



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN: PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN: INFORMÁTICA**

TEMA

**LOS RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA INTELIGENCIA
NATURALISTA DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA
CIENCIAS NATURALES. DISEÑO DE SISTEMAS
MULTIMEDIA.**

CÓDIGO: BFILO-PIN-17P004

**AUTORAS: Erika Fabiola Escalante Garcés.
Cinthia Elizabeth Núñez Castro.**

**TUTORA: Econ. Tatiana Avilés Hidalgo. MSc
REVISORA: Dra.C Somaris Fonseca Montoya**

Guayaquil, marzo, 2018



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro. Arq.

DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila. Lcdo

VICE-DECANO

MSc. Juan Fernández Escobar. Lcdo

DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

Guayaquil, 05 de enero de 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado Eco. Tatiana Avilés Hidalgo tutor del trabajo de titulación LOS RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES. DISEÑO DE SISTEMAS MULTIMEDIA. Certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Erika Fabiola Escalante Garcés con C.I. No. 0918557620 y Cinthia Elizabeth Núñez Castro con C.I. No. 0919952325, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de licenciado pedagógico, en la Carrera informática educativa /Facultad de filosofía, letras y ciencia de la educación: ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Econ. Tatiana Avilés Hidalgo. Mcs

DOCENTE TUTOR

C.C. 0923830483



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 18 de Enero del 2018

Sr.

Lcdo. Juan Fernández Escobar. MSc
DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación: LOS RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES. DISEÑO DE SISTEMAS MULTIMEDIA. De las estudiantes ESCALANTE GARCES ERIKA FABIOLA - NÚÑEZ CASTRO CINTHIA ELIZABETH, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que los estudiantes están aptos para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Econ. Tatiana Avilés Hidalgo. MSc
C.I. 0923830483
Docente Tutora

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA INFORMÁTICA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Lic. Juan Fernández Escobar, MSc.

Guayaquil, 26 febrero 2018

**DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMÁTICA y SISTEMA MULTIMEDIA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-**

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación: LOS RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA INTELIGENCIA NATURALISTA, DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES. DISEÑO DE SISTEMAS MULTIMEDIA, de las estudiantes: ESCALANTE GARCÉS ERIKA FABIOLA y CINTHIA ELIZABETH NÚÑEZ CASTRO. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 18 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

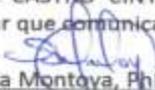
Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes: ESCALANTE GARCÉS ERIKA FABIOLA y NÚÑEZ CASTRO CINTHIA ELIZABETH están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lic. Somaris Fonseca Montoya, PhD.

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. 0931547848



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

NOSOTRAS: Erika Fabiola Escalante Garcés con C.I # 0918557620 y Cinthia Elizabeth Núñez Castro con C.I # 0919952325, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"LOS RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES. DISEÑO DE SISTEMAS MULTIMEDIA."** Son de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Erika Fabiola Escalante Garcés
C.C. No. 0918557620

Cinthia Elizabeth Núñez Castro
C.C. No. 0919952325

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mis padres porque ellos han dado la razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, también por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

A mi esposo y a mis hijos que estuvieron siempre conmigo en todo momento y que me dieron fuerzas para seguir luchando y no desmayar a pesar de las adversidades que tuve en la vida fueron mi pilar fundamental para seguir adelante.

Erika Fabiola Escalante Garcés

Esta tesis es dedicada en especial a Dios quien nos ha dado el don de la perseverancia para alcanzar nuestra meta, a mi hijo quien fue mi inspiración, a mi compañero de vida quien ha sido un fundamental soporte en este tiempo, también a mis padres Luis (+) y Victoria (+) quienes en su paso por la tierra igual que mi hermana Luisa (+), supieron brindarme su apoyo en las diferentes etapas de mi vida. De igual manera a mis estimados formadores quienes a lo largo de la carrera supieron guiarme para realizar el trabajo que hoy presento.

Cinthia Elizabeth Núñez Castro.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por su amor y por su bondad y también porque me dio el don de la perseverancia para alcanzar mis metas.

Le doy gracias a mis padres por haber confiado en mí en cada momento de mi vida y cada paso que doy siempre están conmigo, principalmente mi madre que siempre me supo guiarme con sus consejos y su paciencia en los momentos difícil de mi vida ella fue mi inspiración mi fortaleza y todo esto se lo debo a ella gracia mamita por tu apoyo incondicional.

Gracias también a mi esposo por verme ayudado a terminar mi tesis y por tenerme mucha paciencia y también a mis hijos porque ellos fueron mi pilar fundamental para seguir adelante y darle un buen ejemplo en la vida.

Erika Escalante Garcés

Mi agradecimiento especial a mi Dios, ya que, si el nada es posible en este mundo, así mismo al amor a mi familia que me ha dado la fuerza para culminar esta etapa de mi vida.

También a mis padres Luis (+) y Victoria (+) quienes en su paso por la tierra junto con mi hermana Luisa (+) supieron guiarme por el camino correcto y me dieron su apoyo en gran parte de mi carrera. A mis formadores personas de gran sabiduría quienes supieron ayudarme para llegar al punto en el que me encuentro.

¡Muchas Gracias!

Cinthia Elizabeth Núñez Castro.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Directivos	ii
Certificación del tutor revisor	iii
Certificación de revisión final	iv
Carta de originalidad	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO. - EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema	3
Descripción de la situación problemática	3
Causas	7
Delimitación del problema	7
Problema de investigación	9
Sistematización el problema de investigación	9
Interrogantes de la investigación	9
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	11
Justificación	11
Operacionalización de las variables	14
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	
Antecedentes del Estudio	16
Marco Conceptual	19

Recurso tecnológico	19
Uso de los recursos tecnológicos.....	21
Diferentes recursos interactivos	23
Medios informativos.....	23
Medios digitales	24
Formas para el cuidado del medio ambiente.....	28
El reciclaje	29
Habilidades para entender el entorno natural.....	31
Marco Legal.....	32
CAPÍTULO III.- MARCO METODOLÓGICO	
Metodología o enfoque de la investigación	36
Tipos de investigación	37
Población.....	38
Muestra	39
Métodos de investigación	39
Análisis de resultados de encuesta dirigida a docentes	43
Análisis de Encuesta dirigida a los estudiantes	53
Entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa	63
CAPÍTULO IV.- LA PROPUESTA	
Título	66
Antecedentes.....	66
Objetivo general.....	67
Objetivos Específicos	67
Fundamentación teórica	68
Factibilidad financiera	70
Factibilidad técnica	71
Factibilidad de recursos humanos.....	71
Factibilidad Legal.....	71
Descripción de la propuesta.....	73
Conclusiones	90

Recomendaciones	91
Bibliografía.....	92
Anexos	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	
Operacionalización de las variables	14
Tabla No. 2	
Población.....	38
Tabla No. 3	
Muestra	39
Tabla No. 4	
Utilización de los recursos multimedia	43
Tabla No. 5	
Herramienta didáctica interactiva	44
Tabla No. 6	
Recursos multimedia en el salón de clases.....	45
Tabla No.7	
Desarrollo del rol investigativo	46
Tabla No. 8	
Recursos didácticos para la inteligencia naturalista	47
Tabla No. 9	
Clase de manera interactiva para el desarrollo de la motivación	48
Tabla No 10	
Capacitación en el uso de los recursos multimedia	49
Tabla No. 11	
Aprendizaje adecuado para la inteligencia naturalista.....	50
Tabla No.12	
Sistema multimedia interactivo dinámico	51
Tabla No. 13	
Sistema multimedia para el desarrollo de la inteligencia naturalista	52

Tabla No.14	
Utilización de los recursos multimedia	53
Tabla No. 15	
Utilización de herramienta didáctica interactiva	54
Tabla No. 16	
Recursos multimedia para comprender mejor la asignatura	55
Tabla No. 17	
Desarrollará su rol investigativo en la asignatura	56
Tabla No. 18	
Son adecuados los recursos que utiliza el docente.....	57
Tabla No. 19	
Se desarrolle la clase de manera interactiva.....	58
Tabla No. 20	
Capacitación del docente en el uso de la tecnología.....	59
Tabla No. 21	
Generar su inteligencia naturalista en la asignatura.....	60
Tabla No. 22	
El sistema multimedia interactivo ayudará el aprendizaje	61
Tabla No. 23	
Mejoramiento de la inteligencia naturalista	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	
Utilización de los recursos multimedia	43
Gráfico No. 2	
Herramienta didáctica interactiva	44
Gráfico No. 3	
Recursos multimedia en el salón de clases.....	45
Gráfico No.4	
Desarrollo del rol investigativo	46
Gráfico No. 5	

Recursos didácticos para la inteligencia naturalista	47
Gráfico No. 6	
Clase de manera interactiva para el desarrollo de la motivación	48
Gráfico No 7	
Capacitación en el uso de los recursos multimedia.....	49
Gráfico No. 8	
Aprendizaje adecuado para la inteligencia naturalista.....	50
Gráfico No.9	
Sistema multimedia interactivo dinámico	51
Gráfico No. 10	
Sistema multimedia para el desarrollo de la inteligencia naturalista	52
Gráfico No.11	
Utilización de los recursos multimedia	53
Gráfico No. 12	
Utilización de herramienta didáctica interactiva	54
Gráfico No. 13	
Recursos multimedia para comprender mejor la asignatura	55
Gráfico No. 14	
Desarrollará su rol investigativo en la asignatura	56
Gráfico No. 15	
Son adecuados los recursos que utiliza el docente.....	57
Gráfico No. 16	
Se desarrolle la clase de manera interactiva.....	58
Gráfico No. 17	
Capacitación del docente en el uso de la tecnología.....	59
Gráfico No. 18	
Generar su inteligencia naturalista en la asignatura.....	60
Gráfico No. 19	
El sistema multimedia interactivo ayudará el aprendizaje	61
Gráfico No. 20	
Mejoramiento de la inteligencia naturalista	62



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
Los recursos multimedia para la inteligencia naturalista de los
estudiantes en la asignatura Ciencias Naturales. Diseño de Sistemas
Multimedia.

AUTORES:

Erika Fabiola Escalante Garcés.
Cinthia Elizabeth Núñez Castro.

TUTOR:

Econ. Tatiana Avilés Hidalgo. MSc.
Guayaquil, 15 de enero de 2018

RESUMEN

Este trabajo investigativo se lo realizó para poder mejorar la enseñanza en la asignatura de Ciencias Naturales, debido a que se pudo comprobar que los estudiantes de décimo año no muestran el interés en la referida materia, por lo tanto no desarrollan la inteligencia naturalista, para poder saber a ciencia cierta sobre lo que generó este problema se realizó una investigación de campo en la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” , para de esa forma saber cuáles eran los inconvenientes que tenían los docentes para impartir su clase dentro del aula, este proyecto fue de gran importancia debido a que se pudo aplicar un sistema multimedia interactivo y este sirva como una herramienta pedagógica dinámica y motivadora, para que lo puedan utilizar en el desarrollo de su aprendizaje y de esa forma lograr que el nivel académico de los educandos sea el apropiado.

Palabras Claves: Educación, Sociedad, Tecnología



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
EDUCATIONAL COMPUTER CAREER
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

The multimedia resources in the naturalistic intelligence, of the students of the tenth year in the subject of Natural Sciences. Design of an Interactive Multimedia system.

AUTHORS:

**Erika Fabiola Escalante Garcés.
Cinthia Elizabeth Núñez Castro.**

TUTOR:

**Econ. Tatiana Avilés Hidalgo. MSc.
Guayaquil, 15 de enero de 2018**

ABSTRACT

This research work was carried out in order to improve teaching in the subject of Natural Sciences, due to the fact that it was possible to prove that tenth-year students do not show interest in the aforementioned subject, therefore they do not develop naturalistic intelligence, in order to be able to To know for sure what generated this problem, a field investigation was carried out in the Basic Tax School "Enrique Ibáñez Mora", in order to know which were the disadvantages that the teachers had to teach their class in the classroom, this project It was of great importance because an interactive multimedia system could be applied and this will serve as a dynamic and motivating pedagogical tool, so that they can use it in the development of their learning and in this way make the academic level of the students the appropriate

Keywords: Education, Society, Technology

INTRODUCCIÓN

Este proyecto educativo va a repercutir de manera favorable en la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” debido a que se ha comprobado que existe un problema en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales y cuyo resultado se lo ve reflejado en los estudiantes de décimo año y por lo tanto no se desarrollan su inteligencia naturalista, todos estos elementos afectan el desarrollo del estudiante en su carrera académica.

Por tal motivo se vio la necesidad imperiosa de buscar una solución adecuada para mejorar esta problemática que afecta notablemente el desarrollo académico de los docentes y para eso se utilizara la tecnología como herramienta pedagógica la cual hará que se pueda desarrollar la inteligencia naturalista en la asignatura de Ciencias Naturales.

Lo que se desea alcanzar es que tanto docentes como los estudiantes de la asignatura de Ciencias Naturales puedan utilizar recursos tecnológicos adecuadamente en el desarrollo del contenido de la materia y de esa manera poder interactuar en la clase, la cual será participativa y por lo tanto desarrollaran su inteligencia naturalista.

Para tener claro las causas y motivos de esta problemática se realizó una investigación de campo en el lugar de los hechos para saber a ciencia cierta cuales eran los motivos, también se realizó la investigación documental donde se buscará información confiable en textos científicos debidamente comprobados y así tener datos valederos sobre el tema a investigar.

También se utilizará encuestas y entrevistas para saber qué es lo que piensan las personas que están inmersa en esta problemática y que directamente se encuentran afectadas.

El Capítulo I se desarrolla la descripción de la situación problemática, causas, delimitación del problema, problema de investigación, sistematización el problema de investigación, el objetivo tanto general, los objetivos específicos, justificación y la operacionalización de las variables.

El Capítulo II tiene el propósito de desarrollar los diferentes aspectos científicos de las dos variables tanto la independiente como la dependiente de acuerdo a los diferentes parámetros considerados, en este capítulo; la misión es la de ampliar y profundizar el tema desde diferentes enfoques, pero todos ellos relacionados al desarrollo de las habilidades de la inteligencia naturalista por medio de los recursos multimedia que son variables de estudio.

El Capítulo III enmarca todo lo relacionado a la metodología y tipos de investigación usados en este estudio para especificar los problemas que tienen los involucrados. También, se expone el análisis e interpretación de resultados de la entrevista y encuestas que permitió conocer lo que piensan tanto docentes como estudiantes en el desarrollo metodológico de la asignatura de Ciencias Naturales.

En el Capítulo IV presenta la propuesta que consiste en la elaboración del Diseño De Sistemas Multimedia, su marco teórico, objetivo general de la propuesta, objetivos específicos, factibilidad, descripción y la bibliografía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema de Investigación

Descripción de la situación problemática

La inteligencia naturalista se deriva de las inteligencias múltiples y tiene una gran importancia en lo que se refiere al área donde se desenvuelve el estudiante, es decir la naturaleza debido que por medio de ella se puede obtener la capacidad de relacionar elementos de su entorno y de esa manera poder interactuar con ellos de manera beneficiosa. Pero se ha comprobado que en la actualidad los estudiantes no la han desarrollado como necesariamente tendría que ser debido a la metodología que se utiliza para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A nivel mundial se ha podido constatar que definitivamente el uso de los recursos multimedia son considerados un aporte importante para mejorar la educación de los estudiantes y de esa forma mejorar su inteligencia pero que lamentablemente no han tomado conciencia en su aplicación dentro de su entorno educativo, por lo que su nivel de aprendizaje sigue siendo el mismo, lo que conlleva a que siga siendo el tradicional y por lo tanto no desarrolla una inteligencia naturalista la cual le serviría a reflexionar la calidad de la información que se le brinda por parte del maestro en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por lo consiguiente en el Ecuador no se está aplicando correctamente los recursos multimedia en particular en las unidades educativas fiscales que son administradas por parte del ente gobernante, es decir el gobierno, lo cual causa un grave perjuicio a los estudiantes ya

que no desarrollan una inteligencia acorde al contenido de sus asignaturas que reciben por parte de los docentes y esto conlleva a que se siga insistiendo en los recursos didácticos antiguos y monótonos que vuelven a los estudiantes solo receptores de información, como es en el caso de la asignatura de Ciencias Naturales donde lo indicado sería que el educando desarrolle la inteligencia naturalista y así poder aplicarla dentro de su entorno.

Esto se puede palpar por las condiciones que cuenta la Institución educativa, donde no existe la correcta utilización de las nuevas tecnologías, por parte de los estudiantes y por lo tanto se sigue utilizando los recursos tradicionales para el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual da como resultado educandos con poco interés a la asignatura lo que conlleva a no desarrollar su inteligencia naturalista la cual es la que está acorde a las necesidades que exige en la actualidad la comunidad educativa en general para que la pueda aplicar dentro de la sociedad.

La Institución educativa tradicional es un establecimiento diseñado para transportar el conocimiento de generación en generación, garantizar la estabilidad del legado cultural, la historia, las costumbres, la ética, la moral de una sociedad. Hoy este paradigma educativo está concibiendo cambios, especialmente porque en la actualidad se desenvuelven en un mundo globalizado, donde el conocimiento no se relaciona solo con aquello que se conoce, sino además con desarrollar en el estudiante la capacidad de desplegar habilidades que le permitan crear nuevos conocimientos, en un mundo cambiante y competitivo como en el que se desenvuelvan a diario y para ello tiene que desarrollar su inteligencia naturalista.

La presente investigación se la llevará a cabo en la provincia del Guayas en el cantón Guayaquil, en la parroquia Pascuales, Distrito 8 y en particular en la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” donde se ha podido constatar que no utilizan los recursos multimedia adecuados para

poder desarrollar la inteligencia naturalista de los estudiantes de décimo año de educación general básica en la asignatura de Ciencias Naturales.

Estos cambios de paradigma, conllevan a determinar un nuevo modelo educativo, influido por los recursos multimedia, donde algunos conceptos deben rediseñarse, como aquellos que tienen que ver con el uso del tiempo y del espacio en el sistema educativo.

La educación es un derecho fundamental de la niñez por esto todo docente debe lograr que sus estudiantes aprendan nuevos conceptos cada día, pero es importante también sembrar en el joven la actividad para estimular el aprendizaje que es un proceso, con la finalidad de alcanzar cambios de conductas positivas y duraderos en los estudiantes.

En el presente se está frente a nuevos recursos multimedia, lo que conlleva un nuevo espacio social educativo para los estudiantes y mediante ellos los educandos deben determinar su accionar acorde a las nuevas herramientas tecnológicas que se presentan. Un nuevo espacio social y educativo se define acorde a los cambios en la nueva distribución del conocimiento, que inciden directamente en los procesos mentales.

Está cambiando, la manera de conocer, de interactuar con los demás, el volumen de información, su accesibilidad, los nuevos medios de almacenamiento masivo de información, nuevas formas de comunicarse a través de diferentes redes entre persona que se encuentran distantes físicamente.

En este contexto la institución educativa debe cambiar, utilizando las nuevas herramientas tecnológicas y ubicarlas al servicio de los diferentes actores, generando así un espacio de acción profesional distinto al actual.

El entorno educativo cambia, la educación se presenta como la formación de los estudiantes en competencias, destrezas, habilidades para desempeñarse en un nuevo espacio social, el digital y de esa forma desarrollar la inteligencia naturalista.

Los estudiantes de décimo año de educación general básica en el área de Ciencias Naturales de la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora”, Zona 8, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, no han desarrollado una inteligencia naturalista acorde a las necesidades educativas que se desea impartir en la actualidad, la institución educativa no cuenta con recursos multimedia para que sus docentes lo puedan aplicar a los estudiantes y de esa manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes no están aprovechando correctamente el uso de los recursos multimedia, debido a que en la unidad educativa no concientizan la utilización de estos recursos, también porque no se les ha podido explicar los beneficios de los mismos y por lo tanto siguen con la metodología tradicional de enseñanza la cual no está acorde a las nuevas tendencias de la educación, la información que le llega a los estudiantes sobre esta temática es completamente nula, provocando una baja calidad en el desarrollo de su inteligencia naturalista.

En la actualidad, el no conocer sobre los recursos multimedia se lo puede considerar como una gran desventaja para los estudiantes en la vida cotidiana, en donde los padres de familia también están siendo muy afectados, ya que su representados no están mostrando un desarrollo académico adecuado.

Causas

- Carencia de conocimiento de los recursos multimedia por parte de los estudiantes en el plano educativo.
- Deficiente manejo de los recursos multimedia por parte de los estudiantes.
- Ausencia de herramientas tecnológicas en el aula de clases.
- Insuficiente motivación de los estudiantes hacía la asignatura.

Delimitación del problema

Delimitación Espacial

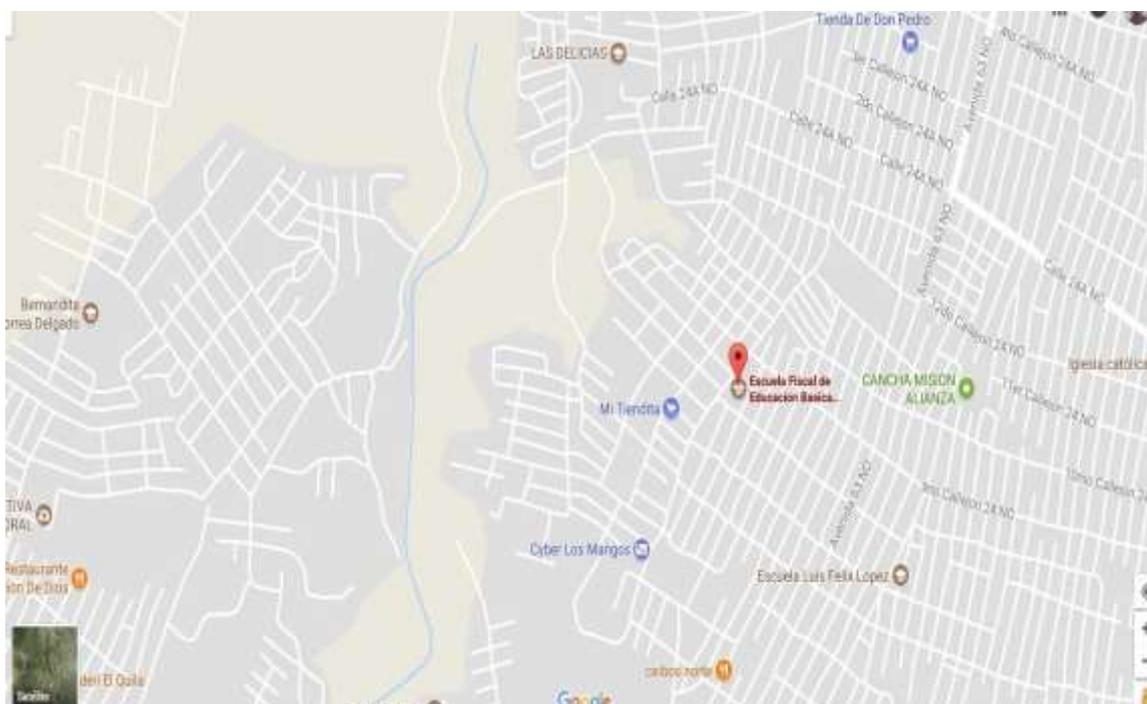


Ilustración N 1

Fuente: Google Maps

En esta ilustración se puede verificar la ubicación de Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora”, la cual se encuentra ubicada en Flor de Bastión bloque # 9 perteneciente a la parroquia de Pascuales.

Delimitación Temporal

El presente proyecto educativo se lo realizara para beneficio de los estudiantes de décimo año de educación general básica en el año lectivo 2017 – 2018.

Delimitación del Universo

Se realizará una entrevista a los docentes de la asignatura de Ciencias Naturales la cual constara de diez preguntas de tipo abierta y en las cuales estarán inmersas las variables del proyecto educativo, luego se utilizará una encuesta de diez preguntas cerradas a los estudiantes de décimo año bajo la escala de Likert.

Delimitación conceptual

Recursos: Ayuda o medio del que una persona se sirve para conseguir un fin o satisfacer una necesidad.

Multimedia: Conjunto de medios tecnológicos que sirven para la comunicación.

Inteligencia: Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

Naturalista: Que se dedica al estudio de las Ciencias Naturales

Delimitación disciplinaria

Educativo - Pedagógico

Problema de Investigación

¿Cómo influye el uso de los recursos multimedia en el desarrollo de la inteligencia naturalista en los estudiantes de décimo año de educación general básica en el área de Ciencias Naturales, de la de la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” en el período 2017-2018?

Sistematización

1. ¿Cuál es la importancia del desarrollo del aprendizaje naturalista en los estudiantes?
2. ¿Considera adecuado que los docentes utilicen técnicas para desarrollar la inteligencia naturalista en la asignatura de Ciencias naturales?
3. ¿Por qué considera que desarrollando una inteligencia naturalista en los estudiantes mejoraran sus destrezas y habilidades en la asignatura de Ciencias Naturales?
4. ¿Considera que son adecuadas las condiciones de estudio actuales, para desarrollar la inteligencia naturalista de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales?

Interrogantes de la investigación

1. ¿Cómo los Recursos Multimedia serán un aporte positivo en el área de la educación?

2. ¿Cuál es el beneficio de los Recursos Multimedia en el aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Por qué las utilizaciones de los Recursos Multimedia harán interactiva la clase?
4. ¿Cómo las aplicaciones de Recursos Multimedia en los estudiantes mejoraran su Inteligencia Naturalista?
5. ¿Por qué considera que la Inteligencia Naturalista será de gran importancia en el desarrollo académico de los estudiantes?
6. ¿Cuán necesario será el desarrollo de la Inteligencia Naturalista?
7. ¿Considera importante el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en la educación actual?
8. ¿Cuán necesario será que se utilice la tecnología para mejorar la Inteligencia Naturalista de los estudiantes?
9. ¿Por qué un Sistema Multimedia Interactivo desarrollara el interés en la asignatura de Ciencias Naturales?
10. ¿Cuál es la importancia de un Sistema Multimedia Educativo para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes?

Objetivos de la Investigación

General

Determinar la influencia del uso de los Recursos Multimedia en el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los estudiantes de décimo año en la

asignatura de Estudios sociales, a partir de una investigación de campo usando los métodos científicos para el diseño de un sistema multimedia interactivo.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el uso del recurso multimedia utilizando métodos empíricos como encuesta a los estudiantes y entrevista a docentes.
2. Fundamentar el desarrollo de la inteligencia naturalista mediante el uso de métodos teóricos.
3. Diseñar un Sistema Multimedia Interactivo de la asignatura de Ciencias Naturales para el desarrollo de la inteligencia naturalista.

Justificación e Importancia

Este proyecto de investigación es muy necesario, en la actualidad debido a que los recursos multimedia son herramientas que deben de formar parte del aula de clase, el estudiante debe de estar familiarizado con estas a tal punto de manejarlas a la perfección y así poder lograr desarrollar una buena inteligencia naturalista, lamentablemente en la mayoría de los casos esto no sucede, debido a varios factores que hacen que ellos no la puedan usar en el campo educativo.

Con esta investigación se busca beneficiar a los estudiantes de décimo año en la asignatura de Ciencias Naturales, luego a toda la comunidad educativa en general, y que todos puedan familiarizarse con los recursos multimedia de tal manera que lleguen a ser un gran aporte para lograr un adecuado aprendizaje. Esto se logrará no solo al dar a conocer todos estos recursos que existen, sino también al dar información para el adecuado uso de estas herramientas por parte de los estudiantes fuera y

dentro del salón de clases y así obtener conocimientos apropiados y significativos para el resto de su vida y que les valdrá para toda su etapa educativa y profesional.

Lo que se desea cambiar es la distancia que hay entre el proceso enseñanza – aprendizaje y la utilización de los recursos multimedia, la razón es que al interrelacionar el salón de clases con las herramientas tecnológicas se podrá llevar una enseñanza horizontal, el uso de estas herramientas permitirá que el estudiante relacione sus conocimientos previos, su entorno y las experiencias vividas con los nuevos conocimientos impartidos por el docente y estos llevarlos a ponerlos en práctica.

La sociedad actual está fuertemente intervenida por el uso de los recursos multimedia por lo que todo estudiante debe poseer las competencias necesarias para el uso de los avances informáticos y el mundo virtual en sus labores de aprendizaje.

Los docentes indudablemente entonces deben tener como parte de su perfil el conocimiento los recursos multimedia y la capacidad del uso de las mismas como herramienta en su labor docente, teniendo en cuenta que el acceso a la información hoy depende sin lugar a duda de la capacidad del manejo de servicios virtuales como el correo electrónico, sitios web o bibliotecas virtuales; se convierten en una necesidad la responsabilidad en estos temas de los docentes que será el soporte para su crecimiento profesional a lo largo de la vida.

Por medio de esta investigación se dará a conocer que el uso y adquisición de un contenido visual y tecnológico en el aula de clases motivara a los estudiantes y facilitara el proceso de captación por parte de ellos ya que van a tener un mejor desarrollo en lo que se refiere a la inteligencia naturalista, también en el rendimiento y no será una materia más sino algo de suma importancia.

Por último, se espera de este trabajo al ser moldeado en la destreza un medio para que los docentes puedan generar en algunos casos nuevas metodologías respaldadas en el uso de los recursos multimedia que puedan ser tomadas por otros docentes e instituciones. De igual manera, aunque el estudio está situado a una institución en especial la realidad de muchas instituciones del sistema de educación es bastante similar, por lo que este proyecto podría ser empleada sin problemas como fuente bibliográfica de otras instituciones con problemas similares o como referentes para espacios de capacitación grupales sobre el tema.

De esta manera se espera ayudar a la unidad educativa con una propuesta de solución a un problema oculto de muchas instituciones permitiendo a los docentes que por distintos motivos aún se encuentran suprimidos del uso de la tecnología integrarse al mundo virtual de la información y la comunicación y más todavía usarlo en su trabajo diario; desarrollando su visión, su conocimiento en mucho casos permitiendo de esta manera mejorar desde el campo de batalla de cada aula de clase la educación de nuestro país.

Se tiene que considerar que todo esto está basado en un valor teórico debidamente sustentado por expertos en los recursos multimedia y de la inteligencia naturalista debido a que estas son las variables de la investigación y los cuales los citamos para que tenga respaldo científico este proyecto educativo.

Se utilizará la metodología documental para recopilar la información relacionada a este problema que está causando malestar en el desarrollo del pensamiento crítico y también se lo constatará por medio de la investigación de campo ya que se ira a constatarlo directamente al lugar donde se encuentra es decir en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Enrique Ibáñez Mora”

Operacionalización de las Variables.

Tabla N° 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	INDICADORES
1. Recursos Multimedia	Es la implantación de recursos gráficos, audiovisuales y multimedia, pretende ayudar al estudiante en su proceso de aprendizaje, adaptados a los contenidos y requisitos del curso	Interacción del usuario con los contenidos	Grado de Uso de recursos tecnológicos
			Conocimiento de los diferentes recursos interactivos
		Aprendizaje	Nivel de uso de recursos audiovisuales en el aprendizaje
			Interacción docente - estudiantes
		Nivel de motivación hacia el estudiante	
2. Inteligencia Naturalista	Desarrolla el interés por la naturaleza y sus fenómenos, la observación y	Medio ambiente	Conocimiento del medio ambiente

	análisis del medio natural, la interacción con el mundo físico, la sensibilidad ante Problemas del medio ambiente.		Formas para el cuidado del medio ambiente
	Trabajos de campo, experimentos, observaciones de la flora y la fauna, o actividades relacionadas con la representación de la naturaleza.	Habilidad para entender el entorno natural	Nivel de Observación Nivel de Exploración Nivel de Experimentación Nivel de Investigación

Fuente: Datos de la investigación.
Elaborado por Erika Escalante y Cinthia Núñez.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Se pudo constatar por medio de la verificación en la Biblioteca General de la Universidad de Guayaquil que no exista un tema igual al que se está desarrollando en la actualidad, pero si hubo temas donde se encontraban una de las variables motivo de la investigación educativa que se está ejecutando y que nos sirvieron como fuente de referencia, las cuales se las detallara a continuación:

Castro Orbe Martha Verónica y Guamán Ramírez Doris Janeth en el año 2012 realizaron un estudio sobre Estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa “Dos de marzo” de la ciudad Atuntaqui, Cantón Antonio Ante. El objetivo es que los estudiantes de primer año de educación básica puedan desarrollar la inteligencia naturalista por medio de estrategias didácticas, las cuales permitan aplicar la observación, experimentación e investigación en su entorno natural.

Donde la problemática se basa fundamentalmente en que los estudiantes se encuentran en una sociedad que no llega a entender sobre la importancia de los elementos de la naturaleza que tenemos en nuestro alrededor. Como conclusión se puede indicar que será de gran ayuda este proyecto en la unidad educativa “Dos De Marzo” de la ciudad de Atuntaqui, debido a que el estudiante por medio de las estrategias va a entender sobre el significado de la naturaleza y de esa forma se concientizará sobre el cuidado del medio ambiente, desarrollando de antemano su inteligencia naturalista el cual va ser beneficioso para la sociedad en general.

Enrique Barra Arias en el Año: 2014 realizó un proyecto educativo con la temática denominada Nuevos métodos y herramientas para la creación y utilización de recursos multimedia en la educación. El objetivo de este proyecto educativo es dar a conocer las ventajas e importancia de los recursos multimedia para mejorar la educación de los estudiantes y de esa forma mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual es una necesidad imperiosa en la actualidad, pero para ello se buscará desarrollar nuevos métodos o técnicas que sirvan para su aplicación adecuada.

La problemática de este trabajo investigativo es la mala aplicación de los recursos multimedia por parte de los docentes y estudiantes en la unidad educativa, lo que conlleva a que no exista una educación de calidad y por lo tanto su aprendizaje no se desarrolla de forma adecuada. Como conclusión se puede mencionar que los recursos multimedia en la actualidad son de vital importancia para mejorar el nivel educativo de los estudiantes, pero para que esto se cumpla primero hay que buscar métodos y técnicas adecuadas para sacar mayor provecho a su uso, porque si no se lo hace en vez de mejorar se va a retroceder en el ámbito pedagógico.

Carlos Felipe Hernández Rojas en el año 2013 realizó un trabajo titulado Implementación de una estrategia didáctica para la enseñanza de la biología en el grado 9° mediante las nuevas tecnologías: Estudio de caso en el Colegio María Auxiliadora del Municipio de Medellín. El objetivo de este proyecto educativo es el de implementar una estrategia didáctica para mejorar la enseñanza de los estudiantes de 9° grado en la asignatura de biología y para ello se utilizará los recursos tecnológicos como herramienta pedagógica y de esa forma mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando así desarrollar inteligencia naturalista.

El problema que investiga este proyecto educativo es que los estudiantes de 9° grado no prestan interés en las clases de biología por tal motivo que su aprendizaje no es el adecuado y esto genera gran

preocupación en las autoridades de la unidad educativa, esto se ha comprobado que se debe a que se sigue impartiendo la clase de manera tradicional, metodología que se utiliza, donde el texto de la asignatura y la pizarra acrílica son los únicos recursos con los que cuenta el docente, por lo que los estudiantes solo se vuelven memorísticos lo que conlleva a que la asignatura la consideren monótona y aburrida, sin saber realmente su importancia. Como conclusión se puede mencionar que para solucionar esta falta de interés por parte de los estudiantes se deben de aplicar las nuevas tecnologías en la asignatura de biología, para que se vuelvan interactivas y participativas logrando así que los estudiantes desarrollen su inteligencia naturalista.

Nelly margarita Reyes Rodríguez en el año 2015, realizó un proyecto educativo con el nombre de: Las actividades educativas con recursos multimedia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica “Jesús el Salvador”, Cantón Santa Elena; Provincia de Santa Elena, Año lectivo 2014 – 2015. Año: 2015. El objetivo que se busca mediante la ejecución de este proyecto educativo es la de desarrollar actividades educativas mediante la utilización adecuada de recursos multimedia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica “Jesús el Salvador”, y de esa manera desarrollar un aprendizaje acorde a las exigencias que pide la sociedad globalizada en la que se encuentran.

La problemática que se ha podido constatar es que los docentes y estudiantes no utilizan los recursos multimedia para el ámbito educativo lo que ha conllevado a seguir con la enseñanza tradicional y por lo tanto los estudiantes solo estudian lo que está en su texto de la asignatura sin desarrollar sus destrezas y habilidades, por lo que se considera que su aprendizaje solo es memorístico, causando desventajas con las instituciones que si usan la tecnología como herramienta pedagógica.

Se puede decir que necesariamente se debe de utilizar los recursos multimedia en la escuela de educación básica “Jesús el Salvador” para que los estudiantes de cuarto grado puedan tener un aprendizaje significativo y acorde a las necesidades actuales,

Todos estos proyectos tratan de mejorar el nivel académico de los estudiantes y por ende su aprendizaje, lo cual es beneficioso para la comunidad educativa debido a los cambios que hay a diario dentro de este campo y por la competitividad que existe dentro de la sociedad donde conviven.

La diferencia de estos proyectos educativos con el que estamos ejecutando es que se lo hará bajo premisas pedagógicas relacionando la tecnología con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales y de esa forma el estudiante podrá aprender de manera interactiva e investigadora para obtener una inteligencia Naturalista y por lo tanto la pueda aplicar a favor de la naturaleza para beneficio de la sociedad en general.

Marco conceptual

Recurso Tecnológico

Un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico y de esa manera el estudiante podrá desarrollar adecuadamente su aprendizaje para poder aplicarlo en cualquier etapa de su vida.

Sistema físico

Se lo considera a lo que está conformado por todos los elementos que comprende la geografía, y los cuales son el clima, el terreno, su relieve, el agua, todo esto se lo denomina paisaje.

Sistema biológico

Este sistema relaciona a todos los seres vivos entre sí, como por ejemplo las plantas, hongos, animales y microorganismos, eso sin poder olvidarse del ente más dañino y se llama el ser humano.

Sistema Social

Corresponde al conjunto de personas ya sea estas de orden familiar hasta de orden gubernamental e internacional, las cuales tienen que nombrar y dar una organización adecuada de la correcta convivencia, y que tienen que incluir las actividades económicas, políticas y culturales que no afecten al planeta.

CO2

Un gas incoloro denso y poco reactivo también llamado dióxido de carbono su ciclo en la naturaleza está vinculado con el oxígeno, produce un ligero cambio en el clima, lo poseen los seres vivos, es causante del efecto invernadero.

Sistematización

El orden y la clasificación de los diferentes elementos en una forma adecuada, para así obtener los mejores resultados y llegar a la realización del objetivo propuesto.

Marco Epistemológico

Uso de los Recursos tecnológicos

Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

En la actualidad, los recursos tecnológicos son un parte imprescindible de las empresas o de los hogares y por ende debe estar presente en la enseñanza y el aprendizaje, es que la tecnología se ha convertido en un aliado clave para la realización de todo tipo de tareas.

Con los medios tecnológicos se pueden cambiar muchas cosas (currículos, enfoques teóricos, recursos, medios, soportes, etc.) pero esto no es garantía el mejoramiento en la enseñanza, de nada servirán los amplios y variados recursos tecnológicos de los que se disponen en la era de la tecnología, si las practicas no se modifican.

Se dividen en:

- Medios audiovisuales
- Medios informativos
- Tecnologías de información y la comunicación.

Entonces, aunque puede parecer obvio, el uso de tecnologías en la educación implica nuevos planteamientos y, entre tantos otros y de diverso orden, el espacio es uno de ellos. La estructura física de las instituciones educativas, por lo general están pensadas para los docentes “dicen” la lección y el alumnado haga uso del material impreso. Sin embargo, lo que interesa es favorecer la integración de los recursos tecnológicos a las prácticas pedagógicas; por esta razón, el centro de preocupación debería

ser el análisis de los recursos disponibles en relación con la actividad del docente en la enseñanza.

El uso de los recursos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza, puede tener un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades.

La integración de recursos tecnológicos al currículo escolar es un proceso gradual que se vincula con varios factores:

Los recursos tecnológicos propiamente dichos;

La disponibilidad y correcta utilización de los contenidos digitales apropiados;

La propuesta pedagógica;

La competencia tecnológica de los educadores;

El apoyo administrativo y técnico que ofrece la institución educativa;

Los recursos tecnológicos en la enseñanza por sí mismo no garantizan el mejoramiento del aprendizaje; solo mediante prácticas pedagógicas adecuadas contribuyen a promover en los chicos la comprensión conceptual, el desarrollo de capacidades y habilidades y la construcción de conocimiento.

Algunas de las funciones específicas de los recursos tecnológicos son:

Dinamizar la enseñanza.

Poner al alumno en contacto con realidades y producciones lejanas en tiempo y espacio.

Mostrar diferentes formas de representar la realidad.

Vincular a los alumnos con diversos lenguajes expresivos y comunicativos que circulan social mente.

Favorecer el acceso a distintos grados de información estructurada.

Propiciar diferentes herramientas para la indagación, producción y sistematización de la información.

Diferentes recursos interactivos

Medios informativos

A pesar de que a diario se ve, se escucha, se lee y en general se está en contacto con diversos medios de comunicación, definirlos es una tarea compleja por la cantidad de significados y conceptos de estos implican.

Los medios de comunicación son la manera más eficaz y rápida de transmitir un mensaje, para otros, son un vehículo de manipulación social y rápida de transmitir un mensaje, para otros, son un vehículo de manipulación social mediante el cual los diferentes poderes de la sociedad se hacen escuchar, así como también hay quienes piensan en los medios de comunicación como si de un reflejo de la sociedad el momento se tratase, como en un medio gracias al cual es posible manifestar lo positivo y lo negativo de una situación o de un contexto determinados. (Parra, 2014, pág. 101)

Por lo tanto, por medio de esta cita se da a entender que los medios de comunicación son un poder innegable en la sociedad mundial de hoy, así que afirmar que alguna de las aseveraciones anteriores es falsa o verdadera sería apresurado, pues todas son sumamente relativas, dependiendo su falsedad o veracidad del contexto específico desde el cual

se observen, pues todas estas afirmaciones hacen alusión a los diversos papeles que los medios cumplen hoy en día.

Sin embargo, es preciso definir a los medios de comunicación desde su condición más esencial; es decir, desde el origen de su naturaleza, pues es por intermedio de esta delimitación que es posible comprender el significado y la manera en que entendemos a los medios de comunicación.

Los medios de comunicación son los instrumentos mediante los cuales se informan y se comunica de forma masiva; son la manera como las personas, los miembros de una sociedad o de una comunidad se enteran de lo que sucede a su alrededor a nivel económico, político, social, etc.

En síntesis, se puede manifestar que los medios de comunicación son la representación física de la comunicación a nivel mundial; es decir, son el canal mediante el cual la información se obtiene, se procesa y finalmente se expresa, se comunica.

Medios digitales

Según (Aranda, 2014) manifiesta: “Los individuos de la era digital están condicionados por elementos determinantes que conforman nuestro pensamiento; la velocidad de procesamiento y la hipertextualidad de acceso a la información” (p.91). También llamados “nuevos medios” o “nuevas tecnologías”, son los medios más usados actualmente por los jóvenes y en general por las personas amantes a la tecnología. La rapidez y la creatividad que utilizan para comunicar, hacen de estos medios una herramienta muy atractiva y llena de recursos, lo que hace que cada día tenga más acogida.

Otra de sus ventajas, a nivel de producción, es que no requieren ni de mucho dinero ni de muchas personas para ser producidos, pues basta tan solo una persona con los suficientes conocimientos acerca de cómo aprovechar los recursos de que dispone la red para que puedan ponerse en marcha. Su variedad es casi infinita, casi ilimitada, lo que hace que, día a día, un gran número de personas se inclinen por estos medios para crear, expresar, diseñar, informar y comunicar.

Uso de los recursos de medios audiovisuales en el aprendizaje

En cuanto a los recursos tecnológicos audiovisuales, de más recientes incorporación en las instituciones educativas, se reconocen las siguientes funciones:

Motivadora, porque generalmente capta el interés de los alumnos.

Catalizadora, en tanto permite investigar y construir la realidad partiendo de una experiencia didáctica.

Informativa, porque presenta un discurso específico sobre conceptos, procedimientos y destrezas.

Redundante, en la medida en la que ilustra un contenido expresado con otro medio.

De comprobación, porque permite verificar una idea, un proceso u operación.

Sugestiva, por el impacto visual que produce.

Los recursos audiovisuales o medios de enseñanza permiten crear las condiciones materiales, favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permiten hacer más objetivos los

contenidos de cada asignatura del Plan de Estudios, y por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes creando las condiciones para el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades, y la formación de convicciones (Cacheiro, 2013, pág. 15).

Mediante esta cita se da a entender que los recursos audiovisuales cuando son empleados eficientemente posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales, se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento; facilitan que el alumno sea un sujeto activo de su propio aprendizaje y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Para aprovechar las potencialidades del estudiante, deben utilizarse medios que exijan de este un trabajo activo para la comprensión del nuevo contenido y el reforzamiento de lo ya aprendido, integrado en un armónico balance de las actividades de consolidación y fijación del conocimiento por parte del profesor.

En conclusión, se puede decir que gracias al empleo adecuado de método y recursos audiovisuales que estimulen la actividad cognitiva de los educandos, estos, además de asimilar mejor los contenidos, aprenden a pensar correctamente y desarrollan otras facultades intelectuales.

Medio Ambiente

Es todo el espacio físico que nos rodea y el cual el hombre puede interaccionar en sus actividades. Este espacio físico está constituido por las personas que nos rodean, la casa en que vivimos, las calles

en que transitamos, el aire que respiramos, la naturaleza que nos circunda (Montes J., 2013, pág. 5)

Por medio de esta cita se puede indicar que el medio ambiente es todo lo que nos rodea es el entorno en donde el ser humano interactúa con la naturaleza los cuales dependen unos a otros, en síntesis, es el espacio en donde se desarrolla la vida de los seres vivos y en la que se desenvuelven diariamente, los cuales se clasifican en dos factores:

Factores bióticos, son los organismo o seres que tienen vida, los cuales unos dependen de otros con excepción de las plantas ya que ellas son autótrofas. Entre ellos tenemos a los animales, plantas, bacterias y el ser humano.

Factores abióticos, a diferencia del otro factor este no tiene vida, sin embargo, no lo hace menos importante ya que los seres vivos dependen de ellos. Entre los cuales tenemos el agua, los rayos del Sol, las rocas.

Se puede considerar que el medio ambiente es todo lo que gira en el entorno del ser humano, como son la fauna, la flora, la naturaleza, las obras de construcción, el clima, el aire, entre otros. Pero no podemos dejar de mencionar que se incluye también al ser humano, es decir también forma parte del medio ambiente y que juega un rol importante en el mismo.

Por lo tanto (Montes, 2014) menciona: " Que es todo el espacio físico que nos rodea y con el cual el hombre puede interaccionar en sus actividades" (pág.10). Se da a entender que no cabe duda que el ser humano a lo largo del tiempo ha sido y es hasta la actualidad el generador de los problemas ambientales en el planeta y por lo tanto se debe de concientizar y generar un alto grado de responsabilidad de poder prevenir, disminuir, evitar y buscar soluciones para los acontecimientos dañinos que

ya existen y que están generando un grave perjuicio de distintas formas y en grados diversos a todos y cada uno de los individuos.

No hay que olvidarse el significado real de lo que es el medio ambiente y se puede decir que es el sistema físico, biológico y social donde todos los seres vivos se relacionan unos con otros.

Formas para el cuidado del medio ambiente

Se puede considerar que en los últimos diez años se ha visto un mínimo aumento en lo que se refiere a la concientización al respecto del cuidado del medio ambiente pero no es lo suficientemente necesario, por lo que se ha visto la necesidad de impulsar campañas más agresivas para poder lograr este objetivo. Según (Hernández, 2013) considera: “El término medio ambiente se refiere a asuntos que interesan a la ecología, así como otros que le son propios. En rigor por ejemplo la contaminación por basura es un asunto ambiental” (p.127). En este proyecto se va a dar a conocer algunas maneras para poder contribuir con el cuidado del medio ambiente, y se los detallara a continuación:

Usar transporte público

No hay que olvidarse que cuando se viaja en auto se emite CO₂ a la atmósfera y la mayor parte de estos se generan en los viajes de casa a su lugar de trabajo o las escuelas de sus hijos, por lo que se considera necesario la utilización de transporte público.

Productos con certificación ecológica

Esto quiere decir que los productos que se vayan a consumir sean de producción ecológica, es decir que los que se llevaran a casa sea comida sana donde la explotación agrícola o ganadera tengan un origen de orden

ecológico, por lo que no pueden contaminar la naturaleza, como los ríos con pesticidas y que la cría de animales sea con alimentos orgánicos.

Consumir alimentos de temporada

No hay que olvidarse que en los supermercados se abastecen de productos traídos de otras partes y por lo tanto esto requiere de grandes cantidades de energía el poder producirlos, lo que es diferente con los productos originarios de la zona y de tiempo real de cosecha ya que requieren menos energía tanto para su cultivo como en su traslado.

Ahorro de energía

Se debe de utilizar solo lo que es necesario para su ahorro, es decir por ejemplo en la casa, las habitaciones que no se utilizan deberían de permanecer a oscuras, también utilizar los focos denominados ahorradores ya que su consumo de energía es bajo con relación a los focos normales, esto permitirá reducir el carbono.

Utilización de prendas de algodón

La producción industrial del algodón genera graves consecuencias al medio ambiente ya que se encuentran derivadas a la utilización de inmensas cantidades de agua y por la utilización de grandes cantidades de pesticidas.

El reciclaje

Se considera que se debe abordar desde una acción directa las posibilidades que desde nuestras manos están para contribuir a la no progresiva contaminación y degradación de nuestro medio, por lo

que, a través de su experiencia, los estudiantes irán descubriendo la importancia del medio ambiente (Rosendo, 2013, pág. 55).

El reciclaje se la considera en la actualidad como una de las formas más sencillas de combatir con la destrucción del medio ambiente, como por ejemplo el plástico es uno de los elementos más destructivos y esto se lo puede manifestar con los daños que genera en el mar destruyendo la vida marina, donde aproximadamente mueren al año un millón de estas criaturas por la contaminación plástica de los mares, en la actualidad se han visto la creación de islas de basura en los océanos y no digamos los daños que genera este material en el suelo donde también es dañino y que dura por cerca de cien años su degradación.

Plantar árboles en su comunidad

Se debe de concientizar a la sociedad en general lo beneficioso que es la plantación de árboles y lo que va a ayudar al medio ambiente, debido a que los arboles captan la emisión del CO₂, reduciendo de esa manera la contaminación ambiental, también tienen otros factores positivos como la atracción de las nubes para la lluvia y la regeneración de la capa de ozono, así llegar a obtener un mundo en la cual se podrá tener un medio ambiente de calidad, mientras tanto se debe dar a entender la importancia de las plantas en nuestros ecosistemas.

El cuidado de las diferentes especies.

Varios tipos de especies de animales están desapareciendo por crueldad del hombre, por la falta de entendimiento de la importancia del mundo que lo rodea y que tan indispensable es para nosotros, en síntesis, el hombre no sabe convivir con la naturaleza.

Habilidades para entender el entorno natural

Nivel de observación

Con frecuencia, cuando el docente solicita a sus estudiantes que interpreten el contenido de un tema, que recuerden los procesos para sumar o que reproduzcan una selección de una naturaleza muerta, suelen sentirse frustrados frente al poco desarrollo de sus habilidades para la observación. En efecto la observación se debe dar por medio de la experiencia de campo o visual.

Las inteligencias naturalistas hacen que las observaciones sean validadas, concientizadas y documentadas, fortaleciendo las percepciones que resulten de forma novedosa y abierta para que sean atractivas para el estudiante.

Para poder adquirir una buena observación es necesario contemplar y adoptar una actitud interrogadora activa, donde los estudiantes se podrán hacer un sin número de preguntas dedicadas al tema observable, como pueden ser las siguientes: ¿Qué estoy mirando?, ¿Cómo puedo describir mis observaciones?, este proceso de observación e interrogación permite a los estudiantes a construir significados y generar nuevas interrogantes para resolver el tema.

Nivel de experimentación

El primer paso fue la observación donde se generó varias preguntas como sus posibles explicaciones o especulaciones y las cuales tienen interés por encontrar las respuestas a las mismas. Los estudiantes en la experimentación van a intentar responderlas por medio de las diversas experiencias obtenidas en el desarrollo del tema.

Por lo tanto, las oportunidades que proporciona la experimentación resultan atractivas para el estudiante, ya que por medio de esta el educando lograra el correcto entendimiento de la clase, si bien es cierto el nivel de experiencia es de gran ayuda en la explicación del tema a tratar y así llegar a formular preguntas y logra liberar la curiosidad innata que poseen.

Nivel de investigación

El estudiante mediante la investigación lo que va a hacer es desarrollar su habilidad para investigar los fenómenos que mediante la observación y la experimentación se encuentran en el medio ambiente y por lo tanto se debe de indagar de forma correcta y así llegar a la búsqueda de evidencias sobre el maltrato a los diferentes ecosistemas.

Por lo tanto, el educando guiado adecuadamente por el docente va a lograr obtener un pensamiento crítico y reflexivo lo cual lo hará comprender y obtener un conocimiento valedero sobre la naturaleza.

Marco Legal

Esta investigación se fundamenta en lo legal de acuerdo la Constitución de Montecristi del 2008, en el Art. 347, numeral 8, se anuncia concerniente a tecnologías de la información lo siguiente: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales”.

En el ámbito educativo es de gran importancia incorporar tecnología ya que es de gran ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objeto de poder llegar de una forma adecuada al estudiante, para la

realización de las actividades productivas que serán de gran ayuda en la sociedad.

En el Art. 350 determina con claridad que “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

La adecuada formación que tiene como finalidad el sistema de educación superior, en virtud al sentido humanístico y con una visión científica se llegara a lograr al desarrollo de los saberes, el respeto de las diferentes culturas, y comprender el desarrollo por medio de los diferentes ámbitos.

Además, según el Reglamento de la Ley de Educación en el Capítulo V, de los objetivos del sistema educativo en el Art. 10. Literal e, son objetivos generales: “Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país”.

Otra forma de contribuir con el desarrollo del país es logrando que las diferentes habilidades sean fomentadas en las capacitaciones de las diferentes áreas, teniendo como resultado el avance a nuevas era.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito- La presente Ley garantiza el derecho a la educación determina los principios y fines generales que orientan la educación

ecuatoriana en el marco del buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los factores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

La educación es un derecho en todas ámbitos sociales y culturales si bien es cierto el desarrollo, el entendimiento y practica de los valores conlleva a la integración de los estudiantes en el ámbito educativo y el respeto de las diferentes culturas y costumbres.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

El interaprendizaje y multiaprendizaje. - se considera como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Educación en valor. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, ética, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, el género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología o enfoque de la investigación

La metodología constituye la etapa específica de la investigación realizada la cual permitió conocer con claridad el proceso sistemático de esta problemática referente a la falta de desarrollo de la inteligencia naturalista en los estudiantes de décimo año en la asignatura de Ciencias Naturales.

Por lo tanto, fue la explicación teórica del método a través del cual se obtuvo la información durante la investigación científica y la sistematización de sus resultados. A ella correspondieron el estudio de la aplicación de recursos multimedia en el desarrollo de la inteligencia naturalista y se utilizó el enfoque cualitativo y enfoque cuantitativo.

Enfoque cuantitativo

Este enfoque permitió examinar los datos de manera numérica especialmente en el campo de la estadística, y se la utilizó debido a que los elementos del problema de investigación contienen una relación cuya naturaleza es lineal.

Por lo tanto, en esta investigación la interacción social, empleando para ello métodos de recolección de datos y para ello los elementos que conforman el problema, en este caso la falta de recursos multimedia y la falta del desarrollo de la inteligencia naturalista, ello se los pudo definir, limitar y saber exactamente donde se inició, en qué dirección se dirigió y que tipo de incidencia existió entre sus elementos.

Enfoque cualitativo

Este enfoque sirvió para poder estudiar las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en el problema de este proyecto educativo, también se pudo describir de una manera holística. Quiere decir lo analizó de forma exhaustiva, con sumo detalle una actividad en particular, en este caso el mal desarrollo de la inteligencia naturalista en la asignatura de Ciencias Naturales.

Por lo tanto, sirvió de gran ayuda porque mediante el enfoque cualitativo se pudo saber cómo se dio el problema y las causales para que ocurriera el mismo, es decir se pudo hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud.

Tipos de investigación

De campo

Este tipo de investigación se la realizó en el lugar del hecho es decir en la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” de la ciudad de Guayaquil, donde se recopiló información que fue de mucha ayuda para dar solución a la situación -conflicto que ocurrió en la falta de desarrollo de la inteligencia naturalista en los estudiantes de décimo año de la asignatura de Ciencias Naturales. Se utilizó este tipo de investigación, porque fue importante hacer uso de las diferentes fuentes que se presentan, fue de gran ayuda para la elaboración del proyecto.

Investigación descriptiva

Este tipo de investigación consistió en la descripción del problema de forma no numérica es decir cada uno de los hechos naturales o acontecidos en el lugar donde se realizó la investigación, se empleó

palabras muy claras para hacer más comprensible el objeto de investigación y así se pudo encontrar las causas que incidieron en la falta de la inteligencia naturalista en los estudiantes de décimo año de la asignatura de Ciencias Naturales.

Población y Muestra

Población

En la investigación la población se consideró a todos los individuos que estuvieron inmersos donde se originó el problema, y en este caso en particular fue en la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” de la ciudad de Guayaquil. Según (Pulpón, 2013) considera:” es el conjunto o agregado del elemento, con caracteres comunes, en un espacio determinado sobre los cuales se pueden realizar observaciones” (p.63). Se dio a entender por medio de la cita, que en la investigación la población estuvo conformada por dos autoridades, 3 docentes y 40 estudiantes, y a los cuales se les realizó una encuesta para poder saber su criterio y de esa forma poder buscar la solución más idónea sobre esta problemática que afecta el desarrollo de la inteligencia naturalista en los estudiantes.

Tabla 2 Población

Ítem	Estrato	Población
1	Autoridad	1
2	Docentes	3
3	Estudiantes	40
Total		45

Fuente: Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora”
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Cinthia

Muestra

En la investigación se utilizó una parte de la población que estuvo inmersa en el problema que se generó en la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” y el cual está afectando el desarrollo de la inteligencia naturalista en la asignatura de Ciencias Naturales. Según (Escalona, 2013) considera:” La muestra solo es representativa de una parte de la población, pero se la utiliza para generalizar acerca de la población” (p.34). Nos dio a entender que la muestra se la conformo con una parte de cada estrato que estuvo involucrado en el problema y que fueron sometidos por lo tanto a la encuesta, para saber su criterio y de esa manera poderlo analizarlo.

Tabla 3 Muestreo aleatorio

Ítem	Estrato	Población
1	Autoridad	1
2	Docentes	3
3	Estudiantes	40
Total		45

Fuente: Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora”
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Cinthia

Métodos de investigación

Método Inductivo

Este proyecto educativo siguió adecuadamente con los procedimientos metodológicos de la inducción, debido a que partió de la observación directa de los estudiantes de décimo año dentro de la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” constituyendo de esa manera de forma

particular, para luego llegar a la respectiva formulación de una teoría interpretativa general del problema que se tuvo en el desarrollo de la inteligencia naturalista en la asignatura de Ciencias Naturales.

Método deductivo

Este método se lo utilizó partiendo del tema de forma general para poder después ir explicándolo detalladamente los problemas que tuvieron los estudiantes de décimo año en la signatura de Ciencias naturales, para después llegar a poder explicar las ventajas del uso de los recursos multimedia en el correcto desarrollo de la inteligencia naturalista.

Técnicas de investigación

Encuesta

La encuesta fue una técnica importante en la investigación que se estuvo realizando, se sustentó en las afirmaciones que manifestaron las personas que fueron consideradas en la muestra, y esto se lo efectuó con el objetivo de poder recabar información veraz y confiable, los que participaron en esta encuesta fueron los docentes de la asignatura de Ciencias naturales y los estudiantes de décimo año de la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora”.

La información se recogió de forma estructurada con el objetivo de procesarla, es decir, interpretarla. Para ello se elaboraron cuestionarios con una serie de preguntas cerradas que se formularán a todos los individuos encuestados y en el mismo orden. Los cuestionarios agruparon temáticamente las respuestas para poderlas analizar cómodamente en el momento en que se apliquen técnicas analíticas estadísticas.

Entrevista

La entrevista sirvió de gran manera para poder saber lo que pensaba la autoridad respectiva de la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” sobre la inteligencia naturalista y si por medio del uso de la tecnología iba a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, el propósito primordial era el de obtener información de manera espontánea y abierta, durante la misma y de esa manera se pudo obtener lo que pensaba sobre la metodología actual que utilizaba el docente en la asignatura de Ciencias Naturales.

Observación

La observación permitió relacionar los hechos con la realidad, de los estudiantes que necesitaban fortalecer la inteligencia naturalista en la asignatura de Ciencias Naturales, y que fueron objeto de estudio, se obtuvieron datos de la investigación que se estuvo realizando a los docentes y estudiantes, fue necesario al observarlos evaluar la realidad existente y ayudar al fortalecimiento de las relaciones sociales entre ellos.

Instrumentos de investigación

El cuestionario

Fue una técnica que se destinó para obtener datos de las personas que se encontraron seleccionadas en la muestra y cuyas opiniones interesaron de gran manera al investigador. El cuestionario que se utilizó para recopilar la información estuvo basado en diez preguntas, las cuales estuvieron relacionadas directamente con las variables del tema y fue aplicado a docentes de la asignatura de Ciencias naturales, estudiantes de noveno año, con lo cual se pudo tener un criterio amplio respecto a las necesidades que presenta la Escuela Fiscal Básica debido a que los docentes no aplicaban los recursos tecnológicos para el aprendizaje y el

conocimiento para fomentar la inteligencia naturalista de los educandos en la asignatura de Ciencias Naturales.

Ficha de observación

Estas fichas sirvieron para poder registrar los datos o información que fueron proporcionadas por las diferentes personas que estuvieron relacionadas con el problema motivo de esta investigación y así no olvidarse de ninguna situación que haya acontecido en la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” donde se pudo constatar que los estudiantes de la asignatura de Ciencias naturales no poseen una inteligencia naturalista acorde a las exigencias educativas actuales.

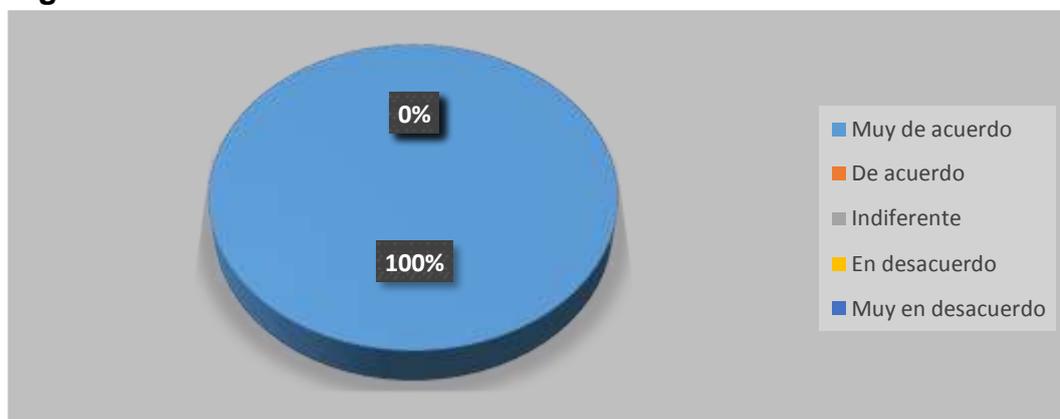
ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, EN LA ESCUELA FISCAL BÁSICA “ENRIQUE IBÁÑEZ MORA”.

TABLA 4 Utilización de los recursos multimedia

¿Considera usted necesario utilizar los recursos multimedia dentro de su ámbito de estudio?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 1	Muy de acuerdo	3	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Σ		3

Fuente: Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora”
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 1 Utilizar los recursos multimedia



Fuente: Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora”
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que están Muy de acuerdo, en utilizar la tecnología en su proceso de enseñanza porque la considera indispensable para el desarrollo académico del estudiante, logrando así moldearlo con un alto grado de compromiso en lo que se refiere a la asignatura de Ciencias naturales y así poder desarrollar su inteligencia naturalista.

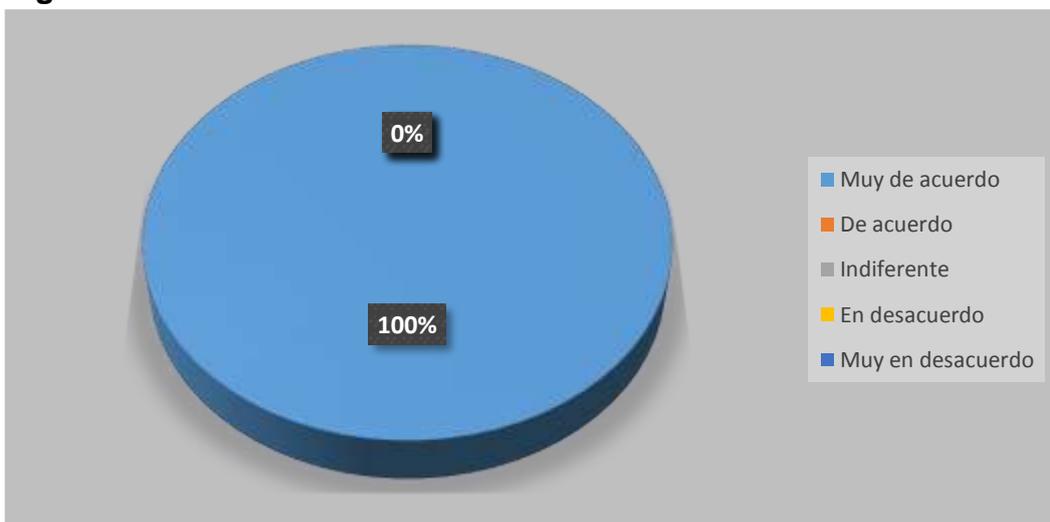
TABLA 5 Herramienta didáctica interactiva

¿Considera usted adecuado que los estudiantes utilicen los recursos multimedia como una herramienta didáctica interactiva en el desarrollo de su aprendizaje?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 2	Muy de acuerdo	3	100%
	De acuerdo	0	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Σ		3

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 2 Herramienta didáctica interactiva



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que están Muy de acuerdo en que sus estudiantes puedan desarrollar adecuadamente la inteligencia naturalista aplicando la tecnología como herramienta didáctica y de esa forma va a despertar el interés en la asignatura de Ciencias Naturales, debido a que los hará participativos y reflexivos de lo que sucede en su entorno.

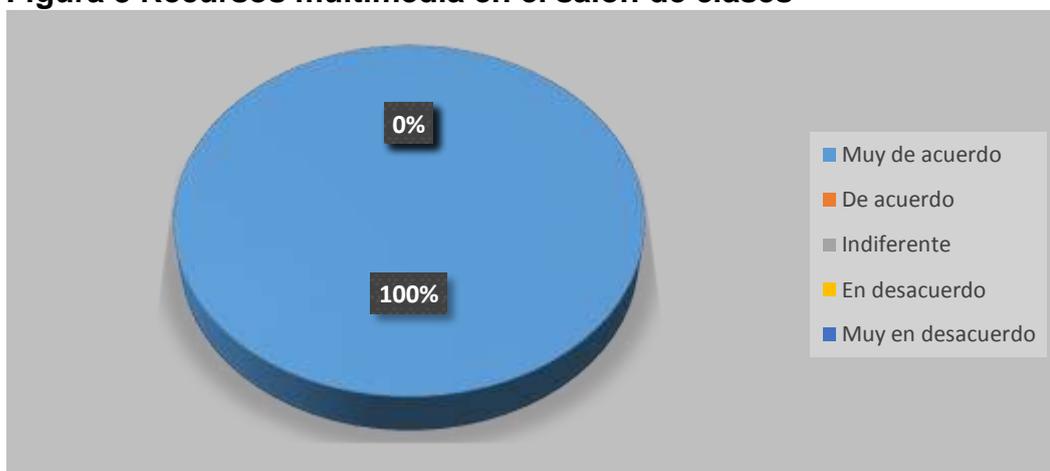
TABLA 6 Recursos multimedia en el salón de clases

¿Cree usted que la utilización de los recursos multimedia dentro del salón de clases, los estudiantes comprenderán mejor la asignatura de Ciencias Naturales?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 3	Muy de acuerdo	3	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Σ	3	100%

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 3 Recursos multimedia en el salón de clases



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que están Muy de acuerdo, en que se utilice la tecnología como herramienta facilitadora en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que se de esa forma se podrá impartir la asignatura de Ciencias Naturales adecuadamente y por lo tanto los estudiantes desarrollaran la inteligencia naturalista, logrando obtener un nivel de concientización de la naturaleza en general, el cual servirá para toda la vida.

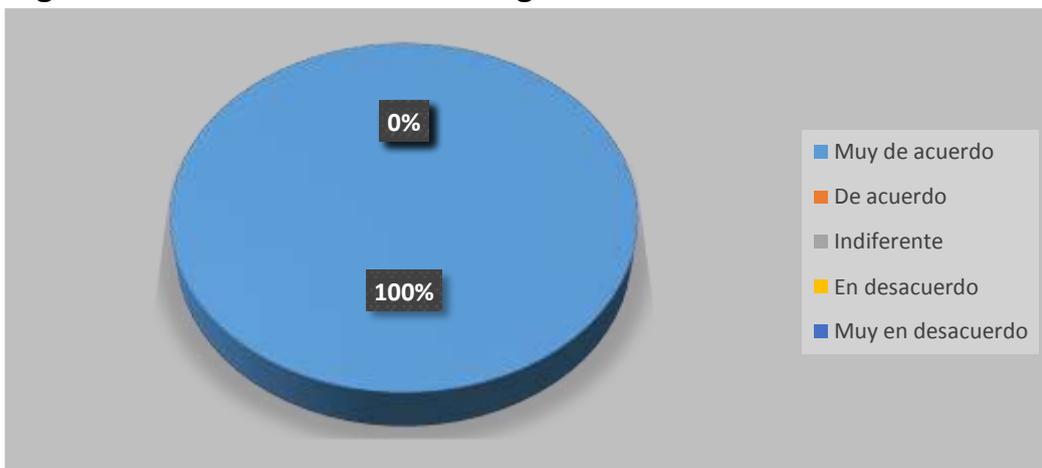
TABLA 7 Desarrollo del rol investigativo

¿Considera usted que el recurso multimedia motivará al estudiante y por ende desarrollará su rol investigativo en la asignatura de Ciencias Naturales?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 4	Muy de acuerdo	3	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Σ	3	100%

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 4 Desarrollo del rol investigativo



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que están Muy de acuerdo en el uso adecuado de los recursos multimedia por parte de los estudiantes, lo cual los motivará y por lo tanto van a ahondar en el contenido de la asignatura haciéndolos investigativos, reflexivos y participativos logrando desarrollar su inteligencia naturalista, dando lugar a un aprendizaje acorde a las exigencias que pide la sociedad actual.

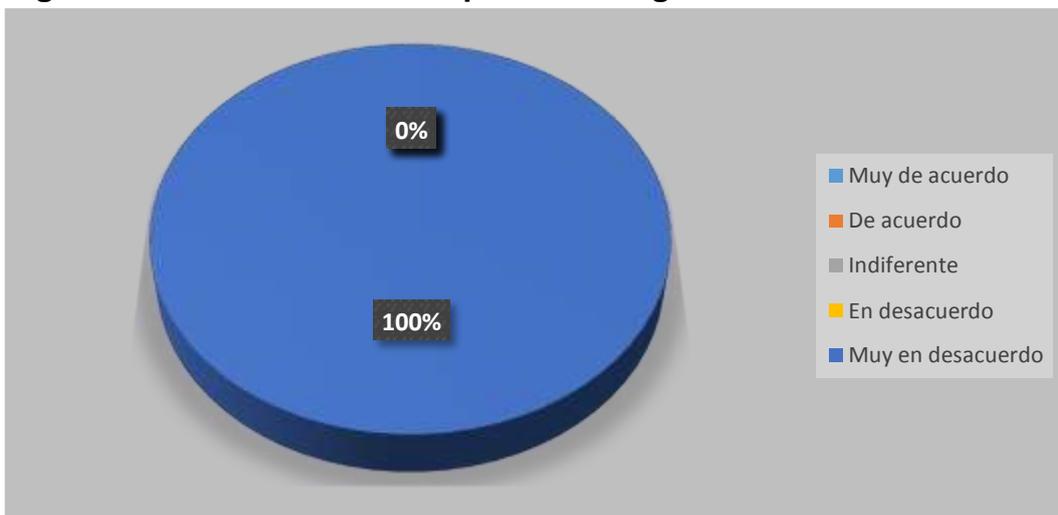
TABLA 8 Recursos didácticos para la inteligencia naturalista

¿Considera usted que los recursos didácticos que utiliza en la actualidad son los adecuados para desarrollar la inteligencia naturalista en sus estudiantes?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 5	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	3	100%
	Σ	3	100%

Fuente: Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora”

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 5 Recursos didácticos para la inteligencia naturalista



Fuente: Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora”

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que están Muy en desacuerdo, en la utilización de estos recursos tradicionales porque los consideran que no están acorde a la nueva formación de los estudiantes por lo que se sentirían gustoso de utilizar los recursos multimedia para desarrollar un aprendizaje adecuado en la asignatura de Ciencias Naturales y por lo tanto los estudiantes podrán desarrollar su inteligencia naturalista.

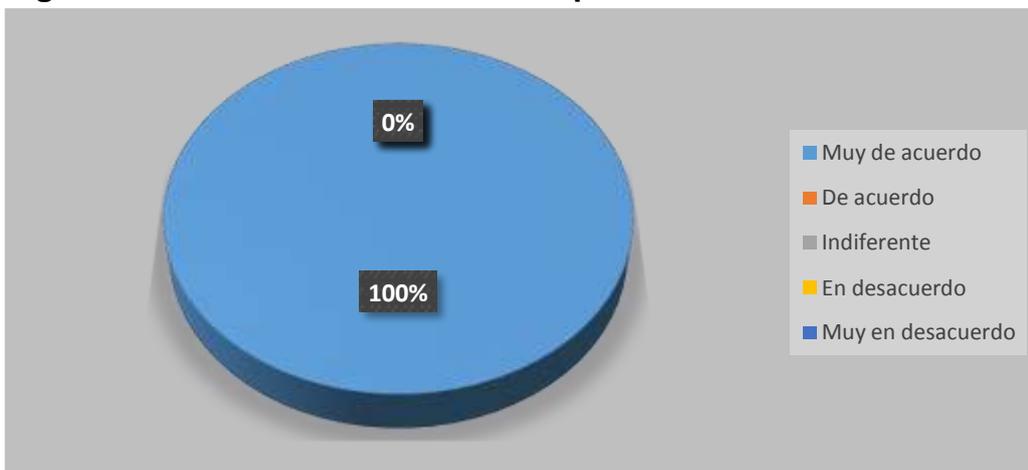
TABLA 9 Clase de manera interactiva para el desarrollo motivación

¿Desearía usted desarrollar la clase de manera interactiva para motivar a sus estudiantes y de esa forma mejorar la inteligencia naturalista?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 6	Muy de acuerdo	3	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Σ	3	100%

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 6 Clase de manera interactiva para el desarrollo motivación



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que están Muy de acuerdo, que se deje la metodología tradicional a un lado, donde el aprendizaje era memorista y repetitivo donde solo el estudiante era un receptor, y que se busque nuevas herramientas didácticas tecnológicas, donde los estudiantes puedan participar e interactuar dentro del salón de clases motivándolos a desarrollar una inteligencia naturalista en la asignatura de Ciencias Naturales.

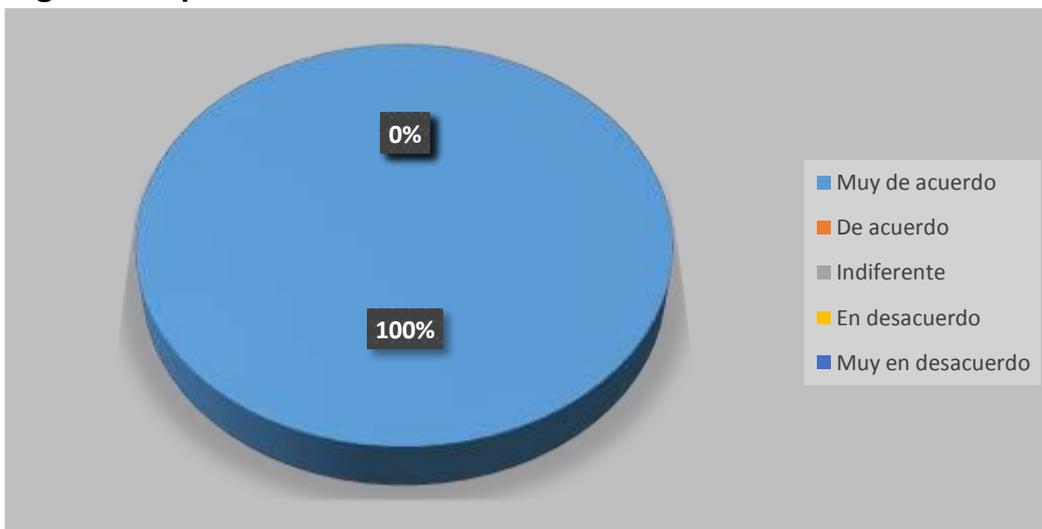
TABLA 10 Capacitación en el uso de los recursos multimedia

¿Estaría usted de acuerdo en capacitarse en lo que se refiere al uso de los recursos multimedia para poder desarrollar la inteligencia naturalista en sus estudiantes?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 7	Muy de acuerdo	3	100%
	De acuerdo	0	00%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Σ	3	100%

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 7 Capacitación en el uso de los recursos multimedia



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que están Muy de acuerdo, en querer actualizar sus conocimientos y que mejor si es en el uso de la tecnología, ya que esto favorecerá al proceso de enseñanza aprendizaje y de esa forma el estudiante será el beneficiario, donde desarrollara su destreza reflexiva, participativa y crítica en la asignatura de Ciencias Naturales y por ende va a desarrollar su inteligencia naturalista,

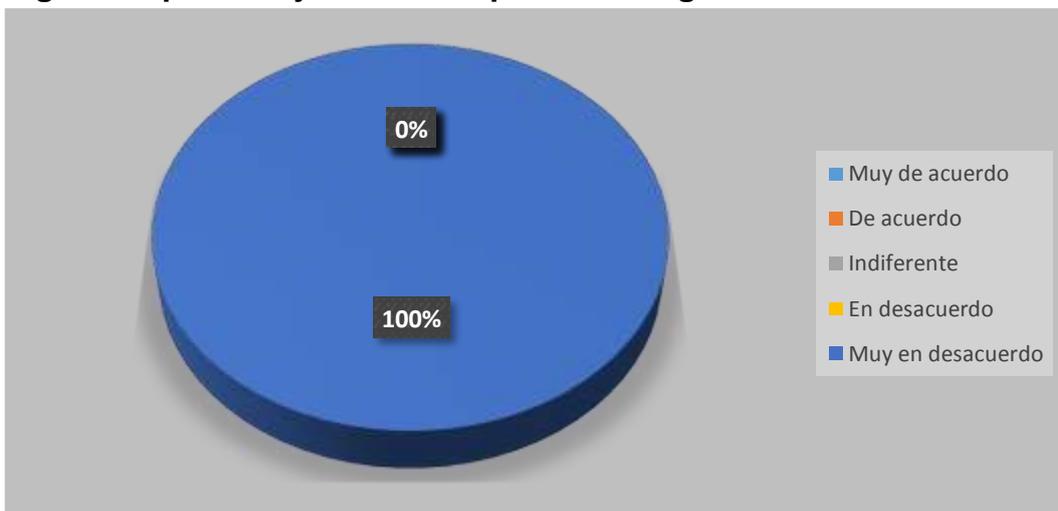
TABLA 11 Aprendizaje adecuado para la inteligencia naturalista

¿Cree usted que el tipo de aprendizaje que brinda en la actualidad en la asignatura de Ciencias Naturales es el adecuado para el desarrollo de la inteligencia naturalista?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 8	Muy de acuerdo	0	1%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	3	100%
	Σ	3	100%

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 8 Aprendizaje adecuado para la inteligencia naturalista



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que están Muy en desacuerdo, en cómo se sigue enseñando la asignatura de Ciencias Naturales, causándoles a los estudiantes un daño en el desarrollo de su inteligencia naturalista, lo cual se ve reflejado en su falta de interés de la asignatura, por lo que ellos desean que se utilice una nueva forma de enseñar por medio del uso de los recursos multimedia.

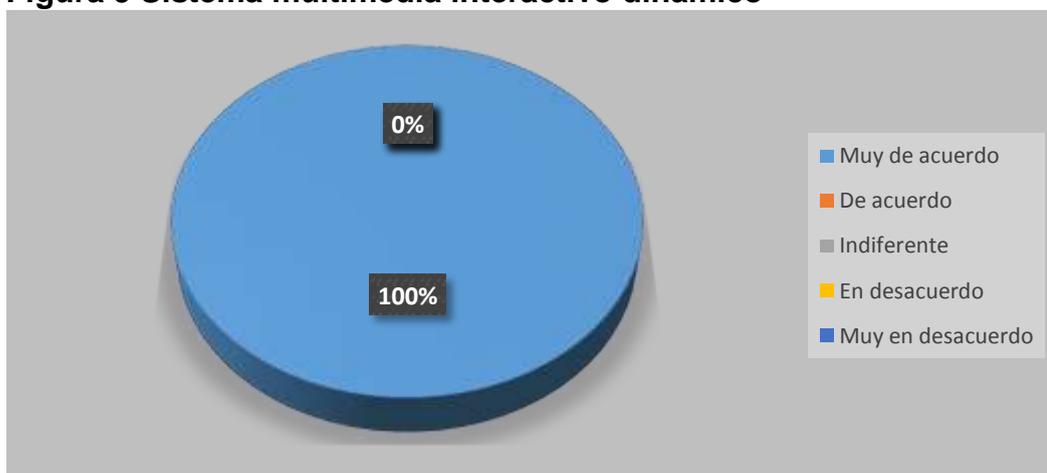
TABLA 12 Sistema multimedia interactivo dinámico

¿Considera usted que un sistema multimedia interactivo contenga enlaces y contenidos que lo hagan dinámico y participativo dentro del salón de clases?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 9	Muy de acuerdo	3	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Σ	3	100%

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 9 Sistema multimedia interactivo dinámico



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

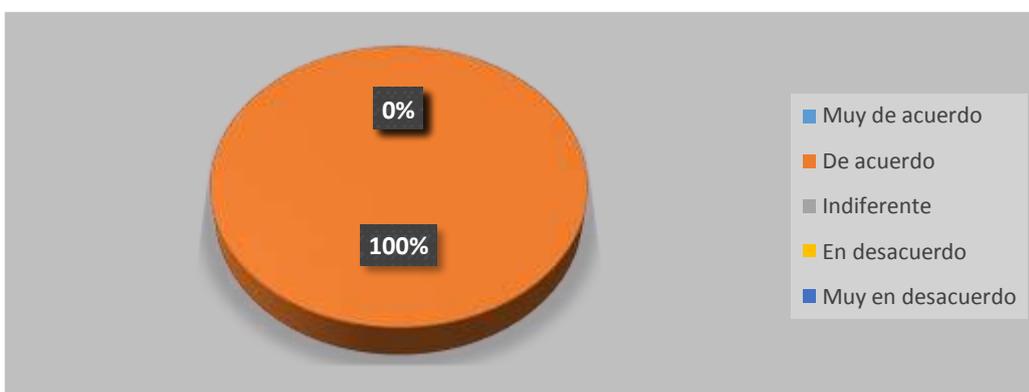
Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que están Muy de acuerdo, en la utilización de un sistema multimedia interactivo, debido a que este servirá para que el estudiante se pueda preparar mejor y tenga una herramienta de apoyo la cual la podrá utilizar en el momento que crea conveniente y de esa forma podrá tener una retroalimentación del contenido de la asignatura de Ciencias Naturales desarrollando la inteligencia naturalista.

TABLA 13 Sistema multimedia para el desarrollo de la inteligencia naturalista

¿Considera usted importante que se utilice un Sistema Multimedia Interactivo dirigido a mejorar la inteligencia naturalista en la asignatura de Ciencias Naturales?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 10	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	3	100%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Σ	3	100%

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 10 Sistema multimedia para el desarrollo de la inteligencia naturalista



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que están De acuerdo en que se utilice un sistema multimedia en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, considera que por medio de la tecnología mejorará el nivel académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales, logrando obtener conocimientos sobre la naturaleza que les servirán para toda la vida.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL BÁSICA “ENRIQUE IBÁÑEZ MORA”.

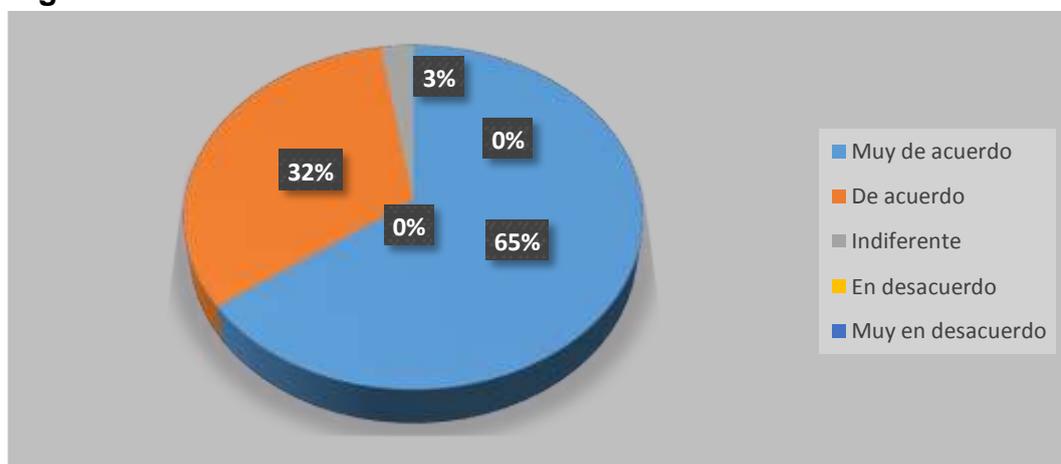
TABLA 14 Utilización de los recursos multimedia

¿Considera usted necesario utilizar los recursos multimedia dentro de su ámbito de estudio?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 11	Muy de acuerdo	26	65%
	De acuerdo	13	32%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Σ	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora”

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 11 Utilización de los recursos multimedia



Fuente: Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora”

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis: Los estudiantes encuestados manifiestan que será beneficioso utilizar los recursos multimedia dentro del salón de clases y así poder mejorar su rendimiento académico, logrando de esa forma desarrollar adecuadamente su nivel de aprendizaje en la asignatura de Ciencias naturales y de esa forma desarrollar su inteligencia naturalista para beneficio del entorno donde conviven.

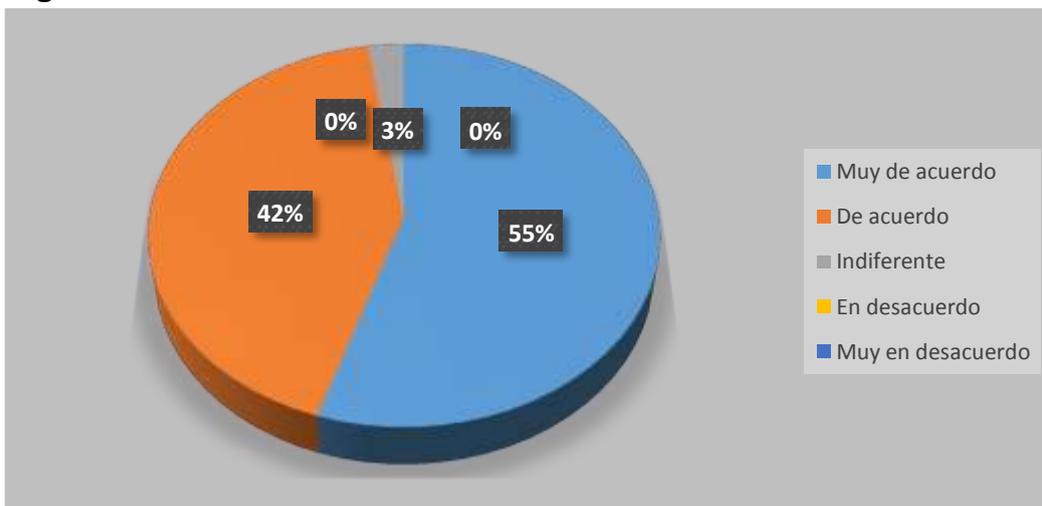
TABLA 15 Utilización de herramienta didáctica interactiva

¿Considera usted adecuado que el docente utilice los recursos multimedia como una herramienta didáctica interactiva en el desarrollo de su asignatura?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 12	Muy de acuerdo	22	55%
	De acuerdo	17	42%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Σ	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 12 Utilización de herramienta didáctica interactiva



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis: Los estudiantes encuestados manifiestan que el docente debe de utilizar la tecnología para dejar a un lado la metodología tradicional y de esa forma poder hacer la clase dinámica y participativa, logrando así obtener un conocimiento valedero y que les servirá para el futuro, dejando atrás las clases tediosas y aburridas donde no se desarrollaba la inteligencia naturalista.

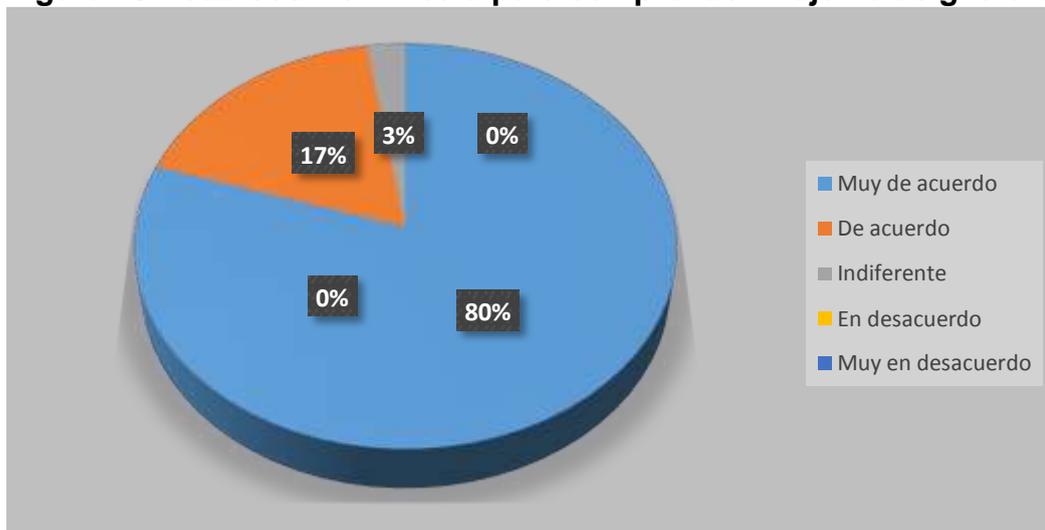
TABLA 16 Recursos multimedia para comprender mejor la asignatura

¿Cree usted que la utilización de los recursos multimedia dentro del salón de clases le ayudará a comprender mejor la asignatura de Ciencias Naturales?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 13	Muy de acuerdo	32	80%
	De acuerdo	7	17%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Σ	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 13 Recursos multimedia para comprender mejor la asignatura



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis: Los estudiantes encuestados manifiestan que están conformes en que se utilice los recursos multimedia, como herramienta facilitadora en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que se podrá desarrollar de esa forma la inteligencia naturalista en la asignatura de Ciencias Naturales, logrando obtener un nivel académico óptimo el cual servirá para cuidar el medio ambiente.

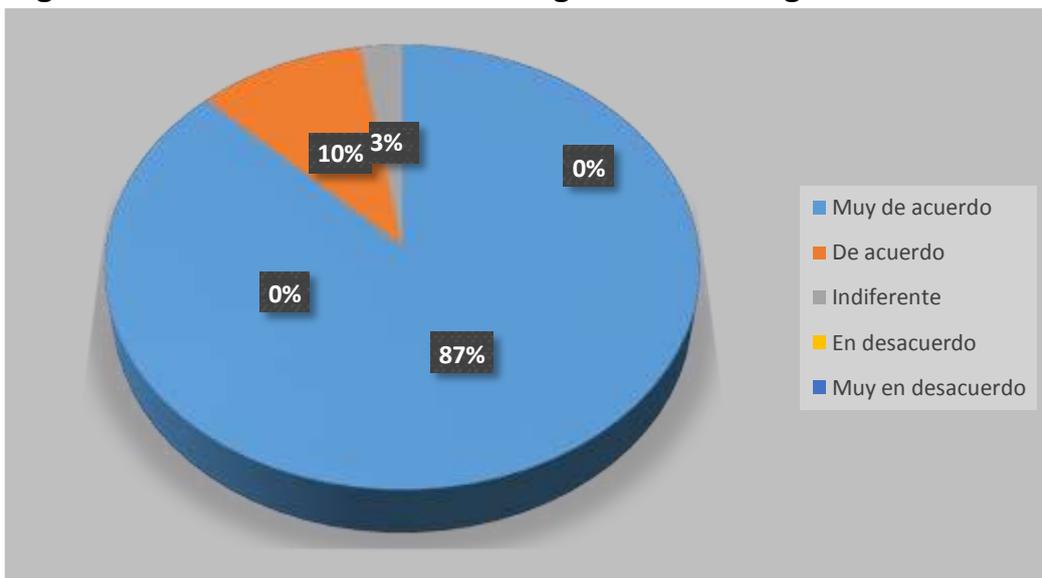
TABLA 17 Desarrollará su rol investigativo en la asignatura

¿Considera usted que el recurso multimedia lo motivará y por lo tanto desarrollará su rol investigativo en la asignatura de Ciencias Naturales?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 14	Muy de acuerdo	35	87%
	De acuerdo	4	10%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Σ	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 14 Desarrollará su rol investigativo en la asignatura



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

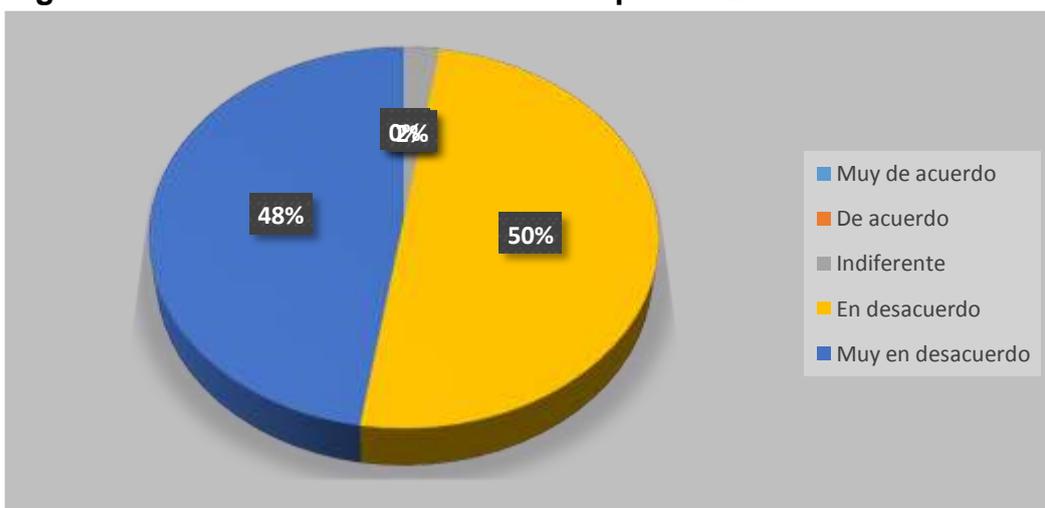
Análisis: Los estudiantes encuestados manifiestan en que el uso adecuado de la tecnología por parte del docente los motivará y por lo tanto van a ahondar en el contenido de la asignatura de Ciencias Naturales haciéndolos desarrollar sus destrezas investigativas, reflexivas y participativas logrando desarrollar su inteligencia naturalista

TABLA 18 Son adecuados los recursos que utiliza el docente

¿Considera usted que los recursos didácticos que utiliza el docente son adecuados para desarrollar su inteligencia naturalista?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 15	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	2%
	En desacuerdo	20	28%
	Muy en desacuerdo	19	70%
	Σ		40

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"
 Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 15 Son adecuados los recursos que utiliza el docente



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"
 Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis: Los estudiantes encuestados manifiestan que no consideran adecuado la metodología y los recursos didácticos que utiliza en la actualidad el docente y esto causa un desinterés en la asignatura de Ciencias Naturales la cual imparte, dando como resultado estudiante con falencias académicas y sin poder desarrollar sus destrezas que les servirá en el campo educativo lo que causa que no se desarrolle adecuadamente su inteligencia naturalista en ellos.

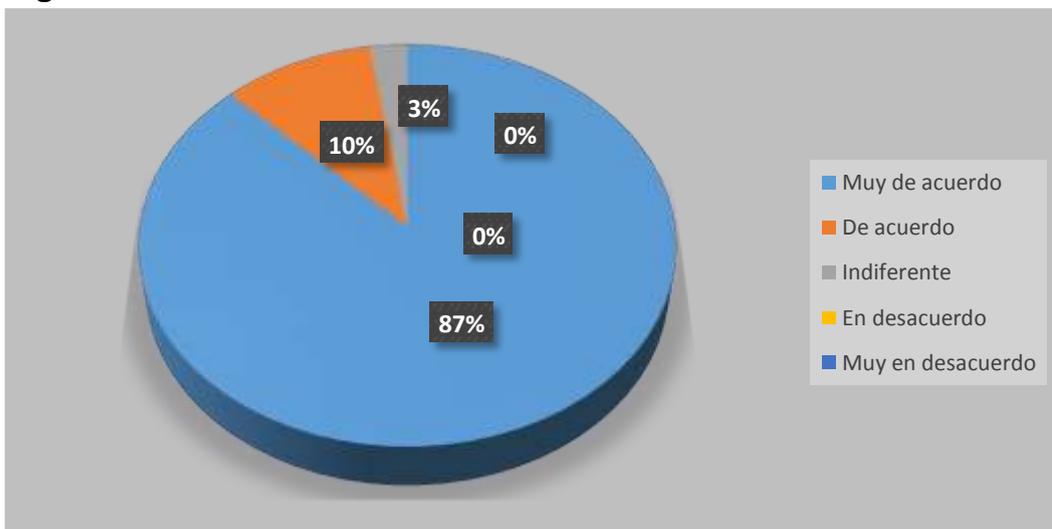
TABLA 19 Se desarrolle la clase de manera interactiva

¿Desearía usted que el docente desarrolle la clase de manera interactiva los motiva y de esa forma mejorar la inteligencia naturalista?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 16	Muy de acuerdo	35	87%
	De acuerdo	4	10%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Σ		40

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 16 Se desarrolle la clase de manera interactiva



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis: Los estudiantes encuestados manifiestan en que el docente ya dejó la metodología tradicional donde el aprendizaje era memorista y que busque nuevas herramientas didácticas como son las herramientas multimedia, donde ellos puedan participar e interactuar dentro del salón de clases motivándolos a desarrollar una la inteligencia naturalista en la asignatura de Ciencias Naturales.

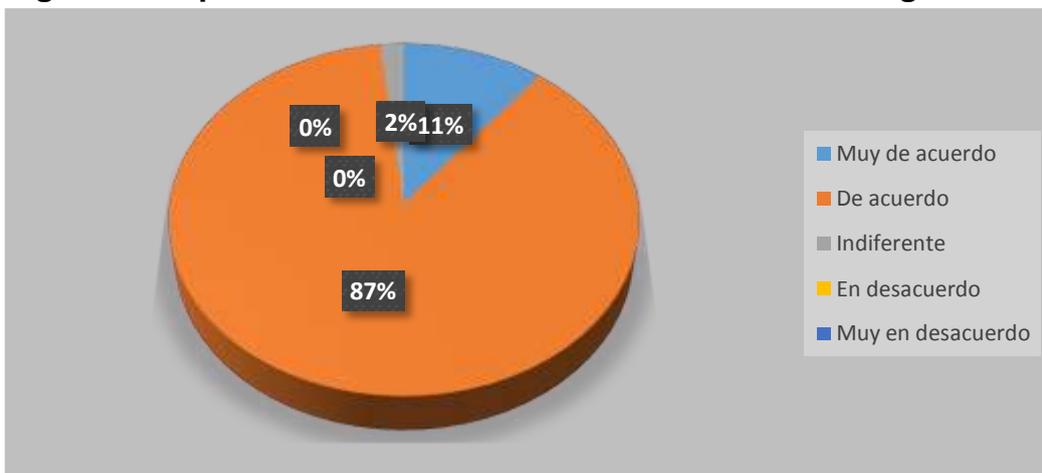
TABLA 20 Capacitación del docente en el uso de la tecnología

¿Estaría usted de acuerdo en que el docente se capacite en lo que se refiere al uso de los recursos multimedia para poder desarrollar su inteligencia naturalista?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 17	Muy de acuerdo	24	11%
	De acuerdo	15	87%
	Indiferente	1	2%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Σ	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 17 Capacitación del docente en el uso de la tecnología



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis: Los estudiantes encuestados manifiestan en que el docente se actualice sobre el uso de los recursos multimedia ya que hará la clase interactiva logrando que el estudiante pueda ser participativo, y los beneficios que se obtendrán a corto tiempo será su capacidad en el desarrollo de la inteligencia naturalista por medio de las destrezas que desarrollará mediante su utilización diaria de esta herramienta tecnológica educativa.

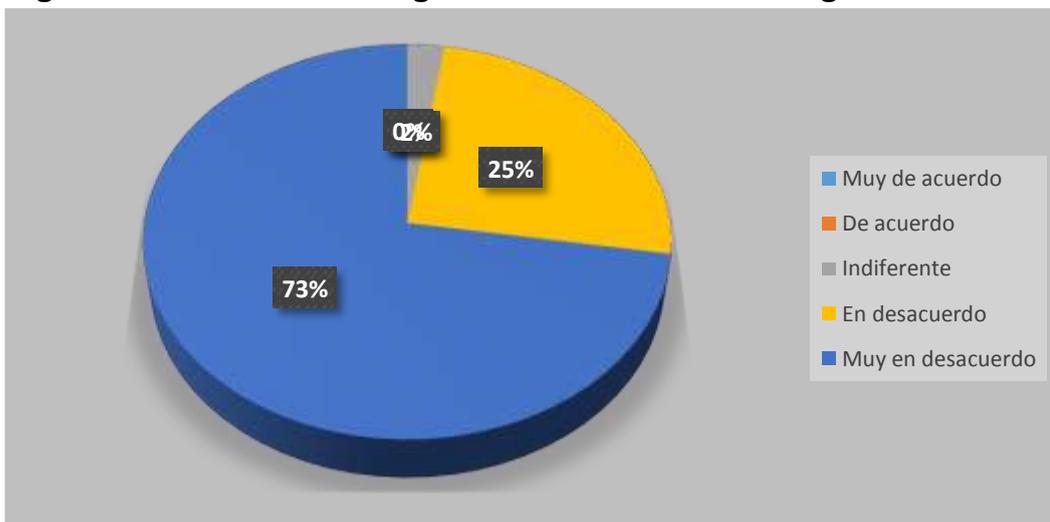
TABLA 21 Generar su inteligencia naturalista en la asignatura

¿Cree usted que los contenidos que se desarrollan en la asignatura de Ciencias Naturales le ayudan a generar su inteligencia naturalista?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 18	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	2%
	En desacuerdo	10	25%
	Muy en desacuerdo	29	73%
	Σ	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 18 Generar su inteligencia naturalista en la asignatura



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis Los estudiantes encuestados manifiestan no estar conformes la forma de como enseña el docente y por eso no le prestan el debido interés a la asignatura de Ciencias Naturales causándoles un perjuicio en su inteligencia naturalista, lo cual se ve reflejado en sus bajas calificaciones y por lo tanto ellos desean que se utilice una nueva forma de enseñar utilizando los recursos multimedia como herramienta didáctica.

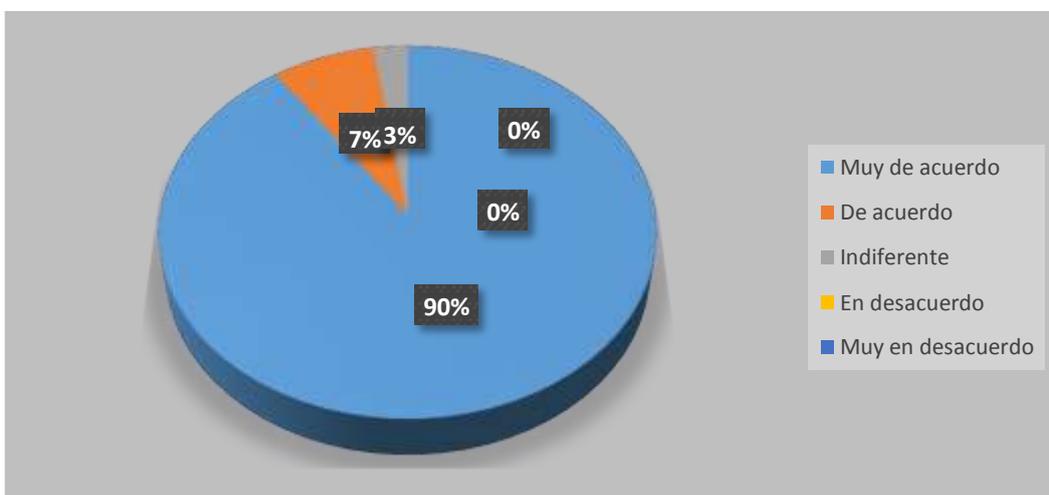
TABLA 22 El sistema multimedia interactivo ayudará el aprendizaje

¿Considera usted que los sistemas multimedia interactivo deban contener enlaces y contenidos para que hagan las clases más dinámicas y participativas?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 19	Muy de acuerdo	37	90%
	De acuerdo	2	7%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Σ	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 19 El sistema multimedia interactivo ayudará el aprendizaje



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

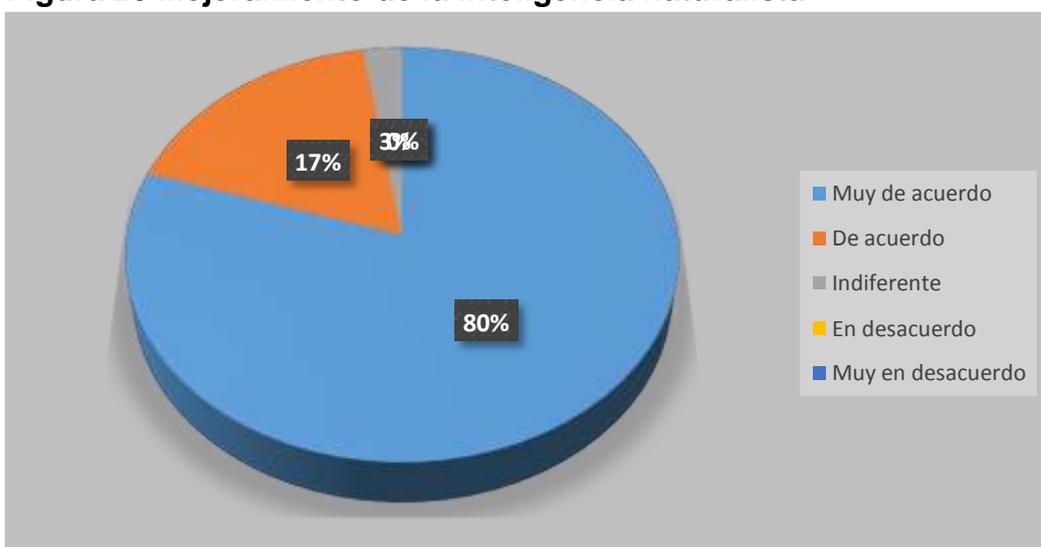
Análisis: Los estudiantes encuestados manifiestan que será de gran ayuda para ellos la utilización de un sistema multimedia interactivo, ya que este servirá para que ellos se puedan preparar mejor y tener una herramienta de apoyo la cual la podrá utilizar el momento que crea conveniente y de esa forma podrá tener una retroalimentación del contenido de la asignatura, logrando desarrollar su inteligencia naturalista.

TABLA 23 Mejoramiento de la inteligencia naturalista

¿Considera usted importante que se utilice un Sistema Multimedia Interactivo dirigido a mejorar la inteligencia naturalista en la asignatura de Ciencias Naturales?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 20	Muy de acuerdo	32	99%
	De acuerdo	7	0%
	Indiferente	1	1%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Σ	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Figura 20 Mejoramiento de la inteligencia naturalista



Fuente: Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora"
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Análisis: Los estudiantes encuestados manifiestan que están conformes en que se utilice un sistema multimedia en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, porque por medio de la tecnología consideran que van a mejorar su nivel académico logrando obtener conocimientos duraderos que les servirán para toda la vida.



**UNIVERSIDAD GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD DE LA ESCUELA FISCAL
BÁSICA “ENRIQUE IBÁÑEZ MORA”.**

TEMA: Los recursos multimedia para la inteligencia naturalista de los estudiantes de décimo en la asignatura de Ciencias Naturales.

Propuesta: Diseño Sistemas Multimedia Interactivo.

¿Cuál útil será el aplicar los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Será de gran ayuda ya que los estudiantes se motivarán mediante un programa interactivo educativo y así demostrarán interés en los temas de la signatura de Ciencias Naturales que el docente imparte a diario.

¿Por qué considera necesario que los estudiantes adquieran los conocimientos sobre el uso de los recursos tecnológicos?

Porque hoy en día la tecnología avanza y es necesario que los estudiantes aprendan a utilizarla de forma adecuada en el plano educativo y así poder formar futuros profesionales con un alto grado de conocimiento tanto en la asignatura de Ciencias Naturales como en el uso de la tecnología.

¿Por qué considera que los estudiantes a utilizar los recursos tecnológicos se van a motivar en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales?

Se van a motivar porque en la utilización de este tipo de recursos siempre van a tener como elementos de estudio, las imágenes, los fondos, la

interacción del contenido, entre otros, llevando de esa forma una interacción con los estudiantes, logrando que sean creativos e investigadores en el aprendizaje.

¿Considera usted que al utilizar los recursos tecnológicos va a desarrollar la inteligencia naturalista en los estudiantes de la asignatura de Ciencias Naturales?

Por supuesto que sí debido a que va a desarrollar la observación indirecta por medios audiovisuales en la que se aprecian los elementos de la naturaleza y por lo tanto se va a concientizar en el cuidado del medio ambiente.

¿Por qué considera que los estudiantes deben de desarrollar su inteligencia Naturalista en la asignatura de Ciencias Naturales?

Por qué a través de la inteligencia naturalista van a desarrollar y concientizar sobre el cuidado de la naturaleza y de esa forma están contribuyendo positivamente a la sociedad y a su entorno de una forma adecuada y responsable.

¿Cuán necesario sería para usted el concienciar a los estudiantes la importancia y beneficio de la inteligencia naturalista?

Es de suma importancia porque de esa forma ellos van a aprender a valorar, a cuidar y a saber la importancia del medio ambiente para su vida diaria y la de los demás.

¿Por qué considera fundamental la interacción entre docentes y estudiantes para mejorar la inteligencia naturalista en la asignatura de Ciencias naturales?

Es importante interactuar y conocer las opiniones de cada uno de los estudiantes e intercambiar ideas para así dar a conocer que tanto el estudiante está relacionado con la naturaleza que lo rodea.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

DISEÑO DE SISTEMAS MULTIMEDIA

Introducción

Una vez realizada la investigación de este proyecto educativo sobre la carencia de la inteligencia naturalista en los estudiantes de décimo año en la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” en la asignatura de Ciencias Naturales, se ha podido concluir que la utilización de un sistema multimedia interactivo va a resultar necesario para cubrir con las falencias que se han encontrado.

No hay que olvidarse que la tecnología en la actualidad está incluida en todos los quehaceres del ser humano, y que la sociedad se mueve a partir de ella, por lo que es necesario que los estudiantes se formen a través del uso de la misma.

Esta propuesta está direccionada para los docentes de la asignatura de Ciencias Naturales y para beneficio de los estudiantes de décimo año, lo que dará como resultado es que generen una inteligencia naturalista adecuada y así puedan tomar conciencia del cuidado del medio ambiente y los daños que se están causando a la naturaleza en general.

Hay que anotar que los jóvenes en la actualidad saben utilizar la tecnología solamente para el uso de las redes sociales, pero no en beneficio de su formación educativa por lo que el docente debe de concientizarlo en su uso para que de esa forma se le pueda sacar el

máximo provecho en la utilización de este sistema multimedia interactivo en la asignatura de Ciencias Naturales.

El objetivo primordial que tiene esta propuesta es la de poder contribuir por medio del uso de la tecnología en que los estudiantes desarrollen sus destrezas y competencias, las cuales harán que ellos puedan obtener un conocimiento valioso, y de esa forma podrán desarrollar su inteligencia naturalista poniendo os en servicio de su entorno, cuidando así la naturaleza y el medio ambiente.

Objetivos

Objetivo general

Crear un sistema multimedia interactivo que sirva para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los estudiantes de décimo año de la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” en la asignatura de Ciencias Naturales.

Objetivos Específicos

- Desarrollar un sistema multimedia interactivo que sirva para que el estudiante sea interactivo y participativo en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.
- Optimizar la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales por medio de un sistema interactivo multimedia y por lo tanto que desarrolle adecuadamente su inteligencia naturalista.
- Seleccionar el contenido adecuado que tendrá el sistema interactivo multimedia para desarrollar la inteligencia naturalista en beneficio de

los estudiantes de décimo año de la asignatura de Ciencias Naturales.

Fundamentación Teórica

Sistema interactivo multimedia

En la actualidad los sistemas interactivos multimedia son importantes en todas las áreas de trabajo del ser humano, lo cual los hace más fáciles de realizar y por lo tanto son de gran utilidad.

Por lo tanto, en la educación van a tener una gran importancia para el desarrollo académico de los estudiantes ya que les permitirá poder interactuar y de esa forma lograr un aprendizaje adecuado y que cumpla con lo que se ha querido plantear en la educación.

Estos sistemas tienen que estar debidamente adecuados para el uso de ellos en la educación para que se pueda lograr lo que se tiene planificado en la investigación, como es el de desarrollar la inteligencia naturalista en los estudiantes de décimo año de la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” en la asignatura de Ciencias Naturales.

Estos sistemas interactivos multimedia deben de poseer estas características para su aporte positivo en el plano educativo, los cuales se las describirá a continuación:

- Por medio de este sistema se debe de dinamizar el proceso de enseñanza del docente.
- Ubicar al estudiante, para que este en contacto con la realidad y así pueda saber a ciencia cierta los problemas que existen en su contexto en lo que se refiere a la asignatura de Ciencias Naturales.

- Dar a conocer de diferentes formas la realidad de las cosas, en este caso de los contenidos de la asignatura y cuáles son sus repercusiones.
- El que se vincule directamente el estudiante dentro del contenido de la asignatura para que entienda claramente a la naturaleza y su entorno.
- Podrá tener acceso a diversos grados de la información que contiene este sistema interactivo multimedia en la asignatura de Ciencias Naturales.

En el plano pedagógico la utilización de este sistema interactivo multimedia va a ser de gran ayuda para desarrollar la inteligencia naturalista en los estudiantes y de esa forma ellos podrán tomar conciencia de los daños que se está ocasionando en el medio ambiente por la falta de compromisos sobre el cuidado de la naturaleza.

Por lo tanto, se podrá obtener estudiantes con un alto grado de responsabilidad de su entorno generando así profesionales útiles y con un alto grado de responsabilidad sobre el cuidado del planeta.

En el plano sociológico, no se puede dejar de manifestar que el ser humano es un ente sociable y que estamos rodeados de la naturaleza pero que no se la ha cuidado como se debería por varios factores, pero eso se puede cambiar desarrollando la inteligencia naturalista en los estudiantes, específicamente en los estudiantes de décimo año de la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” en la asignatura de Ciencias Naturales, por lo que este recurso tecnológico va a aportar positivamente en la mentalidad de los educandos y ellos lo podrán ejecutar en su diario vivir.

En el plano psicológico, podemos mencionar que en la actualidad hay que cambiar la forma como se está enseñando en las unidades educativas, por lo que se debe de inculcar en la mente tanto de docentes como de estudiantes el uso de la tecnología en este nuevo rumbo del conocimiento, para ello se propone el uso de un sistema interactivo multimedia el cual va a ser interactivo y participativo, logrando que el educando se vuelva reflexivo, participativo, crítico e investigador de conocimientos nuevos y de esa manera podrá concientizar sobre lo que sucede en la naturaleza y para ello tendrá que desarrollar su inteligencia naturalista.

En el plano tecnológico se puede manifestar que la educación debe de sacarle el mayor provecho para poder brindarle al estudiante una nueva alternativa educativa y de esa forma adaptarlo a las exigencias que pide la globalización en los tiempos actuales, formando futuros profesionales aptos con una inteligencia naturalista capaz de cambiar la forma de como se ve a la naturaleza y el medio ambiente en la actualidad.

Factibilidad de la propuesta

Factibilidad Financiera

Los gastos que se generó en el desarrollo de este proyecto educativo, lo financiaron los autores del mismo por lo tanto la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” no tuvo ningún desembolso en lo económico, se realizó este desembolso económico por parte de los investigadores con la única satisfacción de poder dar una herramienta tecnológica como es el sistema interactivo multimedia para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los estudiantes de décimo año en la asignatura de Ciencias Naturales y que así tomen conciencia del cuidado del medio ambiente.

Factibilidad técnica

La Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” cuenta con computadoras y proyectores que servirán para utilizar el sistema interactivo multimedia de la asignatura de Ciencias Naturales y de esa forma se podrá obtener un desarrollo adecuado de la inteligencia naturalista en los estudiantes de décimo año.

Se utilizó Flash CS6, Adobe Photoshop CS6 para la elaboración del sistema interactivo.

Para poder ejecutar este sistema interactivo se necesita por lo menos un computador Pentium V. Memoria RAM 1 Gb, Sistema Operativo Windows 7, un monitor LCD de 14 “, resolución de pantalla 1024 X 768 y un proyector.

Factibilidad de recursos humanos

Se tuvo el total respaldo de la Autoridad de la Unidad Educativa “Enrique Ibáñez Mora”, docentes de la asignatura de Ciencias Naturales y de los estudiantes de décimo año para poder aplicar este sistema interactivo multimedia, aparte también se hizo una adecuada capacitación sobre su uso por parte de los investigadores hacia los docentes.

Factibilidad Legal

La investigación se encuentra amparada en los siguientes aspectos legales:

1.- En la Constitución vigente en la sección Octava de la Educación

Art. 66 de la Constitución Política del Estado.

La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

“La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz”.

La educación preparará a los ciudadanos para trabajar y producir conocimientos. En todos los niveles del Sistema Educativo, se procurarán a los alumnos prácticas extracurriculares que estimulan el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

El estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

Art.80 de la Constitución Política del Estado. De la Ciencia y la Tecnología.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centro de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.

Función Cultural del Estado. - La Ley de Educación Vigente, en su Art.3 de los Fines de la Educación Ecuatoriana, en su literal b) expresa:

“Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social y económica del país”.

El Acuerdo No.1443 del Ministerio de Educación y Cultura que expide la Reforma Curricular de 1996 en su presentación dice:

“La educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la comprensión, y el redescubrimiento de la ciencia, la valoración cultural, la toma de conciencia de las capacidades y el desarrollo de la creatividad.

El Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Educación asumieron la formulación de una Propuesta de Reforma Curricular, que responda a la urgente necesidad de mejorar la calidad de la educación en función de las necesidades y expectativas nacionales.

El Ministerio de Educación, pone a consideración del magisterio y la sociedad el Plan Estratégico para Desarrollo de la Educación Ecuatoriana, 1997 – 1998 con la certeza que es un proceso de reforma educativo, pasa por la participación e interacción permanente con educadores, educadoras y otros sectores sociales, cuyo compromiso y creatividad son elementos claves en este reto que asumimos en forma colectiva.

Descripción de la propuesta

Para realizar el software se necesitó los siguientes programas:

- Adobe flash cs6

- Adobe illustrator cs6
- Adobe Photoshop cs6
- Internet explorer 10.1

MANUAL DE USUARIO

Pantalla de la propuesta y el tema del proyecto con los autores y su respectivo tutor.

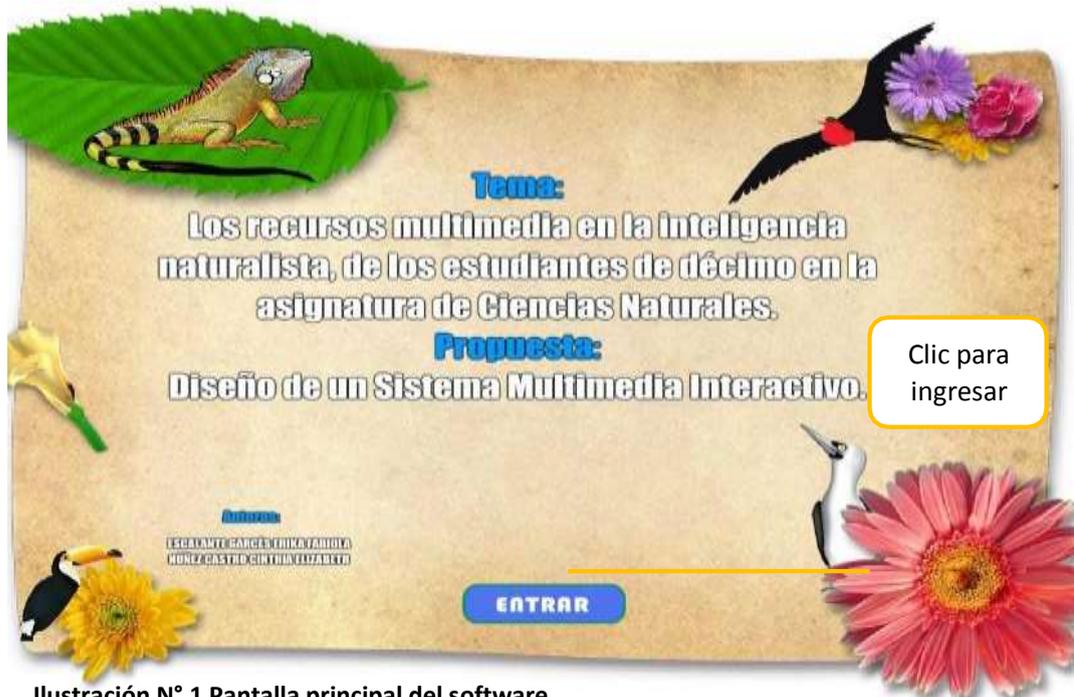


Ilustración N° 1 Pantalla principal del software.
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth



Unidad 1:

1. Origen del sistema de clasificación.
2. La clasificación taxonómica.
3. El concepto de especie.
4. La clasificación de las plantas.
5. La clasificación de los animales.



Ilustración N° 2 Unidad 1

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

1. Origen del sistema de clasificación:

Información con todo lo referente al tema antes mencionado



Ilustración N° 3 Origen del sistema clasificación.

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

1. La clasificación taxonómica:

Aquí encontraremos los temas ya mencionados.



Ilustración N° 4 Clasificación de la taxonómica.

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

2. El concepto de especie.:



El concepto de especie

Danaus plexippus es el nombre científico de una de las mariposas más conocidas en el mundo, la mariposa monarca. El monarca es la protagonista del fenómeno de migración más extraordinario de la naturaleza: cada año alcanza a recorrer 4 000 kilómetros desde Canadá hasta los bosques de Oyamatl, en México; es la especie que lleva a cabo la migración más larga en todo el mundo. Es muy resistente, pues mientras que la mayoría de las mariposas tiene una longevidad de 24 días, aproximadamente, el monarca puede vivir hasta 9 meses cuando nace entre septiembre y octubre, puesto que esta generación es la que tendrá que migrar cuando llegue el invierno.

Conoce y amplía

El concepto biológico de especie corresponde a dos individuos que se reproducen entre sí y dejan una descendencia fértil; sin embargo, la ciencia define otros conceptos de especie que no se basan en su tipo de reproducción.

El concepto biológico de especie

Según el genetista ruso Theodosius Dobzhansky (1900–1975) y el biólogo alemán Ernst Mayr (1904–2005), la especie se considera como un grupo de individuos que son semejantes y pueden reproducirse entre sí y originar descendencia fértil. Aunque este concepto es el más utilizado y el de mayor aceptación, siempre ha sido tema de debate, pues los científicos no han logrado llegar a un consenso debido a que en la naturaleza se encuentran muchos casos en los que no se cuenta a cabalidad con la definición de similitud y reproducción que se supone debe

Ilustración N°5 Concepto de especie.

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

La clasificación de las plantas.

Aquí veremos todo lo referentes a las plantas



Ilustración N° 6 Clasificación de las plantas.

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

5. La clasificación de los animales.:



Ilustración N° 7 Clasificación de los animales.

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Actividad Unidad 1:

En este botón tendremos videos para seguir aprendiendo sobre los temas de nuestro sistema.



Ilustración N° 8 Actividad unidad.

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Evaluaciones para aplicar en clases:

Tendremos 10 evaluaciones en formato pdf con cada tema tratado en el software para trabajar con los estudiantes



Ilustración N° 9 Evaluaciones para aplicar en clases.

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Videos Tutoriales con refuerzo a lo aprendido en la unidad 1:

En este botón tendremos videos para seguir aprendiendo sobre los temas de nuestro sistema



Ilustración N° 10 Videos tutoriales.
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Unidad 2:

1. Funciones vitales de los seres vivos.
2. La reproducción celular.
3. La reproducción de las bacterias.
4. La reproducción en las plantas.



Ilustración N° 11 Unidad 2.
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Funciones vitales de los seres vivos.:

En este botón tendremos información sobre dicho tema.



Ilustración N° 12 Funciones vitales de los seres vivos.
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

La reproducción celular.:

Reproducción asexual en organismos unicelulares

En los seres unicelulares eucariotas, la célula se divide mediante mitosis, originando células hijas en diferente número y tamaño.

Se distinguen los siguientes tipos:

- 1 Bipartición**
- 2 Gemación**
- 3 Esporulación**
- 4 Pluripartición**

Es la forma más corriente en los organismos unicelulares. Tras la división de la célula madre se forman dos células hijas más o menos iguales. Es característico de los protozoos como amebas y paramecios.

Diagrama de un organismo unicelular que se divide por bipartición. Se muestra una célula ovalada con un núcleo que se está dividiendo en dos partes iguales.

Ilustración N°13 La reproducción celular.
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

La reproducción de las bacterias:



Nutrición

Es la función por la cual las células captan la energía y la materia del entorno para desarrollarse y realizar las funciones vitales.

1 Nutrición autótrofa

Es la realizada por las células que captan materia inorgánica del exterior para formar su propia materia orgánica.

La energía utilizada es la procedente del Sol y se realiza por un proceso llamado fotosíntesis.

2 Nutrición heterótrofa



Ilustración N° 14 La reproducción de las bacterias.
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

La reproducción en las plantas:



La reproducción de las plantas con flores

El agua que existe en la Tierra es siempre la misma, aunque va cambiando de lugar y de estado. El recorrido que realiza el agua en la Tierra se llama ciclo del agua. El recorrido que realiza el agua en la Tierra se llama ciclo.





Ilustración N° 15 La reproducción de las plantas.
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Actividad Unidad 2:

Juego de rompecabezas sobre los órganos reproductores.



Ilustración N° 16 Actividad unidad 1.

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Evaluación para aplicar en clases de la unidad 2:

Ingresamos el nombre y comenzamos a responder las preguntas.



Ilustración N° 17 Evaluación de la unidad 2.

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Videos Tutoriales con refuerzo a lo aprendido en la unidad 2:

En este botón videos para seguir aprendiendo obre los temas de nuestro sistema.

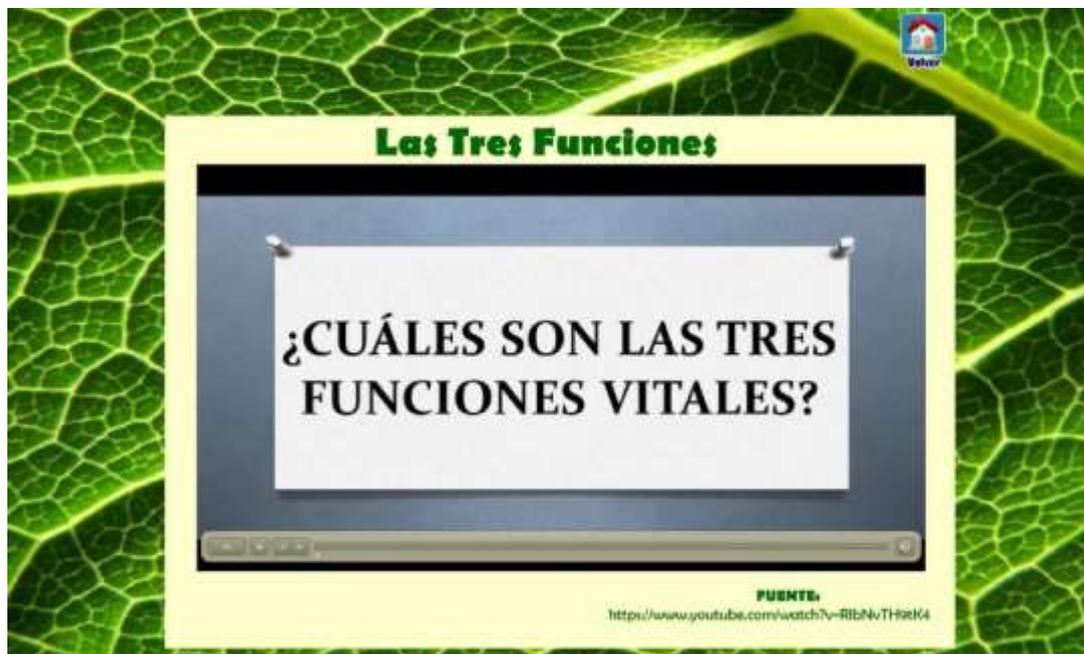


Ilustración N° 18 Videos tutoriales de la unidad 2.

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Unidad 3:

1. El sistema inmune humano.
2. El virus del sida.
3. Los agentes patógenos y las enfermedades.



Ilustración N° 19 Unidad 3.

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

El sistema inmune humano.:

Al dar clic en cada imagen se despliega la información referente a cada tema mencionado como se muestra en la imagen siguiente.

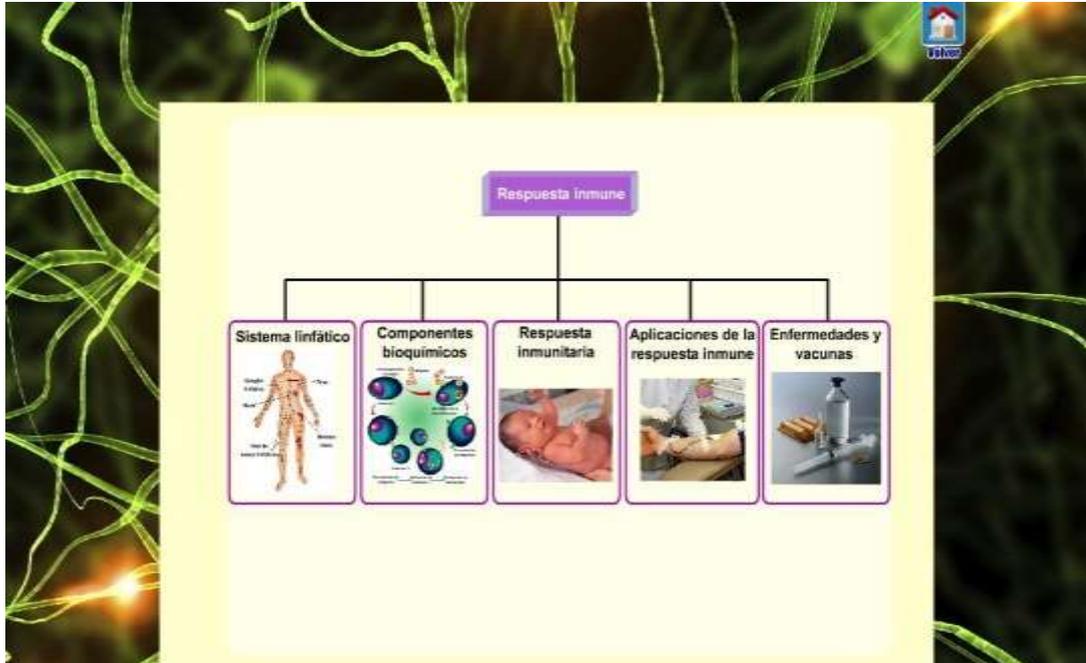


Ilustración N° 20 Sistema inmune humano.

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

El virus del sida.:

Todo referente a esta enfermedad tal mortal.

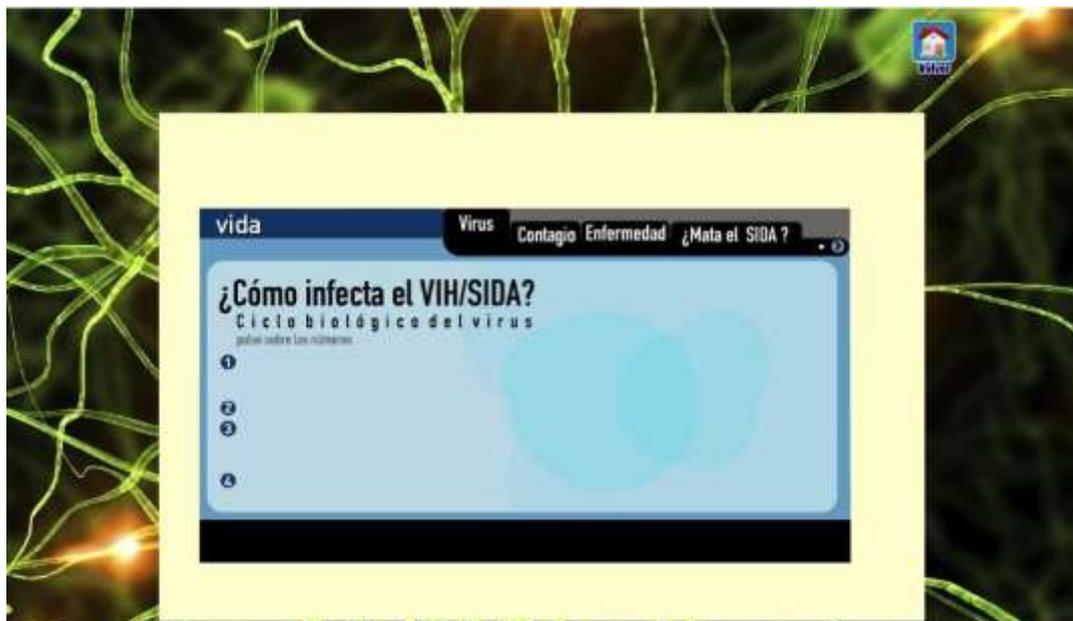


Ilustración N° 21 Virus del sida.

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Los agentes patógenos y las enfermedades.:



Explora

Para clasificar un grupo de animales, primero debemos encontrar una característica común, que nos permita separarlos en grupos más pequeños. Por ejemplo, podemos hacer dos grupos fijándonos en la manera de desplazarse: en un grupo estarán los animales que vuelan y los que no vuelan en el otro.

A continuación veremos una clasificación de los animales según tres criterios: si que tienen columna vertebral o no, cómo se alimentan y cómo se reproducen:

Según su estructura:

Vertebrados: los animales vertebrados son aquellos que tienen huesos y columna vertebral. El cuerpo de los vertebrados está formado por cabeza, tronco y extremidades. Además, la mayoría de los vertebrados tiene cola. Cada clase de vertebrado tiene su cuerpo cubierto de forma diferente, los mamíferos tienen pelo; las aves tienen plumas; los peces y los reptiles tienen escamas; los anfibios tienen la piel desnuda. Entre estos se encuentran:

Mamíferos: los mamíferos son animales vertebrados, al igual que los anfibios, los reptiles, las aves y los peces. A simple vista se diferencian de estos otros animales al tener los mamíferos pelos en la superficie del cuerpo. En la mayoría de las especies de mamíferos, no en todas, las hembras poseen mamas por las que sale la leche con que alimentan a sus crías. Claro que todas las especies poseen glándulas mamarias y que todas alimentan a sus recién nacidos con la leche que se genera en estas glándulas, sin embargo, hay especies que no tienen mamas. Por supuesto, existen muchas otras diferencias internas entre los mamíferos y otros vertebrados, pero eso no ayuda, no mucho digamos, para distinguirlos a simple vista.

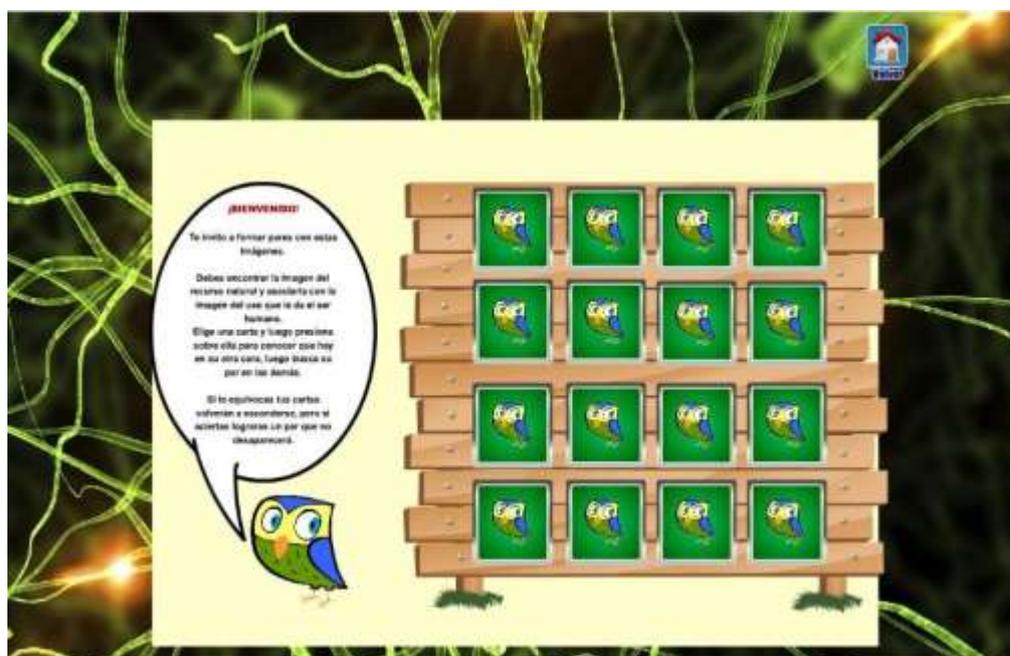
Aves: son animales vertebrados, de sangre caliente, que caminan, saltan o se mantienen sólo sobre las

Ilustración N° 22 Agentes patógenos y las enfermedades.

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Actividad unidad 3:

Encuentra la imagen similar. El juego no es encontrar la pareja sino similar.



¡DESCUBRENLO!

Te invito a formar pares con estas imágenes.

Debes encontrar la imagen del recurso natural y asociarlo con la imagen del uso que le da el ser humano.

Elige una carta y luego presiona sobre ella para pensar qué hay en su otra cara, luego busca su par en las demás.

Si las equivalencias son correctas, suenan e iconos verdes, sino si son incorrectas, suenan e iconos rojos. Lo par que no desaparecerá.

Ilustración N° 23 Actividad unidad 3.

Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Evaluaciones para aplicar en clases unidad 3:

Es igual que las evaluaciones de los otros temas, ingresamos el nombre y empezamos a evaluarnos.

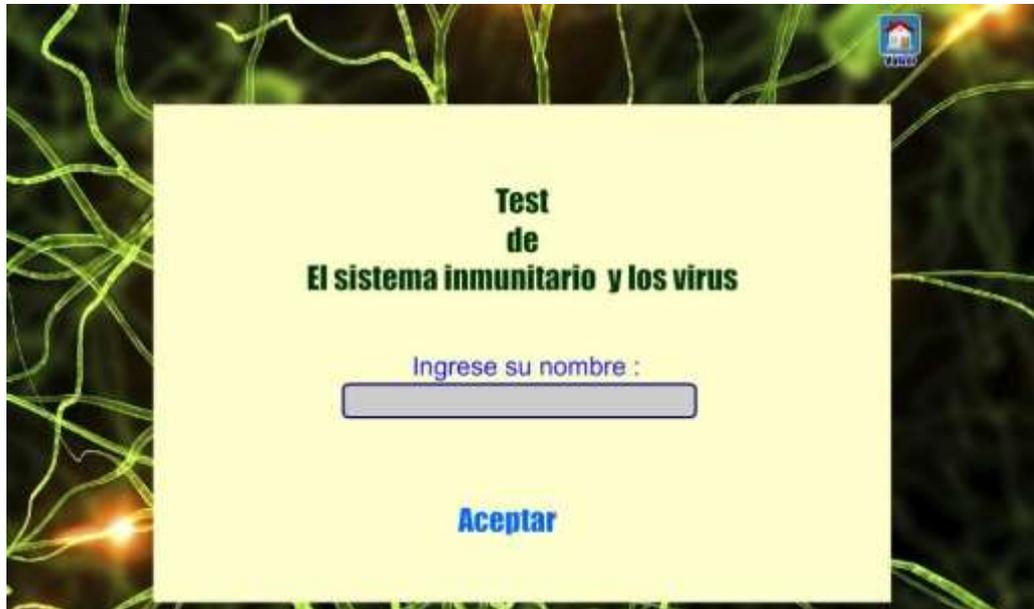


Ilustración N° 24 Evaluación unidad 3.
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Video tutorial para reforzar lo aprendido en la unidad 3:



Ilustración N° 25 Video tutorial unidad 3.
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Unidad 4:

1. Origen de la vida.
2. Los cambios geológicos del planeta tierra.
3. Formación de rocas.



Ilustración N° 26 Unidad 4.
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Origen de la vida:



Ilustración N° 27 Origen de la vida.
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Los cambios geológicos del planeta tierra:

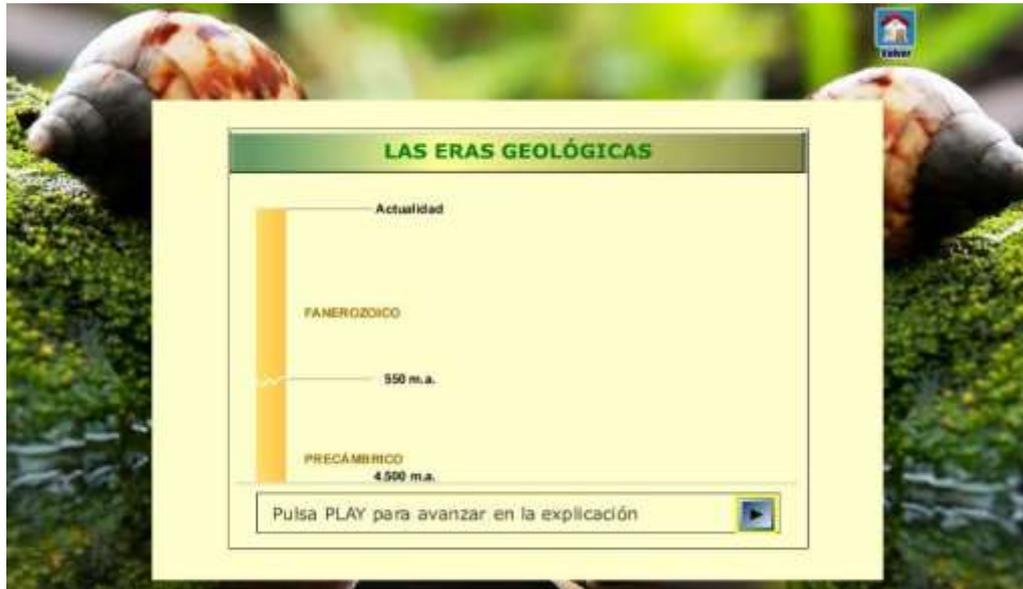


Ilustración N° 28 Era geológica.
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Formación de rocas:

Tenemos que dar clic en los botones de la parte posterior para avanzar la información.



Ilustración N° 29 Clasificación de las rocas.
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Actividad de la unidad 4:

Damos clic en empezar para dar comienzo a la actividad.



Ilustración N° 30 Origen del sistema clasificación.
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Evaluación para aplicar en clases de la unidad 4:

Ingresamos el nombre y comenzamos la evaluación.

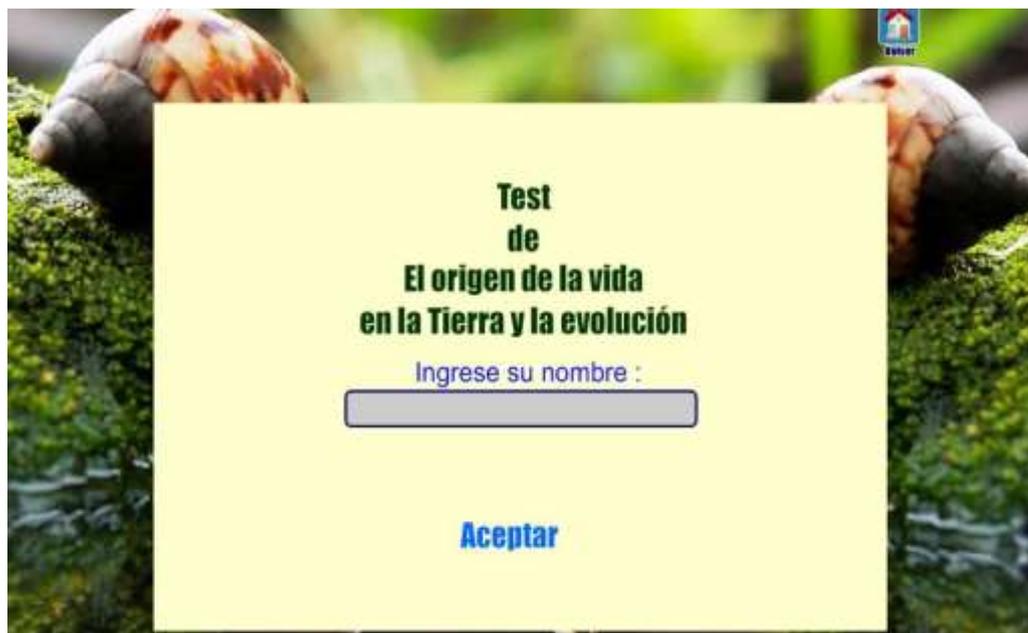


Ilustración N° 31 Evaluación de la unidad 4.
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Videos Tutoriales como refuerzo a lo aprendido en la unidad 4:

En este botón tendremos un video para seguir aprendiendo sobre los temas de nuestro sistema.



Ilustración N° 32 Videos tutoriales unidad 4.
Elaborado por: Escalante Erika y Núñez Elizabeth

Conclusiones

Realizada las encuestas a estudiantes y entrevista a los docentes se pudo constatar que en la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” se sigue utilizando los recursos tradicionales, debido a que no cuentan con ningún recurso tecnológico para desarrollar la inteligencia naturalista de los estudiantes de décimo año en la asignatura de Ciencias Naturales.

Se comprobó que la unidad educativa no desarrolla la inteligencia naturalista en los estudiantes de décimo año en la asignatura de Ciencias Naturales lo que da como resultado que no tenga un aprendizaje adecuado.

No se utiliza la tecnología como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales por lo que

su inteligencia naturalista no es la apropiada en los estudiantes de décimo año.

Recomendaciones

Utilizar la tecnología como recurso didáctico para mejorar la inteligencia naturalista y que mejor con la aplicación de un sistema interactivo multimedia en la asignatura de Ciencias Naturales para beneficio de los estudiantes de décimo año.

Mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de décimo año de la Escuela Fiscal Básica “Enrique Ibáñez Mora” en la asignatura de Ciencias Naturales por medio de las herramientas tecnológicas y de esa forma desarrollar la inteligencia naturalista en ellos.

Utilizar la tecnología como una herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje y así poder mejorar el nivel académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales.

BIBLIOGRAFÍA

Aranda, D. (2014). *Educación, medios digitales y cultura de la participación*. Madrid: UOC.

Cacheiro, M. (2013). *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. Madrid: UNED.

Escalona, R. (2013). *Métodos de investigación*. Barcelona: Pearson.

Hernández, A. (2013). *El cuidado del medio ambiental: análisis*. México: UAEM.

Montes, J. (2013). *Medio ambiente y desarrollo sostenido*. Madrid: Alamillos.

Montes, J. (2014). *Medio ambiente y desarrollo sostenido*. Buenos Aires: Comillas.

Parra, J. (2014). *Aprendizaje y conectividad*. Calí: Moderna.

Pulpón, A. (2013). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación*. Barcelona: Planeta.

Rosendo, D. (2013). *El reciclaje en la sociedad actual*. Madrid: Abada.

ANEXOS



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

UG-FFLCE-MYP-PH- 198
Guayaquil, 19 de diciembre de 2017

Sra. Lic.
Gisella Ramírez
Directora de la Escuela Fiscal Básica Enrique Ibáñez Mora.
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas **ERIKA FABIOLA ESCALANTE GARCÉS** y **CINTHIA ELIZABETH NÚÑEZ CASTRO**, realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención **INFORMÁTICA**.

TEMA: LOS RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES.

PROPUESTA: DISEÑO DE SISTEMAS MULTIMEDIA.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR



Elaborado y revisado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación.
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.

Caminemos juntos a la excelencia™

Guayaquil, 20 de diciembre de 2017

Señor.

MSc. Juan Fernández Escobar

Director de la carrera de la especialidad de informática.

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE
GUAYAQUIL

Ciudad. -

Asunto: Aceptación de proyecto educativo.

De mi consideración:

Lcda. Gisella Ramírez, directora de la Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora", autoriza a las egresadas ERIKA FABIOLA ESCALANTE GARCÉS y CINTHIA ELIZABETH NÚÑEZ CASTRO, para que realicen el PROYECTO EDUCATIVO "Los recursos multimedia para la inteligencia naturalista de los estudiantes en la asignatura ciencias naturales. Propuesta: Diseño de sistemas multimedia", en nuestra institución en el periodo lectivo 2017 - 2018.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Lcda. Gisella Ramírez
DIRECTORA



Directora Lcda. Gisella Ramírez



ANEXO

ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE DÉCIMO AÑO EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA
"ENRIQUE IBÁÑEZ MORA".

TEMA: Los recursos multimedia en la inteligencia naturalista, de los estudiantes de decimo en la asignatura de Ciencias Naturales.

Propuesta: Diseño de un Sistema Multimedia Interactivo.

Instrucción: Marque la casilla que le parezca conveniente según las siguientes opciones.

1= Muy de acuerdo 2= De acuerdo 3= Indiferente 4= En desacuerdo 5= Muy en desacuerdo

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted necesario utilizar los recursos multimedia dentro de su ámbito de estudio?					
2	¿Considera usted adecuado que los estudiantes utilicen los recursos multimedia como una herramienta didáctica interactiva en el desarrollo de su aprendizaje?					
3	¿Cree usted que la utilización de los recursos multimedia dentro del salón de clases los estudiantes comprenderán mejor la asignatura de Ciencias Naturales?					
4	¿Considera usted que los recursos multimedia motivara al estudiante y por ende desarrollara su rol investigativo en la asignatura de Ciencias Naturales?					
5	¿Considera usted que los recursos didácticos que en la actualidad son los adecuados para desarrollar la inteligencia naturalista en sus estudiantes?					
6	¿Desearía usted desarrollar la clase de manera interactiva para motivar a sus estudiantes y de esa forma mejorar la inteligencia naturalista?					
7	¿Estaría usted de acuerdo en capacitarse en lo que se refiere al uso de los recursos multimedia para poder desarrollar la inteligencia naturalista en sus estudiantes?					
8	¿Cree usted que el tipo de aprendizaje que brinda en la actualidad en la asignatura de Ciencias Naturales es el adecuado para el desarrollo de la inteligencia naturalista?					
9	¿Considera usted que un sistema multimedia interactivo contenga enlaces y contenidos que lo hagan dinámico y participativo dentro del salón de clases?					
10	¿Considera usted importante que se utilice un Sistema Multimedia Interactivo dirigido a mejorar la inteligencia naturalista en la asignatura de Ciencias Naturales?					

ENCUESTA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“ENRIQUE IBÁÑEZ MORA”.

TEMA: Los recursos multimedia en la inteligencia naturalista, de los estudiantes de decimo en la asignatura de Ciencias Naturales.

Propuesta: Diseño de un Sistema Multimedia Interactivo.

Instrucción: Marque la casilla que le parezca conveniente según las siguientes opciones.

1= Muy de acuerdo 2= De acuerdo 3= Indiferente 4= En desacuerdo 5= Muy en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted necesario utilizar los recursos multimedia dentro de su ámbito de estudio?					
2	¿Considera usted adecuado que el docente utilice los recursos multimedia como una herramienta didáctica interactiva en el desarrollo de su asignatura?					
3	¿Cree usted que la utilización de los recursos multimedia dentro del salón de clases le ayudara a comprender mejor la asignatura de Ciencias Naturales?					
4	¿Considera usted que los recursos multimedia lo motivará y por lo tanto desarrollará su rol investigativo en la asignatura de Ciencias Naturales?					
5	¿Considera usted que los recursos didácticos que utiliza el docente son adecuados para desarrollar su inteligencia naturalista?					
6	¿Desearía usted que el docente desarrolle la clase de manera interactiva los motiva y de esa forma mejorar la inteligencia naturalista?					
7	¿Estaría usted de acuerdo en que el docente se capacite en lo que se refiere al uso de los recursos multimedia para poder desarrollar su inteligencia naturalista?					
8	¿Cree usted que los contenidos que se desarrollan en la asignatura de Ciencias Naturales le ayudan a generar su inteligencia naturalista?					
9	¿Considera usted que los sistemas multimedia interactivo deban contener enlaces y contenidos para que hagan las clases más dinámicas y participativas?					
10	¿Considera usted importante que se utilice un Sistema Multimedia Interactivo dirigido a mejorar la inteligencia naturalista en la asignatura de Ciencias Naturales?					

Encuestas a estudiantes





Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Econ. Tatiana Avilés Msc.

Tipo de trabajo de titulación: Presencial.

Título del trabajo: Los Recursos Multimedia Para La Inteligencia Naturalista De Los Estudiantes En La Asignatura Ciencias Naturales. Diseño De Sistemas. Multimedia.

Carrera: Informática Educativa.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	18/10/2017	Presentado el tema.	12:00	13:00	Realizar las respectivas correcciones del tema y de las variables dependientes.		
2	25/10/17	Revisión y corrección del tema y concordancia.	12:00	13:00	Aprobación del tema en la concordancia.		
3	1/11/17	Aprobación del tema y explicación del capítulo I	12:00	13:00	Indicaciones para realizar implantamientos del tema del capítulo I.		
4	8/11/17	Presentación del capítulo I, corrección y explicación del capítulo II.	12:00	13:00	Corregir el cuadro operacional de las variables.		
5	15/11/17	Presentación del capítulo II y corrección.	12:00	13:00	Revisión de las faltas ortográficas, corregir el marco teórico y aumentar las citas bibliográficas		
6	22/11/17	Presentación de las correcciones del capítulo II y aprobación; explicación del capítulo III	12:00	13:00	Indicación para la revisión de las encuestas.		
7	6/12/17	Presentación del capítulo III	12:00	13:00	Modificar los botones en el vínculo del software.		
8	13/12/17	Presentación de la corrección del capítulo III; realización de la población y creación de preguntas de encuesta	12:00	13:00	Revisión de las faltas ortográficas y las preguntas de las encuestas.		
9	20/12/17	Análisis y discusión de resultado y explicación del capítulo IV	12:00	13:00	Actualizar requisitos del software y completar el capítulo III		



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado, Econ. Tatiana Avilés Hidalgo MSC, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por ESCALANTE GARCÉS ERIKA FABIOLA C.I:# 0918557620 - NÚÑEZ CASTRO CINTHIA ELIZABETH C.I:# 0919952325, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencia De La Educación Mención: Informática.

Se informa que el trabajo de titulación: "LOS RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES. DISEÑO DE SISTEMAS MULTIMEDIA", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 1 % de coincidencia.

URKUND

Escalante-Nunez

16/Ene/2018

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera de Informática Educativa
MSc. Juan Fernández Sánchez
TITULO Y TUTOR


Econ. Tatiana Avilés Hidalgo MSC
DOCENTE TUTOR
C.I.0923830483

URKUND

Sin título Bloq de notas

Archivo Edición Formato Ver Ayuda

Escalante - Nuñez

Document Submitted

Submitted by

Receiver unidoc_traductor_files_upload@urkund.com

Message Escalante - Nuñez [Show full message](#)

1/5 of this report. 15 pages long document consists of two present in 1 source

Sources Highlights

Rank	Page/Filename
1	Escalante - Nuñez.docx
2	Alternative sources
3	Sources not used

100%

El entorno educativo cambia, la educación se presenta como la formación de los estudiantes en competencias, destrezas, habilidades para desempeñarse en un nuevo espacio social, el digital, y de esa forma desarrollar la inteligencia naturalista.

Los estudiantes de décimo año de educación general básica en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa "Enrique Buriel Ibarra", Zona 8, Provincia del Guayas, Cantón Salsipueda, Parroquia Píscarales, no han podido desarrollar su inteligencia naturalista ni se han adaptado a las necesidades educativas de la actualidad. La información educativa cuenta con gran problema, el cual es que no poseen los recursos suficientes para que los docentes puedan impartir sus clases con este nuevo método y de esta manera mejorar el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes no aprovechar de manera correcta el uso de estos recursos, ya sea por falta de concentración por parte de la unidad educativa o simplemente no se le va explicado los beneficios que tienen a utilizar esta

Unidoc's archive: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL (IP: 194.40.25.600)

El entorno educativo cambia, la educación se presenta como la formación de los estudiantes en competencias, destrezas, habilidades para desempeñarse en un nuevo espacio social, el digital.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 Facultad de Ciencias, Letras y Ciencias de la Educación
 Dirección de Informática y Software Multimedios
 MSc. Juan Fernández Escobar
 DIRECTOR

Juan Fernández Escobar
 16/05/2018



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	LOS RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES. DISEÑO DE SISTEMAS MULTIMEDIA.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	ESCALANTE GARCÉS ERIKA FABIOLA NÚÑEZ CASTRO CINTHIA ELIZABETH		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	TUTORA: Econ. TATIANA AVILÉS HIDALGO. MSc REVISORA: Dra. C SOMARIS FONSECA MONTOYA		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	INFORMÁTICA		
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: INFORMÁTICA		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	15/03/18	No. DE PÁGINAS:	92
ÁREAS TEMÁTICAS:	CIENCIAS NATURALES		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Educación, Sociedad, Tecnología.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	<p>Este trabajo investigativo se lo realizó para poder mejorar la enseñanza en la asignatura de Ciencias Naturales, debido a que se pudo comprobar que los estudiantes de décimo año no muestran el interés en la referida materia, por lo tanto no desarrollan la inteligencia naturalista, para poder saber a ciencia cierta sobre lo que generó este problema se realizó una investigación de campo en la Escuela Fiscal Básica "Enrique Ibáñez Mora", para de esa forma saber cuáles eran los inconvenientes que tenían los docentes para impartir su clase dentro del aula, este proyecto fue de gran importancia debido a que se pudo aplicar un sistema multimedia interactivo y este sirva como una herramienta pedagógica dinámica y motivadora, para que lo puedan utilizar en el desarrollo de su aprendizaje y de esa forma lograr que el nivel académico de los educandos sea el apropiado.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0939431679 0991529491	E-mail: eliza369@hotmail.com erika_fabi2@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la facultad		
	Teléfono: (04) 2294091 Telefax: 2393065		
	E-mail: fca@uta.edu.ec		