



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

**INFLUENCIA DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LA CALIDAD
DE TÉCNICAS INCLUSIVAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE
CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “2 DE AGOSTO” ZONA
1, DISTRITO 08D02, PROVINCIA ESMERALDAS, CANTÓN
ELOY ALFARO, PARROQUIA ANCHAYACU
PERIODO LECTIVO 2016 – 2017. DISEÑO
DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON
ACTIVIDADES PARA MEJORAR
LAS TÉCNICAS INCLUSIVAS.**

CODIGO: LP-11-03-023

AUTORAS: CAICEDO VALENCIA LEICY LAURA
QUIÑÓNEZ MEDINA JENNIFFER PAOLA

CONSULTOR: MSC. PANTUNSIN BENAVIDES JORGE

GUAYAQUIL, NOVIEMBRE 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy Sang Castro Arq.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.
DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, enero del 2017

Msc.

MSc. Silvia Moy Sang Castro Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, el día 20 de Agosto del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Caicedo Valencia Leicy Laura C.C.0803226661, Quiñónez Medina Jenniffer Paola C.C.0804362788 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: influencia del desarrollo socioafectivo en la calidad de técnicas inclusivas de docentes y estudiantes de cuarto año de la unidad educativa "2 de agosto" zona 1, distrito 08D02, provincia Esmeraldas, cantón, Eloy Alfaro, parroquia Anchayacu, periodo lectivo 2016–2017. Diseño de una guía didáctica con actividades para mejorar las técnicas inclusivas.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

MSc. Pantunsin Benavides Jorge
CONSULTOR ACADÉMICO

Esmeralda, enero del 2017

MSc. Silvia Moy Sang Castro Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

DERECHO DE LAS AUTORAS

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: influencia del desarrollo socioafectivo en la calidad de técnicas inclusivas en docentes y estudiantes de cuarto año de la unidad educativa “2 de agosto” zona 1, distrito 08D02, provincia Esmeraldas, cantón, Eloy Alfaro, parroquia Anchayacu, periodo lectivo 2016–2017. Diseño de una guía didáctica con actividades para mejorar las técnicas inclusivas.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,

Caicedo Valencia Leicy Laura
C.I. 0803226661

Quiñónez Medina Jenniffer Paola
C.I. 0804362788

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

PROYECTO

INFLUENCIA DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LA CALIDAD DE TÉCNICAS INCLUSIVAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “2 DE AGOSTO” ZONA 1, DISTRITO 08D02, PROVINCIA ESMERALDAS, CANTÓN, ELOY ALFARO, PARROQUIA ANCHAYACU, PERIODO LECTIVO 2016–2017.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES PARA MEJORAR LAS TÉCNICAS INCLUSIVAS.

APROBADO

Tribunal N°1

Tribunal N°2

Tribunal N°3

Caicedo Valencia Leicy Laura
C.I. 0803226661

Quiñónez Medina Jenniffer Paola
C.I. 0804362788

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

Guinma González Macías. Msc.

Roque Andrade Carrera. Msc.

Ángel Bernal Álava. Msc.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación principalmente al Divino Creador por darme el don de la vida y la fortaleza para seguir adelante en momentos adversos, a mi amado esposo que me brindó el apoyo incondicional y que siempre está junto a mí para darme el aliento necesario que me guía hacia la meta propuesta, a mis familiares que aunque ya no están conmigo estoy seguro que donde se encuentren estarán orgullosos del hijo que tanto amaron.

Quiñónez Medina Jenniffer Paola

Este proyecto lo dedico a Dios; a mis padres quien con su paciencia y humildad siempre está junto a mi apoyándome, a mis tres tesoros e hijas quienes constantemente me animaron para seguir estudiando y a mi esposa un ser extraordinario que siempre me ha incentivado a seguir el sendero de la superación, juntos empezamos el objetivo propuesto con mucha alegría.

Caicedo Valencia Leicy Laura

AGRADECIMIENTO

A Dios por la fortaleza y la paz que me brindó, por conducir mi vida a lo largo de este camino. A mi familia por su apoyo incondicional, aliento y por darme ese consejo en el momento indicado cuando ya quería dejar todo y me alentaban a seguir adelante a pesar de los inconvenientes y problemas. A mis amigos que siempre me han apoyado, compartido experiencias y vivido. Y los docentes que con sus enseñanzas me han nutrido con sus conocimientos y experiencias con lo cual han llegado a formar parte de mi vida no solo como maestros sino también como amigos.

Quiñónez Medina Jenniffer Paola

Le doy gracias a Dios por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y así culminar una de mis metas más importante en mi carrera profesional. También agradezco a mis padres por el apoyo incondicional que me han dado y así no dejarme vencer con cada uno de sus consejos para superarme cada día más y no dejarme vencer en el transcurso del camino.

Caicedo Valencia Leicy Laura

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Directivos	ii
Consultor	iii
Autoria	iv
Proyecto	v
La Calificación	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general	ix
Índice de cuadros	xiii
Índice de tablas	xiii
Índice de gráficos	xv
Resumen	xvi
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación.....	3
Situación conflicto.....	4
Causas	5
Formulación del problema	6
Objetivos.....	5
Objetivo General.....	5

Objetivos Específicos	5
Interrogantes de la investigación	6
Justificación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

Antecedentes de estudio	10
Bases teóricas	11
Antecedentes del desarrollo socioafectivo	13
El desarrollo socioafectivo	19
Actualidad sobre el desarrollo socioafectivo	24
El desarrollo socioafectivo y la actitud positiva	26
Técnicas inclusivas	28
Metodología para el desarrollo de técnicas inclusivas	30
Tipos de técnicas inclusivas	33
Fundamentaciones	34
Términos relevantes	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño Metodológico	42
Modalidad de Investigación	45
Tipos de Investigación	43
Población y muestra	46
Población	46
Muestra	47

Métodos de investigación.....	50
Técnicas e instrumentos de investigación.....	51
Interpretación de resultados de las encuesta adocentes	52
Interpretación de resultados de las encuesta aestudiantes	62
Interpretación de resultados de las encuesta padres de familia	72
Prueba chi cuadrado.....	82
Conclusiones	83
Recomendaciones.....	84

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Justificación	86
Objetivos.....	87
Objetivo General.....	87
Objetivos Específicos.....	87
Factibilidad de su aplicación.....	90
Descripción de la propuesta.....	92
Guía didáctica.....	95
Conclusiones	121
Bibliografía.....	122
Anexos.....	130

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Población	46
Cuadro # 2 Muestra	48
Cuadro # 3 Operacionalización de variables	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 <i>Persona empática</i>	52
Tabla N° 2 <i>El clima social</i>	53
Tabla N° 3 <i>Participar de actividades y juegos</i>	54
Tabla N° 4 <i>Una comunicación agresiva</i>	55
Tabla N° 5 <i>Realizar las actividades de forma activa</i>	56
Tabla N° 6 <i>Actitud positiva y cordial</i>	57
Tabla N° 7 <i>Las emociones e ideas que expresan tus compañeros</i>	58
Tabla N° 8 <i>Mis actitudes positivas</i>	59
Tabla N° 9 <i>El docente es amable y respetuoso</i>	60
Tabla N° 10 <i>Talleres prácticos socioafectivo</i>	61
Tabla N° 11 <i>Empatía</i>	62
Tabla N° 12 <i>Valores</i>	63
Tabla N° 13 <i>Desarrolla el desarrollo socioafectivo</i>	64
Tabla N° 14 <i>Comunicación agresiva</i>	65
Tabla N° 15 <i>Solidaridad con los compañeros</i>	66
Tabla N° 16 <i>Actitud positiva y cordial</i>	67
Tabla N° 17 <i>Respeto a las opiniones de los demás</i>	68
Tabla N° 18 <i>Actitudes positivas</i>	69
Tabla N° 19 : <i>Actividades que promuevan valores</i>	70
Tabla N° 20 <i>Talleres prácticos socioafectivo</i>	71
Tabla N° 21 <i>Desarrollo Empático</i>	72
Tabla N° 22 <i>Empatía en los niños</i>	73
Tabla N° 23 <i>Respetan las opiniones</i>	74
Tabla N° 24 <i>Desarrollo de actitudes positivas</i>	75

Tabla N° 25 Hogares conflictivos	76
Tabla N° 26 Actitud positiva y responsabilidad	77
Tabla N° 27 Enseñar valores a los niños	78
Tabla N° 28 Actitudes positivas	79
Tabla N° 29 Guía didáctica para actitudes positivas	80
Tabla N° 30 Implementación de Guía Didáctica	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Persona empática	52
Gráfico N° 2 El clima social	53
Gráfico N° 3 Participar de actividades y juegos	54
Gráfico N° 4 Una comunicación agresiva	55
Gráfico N° 5 Realizar las actividades de forma activa	56
Gráfico N° 6 Actitud positiva y cordial	57
Gráfico N° 7 Las emociones e ideas que expresan tus compañeros	58
Gráfico N° 8 Mis actitudes positivas	59
Gráfico N° 9 El docente es amable y respetuoso	60
Gráfico N° 10 Talleres prácticos socioafectivo	61
Gráfico N° 11 Empatía	62
Gráfico N° 12 Valores	63
Gráfico N° 13 Desarrolla el desarrollo socioafectivo	64
Gráfico N° 14 Comunicación agresiva	65
Gráfico N° 15 Solidaridad con los compañeros	66
Gráfico N° 16 Actitud positiva y cordial	67
Gráfico N° 17 Respeto a las opiniones de los demás	68
Gráfico N° 18 Actitudes positivas	69
Gráfico N° 19 : Actividades que promuevan valores	70
Gráfico N° 20 Talleres prácticos socioafectivo	71
Gráfico N° 21 Desarrollo Empático	72
Gráfico N° 22 Empatía en los niños	73

Gráfico N° 23 <i>Respetan las opiniones</i>	74
Gráfico N° 24 <i>Desarrollo de actitudes positivas</i>	75
Gráfico N° 25 <i>Hogares conflictivos</i>	76
Gráfico N° 26 <i>Actitud positiva y responsabilidad</i>	77
Gráfico N° 27 <i>Enseñar valores a los niños</i>	78
Gráfico N° 28 <i>Actitudes positivas</i>	79
Gráfico N° 29 <i>Guía didáctica para actitudes positivas</i>	80
Gráfico N° 30 <i>Implementación de Guía Didáctica</i>	81



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

RESUMEN

La presente investigación se realizó bajo la influencia del desarrollo socioafectivo en la calidad de técnicas inclusivas en docentes y estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “2 de Agosto” la misma que tuvo como finalidad realizar la observación directa, continuando con la aplicación de las técnicas de investigación como la entrevista, la encuesta para recolectar información veraz del contexto actual en el que se desarrollan las labores de la unidad educativa, para de esta manera verificar la problemática presente en la misma, llamando la atención el problema social que afrontan gran mayoría de estudiantes, debido a la inadecuada utilización y aplicación de las técnicas inclusivas. Razón por la cual fue de suprema importancia elaborar un material educativo dirigido a todo el personal docente para que puedan adquirir conocimientos significativos acerca de la aplicación de las técnicas inclusivas en el campo socioafectivo de los estudiantes de cuarto grado, con lo que se espera aportar sin duda alguna en el fortalecimiento pedagógico de los estudiantes, directivos y personal docente, para mejorar el desarrollo de las relaciones socioafectivas. Esta investigación se llevó a cabo bajo la metodología de estudio de campo, bibliográfico, analítico entre otros para elaborar la guía didáctica con actividades para elevar la calidad de técnicas inclusivas.

Palabras claves:

Socio afectivo	Técnicas inclusivas	Guía didáctica
-----------------------	----------------------------	-----------------------



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

SUMMARY

The present investigation was carried out under the influence of the socioaffective development in the quality of inclusive techniques in teachers and students of fourth grade of basic general education of the educational unit "2 of August" the same one that had the purpose to realize the direct observation, continuing with the application of investigative techniques such as the interview, the survey to gather truthful information of the current context in which the work of the educational unit is developed, in order to verify the problematic present in the same, drawing attention to the social problem which face a large majority of students, due to the inadequate use and application of inclusive techniques. Reason why it was of supreme importance to prepare an educational material aimed at all the teaching staff so that they can acquire significant knowledge about the application of the inclusive techniques in the socio-affective field of the fourth grade students, with what is expected to contribute without doubt in the pedagogical strengthening of students, managers and teachers, to improve the development of socio-affective relations. This research was carried out under the methodology of field study, bibliographical, analytical among others to elaborate the didactic guide with activities to raise the quality of inclusive techniques.

Affective partner	Inclusive techniques	Teaching guide
--------------------------	-----------------------------	-----------------------

INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioafectivo en los estudiantes de esta edad, representan el desarrollo intelectual, sensorial, del habla, motriz y afectivo, para que sean capaces de integrarse activamente en la sociedad, porque las técnicas inclusivas ayudarán a integrarse activamente en la sociedad, pues estas técnicas ayudan a lograr autonomía en sus actividades cotidianas.

En la unidad educativa objeto de estudio no se aplican ni desarrollan correctamente las técnicas inclusivas en las áreas de estudio en el cuarto grado de educación general básica, lo que se refleja en la desmotivación estudiantil por lo que el desarrollo socio afectivo no está evolucionando adecuadamente. Para esto se realizó la recolección de datos a través de la observación.

En el capítulo I, se detalla el análisis del problema, con sus objetivos, delimitación y justificación, con la finalidad de explicar el problema detectado dentro la institución.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico con la ilustración de temas fundamentales como las bases teóricas que contemplan las diferentes teorías enfocadas a las variables y se fundamentan en el análisis de las citas del presente proyecto lo cual lleva a la comprensión del lector.

El capítulo III, se define la metodología de la investigación, con sus características del conocimiento de la población y la muestra del grupo objetivo a la cual se liga el trabajo., se especifican los resultados encontrados en la investigación de campo, donde se determinará la necesidad de los sectores específicos para plantear la propuesta de forma correcta.

En el capítulo IV, la Propuesta se detallan las estrategias que se describen para mejorar el rendimiento de los estudiantes, así como la necesidad de generar vínculos afectivos entre los docentes, padres de familia y los hijos.

Dentro del trabajo, también se encuentran las conclusiones y las recomendaciones, necesarias para la finalización del trabajo, así como la exposición de la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

La Unidad Educativa “2 de Agosto”. Zona 1 distrito 08D02 provincia Esmeraldas, cantón Eloy Alfaro, parroquia Anchayacu, periodo 2016 – 2017, fue creada hace 28 años con la finalidad de solucionar los problemas educativos de la comunidad, se inició como escuela unidocente sin nombre, en el año 1998, recibe la nominación actual, cuenta con docentes fiscales y una infraestructura adecuada para 432 estudiantes.

En este contexto educativo trataremos de conocer un poco más de cerca la Influencia del desarrollo socioafectivo en la calidad de las técnicas inclusivas de los docentes y estudiantes de la unidad educativa “2 de Agosto”., en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica que refleja la falta de afectividad tanto en el entorno familiar como en el escolar, porque los niños que no reciben afecto pocas veces puede desarrollar su personalidad y su comportamiento positivamente.

En el plantel “2 de agosto” la mayoría de estudiantes provienen de hogares uniparentales, en los que la cabeza de hogar carece de un trabajo fijo o si lo tiene percibe un sueldo mediocre por lo que afrontan pobreza, lo que genera una mala alimentación en los menores, no tener para adecuada vestimenta, dando como resultado estudiantes conflictivos, difíciles de adaptarse al entorno educativo.

Situación conflicto

Baja calidad en técnicas inclusivas en docentes y estudiantes de cuarto grado de educación general básica en el área de lengua y literatura en la unidad educativa “2 de Agosto” zona 1, distrito 08D02, provincia Esmeralda, cantón Eloy Alfaro, parroquia Anchayacu, periodo lectivo 2016-2017

En el proceso de observación que se llevó a cabo en la institución objeto de estudio se pudo observar que los estudiantes de cuarto grado presentan una baja calidad de técnicas inclusivas, les es muy complicado expresar e interpretar lo que leen, debido al inadecuado manejo de dichas técnicas, el ámbito en que se desenvuelve cada estudiante, el lugar en que habitan es un sector rural-marginal, la comunidad educativa refiere una situación económica y social informal, ya que no todos los adultos trabajan, afectando a los estudiantes.

Hecho científico

Baja calidad en técnicas inclusivas en docentes y estudiantes de cuarto grado de educación general básica en el área de lengua y literatura en la unidad educativa “2 de Agosto” zona 1, distrito 08D02, provincia Esmeralda, cantón Eloy Alfaro, parroquia Anchayacu, periodo lectivo 2016-2017

La autoridad, docentes y padres de familia refieren que en las últimas pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación el resultado obtenido fue de un 75% en estudiantes, que no ponen el interés necesario en el aprendizaje brindado, ya que sus hábitos de estudio son escasos, este malestar se genera por la baja calidad de aplicación y desarrollo en las técnicas inclusivas. También en los documentos como son reportes de parcial, evaluaciones y demás que reposan en la dirección del plantel dan fe de la baja calidad de técnicas inclusivas.

Causas

Entre las probables causas que se le atribuyen al mencionado problema, se pueden citar las siguientes:

- Inadecuado manejo de las técnicas inclusivas.
- Incorrecta utilización de estrategias áulicas.
- Bajo nivel de desarrollo socioafectivo en valores humanos como el respeto, solidaridad y empatía entre estudiantes.
- Desconocimiento del modelo pedagógico para mejorar el desempeño escolar.
- Limitación de recursos y equipos para el aprendizaje.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el desarrollo socioafectivo en la Calidad de las Técnicas Inclusivas de docentes en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica en la unidad educativa “2 de Agosto”. zona 1 distrito 08D02 provincia Esmeraldas, cantón Eloy Alfaro, parroquia Anchayacu, periodo 2016 – 2017?

Objetivo General

➤ Examinar la influencia del desarrollo socioafectivo en la calidad de las técnicas inclusivas mediante un estudio bibliográfico, estadístico y de campo para diseñar una guía didáctica con actividades socio afectivas para mejorar las técnicas inclusivas.

Objetivos Específicos.

➤ Determinar el desarrollo socioafectivo mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico entrevista a directivo, encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia.

- Identificar las técnicas inclusivas empleadas por los docentes y estudiantes, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico entrevista a directivo, encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia.
- Seleccionar los aspectos mas importantes de la investigación para el diseño de una guía didáctica con actividades para estimular el área socioafectiva en los estudiantes.

Interrogantes de la investigación

1. ¿Cuál es la influencia que tiene el desarrollo socioafectivo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto año?
2. ¿Qué facilidades de aprendizaje proporciona el uso de métodos y técnicas que permitan el desarrollo socioafectivo entre docentes y estudiantes?
3. ¿Qué estrategias metodológicas se debe usar para que los estudiantes desarrollen procesos de empatía?
4. ¿Cuáles son las posibles causas de que los estudiantes no desarrollen adecuadamente procesos de empatía?
5. ¿Qué conocimiento tienen los docentes sobre las técnicas inclusivas?
6. ¿Por qué el escaso desarrollo de los ejes de aprendizaje dificulta la evaluación del estudiante especialmente de aquellos con necesidades educativas especiales?
7. ¿Qué estrategias inclusivas se utilizan para ayudar a superar las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes excluidos?

8. ¿Cómo afecta el desconocimiento de técnicas inclusivas en el desarrollo de los ejes temáticos de las diferentes disciplinas de estudio?

9. ¿Qué influencia tendría una guía didáctica enfocada en técnicas inclusivas en el salón de clase para el desarrollo socioafectivo entre docentes y estudiantes?

10. ¿De qué manera apoyaría el desarrollo y ejecución de una buena práctica docente la guía didáctica para el mejor desarrollo socioafectivo?

Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica porque es conveniente participar en la formación de los estudiantes de la unidad educativa “2 de Agosto”, que requiere de la colaboración activa e integrada de todos quienes hacen labor educativa en el plantel, esto es directivos maestros, padres de familia y estudiantes; además que necesita contar con elementos basados en temáticas de técnicas Inclusivas de actualidad que le permitan mejorar su oferta educativa y formar ciudadanos que manejen adecuadamente las relaciones interpersonales y contribuyan eficazmente en el desarrollo educativo, social y económico, además que sean de gran aporte para el desarrollo del país.

Los temas de estudio que contiene la investigación, son de actualidad en el campo socio educativo; hablar SOCIOAFECTIVO, la inclusión social, de neuropsicoeducación y de las técnicas lúdicas; nos lleva a hacer una reflexión sobre el verdadero valor teórico de este trabajo investigativo porque son temas que no se consideran por parte de la mayoría de docentes en su labor dentro del aula.

Además, el contenido científico de los temas investigados contribuye positivamente al desarrollo de los procesos educativos que se deben implementar actualmente en todas las instituciones educativas del Ecuador, comprometidas con el mejoramiento pedagógico, social y económico de las nuevas generaciones.

El proyecto es Conveniente porque sirve para ayudar a los estudiantes a realzar sus relaciones interpersonales y determina la necesidad de evidenciar la problemática el análisis y proponer una solución que en determinado plazo atienda sus necesidades prioritarias, pero que a su vez dote de las herramientas que el docente necesita para llevar a cabo una enseñanza significativa.

Esta investigación es Relevante porque los estudiantes no solo interactúan en el aula de clases, también lo hacen en sus hogares y fuera de ellos. Por lo tanto la investigación aporta con preparar al estudiante para un óptimo y mejor desenvolvimiento en el entorno social pudiendo relacionarse con mayor facilidad., proponer soluciones inmediatas y de largo plazo, así como demostrar con elementos de valor la evidencia de la problemática

Las Implicaciones Prácticas ayudaran a integrar a todos los participantes del plantel en las actividades de los temas, así como, ver y redactar tanto habilidades como área de oportunidad para brindar un apoyo favorable y un ambiente de trabajo tranquilo y satisfactorio, sino que también deje huella para un mejor futuro de los educandos.

En el Valor Teórico la aplicación de la guía didáctica con enfoque de destrezas de desempeño en los estudiantes de tercer año de la unidad educativa “2 de Agosto” remontará el nivel de rendimiento en su aprendizaje y por ende sus calificaciones, dando validez a la importancia de la investigación, y cumpliendo así los objetivos a cabalidad.

La Importancia de este proyecto es que mediante las técnicas inclusivas los estudiantes van a tener igualdad al trabajar, que lo hará sentirse capaz de aprender nuevos conocimientos en valores y crecer día a día, pero siempre y cuando proporcionándoles conocimientos básicos, que los harán personas de bien, con conocimientos en la relaciones interpersonales y observaran lo que es la vida en sociedad, esto quiere decir que en los momentos de recreaciones hay vivencia escolar con todos los estudiantes incluyendo al docente para eso hemos escogido este tema que ayudara en mucho a esta comunidad educativa.

La investigación por ser realizada minuciosamente, analizada, comprobada y beneficiara a los docentes del área de matemáticas de la unidad educativa “2 de Agosto”, quienes contarán con una guía didáctica con enfoque de destrezas de desempeño que les permitirá aplicar la metodología constructivista en el salón de clases, cumpliendo así con los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación entre los cuales consta el formar estudiantes analíticos y creativos.

Por lo expuesto anteriormente, consideramos que el resultado que se obtenga contribuirá grandemente a mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes de toda la institución si es socializado por los directivos del plantel con lo cual los maestros del plantel deberán tomar la propuesta

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

Antecedentes de estudio

Para la realización de este trabajo en forma eficaz y que no sea repetitivo, se ha enfocado en una serie de investigaciones previas tanto a nivel nacional como internacional, relacionado con el tema: Influencia del Desarrollo socioafectivo en la Calidad de las Técnicas Inclusivas de los Docentes de la Unidad Educativa “2 de Agosto”. Zona 1 distrito 08D02 provincia Esmeraldas, cantón Eloy Alfaro, parroquia Anchayacu, periodo 2014 – 2015.

Se ha investigado en los archivos de la **Universidad de Guayaquil**. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Existe el tema: “Influencia del desarrollo socio afectivo en el desempeño escolar de los estudiantes”. Autores Eduardo Castro Ayala y Eduardo Mario Candell Ayala, el mismo que fue aplicado para conocer las causas que originan este problema y como afecta el mismo a los estudiantes, siendo de gran ayuda para la realización de la presente investigación.

Universidad de los Andes. Facultad de Psicología. Con el tema: “Conducta empática en los estudiantes de las ciencias de la salud”. Autora: María Arnolda Mejía de Díaz. En este trabajo investigativo la autora busca identificar las causas primordiales capaces de desarrollar en los estudiantes una adecuada empatía que genere en los chicos un asertivo comportamiento dentro y fuera del aula clase.

Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Con el tema: “Estrategias metodológicas que insiden en

el aprendizaje de los niños con necesidades de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños, periodo 2014-2015. Autora: Paulina Alejandra Moposita.

Universidad Técnica Particular de Loja. Pontifica universidad Católica del Ecuador con sede en Ibarra. Carrera Maestría en Gerencia y Liderazgo. Tema: “Clima social escolar Educativa, periodo 2011-2012.

Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología, carrera licenciado en psicología, tema: “Conocimientos de los docentes en relación a la educación inclusiva”, autor María Isabel Calle Merchán y Nancy Catalina Patiño Juela, periodo 2015-2016.

Los trabajos investigativos presentados en líneas anteriores corresponden a nuestro país Ecuador, cuyo estudio corresponden a una investigación de tipo descriptivo cuantitativo que tienen como finalidad determinar los conocimientos que los docentes poseen sobre educación inclusiva relacionado con el marco legal, terminología, adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas entre otras como requisitos básicos para ser llevados a la práctica.

Bases teóricas

Desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo se define como la presentación de un conjunto de comportamientos interactivos que no se ajustan suficientemente a las normas mínimas de convivencia exigidas por un contexto social dado, y que por su frecuencia, intensidad y persistencia

resultan des adaptativas y perjudiciales para el aprendizaje del alumno y para las personas que forman su entorno.

Bernabé, (2010) sostiene que “el desarrollo socioafectivo es una habilidad personal que nos permite expresar los sentimientos, deseos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás”, (p.234). Es una manera de llegar a conseguir los objetivos que nos proponemos sin sentirnos incómodos por ello ni incomodar a los demás, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje.

Alberty y Emmons, (1978), citado por Caballo, (2010) definen a el desarrollo socioafectivo como “la conducta que permite a una persona actuar con base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros”. (p.153) mecanismo por medio del cual somos capaces de comprender circunstancia de los demás. Es decir es una condición de conducta de la persona que le permite actuar con tolerancia, respeto entendiendo al otro como si se pusiera en el lugar de él.

El desarrollo socioafectivo en la evolución del estudiante

El desarrollo socioafectivo en la evolución del estudiante refiere primeramente al término de empatía que fue empleado en los años veinte por el psicólogo BF Tichener, para describir la capacidad de percibir la experiencia subjetiva de otra persona, Tichener pensaba que el desarrollo socioafectivo surge a partir de una especie de imitación física de aflicción del otro que evoca entonces los mismos sentimientos en uno mismo, es decir es una condición de conducta.

Rojas, (2011), menciona

El desarrollo socioafectivo se lo considera como una forma de actuar de la personas que puede presentarse de forma innata o adquirida a través de las vivencias de las personas, por lo que es importante desarrollar lo socioafectivo en los niños desde su etapa tanto temprana como de escolaridad. (p.43)

Según Rojas refiere que es la forma de actuar de las personas y que debe ser desarrollado desde las primera etapas del individuo que al combinarse optimiza la efectividad de la conducta, tales como: el contenido verbal, conducta motora verbal y no verbal, dando un adecuado tratamiento para el buen desarrollo de estos obtendremos estudiantes capaces de integrarse a la sociedad que lo rodea con gran facilidad.

Ríos (2015), indica

El desarrollo socioafectivo actitud innata o adquirida, es cuando menos sus elementos concomitantes conductuales aparecen muy temporalmente en el desarrollo del ser humano, por ello se debe fomentar el desarrollo socioafectivo en los niños desde temprana edad. (P. 43).

En el ser humano se presente lo socioafectivo en determinadas ocasiones por lo que según el autor debe ser motivada para que se desarrolle correctamente en el individuo, por tanto en las escuelas los docentes deben adquirir el compromiso de que los estudiantes tengan una adecuada evolución en el desarrollo socioafectivo.

Antecedentes del desarrollo socioafectivo

Al hacer referencia de los antecedentes de las raíces Socioafectivo tenemos que las mismas pueden ser rastreadas desde la infancia, ya que prácticamente desde que nacen los niños se sienten perturbados cuando

oyen llorar a otro bebé, esta respuesta algunos investigadores la consideran precursora Socioafectivo. Los psicólogos han descubierto que los bebés sienten una preocupación solidaria antes de tener consciencia de ellos mismos como entes separados de los demás; incluso poco después del nacimiento, los niños reaccionan ante la perturbación de quienes, los rodean como si fuera algo propio, llorando cuando ven lágrimas de otro niño.

Louisehurt, (1998) citado por Prieto, (2011) asegura que: el desarrollo socioafectivo, en los diferentes contextos, tiene las siguientes características:

a) En el contexto familiar: La familia es el núcleo de la sociedad, la familia lo componen los padres, los hijos y demás parientes; cada uno de los componentes tiene un rol que debe encausarse dentro de valores positivos: lealtad, amor, trabajo en equipo, sencillez, para ser funcional las familias funcionales son las más exitosas, las disfuncionales no tanto y quizá estén necesitando de autoestima entre sus miembros y confianza para tomar sus propias decisiones.

b) Con los niños: Dicen que los niños son los seres humanos más sinceros y más hábiles al cambio, lo que reflejemos en ellos como ejemplo será su futuro como adultos. Hay algunos padres que ven muy difícil decirle "no" a alguno de sus hijos, es necesario ponerles límites claros y firmes, para que cuando sean adultos tengan un comportamiento adecuado. Se recomienda establecer un sistema de consecuencias, es decir un castigo, no se aconseja el maltrato físico ni verbal, pero si algo que le afecte y le permita reflexionar: dejarle sin "la paga de la semana (propina)", no dejarle ver televisión en una semana, no comprarle su juguete preferido. (p.200).

Como bien podemos observar el desarrollo socio afectivo se da con éxito en las familias funcionales y en las no funcionales, que esta es en la

clasificación que encuadran los estudiantes objetos de la presente investigación. Siendo necesario que las instituciones cuenten con docentes comprometidos en la labor adquirida mejorar la calidad de las técnicas inclusivas aplicadas en la institución.

Petrus y Trilla (2011) refiere

La actividad docente se favorece en las interacciones con los niños y en labor noble de una respuesta alguna. La experiencia me ha demostrado que la actitud empática del educador de trabajos dándoles las herramientas necesaria para que pueda poner en marcha en su relación con los educandos y pueda ver cuál es la dificultad y su progresos en los estudiantes para que puedan realizar las tareas necesarias en su clase. (P. 28)

c) Con las amistades: La amistad es el más noble de los sentimientos, un amigo siempre estará dispuesto a ayudarte en lo que esté a su alcance, a veces uno confunde la amistad con exigir de aquella persona más de lo que ella nos puede ofrecer, también para los amigos hay límites y no tengas miedo en poner tus barreras, muestra tu desacuerdo con sus opiniones cuando éstas no sean de tu agrado. Dentro de una relación de amigos se deben practicar una serie de valores, supongo que te hiciste amigo o amiga de esa persona porque entre los dos surgió alguna actividad en común.

d) En la escuela: Cómo afirma Martínez, (2012), el desarrollo socioafectivo permite a la persona expresarse libre, directa, sincera y adecuadamente con cualquier interlocutor; el desarrollo socioafectivo es una habilidad social que refleja la energía vital y lleva al sujeto a perseverar hasta conseguir sus metas realistas y positivas. (p.164)

Uno de los elementos clave que forma la inteligencia emocional, es el desarrollo socioafectivo, la cual pertenece al dominio interpersonal. Este desarrollo es el rasgo característico de las relaciones interpersonales

exitosas. En la escuela la práctica psicoeducativa para favorecer el desarrollo socioafectivo puede tener un carácter preventivo de comportamientos desadaptados o de optimización de la capacidad relacional del estudiante, canaliza la agresividad y evita otras conductas inadecuadas, este tipo de intervención contribuye favorablemente al ajuste del educando, pues potencia sus recursos para expresar sentimientos; solicitar algo; rechazar propuestas inoportunas; iniciar, mantener y finalizar conversaciones; defender los propios derechos.

Los diferentes contextos donde se observa conductas empáticas son en el hogar, la escuela y sociedad, es allí donde cada individuo asume su rol como un ser pensante y comunicativo a través de las relaciones sociales, poniendo énfasis en la convivencia armónica, centrada en la comunicación, donde el receptor con el emisor sean los satisfechos y esto se lleva con una comunicación empática.

El desarrollo socioafectivo en el proceso educativo

Dentro del proceso educativo el desarrollo socioafectivo es la capacidad que tienen los docentes de percibir y entender las necesidades y sentimientos de sus estudiantes. Una docente empático se pone en el lugar de los estudiantes y responde en relación a sus emociones y necesidades. Los diferentes contextos donde se observa conductas empáticas son en el hogar, la escuela y sociedad.

Es allí donde cada individuo asume su rol como un ser pensante y comunicativo a través de las relaciones sociales, poniendo énfasis en la convivencia armónica, centrada en la comunicación, donde el receptor con el emisor sean los satisfechos y esto se lleva con una comunicación empática.

Brugos, (2012), menciona

El desarrollo socioafectivo es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando. Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben "leer" a los demás. Son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial, (p. 29)

Esto facilita la comprensión mutua y fomenta una comunicación más respetuosa y asertiva entre docente y el grupo de estudiantes bajo su tutoría. Por ello, se concluye que el desarrollo socioafectivo es una ventaja social pues mejora las relaciones interpersonales y fomenta el carisma. Dando como resultado estudiantes motivados con ganas de aprender y con capacidad para resolver acontecimientos que se presenten en su diario vivir.

Mite (2012), menciona: Las personas con una mayor capacidad de desarrollo socio afectivo (empatía) son las que mejor saben "leer" a los demás (p.18). En el campo de la educación, investigaciones recientes están demostrando que existe una fuerte relación entre el aprendizaje socioemocional y el desarrollo cognitivo. Los alumnos que desarrollan la inteligencia emocional obtienen mayor rendimiento académico. Por tanto los docentes tienen un gran compromiso moral y social frente al grupo de estudiantes que tienen en frente para con todo lo investigado puedan obtener un buen desarrollo socioafectivo en cada uno de los estudiantes a su cargo.

Los diferentes contextos donde se observa conductas empáticas son en el hogar, la escuela y sociedad. Es allí donde cada individuo asume su rol como un ser pensante y comunicativo a través de las relaciones sociales, poniendo énfasis en la convivencia armónica, centrada en la

comunicación, donde el receptor con el emisor sean los satisfechos y esto se lleva con una comunicación empática.

Desarrollo socioafectivo como estrategia para motivar la clase

Sin lugar a dudas un estudiante motivado estará siempre dispuesto a atender y entender de mejor manera su clase ante el que tiene sentimiento contrario a este. Las estrategias socioafectivas se refieren a la habilidad social más exitosa y que en mayor medida garantizan un adecuado desempeño en instituciones. Como el resto de las habilidades sociales, el desarrollo socioafectivo también se puede adquirir a lo largo de la vida con excepción de los individuos que presenten patologías que impidan el desarrollo de la misma.

Briceño (2013), menciona

El desarrollo socioafectivo requiere, por tanto, prestar atención a la otra persona, aunque es un proceso que se realiza en su mayor parte de manera inconsciente. Requiere también ser consciente de que los demás pueden sentir y pensar de modos similares a los tuyos, pero también diferentes. (p.32)

El desarrollo socioafectivo permite que el estudiante sepa desenvolverse y expresarse ante sus compañeros de una forma cordial y respetuosa, capaz de hacer valer sus emociones o ideas sin necesidad de lastimar a nadie, ni pasar por encima de los demás. Como el resto de las habilidades sociales, el desarrollo socioafectivo también se puede adquirir a lo largo de la vida con excepción de los individuos que presenten patologías que impidan el desarrollo de la misma. Sin lugar a dudas un estudiante motivado estará siempre dispuesto a atender y entender de mejor manera su clase ante el que tiene sentimiento contrario a este.

Ayala C., (2016), menciona

El desarrollo socioafectivo como estrategia dentro de la clase permite el desarrollo de valores humanos como el respeto, la tolerancia y empatía, por lo tanto teniendo estudiantes que se interesen por el bienestar del otro dará como resultado un grupo sin egoísmos, donde el que más sabe prestara ayuda al que menos sabe. (P. 29)

Podemos decir que este autor se refiere en si al desarrollo socioafectivo como una estrategia mediante la cual y a través de sentimientos de ayuda se podrá superar el déficit de aprovechamiento dentro del aula clase. Generando en clase un ambiente favorable para la adquisición de nuevos contenidos.

El desarrollo socioafectivo

Los tiempos han cambiado en América y para bien, se ha despertado una nueva juventud más exigente en lo que a pedagogía se refiere, movilizada y en búsqueda de coherencia, que ambiciona realizarse en su vida y no repetir moldes vacíos de sentido, carentes de magnetismo o simplemente reproducir hábitos culturales sin significado.

Los jóvenes han conocido y tocado la realidad, han empatizado con el dolor que produce la marginación y la exclusión, han sufrido en medio de las catástrofes y han dejado allí parte de su existencia. Debido a ello sus vidas ya se están transformando y lo más probable que sus decisiones ya están siendo afectadas por sus experiencias, su mundo interior nunca más será el mismo.

Los tiempos han cambiado en América y para bien, se ha despertado una nueva juventud más exigente en lo que a pedagogía se refiere, movilizada y en búsqueda de coherencia, que ambiciona realizarse en su vida y no

repetir moldes vacíos de sentido, carentes de magnetismo o simplemente reproducir hábitos culturales sin significado.

Vargas (2012), menciona

Por ello el desarrollo socio afectivo es algo así como un radar social, el cual nos permite navegar con acierto en el propio mar de la relaciones. Si no le prestamos atención, con seguridad equivocaremos en rumbo y difícilmente arribaremos a buen puerto. Revisemos ahora con detenimiento en qué nos es útil.
(p.29)

La identidad se construye hoy desde una realidad más amplia, se teje a partir de las vivencias que van teniendo y éstas serán más ricas mientras mayor diversidad posean, y eso hará que su propio estilo de vida, su personalidad, sus opciones, decisiones y valores se consoliden con una característica única, excepcional, singular y particular, madura y recta, coherente y alegre.

Según Rifkin, (2015) pronostico una transformación sin equivalente en la sociedad humana en la civilización empática, afectiva, según Rifkin el impacto psicológico y emocional de la globalización se sobrepondría al económico y ecológico, reuniendo la diáspora global de la humanidad contemporánea en un encuentro “cara a cara” en la “plaza pública universal” de la emergería una nueva “civilización empática y afectiva”. (p.11).

En general, es fácil para la mayoría de las personas tener una respuesta empática o afectiva ante un daño físico ocurrido a otra persona. Por ejemplo, todos sabemos lo que se siente ante un golpe en la espinilla, porque todos sentimos lo mismo y es fácil sentir el dolor la persona que vemos recibir el golpe. No obstante, para evitar el malestar que se siente,

muchas personas reaccionan riéndose. De este modo, se libran del dolor, aunque también se alejan de una respuesta empática.

En lo que se refiere a la educación es necesario que se trabaje desde los hogares y que en las instituciones escolares sea en primera instancia desarrollo socioafectivo en los educando para de esta manera desarrollar en el grupo de estudiantes el interés por el sentir y pensar entre ellos, dando como resultado chicos con deseos de aprender para superarse dentro de la sociedad en que viven.

La nueva pedagogía o educación socioafectiva

La formación en valores, principalmente aquellos relacionados con el respeto a los demás, el desarrollo socioafectivo, el reconocimiento de que los individuos y los grupos pueden producir cambios positivos, el respeto por la diversidad y el compromiso con la justicia, la equidad y la no violencia.

Núñez (2013), menciona

El desarrollo socioafectivo es el motor de la existencia humana. Esta tesis se sostendrá a partir de dos argumentos. El primero radica en el sustento que subyace los fundamentos evolutivos SOCIOAFECTIVO y el segundo se basa en lo que ha sido el desarrollo conceptual SOCIOAFECTIVO, es decir, ahonda en sus raíces epistemológicas. (p.28)

El diálogo, referido a la necesidad de encontrarse con otros distintos en un ambiente de confianza mutua y el permitirse convivir y afrontar los problemas con entusiasmo. El espíritu crítico, o en palabras de Freire la concientización, que permite un reconocimiento de las relaciones de políticas y de poder en los procesos económicos y sociales, con miras a transformar y equilibrar esas relaciones.

La responsabilidad para instaurar el desarrollo socioafectivo, corresponde a la pedagogía, cuyo significado aun no es claro, aunque circulan ampliamente las propuestas de elaborar una Pedagogía de la Convivencia o una Pedagogía de los Derechos Humanos o una pedagogía para la Democracia.

Hurtado, (2012), menciona

Como seres humanos, nacemos con la capacidad de ser empáticos, pero esta capacidad se va desarrollando a lo largo de la vida a medida que adquirimos determinadas habilidades. Estas habilidades se aprenden en la relación con los demás. Es por ello que los adultos y personas cercanas a los niños y niñas son fundamentales para este desarrollo, ya que serán las primeras relaciones y vínculos que establezca el pequeño. (P. 74)

En el primer año de vida, los bebés se relacionan con los demás de forma sobre todo instintiva, por necesidad. Pero no son capaces de distinguir su propia identidad (no se reconocen como personas), ni tampoco la identidad de los demás (no los reconocen como personas diferentes)

Alguno de estos estudios concibe la pedagogía como un acto de comunicación eficiente; otros como un proceso de construcción de ambientes para el aprendizaje; y otros como la disciplina que trabaja sobre las técnicas y materiales para enseñar.

Según Sarria, (2005) sistematiza una experiencia de convivencia familiar desarrollada en un barrio popular de Cali. En una primera etapa, esta experiencia se orientó a la capacitación de promotoras comunitarias en temas relacionados con la convivencia familiar. (p.6). El desarrollo socioafectivo no es un proceso automático que informe sobre los estados emocionales de otro individuo. Es una habilidad que se desarrolla

paulatinamente a lo largo de la vida, y que mejora cuanto mayor es el contacto que se tiene con la persona que uno empatiza.

Boghart y Grenberg, (2014) indica que

Consideran a el desarrollo socioafectivo como un constructo que incluye diferentes dimensiones en su constitución. Un nivel mínimo de empatía debe existir como un elemento integrante del funcionamiento interpersonal. Pero en el desarrollo socioafectivo puede incluir formas de comprensión interpersonal mucho más complejas.

El desarrollo socioafectivo es una herramienta fundamental para la buena evolución de las personas ante la sociedad, una persona empática no va tener ningún problema para desenvolverse en cualquier medio ya que la esta ayuda a las relaciones interpersonales. Además, dado que los sentimientos y emociones son a menudo un reflejo del pensamiento, son capaces de deducir también lo que esa persona puede estar pensando.

Matamoros (2012), menciona

Así, el desarrollo socioafectivo implica, de alguna manera, captar el mundo subjetivo del otro desde su propio marco, bucear en este mundo subjetivo, comprenderlo y manifestar esta comprensión que será percibida por el otro. (p. 29)

El desarrollo socioafectivo juega un papel muy importante en la aceptación de normas y el respeto a los demás y repercute en gran parte del repertorio de conductas sociales como las relaciones de pareja, de amistad, actitud hacia desconocidos. Una persona empática no va tener ningún problema para desenvolverse en cualquier medio ya que la esta ayuda a las relaciones interpersonales. Además, dado que los sentimientos y emociones son a menudo un reflejo del pensamiento, son capaces de deducir también lo que esa persona puede estar pensando.

Según Stern, (2012) opina que

El desarrollo socioafectivo depende de si los padres consiguen sintonizar con las emociones del niño. Las reacciones de los padres frente a las manifestaciones emocionales del niño, tanto si son demasiado débiles como si son demasiado intensas, desencadenan en esta confusión y aflicción. (p.1).

Por esto decimos que es de gran importancia que los padres pongan atención a las emociones que presentan los hijos y darle el debido valor a cada una de ellas, en el momento adecuado para ayudar a los niños a que desarrollen sus habilidades sociales y el desarrollo socioafectivo.

Actualidad sobre el desarrollo socioafectivo

Preguntarse por la formación ciudadana que un país ofrece a las nuevas generaciones es de vital importancia para cualquier nación. En las circunstancias actuales de Ecuador esta pregunta cobra una mayor relevancia, cuando como sociedad estamos haciendo enormes esfuerzos por buscar alternativas que nos permitan resolver los conflictos de una manera pacífica, supera la exclusión social junto a el desarrollo socioafectivo para abrir nuevos espacios en las instituciones escolares.

El desarrollo socioafectivo durante la etapa de formación en los estudiantes no solo deben desarrollar su aprendizaje sino también adoptar una habilidad que les permitirá convertirse en buenos profesionales y triunfar en la vida: el desarrollo socioafectivo. Ahora estamos pasando por una gran transformación en la estructura de la sociedad: de unas pocas personas diciendo a los demás lo que tienen que hacer, y los demás haciendo funciones repetitivas, a un mundo donde todos participan.

Según Bernard Fougeres(2014), socioafectivo: las palabras que llevan esta terminación brotan se su adolescencia cuando conjugaba el verbo griego patein (sufrir) del que se derivan palabras como empatía, simpatía, apatía y otras. (p.1). Muy de vez en cuando, la manera en la que la sociedad se organiza a sí misma cambia fundamentalmente. Ahora estamos pasando por una gran transformación en la estructura de la sociedad: de unas pocas personas diciendo a los demás lo que tienen que hacer, y los demás haciendo funciones repetitivas, a un mundo donde todos participan.

Promebaz, (2008)

Trata de un estado básico que, en situaciones normales, no cambia de un momento a otro, es el resultado de su experiencia en las diferentes situaciones de su vida y las diferentes relaciones que tiene, con sus padres, maestros, compañeros, y vecinos, otros. Si entendemos el bienestar en relación con el desarrollo socioafectivo en el ámbito educativo básico como un estado básico tenemos que diferenciarlo de sentimientos momentáneos como estar tristes, estar alegres, estar enojados. (p.12)

A través de los procesos de socialización en el hogar, en la escuela y demás entornos, todos van formando sus ideas, opiniones, convicciones, creencias y supuestos que determinan su manera de ver el mundo y de actuar frente a él; es a esto que también se llama esquema o modelo mental y que en toda situación se ponen en juego casi siempre de forma inconsciente.

El desarrollo socioafectivo se ve impregnado en las percepciones, creencias, supuestos y expectativas, muchas veces más fuertes que los aprendizajes teóricos adquiridos en nuestra formación profesional. De ésta manera, en muchos casos, la práctica se vuelve contraria tanto a los principios pedagógicos y fines de la educación

Cuero (2012), menciona

Desde el punto de vista de las relaciones interpersonales, el desarrollo socioafectivo es la habilidad para “ponerse en el lugar del otro” y “hacérselo saber”. Este último componente es realmente clave, ya que tan importante es poder entender la emoción o motivos del otro, como recogerlos, saber cómo devolvérselos. (P.9)

Menciona el autor que ponerse en los zapatos del otro, o en lugar de la otra persona, es sentir, pensar, como el compañero pasar por las situaciones que él o ella está viviendo en ese momento.

El desarrollo socioafectivo y la actitud positiva

Una actitud positiva no significa que seamos superficiales. Su actitud positiva va determinar la manera que nosotros encaremos las situaciones diarias. Tener una actitud positiva es una característica de una alta autoestima. El desarrollo socioafectivo durante la etapa de formación en los estudiantes no solo deben desarrollar su aprendizaje sino también adoptar una habilidad que les permitirá convertirse en buenos profesionales y triunfar en la vida

Cuando uno interactúa en ambientes negativos es un tanto dificultoso mantener una autoestima alta. La tendencia es que el ambiente va a desmejorar su autoestima y tirarlo abajo. Se puede crear una actitud positiva para mantener la autoestima, esto se puede controlar el comportamiento de las demás personas ni cambiar su actitud negativa.

Según Allport, (2014) nos dice

La actitud positiva se establece como el vínculo existente entre el conocimiento adquirido de un individuo sobre un objeto y la acción

que realizara en el presente y en el futuro en todas las situaciones en que corresponde, la actitud positiva tiene directa la relación con la visión que tengamos del mundo que nos rodea. (p.73)

La actitud positiva significa elegir pensar de forma constructiva, objetiva y sana. Asimismo, visualizar, anticipar lo mejor y aprender a pensar en lo bueno y lo agradable. Estos pensamientos son realmente poderosos. La importancia que ejerce ser optimistas en la vida refleja siempre el estado de nuestra vida interior, nuestra filosofía y de nuestra perspectiva.

Riera, 2014, menciona: Las emociones positivas tienen efectos beneficiosos sobre el desarrollo socioafectivo, procesos relacionados con la atención, la memoria o la resolución creativa de problemas. Con la simple observación de imágenes que constituyan estímulos diferentes, ya sean positivos, negativos o neutros, se activan diferentes regiones cerebrales. En el caso de los positivos, interviene el hipocampo que favorece los procesos memorísticos y de aprendizaje mientras que, en el caso de los negativos, se activa la amígdala (P. 42)

Los estudiantes se motivan más si las actividades de desarrollo afectivo les resultan divertidas, como puede ser en el caso de juegos o actividades artísticas. La formación de actitudes positivas hacia el estudio de las ciencias experimentales, se propone desarrollar en los estudiantes el interés por la ciencia. Estos pensamientos son realmente poderosos. La importancia que ejerce ser optimistas en la vida refleja siempre el estado de nuestra vida interior, nuestra filosofía y de nuestra perspectiva.

Según Ortega, (2012) manifiesta

El desarrollo afectivo dentro de la sociedad esta delineado en las actitudes positivas presentes en la investigación psicológica radica, fundamentalmente, en que aquellas condicionan

fuertemente las distintas respuestas a los diversos estímulos que en un individuo recibe de personas, grupos, objetos o situaciones sociales. Por ello, conocidas las actitudes positivas de una persona hacia determinados objetos sociales. (p.168).

Indica el autor que el desarrollo afectivo dentro de la sociedad esta generado por las actitudes positivas que presente el estudiante, son importantes en el momento de afrontar cambios, ya que desde esta depende el éxito o el fracaso del mismo.

Técnicas Inclusivas

Cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales. La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus*, significa cómo hacer algo. La técnica inclusiva es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social

La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social y cultural. Estos pensamientos son realmente poderosos. La importancia que ejerce ser optimistas en la vida refleja siempre el estado de nuestra vida interior, nuestra filosofía y de nuestra perspectiva

Las técnicas inclusivas y su aplicación en las aulas

Las técnicas inclusivas dentro de la comunidad educativa son respuestas a la diversidad de los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades emocionales, académicas y sociales de la institución. Toda escuela que desee seguir una política de educación inclusiva debe desarrollar una serie de directrices, prácticas y culturas que potencien la diferencia y la contribución activa de cada estudiante para construir un conocimiento compartido, buscando y así obteniendo, sin discriminación, la calidad académica y el contexto socio-cultural.

Rodríguez (2016), expresa que

Aunque el concepto de inclusión se ha difundido rápidamente como un principio organizativo subyacente del sistema educativo de muchos países, en la mayoría de países europeos aún se produce una contradicción entre la ley y la práctica en los centros o en las aulas. Tanto la ley como el discurso del profesorado rápidamente se convirtieron en "inclusivos", pero las prácticas en los centros no siempre son coherentes con esos discursos (p.27).

Refiere Rodríguez que la aplicación de técnicas inclusivas está en documentos que hablan sobre cómo debe llevarse la técnica inclusiva y su aplicación dentro del aula, pero que solo están en documentos, pues la realidad es otra en la práctica no siempre se puede observar dicha ley, ya sea por desconocimiento docente o por falta de compromiso de los mismos.

Sancho (2015). Refiere que la técnica inclusiva sólo se lleva a cabo si se introducen en el aula, estrategias y prácticas diferentes de las utilizadas tradicionalmente (p.18). Este hecho depende ampliamente de la actitud, el conocimiento, y competencia del profesorado a la hora de innovar y de crear contextos de aprendizaje que satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Leatherman y Niemeyer (2015), Es importante destacar que la actitud de los profesores / as es un elemento crucial para el éxito del aula inclusiva. Las actitudes positivas del profesorado hacia la inclusión se reflejan en su comportamiento aula inclusiva (p.15). Para una buena aplicación de las técnicas inclusiva pues es imprescindible que los docentes adquieran el compromiso de actualización continua junto a la responsabilidad que dicho cambio conlleva.

Metodología para el desarrollo de técnicas inclusivas

En los artículos de investigación sobre estrategias y prácticas docentes para una clase inclusiva, ha sido posible identificar ciertos principios o directrices que deben estar presentes en cualquier metodología docente enmarcada en el principio de la educación inclusiva.

Wood (2010) describe

El coensenyament de la siguiente manera: "El coensenyament es como tener dos cocineros en una cocina, cada uno de ellos midiendo, observando, adaptando, compartiendo ideas, haciendo turnos y, a veces, trabajando individualmente". un educador especial o general y profesores especializados (música, arte, informática, lenguas extranjeras, etc.) y un educador especial o general (p.17)

A la técnica inclusiva que se refiere Wood, da a conocer el trabajo cooperativo que debe existir entre docentes para sacar adelante al grupo de estudiantes heterogéneos a ellos encomendados y compartir responsabilidades para determinados objetivos.

EADSNE (2013) dice que

Una metodología para el buen desarrollo de técnicas inclusivas es la resolución de problemas colaborativa, es otra estrategia relevante especialmente en cuanto a los problemas de

comportamiento. Se ha demostrado que el establecimiento de unas normas claras en clase junto con una serie de límites, con el acuerdo de todo el alumnado es un método eficaz (p. 59).

Los docentes deben desarrollar habilidades racionales que les permitan negociar y crear las condiciones adecuadas, participativa de normas acordadas entre todos y todas. Obteniendo de esta manera estudiantes comprometidos en el trabajo escolar dentro y fuera de la institución.

Técnica inclusiva relacionada con la cultura de la escuela inclusiva

Cada institución educativa tiene que tener como un objetivo la programación de actividades que valoren la diversidad, pues en estos momentos toda institución educativa tiene una población diversa por lo cual se debe obtener ventajas educativas de las diferencias en los estudiantes. En los artículos de investigación sobre estrategias y prácticas docentes para una clase inclusiva, ha sido posible identificar ciertos principios o directrices que deben estar presentes en cualquier metodología docente enmarcada en el principio de la educación inclusiva.

Soodak (2013), mediante el desarrollo de ciertos valores como el respeto por las diferencias, la solidaridad, la colaboración, la amistad y la pertenencia. Para aumentar la inclusión en las aulas deben fomentar el sentimiento de comunidad. (p.15). en cada institución educativa a más del desarrollo de los valores humanos, los docentes deben ayudar a consolidar el sentimiento de comunidad, la comunidad es el entorno en que se desenvuelve día a día los sentimientos de los estudiantes.

López (2011), dice que: “los fundamentos de los conocimientos”, relacionados con los conocimientos por parte del profesorado de la base cultural del alumnado, desarrollar valores pues es especialmente importante en centros con alumnado inmigrante (p.29). Como bien indica

López que una buena técnica inclusiva en lo referente a diversidad de cultura existente hoy en nuestras escuelas debido al significativo numérico de estudiantes extranjeros, es el trabajo y desarrollo en valores, para que exista una debida inclusión gracias a la solidaridad, amistad, entre otros.

López, 2009. Refiriéndose

A la técnica inclusiva de la cultura en la escuela, afirma que: cuando los profesores/ras abandonan su papel de expertos y adoptan el nuevo papel de aprendices, aprenden a conocer a los alumnos y a sus familias de maneras nuevas y diferentes. Con este nuevo conocimiento, empiezan a ver que los hogares de los alumnos contienen recursos culturales y cognitivos que pueden y deberían utilizar en el aula. (p.29).

La técnica inclusiva que refiere López indica que el docente puede y debería invitar a los padres a participar de una clase inclusiva, participativa en que cada uno presentara el tema de sus raíces, involucrando a todos y todas en un tema social que es de actualidad donde escucharan ricas historias. Que ayudaran en el desarrollo de los valores humanos antes mencionados.

Una buena técnica inclusiva en lo referente a diversidad de cultura existente hoy en nuestras escuelas debido al significativo numérico de estudiantes extranjeros, es el trabajo y desarrollo en valores, para que exista una debida inclusión gracias a la solidaridad, amistad, entre otros, relacionados con los conocimientos por parte del profesorado de la base cultural de estudiante.

Tipos de Técnicas inclusivas frente a la diversidad personal o individual

Para referirnos a los tipos de técnicas inclusivas de las que se hablarán en la presente investigación, debemos tener claro frente a qué adaptación

vamos a dar atención. La diversidad personal o individual indica a las diferencias individuales que cada ser humano posee, las mismas que son propias, intrínsecas, particulares.

Esquivel (2012). Dice que: es importante que en los contextos educativos de un país, se consideren las características particulares de cada uno de los estudiantes, características que se pueden reflejar en un sin número de formas. (p.15). se puede inferir que la diversidad es el reconocimiento a que todas las personas son únicas e irrepetibles, con necesidades y capacidades distintas, por lo que los docentes deben trabajar en clase con una planificación flexible, acorde a cada estudiante.

Us. Soc, Pedro, 2002. Dice que

Si la diversidad gozara de aceptación, como un valor que genera un gran tesoro en las interacciones que a diario se desarrollan entre los distintos actores educativos, se presentaría la interculturalidad, entendida esta como la interacción entre culturas, de una forma simétrica, en favor de la integración y convivencia. Al suceder esto se produce una relación basada en el respeto a la diversidad cultural y el enriquecimiento mutuo. (p.64).

Indica que al aceptar la diversidad individual, es decir de cada uno de los estudiantes que conforman un grupo, se desarrollara el respeto mutuo estudiante con estudiante, estudiante con docente, estudiante comunidad y viceversa, dice que todos aprenderían de todos.

Ruiz y Calero s. a, 2010. Mencionan que: Un ejemplo que se observa claramente en las escuelas de los países de la Región, es el de los niños procedentes de familias, cuya situación social y económica se acerca a la pobreza, y son objeto de marginación social. Por ser tan pobre el entorno donde se han

desarrollado, evidencian escasez de vocabulario y timidez social a la hora de relacionarse con otros estudiantes y profesores. La escuela pretende enseñarles conocimientos y contenidos de la misma forma como lo hace con el resto de sus compañeros, sin tomar en cuenta la realidad en la cual se han desarrollado. El resultado es el fracaso en el logro de los objetivos propuestos. (p.60).

Estos autores de igual manera refieren que las técnicas inclusivas frente a la diversidad individual son muy importantes, que a la hora de impartir conocimientos se debe tener en cuenta en primera instancia la situación social y económica del grupo de estudiantes a cargo para que al planificar se lo haga con el vocabulario sencillo. Preciso y acertado para lograr objetivos deseados.

Fundamentaciones.

Fundamentación Epistemológica.

La epistemología es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento, es decir que según este significado el desarrollo socioafectivo, sirve para el desarrollo integral creando vínculos afectivos, expresión no verbal en la primera etapa. Desarrolla estrategias cognitivas para relacionarse con el mundo.

Por ser tan pobre el entorno donde se han desarrollado, evidencian escasez de vocabulario y timidez social a la hora de relacionarse con otros estudiantes y profesores. La escuela pretende enseñarles conocimientos y contenidos de la misma forma como lo hace con el resto de sus compañeros,

Doustin Samir, (2009) refiere que: la epistemología es la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, el profesor debe generar un ambiente idóneo para que el alumno construya saberes de acuerdo a su capacidad. Esta actitud se desarrolla con la práctica sistemática. (p.58)

Refiere Doustin Samir que la epistemología es la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, es por esta razón que en el presente proyecto investigativo el docente es el actor comprometido con sus estudiantes, quien de acuerdo a las individualidades de cada estudiante se preocupara de crear un ambiente armónico para desarrollar las clases.

Fundamentación Pedagógica

A nivel pedagógico esta propuesta se apoya en la teoría de aprendizaje denominada constructivismo, la cual permite ver más horizontes en cuanto a la manera de enseñar y en la forma como aprender atendiendo a las individualidades socioafectivas de los estudiantes.

Colmer, (2012). Afirma que

La pedagogía empleada por el docente facilitador de técnicas inclusivas, permiten conocer y comprender desde diversos enfoques, metodologías y recursos, crea puentes entre lo previo y lo nuevo, además ofrece estrategias y estructuras para aprender de manera más autónoma y autorregulada (p.27).

Afirma Colmer que la pedagogía sobre las técnicas inclusivas a ser desarrollada por el docente facilitador deberá poner de manifiesto la habilidad para reconocer en sus estudiantes la necesidad educativa, que debe atender al desarrollo socioafectivo en busca de una educación de calidad y calidez, desarrollando estrategias metodológicas enfocadas a crear hábitos educativos en los estudiantes y puedan desenvolverse en su vida diaria cotidiana.

Fundamentación Sociológica.

En la actualidad la sociedad lo referente al desarrollo socioafectivo requiere de personas competentes que aporten al desarrollo general, con sus habilidades y aptitudes. Ese es el afán de formar futuros líderes que

tengan las capacidades suficientes como para levantar grandes proyectos con fines de lucro que aporten a la economía del país.

Noel Aranda Rodríguez, (2011) refiere que

La sociología es un aporte central de la transformación educativa, es el propiciar el desarrollo de una persona reflexiva, creativa, integral, capaz de orientarse constructivamente, elaborar y tomar decisiones adecuadas y balanceadas, con un sentido de justicia y solidaridad, en situaciones de crisis personales y sociales. (p.58)

Bajo este concepto, las relaciones con las demás personas y el modo de vida familiar influyen en el desarrollo socio afectivo, de los sentimientos y del temperamento del estudiante y a su vez a través de estos intervienen en el progreso de su comprensión. En la educación, los docentes y padres de familia deben estar atentos a las actitudes de los jóvenes puesto que su vida personal, el entorno familiar y los valores que se promuevan a su alrededor influye en el desarrollo escolar y a su vez esto repercute en el rendimiento que él tenga en su vida estudiantil.

Fundamentación Psicológica.

La primera escuela del niño es el hogar siempre se debe tener claro que la familia es el pilar principal en el desarrollo socioafectivo, puesto que los padres son los llamados a inculcar valores y hacer de ellos una práctica diaria dando para que exista una buena relación con los demás personas de su entorno.

Castellar Arrieta G: M: (2015) con referencia

A la psicología refiere que: los juegos producen contribuciones importantes para la buena implementación de las técnicas inclusivas, socioafectivas y educativas en los niños, les permite relajarse cuando están solos y fomentan la socialización en actividades grupales. A todas las edades los niños o niñas se dedican tanto a los juegos activos como pasivos y el tiempo y el tiempo que le dedican a cada uno depende de la salud de los

mismos, del placer que le proporciona, del momento en que aprenden los juegos y del interés, que en ellos despierte. (p.15)

Sin lugar a dudas el desarrollo socioafectivo, las técnicas inclusivas como el juego es una maravillosa herramienta que permite al docente trabajar con grupos diferentes, mediante el juego se podrá atender la diversidad en el grupo de estudiantes con los que se esté trabajando.

Fundamentación Legal

El Marco Legal en que se fundamenta este trabajo, está determinado por la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y Adolescencia; instrumentos jurídicos que rigen la aplicación de todas las estrategias posibles que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y su formación como buenos ciudadanos.

Artículo 26.- de la Constitución del Ecuador establece que la educación es un derecho de los niños a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Los niños, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- de la Constitución del Ecuador establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la

construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- de la Constitución del Ecuador determina que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

Artículo 56.- Derecho al desarrollo de potencialidades. Los niños menores de edad tendrán el derecho de recibir educación orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades. La preparación que se le ofrezca se dirigirá al ejercicio pleno de la ciudadanía y le inculcará el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del ambiente natural, en un marco de paz y solidaridad.

Artículo 62.- Derecho a la educación especial. Los niños con un potencial intelectual superior al normal o con algún grado de discapacidad, tendrán el derecho de recibir atención especial en los centros educativos, para adecuar los métodos de enseñanza a sus necesidades particulares.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de los niños, deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del estado definir y ejecutar políticas que permiten alcanzar estos propósitos.

Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programa de enseñanza, conforme a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y de desconcentración administrativa, financiera y pedagógica.

Código de la Niñez y la Adolescencia

La educación general básica desarrolla las capacidades y modelos autoritario y represivo en la educación y su influencia en el desarrollo de la personalidad del niño de 5 a 6 años, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan amplía y profundizan las capacidades y competencia adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

Artículo 29 de la Convención sobre los Derechos de los niños y niñas

Literal e: Desarrollar la personalidad del niño de 5 a 6 años en los modelos autoritario y represivo en la educación, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

Art.68.- (Sistema nacional de Educación) El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estratégica de descentralización y desconcentración administrativa, financieras y pedagógicas. Los representantes legales, la comunidad. Los docentes y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos del niño de 5 a 6 años en los modelos autoritario y represivo en la educación

Términos relevantes.

Desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo se define como la presentación de un conjunto de comportamientos interactivos que no se ajustan suficientemente a las normas mínimas de convivencia exigidas por un contexto social dado, y que por su frecuencia, intensidad y persistencia resultan desadaptativas y perjudiciales para el aprendizaje del alumno y para las personas que forman su entorno.

Técnicas inclusivas: son un conjunto de estrategias que tienen una actitud y tendencia de ingresar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella.

Adaptaciones curriculares: son modificaciones que se efectúan en el currículo educativo como son los objetivos, contenidos, metodología, evaluación entre otros con la finalidad de adaptarlas a las características individuales de los estudiantes.

Actitudes: es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Aprendizaje: El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente.

Agresividad: El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

Autoritario: Que se funda o se apoya exclusivamente en la autoridad.

Comportamiento: es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El

comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

Conducta: está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos campos de su vida.

Desarrollo: El proceso de evolución, crecimiento y cambio de un objeto, persona o situación específica en determinadas condiciones. El desarrollo es la condición de evolución que siempre tiene una connotación positiva ya que implica un crecimiento o paso hacia etapas o estadios superiores.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Modelo: Cosa que sirve como pauta para ser imitada, reproducida o copiada.

Personalidad: Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás

CAPITULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Diseño Metodológico

La presente investigación es de carácter educativo por lo que pertenece al tipo de investigación descriptiva, cualitativa y cuantitativa, permitió describir los hechos tal como se desarrollan en los lugares en donde se realizó la investigación.

Mario Tamayo, (1987) expresa que: “Con la ayuda del diseño metodológico, logramos en la investigación un resultado preciso de los objetivos, e indica las estrategias para lograr los objetivos específicos”. (p.71). Para realizar el proyecto investigativo se usó el carácter empírico ya que en su mayoría está fundamentada en la observación directa, encuestas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia de cuarto grado de educación general básica, de la Unidad Educativa ” 2de Agosto”.

Se investigó el enfoque cuantitativo y cualitativo, de la información que se acumuló en la observación directa en encuestas a docentes y estudiantes, realizadas para conocer el desarrollo socioafectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para concluir con la investigación procedimos a analizar, sistematizar y organizar la información empírica que son las encuestas y la observación. por lo que pertenece al tipo de investigación descriptiva, cualitativa y cuantitativa, permitió describir los hechos tal como se desarrollan en los lugares en donde se realizó la investigación.

Tipos de Investigación

Al realizar la presente investigación se trabajó con la utilización de la investigación de campo, cuantitativa, cualitativa, exploratoria y descriptiva, iniciando con la recolección de datos e información, requeridos, para luego realizar la tabulación de los mismos. Dando a conocer las alternativas de solución al problema planteado.

Investigación de Campo

La investigación de campo es aquella que se ejecuta en lugares fuera de un ambiente controlado como es un laboratorio se lleva a cabo en los lugares de los hechos.

Cortéz, (2012). Define que la investigación de campo: “Es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social” (p. 36). Esta investigación se realiza en el lugar de los hechos, es decir, en la escuela “2 de Agosto” en los estudiantes de cuarto grado en la cual se puede divisar el modelo de conductas que presentan los estudiantes en la calidad de técnicas inclusivas.

Investigación Cuantitativa

De acuerdo a lo observado vemos la claridad que se espera en la comparación cuantitativa de la investigación, ya que permite clasificar lo cuantitativo y las características de cada detalle que se da en los resultados dados al interpretarse o resolverla.

Cerda H. M. (2012)“Es la conversión de lo cualitativo a cantidades contables y porcentuales en las respuestas a las encuestas a través de escalas de Likert que corresponde a caracteres numéricos para medición de frecuencias en respuestas cerradas” (p. 37).

Es por ello que se aplicaron a estudiantes y docentes encuestas de la aplicación del desarrollo socioafectivo en la calidad de técnicas inclusivas en el aula de clases, al tabular los valores sistemáticos, con la medición cuantitativa se estableció los porcentajes de cada resultado.

Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa da una descripción total con detalles de la temática que se está investigando, de carácter explicativo, ayudó para ampliar la interpretación de datos, tomándose en cuenta observaciones y conversatorios hechos de manera directa en la investigación de campo.

Buonomano, D, (2011). La investigación de tipo cualitativa es la que se halla en la redacción de las preguntas de encuestas es decir se detalla la corroboración del problema observado a través de texto escrito para la obtención de una frecuencia en respuestas. (p. 107)

Con los resultados de la investigación se logró hacer las debidas interpretaciones a las preguntas de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes reafirmando de esta manera el problema observado en la institución educativa.

Investigación empírica

La investigación empírica hace uso de modalidades de indagación y comprobación de hipótesis para encontrar la causa de un fenómeno o problema.

Gómez, (2012) las define como: “es la realización de un estudio metódico para probar una hipótesis o responder a una determinada pregunta. Encontrar una respuesta definitiva es el objetivo principal de cualquier proceso experimental” (p. 27). La investigación empírica sirvió para encontrar la respuesta veraz sobre el inadecuado uso de la

metodología a la hora de trabajar en el desarrollo socioafectivo para mejorar la calidad de técnicas inclusivas en los estudiantes de cuarto grado.

Investigación bibliográfica

Se define como el uso de la recopilación de información desde los libros que disponen diferentes autores sobre el tema investigado.

Cerda, (2014), según este autor “La investigación bibliográfica se define como las necesidades de información específicas que requieren la consulta de dos o más obras de referencia (obras que remiten a otras obras) para obtener la respuesta.” (p. 56). Acumulación de bibliografías o de citas de autores y teorías postuladas para el entendimiento del tema planteado desarrollo socioafectivo en la calidad de técnicas inclusivas.

Diseño Metodológico.

El diseño metodológico de este proyecto investigativo, está orientado bajo la perspectiva del paradigma crítico y propositivo, debido a las diferentes concepciones filosóficas de la realidad institucional y social involucra a los actores principales del proceso de enseñanza culminando con una propuesta que dará el tratamiento más adecuado para la solución del problema detectado, contemplando además algunas estrategias metodológicas para el efecto.

Modalidad de la Investigación

La modalidad propuesta para ser formulada y ejecutada debió apoyarse en investigaciones de tipo documental y de campo y se expresó con las respectivas conclusiones para su elaboración. involucra a los actores principales del proceso de enseñanza culminando con una propuesta que dará el tratamiento más adecuado para la solución del problema detectado, contemplando además algunas estrategias metodológicas para el efecto.

Proyecto Factible.- el presente proyecto es factible pues cuenta con el respaldo de la comunidad educativa ya que se beneficiarán los incluidos de la institución.

Jiménez, 2009. Señala que “Proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una alternativa viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos social” (Pág. 7). Es factible al contar con el apoyo para solucionar el problema presentado.

Población

La población es un conjunto de individuos que según:

Morán, 2010. Dice que La población es el conjunto de elementos con características similares (p 90). Este objeto de estudio está definida en la forma como se muestra en el siguiente cuadro.

Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una alternativa viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos social

Cuadro 1: Distributivo de población

Nº	Población	cantidad
1	Directivo	1
2	Docentes	15
3	Estudiantes	120
4	Padres de familia	120
5	Total	256

Fuente: Dirección de la Unidad Educativa “2 de Agosto”

Autoras: Quiñonez Medina Jenniffer—Caicedo valencia Leicy

Muestra

La muestra en la presente investigación será la población de la unidad educativa “2 de Agosto”, zona 1, distrito 08D02, parroquia Anchayacu, cantón Eloy Alfaro, provincia Esmeraldas, periodo lectivo 2016-2017.

Hernández, (2010) define “a la muestra como el desagregado de la población. Una muestra tiene características que le corresponden a la población” (p.182), para obtener el desagregado de la población investigada, se debe aplicar la fórmula.

Para obtener el tamaño de la muestra utilizamos la fórmula de muestreo para una distribución normal estándar.

Simbología:

n = tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

E = Error muestral aceptable, suele utilizarse un valor que varía entre el 50% (0,05).

Se tiene N=120, para error muestral se toma e = 0,05.

$$n = \frac{N}{(N-1)E^2+1}$$

Reemplazando valores de la fórmula se tiene:

$$n = \frac{120}{(120 - 1)0,05^2+1}$$

$$n = \frac{120}{(119)0,05^2+1}$$

$$n = \frac{120}{0,03025+1}$$

$$n = \frac{(119)0,0025+1}{4097,6+1} = \frac{120}{5,097} = 42,48$$

Muestra

La muestra en la presente investigación será la población de la unidad educativa “2 de Agosto” la misma que consta de 1 directivo, 15 docentes y 92 estudiantes que es la población obtenida a través de la formula. Para obtener el tamaño de la muestra utilizamos la fórmula de muestreo para una distribución normal estándar.

Hurtado y Toro (1998), señalan lo siguiente: “Población es el resultado de personas o elementos referidos a la investigación, diciendo que todos los elementos a estudiar, sean conocidos como elemento”. (p. 79). Muestra es la probabilidad seleccionada en la unidad educativa de educación general básica.

Cuadro 2: Distributivo de la muestra

Ítems	Grupo	Muestra	Porcentaje
1	Directivo	1	0,3 %
2	Docentes	15	4,3 %
3	Estudiantes	42	47,7 %
4	Padres de familia	42	47,7 %
5	Total	100	100 %

Fuente: Dirección de la Unidad Educativa “2 de Agosto”

Autoras: Quiñonez Medina Jenniffer—Caicedo valencia Leicy

Cuadro # 1: Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.	definiciones en torno al desarrollo socioafectivo	El desarrollo socioafectivo en la evolución del estudiante
		antecedentes del desarrollo socioafectivo
		El desarrollo socioafectivo en el proceso educativo
		El desarrollo socioafectivo como estrategia para motivar la clase.
		El desarrollo socioafectivo
		La nueva pedagogía o educación socioafectiva.
LAS TÉCNICAS INCLUSIVAS	Definiciones en torno a las técnicas inclusivas	Las técnicas inclusivas y su aplicación en el aula
		Tipos de técnicas inclusivas.
		La técnica inclusiva relacionada con la cultura de la escuela inclusiva.
		Estudios de la nueva pedagogía y las técnicas inclusivas
		Las técnicas inclusivas en la diversidad personal o individual.
		Metodología para el desarrollo de las técnicas inclusivas.
		Reforma curricular 2010
		Las técnicas inclusivas en el quehacer de la educación básica
		La aplicación de las técnicas inclusivas en la unidad educativa “2 de agosto”

Fuente: Unidad Educativa 2 de Agosto

Autoras: Quiñonez Medina Jennifer—Caicedo Valencia Leicy

Métodos de investigación

En la presente investigación se utilizaron secuencias y relaciones para el buen uso de desarrollo socioafectivo basadas en la responsabilidad y búsqueda para mejorar la calidad de técnicas inclusivas en los estudiantes, utilizando los siguientes métodos para su realización:

Métodos Teóricos.

Método descriptivo:

En el sentido de la investigación descriptiva es el uso de la documentación de resultados estadísticos para dar paso al análisis del problema.

Kinnear & Tylor, (2010), “La investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio” (p. 61). Permitió realizar la descripción del problema. Desarrollo socioafectivo en la calidad de técnicas inclusivas, por medio de instrumentos que fueron aplicados a la autoridad, docentes y estudiantes de la escuela “2 de Agosto”.

Método inductivo deductivo.

Con la ejecución de esta modalidad de investigación se detalla el uso de la hipótesis por medio de la formulación del problema para establecer como son usadas las adaptaciones curriculares en la calidad del desempeño escolar.

Malhotra, (2015): refiere que “Se distingue porque parte de premisas generales para llegar a una conclusión particular o concreta. Sin embargo, posee una relación con otro método, los de razonamiento” (p. 64). Es el método que permite ir de lo general a lo particular, el estudio de todos los factores que intervienen en el desarrollo del problema y cómo afecta la conducta del estudiante, permitiendo una solución del mismo por medio de la aplicación de la guía didáctica.

Método empírico-analítico.

Se utiliza para profundizar el estudio de los fenómenos, estableciendo leyes generales partiendo de una conexión existente en el efecto y la causa del entorno investigado.

Valeria, (2014), Con la investigación mediante la reflexión e interpretación de datos estadísticos, la observación de campo, todo esto para tener fundamentos que sean base de la información, (p.18). El método empírico y de la observación directa se pudo comprobar el problema existente sobre el desarrollo socioafectivo en la calidad de técnicas inclusivas.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica de observación directa. – se realizaron las prácticas en el aula de clases procediendo a trabajar con las fichas de observación las que contenían un cuestionario de preguntas referente al desarrollo socioafectivo en la calidad de técnicas inclusivas. La presente técnica fue usada desde el inicio hasta el final de la investigación

Técnica de la encuestas. – Dirigiéndonos hacia los docentes lo hicimos con una encuesta de 10 preguntas, que determinaron el desarrollo socioafectivo para el desarrollo de los ejes de aprendizaje.

Mientras que la encuesta realizada a los estudiantes y padres de familia se basó en 10 preguntas para cada encuesta que establecieron la criticidad estudiantil, en el desarrollo socioafectivo.

Técnica de la entrevista.- la entrevista fue aplicada al directivo de la unidad educativa “2 de Agosto”. para obtener de forma directa los datos de la presente investigación.

Técnicas estadísticas.- Para el procesamiento de datos recolectados en la investigación realizada en la unidad educativa “2 de Agosto” se utilizó Excel y Word. Para el análisis de datos se aplicó la inducción y deducción.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

ENCUESTAS A DOCENTES

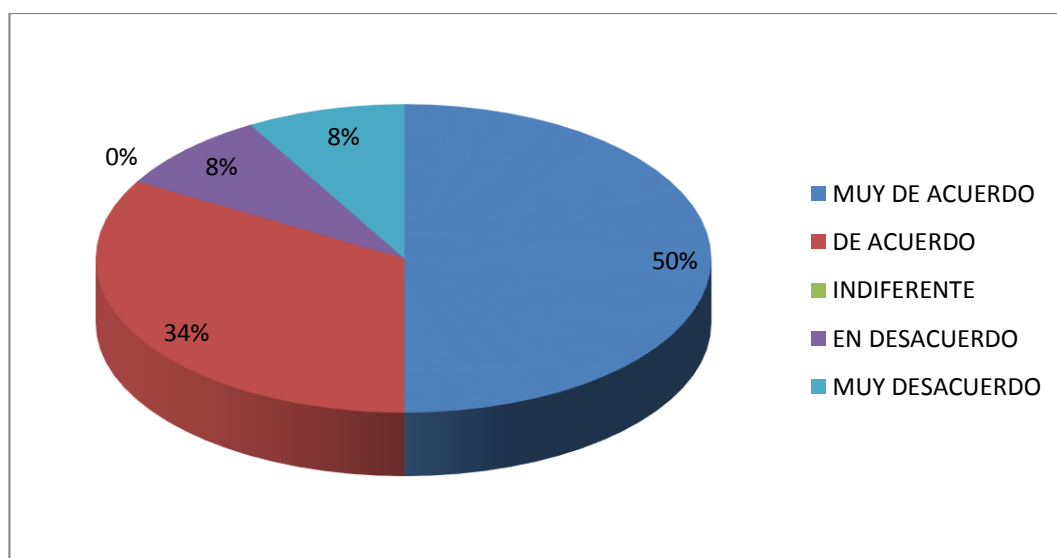
Tabla N° 1: *Desarrollo Empático.*

¿Cree usted que dentro del proceso de formación integral en los niños debe trabajar en el desarrollo socioafectivo en los estudiantes?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	5	41 %
2	De acuerdo	3	25 %
3	Indiferente	2	16 %
4	En desacuerdo	1	8 %
5	Muy desacuerdo	1	8 %
TOTAL		12	100 %

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 1: *Desarrollo Empático*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Los resultados de las encuestas demuestran que la mayoría está muy de acuerdo en que el proceso de formación integral de los niños debe desarrollar el desarrollo socioafectivo en los estudiantes y un porcentaje mínimo está muy en desacuerdo con la pregunta.

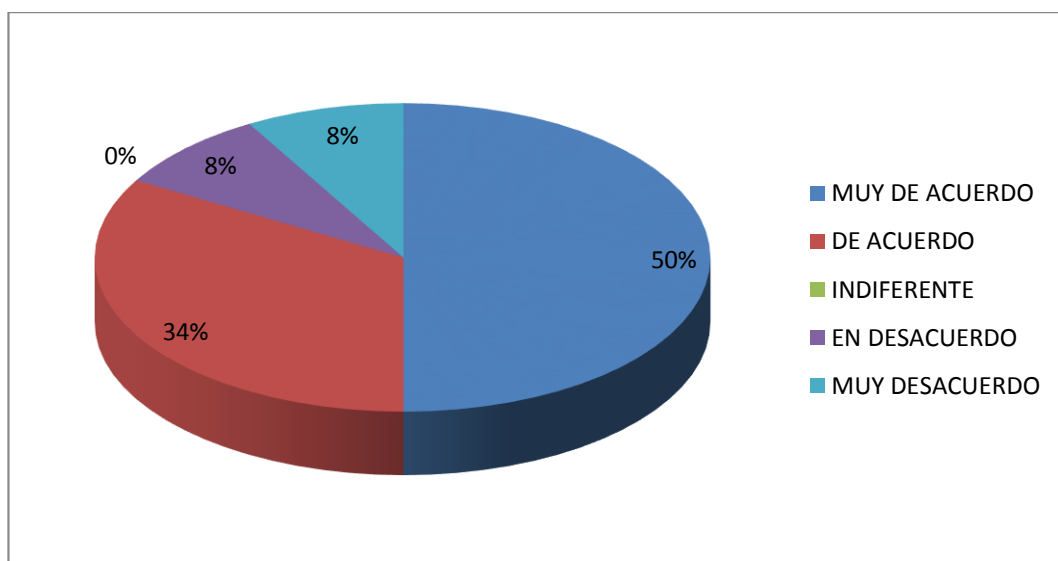
Tabla N° 2: *Empatía en los niños.*

¿Considera usted que el desarrollo socioafectivo en los estudiantes, es parte fundamental para el desenvolvimiento en su vida diaria?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	6	50 %
2	De acuerdo	4	34 %
3	Indiferente	0	0 %
4	En desacuerdo	1	8 %
5	Muy desacuerdo	1	8 %
TOTAL		12	100 %

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 2 *Empatía en los niños*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Los resultados de la encuesta demuestran que la mayoría está muy de acuerdo que el desarrollo socioafectivo es parte fundamental en los niños para el buen desenvolvimiento en su vida diaria, por otro lado el menor porcentaje de la muestra está en desacuerdo con la pregunta.

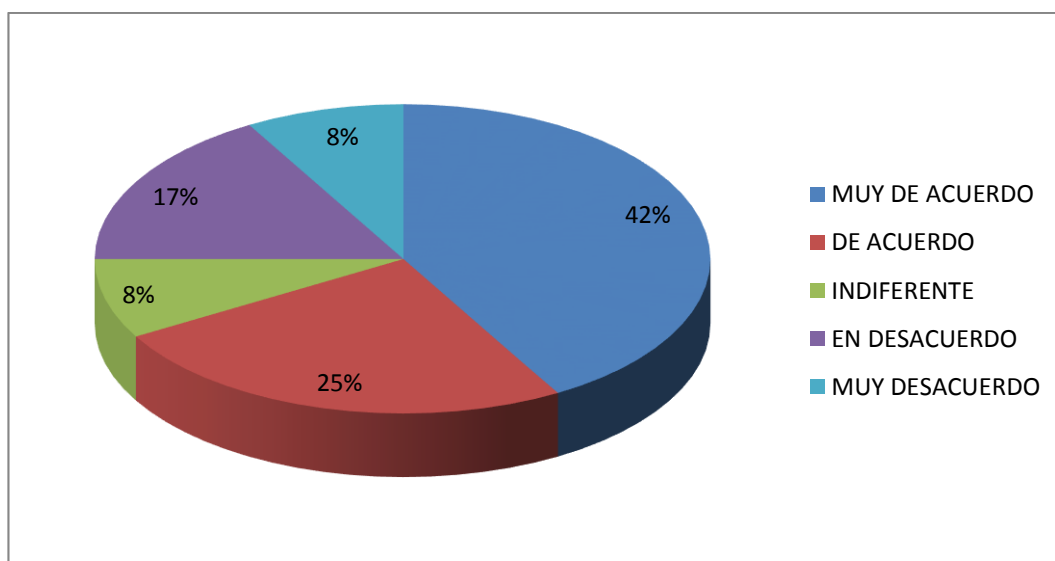
Tabla N° 3: *Respetan las opiniones.*

¿Los estudiantes respetan las opiniones de sus compañeros dentro del aula?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	5	42 %
2	De acuerdo	3	25 %
3	Indiferente	1	8 %
4	En desacuerdo	2	17%
5	Muy desacuerdo	1	8 %
	TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 3: *Respetan las opiniones*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Con un porcentaje mayor menciona que en la escuela el docente desarrolla el desarrollo socioafectivo en su representado, la misma que aportará positivamente al progreso de sus actitudes. Otros mencionan estar de acuerdo y la minoría se muestra indiferente.

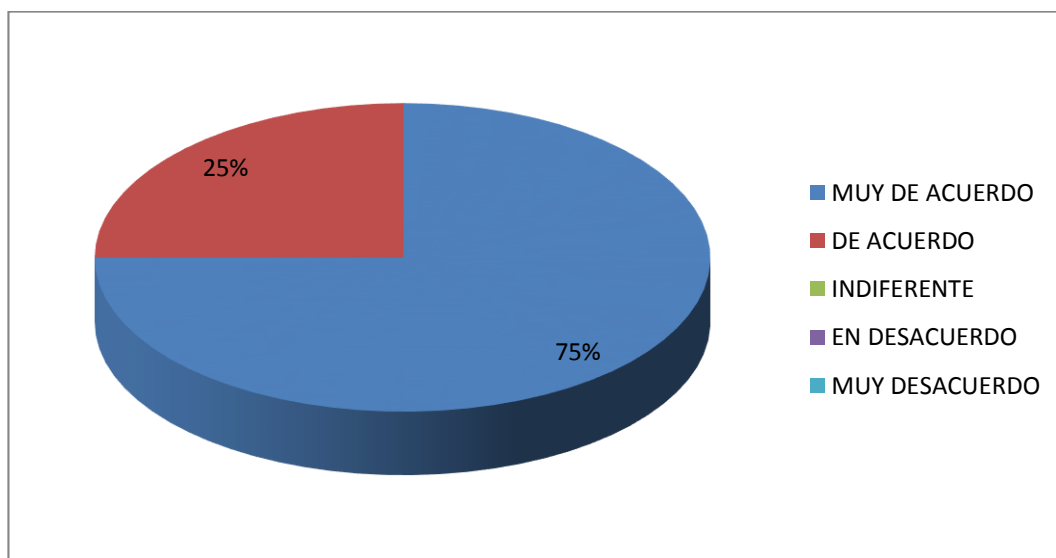
Tabla N° 4: *Desarrollo de actitudes positivas.*

¿Cree usted que debe realizar lecturas con mensajes de valores para el buen desarrollo de actitudes positivas en sus estudiantes?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	9	75%
2	De acuerdo	3	25%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 4: *Desarrollo de actitudes positivas*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Los resultados de las encuestas demuestran que un porcentaje mayor está muy de acuerdo en que en el aula debe realizar lectura con mensajes de valores para desarrollar actitudes positivas en los estudiantes, y un porcentaje menor se muestra muy de acuerdo.

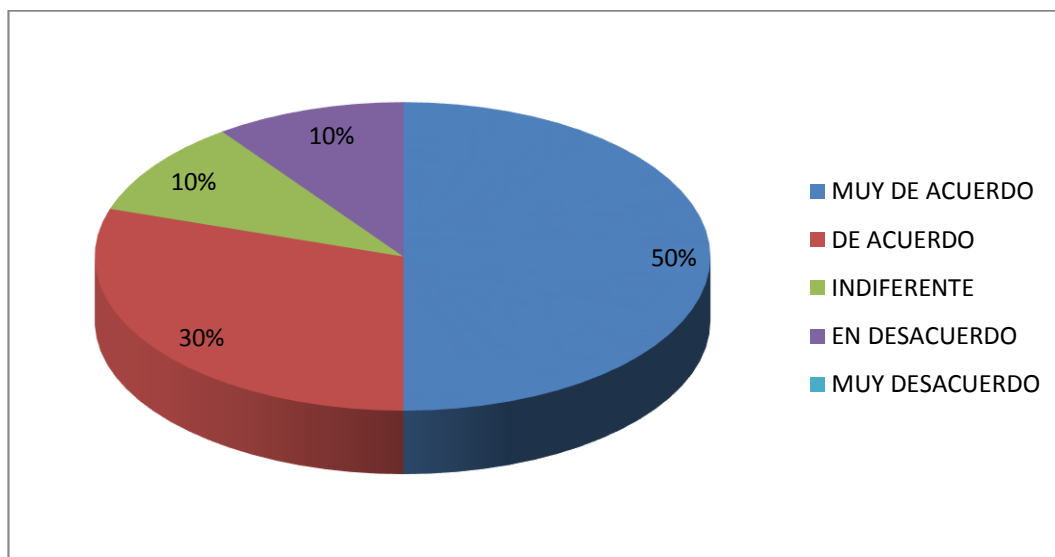
Tabla N° 5: Hogares conflictivos.

¿Los estudiantes provienen de hogares conflictivos, demostrando en clase agresividad y actitudes negativas?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	5	50 %
2	De acuerdo	3	30 %
3	Indiferente	1	10 %
4	En desacuerdo	1	10 %
5	Muy desacuerdo	0	0 %
TOTAL		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 5: Hogares conflictivos



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Al respecto, los encuestados manifiestan en un porcentaje mayor que está en muy de acuerdo que los estudiantes que provienen de hogares conflictivos demuestran en las clases agresividad y actitudes negativas, mientras en menor número manifiestan está de acuerdo, un menor porcentaje se muestra indiferente.

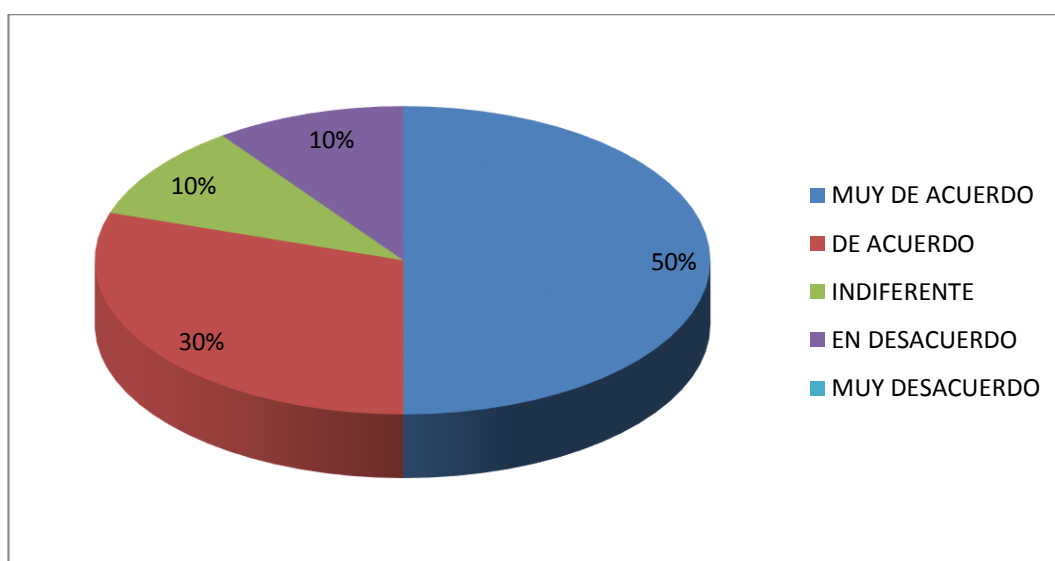
Tabla N° 6: *Actitud positiva y responsabilidad.*

¿Los estudiantes que demuestran actitudes positivas son puntuales y responsables en sus tareas?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	5	50 %
2	De acuerdo	3	30 %
3	Indiferente	1	10 %
4	En desacuerdo	1	10 %
5	Muy desacuerdo	0	0 %
TOTAL		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 6: *Actitud positiva y responsabilidad*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: El máximo del porcentaje de la muestra encuestada, están muy de acuerdo en que los estudiantes que demuestran actitudes positivas son puntuales y responsables en sus tareas. Un menor porcentaje está de acuerdo.

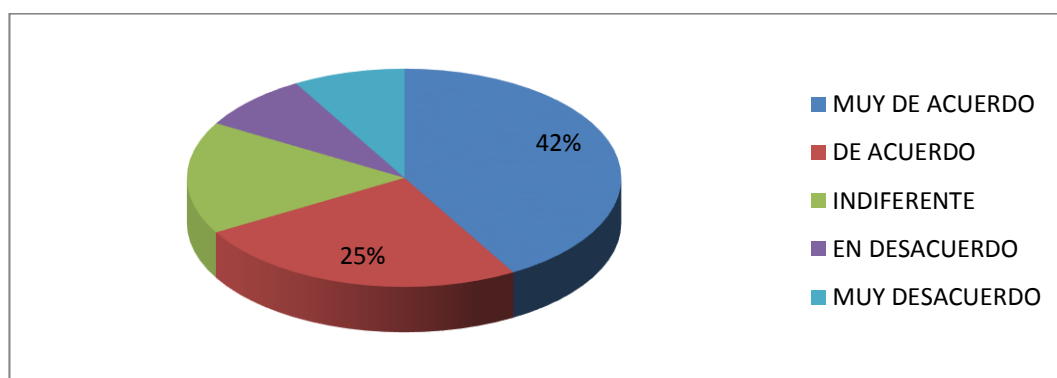
Tabla N° 7: Enseñar valores a los niños.

¿Los padres de familia deben enseñar valores a sus hijos para que demuestren actitudes positivas dentro y fuera de su hogar?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	8	66 %
2	De acuerdo	4	33 %
3	Indiferente	0	0 %
4	En desacuerdo	0	0 %
5	Muy desacuerdo	0	0 %
TOTAL		12	100 %

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N°7: Enseñar valores a los niños



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: El porcentaje mayor de los encuestados están muy de acuerdo, en que padres de familia deben enseñar valores a los niños para que demuestren actitudes positivas dentro y fuera de su hogar, mientras en menor porcentaje afirma este criterio.

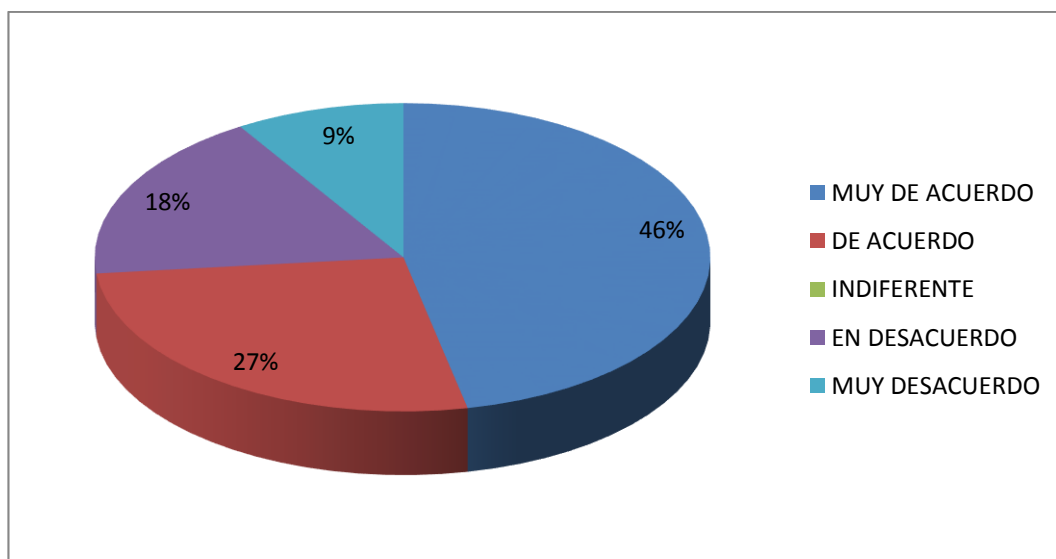
Tabla N° 8: Participación activa en el estudiante.

¿Cuándo usted promueve la integración en clase, obtiene la participación activa del estudiante?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	21	46 %
2	De acuerdo	12	27 %
3	Indiferente	0	0 %
4	En desacuerdo	8	18 %
5	Muy desacuerdo	4	9 %
TOTAL		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N°8: Participación activa en el estudiantes.



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Un grupo mayor de la muestra encuestada está muy de acuerdo, que el docente promueve la participación e integración en clase y esto incide de manera directa para que ellos desarrollen sus actitudes positivas.

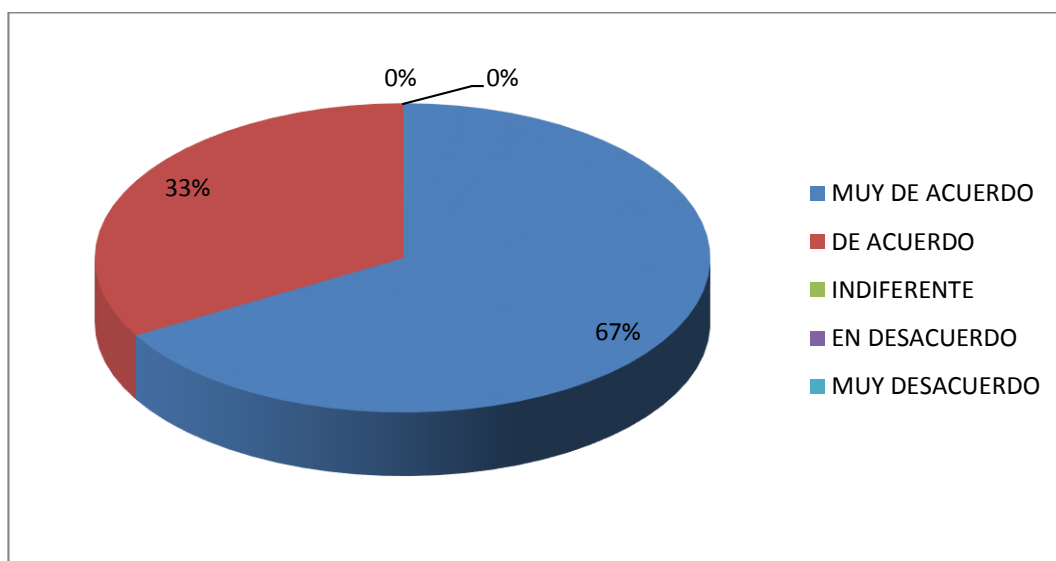
Tabla N° 9: *Guía didáctica para actitudes positivas .*

¿Le gustaría tener una guía didáctica para desarrollar las actitudes positivas en el estudiante?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	6	50 %
2	De acuerdo	4	34 %
3	Indiferente	0	0 %
4	En desacuerdo	1	8 %
5	Muy desacuerdo	1	8 %
TOTAL		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 9: *Guía didáctica para actitudes positivas*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Los docentes en un porcentaje mayor manifiestan que están muy de acuerdo, en que le gustaría contar con una guía didáctica para lograr desarrollar actitudes positivas en los estudiantes.

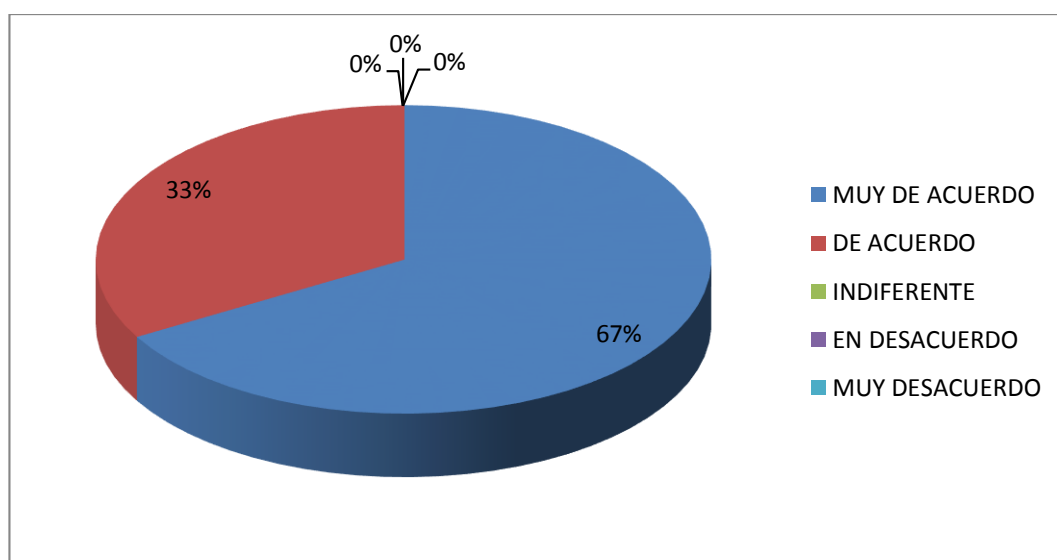
Tabla N° 10: Implementación de guía didáctica

¿Cómo docente cree que la implementación de una guía didáctica lograra favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	8	67 %
2	De acuerdo	4	33 %
3	Indiferente	0	0 %
4	En desacuerdo	0	0 %
5	Muy desacuerdo	0	0 %
	TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 10: Implementación de guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Un porcentaje máximo de la muestra refleja está muy de acuerdo, que la implementación de una guía didáctica logrará favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje; mientras que un mínimo de la muestra esta indiferente.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

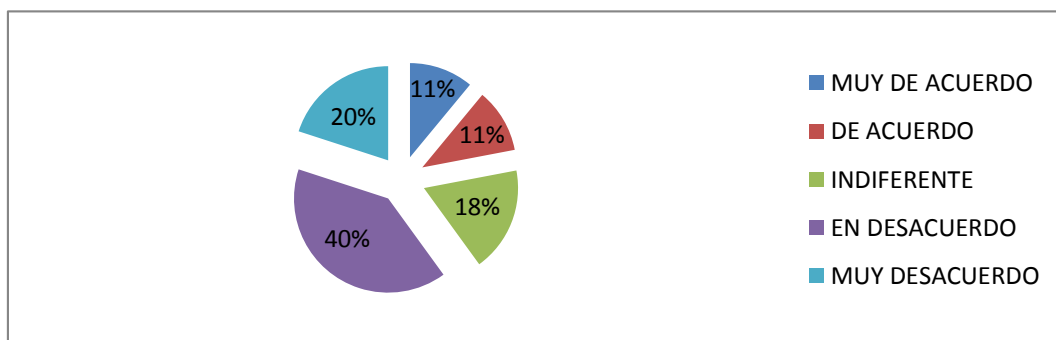
Tabla N° 11: *Persona empática.*

¿Cree usted que una persona empática debe ponerse en el lugar de los demás frente a un problema?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	5	11%
2	De acuerdo	5	11%
3	Indiferente	8	18%
4	En desacuerdo	18	40%
5	Muy desacuerdo	9	20%
TOTAL		45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 11: *Persona empática*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Al momento de analizar si es que los estudiantes deben ponerse en el lugar de los demás frente a un problema, un porcentaje mayor de la muestra refleja que están en desacuerdo, creando un ambiente de desorden y un problema en la elaboración de las tareas.

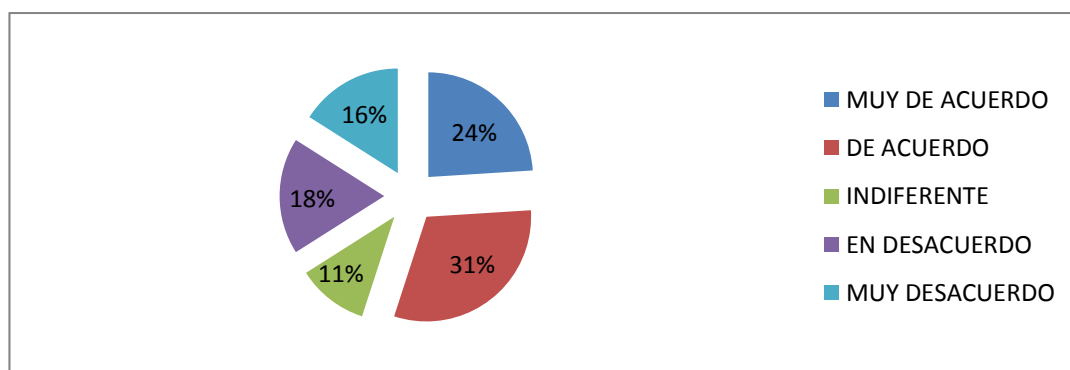
Tabla N° 12: El clima social.

¿Consideras que el desarrollo socioafectivo puede mejorar el clima social que se vive en el salón de clases?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	11	24%
2	De acuerdo	14	31%
3	Indiferente	5	11%
4	Men desacuerdo	8	18%
5	muy desacuerdo	7	16%
TOTAL		45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 12: El clima social



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: El porcentaje mayor de la muestra encuestada está de acuerdo, en que si se desarrolla el desarrollo socioafectivo se aportara positivamente al clima social que se vive en clase, el cual ayudará a que los estudiantes se sientan más cómodos y motivados para el aprendizaje, por otro lado el menor porcentaje de la muestra deduce que está muy en desacuerdo.

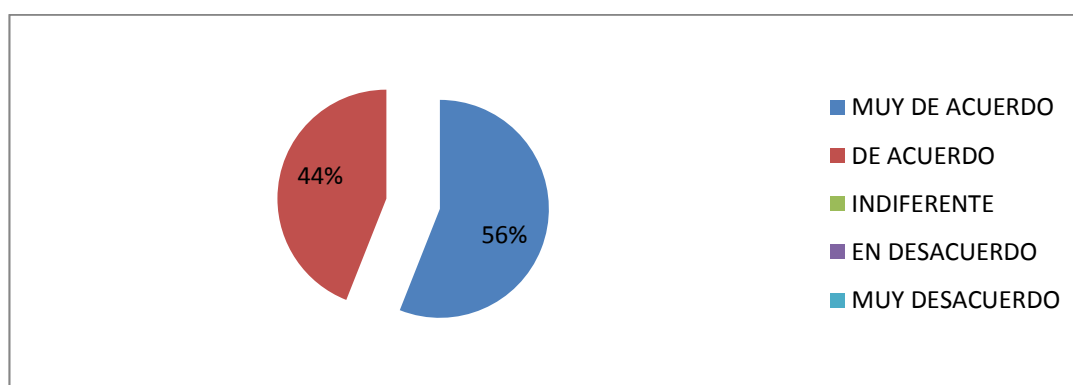
Tabla N° 13: *Participar de actividades y juegos*

¿Te gustaría participar de actividades y juegos que potencien el desarrollo socioafectivo?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	25	56%
2	De acuerdo	20	44%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 13: *Participar de actividades y juegos*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Con un porcentaje mayor de la muestra los estudiantes reflejan que están muy de acuerdo en participar de actividades y juegos que ayuden a desarrollar el desarrollo socioafectivo en ellos, la misma que aportará positivamente al progreso de sus actitudes.

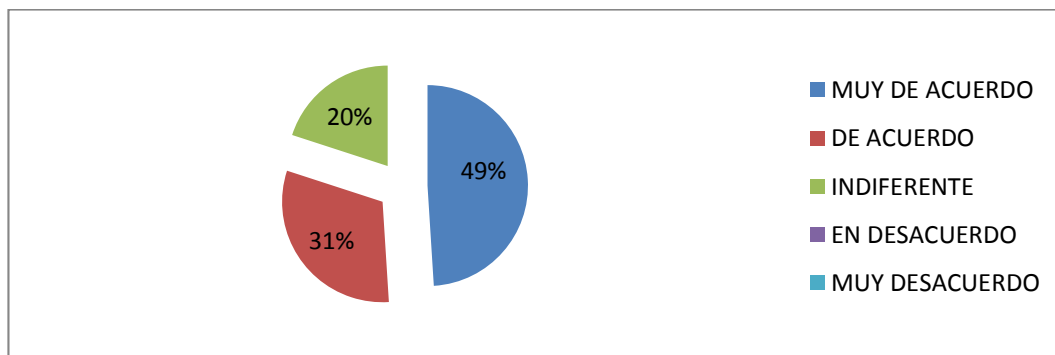
Tabla N° 14: *Una comunicación agresiva.*

¿En el aula se muestra una comunicación agresiva entre compañeros, como poner sobrenombres o agredirse verbalmente?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	22	49%
2	De acuerdo	14	31%
3	Indiferente	9	20%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 14: *Una comunicación agresiva*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: La mayoría de la muestra encuestada, está muy de acuerdo en que en el aula si hay una comunicación agresiva entre compañeros, es decir sí que son víctimas de sobrenombres e insultos durante la jornada clase, y un porcentaje mínimo de la muestra se encuentra indiferente, por eso; es necesario poner en marcha los talleres que ayuden a desarrollar el desarrollo socioafectivo en los estudiantes.

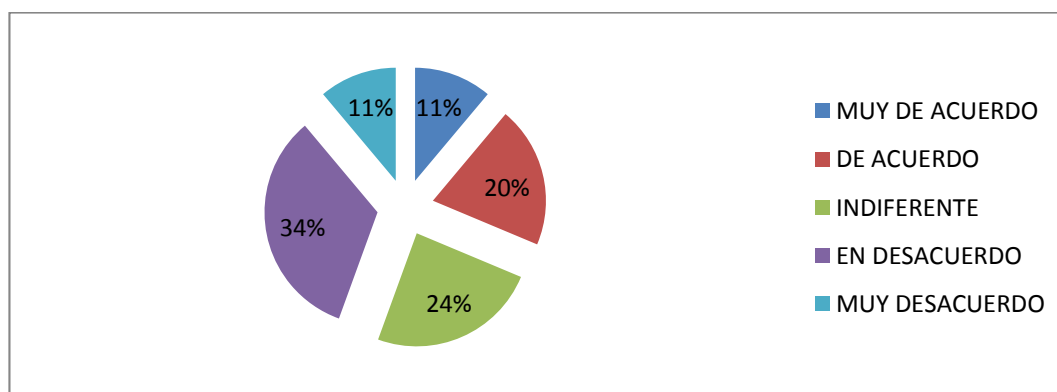
Tabla N° 15: Realizar las actividades de forma activa.

¿Te sientes motivado para asistir diariamente a la escuela y realizar las actividades de forma activa?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	5	11%
2	De acuerdo	9	20%
3	Indiferente	11	24%
4	En desacuerdo	15	34%
5	Muy desacuerdo	5	11%
TOTAL		45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 15: Realizar las actividades de forma activa



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Al respecto, los estudiantes manifiestan en un porcentaje mayor de la muestra que está en desacuerdo, es decir que tienen cierto desánimo de ir a la institución y se sienten desmotivados al momento de realizar las actividades, por el ambiente de convivencia que se vive en el salón de clase.

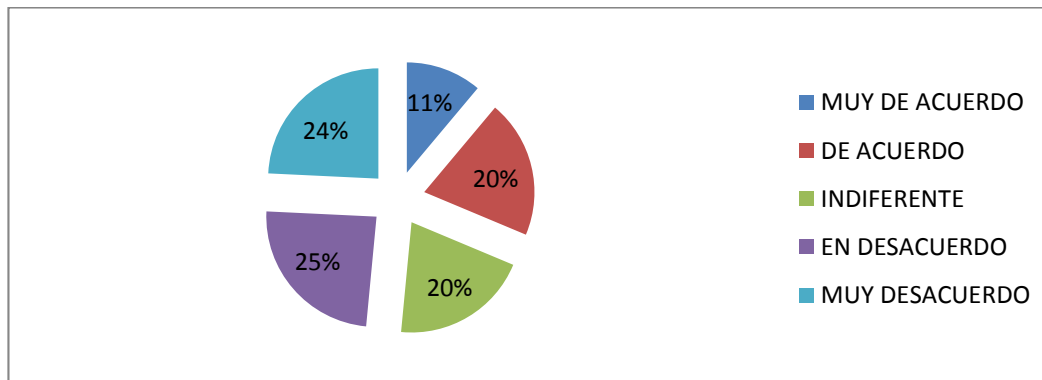
Tabla N° 16: *Actitud positiva y cordial.*

¿Mantienes una actitud positiva para incluir a los compañeros?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	5	11%
2	De acuerdo	9	20%
3	Indiferente	9	20%
4	En desacuerdo	11	24%
5	Muy desacuerdo	11	24%
TOTAL		45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 16: *Actitud positiva y cordial*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: El máximo del porcentaje de la muestra encuestada, están en desacuerdo en mantener una actitud positiva con sus compañeros y profesores; y por otro lado un mínimo de la muestra está muy de acuerdo, pero ésta puede cambiar dependiendo su estado de ánimo y el clima de clase. Por eso es importante que el maestro se preocupe por el ambiente en el que se desenvuelven sus estudiantes.

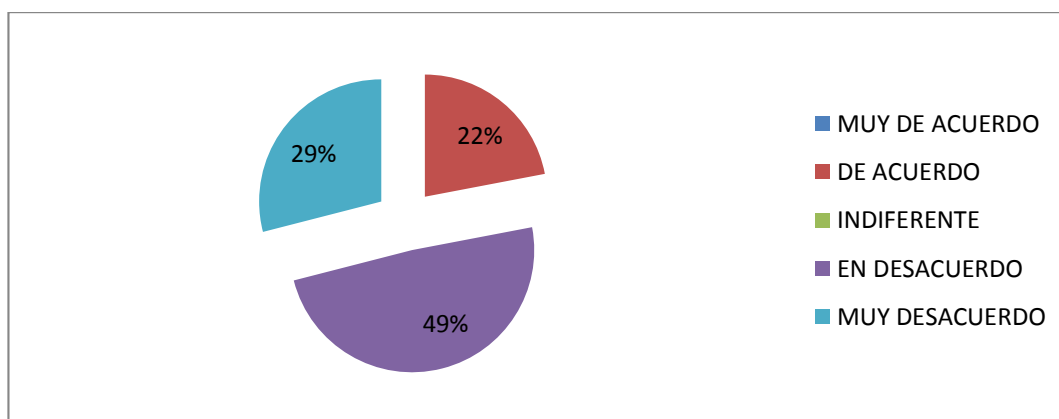
Tabla N° 17: Las emociones e ideas que expresan tus compañeros.

¿Respetas las emociones e ideas que expresan tus compañeros en el aula clases?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	10	22%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	22	49%
5	Muy desacuerdo	13	29%
TOTAL		45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 17: Las emociones e ideas que expresan tus compañeros



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: El porcentaje mayor de los encuestados están en desacuerdo, en respetar la opinión y emociones de sus compañeros, si el resto de estudiantes no respeta la opinión de ellos. Por este hecho, es necesario que en los establecimientos educativos se fortalezcan los valores en los estudiantes.

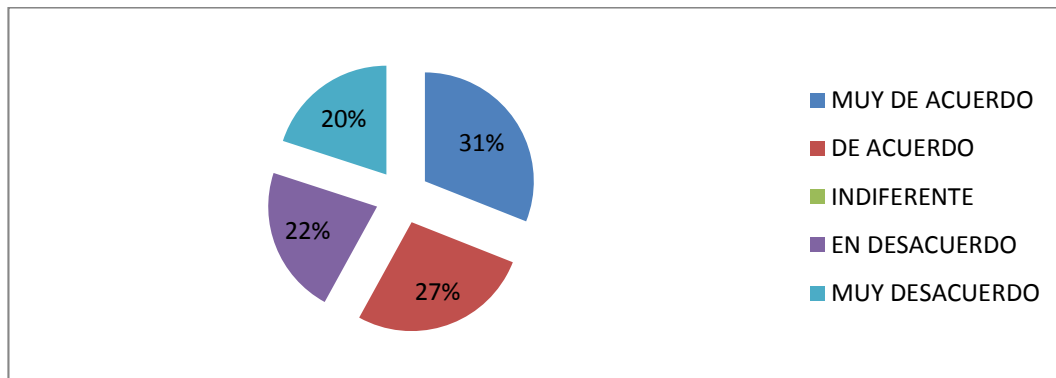
Tabla N° 18: *Mis actitudes positivas.*

¿Mis actitudes positivas progresan cuando el docente promueve la participación e integración en clase?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	14	31%
2	De acuerdo	12	27%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	10	22%
5	Muy desacuerdo	9	20%
TOTAL		45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 18: *Mis actitudes positivas*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Un grupo mayor de la muestra encuestada está muy de acuerdo, que el docente promueve la participación e integración en clase y esto incide de manera directa para que ellos desarrollen sus actitudes positivas.

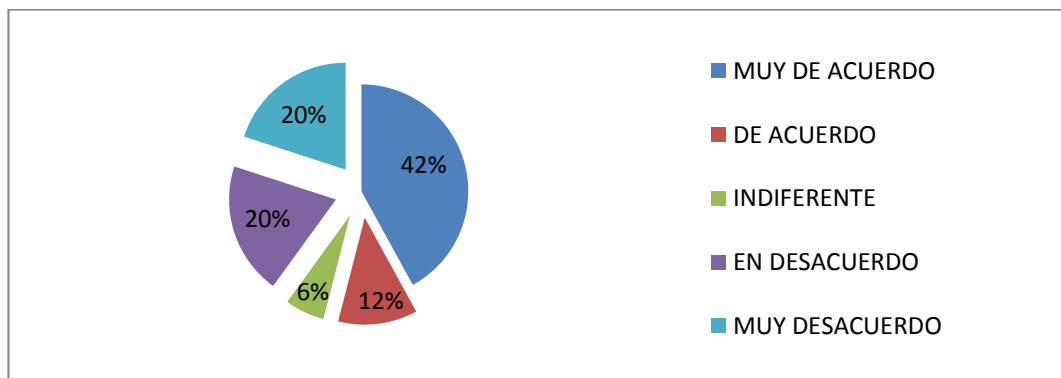
Tabla N° 19: *El docente es amable y respetuoso.*

¿Aprendo mejor cuando el docente es amable y respetuosos para impartir su clase?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	19	42%
2	De acuerdo	5	12%
3	Indiferente	3	6%
4	En desacuerdo	9	20%
5	Muy desacuerdo	9	20%
TOTAL		45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 19: *El docente es amable y respetuoso*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Los estudiantes en un porcentaje mayor manifiestan que están muy de acuerdo, en que si el profesor es amable y respetuoso al impartir su clase, aprenderán de forma rápida y eficaz los contenidos dados de cada asignatura, por esto es importante concientizar a los maestros para que tomen la actitud adecuada para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

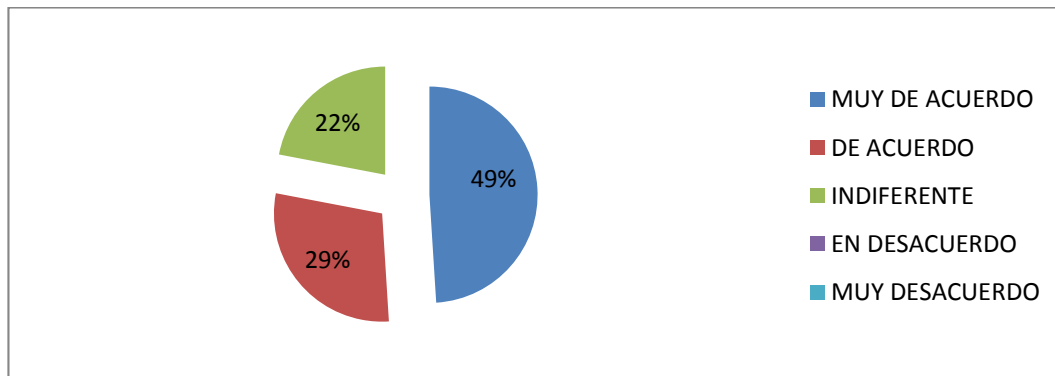
Tabla N° 20: *Talleres prácticos socioafectivo.*

¿Crees que los talleres pacticos socioafectivos fortalezcan los valores en los estudiantes?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	22	49%
2	De acuerdo	13	29%
3	Indiferente	10	22%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 20: *Talleres prácticos SOCIOAFECTIVO*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Un porcentaje máximo de la muestra refleja está muy de acuerdo, en que los talleres prácticos si fortalecerán los valores en los estudiantes y hará de ellos personas más humanistas con la sociedad; mientras que un mínimo de la muestra esta indiferente.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

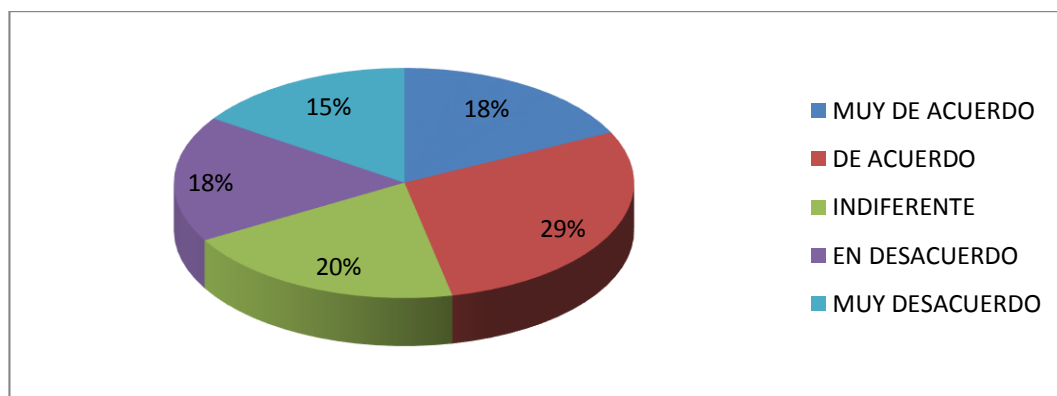
Tabla N° 21: *Empatía*

¿Cree usted que su representado debe aprender a conocer lo que es el desarrollo socioafectivo?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	8	18 %
2	De acuerdo	13	29 %
3	Indiferente	9	20 %
4	En desacuerdo	8	18 %
5	Muy desacuerdo	7	15 %
TOTAL		45	100 %

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 21: *Empatía*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Al momento de analizar si es que su representado debe aprender a conocer lo que es el desarrollo socioafectivo, un porcentaje mayor de la muestra refleja que están en desacuerdo, en menor porcentaje se muestran indiferentes y un menor número de encuestados está muy en desacuerdo con la pregunta.

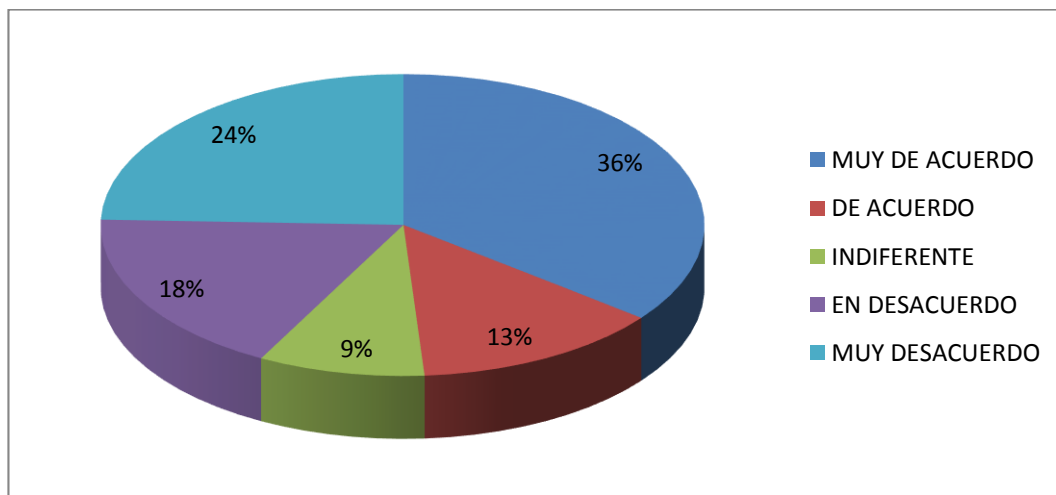
Tabla N° 22: Valores.

¿Consideras que el desarrollo socioafectivo debe enseñarse en los estudiantes para que apliquen valores en su vida diaria?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	16	36 %
2	De acuerdo	6	13 %
3	Indiferente	4	9 %
4	En desacuerdo	8	18 %
5	Muy desacuerdo	11	24 %
TOTAL		45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N°22: Valores



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Los resultados de la encuesta demuestran que la mayoría está muy de acuerdo que el desarrollo socioafectivo debe enseñarse en los niños para que apliquen valores en su vida diaria, por otro lado el menor porcentaje de la muestra se muestra indiferente, y otro porcentaje es negativo están muy en desacuerdo con la pregunta.

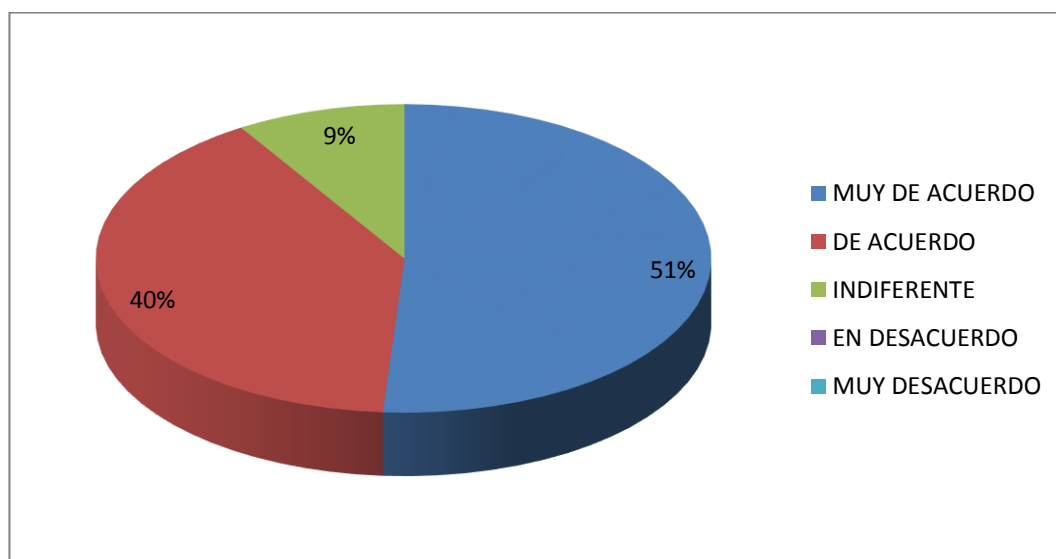
Tabla N° 23: *Desarrolla el desarrollo socioafectivo.*

¿En la escuela el docente aplica el desarrollo socioafectivo en los estudiantes?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	23	51%
2	De acuerdo	18	40 %
3	Indiferente	4	9 %
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N°23: *Desarrolla el desarrollo socioafectivo*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Con un porcentaje mayor menciona que en la escuela el docente desarrolla el desarrollo socioafectivo en su representado, la misma que aportará positivamente al progreso de sus actitudes. Otros mencionan estar de acuerdo y la minoría se muestra indiferente.

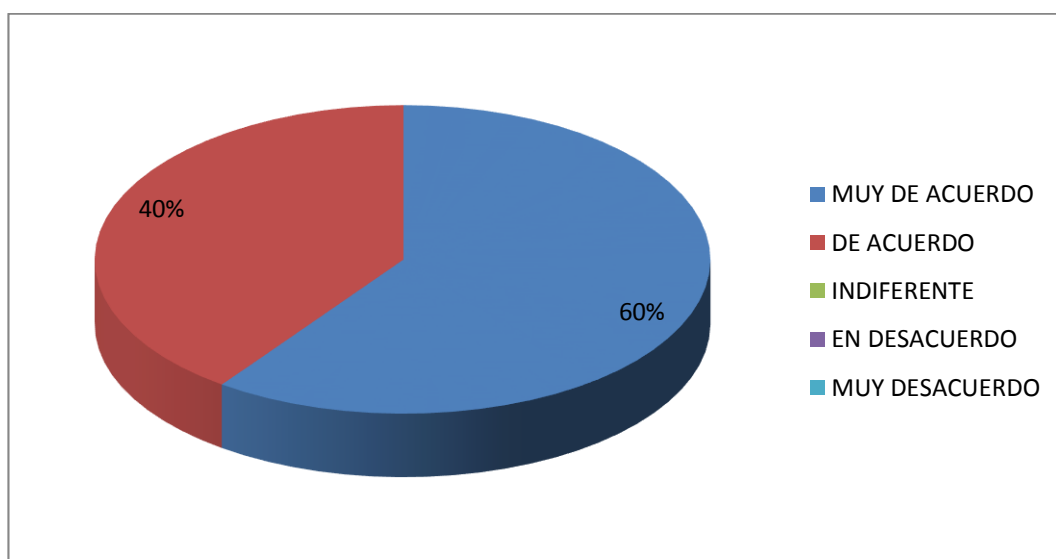
Tabla N° 24: *Comunicación agresiva.*

¿Cree usted que en el aula de su representado se observa una comunicación agresiva entre compañeros?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	21	60 %
2	De acuerdo	14	40 %
3	Indiferente	0	0 %
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 24: *Comunicación agresiva*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Los resultados de las encuestas demuestran que un porcentaje mayor está muy de acuerdo en que en el aula si hay una comunicación agresiva entre compañeros, y un porcentaje menor se muestra muy de acuerdo.

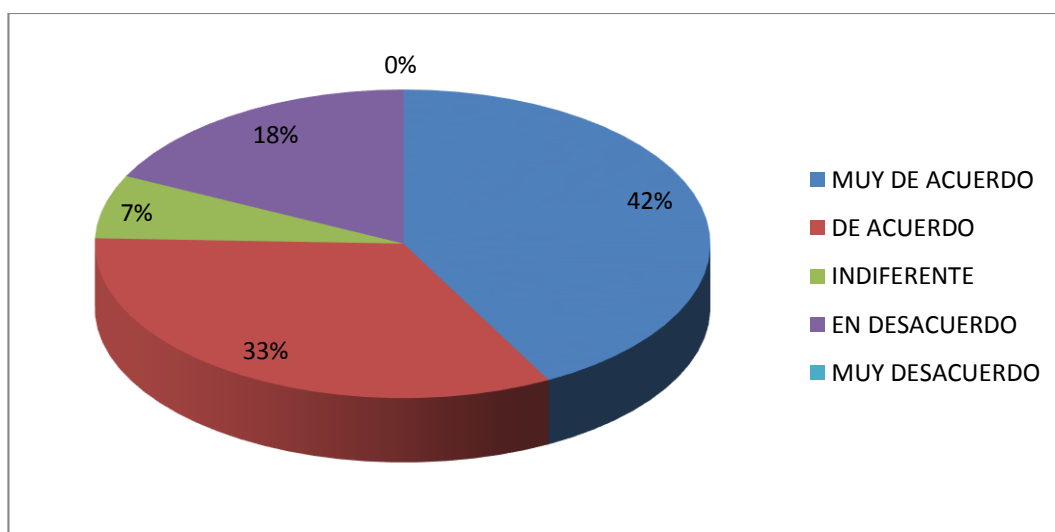
Tabla N° 25: *Solidaridad con los compañeros.*

¿Los docentes aplican el desarrollo socioafectivo en sus representados?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	19	42 %
2	De acuerdo	15	33 %
3	Indiferente	3	7 %
4	En desacuerdo	8	18 %
5	Muy desacuerdo	0	0 %
TOTAL		45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 25: *Solidaridad con los compañeros*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Al respecto, los encuestados manifiestan en un porcentaje mayor que está en muy de acuerdo que los niños que han desarrollado el desarrollo socioafectivo, se muestran solidarios con sus compañeros cuando tienen algún problema, mientras en menor número manifiestan está de acuerdo, un menor porcentaje se muestra indiferente.

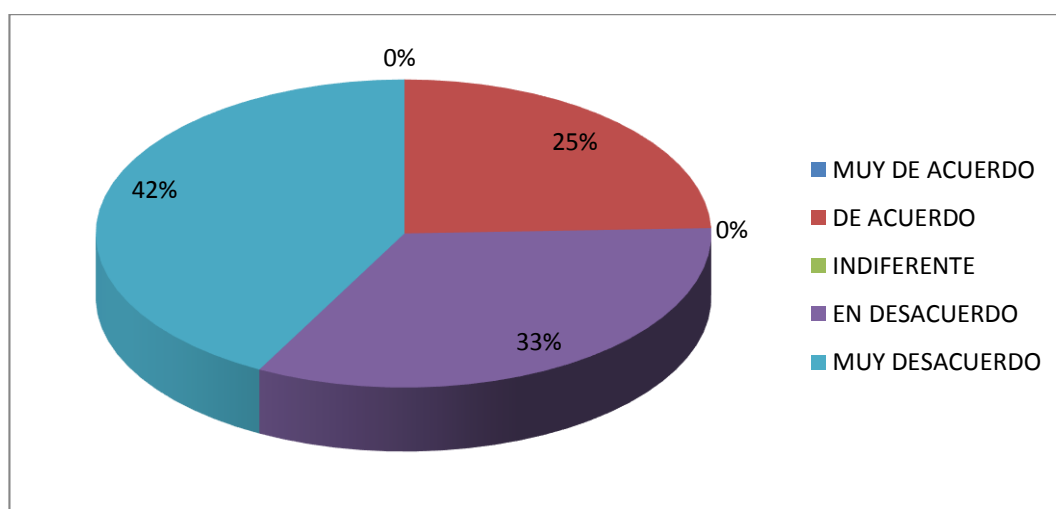
Tabla N° 26: Actitud positiva y cordial.

¿Su representado presenta un desarrollo socioafectivo positivo y cordial frente a sus compañeros y profesores?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	7	16 %
2	De acuerdo	4	9 %
3	Indiferente	13	29 %
4	En desacuerdo	11	24 %
5	Muy en desacuerdo	10	22 %
TOTAL		45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 26: Actitud positiva y cordial



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: El máximo del porcentaje de la muestra encuestada, están en desacuerdo en mantener una actitud positiva con sus compañeros y profesores; y por otro lado un mínimo de la muestra está muy de acuerdo, pero ésta puede cambiar dependiendo su estado de ánimo y el clima de clase. Por eso es importante que el maestro se preocupe por el ambiente en el que se desenvuelven sus estudiantes.

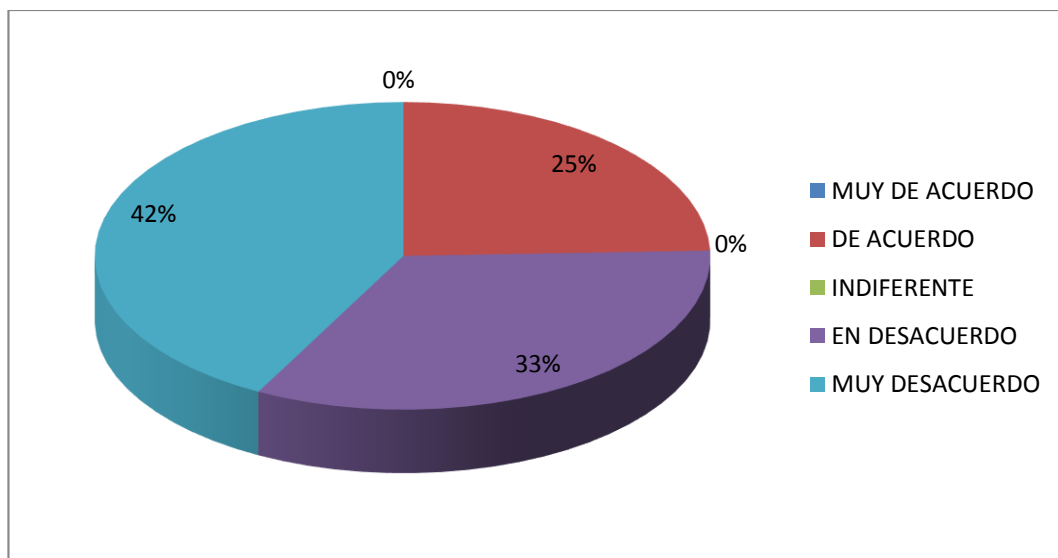
Tabla N° 27: *Respeto a las opiniones de los demás.*

¿Su representado es respetuoso con la opinión de los demás, a pesar de no estar de acuerdo con ellos?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	0	0 %
2	De acuerdo	11	25 %
3	Indiferente	0	0 %
4	En desacuerdo	15	33 %
5	Muy desacuerdo	19	42 %
TOTAL		45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 27: *Respeto a las opiniones de los demás*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: El porcentaje mayor de los encuestados están en desacuerdo, en que su representado es respetuoso con la opinión de sus demás, a pesar de no estar de acuerdo con ellos. Por este hecho, es necesario que en los establecimientos educativos se fortalezcan los valores en los estudiantes.

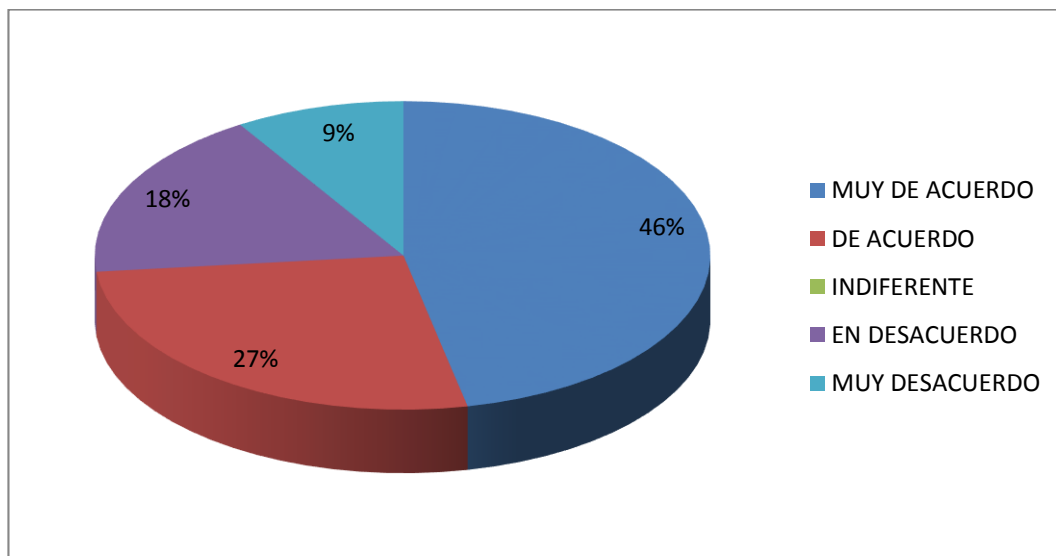
Tabla N° 28: *Actitudes positivas.*

¿Su niño desarrolla actitudes positivas cuando el docente promueve la participación e integración en clase?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	21	46 %
2	De acuerdo	12	27 %
3	Indiferente	0	0 %
4	En desacuerdo	8	18 %
5	Muy desacuerdo	4	9 %
TOTAL		45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 28: *Actitudes positivas*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Un grupo mayor de la muestra encuestada está muy de acuerdo, que el docente promueve la participación e integración en clase y esto incide de manera directa para que ellos desarrollen sus actitudes positivas.

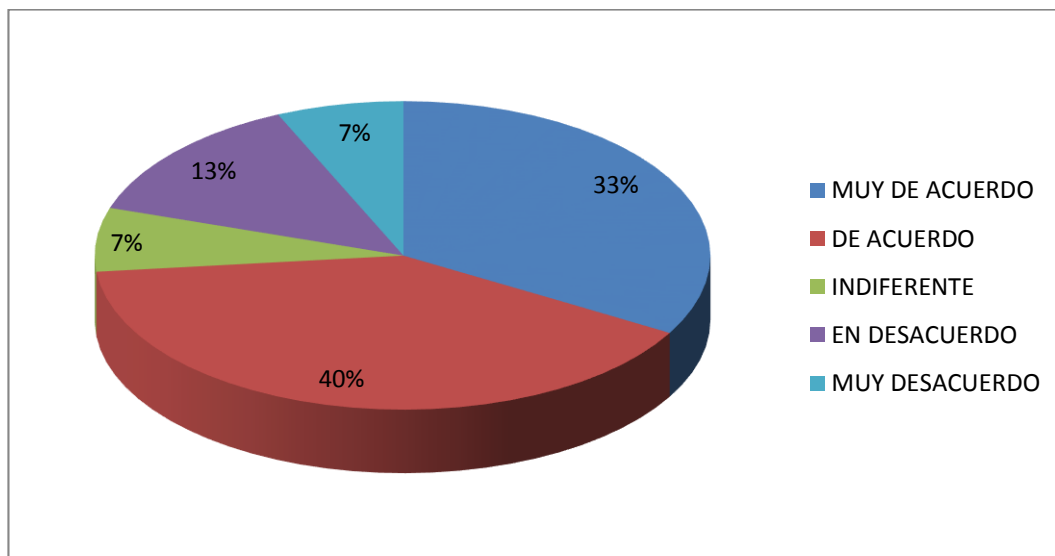
Tabla N° 29: Actividades que promuevan valores.

¿El docente realiza juegos de integración, dinámicas grupales y actividades que promueven valores?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	15	33 %
2	De acuerdo	18	40 %
3	Indiferente	3	6 %
4	En desacuerdo	6	13 %
5	Muy desacuerdo	3	6 %
TOTAL		45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N° 29: Actividades que promuevan valores



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Los padres de familia en un porcentaje mayor manifiestan que están muy de acuerdo, en que el niño desarrolla actitudes positivas a través de juegos de integración, dinámicas grupales y actividades que promueven valores.

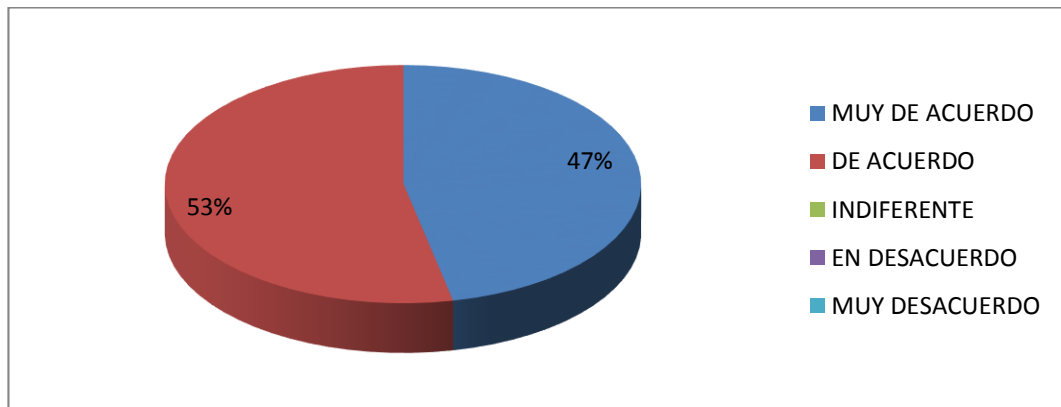
Tabla N° 30: *Talleres prácticos socioafectivo.*

¿Usted cree que en el plantel se debe trabajar con talleres para mejorar el conocimiento en padres de familia para estimular las actitudes positivas en los niños?			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	21	47 %
2	De acuerdo	24	53 %
3	Indiferente	0	0 %
4	En desacuerdo	0	0 %
5	Muy desacuerdo	0	0 %
	TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Gráfico N°30: *Talleres prácticos socioafectivo*



Fuente: Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñónez Medina Jenniffer

Comentario: Un porcentaje máximo de la muestra refleja está muy de acuerdo, que en el plantel se deben ejecutar talleres para mejorar el conocimiento de los padres de familia sobre la forma de estimular las actitudes positivas en los niños; mientras que un mínimo de la muestra esta indiferente.

Prueba CHI CUADRADO

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: El desarrollo socioafectivo

Variable Dependiente: Técnicas inclusivas

Tabla N° 1: Influencia Socioafectivo en el desarrollo de actitudes positivas

<i>¿Te sientes motivado para asistir diariamente a la escuela y realizar las actividades de forma activa?</i>	<i>¿Mantienes una actitud positiva y cordial frente a tus compañeros y profesores?</i>					Total
	MUY DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	
MUY DESACUERDO	2,00 40,00%	2,00 40,00%	,00 ,00%	1,00 20,00%	,00 ,00%	5,00 100,00%
EN DESACUERDO	5,00 33,33%	7,00 46,67%	2,00 13,33%	1,00 6,67%	,00 ,00%	15,00 100,00%
INDIFERENTE	3,00 27,27%	2,00 18,18%	2,00 18,18%	3,00 27,27%	1,00 9,09%	11,00 100,00%
DE ACUERDO	1,00 11,11%	,00 ,00%	5,00 55,56%	3,00 33,33%	,00 ,00%	9,00 100,00%
MUY DE ACUERDO	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	5,00 100,00%	5,00 100,00%
Total	11,00 24,44%	11,00 24,44%	9,00 20,00%	8,00 17,78%	6,00 13,33%	45,00 100,00%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado EGB de la Unidad Educativa “2 de Agosto”

Elaborado por: Caicedo Valencia Leicy--Quiñones Medina Jenniffer

Medir

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHI Cuadrada

Valor P o significancia

Tabla Nº 2: Prueba del CHI CUADRADO

Pruebas Chi-cuadrado.

<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>	<i>df</i>	<i>Sig. Asint. (2-colas)</i>
Chi-cuadrado de Pearson	53,97	16	,000
Razón de Semejanza	46,20	16	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	17,14	1	,000
N de casos válidos	45		

Como el valor de p es menor que 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto el desarrollo socioafectivo si inciden en el desarrollo de actitudes positivas.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Una vez que se han aplicados los instrumentos de investigación se concluye que:

- Los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “2 de Agosto” presentan un problema en el desarrollo socioafectivo, es decir que se puede observar un clima social escolar desfavorable.
- Se evidencia un contexto perjudicial para convivencia escolar positiva, donde los estudiantes no manifiestan una buena disposición a aprender y a cooperar.
- Un porcentaje alto de estudiantes presentan una ausencia de valores, lo mismo que causa el no respetar a sus compañeros, el no respetar normas y reglas impuestas en el aula clase. Es decir que no se evidencia la presencia de características que contribuyan a un clima escolar nutritivo.

- Por la recopilación de las encuestas tomadas a la muestra estudio del Proyecto; se deduce que los profesores no han desarrollado técnicas inclusivas que contribuyan a la generación de un ambiente escolar favorable para el desarrollo de las actitudes, habilidades y conocimientos por parte de los estudiantes.
- Estudiantes y profesores perciben de manera desfavorable el desarrollo socioafectivo. Al respecto, se deduce que los profesores no han logrado establecer relaciones de amistad y cooperación con los alumnos, las cuales han disminuido la generación de un ambiente fértil para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje

Recomendaciones

- Desarrollar la estrategia de trabajos en grupos dentro del aula, de tal manera que se incentive a los estudiantes a colaborar entre compañeros y tener un Aprendizaje Correlacional.
- Proponer actividades que permitan el desarrollo socioafectivo en los estudiantes, el cual aportará positivamente al clima escolar que se vive en el aula.
- Que el profesor aborde en el aula temas de convivencia pacífica para enriquecer las clases o temas que ayuden a crear un ambiente acogedor para el estudiante.
- Planificar, organizar y ejecutar un proyecto institucional que aborde el tema de las técnicas inclusivas para el buen desarrollo socioafectivo como son solidaridad, tolerancia u otros valores para la convivencia pacífica que puede estar dirigida a maestros y estudiantes. El objetivo es que tomen conciencia de cuáles son los mecanismos que conforman las generalizaciones, los prejuicios y los estereotipos.

- Estudiar e investigar sobre las técnicas inclusivas, para mejorar el ambiente donde se forman los niños, niñas y jóvenes y favorecer el desarrollo de una convivencia democrática dentro de una cultura de paz.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Guía didáctica con actividades para mejorar el desarrollo socioafectivo.

Justificación

La presente guía didáctica se elaboró con el propósito de dar al docente una herramienta con la cual podrá mejorar el desarrollo socioafectivo en la calidad de las técnicas inclusivas. La educación es un proceso muy complejo donde es importante crear ambientes favorables para que los niños y niñas se formen de una manera íntegra de tal manera sean entes útiles para la sociedad, a menudo en el diario vivir en los centros educativos se presentan situaciones que pueden generar que no se lleve a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de una forma eficaz.

Para el desarrollo socioafectivo, es importante tener una orientación hacia la tolerancia, la cooperación y colaboración junto con técnicas de comunicación y de pensamiento que faciliten y no impidan éste proceso. El objetivo es ayudar a los educando en el desarrollo de sus actitudes positivas es decir a examinar, esclarecer y enriquecer las orientaciones y técnicas básicas en el contexto de sus emociones y la de los estudiantes que lo rodean. La verdadera prueba para manejar las emociones se da cuando interactuamos con los demás.

Es importante tener una participación activa, ser conscientes y reflexivos ante cualquier problema que se presente, para que este resulte fructífero. Si se emplea auto evaluación puede ser muy valiosa,

gracias a la información que aporta y ésta puede convertirse en un catalizador de la autorreflexión y un estímulo para aprender.

El desarrollo socioafectivo, es la capacidad de todo ser humano de ponerse en el lugar de los demás, depende del nivel de educación en valores que haya recibido en el hogar pero también se evidencian factores biológicos que inciden en el desarrollo socioafectivo.

Es evidente que el desarrollo socioafectivo está siendo regulado con experiencias de aprendizaje y se busca que el grupo de estudiantes objeto de esta investigación, potencien el desarrollo socioafectivo a través de actividades encaminada al desarrollo de actitudes positivas de manera que se consiga un ambiente de aula agradable donde primen las normas y valores como el respeto, la tolerancia, la unión entre otras.

La propuesta de esta investigación está encaminada a desarrollar actitudes positivas en los niños que constituyen la muestra representativa del estudio, gracias a las actividades referidas en la guía didáctica, la misma que propone a los estudiantes temas vinculados a valores para que desarrollen en clases, esperando así que ellos desarrollen actitudes positivas y favorezcan un aprendizaje en un ambiente agradable de aula.

Objetivo General

- Diseñar una guía didáctica con actividades socioafectivas para que mejore la calidad de las técnicas inclusivas en los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Seleccionar actividades para diseñar la guía didáctica con actividades socioafectivas.
- Aplicar la guía didáctica para mejorar las técnicas inclusivas utilizadas en el aula.

- Evaluar la aplicación de la guía didáctica con actividades para el desarrollo socioafectivo y mejorar la calidad de las técnicas inclusivas en los estudiantes.

Aspectos teóricos

Según los siguientes autores entre los aspectos teóricos para el desarrollo socioafectivo debe tenerse en cuenta:

Según Eisenberg, (2000) dice que la respuesta empática en el desarrollo socioafectivo incluye la capacidad para comprender al otro y ponerse en su lugar, a partir de lo que observa, de la información verbal o de información accesible desde la memoria y además la reacción afectiva de compartir su estado emocional que puede producir tristeza, malestar o ansiedad. (p. 665-697).

El desarrollo socioafectivo se ha modificado a través del tiempo e integrado a muchas áreas, como en la educación, la misma que se le asigna un gran valor. En el área de la educación ha sido definida como una cualidad netamente cognitiva permitiendo las relaciones interpersonales e intrapersonales, como componente afectivo que interfiere con las emociones.

El desarrollo socioafectivo, la cual pertenece al dominio interpersonal, es uno de los elementos clave de la inteligencia emocional. Se define como la capacidad para entender las emociones de los demás. El desarrollo socioafectivo es fundamental para comprender en profundidad el mensaje de otro y este entendimiento, requiere saber “leer” lo que hay detrás de una postura, un gesto, el tono o intensidad de la voz e incluso el propio silencio.

Guía Didáctica.

La guía didáctica constituye un recurso pedagógico que contribuye a facilitar la tarea de aprendizaje que realizan los seres humanos, en particular los estudiantes, cuyo objetivo es complementar el uso de los textos escolares. Simula y reemplaza en parte la presencia del maestro cuando su estructuración está bien organizada con estrategias de aprendizaje.

Estructura de una guía didáctica.

La guía didáctica para ser aplicada por los estudiantes, debe tener algunos componentes considerados básicos, los cuales deben estar acoplados a las necesidades particulares de la institución educativa y también al estereotipo de estudiantes que van a hacer uso de ella. Entre estos tenemos los que presentamos a continuación:

- Presentación
- Objetivos generales
- Esquema resumen de los contenidos
- Temática de estudio
- Actividad o actividades a desarrollar
- Rúbrica de evaluación
- Bibliografía sugerida. (Paisita, 2009)

Importancia de una guía didáctica.

- Apoyo al profesor y al estudiante para lograr un aprendizaje de manera constructivista.
- Pueden abarcar grandes temas o unidades y se pueden aplicar en varias sesiones.
- Mantienen un orden lógico con contenido, actividades y evaluaciones determinadas por el docente de manera previa.
- Deben ser activas y no permanecer mucho tiempo en un mismo subtema alternando contenidos y actividades.

- Las actividades deben ser variadas al igual que el diseño de los contenidos.
- Debe tener actividades de evaluación o autoevaluación. (Zarzavilla, 2011).

Destrezas con criterio de desempeño.

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

Factibilidad de su aplicación

La propuesta es factible porque en la parte teórica presente amplia investigación documentada en el desarrollo socioafectivo en los niveles educativos y en especial a la presente investigación que es para el subnivel medio de cuarto grado de educación general básica.

En lo que es la práctica la institución educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar la guía didáctica, facilitando tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y el compromiso docentes pues con este proyecto podrán mejorar sus actividades para un buen desarrollo socioafectivo en la calidad de las técnicas inclusivas y de esta manera brindar una mejor atención y educación en cada uno de sus estudiantes según sea la técnica inclusiva que necesite.

Aspectos Teóricos.

En este contexto, presenta el Documento de Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación Básica con el objetivo de ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos que se desarrollan en el aula y de fortalecer la formación ciudadana en el ámbito de una sociedad intercultural y plurinacional.

El Documento, además de un sistema de destrezas y conocimientos, presenta orientaciones metodológicas e indicadores de evaluación que permiten delimitar el nivel de calidad del desarrollo del desempeño escolar en los estudiantes para de esta manera mejorar la calidad de las técnicas inclusivas. En lo que es la práctica la institución educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar la guía didáctica, facilitando tanto las instalaciones físicas.

Aspectos Psicológicos

Como parte primordial logrará tener un mejor desenvolvimiento en donde los estudiantes se sientan motivados al momento de aprender, desarrollando su autoestima y se sentirán preparados psicológicamente al momento de enfrentar algún reto o problema social, porque en la forma que el estudiante desarrolla intelectual, y físicamente, también lo hará psíquicamente ya que son actos imprescindibles donde deben destacar el desarrollo socioafectivo para formar personas como ente integradora de conocimientos y actitudes dentro de su entorno familiar, social y educativo.

Por estos motivos se debe prestar la debida atención a los estudiantes que tengan la necesidad de aprender con las técnicas inclusivas con el único propósito de formar su carácter, su personalidad y su conducta, de modo que se formen personas activas, espontáneas, responsables y expresivas de sus propios ideales y participe como un verdadero líder en la sociedad en general con un buen desarrollo socioafectivo.

Aspectos Sociológicos

Los docentes tienen propósitos y objetivos que cumplir dentro del proceso educativo; como son: formación del carácter, de la personalidad, del desarrollo de habilidades y destrezas las mismas que son parte fundamental de cada ser humano. Siendo imprescindible el desarrollo socioafectivo en el estudiante para llegar a un buen aprendizaje.

Como se conoce el estudiante como ser social deberá desenvolverse dentro de la comunidad educativa, ligada a actividades dentro y fuera de la misma, y son los docentes que deben responder a los cambios y conocer el entorno social en que se desenvuelve y de esta manera aplicando las técnicas inclusivas precisas logrará guiarlo hacia la integración a la sociedad.

Descripción de la propuesta

La presente propuesta está estructurada de la siguiente manera: carátula, doce planificaciones que contienen actividades para el desarrollo socioafectivo, luego de cada planificación se encuentra la actividad, misma que contiene el tema, objetivo, descripción y desarrollo. La presente guía didáctica de actividades para el desarrollo socioafectivo dirigidas para elevar la calidad de las técnicas inclusivas, el docente hará uso de la presente guía y logrará alcanzar un desarrollo integral en los estudiantes.

Siendo el desarrollo socioafectivo un tipo de estrategia educativa que consiste en adecuar el currículo educativo a la realidad de la niñez, para que sea más accesible. De esta manera se podrá dar solución y que los contenidos sean entendidos por todo el grupo de estudiantes atendiendo a las diversas necesidades, dirigidas para elevar la calidad de las técnicas inclusivas, el docente hará uso de la presente guía y logrará alcanzar un desarrollo integral en los estudiantes.

Beneficiarios

Los beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes y al mismo tiempo los docentes de la unidad educativa “2 de Agosto” ya que con la puesta en práctica del desarrollo socioafectivo dará como resultado de una manera práctica y efectiva mejor aplicación de las técnicas inclusivas en el área de Lengua y Literatura. De igual manera se beneficiará la comunidad educativa junto a los representantes legales o padres de familia. Siendo el desarrollo socioafectivo un tipo de estrategia educativa que consiste en adecuar el currículo educativo a la realidad de la niñez, para que sea más accesible.

Impacto social.

Con el diseño de la guía didáctica de actividades con técnicas inclusivas se mejorará el desempeño escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad básica “2 de Agosto”, siendo el desarrollo socioafectivo una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada estudiante, el impacto social se crea en el momento que el docente planifica las orientaciones curriculares para adecuarlas a la realidad individual y sociocultural del estudiante y a las peculiaridades de las escuelas.

La presente investigación tiene gran relevancia social pues el desarrollo actual del modelo educativo, en el que se encuentra en primer lugar el estudiante con bajo desempeño escolar, es tarea del docente desarrollar en cada uno de ellos sus capacidades para de esta manera alcanzar los objetivos comunes en los diferentes niveles de enseñanza. Para esto las instituciones junto con sus docentes deben estar en formación continua mejorando el manejo de la metodología al aplicar correctamente el “desarrollo socioafectivo” garantizando la equidad, igualdad de oportunidades. Logrando exitosamente la incorporación de los estudiantes al sistema social y cultural.

Por medio de la presente investigación se contribuye a elevar la calidad del rendimiento escolar, gracias al correcto uso y acertada aplicación de las técnicas inclusivas , las que facilitan el aprendizaje y dominio del área de lengua y literatura mediante la aplicación de la guía didáctica en la que encontrarán actividades con desarrollo de técnicas inclusivas para cada necesidad del estudiante. Se detalla a continuación la guía que consta de doce planificaciones con sus respectivas actividades.

**GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES.**



UNIDAD EDUCATIVA “2 DE AGOSTO”

AUTORAS:

LEICY CAICADO VALENCIA

JENNIFFER QUIÑÓNEZ MEDINA

ÍNDICE DE TÉCNICAS INCLUSIVAS A UTILIZAR

- 1.** Los cuentos para jugar
- 2.** La ensalada de letras
- 3.** Trabajo grupal
- 4.** Organizadores gráficos
- 5.** Torbellino de ideas
- 6.** Enseñanza de Lengua y Literatura
- 7.** La didáctica para el diálogo
- 8.** El subrayado
- 9.** El mapa mental
- 10.** La ortografía
- 11.** El debate escolar
- 12.** La telaraña del aprendizaje
- 13.** Los anuncios escolares
- 14.** El aprendizaje de las TIC
- 15.** La destreza para tomar notas

ACTIVIDAD No. 1

Tema:

Cuento para jugar



Objetivo: Analizar y comprender cuentos breves para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

Descripción: Comprender textos literarios, es la práctica del proceso de la lectura, que abre un espacio en la mente y el interés de los estudiantes.

Actividades:

- Nombrar los cuentos favoritos que conoce.
- Narrar un cuento a los estudiantes de manera dinámica y didáctica.
- Escribir los aspectos positivos y negativos del cuento.
- Realizar un resumen y decir los personajes del cuento.
- Graficar y pintar los personajes del cuento.

Indicadores de evaluación

- Permite desarrollar el interés del estudiante en comprender y analizar la síntesis de la lectura a través del cuento.

Instrumentos de evaluación

- **Técnica:** Prueba.
- **Instrumento:** Cuestionario.

PLAN DE CLASE N° 1

	UNIDAD EDUCATIVA “2DE AGOSTO”			AÑO LECTIVO 2016-2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.- DATOS INFORMATIVOS BLOQUE N° 1					
DOCENTES: Leicy Caicedo Jennifer Quiñonez	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	AÑO DE EDUCACIÓN cuarto	NÚMERO DE PERÍODOS: 54	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Comprender, analizar y producir guías didácticas con elementos descriptivos y fines comparativos, para valorar la importancia de la lengua y poder usarla en su realidad inmediata.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA HABLAR Y ESCUCHAR		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA - Esta destreza consiste en lograr el desarrollo y la habilidad del pensamiento creativo de los estudiantes. Tema: Los cuentos para jugar			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: • Permite desarrollar el interés del estudiante en comprender y analizar la síntesis de la lectura a través del cuento.		
2.- PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORE S DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN • Presentar guías didáctica • Activar y explorar conocimientos •Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Definir lo que es un cuento • Planificar lo que se quiere describir de la guía didáctica • Observar e interiorizar el tema • Describir lo que observa estructurando correctamente las ideas. CONSOLIDACIÓN • Comprender las ideas		Guía Didáctica	Describe oralmente gráficos, símbolos, personajes, animales y paisajes	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario	
3.- ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
DESTREZAS PARA HABLAR		- Ejercicios de coordinación viso motriz, atención, memoria, lateralidad, percepción-discriminación auditiva y visual. - Trabajo cooperativo. - Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	

ACTIVIDAD N° 2

Tema:

Ensalada de letras



Objetivo: Descifrar palabras claves, mediante el desarrollo de capacidad de concentración, para promover el aprendizaje de los estudiantes.

Descripción: Consiste realizar en una hoja, la escritura de las palabras claves, para poder ilustrar los conceptos sencillos y lógicos.

Actividades:

- Explicar el tema, contenido de la lección.
- Buscar el significado de las palabras claves y utilizarla en oraciones.
- Identificar en la ensalada de letras las palabras claves.
- Participación activa de los estudiantes en el aula.
- Encerrar en un rectángulo las palabras y luego mencionarlas.
- Presentar al maestro la tarea finalizada en la clase.

Indicador de evaluación

- Permite desarrollar la destreza y habilidad del estudiante al momento de descifrar palabras aplicando la concentración activa.

Instrumento de evaluación

- **Técnica:** Prueba.

- **Instrumento:** Cuestionario.

PLAN DE CLASE N° 2

	UNIDAD EDUCATIVA “2 DE AGOSTO”	AÑO LECTIVO 2016-2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1.- DATOS INFORMATIVOS BLOQUE N° 1		

DOCENTE: Leicy Caicedo Jennifer Quiñonez	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	AÑO DE EDUCACIÓN cuarto	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Comprender, analizar y producir guías didácticas con elementos descriptivos y fines comparativos, para valorar la importancia de la lengua y poder usarla en su realidad inmediata.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA - Esta destreza consiste en lograr el desarrollo y la habilidad del pensamiento creativo de los estudiantes. Tema: Ensaladas de Letras			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA CREATIVIDAD		
			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: • Permite desarrollar la destreza y habilidad del estudiante al momento de descifrar palabras aplicando la concentración activa.		

2.- PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar guías didáctica • Activar y explorar conocimientos • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Definir que es la ensaladas de Letras • Planificar lo que se quiere describir de la guía didáctica • Observar e interiorizar el tema • Describir lo que observa estructurando correctamente las ideas. CONSOLIDACIÓN • Comprender las ideas	Guía Didáctica	Describe oralmente gráficos, símbolos, personajes, animales y paisajes	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA

DESTREZAS Y CREATIVIDAD	• Ejercicios de coordinación viso motriz, atención, memoria, lateralidad, percepción-discriminación auditiva y visual. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

ACTIVIDAD N° 3

Tema:

Trabajo grupal



Objetivo: Incentivar la participación activa, mediante el trabajo grupal, para fomentar la integración de los estudiantes.

Descripción: Esta técnica establece procedimientos estratégicos que sirven para formar grupos de trabajo en forma dinámica, para motivar el trabajo cooperativo con los estudiantes en el momento de aprender.

Actividades:

- Se designan los participantes de los grupos de estudios.
- Explicar las temáticas de estudio, para la organización y participación de los grupos en el aula de clases.
- Establecer las normas en la participación de los grupos, fijar tiempos, formular preguntas, hacer comentarios y expresar aportes.
- El maestro evalúa el proceso participativo del grupo en el aula.

Indicadores de evaluación

- Desarrolla creatividad comprensiva del estudiante en el aprendizaje.

Instrumentos de evaluación

- **Técnica:** Prueba.
- **Instrumento:** Cuestionario.

PLAN DE CLASE N° 03

	UNIDAD EDUCATIVA “2 DE AGOSTO”	AÑO LECTIVO 2016-2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1.- DATOS INFORMATIVOS BLOQUE N° 1		

DOCENTE: Leicy Caicedo Jennifer Quiñonez	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	AÑO DE EDUCACIÓN cuarto	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Comprender, analizar y producir guías didácticas con elementos descriptivos y fines comparativos, para valorar la importancia de la lengua y poder usarla en su realidad inmediata.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA - Esta destreza consiste en lograr el desarrollo y la habilidad del pensamiento creativo de los estudiantes. Tema: Trabajo Grupal			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA PARTICIPACIÓN		
			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: • Desarrolla creatividad comprensiva y participativa del estudiante en el aprendizaje.		

2.- PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar guías didáctica • Activar y explorar conocimientos • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Definir que es el trabajo grupal • Planificar temas para realizar los trabajos grupales • Observar e interiorizar el tema • Describir lo que observa CONSOLIDACIÓN • Comprender las ideas	Guía Didáctica	Describe oralmente gráficos, símbolos, personajes, animales y paisajes	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA

DESTREZAS Y PARTICIPACIÓN	• Ejercicios de coordinación viso motriz, atención, memoria, lateralidad, percepción-discriminación auditiva y visual. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

ACTIVIDAD N° 4

Tema: Organizadores gráficos



Objetivo: Desarrollar las habilidades del pensamiento, mediante la búsquedas de ideas, para fomentar la participación de los estudiantes.

Descripción: Son técnicas de estudio que ayudan a comprender mejor un texto de forma dinámica y atractiva para fortalecer el desarrollo del pensamiento creativo.

Actividades:

- Presentación del tema de estudio a través del organizador gráfico.
- Explicar el contenido del organizador gráfico a los estudiantes.
- Se debe procesar, organizar, priorizar y resumir la información, de manera que los estudiantes fortalezcan la comprensión.
- Se genera una mejor enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Indicadores de evaluación

- Permite desarrollar una síntesis lógica y gráfica; entre ideas principales y secundarias.

Instrumentos de evaluación

- **Técnica:** Prueba.

- **Instrumento:** Cuestionario.

PLAN DE CLASES N° 4

	UNIDAD EDUCATIVA “2 DE AGOSTO”	AÑO LECTIVO 2016-2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1.- DATOS INFORMATIVOS BLOQUE N° 1		

DOCENTE: Leicy Caicedo Jennifer Quiñonez	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	AÑO DE EDUCACIÓN cuarto	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Comprender, analizar y producir guías didácticas con elementos descriptivos y fines comparativos, para valorar la importancia de la lengua y poder usarla en su realidad inmediata.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA - Esta destreza consiste en lograr el desarrollo y la habilidad del pensamiento creativo de los estudiantes. Tema: Organizadores Gráficos			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA CREATIVIDAD		
			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: • Permite desarrollar una síntesis lógica y gráfica; entre ideas principales y secundarias.		

2.- PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar guías didáctica • Activar y explorar conocimientos • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Definir lo que es una guía turística • Planificar lo que se quiere describir de la guía didáctica • Observar e interiorizar el tema • Describir lo que observa estructurando correctamente las ideas. CONSOLIDACIÓN • Comprender las ideas	Guía Didáctica	Describe oralmente gráficos, símbolos, personajes, animales y paisajes	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA

DESTREZAS Y CREATIVIDAD	• Ejercicios de coordinación viso motriz, atención, memoria, lateralidad, percepción-discriminación auditiva y visual. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

ACTIVIDAD N° 5

Tema:

Torbellino de ideas



Objetivo: Desarrollar la creatividad del pensamiento, mediante la búsquedas de ideas, para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

Descripción: Es un proceso didáctico y práctico mediante el cual se intenta generar creatividad mental respecto de un tema.

Actividades:

- Presentación del tema de estudio.
- Estimular la participación activa de los estudiantes.
- Encontrar alguna idea brillante dentro del torbellino de opiniones.
- En este proceso de enseñanza los estudiantes seleccionan las ideas principales que sirvan de partida para iniciar la clase.

Indicadores de evaluación

- Contribuye a la creatividad mental de generar ideas en un tema.

Instrumentos de evaluación

- **Técnica:** Prueba.
- **Instrumento:** Cuestionario.

PLAN DE CLASE N° 5

	UNIDAD EDUCATIVA “2 DE AGOSTO”			AÑO LECTIVO 2016-2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.- DATOS INFORMATIVOS BLOQUE N° 1					
DOCENTE: Leicy Caicedo Jennifer Quiñonez	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	AÑO DE EDUCACIÓN cuarto	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Comprender, analizar y producir guías didácticas con elementos descriptivos y fines comparativos, para valorar la importancia de la lengua y poder usarla en su realidad inmediata.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA CREATIVIDAD		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA - Esta destreza consiste en lograr el desarrollo y la habilidad del pensamiento creativo de los estudiantes. Tema: Torbellino de ideas			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: • Contribuye a la creatividad mental de generar ideas en un tema.		
2.- PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN • Presentar guías didáctica • Activar y explorar conocimientos •Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Definir que es el torbellino de ideas. • Planificar que se quiere describir con el torbellino de ideas. • Observar e interiorizar el tema. • Describir lo que observa estructurando correctamente las ideas. CONSOLIDACIÓN • Comprender las ideas		Guía Didáctica	Describe oralmente gráficos, símbolos, personajes, animales y paisajes	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario	
3.- ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
DESTREZAS Y CREATIVIDAD		• Ejercicios de coordinación viso motriz, atención, memoria, lateralidad, percepción-discriminación auditiva y visual. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	

ACTIVIDAD N° 6

Tema: Enseñanza de Lengua y Literatura



Los docentes e investigadores en el área de enseñanza de la lengua y literatura, estamos en una búsqueda constante para encontrar respuestas a los problemas que se presentan en el aula de clase. Los problemas se han podido detectar tanto en la lengua escrita como en la lengua hablada, desde la educación inicial hasta la universitaria.

El quehacer diario de enseñar la expresión oral adecuada, la lectura comprensiva y la escritura significativa requiere de todo nuestro esfuerzo y preparación. De allí que día a día debemos estar en conocimiento de los trabajos realizados, de las últimas investigaciones, los nuevos enfoques y metodologías, de las experiencias de otros docentes en él.

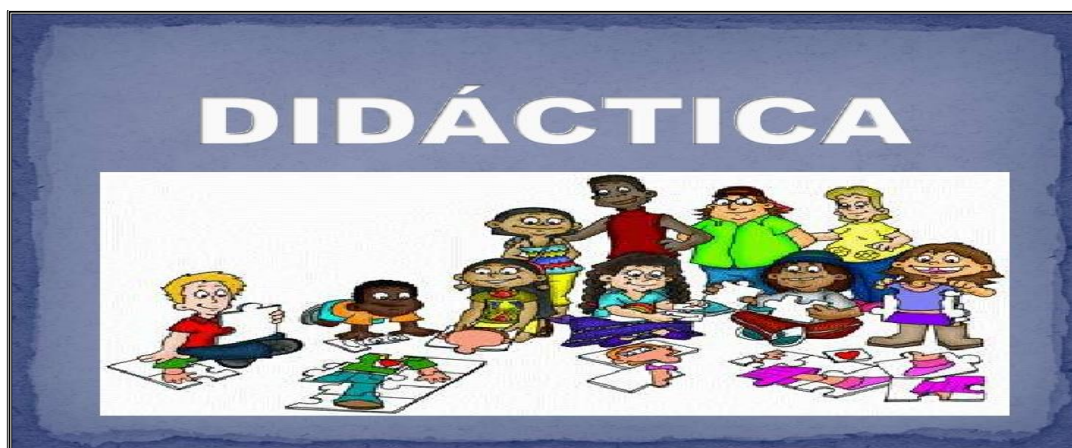
Todo esto nos ayudará a afrontar, reflexionar, analizar las distintas situaciones y proponer las alternativas necesarias como: técnica de diálogo (orienta al estudiante para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar apoyándose en el razonamiento); técnica de discusión (consiste en seleccionar y preparar un tema con dos posiciones la misma que producirá una discusión de un tema, por parte de los estudiantes, bajo la dirección del docente).

PLAN DE CLASES N° 6

	UNIDAD EDUCATIVA “2 DE AGOSTO”			AÑO LECTIVO 2016-2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.- DATOS INFORMATIVOS BLOQUE N° 1					
DOCENTE: Leicy Caicedo Jennifer Quiñonez	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	AÑO DE EDUCACIÓN cuarto	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Comprender, analizar y producir guías didácticas con elementos descriptivos y fines comparativos, para valorar la importancia de la lengua y poder usarla en su realidad inmediata.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA CREATIVIDAD		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA - Esta estrategia inclusiva consiste en lograr el desarrollo y la habilidad del pensamiento creativo de los estudiantes. Tema: técnica de dialogo			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: • Permite desarrollar lo que es la lengua hablada y escrita.		
2.- PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN • Presentar guías didáctica • Activar y explorar conocimientos •Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Definir lo que es la lengua • Planificar lo que se quiere describir de la guía didáctica • Observar e interiorizar el tema • Describir lo que observa estructurando correctamente las ideas. CONSOLIDACIÓN • Comprender las ideas		Guía Didáctica	Describe oralmente Y por medio de la escritura, paisajes, personajes.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario	
3.- ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
Estrategias inclusivas.		- Ejercicios de coordinación viso motriz, atención, memoria, lateralidad, percepción-discriminación auditiva y visual. - Trabajo cooperativo. - Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	

ACTIVIDAD N° 7

Tema: La didáctica para el diálogo



Esta función de convertir en enseñar el conocimiento comprende la reflexión sobre los métodos, las actividades y los materiales que el docente decide utilizar para ilustrar los conceptos, explicar las nociones y hacer demostraciones a los estudiantes. La interacción personal nos brinda la base más genuina para el libre intercambio de ideas, para el aprendizaje, para la negociación, para la resolución de problemas, y sobre todo, será el cultivo para la creatividad y la innovación.

La didáctica es el saber que orienta los métodos, las estrategias y las formas de trabajo. Está ligada a la naturaleza y estructura de las disciplinas objeto de la enseñanza, e implica el dominio de ese saber que se va a enseñar; por ello se especializa como didáctica de las disciplinas y saberes formativos, es por esto que existen tantas didácticas como saberes.

La didáctica, es la única que estudia la estrategia inclusiva de enseñar en todos sus aspectos prácticos y operativos. Es la disciplina pedagógica de carácter normativo y práctico, que tiene como objetivo la enseñanza de dirigir y orientar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento educativo.

PLAN DE CLASES N° 7

	UNIDAD EDUCATIVA “2 DE AGOSTO”	AÑO LECTIVO 2016-2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1.- DATOS INFORMATIVOS BLOQUE N° 1		

DOCENTE: Leicy Caicedo Jennifer Quiñonez	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	AÑO DE EDUCACIÓN cuarto	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Comprender, analizar y producir guías didácticas con elementos descriptivos y fines comparativos, para valorar la importancia de la lengua y poder usarla en su realidad inmediata.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA CREATIVIDAD		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA - Esta destreza consiste en lograr el desarrollo y la habilidad del pensamiento creativo de los estudiantes. Tema: didáctica para el dialogo.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: • Permite desarrollar una síntesis lógica y gráfica; entre ideas para la creatividad e innovación. .		

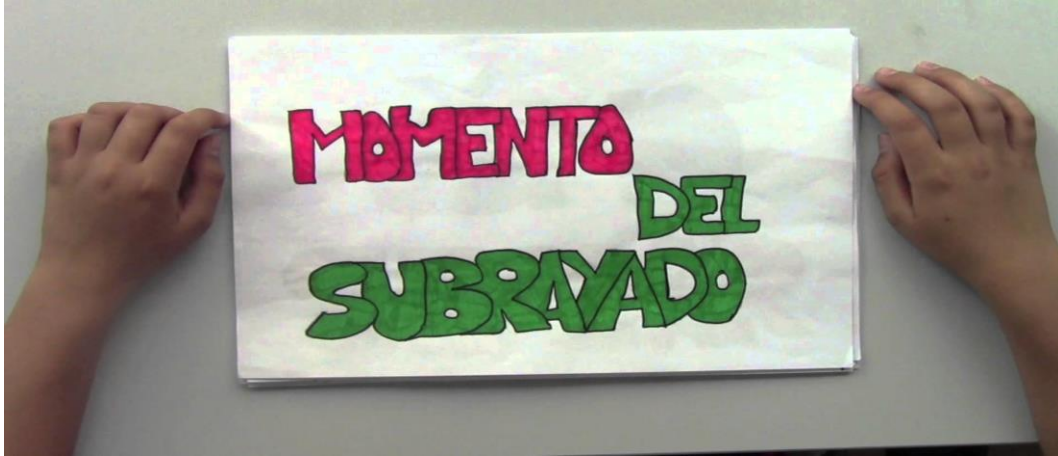
2.- PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar guías didáctica • Activar y explorar conocimientos • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Definir lo que la didáctica para el dialogo. • Planificar lo que se quiere describir de la guía didáctica • Observar e interiorizar el tema • Describir lo que observa estructurando correctamente las ideas. CONSOLIDACIÓN • Comprender las ideas	Guía Didáctica	Narra oralmente gráficos, símbolos, personajes, animales y paisajes	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA

Estrategias inclusivas	• Ejercicios de coordinación viso motriz, atención, memoria, lateralidad, percepción-discriminación auditiva y visual. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

ACTIVIDAD N° 8

Tema: Estrategia del subrayado



Este consiste en destacar las opiniones esenciales de un texto, para llegar a la comprensión efectiva de la misma. Para ello los estudiantes conjuntamente con el docente debe realizaran ciertas actividades. Tiene el propósito de fijar la atención para elaborar fácilmente resúmenes, fichas, cuadros sinópticos y estudiar con más facilidad.

Un subrayado, es una o más líneas horizontales que se colocan por debajo de algunas partes de un texto para resaltar las ideas más importantes. También se denomina subrayado a la utilización de un formato de texto o color de fondo diferente. Con el subrayado, aplicado como técnica de estudio, ayuda a estudiar, memorizar y repasar al facilitar que el lector centre la atención en las palabras claves o partes del texto más importantes.

Todos los estudiantes del aula por ser una técnica que se realiza en forma individual y en el caso de trabajar en equipo se plantea que deben ser no más de dos estudiante. El lugar para aplicar esta técnica es preciso un salón de clases y si se cuenta con un lugar recreativo es mejor para que los estudiantes se sientan motivados.

PLAN DE CLASES N° 8

	UNIDAD EDUCATIVA “2 DE AGOSTO”	AÑO LECTIVO 2016-2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1.- DATOS INFORMATIVOS BLOQUE N° 1		

DOCENTE: Leicy Caicedo Jennifer Quiñonez	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	AÑO DE EDUCACIÓN cuarto	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Comprender, analizar y producir guías didácticas con elementos descriptivos y fines comparativos, para valorar la importancia de la lengua y poder usarla en su realidad inmediata.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA - Esta destreza consiste en lograr el desarrollo y la habilidad del pensamiento creativo de los estudiantes. Tema: Estrategia del subrayado.			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA CREATIVIDAD		
			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: • Permite desarrollar estrategias inclusivas entre dos compañeros.		

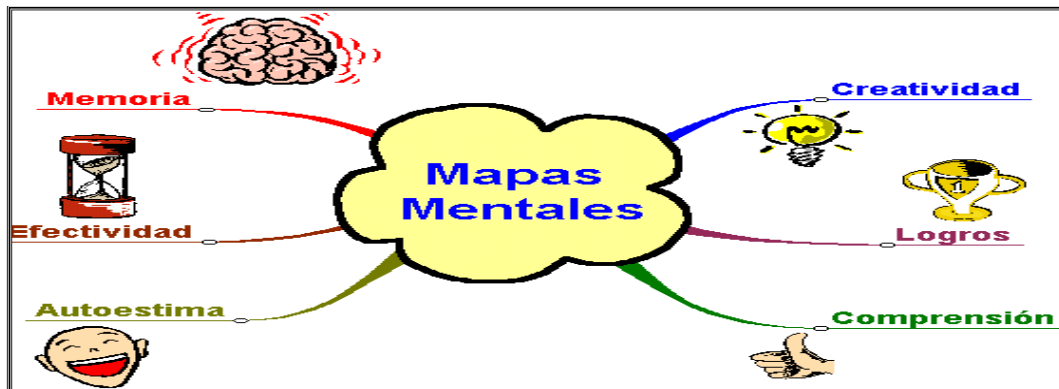
2.- PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar guías didáctica • Activar y explorar conocimientos • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Definir lo que es la estrategia del subrayado. Bh • Planificar lo que se quiere describir de la guía didáctica • Observar e interiorizar el tema • Describir lo que observa estructurando correctamente las ideas. CONSOLIDACIÓN • Comprender las ideas	Guía Didáctica	Subraya ideas principales y secundarias personajes, animales y paisajes	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA

ESTRATEGIA Y CREATIVIDAD	• Ejercicios de coordinación viso motriz, atención, memoria, lateralidad, percepción-discriminación auditiva y visual. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

ACTIVIDAD N° 9

Tema: Mapa mental



Los mapas mentales, son un método muy eficaz para extraer y memorizar información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas, expresar ideas que consiste, literalmente, en cartografiar sus reflexiones sobre un tema. Todos los mapas mentales tienen elementos comunes, cuentan con una estructura orgánica radial a partir de un núcleo en el que se usan líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos sencillos y lógicos.

Las características fundamentales de los mapas mentales, son la idea, el asunto o el enfoque principal se simboliza en una imagen central; los temas principales irradian de la imagen central; las bifurcaciones incluyen una imagen o palabra clave dibujada; los temas de menor importancia se representan como “ramas” de la bifurcación oportuna y las bifurcaciones forman una estructura de nodos conectados.

Además, es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Permiten convertir largas y aburridas listas de datos en coloridos diagramas, fáciles de memorizar y perfectamente organizados, que funcionan de forma totalmente natural, del mismo modo que el cerebro humano.

PLAN DE CLASES N° 9

	UNIDAD EDUCATIVA “2 DE AGOSTO”	AÑO LECTIVO 2016-2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1.- DATOS INFORMATIVOS BLOQUE N° 1		

DOCENTE: Leicy Caicedo Jennifer Quiñonez	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	AÑO DE EDUCACIÓN cuarto	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Comprender, analizar y producir guías didácticas con elementos descriptivos y fines comparativos, para valorar la importancia de la lengua y poder usarla en su realidad inmediata.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA - Esta destreza consiste en lograr el desarrollo y la habilidad del pensamiento creativo de los estudiantes. Tema: Mapa mental.			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA CREATIVIDAD		
			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: • Permite desarrollar una síntesis lógica y gráfica para extraer y memorizar palabras..		

2.- PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar guías didáctica • Activar y explorar conocimientos • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Definir lo que es un mapa mental. • Planificar lo que se quiere describir de la guía didáctica • Observar e interiorizar el tema • Describir lo que observa estructurando correctamente las ideas. CONSOLIDACIÓN • Comprender las ideas	Guía Didáctica	Extrae y memoriza gráficos, símbolos, personajes, y palabras.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA

DESTREZAS Y CREATIVIDAD	• Ejercicios de coordinación viso motriz, atención, memoria, lateralidad, percepción-discriminación auditiva y visual. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

ACTIVIDAD N° 10

Tema: La ortografía



Objetivo: Conocer las palabras agudas, graves y esdrújulas mediante la utilización de material didáctico para mejorar la ortografía y aplicarlas en su medio vivir.

Descripción: Es utilizada para aplicar una correcta ortografía, donde el estudiante debe integrar las palabras agudas, graves y esdrújulas.

Actividades:

- Interiorizar el concepto de palabras agudas, graves y esdrújulas.
- Separar en sílabas las palabras del pizarrón.
- Dar palmadas por cada sílaba según las palabras.
- Escribir porque es importante la ortografía.
- Escribir una lista de palabras agudas, graves y esdrújulas.
- Escoger y reconocer las palabras y escribirlas en tarjetas.

Indicadores de evaluación

- Permite desarrollar una síntesis lógica y gráfica; entre ideas principales y secundarias.

Instrumentos de evaluación

- **Técnica:** Prueba.
- **Instrumento:** Cuestionario.

PLAN DE CLASES N° 10

	UNIDA EDUCATIVA “2 DE AGOSTO”	AÑO LECTIVO 2016-2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1.- DATOS INFORMATIVOS BLOQUE N° 1		

DOCENTE: Leicy Caicedo Jennifer Quiñonez	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	AÑO DE EDUCACIÓN cuarto	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Comprender, analizar y producir guías didácticas con elementos descriptivos y fines comparativos, para valorar la importancia de la lengua y poder usarla en su realidad inmediata.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA - Esta destreza consiste en lograr el desarrollo y la habilidad del pensamiento creativo de los estudiantes. Tema: Ortografía.			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA CREATIVIDAD		
			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: • Permite desarrollar la destreza de reconocer palabras agudas, graves y esdrújulas.		

2.- PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar guías didáctica • Activar y explorar conocimientos • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Definir lo que es la ortografía. • Planificar lo que se quiere describir de la guía didáctica • Observar e interiorizar el tema • Describir lo que observa estructurando correctamente las ideas. CONSOLIDACIÓN • Comprender las ideas	Guía Didáctica	Reconoce y describe palabras agudas, graves y esdrújulas.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA

DESTREZAS Y CREATIVIDAD	• Ejercicios de coordinación viso motriz, atención, memoria, lateralidad, percepción-discriminación auditiva y visual. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

ACTIVIDAD N° 11

Tema:

El debate escolar



Objetivo: Afianzar conocimientos, mediante el desarrollo de la discusión, para despejar dudas en el aprendizaje de los estudiantes.

Descripción: Consiste en exponer temas de manera informal y amena, para entrar a un dialogo dinámico y poder ilustrar conocimientos lógicos.

Actividades:

- Selección de un tema del debate, se cuenta con un moderador.
- Recopilación y preparación de la información para el debate.
- Realización del debate por parte de los estudiantes.
- El moderador al final elabora las conclusiones de las ideas.
- Evaluar la participación objetiva del debate por parte de los estudiantes, señalando todas las observaciones para poder mejorar.

Indicadores de evaluación

- Permite aclarar y reforzar conceptos, para luego reflexionar críticamente sobre un problema expuesto al debate.

Instrumentos de evaluación

- **Técnica:** Prueba.
- **Instrumento:** Cuestionario.

PLAN DE CLASES N° 11

	UNIDAD EDUCATIVA “2 DE AGOSTO”	AÑO LECTIVO 2016-2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1.- DATOS INFORMATIVOS BLOQUE N° 1		

DOCENTE: Leicy Caicedo Jennifer Quiñonez	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	AÑO DE EDUCACIÓN cuarto	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Comprender, analizar y producir guías didácticas con elementos descriptivos y fines comparativos, para valorar la importancia de la lengua y poder usarla en su realidad inmediata.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA - Esta destreza consiste en lograr el desarrollo y la habilidad del pensamiento creativo de los estudiantes. Tema: El debate escolar.			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA CREATIVIDAD		
			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: • Permite aclarar y desarrollar conceptos, para luego reflexionar críticamente sobre un problema expuesto a debate.		

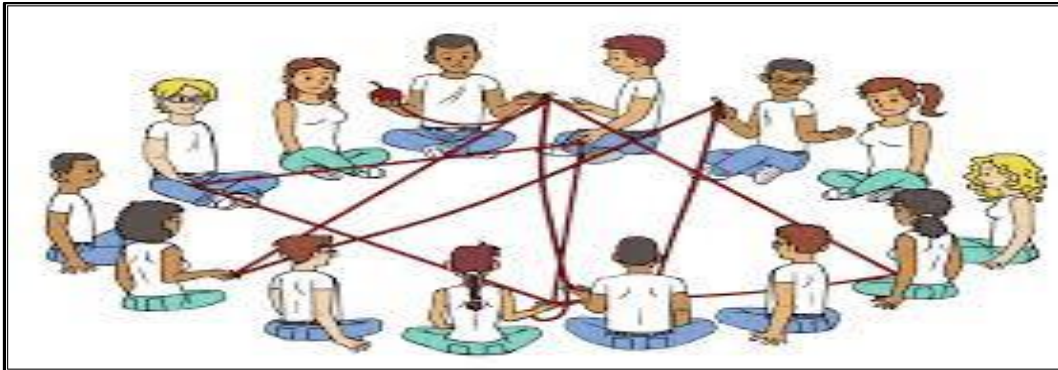
2.- PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar guías didáctica • Activar y explorar conocimientos • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Definir lo que es debate escolar. Planificar lo que se quiere describir de la guía didáctica • Observar e interiorizar el tema • Describir lo que observa estructurando correctamente las ideas. CONSOLIDACIÓN • Comprender las ideas	Guía Didáctica	Aclara y desarrolla conceptos, para luego reflexionar sobre un problema expuesto a debate.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA

DESTREZAS Y CREATIVIDAD	• Ejercicios de coordinación viso motriz, atención, memoria, lateralidad, percepción-discriminación auditiva y visual. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

ACTIVIDAD N° 12

Tema: La telaraña del aprendizaje



Objetivo: Analizar de forma específica y concreta los temas del texto.

Descripción: Esta estrategia permitirá el análisis de historias (textos narrativos o cuentos), a través de lluvias de ideas permitiendo la organización de información por categorías.

Actividades:

- El docente plantea el tema de estudio.
- Conversa acerca del tema con los estudiantes para conocer los conocimientos previos.
- Recopila criterios en base a la lectura del texto.
- Amplia y forma conceptos.
- Presenta en el organizador gráfico la síntesis del contenido.

Indicadores de evaluación

- Permite lograr conocimientos de manera específica y concreta, para poder obtener resultados positivos dentro del ciclo del aprendizaje.

Instrumentos de evaluación

- **Técnica:** Prueba.
- **Instrumento:** Cuestionario.

PLAN DE CLASES N° 12

	UNIDAD EDUCATIVA “2 DE AGOSTO”	AÑO LECTIVO 2016-2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1.- DATOS INFORMATIVOS BLOQUE N° 1		

DOCENTE: Leicy Caicedo Jennifer Quiñonez	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	AÑO DE EDUCACIÓN cuarto	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Comprender, analizar y producir guías didácticas con elementos descriptivos y fines comparativos, para valorar la importancia de la lengua y poder usarla en su realidad inmediata.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA - Esta destreza consiste en lograr el desarrollo y la habilidad del pensamiento creativo de los estudiantes. Tema: La telaraña del aprendizaje.			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA CREATIVIDAD		
			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: • Permite lograr conocimientos de manera específica y concreta, para obtener resultados positivos.		

2.- PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar guías didáctica • Activar y explorar conocimientos • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Definir lo que es la telaraña del aprendizaje. • Planificar lo que se quiere describir de la guía didáctica • Observar e interiorizar el tema • Describir lo que observa estructurando correctamente las ideas. CONSOLIDACIÓN • Comprender las ideas	Guía Didáctica	Logra conocimientos de manera específica y concreta, para obtener resultados positivos.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA

DESTREZAS Y CREATIVIDAD	• Ejercicios de coordinación viso motriz, atención, memoria, lateralidad, percepción-discriminación auditiva y visual. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

Conclusiones

- Se debe aplicar una guía didáctica enfocada en las habilidades sociales en el aula para desarrollar así el desarrollo socioafectivo entre los estudiantes y mejorar la calidad de las técnicas inclusivas.
- Se debe mantener una convivencia sana en el aula a través de la puesta en práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la amistad entre otros.
- Visualizar técnicas inclusivas desarrolladas en los estudiantes gracias al trabajo cooperativo que se realiza con los talleres prácticos tales como; en la ejecución de actividades significativas basadas en la práctica de valores.

BIBLIOGRAFÍA

AECID. (2011). Huertos escolares.

AJELLO, M. (2003). La motivación para aprender. México: Coord

.

ALLPORT. (1998). Actitud positiva ideas iniciales. En La actitud hacia la Enseñanza y aprendizaje (pág. 73). Pedagógico XXXVL.

ALONSO, J. (1992). ¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos: análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto? ciencias de la educación, 14-16.

ANDERSON, ALVAREZ, & ZAVALA. (1989). Factor Ambiental. En Dimensiones del clima escolar.

AROCH, (2010) Método estadístico. Procedimientos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Pág. 5

BANDURA, A. (1994). The exercise of control. New York: Freeman.

BERNABÉ, T. (2000). Saber educar hoy. Madrid: Temas de hoy.

BERNARD FOUGERES. (16 de 10 de 2014). Que es el desarrollo socioafectivo, pág. 1

.

BOGHART, & GRENBORG. (1997). Casos de la técnica SOCIOAFECTIVO. En Nivel de empatía.

CALDEDERO, B. (2000). Técnicas e instrumentos de investigación. Oscar López Regalado.

CALL. (1999). Vanguardias pedagógicas positivas. En J. D. Zubina, El constructivismo como modelo pedagógico (pág. 16). Bogotá: Escuela nueva del constructivismo.

CÁRDENAS. (2008). Actitudes hacia las actividades académicas. En L. Naranjo, Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva (pág. 33). Costa Rica: Revista Educación.

Covvdy, (1979) La lectura es una interacción entre el conocimiento. (P. 6)

EISENBERG, N. (2000). Emotion, Regulation, and Moral Development. Annual Review of Psychology, 665-697.

FERNANDEZ. (2008). La situación de enseñanza aprendizaje.

GARCÍA, A. (1996). Teoría de la educación. Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca.

GARDNER, H. (1985). La ciencia del conocimiento.

GOLEMAN, D. (1999). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

GUELL, & MUÑOZ. (2000). Educación emocional. Barcelona: Praxis-Wolters Kluwer.

GUEVARA. (2000). Desarrollo del pensamiento creativo.

HALPERN. (1984). La creatividad como habilidad.

HARMAN Y RHEINGOLD. (1984). La mente inconsciente. en aplicacion del pensamiento creativo.

- JOSEP, P. (2010). Herramientas de interacción. En F. Pedagógica.
- MARQUEZ, G. (1992). En PNUMA, Definiciones entorno AL Factor ambiental.
- MARTINEZ, N. (2013). El saber hacer.
- MARTINEZ, V. (1995). El desarrollo socioafectivo en la escuela. en roche, la buena educación. Book.
- MASLOW, A. (2016). Jerarquía de las necesidades humanas. En Wikipedia, Autoestima (pág. 2). Argentina: Wikipedia.
- MATURANA. (1997). La calidad de la educación.
- MOREIRA. (2009). Uso pedagógico de las tic.
- MONTAÑO (2006) Método hermenéutico. Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Pág. 43
- NARANJO, M. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. Revista Educación, 24.
- NICKERSON R. & PPERKINS Y SMITH. (1985). La conducta individual.
- ORTEGA, P. (1998). Las actitudes positivas relacionadas con la ciencia. La formación de actitudes positivas.
- PAPALIA. (2001). Autoconcepto Académico. En Koller, Actitud positiva hacia la enseñanza y aprendizaje. Chile: Scielo.
- PERKINS. (1984). Importancia del pensamiento creativo.

PROMEBAZ. (2008). Bienestar emocional. En M. d. educación, Inclusión Educativa (pág. Pag. 12). Ecuador: Formación Continua.

RIFKIN, J. (27 de 11 de 2015). Civilización Empática. La ficción como motor SOCIOAFECTIVO, pág. 11.

RISO. (2015). Cuestion de dignidad. En W. RISO, El arte de saber vivir. Argentina: phronesis.

ROCHE. (1995). Psicología y educación para la prosociedad. Barcelona: Universidad Autónoma.

RODRÍGUEZ, & VARGAS, Z. (2003). Programa TIC en la educación básica. En L. Muñoz, El desarrollo de actitudes positivas. Costa Rica: UNICEF.

RODRÍGUEZ, E. (2005). Metodología de la investigación científica. Mexico: Pearson.

RODRIGUEZ. (2004). Interacción organizada.

RODRIGUEZ. (2005).

SALOVEY, P., & MAYER, J. (2004). Emotional intelligence. Londres: NATL Book Network.

SANTROCK, J. (2006). Psicología del desarrollo ciclo vital. Minesotta: Mc Graw Hill.

SANTROCK. (2002). Habilidades Sociales. En M. L. Naranjo, Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actitudes positivas (pág. 33). Costa Rica: Revista Educación.

SARRIA, D. (2005). Aportes Pedagógicos de los estudios de empatía. En R. Gómez, Construyendo una pedagogía para la paz (pág. 6). Cali.

SASTRE. (1998). Actitudes Positivas. En Morales, Teoría general de las actitudes positivas (pág. 21).

STERN, D. (2012). El desarrollo socioafectivo. En Inteligencia emocional.
TAMAYO, (1997), afirma que la muestra, El proceso de la investigación científica. Pág. 38.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Bernabé, 2000	12
Alberty y Emmons,1978	12
Rojas, 2009	13
Ríos, 2009	13
Louierhurt, 1998	14
Petrus y Trilla, 2001	15
Martinez, 2012	15
Burgos, 2012	16
Ayala. C, 2012	18
Rikfin, 2015	20
Hurtado, 2012	21
Bozhart, 2014	22
Bernard Fougères, 2014	24
Leatherman y Niemeyer, 2005	29
EADSME, 2003	30
Soodak, 2003	31
Lopez, 2009	31
Esquivel, 2007	32
Us. Soc., Pedro, 2002	32
Ruiz y Calero, 2010	33

REFERENCIAS WEB

<http://docplayer.es/9592581-Analisis-de-la-formacion-emocional-del-personal-del-departamento-de-procesamiento-de-datos-de-la-universidad-de-san-carlos-de-guatemala.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos6/elme/elme.shtml>

http://aniorte.eresmas.com/archivos/tesis_licenciat_estud_psicolog_enfermer.pdf

<http://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/65876.pdf>

http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/3/espanol/Art_3_31.pdf

https://es.wikiversity.org/wiki/Poblaci%C3%B3n_y_muestra

http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/1083/9284/Tesis_SandraCarina_Fulquez_Castro

<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>

<http://scholar.google.com.ec/csholar?ctzn=America>

<http://www.psiconet.org/rogers/obra1.htm>

<http://www.leonismoargentino.com.ar/INST483.htm>

<http://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/www.educacion.gob.ec>

https://es.wikipedia.org/wiki/lev%C3%A1n_P%C3%A1lov

<https://prezi.com/nbyzkv2kvnen/el-desarrollo-cognoscitivo-segun-lev-vygotsky/>

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/miguel_angel_prieto_bascon_02.pdf

<http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/3064/1/Trabajo.pdf>

<http://leonismoargentino.com.ar/INST400.ht>

<http://www.psiconet.org/rogers/obra1.htm>

<http://slideplayer.es/slide/5515090/>

<http://growingupglobal.net/the-author>

ANEXO

Guayaquil, enero del 2017

MSc. Silvia Moy Sang Castro Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, el día 20 de Agosto del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Caicedo Valencia Leicy Laura C.C.0803226661, Quiñones Medina Jennifer Paola C.C.0804362788 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: INFLUENCIA DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LA CALIDAD DE TÉCNICAS INCLUSIVAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “2 DE AGOSTO” ZONA 1, DISTRITO 08D02, PROVINCIA ESMERALDAS, CANTÓN, ELOY ALFARO, PARROQUIA ANCHAYACU, PERIODO LECTIVO 2014–2015. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

MSc. JORGE PANTUSIN
CONSULTOR ACADÉMICO

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Por favor lea cada una de las siguientes preguntas que se plantean en la presente encuesta y seleccione las repuestas que Usted considere correcta escribiendo una X en el recuadro que se anota al final de las interrogantes según esta escala.

Muy de acuerdo = 5; De acuerdo = 4; indiferente = 3; en desacuerdo = 2; muy en desacuerdo = 1.

DESCRIPCIÓN	5	4	3	2	1
1.- ¿Cree Ud. que su representado debe aprender a conocer lo que es el desarrollo socioafectivo?					
2.- ¿Consideras que el desarrollo socioafectivo debe enseñarse en los niños para que apliquen valores en su vida diaria?					
3.- ¿En la escuela el docente desarrolla el desarrollo socioafectivo en su representado?					
4.- ¿Cree Ud. Que en el aula de su representado se muestran una comunicación agresiva entre compañeros?					
5.- ¿Los niños que han desarrollado el desarrollo socioafectivo, se muestran solidarios con sus compañeros cuando tienen algún problema?					
6.- ¿Su representado conserva un desarrollo socioafectivo positivo son cordial frente a sus compañeros y profesores?					
7.- ¿Su representado es respetuoso con la opinión de los demás, a pesar de no estar de acuerdo con ellos?					
8.- ¿Su niño desarrolla actitudes positivas cuando el docente promueve la participación e integración en clase?					
9.- ¿Su niño desarrolla actitudes positivas a través de juegos de integración, dinámicas grupales y actividades que promueven valores?					
10.- ¿Crees que en el plantel se deben ejecutar talleres para mejorar el conocimiento de los padres de familia sobre la forma de estimular las actitudes positivas en los niños?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
Extensión: ESMERALDAS

Oficio N° 193
Esmeraldas, 24 Febrero del 2016

Señor
Gerardo Valencia Angulo
Director Distrital de educación del Cantón Eloy Alfaro

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Extensión de la Facultad de Filosofía en Esmeraldas perteneciente a la Universidad de Guayaquil, deseosos que su gestión administrativa beneficie a la niñez y juventud del cantón.

*Señora Directora.- El presente tiene la finalidad de **SOLICITARLE** muy comedidamente la autorización para que las estudiantes **QUIÑÓNEZ MEDINA JENNIFFER PAOLA** C.I. 080436278-8 Y **CAICEDO VALENCIA LEICY LAURA** C.I. 080322666-1, desarrolle su Proyecto de Titulación en la institución que usted dignamente dirige con el tema:*

INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN LA CALIDAD DE LAS TÉCNICAS INCLUSIVA DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "2 DE AGOSTO", ZONA 1, DISTRITO 08D02, CIRCUITO 08D002001, PROVINCIA ESMERALDAS, CANTÓN ELOY ALFARO, PARROQUIA ANCHAYACU, PERÍODO 2014 - 2015.

Propuesta:
DISEÑO UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Por la atención que se digne dar a la presente y seguro de contar con su colaboración reciba mis agradecimientos.

Atentamente,


Lcdo. Carlos Gracia Gámez
COORDINADOR ACADÉMICO F.F.U.G.
EXTENSIÓN ESMERALDAS
C.I. 070080865-2
Fono: 0984311943
Email: cgraciagamez@hotmail.com





Ministerio
de Educación

U.E. 2 de Agosto

Dirección Distrital 08D02
Coordinación Zona 1

Borbón, 07 de abril de 2017

Oficio N° 0067-D.D.E-08D02.E.A.D-2017

Lcdo.
Carlos Gracia Gámez
COORDINADOR ACADÉMICO FACULTAD DE FILOSOFIA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mi consideración:

La Dirección Distrital 08D02 Eloy Alfaro- Educación, extiende cordiales saludos y éxito en sus actividades.

En atención al Oficio N° 193 del 24 de febrero del 2017, recibido en nuestro despacho el 05 de abril del 2017, se autoriza a las estudiantes Quiñonez Medina Jenniffer Paola y Caicedo Valencia Leicy Laura, para que puedan desarrollar su proyecto de titulación en la Unidad Educativa 2 de Agosto y así obtener su Licenciatura.

Para trámites pertinentes.

Atentamente,

Gerardo Valencia Angulo
DIRECTOR DISTRITAL 08D02 ELOY ALFARO

CC. Sra. Virginia Zamora Guerrero
RECTORA DE LA U.E. 2 DE AGOSTO



Elaborado por	Yina Valencia Gómez	Secretaría (E)
Revisado por	Gerardo Valencia Angulo	Director Distrital



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 19 de abril del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-E-0161 con el tema:
INFLUENCIA DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LA CALIDAD DE TÉCNICAS INCLUSIVAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ?2 DE AGOSTO? ZONA 1, DISTRITO 08D02, PROVINCIA ESMERALDAS, CANTÓN ELOY ALFARO, PARROQUIA ANCHAYACU, PERIODO LECTIVO 2016-2017. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES PARA MEJORAR LAS TÉCNICAS INCLUSIVAS. es de 90% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.

The screenshot shows the URKUND web interface. At the top, there's a menu bar with 'Archivo', 'Edición', 'Formato', and 'Ver Ayuda'. Below it, a document titled 'EP-T-E-0161' is selected. A message box indicates that 10% of the document (45 pages) contains text that matches other documents in the database. On the right, a table titled 'Lista de fuentes' (List of sources) shows the following data:

Fuente	Porcentaje
la	80%
unidad educativa "2 de Agosto" zona 1 distrito Eloy Alfaro, Provincia Esmeraldas	85%
se observa que los maestros tienen su planificación o programación, la	40%
Unidad Educativa "2 de Agosto" Zona 1 Distrito Eloy Alfaro, Provincia Esmeraldas	85%
en	30%
Metodología de la enseñanza	100%
Metodología de la enseñanza	100%

Below the table, there's a section titled 'La Unidad Educativa "2 de Agosto" Zona 1 distrito 08D02 provincia Esmeraldas, cantón Eloy Alfaro, parroquia Anchayacu, periodo 2016-2017'. It contains a paragraph about the unit's mission and a list of sources.

Firma Gestor de Aula Virtual



Ejecutando la propuesta



Desarrollando actividades con los estudiantes



Incentivando los procesos de enseñanza



Motivando a los niños en los procesos educativos



Los niños realizando las actividades de la propuesta



Aplicando encuestas



Los niños desarrollando las actividades de la propuesta



Niños trabajando las actividades en las clases



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias
de la Educación



Gestión Social
de Conocimiento

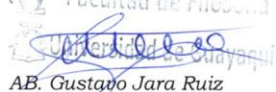
CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) CAICEDO VALENCIA LEICY LAURA**, con C.I. **08032266661**, carrera **EDUCACIÓN PRIMARIA** en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, la cual inició el **21/05/2015** y la culminó **01/06/2015**, bajo la tutoría de la **MSc. Carlos García Gómez**, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 03 de Diciembre de 2018.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

Atentamente,


AB. Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Johanna Moreta., Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento

410



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias
de la Educación



Gestión Social
de Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) QUIÑONEZ MEDINA JENNIFFER PAOLA**, con C.I. **0804362788**, carrera **EDUCACIÓN PRIMARIA** en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, la cual inició el **21/05/2015** y la culminó **01/06/2015**, bajo la tutoría de la **MSc. Carlos García Gómez**, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 03 de Diciembre de 2018.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente
COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
FACULTAD DE FILOSOFÍA
AB. Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Johanna Moreta., Asistente Administrativo	409
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita), QUIÑONEZ MEDINA JENNIFFER PAOLA, con documento nacional de identidad N° 0804362788, especialización EDUCACIÓN PRIMARIA, modalidad SEMIPRESENCIAL del Centro de Estudios ESMERALDAS, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en el Centro Educativo "2 DE AGOSTO", bajo la supervisión del (a) MSc. CARLOS GRACIA, con la calificación NUEVE PUNTO CINCO (9.5), correspondiente al periodo lectivo 2014 - 2015. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, noviembre 28 de 2018.-

Atentamente,


LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.
DIRECTORA DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Domínguez - Asistente 2
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita), CAICEDO VALENCIA LEICY LAURA, con documento nacional de identidad N° 0803226661, especialización EDUCACIÓN PRIMARIA, modalidad SEMIPRESENCIAL del Centro de Estudios ESMERALDAS, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la Escuela EGB Fiscal "AGUSTIN BEDON", bajo la supervisión del (a) MSc. CARLOS GRACIA, con la calificación NUEVE PUNTO CINCO (9.5), correspondiente al periodo lectivo 2014 - 2015. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, noviembre 28 de 2018.-

Atentamente,


LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.
DIRECTORA DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Domínguez - Asistente 2
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Influencia del desarrollo socioafectivo en la calidad de técnicas inclusivas de docentes y estudiantes de cuarto año de la unidad educativa "2 de agosto" zona 1, distrito 08d02, Provincia Esmeraldas, Cantón Eloy Alfaro, Parroquia Anchayacu, periodo lectivo 2016-2017. Diseño de una guía didáctica con actividades para mejorar las técnicas inclusivas.

AUTORAS:
Quiñonez Medina Jenniffer Paola
Caicedo Valencia Leicy Laura

TUTOR: Msc. Pantusin Benavides Jorge

REVISORES: Msc. Pantusin Benavides Jorge

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD: FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2017

No. DE PÁGS: 153

TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo.)

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL: "2 DE AGOSTO"

PALABRAS CLAVE: Diseño de una guía didáctica con actividades para mejorar las técnicas inclusivas

RESUMEN: La presente investigación se realizó bajo la influencia del desarrollo socioafectivo en la calidad de técnicas inclusivas en docentes y estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa "2 de Agosto" la misma que tuvo como finalidad realizar la observación directa, continuando con la aplicación de las técnicas de investigación como la entrevista, la encuesta para recolectar información veraz del contexto actual en el que se desarrollan las labores de la unidad educativa, para de esta manera verificar la problemática presente en la misma, llamando la atención el problema social que afrontan gran mayoría de estudiantes, debido a la inadecuada utilización y aplicación de las técnicas inclusivas. Razón por la cual fue de suprema importancia elaborar un material educativo dirigido a todo el personal docente para que puedan adquirir conocimientos significativos acerca de la aplicación de las técnicas inclusivas en el campo socioafectivo de los estudiantes de cuarto grado, con lo que se espera aportar sin duda alguna en el fortalecimiento pedagógico de los estudiantes, directivos y personal docente, para mejorar el desarrollo de las relaciones socioafectivas. Esta investigación se llevó a cabo bajo la metodología de estudio de campo, bibliográfico, analítico entre otros para elaborar la guía didáctica con actividades para elevar la calidad de técnicas inclusivas.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

☐ SI

☐ NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono:

0967573869/0985808106

E-mail:

quinonezjenniffer@gmail.com
Lcaicedovalencia@yahoo.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

063033422

Teléfono: (2294091) **Telefax:** 2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec