



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**La paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del
área escolar y social de los niños de 5 a 6 años.
Diseño y ejecución de seminarios – talleres
para docentes, padres de familia
y representantes
legales.**

AUTORA: VILLAMAR ANDRADE RUTH GARDENIA, PROF.

CONSULTORA: MITE CÁCERES GINA, MSc.

GUAYAQUIL, NOVIEMBRE 2013

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

MSc. Fernando Chuchuca Basantes
DECANO

MSc. Wilson Romero Dávila
SUBDECANO

Dra. J. Elena Hurtares Izurieta, MSc.
DIRECTORA

MSc. Julia Mejía Alvarado
SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Máster
Fernando Chuchuca Basantes
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que Profesora: **RUTH GARDENIA VILLAMAR ANDRADE** diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: **LA PATERNIDAD AUTORITARIA EN EL DESENVOLVIMIENTO DEL ÁREA ESCOLAR Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS – TALLERES PARA DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente,



Msc. Gina Mite Cáceres
CONSULTORA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Lcda. Mercedes Solís Plúas, Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo:

La paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años.

Diseño y ejecución de seminarios – talleres para docentes, padres de familia y representantes legales, elaborado por la Profesora, Villamar Andrade Ruth Gardenia con cédula de ciudadanía 120504199-7 previo a la obtención del Título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS.**

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utiliza los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Lcda. En Ciencias de la Educación Especialización Literatura y Español Diplomado Superior en Docencia Universitaria, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educadores de Párvulos.

Atentamente,



Lcda. Mercedes Solís Plúas

C.I ID n° 0900616483 – Registro n° 1006-09-690248

GRAMATOLOGA

Guayaquil, Noviembre, 2013

Máster
Fernando Chuchuca Basantes
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo: **LA PATERNIDAD AUTORITARIA EN EL DESENVOLVIMIENTO DEL ÁREA ESCOLAR Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



Ruth Gardenia Villamar Andrade
Prof. Parvularia
C.I.: 120504199-7

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi hijo y a mi esposo que me han ayudado y apoyado en todo momento, sobre todo agradezco a Dios por haberme permitido culminar una etapa más de mi vida y me ha dado fuerzas necesarias para seguir adelante, ya que sin su voluntad nada es posible. Con estas palabras dejo constancia de que este esfuerzo lo hice con mucho amor.

¡Gracias!

AGRADECIMIENTO

Terminar con éxito este proyecto se lo debo a muchas personas, que han contribuido desde el comienzo, por esta razón agradezco a mis maestros y a todos quienes contribuyeron con su tiempo y consejos oportunos para llegar a la meta.

A Dios por darme la vida, la fuerza y la sabiduría para cumplir con éxito el objetivo propuesto.

A mi madre, esposo e hijo, que me apoyaron con su comprensión, en todo momento.

A la Msc. Gina Mite Caceres mi querida tutora, por su guía eficiente, y su incondicional apoyo, con sus conocimientos me supo orientar y conducir para la realización del proyecto.

¡Gracias!

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
INFORME DEL PROYECTO	iii
INFORME DEL GRAMATÓLOGO	iv
DERECHOS DE AUTOR	v
TRIBUNAL EXAMINADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
Ubicación del problema en un contexto	4
Situación conflicto	5
Causas del problema, consecuencias	6
Delimitación del problema	7
Formulación del problema	7
Evaluación del problema	7
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
Objetivo general	9
Objetivos Específicos	9

Interrogantes de la Investigación	10
Justificación e Importancia	11
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	14
Fundamentación Teórica	14
Los padres y madres autoritarios	16
Desenvolvimiento en el área escolar y social	17
El estilo de crianza autoritario	18
Representantes legales autoritarios	18
Representantes legales con autoridad (democráticos)	20
Representantes legales negligentes	21
Posibles efectos en los hijos	21
La familia y el ambiente familiar	22
La relaciones con los compañeros	22
El efecto de la aceptación de los compañeros	24
El concepto de sí mismo puede cambiar	25
Obstáculos para el respeto de sí mismo	27
Área cognitiva	28
Área emocional y afectiva	30
Área social	30
Autoconcepto	31
Autoestima	32
Fundamentación Filosófica	32
Fundamentación Pedagógica	34
Fundamentación Psicológica	38
Fundamentación Sociológica	39
Fundamentación Legal	41
Variables de la Investigación	43
Definiciones Conceptuales	44

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	46
Modalidad de la Investigación	47
Tipos de investigación	47
Población y muestra	50
Instrumentos de la Investigación	51
Procedimiento de la Investigación	52
Recolección de la Información	53

CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Procedimiento de la información	
Presentación de los resultados	54
Discusión de los resultados	75
Contestación a las interrogantes de la investigación	76
Conclusiones y recomendaciones	79

CAPÍTULO V.- LA PROPUESTA

La propuesta	81
Justificación	81
Fundamentación Filosófico	83
Fundamentación Pedagógico	84
Fundamentación Psicológico	85
Fundamentación Sociológico	86
Fundamentación teórica	87
Objetivo General	89
Objetivo específicos	90
Importancia	90

Factibilidad	88
Descripción de la propuesta	89
Visión	106
Misión	106
Políticas de la Propuesta	107
Aspectos Legales	107
Beneficiarios	108
Impacto Social	108
Definición de términos relevantes	109
Conclusión	110
Referencias bibliográficas (citas)	112
Bibliografía	113
Anexos	
Fotos	

ÍNDICE DE CUADROS	PÁGINA
Cuadro N ^o . 1 Causas y consecuencias	6
Cuadro N ^o . 2 Distributivo de la población	50
Cuadro N ^o . 3 Distributivo de la muestra	51
Cuadro N ^o . 4 Desconcentración en los niños	55
Cuadro N ^o . 5 Problemas de aprendizaje	56
Cuadro N ^o . 6 Problemas emocionales en el hogar	57
Cuadro N ^o . 7 Bajo rendimiento	58
Cuadro N ^o . 8 Consecuencia problemas de desenvolvimiento	59
Cuadro N ^o . 9 Diseño y ejecución de seminarios	60
Cuadro N ^o . 10 Comunidad educativa	61
Cuadro N ^o . 11 El interaprendizaje	62
Cuadro N ^o . 12 Complicaciones en la familia	63
Cuadro N ^o . 13 Responsabilidad de los progenitores	64
Cuadro N ^o . 14 Unión Familiar	65
Cuadro N ^o . 15 La formación educativa	66
Cuadro N ^o . 16 Inseguridad de los padres autoritarios	67
Cuadro N ^o . 17 Conflictos del hogar	68
Cuadro N ^o . 18 Padres autoritarios deben fomentan las capacidades	69
Cuadro N ^o . 19 Padres autoritarios reprimen las capacidades	70
Cuadro N ^o . 20 Manifestaciones destructivas	71
Cuadro N ^o . 21 Padres autoritarios	72
Cuadro N ^o . 22 Apoyo profesional para sus representados	73
Cuadro N ^o . 23 Charlas motivacionales	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS	PÁGINA
Gráfico N ^o .1 Desconcentración en los niños	55
Gráfico N ^o 2 Problemas de aprendizaje	56
Gráfico N ^o . 3 Problemas emocionales en el hogar	57
Gráfico N ^o . 4 Bajo rendimiento	58
Gráfico N ^o . 5 Consecuencia problemas de desenvolvimiento	59
Gráfico N ^o .6 Diseño y ejecución de seminarios	60
Gráfico N ^o .7 Comunidad Educativa	61
Gráfico N ^o .8 El interaprendizaje	62
Gráfico N ^o .9 Complicaciones en la familia	63
Gráfico N ^o .10 Responsabilidad de los progenitores	64
Gráfico N ^o .11 Unión Familiar	65
Gráfico N ^o .12 La formación educativa	66
Gráfico N ^o .13 Inseguridad de los padres autoritarios	67
Gráfico N ^o .14 Conflictos del hogar	68
Gráfico N ^o .15 Padres autoritarios deben fomentan las capacidades	69
Gráfico N ^o .16 Padres autoritarios reprimen las capacidades	70
Gráfico N ^o .17 Manifestaciones destructivas	71
Gráfico N ^o .18 Padres autoritarios	72
Gráfico N ^o .19 Apoyo profesional para sus representados	73
Gráfico N ^o .20 Charlas motivacionales	74

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**LA PATERNIDAD AUTORITARIA EN EL DESENVOLVIMIENTO DEL ÁREA
ESCOLAR Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO Y
EJECUCIÓN DE SEMINARIOS – TALLERES PARA DOCENTES, PADRES DE
FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES**

Autora: Ruth Gardenia Villamar Andrade
Consultora: MSc. Gina Mite Cáceres

RESUMEN

El problema objeto de la investigación, tiene relación con la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”, el objetivo es contribuir en el desenvolvimiento de los infantes que se educan en dicha institución, mediante el diseño y ejecución de seminarios – talleres para docentes, padres de familia y representantes legales. El marco teórico desarrollado como sustento de la investigación se enfoca desde la perspectiva del desarrollo cognoscitivo, social-emocional, pedagógico, psicológico referentes a la teoría constructivista y la teoría cognitiva de Vygotsky y Piaget, Teorías del desarrollo, en el área escolar, de la habilidad del niño de pensar y razonar, la autoestima, las relaciones con los compañeros, diferencias individuales e influencia de los padres y madres autoritarios que ejercen a través de los golpes y regaños, la inseguridad, temor que reprimen la iniciativa, la creatividad y les impide desarrollar plenamente sus capacidades; el estilo de crianza autoritario, características y posibles efectos en los hijos, la familia y el ambiente familiar, relación entre el clima familiar y escolar: la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta. La investigación tiene relación con el paradigma cualitativo y la metodología a manejar es el proyecto factible mediante la recolección de la información de las encuestas realizadas a representantes y directivos de la Escuela de Educación Básica “Diego de Noboa y Arteta” para conocer las causas y consecuencias del desenvolvimiento escolar, con suficiente aporte de material bibliográfico y documental. Las variables considerables son independiente: La paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social y la dependiente: diseño y ejecución de seminarios – talleres para docentes, padres de familia y representantes legales. Con ejecución de la presente propuesta se benefician los padres de familia, directivos y la comunidad educativa en general.

La Paternidad

escolar

talleres para docentes

INTRODUCCIÓN

Actualmente los padres juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de sus hijos; el padre es visto como el agente socializador, como el ejemplo a seguir y a través de él ocurre la tipificación de género; la madres son las encargadas de los cuidados, de la alimentación, de la estabilidad emocional, fomentan o retrasan la competencia de los niños y las niñas y aprenden los papeles de género.

Los distintos tipos de paternidad autoritarios, permisivos y democráticos son diferentes estilos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los representantes legales hacia sus hijos y traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas y muchas veces dejan secuelas en el desenvolvimiento del área social y escolar.

Los padres autoritarios, tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta. Autoritarismo, significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias. Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares. El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños, la capacidad de iniciativa y creación.

El acto de crianza paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona; hasta mediados de este siglo el ser humano jugaba en la sociedad un papel autoritario y de sostén económico. Sin embargo actualmente se empieza a experimentar un cambio, ya que los

padres maduros tienen un mayor interés en involucrarse en la esfera emocional, educativa y de atención a sus hijos.

Afortunadamente cada día más hombres adquieren conciencia sobre la responsabilidad de ser padres y comienzan a experimentar una bella sensación desde el momento mismo que saben que van a tener un hijo

Los representantes legales juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, los cuales aprenderán de ellos lo que es apropiado y esperado por la sociedad, a su vez actuarán de manera diferente, especialmente en el desenvolvimiento en el área escolar y social.

Para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza, se debe que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de desenvolvimiento, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos. En este sentido, se postula que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos. Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de su personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de su personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico.

Este proyecto consta de cinco capítulos:

Capítulo I, El Problema: Se observa la situación conflicto, delimitación, evaluación, objetivos generales y específicos, causas y consecuencias del problema, preguntas directrices y justificación e importancia.

Capítulo II, Marco Teórico: Comprende las teorías que van a fundamentar este proyecto conformado por los antecedentes de estudio en los que se destacan los conceptos, clasificación, importancia, entre otros, cada uno de ellos basados en las corrientes filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica y legal.

Capítulo III, Metodología: En esta parte del proyecto se selecciona el diseño de la investigación, modalidad, el tipo de investigación que es descriptiva, se define la investigación bibliográfica, población, muestra, técnicas e instrumentos de la investigación, el procedimiento de la investigación el mismo que permite despejar las variables y aplicar el proyecto de licenciatura, como instrumento de recolección de datos, lo que fue investigado a través de encuestas de preguntas dirigidas a la comunidad educativa y los criterios para evaluar la propuesta.

Capítulo IV, Análisis e Interpretación de los resultados: Son obtenidos en la investigación de campo, para elaborar los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas.

Conclusiones y Recomendaciones del proyecto.

Capítulo V, La Propuesta: Se le da solución al problema planteado, determinándose su justificación, fundamentación teórica de la propuesta, filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica; objetivos general y específicos, importancia, factibilidad, descripción de la propuesta, visión, misión, políticas, aspectos legales, beneficiarios.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del Problema en un Contexto.

La Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta” está ubicada en Mapasingue Este Coop. 26 de Febrero, Parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, al realizar la visita a esta institución se observó que existen problemas de paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años, mayoritariamente estos padres y madres son personas que cumplen funciones como vendedores informales, guardias de seguridad privada, empleados ocasionales, jornaleros, artesanos y en un mínimo porcentaje profesionales de nivel medio; el sector tanto de la escuela, como de la población que asiste a esta institución está ubicada en un sector marginal.

Producto de invasiones que en los últimos años han logrado su legalización y la adecuación de servicios básicos como luz eléctrica, agua potable y alcantarillado; estas condiciones de vida hace que en muchos de los hogares el deseo de mejoramiento y éxito en los estudios de sus hijos e hijas se vuelva un imposición de cambio, para el mejoramiento de las condiciones de vida, antes que de un hecho consciente y de mejoramiento y superación personal; producto de este deseo las actitudes y estrategias que usan los padres y madres de familia de estos niños y niñas.

Se vuelve una imposición con acciones que en algunos casos llegan a la agresión, lo que hace que se bloquee y afecta su área cognitiva y evidencia que los docentes, padres de familia y representantes legales necesitan el diseño y ejecución de seminarios – talleres de actividades para saber con seguridad cómo tratar este problema y ayudar a los niños.

En la práctica de la profesión los pedagogos, deben estudiar a fondo la situación de un niño que tenga algún tipo de problema para ayudarlo junto a los representantes legales y lograr el éxito académico.

Situación Conflicto

En la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta” se detectó que asisten niños que viven con problemas y esto les perjudica en su desempeño escolar, hay muchos factores que pueden influir negativamente en el proceso del aprendizaje que responden a numerosas causas. Si bien es común que docentes y representantes legales discutan sobre los problemas del desarrollo escolar de los niños, no es común que sepan exactamente de qué hablan, al punto de definir ese estado con palabras precisas.

La búsqueda de información para resolver la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento escolar ante la mencionada institución nos llevó a la identificación de la violencia, y éste es un problema prioritario de solucionar, porque perjudica el desarrollo del niño.

Es claro que el problema se da en gran parte, por no tener el conocimiento adecuado, esto hace que no se apliquen las estrategias adecuadas.

Causas del Problema, Consecuencias

Cuadro #1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
➤ Docentes, padres de familia y representantes legales no controlan sus emociones frente a los niños que tienen padres autoritarios	➤ Niños con el problema de padres autoritarios, hace difícil la concentración escolar.
➤ Alejamiento de comunicación entre los niños y padres autoritarios	➤ Niños con problemas en el desenvolvimiento del área escolar y social
➤ Ausencia de orientación pedagógica en seminarios – talleres para docentes, padres de familia y representantes legales	➤ Desorientación académica en los niños por la falta de seminarios – talleres.
➤ Falta de estrategias adecuadas para tratar este problema de los niños con padres autoritarios	➤ Bajo aprendizaje escolar de los niños.

Fuente: Padres y madres de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Ruth Gardenia Villamar Andrade

Delimitación del Problema

- Campo:** Educativo
- Área:** Educadores de Párvulos
- Aspecto:** Pedagógico – Psicológico
- Tema:** La paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de seminarios – talleres para docentes, padres de familia y representantes legales

Planteamiento del Problema o Formulación

¿Cómo incide la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta” en el período lectivo 2013-2014

Evaluación del Problema

Este tema referente a la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años fue evaluado de la siguiente manera:

Delimitación: El proyecto se realizó en un ámbito determinado, comprende, las actividades que lleven a conseguir los objetivos planteados y que están en relación al tiempo señalado para el desarrollo estipulado.

Claro: Porque se da por medio de una redacción comprensible y precisa.

Evidente: Surge de la necesidad de realizar talleres para un cambio de actitud entre docentes, padres de familia y representantes legales.

Concreto: Se trata del estudio de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años y conocer cómo los docentes y representantes legales pueden ayudar para mejorar el desarrollo escolar en ellos.

Relevante: Se plantea la importancia que tiene el buen desarrollo del aprendizaje en los niños al considerar que ellos constituyen el futuro del país.

Original: Porque se orienta hacia la elaboración de seminarios – talleres de actividades dirigidos a docentes, padres de familia y representantes legales, en vista que todos intervienen en la educación del niño.

Contextual: Se lo realizó con los niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta” durante el período lectivo 2013 – 2014.

Factible: Este proyecto es factible porque cuenta con el apoyo de autoridades, docentes y representantes legales para su aplicación, lo que permite desarrollar en forma adecuada el aprendizaje en los niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Productos esperados: Los docentes, padres de familia y representantes legales necesitan el diseño y ejecución de seminarios – talleres de actividades para saber con seguridad cómo tratar este problema y ayudar a los niños en su desarrollo escolar.

Las actividades planificadas para la ejecución del proyecto están relacionadas con los propósitos y objetivos deseados.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General

- Determinar la incidencia de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”, mediante el diseño y ejecución de seminarios – talleres para docentes, padres de familia y representantes legales

Específicos

- Conocer la incidencia de un clima emocional conflictivo intrafamiliar en el desenvolvimiento escolar de los niños de Primer Año de Educación Básica.
- Elaborar una guía de actividades respecto al apropiado clima emocional intrafamiliar para obtener un buen desempeño escolar en los niños.
- Fomentar a los representantes legales y docentes las metodologías adecuadas para mejorar el rendimiento escolar y social.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿A qué se refiere el desenvolvimiento académico en el área escolar y social de los niños con padres autoritarios?
- ¿Cómo incide la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento escolar de los niños?
- ¿La paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años, afecta directamente en el rendimiento escolar del niño?
- ¿Qué efectos tiene en el campo escolar y social de los niños que viven dentro de un clima conflictivo de padres autoritarios?
- ¿De qué manera se puede ayudar a los niños con la paternidad autoritaria que tienen dificultades en el desenvolvimiento escolar?
- ¿Necesitan ayuda los niños y los padres que tienen actitudes autoritarias en el hogar?
- ¿Se vuelve necesario que los docentes, padres de familia y representantes legales se encuentren orientados a la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años?
- ¿Cuál es la consecuencia de la paternidad autoritaria dentro de la autoestima en los niños?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Se realiza el presente proyecto con el objetivo de contribuir en la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años, mediante el diseño y ejecución de seminarios – talleres para docentes, padres de familia y representantes legales que es de mucha importancia, al permitir que a través de esto los padres y maestros se involucren más en la vida de los niños.

Como sustento de la investigación se enfoca también desde la perspectiva del desarrollo cognoscitivo, social-emocional, pedagógico, psicológico que se refieren a la teoría constructivista y la cognitiva de Vygotsky y Piaget y el desarrollo de habilidades del niño en el área escolar, para pensar y razonar.

La modificación o control de comportamiento mediante refuerzos positivos es uno de los métodos más comunes para ayudar a los niños que se desenvuelven en el área escolar y social. Pero existen otros métodos que también han sido exitosos y pueden ser usados. Estos programas pueden incluir servicios de un equipo interdisciplinario, integrado por un trabajador social, psicólogo, psicopedagogo, docentes y representantes legales calificados o capacitados, además es importante coordinar todos los servicios entre hogar, escuela, y comunidad, al mantener abiertas las vías de comunicación

Los padres autoritarios que ejercen su poder sobre los niños, les dan escasa participación en la toma de decisiones, valoran por sobre todas las cosas la obediencia a las normas y reglas que imparten; y los

castigan cuando no las cumplen. Las normas por lo general abarcan casi todos los aspectos de la vida del niño, sin dejarle a éste un espacio para que tome decisiones propias. Además de la obediencia, exigen que los niños se superen constantemente. En lo afectivo, suelen ser distantes y poco cariñosos.

Los padres autoritarios generan en los niños retraimiento y dependencia de los demás, se enfadan constantemente y muchas veces sin relación con el comportamiento del niño. La obediencia se consigue a base de miedo y es frecuente que la disciplina sea violenta física o verbalmente. Los hijos pueden ser asustadizos, tímidos, inseguros o rebeldes y desafiantes. Muchas veces los hijos, con el transcurso del tiempo, devuelven con la misma moneda si hay conflicto.

Las familias de estos niños también necesitan apoyo, para comprender la condición de su niño y aprender a trabajar efectivamente con él, especialmente cuando los padres son autoritarios. Los estudiantes deben recibir apoyo basado en sus necesidades individuales, y todo el equipo multidisciplinario que trabaja con ellos debe estar al tanto del cuidado que reciben.

Esta investigación se justifica porque los niños de 5 a 6 años con los problemas de paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta” deben recibir apoyo para poder tener un desenvolvimiento escolar adecuado. La actitud y rendimiento de los niños son importantes y mejoran cuando los padres y maestros se unan para lograr su mejoramiento escolar.

Los padres deben involucrarse en los seminarios- talleres programados en las actividades a desarrollar para mejorar la comunicación entre padres e hijos para saber cómo tratar esta dificultad y

ayudar a los niños en su desarrollo escolar y social comenzando en la casa, respetar y entender el papel de los maestros en la educación de sus hijos. Los docentes imparten al niño los valores y transmiten las expectativas sociales y a través de su actitud colaboran en el desarrollo de su autoestima.

El desarrollo del niño se lo puede separar por áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo y social.

El presente proyecto es factible de realizar porque cuenta con el apoyo de autoridades, docentes, padres de familia y representantes legales para su aplicación, lo que permite desarrollar en forma adecuada el aprendizaje en los niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Al investigar en los archivos de la secretaría de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Especialización Educadores de Párvulos, no se encontró otro proyecto con el mismo nombre, ni una propuesta parecida elaborada en años anteriores, con el presente tema: La paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de seminarios – talleres para docentes, padres de familia y representantes legales, ya que el tema a investigar es una nueva propuesta de trabajo que apunta a que los padres y madres de familia de los niños y niñas de 5 y 6 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta” cambien sus actitudes agresivas o prepotentes que al momento ejercen sobre sus hijos y que de una u otra forma afectan en su proceso escolar; lo que se busca es prevenir y sustentar sobre las causas y sus efectos, así como hacer una propuesta de cambio, para lo cual sustentaremos en una base teórico conceptual donde se definirán y desarrollaran temas básicos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La escuela también está llamada a un cambio importante en el área escolar y social. En este período existe un gran aumento de las

relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños 5 y 6 años, hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios.

El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, ya que en la interacción con ellos descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su autoconcepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidir cuáles debe conservar y cuáles descartar. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

El aspecto negativo en este ámbito es que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones para actuar de acuerdo con los pares. Esto principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas.

Con respecto a los padres, el niño aumenta su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. El tiempo destinado por los padres a cuidar a los niños entre 5 y 6 años es menos de la mitad de lo que ocupan cuando son preescolares. Sin embargo, los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se

dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas

Progresivamente, los docentes comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres en la escuela; sin embargo el valor que le asignen al niño va a estar dado por la demostración de sus capacidades. Los profesores imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colaboran en el desarrollo de su autoestima.

LOS PADRES Y MADRES AUTORITARIOS

Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no consideran correctos. Son padres del "porque lo digo yo", que no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos, dictan órdenes y esperan que se les obedezca; evitan intercambios verbales largos con sus hijos. El tratar de ganar algo de independencia con los padres y madres puede ser muy frustrante para el niño.

El estilo autoritario es un estilo que se considera centrado en los padres. Establece un sistema comunicativo unidireccional y cerrado, es decir, los padres tienen el control absoluto sobre sus hijos, por lo tanto éstos deben obedecer sin cuestionarlos. Los padres autoritarios no consideran al hijo como parte del proceso disciplinar, ni dan pie a interacciones bidireccionales en la resolución de conflictos entre ellos. Esta postura manifiesta indiferencia por parte de los padres hacia las iniciativas y actuaciones infantiles, por lo que las expectativas sobre la maduración del hijo son escasas.

Es muy habitual el uso de castigos, amenazas y prohibiciones de manera continuada y sin ningún tipo de razonamiento, no les dan

opciones para escoger, y establecen reglas estrictas para mantener el orden sin demostrar mucho cariño a su hijo. Les dicen a sus hijos lo que deben hacer, tratan de hacerlos obedecer, sin darles explicaciones y si no los obedecen utilizan el castigo.

Desenvolvimiento en el área escolar y social

El sexto año de vida señala un momento importante en la formación y educación del niño y la niña, pues en la mayoría de los países por lo general se señala una etapa preparatoria para el ingreso a la escuela.

Pero, a los fines prácticos, al finalizar el año se forma los hábitos y habilidades necesarios para una feliz continuidad en la escuela, y ésto obliga a todos los que intervienen en la educación de estos niños, sobre todo a los padres, a prever que su preparación para el aprendizaje escolar sea efectiva, en el cual alcanzan notablemente el desarrollo cualitativo, y en el que ya se destaca manifestaciones del pensamiento lógico-verbal que les permite razonar.

A los representantes legales les suele llamar la atención que sus hijos en esta edad asimilan con gran facilidad las palabras y dichos populares, que a veces no son muy recomendables de conocer. Sin embargo, ésto es un reflejo de algo muy importante que surge en este año de vida y que suele denominar el sentido de la lengua, que no es más que por vez primera se percatan de que el lenguaje es algo externo en ellos, que se puede aprender y analizar.

En el plano de su desarrollo motor ya han adquirido capacidades motrices generales que les permiten que sus movimientos sean coordinados, muestran una gran flexibilidad en sus músculos y pueden hacer prácticamente todas las acciones motrices gruesas con calidad y

agilidad: correr, lanzar y capturar, escalar y trepar, reptar y saltar obstáculos, entre otros.

La entrada a la escuela implica también, que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas de la escuela y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. El docente también debe trabajar de forma individualizada para mejorar las posibilidades de éxito de sus escolares y a la vez, poder detectar las fortalezas y debilidades y manejarlas en beneficio de su bienestar.

La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato. El grado en que el niño se considera confortable e incluido en el aula es expresión del éxito en su adaptación.

EL ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO

Los padres autoritarios son altamente demandantes, pero no altamente receptivos. Estos padres pueden ser invasivos o no. Los primeros son la clase de padres que suelen decir "¡Hazlo porque yo lo digo!". Los padres autoritarios dan órdenes y esperan que sean obedecidas; la obediencia es premiada y la desobediencia, castigada. Estos padres suelen crear ambientes sumamente exigentes, con reglas de comportamiento claramente establecidas. En casos extremos, el estilo autoritario puede volverse abusivo.

Los padres autoritarios abarcan ambas dimensiones de forma elevada. Son más compasivos que punitivos y tienden a valorar la independencia de sus hijos. Estos padres suelen hacer elecciones y dar razones. Algunos psicólogos consideran que es el estilo de crianza más efectivo, que no parece haber una crianza extremadamente autoritaria.

Representantes legales autoritarios

Características:

Los representantes legales autoritarios, establecen un control estricto sobre la conducta de los hijos; sus decisiones y autoridad no pueden ser desafiadas o cuestionadas. Quieren hijos perfectos sin fallas, no permiten, no perdonan errores de los chicos, predomina el castigo físico o psicológico.

Posibles efectos en los hijos con padres autoritarios

Constantemente se accidenta, carga tendencias al suicidio y es autoagresivo en el pensar, adquiere una actitud retraída o de abierta rebelión.

Cuando su iniciativa, curiosidad y creatividad es sofocada por el padre, el niño desarrolla una personalidad tímida y evita el contacto con la gente, o se hace irrazonablemente agresivo. Demuestra cortesía y obediencia, pero puede ventilar su frustración o resentimiento en forma violenta.

Actitud autoritaria 1:

- “No puedes ir a la playa porque ya dije que no; ¡y no quiero que se hable más de esto!», proclama el padre de Carlota en términos nada imprecisos.

Actitud autoritaria 2:

- Es la única manera de hacer que los hijos obedezcan en estos días, dice. Por lo general sus hijos son castigados hasta tres o cuatro veces por día.

Representantes legales con autoridad (democráticos)

La comunicación es permanente. No se fijan en errores sino en logros, éxitos; eso alienta, fortalece, estimula, acrecienta la actitud de respeto a todos por igual. El representante legal dispuesto a escuchar las razones antes de tomar una decisión. Se preocupa con las necesidades de los hijos, les dedica tiempo. Les enseña a tomar decisiones y a elegir. Es amigo de sus hijos.

Posibles efectos en los hijos:

Es socialmente activo y extrovertido, su relación con los demás es cálida y cariñosa. Desarrollan la habilidad de tomar decisiones independientes y positivas. Tiene una buena comunicación, una mínima rebeldía, y un alta autoestima.

Representantes legales permisivos

Preocupados por dar afecto, lo dan sobrecargado y exageradamente, generalmente es la madre, aunque a veces es el padre. Evitan que el niño aprenda a enfrentar el miedo, o que esté supeditado a lo que los representantes legales dicen

Posibles efectos en los hijos:

Retardo afectivo y de adaptación social, inseguridad, temor, pues tienen miedo de cometer errores. Excesiva dependencia: Individuo sin metas, al «Yo» débil no le importa luchar. No se proyecta a más. No es: un buen líder, siempre buscará a su mamá. El niño no desarrolla las maniobras autoplásticas o lo hace en forma muy limitada.

Exhibe timidez, irresolución, aprensión, inmadurez y autoindulgencia.

Falta de destreza física, desarrollo demorado en las destrezas de los músculos mayores. Tiende a tener encuentros frecuentes con la ley o se arriesga a tenerlos, es una vergüenza social. Sueña despierto y tiende a ser idealista, en lugar de práctico; especialmente la presión de los amigos, los hace muy susceptibles a ser formados por el medio en que se desenvuelve. Debido a su impulsividad, tiende a hacer lo que desea. Actitud y conducta incierta. Busca la satisfacción del placer inmediato y canaliza sus sentimientos y emociones en esa dirección.

Representantes legales negligentes

Características:

Representantes legales muy ocupados, por lo general los dos trabajan. Énfasis en lo material y social. Interesados en sus propios quehaceres. Los niños quedan en tercer plano. Ignora al niño. No hay preocupación por las necesidades de él. No corrigen a los hijos hasta verse obligados e irritados, a veces hay agresión física, se vuelven duros y abusivos cuando están fuera de control.

No intenta guiar al niño ni se involucra en sus actividades. Reina en el hogar una atmósfera de “No me molestes” no dedican tiempo para escuchar y animar a sus hijos. Tienden a ser fríos, distantes, despreocupados y no se comprometen para nada en sus tareas.

Posibles efectos en los niños:

Bajo rendimiento escolar por falta de motivación. Conductas inadecuadas para llamar la atención. Bajo nivel de autoestima, rebeldía.

Adoptan valores negativos. Profundos problemas emocionales relacionados con el abandono que fueron objeto, actitud suicida.

Inseguridad los lleva a apoyarse en amigos, compañeros o en grupos antisociales.

La familia y el ambiente familiar

Aunque no es fácil definir lo que es el clima familiar, sí lo es entender lo que significa, al haber tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, se ha vivido la propia y se ha compartido algunos ratos con otras familias.

El clima es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. A menudo se aprecia que la presencia de una persona puede resultar gratificante si va acompañada de otra en concreto, y no lo es cuando va sola: “no me importa que vengan juntos, pero, separados, me resultan insoportables.

Un padre ama de manera individualizada a cada uno de sus hijos, del mismo modo que ama de manera diferenciada a su pareja.

En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.

LAS RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS

Las investigaciones sobre la dependencia y sobre la agresión sugieren un cambio importante de enfoque de los adultos hacia los compañeros como los principales objetos de interacción entre los dos y los cinco años.

Hasta los seis meses más o menos, si los bebés están juntos se interrelacionan muy poco el uno con el otro. Después de los seis meses empiezan a interrelacionarse un poco, como si cada uno de ellos fuera para el otro un objeto interesante.

Pero entre dos gateadores, puestos uno cerca del otro, se observa diferentes clases de acercamientos positivos: pueden hablar, sonreír, correr juntos o jugar con juguetes separadamente, pero se acompañan, generalmente el más grande o el mayor domina la interacción.

Helen Bee (2010) Psicóloga Educativa, manifiesta:

“Entre los dos y los cinco años se operan cambios más notables. Primero, aumenta la cantidad de interacción con los compañeros, cierta clase de interacción cambia hacia un juego más cooperativo y se aleja del juego paralelo; los niños empiezan a mostrar relaciones recíprocas, elogiándose el uno al otro, compartiendo juguetes, cediendo cuando el otro niño pide algo, demostrando preocupación con las cortaduras o raspaduras del otro”. (Pág.221)

En general, las relaciones entre los niños empiezan a tomar las características que antes sólo se habían visto en las relaciones de los niños con los adultos, incluyendo cierto apego aparente hacia otros niños. Pero no todo es color de rosa a esta edad.

Existe asimismo una relación entre algunos de los cambios que ocurren durante el período preescolar y el desarrollo cognoscitivo del niño. Cabe recordar que durante este período el niño es egocentrista y que le es por consiguiente difícil, si no imposible, ver las cosas desde el punto de vista de los otros.

Helen Bee (2009) Psicóloga Educativa, afirma:

Para que haya altruismo y ayuda hacia los otros se necesita que el niño vea la necesidad de ayudar o de recurrir, a cosas que a la vez precisan como mínimo una habilidad rudimentaria de ponerse en el puesto del compañero. (Pág.222)

A medida que disminuye el egocentrismo, la ayuda aumenta y es precisamente eso lo que se observa en las relaciones infantiles entre los dos y los seis años.

A la edad escolar, se han formado grupos nítidos y no se acepta de buenas a primeras el ingreso en ellos, de niños que llegan a la escuela o nuevos vecinos. El niño "nuevo" tiene que abrirse paso poco a poco dentro del grupo.

El efecto de la aceptación de los compañeros

Cuando el niño comienza a asistir a la escuela, a la edad de 6 años, ya no depende completamente de su familia. El hecho de que un niño posea o no estas cualidades afecta la forma en que se considera a sí mismo.

Extrae conclusiones acerca de sí mismo basadas en parte en su comparación de sí mismo con otros niños y en parte en la forma en que otros responden ante su manera de ser. Cada conclusión mejora o empeora sus sentimientos de respeto de sí mismo.

Hurlock (2008) Psicóloga Educativa

“Cuanto peor es el comportamiento de un niño, tanto mayor es su anhelo de recibir aprobación. Cuanto más mal se comporte su hijo, cuanto más difícil, ensimismado u odioso, tanto más necesitado se encuentra de atención y aceptación. Cuanto mayores son sus defensas, el retraimiento o el mal comportamiento, tanto más grande es su necesidad. Sin embargo, con gran frecuencia las exasperantes defensas hacen que los padres y los maestros amontonen, castigos, corrección y comentarios negativos precisamente sobre el niño que necesita más amor y seguridad. Las mismas defensas que el niño erige disminuyen la posibilidad de obtener el afecto y la aceptación que anhela, y en esa forma, tanto los padres como el hijo quedan atrapados.” (Pág. 30)

Toda actividad en la que participa un niño le da más información acerca de sí mismo. Los clubes, los deportes, los grupos de la iglesia, la escuela y el trabajo se añaden a su colección de descripciones de sí mismo y, por lo tanto, a la formación de su identidad personal.

Van Holder (2008) Pedagogo

“Aun bajo las mejores circunstancias, los niños que no pertenecen a la familia contribuye a los sentimientos de la falta de aceptación del niño, cuanto más rechazo podrá soportar proveniente de afuera. Antes de llegar a conclusiones apresuradas, recuerde que el comportamiento normal puede variar. La mayor parte de las defensas pueden rastrearse hasta la convicción oculta de un niño, de que es malo, indigno, incompetente y desagradable, porque debemos proteger las debilidades y no los puntos fuertes. (Pág. 30)

Antes de llegar a conclusiones apresuradas, recuerde que el comportamiento normal puede variar ampliamente. No entre en pánico si el niño ocasionalmente manifiesta uno o dos síntomas. En cambio observe si existen pautas de comportamiento y persistencia durante un

período de tiempo.

No se ha intentado efectuar una lista completa de síntomas, sino más bien se ha procurado identificar tendencias. Si su hijo manifiesta varias de estas características en pautas repetidas durante un período de tiempo, conviene que encuentre métodos para mejorar su autoimagen.

El concepto de sí mismo puede cambiar

El concepto que un niño tiene de sí mismo no es inalterable, aunque una vez que se ha establecido no resulta fácil cambiarlo. Por ejemplo, el respeto de sí mismo tiene como base los sentimientos de ser amado y de servir para algo; pero por ser el sentimiento de ser amado más importante que el otro, su sentimiento de sentirse útil no le importa si falta mucho cuando falta el amor.

El niño que se convence de que no es bueno cree únicamente los mensajes que confirman ese sentimiento, ignora los otros mensajes, porque nadie puede creer que el niño sea despreciable y que al mismo tiempo tenga verdadero valor. Una niña puede creer que es necia aun cuando el test de inteligencia demuestre que es brillante, resulta más seguro vivir con lo que es familiar.

Van Colder (2008) Catedrático, argumenta:

“Los representantes legales que tienen hijos que no se respetan a sí mismos, si les proporcionan una atmósfera de aceptación los ayudarán a cambiar su concepto negativo acerca de sí mismos en cierto período de tiempo. Sin embargo, cuánto más tiempo viva el niño con una opinión inferior de sí mismo, y tanto más difícil se hace la tarea de desarraigar esos sentimientos”
(Pág. 31)

Sin embargo, cuanto más tiempo viva el niño con una opinión inferior de sí mismo, tanto más profundas se harán las raíces del odio a sí mismo, y tanto más difícil se hace la tarea de desarraigar esos sentimientos.

Un niño reacciona emocionalmente ante su crecimiento, sus energías, su estatura, su apariencia, su inteligencia, su amistad, sus habilidades y sus impedimentos. Extrae conclusiones acerca de sí mismo basadas en parte en su comparación de sí mismo con otros niños y en parte en la forma en que otros responden ante su manera de ser. Cada conclusión mejorará o empeorará sus sentimientos de respeto de sí mismo.

Los niños también difieren en su posición social dentro de un grupo de compañeros; algunos niños son mucho más populares que otros. Las investigaciones sobre la popularidad y los factores que la determinan son muy correlativos en la realidad y como siempre se presenta un problema de interpretación.

Se sabe, por ejemplo que los niños muy simpáticos son susceptibles de ser más populares, pero ¿En qué sentido opera esta casualidad? ¿El niño es popular porque es muy amigable o es amigable porque es muy popular? Sin embargo, a pesar de esta dificultad existen varios resultados muy claros.

En todas las edades, la aceptación de los compañeros y la popularidad parecen estar asociados con la amistad y la extroversión.

Los niños que son positivos y abiertos en sus interacciones con los otros, gustan más a los compañeros que aquellos que no lo son, aunque un niño menos amistoso no es necesariamente rechazado por el grupo, sólo que no será tan bien aceptado o tan popular como los otros.

Obstáculos para el respeto de sí mismo

La mayor parte de los sentimientos de insuficiencia tienen su origen en experiencias desafortunadas de la infancia. Los representantes legales con frecuencia no se dan cuenta de los efectos que sus palabras y acciones producen en los niños, ya que éstas edifican o destruyen el respeto de sí mismo.

Especialmente los representantes legales que tienen un nivel muy bajo de respeto de sí mismos sienten la compulsión a encontrar mal todo lo que sus hijos hacen. Los niños se dan cuenta de que es imposible agradarlos o satisfacerlos. Si el niño recibe censura o condenación adicionales en la escuela por parte de los docentes y compañeros, el golpe resulta todavía más demoledor.

Deben comprender que el rechazo no necesita expresarse en forma verbal para ser experimentado por los niños. La falta de aprecio o reconocimiento de lo que ellos hacen habla tan claramente como si hubiera sido expresado verbalmente. La crítica, ya sea que se la exprese verbalmente o no, es la causa más común de un bajo nivel de respeto de sí mismo.

(John Dewey, 1897b) Filósofo, Psicólogo y Educador, argumentó:

“La educación es el método fundamental del progreso y la reforma social. La asignatura constituía la meta y determinaba los métodos de enseñanza. Del niño se esperaba simplemente que recibiera, que aceptara. En la medida en que la escuela desempeña un papel decisivo en la formación del carácter de los niños de una sociedad, puede, si se la prepara para ello, transformar fundamentalmente esa sociedad (pág. 93)

El exceso de protección de los padres puede desarrollar un factor negativo, porque no los deja formarse o desarrollarse en el ámbito social y escolar, también puede hacer que el niño se sienta rechazado debido a que nunca tiene la oportunidad de generar decisiones por sí mismo, sino valiéndose de sus padres.

ÁREA COGNITIVA

En el ámbito cognitivo, el niño de seis años entra en la etapa que Piaget ha denominado **OPERACIONES CONCRETAS**. Ésto significa que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar para ello la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad. Sin embargo las operaciones concretas están estructuradas y constituidas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato; no se puede operar sobre enunciados verbales que no tengan su correlato en la realidad. La consideración de la potencialidad (la manera que los sucesos podrían darse) o la referencia a sucesos o situaciones futuros, son destrezas que el individuo logra al llegar a la adolescencia, al tiempo de llegar a las operaciones formales.

Uno de los principales hitos del desarrollo intelectual mencionado en la Teoría de Piaget, es que el niño alcanza en este período del desarrollo, la noción de **CONSERVACIÓN**, es decir, es la toma de conciencia de que dos estímulos, que son iguales en longitud, peso o cantidad, permanecen iguales ante la alteración perceptual, siempre y cuando no se haya agregado ni quitado nada.

Existen varios principios que van a caracterizar la forma en que los niños de esta edad piensan:

- **IDENTIDAD:** Es la capacidad de darse cuenta de que un objeto sigue siendo el mismo aún cuando tenga otra forma.

- **REVERSIBILIDAD:** Es la capacidad permanente de regresar al punto de partida de la operación. Puede realizarse la operación inversa y restablecerse la identidad.
- **DESCENTRADO:** Puede concentrarse en más de una dimensión importante, ésto se relaciona con una disminución del egocentrismo. Hasta los seis años el niño tiene un pensamiento egocéntrico, es decir, no considera la posibilidad de que exista un punto de vista diferente al de él. En el período escolar va a ser capaz de comprender que otras personas pueden ver la realidad de forma diferente a él.

ÁREA EMOCIONAL Y AFECTIVA

La etapa escolar, se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de sí mismo y la conquista del mundo. Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y métodos que le permitan moverse en el futuro.

De acuerdo a la teoría de Erickson la crisis de esta etapa es Industria v/s Inferioridad, e implica el logro del sentimiento de la Competencia. El tema central es el dominio de las tareas que se enfrentan, el esfuerzo debe estar dirigido hacia la productividad y, por lo tanto, se debe clarificar si se puede realizar este tipo de trabajo. El niño debe desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, debe alcanzar progresivamente un mayor conocimiento del mundo al que pertenece y en la medida en que aprende a manejar los instrumentos y símbolos de su cultura, despliega el sentimiento de competencia al reforzar su idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan.

El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que ésto

va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales consolidan como eje central de su personalidad. Los límites centrales de esta etapa, son el desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño.

ÁREA SOCIAL

A partir de los cinco años de edad aparece el juego corporativo en el que cada niño asume un rol determinado. Asimismo, las relaciones con otros niños empiezan a tener mayor importancia.

Los niños tienen diferentes maneras de jugar y juegan a muchas cosas. Al considerar el juego, como una actividad social, los investigadores evalúan la competencia social de los niños por la manera cómo juegan ya que el juego social revela el alcance de la interacción con otros niños.

Existen niños que no utilizan el juego social, pero esto no quiere decir sean inmaduros, sino que necesitan estar solos para concentrarse en tareas y problemas; algunos niños bien ajustados simplemente, disfrutan más las actividades no sociales que las actividades de grupo.

El rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño puede ganar confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego ofrece modos socialmente aceptables de competir, botar energía reprimida y actuar en forma agresiva.

AUTOCONCEPTO

Es el sentido de sí mismo. Se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir

lo que seremos y haremos. El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia en la medida en que el niño se da cuenta de que es una persona diferente de los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sus acciones. A los 5-6 años comienza a desarrollarse los conceptos del:

- yo verdadero, quien soy
- yo ideal, quien me gustaría ser, estructura que incluye los debes y los debería, los cuales ayudan a controlar sus impulsos. Esta estructura va integra las exigencias y expectativas sociales, valores y patrones de conducta

AUTOESTIMA

Ésta es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en qué medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. La autoestima se basa en:

- Significación: que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él.
- Competencia: es la capacidad para desempeñar tareas que considera importantes.
- Virtud: consecución de los niveles morales y éticos.
- Poder: grado en que el niño puede influir en su vida y en la de los demás.

La opinión que el niño escuche acerca de sí mismo, a los demás va a tener una enorme trascendencia en la construcción que él haga de su propia imagen. La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Fernández, Montt, 2010 Catedrático

“La relación entre la educación y los sistemas de creencias ha estado presente en la historia desde remoto tiempo. Los resultados de esta relación en muchos casos no es posible visualizarlos claramente, el asunto es si efectivamente las instituciones que se han gestado bajo un contexto religioso han sido capaces de transmitir valores y principios a sus alumnos creencias.” (Pág.78)

En su obra trata de enseñar que si apegamos más a la naturaleza seremos más puros, pues la sociedad nos encadena, este filósofo se expresa de esta manera debido a que la sociedad es como una selva donde sólo se puede entrar con pie firme y seguro de sí mismo.

No se puede considerar en la actualidad con el sólo carácter teórico y metafísico, sino más bien el producto de la explicación del mundo del ser humano y de sus problemas diarios, es decir, busca la parte de la actividad práctica de la vida para resolver las incógnitas de conocimiento y de la existencia.

La filosofía apunta hacia el aspecto social como el aspecto primordial de nuestra época, por esa razón los maestros deben actuar en función social del medio en que vive y utiliza como método de superación

Los sistemas filosóficos representan claras posiciones ideológicas, conjunto de elementos que se relacionen entre sí, forman coherentemente el cuerpo de una doctrina, consecuentemente es una unidad organizada, existe interrelación en su coordinación en el proceso de su concepción.

Todo sistema sostiene sus principios utilizando determinada argumentación, con el criterio de tener la razón de su planteamiento, por ejemplo, existen dos sistemas fundamentales en el universo, el sistema

idealista y el materialista, éste surge del problema filosófico de las relaciones entre el pensamiento y el espíritu, entre el espíritu y la naturaleza, la conciencia y la materia.

Si se deseara encontrar lo común en la filosofía, buscar su médula, es necesario escudriñar objetivamente los dos puntos de vista de las diferentes doctrinas de los pensadores en todos los tiempos, éste es una larga y ardua tarea de investigaciones, se tendría que analizar por ejemplo a Sócrates con su estudio del ser humano cuando afirmaba “Ningún hombre sabe nada verdadero pero es sabio únicamente quien figura saber e ignora así hasta su propia ignorancia”.

Cada día son más las personas que creen que la filosofía resulta trascendental para los niños. De hecho, esa disciplina además de favorecer el desarrollo de las habilidades como hablar, escuchar, leer y pensar promueve en los pequeños la independencia de la mente y del espíritu, lo que sin duda redundará en su beneficio, en el de los docentes y en el de la escuela en su conjunto. Para el presente proyecto educativo se toma en cuenta el materialismo dialéctico.

Tueros (2008) catedrático

“Plantea que en la escuela la información debe presentarse de un modo organizado y explícito con el fin de desequilibrar las estructuras existentes en el niño para que luego reestructure sus conocimientos. Pero antes de profundizar en esta temática, es necesario tener en cuenta el significado de la palabra "concepto". (Pág. 248)

En relación a esta fundamentación se considera que cada teoría filosófica conlleva a explicar la verdad, pues existe la expresión de pensamientos de los diferentes filósofos sobre el conocimiento de la humanidad.

Como referencia se toma el conocimiento filosófico fundamentado en el aspecto racional porque trata de resolver los grandes problemas del ser humano.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Esta investigación toma como base los principios del Constructivismo, ya que esta teoría se preocupa de los procesos mentales internos que intervienen en el aprendizaje. La parte pedagógica es muy importante en la elaboración del proyecto y tiene que ver con la característica del sujeto que aprende.

Ésto implica una definición de las características psicológicas del niño, quien es el sujeto de aprendizaje. En este núcleo la antinomia está marcada por la concepción de Psicología de facultades o una concepción de Psicología Evolutiva.

El **Modelo Constructivista**, está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget).
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky).
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de los estudiantes y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples).
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

La teoría de PIAGET descubre los estudios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Ausebel (2008), Filósofo, argumenta:

La psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. No es tanto una rama separada de la psicología sino como un conjunto de preguntas y preocupaciones que psicólogos con diferentes formaciones, diferentes métodos y diferentes perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo se han planteado de diferentes maneras a lo largo de décadas. (pág.125).

Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica

el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas).

El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y su conocimiento actual.

Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordar la información relevante que ya posee.

Los organizadores anticipados se dividen en dos categorías:

- Comparativos: activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe, pero no se da cuenta de su importancia. También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos.
- Explicativos: proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitan para entender la información subsiguiente, también ayudan al estudiante a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil; pero éste debe ser entendido por los estudiantes para que sea efectivo.

Se cita a Bruner Jerome. (2007) Psicólogo y pedagogo, que argumentó:

“En este paradigma el papel del estudiante corresponde a un ser activo, descubridor, inventivo, autónomo, autorregulado, que conoce sus propios procesos cognitivos y tiene en sus manos el control del aprendizaje. El aprendizaje tiene lugar en cada momento de nuestra vida, es decir, no se limita al aula; trasciende la idea de lo correcto, por cuando existe un aprendizaje, pese a que su manifestación formal sea inadecuada; no tiene, forzosamente, que ser deliberado o consciente; y en cuanto a su ámbito no se limita al conocimiento de una serie de destrezas, puesto que las actitudes y las emociones de alguna manera también se aprenden”. Pág.90

La fundamentación pedagógica hace referencia a la influencia que tiene la familia y el entorno del niño respecto a su comportamiento.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

En la Fundamentación Psicológica, se plantea los procesos cognitivos, los cuales son utilizados por las personas, para percibir; asimilar y almacenar conocimientos.

Ésto hace referencia al cúmulo de conocimientos, sobre la educación así como las experiencias adquiridas a través de la práctica. La visión que se tiene sobre la educación juega un papel importante en el desarrollo del currículo; si ésta es de criterio tradicional, se entiende como una adaptación a la existencia donde el docente enseña, dirige, incide sobre el criterio del estudiante, al que lo considera un receptáculo en el proceso de enseñanza - aprendizaje que basado en una educación mecanicista tiene una dirección vertical y de poder.

Eisenberg y Fabes, (2008) Psicólogo: lógica del niño se construye de manera progresiva de acuerdo a sus propias leyes, desde el nacimiento y a lo largo de la vida al atravesar diferentes etapas antes de llegar a ser adulto. Dicho de otra manera, lo que demuestra a través de sus famosas pruebas experimentales es que el niño tiene su propia manera de pensar, que lo diferencia substancialmente del modo de pensar del adulto; este concepto es, quizás, su legado más importante. (Pág. 222)

Piaget empezó a explorar la forma en la que los niños crecen y desarrollan habilidades del pensamiento, consideraba que el desarrollo psicológico es el resultado combinado de la maduración del cerebro, el sistema nervioso y la adaptación del ambiente.

Giraldo y Mera (2008) Pedagogo Académico

El rendimiento académico se refiere al nivel de aprovechamiento a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento que están relacionados con los alumnos y son: la capacidad mental del estudiante, el alto desempeño se considera éxito escolar. El fracaso escolar, que incluye un logro deficientes en las metas y prácticas de la escuela, abarca: reprobación, bajo aprovechamiento y deserción escolar. El éxito escolar es el ideal y es la meta que guía a los criterios y bases para obtener dicho éxito. La diferencia entre fracaso y éxito escolar es que el primero es considerado un problema a resolver y el segundo como lo esperado y deseado. (Pág. 79)

En función a diferentes objetivos escolares hay quienes consideran que el rendimiento escolar puede ser definido como el éxito o el fracaso, expresado a través de notas o calificativos, dependiendo de las destrezas recibidas.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La Sociología es una ciencia que trata de la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas en la actividad cívica, se ha convertido en una herramienta para la vida de los pueblos, en cuanto a costumbres, reacciones, interpretaciones ideológicas, necesidades, grados de concentración demográfica, son importantes en la construcción y cambios sociales, lo que implica un aspecto de vital importancia en el porvenir de los pueblos.

Cuando se habla de socialización, se hace referencia a un proceso por el cual el niño adquiere las pautas socio-culturales de su medio. En este sentido.

Tedesco (2008) Educador y Pedagogo, expresa:

Que es preciso que la sociedad, dado que se trata de una creación del hombre sea inter-analizada por parte de los niños que la conforman. Al respecto, explica que dicha internalización debe efectuarse a través de la educación, mediante la cual los niños se socializan y pueden lograr comprender su entorno y hacerse comprender por sus pares. Esto a su vez, pone en evidencia la internalización de códigos vinculares, de lenguaje, normas, conocimientos, pautas y normas acordes con la humanidad de la que los niños forman parte. (Pág. 376)

La Sociología permite entender la estructura y dinámica de la sociedad humana, en sus diversas manifestaciones, de la conducta social de individuos pertenecientes a grupos determinados, a la de instituciones y organizaciones con diferentes formas y grados de vinculación con comunidades.

El enfoque histórico-cultural de Vygotsky (Filósofo - 2010) Desempeña un importante papel en el diálogo como constructor del pensamiento de la interacción social del aprendizaje desarrollador de las potencialidades individuales. Asume la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura. (Pág. 123)

El sistema educativo puede desempeñar en las transformaciones macro sociales requeridas un papel específico, es obvio que no se debe extralimitar su alcance posible, considerándolo al margen del diseño o impactos reales del proyecto del aprendizaje

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El proyecto está sustentado en la Constitución de la República del Ecuador del año 2008, con los siguientes artículos y aspectos legales.

Constitución de la República del Ecuador del año 2008. Sección Quinta de la Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece.

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.

Art. 71.- Concepto de pérdida de niños, niñas o adolescentes.- Para efectos de este Código, se considera pérdida de niños, niñas o adolescentes, su ausencia voluntaria o involuntaria del hogar, establecimiento educativo u otro lugar en el que se supone deben permanecer, sin el conocimiento de sus progenitores o responsables de su cuidado.

Art. 74.- Prevención y políticas respecto de las materias que trata el presente título.- El Estado adoptará las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otra índole, que sean necesarias para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra las conductas y hechos previstos en este título, e implementará políticas y programas dirigidos a:

1. La asistencia a la niñez y adolescencia y a las personas responsables de su cuidado y protección, con el objeto de prevenir estas formas de violación de derechos;
2. La prevención e investigación de los casos de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico y pérdida;
3. La búsqueda recuperación y reinserción familiar, en los casos de pérdida, plagio, traslado ilegal y tráfico; y,
4. El fomento de una cultura de buen trato en las relaciones cotidianas entre adultos, niños, niñas y adolescentes.

En el desarrollo de las políticas y programas a los que se refiere este artículo, se asegurará la participación de la sociedad, la familia, los niños, niñas y adolescentes.

Variables de la Investigación

Independiente:

La paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años.

Dependiente:

Diseño y ejecución de seminarios – talleres para docentes, padres de familia y representantes legales

DEFINICIONES CONCEPTUALES:

Cognitivos. Es aquello que pertenece o que está relacionado al **conocimiento**. Éste, a su vez, es el **cúmulo de información** que se dispone gracias a un proceso de **aprendizaje** o a la **experiencia**. La corriente de la **psicología** encargada de la cognición es la **psicología cognitiva**

Cúmulo. Información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. Coincidencia en tiempo y lugar de gran número de cosas, especialmente de hechos, circunstancias, ideas o sentimientos.

Constructivismo. Es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones

Correlativos. Es lo que se sucede uno detrás de otro, o guardando un cierto orden o relación entre sí; ya se trate de números, personas, conceptos, imágenes o cosas en general.

Mecanicista. adj. Del mecanicismo filosófico o relativo a él que afirma que la única forma de causalidad es la influencia física entre las entidades que conforman el mundo material, cuyos límites coincidirían con el mundo real; en metafísica.

Motricidad. Se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad se emplean en los campos socios psicologicos de cada persona la cual es representada por la parabola deficiencia humana; se presenta con frecuencia en los movimientos de ser humano o animal, se generan sus mismos movimientos cuando tienen en si su conocimiento. Su estudio sigue analizando la frecuencia entre los aspectos físicos de un ser vivo esto se ha analizado una estructura misteriosa ya que nadie encuentra como se proviene esta motricidad con el acto motor.

Punitivo. adj. Que implica castigo: justicia punitiva. Del castigo, especialmente el impuesto por alguna autoridad, o relacionado con él.

Se aplica a la persona que se enfada o se siente ofendida frecuentemente y por cosas poco importantes.

Subjetividad. Es la propiedad de las percepciones, argumentos y lenguaje basados en el punto de vista del sujeto, y por tanto influidos por los intereses y deseos particulares del mismo.

Susceptibles. *adj. Capaz de recibir el efecto o acción que se indica.* Capaz de recibir modificación o impresión: el proyecto es susceptible de una revisión posterior.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología constituye la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio, sobre todo permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformarla.

La metodología se ocupa del proceso del conocimiento, a ella corresponden: métodos, técnicas, estrategias, actividades como herramientas que intervienen en una investigación, se conoce a esto como proceso planificado, sistematizado y técnico como el conjunto de mecanismos y procedimientos que se siguen para dar respuesta al problema de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

LERMA (2008) Pedagogo

Se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser describir o de generar una teoría a partir de los datos obtenidos. (Pág. 70)

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de esta investigación es de proyecto factible basado en la investigación de campo.

Proyecto Factible.- La investigación y el diseño y ejecución de seminarios-talleres fue elaborada por la autora en base a la información y a los problemas que día a día se presentan, y se realiza de una manera especial para que tanto docentes como representantes legales y niños consideren la familia como potenciador de las capacidades en la formación y educación. Se cuenta con la colaboración de los docentes.

Holmer. (2010) *Pedagogo Académico, lo define:*

“El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de campo, o en una investigación de tipo documental y puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. ” (Pág. 69).

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación está dentro del paradigma cualitativo, descriptivo y bibliográfico.

Paradigma Cualitativo: Los autores que se han dedicado a esta forma de investigación manifiestan que es más rica en detalles y profundidad. Según Bisquerra (2007), tiene su origen en la Antropología, pretende una comprensión holística del problema, no traducible a términos matemáticos y pone énfasis en la profundidad.

Algunas características que permiten identificar a esta investigación son las siguientes:

- Se base en muestras reducidas de sujetos seleccionados por métodos no probabilísticos, tal es el caso de las muestras con propósito o de mejor informante.
- Lo que le interesa es la interpretación del fenómeno o problema del estudio.
- Es más “desde dentro” es decir compartiendo los hechos o fenómenos viviendo sus expectativas.
- Es de carácter interpretativo, generalmente sobre la vida de las personas o grupos pequeños.
- Se refiere a muchos aspectos particulares por la que se conoce como ideográfica.
- El investigador se convierte en el instrumento de medida, porque todos los datos son filtrados por él.
- Es más subjetiva porque el investigador filtra los datos según su criterio.

Investigación Descriptiva: Es aquella que estudia, analiza o describe la realidad presente, actual, en cuanto a hechos, personas, situaciones.

Se la puede aplicar a una gran variedad de casos:

- Estudio de comunidades.
- Estudio de costumbres.
- Análisis de documentos.
- Estudio comparativo casuales de los hechos.
- Análisis de casos.
- Examinan las características del problema escogido.

- Lo definen y formulan sus hipótesis.
- Enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.
- Eligen los temas y las fuentes apropiados.
- Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
- Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
- Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
- Realizan observaciones objetivas y exactas.
- Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Investigación Bibliográfica: Permite conocer, comparar y deducir los distintos enfoques, criterios de diversos autores dirigidos a niños de 5 a 6 años.

Pacheco O. (2.004) Catedrático

Metodología de la investigación: Señala que: “La investigación de campo es la realizada en el lugar en que se suscitan los acontecimientos, con quién o quiénes son los protagonistas del problema que se averigua”. (Pág. 15)

Investigación de Campo: Esta investigación es considerada de campo porque es realizada en el lugar de los hechos es decir en la Institución educativa donde se suscita el problema.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.- Es un grupo de personas u objetos que poseen una característica en común para la realización de una investigación.

Roberto Hernández (2006) catedrático

La población es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros. Es una porción de la población que se toma para realizar el estudio, la cual se considera representativa de la población. En el muestreo se seleccionan todas las unidades de estudio que serán observadas.” (p.162)

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio que concuerda con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población.

La población fue de un Director, 10 Docentes y 40 Representantes Legales en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”,

CUADRO #2 Distributivo de población

ITEM	ESTRATOS	# POBLACIÓN
1	Director	1
2	Docentes	10
3	Representantes Legales	40
	Total Población	51

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Muestra: Es una técnica de recopilación de datos que permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado, tiene en cuenta que las partes son iguales al todo. Es una especie de subgrupos de la población sujeta a crítica y verificación, los rasgos y características de las partes deben ser iguales al todo.

Según Ponce V. (2006). Catedrático pedagogo

“Es la unidad de análisis o subconjunto representados y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicación d encuestas”.
(Pág. 139).

La muestra fue aplicada a los representantes legales del Primer Año de Educación Básica.

CUADRO # 3 Distributivo de muestra

ITEM	ESTRATOS	# MUESTRA
1	Director	1
2	Docentes	10
3	Representantes Legales	20
	Total	31

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación que se han aplicado en la presente investigación han sido:

La Observación.- Consiste en examinar atentamente el hecho y registrar para su posterior análisis el proceso investigativo. Se ha observado que en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”, los niños de 5 a 6 años, con paternidad autoritaria, evidencian deficiencia en el desenvolvimiento escolar del área escolar y social, lo que demanda la atención familiar.

La Encuesta.- Técnica utilizada para obtener los datos de varias personas cuyas opiniones son importantes para el respectivo procesamiento y análisis. Se utilizó un cuestionario aplicado a Director, Docentes y Representantes Legales

Según Otero (2007), Licenciado en Filosofía catedrático

“Es un cuestionario que permite la recopilación de datos a las personas que tienen conocimiento sobre un tema en particular” (Pág. 40).

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la investigación se procedió con los siguientes pasos:

- Seleccionar los temas de investigación
- Planteamiento del problema.
- Recolección de investigación bibliográfica.
- Elaboración de marco teórico.
- Preparación de instrumentos para la recolección de datos.
- Aplicación y recolección de aplicación para la encuesta.
- Análisis e interpretación de los resultados.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se utilizó lo siguiente:

Buscar información bibliográfica.

Consultar en el internet.

Para la investigación Científica se consultó en libros, revistas, folletos y textos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se presenta los resultados de la Investigación de campo aplicada al Director, Docentes, y Representantes Legales en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

En las siguientes hojas se observa los cuadros gráficos y análisis de cada una de las preguntas de las encuestas aplicadas donde se explican los resultados alcanzados.

Las encuestas fueron elaboradas según la escala de Likert, las preguntas fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados, éstas cumplieron con la finalidad de investigar acerca de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años con padres autoritarios.

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboraron cuadros y gráficos.

Al finalizar el capítulo se observa la discusión de los resultados y las respuestas a las preguntas directrices

**ENCUESTA APLICADA A AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
“DIEGO DE NOBOA Y ARTETA”**

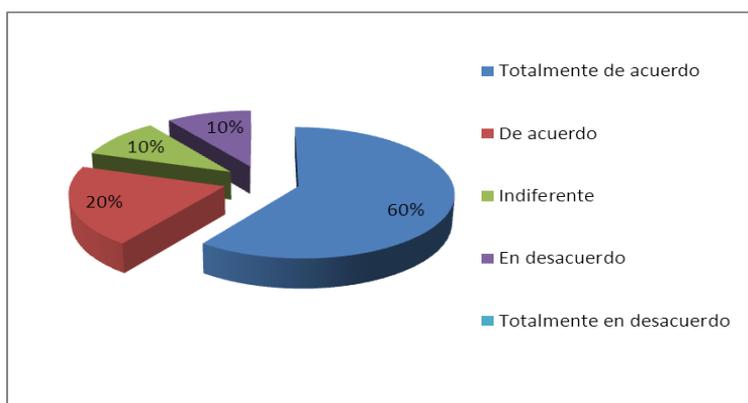
1. ¿Piensa usted que las dificultades de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social ocasiona apatía, desinterés y desconcentración en los niños de 5 a 6 años?

CUADRO No. 4 DESCONCENTRACIÓN EN LOS NIÑOS

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	60
4	DE ACUERDO	3	20
3	INDIFERENTE	1	10
2	EN DESACUERDO	1	10
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 1 DESCONCENTRACIÓN EN LOS NIÑOS



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

ANÁLISIS:

De los encuestados el 60% estuvo muy de acuerdo en que las dificultades de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social ocasiona apatía, desinterés y desconcentración en los niños de 5 a 6 años, el 20% estuvo en desacuerdo, el 10% es indiferente y 10% en desacuerdo.

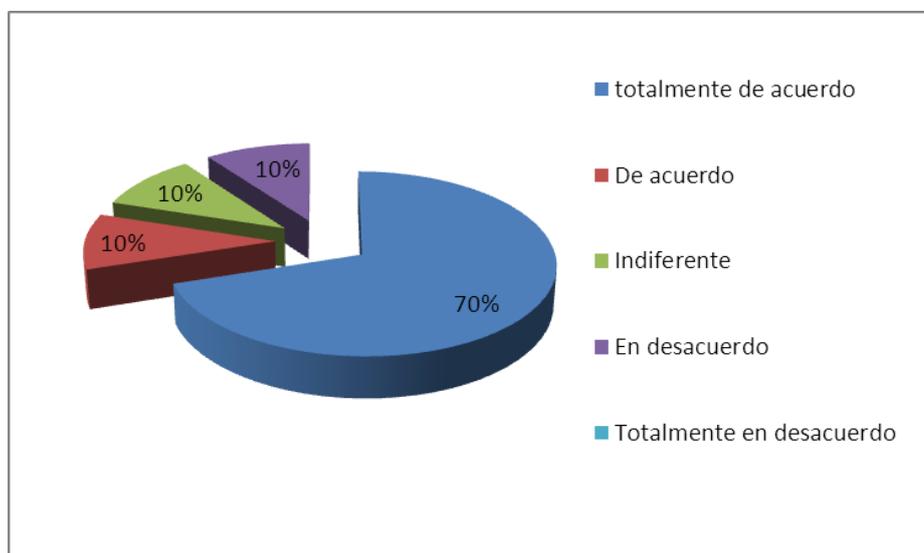
2. ¿Cree usted que la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años ocasiona problemas de aprendizaje?

CUADRO NO. 5 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	7	70
4	DE ACUERDO	1	10
3	INDIFERENTE	1	10
2	EN DESACUERDO	2	10
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	100

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 2 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

ANÁLISIS:

De los encuestados el 70% estuvo muy de acuerdo en que la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años tiende a ocasionar problemas de aprendizaje, el 10% estuvo de acuerdo, el 10% se mostró indiferente y 10% en desacuerdo.

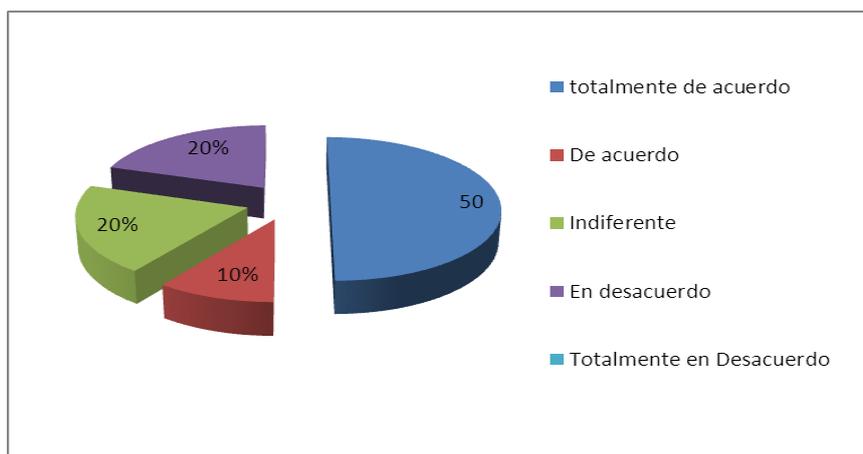
3. ¿Se estima que la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años puede ocasionar problemas emocionales en el hogar?

CUADRO NO. 6 PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL HOGAR

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	50
4	DE ACUERDO	1	10
3	INDIFERENTE	3	20
2	EN DESACUERDO	2	20
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 3 PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL HOGAR



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

ANÁLISIS:

El 50% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años puede ocasionar problemas emocionales en el hogar, el 10% estuvo de acuerdo, el 20% se mostró indiferente y 20% en desacuerdo.

4. ¿Considera que el bajo rendimiento escolar es producto de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años?

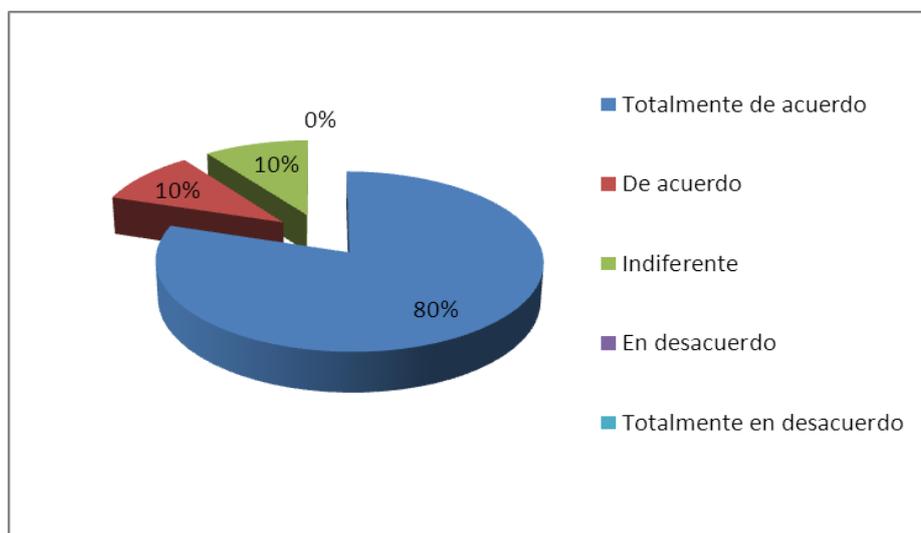
CUADRO No. 7 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	80
4	DE ACUERDO	1	10
3	INDIFERENTE	2	10
2	EN DESACUERDO	0	0
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 4 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

ANÁLISIS:

El 80% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que el bajo rendimiento escolar es producto de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años el 10% estuvo de acuerdo, el 10% se mostró indiferente y 0% en desacuerdo

5. ¿Opina usted que la actitud de los padres autoritarios trae como consecuencia problemas de desenvolvimiento de los niños de 5 a 6 años en el área escolar y social?

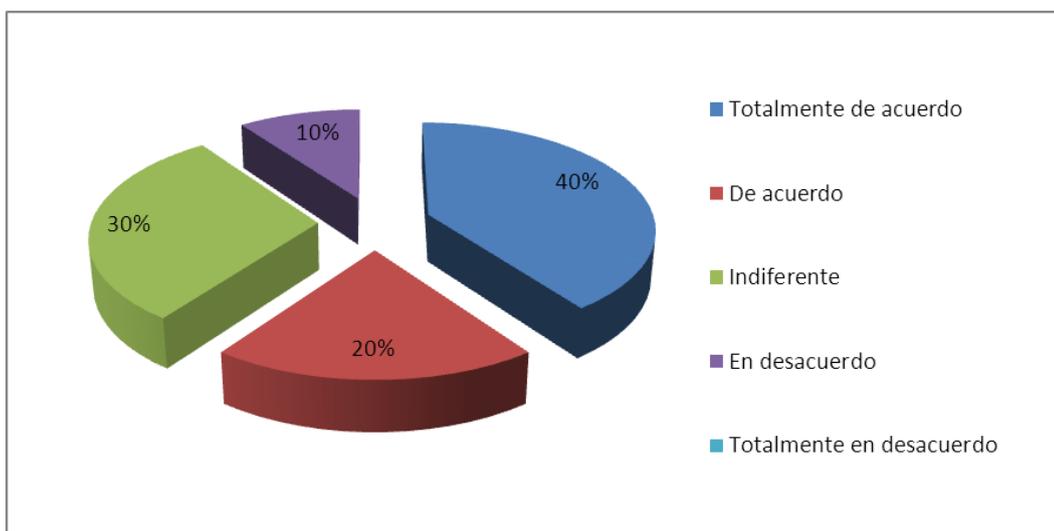
CUADRO No. 8 CONSECUENCIA PROBELMAS DE DESENVOLVIMIENTO

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	40
4	DE ACUERDO	2	20
3	INDIFERENTE	3	30
2	EN DESACUERDO	2	10
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 5 CONSECUENCIA PROBELMAS DE DESENVOLVIMIENTO



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

ANÁLISIS:

El 40% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que la actitud de los padres autoritarios trae como consecuencia problemas de desenvolvimiento de los niños de 5 a 6 años en el área escolar y social, el 20% está de acuerdo, el 20% es indiferente y 20% en desacuerdo.

6. ¿Considera usted que con el diseño y ejecución de seminarios-talleres se podrá superar los problemas de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años?

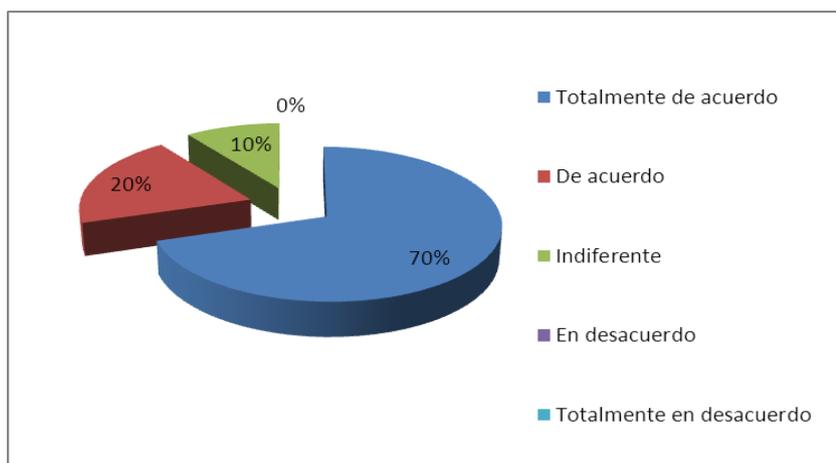
CUADRO No. 9 DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	7	70
4	DE ACUERDO	2	20
3	INDIFERENTE	1	10
2	EN DESACUERDO	1	0
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 6 DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

ANÁLISIS:

El 70% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que con el diseño y ejecución de seminarios-talleres se podrá superar los problemas de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años, el 20% estuvo de acuerdo, el 10% se mostró indiferente y 0% en desacuerdo.

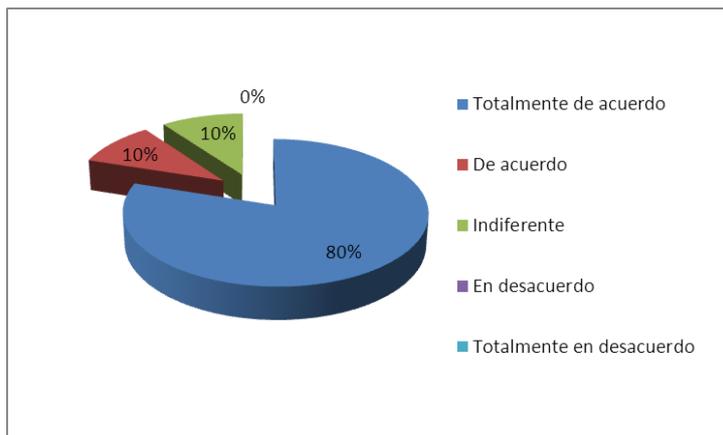
7. ¿Está usted de acuerdo en que es importante el diseño y ejecución de seminarios-talleres dirigidos a la comunidad educativa para el mejorar la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años?

CUADRO No. 10 COMUNIDAD EDUCATIVA

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	80
4	DE ACUERDO	1	10
3	INDIFERENTE	2	10
2	EN DESACUERDO	0	0
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 7 COMUNIDAD EDUCATIVA



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

ANÁLISIS:

El 80% de los encuestados están muy de acuerdo en que es importante el diseño y ejecución de seminarios-talleres dirigidos a la comunidad educativa para el mejorar la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años, el 10% estuvo acuerdo, el 10% se mostró indiferente y 0% en desacuerdo.

8. ¿Considera usted que la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años es condición básica para el interaprendizaje?

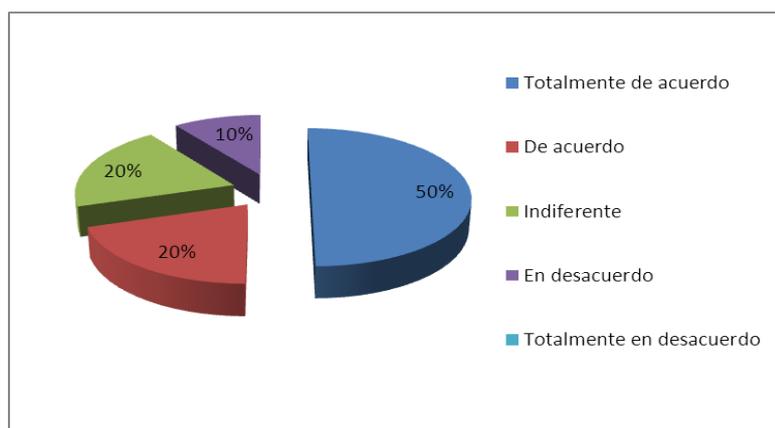
CUADRO NO. 11 EL INTERAPRENDIZAJE

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	50
4	DE ACUERDO	2	20
3	INDIFERENTE	3	20
2	EN DESACUERDO	1	10
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 8 EL INTERAPRENDIZAJE



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

ANÁLISIS:

El 50% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años es condición básica para el interaprendizaje, el 20% estuvo de acuerdo, el 20% se mostró indiferente y 10% en desacuerdo.

9. ¿Piensa usted que los problemas de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social dificultan el aprovechamiento de los niños de 5 a 6 años y ocasionan complicaciones en la familia?

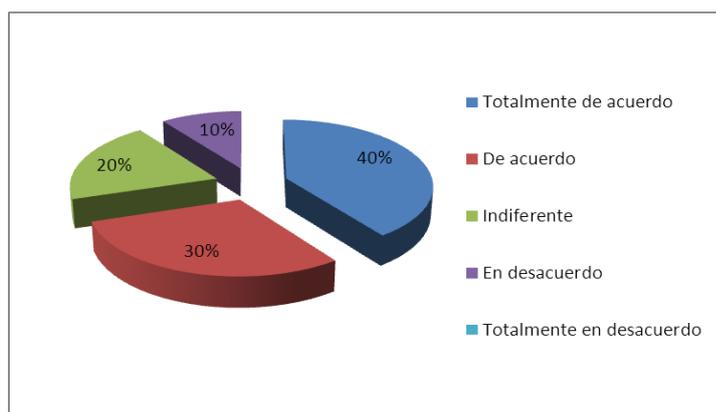
CUADRO NO. 12 COMPLICACIONES EN LA FAMILIA

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	40
4	DE ACUERDO	3	30
3	INDIFERENTE	3	20
2	EN DESACUERDO	1	10
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 9 COMPLICACIONES EN LA FAMILIA



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

ANÁLISIS:

El 40% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que los problemas de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social dificultan el aprovechamiento de los niños de 5 a 6 años y ocasionan complicaciones en la familia, el 30% estuvo de acuerdo, el 20% se mostró indiferente y 10% en desacuerdo.

10. ¿Cómo docente cree que la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social es una responsabilidad de los progenitores con sus niños de 5 a 6 años?

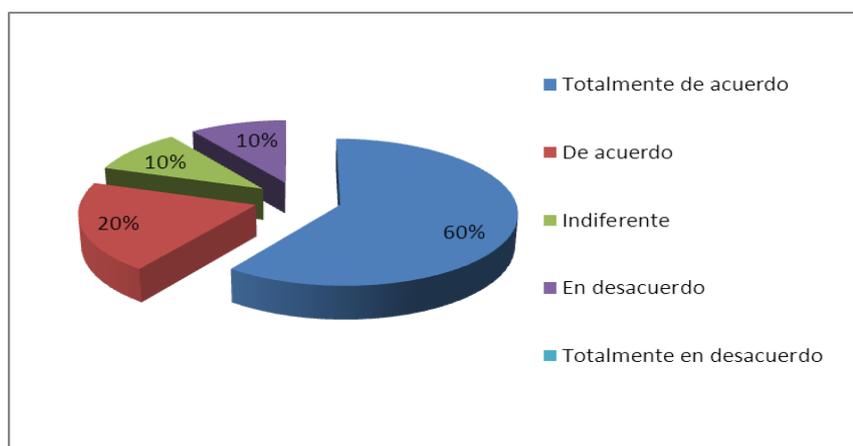
CUADRO No. 13 RESPONSABILIDAD DE LOS PROGENITORES

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	60
4	DE ACUERDO	3	20
3	INDIFERENTE	1	10
2	EN DESACUERDO	1	10
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 10 RESPONSABILIDAD DE LOS PROGENITORES



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

ANÁLISIS:

El 60% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social es responsabilidad de los progenitores con sus niños de 5 a 6 años, 20% estuvo de acuerdo, el 10% se mostró indiferente y 10% en desacuerdo.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
“DIEGO DE NOBOA Y ARTETA”**

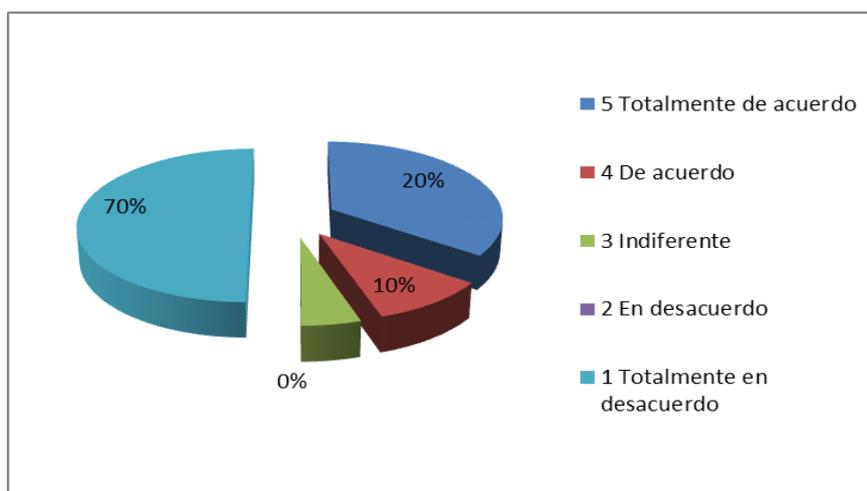
11. ¿Considera usted que una relación estable la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social mantiene la unión familiar?

Cuadro No. 14 UNIÓN FAMILIAR

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	14	70
4	DE ACUERDO	4	20
3	INDIFERENTE	13	10
2	EN DESACUERDO	0	0
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 11 UNIÓN FAMILIAR



Fuente: Representantes Legales Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

ANÁLISIS:

El 70% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que una relación estable la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social mantiene la unión familiar, 20% estuvo de acuerdo, 10% se mostró indiferente y el 0% en desacuerdo.

12. ¿Piensa que la actitud de los padres autoritarios como potenciadores de las capacidades en la formación educativa origina como consecuencia conflictos en el desenvolvimiento del área escolar y social en los niños de 5 a 6 años?

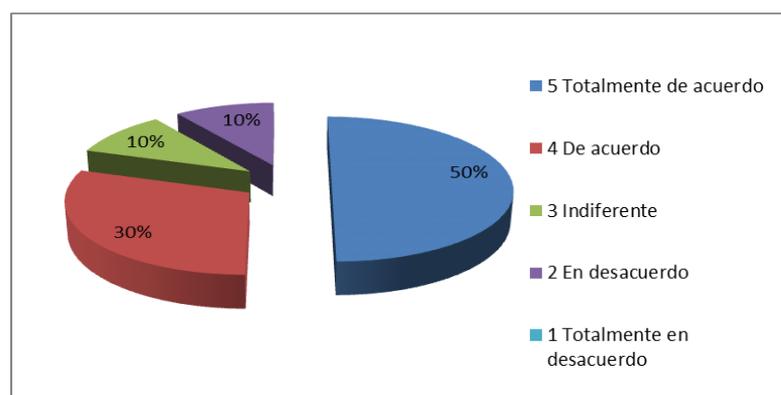
Cuadro No. 15 LA FORMACIÓN EDUCATIVA

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	50
4	DE ACUERDO	7	30
3	INDIFERENTE	12	10
2	EN DESACUERDO	2	10
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 12 LA FORMACIÓN EDUCATIVA



Fuente: Representantes Legales Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

ANÁLISIS:

El 50% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que los padres autoritarios como potenciadores de las capacidades en la formación educativa origina como consecuencia conflictos en el desenvolvimiento del área escolar y social en los niños de 5 a 6 años, 30% estuvo de acuerdo, 10% se mostró indiferente y el 10% en desacuerdo.

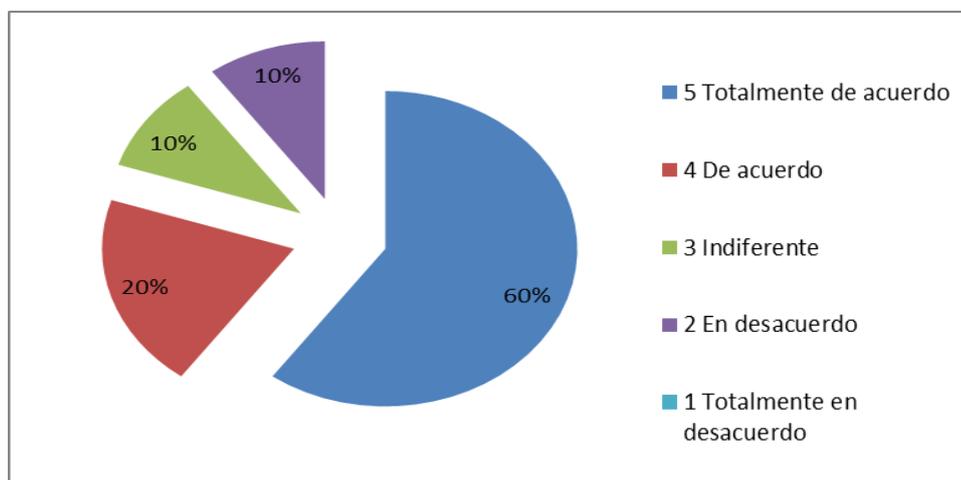
13. ¿Cree usted que la inseguridad de los padres autoritarios puede generar dificultades en el interaprendizaje en el desenvolvimiento del área escolar y social en los niños de 5 a 6 años?

Cuadro No. 16 INSEGURIDAD DE LOS PADRES AUTORITARIOS

Nº	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	60
4	DE ACUERDO	4	20
3	INDIFERENTE	12	10
2	EN DESACUERDO	3	10
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 13 INSEGURIDAD DE LOS PADRES AUTORITARIOS



Fuente: Representantes Legales Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Análisis:

El 60% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que la inseguridad de los padres autoritarios puede generar dificultades en el interaprendizaje en el desenvolvimiento del área escolar y social en los niños de 5 a 6 años, el 20% estuvo de acuerdo, 10% se mostró indiferente y el 10% en desacuerdo.

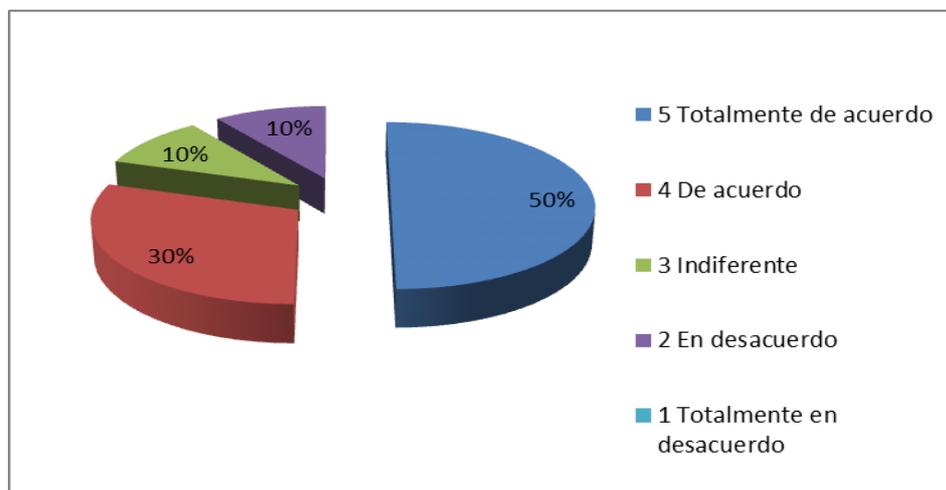
14. ¿Los conflictos del hogar sobre la paternidad autoritaria afectan el equilibrio en el desenvolvimiento del área escolar y social en los niños de 5 a 6 años?

Cuadro No. 17 **CONFLICTOS DEL HOGAR**

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	50
4	DE ACUERDO	16	30
3	INDIFERENTE	2	10
2	EN DESACUERDO	3	10
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 14 **CONFLICTOS DEL HOGAR**



Fuente: Representantes Legales Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Análisis:

El 50% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que los conflictos del hogar sobre la paternidad autoritaria afectan el equilibrio en el desenvolvimiento del área escolar y social en los niños de 5 a 6 años, el 30% estuvo de acuerdo, 10% se mostró indiferente y el 10% en desacuerdo.

15. ¿Deben los padres autoritarios fomentar las capacidades en el desenvolvimiento del área escolar y social en los niños de 5 a 6 años?

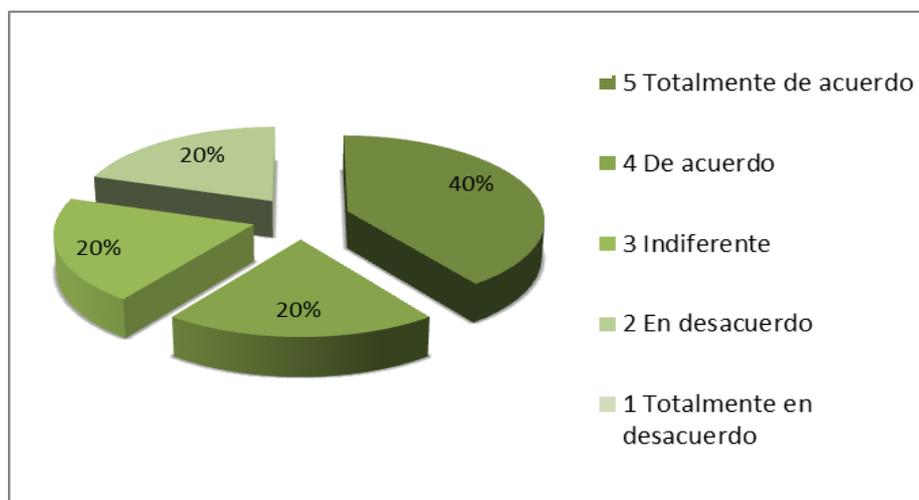
Cuadro No. 18 PADRES AUTORITARIOS DEBEN FOMENTAR LAS CAPACIDADES

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	40
3	DE ACUERDO	14	20
4	INDIFERENTE	4	20
2	EN DESACUERDO	10	20
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 15 PADRES AUTORITARIOS DEBEN FOMENTAR LAS CAPACIDADES



Fuente: Representantes Legales Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

ANÁLISIS:

El 40% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en que los padres autoritarios deben fomentar las capacidades en el desenvolvimiento del área escolar y social en los niños de 5 a 6 años, el 20% estuvo de acuerdo, 20% se mostró indiferente y el 20% en desacuerdo.

16. ¿Piensa usted que los padres autoritarios reprimen las capacidades de desenvolvimiento en el área escolar y social como consecuencia del ejemplo en el hogar?

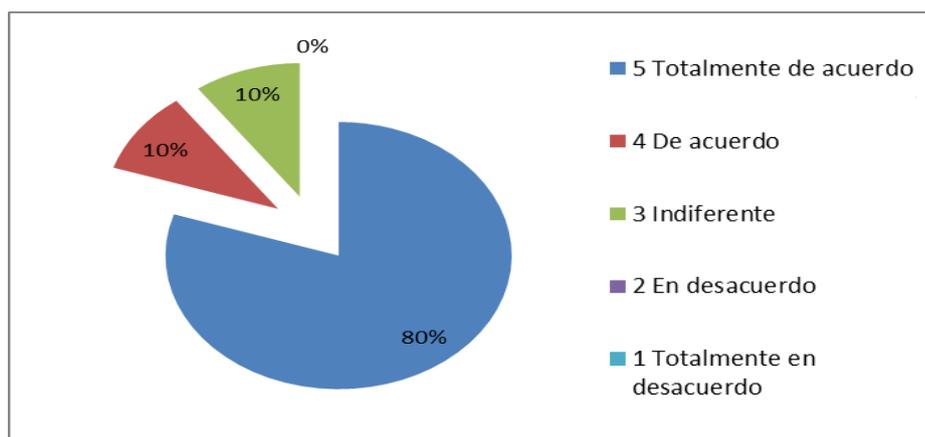
CUADRO No. 19 PADRES AUTORITARIOS REPRIMEN LAS CAPACIDADES

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	80
4	DE ACUERDO	2	10
3	INDIFERENTE	13	10
2	EN DESACUERDO	0	0
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Diego de Noboa y Arteta"

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 16 PADRES AUTORITARIOS REPRIMEN LAS CAPACIDADES



Fuente: Representantes Legales Escuela de Educación Básica Fiscal "Diego de Noboa y Arteta"

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Análisis:

El 80% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que los padres autoritarios reprimen las capacidades de desenvolvimiento en el área escolar y social como consecuencia del ejemplo en el hogar, 10% se mostró indiferente y el 0% en desacuerdo.

17. ¿Cómo representante legal cree que al no fomentar la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social tiene manifestaciones destructivas que amenazan el desarrollo psicológico de los niños de 5 a 6 años?

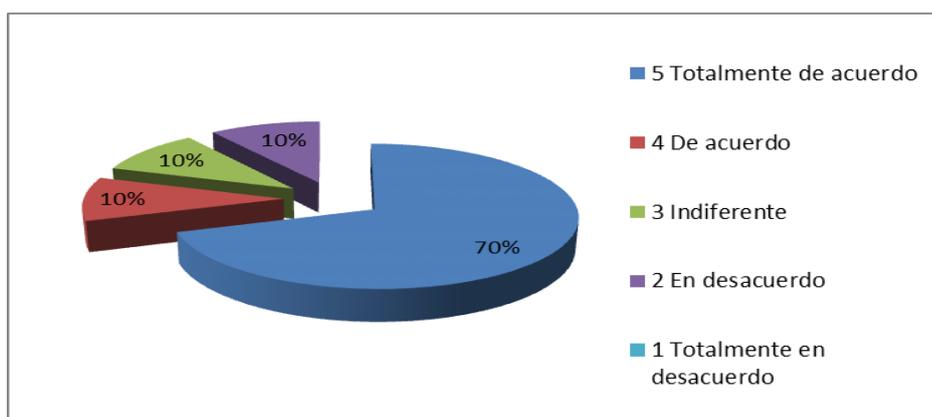
CUADRO No. 20 MANIFESTACIONES DESTRUCTIVAS

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	14	70
4	DE ACUERDO	2	10
3	INDIFERENTE	3	10
2	EN DESACUERDO	12	10
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Diego de Noboa y Arteta"

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 17 MANIFESTACIONES DESTRUCTIVAS



Fuente: Representantes Legales Escuela de Educación Básica Fiscal "Diego de Noboa y Arteta"

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Análisis:

El 70% de los encuestados contestaron que estuvo muy de acuerdo en que al no fomentar la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social tiene manifestaciones destructivas que amenazan el desarrollo psicológico de los niños de 5 a 6 años, el 10% está de acuerdo, 10% es indiferente y el 10% en desacuerdo.

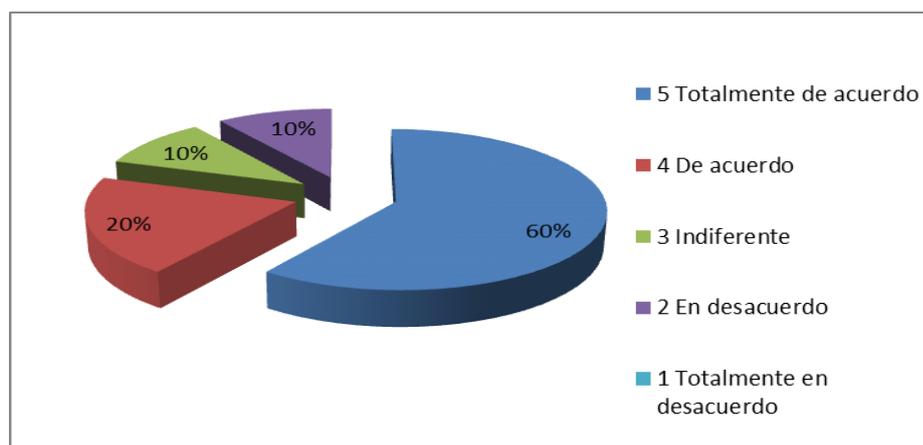
18. ¿Considera importante el diseño y ejecución de seminarios-talleres para docentes, padres de familia y representantes legales sobre la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años?

Cuadro No. 21 PADRES AUTORITARIOS

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	60
4	DE ACUERDO	14	20
3	INDIFERENTE	2	10
2	EN DESACUERDO	3	10
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Diego de Noboa y Arteta"
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 18 PADRES AUTORITARIOS



Fuente: Representantes Legales Escuela de Educación Básica Fiscal "Diego de Noboa y Arteta"
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Análisis:

El 60% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que es importante el diseño y ejecución de seminarios-talleres para docentes, padres de familia y representantes legales sobre la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años, el 20% estuvo de acuerdo, 10% se mostró indiferente y el 10% en desacuerdo.

19. ¿Desearía tener un apoyo profesional para ayudar a sus representados a mejorar la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años?

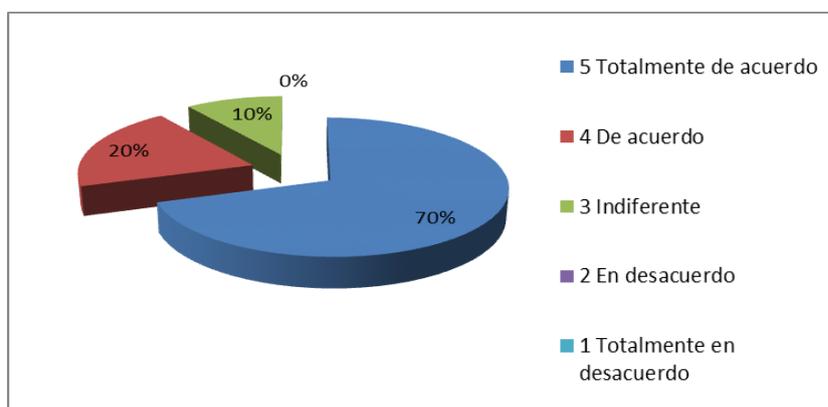
CUADRO No. 22 APOYO PROFESIONAL PARA SUS REPRESENTADOS

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	14	70
4	DE ACUERDO	7	20
3	INDIFERENTE	10	10
2	EN DESACUERDO	0	0
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 19 APOYO PROFESIONAL PARA SUS REPRESENTADOS



Fuente: Representantes Legales Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Análisis:

El 70% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en tener un apoyo profesional para ayudar a sus representados a mejorar la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años, el 20% estuvo de acuerdo, el 10% se mostró indiferente y el 0% en desacuerdo.

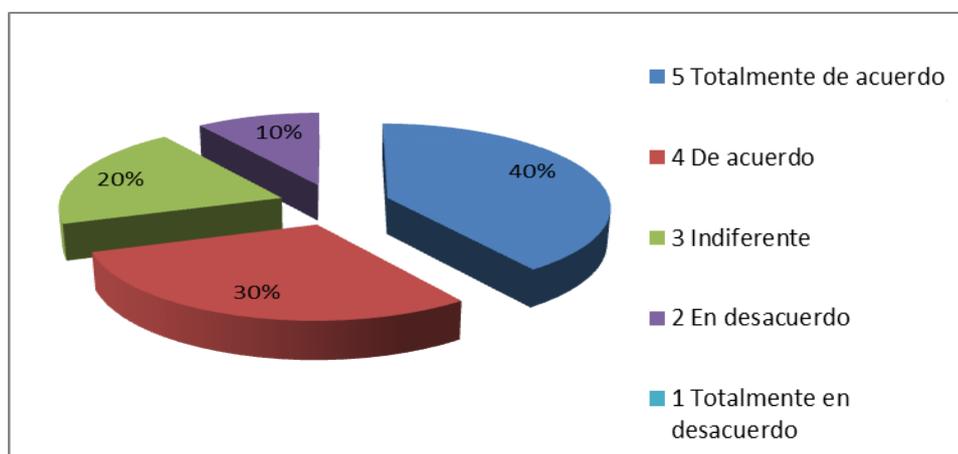
20. ¿Por medio de charlas motivacionales del seminario taller pueden mejorar las relaciones de padres autoritarios e hijos?

CUADRO No. 23 CHARLAS MOTIVACIONALES

N°	ALTERNATIVA	F	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	18	40
4	DE ACUERDO	6	30
3	INDIFERENTE	5	20
2	EN DESACUERDO	2	10
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Gráfico No. 20 CHARLAS MOTIVACIONALES



Fuente: Representantes Legales Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”
Elaborado por: Educ. Párv. Ruth Gardenia Villamar Andrade

Análisis:

El 40% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que por medio de charlas motivacionales del seminario taller pueden mejorar las relaciones de padres autoritarios e hijos, el 30% estuvo de acuerdo, 20% se mostró indiferente y el 10% en desacuerdo.

Discusión de los resultados

Según la investigación de campo dirigida al personal docente y representantes legales el 70% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años ocasiona dificultades en el aprendizaje, que se reflejan y se considera la importancia de este estudio. Estos resultados se deben aplicar para que mediante el diseño y elaboración del seminario taller mejore el rendimiento escolar.

La relación entre los padres autoritarios por lo general es inestable con conflictos evidentes, la atención a los hijos es eventual; el resultado en estos casos es que los niños buscan el desprendimiento de la familia más pronto de lo esperado.

Un valor perdido también es la confianza hacia los padres autoritarios al provocar inseguridad, al tomar decisiones sobre sus actos y sobre su vida tanto personal como escolar, algo que también se pierde es el amor a la pareja, hermanos e hijos y al perder con ello las amistades se vuelven más solitarios.

El cumplimiento de estas tareas es básico en el desenvolvimiento del área escolar y social para el desarrollo de una buen interaprendizaje y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

Respuestas a las preguntas directrices

- **¿A qué se refiere el desenvolvimiento académico en el área escolar y social de los niños con padres autoritarios?**

La actitud de los padres deja huellas imborrables en la vida de los hijos; el amor, el respeto y la comprensión cumplen una función generadora de valores humanos.

Los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos quienes aprenden de ellos lo que es apropiado y esperado por la sociedad, a su vez cada padre actúa de manera diferente.

- **¿Cómo incide la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento escolar de los niños?**

Los padres autoritarios, tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta. Autoritarismo, significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias. Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares.

La influencia que tienen los padres en el desarrollo de los preescolares los convierte en seres agresivos, con bajos logros escolares, dependientes y en ocasiones llegan a la delincuencia

- **¿La paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años, afecta directamente en el rendimiento escolar del niño?**

Padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los hijos; los padres autoritarios reprimen la capacidad de iniciativa y creatividad, convirtiéndolos en niños reprimidos, callados e inseguros

- **¿Qué efectos tiene en el campo escolar y social de los niños que viven dentro de un clima conflictivo de padres autoritarios?**

El niño vive en constante temor y zozobra, a menudo en la escuela son pendencieros, desobedientes, problemáticos, nerviosos y temperamentales

Los hijos pueden ser asustadizos, tímidos, inseguros o rebeldes y desafiantes. Muchas veces los hijos, con el paso del tiempo, devuelven con la misma moneda si hay conflicto.

- **¿De qué manera se puede ayudar a los niños con la paternidad autoritaria que tienen dificultades en el desenvolvimiento escolar?**

Para poder tener armonía en casa hay que perseverar en el ejercicio de ciertas pautas de conducta. Estas pautas empiezan por un orden de vida en lo físico y en lo psíquico, que los niños necesitan

- **¿Necesitan ayuda tanto los niños y padres que tienen actitudes autoritarias en el hogar?**

Ir ganando confianza en los niños, entrar en contacto con el grupo de pares y relacionarse con ellos, aprendiendo a aceptar y

respetar normas". El juego le permite interactuar con sus compañeros y por ende sociabilizar.

- **¿Se vuelve necesario que los docentes y representantes legales se encuentren orientados a la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años?**

Como padres y profesores, moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución en la sociedad

La socialización es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales, es un proceso de aprendizaje. Gracias a la socialización el niño aprende los modales y las costumbres de la familia, los vecinos, la comunidad y todo el grupo social en el que se desarrolla.

- **¿Cuál es la consecuencia de la paternidad autoritaria dentro de la autoestima en los niños?**

- Transmitir e inculcar valores.
- Fomentar el uso de los sentidos de los niños.
- Motivar el ejercicio del pensamiento.
- Estimular la creatividad y la imaginación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años es un factor que predispone las perturbaciones del interaprendizaje que son poco saludables en los niños y esto se agrava al asociarse con la edad, escolaridad, ésto hace necesario el apoyo de acuerdo con el grado de madurez, en la medida que requieren mayor calidad de tiempo para compartir, demostrar confianza, solidaridad y afecto.

Al no comunicarse adecuadamente la disfuncionalidad puede estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecido (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo).

En el retraso escolar intervienen algunos factores que provienen del medio, la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años, provocado por la tensión del ambiente emocional y afectivo, restan concentración y dificultad en el aprendizaje del niño. La falta de diálogo padre-hijo incide también negativamente en el trabajo del niño.

El cumplimiento de estas tareas es básico en la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social para el desarrollo de una buen interaprendizaje y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

RECOMENDACIONES

Todos los actores educativos, se incluye a los directivos de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta” deben estar involucrados, responsablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante talleres y seminarios dirigidos a los representantes legales con niños preescolares, por cuanto uno de los propósitos fundamentales es la actividad preventiva al ofrecer información sobre la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años.

Los padres autoritarios deben cambiar de actitud porque están en la obligación de velar por sus hijos al brindar una comunicación adecuada y apoyo necesario para que sus hijos crezcan en un ambiente pacífico y por ende un clima armonioso, al lograr que el hijo responda a toda esta afectividad con una vida positiva.

En vista de que se ha comprobado la relación existente entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico se debe tratar de corregir esta problemática por medio de charlas motivacionales a los representantes legales, para lograr concientizar a éstos de los efectos que trae esta disfuncionalidad a los niños y éstos a su vez logren un estado emocional armonioso.

Se debe indicar que los maestros tienen un rol importante en cuanto al apoyo que deben brindar a los estudiantes y lograr que éstos a su vez tengan la confianza suficiente para expresar libremente sus emociones, sin temores y poder proporcionar la ayuda necesaria en la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

“Diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes, padres de familia y representantes legales”

JUSTIFICACIÓN

La investigación realizada permite darse cuenta con claridad que es tan importante, se diría más bien fundamental, en los procesos de la enseñanza –aprendizaje de los niños y niñas, es importante que la familia, participe porque lo que el niño aprende con ellos es un aprendizaje más significativo y duradero, que le va a servir para desenvolverse en su vida cotidiana.

Dentro de nuestra sociedad, es indispensable destacar el poder del docente en la vida de los estudiantes, en su momento puede producir cambios positivos o negativos, por lo cual el maestro tiene que prepararse día a día para llevarles por un camino de triunfos.

La Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta” de la ciudad de Guayaquil fue el centro de esta investigación, por lo cual la presente propuesta va encaminada a realizar un seminario taller para padres autoritarios y docentes, con el cual se pretende comprometer al padre de familia y maestros a contribuir el valor de los niños en la educación, por tal motivo se propone varias alternativas de solución.

El desarrollo cognoscitivo en la primera infancia es importante ya que en esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Con la aparición del lenguaje da un indicio de que comienzan a razonar, aunque tiene ciertas limitaciones.

En esta etapa la socialización ocurre a través de la identificación con el Padre del mismo sexo aprendiendo los papeles de género, los comportamientos y las actitudes aceptadas por la sociedad y las reglas. Pueden interpretar los problemas emocionales de otras personas, entender los diferentes puntos de vista, también desarrolla el auto concepto y la imaginación.

La actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante ya que pueden tener consecuencias que pueden retrasar o acelerar el desarrollo de éstos. Se realizó esta indagación sobre las actitudes de los padres y las consecuencias en sus hijos y señalando que los padres autoritarios retrasan el desarrollo de sus hijos ya que fomentan la dependencia, el miedo, la inseguridad y en ocasiones la delincuencia.

Actualmente la sociedad tiene una gran preocupación ya que no definen si realmente son los padres los que optan por un estilo de paternidad específico o si son los hijos, los que conllevan a los padres a comportarse de determinada manera.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICO

La Filosofía apunta hacia el aspecto social como el aspecto primordial de nuestra época, por esa razón los maestros deben actuar en

función social del medio en que viven y utilizan como método de superación

Los sistemas filosóficos representan claras posiciones ideológicas, conjunto de elementos que se relacionen entre sí, forman coherentemente el cuerpo de una doctrina, consecuentemente es una unidad organizada, existe interrelación en su coordinación en el proceso de su concepción.

María Guadalupe Ramos: (2008) Licenciada en Educación
mención Filosofía

La filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos (metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible. Pág. 7

Todo sistema sostiene sus principios utilizando determinada argumentación, con el criterio de tener la razón de su planteamiento, por ejemplo, existen dos sistemas fundamentales en el universo, el sistema idealista y el sistema materialista, esto surge del problema filosófico de las relaciones entre el pensamiento y el espíritu, entre el espíritu y la naturaleza, la conciencia y la materia.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICO

La Pedagogía es una rama de la Biología que estudia al niño como un ser que se desenvuelve en varios aspectos de adaptación y con los

acumulados deduce los métodos educativos y las técnicas indispensables para permitir que la vida se manifieste con un máximo de felicidad.

Alfredo Hoyuelos (2009)

La flexibilidad curricular es apertura a la implementación de diferentes modalidades o propuestas pedagógicas, estrategia metodológicas y proyectos de innovación que consideren en sus fundamentos, el concepto de niño y niña como protagonistas de sus aprendizajes, la participación de la familia, entre otros, que plantea la Propuesta Curricular Institucional, sustentada en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. (Pág. 19)

Estudia al niño como un ser que se desenvuelve en varios aspectos, para que se desarrolle en forma positiva en beneficio propio y de la comunidad.

En la actualidad la educación preescolar es objeto de preocupación en el mundo entero, no sólo por parte de políticos y administradores sino también por parte de los psicólogos, pedagogos y educadores en general.

Es innegable el crecimiento de las instituciones infantiles tanto en el orden cualitativo como cuantitativo y tiende a generalizarse aún más, porque responde a una exigencia apremiante y común: proporcionarle a todos los niños igualdad de oportunidades en la educación, desde los primeros años de vida.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICO

En la Fundamentación, se plantea los procesos cognitivos, los cuales son utilizados por las personas, para percibir; asimilar y almacenar

conocimientos, ésto hace referencia al cúmulo de conocimientos, sobre la educación así como las experiencias adquiridas a través de la práctica. La visión que se tiene sobre la educación juega un papel importante en el desarrollo del currículo; si ésta es de criterio tradicional, se entiende como una adaptación a la existencia donde el docente enseña, dirige, incide sobre el criterio del estudiante, al que lo considera un receptáculo en el proceso de enseñanza - aprendizaje que basada en una educación de mecanicista tiene una dirección vertical y de poder.

Daniel Goleman (2009) **Psicólogo estadounidense**

El mismo Gardner, en el que predomina una perspectiva cognitiva de la inteligencia, admite que, cuando escribía por primera vez sobre las inteligencias personales, se refería a las emociones, en especial cuando se refería a la inteligencia intrapersonal. (Pág. 77).

En función a diferentes objetivos escolares hay quienes consideran que rendimiento escolar puede ser definido como el éxito o el fracaso, expresado a través de notas o calificaciones, dependiendo de las destrezas recibidas.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICO

La Sociología permite entender la estructura y dinámica de la sociedad humana, en sus diversas manifestaciones, de la conducta social de individuos pertenecientes a grupos determinados, a la de instituciones y organizaciones con diferentes formas y grados de vinculación con comunidades.

Se basa en diversas razones para formar un conjunto (sociología, educación), entre las cuales se encuentran que la vida del hombre, desde sus comienzos, es y no se concibe fuera de la sociedad, la existencia de dos personas ya marcan los requisitos mínimos para que haya sociedad. Y la sociología se encarga precisamente del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad.

John Dewey (2008) Filósofo, Psicólogo y Educador, argumentó:

“Creo que el individuo que ha de ser educado es un individuo social y que las sociedades es una unión orgánica de individuos. Si eliminamos del niño el factor social individual nos quedamos solo con una masa inerte y muerta” (Pág. 56).

La razón estriba en que la epistemología de la sociología de la educación es enormemente rica en su marco teórico y metodológico. Por último, se hace alusión a la idea de que el proceso docente – educativo o de enseñanza – aprendizaje debe contener la mayor cantidad de elementos de la vida cotidiana, es decir reproducir y ensayar toda suerte de eventos sociales de la actividad cognitiva, afectivo y práctica en que puedan estar inmiscuidos los alumnos, profesores, directivos, familiares y vecinos para de esta manera cumplir con el principio sociológico, de que la educación ha de preparar al hombre para la vida, entendida en todas las esferas en este se mueve y vive.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A nivel de la escuela también la preocupación está marcada en el área escolar y social por un cambio importante para los niños y las niñas

que tienen bajo rendimiento escolar, por la falta de una familia que muestre interés, y apoyo en todo momento y mucho más en lo que se refiere a las tareas escolares, pero si son familias desestructuradas o autoritarias, desorganizadas e inestables, no hay control familiar.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones por ende los miembros de esa familia, sufren trastornos en todo su accionar, y principalmente los menores de edad son lo que sufren las mayores consecuencias.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así decidir cuáles conservar y cuales descartar. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

Por su parte, Pérez Ramón (2002), catedrático:

El significado atribuido a la calidad de la educación es en primer lugar entendido como eficacia, por lo que una educación de calidad sería aquella que logra que los niños realmente aprendan lo que se supone que deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa (p. 44).

En un momento de desarrollo social, en el que se pone en juego, no solo la conservación de todo lo creado por el ser humano, es decir

cultura y su entorno, sino su propia existencia, la defensa de los valores de los padres hacia sus hijos, ciertamente el clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social que hayan logrado los estudiantes con sus padres y maestros.

Lo que supone una sincronización emocional que permite al niño sentirse reconocido y comprendido en la relación y que le posibilita establecer vínculos positivos dentro del hogar familiar y profesores.

Los ambientes empáticos con las necesidades y emociones de los niños dan como resultado niños felices y no asustadizos ni reprochados por sus padres autoritarios, expuestos al maltrato o riesgos, y no generan las condiciones necesarias para el desarrollo emocional.

Con respecto a los padres, el niño aumenta su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. El tiempo destinado por los padres a cuidar a los niños entre 5 y 6 años es menos de la mitad de lo que ocupan en sus relaciones sociales. Sin embargo, los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas

OBJETIVO GENERAL

- Presentar una alternativa de estrategia para mejorar el vínculo entre docentes y padres de familia, la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años”.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Informar a los representantes legales sobre el desarrollo de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años.

- Orientar a la comunidad educativa respecto a la importancia que tiene un buen desarrollo en el área escolar y social de los niños de 5 a 6 años con paternidad autoritaria.

- Elaborar una guía de actividades respecto al apropiado clima emocional intrafamiliar para obtener un buen desenvolvimiento escolar en los niños.

IMPORTANCIA

La paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años es un factor que predispone las perturbaciones del interaprendizaje poco saludables en los niños y se agrava al asociarse con la edad y escolaridad.

En vista de que se ha comprobado la relación existente entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico se debe tratar de corregir esta problemática por medio de charlas motivacionales a los representantes legales, para lograr concientizar a éstos de los efectos que trae esta deficiencia a los niños y éstos a su vez logren un clima emocional armonioso.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

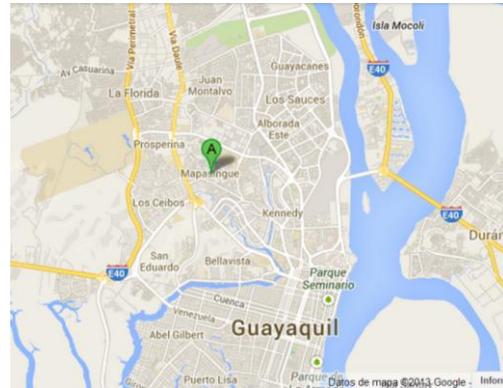
País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Dirección: Mapasingue Este

Parroquia: Tarqui



Institución: Esc. Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Infraestructura: Edificio propio y funcional

FACTIBILIDAD

Este proyecto es factible porque cuenta con los recursos y la ayuda del Director, y apoyo de la institución, se contó con la participación de padres de familias y estudiantes.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Mediante el diseño y ejecución de seminarios – talleres para docentes, padres de familia y representantes legales se involucra a la comunidad educativa, autoridad en la formación y fortalecimiento para mejorar la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

SEMINARIO - TALLER

TEMA A DESARROLLAR

La paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años en el año lectivo 2013 – 2014

OBJETIVOS

- ❖ Orientar a la comunidad educativa respecto a la importancia que tiene el desarrollo del desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años con padres autoritarios.

- ❖ Elaborar un guía de actividades de los talleres respecto al apropiado clima emocional de los niños

CONTENIDOS

- Importancia de la Educación Inicial para el desarrollo
- Autoridad familiar
- Cómo disciplinar sin castigar
- Formación en valores humanos
- Familia y Educación

RECURSOS

- Folletos
- Dvd
- Tv
- Películas
- Libro

- Pizarra
- Pliegos de papel bond
- Trípticos de información

ACTIVIDADES

- Realizar dinámicas de contenido
- Dinámicas de aprendizaje
- Observar películas sobre el desenvolvimiento escolar y social
- Agrupar a los representantes

CRONOGRAMA

Día	Tema	Tiempo
Lunes	Importancia de la Educación Inicial para el desarrollo	2 horas
Martes	Autoridad Familiar	1 hora
Miércoles	Cómo disciplinar sin castigar	2 horas
Jueves	Formación en valores humanos	2 horas
Viernes	Familia y Educación	1 hora

Taller # 1

Importancia de la Educación Inicial para el desarrollo

Objetivo General: Fortalecer las capacidades familiares de apoyo a la educación de sus hijas e hijos, en un ambiente familiar y comunitario con altos niveles de comunicación y afecto.

ACTIVIDAD: Dinámica “Ensalada de frutas”

Autor: Alan Margolis

Duración: 10 minutos

El facilitador divide a los participantes en un número igual de tres o cuatro frutas, tales como naranjas o plátanos.

Luego los participantes se sientan en sillas formando un círculo. Una persona tiene que pararse en el centro del círculo.

El facilitador dice el nombre de una fruta, como ‘naranjas’ y todas las naranjas tienen que cambiarse de puesto entre ellas.

La persona que está en el centro trata de tomar uno de los asientos cuando los otros se muevan, dejando a otra persona en el centro sin silla. La persona en el centro dice otra fruta y el juego continúa. Cuando se dice “ensalada de frutas” todos tienen que cambiar de asientos.

Objetivo: Formar subgrupos, cada uno con un nombre fácil de recordar, para el trabajo de grupo que sigue

Materiales: Las sillas deben estar en un círculo; una silla menos que el total de participantes y capacitadores. Si hay suficientes sillas, éstas

podrán arreglarse con anticipación en otro lugar, como un cuarto vecino. Si no, pida a los participantes que usen sus asientos.



La Educación inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia, ni a la interacción del niño con el docente y con los materiales, debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo.

Esta educación se inicia con el nacimiento, por lo tanto se habla de niños inmaduros en distintas formas, que dependen de su madre totalmente, es por eso que la Educación Inicial tiene como objetivo principal estimular al niño para que su proceso de maduración sea el más adecuado y se pueda adaptar a su nuevo ambiente, en donde tendrá que enfrentarse con distintas situaciones, como es el proceso de socialización y de educación, entre otros.

Es considerada en general como el más significativo del individuo, debido a que en ésta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidan y perfeccionan.

Ésto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración, en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su autoconfianza, etc. la hace particularmente sensible a la estimulación que se realiza sobre dichas estructuras. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúan sobre aspectos que están en franca fase de maduración.

Se puede apreciar también que la Educación Inicial tiene un nivel de importancia muy grande, porque no sólo intenta desarrollar la parte cognitiva del ser humano, sino desarrollar los demás aspectos, emocional, habilidades, valores los cuales, actualmente no han sido impulsados.

Un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, es el relativo al desarrollo intelectual y psíquico, la determinación de lo que puede atribuirse a las estructuras y funciones biológicas que están dadas genéticamente, y lo que corresponde a las condiciones de vida y educación, significa el eje central de cualquier concepción al respecto. Y, consecuentemente, de lo que pueda hacerse para posibilitar el máximo desarrollo de todas las potencialidades del individuo, en este caso de los niños y niñas.

Taller # 2

Autoridad familiar

Objetivo:

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

Dinámica:

Se leerá en voz alta y con música de fondo el poema: “papá no me pegues” autor: Mariano Osorio.

Papi!..... Por favor no me pegues

Papi: tus golpes no sólo hieren mi cuerpo... golpean mi corazón me hacen duro y rebelde, terco y torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable, pequeño e indigno de ti... Mi héroe.

Tus golpes me llenan de amargura, bloquean mi capacidad de amar, acrecientan mis temores y nace y crece en mí el odio.

Papi, tus golpes me alejan de ti, me enseñan a mentir, cortan mi iniciativa y mi creatividad, mi alegría y espontaneidad; no me golpees más...

Soy débil e indefenso ante tu fuerza, tus golpes enlutan mi camino, y sobre todo endurece mi alma.

La fuerza de tu corazón es más fuerte que la fuerza de tus golpes, si no te entiendo hoy, pronto lo haré si eres justo e insistes en explicármelo....

Más poderosos que tus golpes, más efectivos y grandiosos, son tu afecto, caricias, tus palabras.

Papi, tu grandeza no está en el poder de fuerza física: tú, mi héroe, eres mucho más, cuando no necesitas de ella para guiarme.



La obligación que tienen los padres de ejercer la autoridad en su familia, para promover el crecimiento moral, el desarrollo de las capacidades y la autonomía de sus hijos. Así como también, mantener la unidad familiar y, contribuir al mejoramiento de la sociedad.

La autoridad en la familia ha de ser un servicio generoso, amoroso y eficaz que los padres regalen a sus hijos. Por medio de la autoridad, los padres irán ayudando, poco a poco, a que los hijos sean mejores, a que se acerquen a Dios, a que logren la formación y vivencia de virtudes. No es para que los padres dominen, manden y exijan a los niños los caprichos que, como padres, puedan tener.

Para que la autoridad familiar sea ejercida apropiadamente debe tener el propósito de servir, ésto es, buscar el bien y el mejoramiento de todos sus miembros. Para ponerla en práctica, los padres deben ponerse

de acuerdo, previamente, en los objetivos educativos que les guiará en este cometido. Así podrán saber en qué van a ser exigentes, en qué circunstancias deben proceder con firmeza, en cuáles pueden ser flexibles, o cuándo será necesaria la intervención de los hijos mayores o de alguna otra persona.

También es importante conocer el carácter, las fortalezas, las limitaciones y las necesidades particulares de cada hijo. No es lo mismo exigir orden a un hijo que por naturaleza es ordenado, que a uno que no lo es. Con éste último será necesario ser exigentes pero pacientes; pacientes pero perseverantes.

La autoridad en la familia ha de ir inspirada por el cariño que tengas por tus hijos, por el verdadero amor que busca el bien de ellos, por el respeto a sus personas, por el dominio personal de tus enojos, flojera y egoísmo. Estará revestida de generosidad, pues debes esforzarte para vencer tus comodidades con tal de ayudar a que tu hijo sea mejor. Será, también, una autoridad adecuada según las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. No podrás exigir lo mismo a un niño que a una niña.

Es importante apoyar siempre la autoridad del otro cónyuge. Cuida que el prestigio de tu cónyuge siempre esté apoyado por ti.

La autoridad de los padres se refuerza cuando:

Hay acuerdo en cómo educar a los hijos, y en cómo armonizar la autoridad paterna y materna para una mejor educación de cada hijo. La autoridad de los padres ha de ser complementaria, no excluyente, no delgada de uno en otro.

Taller # 3

Cómo disciplinar sin castigar

Objetivo General: Establecer nuevas formas de disciplinar que reemplacen al premio y castigo por nuevas actitudes basadas en principios democráticos de igualdad y respeto mutuo

Dinámica: La telaraña

Duración: 10 – 25 minutos

Materiales:

Ovillo de lana, integrantes.

Desarrollo: Todos los miembros formarán un círculo de pie. Uno de los participantes coge el ovillo de lana y lo pasa a otro miembro del grupo y así sucesivamente hasta no quedar nadie al que no se le haya pasado.

Al mismo tiempo que cada uno vaya tirando el ovillo irá dando datos de sí mismo (nombre, edad, lo que le gusta) pero sin soltar la punta del hilo. Posteriormente, habrá que ir desenredando esta tela de araña que se ha formado, adivinando los datos de la persona que te tocar



Ser padre es una experiencia desafiante y gratificante al mismo tiempo. Como con cualquier otro trabajo, requiere una serie de herramientas para ejecutarlo mejor. Elegir disciplinar a un niño sin castigos físicos puede ser un poco más difícil, porque requiere un poco más de planificación, tiempo y creatividad. Sigue estos pasos para descubrir varias técnicas que puedes usar solas o combinarlas para ser un padre más eficaz.

Consecuencias naturales. El concepto básico tras esto es dejar que la naturaleza siga su curso cuando sea apropiado. Algunos ejemplos: si tu hijo se olvida un juguete fuera, se puede perder o estropear. Si se le olvida el paraguas en el colegio, la próxima vez que llueva se mojará. Si se olvida el almuerzo en casa, tendrá hambre al volver del colegio.

Distracción. Con los bebés y los preescolares, la distracción puede ser una herramienta útil para cambiar la atención de algo que quieran hacer y sea inapropiado a algo más apropiado. Por ejemplo, si un niño quiere saltar en el salón, sugiérele saltar fuera en el trampolín, o ir a dar un paseo al parque. Puedes encontrar alternativas para cosas poco apropiadas. La clave está en hacer la distracción atractiva y excitante, y no volver a mencionar la actividad inapropiada para no recordársela.

Disciplina positiva. Una técnica que ve el mal comportamiento como una oportunidad de enseñar buen comportamiento. Cuando tu hijo ve que su juguete está roto, puedes enseñarle a cómo ordenar las cosas. También incluye enseñar ejemplos positivos en tu manera de actuar como padre, eliminando lenguaje inapropiado. En lugar de decir "No hagas eso" es mejor que digas "¿Por qué no haces esto en lugar de eso?"

El sistema de recompensas. Es un suplemento para otros métodos de disciplina. El sistema de recompensas se basa en que alabes el buen

comportamiento por ejemplo, dándole las gracias por ayudarte con algo, comentar lo bueno que es cuando es silencioso, etc...

El sistema de puntos. Dale puntos por buen comportamiento y quítaselos por mal comportamiento. En algunas casas, los puntos acumulados se intercambian con recompensas. En otras palabras, privilegios basados en el buen comportamiento. Ten cuidado de que tu hijo no empiece a hacer sólo las cosas por los puntos para conseguir cosas.

Taller # 4

Formación en valores humanos

Objetivos: Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar la educación eficaz.

Dinámica: EL LAZARILLO

Autora: Ruth Gardenia Villamar

Duración: 10 minutos

La mitad de los participantes harán de ciegos con los ojos vendados y la otra mitad hacen de lazarillos. Los lazarillos eligen a los ciegos, sin que éstos sepan quién les conduce. Durante 5 ó 10 minutos los lazarillos guían a los ciegos, llevándoles por diferentes sitios y mostrándole objetos que deberán palpar y averiguar qué son. Después hay un cambio de papeles, eligiendo de nuevo a la pareja.

Objetivo: Experimentar la necesidad de confiar en los demás, y medir el grado de confianza existente entre las personas del grupo. Fomentar la sensibilidad no visual.

Material: Puede hacerse dentro o fuera del salón, necesitamos las vendas o mascaradas o velillos para cubrir los ojos y el material a traer de regreso o los papelillos que comprueben que se llegó a la meta o lugar establecido



Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir. Los valores son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos económicos, étnicos y familiares.

En la actualidad dada las características de nuestra sociedad, dados los valores humanos éticos en conciencia y precisión, se presenta

la necesidad de una educación moral que responda a las exigencias de la época, en una educación basada en la comprensión de las genuinas funciones del ser humano en el mundo social del cual es parte integrante y que no se limite a la mera instrucción sino que exija un cuidadoso replanteamiento de los principios y las prácticas morales que debe desarrollar cada individuo.

Todo conocimiento carece de valor si no se desarrolla una actitud, que conduzca a su aplicación en beneficio de quien lo emplea y de los demás.

La conducta moral puede ser entendida como la fase de comportamiento humano en la que lo bueno y lo malo de las actitudes se juzgan con relación a ciertas normas que se hallan en conformidad con determinados valores.

Será necesario que la conducta del ser humano responda a su concepción sobre el mundo y la vida para la cual debe reflexionar y vivir sus propios actos a través de experiencias que lo hagan crecer como persona y con ello contribuir al progreso del país, en el cúmulo de experiencias permita construir en cada una de las personas una teoría de las costumbres y de las acciones, un sistema de reglas de conductas.

Taller # 5

Familia y Educación

Objetivo: Dar a conocer educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

Dinámica: Bingo de nombres

Autora: Ruth Villamar

Indicaciones: Cada jugador escribe su nombre en una tarjeta, la deposita en un sombrero, caja o sobre grande; recibe una hoja de papel y un lápiz. Cada persona debe presentarse a los demás y escribir los nombres de los participantes, uno en cada cuadro, sin repetir. Cuando todos hayan llenado sus hojas, se juega igual que el bingo; se sacan las tarjetitas una por una, y se anuncia el nombre escrito. Los jugadores marcarán las que tienen. Gana bingo el primero que marque cinco nombres en línea: horizontal, vertical, o diagonal. Al final todos se conocen e integran.

Variaciones: Cada jugador escribe su propio nombre en el cuadro del centro. En vez de sacar tarjetitas, los jugadores, por turno, leen un nombre de su propio papel.

BINGO DE NOMBRES

	FELIPE		JOSE	
	PILAR		ANA	VICTORIA
CARLOS		MÓNICA		MARI CRUZ

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del ser humano, la institución más estable de la historia de la humanidad. El ser humano vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extra familiares.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan fundamentalmente por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia.

El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

En esta concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente.



VISIÓN

Fomentar la incorporación de los valores a los padres en métodos de enseñanza, así como actividades relacionadas con la innovación educativa de talleres y seminarios para los padres autoritarios que incrementan la participación activa.

MISIÓN

Como misión fundamental se anhela formar e integrar a los padres y maestros para que los niños con padres autoritarios sean menos agresivos y comprensivos con ellos.

POLÍTICAS

La política de esta propuesta ha propiciado a la Escuela, a los estudiantes, representantes, docentes y comunidad educativa la tendencia de mejorar la calidad de relación entre los padres de familia e hijos, la capacitación constante de los maestros en lo que hace referencia al desenvolvimiento escolar, el uso adecuado de métodos acordes a lo que el niño(a) necesita.

ASPECTOS LEGALES

Se encuentra en la Constitución de la República del Ecuador, Ley y Reglamento del Código de la Niñez.

Art. 26, 27, 67, 71, 74

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores.

Art. 71.- Concepto de pérdida de niños, niñas o adolescentes.- Para efectos de este Código, se considera pérdida de niños, niñas o adolescentes, su ausencia voluntaria o involuntaria del hogar, establecimiento educativo u otro lugar.

Art. 74.- Prevención y políticas respecto de las materias que trata el presente título.- El Estado adoptará las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otra índole, que sean necesarias para proteger a los niños, niñas.

BENEFICIARIOS

COMUNIDAD EDUCATIVA

Los beneficiarios de la presente propuesta de este proyecto son los niños, representantes legales, directivos y docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”, al obtener una mejor paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social.

IMPACTO SOCIAL

La Familia y la Escuela, por su propia naturaleza y función social son los ámbitos en los que el niño desarrolla sus capacidades.

Al no comunicarse adecuadamente la disfuncionalidad puede estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecido (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo).

Los docentes tienen la responsabilidad de transmitir valores con una intencionalidad específica, coherente y sistemática que les permita a los niños tomar conciencia de que toda actividad humana está regida en sus actos.

Por ello la escuela debe generar espacios o momentos para reflexionar sobre los distintos modelos de comportamiento que los estudiantes reciben y desarrollar en ellos un pensamiento crítico.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS RELEVANTES

Constitución. Acción de constituir. Esencia y calidades de una cosa que la constituyen y la diferencian de las demás. Ley fundamental de la organización de un estado

Responsabilidad. La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Receptáculo. Cavidad en la que se contiene o puede contenerse una cosa.

Autoritarios. Que se apoya exclusivamente en la autoridad: en ese país tienen un régimen autoritario muy estricto.

Desenvolvimiento. Es fundamental que el personal docente y administrativo de una institución educativa contribuya a crear un ambiente estructurado pero a la vez flexible y creativo.

Disfuncionalidad. Es un concepto central para la sociología según el funcionalismo estructuralista.

Innegable. *adj.* Que es tan claro para los sentidos o para la inteligencia que no puede ser negado o puesto en duda

Incuestionables. *adj.* Que es tan claro para los sentidos o para la inteligencia, que no se puede cuestiona

Interrelación: f. Relación mutua entre personas, cosas o fenómenos.

CONCLUSIÓN

Hay que destacar que las perspectivas respecto a las prácticas de crianza y la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento escolar y social de los hijos dejan entrever que les traen consecuencias graves, como el retraso del desarrollo cognitivo y socio-emocional ya que fomentan la dependencia, el miedo, la inseguridad, falta de cariño, comprensión, que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida

Aunque los papás y mamás crean tener mejores estrategias para criar a sus hijos, ésto deja entrever los factores negativos que le pueden suceder.

Actualmente la sociedad tiene una gran preocupación, ya que no se define si realmente son los padres los que optan por un estilo de paternidad específico o si son los hijos, los que conllevan a los padres a comportarse de determinada manera.

El período escolar al ingresar a la escuela a la edad de los 6 años el niño debe cambiar su ambiente cotidiano, donde quedan fuera aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento. Con el ingreso a la escuela el niño se inserta a la actividad de estudio, que a partir de ese momento va a establecerse como actividad fundamental de la etapa.

Este hecho amplía aún más el contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual impone exigencias que requieren del desarrollo de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa.

El niño se enfrenta y adecua a un ambiente nuevo en el cual debe batallar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas de la escuela y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo.

El desempeño del escolar se puede ver afectado en función de si se ha logrado o no las tareas del desarrollo, ya que este período puede hacer evidente algunos problemas que son el resultado de dificultades en los métodos educativos por la paternidad autoritaria.

El maestro en este período comienza a tener una mayor importancia, como figura venerable, que inmediatamente se convierte en el modelo a imitar. Los maestros imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colaboran en el desarrollo de su autoestima.

Por ende la necesidad de crear el proyecto para contribuir con la ejecución de seminarios – talleres para docentes, padres de familia y representantes legales para saber con seguridad cómo tratar este problema y ayudar a los niños en su desarrollo escolar y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Página de cita	Página de trabajo o folleto
Alfredo Hoyuelos	2009	87	19
Bruner Jerome	2007	38	90
Daniel Goleman	2009	88	77
Eisenberg y Fabes	2008	39	222
Fernández Montt	2010	33	78
Giraldo y Mera	2008	39	79
Helen Bee	2009	24	222
Helen Bee	2010	23	221
Hinojal. A	2008	. 13	234
Holmer	2010	48	69
Hurlock	2008	25	30
John Dewey	1897	28	93
John Dewey	2008	89	56
Lerma	2008	47	70
María G. Ramos	2008	86	7
Otero	2007	53	40
Pacheco O.	2004	50	15
Pérez Ramón	2002	84	44
Ponce V.	2006	52	139
Roberto Hernández	2006	51	162
Van Holder	2008	25	30

Alfredo Hoyuelos	2009	87	19
Bruner Jerome	2007	38	90
Daniel Goleman	2009	88	77

BIBLIOGRAFÍA

- Código de la Niñez y Adolescencia 2003
- Constitución de la República del Ecuador, 2008
- Craig, Grace. (1994). *Psicología del desarrollo*. (6a. ed.). México: Prentice-Hall.
- Erikson, E. (1963). *Infancia y Sociedad*, Nueva York, Norton.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia emocional*. Barcelona: Ed: Kairós
- Gomáriz, M. A., Parra, J., García, M. P., Hernández, M. A. y Pérez, J. (2008). *La comunicación entre la familia y el centro educativo*.
- Hernández, R. y Rodríguez, S. (2000)... *Manual operativo para la evaluación y Estimulación del crecimiento y desarrollo del niño*.
- http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/lafundamentacion-teorica-de-la.html#_msocom_11
- <http://www.educarecuador.ec/upload/formacion.La.motricidad.fina.en.la.etapa.infant>
- <http://www.psicomotricidadinfantil.blogspot.com/>
- <http://www.rieoei.org/opinion16.htm>
- John W. Santorin Edit. 1
- PACHECO Gil Oswaldo 2000, *Teoría y Práctica de Proyectos Educativos*, Edición Pedagogía Tercera; Guayaquil-Ecuador.
- Papalia, D.E., Wendkos, S. (1993) *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. Mc Graw-Hill, México.

- Piaget, J. (1984) Seis Estudios de Psicología. Barral Editores S.A. España.
- QUARTI Cornelia 2000, El Gran Libro de los Padres, Edición Grijalbo, S.A; Paris.
- Watson, R. I. (1977). *Psicología del desarrollo infantil*. España: Aguilar

ANEXOS

Guayaquil, 12 de Septiembre de 2013

Ab. Jorge Serrano Q.
Director de la Escuela de Educación Básica Fiscal
Diego de Noboa y Arteta
Presente.

De mi consideración:

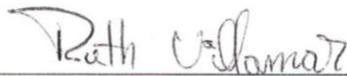
La que suscribe la presente, estudiante de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Especialización: Educadores de Párvulos me dirijo a usted como autoridad de esta institución educativa para que me permita realizar el proyecto educativo. **LA PATERNIDAD AUTORITARIA EN EL DESENVOLVIMIENTO DEL ÁREA ESCOLAR Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS.**

El proyecto educativo está enfocado en un modelo pedagógico, tiene una **Propuesta: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS – TALLERES PARA DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES**, con el fin de mejorar las relaciones entre padres e hijos, este proyecto es de gran importancia para el bien de la niñez y de la comunidad educativa

Cabe indicar que el cumplimiento de mi objetivo será complementado con el aval de su autoridad para culminar con satisfacción el proyecto.

Por la atención que usted se digne dar a la presente le reitero sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Villamar Andrade Ruth Gardenia
Prof. Parv.


DIRECTOR
12/09/2013


**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS Y PROFESORES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"DIEGO DE NOBOA Y ARTETA"**

INTRODUCCIONES:

La información que solicitamos se refiere a la Institución Educativa en la que usted Labora. Marque con una X el casillero que corresponda a la columna del número que refleje su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5 Totalmente de Acuerdo
 - 4 De acuerdo
 - 3 Indiferente
 - 2 En desacuerdo
 - 1 Totalmente en Desacuerdo
- Por favor consigne su criterio en todos los ítems,
Revise su cuestionario antes de entregarlo.
La encuesta es anónima

1. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

ARÉAS E INDICADORES	1	2	3	4	5
1. ¿Piensa usted que las dificultades de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social ocasiona apatía, desinterés y desconcentración en los niños de 5 a 6 años?					
2. ¿Cree usted que la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años ocasiona problemas de aprendizaje?					
3. ¿Se estima que la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años puede ocasionar problemas emocionales en el hogar?					
4. ¿Considera que el bajo rendimiento escolar es producto de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años?					
5. ¿Opina usted que la actitud de los padres autoritarios trae como consecuencia problemas de desenvolvimiento de los niños de 5 a 6 años en el área escolar y social?					
6. ¿Considera usted que con el diseño y ejecución de seminarios-talleres se podrá superar los problemas de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años?					
7. ¿Está usted de acuerdo en que es importante el diseño y ejecución de seminarios-talleres dirigidos a la comunidad educativa para el mejorar la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años?					
8. ¿Considera usted que la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años es condición básica para el interaprendizaje?					
9. ¿Piensa usted que los problemas de la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social dificultan el aprovechamiento de los niños de 5 a 6 años y ocasionan complicaciones en la familia?					
10. ¿Cómo docente cree que la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social es una responsabilidad de los progenitores con sus niños de 5 a 6 años?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"DIEGO DE NOBOA Y ARTETA"**

INTRODUCCIONES:

La información que solicitamos se refiere a la Institución Educativa en la que usted Labora. Marque con una X el casillero que corresponda a la columna del número que refleje su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

5 Totalmente de Acuerdo

4 De acuerdo

3 Indiferente

2 En desacuerdo

1 Totalmente en Desacuerdo

Por favor consigne su criterio en todos los ítems,

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima

1. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

ARÉAS E INDICADORES	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que una relación estable la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social mantiene la unión familiar?					
2. ¿Piensa que la actitud de los padres autoritarios como potenciadores de las capacidades en la formación educativa origina como consecuencia conflictos en el desenvolvimiento del área escolar y social en los niños de 5 a 6 años?					
3. ¿Cree usted que la inseguridad de los padres autoritarios puede generar dificultades en el interaprendizaje en el desenvolvimiento del área escolar y social en los niños de 5 a 6 años?					
4. ¿Los conflictos del hogar sobre la paternidad autoritaria afectan el equilibrio en el desenvolvimiento del área escolar y social en los niños de 5 a 6 años?					
5. ¿Deben los padres autoritarios fomentar las capacidades en el desenvolvimiento del área escolar y social en los niños de 5 a 6 años?					
6. ¿Piensa usted que los padres autoritarios reprimen las capacidades de desenvolvimiento en el área escolar y social como consecuencia del ejemplo en el hogar?					
7. ¿Cómo representante legal cree que al no fomentar la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social tiene manifestaciones destructivas que amenazan el desarrollo psicológico de los niños de 5 a 6 años?					
8. ¿Considera importante el diseño y ejecución de seminarios-talleres para docentes, padres de familia y representantes legales sobre la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento en el área escolar y social de los niños de 5 a 6 años?					
9. ¿Desearía tener un apoyo profesional para ayudar a sus representados a mejorar la paternidad autoritaria en el desenvolvimiento del área escolar y social de los niños de 5 a 6 años?					
10. ¿Por medio de charlas motivacionales del seminario taller pueden mejorar las relaciones de padres autoritarios e hijos?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOS



**En la Escuela con el Director
Ab. Jorge Serrano Q.**



**El Director el Ab. Jorge Serrano
Director de la Escuela en la entrevista de las encuestas**



Encuesta a Docente Lcda. Sandra Vera y Padre de Familia

