



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO
REFLEXIVO. GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA.

CODIGO: LP1-18-063

AUTORA: RODRÍGUEZ ESTERILLA ISABEL ANTONIETA

REVISOR: MSc. LENIN MENDIETA TOLEDO

GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE 2018



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro Arq.
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila Dr.
VICE-DECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI
DIRECTORA
SISTEMA SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, Agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, MSc. LENIN MENDIETA TOLEDO en calidad de consultor académico, del trabajo de titulación **"LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO. GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA"**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **RODRÍGUEZ ESTERILLA ISABEL ANTONIETA** con C.I. 0920517091, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EN EDUCACION PRIMARIA** de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc. LENIN MENDIETA TOLEDO
DOCENTE TUTOR
C.C. No. 1102872890



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, Agosto del 2018

Sra. MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación "**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO. GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**", de la estudiante **Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 11 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta**, está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


 MSc. LÉNIN MENDIETA TOLEDO
 DOCENTE TUTOR
 C.C. No. 1102872890



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUACCIÓN PRIMARIA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
 USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Yo **RODRÍGUEZ ESTERILLA ISABEL ANTONIETA** con C.I. 0920517091. Certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO. GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA"**, son de mi absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta
C.I. 0920517091

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Este proyecto con mucho cariño a mis padres, quienes han sido los pilares fundamentales de mi vida, pues ellos me enseñaron que el constante esfuerzo, sacrificio y perseverancia son las claves del éxito en toda meta propuesta, y por su puesto a mi amado hijo que es el motor impulsador que me alienta día a día a seguir alcanzando todos mis objetivos planteados.

Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien es un ser maravillo que día a día me da las fuerzas que necesito para no rendirme y seguir adelante con mis objetivos. A mis padres quienes siempre me brindaron la suficiente motivación para luchar por mis sueños y nunca darme por vencida en cada etapa difícil de la vida. A mis familiares y amigos que a base de sus conocimientos y experiencias aportaron de manera muy oportuna en el proceso de realización y culminación de mi proyecto.

Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| Portada..... | i |
| Certificado de Directivos..... | ii |
| Certificación del tutor..... | iii |
| Certificado de revisión final..... | iv |
| Licencia Gratuita..... | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Agradecimiento..... | vii |
| Índice general..... | viii |
| Índice de cuadros..... | x |
| Índice de tablas..... | x |
| Índice de gráficos..... | xi |
| Índice de imágenes..... | xii |
| Resumen..... | xiii |
| Abstract..... | xiv |
| Introducción..... | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| EL PROBLEMA | |
| Planteamiento del Problema..... | 3 |
| Causas..... | 5 |
| Delimitación del problema..... | 5 |
| Problema de investigación..... | 6 |
| Objetivo General..... | 7 |
| Objetivos Específicos..... | 7 |
| Premisas..... | 7 |
| Justificación..... | 8 |
| Operacionalización de las Variables..... | 10 |
| | |
| CAPÍTULO II | |
| MARCO TEÓRICO | |
| Antecedentes de la investigación..... | 11 |
| Marco Conceptual..... | 14 |
| La comprensión lectora..... | 14 |
| Clases de lecturas aplicadas en la comprensión lectora..... | 15 |
| Lectura literal..... | 16 |
| Lectura deductiva..... | 16 |
| Lectura sintética..... | 17 |
| Estrategia..... | 18 |

| | |
|---|----|
| Estrategias de comprensión lectora..... | 19 |
| Estrategias metacognitivas previas a la lectura..... | 20 |
| Estrategias durante la lectura..... | 21 |
| Estrategias metacognitivas después de la lectura..... | 24 |
| Competencias lingüísticas que desarrolla la lectura..... | 26 |
| Comprensión de textos..... | 30 |
| Nivel literal..... | 31 |
| Nivel inferencial..... | 32 |
| Nivel crítico valorativo..... | 33 |
| Funciones del lenguaje..... | 33 |
| Función persuasiva o apelativa..... | 34 |
| Función expresiva..... | 35 |
| Función referencial o informativa..... | 35 |
| Teoría del pensamiento reflexivo y crítico..... | 36 |
| Modelo de pensamiento: el pensamiento como actividad vital histórico-cultural..... | 37 |
| Habilidades de pensamiento crítico..... | 38 |
| La interpretación..... | 39 |
| Análisis..... | 39 |
| Clases de pensamiento..... | 40 |
| El pensamiento en la cultura popular..... | 43 |
| El pensamiento en la ciencia cognitiva..... | 44 |
| Modelo de pensamiento crítico..... | 45 |
| Lógica..... | 46 |
| Sustantiva..... | 46 |
| Contextual..... | 47 |
| Dialógica..... | 47 |
| Pragmática..... | 48 |
| ¿Qué es una guía?..... | 48 |
| Tipos de guía..... | 49 |
| Fundamentaciones..... | 52 |
| Marco Contextual..... | 55 |
| Marco Legal..... | 56 |
| CAPÍTULO III | |
| MARCO METODOLÓGICO | |
| Modalidad de la metodológico..... | 58 |
| Investigación Cualitativa..... | 58 |
| Investigación cuantitativa..... | 59 |
| Tipos de investigación..... | 59 |
| Investigación explicativa..... | 59 |

| | |
|---|----|
| Investigación descriptiva..... | 60 |
| Investigación Exploratoria..... | 60 |
| Investigación de Campo | 60 |
| Investigación Bibliográfica..... | 60 |
| Población y muestra..... | 61 |
| Población..... | 61 |
| Muestra..... | 61 |
| Métodos de investigación..... | 63 |
| Método Inductivo..... | 63 |
| Método Deductivo..... | 63 |
| Método Explicativo..... | 63 |
| Técnicas de investigación..... | 64 |
| La encuesta..... | 64 |
| La entrevista..... | 65 |
| Instrumentos de investigación..... | 65 |
| Cuestionario..... | 65 |
| Escala de Likert..... | 65 |
| Análisis e interpretación de datos..... | 66 |
| Conclusiones y recomendaciones..... | 92 |

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Título de la propuesta..... | 94 |
| Introducción..... | 94 |
| Objetivos de la propuesta..... | 95 |
| Aspectos teóricos..... | 96 |
| Factibilidad de la propuesta..... | 97 |
| Descripción de la propuesta..... | 98 |
| Guía de estrategias metodológica..... | 100 |
| Bibliografía..... | 142 |
| Anexos..... | 150 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro N° 1: Operalización de las variables..... | 10 |
| Cuadro N° 2: Distributivo de la Población..... | 61 |
| Cuadro N° 3: Distributivo de la Muestra..... | 61 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla N° 1: Frecuencia de Lectura..... | 66 |
| Tabla N° 2: Terminar la lectura empezada..... | 67 |

| | |
|---|----|
| Tabla N° 3: Motivación por parte de los docentes..... | 68 |
| Tabla N° 4: Importancia de lectura en casa..... | 69 |
| Tabla N° 5: Influencia de la lectura en el desarrollo intelectual.. | 70 |
| Tabla N° 6: Frecuencia de la lectura en el Hogar..... | 71 |
| Tabla N° 7: Frecuencia de la lectura en la Institución..... | 72 |
| Tabla N° 8: Tiempo a la lectura..... | 73 |
| Tabla N° 9: Acceso a una biblioteca..... | 74 |
| Tabla N° 10: Importancia de la lectura desde temprana edad.... | 75 |
| Tabla N° 11: Le gusta leer..... | 76 |
| Tabla N° 12: Frecuencia de la lectura..... | 77 |
| Tabla N° 13: importancia de la lectura..... | 78 |
| Tabla N° 14: Lectura de los padres..... | 79 |
| Tabla N° 15: lectura en la escuela..... | 80 |
| Tabla N° 16: De acuerdo que se practique lectura en la escuela | 81 |
| Tabla N° 17: Interesante la lectura..... | 82 |
| Tabla N° 18: Tiempo a la lectura..... | 83 |
| Tabla N° 19: Culminar la lectura empezada..... | 84 |
| Tabla N° 20: Acceso a una biblioteca..... | 85 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1: Frecuencia de Lectura..... | 66 |
| Gráfico N° 2: Terminar la lectura empezada..... | 67 |
| Gráfico N° 3: Motivación por parte de los docentes..... | 68 |
| Gráfico N° 4: Importancia de lectura en casa..... | 69 |
| Gráfico N° 5: Influencia de la lectura en el desarrollo intelectual. | 70 |
| Gráfico N° 6: Frecuencia de la lectura en el hogar..... | 71 |
| Gráfico N° 7: Frecuencia de la lectura en la Institución..... | 72 |
| Gráfico N° 8: Tiempo a la lectura..... | 73 |
| Gráfico N° 9: Acceso a una biblioteca..... | 74 |
| Gráfico N° 10: Importancia de la lectura desde temprana edad.... | 75 |
| Gráfico N° 11: Le gusta leer..... | 76 |
| Gráfico N° 12: Frecuencia de la lectura..... | 77 |
| Gráfico N° 13: Importancia de la lectura..... | 78 |
| Gráfico N° 14: Lectura de los padres..... | 79 |
| Gráfico N° 15: lectura en la escuela..... | 80 |
| Gráfico N° 16: De acuerdo que se practique lectura en la escuela | 81 |
| Gráfico N° 17: Interesante la lectura..... | 82 |
| Gráfico N° 18: Tiempo a la lectura..... | 83 |
| Gráfico N° 19: Culminar la lectura empezada..... | 84 |
| Gráfico N° 20: Acceso a una biblioteca..... | 85 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | |
|--|-----|
| Imagen N° 1: Leo y aprendo..... | 105 |
| Imagen N° 2: Leer es una forma de conocer..... | 109 |
| Imagen N° 3: Describo lo que observo..... | 114 |
| Imagen N° 4: Leo y Resuelvo..... | 117 |
| Imagen N° 5: Mi atención en la lectura..... | 120 |
| Imagen N° 6: Observando Aprendo..... | 123 |
| Imagen N° 7: Formo mi propia oración..... | 127 |
| Imagen N° 8: Narro lo que observo..... | 131 |
| Imagen N° 9: Una tarde de lectura..... | 134 |
| Imagen N° 10: Completando aprendo..... | 137 |



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO
REFLEXIVO. GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA.**

Autora: RODRÍGUEZ ESTERILLA ISABEL ANTONIETA

Tutor: MSc. LENIN MENDIETA TOLEDO

Guayaquil, Agosto del 2018

RESUMEN

El propósito de la investigación es emplear la comprensión lectora como proceso para fortalecer el pensamiento crítico. El objetivo de la investigación es demostrar en el proceso del pensamiento mediante la comprensión lectora optimizar el nuevo aprendizaje de los estudiantes. Aplicado en los estudiantes de subnivel medio, de la Unidad Educativa “Río Marañón”, en el periodo lectivo 2017 – 2018. La relevancia del estudio es conducir correctamente en la enseñanza del docente aportando con ideas pertinentes para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Además de emplear una metodología de tipo cualitativa y cuantitativa, detallando su proceso para conseguir excelentes resultados. Los resultados se esperan obtener estudiantes que sean capaces de inferir en la adquisición de los conocimientos, además de datos que resalten la importancia de crear una guía de estrategias metodológicas, por medio de actividades que motiven a los estudiantes a ser lectores comprensivos con un pensamiento sorprendente, además de significativos.

Comprensión lectora, Pensamiento crítico, Guía de estrategias metodológicas.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER PRIMARY EDUCATION**

TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED

THE READING UNDERSTANDING IN REFLECTIVE CRITICAL THINKING. GUIDE TO METHODOLOGICAL STRATEGIES OF READING COMPREHENSION.

Author: RODRÍGUEZ ESTERILLA ISABEL ANTONIETA

Advisor: MSc. LENIN MENDIETA TOLEDO

Guayaquil, Agust 2018

ABSTRACT

The purpose of the research is to use reading comprehension as a process to strengthen critical thinking. The objective of the research is to demonstrate in the process of thinking through reading comprehension optimize the new learning of students. Applied in the students of the secondary sub-level, of the Educational Unit "Rio Marañón", in the school period 2017 - 2018. The relevance of the study is to conduct correctly in the teaching of the teacher contributing with pertinent ideas to strengthen the students' learning. In addition to using a qualitative and quantitative methodology, detailing its process to achieve excellent results. The results are expected to obtain students who are able to infer in the acquisition of knowledge, in addition to data that highlight the importance of creating a guide to methodological strategies, through activities that motivate students to be understanding readers with a surprising thought , in addition to significant.

Reading comprehension, Critical thinking, Methodological strategies guide.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene un contenido de fácil comprensión y manejo, garantiza la interacción de los docentes con los estudiantes del nivel básico medio e indirectamente con los padres de familia, el fin de esta investigación es evidenciar que existe desconocimiento y déficit en la importancia de la comprensión lectora para el desarrollo integral de los niños de educación básica, puesto que están en la etapa de explorar sus áreas cerebrales, y en todo el apogeo de descubrir e inculcar hábitos tales como la lectura ya que ellos son seres moldeables y abiertos a aprender, absorber toda clase de conocimientos que se tiene a bien los docentes de motivarles a conocer.

También la investigación denota que se ha obviado que el pensamiento crítico reflexivo es básico puesto que con ello se le enseña a los estudiantes que aprendan a aprender, a pesar que parezca redundante es real porque se vive en un mundo donde se encuentra mucha información pero de nada valdría si no leen, disciernen analizan lo que quiere decir cada fuente que se considera, y también influye la práctica y constancia con la que se garantiza el correcto desarrollo de las habilidades lectoras que posteriormente se llevarán a cabo con fluidez y rapidez.

El proyecto cuenta con una guía de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes, además también estará acompañada de su respectiva planificación y estrategias didácticas para asegurar una buena acogida de sus receptores, el trabajo se realizará en el aula de clases, en el área donde los docentes comparten con los niños cada día y brindan un mundo de conocimientos compartidos.

El presente proyecto educativo consta de los siguientes capítulos.

Capítulo I, Se realiza el planteamiento del problema que es el motivo de estudio, las causas, delimitaciones del problema, objetivos, justificación e importancia y cuadro de Operacionalización de las variables. Se detalla el problema de investigación relatando la incidencia de la comprensión lectora para permitir que los estudiantes de subnivel medio sean persona con pensamiento crítico, que eleve su nivel de preparación, en este apartado se establecen los objetivos principales y se justifican la importancia, relevancia y propuesta que se plantea para el problema.

Capítulo II, Se encuentran los antecedentes del tema, el Marco Conceptual, Marco Contextual y Legal, que servirá como soporte de la investigación científica. El estudio sobre fuentes documentadas sobre psicólogos, educadores que determina la incidencia de la comprensión lectora como determinante para el desarrollo de la comprensión lectora.

Capítulo III, Se desarrolla el Marco metodológico de la investigación con el diseño de estrategias, tipos de investigación, población y muestra, métodos y técnicas, instrumentos de investigación y recolección de la investigación. El diseño que se emplea en el estudio para incorporar nuevas formas de mantener un estudio considerándose las técnicas, métodos e instrumentos de investigación. Además de las conclusiones evidentes del hecho presentado en la institución.

Capítulo VI, Constituye la propuesta donde se desarrolla la práctica del proyecto y antecedentes, importancia y objetivos, ubicación sectorial factibilidad, impacto social, descripción, guía, visión misión, aspectos técnicos, bibliografía y anexos. El diseño de un documento que permita la integración en el aprendizaje basado en procesos metodológicos que inducen a mejorar el pensamiento crítico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

De estudios de la UNESCO (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) alega en sus estudios sobre el “aporte para la enseñanza de la lectura”, en ello revela que elementos deben aplicarse en la lectura, qué procesos seguir para que los estudiantes mantengan un pensamiento crítico, sin embargo esta proyección es gracias al docente, quien siempre encuentra la formas de actualizar sus enseñanzas mediante estrategias.

Varios países como en España de los estudios de la Universidad Complutense de Madrid, consideran que la necesidad de mejorar la calidad de la educación es mediante el empleo de las estrategias, que sean de fácil manejo y permanentes en el sistema educativo lo que implique que en las mallas curriculares se resuelvan las necesidad presentadas en el aula de clase, al mismo tiempo se logre el aprendizaje significativo en el educando. Es importante que se desarrolle en el estudiante las habilidades de pensar, razonar, reflexionar para ser empleadas en su forma de hablar y escribir como capacidad estable que visualice éxitos en su vida social y profesional de manera íntegra.

A diferencia en Ecuador existen razones que detallan el escaso desarrollo de las acciones en el sistema educativo, en relación a la comprensión lectora por el Ministerio de Educación. Cuenta con estándares de calidad pero no se cumplen debido a que es preciso que se empleen sistemas de medición que activen los procesos de aprendizaje para que la trasmisión de los nuevos contenidos sea de acuerdo a las capacidades que

poseen los estudiantes, generando un óptimo desarrollo mediante la competitividad, son deficientes.

En la Unidad Educativa “Rio Marañón” es fundamental que se desarrolle la comprensión lectora en los estudiantes, debido a que ayuda a mejorar la expresión oral y escrita, aumentar el vocabulario y el desarrollo de una redacción más clara para que así el estudiante no tenga dificultades en su rendimiento escolar y actuando con criterio reflexivo buscando solución a los conflictos que se le presenten en su diario vivir.

Es evidente que los estudiantes de la Unidad Educativa “Rio Marañón” requieren de acciones que permitan el desarrollo de su pensamiento crítico reflexivo al ser capaces de pensar en relación a aquello que se establece en la formación del educando, con la aplicación de los contenidos escolares además de solucionar sus problemas cotidianos en el aspecto educativo, es por ello el presente estudio determinando la incidencia de la comprensión lectora como proceso metodológico.

El problema se detecta en los estudiantes de subnivel medio debido al desarrollo que se debe establecer en el pensamiento crítico de los mismos, ¿Qué efecto produce que los estudiantes no amplíen sus pensamientos críticos?, aquel que evidentemente les impide realizar esta acción, como deficiente aplicación de las actividades para fomentar la nueva adquisición. Sin embargo ¿en qué condiciones la comprensión lectora logra mejorar esta habilidad?, aplicando diferentes actividades de manera que dirija el docente considerando el propósito establecido.

Ante el estudio realizado un alto nivel de probabilidad porque se amplían las habilidades para la lectura de los estudiantes y por ende se establecen nuevas ideas relacionada a lo que leen, pero de acuerdo a los contenidos si el estudiante comprende lo que lee, evidentemente se demuestra que está adquiriendo los conocimientos. A determinar la

importancia que mantiene la comprensión lectora en el proceso o desarrollo del pensamiento crítico, porque se enfrasca en prácticas directas que consideran ser la principal acciones que docentes apliquen sin complicaciones, por manifestar una serie de problemas que son parte de aquellos procesos, es relativo porque se dirige a que mediante procesos de comprensión lectora se activen las nuevas enseñanzas aplicables con un solo objetivo.

Causas

- Escasa utilización de métodos didácticos en la comprensión lectora.
- Insuficiente motivación en la lectura para la creación de estudiantes comprensivos.
- Inadecuada aplicación de recursos didácticos usados por el docente para la dinamización de las clases.
- Insuficiente colaboración de los padres en el hogar para incentivar en el hábito en la lectura.
- Escasa pedagogía activa para promover en los estudiantes la participación en la adquisición de los nuevos conocimientos.
- Inadecuado desarrollo de las nociones básicas de la pre-escritura en los estudiantes para la generación de nuevas destrezas cognitivas que impulsen al mejoramiento de su aprendizaje y pensamiento.

Delimitación del problema

Delimitación Espacial: Unidad Educativa Fiscal Rio Marañón” Zona 8 Distrito 8 Provincia Guayas Cantón Guayaquil.

Delimitación Temporal: Durante el periodo 2017 – 2018.

Delimitación del Universo: Aplicada la entrevista a 1 directivo, 2 docentes, encuestas a 74 estudiantes y 74 padres de familia.

Delimitación conceptual: Se desarrolla la conceptualización de las variables en estudio.

Comprensión lectora: Es el proceso que permite comprender textos implica analizar cada párrafo, texto, códigos porque se enfoca justamente en considerar que ideas realzan la historia que ofrece el autor, en base de relatos que conmueven a los lectores, y es allí donde se busca la forma de emplear nuevas ideas.

Pensamiento crítico: Es la habilidad innata que la persona conserva, donde su propósito es elaborar aquellos aspectos que permitan mantener un criterio propio, a su vez este se visualiza en las acciones pedagógicas, al ser uno de los medios que se esfuerza por ser práctico.

Guía de estrategias metodológicas: Se refiere al conjunto de actividades dirigidas de manera lógica para ser aplicadas en la obtención de un aprendizaje o propósito establecido, con la intención de promover diferentes habilidades dentro del proceso educativo.

Hábitos en la lectura: Acción continua que permite crear estudiantes o personas que consoliden su expresión oral y escrita. Mediante la aplicación de diferentes lecturas se logra que los estudiantes sean continuos lectores pero también mantengan un ambiente continuo en la lectura sobre ideas que el autor logre la formación del nuevo aprendizaje.

Delimitación disciplinaria: Área de Lengua y Literatura.

Problema de investigación

¿Cómo incide la comprensión lectora en el pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año de subnivel medio de la Unidad Educativa Fiscal “Río Marañón”, Zona 8, Distrito 8, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil en el periodo 2017 – 2018?

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Analizar la incidencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico reflexivo mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo, un estudio, documentado, descriptivo, exploratorio, de campo y probabilístico, para el diseño de una guía de estrategias metodológicas aplicable a los estudiantes de 7mo grado del subnivel básico media de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Objetivos específicos:

- Determinar la incidencia de la comprensión lectora en la presente investigación, mediante un estudio documentado de diversas teóricas y de campo.
- Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes mediante un estudio de campo, análisis estadístico, entrevista a directivo, encuestas a docentes, estudiantes y representantes.
- Seleccionar los datos más importantes de la investigación para sugerir una guía de estrategias metodológicas de la comprensión lectora a partir de los datos obtenidos.

Premisas

La comprensión lectora permite desarrollar las habilidades de pensar razonar, crear, inferir en los estudiantes en sus clases.

El pensamiento crítico reflexivo contribuye a la comprensión lectora en los estudiantes.

La implementación de una guía de estrategias metodológicas de la comprensión lectora ayudaría a la optimización del aprendizaje significativo.

Justificación

Esta investigación es conveniente realizarla para evidenciar las dificultades que presentan los estudiantes del subnivel básica media de la Unidad Educativa Fiscal “Río Marañón” en la comprensión lectora, debido a la escasa motivación en la lectura, y la poca exploración de sus habilidades lingüísticas, resolución de problemas y pensamiento crítico reflexivo que pertenecen al entorno en el cual se desenvuelve el estudiante, y los factores que afectan directamente en su área cognitiva imposibilitándolos en que resuelvan su problemática de la mejor forma posible, el formador debe dar solución a las dificultades mediante la práctica e implementando estrategias didácticas que amplíen los procesos.

Es importante porque su relevancia social de esta investigación se realiza un llamado de colaboración a padres de familia para que con el material que mantienen desde el hogar se incentiven a que el proceso de una lectura sea desarrollada, estimular a los estudiantes a que mantengan hábitos, a su vez sean personas con un futuro prometedor al establecer ideales en su vida, es de importancia que se visualicen a los futuros profesionales.

Las implicaciones practicas se recuerda que el lenguaje es la vía donde se comunican las personas cultivan y exploran sus habilidades participativas al ser quienes se desenvuelvan ante problemas que ofrece el entorno en el cual se desarrollan a diario. En cuanto a la familia, la mayoría no mantienen un nivel académico básico ni menos superior, además de estar fuera durante horas por su trabajo, todo aquello que impide que se apoye en la formación y menos en las tareas escolares. El valor teórico es

promover bases que son validadas en el sentido de aplicación de las cómo obtener estudiantes con un pensamiento crítico reflexivo, además de como los docentes deben alcanzar los objetivos propuestos en que cada estudiante para que desarrolle sus habilidades cognitivas. El estudio se enfoca en direccionar las enseñanzas hacia el dominio de las estrategias metodológicas aplicadas para que se resuelvan dificultades en los estudiantes, en relación a su área cognitiva; mediante la guía se brinda un estudio a fondo de cómo aplicarse para construir nuevos conocimientos.

La investigación puede ayudar a resolver diferentes problemas educativos partiendo del desarrollo de la comprensión lectora porque incentiva a que los estudiantes sean perfectos indagadores, críticos y reflexivos en aquellos procedimientos, textos y lecturas que son base para el perfecto ampliación de las habilidades de los estudiantes, sin duda es una de las bases de donde se recolecten la información precisa llenando vacíos sobre aquellos conocimientos que logran establecerse mediante la práctica del estudio.

Se ha desarrollado un estudio en donde las personas con menor interés establecen hábitos hacia la lectura, al existir diferentes medios que dirijan su interés hacia otras cosas y de conocer que su manejo es más accesible, usualmente se utiliza algunas informaciones del internet; para que la lectura cada vez sea empleada para realizar cualquier tipo de trabajo sobre resúmenes, o el análisis para comprender lo que se lee, ante esta situación se debe en la mayoría de casos motivar en el empleo de tareas sencillas que implican que el estudiante se direcciona a lo correcto.

La implementación de este proceso para generar la comprensión lectora desarrolla diferentes habilidades como razonar, comprender, estudiar entre otras de las capacidades que garantizan el refuerzo de la lectura como propósito establecido en cada clase, al mismo tiempo refuerza las acciones de los estudiantes para que los demás mantengan un ejemplo que sea modelo de su vida profesional.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 1

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIÓN | INDICADORES |
|---|--|--|--|
| Var. Independiente La comprensión Lectora | Comprende ser el proceso que sirve de base con que se desarrollan las capacidades, estas actividades que expresa el autor hacia sus lectores es detallada mediante la comprensión de sus párrafos de texto que se visualiza. | Clases de lecturas aplicadas en la comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> • Literal • L. Deductiva • L. Sistemática |
| | | Estrategias de comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metacognitivas previas a la lectura • Estrategias durante la lectura • Estrategias metacognitivas después de la lectura |
| | | Competencia lingüística y sus intenciones | <ul style="list-style-type: none"> • Propósitos • Importancia |
| | | Competencia de texto | <ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel criterio valorativo |
| | | Funciones de lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> • F. Persuasiva • F. Expresiva • F. Referencial o Informativo |
| Var. Dependiente Pensamiento Crítico Reflexivo | Es la capacidad de promover de manera correcta juicios de valor de sobre ideas de manera pensante donde la persona desarrolla esta habilidad en el entorno que se desarrolla. | Teoría del pensamiento Reflexivo y Critico | Modelo de pensamiento: el pensamiento como actividad vital histórico-cultural |
| | | Habilidades del Pensamiento Critico | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación • Análisis |
| | | Clases de pensamiento | <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento deductivo • Pensamiento inductivo • Pensamiento analítico • Pensamiento creativo • Pensamiento divergente • Pensamiento convergente |
| | | Pensamiento en la cultura Popular. | El pensamiento en la ciencia cognitiva |
| | | Modelo de pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> • Lógica • Sustantiva • Contextual • Dialógica • Pragmática |

Fuente: Unidad educativa "Rio Marañón"

Elaborado por: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Revisado los documentos de diversos autores de varias Universidades y relacionados con el nombre de la tesis cuyos temas son similares pero diferentes temáticas y solución de problema, se ha evidenciado que los recursos didácticos y las estrategias metodológicas son fundamentales en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y por tanto aquello también se ha tomado en cuenta para la realización de esta propuesta donde se implementa la guía estratégica metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora. Entre los trabajos que se visualizan en la web se detallan proyectos diferentes relacionados a la problemática, tales como:

En el año (2014) en México la ciudad de Culiacán, Sinaloa se realizó una investigación de Jesús Rodríguez acerca de los procesos que se aplican en la lectura recreativa como principal alternativa que permita la comprensión de textos. Establecen los autores que es uno de los procesos que implica reto para los formadores, quienes mediante el empleo de sus enseñanzas logren que se apropien de una lectura, por lo que se consideró este trabajo por mantener un diseño metodológico cuantitativo, en el que se manifiesta que la base de toda sociedad está en la lectura, por ser fuente de ampliación de grandes ideas a partir de lo que se lee.

Es de importancia que el estudiante desde el nivel básica mantenga el interés por leer y desarrolle su pensamiento reflexivo a través de acciones que el docente emplee para evitar problemas reflejados en la sociedad resolviéndolos de manera propia. Los autores consideran que su apreciación está enfocada en que se desarrolle esta capacidad mediante

la lectura en el ejercicio de cada clase. A su vez uno de los autores manifiesta que siempre debe prevalecer la lectura dejando que no se ignoren las dificultades que poseen, porque comprende el desarrollo de un contenido, al alcanzar el aprendizaje significativo.

En el año (2016) en Ecuador en la ciudad de Guayaquil de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Talenti Torres Karen la investigaron sobre las Estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora. Es un estudio cuantitativo y cualitativo, porque se consideran en los estudiantes el poco interés por mantener hábitos en la lectura, se les dificulta que su proceso de entender sea claro, además del aburrimiento en diferentes situaciones que el propio estudiante considera que su vida diaria no tiene sentido por mantener acciones pedagógicas tradicionales que solo memorizan lo que leen.

Demuestra el estudio relacionado a la aplicación del proceso lector para que se utilicen estrategias metodológicas que desarrollen la parte crítica y reflexiva de los estudiantes. Los formadores mantienen poco dominio de sus propias enseñanzas, y en sus planificaciones las metodologías son poco frecuente, más se direccionan en la ejecución contenidos en la repetición de cada tema, para que estén capacitados en lograr una pedagogía crítica, sin el uso de la tradicional.

En el año (2014) en el Ecuador sobre estudios de la Universidad Estatal de Milagro de Azucena, Coello con el tema relacionado a las técnicas de comprensión para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, detallando que procesos deben aplicarse y como seguir en el perfecto desarrollo de sus habilidades lectoras. Es un estudio documental y descriptivo de tipo cuantitativo al analizarse las técnicas dentro del proceso lector para un mayor entendimiento de lo que se interpreta. Manifiestan los autores que este proceso debe crear estudiantes con habilidades lectoras

que impulsen a un gran número de personas a seguir con el desarrollo de su propio aprendizaje.

La importancia que radica a partir de establecer una lectura es que mediante la misma se manejan correctamente las habilidades, además especifican que necesita de un aprendizaje basado en la práctica diaria para establecer nuevas oportunidades que se dirijan a seguir un plan que domine las destrezas como relevancia del estudio en el proceso de la lectura y comprensión de la misma en base de acciones pertinentes.

Este proyecto tiene similitud al tema de investigación especificando que la comprensión lectora es un proceso elemental que se aplica para seguir adecuadamente un ejercicio con el lector, ampliándose sus propias habilidades, que en caso de no generarse produce que el proceso de aprendizaje de los estudiantes, no se manifieste correctamente, por tal razón no se sentirán atraídos por mantener hábitos en la lectura estableciendo dificultades que obstaculizan su pensamiento crítico reflexivo.

Lograr una comprensión lectora depende del formador y parte de la responsabilidad de la familia, en la escuela se vigila el aprendizaje adquirido por el estudiante, en el hogar es considerado por el representante legal, ambas partes se analizan porque de ellos depende que el proceso e interés sea el más apropiado para que a corta edad se dirijan en el desarrollo de sus propias habilidades, además de ser lectores al adquirir nuevo conocimientos sobre ideas claras y específicas.

Estos autores concuerdan que la visión es lograr que se apliquen los procesos de comprensión lectora, por tal razón es preciso que se utilicen las estrategias adecuadas de acuerdo a la edad del escolar y a sus propias capacidades, al ser principalmente crítico y reflexivo. Estudios realizados comprueban que el desarrollo de las habilidades cognitivas requiere de

organismos direccionados en la formación y cambio de sus capacidades implicando ser la base en la ampliación de la comprensión de textos, con la intención de crear pensamientos críticos y reflexivos.

Marco Conceptual

La comprensión lectora

Desarrollar las capacidades cognitivas depende del empleo de diferentes acciones y una de ellas en aplicar procesos de comprensión lectora. La comprensión lectora es el proceso que permite que las habilidades se establezcan correctamente, al desarrollar la capacidad de leer de las personas, mediante esta actividad se procede a la formación de los aprendizajes, al adquirir ideas sobre la realidad de lo que expresa el autor, además de construir ideas propias que se logren aplicar en la vida escolar de cada uno de ellos.

Cacciamani, S. (2014) indica que:

La comprensión lectora se considera, en los textos educativos actuales, como una actividad constructiva e interactiva que requiere de la integración de nuevas informaciones que se hallan contenidas en un texto, dentro de la estructura de conocimientos que el lector ya posee. (p. 98).

Es la actividad que se desarrolla mediante textos educativos que permiten que se integren la información correcta en el área cognitiva de los estudiantes, además de ser la parte donde se construyen ideas, que complementan sus destrezas. Comprende ser la base con que se desarrollan las capacidades, estas actividades que expresa el autor hacia sus lectores es detallada mediante la comprensión de sus párrafos de texto que se visualiza.

Este proceso para López, R. (2015) es denominado como: “La comprensión lectora, que a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con él” (p. 21). Se establecen en este proceso algunas acciones entre ellas conocer las ideas del lector, entender sus relatos desde las primeras visualizaciones, además de generarse nuevas acciones que identifiquen a la misma persona para ser quien transmita sus obras, por ello el desarrollo de esta capacidad logra que los estudiantes eleven su nivel de pensamiento, al razonar todo aquello que observan.

Para Izquierdo, C. (2015) indica que: “La comprensión es un procedimiento para producir un significado al ejercitarse las ideas principales de un libro y vincularlas con la idea que ya tienen una representación para el lector” (p. 19). Estas habilidades analizan los procesos para que se asimilen correctamente el aprendizaje, es decir que se manifiestan para que las ideas sean entendibles en el texto que se emplea, además de aquello comprender aquello que le rodea al propio estudiante.

La comprensión lectora es la sucesión de ideas que se generen a partir de este proceso, en el cual se entiende aquello que se desarrolla en la formación de los estudiantes, primero entendiendo párrafos a párrafos, todo lo que el lector manifiesta en sus obras, este proceso encierra algunas ideas, entre ellas conocer lo que comprende la vida de alguien, la forma como se dan las cosas o simplemente un contenido científico, a su vez este medio es indispensable porque logra la adquisición de aprendizajes.

Clases de lecturas aplicadas en la comprensión lectora

Los tipos de lecturas se emplean según el nivel cognitivo que se desarrolla en los estudiantes, o dependiendo las capacidades para identificar cuál de ellas se aplicarán, a diferencia de sus procesos cada una amplía las ideas y el pensamiento para razonar, inferir, analizar las ideas

que se emiten en el proceso de la enseñanza – aprendizaje. Este proceso es mediante fases en las cuales el lector comprende aquello por partes y partiendo de ideas que sugiera el docente para entender el significado real de lo que se interpreta. Por tal motivo se considera que aquellos procesos logran mejorar las habilidades de los estudiantes, se entiende que el aprendizaje se logra y se establece ser significativos.

Para Soto, A. (2015) indica que: “Muchos de los textos que añade son textos metodológicos en los que va indicando al alumno lector cómo ha de proceder en diversos casos y tipos de lectura” (p. 143). Estos tipos de lecturas son proyectadas en cada clase para identificar el nivel cognitivo que poseen y establecer su proceso de enseñanza. Para lograr esta finalidad es necesario llevar a cabo los siguientes tipos de lectura, al manifestarse de la siguiente manera:

- Lectura literal
- Lectura deductiva
- Lectura sintética

Lectura literal: Su intención es aprehender todo aquello que se establezca en el proceso, para entender diversidades de elementos que dispone esta actividad. Para Quintanal, D. (2014) indica que: “La lectura, tal y como la entendemos hoy, va mucho más allá de la simple decodificación. La comprensión literal es requisito para darle significado a lo que se lee” (p. 81). Comprende lo que se entiende, lo que el estudiante adquiera en el momento como previo requisito que sirve para dar significado a las ideas que se establecen en el proceso de la lectura, lo que implica en la formación del nuevo aprendizaje.

Lectura deductiva: Su carácter es más complejo, porque el lector debe desempeñar sus acciones para que la información sea incluida para manifestar tácticas que el autor considera desarrollar en las personas

involucradas. Para Cornelli, G. (2017) indica que: “Su lectura es que el silogismo no es un mero aparato formal deductivo sino que es el mejor modelo deductivo en tanto que permite expresar fidedignamente la conexión causal existente entre dos términos logrando así elaborar una genuina prueba científica” (p. 240). Es un proceso donde se concluye con las ideas que prevalecen por parte del autor, en este se estiman las palabras principales que expresen su intención, en el que se conecten las ideas para seguir correctamente el desarrollo de un contenido científico, para ello es considerable este tipo de lectura.

Lectura sintética: Permite que se encuentren las ideas principales y secundarias en los párrafos que se establece para organizar la idea en relación a lo que se centra como idea principal. Para Sánchez, R. (2016) explica que: “Sintética Lectura describir e interpretar los cambios de estado de la materia utilizando saberes, explicar las propiedades de los gases, líquidos y sólidos utilizando y comprensión el modelo cinético-molecular y aplicarlo a fenómenos cotidianos” (p. 172). Se aplica en los inicios escolares del estudiante al permitir que se mida la formación en relación de aquellas ideas que se establecen con mecanismos de todo tipo de análisis en el cual se utiliza la motivación para comprender desde los primeros pasos que se forman en el aprendizaje.

Los autores consideran que cada una cumple su función, porque a primeras instancias adquirir un aprendizaje o ideas requiere de que se establezcan procesos previos, antes, durante y después para que la lectura sea fortalecida, mediante una serie de actividades que se estimulen de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, consecutivamente sean parte de los principios básicos que manifiesten un buen desarrollo cognitivo al practicar constantemente la lectura, al emplearse los principales elementos que proyecten la labor del docente para que se amplíen cualquiera de estas lecturas con la finalidad de que se conozcan y sean aplicadas en la vida diaria.

Estrategia

La estrategia es un comportamiento básico que sugiere ideas para lograr llegar a la meta, es la acción en la cual se establecen acciones que previamente se discuten para observar y ejecutar cualquier habilidad en la obtención de un logro, para ello se considera que parte de las ideas propuestas por el que dirige la acción y alcancen un solo propósito que es de mejorar las habilidades de los estudiantes.

Es el proceso que dirige una acción, según Sánchez, R. (2013) indica que: “Definen la estrategia y el comportamiento estratégico como conjunto de operaciones ordenadas más o menos flexibles frente a la consideración que denominan adjetiva, inherente a la forma de actuar” (p. 148). Es claramente el comportamiento estratégico que cumple con la intención de que se desarrollen habilidades para alcanzar un proceso lógico en el cual las operaciones son organizadas y flexibles en las mismas se consideran que determinan para actuar de manera directa.

Se considera como la formación de acciones que buscan lograr un propósito, para Marcelino, E. (2017) alega que: “La palabra estrategia en el programa de estudios causa confusión y hace que se pierda su importancia como concepto fundamental que debe guiar el proceso de acercamiento, interacción y apropiación de los textos” (p. 60). Es básicamente la estrategia que permite que se generen los programas correctamente para evidenciar logros educativos, al guiar los pasos que involucren a los estudiantes en el ejercicio de sus propias capacidades e incluso a mejorar en su ámbito escolar.

Comprende la forma para seguir una acción en la cual se aplican técnicas para llegar a la formación de un nuevo aprendizaje, surge de las actitudes que se proponga el docente al mejorar su enseñanza, con el empleo de estos programas, para así llegar a obtener estudiantes con

habilidades que sorprendan a la sociedad al mismo tiempo conocer sus deficiencias y seguir en la construcción y evidencia de éxitos.

Estrategias de comprensión lectora

Al momento de leer, cualquier tipo de textos, se consideran que deben emplear las estrategias de comprensión lectora, porque en ellas se desarrollan las habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes, mismos que ayudan a comprender y ayudar a que las áreas educativas sean pronosticadas con excelentes resultados, son acciones previamente dirigidas para alcanzar el éxito académico.

La comprensión lectora se basa sobre procesos que el ser humano comprenderá todo aquello relacionado al expresar sus conclusiones, análisis, ideas y críticas sobre aquellos problemas o vivencias que logran participar en el desarrollo de su propio aprendizaje. Ante este proceso se requiere de atención, para que el análisis se correcto cuando se empleó la lectura en las clases.

Ministerio de Educación, (2015) indica que:

La comprensión lectora como estrategia fundamental de acceso y adquisición de los conocimientos del aprendizaje, y se sustenta en la búsqueda de equilibrio entre la lectura mecanizada y constante y la lectura gozosa y gratificante, potenciando la motivación de los alumnos a la hora de leer a través de textos muy diversos y ajustados a sus intereses, y contribuyendo a la disminución del fracaso escolar y la mejora de la calidad educativa. (p. 62).

Es evidente que la comprensión lectora es una estrategia precisa que permite que se acceda a la formación de los conocimientos, busca el equilibrio de las personas al comprender y aplicar sus propias ideas,

partiendo de acciones que motiven al estudiante sobre los intereses que el docente manifieste en la construcción de los nuevos aprendizajes, es la base que se ajusta a lograr que se amplíen las habilidades y eviten problemas en su educación, las estrategias de comprensión lectora conducen a que se evalúen las habilidades y se dirija a una sola acción.

Es importante que se emplee las estrategias de comprensión lectora para Serrate, C. (2013) indica que: “Utilizar estrategias y técnicas que le ayuden a la mejora personal, social, laboral, física y psicológica de los destinatarios de sus intervenciones” (p. 214). Con la intervención de las estrategias de comprensión lectora se logra que la destreza de leer, sea un paso importante en el cual se amplíen sus conocimientos y de manera general sea una persona capaz de intervenir en lo personal, social y profesional para alcanzar idealizar sus metas al considerar modelos o ejemplos que el autor le otorga al lector.

- a) Estrategias metacognitivas previas a la lectura
- b) Estrategias durante la lectura
- c) Estrategias metacognitivas después de la lectura

a) Estrategias metacognitivas previas a la lectura

Antes de comenzar una lectura se deben considerar algunos aspectos previos para que mantengan su éxito y los estudiantes comprendan aquello a lo que se refiere el docente por ende manifiesta Benalcázar, P. (2016) cita a (Sánchez, 1998; Meyer 1975) “Ser capaz de reconocer las diferentes estructuras textuales (narrativa, descriptiva...) facilita al lector interpretar y organizar la información textual durante la lectura” (p. 25). Previamente se emplean diferentes recursos para lograr que sea la estrategia que logre llamar la atención de los estudiantes en relación a la lectura. En este momento se realizan previas observaciones mediante el empleo de preguntas para llegar a conocer la lectura deseada.

Determinar la finalidad de la lectura: En este proceso se establecen la intención o ideas que proyecta la lectura, para Berríos, M. (2013) alega que: “Además de identificar la finalidad del género, para leer de manera estratégica los escolares deben comprender que tanto su atención como las estrategias a emplear no siempre perseguirán un mismo objetivo, independientemente del género discursivo” (p. 186). Comprende ser que logra en ocasiones se determine la intención práctica mediante la generación de ideas, en el cual se integran las estrategias que plantean conocer la idea principal de lo que pretende generar el docente con la lectura.

Activar conocimientos previos: Realizar preguntas para indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes sobre el tema que se desarrolla, a su vez para Berríos, M. (2013) cita a (Leahey & Harris, 1998) indica que: “La importancia de reconocer y activar los conocimientos previos se origina a partir de la teoría de los esquemas” (p. 186). Al seleccionar y organizar la información que logre la formación de los estudiantes para recuperar aquellos procesos que establezcan la formación del nuevo aprendizaje, en la construcción de ideas que sean parte del cambio educativo.

Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas: Realizar predicciones precisas de la lectura que se desarrolla en los estudiantes, para Berríos, M. (2013) alega que: “Reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual, como por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones” (p. 187). Establecer ideas sobre supuestos del tema a desarrollarse para que el estudiante conozca la idea principal, en relación a los diferentes ejemplos que suceden dentro del proceso lector y del cual es propio estudiante logra con sus hábitos. El escolar produce este propio proceso cuando es capaz de realizar las predicciones correctas del contenido que se establece, pero mediante las preguntas, al mejorar su rendimiento y sea estable su causa.

b) Estrategias durante la lectura

Para este proceso se realizan diferentes actividades en el cual se cumpla con la intención del plan que el docente debe ejecutar, para Segura M. (2017) sostiene que: “En este momento, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso” (p. 22). Es decir que se emplean escritos que son capaces de dar a entender un proceso en la lectura, donde el estudiante interpreta con propias palabras lo que significa y durante la misma se establecen seguir planteándose interrogantes para ser enfatizado la importancia de entender lo que se proyecta en la lectura.

Identificar palabras que necesitan ser aclaradas: Mediante el proceso de la comprensión lectora es indispensable que se establezcan la claridad de las palabras sobre el desconocimiento de las que se consideran por el estudiante, para Berríos, M. (2013) indica que: “Aceptando que los lectores noveles precisan de cierta efectividad en los procesos de reconocimiento de patrones visuales” (p. 187). Los lectores novatos consideran que es considerable que se establezca la afectividad en cada proceso para reconocer que se proyecten de manera lógica, para que el mismo estudiante logre aceptar que cada acción o palabra cumple con su intención y debe ser aclarada para evitar dudas e ideas vagas.

Releer, Parafrasear y resumir entidades textuales: Se relaciona por aquellas acciones donde se vuelve a realizar procesos para leer, argumentar y resumir todo aquello que el contexto ofrece, en el mismo se manifiestan acciones que logren cumplir con la intención que es comprender aquello lo que el lector informa en su trabajo, es indispensable que se manifiesten diversidad de acciones para que la memoria analice, explique y detalle lo que selecciona con el fin de analizar sus propósitos, es la base de cualquier proceso, aplicar estrategias donde exista el refuerzo de las capacidades para el lector.

Palomino, C. (2017) indica que:

Releer una parte confusa del texto, es una estrategia de corrección adecuada cuando el lector es consciente de alguna falla de comprensión. Hacerlo, es apropiado por escolares ya que en algunas ocasiones las fallas de comprensión obedecen a pérdidas de atención o saltos entre líneas. (p. 26)

Corresponde la acción de volver a leer, para que no se confunda el estudiante con la idea, a su vez sea una estrategia en la que de manera correcta se establezcan el éxito en el ámbito escolar, evitándose las fallas en la comprensión de los textos, es una forma básica que se entiende como la base para lograr que se entienda cada uno de los puntos a tratarse en el ejercicio de la lectura.

Representación visual: Se entiende como la forma de observar diferentes aspectos importante en la lectura, para Berríos, M. (2014) explica que: “El uso de representaciones gráficas en jóvenes lectores, está justificado al menos, por estas cuatro razones” (p. 15). Es una estrategia que se desarrolla durante la lectura, porque el estudiante logra realizar sus representaciones que ha visualizado con el propósito de que se justifique las razones para lograr un aprendizaje por medio de la práctica, es al mantener visualizaciones sobre aspectos importantes.

Realizar Inferencias: Establecer las ideas principales en el cual se infiere en el desarrollo de la lectura, para Berríos, M. (2013) cita a (Warren, Nicholas & Trabaso, 1979, citado en Lahey & Harris, 1998): i) “Las inferencias facilitan al menos dos procesos relevantes en la comprensión lectora” (p. 189). Estas deducciones permiten que se realce el estudio para que se comprenda sobre aspectos que logren la formación de un nuevo aprendizaje realizando conclusiones del tema de manera general por parte de los estudiantes.

Detectar información relevante: En este proceso se procede a que se detecten la información precisa, como estrategia durante la lectura en la misma se detallan las características encontradas, para Berríos, M. (2013) “En las actividades de lectura no siempre se precisa toda la información textual para comprender el texto” (p. 189). Se establecen procesos durante la lectura en la misma mediante actividades que permiten que sean ampliada de acuerdo a los datos indispensables que analicen el proceso lógico para comprender los textos durante se lee aquellos contenidos de suma relevancia.

c) Estrategias metacognitivas después de la lectura

Este proceso permite que después de la actividad de leer, se proceda a evaluar de manera directa lo que se adquirió en el transcurso de la lectura, y es básicamente la observación del área cognitiva de acuerdo a los propósitos e intenciones de la lectura se procede a considerar que se deben establecer acciones y alcanzar el objetivo planteado en el plan.

Para Berríos, M. (2013) indica que:

En este momento podemos distinguir tres finalidades: una, relacionada con la revisión del proceso lector y consciencia del nivel de comprensión alcanzado; otra, dirigida a elaborar una representación global del texto, es decir una finalidad expresiva; y por último una finalidad comunicativa. (p. 189)

Son analizados los tres momentos, consideran la relación de la revisión de cada acción en la lectura, donde se visualiza lo que el estudiante alcanzo y dirigir las acciones mediante la representación de un texto, en el que se expresa el fin de comunicarse a través de esta última estrategia empleada en la formación de sus aprendizajes, es indispensable que se elaboren nuevas acciones.

Revisión del proceso lector. Consciencia del nivel de comprensión logrado: Con esta estrategia se facilita la labor del docente porque es parte principal que el estudiante debe mantener, es decir con el cumplimiento de lo que adquiere sin dificultades, para Berríos, M. (2013) alega que: “En este momento es oportuno enseñar a los escolares a revisar las preguntas, inferencias y predicciones que realizaron antes de leer y durante la lectura, usando para ello toda la información del texto” (p. 189). Se considera que es de manera precisa que se realiza este proceso porque enseña a los estudiantes y futuros lectores mantengan predicciones del tema, interfieran en el mismo e indaguen en la lectura y argumenten con palabras propias las ideas que se establecen.

Construcción global de representación mental: finalidad expresiva: Comprende ser la construcción de ideas que el área cognitiva establece de la manera más expresiva posible, para Berríos, M. (2013) explica que: “El lector debe usar estrategias que le faciliten crear una idea global del texto, mediante representaciones visuales, resúmenes completos y jerarquizados y síntesis” (p. 189). Comprende que es la estrategia donde se analiza las ideas de cada acción de la lectura y mediante representaciones graficas que se visualicen logren la formación de un contexto general complejo estableciendo mapas mentales en la formación de un aprendizaje. Comprende ser la estrategia se visualizan los mapas mentales de las ideas relevantes de la lectura.

Finalidad comunicativa: Se refiere al intercambio de ideas que permiten que se analicen las formas claras, para llegar a la solución de los diferentes problemas. Es consecuente para que se manifieste la comunicación, comprende la función e intención principal para que la interacción permita que las ideas se crucen y sean respetadas para alcanzar un bienestar educativo en la formación de cada capacidad al entender de manera directa todo lo relacionado a lo que el texto ofrece en su educación.

Aylas, V. (2014) explica que:

Dentro del enfoque transaccional es crucial permitir a los escolares explicar y discutir con sus compañeros sus visiones sobre el texto ya que, además de facilitar a los escolares experiencias para el desarrollo de la competencia comunicativa, favorece a los escolares comprobar hasta qué punto han comprendido la historia, si han obviado algo, aclarar dudas con sus compañeros, ser más conscientes sobre los procesos implicados en la lectura. (p. 190).

Es el proceso que permite que los estudiantes intercambien una serie de códigos alfabéticos mediante el uso de la lengua en base de aquellos procesos que implica la formación propia, sus visiones e intenciones que mediante el texto los motiva, es preciso que se comprenda hasta lo más mínimo para que las competencias comunicativas sean visibles en su educación.

Competencias lingüísticas que desarrolla la lectura

Las competencias lingüísticas son consideradas como: hablar en público, aprender a escuchar, observar el aprendizaje y aprender a leer correctamente, son señaladas como la capacidad de realizar aquellas acciones por medio de las habilidades que posee el estudiante. Razón que impulsa a que se establezca nuevos aprendizajes en los individuos, determinándose la intención educativa. Para Copesa, G. (2014) indica que: “El principal objetivo de la lectura consiste en desarrollar las siguientes competencias lingüísticas” (p. 7). Estas son precisamente la manera como se realiza una acción con los propósitos planteados. Mediante la lectura los procesos cognitivos son evaluados los mismos que detallan las acciones en el ámbito educativo al visualizar aquellas acciones que no perfeccionan las capacidades, la intención de la lectura es desarrollar diferentes destrezas que se manifiesten correctamente, a su vez ser la principal

actividad que ejercite sus habilidades. Entre las competencias que se desarrollan se determinan:

- Leer y escribir.
- Comunicarse.
- Pensar.
- Argumentar.
- Desarrollar la imaginación.
- Atender necesidades educativas.

Cada una de ellas cumple con la intención que el docente establece en su formación, el principal proceso leer y escribir, para llegar a que se establezcan las formas de proyectar una idea y plasmarla con códigos alfabéticos correctamente; Comunicarse es otra de las competencias que permiten la labor educativa seguir con un contenido a desarrollar, porque mediante la conversación el docente es capaz de dirigir sus clases; Pensar las ideas que se proyectan previamente para no emitir errores en el proceso de la clase y sean ellos los principales portadores de conocimientos; Argumentar claramente lo que el autor ofrece en su obra especificando sus ideas en relación a lo que lee; Desarrollar la imaginación, sin limitar sus ideales en base de la nueva pedagogía; y Atender necesidades educativas, donde se analicen y resuelvan los problemas que inducen a un bajo desarrollo cognitivo.

Para UNESCO (2014) sostiene que: “La lectura en voz alta y la participación en actividades relacionadas con el alfabeto, las rimas y otras tareas que estimulan la adquisición de competencias lingüísticas” (p. 312). Mediante la lectura se desarrollan las competencias lingüísticas debido a que mantienen un proceso activo donde se establecen las actividades que permitan que sea adquisitivo cada desarrollo del proceso y el mejoramiento de sus habilidades partiendo de las enseñanzas actuales, es indispensable considerarlas para una o varias destrezas.

De manera general desarrollan las habilidades de los estudiantes, ante ello el empleo de esta herramienta pedagógica contribuye a que sea de manera directa la adquisición de nuevos aprendizajes, en base a aspectos psicológicos que se evalúan previamente para conocer primero que se ejercita en la formación de sus conocimientos, después reestructurar vínculos que logren al lector incentivarlo a que siga sus propios sueños en base a la realidad considerada.

Propósitos

La comprensión lectora es el proceso que define y del cual el lector construye sus nuevas ideas para interactuar con el texto. Ante la disposición de estos elementos contribuyen a que se perfeccionen la habilidad de leer de los estudiantes, a fin de que sean personas incluidas en el contexto escolar como de calidad, en base de acciones pedagógicas bien estructuradas.

Uno de los propósitos establecidos por Quiñonez, M. (2016) es que: “Una persona que sabe leer comprensivamente tiene asegurado el éxito en sus estudios, y es capaz de interpretar el mundo y adecuarse a sus vertiginosos cambios” (p. 17). Es lograr el éxito académico porque el estudiante se convierte en un lector activo, tiene asegurado su futuro, y en base a las estrategias es capaz de realizar diversas acciones que auguren el proceso educativo correcto en el que se consideran a más de una base para llegar a lograr cambios en su propia enseñanza.

Se plantea que entre los propósitos según Díaz, M. (2014) sostiene: “aprendiendo a leer aprendemos también las reglas de ortografía, aumentamos nuestro vocabulario y mejoramos nuestra capacidad expresiva. Todo esto, sin duda resulta útil para el avance académico de los niños y para nuestro funcionamiento posterior como adultos” (p.1). Es que se logre aprender significativamente mediante la lectura para evitar errores

ortográficos, para que sean personas perfectamente ejercitadas en su área educativa para la formación de sus habilidades, además de ampliar su expresión oral y escrita fortalece sus prácticas en el estudio.

Se realiza para experimentar directamente en el propio aprendizaje de manera previa, en el que se analiza la cantidad de información que posea el individuo, además de analizarse los esquemas que se elaboran en el trayecto de la lectura, es consideraba que sea una forma de ampliar conceptos, ideas y datos relativos a la posibilidad de seguir perfeccionándose una habilidad en la comprensión de texto, logrando que se superen los obstáculos en la enseñanza como un propósito que el docente siempre debe visualizar y fijarse una meta.

Importancia

Es indispensable que se considere el desarrollo de una lectura para que se comprendan a aquellos procesos que se realizan al leer, porque trasforma la educación de los estudiantes a generar excelentes beneficios, en el que sean parte de la sociedad y puedan desempeñarse correctamente, además de ser un indicador más que se logra en las habilidades lingüísticas, permitiendo de la continuidad de escoger un texto para leer donde sus fragmentos sean interpretados correctamente.

Según Ramos, C. (2013) sostiene que: “El aprendizaje de la lectura es muchas veces un ejercicio que sirve para indicar que el cuerpo y el espíritu, que incita a la persona a moverse” (p. 3). Es decir que contribuye a perfeccionar sus habilidades para ser evidenciadas en base de los ejercicios que en ella se establezcan de acuerdo a las manifestaciones educativas que el docente emplea, a través de la comprensión de los textos esta incita a que los estudiantes sean ágiles a la hora de pensar, razonar, inferir y determinar ideas que beneficien su proceso educativo, como elemento importante que en el proceso educativo.

Es indispensable para Caballero, D. (2013) porque: “La lectura es parte fundamental de la vida cotidiana, es una de las habilidades principales que el ser humano tiene; ya que la aplica todos los días, al leer un anuncio, una revista, un periódico o un libro” (p.1). Son capaces de solucionar sus problemas, por ello es importante que se desarrollen la comprensión de texto con coherencia, lógica y decisión para evitar dificultades en sus capacidades que obstaculicen sus propósitos en el proceso educativo, es considerable que se empleen en la formación.

Mediante decisiones considerables en el proceso de la educación organizar el estudio depende del propio estudiante, además de la forma como se apliquen estrategias, métodos o técnicas, en base de un orden organizado donde el docente manifieste sus elementos estructurados a ser aplicados mientras se requiere de un proceso activo del lector para captar la idea principal en el estudio.

Comprensión de textos

Comprender textos implica analizar cada párrafo, texto, códigos porque se enfoca justamente en considerar que ideas realzan la historia que ofrece el autor, en base de relatos que conmueven a los lectores, y es allí donde se busca la forma de emplear nuevas ideas que sean capaces de desarrollarlas sin dificultades, porque un aprendizaje se basa en la experiencia que el estudiante mantenga con el docente, y más allá de comprender textos ambos estarán preparados para seguir un orden en la lectura.

Es el proceso que permite que se analicen las ideas principales del autor, para De la Torre, G. (2017) alega que: “Es un proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitido mediante algún tipo de código usualmente un lenguaje puede ser visual o táctil” (p. 19). Porque se considera que es de

significancia al establecer ideas claras, información relevante que el estudiante mantendrá en su mente, para luego transmitirlo a su manera, además de ser en base de ejercicios visuales o ágiles que el docente logrará su objetivo en la comprensión de textos.

Se entiende que mediante la lectura se logra comprender aquellos procesos que se establecen en los textos, mismos que amplían la labor del docente al crear nuevas competencias desde los niveles básicos de cada estudiante, para el Ministerio de Educación (2015) indica que. “La comprensión de textos y de mensajes, la construcción de los propios aprendizajes, la reflexión sobre un mundo en continuo cambio, son algunas de las prácticas comunicativas necesarias para vivir en la sociedad” (p. 62). Comprende la información exacta de las ideas que los textos manifiestan, por el cual comprender su contenido es de forma fácil, sea desarrollada en la edad que se considere, además de realizar reflexiones de aquello que permite un cambio radical en las prácticas ante la sociedad. Comprende tres niveles, entre ellos:

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel criterio valorativo

Nivel literal

Se refiere a la comprensión de textos en el que se requiere saber leer, para que el lector comprenda aquello de lo que el lector ofrece en la formación de su nuevo aprendizaje. Comprende el desarrollo de un texto, pero partiendo de este nivel para conocer la habilidad de los estudiantes antes de comenzar un aprendizaje y evaluar sus capacidades para establecer la estrategia que permita explícitamente seguir en el avance de un nuevo conocimiento, plasmado en acciones donde se le mantenga sentido a lo que el autor da entender.

Para Alvarado, R. (2017) explica que: “Es la que se desarrolla en los primeros grados de escolaridad, el lector es capaz de recordar la escena tal como la describe el texto, resaltan los detalles y la idea principal, se emplean las interrogantes ¿Qué? ¿Cómo? ¿Por qué?” (p. 17). Se entiende que este proceso visualiza logros, donde sus ideas son relativas a las acciones que se aplican en el estudio, es la forma como se emplean atendiendo las formas de seguir con un nuevo plan manteniendo los propósitos, que resalten la labor educativa porque sus ideas principales son encontradas.

Nivel inferencial

Se considera un nivel inferencial cuando el lector está en la capacidad de comunicar o explicar las ideas que el autor expresa en su obra, es considerable que pueda informar interfiriendo respetuosamente en las ideas que algunas personas establecen, por ello es la capacidad de comprender todo aquello que se dice en relación de un tema de manera general. Este nivel permite que se analice propiamente las ideas que se justifican en el texto, considerando que se fundamenta en acciones que permiten un cambio educativo.

Es considerado para Alvarado, R. (2017) como: “La interpretación personal del lector sobre el texto leído, esta interpretación está basada en las experiencias y situaciones previas del individuo, para esto se necesita un nivel alto de comprensión” (p. 17). Corresponde ser que con el aporte del lector se contribuye a analizar cada párrafo, interpretándose las ideas de aquello que se lee, además de basarse en experticias concretas que el estudiante mantendrá durante su vida escolar, será reflejada en su entorno, para considerar que este individuo es parte del cambio, sin importar que problemas deben primero solucionarse, mediante la comprensión de textos, se procede a relatar situaciones que mantendrán un nivel alto de intervención sobre lo que han comprendido en su proceso educativo.

Nivel crítico valorativo

Comprende analizar el texto de manera crítica, valorando cada detalle e información que sostiene el autor, además de proyectar sus propias ideas, incluso juzgar el contenido para seguir perfeccionándolo, las inferencias se relacionan a partir de lo que aparece en el texto creado por el autor. Para Alvarado, R. (2017) manifiesta que: “Después de la lectura y de la interpretación del contenido, el individuo podrá emitir su criterio personal, con sus opiniones, creencias y juicios de valores acerca del tema” (p. 17). Se plantea que después de leer se interpreta la idea principal del contenido donde el estudiante debe emitir sus opiniones personales para creer que es justo lo que se lee o simplemente es algo insignificante que no proyecta en el cambio educativo, en transformar idea en relación de un tema estudiado.

Se comprende un texto de nivel valorativo cuando el lector se inmiscuye en su propia formación, cuando entiende la importancia de analizar el texto que el autor desarrolló, en base de mantener un sentido común, que involucre sus acciones, con nuevas experiencias que solo compartirá con personas que cree conveniente, sin preocuparse de que lógicas seguir ante la comunicación con la sociedad.

Funciones del lenguaje

La función principal del lenguaje es mantener una comunicación activa donde se establezcan procesos comprendiendo aquello que se manifiesta, según Morales, M. (2017) explica que: “El trabajo es más reflexivo, crítico, generador, metacognitivo donde el lenguaje se convierte en imágenes para integrarse a los esquemas mentales del sujeto manifestándose luego en su personalidad” (p. 24). Para ello la participación del lenguaje induce a que se establezcan nuevos procesos en el cual se manifiestan para lograr ser un nuevo aporte en las acciones que

manifiesten los estudiantes, cada una logra su acometido, entre estas se consideran las siguientes.

Se considera para Garrido, L. (2013) que: “La importante función del lenguaje en nuestro dinamismo cognoscitivo; para el pensamiento tradicional, el lenguaje (las palabras en cuanto representación de las cosas) no constituía un problema especialmente importante” (p. 300). Es decir que comprende que se debe desarrollar para que el área cognitiva este activa, en relación a las acciones que realizan una comprensión de aquello que leen, además su principal aporte es ampliar el vocabulario de los estudiantes.

Considera Díaz, C. (2017) que: “La comprensión de las capacidades lingüísticas de los seres humanos, es decir, las funciones del lenguaje humano, nos permiten entender el sistema de la lengua” (p. 1). Permiten que ambas personas trasmitan y entiendan lo que se da a explicar, porque amplían sus bases lingüísticas y perfeccionan sus capacidades, porque depende de ellos seguir un propósito en la vida escolar, con las funciones del lenguaje ante el sistema original que produce la lengua. Las funciones del lenguaje son las siguientes:

- Función Persuasiva
- Función Expresiva
- Función Referencial o Informativo

Función persuasiva o apelativa

Permite que se logre obtener un desarrollo en el lenguaje cuando se utilizan recursos para que el lector u oyente considere que se comuniquen para dirigirse hacia las correctas acciones que establezcan un fin Morales, M. (2017) indica que: “La función persuasiva, se cumple cuando el hablante o escritor (emisor) maneja predicciones de hechos” (p. 25). Es la acción

que permite que el emisor se quien se expresa para dar a conocer sus ideas en relación a la experiencia que ha conseguido a lo largo de su carrera, profesional, personal o social, en base de escritos que amplíen las ideas de los demás lectores.

Función expresiva

Comprende la función donde el lenguaje expresa y comunica los estados de ánimo, de las personas, sus emociones y sentimientos que el autor manifiesta. Se convierte en la función que detalla los sentimientos a través del dialogo, o manifestaciones faciales, para Morales, M. (2017) sostiene que: “Se cumple, cuando el emisor comunica a otros, los estados de ánimos, las emociones o sentimientos” (p. 25). Comprende ser el discurso que se proyecta la expresividad de las ideas que sean generado en el aprendizaje, entonando tonos adecuados en la búsqueda de gestos que articulen correctamente la voz, en esta función se observan deficiencia o habilidades de los estudiantes desde sus primeros inicios escolar.

Función referencial o informativa

Consiste en informar sobre acciones del lenguaje que se establecen en los textos sobre otros aspectos en el que permiten considerar que un evento es importante porque parte de la experiencia de un contenido, Morales, M. (2017) indica que: “En estos eventos influye el referente, es decir se percibe el objeto en la realidad ampliamente” (p. 26). Inciden los influyentes propósitos que permiten que se analice un contenido con la realidad posible para luego sea parte de la transformación de ideas en el cual se basan en obtener metas educativas que se basen en la transmisión de los nuevos conocimientos. Se realiza esta función para considerar la mayoría de información que el estudiante posee en base a lo que lee en su enseñanza, sobre lecturas que él mismo considere por tal razón se enfasca en la generación de nuevas ideas comunicativas.

Teoría del pensamiento reflexivo y crítico

Se entiende que ante la posibilidad de manifestar un proceso activo se deben incorporar algunas acciones, mismas que manifestarán un pensamiento creativo, reflexivo y por supuesto crítico, donde se evalúen las acciones frente a los problemas que se generan en la actualidad, aún más con las teorías de varios psicólogos que establecen que una persona sin su capacidad de interferir es imposibilitado a que se integre con la sociedad, mismos que después evidencias deficiencias, relaciones interpersonales e incluso exclusión con la sociedad.

Se plantea con el aporte de este proceso, lograr que se amplíen las habilidades de los estudiantes, su área cognitiva, para Monereo, F. (2015) indica que: “El pensamiento reflexivo y crítico; promover la motivación hacia la materia; asumir un compromiso ético con la formación y la profesión o crear un clima de empatía, tolerancia” (p. 28). Entre otras acciones que involucran al nuevo proceso, permitiéndose que sean personas críticas, reflexivas, activas, dinámicas y motiven sus enseñanzas, con el apoyo del docente, el ser humano es crítico por naturaleza pero depende de su desarrollo cognitivo para que sea este en la posibilidad de surgir con el cambio en el ámbito educativo.

Para Baque, S. (2013) explica que:

El cerebro permiten al individuo encontrar las respuestas a las necesidades del cuerpo, así como de las emociones, siendo necesario reconocer que existen algunos instrumentos como la atención, sensación, percepción, aprendizaje, memoria y olvido, que deben ser estimulados y desarrollados en todas las etapas por las cuales atraviesa el individuo, para que contribuyan de manera efectiva al desarrollo del pensamiento reflexivo, en relación a esto el entorno inmediato. (p. 20).

Según el autor en base a lo que considera esta teoría sobre el pensamiento del ser humano, constituye sus propias ideas en relación de ser un potencial que cubra con los logros de cada ser humano, porque se emplean emociones indispensables que sean partícipes en la educación de sus clases, porque mediante algunos componentes la habilidad para criticar y reflexionar se amplia, aun analizando sus propósitos seguir en la lucha de mantener buenos resultados se desarrolla correctamente el pensamiento.

Modelo de pensamiento: el pensamiento como actividad vital histórico-cultural

Existen múltiples definiciones elaboradas por diversos filósofos, psicólogos y educadores en relación de la naturaleza del pensamiento. Considerándose los principios que constituyen la formación de un aprendizaje por medio del nuevo currículo que en definición exacta permite que se establezcan la construcción significativa de las relaciones educativas para ampliar el pensamiento de los estudiantes, organizando ideas que integren a la formación siendo capaces los estudiantes de ser personas activas.

Todo ser humano desarrolla sus propias capacidades educativas, siendo aspectos primordiales primero de condiciones biológicas naturales e histórico-culturales. En el cual sus procesos se adaptan de maneja natural apropiándose de las culturas en función superior, es decir la percepción, la memoria, la solución de problemas y la toma de decisiones. Para Jusino, A. (2014) manifiesta que: “A lo largo de su desarrollo el sujeto va elaborando no solo sus conocimientos, sino también las estructuras o mecanismos mediante los cuales adquiere esos conocimientos, es decir construye su conocimiento del mundo, pero también su propia inteligencia” (p. 36). Para el psicólogo y autor de este fragmento, alega que es preciso el desarrollo de las habilidades en el área cognitiva para promover un pensamiento

activo, que alcance con el nivel de interferencia donde se construyan nuevos procesos, que con la agilidad de promover un aprendizaje que afiance las capacidades educativas.

Habilidades de pensamiento crítico

Las habilidades de pensamiento crítico, es la capacidad de generar nuevas ideas en base a las reacciones que produce el área cognitiva para crear, inferir, criticar, reflexionar, pensar, analizar, entre otras acciones que involucren sus habilidades para proyectar un avance en su proceso educativo. Es la selección activa de las ideas que se procesan para seguir en la construcción de algunos cambios en el proceso educativo.

Para Herreo, J. (2013) sostiene que: “El pensamiento crítico es la habilidad para elaborar, evaluar y refutar argumentos. Es el pensamiento razonado sobre qué hacer o en qué creer. Esta obra sintetiza cuáles son los elementos fundamentales para poder hacerlo” (p. 3). Es la habilidad innata que la persona mantiene, donde su propósito es elaborar aquellos aspectos que permitan mantener un criterio propio, a su vez este se visualiza en las acciones pedagógicas, al ser uno de los medios que se esfuerza por ser práctico, el mismo que se establece dentro del proceso educativo para lograr cambios de manera integral.

Para Donald, E. (2013) indica que:

Habilidades de pensamiento un uso igualmente selectivo de la investigación es lo que caracteriza al actual entusiasmo por la enseñanza de habilidades de pensamiento de orden superior, expresión global que abarca habilidades de pensamiento crítico, habilidades para resolver problemas y estrategias metacognitivas, siendo todas ellas supuestamente superiores a la enseñanza de contenidos específicos. (p. 225)

Son las habilidades generadas en el área cognitiva para pensar e interferir en la selección correcta de ideas para seguir con el progreso de una capacidad, caracterizándose el orden del cual se expresen de manea global y lógica las acciones que incentivan a la formación de un nuevo aprendizaje al resolver problemas que estén sujetos a nuevos propósitos. Es con el empleo de las estrategias se resuelven los problemas en las habilidades de los estudiantes en un espacio amplio del propio aprendizaje.

Para Martínez, C. (2014) indica que: “Mediante una formación organizada en torno a problemas, interdisciplinaria, con pensamiento crítico y con habilidades tendientes a propiciar la innovación, tengan mejores elementos formativos que los capaciten para integrarse” (p. 418). Esta organización comprende aspectos que logren mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes para así seguir con la forma que sustente un avance educativo, considerando que en la innovación de las ideas se tendrán mejores resultados para capacitar y ejercitar una habilidad.

La interpretación: Constituye un acto en el cual se analizan las partes para mantener una idea de la cual se logre ampliar los conocimientos. Para Peter, F. (2013) indica que: Es “comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios” (p. 17). Se refiere este habilidad permitir que se comprenda aquello que es relevante para la pedagogía del docente, ante una variedad de acciones que evidencien procesos para la formación integral del ser humano, interpretar estas acciones permiten que se generen procesos activos.

Análisis: Mediante este proceso se logra identificar las habilidades y detallar sus aportaciones, intervienen en el desarrollo de las acciones para identificar que propósitos otorga a las diferentes manifestaciones en cada acción, y del cual se mantienen diferentes aportes educativos, para

Peter, F. (2017) considera que: “Consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones” (p. 17). Se identifica las acciones que se establezcan, para luego realizar suposiciones que en enunciados, conceptos entre otros permiten representar la idea con el fin de expresar el verdadero sentido a la formación de un aprendizaje y en este caso a las habilidades que poseen los estudiantes.

Se consideran que mediante este proceso para Torres, A. (2017) es capaz: “El pensamiento crea piezas de información a partir de una unidad informacional amplia y llega a conclusiones viendo el modo en el que interactúan entre sí estos “fragmentos” (p.1). Se establece en la formación de las personas y es desarrollado con el afán de ser una de las habilidades que mantenga activo el área cognitiva, partiendo de actividades que impulse a su propio ejercicio el mismo que se establece en cada aspecto educativo.

Clases de pensamientos

Ante las clases de pensamiento se consideran que permiten manifestarse con el propósito de ser la base principal, donde se mantengan aportes que cumplan con el desarrollo de las habilidades especificándose las principales para obtener un logro educativo, para Peter, F. (2017) sostiene que: “Determina que el pensamiento crítico depende de la cultura y el entorno donde se desarrolle la clase de pensamiento y así se construyen ideas. Los expertos describen poéticamente como alguien que tiene espíritu crítico” (p. 23). Depende exactamente del aporte que el docente manifieste para conseguir que si pensamiento se desarrolle, en base de acciones en el cual el pensamiento parta de la construcción de descripciones que alguien manifieste en la formación del estudiantes. Sus

bases son establecidas de acuerdo a las capacidades que los estudiantes poseen, entre los pensamientos se determina los siguientes:

Pensamiento deductivo: Deduce la acción para determinar una habilidad, para Baque, C. (2015) indica que: “Es todo pensamiento que parte de lo universal hacia lo particular es el proceso mental que gracias a una idea global se puede llegar a sacar tu propia interpretación no es más que de lo general se llega a lo particular” (p. 32). Es el proceso mental que se considera para idealizarse correctamente de manera general para indicar específicamente la idea, de acuerdo a la interpretación que se desarrollen en el proceso de formación continua.

Pensamiento inductivo: Conlleva a que se establezca un punto de partida para analizar las ideas de manera general, para Zarzar, C. (2015) alega que: “El pensamiento inductivo es aquel proceso en el que se razona partiendo de lo particular para llegar a lo general, justo lo contrario que con la deducción” (p. 26). Es todo lo contrario al pensamiento deductivo porque se base en ideas particulares donde se generaliza la acción educativa en el cual se amplían nuevas enseñanzas, con la participación activa del nuevo aprendizaje.

Pensamiento analítico: Analiza cada una de las ideas que se ejecutan y construyen en la formación de cada persona, para Goig, M. (2014) implica que: “El pensamiento analítico y divergente induce a los profesores a desarrollar formas innovadoras, tanto de la enseñanza como de la forma en que el alumnado aprende” (p. 121). En pensamientos que analizan y son desarrolladas por el formador, para lograr que se identifiquen los problemas o efectos que inducen a cambiar de conducta y del cual se transforman a beneficio de los estudiantes, y también del docente.

Pensamiento creativo: Crea, construye un sinfín de ideas para lograr que se establezcan una forma diferentes de desarrollar un

aprendizaje, para Zarzar, C. (2015) alega que: “El pensamiento creativo es pensamiento estructurado en una manera que tiende a llevar a resultados creativos” (p. 20). Estos resultados creativos, permiten que se mejoren las habilidades de los estudiantes, las acciones en el ámbito educativo, y su formación integral, para que se eviten ciertos problemas que no permiten que sus capacidades sean las correctas.

Pensamiento divergente: Considera Torres, A. (2018) que: “En el pensamiento divergente se establece una división entre dos o más aspectos de una idea, y se explora las posibilidades de mantener esta partición” (p. 3). Es decir que se presentan ideas opuestas que desarrollan la forma en la cual se perciben las diferentes habilidades de los estudiantes, para ello es considerable que se analicen las posibilidades en las que parten el ejercicio en las clases.

Pensamiento convergente: Es un pensamiento que parece ser no lo que no proyecta, es prácticamente imaginativo, en el cual se desarrollan ideas que no comparten con la misma intención, para Torres, A. (2018) “En el pensamiento convergente se da un proceso por el cual se considera de que hay diferentes hechos o realidades que encajan entre sí a pesar de que en un principio parecía que no tenían nada en común” (p. 3). Es en base de características que permiten analizar los procesos para establecer hechos acorde a lo que se piensa, pero al final ambas ideas no se relacionan con un solo propósito.

Existen clases de pensamientos que a medida que el estudiante desarrolla su área cognitiva van apareciendo o en conveniencia se establecen, para Marie Josph Calvin Chaln autora de los dos cerebros en el aula. Establece que los cerebros que posee el ser humano desarrollan habilidades sorprendentes, pero en base a su desarrollo cognitivo estas están dispuestas a ser ejercitadas dentro del aula para conocer el tipo de pensamiento que poseen los estudiantes.

El pensamiento en la cultura popular

El pensamiento para ser considerado desarrollado debe partir de la creatividad que el estudiante mantenga, en el mismo se establecen acciones que no involucren el negativismo, para relacionarse con las personas. Las cosas buenas con proyectadas por un pensamiento crítico, en base a la mejora de las relaciones con los demás participantes, pero una parte constituye la formación que induce a que sean parte del cambio mediante la interacción con la sociedad.

Se considera ser un aporte del cual se analiza para Aguadero, F. (2013) indica que: “Las formas tradicionales del pensamiento, la vida social, el arte y la cultura. El posmodernismo promueve y defiende la cultura popular, la descentralización de la autoridad intelectual y científica” (p. 167). Es decir que mediante el tradicionalismo de las acciones pedagógicas no conduce a que una cultura se desarrolle por su propia cuenta, sino que solo dependan de personajes que no constituyen al perfeccionamiento de un lugar, por ello dejar que piensen por cuenta propia sin el conductismo, es la mejoría que compromete a la formación de un nuevo aprendizaje.

Es prácticamente el pensamiento que debe establecer para Ventura, M. (2014) alega que: “Los contenidos sociales y culturales ya que se figuran nuevas formas de pensamiento popular con contenidos distintos de transformación y de articulación de posibilidades para la inclusión de distintos estratos sociales” (p. 25). Es indispensable que se desarrollen en los estudiantes los diferentes aspectos que conducen a que se manifiesten labores educativas, que impulsen a ser el gran aporte lógico que manifieste diferentes extractos sociales hacia el impulso de un plan de mejora educativa.

Se dicen cosas buenas sobre el pensamiento crítico, es porque permite que se mantenga una noción clara de lo que es un buen

pensamiento, ambas conllevan a que se perfeccione las habilidades y los expertos sean personas establece con propósitos que conduzcan a la labor educativa, una parte constitutiva que significa que piense por cuenta propia y no por incidencia de algunos que no soportan la idea de que sean mejores en el aspecto educativo.

El pensamiento en la ciencia cognitiva

Ciencia cognitiva que se genera si es correctamente desarrollada, caso contrario solo es producto de un conductismo de sus propias ideas, porque se enfrasca en la participación de la sociedad pero si es limitada solo se producen malos ratos, y déficit en el proceso educativa, según Blanco, P. (2014) considera que: “La ciencia cognitiva, la ejecución de la inteligencia creativa puede reducirse, en gran medida, a re-ejecución, porque el conocimiento nuevo siempre se reduce a conocimiento antiguo” (p. 77). Es la propia ejecución de las formas de pensar en la que se visualizan la creatividad, porque reduce el tiempo de trabajo en clases, incluso permite que los procesos sean repetidos al establecerse en los estudiantes conocimiento antiguos, es decir que participa pero no se actualiza, por ello se manifiestan diferentes propósitos.

Constituye ser un proceso que requiere de la ciencia para ampliar sus habilidades, para Serra, M. (2013) explica que: “La ciencia cognitiva es la concepción de la psicología que se sigue en este texto y esperamos que sea la que tenga el lector” (p. 27). Es parte de su proceso psicológico para indagar sobre conductas que problemas se deben resolver, y que ejercicios para desarrollar el pensamiento, es básico porque constituye las ideas principales de crear soluciones que se esperan con la intención que propone el autor en base a la ciencia proyectada.

Las teorías que se visualizan en el estudio comprender ser de personajes científicos que mediante estudios comprueban que el ser

humano aprende y desarrolla sus habilidades solo con el empleo de pensamientos, de allí surgen una serie de acciones que son aplicadas, y estudiadas por profesionales que alegan la importancia de mejorar aquellas habilidades siempre y cuando sean ejercitando su área cognitiva, la aceptación de lo que aprenden tiene relación a la capacidades que posee, porque es principal aporte que la ciencia considera para seguir con la solución a los problemas planteados.

Modelo de pensamiento crítico

Un modelo es el ejemplo que parte de la acción que se proyecta en otras cosas o personas, para indicar la conducta adecuada que debe ser reflejada por la misma persona, por ello mantener una conducta acorde a las enseñanzas de los docentes para que el orden del propio individuo sea el correcto, al manifestar conductas adecuadas en su formación, partiendo del empleo del pensamiento crítico.

Un modelo para Ibarra O. (2013) sobre el: "Pensamiento crítico, que a la luz de la experiencia, sería el que mejor percibe los cambios y se adapta a ellos" (p. 45). Es decir que comprende aspectos relevantes donde los cambios son sugeridos en base a las acciones que el docente desarrolle en sus estudiantes, además de percibir modelos que se adaptan a ellos, es sostenible las enseñanzas de cada formador para que pueda lograr un mejor desempeño en sus estudiantes.

Cada uno de los modelos alcanzan el perfeccionamiento del pensamiento crítico, para Ortiz, O. (2015) indica que: "El pensamiento crítico, la creatividad y la imaginación, cualidades importantes para el desarrollo humano, están siendo desterradas de los currículos actuales, y este componente humanístico de las ciencias está siendo sustituido por un enfoque de competencias laborales" (p. 45). Antes de evaluar los modelos es indispensable que se perfeccionen los pensamientos de los estudiantes

mediante el empleo de ejemplos que sustituyen las competencias entre el ser humano para aprender ante otras personas, solo con los currículos y elementos que se apliquen actualmente existe la posibilidad de se mejoren las enseñanza entre enfoques constructivistas.

El crecimiento de la creatividad del pensamiento está sujeta en las acciones continuas que proponen para que sea un proceso estable que desarrollen las habilidades de criticar a partir de los modelos. Para Villarini, J. (2014) explica que: “Cuando la metacognición se lleva a cabo desde cinco perspectivas críticas que a lo largo de la historia de los seres humanos han ido creando para examinar y evaluar el pensamiento, el pensamiento se eleva al nivel crítico” (p. 5). Es precisamente como se consideran las acciones del formador para que evalúe los procesos críticos que evidencia el estudiante sobre perspectivas lógicas metacognitivas, reflejadas en la historia del ser humano para ser examinadas a lo largo de su vida escolar. Se detallan los siguientes modelos manifestados por el Ph.D. Villarini a continuación:

Lógica: Se refiere a la capacidad que examina los términos con claridad para que conceptos sean definidos correctamente y manteniendo el orden lógico sobre el razonamiento conforme a las reglas que en ella se establecen. Para Grove, S. (2016) alega que: “Este tipo de pensamiento lógico es a menudo evidente en la presentación oral de un argumento, en la que cada parte tiene que llegar a alcanzar una conclusión lógica” (p. 18). Es presenciado en estudiantes aplicados, su orden de las ideas conlleva a que no sean erróneas, a su vez, es un pensamiento que representa el argumento exacto de lo que es alcanzar el perfecto orden de lo que es en el modelo de un pensamiento propio.

Sustantiva: Esta capacidad permite que se examinen la información, sobre diferentes temas que propongan modelos a crear, ejecutar y practicar para que la realidad de sus conductas sea equivalente

a estabilidad de contenidos en base a conocimientos prácticos como objetivo general. Para Basevi, C. (2013) el: “Pensamiento, que es cierto sentido una figura de sustitución, es la antonomasia, que consiste en emplear un nombre propio en lugar de un sustantivo” (p. 22). Es relativamente el modelo de pensamiento que se establece por excelencia en el cual su forma básica es partiendo de existentes enlaces, que comprenden a mejorar el propio lugar en el cual se desarrollan constantemente los estudiantes, evaluando sus pensamientos de manera directa.

Contextual: Esta capacidad comprende examinar las maneras de relación que el contenido propone con el ambiente social, en él se activa el pensamiento y expresa sus mayores nociones en el proceso educativo. Para Rodrik, D. (2016) es: “Un tipo de pensamiento contextual que esclarece la causa y el efecto, y arroja luz aunque sea de forma parcial sobre la realidad social” (p. 23). Se basa en el contexto general que propone las ideas relevantes, para proyectar causas y efectos que sean de manera parcial una realidad ante la sociedad. Cumple el aspecto social al manifestarse pensamientos acordes al lugar en desarrollo.

Dialógica: Esta capacidad comprende examinar la relación de los pensamientos de otras personas, para analizar puntos de vistas diferentes, al establecer diversos pensamientos que involucran la parte exacta de algún tema que se genere. Para Burgos, J. (2013) indica que: “El pensamiento dialógico se hallan actualmente en alza. No hace mucho tiempo se los desconocía, las investigaciones académicas y las publicaciones que afrontan el reto de mostrar la fecundidad de estas corrientes de pensamiento y destacar su sólida metodológica” (p. 1). Es decir que es un proceso en estudio considerado porque permite que se analicen las diversas formas de comprender la exactitud de algo que compromete al pensamiento, en base de establecer nuevas ideas propias del ser humano, aun conociendo sus habilidades se exponen a diferentes.

Pragmática: Esta capacidad busca examinar los intereses que permitan al pensamiento que logre buscar los consecuentes propósitos, mismos que parten del nuevo proceso para alcanzar el desarrollo del pensamiento, el poder de las pasiones relativo a este pensamiento. Para Gabilondo, Á. (2013) explica que: “Pero no se trata de pretender serlo al margen del pensamiento y de la palabra. Precisamente, por pragmatismo, por eficiencia, por consideración para con la realidad y lo concreto, es imprescindible pensar y hablar mejor” (p. 9). Se entiende por considerar que se establezcan pensamientos prácticos que elaboren el positivismo en todo lo que pretendan realizar, es básicamente el proceso que cumple con las acciones educativas para alcanzar el bien en relación a sus diferentes formas de pensar y hablar correctamente.

¿Qué es una guía?

Es un instrumento que permite dinamizar las clases de los estudiantes, es creado con la intención de perfeccionar habilidades, capacidades, destrezas, pensamientos, de manera que eviten errores en el proceso educativo, están desarrolladas con actividades que cumplen con la intención de la educación de mejorar prácticamente cada habilidad en el aprendizaje.

Para Olvera, M. (2017) alega que:

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encausar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico. (p. 27)

Es algo que permite orientar a los estudiantes a mejorar sus

conceptos, en base de terminologías que perfeccionan las múltiples habilidades en relación a perfeccionar un propósito educativo, es un documento que incluye la acción de mejorar la enseñanza del docente, porque complementa en sus actividades con dinámicas de acuerdo a su elaboración o tema, es aplicada de manera continua para alcanzar objetivos planteados.

La guía es una herramienta que complementa la formación educativa, porque contienen herramientas pedagógicas que en forma lúdica propone un nuevo aporte en la enseñanza, organiza las acciones de manera que potencializa el aprendizaje de estudiantes con diferentes dificultades, además de ser la herramienta que encamina directamente ayudando a guiar las capacidades de cada aprendiz y es un instrumento considerado tradicionalmente.

Tipos de guía

Es indispensable considerar diferentes tipos de guías, de acuerdo a la necesidad presentada se elaboran, y de acuerdo a las capacidades de los estudiantes su empleo es manifestado ante actividades que complementen la labor en el estudio. El formador es quien considera si se desarrollan en sus clases, como aporte e instrumento que facilite su enseñanza.

Guías de Motivación: Emplea elementos como actividades que establezcan la participación en el aprendizaje. Para Medina, A. (2017) indica que: “En estas clases de guías se puede desarrollar los valores utilizando imágenes o textos que permitan a los estudiantes a realizar una reflexión” (p. 52). Utilizan una serie de elementos que involucran a proyectar estudiantes con habilidades que determinen su área cognitiva, en la cual parten de diferentes acciones donde la motivación es un elemento que complementa el estudio.

Guías de Aprendizaje: Corresponden ser la herramienta que dispone el docente para crear nuevos conceptos para que los estudiantes expliquen con sus propias palabras lo que significa, ampliando su vocabulario, aprendiendo de manera rápida y sencilla en la interacción de este proceso, mediante la aplicación de materiales. Para Medina, A. (2017) menciona que: “Esta guía se la estructura para el desarrollo del aprendizaje de los valores en los estudiantes donde pueda ser compartido por los respectivos docentes con una enseñanza pedagógica” (p. 52). Es una guía que complementa la labor educativa porque se establece como la formación práctica que el docente aplica en relación de estructurar acciones en el aprendizaje mediante valores que analicen y compartan con los docentes para mejorar su enseñanza.

Guías de Comprobación: Su propósito es verificar que el uso sea el correcto y que se asimilen los nuevos conocimientos en los estudiantes, para que se verifique la evolución de un aprendizaje, habilidad, capacidades o simplemente se ejerciten las acciones de los docentes al incorporar complementos exactos en la educación de cada aprendiz. Para Medina, A. (2017) indica que: “El principal rol de estas guías es poder verificar el correcto uso de conceptos y habilidades” (p. 52). Se comprueba si su procedimiento es correcto, para evitar que se generen problemas en la adquisición de los nuevos aprendizajes, partiendo de estrategias que el docente emplee para evaluar las capacidades de los estudiantes, en base de un proceso claro y específico.

Guías de Síntesis: Se realizan para analizar correctamente el tema de clases, es elaborada para detectar las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, es uno de los elementos globales que inmiscuyen los procesos de cada clase. Para Medina A. (2017) explica que: “Estas guías sirven como resumen de una unidad y que permiten tener una visión global de lo que se trata en clases, los conceptos principales o definiciones pueden ser una buena alternativa” (p. 52). Sirven prácticamente para

resumir los temas que se desarrollan en la formación de cada ser humano, para luego evaluar sus procesos e identificar si son estudiantes con dificultades o excelencias en su área cognitiva, cuyo propósito sostiene el empleo de esta herramienta.

Guías de Aplicación: Se aplican como herramienta en el proceso para establecer intenciones de seguir con la conceptualización de diferentes temas que contribuyan a solucionar a través de actividades. Para Medina, A. (2017) alega que: “Son guías cuya intención es practicar algún concepto o procedimiento a través de actividades” (p. 52). Sus intenciones son claras al manifestarse en ella los diferentes procedimientos que involucran a los estudiantes a seguir con el desarrollo de sus capacidades educativas, es la base de todo propósito realizar un medio que cumpla con los planes en la formación de un aprendizaje.

Guías de Estudio: Son consideradas de acuerdo a la formación del estudiante para ser adecuadas a sus capacidades donde le permitan desarrollar un aprendizaje autónomo. Para Medina, A. (2017) explica que: “Se pueden considerar guías de estudio aquellas que le permiten al estudiante realizar un trabajo de aprendizaje más autónomo sobre un tema ya conocido y tratado en clases” (p. 52). Son analizadas para el desarrollo de un aprendizaje mediante técnicas para el estudio, en el cual se compara las habilidades de los estudiantes y se aplican los considerables para evaluar su proceso, que mediante esta herramienta es posible realizarla.

Guías de Lectura: Mediante esta guía se procede a que se faciliten la lectura en la que complementen a los estudiantes los diversos propósitos educativos, complementa la acción del docente y solicita mejorar las capacidades de aprendiz. Para Medina A. (2017) alega que: “Este tipo de guía sirve exclusivamente para poder facilitar la lectura, donde se puede usarse para ejercitar” (p. 52). En esta guía se considera la lectura como punto principal, en el cual se analizan el proceso que desarrollen el

vocabulario de los estudiantes, su expresión oral y escrita de manera general partiendo de acciones que justifiquen sus conocimientos, es una base primordial y elaborada para seguir un avance educativo.

Son aplicadas con la intención de mejorar las habilidades de los estudiantes, con el propósito de atender las necesidades educativas, de acuerdo a las necesidades el docente transmite sus conocimientos, evalúa las capacidades de los estudiantes y conlleva hacia el éxito académico con el empleo de esta herramienta creada para impartir clases de manera correcta en el aprendizaje significativo.

Fundamentación Epistemológica

Esta investigación está inmersa desde el enfoque epistemológico en la teoría dialéctica, donde el filósofo alemán Georg Wilhelm Friedrich Hegel considera este término porque considera que la evolución de las ideas parte del proceso que se aplique en el ser humano, considerado dialéctico que se considera como técnica de la conversación donde se producen nuevos conceptos relacionados al desarrollo de su proceso educativo.

Es de entender que mediante esta teoría la comunicación es amplia misma que requiere de aportes o elementos que sustituyan ideas que no resaltan, para Ruiz, V. (2014) la teoría dialéctica permite en el estudio desarrolla el pensamiento de las personas mediante la comunicación, lo cual: “Es entendida como un proceso cognitivo superior; se refiere a la adquisición de habilidades comunicativas, lingüísticas y, recientemente, literarias para que el lector puede procesar y tratar la información, según sus necesidades vitales” (p. 183). Estas necesidades son atendidas mediante el proceso en el cual se desarrollan las ideas y donde se sustenta el estudio, con el aporte principal del docente manteniendo que se consideren diversas acciones que fortalezcan en el lector sus capacidades para entender, comprender y razonar, sus propias ideas.

Además de la teoría constructivista como lo establece el padre del conocimiento Jean Piaget, quien alega que el estudiante aprende si en él, se aplica una formación de calidad, para que construyan sus propias ideas basándose en el desarrollo de sus capacidades, al igual de aquellos procesos que implican que el docente solo sea el guía del aprendizaje y los estudiantes los constructores de los mismos. Es un estudio epistemológico al analizarse la adquisición que se establece en el aprendizaje de los estudiantes y como logran manifestar un pensamiento crítico en la comprensión de textos.

Fundamentación Pedagógica

Se sustenta sobre los modelos constructivista del psicólogo Jean William Fritz Piaget, quien sostiene que la enseñanza del docente permite la aplicación de técnicas, estrategias y métodos que impulsen al ejercicio correcto de una clase, misma que activa los conocimientos previos y son observados en los aprendices cuando se realiza una acción pedagógica. Donde es específicamente el estudiante quien aprende mediante la creación de sus procesos cognitivos durante el desarrollo de las etapas de vida que mantiene.

Para Hernández, R. (2013) que cita Jonassen, (1991) considera que: “El constructivismo es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto” (p. 7). Es básicamente el aporte que dispone el docente para conducir sus enseñanzas sin dificultades y del cual mediante la teoría o modelo empleado mantenga un aprendizaje activo en la habilidad de comprender textos para perfeccionar sus pensamientos y estos se conviertan en reflexivos. Es una fuente pedagógica el trabajo investigativo porque se analizan las didácticas del docente para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes partiendo de la aplicación de

herramientas, estrategias, técnicas, y métodos en la comprensión lectora, para al finalizar el estudio se observen logros educativos.

Fundamentación Social

El trabajo se enfoca en la teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky, quien en comparación de la teoría de Jean Piaget, alega que es de importancia que se construyan las ideas para visualizar aprendizajes, basado en la creación propia y del interés de las personas inmersas en el ámbito educativo, misma que representa la adquisición de un nuevo aprendizaje y por tal razón se considera principalmente en el ámbito social como fuente que reconstruye a una sociedad entera en mantener el éxito que se desea, siempre el desarrollo de sus etapas cognitivas.

Para Payer, M. (2013) indica que: “Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece” (p. 1). Por ello se considera que el precursor manifiesta acciones que deben establecerse en la educación de los infantes para así mantener una relación sobre los ejercicios que aplica el docente en sus enseñanzas constructivista con la interacción de la sociedad de la comunidad educativa.

Es el estudio sociológico al manifestarse la interacción para el aprendizaje en los estudiantes de subnivel medio con el empleo de teorías constructivista que especifiquen la realización correcta de un contenido a desarrollarse, además de que mantengan nociones básicas de sus enseñanzas que induzcan a la creación de ideas propias para un pensamiento crítico, reflexivo, también a través de los procesos en la comprensión lectora en él se establecen en conjunto con los demás nuevas acciones que involucran ante la sociedad.

Fundamentación Psicológica

El estudio de los principios psicológicos enseñanza - aprendizaje enfatiza el desarrollo cognoscitivo y de la personalidad siendo este trabajado y moldeado desde su nacimiento al favorecer el aprendizaje de los estudiantes en su vida con el empleo de recursos didácticos al enfatizar en el refuerzo de los principales puntos clave para alcanzar el éxito educativo de las acciones que complementen la educación de los estudiantes y la comunicación entre los demás.

Ante la teoría del psicólogo estadounidense en cuestión de las inteligencias múltiples sostiene Howard Gardner, citado por Martín, L. (2017) alega que: “Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. Éste es el desafío educativo fundamental” (p. 40). Howard Gardner considera que su teoría se base en las inteligencias múltiples, el niño obtiene su educación cuando se desarrollan las capacidades, ante los diferentes intereses que logran la formación de su propio aprendizaje, mediante la motivación con la comprensión lectora de acuerdo a su edad, de ello depende la ampliación de contenidos del nuevo aprendizaje.

Marco contextual

Esta investigación se efectuó en la “Unidad Educativa Rio Marañón” con los estudiantes del nivel básica media donde se observa la carencia motivacional que permita que la lectura se desarrolle correctamente, evitando que los educandos logren un proceso lector de acuerdo a sus edades e intereses; e impiden que se desarrolle el pensamiento crítico reflexivo, porque se evidencia el poco dominio de las estrategias didácticas en el aula de clase para motivar a los estudiantes y mantener una comprensión de aquello que leen.

Algunos docentes solicitan a sus aprendices que realicen resúmenes, estos a su vez solo utilizan la información que les aparece en

primeras instancias con el uso de la tecnología al copiar y pegar la información se está limitando el pensamiento crítico reflexivo, logrando que su desenvolvimiento ante los demás sea extralimitado, la capacidad de pensar y desarrollar funciones mentales superiores no se visualizan, en la percepción, la memoria, solución de problemas y toma de decisiones, observando en ello el bajo desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (Educación, 2013, pág. 1)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez. (Educación, 2013, pág. 1)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Educación, 2013, pág. 1)

Art. 29.- “El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural” (Educación, 2013, pág. 1)

(LOEI) Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- “Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales:” (Ecuador, 2011, pág. 8)

b. “Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad”; (Ecuador, 2011, pág. 8)

g. “Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida”; (Ecuador, 2011, pág. 8)

q. “Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado”; (Ecuador, 2011, pág. 8)

Código de la Niñez y Adolescencia

Ley 100

Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003

Última modificación: 07-jul.-2014

Estado: Vigente

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: (Nacional, 2017, pág. 9)

1. Garantice el acceso y permanencia a la educación básica;
 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades;
 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, y de un ambiente favorable para el aprendizaje.
- (Nacional, 2017, pág. 9)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología es la fuente de estudio que se aplica con la intención de generar una idea exacta en la investigación, además de emplearse el tipo de estudio de campo simple, donde hace referencia a un plan que requiere de objetivos para establecer la ciencia exacta al resolver el problema, mediante la observación directa con el uso de los métodos, técnicas e instrumentos de investigación se obtienen un proceso diferente que alega el empleo de la comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes de subnivel medio.

Siendo la metodología la vía más ágil que comprende el hecho suscitado para resolver aquellos inconvenientes en el cual se plantean esquemas estructurados en la investigación previamente, esto permitirá analizar la realidad, describiendo las posibles soluciones. La metodología va de la mano con la investigación porque en ellas se incluyen elementos que indagan y permiten responder a las interrogantes. La investigación es fundamental para que de manera activa se forme conceptos de aquello que sucede, además de especificarse la muestra para evidenciar en el estudio procesos adecuadamente.

Modalidad de investigación

Investigación Cualitativa: La investigación se realizó mediante preguntas en las entrevistas con los representantes legales y con los docentes para analizar la metodología que se aplicará en el estudio, para Osorio, L. (2017) indica que: “Se ponen de manifiesto al describir las cualidades del fenómeno, para obtener un conocimiento profundo a través de la interacción de los implicados en el estudio” (p. 69). Su aplicación

corresponde permitir que se establezcan resultados en el cual mediante la evaluación se obtienen los resultados evidentes de las encuestas aplicadas a la comunidad con la intención de mantener un estudio conciso del problema que se forma mejorando su proceso.

Investigación Cuantitativa: Hace referencia a las tabulaciones y cuadros estadísticos que evidencian un resultado de aquellos aspectos relacionados al problema en estudio. Para Osorio, L. (2017) sostiene que: “Cuantitativo, permite examinar los datos de manera numérica y determinar los elementos del problema, su definición y limitación, al permitir saber dónde inicia el problema” (p. 69). Se establece este estudio para considerar en los valores reales que se especifican en la obtención de resultados mismos que se evalúan con la intención de aplicar técnicas investigativas que no dificulten el proceso en la comunidad educativa, al mismo tiempo se refleja dificultades en el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes de subnivel medio.

Tipos de investigación

El proyecto está basado en los parámetros que necesitan acorde al campo investigativo entre esos se consideran aquellos que logran detectar el problema en estudio:

Investigación explicativa: Se detalla que mediante este proceso se determinan las causas que afectan al hecho en estudio, para Jiménez, M. (2014) “Es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo.” (p. 28). Describe el fenómeno investigado y se aplica en aquellas disciplinas que logran ser detectadas como elementos importantes en su propósito de buscar la realidad sobre los problemas, de acuerdo a la problemática que se percibe en el entorno debido al déficit del pensamiento crítico – reflexivo en el salón de clases.

Investigación descriptiva: Comprende la descripción, de aquellos análisis que se interpretan en el desarrollo de una investigación, componentes indispensables que deben ser evaluados. En sí, se establece la conclusión de un proceso que requiere del aporte de las personas para funcionar correctamente, para Román, G. (2013) indica que: “Se emplea en la observación, entrevistas y encuestas, donde se enfoca los resultados de la recolección de información” (p. 35). Comprende la descripción amplia, sobre los registros que se obtuvieron del estudio, analizando aquellos aspectos que relatan la problemática en los estudiantes de subnivel medio, observados mediante su proceso la formación de los aprendizajes pero relativamente empleándose la comprensión lectora.

Investigación de Campo: Se aplica de manera directa, según Chuez, V. (2017) indica que: “La investigación de campo es el estudio muy ordenado y metódico donde se investiga un determinado problema, es decir en el lugar en el que se producen los hechos.” (p. 52). La investigación está basada en este proceso para que se observen el diseño de una guía metodológica de actividades que permita al docente orientar su proceso mediante la practica en el salón de clases, por ello es indispensable que se establezcan diferentes acciones que activen el pensamiento crítico – reflexivo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de subnivel medio.

Investigación Bibliográfica: Se realiza sobre fuentes documentadas, es decir en: libros, textos, internet, revistas científicas entre otras que permiten la obtención de información relevante del propio estudio, para Coellar, E. (2017)“La investigación bibliográfica se encamina a explorar los libros publicados sobre un tema o problema específico, con el propósito de investigar, identificar, describir y clasificar la información.” (p. 74). Es aplicada en el estudio para considerar una etapa diferente donde el proceso investigativo alegue fuentes validas relacionadas a la formación del nuevo aprendizaje, por ello es indispensable que se establezca el empleo de la comprensión lectora como estrategia.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Conjunto de personas que pertenecen a un mismo lugar, para Barzallo, R. (2015) sostiene que: “Es el elemento o el grupo que está integrado por los individuos o integrantes pertenecientes a un lugar determinado” (p. 64). Aplicada en la población de la Unidad Educativa “Rio Marañón” en los docentes, estudiantes y padres de familia con la intención de integrar el proceso de comprensión como estrategia en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo detallado en las siguientes personas:

Cuadros #1 POBLACIÓN

| ESTRATOS | POBLACIÓN |
|-------------------|------------|
| Directivo | 1 |
| Docentes | 3 |
| Estudiantes | 120 |
| Padres de familia | 120 |
| Total | 244 |

Fuente: Unidad educativa “Rio Marañón”

Elaborado por: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta

Muestra: Extracción de una parte de la población, para Morales, P. (2016) “Es el extracto que se obtiene de la totalidad de la población, por lo tanto, es necesario estar seguro que la muestra que se eligió sea suficientemente representativa a la investigación para proceder al estudio correspondiente” (p. 66). Extracción de una parte activa de la población para el análisis de dichos procedimientos cuestionando la acción en el aprendizaje basado en problemas.

Es aplicado en el grupo de personas que conforman un estudio investigativo, del cual se extraen diversos datos que cumplen con un proceso del problema suscitado en dicho lugar, que se recogió a 151 personas que conforman el subnivel básica media de la Unidad Educativa “Rio Marañón” además de docentes, directivos y representantes legales, aplicándose la fórmula de “Dinamed” detallado de la siguiente manera:

FORMULA DE DINAMED:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{244}{0.05^2(244 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{244}{0.0025(244 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{244}{0.0025(243) + 1}$$

$$n = 0608 + 1$$

$$n = 1.608$$

$$n = \frac{244}{1.61}$$

$$n = 151$$

$$n = \frac{151}{244}$$

$$n = 0.62$$

| | | |
|-------------------|----------|-----|
| DIRECTOR | 1*0.62 | 1 |
| DOCENTE | 3*0.62 | 2 |
| ESTUDIANTES | 120*0.62 | 74 |
| PADRES DE FAMILIA | 120*0.62 | 74 |
| TOTAL | 744 | 151 |

Cuadro #2 MUESTRA

| MUESTRA | EXTRACTO |
|-------------------|----------|
| Directivo | 1 |
| Docentes | 2 |
| Estudiantes | 74 |
| Padres de familia | 74 |
| Total | 151 |

Fuente: Unidad educativa "Rio Marañón"

Elaborado por: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta

Métodos de investigación

Método Inductivo: Se realiza de acuerdo a los procesos que de manera particular se establecen a generales, sobre los hechos en estudio, para Chipre, C. (2015) sostiene que: “Este método consiste en partir de hechos particulares a los generales, en este caso partimos de la encuesta a los docentes, estudiantes y padres de familia.” (p. 20). Tiene relación al análisis que se realiza manifestándose que el pensamiento crítico reflexivo es mejorado con el empleo de la comprensión lectora, porque de estudios particulares en base al problema detectado se demuestra sobre hechos relevantes que mediante este proceso se logra ampliar cada uno de las acciones educativas que se suscita en la Unidad Educativa “Rio Marañón”.

Método Deductivo: Se considera deductivo porque de hechos generales se deduce a particulares, diferente al otro método para Gómez, S. (2016) sostiene que “El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales” (p. 69). Se establece para considerar un estudio factible y este a su vez es generado en la Unidad Educativa “Rio Marañón”, en los estudiantes de subnivel medio para comprobar que su proceso deduce los problemas presentados para su solución, en base al empleo de la comprensión lectora en el desarrollo de un pensamiento crítico – reflexivo.

Método Explicativo: Detalla cada proceso que se realiza con la intención de que sean justamente las acciones que involucren a las personas para realizar un previo desarrollo de lo que se suscita en la formación de los nuevos aprendizajes, para Jiménez, M. (2014) alega que: “Es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo” (p. 28). Encuentra los problemas que se enfrenta el estudiante para luego resolver

los diferentes situaciones en base de un estudio reciente en la formación de los nuevos procesos.

De acuerdo a los resultados sobre la investigación de campo con el uso de métodos para detectar a tiempo el problema que se genera en la Unidad Educativa “Rio Marañón”, en relación a la lectura como el principal elemento para formar nuevos aprendizajes, y donde el estudiante sea un crítico – reflexivo, donde se conlleva a elaborar una guía didáctica que contenga un instructivo de fácil empleo para que se perfeccionen los diferentes problemas en el aprendizaje.

Técnicas de investigación

Las técnicas que se aplican corresponden ser de tipo explorativa, analítica, descriptiva que conllevan al estudio realizarlo de manera activa para que su idea principal establezca los resultados que se anhelan, en el presente trabajo en estudio a estudiantes y docentes se obtienen, datos que precisan la elaboración de una guía de estrategias metodológicas, además de entrevista a docentes para así determinar los problemas en el aprendizaje.

La encuesta: Es el proceso que permite que se obtenga información, para Ambi, U. (2012) manifiesta que: “La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener datos muy precisos y necesarios para una investigación” (p. 69). Es una técnica que recolecta información sobre datos que logran obtener la información verídica de aquellos temas en relación a la problemática de manera directa sobre la comunidad educativa considerada, con el empleo del cuestionario al presentar una serie de preguntas lógicas relacionadas a la problemática, además de ella obtener resultados de los individuos, que visualizan dificultades en su propio aprendizaje.

La entrevista: Permite que se desarrolle una conversación entre personas, para extraer de ellos ciertos datos que logren establecer el problema educativo. Para Machado, C. (2013) “Se busca información directa y de primera mano, con preguntas precisas, para conocer las principales ideas” (p. 31). Es aplicada a los estudiantes y representantes legales con el propósito de indagar en el presente estudio sobre los problemas que se determinan en los estudiantes de 7mo grado básico.

La técnica requiere el instrumento y con ello se obtienen diferentes datos que impulsan a la realización de elementos que aportan en el desarrollo del nuevo aprendizaje, en la comprensión de textos y el correcto desarrollo de las habilidades críticas - reflexivas, además de buscar soluciones prácticas en beneficio de los estudiantes.

Instrumentos de investigación

Cuestionario: Es el instrumento más utilizado para conocer las intenciones de cierto grupo, para Cevallos, A (2017) manifiesta que: “Este instrumento de investigación estará compuesto por un banco de preguntas cerradas, los que permitirá conocer las opiniones de los encuestados” (p. 64). Se aplica con el propósito de conocer las ideas de las personas mediante preguntas organizadas en el proceso de la investigación, aplicado en las encuestas y principalmente en la entrevista a la personas involucradas dentro del proceso investigativo.

Escala de Likert: Es el instrumento que logra obtener, diferentes e ideas en relación a un tema, para Asencio, D. (2017) afirma que: “Es un instrumento de medición usado en psicología para la Elaboración toma de test” (p. 58). Es un instrumento que aplicado en las encuestas permite analizar, cualquier déficit de aprendizaje, problemas en el entorno educativo, entre diferentes situaciones que no logran desarrollar un enseñanza. Se determina la siguiente escala: (4) Siempre, (3) La mayoría de veces, (2) Pocas Veces, (1) Nunca.

ANÁLISIS DE E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTAS A REPRESENTANTES LEGALES

1.- ¿Con qué frecuencia usted lee?

Tabla N° 1

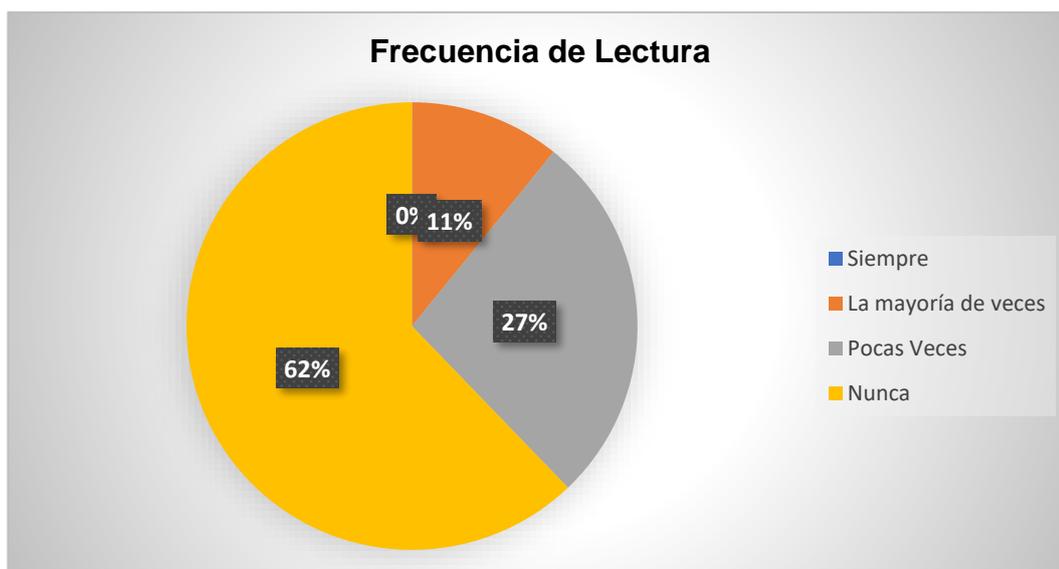
Frecuencia de Lectura

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|-----------|---------------------|-------------|-------------|
| Ítem 1 | Siempre | 0 | 0% |
| | La mayoría de veces | 8 | 11% |
| | Pocas Veces | 20 | 27% |
| | Nunca | 46 | 62% |
| | TOTALES | | 74 |

Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico N° 1:



Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

De la encuesta a representantes legales consideran que pocas veces leen, porque su tiempo y descanso no les permite. Se visualizan eventos o modelos que los mismos estudiantes adoptan en su desarrollo cognitivo por tal razón se evidencian problemas.

2.- ¿Normalmente termina los libros que empiezan a leer?

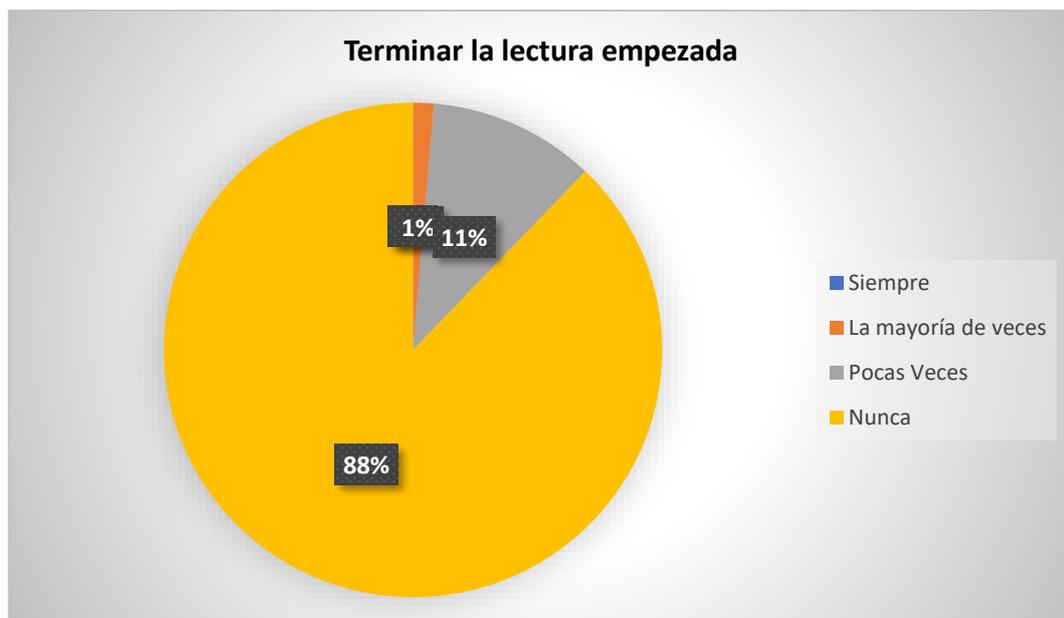
Tabla N° 2
Terminar la lectura empezada

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|---------------------|-------------|-------------|
| Ítem 12 | Siempre | 0 | 0% |
| | La mayoría de veces | 1 | 1% |
| | Pocas Veces | 8 | 11% |
| | Nunca | 65 | 88% |
| | TOTALES | | 74 |

Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico N° 2



Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

Del estudio realizado el mayor porcentaje consideran que nunca terminan los libros que empiezan a leer, o simplemente no escogen uno para realizarlo, porque se consideran que existen otros intereses que no permiten este proceso o pasatiempo.

3.- ¿Cree usted que es importante que los docentes motiven a leer?

Tabla N° 3

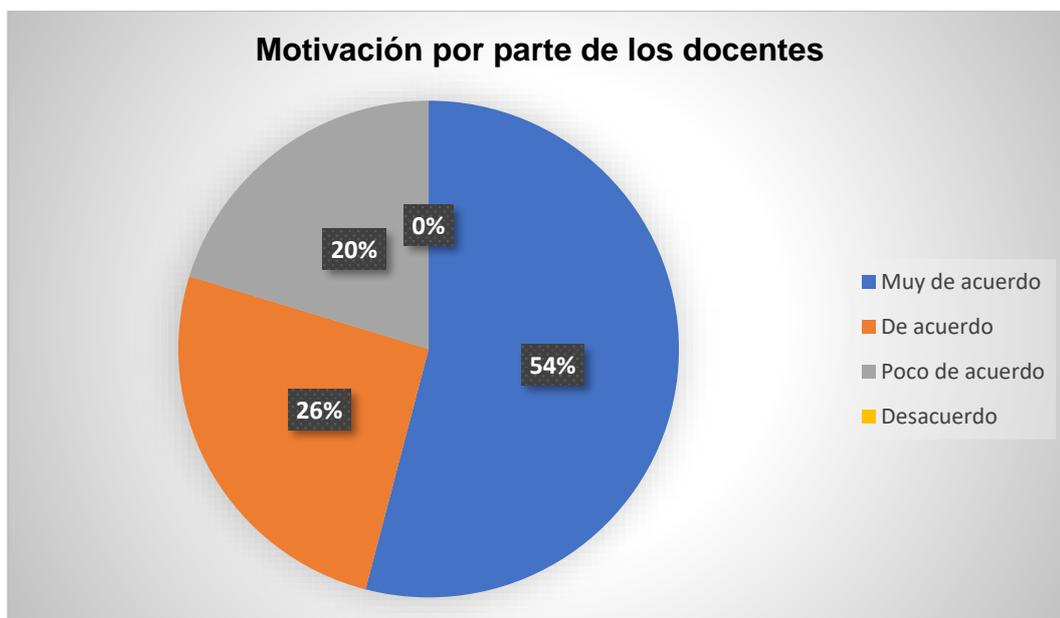
Motivación por parte de los docentes

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|-----------------|-------------|-------------|
| Ítem 13 | Muy de acuerdo | 40 | 54% |
| | De acuerdo | 19 | 26% |
| | Poco de acuerdo | 15 | 20% |
| | Desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTALES | | 74 |

Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico N° 3



Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

De la encuesta a representantes consideran que es importante que los docentes motiven a leer, porque perfeccionan las habilidades lingüísticas mediante la observación exacta de contenidos científicos o pedagógicos que impulsen a la comprende de aquellos procesos.

4.- ¿Es importante que su niño lea en casa?

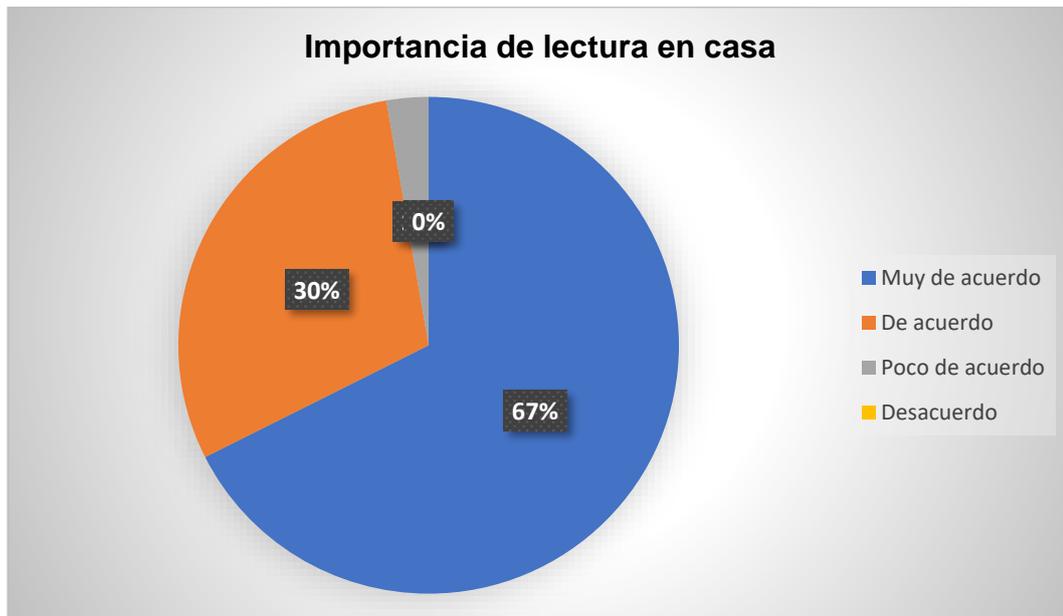
Tabla N° 4
Importancia de lectura en casa

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|-----------------|-------------|-------------|
| Ítem 14 | Muy de acuerdo | 50 | 67% |
| | De acuerdo | 22 | 30% |
| | Poco de acuerdo | 2 | 3% |
| | Desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTALES | | 74 |

Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico N° 4



Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

Consideran un mayor porcentaje que es importante que su niño lea en casa, para que se desarrollen las competencias lingüísticas mediante el aporte de la familia y la constante vigilancia para que estos procesos se cumplan con tranquilidad y en perfecto desarrollo.

5.- ¿Usted está de acuerdo con que la lectura es buena para el correcto desarrollo intelectual de los niños?

Tabla N° 5

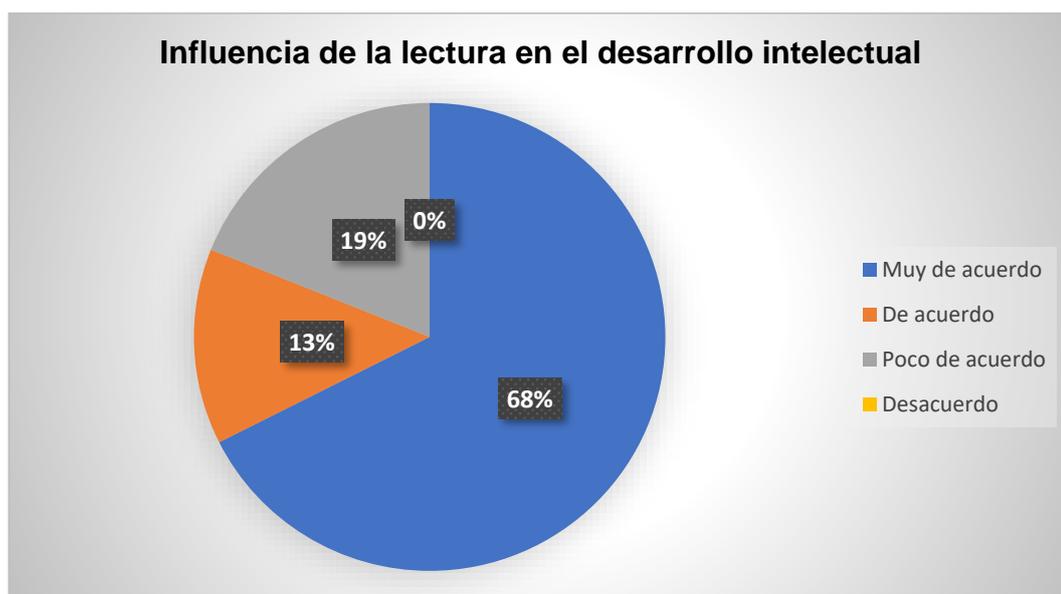
Influencia de la lectura en el desarrollo intelectual

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|-----------------|-------------|-------------|
| Ítem 15 | Muy de acuerdo | 50 | 68% |
| | De acuerdo | 10 | 13% |
| | Poco de acuerdo | 14 | 19% |
| | Desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTALES | 74 | 100% |

Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal “Río Marañón”

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico N° 5



Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal “Río Marañón”

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

Consideran el mayor porcentaje que están de acuerdo con que la lectura es buena para el correcto desarrollo intelectual de los aprendices, porque amplían sus pensamientos convirtiéndolos en seres capaces de generar ideas claras en el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

6.- ¿Con que frecuencia los niños practican lectura en su Hogar?

Tabla N° 6

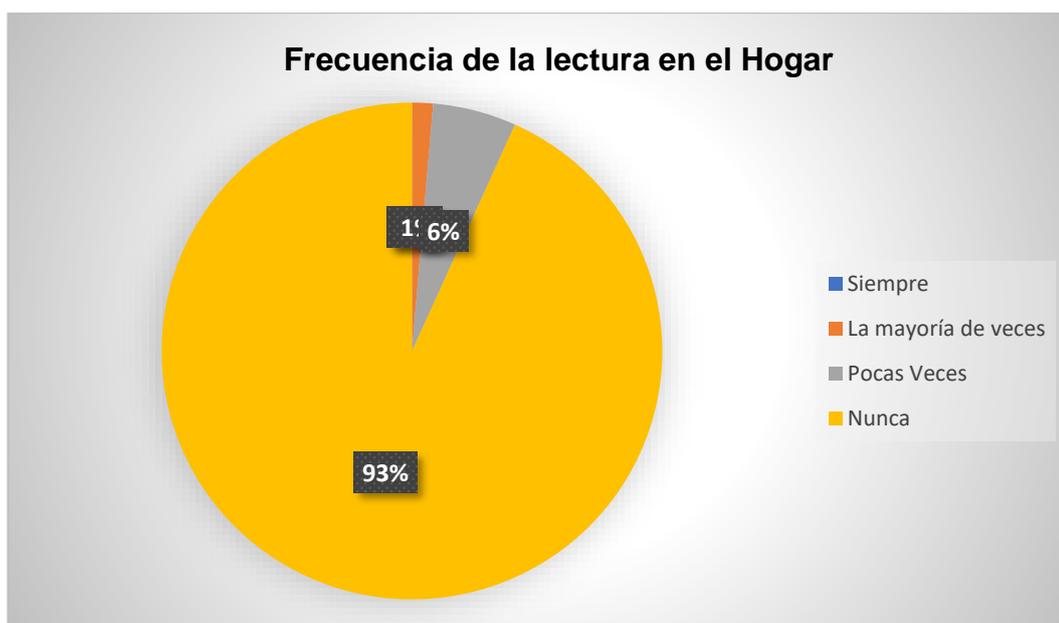
Frecuencia de la lectura en el Hogar

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|---------------------|-------------|-------------|
| Ítem 16 | Siempre | 0 | 0% |
| | La mayoría de veces | 1 | 1% |
| | Pocas Veces | 4 | 6% |
| | Nunca | 69 | 94% |
| | TOTALES | | 74 |

Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico N° 6



Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

Casi nunca realizan esta actividad porque sus intereses están enfocados en la realización de otras acciones que no los involucran en el perfecto desarrollo de un aprendizaje significativo basado sobre pensamientos críticos – reflexivos.

7.- ¿Con que frecuencia cree usted que los niños practican lectura en la escuela?

Tabla N° 7

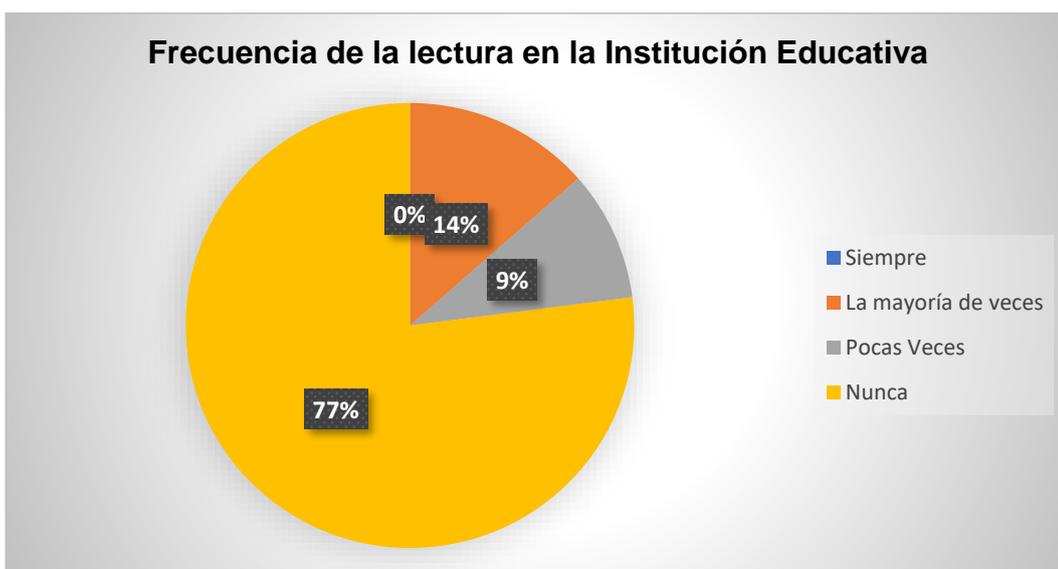
Frecuencia de la lectura en la Institución Educativa

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|---------------------|-------------|-------------|
| Ítem 17 | Siempre | 0 | 0% |
| | La mayoría de veces | 10 | 14% |
| | Pocas Veces | 7 | 9% |
| | Nunca | 57 | 77% |
| | TOTALES | 74 | 100% |

Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico N° 7



Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

Consideran que nunca realizan las prácticas de la lectura en el salón de clases, porque se visualizan algunas deficiencias, mismas que no les dejan avanzar solo se presentan inconvenientes dentro del proceso de la enseñanza – aprendizaje.

8.- ¿Conoce la importancia del desarrollo crítico reflexivo en los niños y niñas?

Tabla N° 8
Importancia del desarrollo crítico

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|-----------------|-------------|-------------|
| Ítem 18 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 0 | 0% |
| | Poco de acuerdo | 70 | 95% |
| | Desacuerdo | 4 | 5% |
| | TOTALES | 74 | 100% |

Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal “Río Marañón”

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico # 8



Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal “Río Marañón”

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

El mayor porcentaje está poco en desacuerdo en relación a conocer la importancia del desarrollo crítico reflexivo en los estudiantes, pues manifestándose que de acuerdo a estas habilidades son ellos quienes perfeccionan sus habilidades, destrezas e incluso maximizar sus conocimientos.

9.- ¿Con que frecuencia accede a una biblioteca?

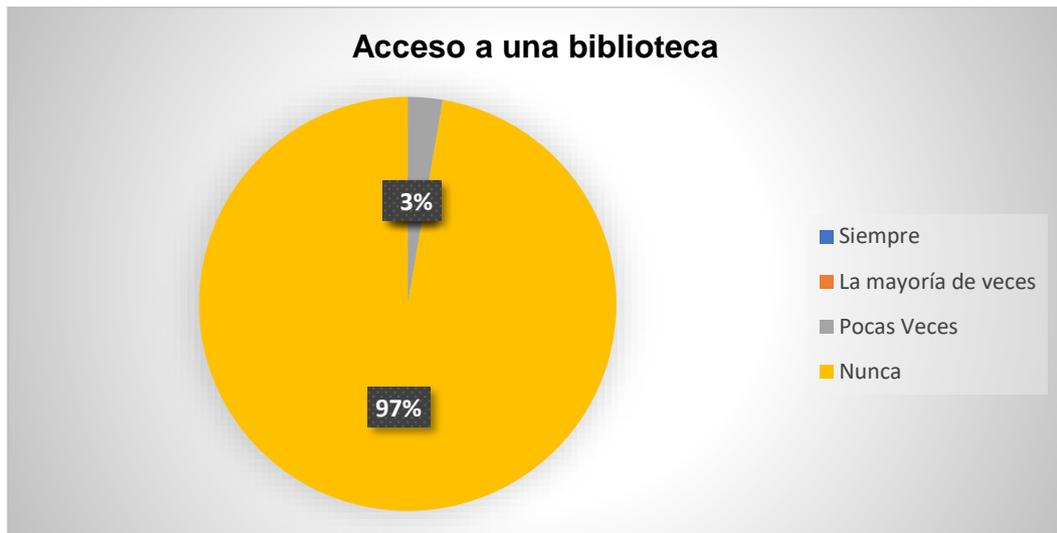
Tabla N° 9
Acceso a una biblioteca

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|---------------------|-------------|-------------|
| Ítem 19 | Siempre | 0 | 0% |
| | La mayoría de veces | 0 | 0% |
| | Pocas Veces | 2 | 3% |
| | Nunca | 72 | 97% |
| | TOTALES | | 74 |

Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico N° 9



Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

Alegan la mayoría que casi nunca acceden a una biblioteca, porque ya casi no existen y los libros que consideran están en el internet, por lo cual es un acceso rápido y seguro que todo docente debe considerar para actualizar sus enseñanzas, además que se les aporte a los estudiantes a seguir en el pleno desarrollo de sus destrezas.

10.- ¿Cree que es importante enseñarles a los niños a que lean desde temprana edad?

Tabla Nº 10

Importancia de la lectura desde temprana edad

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|---------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Ítem 20 | Muy de acuerdo | 0 | 00% |
| | De acuerdo | 20 | 27% |
| | Poco de acuerdo | 50 | 68% |
| | Desacuerdo | 4 | 5% |
| | TOTALES | 74 | 100% |

Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico Nº 10



Fuente: Representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

Consideran la mayoría que se consideran poco de acuerdo en que es importante enseñarles a los niños a que lean desde temprana edad, porque sus habilidades no deben ser reforzadas, desde edades tempranas, mismas que parten del empleo de herramientas para que se involucren en las nuevas enseñanzas.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

1.- ¿A usted le gusta leer libros?

Tabla N° 11
Le gusta leer

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|-----------------|-------------|-------------|
| Ítem 21 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 12 | 16% |
| | Poco de acuerdo | 50 | 68% |
| | Desacuerdo | 12 | 16% |
| | TOTALES | | 74 |

Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico N° 11



Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta

Análisis:

Es evidente que la mayoría no se inclina por este aprendizaje o práctica, porque se cuestionan las acciones del docente para que emplee en ellos las lecturas, además de motivarlos en la creación de hábitos hacia la lectura.

2.- ¿Con que frecuencia lees?

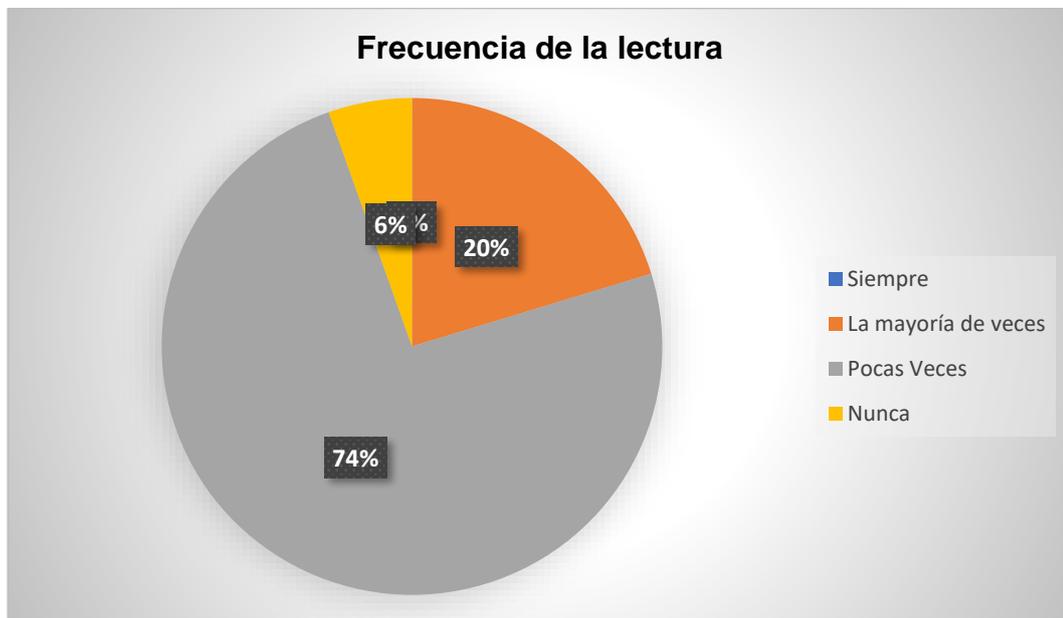
Tabla N° 12
Frecuencia de la lectura

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|---------------------|-------------|-------------|
| Ítem 22 | Siempre | 0 | 0% |
| | La mayoría de veces | 15 | 20% |
| | Pocas Veces | 55 | 74% |
| | Nunca | 4 | 6% |
| | TOTALES | | 74 |

Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta

Gráfico N° 12



Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta

Análisis:

La mayoría de los estudiantes consideran que pocas veces leen, porque sus intereses son de acuerdo a las acciones que se establecen en el proceso educativo, es básicamente se mantiene interesados en otras cosas menos en leer correctamente para vocalizar correctamente y manifestarse algunas acciones que favorezcan a su propio aprendizaje.

3.- ¿Qué tan importante es leer para ti?

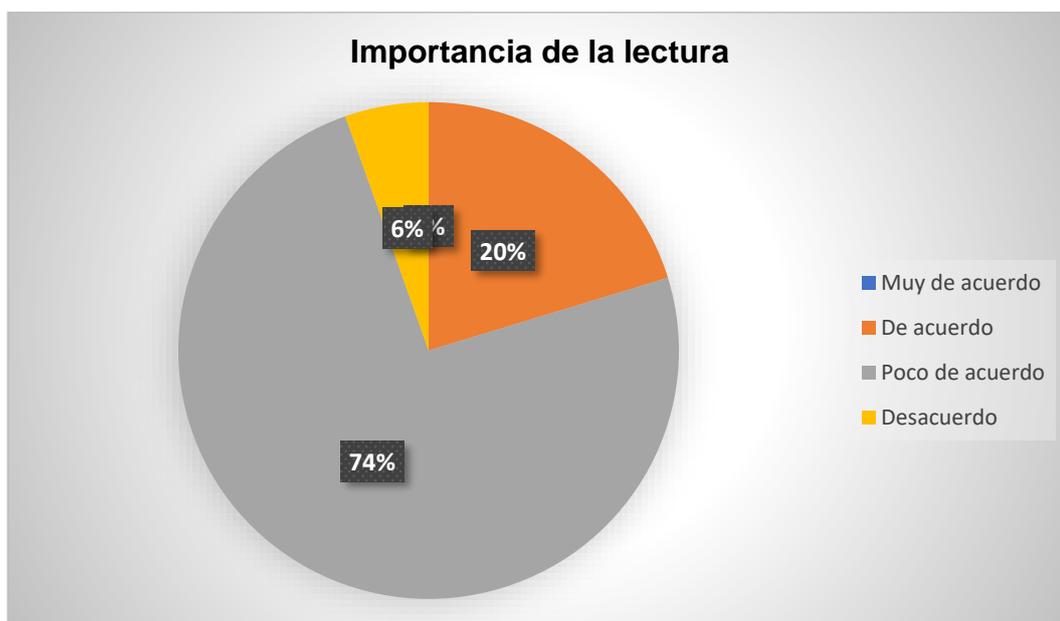
Tabla N° 13
Importancia de la lectura

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|-----------------|-------------|-------------|
| Ítem 23 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 15 | 20% |
| | Poco de acuerdo | 55 | 74% |
| | Desacuerdo | 4 | 6% |
| | TOTALES | | 74 |

Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta

Gráfico N° 13



Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

De la mayoría alegan que es poco importante realizar este proceso porque no lo consideran llamativo, interesante y es monótono, la realización de este proceso consideran que debe ser dinámico, con elementos para que sea analizado y cuestionado como importante.

4.- ¿Con que frecuencia tus padres leen?

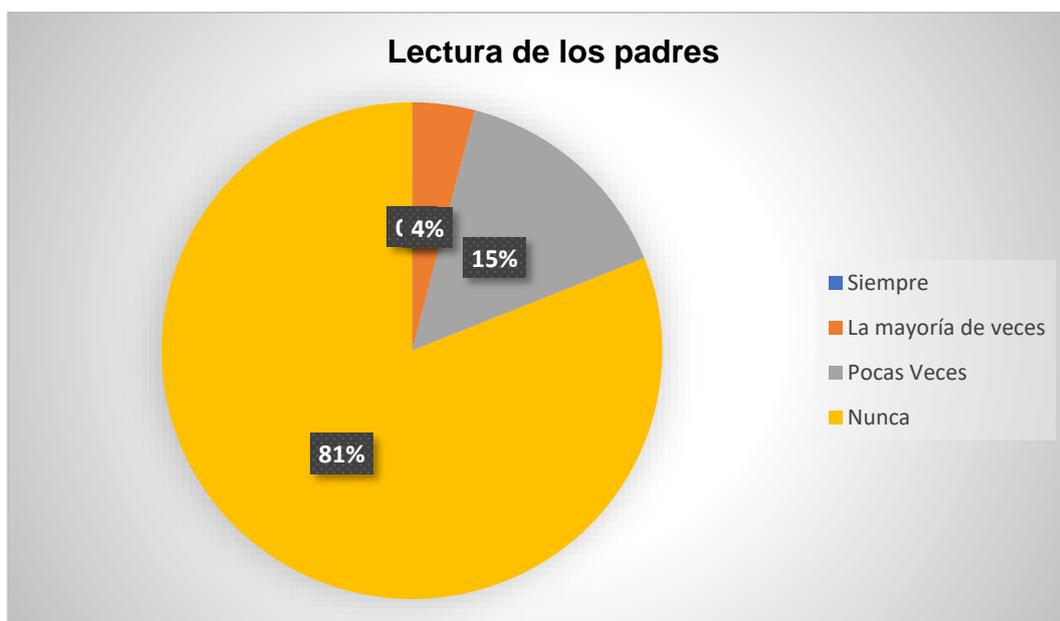
Tabla N° 14
Lectura de los padres

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|---------------------|-------------|-------------|
| Ítem 24 | Siempre | 0 | 0% |
| | La mayoría de veces | 3 | 4% |
| | Pocas Veces | 11 | 15% |
| | Nunca | 60 | 81% |
| | TOTALES | | 74 |

Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico N° 14



Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

La mayoría de los estudiantes consideran que nunca leen sus padres la frecuencia que realizan no es observada porque no la aplican, es cuestión de analizar que por diversas razones no logran que se establezca este destreza.

5.- ¿Con que frecuencia practican lectura en la escuela?

Tabla N° 15
Lectura en la escuela

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|---------------------|-------------|-------------|
| Ítem 25 | Siempre | 0 | 0% |
| | La mayoría de veces | 40 | 54% |
| | Pocas Veces | 32 | 43% |
| | Nunca | 2 | 3% |
| | TOTALES | | 74 |

Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico N° 15



Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

Consideran un porcentaje igual que la frecuencia con la que practica lectura en la escuela es pocas veces y la mayoría de veces, porque aunque ellos no consideran que este proceso sea el adecuado hacen lo posible para que se generen nuevos procesos, en estudiantes con dificultades en sus propios aprendizajes.

6.- ¿Estás de acuerdo que en la escuela practiquen la lectura?

Tabla N° 16

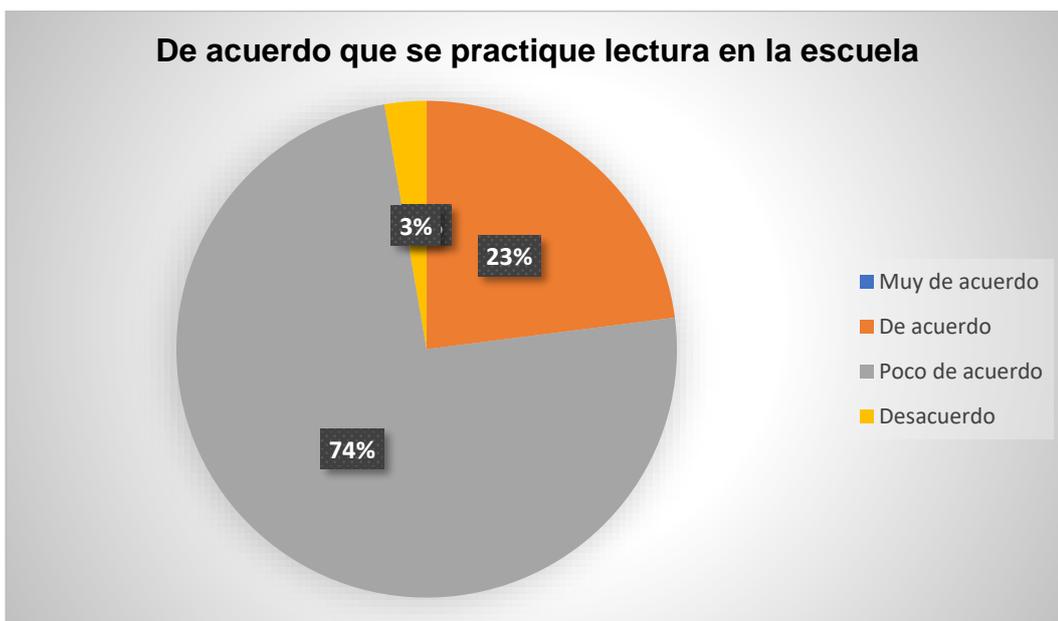
De acuerdo que se practique lectura en la escuela

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|-----------------|-------------|-------------|
| Ítem 26 | Muy de acuerdo | 0 | 00% |
| | De acuerdo | 17 | 23% |
| | Poco de acuerdo | 55 | 74% |
| | Desacuerdo | 2 | 3% |
| | TOTALES | | 74 |

Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico N° 16



Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón"

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta

Análisis:

Pocas veces consideran que están de acuerdo en que la escuela practique la lectura, porque no se visualizan procesos y menos intereses por mantener un aprendizaje activo, mismo que se incorporan en aquellas acciones que manifiesten un aprendizaje.

7.- ¿Te parece interesante la lectura?

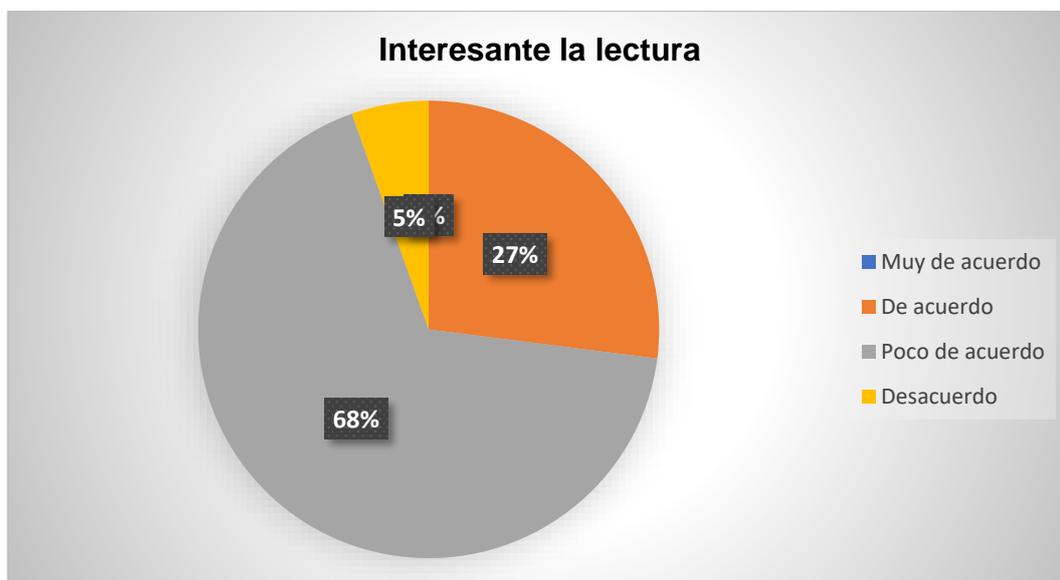
Tabla N° 17
Interesante la lectura

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|-----------------|-------------|-------------|
| Ítem 27 | Muy de acuerdo | 0 | 00% |
| | De acuerdo | 20 | 27% |
| | Poco de acuerdo | 50 | 68% |
| | Desacuerdo | 4 | 5% |
| | TOTALES | | 74 |

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico N° 17



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

De acuerdo a la encuesta consideran que pocas veces es interesante que se establezcan las lecturas porque no siempre son reforzadas con recursos didácticos que eleven el interés de cada uno de sus estudiantes, básicamente es una parte que se establece de acuerdo a las acciones del mismo docente.

8.- ¿En la semana le dedicas tiempo a la lectura?

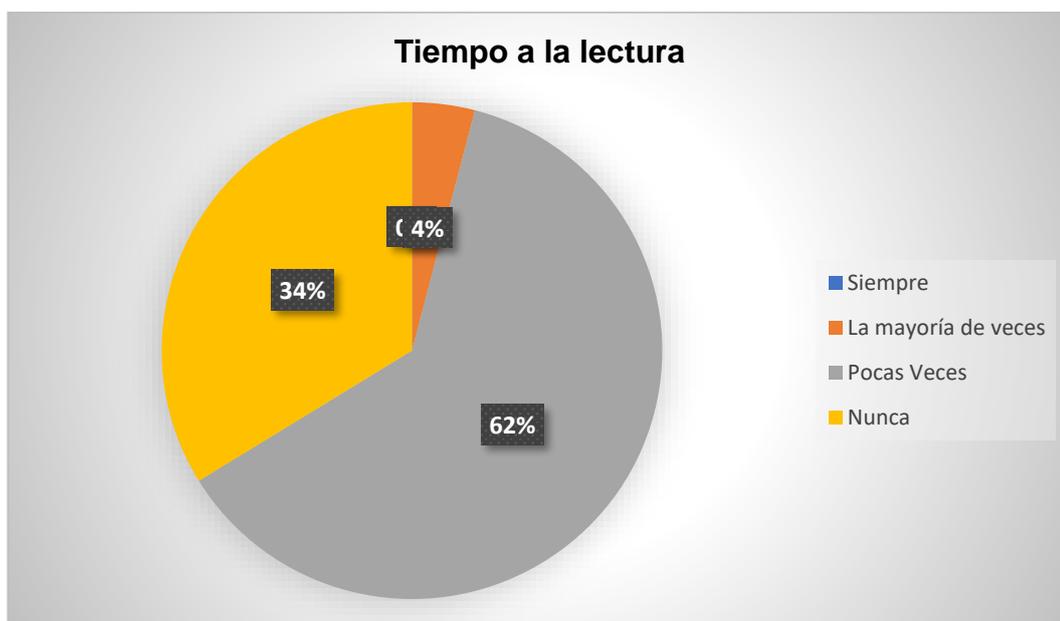
Tabla N° 18
Tiempo a la lectura

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|---------------------|-------------|-------------|
| Ítem 28 | Siempre | 0 | 0% |
| | La mayoría de veces | 3 | 4% |
| | Pocas Veces | 46 | 62% |
| | Nunca | 25 | 34% |
| | TOTALES | | 74 |

Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico N° 18



Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

Pocas veces en la semana el estudiante le dedica tiempo a la lectura, porque se presentan dificultades y ocasiones que no la favorecen misma que se considera para ampliar el pensamiento crítico - reflexivo en los estudiantes de subnivel medio.

9.- ¿Normalmente terminas los libros que empiezas a leer?

Tabla N° 19
Culminar la lectura empezada

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|---------------------|-------------|-------------|
| Ítem 29 | Siempre | 0 | 0% |
| | La mayoría de veces | 3 | 4% |
| | Pocas Veces | 11 | 15% |
| | Nunca | 60 | 81% |
| | TOTALES | | 74 |

Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico N° 19



Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

Nunca terminan los estudiantes alegan, en relación a terminar los libros que empiezan a leer, porque no mantienen las intenciones propias son obligados por el docente, quien se encuentra inmerso en la problemática, manifestándose que las acciones en la comprensión de un libro son fascinantes.

10.- ¿Con que frecuencia accedes a una biblioteca?

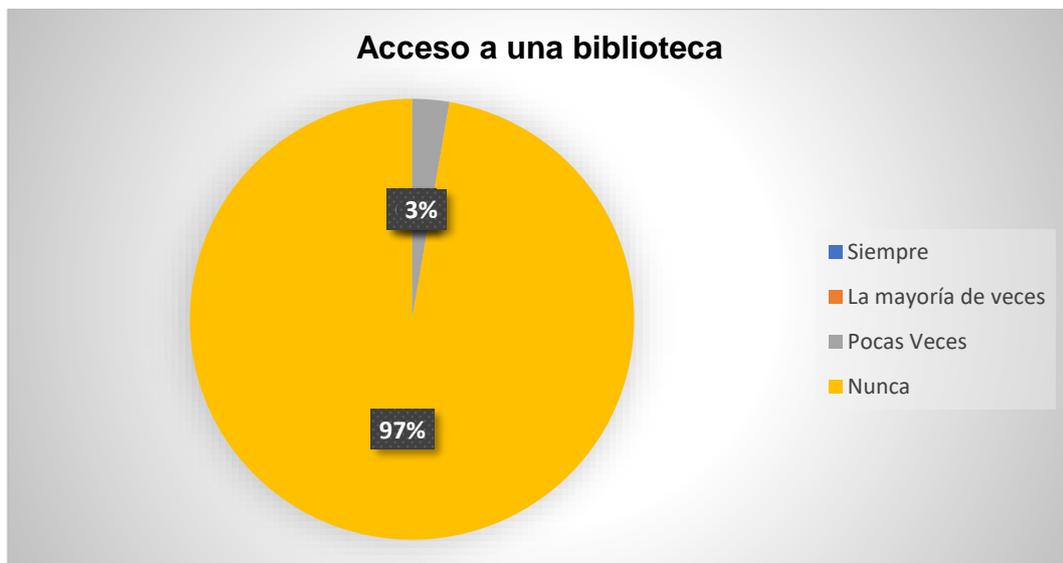
Tabla N° 20
Acceso a una biblioteca

| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------------|---------------------|-------------|-------------|
| Ítem 30 | Siempre | 0 | 0% |
| | La mayoría de veces | 0 | 0% |
| | Pocas Veces | 2 | 3% |
| | Nunca | 72 | 97% |
| | TOTALES | | 74 |

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Gráfico N° 20



Fuente: Estuantes de la Unidad Educativa Fiscal "Rio Marañón".

Elaborado: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Análisis:

La sinceridad de los estudiantes en su mayoría es sorprendente porque nunca asisten a consultar en una biblioteca, debido a que ya mantienen otros medios para acceder a un libro y leerlo correctamente, mismos que se manifiestan en la realización de aquellos procesos, para lo cual es indispensable que se establezcan.

ENTREVISTA AL DIRECTIVO

Entrevistadores: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Lugar: Dirección.

Entrevistado: MSc. Juan Carlos Sponer Delgado

Cargo: Director

1. ¿Por qué es importante que se apliquen la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes?

Considero que es indispensable que se apliquen los procesos en la comprensión lectora para establecer ideas propias del pensamiento de cada estudiante, para identificar sus habilidades en el ejercicio y plan de cada docente, mismo especifica sus logros al informar de los niveles de aprendizaje obtenidos.

2. ¿Qué piensa del docente que no emplea la comprensión lectora para el desarrollo de una lectura?

Pienso que el docente que no emplea estos procesos en la lectura mantendrá una clase desinteresada porque no promoverá la adquisición y entendimientos de aquello que se proyecta en el plan educativo de los estudiantes, ejecutándose de manera incorrecta cada aporte educativo.

3. ¿Qué opina sobre los problemas que afectan a los estudiantes por lo que no se generan correctamente el pensamiento crítico reflexivo?

Considero que es factible que se evalúen desde las primeras acciones pedagógicas los problemas que enfrentan en el desarrollo de un contenidos los estudiantes y considerar si el cerebro se encuentra

desarrollado correctamente para que se establezcan pautas o soluciones a las mismas, antes de seguir ejecutándose los demás temas de cada clase.

4. ¿Por qué el docente debe estar preparado con planes que impliquen mejorar pensamiento crítico reflexivo para utilizar el proceso de la comprensión lectora?

El docente debe estar siempre preparado con o sin instrumentos debe dinamizar las clases de sus estudiantes para evitar complicaciones en el trayecto de sus adquisiciones, al implementar actividades que logren mejorar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes en la ejecución correcta de un proceso lector.

5. ¿Por qué mediante la aplicación de una guía de estrategias metodológica de la comprensión lectora la enseñanza del docente puede fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?

Considero que mediante el empleo de la guía que ofrece el estudio se logran que la pedagogía del docente se mantenga activa, al producir en ellos algunos aspectos indispensables que establezcan sus capacidades, como medio didáctico permite que los procesos en la comprensión lectora sea explícitamente para el desarrollo de un pensamiento crítico reflexivo.

Análisis de la entrevista: De acuerdo a la entrevista alega la máxima autoridad que es importante que el docente de subnivel medio logre aplicar los procesos en la comprensión de la lectura para mejorar en sus estudiantes los pensamientos críticos reflexivos para establecer un medio importante que es la criticidad para la solución de los problemas que se establecen en la educación, ambiente familiar y en su propio profesionalismo.

ENTREVISTA A DOCENTES

Entrevistadores: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Lugar: Salón de clases.

Entrevistado: Lcda. Verónica Karina Pincay Pincay

Cargo: Docente de subnivel medio.

1.- ¿Por qué es importante implementar estrategias para el buen desarrollo del pensamiento crítico reflexivo?

De acuerdo a la pregunta considero que si es importante que se apliquen las estrategias para que el desarrollo del pensamiento que poseen los estudiantes se establezcan correctamente.

2.- ¿Cómo se utilizan las Técnicas de lectura para que sus estudiantes puedan comprender un texto?

Se utilizan con un solo propósitos pero casi no siempre aplico técnicas sino procesos metodológicos para establecer un aprendizaje basado en las enseñanzas constructivistas, mismas que incorporan acciones prácticas.

3.- ¿De qué manera incentiva a sus estudiantes a que terminen la lectura de un libro?

Se los incentiva de la forma que sean ellos quienes generen una práctica, pero existe una mayoría de estudiantes que por más aplicaciones de procesos lectores o se manifiesten libros en sus enseñanzas no quieren leer, por diferentes razones desde su entorno educativo que se manifiestan.

4.- ¿Para qué utiliza métodos en sus estudiantes al momento de leer?

Los empleo para resolver los problemas que entiende que por más procesos que se apliquen en el estudiante es complicado que se establezcan correctamente en las enseñanzas aprendizajes.

5.- ¿Cómo ha sido los últimos 6 meses la actualización de la literatura?

Considero que ha sido pasiva estas actividades, porque no han permitido dichas acciones mejorar la comunicación inmersa y ejecutada por el estilo de transmitir ideas en relación a los procesos que se establecen en la educación del aprendiz.

6.- ¿En qué mes realiza la lectura con los estudiantes?

Tres veces por semana envía este tipo de procedimiento para evidenciar quienes mantienen habilidades para lograr una comprensión de aquello que leen.

7.- ¿Qué tipos de espacios tiene en su salón para realizar una lectura?

Evidentemente si existen aquellos en la esquina del salón, pero son poco frecuentes considerados porque el tiempo para desarrollar una obra entre los estudiantes no lo permite, al mismo que se emplean en ellos diversas acciones sin estar inmerso en este rincón.

8.- ¿Qué considera en los estudiantes que prefiere pasar más tiempo con los aparatos electrónicos que con un libro?

Es notable los estudiantes en la actualidad prefieren los libros digitales, pero así manifiestan desinterés porque se concentran en juegos visuales que no logran perfeccionar sus propios aprendizajes.

9.- ¿Qué opina usted de los estudiantes que consideran importante la lectura?

La mayoría de los estudiantes si le dan poco interés a realizar aquellos procesos, considero que son personas aplicadas.

10.- ¿Con qué frecuencia los estudiantes sugieren libros en la clase de literatura?

Los estudiantes no sugieren libros, ellos prefieren un video, una actividad o dinámica pero leer es poco entendible para ellos como algo relacionado a aprender de manera que comprendan aquello que lean.

Entrevistadores: Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta.

Lugar: Salón de clases.

Entrevistado: Lcda. Fanny Francisca Orellana Coba

Cargo: Docente de subnivel medio.

1.- ¿Por qué es importante implementar estrategias para el buen desarrollo del pensamiento crítico reflexivo?

De acuerdo a la pregunta, es cierto que mediante las estrategias didácticas se logre fortalecer el pensamiento de cada estudiante para evidenciar indicadores o logros educativos que se basen en la enseñanza que aplica el propio docente, por tal razón alego que su uso en esta área es la correcta.

2.- ¿Cómo se utilizan las Técnicas de lectura para que sus estudiantes puedan comprender un texto?

Claro que utilizo las técnicas, específicamente en el estudio, para visualizar aprendizajes y mantener activa las clases aunque existen diferentes conflictos escolares que impiden el desarrollo de alguna capacidad.

3.- ¿De qué manera incentiva a sus estudiantes a que terminen la lectura de un libro?

Yo, incentivo a mis estudiantes pero la gran parte no desean que se establezca la lectura en sus clases, porque existen algunos inconvenientes que se manifiestan en sus aprendizajes y se mantienen desinteresados en lograr aprender.

4.- ¿Para qué utiliza métodos en sus estudiantes al momento de leer?

Aplicar métodos no garantiza una educación de calidad, también deben considerarse la motivación como punto de partida para lograr que se adquieran las capacidades y se establezcan procesos claros en la lectura.

5.- ¿Cómo ha sido los últimos 6 meses la actualización de la literatura?

Con respecto a la pregunta he desarrollado cursos de diferentes procesos y me considero que mi lenguaje está dentro del proceso correcto, lo cual implica que me he actualizado en aquello.

6.- ¿En el mes con qué frecuencia envía a leer a sus estudiantes?

Considero que todos los días envié a que lean un párrafo de una lectura para al siguiente día analizarlo con ellos como episodios de una novela donde sean quienes se mantengan activos.

7.- ¿Qué tipos de espacios tiene en su salón para realizar una lectura?

Al menos mi curso si posee como el rincón del salón, y con frecuencia realizó actividades dirigidas en la lectura como motivación del nuevo aprendizaje.

8.- ¿Qué considera en los estudiantes que prefiere pasar más tiempo con los aparatos electrónicos que con un libro?

Por supuesto que se considera que es un pasatiempo porque no se enfocan ciertos estudiantes en estos procesos sino que se mantienen en las redes sociales con los recursos tecnológicos y menos con un libro interactivo.

9.- ¿Qué opina usted de los estudiantes que consideran importante la lectura?

Opino que la mayor parte si consideran que es algo que no les llama la atención por ende los hábitos en la lectura no se establecen.

10.- ¿Con qué frecuencia los estudiantes sugieren libros en la clase de literatura?

La mayoría de los estudiantes evidentemente no desean que se establezcan estos procesos porque manifiestan su desacuerdo en relación a un aprendizaje.

Conclusiones

Los docentes no desarrollan la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de subnivel medio porque los intereses por leer no son los correctos, no se manifiestan o no cumplen con las enseñanzas que ellos requieren y desean que se aplique.

La mayoría de los estudiantes de 7mo grado de subnivel medio no les interesa que se desarrollen en sus clases el proceso de la comprensión lectora, menos la aplicación de un libro porque manifiestan que imposibilita a las acciones del educador para continuar en el progreso educativo.

La creación de hábitos hacia la lectura es deficiente porque los propios representantes legales no la ejecutan como para ser modelos en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, se cuestionan acciones que no afianza un proceso y menos la ampliación de contenidos para mantener un pensamiento optimizados.

Los docentes consideran que es importante desarrollar el pensamiento crítico reflexivo al implementar estrategias, pero no cuentan con las herramientas necesarias, ni con las estrategias ideales para poder llegar a sus estudiantes y motivarles a que desarrollen.

La institución no cuenta con herramientas que aporten en la educación de sus aprendices, es decir con algo realmente creativo enfocados al manifestarse un medio que establezca nuevas ideas

Recomendaciones

Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de subnivel medio porque a través de estas acciones en el proceso de las enseñanzas –aprendizaje se logra que se mantenga el interés, además de ser procesos claros que simplifiquen la labor del docente.

Mantener el interés por aquellos procesos que les interese para la evolución de un aprendizaje basado en la aplicación de textos educativos, afianzando la educación de los demás y la propia, en cada una de estas actividades se manifiestan la posibilidad a las acciones del educador para continuar en el progreso educativo.

Crear hábitos hacia la lectura con el aporte de los representantes legales para que se ejecuten y sean modelos en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, entre acciones que verifiquen un proceso y ampliación de contenidos para mantener un pensamiento crítico reflexivo.

Establecer la importancia de desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes al implementarse estrategias, contando con el aporte de la investigación como herramienta precisa, que con las estrategias ideales se llega a establecer en los estudiantes motivándolos a que desarrollen perfectamente sus capacidades.

Aplicar la guía de estrategias metodológicas de la comprensión lectora para aportar en la educación de los estudiantes mediante un proceso creativo, crítico y reflexivo, que se mantenga enfocado en el proceso de las enseñanzas – aprendizajes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título: Guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Introducción

En la actualidad es común encontrar estudiantes que no logran explorar su capacidad de comprender, todo aquello que leen, ante estas cualidades mediante una escasa practica para desarrollar la crítica, reflexión y observación, es lo que imposibilita a que los estudiantes se distraigan con facilidad que incluso vivan con la tecnología sin importarles lo que sucede a su alrededor, además de situaciones que no le impulsan a mantener un hábito en la lectura, al contribuir en su imaginación para que permanezcan en el mundo en la lectura, y conocer nuevas palabras, enriquecer su vocabulario correctamente.

Es importante cultivar el amor a la lectura, mediante actividades que los involucren a lo largo de su vida, y desde los primeros años, con el empleo de cuentos, que permitan la lectura en todo momento incentivándolos a formar argumentos críticos – reflexivos sobre situaciones cotidianas, para que los estudiantes no sean memorísticos y poco reflexivo, a fin de que se desarrolle el área cognitiva con la adquisición correcta de los nuevos conocimientos.

Es responsabilidad de los docentes implementar estrategias para motivar a los estudiantes logren mejorar en su lectura, para informarles que es una idea fundamental que se desarrolle en el aprendizaje de los estudiantes para su desarrollo personal. Se considera brindar a los docentes un medio que logre mejorar sus enseñanzas, para que se amplíe

perfectamente el pensamiento crítico - reflexivo en los estudiantes, para que se interesen prácticamente en la ejecución y desarrollo de la lectura. La finalidad es de comprender y decidir qué aspectos importantes seguir con el propósito de que se alcance el objetivo principal en el sistema educativo. Se anhela que el empleo de las actividades logre afianzar la educación de los estudiantes de subnivel medio y el uso de la guía de estrategias metodológicas que establezca afianzar el proceso educativo.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Desarrollar una guía de estrategias metodológicas con actividades de comprensión lectora dirigida a los docentes de la Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Rio Marañón” para que fomenten el pensamiento crítico reflexivo en sus estudiantes.

Objetivos específicos

- ✓ Realizar las actividades de comprensión lectora con su respectivo cronograma y descripción para que sean aplicadas por los docentes del nivel básico medio hacia sus estudiantes.
- ✓ Socializar la guía mediante charlas participativas en donde se reconozca la importancia del desarrollo crítico reflexivo de los estudiantes.
- ✓ Aplicar la guía a los estudiantes del grupo muestra de la Unidad Educativa “Rio Marañón”, realizando las actividades de acuerdo al cronograma previamente establecido.
- ✓ Evaluar las actividades aplicadas a los estudiantes del grupo muestra de la Unidad Educativa “Rio Marañón” observando el desenvolvimiento de su pensamiento crítico reflexivo.

Aspectos teóricos

La guía de estrategias metodológica busca desarrollar la comprensión lectora mediante el estudio de acciones innovadoras que permitan a los docentes involucrarse en el desarrollo de aptitudes y actitudes donde pueda realizar diferentes actividades en el salón de clases, en ese orden establecer una guía como herramienta en el cual el docente disponga en sus pedagogías, basado en el aporte de dicho documento. Mediante este documento se desarrollan las capacidades y habilidades lingüísticas, siendo un instrumento que servirá para aplicarse en las clases durante todo un periodo lectivo.

Aspectos filosóficos

En la base filosófica el proyecto educativo, se establece que la herramienta que se crea mantiene un propósito en el cual sirve como herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los problemas pedagógicos se establecen por la escasa motivación en el aprendizaje, por ello es importante considerar la motivación que la guía propone, como medio en el cual se interactúe con el fin de promover la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa en el nivel básico.

Aspectos pedagógicos

Las bases pedagógicas, determinan que realizar un estudio sobre fuentes diferentes para detectar que el aprendizaje cumpla con sus intenciones, el de realizar actividades que permitan impulsar hacia un nuevo estilo de adquisición de los conocimientos, es indispensable que se evidencien un pensamiento crítico - reflexivo a través de los procesos de la comprensión lectora, al prevalecer una serie de estructuras cognitivas, que construyan conocimientos en los estudiantes de la educación básica. La guía de estrategias metodológica con el aporte del docente en su

pedagógica, permite que se establezcan acciones adecuadas para que se planifique, oriente y mantenga un control del que solo el trabajo grupal e individual sea el correcto.

Aspectos sociológicos

Las bases sociológicas, consideran que mediante la aportación de este elemento didáctico se procede a que los estudiantes incorporen o aporten en el desarrollo de una sociedad, y que sirva para guiar, orientar y que contribuya al ejercicio de las clases en el desarrollo del nuevo conocimiento con la práctica constante que el docente emplee; favoreciendo en el pensamiento, asimile y exponga ideas que sobresalgan en los estudiantes del nivel básico medio de la Unidad Educativa “Rio Marañón”.

Aspectos legales

La base legal de la propuesta educativa, cumple con la normativa vigente dispuesta en la Constitución de la República del Ecuador, Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 2 Principios – (Literal w Calidad y calidez) donde garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez.

Factibilidad de su aplicación

La guía de estrategia metodológica es la propuesta que permite que se realicen una serie de acciones que involucren a los estudiantes con el fin de que se utilicen los recursos didácticos para que pertenezcan al proceso activo que el docente considera en clases y mejorar su propio

aprendizaje, determinado una serie de opciones que brinda la guía de estrategias metodológicas. Es factible el proceso educativo porque se considera:

Financiera: Es desarrollado el estudio contando con el autofinanciamiento de las autoras, para proyectar un estudio diferente donde se mejoren el pensamiento crítico – reflexivo de los estudiantes, en base de la aportación que se propone en la investigación.

Técnica: Mediante procesos didácticos se procede al desarrollo de sus capacidades cognitivas, con la intención de que su pensamiento crítico – reflexivo sea parte del correcto empleo de este documento, evidenciando logros educativos de acuerdo a las necesidades educativas presentadas en su formación.

Recursos Humanos: Cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, al ser: Directivos, docentes, estudiantes y representantes legales.

Legal: Se basa sobre aspectos legales el estudio, en el objetivo N° 4. Fortalecer y potencializar las capacidades de la ciudadanía ecuatoriana, en base de elementos que impulsen a mejorar la vida del ser humano que vive en ciertos territorios, para potencializar sus habilidades en el pensamiento crítico – reflexivo.

Política: El estudio se realiza en la Unidad Educativa “Rio Marañón”, estableciéndose limitaciones que no abordan más allá del problema planteado sobre el bajo pensamiento crítico – reflexivo.

Descripción de la propuesta

La problemática que se visualiza en la Unidad Educativa “Rio Marañón”, es a consecuencias de la escasa aplicación de la motivación, en

el proceso de la lectura para establecer la comprensión de los textos correctamente, a su vez el desarrollo de las habilidades críticas - reflexivas de los estudiantes, mediante el diseño de la guía de estrategia metodológica el docente estará dispuesto en trabajar con actividades que disponga dicho material, en la búsqueda de la interacción del nuevo aprendizaje, para divertirse aprendiendo, además de aportar con acciones de manera directa en el cual se otorguen beneficios a toda la comunidad educativa.

En la propuesta se le facilitará el desarrollo de las actividades con sus respectivas planificaciones, determinado la información pertinente para que se realicen los materiales didácticos, al utilizar dichos medios se procede a que se alcance a lograr los objetivos planteados en el proceso educativo, además de ser parte principal para el desarrollo de los nuevos aprendizajes.

Entre las actividades que se describen en la guía de la propuesta que se elabora es:

- ✓ Leo y aprendo
- ✓ Leer es una forma de conocer
- ✓ Describo lo que observo
- ✓ Leo y Resuelvo
- ✓ Mi atención en la lectura
- ✓ Observando Aprendo
- ✓ Formo mi propia oración
- ✓ Narro lo que observo
- ✓ Una tarde de lectura
- ✓ Completando aprendo

**Guía de estrategia
metodológica de
comprensión lectora.**

**Dirigida a los estudiantes de
subnivel medio de la
Unidad Educativa Fiscal
“Rio Marañón”.**



**Autor:
Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta**

2017 – 2018



Índice

| | |
|---|-----|
| Introducción..... | 102 |
| Objetivo general..... | 103 |
| Objetivos específicos..... | 103 |
| Impacto social y beneficiarios..... | 103 |
| Implementación de la guía de estrategia metodológica..... | 104 |
| Desarrollo de las actividades..... | 105 |
| Actividad N° 1 Leo y aprendo..... | 105 |
| Actividad N° 2 Leer es una forma de conocer..... | 109 |
| Actividad N° 3 Describo lo que observo..... | 114 |
| Actividad N° 4 Leo y Resuelvo..... | 117 |
| Actividad N° 5 Mi atención en la lectura..... | 120 |
| Actividad N° 6 Observando Aprendo..... | 123 |
| Actividad N° 7 Formo mi propia oración..... | 127 |
| Actividad N° 8 Narro lo que observo..... | 131 |
| Actividad N° 9 Una tarde de lectura..... | 134 |
| Actividad N° 10 Completando aprendo..... | 137 |
| Conclusiones..... | 140 |
| Recomendaciones..... | 141 |

INTRODUCCIÓN

La guía de estrategias didácticas cumple con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de subnivel medio, para fortalecer sus pensamientos creativos, considerándose ser la acción precisa que cumpla con el desarrollo integral en la enseñanza – aprendizaje. Mediante las actividades promoverán el hábito hacia la lectura y por ende la comprensión precisa de aquellas ideas que se establecen por el autor, se pretende que estas acciones conlleven a direccionar las enseñanzas al crear estudiantes capacidad de inferir en el nuevo conocimiento.

Es aplicado en los estudiantes de subnivel medio de la Unidad Educativa Fiscal “Rio Marañón”, al comprender una serie de actividades enfocadas en desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de aquellos estudiantes con dificultades en sus competencias lingüísticas, mismas que impiden que se amplíe un contenido, es principal el aporte que se establece en el aprendizaje.

La aplicación de una guía de estrategia metodológica está dirigida para aquellos estudiantes innovadores, críticos y reflexivos que complementan la enseñanza aprendizaje del subnivel medio. E incluso con el aporte del representante legal, básicamente en su ayuda con las acciones educativas.

La misma permite aportar de gran forma en el aprendizaje de los estudiantes para convertirse en un proceso significativo, en ello e entiende que es con el empleo de las actividades que posee de acuerdo a las capacidades que poseen los estudiantes, a su vez es la mayor parte de grandes cambios que desean aplicarse en los aprendices, por la fuente de información valida en el desarrollo de las habilidades lectoras, por ende su aportación parte de la motivación en la lectura para ser un principal concepto de las acciones que el docente aplicara en sus enseñanzas.

Objetivo General

Ejecutar la guía de estrategia metodológica mediante el plan organizado para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes de 7mo grado básico de subnivel medio de la Unidad Educativa Fiscal “Rio Marañón” periodo lectivo 2017 – 2018.

Objetivos específicos:

Seleccionar las actividades estratégicas por medio de la investigación pertinente para el desarrollo de pensamiento crítico reflexivo.

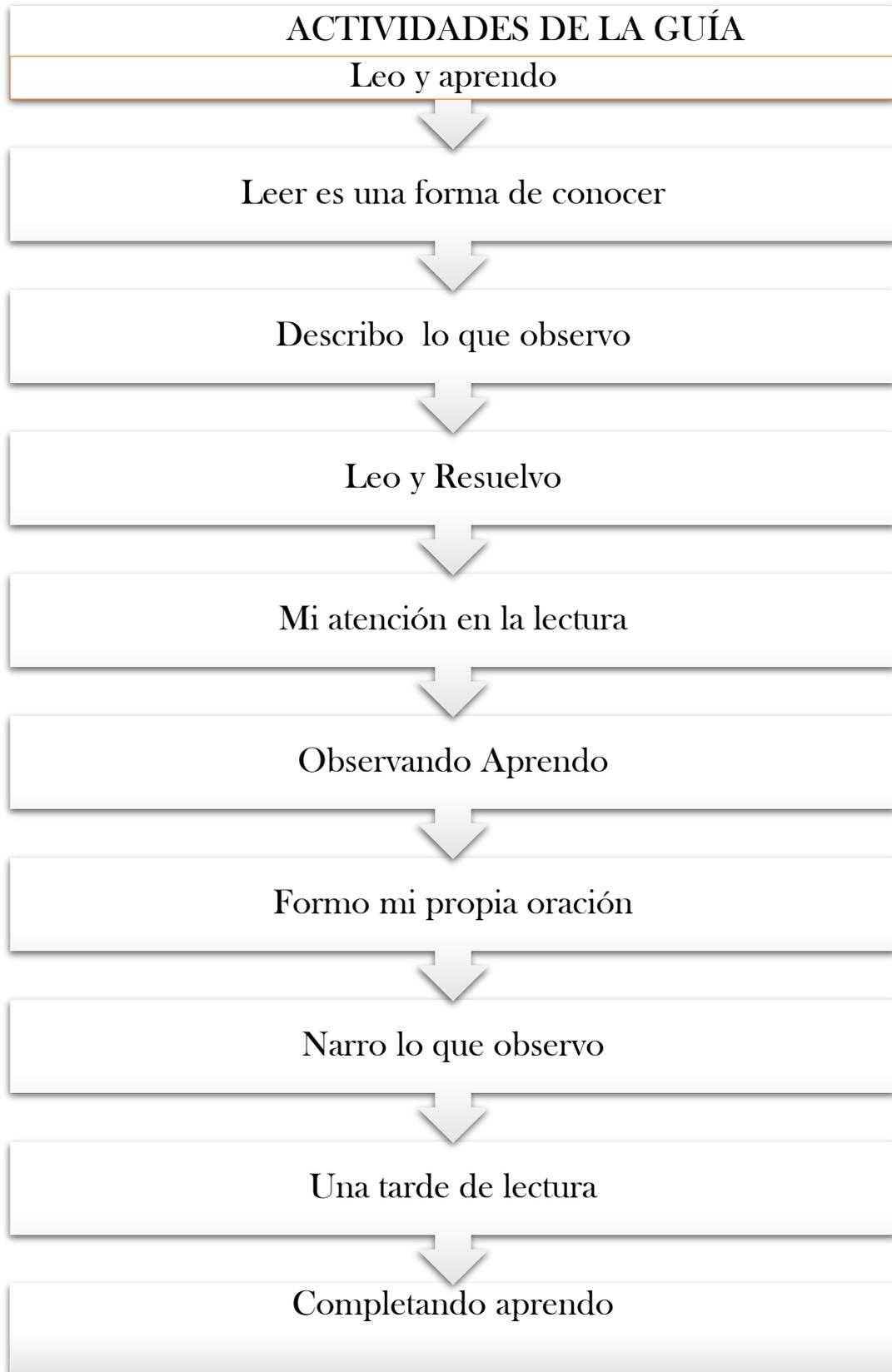
Aplicar la guía estratégica en conjunto con el docente para resolver los problemas que se suscitan en el desarrollo de una clase reflexiva.

Realizar un seguimiento de las actividades realizadas mediante el estudio continuo para evidenciar logros en el aprendizaje de los estudiantes de subnivel medio.

Impacto social y beneficiados

El impacto social de la investigación al finalizar comprenderá el uso de la guía de estrategia metodológica como la herramienta que creara estudiantes con capacidades sorprendentes para pensar, razonar, analizar, inferir, y establecer ideas propias de aquello que ha comprendido en la lectura, además de estar aptos para la sociedad actual donde se establecen mecanismos actuales que implican la realización correcta de un trabajo organizado, y además de una herramienta precisa para el docente en sus enseñanzas actuales.

IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA



DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD Nº 1

Título: Leo y aprendo

La gata Quilla



La gata Quilla vive en un tejado muy soleado.
Tiene el pelo de color naranja y unos grandes ojos verdes que por la noche se vuelven amarillos.
Sus dientes son muy pequeños y sus garras siempre están afiladas.
Pero la gata Quilla no come ratones, ni pajaritos ni pescado.
La gata Quilla come plátanos, manzanas y uvas porque es vegetariana.

<https://aprenderespanol.org/lecturas/lecturas-ejercicios.html>

Objetivo general: Desarrollar los conocimientos previos por medio de la lectura comprensiva para establecer las intenciones del aprendizaje crítico.

Recursos: Lecturas, cuentos, cuaderno, lápiz, computadora, internet.

Motivación:

La actividad consiste en elaborar una caja de cartón donde se coloquen las imágenes del cuento que considere el docente, a medida que el estudiante coloca la mano dentro de la caja va sacando una imagen la misma que será pegada en la pizarra de manera que debe ordenarla para establecer la secuencia de la lectura. Finalmente el estudiante debe establecer una historia de acuerdo a lo que observa de manera ordenada y con secuencia lógica, para que el docente cuente su versión correcta en el ejercicio de la clase.

Estrategias metodológicas:

- Elegir una lectura adecuada para que sea de interés de los estudiantes.
- Socializar con los estudiantes según la lectura que observan.
- Conocer el plan de acción que aplicará en sus estudiantes.
- Conocer exactamente la información de la lectura para estar prevenido ante preguntas de cada uno de sus estudiantes.
- Considerar que con el uso del material audiovisual logra el interés de cada infante.
- Establecer el uso del material correctamente para manifestar dudas previas en la lectura.

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------|
| | UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RÍO MARAÑÓN" | | AÑO LECTIVO: 2017 - 2018 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | |
| DOCENTE: | ÁREA/ASIGNATURA: | NUMERO DE PERIODOS: | FECHA DE INICIO: | FECHA DE FINALIZACIÓN: |
| Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta. | Lengua y Literatura | | | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL | | |
| O.LL.3.3. Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico. | | Formación para una ciudadanía democrática | | |
| | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA | | |
| | | Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: | | INDICADOR DE CRITERIO: | | |
| LL.3.3.1. Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes. | | I.LL.3.2.1. Escucha discursos orales, parafrasea su contenido y participa de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás, buscando acuerdos en el debate de temas conflictivos. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| <p>PRELECTURA: Establecer el propósito de la lectura considerada. Analizar los detalles principales de la lectura. Determinar las ideas del texto comparando con los demás.</p> <p>LECTURA: Leer a una velocidad pausada. Comprender las ideas que posee el texto. Dialogar con los estudiantes en relación a la lectura. Ordenar la información. Comparar conocimientos previos y lo que detalla el texto. Seleccionar las palabras relevantes. Recordar frases y palabras que repitieron los autores. Crear oraciones.</p> <p>POSLECTURA: Identificar los elementos explícitos del texto. Establecer secuencias de las acciones. Ordenar información de manera secuencial. Organizar la información sobre esquemas. Extraer las ideas principales. Sintetizar las ideas. Resumir la información.</p> | Lecturas, cuentos, cuaderno, lápiz, computador a, internet. | <p>Escucha de acuerdo a la proyección de la lectura manifestando su aprendizaje.</p> <p>Comprende el proceso de la lectura que se establece para su aprendizaje.</p> <p>Interpreta el desarrollo de la lectura correctamente.</p> | <p>T. Observación</p> <p>I. Lista de Cotejo.</p> | |

Evaluación

Nombre del estudiante: _____

Área: Lengua y Literatura.

EJE DE APRENDIZAJE O MACRODESTREZA: Leer

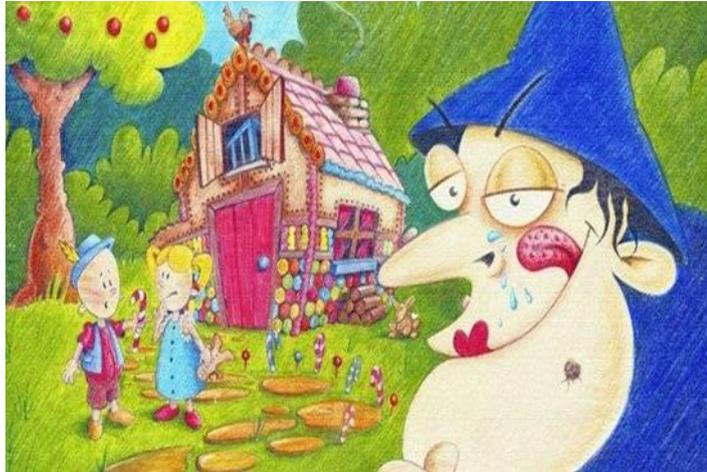
TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo

| LISTA DE COTEJO PARA LA OBSERVACIÓN DEL PROCESO DE LEER | | |
|---|----------------------------------|-----------|
| ALUMNO/A | AREA: Lengua y Literatura | |
| FECHA: | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes. | | |
| INDICADOR ESENCIAL: Escucha discursos orales, parafrasea su contenido y participa de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás, buscando acuerdos en el debate de temas conflictivos. | SI | NO |
| Identifica el propósito de la lectura. | | |
| Genera ideas y las jerarquiza. | | |
| El texto cumple con las características de un discurso. | | |
| Analiza comprendiendo lo que lee. | | |
| Emite juicios de valor. | | |
| Cada oración expresa una idea clara. | | |
| El texto tiene cohesión. | | |
| Utiliza adecuadamente las preposiciones y los adverbios de modo implícito. | | |
| Identifica errores y los corrige. | | |

ACTIVIDAD N° 2

Título: Leer es una forma de conocer



<https://www.youtube.com/watch?v=kunzJlthjHg>

Objetivo general: Identificar la idea principal de la lectura mediante la utilización del sentido de oír, para mejorar la concentración en el desarrollo de un pensamiento crítico reflexivo.

Recursos: Computadora, grabadora, pendrive, teléfono, cuaderno, lápiz, imágenes.

Motivación:

La actividad consiste en realizar ciertas acciones que el estudiante debe encontrar en el diccionario, donde a la orden del docente deben encontrar las siguientes palabras: Leer, aprender, conocimiento, hábito, entre otras, el estudiante con mayor velocidad debe anotarla en el pizarrón y dar su significado. Finalmente se procede a anotar en el cuaderno mediante oraciones las palabras que dicto el docente.

Estrategias metodológicas:

- Dialogar con los estudiantes sobre lo que escucho dando origen a que su expresión oral sea optimizada, una oportunidad para seguir

desarrollado sus habilidades.

- Demostrar ideas como ejemplo propios para considerar que tan importante es mantener un proceso en la lectura.
- Crear consciencia de mejorar en la lectura creando hábitos que aporte en la educación de los estudiantes.
- Motivar su lectura mediante el empleo de materiales didácticos.

| | | | | |
|---|---|---|--|------------------------|
| | UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RÍO MARAÑÓN" | | AÑO LECTIVO: 2017 - 2018 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | |
| DOCENTE: | ÁREA/ASIGNATURA: | NUMERO DE PERIODOS: | FECHA DE INICIO: | FECHA DE FINALIZACIÓN: |
| Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta. | Lengua y Literatura | | | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL | | |
| OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura. | | Formación para una ciudadanía democrática | | |
| | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA | | |
| | | Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: | | INDICADOR DE CRITERIO: | | |
| LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto. | | I.LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales y proyectivo - valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| <p>PRELECTURA: Establecer el propósito de la lectura considerada. Analizar los detalles principales de la lectura. Determinar las ideas del texto comparando con los demás.</p> <p>LECTURA: Leer a una velocidad pausada. Comprender las ideas que posee el texto. Dialogar con los estudiantes: ¿Qué palabras encontramos en la lectura? ¿Cuál es la idea principal? Manifiestar la idea principal del cuento. Idealizar nuevas historias a partir del cuento. Ordenar la información. Comparar conocimientos previos y lo que detalla el texto. Seleccionar las palabras relevantes. Establecer la importancia de reconocer la acción en la lectura. Concluir con el tema de clase.</p> <p>POSLECTURA: Identificar los elementos explícitos del texto. Establecer secuencias de las acciones. Ordenar información de manera secuencial. Organizar la información sobre esquemas. Extraer las ideas principales. Sintetizar las ideas. Realizar oraciones con las palabras desconocida de la lectura.</p> | Computadora , grabadora, pendrive, teléfono, cuaderno, lápiz, imágenes. | <p>Identifica el propósito comunicativo y la estructura del cuento.</p> <p>Genera ideas a partir del desarrollo de la lectura.</p> <p>Describe la secuencia de los hechos.</p> | <p>T. Prueba escrita</p> <p>I. Cuestionario.</p> | |

Evaluación

Nombre del estudiante: _____

Área: Lengua y Literatura.

lectura

HÁNSEL Y GRÉTEL

Hánsel y Grétel eran los hijos de unos leñadores tan pobres que sólo comían pan duro por lo que sus padres querían abandonarlos en el bosque.

Aquella noche, Hánsel esperó a que todos se acostasen y, sin hacer ruido, se levantó; salió al portal y se llenó los bolsillos de piedrecitas.

Por la mañana, se fueron al bosque, pero el niño caminaba el último echando las piedrecitas por el camino y así regresaron, siguiendo el rastro.

Pasados unos días, los padres deciden repetir el abandono; esta vez Hánsel no pudo recoger las piedras y tuvo que echar migas de su mendrugo de pan.

Por la tarde, al no encontrar a sus padres, los niños querían volver a casa, pero les fue imposible porque los pájaros se habían comido las migajas.

Entonces se asustaron de veras y, muertos de miedo, fueron siguiendo un caminito que les condujo hasta una casita que se veía a lo lejos.

Cuando llegaron a ella, descubrieron encantados que no era como las demás casas, sino de galletas y de golosinas.

-¡Qué ricos están!, ¡mm!

De pronto apareció por la puerta una anciana un poco extravagante; su nariz era larga y puntiaguda. Les invitó a entrar prometiéndoles sorpresas.

Una vez dentro, la sorpresa fue amarga, puesto que la viejecita era una bruja que encerró a Hánsel en una jaula.

-Y tú, niña, me limpiarás la casa -le ordenó.

La bruja estaba preparando un caldo donde quería cocer a Hánsel y mientras se abocaba para ver si estaba a punto, Grétel la echó dentro.

Al fin volvían a ser libres y... ricos, porque encontraron el tesoro de la bruja. Esta vez sí hallaron el camino de casa en donde estaban sus padres arrepentidos.

Respondo:

1) ¿Qué comían los leñadores?

- a) Pan duro
 - b) Pan blando
 - c) Una taza de caldo
-

2) Hánsel se llenó los bolsillos la primera vez de...

- a) De migas de pan
 - b) De piedrecitas
 - c) De granos de trigo
-

3) ¿Por qué les fue imposible regresar a su casa?

- a) Porque no tenían brújula
 - b) Porque tuvieron un pequeño accidente
 - c) Los pájaros se comieron las migas de pan
-

4) ¿De qué era la casa que se encontraron?

- a) De galletas y de golosinas
- b) De madera
- c) De ladrillos y cemento

ACTIVIDAD Nº 3

Título: Describo lo que observo



<https://aprenderespanol.org/ejercicios/lecturas/perra-rufa.htm>

Objetivo general: Desarrollar las habilidades cognitivas y sensoriales tales como la observación al describir ciertas imágenes con ejemplos de la vida cotidiana.

Recursos: Imágenes, rotafolio, cuaderno, marcadores, lápiz.

Motivación:

La actividad consiste en realizar un rotafolio con imágenes de cuentos en A3 para que se relate la historia de acuerdo a lo que se observa. Como variante se puede aplicar imágenes en diapositivas de manera desordenada. Luego una vez que los estudiantes analicen la secuencia lógica del cuento deben manifestarlo con sus ideas propias. Finalmente se relata la historia real de la historia.

Estrategias metodológicas:

- Establecer la idea principal de la lectura.
- Analizar la información que manifiesta cada imagen.
- Realizar una serie de interrogantes a los estudiantes.
- Dialogar con ellos en cada proceso sean antes de la lectura.
- Comentar lo relacionado a los temas para aclarar dudas y se resuelvan las inquietudes de los estudiantes.

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|
| | UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RÍO MARAÑÓN" | | AÑO LECTIVO: 2017 - 2018 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | |
| DOCENTE: | ÁREA/ASIGNATURA: | NUMERO DE PERIODOS: | FECHA DE INICIO: | FECHA DE FINALIZACIÓN: |
| Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta. | Lengua y Literatura | | | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL | | |
| OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura. | | Formación para una ciudadanía democrática | | |
| | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA | | |
| | | Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: | | INDICADOR DE CRITERIO: | | |
| LL.3.3.5 Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos. | | CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| <p>PRELECTURA: Establecer el propósito de la lectura considerada. Dialogar: ¿De qué trata el cuento? ¿Cómo piensa que terminará el cuento? Analizar los detalles principales de la lectura. Determinar las ideas principales.</p> <p>LECTURA: Leer a una velocidad pausada. Comprender las ideas que posee el texto. Dialogar con los estudiantes en relación a lo que observaron. Comentar los contenidos para la solución a inquietudes. Extraer la idea principal de la lectura antes de leerla. Relacionar el contenido con lo que se conoce en la realidad. Reorganizar las ideas principales de acuerdo a los criterios definidos antes de la lectura. Seleccionar las palabras relevantes. Concluir con la actividad planteando la importancia de leer.</p> <p>POSLECTURA: Identificar los elementos explícitos del texto. Establecer secuencias de las acciones. Organizar la información sobre esquemas. Guiar a los estudiantes a comparar los cuentos que ofrece el texto.</p> | Imágenes, rotafolio, cuaderno, marcadores, lápiz. | <p>Selecciona los elementos y la idea principal de los cuentos.</p> <p>Reconoce en un cuento los elementos básicos que lo conforman.</p> <p>Valora las ideas principales que ofrece el cuento.</p> | <p>T. Prueba escrita</p> <p>I. Cuestionario.</p> | |

Evaluación

Nombre del estudiante: _____

Área: Lengua y Literatura.

lectura

La perra Rufa



Rufa es pequeña, alegre y muy cariñosa. Tiene el pelo castaño, blanco y negro; las orejas grandes y la cola corta.

Le gusta dormir en el sofá con la cabeza apoyada en mis piernas.

Cuando me quito las zapatillas para salir a la calle, ella me sigue por toda la casa con ansiedad y atención aguardando mis palabras.

- ¡Vamos! - le digo

Entonces ella corre, salta y ladra loca de alegría y va a buscar su correa.

Pero si no la saco a pasear y le digo:

- No. Tú te quedas.

Sus ojos se entristecen y llora de pena.



texto: sergio r. peral

imagen: openclipart.org

Respondo:

¿Cómo se llama esta perrita?

¿Cómo es rufa?

¿Cuál color prefieres que sea rufa?

Rufa tiene.....

¿Qué mensaje te expresa este cuento?

ACTIVIDAD N° 4

Título: Leo y Resuelvo



<https://es.fotolia.com/id/81946937>

Objetivo general: Comprender lo que observa a través del empleo de la fichas de observación para comprender aquello que se lee.

Recursos: Imágenes, fichas, globos, cuaderno, lápiz.

Motivación:

La actividad consiste en elegir una lectura, misma que el docente dará un globo a sus estudiantes lo cual pasará en mano en mano hasta llegar hasta sus indicaciones. Cuando el docente indique para de leer el que tenga el globo en mano seguirá con la lectura o párrafo siguiente y así llegar a todos los estudiantes, quienes estarán atentos en mantenerse activos.

Estrategias metodológicas:

- Identificar las palabras que deben aclararse en el trayecto de la lectura.
- Releer, Parafrasear y resumir los párrafos de la lectura.
- Representar imágenes visuales.
- Realizar intervenciones del cuento con preguntas frecuentes.
- Detectar las ideas principales o informaciones precisas.

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------|
| | UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RÍO MARAÑÓN" | | AÑO LECTIVO: 2017 - 2018 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | |
| DOCENTE: | ÁREA/ASIGNATURA: | NUMERO DE PERIODOS: | FECHA DE INICIO: | FECHA DE FINALIZACIÓN: |
| Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta. | Lengua y Literatura | | | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL | | |
| OG.LL.6. Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la información disponible en diversas fuentes para hacer uso selectivo y sistemático de la misma. | | Formación para una ciudadanía democrática | | |
| | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA | | |
| | | Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: | | INDICADOR DE CRITERIO: | | |
| LL.3.3.7. Registrar la información consultada con el uso de esquemas de diverso tipo. | | CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| <p>PRELECTURA: Establecer el propósito de la lectura considerada. Dialogar: ¿Qué leíste? ¿Cuál es la idea principal? Analizar los detalles principales de la lectura. Determinar las ideas en comparaciones.</p> <p>LECTURA: Leer a una velocidad pausada. Realizar parafraseo de la idea principal o secundarias del tema que se leyó. Analizar entre compañeros la información de la lectura que se establece en clases. Comentar entre parejas lo relacionado a la lectura, estableándose las ideas principales. Comprender las ideas que posee el texto. Comparar conocimientos previos y lo que detalla el texto. Seleccionar las palabras relevantes.</p> <p>POSLECTURA: Crear oraciones con las palabras extraídas de texto. Identificar los elementos explícitos del texto. Establecer secuencias de las acciones. Reorganizar la información mediante organizadores gráficos.</p> | Imágenes, fichas, globos, cuaderno, lápiz. | <p>Comprende y parafrasea las ideas que se expresan en la lectura.</p> <p>Infiere la información y desarrollo de la actividad.</p> <p>Reconoce el proceso que se establece en la lectura.</p> | <p>T. Prueba escrita</p> <p>I. Cuestionario.</p> | |

Evaluación:

Nombre: Fecha:

5. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas:

El conejo come zanahorias y la gallina come maíz.

El perro ladra de noche y la vaca muje en la cuadra.

El gato juega con el ovillo de lana y el gallo canta por la mañana.

El caballo corre por el prado y yo me divierto con todos mis animales.

¿Qué come el conejo?.....

¿Qué come la gallina?.....

¿Cuándo ladra el perro?.....

¿Dónde muje la vaca?.....

¿Con qué juega el gato?.....

¿Cuándo canta el gallo?.....

¿Qué animal corre por el prado?.....

¿Cómo me divierto yo?.....

Dibuja dos animales que aparecen en el texto.

ACTIVIDAD Nº 5

Título: Mi atención en la lectura

Sol y Luna



Mi madre tiene dos perros. Uno muy grande que se llama Sol y una perra pequeñita que se llama Luna.

Sol tiene el pelo dorado, unos pequeños ojos marrones y alegres y un rabo muy largo.

Luna tiene el pelo marrón y blanco, grandes ojos tristes y también tiene un rabo muy largo.

A Sol le gusta correr y jugar al calor del sol y dormir toda la noche. No le gusta bañarse.

A Luna no le gusta el sol ni el calor, y tampoco le gusta bañarse. Prefiere dormir por el día y luego por la noche está más activa.

¿A cuál quiero más? . Yo quiero a los dos pero un poquito más quiero a Luna porque es más cariñosa.



<https://aprenderespanol.org/ejercicios/lecturas/dos-perros.htm>

Objetivo General: Narrar oralmente lo que observa a partir de situaciones reales de comunicación.

Recursos: Caja mágica, imágenes, lecturas, cuentos, fabulas, grabadora, cuaderno y lápiz.

Motivación:

La actividad consiste en desarrollar una lectura mediante el sonido de su proyección con la grabadora, seguido de pausas que deben realizarse para ir desarrollándose preguntas relacionadas a la misma, donde los estudiantes deben estar atentos, de lo contrario sino responde a las preguntas del docente, este deberá realizar una penitencia.

Estrategias metodológicas:

- Analizar la lectura mediante la interrupción de del docente.
- Establecer preguntas relacionadas a la lectura.
- Identificar las palabras relevantes de la lectura.
- Parafrasear cada párrafo.
- Escuchar el sonido e identificando los personajes principales.
- Realizar intervenciones con preguntas frecuentes.
- Establecer conclusiones.

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|
| | UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RÍO MARAÑÓN" | | AÑO LECTIVO: 2017 - 2018 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | |
| DOCENTE: | ÁREA/ASIGNATURA: | NUMERO DE PERIODOS: | FECHA DE INICIO: | FECHA DE FINALIZACIÓN: |
| Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta. | Lengua y Literatura | | | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL | | |
| OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos. | | Formación para una ciudadanía democrática | | |
| | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA | | |
| | | Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: | | INDICADOR DE CRITERIO: | | |
| LL.3.4.1. Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas. | | I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| <p>PRELECTURA: Establecer el propósito de la lectura. Dialogar: ¿Por qué es importante mantener la atención? ¿Cuál es la idea principal de esta acción? Determinar las ideas del texto.</p> <p>LECTURA: Leer a una velocidad considerada. Comprender las ideas principales. Dialogar con los estudiantes. Detallar los personajes principales. Manifestar las ideas principales de lo que se escuchó. Describir con palabras propias lo que se escuchó. Realizar predicciones de cada acción. Escuchar las diferentes escenas para luego determinar las características del párrafo. Escribir ideas mediante la técnica lluvia de ideas para localizar las resaltantes de la lectura. Relacionar preguntas con las actividades.</p> <p>POSLECTURA: Identificar los elementos explícitos del texto. Establecer secuencias de las acciones. Realizar oraciones de acuerdo a las palabras encontradas.</p> | Caja mágica, imágenes, lecturas, cuentos, fabulas, grabadora, cuaderno y lápiz. | <p>Comprende y expresa las ideas que se expresan en el cuento.</p> <p>Infiere la información de la lectura.</p> <p>Reconoce las ideas principales de las secundarias.</p> | <p>T. Prueba escrita</p> <p>I. Cuestionario.</p> | |

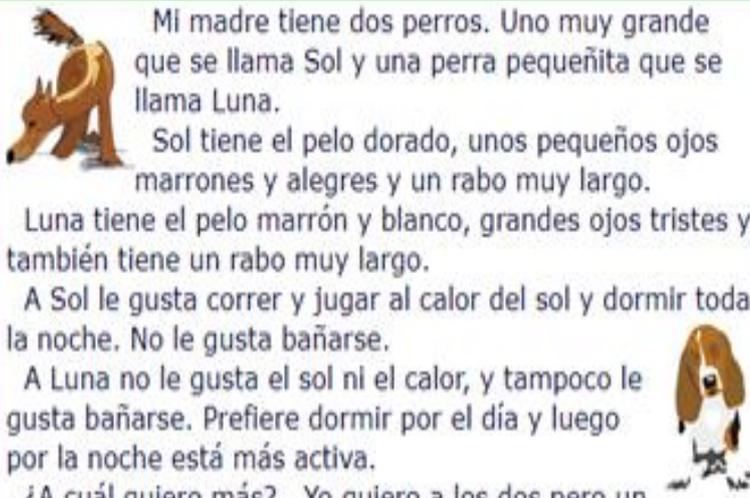
Evaluación

Nombre del estudiante: _____

Área: Lengua y Literatura.

lectura

Sol y Luna



Mi madre tiene dos perros. Uno muy grande que se llama Sol y una perra pequeñita que se llama Luna.

Sol tiene el pelo dorado, unos pequeños ojos marrones y alegres y un rabo muy largo.

Luna tiene el pelo marrón y blanco, grandes ojos tristes y también tiene un rabo muy largo.

A Sol le gusta correr y jugar al calor del sol y dormir toda la noche. No le gusta bañarse.

A Luna no le gusta el sol ni el calor, y tampoco le gusta bañarse. Prefiere dormir por el día y luego por la noche está más activa.

¿A cuál quiero más? . Yo quiero a los dos pero un poquito más quiero a Luna porque es más cariñosa.

Respondo:

¿Cómo se llama la historia y quien tiene dos perros?

¿Cómo se llaman los perros y si tuvieras uno como lo llamarías?

¿Cuál de los dos perros es más grande y orejón?

¿Por qué es importante reconocer la labor de ambos cachorros?

¿Por qué uno de los dos perritos mantiene ojitos tristes?

ACTIVIDAD Nº 6

Título: Observando Aprendo



<https://es.scribd.com/document/357570106/ActividadesComprensionLectoraPrimaria-pdf>

Objetivo general: Desarrollar la habilidad de leer durante el desarrollo de la lectura para establecer ideas críticas y reflexivas.

Recursos: Imágenes, cuaderno, lápiz, diapositiva, computadora, pendrive.

Motivación:

Manifiestar a los estudiantes realizar un círculo. Entregar imágenes sobre el tema. Dar instrucción ubicando las imágenes por cada estudiante en la pizarra. Entregar medio formato de cartulina para que se detallen las imágenes que el estudiante observa. Crear oraciones de cada imagen. Finalmente detallar el proceso de la lectura.

Estrategias metodológicas:

- Analizar la lectura con el docente.
- Dialogar en el trayecto de la lectura.
- Conocer las palabras que sobresalen en la lectura.
- Releer, Parafrasear y resumir los párrafos.
- Visualizar las imágenes de la lectura.
- Resumir la idea principal de la lectura.
- Establecer las conclusiones precisas de la lectura.

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------|
| | UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RÍO MARAÑÓN" | | AÑO LECTIVO: 2017 - 2018 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | |
| DOCENTE: | ÁREA/ASIGNATURA: | NUMERO DE PERIODOS: | FECHA DE INICIO: | FECHA DE FINALIZACIÓN: |
| Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta. | Lengua y Literatura | | | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL | | |
| OG.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente. | | Formación para una ciudadanía democrática | | |
| | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: | | INDICADOR DE CRITERIO: | | |
| LL.3.4.2. Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en las producciones escritas. | | I.LL.3.6.2. Escribe cartas, noticias, diario personal, entre otros textos narrativos, y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| <p>PRELECTURA: Establecer el propósito de la lectura considerada. Analizar la lectura previamente a su ejecución. Dialogar: ¿Qué observaste? ¿Cuál es el motivo de observar detalladamente y seguir las instrucciones del docente?</p> <p>LECTURA: Leer a una velocidad pausada. Comprender las ideas principales. Dialogar con los estudiantes en relación a la lectura. Escribir el nombre del tema principal. Generar ideas que estén relacionadas al tema de la lectura. Recordar lo que se estableció en cada párrafo. Escribir los párrafos de acuerdo al orden entre parejas. Establecer las ideas principales, secundarias entre otras importantes. Ordenar la información. Comparar conocimientos previos y lo que detalla el texto.</p> <p>POSLECTURA: Identificar los elementos explícitos del texto. Resaltar la idea principal. Crear razones de acuerdo a las ideas que se establecieron en la lectura. Establecer secuencias de las acciones. Trabajar con el texto de Lengua y Literatura página 26.</p> | Imágenes, cuaderno, lápiz, diapositiva, computadora, pendrive. | <p>Escucha y describe cuentos a partir de lo que observa.</p> <p>Analiza e identifica las ideas principales de la lectura.</p> <p>Reconoce los elementos que conforma el cuento.</p> | <p>T. Prueba escrita</p> <p>I. Cuestionario.</p> | |

Evaluación

Nombre: Fecha:

Actividades de Comprensión Lectora

1. Subraya la respuesta correcta:

- El niño bebe agua del grifo.
- El niño moja el pañuelo en el agua.
- El niño echa agua en el vaso.



- El niño está en la parada del autobús.
- El niño tiene una muleta.
- El niño tiene un pantalón corto.



- El niño está comprando caramelos.
- Los niños están comprando ropa.
- El niño está comprando ropa.



- La niña morena llama a la puerta.
- La niña rubia llama a la puerta.
- La niña con el pelo corto llama a la puerta.



Nombre: Fecha:

12. Acaba las oraciones que están incompletas:

- En el zoológico hay
- Todos los niños del colegio van
- Mis amigos tienen
- Este pijama blanco
- El reloj de mi padre.....
- Hoy no voy
- ¿Dónde está.....
- Quitale el

13. Haz un dibujo que guarde relación con alguna de las oraciones que has completado:



ACTIVIDAD Nº 7

Título: Formo mi propia oración



un lee cuento. Andrea

1

2

3

4

www.primerodecarlos.blogspot.com

<http://1ceipcervantes.blogspot.com/2014/03/ordena-las-palabras-para-forar-oraciones.html>

Objetivo general: Detallar el resultado obtenido mediante el empleo de las actividades metodológicas después de la lectura para evidenciar comprensión críticas reflexivas de lo que realizan en las clases.

Recursos: Imágenes, cuaderno, lápiz, cartulina, tijeras.

Motivación:

La actividad consiste en generar una idea clara a partir de lo que se observa, donde los estudiantes considerarán el desarrollo de las palabras que se visualizan en las imágenes, considerándose que el empleo de los materiales didácticos es de acuerdo a su participación, primero el docente considera entregar los materiales, luego de acuerdo a las imágenes que observan deberán escribir oraciones de acuerdo a sus ideas, el estudiante con oraciones creativas se va a su puesto a sentarse.

Estrategias metodológicas:

- Determinar la finalidad de la lectura en el proceso de la clase.
- Activar los conocimientos que posee los estudiantes.

- Discutir en aquellos aspectos para establecer sus conocimientos si fueron adquiridos mediante la lectura.
- Resaltar las ideas principales.
- Comprender lo que se ha leído.
- Hacer juicios de valor de aquello que se estableció en el proceso.
- Formar criterios definidos del tema.
- Puntualizar la importancia de lo que se realiza.
- Concluir con ejercicios o evaluaciones de acuerdo a lo que se evidenció en la lectura.

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------|
| | UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RÍO MARAÑÓN" | | AÑO LECTIVO: 2017 - 2018 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | |
| DOCENTE: | ÁREA/ASIGNATURA: | NUMERO DE PERIODOS: | FECHA DE INICIO: | FECHA DE FINALIZACIÓN: |
| Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta. | Lengua y Literatura | | | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL | | |
| OG.LL.11. Ampliar las posibilidades expresivas de la escritura al desarrollar una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje. | | Formación para una ciudadanía democrática | | |
| | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA | | |
| | | Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: | | INDICADOR DE CRITERIO: | | |
| LL.3.5.4. Incorporar los recursos del lenguaje figurado en sus ejercicios de creación escrita. | | I.LL.3.6.4. Escribe diferentes tipos de texto con estructuras, con secuencia lógica, manejo coherente de la persona y del tiempo verbal. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| <p>PRELECTURA: Establecer el propósito de la lectura. Dialogar: ¿Qué Entendiste de la lectura? ¿Cuál es la idea principal? Analizar los detalles principales de la lectura. Determinar las ideas del texto comparando.</p> <p>LECTURA: Leer la oración una velocidad pausada. Dar una hoja en la cual anotan su significado. Comprender las ideas principales. Dialogar con los estudiantes: ¿Qué realizaron? ¿Qué es la oración? Entre otras. Especificar que dentro de la oración hay espacios que deben ser llenados para luego completar del mismo sentido. Describir las acciones mediante una oración. Detallar las partes de la oración. Formar oraciones a partir de las palabras que se establecieron en la actividad. Ordenar la información. Comparar conocimientos previos y lo que detalla el texto. Recordar frases y palabras que se repiten.</p> <p>POSLECTURA: Identificar los elementos explícitos del texto. Organizar la información sobre esquemas. Realizar oraciones con las palabras desconocidas.</p> | Imágenes, cuaderno, lápiz, cartulina, tijeras. | <p>Clasifica y jerarquiza ideas para redactar oraciones de manera adecuada.</p> <p>Elabora creativamente oraciones que son parte del proceso que realizaron en clases.</p> | <p>T. Prueba escrita</p> <p>I. Cuestionario.</p> | |

Evaluación:

Nombre del estudiante: _____

Área: Lengua y Literatura.

Inventa oraciones con estas palabras:

● enchufe

.....

● chimenea

.....

● percha

.....

● pañuelo

.....

● lechuga

.....

● chaqueta

.....

● lancha

.....

ACTIVIDAD Nº 8

Título: Narro lo que observo



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTpNIK8UlkxqFhTJQNM1SOSJXckNw64y28ZNA2qMxkz-g30q181jA>

Objetivo general: Organizar las imágenes que se establecieron antes y durante la lectura mediante el proceso de evaluación para describir el nivel de inferencia que posee el estudiante en la comprensión crítica reflexiva.

Recursos: Imágenes, cinta adhesiva, cuaderno, marcadores, lápiz.

Motivación:

La actividad consiste en entregar una cartilla con imágenes que sean estas variadas, en la misma se analizan cada una de las imágenes por parte del estudiante, luego procede a ordenar, considerando la historia original, la misma que debe escribir las acciones correctas en el cuaderno, o en la cartilla que se estableció al principio. Se resaltan las ideas relevantes de la tema. Finalmente se establecen las oraciones de las palabras que se nombraron.

Estrategias metodológicas:

- Realizar preguntas después de la lectura.
- Realizar juicios de valor o escuchar las ideas relevantes.
- Consolidar las ideas de acuerdo a las lecturas establecidas.
- Socializar frases que sean parte de la lectura.
- Analizar las características que se evalúan de manera indirecta.
- Evaluar procesos mediante pruebas escritas u orales.

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|
| | UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RÍO MARAÑÓN" | | AÑO LECTIVO: 2017 - 2018 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | |
| DOCENTE: | ÁREA/ASIGNATURA: | NUMERO DE PERIODOS: | FECHA DE INICIO: | FECHA DE FINALIZACIÓN: |
| Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta. | Lengua y Literatura | | | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL | | |
| OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos. | | Formación para una ciudadanía democrática | | |
| | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA | | |
| | | Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: | | INDICADOR DE CRITERIO: | | |
| LL.3.4.8. Lograr precisión y claridad en sus producciones escritas, mediante el uso de vocabulario según un determinado el campo semántico. | | I.LL.3.6.3. Escribe textos descriptivos organizados, usando recursos estilísticos para la descripción de objetos, personajes y lugares. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| <p>PRELECTURA: Establecer el propósito de la lectura mediante imágenes. Dialogar: ¿Qué observaste en esta actividad? ¿Cuál es la idea principal? Analizar los detalles principales de la lectura.</p> <p>LECTURA: Leer a una velocidad pausada. Comprender las ideas que posee el texto. Dialogar con los estudiantes en relación a la lectura. Ordenar la información. Comparar conocimientos previos y lo que detalla el texto. Seleccionar las palabras relevantes. Recordar frases y palabras que repitieron los autores. Crear oraciones.</p> <p>POSLECTURA: Identificar los elementos explícitos del texto. Establecer secuencias de las acciones. Ordenar información de manera secuencial. Organizar la información sobre esquemas. Guiar a los estudiantes a realizar cuentos resumidos mediante oraciones. Orientar a los estudiantes a trabajar con el cuaderno página 36.</p> | Imágenes, cinta adhesiva, cuaderno, marcadores, lápiz. | <p>Identifica los elementos que debe reconocer en la lectura.</p> <p>Analiza correctamente el proceso de la lectura.</p> | <p>T. Prueba escrita</p> <p>I. Cuestionario.</p> | |

Evaluación

Nombre del estudiante: _____

Área: Lengua y Literatura.

Describe lo que sucede en cada una de estas imágenes.



ACTIVIDAD N° 9

Título: Una tarde de lectura



<https://www.pinterest.cl/pin/270075308881806937/>

Objetivo general: Comprender una historia con el empleo de lecturas, cuentos, que permitan la comprensión crítica reflexiva de las ideas que se establecen en la lectura.

Recursos: Imágenes, láminas, cuaderno, lápiz, marcadores, cinta adhesiva.

Motivación: La actividad consiste en realizar una lista de acciones que permitan el hábito en la lectura, considerando la proyección de las imágenes para luego ordenarlas de forma correcta y seguir con el proceso de adquisición. Los estudiantes deben realizar una frase de acuerdo a lo que observan, después escribir en sus cuadernos aquellas ideas relevantes para luego elaborar oraciones correctas para seguir un hábito correcto en la lectura de la clase.

Estrategias metodológicas:

- Dialogar con los estudiantes después de la lectura.
- Considerar las ideas valorativas que detallan los estudiantes.
- Establecer el proceso activo que se realizó.
- Socializar todo aquello que se manifestó en la lectura.
- Analizar cada una de las acciones que ofreció la lectura.
- Evaluar procesos mediante pruebas escritas u orales.

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|
| | UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RÍO MARAÑÓN" | | AÑO LECTIVO: 2017 - 2018 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | |
| DOCENTE: | ÁREA/ASIGNATURA: | NUMERO DE PERIODOS: | FECHA DE INICIO: | FECHA DE FINALIZACIÓN: |
| Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta. | Lengua y Literatura | | | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL | | |
| OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura. | | Formación para una ciudadanía democrática | | |
| | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA | | |
| | | Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: | | INDICADOR DE CRITERIO: | | |
| LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). | | I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos y con diferentes propósitos. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| <p>PRELECTURA: Establecer la finalidad de la lectura. Analizar los detalles principales de la lectura. Dialogar: ¿De qué trata la lectura? ¿Cuál es la idea principal? Determinar las ideas del texto.</p> <p>LECTURA: Observar las palabras que se visualizan la ficha. Leer a una velocidad adecuada. Comprender las ideas que posee el texto. Dialogar con los estudiantes en relación a la lectura. Describir cada una de las características. Completar las oraciones de acuerdo a lo que han trabajado. Ordenar la información. Comparar conocimientos previos y lo que detalla el texto. Seleccionar las palabras relevantes. Escribir las palabras para formar oraciones.</p> <p>POSLECTURA: Identificar los elementos principales. Realizar secuencias. Organizar los datos sobre esquemas. Extraer las ideas principales. Comprobar si los estudiantes comprendieron la actividad mediante el empleo de un instrumento de evaluación. Entregar el escrito (cuento).</p> | <p>Cuentos populares. Texto. Cuaderno. Hojas Esferos. Lápiz. Pinturas.</p> | <p>Identifica la intención de la actividad.</p> <p>Realiza oraciones en el proceso que se considera.</p> <p>Establece ideas generales a partir de la lectura.</p> | <p>T. Prueba escrita</p> <p>I. Cuestionario.</p> | |

Lectura N° 1

Nombre:

Fecha:

¿Por dónde voy?



Luciano recibió muy contento su regalo.

- Por lo pesado, debe ser un autito a control remoto, pensó.

Pero después sacudió el paquete y notó que no hacía ruido... ¡Debe ser un muñeco de peluche!, pensó entonces.

¿Por qué no lo abres? Le dijo su mamá. Tu regalo no puede quedarse mucho tiempo ahí adentro.

Luciano abrió la tapa y ¡qué sorpresa!, había un perrito blanco y lanudo, como él había pedido.

Responde:

1. ¿Cómo se llama el personaje principal?
2. ¿Qué había en la caja?
3. ¿De regalo, pedirías un perrito como Luciano?
4. Dibuja lo que Luciano imaginó

Primero.

Después.

ACTIVIDAD Nº 10

Título: Completando aprendo



<https://educanimando.com/actividades-mejorar-la-comprension-lectora/>

Objetivo general: Escribir palabras adecuadas mediante el desarrollo de la actividad para considerar las características principales mejorando el pensamiento crítico reflexivo.

Recursos: Fichas, cuaderno, lápiz, marcadores.

Motivación: El docente debe detallar mediante la observación el recuadro donde se colocaran las palabras. El estudiante debe leer y analizar aquello que ha observado. Después debe escuchar las oraciones en secuencia, para seguir escribiendo en el recuadro que está en la pizarra. Luego se establecen oraciones que sean parte de la vida activa de los estudiantes, para que ellos analicen sus ideas, a partir de la actividad. Finalmente se elaboran diferentes oraciones en el cuaderno.

Estrategias metodológicas:

- Dialogar con los estudiantes después de la lectura.
- Crear juicios de valor.
- Establecer actividades que involucren las ideas de los estudiantes.
- Socializar en la clase de lo que se leyó.
- Analizar las oraciones.
- Evaluar procesos.

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------|
| | UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RÍO MARAÑÓN" | | AÑO LECTIVO: 2017 - 2018 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | |
| DOCENTE: | ÁREA/ASIGNATURA: | NUMERO DE PERIODOS: | FECHA DE INICIO: | FECHA DE FINALIZACIÓN: |
| Rodríguez Esterilla Isabel Antonieta. | Lengua y Literatura | | | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL | | |
| OG.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente. | | Formación para una ciudadanía democrática | | |
| | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA | | |
| | | Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: | | INDICADOR DE CRITERIO: | | |
| LL.3.4.8. Lograr precisión y claridad en sus producciones escritas, mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semántico. | | I.LL.3.6.3. Escribe textos descriptivos organizados, usando recursos estilísticos para la descripción de objetos, personajes y lugares. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| <p>PRELECTURA: Establecer el propósito de la lectura considerada. Dialogar: ¿Qué observaste en esta actividad? ¿Cuál es la idea principal? ¿Por qué se deben completar las oraciones correctamente? Analizar los detalles principales de la lectura.</p> <p>LECTURA: Leer a una velocidad pausada. Observar la lectura de la ficha de lectura. Describir cada una de las características que detalla la lectura. Completar las oraciones de acuerdo a lo que se observa en la ficha de lectura. Comprender las ideas que posee la ficha. Ordenar la información. Comparar conocimientos previos y lo que detalla el texto. Seleccionar las palabras relevantes. Crear oraciones a partir de las palabras</p> <p>POSLECTURA: Identificar los elementos explícitos del texto. Ordenar información de manera secuencial dentro de la secuencia. Organizar la información sobre esquemas. Realizar oraciones a partir de las palabras utilizadas en el desarrollo de la lectura.</p> | Fichas, cuaderno, lápiz, marcadores. | <p>Expresa oralmente sus ideas con secuencia lógica.</p> <p>Socializa en forma oral las opiniones de la lectura.</p> <p>Realiza oraciones de manera correcta.</p> | <p>T. Prueba escrita</p> <p>I. Cuestionario.</p> | |

Nombre.....Fecha

25. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

manzanas, leche, pan, dulces, carne, pechada, cuchilla,
cuchara, vaso, lengua, comemos, abri, bonito, alta, delgadas,
quesos, las, el, para

1. Necesito el peine peinarme
2. El manzano es un árbol que da
3. No me queda pelo largo.
4. Bebo con Colacao todas las mañanas
5. Como queso
6. Me queda el tocado con mantequilla
7. Estas cables son muy
8. Los engordan mucha
9. En la carnicería venden
10. Estas chicas son muy
11. En la pechadería venden
12. La torre de la iglesia es muy
13. Corto el filete con el
14. Este paisaje es muy
15. Me tomo la sopa con la
16. Ayer no las ventanas
17. El es de cristal
18. No ganas de correr
19. Necesito hoy en un restaurante

Conclusiones:

La guía de estrategias metodológicas desarrolla las competencias que poseen los estudiantes para ampliar el proceso del pensamiento crítico reflexivo.

Mediante el empleo constante de esta herramienta se proyectan acciones que generen un pensamiento activo, dinámico, crítico, reflexivo y apto para seguir en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes para reducir en su proceso de clases largas horas de aburrimiento en el cual la generación de las ideas es determinada a partir de este procedimiento.

El docente constará con un documento que active lo conocimientos previos, al dinamizar sus clases, por ser aplicado en el proceso cognitivo que surge como un cambio para ser aplicado en las futuras generaciones.

Mejorar la comprensión lectura, es posible pero empleando las instrucciones que ofrece el siguiente estudio en el cual, sean parte de las acciones que manifiesten un cambio en las conductas de los estudiantes al lograr afianzar sus capacidades, es considerable en la educación de cada estudiante manifestar este paso relativo al éxito académico.

Con su frecuente utilización los logros que la educación básica requiere es posible fortalecerla, porque se parte de aquellos procesos importantes para seguir en la dinamización de algunos aprendizajes, basados en la lectura comprensiva en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de estudiantes con el interés de mejorar su expresión oral y escrita.

Recomendaciones:

De acuerdo al estudio comprende un proceso investigativo donde surgen las causas principales que otorgan las pautas para conocer de qué problema se está enfrentando el estudiante de subnivel medio.

Sobre las bases teóricas se proyecta el estudio donde algunos personajes importantes alegan de la utilización correcta de los procesos de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.

Se presenta un análisis estadístico completo donde de manera cuantitativa este permite que se conozca los problemas, de tipo cualitativo al conocer las diferencias e ideas que los estudiantes, docentes y representantes legales consideran sobre la problemática planteada.

Además del diseño de una guía para alcanzar el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes de subnivel medio, que parten de la aplicación de actividades en la comprensión de la lectura antes, durante y después.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, V. Z. (2017). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*.
Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23638/1/BFILO-PD-LP15-11-020.pdf>
- Alvarado, R. M. (30 de Mayo de 2017). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil* . Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/BFILO-PSM-17P37%20(1).pdf
- Alvarez, G. D. (2015). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*.
Obtenido de la Creatividad:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23698/1/BFILO-PD-EP1-15-001B.pdf>
- Ambi, U. J. (2013). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13748/1/Recursos%20did%C3%A1cticos%20%20para%20el%20aprendizaje%20en%20el%20%C3%A1rea%20de%20lengua%20y%20literatura%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf>
- Aragon, S. &. (2017). *El emprendimiento: una aproximación internacional al desarrollo económico*. Ed. Universidad de Cantabria.
- Arizala, M. J. (Noviembre de 2017). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24786/1/BFILO-PSM-17P28.pdf>
- Asencio, P. M. (2016). *Encuentro de investigación del alumnado*.
Universidad Almería.
- Ausubel, D. (20 de Junio de 2015). *Teoría del Aprendizaje Significativo*.
Obtenido de
http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Barzallo, R. M. (2015). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*.
Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24385/1/Barzallo%20Ri%20vera%20-%20Pe%C3%B1afiel%20Pincay.pdf>

Baza, J. (2016). *Guías de actividades patrimoniales*. Chile: Chile.

Belmonte, M. Á. (02 de Mayo de 2016). Obtenido de La importancia de desarrollar la creatividad en el aula:

<http://www.lavanguardia.com/que-estudiar/20151214/30796639300/desarrollar-creatividad-aula.html>

Bermúdez, O. I. (2017). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*.

Obtenido de Observación:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24919/1/BERM%C3%A9ndez%20ONOFRE.pdf>

Cabrera, C. E. (2016). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*.

Obtenido de Influencia de las estrategias metodológicas.

Calderon, L. (13 de Febrero de 2014). *Es.slideshare.net*. Obtenido de El diseño metodológico .

Cañizares, M. J. (2017). *Enciclopedia para Padres, sobre Actividad Física, Salud y Educación en los niños*. Wanceulen Editorial.

Castro, R. L. (2013). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*.

Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13374/1/BFILO-PFM-13P13.pdf>

Chavarria, M. A. (2015). *La eficacia de la creatividad: Creactívate*. ESIC Editorial.

Chila, M. A. (2012). *El razonamiento Lógico* . Milagro: UAESA.

Chuez, V. M. (2017). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*.

Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23388/1/BFILO-PD-LP22-17-051.pdf>

Clarec, C. A. (2013). *Libro de Actas 2013 - Memorias del Congreso Virtual Mundial de e-Learning*. Lulu.com.

Coellar, E. W. (Agosto de 2017). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de

- <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23809/1/BFILO-PBA-17P07.pdf>
- Copesa, G. (2014). *Icarito*. Obtenido de <http://www.icarito.cl/2010/03/53-8925-9-la-lectura.shtml/>
- Cornelli, G. (2017). *Archai - Revista de Estudos sobre as Origens do Pensamento Ocidental*. Imprensa da Universidade de Coimbra / Coimbra University Press.
- Coronel, O. M. (2017). *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Obtenido de Propuesta de intervención : <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/9420/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-9.pdf>
- Delval. (2014). Perspectivas Psicológicas. En A. R. Jusino.
- Deporte, M. d. (2013). *Revista de educación nº 361*. Mayo. Ministerio de Educación.
- Duran, M. J. (2014). *Comunicacion 2.0 y 3.0*. ACCI (Asociación Cultural y Científica Iberoamericana).
- Educación, M. d. (2011). Curso de Lectura Crítica - Estrategia de comprensión lectora. Quito: DINSE.
- Educación, M. d. (2013). *Revista de educación. Revista de educación nº extraordinario año 2013. Competencias básicas: retórica o realidad*.
- Educación, M. d. (2014). *Revista de educación. Revista de educación*.
- Elosua, M. (2017). *Informe Omniprom 2016 sobre el libro en México*. LID Editorial.
- Fagua, D. (17 de Septiembre de 2012). *Prezi.com*. Obtenido de Construcción del conocimiento desde el aprendizaje significativo: <https://prezi.com/zep43-azmtdq/construccion-del-conocimiento-desde-el-aprendizaje-significativo-cognitivo/>
- Fonseca, F. I. (2015). *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*. Obtenido de Estrategias Metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza: <http://repositorio.unan.edu.ni/3766/1/10625.pdf>
- Fulgenico, M. V. (2015). *Investigación comercial*. Ediciones Paraninfo, S.A.

- García, S. L. (2017). *Educación en fisioterapia: diálogos académicos en la Universidad del Rosario*. Editorial Universidad del Rosario.
- Gómez, S. M. (2015). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*.
Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24457/1/G%C3%B3mez%20Sac%C3%B3n%20-%20Rodr%C3%ADguez%20N%C3%BA%20B1ez.pdf>
- Hernández, R. S. (2013). *Educrea*. Obtenido de El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: <https://educrea.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- Herreo, J. C. (2013). *Elementos del pensamiento crítico*. España: Marcial Pons.
- Herrera, C. L. (2017). *Maestr@ virtual: Competencias docentes en ambientes virtuales de aprendizaje*. Innovación Editorial Lagares de México.
- Hidalgo, L. L. (Agosto de 2013). *Repositorio.unemi.edu.ec*. Obtenido de Recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje.
- Ibarra, P. W. (Abril de 2015). *Repositorio de la Universidad De Guayaquil*. Obtenido de Creatividad:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/14137/1/BFILO-PAR-05-032.pdf>
- Izquierdo, C. J. (13 de Mayo de 2015). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*.
- Jiménez, M. E. (2014). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*.
Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8415/1/Tesis%20Eduardo%20JIM%C3%8BNEZ%20de%20la%20A.pdf>
- Johnson, A. P. (2013). *El desarrollo de las habilidades de pensamiento: aplicación y planificación*. Argentina: Troquel.
- León, B. A. (2016). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Influencias de las estrategias en el aprendizaje.

- Lojano, A. A. (2017). *Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- López, A. G. (2013). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación, Año XXXVII*, 41 - 60 .
- Lopez, R. Y. (24 de Agosto de 2015). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil* . Obtenido de Comprension lectora : <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24804/1/BFILO-PD-EP1-10-061.pdf>
- Luna, M. O. (Noviembre de 2013). Obtenido de Herramientas didácticas en el aprendizaje interactivo: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1875/1/Herramientas%20did%C3%A1cticas%20en%20el%20aprendizaje%20interactivo%20de%20computaci%C3%B3n..pdf>
- Machado, C. C. (2013). *Repositorio de la Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4767/3/tesis.pdf>
- Maldonado, W. H. (2013). *Recursos Didácticos Para Educar En Valores*. Palibrio.
- Martín, L. A. (2017). *Encuentro andaluz de blogs educativos: EABE16*. España: UHU.ES.
- Martinez, G. M. (2013). *Formación de personal: La gestión empresarial*. Ediciones Díaz de Santos.
- Medina, R. A. (2014). *FRONTERAS EN LA INVESTIGACIÓN DE LA DIDÁCTICA*. Editorial UNED.
- Mineduc. (2013). *Guía del maestro y de la maestra*. Ecuador: ORACULUM.
- Morales, P. J. (2016). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23357/1/MORALES%20PACCI-TARIRA%20MOR%C3%81N.pdf>

Morillas, A. (2013). Obtenido de Muestreo de poblaciones finitas:

webpersonal.uma.es/~morillas/muestreo.pdf

Murillo, M. A. (Octubre de 2016). Obtenido de Pensamiento Creativo en el fortalecimiento .

Nacional, C. (07 de Julio de 2017). Obtenido de Código de la niñez y adolescencia: http://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Nesly. (19 de 09 de 2015). *Blogspot*. Obtenido de <http://lecturacomprensivanesly.blogspot.com/>

Osorio, L. F. (20 de Febrero de 2017). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Variables: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24937/1/BFILO-PD-LP14-10-021.pdf>

Pacheco, R. A. (2016). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de habilidades creativas : <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23257/1/BFILO-PD-FM1-16-064.pdf>

Palos, G. A. (2015). *Desarrollo de Habilidades del pensamiento*. Potosí: CECACYA.

Payer, M. (2013). *Proglocode.unam.mx*. Obtenido de Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky: <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Peter, F. t. (01 de 2013). *Pensamiento Crítico y detección de falacias*. Obtenido de <http://razonesyfalacias.blogspot.com/p/pensamiento.html>

- Pilataxi, Q. J. (2017). *Repositorio de la Universidad De Guayaquil*.
Obtenido de Desarrollo de la habilidades creativa:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23162/1/Guastay%20Mor%C3%A1n%20-%20Pilataxi%20Quishpi.pdf>
- Plua, P. S. (Noviembre de 2013). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Metodo Deductivo:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22249/1/Plua%20Pinca y%2c%20Suliana%20Johana.pdf>
- Pozo, M. L. (2013). *Metodología Estrategias y Técnicas Metodológicas*.
Lima: Universidad de Marcelino Champagnat.
- Quintanal, D. J. (2014). *Sobre el Aprender a leer. Acerca de las inquietudes que suscita la elección de un método para enseñar a leer*. Librería-Editorial Dykinson.
- Rodriguez, D. I. (2015). *La educación para el emprendimiento en el sistema educativo español*. Ministerio de Educación.
- Rodríguez, J. O. (2013). *Humanidadesmedicas.sld.cu*. Obtenido de Estrategias metodológicas para la dirección del proceso educativo:
<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/284/190>
- Rodriguez, V. V. (2017). *Empresa y Administración*. . Editex.
- Roig, V. R. (2014). *Nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en la universidad: EN Experiencias de Innovación Docente Universitaria*.
Universidad de Salamanca.
- Román, G. E. (2013). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*.
Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12428/1/Manab%C3%AD%20como%20polo%20de%20desarrollo%20tur%C3%ADstico%20nacional%20e%20internacional.pdf>
- Ruiz, V. E. (2014). Lectura Dialéctica. *Herencia*, 182 - 188.
- Sacristan, L. A. (2013). *Lecturas de didáctica*. Editorial UNED.
- Sánchez, R. M. (2016). *PMAR - Ámbito Científico y Matemático* . Editex.

- Santiago, G. P. (2014). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*.
Obtenido de
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12856/1/FCHE-EPSP-131.pdf>
- Sarrate, C. M. (2013). *Animación e intervención sociocultural*. UNED.
- Soto, A. F. (2015). *MANUALES ESCOLARES DE PRIMERA ENSEÑANZA EDITADOS EN NAVARRA DE 1800 A 1912*. Editorial UNED.
- Szymanowski, A. N. (2013). *Universidad Nacional Arturo*. Obtenido de Trabajo en grupos colaborativos:
<http://conaiisi.frc.utn.edu.ar/PDFsParaPublicar/1/schedConfs/4/218-459-1-DR.pdf>
- Tellez, A. (2013). *Es.slideshare*. Obtenido de Importancia de la guía de actividades.
- Torres, A. (03 de Julio de 2017). *Los 9 tipos de pensamientos y sus características*. Obtenido de
<https://psicologiaymente.net/inteligencia/tipos-pensamiento>
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos*. . Ministerio de Educación.
- UNESCO Office Santiago. (2013). *Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe*. UNESCO Publishing.
- Van Dijk, 2. (2011). NARRATIVA EN CONTEXTO: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA. *Horizontes Educativas*, 9-17.

ANEXOS



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, Agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, MSc. LENIN MENDIETA TOLEDO en calidad de consultor académico, del trabajo de titulación **"LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO. GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA"**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **RODRÍGUEZ ESTERILLA ISABEL ANTONIETA** con C.I. 0920517091, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EN EDUCACION PRIMARIA** de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc. LENIN MENDIETA TOLEDO

DOCENTE TUTOR

C.C. No. 1102872890



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RÍO MARAÑÓN"

Guayaquil – Guayas – Ecuador

Teléfono: 090865412

E-mail: riomaranon@gmail.com



Guayaquil, julio 20 de 2018

SRA.

Lic. Sofía Jácome Encalada, MGTI

DIRECTORA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL CARRERA DE PRIMARIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.

Por medio de la presente hago constar que la estudiante **RODRIGUEZ ESTERILLA ISABEL ANTONIETA** con CI # **0920517091** de la carrera de Educación primaria, ha sido aceptada en nuestra institución para realizar su residencia profesional, mediante el desarrollo del proyecto denominado "**LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO. GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA COMPRESIÓN LECTORA**".

Extiendo la presente para fines que a la interesada convenga.

ATENTAMENTE



ING. JUAN CARLOS SPOONER DELGADO Msc.
RECTOR UNIDAD EDUCATIVA FISCAL RÍO MARAÑÓN

Correo: juancasdel65@hotmail.com /

[riomaranon@gmail.com/](mailto:riomaranon@gmail.com)

juan.spooner@educacion.gob.ec



FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Guayaquil, 24 de agosto del 2018

Habiendo sido nombrado Msc. MENDIETA TOLEDO LENIN BYRON, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por ISABEL ANTONIETA RODRIGUEZ ESTERH.LA con C.C. 0920517091 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA Se informa que el trabajo de titulación: LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO. GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA., ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 3% de coincidencia

https://secure.arkund.com/view/40081917-458685-247254

Firma del Gestor Antiplagio
FDT-PLA-002





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

ENTREVISTA CON LA MÁXIMA AUTORIDAD DEL PLANTEL EDUCATIVO



Aceptación del trabajo investigativo por parte del docente de curso.

ENCUESTA A DOCENTES



Encuesta a la docente de subnivel medio del platel educativo.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



Socialización de la guía a docentes del plantel.

ENCUESTA A ESTUDIANTES



Aplicación de la encuesta a estudiantes de subnivel medio.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES APLICADAS



Estudiantes de subnivel medio, a quienes se les aplicó las actividades de la guía planteada.



Aplicación de lecturas en las clases de refuerzo del docente.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



Proceso de aplicación de las actividades



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL
"RÍO MARAÑÓN"**

Instrucciones:

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y selecciona la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una **X (equis)** en el casillero que corresponde al número de la opción que selecciono.

- 4.- Nunca
3.- Pocas veces
2.- La mayoría de veces
1.- Siempre

| No | PREGUNTAS | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Con qué frecuencia usted lee? | | | | | |
| 2 | ¿Normalmente termina los libros que empiezan a leer? | | | | | |
| 3 | ¿Cree usted que es importante que los docentes motiven a leer? | | | | | |
| 4 | ¿Es importante que su niño lea en casa? | | | | | |
| 5 | ¿Usted está de acuerdo con que la lectura es buena para el correcto desarrollo intelectual de los niños? | | | | | |
| 6 | ¿Con que frecuencia los niños practican lectura en su Hogar? | | | | | |
| 7 | ¿Con que frecuencia cree usted que los niños practican lectura en la escuela? | | | | | |
| 8 | ¿Conoce la importancia del desarrollo crítico reflexivo en los niños y niñas? | | | | | |
| 9 | ¿Con que frecuencia accede a una biblioteca? | | | | | |
| 10 | ¿Cree que es importante enseñarles a los niños a que lean desde temprana edad? | | | | | |

Gracias por su colaboración



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL
"RÍO MARAÑÓN"**

Instrucciones:

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y selecciona la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una **X (equis)** en el casillero que corresponde al número de la opción que selecciono.

- 4.- Nunca
3.- Pocas veces
2.- La mayoría de veces
1.- Siempre

| No | PREGUNTAS | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿A usted le gusta leer libros? | | | | | |
| 2 | ¿Con que frecuencia lees? | | | | | |
| 3 | ¿Qué tan importante es leer para ti? | | | | | |
| 4 | ¿Con que frecuencia tus padres leen? | | | | | |
| 5 | ¿Con que frecuencia practican lectura en la escuela? | | | | | |
| 6 | ¿Estás de acuerdo que en la escuela practiquen la lectura? | | | | | |
| 7 | ¿Te parece interesante la lectura? | | | | | |
| 8 | ¿En la semana le dedicas tiempo a la lectura? | | | | | |
| 9 | ¿Normalmente terminas los libros que empiezas a leer? | | | | | |
| 10 | ¿Con que frecuencia accedes a una biblioteca? | | | | | |

Gracias por su colaboración



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ENTREVISTA A LA MÁXIMA AUTORIDAD DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL
"RÍO MARAÑÓN"**

- 1. ¿Considera que es importante que se apliquen la comprensión lectora para lograr desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes?**
- 2. ¿Qué piensa del docente que no emplea la comprensión lectora para el desarrollo de una lectura?**
- 3. ¿Qué opina sobre los problemas que afectan a los estudiantes por lo que no se generan correctamente el pensamiento crítico reflexivo?**
- 4. ¿Por qué el docente debe estar preparado con planes que impliquen mejorar pensamiento crítico reflexivo para utilizar el proceso de la comprensión lectora?**
- 5. ¿Por qué mediante la aplicación de una guía de estrategias metodológica de la comprensión lectora la enseñanza del docente puede fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?**



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA DE UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL "RÍO MARAÑÓN"

Entrevistadores:

Lugar: Salón de clases.

Entrevistado:

Cargo: Docente de subnivel medio.

- 1.- ¿Por qué es importante implementar estrategias para el buen desarrollo del pensamiento crítico reflexivo?
- 2.- ¿Cómo se utilizan las Técnicas de lectura para que sus estudiantes puedan comprender un texto?
- 3.- ¿De qué manera incentiva a sus estudiantes a que terminen la lectura de un libro?
- 4.- ¿Para qué utiliza métodos en sus estudiantes al momento de leer?
- 5.- ¿Cómo ha sido los últimos 6 meses la actualización de la literatura?
- 6.- ¿En qué mes realiza la lectura con los estudiantes?
- 7.- ¿Qué tipos de espacios tiene en su salón para realizar una lectura?
- 8.- ¿Qué considera en los estudiantes que prefiere pasar más tiempo con los aparatos electrónicos que con un libro?
- 9.- ¿Qué opina usted de los estudiantes que consideran importante la lectura?
- 10.- ¿Con qué frecuencia los estudiantes sugieren libros en la clase de literatura?



ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Presidencia
de la República
del EcuadorPlan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y SaberesSENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

| | | | |
|--|---|--|-----|
| TÍTULO Y SUBTÍTULO: | LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO. GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. | | |
| AUTOR(ES) (apellidos/nombres): | RODRÍGUEZ ESTERILLA ISABEL ANTONIETA | | |
| REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres): | MSc. LENIN MENDIETA TOLEDO | | |
| INSTITUCIÓN: | Unidad Educativa "Río Marañón". | | |
| UNIDAD/FACULTAD: | FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | |
| MAESTRÍA/ESPECIALIDAD: | EDUCACIÓN PRIMARIA | | |
| GRADO OBTENIDO: | LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA | | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: | 2018 | No. DE PÁGINAS: | 149 |
| ÁREAS TEMÁTICAS: | PEDAGÓGICA - COGNITIVO | | |
| PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS: | COMPRENSIÓN LECTORA – PENSAMIENTO CRÍTICO - GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | |
| RESUMEN/ABSTRACT: | <p>El propósito de la investigación es emplear la comprensión lectora como proceso para fortalecer el pensamiento crítico. El objetivo de la investigación es demostrar en el proceso del pensamiento mediante la comprensión lectora optimizar el nuevo aprendizaje de los estudiantes. Aplicado en los estudiantes de subnivel medio, de la Unidad Educativa "Río Marañón", en el periodo lectivo 2017 – 2018. La relevancia del estudio es conducir correctamente en la enseñanza del docente aportando con ideas pertinentes para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Además de emplear una metodología de tipo cualitativa y cuantitativa, detallando su proceso para conseguir excelentes resultados. Los resultados se esperan obtener estudiantes que sean capaces de inferir en la adquisición de los conocimientos, además de datos que resalten la importancia de crear una guía de estrategias metodológicas, por medio de actividades que motiven a los estudiantes a ser lectores comprensivos con un pensamiento sorprendente, además de significativos.</p> | | |
| ADJUNTO PDF: | <input checked="" type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO | |
| CONTACTO CON AUTOR/ES: | Teléfono: 0939376458 | E-mail: isabelantonieta@yahoo.com | |
| CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: | Nombre: Secretaría de la Facultad de Filosofía | | |
| | Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065 | | |
| | E-mail: www.ug.edu.ec | | |

