beneficios del uso del internet

**ORGANIZACIÓN:**

**Grupo:** 10 participantes de la carrera de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Ciencia y Letras de la Educación.

**DINÁMICA: AUTODESCRIPCIÓN**

**Objetivo:** Desarrollar el autoestima en los estudiantes

**Participantes:** Individual

**Desarrollo:**

- Para introducir la técnica se explica a los alumnos que todos, en el aspecto físico, tenemos aspectos agradables y quizá otros que no

- lo son tanto. Lo más importante es, en primer lugar, aceptarse tal como uno es y después intentar mejorar lo que podamos.
- Una vez que se haya respondido, habrá que releer su contenido para darse cuenta de los aspectos positivos y negativos que todos tenemos. Una vez detectadas y asumidas las positivas, habrá que hacer una relectura de las negativas intentando reformular todos los enunciados para evitar frases despectivas y centrarse, en cuanto se pueda, en aspectos objetivos

#### **Reglas:**

- Esta técnica puede utilizarse en tutoría individual con aquellos alumnos en los que hayamos detectado una autoestima baja a causa de su físico. . También se puede llevar a cabo en pequeño grupo.

#### **EXPOSICIÓN DEL TEMA**

Utilizando la técnica; “Lluvia de ideas” realizar preguntas sobre la temática anterior en la que actuaron los participantes.

#### **TEMA**

##### **Beneficios del internet**

Sí, porque le brinda tanto a estudiantes como a profesores disponer de distintas herramientas para hacer que el conocimiento y/o aprendizaje sea mucho más eficaz, es decir, que brinda ambientes de aprendizajes enriquecidos para así obtener una educación de calidad,

dentro de las herramientas están: la información, los foros, las videoconferencias, visitas virtuales, entre otras.

Esto ayudará a que el estudiante y profesor este actualizado y bien informado acerca de las materias de interés para así ser personas competentes en el campo productivo para que los estudiantes interactúen en una búsqueda de información científica .

Son muchas las ventajas y beneficios que pueden ofrecer las nuevas tecnologías como la informática e internet:

- Se produce un aumento de la actividad psíquica y estimulación sensorial, favoreciendo y potenciado las funciones cerebrales. Se trata de, en la medida de lo posible, permanecer mentalmente activos.
- Favorece la interacción social
- Existe mucha información disponible que puede resultar interesante. Permite estar al día en todos los temas, noticias, novedades, salud, etc.

#### **EVALUACIÓN:**

Los participantes expresaran:

- Conocer si hubo cumplimiento del objetivo propuesto en el taller.
- En cuanto al mensaje, determinar si llegó a todos los estudiantes,

## REFLEXIÓN

¿Qué aprendí con este taller?

¿Cómo aplicar los beneficios del internet?

¿Qué contribución concreta puedo dar a la solución del problema?.

¿Qué beneficios le da el internet?

¿Cuáles son las ventajas del beneficio de internet?

## Resultados

Las estudiantes de la carrera de párvulos que acudió al taller reconocieron la posibilidad de usar Internet en la universidad es una alternativa abierta y uno de los primeros pasos para desarrollarla es conocer más a los estudiantes, a fin de poder plantear estrategias de enseñanza y aprendizaje que se ajusten al perfil de los mismos.

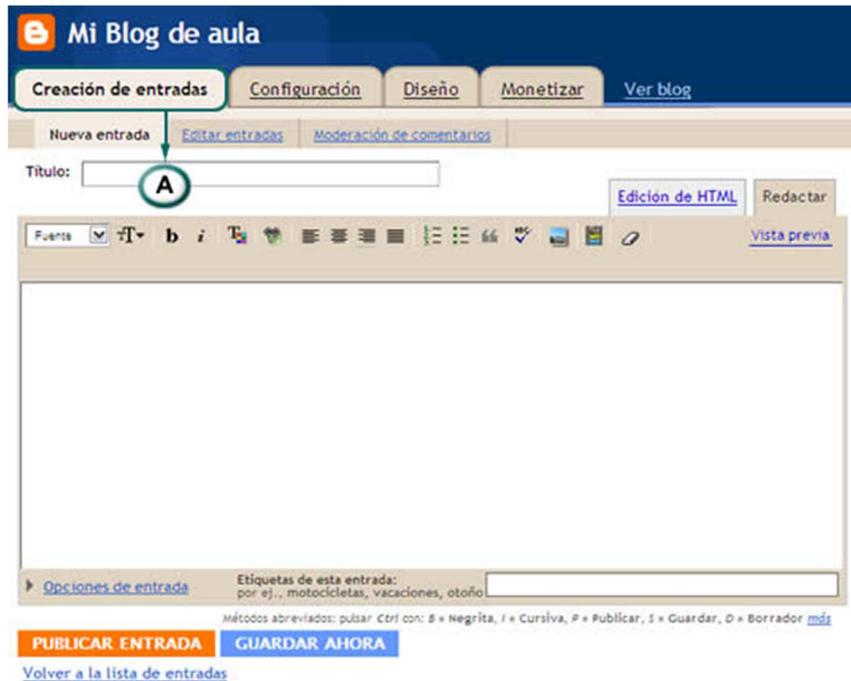
**TEMA:** Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios. Diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la carrera de párvulos.

**Objetivo General:** Establecer estrategias pedagógicas, didácticas para el uso Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios de la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2013-2014

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DEL PROCESO	RECURSO	TIEMPO
Establecer estrategias pedagógicas, didácticas para el uso Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios de la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2013-2014	Uso del blogger	Bienvenida Objetivo. Dinámica: Objetivo <b>Presentación de los temas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del blogger</li> </ul> <b>Lluvia de ideas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema por grupo</li> <li>• Profundización del tema</li> </ul> Reflexión	Saludos Reconocimiento del espacio. Formular preguntas sobre el tema: Uso del blogger Dividir en grupos Presentación interpersonal Presentación Trabajo en grupo Reflexión	Papelógrafo Pizarras Marcadores acrílicos Computadoras Hojas de papel bond	10 minutos

## TALLER # 5

### Uso del blogger



#### OBJETIVO DEL TALLER:

Indagar sobre la utilización que hacen de internet los estudiantes de la carrera de párvulos de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencia de la Educación.

#### ORGANIZACIÓN:

Grupo: 10 participantes de la Facultad de Filosofía y Letras y Ciencia de la Educación

**DINÁMICA:** La telaraña

**Objetivo:** Crear un clima agradable donde empiece a fluir la comunicación entre los participantes.

**Participantes:** para 40 personas.

### **Desarrollo:**

Es muy sencilla. Los participantes se sentarán en círculo, en el suelo o en sillas. El educador le dará a un voluntario un ovillo de lana con el que se tendrá que tejer una tela de araña. ¿Cómo? El voluntario lanzará el ovillo a otro compañero a la vez que dice su propio nombre, y sujetando una de las puntas del ovillo.

Lo mismo hará el siguiente, lanzándolo y sujetando el lugar por donde le llegó. Así sucesivamente, hasta que todos hayan dicho su nombre y se forma un entramado a forma de tela de araña.

Con ello, además de una simple presentación, visualmente se formará una unión nacida del grupo, cosa que fortalecerá al conjunto para un buen entendimiento futuro.

**Material:** ovillo de lana.

### **Reglas:**

- Promover grupos de trabajo que, después de una o varias sesiones de fórums y chats, propongan algún evento.
- Organizar un concurso de ideas y premiar a las tres mejores.

### **EXPOSICIÓN DEL TEMA**

Utilizando la técnica; “Lluvia de ideas” realizar preguntas sobre la temática anterior en la que actuaron los participantes.

## TEMA

### ¿QUÉ ES UN BLOG?

El término Blog (procedente de la palabra inglesa Weblog), o Bitácora en castellano, se refiere a sitios web actualizados periódicamente que recopilan cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores donde lo más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

Los blogs se asemejan a diarios en los que se van realizando anotaciones, que permiten incluir textos, imágenes y sonido. Una característica que hace muy peculiar su estructura es que los artículos añadidos aparecen publicados en una secuencia inversa al orden de introducción. Lo último introducido es lo primero que se muestra.

Uno de los principales motivos de la rápida expansión de este medio de comunicación ha tenido es la relativa facilidad que ofrecen para ser creados y manejados por cualquier usuario con conocimientos básicos de Internet aún sin tener conocimientos sobre el diseño de páginas web; esto ha hecho que todo aquel que quiera tener un espacio en la red para expresarse, haya encontrado en los blogs un medio ideal para hacerlo

La facilidad de su manejo, la posibilidad de compartir textos, imágenes y sonido, aunado a la interacción entre quien publica y los visitantes, convierte a los blogs en un poderoso recurso educativo al alcance de docentes y estudiantes.

## **USO DEL BLOG COMO RECURSO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Cada día es mayor el uso de las TIC por parte de docentes y estudiantes. Aunque Internet se presenta como un medio del cual se puede obtener mucha información actualizada, también existe la posibilidad de producir información y crear ambientes de interacción con la comunidad global. El blog es una página web de sencillo manejo, el cual permite incorporar múltiples herramientas multimedia, logrando producir un recurso en el que se integran texto, imágenes, audio y video.

Las TIC promueven los procesos de comunicación, enseñanza y aprendizaje, por eso se hace necesaria su incorporación en los ambientes educativos. También el blog se puede considerar como recurso de apoyo en las modalidades de educación a distancia y complemento de la presencial.

### **EVALUACIÓN:**

- 1.-Ofrecer a los estudiantes y docentes información sobre los elementos, creación y publicación de los blogs.
- 2.-Proponer algunas aplicaciones de los blogs en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- 3.-Presentar algunas experiencias en el uso educativo de blogs.
- 4.-Motivar la creación y uso educativo de los blogs entre los estudiantes y docentes en ejercicio.

## **REFLEXIÓN**

- ¿Qué aprendí con este taller?
- Cuáles son los pasos a seguir para crear un blog
- Cuáles son los pasos para hacer un blog

## **Resultados**

Las estudiantes de la carrera de párvulos que acudió al taller saben la importancia de los blog se presenta como una alternativa con acceso global, permitiendo la interacción del docente con el estudiante y cualquier otra persona que visite los blogs, lo que diversifica los procesos de aprendizaje colaborativos tradicionales.

## **VISIÓN**

Promover un uso de la tecnología que haga mejores a las personas y trabajar con información de manera clara y honesta. Es el objetivo trazado para apoyar en las funciones de la educación, acordes a la tecnología educativa usado en la Institución.

## **MISIÓN**

La Educación es un hecho social, cuya importancia resulta indiscutible debido a que los seres humanos, en todos los momentos de nuestra vida estamos sujetos a ella, ya sea en la familia, en la comunidad, en las actividades sociales y sobre todo en aquellas destinadas específicamente a proporcionar el uso del internet en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2013-2014

## **Políticas de la propuesta**

- Fomentar el desarrollo y habilidades en las estudiantes de la carrera de párvulos de la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación
- Lograr que las estudiantes identifiquen el uso adecuado del internet como un proceso de aprendizaje.
- Lograr que los estudiantes reconozcan las distintas habilidades y destrezas necesarias a potenciar el uso del internet como fuente de información para favorecer la calidad en las habilidades comunicativas.

## **Aspecto legal**

Este proyecto se basa jurídicamente en la Constitución de la República del Ecuador del año 2008

**Art.26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, en el medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia la solidaridad y la paz;

estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de las competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de los intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

**Art. 29.-** El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

## **Beneficiario**

El presente taller se realiza en la Carrera de Párvulos Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.

**País:** Ecuador

**Cantón:** Guayaquil.

**Provincia:** Guayas

**Parroquia:** Tarqui

**Nombre de la Institución:** Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera de Párvulos

**Dirección:** Emilio Romero y Benjamín Carrión

**Tipo de la Institución:** Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera de Párvulos

**Característica del sector:** Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación, en la carrera de Párvulos del sistema presencial ubicado en las calles Emilio Romero y Benjamín Carrión, Parroquia Tarqui, zona urbanizada pertenece a la clase media alta.

## **Impacto Social**

El impacto social que tendrá este proyecto será trascendental crear en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación, en la carrera de Párvulos del sistema presencial una actitud

crítica frente al internet. Los estudiantes deben reconocer a la Web como un recurso más entre los tradicionalmente disponibles, reflexionar acerca de la sobreabundancia de información, la necesidad de verificación de fuentes y la importancia de utilizar adecuadas estrategias para el uso del internet.

## **CONCLUSIÓN**

El Diseño y ejecución de seminarios talleres para los estudiantes de la carrera de párvulos, sirve como herramienta enfocarnos los diferentes hábitos de uso que las personas tienen en internet.

La Internet es un medio de comunicación masivo capaz de integrar dentro de sí muchas formas de intercambio de información. La visión y misión va permitir predisposiciones o actitudes indispensables para cumplir satisfactoriamente los resultados obtenidos en la literatura especializada sobre el impacto del uso de TIC y, más específicamente, de Internet sobre el logro educacional son mixtos. Está teniendo ya un papel importante en la educación médica, investigación y práctica clínica, como fuente continua de nueva información.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

MORAN MARQUEZ FRANCISCO, 2007, Filosofía

Dr. David Caldevilla Domínguez (2010) Internet como fuente de información para el alumnado universitario

CUKIERMAN Uriel, ROZENHAUZ (2009) Tecnología Educativa Recursos modelos y tecnologías Pearson Education Argentina S.A

Lic. SÁNCHEZ Joaquín Barragán (2008) Integración de Tecnología en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Cristian Ayala 2007Relación entre el Uso de Internet y el Logro Académico

Cristian Ayala Diciembre, 2007Relación entre el Uso de Internet y el Logro Académico

EDUCACIÓN VIRTUAL. Reflexiones y Experiencias Fundación Universitaria Católica del Norte (Compiladora)

Mg. Emigdio Alfaro TECNOLOGÍA WEB Electronic Commerce 2002

A Managerial Perspective EfraimTurban Editorial: Pearson Education Inc. Año 2002.

FALIERES, Nancy (2008) Cómo enseñar con las nueva tecnologías en la escuela de hoy. Círculo Latino Austral s.a

## REFERENCIAS WEB

Definición, Significado y Qué es  
<http://definicion.de/informacion/#ixzz2i674GEf8>

<http://www.monografias.com/trabajos57/importancia-internet-educacion/importancia-internet-educacion2.shtml#ixzz2g7dLRGNU>

<http://www.wikipedia.org>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ayuda:Contenidos>

<http://www.monografias.com/trabajos41/uso-del-blog/uso-del-blog.shtml#ixzz2jKEIcHCJ>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Pág. Del libro</b>	<b>Pág. Proyecto</b>
HAHN, Harley	2007	Pág. 12	Pág.15
Mgstr. BERTINI, Dora	2007	Pág.24	Pág.15
HAHN, Harley	2007	Pág.23	Pág.19
López de la Madrid	2007	Pág.35	Pág.25
Arboleda y Rivera (2008)	2008	Pág.33	Pág.27
María Irma Marabotto	2008	Pág.23	Pág.28
FALIERES, Nancy	2006	Pág.304	Pág.32
Rubén Edel Navarro	2010	Pág.46	Pág.37
Víctor. Riveros. y María Inés Mendoza	2007	Pág.108	Pág.40
Sánchez	2011	Pág.220	Pág.41
Lorenzo García Aretio	2010	Pág.41	Pág.48
Lorenzo García Aretio	2010	Pág.55	Pág.49
Rivera José Israel,	2008	Pág.6	Pág.54
FALIERES, Nancy	2006	Pág. 298	Pág.58
FALIERES, Nancy	2006	Pág. 296	Pág. 58
VISARIONOVICH Stalin	2007	Pág. 2	Pág. 77
MEN,	2008	Pág. 11	Pág. 78
Tim O' Reilly,	2007	Pág. 19	Pág. 80
Hernán García Cortés,	2007	Pág. 44	Pág. 82
Arias,	2007	Pág. 134	Pág. 93
ROBERTO SAMPIERI & COAUTORES	2007	Pág. 2	Pág. 94
Sellriz	2007	Pág. 48	Pág. 94
Según Bunge,	2007	Pág. 50	Pág.95
Según Bunge,	2007	Pág. 55	Pág. 96
Juan Rivas	2007	Pág. 59	Pág. 97
VARGAS, G Remolina	2008	Pág. 37	Pág133
MSc PEÑA de Morán	2007	Pág. 70	Pág134
MSc PEÑA de Morán	2007	Pág. 115	Pág135

**ANEXO**

**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**Mención: Educadores de Párvulos**  
**Sistema de Educación Superior Presencial**

**Encuesta dirigida a los Estudiantes**

De la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación  
Especialización: Educadores de Párvulos para establecer la necesidad de  
implementar: Diseño y ejecución de seminarios talleres para las  
estudiantes de la carrera de párvulos

**Objetivo:**

Investigar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre el tema:  
Internet como fuente de investigación e información científica para los  
docentes parvularios. Diseño y ejecución de seminarios talleres para las  
estudiantes de la carrera de párvulos

**Instructivo:**

Por favor marque con una X en el casillero que corresponde a la columna  
del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes  
parámetros.

- 5 MUY DE ACUERDO..... (M.A)
- 4 DE ACUERDO..... (D.A)
- 3 INDIFERENTE..... (I)
- 2 EN DESACUERDO..... (E.D)
- 1 MUY DESACUERDO (M.D)

Por favor consigne su criterio en todos los ítems,  
Revise su cuestionario antes de entregarlo.  
La encuesta es anónima

Gracias por su colaboración

**Encuesta dirigida a Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera Educadores de Párvulo**

N	Encuesta sobre Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios. Diseño y ejecución de seminarios talleres para las estudiantes de la carrera de párvulos.	OPCIONES				
		MA	DA	I	ED	M D
1	¿Considera usted que el internet es una fuente de información científica para los estudiantes?					
2	¿Se debe considerar que los estudiantes utilicen Internet no sólo para enriquecerse profesionalmente, sino también personalmente?					
3	¿Está de acuerdo en que la función principal del internet es constituir un soporte activo para el aprendizaje de los estudiantes?					
4	¿Consideraría usted que el uso del internet en los métodos de enseñanza aprendizaje mejora las competencias en el estudiante de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencia de la Educación?					
5	¿Está de acuerdo que el internet es un instrumento básico y necesario para la formación de los estudiantes?					
6	¿Cree usted que los estudiantes utilicen los recursos del internet en los procesos de aprendizaje?					
7	¿Considera importante que usted cuente con un diseño y ejecución de seminarios acordes al aprendizaje mediante el uso del internet?					
8	¿Está de acuerdo que es indispensable que todo estudiante de la carrera de Párvulos debe estar preparado para la enseñanza de los educando mediante el uso del internet?					
9	¿Considera importante que el uso del Internet ha generado en el ámbito estudiantil superior el plagio; y la forma más común de efectuar el llamado "copie", entre los estudiantes?					
10	¿Está de acuerdo usted que el estudiante de la carrera de Párvulos debe contar con un diseño y ejecución de seminarios talleres?					

**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**Mención: Educadores de Párvulos**  
**Sistema de Educación Superior Presencial**

**Encuesta dirigida a los Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Especialización: Educadores de Párvulos**

Para establecer la necesidad e implementar: Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios. Diseño y ejecución de seminarios talleres para las estudiantes de la carrera de párvulos

**Objetivo:**

Investigar los conocimientos que tienen los docentes sobre el tema: Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios. Diseño y ejecución de seminarios talleres para las estudiantes de la carrera de párvulos

**Instructivo:**

Por favor marque con una X en el casillero que corresponde a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros.

- 5 MUY DE ACUERDO..... (M.A)
- 4 DE ACUERDO..... (D.A)
- 3 INDIFERENTE..... (I)
- 2 EN DESACUERDO..... (E.D)
- 1 MUY DESACUERDO (M.D)

Por favor consigne su criterio en todos los ítems,  
Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima

Gracias por su colaboración

**Encuesta dirigida a los Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera: Educadores de Párvulos**

N	Encuesta sobre Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios. Diseño y ejecución de seminarios talleres para las estudiantes de la carrera de párvulos.	OPCIONES				
		M A	DA	I	E D	M D
1	¿Cree usted que los métodos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de educadores de párvulos son más efectivos con el uso internet y las nuevas tecnologías en el aula?					
2	¿Considera usted que el uso del internet ha revolucionado la enseñanza del estudiante de la carrera de Párvulos?					
3	¿Cree usted que el uso apropiado del internet mejora la calidad educativa del estudiante de la Carrera de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación?					
4	¿Piensa usted que es indispensable la incorporación de las TICs en la educación de la carrera de Párvulos?					
5	¿Las TICs en la educación universitaria mejora el aprendizaje constructivista por competencias durante la formación profesional de los estudiantes de la carrera Educadores de Párvulos en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación?					
6	¿Considera usted que el uso del internet es una fuente de información científica para la vida cotidiana de los estudiantes de la carrera de Párvulos?					
7	¿Cree usted que la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación sirve para el mejoramiento, optimización y alcance del que hacer educativo del estudiante de la carrera de Párvulos?					
8	¿Considera importante que la moderación en el uso de la tecnología es la clave de un análisis de la práctica docente de la carrera de Párvulos?					
9	¿Establece usted como medio o instrumento el uso del internet en las tareas administrativas y de enseñanza?					
10	¿Consideraría usted el diseño y ejecución de seminarios talleres importante para los estudiantes de la carrera de Párvulos?					

**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**Mención: Educadores de Párvulos**  
**Sistema de Educación Superior Presencial**

**Entrevista a Directora de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias  
de la Educación Especialización: Educadores de Párvulos**

Querida Directora de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Especialización: Educadores de Párvulos como estudiante de la Universidad Guayaquil que estoy estudiando la Licenciatura en Educadores de Párvulos solicito de manera comedida que se sirva contestar la siguiente entrevista.

**¿Considera importante que el uso del internet favorece el aprendizaje del estudiante de la carrera de párvulos?**

Si es importante porque la tecnología tiene que ser aplicada en todos los establecimientos educativos.

---

**¿Cree usted que el uso del internet una fuente de información eficaz para el estudiante de la carrera de Párvulos?**

Siempre que sea bien orientada por parte del maestro.

**¿El uso del internet como fuente de investigación e información científica mejora el perfil académico de la carrera de Párvulos?**

Es parte de cualquier fuente de información

---

**¿Se ha presentado inquietud en los estudiantes universitarios al momento del uso del internet en las prácticas pre profesional?**

Tal vez no contamos con laboratorios en base a las clases

---

**¿Le gustaría a usted que se establezca un diseño y ejecución de seminarios talleres para las estudiantes de la carrera de párvulos?**

Si todo lo que capacitación es buena

**Fotografía 1**



Entrevista a la Directora de la Carrera Educadores de Párvulos (Izquierda) realizada por Johana Bazarro (derecha).

## Fotografía 2



Encuesta a estudiante de la Carrera Educadores de Párvulo



Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Carrera Educadores de Párvulos  
Dirección: Emilio Romero y Benjamín Carrión  
Email: parvulosfilosofia@hotmail.com- Telf: 042277185



Guayaquil, \_\_\_\_\_ del 201\_\_

Sr. (a) Director (a)  
Msc. Helena Hurtares

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

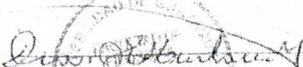
Reciba un cordial saludo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la mención Educadores de Párvulos, a la vez que aprovechamos la oportunidad para solicitar su valiosa colaboración para que permita realizar la investigación en la institución que Ud. dignamente dirige con el tema de Proyecto: Internet como fuente de Investigación e Información Científica para los docentes parvularios.

Propuesta: Diseño y Ejecución de Seminarios Talleres para los Estudiantes de la carrera de Párvulos.  
Previo a la obtención del Título de Educadores de Párvulos.

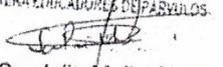
El egresado es: \_\_\_\_\_ del 201\_\_ 201\_\_

El proyecto se realizara el \_\_\_\_\_ del 201\_\_

Estará dirigida por el consultor académico Msc. Gonzalo Ochoa V.

  
MSc. Elena Hurtares Izurieta  
DIRECTORA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

  
MSc. Julia Mejía Alvarado  
SUBDIRECTORA

  
CONSULTORA