

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**



**PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA
EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**INFLUENCIA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL PROCESO
DE INTERAPRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. DISEÑO
DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
PARA DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y
REPRESENTANTES LEGALES.**

**AUTORA: REINOSO NARVÁEZ TATIANA DE LOURDES.
CONSULTORA ACADÉMICA: GARCÍA ESTUPIÑAN SILVIA MSc.**

GUAYAQUIL, MAYO DEL 2015

APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

MSc.

Silvia Moy-Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la estudiante Reinoso Narváz Tatiana de Lourdes diseñó y ejecutó el proyecto Educativo con el tema: **influencia de las conductas agresivas en el proceso de interaprendizaje en niños de 4 a 5 años. Propuesta diseño de una guía de estrategias didácticas para docentes, padres de familia y representantes legales.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el/la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.



GARCÍA SILVIA MSc

DEDICATORIA

A mi madre por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ella.

Tatiana

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy infinitas gracias a Dios, por el camino recorrido, a mi madre por su amor y apoyo incondicional, a mis mejores amigos por su fidelidad y sinceridad y a la vida por lo aprendido.

Tatiana

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

PROYECTO EDUCATIVO	i
APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	2
SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA	3
CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO	4
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
INTERROGANTES O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	5
OBJETIVOS	6
OBJETIVO GENERAL.....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
JUSTIFICACIÓN	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
ANTECEDENTES	8
BASES TEÓRICAS.....	9
CONDUCTAS AGRESIVAS	9
CAUSAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA	13
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AGRESIVIDAD	16
FACTORES SOCIALES.....	16
FACTORES INDIVIDUALES	17
TIPOS DE AGRESIVIDAD INFANTIL.....	18
PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE	19
FACTORES QUE INCIDEN EN EL INTERAPRENDIZAJE	20

FACTORES CORPORALES	20
FACTORES PSICOLÓGICOS	21
TIPOS DE APRENDIZAJE	21
BASES PEGAGÓGICAS	24
BASES PSICOLÓGICAS	25
BASE LEGAL	26
IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	27
CAPÍTULO III	28
METODOLOGÍA.....	28
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	28
LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
RECURSOS EMPLEADOS:	28
TIPOS DE INVESTIGACIÓN	29
UNIVERSO Y MUESTRA	30
MÉTODOS Y TÉCNICAS	31
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	32
RESULTADOS	33
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	53
ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA	54
RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN.....	55
CAPÍTULO IV	58
PROPUESTA.....	58
TITULO	58
JUSTIFICACIÓN	58
OBJETIVOS	59
FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN.....	60
DESCRIPCIÓN.....	60
CONCLUSIONES.....	86
RECOMENDACIONES	86
ANEXOS.....	91
ENTREVISTA	92
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES	93
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES	95

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Operacionalización de variables	27
Cuadro No. 2 Universo	30
Cuadro No. 3 Muestra.....	31
Cuadro No. 4 Comportamiento agresivo.....	33
Cuadro No. 5 Características de los niños agresivos	34
Cuadro No. 6 Uso excesivo e inapropiado de la televisión	35
Cuadro No. 7 Comportamientos de los padres	36
Cuadro No. 8 Agresividad innata en los niños	37
Cuadro No. 9 Capacitación a los padres	38
Cuadro No. 10 Causas de la agresividad en el entorno escolar	39
Cuadro No. 11 Material didáctico.....	40
Cuadro No. 12 Evaluación profesional especializado	41
Cuadro No. 13 Guía de estrategias didácticas para docentes	42
Cuadro No. 14 Docentes capacitados	43
Cuadro No. 15 Institución educativa brinda apoyo a los estudiantes.....	44
Cuadro No. 16 Padres de familia dedican tiempo de calidad	45
Cuadro No. 17 Aparatos tecnológicos	46
Cuadro No. 18 Control de actividades	47
Cuadro No. 19 Normas de conducta y disciplina	48
Cuadro No. 20 Ambiente familiar se relaciona con el ambiente escolar	49
Cuadro No. 21 Tiempo de calidad	50
Cuadro No. 22 Los castigos como un método de disciplina	51
Cuadro No. 23 Guía de estrategias	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Comportamiento agresivo	33
Gráfico No. 2 Características de los niños agresivos	34
Gráfico No. 3 Uso excesivo e inapropiado de la televisión	35
Gráfico No. 4 Comportamiento de los padres	36
Gráfico No. 5 Agresividad innata en los niños	37
Gráfico No. 6 Capacitación a los docentes	38
Gráfico No. 7 Causas de la agresividad en el entorno escolar	39
Gráfico No. 8 Material didáctico	40
Gráfico No. 9 Evaluación profesional especializada	41
Gráfico No. 10 Guía de estrategias didácticas para docentes	42
Gráfico No. 11 Docentes capacitados.....	43
Gráfico No. 12 Institución educativa brinda apoyo a los estudiantes	44
Gráfico No. 13 Padres de familia dedican tiempo de calidad a sus hijos	45
Gráfico No. 14 Aparatos tecnológicos.....	46
Gráfico No. 15 Control de actividades	47
Gráfico No. 16 Normas de conducta y disciplina	48
Gráfico No. 17 Ambiente familiar se relaciona con el ambiente escolar	49
Gráfico No. 18 Tiempo de calidad.....	50
Gráfico No. 19 Los castigos como un método de disciplina.....	51
Gráfico No. 20 Guías de estrategias	52

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
INFLUENCIA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL PROCESO DE
INTERAPRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. DISEÑO DE UNA GUÍA
DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS DOCENTES, PADRES DE
FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES.

AUTORA: Reinoso Narváez Tatiana de Lourdes

CONSULTOR ACADÉMICO: Lcda. García Estupiñan Silvia MSc.

FECHA: Mayo, 2015

RESUMEN

En la siguiente tesis se habla sobre la conducta agresiva en el niño y como afecta en su proceso de interaprendizaje, en estos tiempos Los comportamientos agresivos se está dando con mayor intensidad y crea verdaderos problemas de aprendizaje, la investigación se realizó con el objetivo de reconocer las conductas agresivas de los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal Othón Castillo Vélez. El proyecto cuenta con las bases teóricas, antecedentes y sus variables. Se basa en la teoría de Freud, afirma que la agresión es el resultado de un conflicto imposible de manejar para el individuo, que lo expresa hacia los demás y hacia sí mismo. El tipo de investigación es descriptiva ya que describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés, El proyecto es cualitativo y cuantitativo busca resolver los problemas de interaprendizaje que se dan por la conducta agresiva, se utilizó como instrumentos de investigación la ficha de observación para los niños, la entrevista a la directora y la encuesta para docentes, padres de familia y representantes legales. Las mismas fueron promediadas, obteniéndose las estadísticas. Dichos resultados constituyeron el soporte para diseñar una propuesta dirigida a los miembros de la institución educativa, padres de familia y representantes legales, para minimizar las conductas agresivas en los niños, con el propósito de fortalecer un proceso enseñanza aprendizaje integral.

CONDUCTAS AGRESIVAS	INTERAPRENDIZAJE	GUÍA
--------------------------------	-------------------------	-------------

INTRODUCCIÓN

Un problema actual en la comunidad escolar es la agresión observada entre los estudiantes, siendo de tal magnitud que ha provocado incidentes en los niños como la dificultad en el aprendizaje, observándose esta problemática en el plantel. En estos tiempos los comportamientos de agresividad de los niños es un problema global que no respeta clases sociales, religiones ni sexo en nuestro país hay una gran cantidad de conductas agresivas en los niños y esto se ve reflejado en los jardines, escuelas y colegios, en la ciudad de Guayaquil se está observando muchos niños que presentan conductas agresivas esto también se da a notar en las calles cuando se camina podemos observar a niños de entre 4 a 5 años de edad armando berrinches a sus madres porque no le compró algún objeto o juguete lo que pone en evidencia que no se hace nada para cambiar esta realidad.

Las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros generalmente no son detectadas por los docentes del jardín, o en algunos padres que piensan que estos comportamientos son típicos de la edad y que los ayudan a crecer (Cid, Patricia, et al. 2008). Estos comportamientos alteran el ambiente escolar afectando el aprendizaje integral. Un buen entorno favorece el interaprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y la amistad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Las conductas agresivas vivenciadas en el entorno familiar y escolar constituyen una de las principales demandas de padres y docentes, a menudo nos enfrentamos con niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la edad escolar, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico relacionándolos con otras patologías psicológicas durante esta etapa, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El objetivo del presente estudio fue determinar la influencia de las conductas agresivas, comportamientos injustificados en los niños frente a determinadas situaciones vivenciadas en el salón de clases. A medida estos comportamientos van tomando fuerza, comienza a deteriorarse las relaciones interpersonales y familiares, causando inseguridad y baja autoestima de sí mismo, estos comportamientos preocupan, también por los constantes llamados de atención que las instituciones educativas realizan a los representantes legales, para llegar a encontrar una pronta solución a la problemática, tomando en cuenta las inquietudes que tiene el padre de

familia y la Institución por no poseer las herramientas adecuadas para la disminución de estas conductas agresivas, es así que se manifiesta en los niños de 4 a 5 años de kínder de la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal Othón Castillo Vélez ubicada en las calles Ismael Pérez Castro(25ava) y la I de la Ciudad de Guayaquil.

SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA

Actualmente, todo lo relacionado con educación ha pasado a ser un tema importante en las agendas mundiales y muy especialmente en nuestro país como política de Estado. En el país se ha venido promoviendo un cambio dentro de las prácticas educativas, dirigidas no sólo a mejorar la calidad intelectual sino también la formación integral del estudiante. La agresividad infantil se ve estimulada ya desde el ambiente familiar, donde los niños desde el vientre materno reciben las agresiones, los abusos, los rechazos que la madre recibe de su pareja y posteriormente cuando el niño nace ya ve, percibe y siente de una manera más directa estas conductas agresivas sean estas verbales, físicas o psicológicas dentro del ambiente familiar.

El comportamiento agresivo es muy común en los niños y la mayoría de padres se enfrentan con casos de agresión dirigida ya sea hacia ellos mismos, contra sus hermanos, sus compañeros de escuela y docentes. Al docente y a la institución también se le hace difícil controlar a estos estudiantes, causando conflicto entre padres y maestros, estos niños presentan baja autoestima, falta de solidaridad con sus compañeros, agresiones hacia sus compañeros, rebeldía con la maestra ante una llamada de atención. En base a esta experiencia, se considera importante reconocer e identificar las conductas agresivas que presentan los niños en el aula de

clases con sus compañeros y docentes y diseñar una propuesta dirigida a minimizar dichas conductas con fin de que el estudiante reduzca este tipo de comportamiento, optimice el trato con sus compañeros, pudiendo mejorar la disciplina en el aula de clases, ayudar a la adquisición de aprendizajes significativos acordes con su nivel de instrucción y sentirse productivos. Dentro de la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal Othón Castillo Vélez, se observan estos comportamientos en niños de 4 a 5 años, se ha manifestado una preocupación constante por parte de los docentes. Cabe destacar que esta realidad, evidenciada en la escuela, según observación directa, entrevista a la directora y encuestas a los docentes y padres de familia, los estudiantes muestran este tipo de conductas, al no guiarse por las normas implantadas en la institución.

CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO

A continuación nombraremos algunas causas puntualizadas por la que podemos evidenciar las conductas agresivas en los niños de 4 a 5 años.

- Diferentes estilos de crianza
- Relaciones conflictivas en el ambiente familiar
- Falta de afecto hacia el niño
- Familias disfuncionales
- Los medios de comunicación (televisión, juegos virtuales)

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye las conductas agresivas en el proceso de interaprendizaje en niños de 4 a 5 años, estudiantes de la Escuela de

Educación Básica Completa Fiscal Othón Castillo Vélez, de la Ciudad de Guayaquil en el año 2015?

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Influencia de las conductas agresivas en el proceso de interaprendizaje en niños de 4 a 5 años. Diseño de una guía de estrategias didácticas para docentes, padres de familia y representantes legales.

INTERROGANTES O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo se define la conducta agresiva?
- ¿Cuáles son los tipos de agresividad infantil?
- ¿Cuáles son las causas que propician la agresividad?
- ¿Qué se espera saber con los resultados?
- ¿Qué factores intervienen en la agresividad en los niños?
- ¿Cómo se caracteriza un aprendizaje significativo?
- ¿Cuáles son los métodos del interaprendizaje?
- ¿Qué ventajas tienen el proceso de interaprendizaje?
- ¿Cuáles son los tipos de aprendizajes?
- ¿La teoría del aprendizaje significativo según Ausubel aplicable en la escuela actual en que se basa?

OBJETIVOS

Objetivo general

- ✓ Analizar la influencia que produce las conductas agresivas en el proceso de interaprendizaje en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar las conductas agresivas en niños de kínder en las aulas de clase.
- ✓ Diagnosticar documentos con informes estadísticos de niños agresivos en la institución educativa.
- ✓ Diseñar una guía de estrategias para controlar la conducta agresiva en los niños.

JUSTIFICACIÓN

Este tipo de conductas en la clase incide en la armonía para llevar a cabo el proceso de interaprendizaje de forma segura e integral. Es por esto que la investigación está dirigida a reconocer las conductas agresivas de los niños y niñas en la institución educativa, en los cuales se consideran diferentes puntos de vista, el estudio busca a través de teorías, crear una guía de estrategias didácticas destinadas a garantizar una organización educativa de calidad, para alcanzar altos niveles que exigen una acción docente de primera, funcional y a los retos pedagógicos de la actualidad. Además, el estudio es relevante, ya que proporciona un apoyo a futuras investigaciones que se relacionan con los comportamientos agresivos, en el área de intervención pedagógica y conductual.

Generalmente los niños crean problemas de comportamientos, tanto los niños bien adaptados como los no tan bien adaptados. Cuando los niños son criados en un ambiente familiar de maltratos, de poco amor, falta de atención, desinterés o poca comunicación, no se ven satisfechas sus necesidades se crean problemas de agresividad que se ven manifestadas hacia sus familiares y sus compañeros en el salón, las dificultades que confrontan los docentes en la formación de los niños se pueden minimizar al menos, si aprenden a coordinar sus habilidades de educación con las necesidades de los niños con problemas de conducta.

El propósito de la investigación es evidenciar que la agresividad afecta el interaprendizaje y las relaciones sociales entre niños dentro del aula, las maestras deberán reaccionar ante los problemas en forma tranquila, coherente y eficaz. La conducta agresiva tiene un gran impacto social ya que si hay niños entre 4 a 5 años de edad con estos comportamientos en un futuro tendremos más adultos con el mismo problema y cada vez con más intensidad. Se justifica la necesidad de diseñar una guía de estrategias didácticas para los docentes, padres de familia y representantes legales, propiciando ambientes de aprendizajes, ayudando así de una manera especializada a la disminución de conductas agresivas, hostiles, favoreciendo en primer lugar a los estudiantes, luego a los padres de familia y a la institución educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

El estudio de las conductas agresivas ha sido analizado desde diversos marcos conceptuales y de distintas perspectivas, que van desde el entorno familiar hasta posiciones biológicas. Siendo el estudio de esta conducta tan compleja en los niños por diferentes factores como el ambiente familiar y ambiente educativo. En una investigación realizada por Carmen Lasso y Edith Tapia concluyen que: El entorno familiar, el ambiente social son el origen de las conductas agresivas en niños y niñas en un 90%, cuando los padres miman mucho a sus hijos, cuando hay falta de comunicación y amor entre ellos.

El niño no nace con conductas agresivas sino que la mayoría son aprendidas ya que el niño actúa por imitación y si en su entorno existen problemas de conducta esto será aprendido. Se recomienda que para un buen comportamiento sea necesario actitudes amorosas y actitudes de equilibrio dar afecto y hacer que los niños crezcan en un ambiente cálido y de respeto. Como factor importante para que se produzca conductas agresivas consiste en la imitación de los niños, ellos repiten todo lo que perciben de sus padres.

(Liévano, 2013) Neurobiología de la agresión: Aportes para la psicología. *Revista Vanguardia*. Entre las recomendaciones que se hace, se debe observar constantemente el comportamiento que tienen los niños y detectar

cualquier alteración en su conducta. El comportamiento agresivo se basa en dañar de una manera física o psicológica a otro ser o a objetos que pertenecen a la persona que se quiere afectar o herir, estos comportamientos se muestran en ambientes hostiles y dañinos para la persona. , págs. 69-85

BASES TEÓRICAS

CONDUCTAS AGRESIVAS

La palabra agresividad se deriva de “aggresare” que significa atacar o dañar a otra persona. La podemos definir cómo hacer daño físico, psicológico y verbal a un individuo o a algún objeto de su propiedad, con el fin de ejercer poder sobre él y sobre su entorno. La agresividad es causar daño a una persona y violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento. Este estado emocional pretende herir física o psicológicamente a alguna persona. La psicología con el pasar del tiempo ha hecho muchas investigaciones con respecto a este comportamiento llegando a diferentes conclusiones, la agresión surge de un instinto heredado de los seres humanos, una intencionalidad de producir daño, un instinto que no puede ser controlado por la razón, un impulso que se refuerza a través de necesidades insatisfechas, una reacción inmediata ante la frustración, o se dé por imitación de modelos de un estereotipo.

Serrano (2000) precisa que las conductas agresivas son el proceder de una persona que refleja su insatisfacción y otros sentimientos que son mal canalizados. Las acciones provocadas por el entorno ante lo que no les gusta, en diferentes situaciones son asimétrico con respecto al problema, esta asimetría es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como

para resolverlos y la primera respuestas se convierte en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras muchas conductas que se etiquetan como violencia física, verbal, psicológica etc.; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas

Según (Bellido , 2010), los niños agresivos tienen aversión al aprendizaje, son rechazados por los compañeros, son considerados fuertes, tienen un mal comportamiento en clase, no son considerados cobardes y son víctimas de otras agresiones. En cuanto a la relación que tiene con el grupo de iguales, se aprecia en los niños agresivos una inadaptación social, un elevado nivel de conflictos, ausencia de restricción social y percepción de hostilidad en los otros.

Los niños agresivos tienen un cierto rechazo al aprendizaje, son apartados por los compañeros, son considerados fuertes, tienen un comportamiento negativo en el salón de clase, no son considerados cobardes y son víctimas de otras agresiones. En lo que respecta a la teoría de Dollard las frustraciones son respuestas emocionales que aparecen en el ser humano por un conflicto psicológico sin resolver, del cual el individuo tiene la capacidad de discernir y controlar este tipo de emociones. A partir de estas hipótesis, Dollard realizó investigaciones exactas de cuando un individuo agrede a otro y contra quien dirige su agresión.

(Universidad Arturo Prat, 2010) Hace referencia al famoso psicoanalista Sigmund Freud creía que la agresividad era innata en el individuo. Lo desarrolló en su teoría del Eros y el thanatos. La teoría Psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del "instinto de muerte", por lo que la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia el exterior, hacia

las personas que le rodean, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La manifestación de la agresión se denomina catarsis, y la disminución a la tendencia hacer daño, como resultado de la expresión de la agresión, efecto catártico. Según la teoría de Freud afirma que la agresión es el resultado de un conflicto imposible de manejar para el individuo, que lo expresa hacia los demás y no hacia sí mismo, para poder llegar a una solución, alivio o eliminación de los sentimientos que provocaron el desequilibrio. Freud utilizó los nombres de Eros y Thanatos para referirse a dos instintos básicos que actúan en el hombre, y en realidad según planteó en cualquier ser viviente. Los instintos de vida y muerte, que Freud llamó Eros y Thanatos, empleando el nombre de dos dioses de la mitología griega. Eros el instinto de vida es un instinto cuya característica es la tendencia a la conservación de la vida, a la unión y a la integridad. Un instinto que tiende a la unión y a la vida.

Thanatos, por el contrario, es el de la muerte. Significa la fuerza que impulsa al individuo hacia la autodestrucción. Estos dos instintos los tenemos todos los seres vivos, los tenemos desde que nacemos y se encuentran siempre en una constante lucha interna. En la vida cotidiana del ser humano observamos estos instintos, los bajos como por ejemplo los malos deseos, odio, envidia, rencor desprecio, rabia que los representa thanatos el Dios de la muerte, por el contrario los buenos deseos como el amor, el respeto, la tolerancia, caridad, la gratitud, etc. Los representa Eros. Existen diversas teorías acerca de la agresividad, cada una de las cuales contribuyen a explicar una dimensión del fenómeno. En 1983, Mackal efectuó una clasificación según el elemento que considera determinante para su formulación y las engloba en seis resúmenes:

Teoría Clásica del Dolor: El dolor está clásicamente condicionado y es siempre suficiente en sí mismo para activar la agresión en los sujetos. El ser

humano trata de sufrir el menor dolor posible y por ello, lastima cuando se siente provocado, anticipándose así a cualquier situación que lo pueda hacer sufrir o de dolor. Si en la lucha no se obtiene éxito puede sufrir un contragolpe, por lo que los dos sentirán dolor, por lo que la lucha será cada vez más agresiva. Por lo tanto hay, un vínculo directo entre la intensidad del estímulo y la de la respuesta.

Teoría de la Frustración: La agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración anticipada. La frustración producida por la no obtención de una finalidad, incita la aparición de un proceso de ira, coraje, rabia, que, si alcanza un grado determinado, puede llegar a producirse la agresión directa o la verbal.

Teorías Sociológicas de la Agresión: La causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de la conciencia, sino en el contexto social del niño. La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material, aislado, o bien grupal.

Etología de la Agresión: Surge de etólogos y de teorías psicoanalíticas que han utilizado sus observaciones y conocimientos sobre la conducta animal y han intentado generalizar sus términos al ser humano. Con el entendimiento de que en los animales, la agresividad es un impulso esencial para la conservación, amparan el pensamiento de que la agresividad en el ser humano es innata y puede verse sin que exista una incitación. La conducta animal es instintiva no tiene raciocinio ni entendimiento el animal reacciona por supervivencia o por naturaleza, el ser humano tiene la capacidad de Pensar, amar, reflexionar, crear, interactuar con pares y otras especies, el individuo es una importantísima evolución respecto del resto de las especies.

Por su parte Umbert (2000), señala que las teorías del comportamiento agresivo se engloban en:

Activas.- Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los estímulos intrínsecos, lo cual vendría a significar que la agresividad viene desde el nacimiento del individuo. Defensores de esta teoría: Psicoanalítica y Etológica.

Reactivas.- Sitúa el origen de la agresión en el medio ambiente que se encuentra el sujeto. Dentro de estas están la teoría del aprendizaje social que afirman que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

CAUSAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Las dos causas más conocidas son **biológicas** y **ambientales**. Dentro de las causas biológicas más difíciles son las condiciones de concepción o del desarrollo del embarazo, que los progenitores durante la concepción hayan estado bajo los efectos de alcohol o drogas, o que en el embarazo haya habido problemas en la relación o situaciones complicadas para la mamá. Mientras que en las causas ambientales se encuentra la violencia intrafamiliar ya que el niño es un imitador innato de su entorno. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina al que son sometidos. Se ha demostrado que tanto un padre poco controlador, como uno con actitudes hostiles que desapruaba siempre al niño, promueven el comportamiento agresivo en los niños.

(Fundación universitaria Luis Amigó, 2013) Contextualiza que el comportamiento agresivo es una forma de expresión natural del ser humano,

la familia siendo el primer núcleo de socialización, los padres son los primeros en dar educación a sus niños, se gestan las primeras bases por lo tanto aprenden actos que los llevan a imitarlos. Los niños todo lo que imitan lo transmiten en la escuela, a menudo se analizan niños agresivos, siendo groseros y manipuladores, no sólo en los salones de clase, también en el hogar o fuera de ella; como resultado, los docentes no saben cómo evadir estos hechos y ayudar a los padres, de qué manera romper estos comportamientos agresivos para poder llegar a cambiarlos.

Los niños de 4 a 5 años ya tienen establecidas, sus características emocionales y su personalidad de tal manera que juega un papel definitivo, la identificación de modelos de conducta y actitudes de sus padres y otras personas importantes para él como sus maestros, familiares o algún personaje de la televisión y sus dibujos animados preferidos, esto ocurre en forma involuntaria, mientras que la imitación es voluntaria. Los niños pueden aprender conductas agresivas a través de la observación de modelos simbólicos presentados por la televisión. Los niños también pueden aprender a creer que las conductas agresivas son una solución aceptable a la provocación, ya que en los programas agresivos estas conductas son vistas como moralmente justificables, los niños se crean la idea de que la violencia es la forma más rápida de resolver conflictos. Cuando hablamos de los video juegos también son un estimulante de la agresividad durante el juego e inmediatamente después de él, incita a conductas bélicas es notorio que los niños no tienen esta conducta por sí solos. Para muchos la televisión es solo programas de información que tienen la intención de fijar la atención de quien la observa, por esta misma razón la televisión vive de del entretenimiento. En la actualidad para los niños es el medio más atractivo por todo lo que pueden ver y escuchar en ella, al considerar el tiempo que los niños pasan frente al televisor desde temprana edad muchas horas al día y la falta de supervisión de un adulto contribuye a la mala conducta, ya que el niño no puede discernir

la fantasía de la realidad, desarrollan sobre todo conductas agresivas, problemas de atención, etc. El niño al estar mucho tiempo bajo la influencia de la televisión con la actitud pasiva le resta tiempo en el cual puede realizar actividades importantes como son la lectura, la interacción con la familia, el desarrollo social, acrecentar su creatividad. En Estados Unidos una asociación de Pediatría enfatiza que “Por cada hora de televisión vista al día por niños menores de 4 años el riesgo de que asuman un comportamiento agresivo al entrar a la escuela aumentaba en 9%, se calcula que puede atribuirse del 10 al 20 % de la violencia de la vida real a la exposición a la violencia de los medios”.

El análisis de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), se supone que si los niños pasan gran parte de su tiempo viendo televisión y ésta solo muestra un contenido lleno de violencia, fácilmente aprenderán y/o ejecutarán comportamientos agresivos. Por consiguiente, los investigadores han tratado de averiguar si existe o no correlación entre la observación de la violencia en televisión y el comportamiento agresivo de ellos, sobre todo cuando éstos están en edad de formación, hallándose que cuanto más violento es el contenido de los programas que el niño ve en la televisión, más agresivo es el niño.

Estos modelos agresivos que el niño observa en la televisión son fuente de aprendizaje para éste. La relación entre el niño y la televisión es interactiva son receptores activos a la información que obtienen del programa. Por ello, en relación con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), puede afirmarse que los efectos de la violencia televisada dependen tanto del contenido como del observador y su entorno. Así, la clasificación que los niños hacen de los modelos simbólicos basándose en su experiencia puede tener gran importancia a la hora de asimilar y reproducir las conductas agresivas de éstos.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AGRESIVIDAD

Factores Sociales

Definitivamente el ambiente sea familiar o social en el que se desenvuelve el niño tiene mucho que ver con la conducta agresiva que presentan en algún momento de su vida, el niño no nace agresivo se vuelve agresivo por el entorno donde se desarrolla su infancia, si en su casa existe agresividad él va creciendo con la mentalidad que todo se resuelve con golpes y agrediendo a los demás sea física o verbalmente.

(Tibanca Alquina, 2013), quien citó a (Mussen y otros 1990), “sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten comportamientos agresivos, vienen de hogares donde la violencia se manifiesta libremente, es un uso errático de la corrección”. Tanto un padre permisivo como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente a su hijo, fomentan el comportamiento agresivo en él. Otro factor familiar influyente en la agresividad, es la incongruencia de los padres, el uno desaprueba al otro frente al niño. También se da incongruencia cuando una misma conducta en algunas ocasiones se castiga y otra no, o bien, cuando el papá reprende al niño pero la madre no.

(Rodriguez & Ramirez , 2009), se refieren a que los vínculos afectivos que se crean entre el niño y su madre son tan importantes para el desarrollo integral de este. Sin embargo diferentes investigadores han investigado, acerca de otros cuidadores que juegan un papel significativo en la vida de los niños y que bien podrían ser abuelos, hermanos o profesores. El profesor por su parte se ha convertido en fuente de afecto y apoyo para el niño, esto debido a la responsabilidad que se le ha otorgado de formar a nivel cognitivo, afectivo y social. Pág. 65

Diferentes autores analizaron que en los niños con altos niveles de androstenediona, la conducta maternal se ligó con la agresión física. Ese estilo maternal reveló ser más coherente con el comportamiento agresivo de los niños y mostró un nivel de impacto alto; ninguna de las hormonas demostró ser un predictor individual sobre la agresividad física. Estos resultados sostienen que el estilo maternal autoritario no da al niño la oportunidad para normalizarse a sí mismo, lo que complica el aumento del control de rabia. Sanchez Hernandez,(2013). Las condiciones del ambiente materno y los cuidados son fundamentales en la crianza de los niños, la madre debe conectarse emocionalmente con su hijo y posibilitarle un desarrollo adecuado y para ello es fundamental que se genere un vínculo sano.

Factores individuales

El temperamento del niño también es un factor que interviene en el desarrollo de conductas agresivas. Los niños muy dinámicos o energéticos, impulsivos, “toscos”, agraden con mucha facilidad a sus compañeros quienes al responder establecen una pelea interminable de golpes, patadas y arañazos. Los padres de aquellos niños generalmente pierden el control fácilmente, buscando la técnica más rápida para detener las malas conductas: la agresión.

Con frecuencia observamos en niños con este comportamiento características claras como excesos de cólera, actos de desobediencia ante las normas del hogar o de alguna autoridad, amenazas verbales, daños a cosas materiales, discusiones con sus hermanos o con amigos, gritos, mostrarse iracundo o resentido, pleitos, etc. Es muy común que

estos niños interpreten de forma inadecuada lo que los demás hacen. Suelen tener una franca preferencia a marcar y pensar que las cosas que suceden en su entorno se las están haciendo a ellos. Así, cualquier hecho habitual puede transformarse en un impulso para este comportamiento. Una de las características de estos niños es que son irritables y lo muestran con pataletas, su cólera es activada por estímulos de menor intensidad que la necesaria para accionarlas en niños no agresivos.

Según Gisper (1982), y Rojas , (2012) establecen que “Las pataletas pueden no ser más que la descarga afectivo-motriz directa de los momentos caóticos que vive el niño pequeño, en cuyo caso tendera a desaparecer como síntoma cuando el niño/a disponga de otros medios de descarga tales como el lenguaje” (p 45).

Existe la violencia estructural o indirecta y violencia directa o personal, en la violencia directa (personal) quiere decir que una acción causa un daño directo a un individuo, es un abuso de autoridad cuando esa persona piensa tener poder sobre la otra esta agresión puede ser física o verbal. En la violencia indirecta o estructural no hay actores concretos de la agresión; en este caso la destrucción brota de la propia organización del grupo social sin que tenga que haber necesariamente un ejecutor concreto de la misma.

TIPOS DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Los tipos de agresividad son:

- Agresión instrumental: comportamiento dañino cuyo objetivo es obtener un objeto que no le pertenece.

- Agresión reactiva: represalia efusiva ante actos ya sean físicos o verbales, ya sean premeditado o no, de otro individuo. Es origen de una ausencia de la norma del control emocional.
- Agresión relacional: actos como ofensas o rechazo social conducidas a efectuar daño a las amistades de la víctima, desmorona la autoestima y las relaciones sociales del niño.
- Agresión intimidatoria: ataque físico o verbal, repetido y sin provocación alguna, especialmente en víctimas que tienden a no protegerse. Tanto en los provocadores como en los perjudicados, es un signo de carencia regulación emocional.

PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE

Es el método mediante el cual los integrantes buscan alcanzar una meta, que buscan conjuntamente, la confrontación de ideas, vivencias, la crítica, la autocrítica y la valoración de los propios conocimientos, se hacen instrumentos de trabajo permanente, tiene como propósito fundamental el trabajar en conjunto.

MÉTODOS DE INTERAPRENDIZAJE

Los métodos más conocidos son:

Método inductivo

Se comienza con la observación de los datos o hechos y se finaliza con la teoría, va de lo particular a lo general. Este método ayuda el interaprendizaje, ya que el individuo va alcanzando los conocimientos, lo que hace pensar también que es un instrumento de investigación.

Método deductivo

Parte de un carácter universal y utilizando instrumentos científicos se concluye enunciados particulares.

Entre las características que se pueden mencionar son:

- Participación libre de todos los miembros.
- Acondicionamiento del horario a la disponibilidad de tiempo de los participantes
- El avance del aprendizaje se hace según la capacidad y decisión del grupo
- Se trabaja cooperando no compitiendo
- Progresa en un ambiente acogedor y no intimidatorio

Las ventajas que se puede mencionar del proceso de interaprendizaje

- Favorece el aprendizaje de varios individuos al mismo tiempo
- incrementa los hábitos de colaboración, responsabilidad e iniciativa.
- El aprendizaje conseguido es más amplio y profundo que el conseguido en forma individual

FACTORES QUE INCIDEN EN EL INTERAPRENDIZAJE

Técnica en la cual un conjunto de participantes se reúnen para lograr un objetivo común: con el apoyo de la conversación, el diálogo, la discusión de ideas y experiencias, el análisis y la autoevaluación. Los factores que inciden en le interaprendizaje son:

- **Factores corporales:** Es la actitud con la que nos enfrentamos para la acción periódica en la que vive el individuo.

- **Factores psicológicos:** Las frustraciones tanto del entorno como las del interior del individuo provoca agresión. La agresión directa es un procedimiento al que se recurre con mucha frecuencia para sostener el amor propio frustrado.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Los aprendizajes conocidos o más comunes son:

- **Aprendizaje repetitivo o memorístico:** Es cuando el estudiante memoriza información sin comprenderlos o relacionarlos con sus estudios previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo:** Este aprendizaje el niño sólo necesita entender el tema para poder reproducirlo, pero no manifiesta nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** No percibe los contenidos de manera indiferente; muestra los conceptos y sus relaciones y los reordena para adecuarlos en su cerebro.
- **Aprendizaje significativo:** es la enseñanza en el cual el la persona relaciona sus anteriores con los nuevos, proporcionándolos de manera acorde a sus estructuras cognitivas.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer, existen cinco tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje innovador:** este aprendizaje resiste cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Sugiere cambios.
- **Aprendizaje visual:** La facilidad del individuo visual para pasar de un tema a otro ayuda al trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social.
- **Aprendizaje auditivo:** Las personas auditivas aprenden escuchando y prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de voz. Una persona auditiva goza del silencio.

- **Aprendizaje quinestésico:** Aquellas personas son intuitivas y valoran el ambiente y la participación. Necesitan movimiento y siempre estar en actividad para pensar. Para ellos no les dan la importancia al orden de las cosas. Las personas quinestésicas son relajadas al hablar, se mueven y Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas.

El Aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del estudiante de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo actúa por medio del establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del estudiante y el nuevo elemento. Este desarrollo requiere que el contenido sea potencialmente significativo, de manera lógica como que el estudiante esté estimulado. Afirmar que los aprendizajes escolares respondan verdaderamente a estas características, se considera en esta época principio de intervención educativa.

Rodriguez M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo según Ausubel aplicable a la escuela actual. Se basa en que un modelo de aprendizaje se descubre, pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la captación y la retención de los aprendizajes que se adquieren de la escuela, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y en su evaluación. Pág. 29

El aprendizaje es un proceso continuo de construcción de significados del individuo, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza, por lo tanto el docente debe tomar en cuenta todo aquello que enseñará si lo que pretende es la significatividad de lo que el estudiante aprende. Su finalidad es contribuir con todo aquello que garantice la captación, la asimilación y el apropiamiento del contenido que la escuela ofrece a los estudiantes, de

manera que éstos puedan atribuirle significado al conocimiento. Como vemos, la teoría del aprendizaje significativo es mucho más que su constructo central, que es lo que ha trascendido y se ha generalizado.

Supone la integración positiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del ser humano. Es una interacción de tres elementos entre docente, estudiante y materiales educativos del currículum, en la que se definen las responsabilidades a cada uno de las personas encargadas de la parte pedagógica. Es una idea latente a diferentes perspectivas que amplían su capacidad explicativa. En ese proceso de evolución del constructo, y teniendo en cuenta que ya no son suficientes los postulados iniciales de la teoría, como se ha señalado, ha adquirido una especial relevancia la premisa fundamental de que el aprendizaje significativo supone un proceso complejo y progresivo que se desarrolla en el dominio de interacciones perturbadoras mediadas con el concurso del lenguaje y que exige una visión crítica de los mecanismos que conducen a la significación y la conceptualización, mecanismos articulados por medio del lenguaje

Esta teoría de aprendizaje se ocupa generalmente de todo lo que ocurre en el salón de clase y de qué manera facilitar los aprendizajes que en el aula se propician, ha sido un impacto grande en los docentes. Los mecanismos del ser humano son los que adquieren y almacenan la inmensa cantidad de información, ideas que constituye cualquier campo de conocimiento, la adquisición y la retención de una gran cantidad de información es impresionante ya que los seres humanos a diferencia de los ordenadores solo captamos y recordamos unos cuantos elementos de información, para esto se requiere una predisposición para aprender de manera significativa.

BASES PEGAGÓGICAS

La conducta agresiva ha sido incrementada, a partir de los temas del conflicto, democracia y educación en valores; entendiendo el conflicto como una situación que se encuentran dos o más personas con intereses contrapuestos entran en una confrontación. Entre otros, autores como: Freire, 1996; Mejía, 1996; Bernsrtein, 1997; Larrosa, 1995; Pichon, 1999; Sanabria y Ángel, 2007; y Tizio, E., 2009, han investigado a fondo este tema. Luego la búsqueda de información se centró en los temas de pedagogía crítica, agresividad y psicoanálisis, siendo pocos los trabajos ubicados de forma clara. Lo que se halló fue un suelo histórico y epistemológico común a todas ellas; como es el caso de la teoría constructivista, la concepción activa del enfrentamiento o conflicto, la crítica a una sociedad desigual. (Revista virtual Universidad Católica del norte, 2011, pág. 3).

La Psicopedagoga Edith Beatriz Burgos (2008). Afirma que mientras el niño más pequeño este, más complicado es realizar un diagnóstico, ya que una de sus principales características es ser impulsivos e inquietos, no sabemos si realmente escuchan las consignas que el adulto le señala. La conducta agresiva tendría sus orígenes en los problemas familiares, maltrato infantil pobreza, abuso, consumo de drogas, alcohol en los padres. No es solo una causa que conlleva a este comportamiento sino que es una interrelación de algunas de ellas y de experiencias del contexto socio cultural donde está incluido el niño con dificultades. Es importante detectar lo más pronto posible esta conducta ya que serán más altas las probabilidades de aprender mejores técnicas para poder adaptarse y de prevenir este tipo de comportamientos.

BASES PSICOLÓGICAS

Las conductas agresivas infantiles, visto desde la Psicología Dinámica, muestran que de acuerdo a los comentarios de los padres de familia o sus representaciones por parte de Expresiones infantiles de agresividad en el entorno educativo. Una interpretación desde la Psicología Dinámica y las relaciones familiares 33 Revista Colombiana de Ciencias Sociales [Vol. 3] No. 1 | enero-junio 2012, los niños son las manifestaciones de aprobación o rechazo frente a otros. La familia influye en la formación de la personalidad de los niños, de ahí que la psicología Dinámica prioriza el estudio de los vínculos y la forma como en la que estos permanecen o se disuelven en la relación con el otro. Londoño , (2011), págs. 11-36

En este estudio se evidencia que los niños viven intensamente la agresividad, por medio de los discursos de los padres, que no se dan cuenta de las interpretaciones que los infantes hacen de sus interacciones y de sus efectos en sus vidas psíquicas. También se logra distinguir en la dinámica familiar la reflexión de los padres con respecto a los roles y los límites, los padres establecen roles o normas los cuales puede favorecer la relación que tienen con sus padres o por el contrario puede de desatar comportamientos agresivos observados en el hogar. Este artículo muestra que las madres no se sienten apoyadas por sus cónyuges para la crianza y educación de sus hijos y que es necesario el apoyo de la institución educativa para establecer límites y roles.

BASE LEGAL

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art.-90 Cada institución educativa debe contar con un código de convivencia en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y a los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;

3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de comunidad en general.

6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje

El en artículo 90 de la Ley Orgánica de Educación intercultural se habla sobre el respeto a los seres humanos, a la honra y los derechos de todos los ciudadanos, siempre brindando una cultura de paz, armonía, que el niño tenga un desarrollo adecuado para que su proceso de aprendizaje sea óptimo, de no agresión hacia los demás, siempre de respeto y amor en su núcleo familiar y escolar.

IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Identificación de Variables:

Dependiente: **conductas agresivas**

Independiente: **Proceso de Interaprendizaje**

Cuadro No. 1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable dependiente</p> <p>Conducta agresiva</p> <p>Hacer daño físico o psicológico a otra persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Causas de la conducta agresiva • Factores de la conducta agresiva • Tipos de agresividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Biológicas • ambientales • Factores sociales • Factores individuales • Agresión instrumental • Agresión reactiva • Agresión relacional • Agresión intimidatoria
<p>Variable independiente</p> <p>Proceso de interaprendizaje</p> <p>Es la interacción participativa del estudiante con el docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de interaprendizaje • Factores que inciden en el interaprendizaje • Tipos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Método inductivo • Método deductivo • Factores Corporales • Factores psicológicos • repetitivo o memorístico • perceptivo • Por descubrimiento • Innovador • Visual y auditivo • Quinestésico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue realizado en la la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal Othón Castillo Vélez ubicado en las calles Ismael Pérez Castro (25ava) y la I, Parroquia Febres Cordero, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas. Dentro de la presente investigación fue necesario diseñar documentos de recolección de datos y se empleó la entrevista y las encuestas para aplicarlas a docentes de la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal Othón Castillo Vélez, padres de familia y representantes legales.

RECURSOS EMPLEADOS:

Recursos humanos

En esta investigación participaron la Directora, los Docentes, los representantes legales y los estudiantes.

Recursos materiales

En la entrevista y encuestas fueron útiles los siguientes recursos, hojas, CD, celular con cámara integrada y esferos.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Se desarrolló una **investigación descriptiva** para analizar, interpretar, observar, en la recolección de datos de forma cualitativa y cuantitativa mediante entrevistas, encuestas y tablas estadísticas. Al respecto Bavaresco (2007) plantea que las investigaciones descriptivas son aquellas que se orientan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal y como se fueron presentando en el momento de la recolección. Describen lo que mide sin realizar inferencias ni verificar hipótesis.

Tamayo ,(2004) En la investigación descriptiva el énfasis se aplica al análisis de los datos con los cuales se presentan los fenómenos o hechos de la realidad que, dada su similitud, es necesario describir sistemáticamente a fin de evitar un posible error en su manejo. Pág. 54

También la **Investigación Bibliográfica** ya que se ha buscado todo lo relacionado con el tema ya que nos ayudará a entender la problemática a tratar, con un contenido científico, veraz y óptimo para el cumplimiento de los objetivos. Cuando investigamos estamos averiguando, indagando, buscando, por lo que se convierte en una investigación, actividad inherente a la naturaleza humana, es en una indagación documental que permite, apoyar la investigación que se desea realizar, en este caso buscar diferentes puntos de vista relacionados a las dos variables. etc.

(Rodríguez , 2008) indica que “La investigación bibliográfica es un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el objetivo de obtener un conocimiento sistematizado. El objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular...”, (pág. 18)

Está presente el análisis teórico y conceptual hasta el paso final de la elaboración de una propuesta sobre el material registrado, ya sea que se trate de investigaciones anteriores, encuestas, entrevistas, etc.

UNIVERSO Y MUESTRA

UNIVERSO:

Define al universo como toda la población como “A todo grupo de personas o sujetos que poseen características comunes” (Mieles, 2007, pág. 65)

Universo lo conforman todas las personas que reúnen características comunes para su investigación. El universo en la presente investigación se estratificó en: Autoridades, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia y Representantes Legales. El universo de la Unidad Educativa Fiscal Othón Castillo Vélez estuvo conformado por: docentes, representantes legales y los niños, con un universo de 1 Director, 10 docentes, 35 padres de familia/representantes legales, en total 46 personas.

Cuadro No. 2 Universo

ITEM	CATEGORÍA	UNIVERSO
1	Directora	1
2	Docentes	10
3	Padres de familia y representantes legales	35
	Total	46

MUESTRA

Se procedió a tomar una muestra que lo represente. A este respecto, Bavaresco ,(2006), refiere que “cuando se hace difícil el estudio de toda la población, es necesario extraer una muestra, la cual no es más que un subconjunto de la población, con la que se va a trabajar”. (p. 92).

Se entiende la muestra como una pequeña parte de un total, que se separa o se divide para analizar, estudiar, observar o experimentar. La presente investigación se trabajó con una muestra representativa de 10 docentes y 35 padres de familia y representantes legales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Othón Castillo Vélez, del nivel de kínder y generó un total de 46 personas.

Cuadro No. 3 Muestra

ITEM	CATEGORÍA	MUESTRA
1	Directora	1
2	Docentes	10
3	Padres de familia y representantes legales	35
	Total	46

MÉTODOS Y TÉCNICAS

Para la recopilación de la información necesaria se utilizó: el Método deductivo indirecto, permite interpretar las normas y conocimientos generales del problema observado y surge a partir de un vínculo de conclusiones y opiniones sobre la investigación planteada y el Método empírico de

observación y medición revela las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto del estudio, accesibles a la detección de la percepción, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio

Las técnicas que se aplicaron fueron:

La entrevista.- es una técnica para obtener dato que consiste en el diálogo entre dos personas: el entrevistador y el entrevistado, se realiza con el fin de obtener información de parte de este. Que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación. La entrevista fue realizada a la Directora de la Institución Sra. María del Carmen Rivera en el que se estableció una comunicación transparente y precisa.

La encuesta.- es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado. se las realizó a los docentes y padres de familia para obtener información real de la investigación planteada.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizaron los Cuestionarios son instrumentos básicos de la observación, en el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. El cuestionario posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de este.

RESULTADOS
ENCUESTAS DIRIGAS A DOCENTES

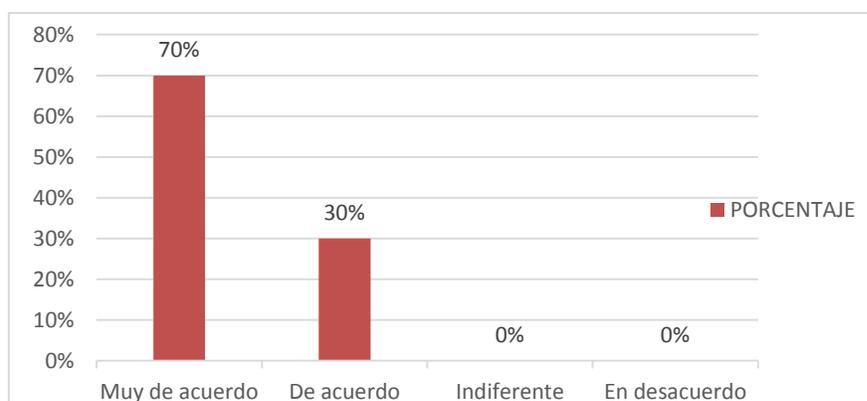
1.- ¿Sabe usted identificar un comportamiento agresivo en el niño?

Cuadro No. 4 Comportamiento agresivo

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes de la institución
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváz

Gráfico No. 1 Comportamiento agresivo



Análisis

El 70% de los docentes está muy de acuerdo en que es importante identificar un comportamiento agresivo en el niño para poder corregirlo a tiempo y el 30% están de acuerdo.

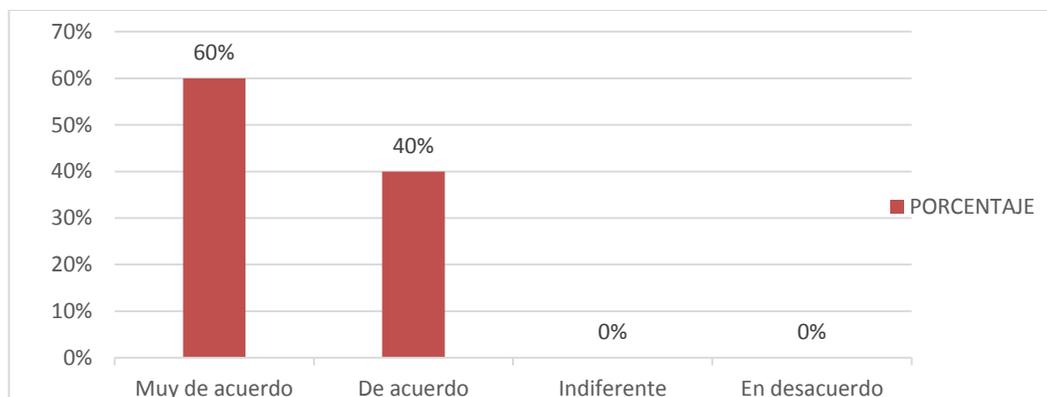
2.- ¿Conoce usted las características de los niños agresivos?

Cuadro No. 5 Características de los niños agresivos

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes de la institución
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváz

Gráfico No. 2 Características de los niños agresivos



Análisis

El 60% de los docentes encuestados están muy de acuerdo que conocen las características del comportamiento agresivo en los niños de 4 a 5 años y el 40% está de acuerdo.

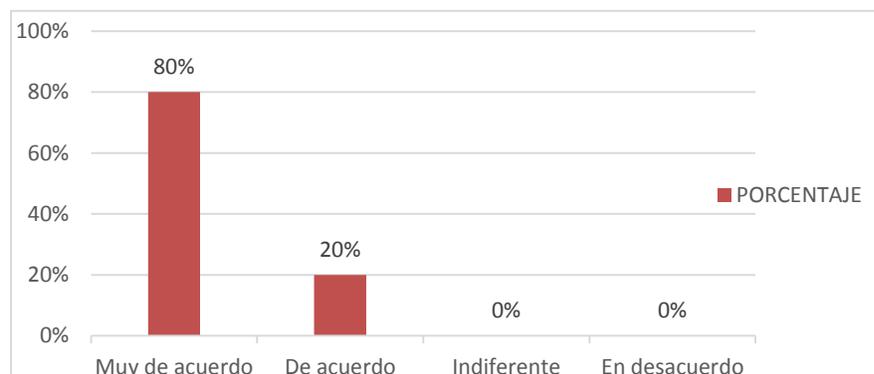
3.- ¿Piensa usted que el uso excesivo e inapropiado de la televisión, artefactos electrónicos y tecnológicos influencia en el niño este comportamiento?

Cuadro No. 6 Uso excesivo e inapropiado de la televisión

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes de la institución
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváz

Gráfico No. 3 Uso excesivo e inapropiado de la televisión



Análisis

El 80% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que el uso inapropiado de la televisión, artefactos electrónicos y tecnológicos influencia este comportamiento en el niño para el proceso de su desarrollo y el 20% de acuerdo.

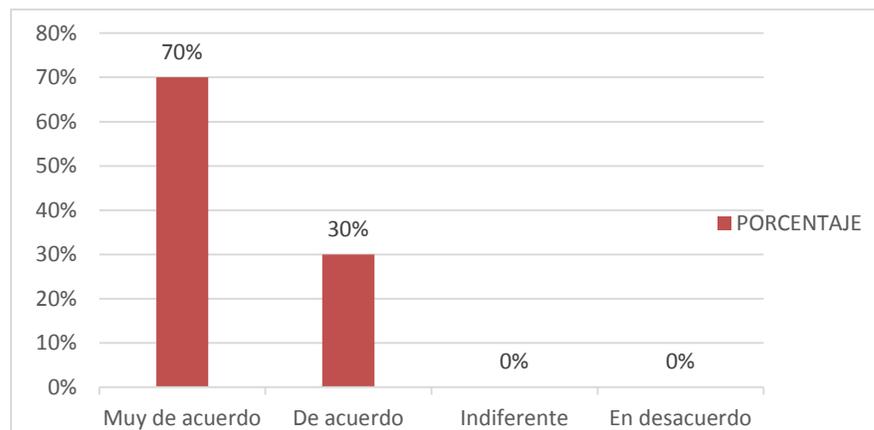
4.- ¿Piensa usted que el comportamiento de los padres causan conductas agresivas en sus hijos?

Cuadro No. 7 Comportamiento de los padres

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes de la institución
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváez

Gráfico No. 4 Comportamiento de los padres



Análisis

El 70% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que los padres son responsables de la agresividad de sus hijos, muchas veces no aceptan que el niño tiene un comportamiento agresivo hacia los demás un 30% está de acuerdo.

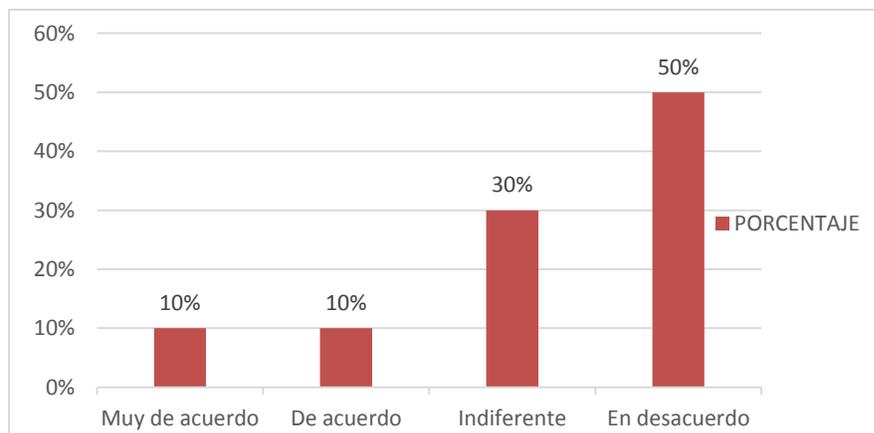
5.- ¿Cree usted que la agresividad es innata en el niño?

Cuadro No. 8 Agresividad innata en los niños

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	10%
De acuerdo	1	10%
Indiferente	3	30%
En desacuerdo	5	50%
Total	10	100%

Fuentes: Docentes de la institución
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváez

Gráfico No. 5 Agresividad innata en los niños



Análisis

El 10% de los docentes encuestados creen que la agresividad es innata en el niño, no la adquiere por el medio ambiente que le rodea, el 10% está de acuerdo, el 30% es indiferente y el 50% está en desacuerdo.

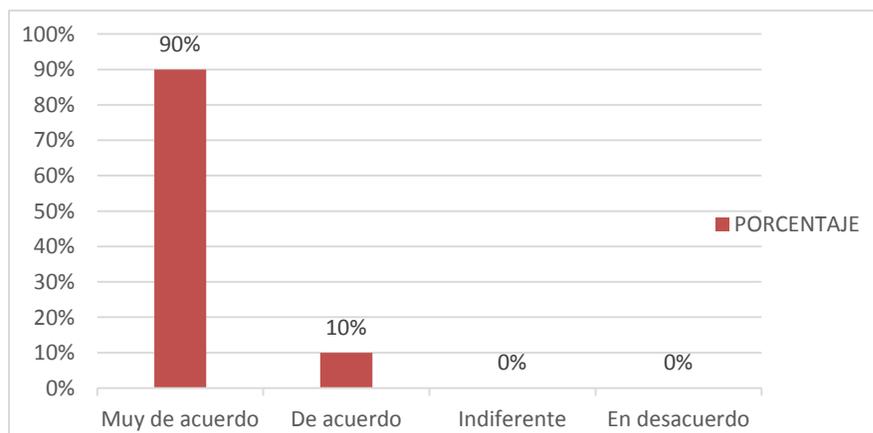
6.- ¿Considera usted necesaria la capacitación a los docentes para tratar las conductas agresivas en los niños?

Cuadro No. 9 Capacitación a los padres

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes de la institución
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváz

Gráfico No. 6 Capacitación a los docentes



Análisis

El 90% de los docentes encuestados considera necesaria la capacitación a los docentes para tratar las conductas agresivas en los niños y un 10% está de acuerdo.

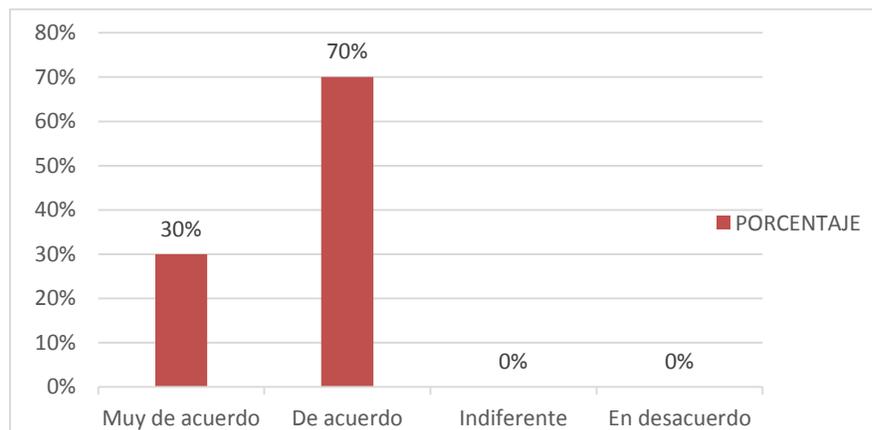
7.- ¿Conoce usted las causas de la agresividad en el entorno escolar?

Cuadro No. 10 Causas de la agresividad en el entorno escolar

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	30%
De acuerdo	7	70%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes de la institución
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváez

Gráfico No. 7 Causas de la agresividad en el entorno escolar



Análisis

El 30% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en conocer las causas de la agresividad en el contexto escolar y el 70% está de acuerdo.

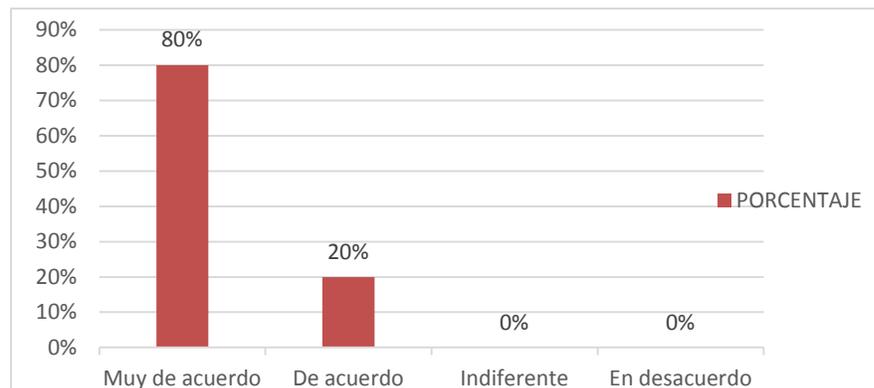
8.- ¿Considera que el uso de los materiales didácticos ayudarían a disminuir la conducta agresiva?

Cuadro No. 11 Material didáctico

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes de la institución
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváz

Gráfico No. 8 Material didáctico



Análisis

El 80% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que consideran el uso de los materiales didácticos ayudan a disminuir la conducta agresiva, con ello se logra mejorar la conducta y canalizarla hacia el aprendizaje y el 20% está de acuerdo.

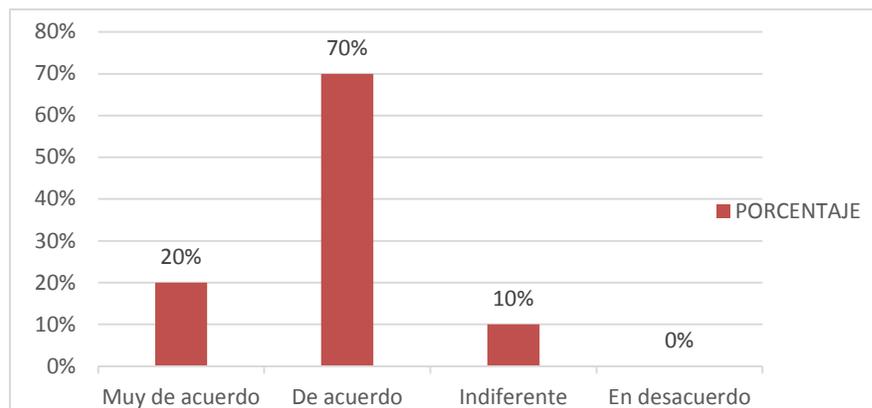
9.- ¿Puede identificar el momento en que el niño necesite una evaluación de un profesional especializado?

Cuadro No. 12 Evaluación profesional especializada

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	20%
De acuerdo	7	70%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes de la institución
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváez

Gráfico No. 9 Evaluación profesional especializada



Análisis

El 20% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que se puede identificar el momento en que el niño necesita una evaluación de un profesional capacitado, por medio de las características específicas de este comportamiento el 70% está de acuerdo y el 10% es indiferente.

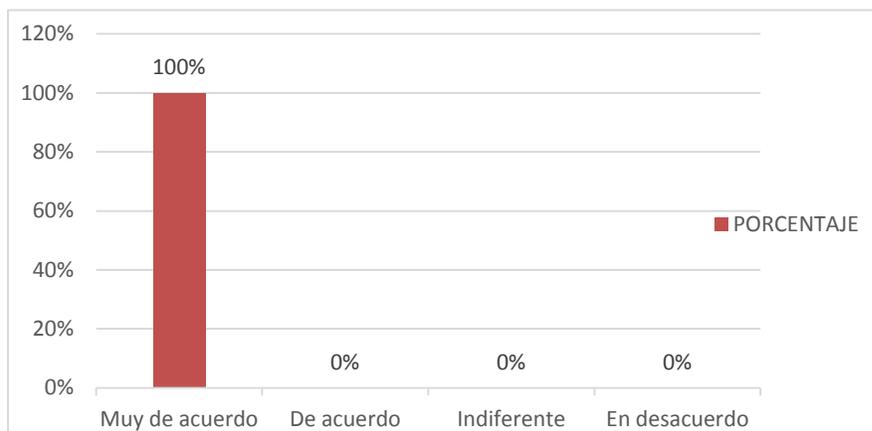
10.- ¿Está de acuerdo en que es necesaria una guía de estrategias didácticas para los docentes?

Cuadro No. 13 Guía de estrategias didácticas para docentes

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	100%
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes de la institución
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváz

Gráfico No. 10 Guía de estrategias didácticas para docentes



Análisis

El 100% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que es necesaria una guía de estrategias pedagógicas, se mejorará el proceso de interaprendizaje, logrando disminuir estas conductas que afectan en su proceso integral.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES

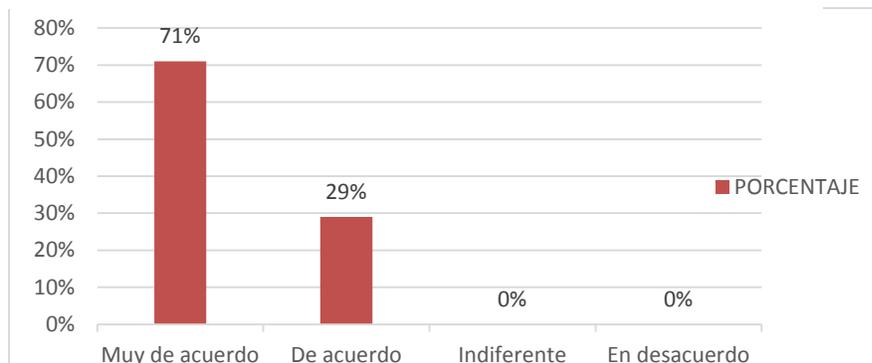
1.- ¿Conoce usted si los docentes se encuentran capacitados para manejar este comportamiento?

Cuadro No. 14 Docentes capacitados

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	25	71%
De acuerdo	10	29%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuentes: Representantes legales
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváez

Gráfico No. 11 Docentes capacitados



Análisis

El 71% de los padres de familia y representantes legales encuestados están muy de acuerdo en que los docentes se encuentran capacitados para manejar este comportamiento en el salón de clases y el 29% está de acuerdo.

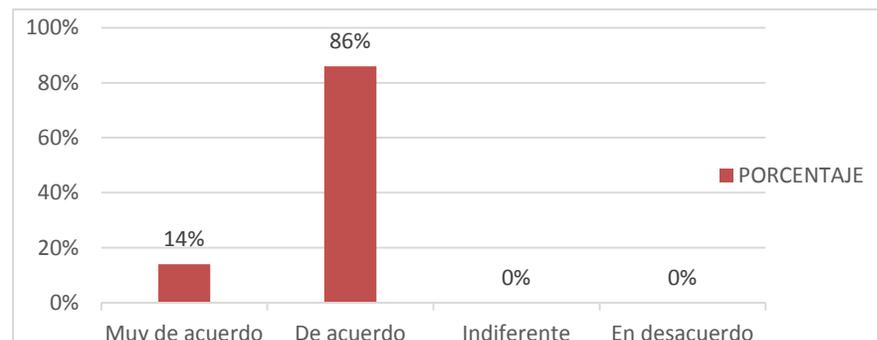
2.- ¿La institución brinda apoyo especial para los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, del modo que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares?

Cuadro No. 15 Institución educativa brinda apoyo a los estudiantes

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	14%
De acuerdo	30	86%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuentes: Representantes legales
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváez

Gráfico No. 12 Institución educativa brinda apoyo a los estudiantes



Análisis

El 14% de los padres de familia y representantes legales encuestados están muy de acuerdo en que la institución brinda apoyo especial para los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, del modo que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares y el 86% está de acuerdo.

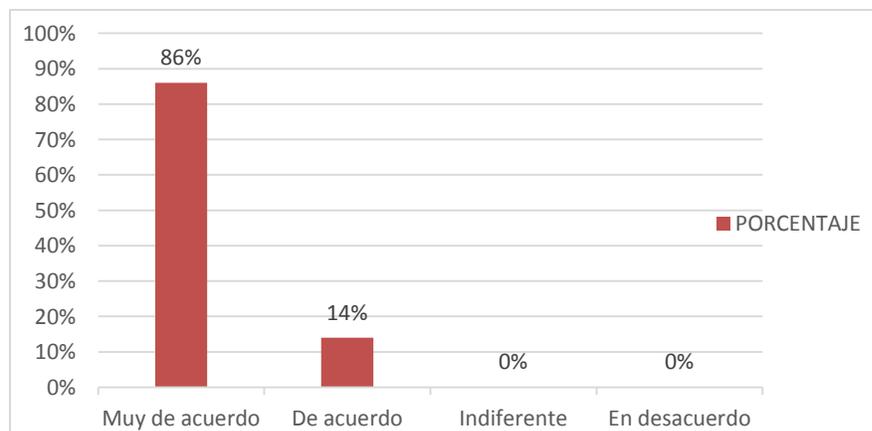
3.- ¿Usted cree que el tiempo que le dedica a su hijo es de calidad?

Cuadro No. 16 Padres de familia dedican tiempo de calidad

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	30	86%
De acuerdo	5	14%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuentes: Representantes legales
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváez

Gráfico No. 13 Padres de familia dedican tiempo de calidad a sus hijos



Análisis

El 86% de los padres de familia y representantes legales encuestados están muy de acuerdo en que el tiempo que les dedican a sus hijos es de calidad, es importante que los momentos con sus hijos sean habituales para lograr un buen desarrollo emocional y psicológico y el 14% está de acuerdo.

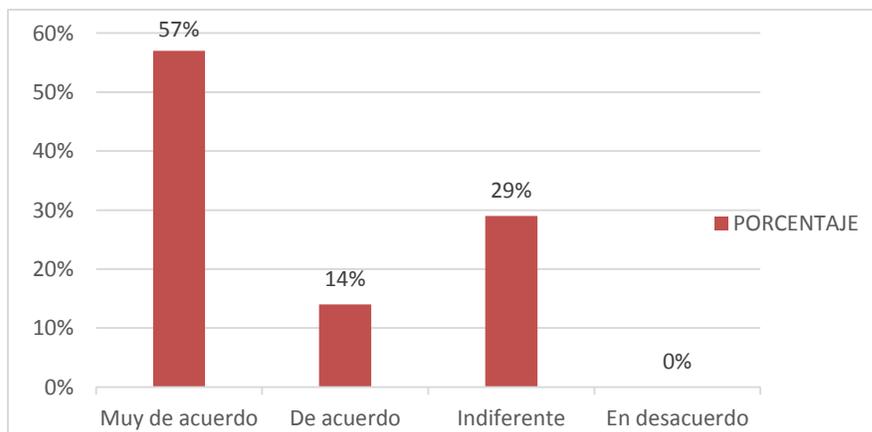
4:- ¿Piensa usted que el uso inapropiado de la televisión y aparatos tecnológicos ocasiona en el niño la conducta agresiva?

Cuadro No. 17 Aparatos tecnológicos

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	57%
De acuerdo	5	14%
Indiferente	10	29%
En desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuentes: Representantes legales
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváz

Gráfico No. 14 Aparatos tecnológicos



Análisis

El 57% de los padres de familia y representantes legales encuestados están muy de acuerdo en el uso inapropiado de la televisión y aparatos tecnológicos ocasiona en el niño la conducta agresiva, el 14% está de acuerdo y el 29% es indiferente.

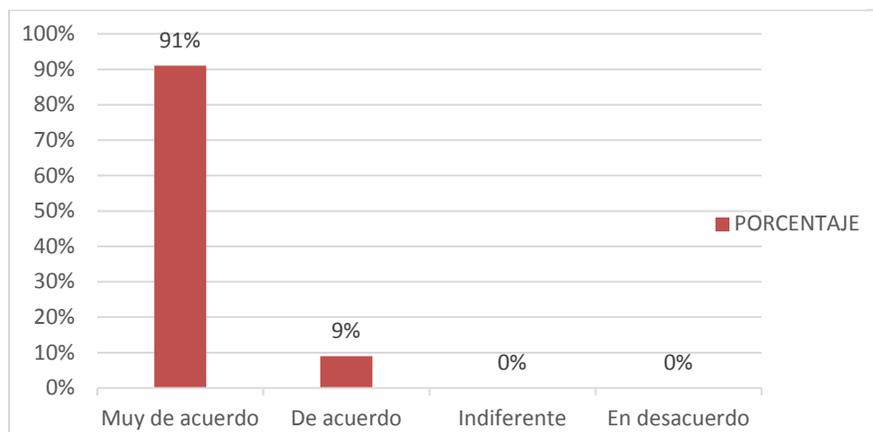
5.- ¿Considera usted fundamental controlar oportunamente las actividades que realizan sus hijos?

Cuadro No. 18 Control de actividades

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	32	91%
De acuerdo	3	9%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuentes: Representantes legales
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváez

Gráfico No. 15 Control de actividades



Análisis

El 91% de los padres de familia y representantes legales encuestados están muy de acuerdo en que es fundamental controlar oportunamente las actividades que realizan sus hijos, como es la revisión de tareas y también organizar su tiempo libre, y el 9% está de acuerdo.

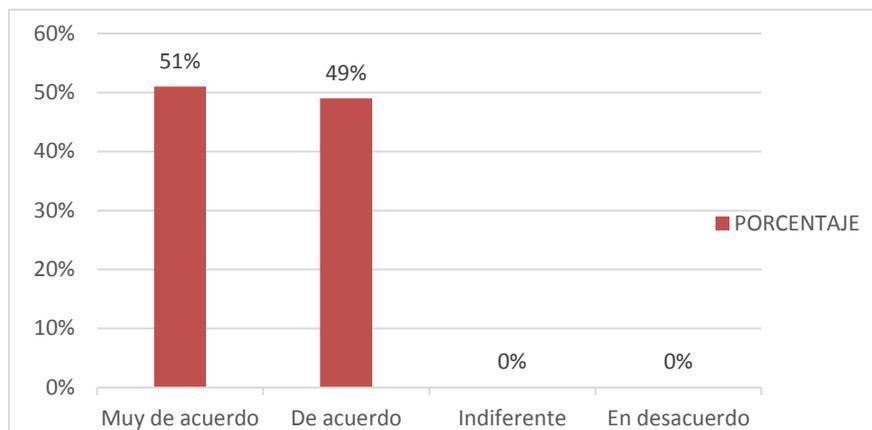
6.- ¿Considera usted que tiene normas de conducta y disciplina establecidas en su hogar?

Cuadro No. 19 Normas de conducta y disciplina

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	51%
De acuerdo	17	49%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuentes: Representantes legales
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváz

Gráfico No. 16 Normas de conducta y disciplina



Análisis

El 51% de los padres de familia y representantes legales encuestados están muy de acuerdo en que tienen normas de conducta y disciplina establecidas que se cumplen siempre en el hogar y el 49% está de acuerdo.

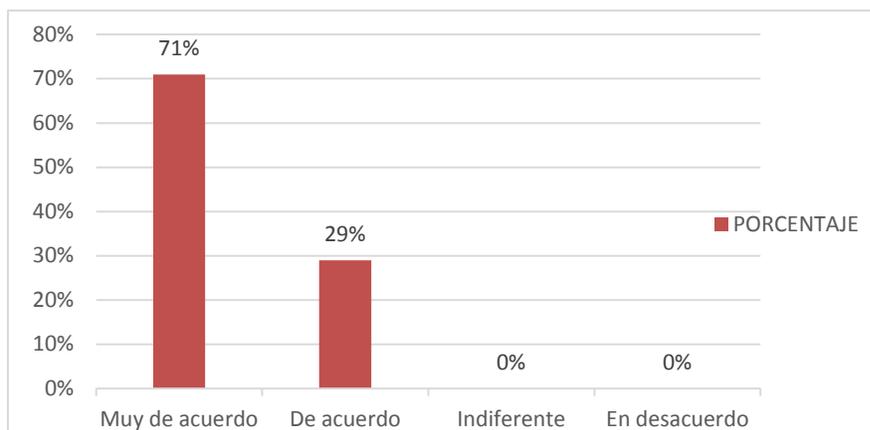
7.- ¿Piensa usted que el ambiente familiar se relaciona con el ambiente escolar?

Cuadro No. 20 Ambiente familiar se relaciona con el ambiente escolar

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	25	71%
De acuerdo	10	29%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuentes: Representantes legales
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváez

Gráfico No. 17 Ambiente familiar se relaciona con el ambiente escolar



Análisis

El 71% de los padres de familia y representantes legales encuestados están muy de acuerdo en que el ambiente familiar se relaciona con el ambiente escolar, ellos se encuentran enlazados entre sí, se trabaja en conjunto para lograr los objetivos propuestos y el 29% está de acuerdo.

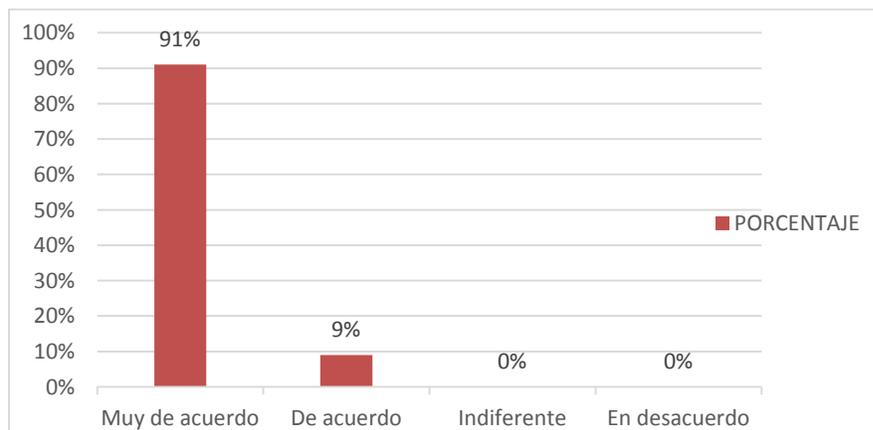
8.- ¿Usted está de acuerdo en que debe compartir tiempo de calidad con su hijo?

Cuadro No. 21 Tiempo de calidad

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	32	91%
De acuerdo	3	9%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuentes: Representantes legales
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváez

Gráfico No. 18 Tiempo de calidad



Análisis

El 91% de los padres de familia y representantes legales encuestados están muy de acuerdo en que deben compartir tiempo de calidad con sus hijos y el 9% está de acuerdo.

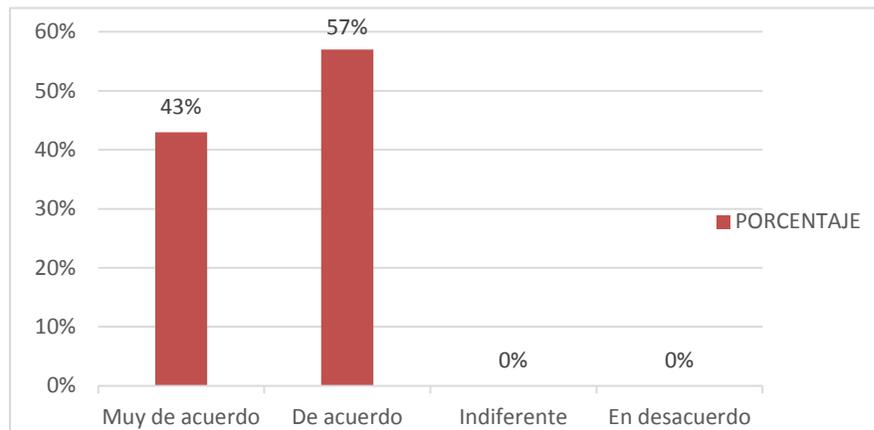
9.- ¿Cree usted que los castigos que impone a su hijo funcionan en el momento de aplicar la disciplina?

Cuadro No. 22 Los castigos como un método de disciplina

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	43%
De acuerdo	20	57%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuentes: Representantes legales
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváz

Gráfico No. 19 Los castigos como un método de disciplina



Análisis

El 43% de los padres de familia y representantes legales encuestados están muy de acuerdo en que los castigos que impone a su hijo funcionan en el momento de aplicar la disciplina y el 57% está de acuerdo.

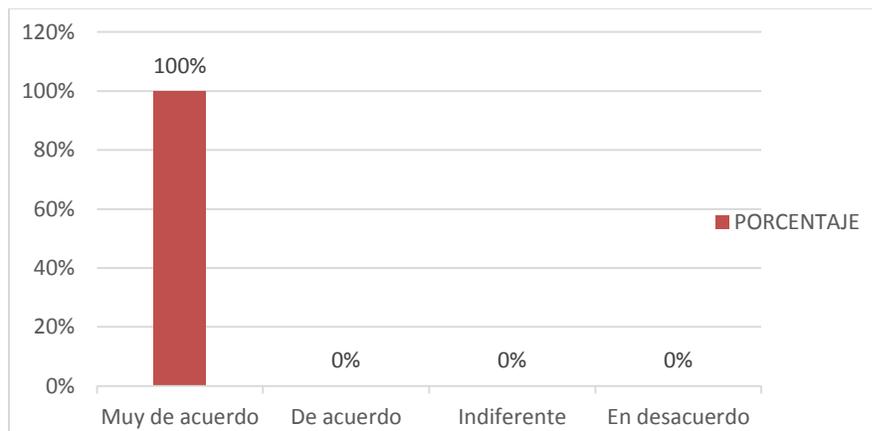
10.- ¿Está de acuerdo en que los docentes manejen una guía de estrategias didácticas para disminuir las conductas agresivas y mejorar su proceso de interaprendizaje?

Cuadro No. 23 Guía de estrategias

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	35	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuentes Representantes legales
Elaborado por: Tatiana Reinoso Narváez

Gráfico No. 20 Guías de estrategias



Análisis

El 100% de los padres de familia y representantes legales encuestados están muy de acuerdo en que los docentes manejen una guía de estrategias didácticas para disminuir las conductas agresivas, y de esa forma mejorar su proceso de interaprendizaje.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Según resultados obtenidos de parte de los docentes la mayoría está muy de acuerdo en que identifican y reconocen las características de las conductas agresivas en los niños de 4 a 5 años de edad, por lo cual es necesario saber manejar y controlar la agresividad con técnicas como mantener la calma, hablarle en un tono adecuado, mantener contacto físico y visual siempre con el infante, cuando ya hemos logrado el fin deseado, conversamos con el niño haciéndolo reflexionar y explicarle las consecuencias de sus actos.

Tanto docentes como padres de familia y representantes legales están muy de acuerdo, que el excesivo uso de la televisión y los artefactos tecnológicos o electrónicos constituyen un notable refuerzo para el comportamiento agresivo del niño, si no se tiene un control de las actividades que el niño realiza, no hay supervisión de su tiempo, tendrá problemas de conducta y agresividad. Estos tipos de programas o videojuegos con violencia recaen con mayor influencia en los niños, ya que están en un proceso de enseñanza aprendizaje y un porcentaje mínimo de padres de familia están indiferentes.

Los padres de familia y representantes legales en una gran mayoría opinan que las normas de conducta y disciplinas establecidas en el hogar deben cumplirse de manera cotidiana ya que es fundamental para disminuir la agresividad, una disciplina relajada y poco exigente con actitudes hostiles por parte de los padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos, el padre que le permite al niño hacer lo que él quiere, que accede siempre a sus demandas, le da libertad, no le presta la atención necesaria, no comparte

con él, tiempo de calidad hará que su agresividad se incremente a niveles catastróficos. De estos resultados surgieron los datos que sirvieron de soporte para diseñar la propuesta que permita minimizar las conductas agresivas en los niños, con el fin de mejorar el proceso de interaprendizaje, a través de herramientas de manejo oportuno de las mismas por parte de los docentes y padres de familia.

Análisis de la entrevista

La entrevista realizada a la Directora de la Escuela la MSc. María del Carmen Rivera fue clara y concisa, afirma que la vida afectiva del niño no está bien, no hay amor, no hay atención, el poco interés de los padres o representantes legales, absolutamente todas las áreas se afectaran en el niño, afectando de manera directa la falta de interés en el aprendizaje, cuando el estudiante muestra constantemente la intención de atacar o de herir a su compañero o a algún familiar debemos preocuparnos y prestar atención a ese niño. Indica que es necesario capacitar constantemente a los docentes para que ellos puedan guiar adecuadamente a los padres y que se realicen talleres o charlas en las cuales se brinden herramientas y pautas para manejar diversas situaciones y conductas en sus hijos.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN.

1.- ¿Cómo se define la conducta agresiva?

Se define como un acto intencional de dañar de manera física, verbal y psicológica a una persona o hacia sí mismo.

2.- ¿Cuáles son los tipos de agresividad infantil?

Los tipos de agresividad infantil son:

- ❖ Agresión instrumental: comportamiento dañino cuyo objetivo es obtener un objeto que no le pertenece
- ❖ Agresión reactiva: represalia efusiva ante actos ya sean físicos o verbales, ya sean premeditado o no, de otro individuo. Es origen de una ausencia de la norma del control emocional.
- ❖ Agresión relacional: actos como ofensas o rechazo social conducidas a efectuar daño a las amistades de la víctima, desmorona la autoestima y las relaciones sociales del niño.
- ❖ Agresión intimidatoria: ataque físico o verbal, repetido y sin provocación alguna, especialmente en víctimas que tienden a no protegerse. Tanto en los provocadores como en los perjudicados, es un signo de carencia regulación emocional.

3.- ¿Cuáles son las causas que propician la agresividad?

Las dos causas más conocidas son biológicas y ambientales. Dentro de las causas biológicas más difíciles son las condiciones de concepción o del periodo de embarazo, que los padres durante la concepción hayan estado bajo los efectos de alcohol o drogas, o que en el embarazo haya habido

problemas en la relación o situaciones complicadas para la mamá. Mientras que en las causas ambientales se encuentra la violencia intrafamiliar ya que el niño es un imitador innato de sus progenitores.

4.- ¿Qué se espera saber con los resultados?

Se espera saber la afluencia de niños de 4 a 5 años que tienen estas conductas agresivas y cómo afecta su proceso de interaprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Othón Castillo Vélez en la Ciudad de Guayaquil.

5.- ¿Qué factores intervienen en la agresividad en los niños?

Los factores que intervienen en la agresividad en los niños son:

- ❖ Ambiente familiar y social
- ❖ Factores individuales

6.- Cómo se caracteriza un aprendizaje significativo?

Se caracteriza por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del estudiante de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del estudiante y el nuevo material. Este proceso exige: que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el estudiante esté motivado. Asegurar que los aprendizajes escolares respondan efectivamente a estas características, se considera en la actualidad principio de intervención educativa.

7.- ¿Cuáles son los métodos del interaprendizaje?

- ✓ Método analítico
- ✓ Método sintético
- ✓ Método inductivo
- ✓ Método deductivo

8.- ¿Qué ventajas tiene el proceso de interaprendizaje?

Propicia el aprendizaje de varias personas a la vez

Acrescenta los hábitos de participación, acción solidaria, responsabilidad e iniciativa.

El aprendizaje logrado es por lo general más amplio y profundo que el conseguido en forma individual

9.- ¿La teoría del aprendizaje significativo según Ausubel aplicable en la escuela actual en que se basa?

Se basa en que un modelo de enseñanza/aprendizaje se descubre, pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los aprendizajes que se adquieren en la escuela.

10.- ¿Cuáles son los tipos de aprendizajes?

Los aprendizajes conocidos o más comunes son: Aprendizaje repetitivo o memorístico, aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título

DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES

Justificación

Desde que el niño nace en su entorno familiar deben brindar todos los componentes para que su desarrollo integral de los niños sea óptimo por ello los padres y representantes tiene la obligación de velar en todos los aspectos de sus hijos de tal manera que se oriente la formación de una persona responsable, que se desenvuelva de manera clara y racional con la sociedad. También en el ambiente escolar se le brinda al niño un entorno que facilite las relaciones que se necesita para su enseñanza aprendizaje que le permita respetar e interactuar con todos sus compañeros.

Garrido Gil ,(2010, pág. 105), manifiesta que el tiempo de la educación es constante y debe ocuparnos los trescientos sesenta y cinco días del año, conscientes de que todo el esfuerzo y el cariño que hayamos depositado en esta tarea jamás podrá considerarse que han sido un tiempo perdido. Nuestros hijos disponen de muchos días libres a lo largo del año, pero nosotros, sus padres, no podemos tratar de darnos ningún día libre en

nuestro deber de educarles. Tampoco debemos caer en el error de pensar que lo importante son el trabajo, el estudio y las notas. Una formación integral no puede descuidar ni los distintos ámbitos de la persona ni tampoco el tiempo en el que se desarrolla. El comportamiento agresivo en los niños se presenta comúnmente de manera directa ya sea como acto violento físico patadas, empujones como verbal insultos, palabrotas, Pero también se conoce la agresividad indirecta donde el niño agrede hacia los objetos del individuo que fue el origen del conflicto, o agresividad contenida según el niño grita o realiza expresiones faciales de coraje.

Cuando un niño refleja una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto, que puede resultar en problemas de relación social con sus compañeros o con las personas adultas, a la hora de que el niño desea algo y que los mayores no lo complacen surge manifestaciones de rabietas, crisis que muchas veces los padres no saben cómo manejar o controlar este comportamiento, imponen, castigos por haberse comportado inadecuadamente. Tomando en cuenta los resultados de la investigación se plantea diseñar una guía de estrategias dirigida a los docentes, padres de familia y representantes legales, como una herramienta para mejorar la gestión educativa.

Objetivos

General

Diseñar una guía de estrategias didácticas para mejorar el proceso de interaprendizaje en niños de 4 a 5 años con conductas agresivas

Específicos

- Aplicar la guía de estrategias para disminuir las conductas agresivas de los niños en el nivel de kínder.
- Programar la guía de estrategias para mejorar el proceso de interaprendizaje.
- Minimizar conductas agresivas en la interacción con su entorno.

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

La propuesta que se presenta es plenamente factible de realizar ya que se ha examinado los aspectos que tienes relación con el problema con el propósito de dar una solución al problema encontrado para que sea aplicado a la realidad que vive la escuela, memorar las técnicas y métodos de los docentes para disminuir el comportamiento agresivo. Es muy importante que se aplique esta propuesta siendo este un beneficio que aborda el problema de la conducta agresiva poniendo en marcha recursos para desarrollar habilidades en los padres de familia y los docentes.

Descripción

El diseño de esta propuesta planea guiar al docente en una mejor metodología de enseñanza, minimizar las conductas agresivas y mejorando el proceso de aprendizaje, implementando esta guía. La propuesta se aplicará como apoyo al docente en sus actividades, trabajará, esta guía siendo útil para mejorar el proceso de interaprendizaje, minimizando las conductas agresivas y se utilizará las veces necesarias que se requiera. Los niños serán motivados con canciones, dinámicas, trabalenguas, etc. Está compuesta por: 2 cuentos, 2 ejercicios de relajación, 2 ejercicios al aire libre y una 1 ronda, para los docentes y 1 lectura, 5 dinámica y 1 video.



Guía

Didáctica

Para



Docentes

CUENTO CAMILA, PEDRO Y JUAN



Objetivo: Captar la atención y la comprensión sobre la conducta de los personajes de la historia.

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la actividad: el docente inicia realizando el saludo, luego los estimula realizando varias preguntas; ¿le gusta los cuentos?, ¿quieren escucharlo?, presten mucha atención. El cuento trata la historia de tres niños Camila que es una niña introvertida que no se integraba mucho con los amigos, pero cuando lo hacía para jugar se enojaba con mucha facilidad, Pedro que es un niño que solo le gusta jugar y Juan que es un niño que se burla de sus compañeros, en el relato veremos el comportamiento de cada uno y poder observar y darse cuenta lo que está mal actuar de esa manera.

Relato:

Había una vez una niña llamada Camila, una mañana en su salón de clases, estaba jugando solita, ella es un poco solitaria, sin darse cuenta se le acerca Pedro queriendo jugar con ella, Camila como no le gusta jugar con sus compañeros le dijo que no, Pedro queriendo jugar con un rompecabezas que

tenía Camila, se lo quitó arranchádoselo de un fuerte jalón, Camila empezó a gritar y a golpear a su amiguito gritándole que le devolviera el juguete, de pronto se acerca Juan y conversa con sus amigos le pide de favor que le se lo regrese a Camila que no se debe quitar de esa manera las cosas, que es mejor pedir por favor, conversando luego con Camila, Juan le dice; no debes reaccionar así Camila gritar y hacer rabietas y querer golpear a su amigo no le devolverá el juguete, debe estar calmada y conversar con Pedrito para que le devuelva el objeto, luego se acercaron Pedro se lo devolvió y le pidió disculpas de igual forma lo hizo Camila por como reacciono de mala forma.



LA TORTUGA ANA



Objetivo: enseñar al niño a controlar su comportamiento disruptivo.

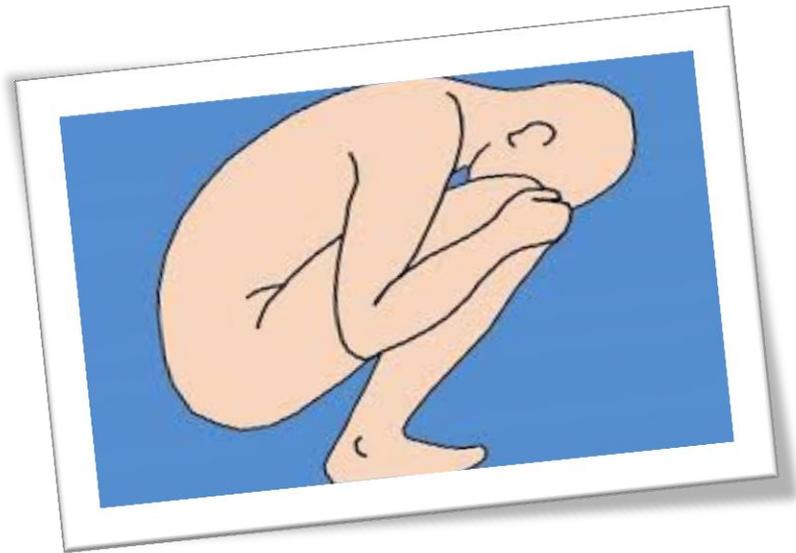
Tiempo: 30 minutos

Descripción de la actividad: El docente le indicará a los niños que realizarán una dinámica en el patio de la escuela, luego efectúan unos ejercicios para relajar el cuerpo, como: estiras los brazo, estiras las piernas, etc. les enseñará la postura de la tortuga por lo que les consultará que se siente estar en esa posición. Nos trasladamos al patio, la docente ensena al niño a responder ante la palabra “tortuga”, encogiéndose, cerrando el cuerpo, introduciendo la cabeza entre los brazos, luego la maestra inicia la dramatización de la tortuga.

Relato:

Había una vez una pequeña tortuguita llamada Ana, ella es muy traviesa y siempre está feliz jugando con todos sus amiguitos, un día le dijo a la mamita tortuga que la lleve a jugar al parque que ahí se encontrarían todos sus amigos, la mama le dijo: Anita debes primero arreglar tu cuarto y hacer la tarea, la tortuguita no quería obedecer estaba muy enfadada en ese momento

se introdujo en su caparazón, entonces la mama le pregunto: que sientes. Y Ana le respondió: estoy enojada porque yo quiero ir al parque, la mama muy contenta le dijo que este bien que este en su caparazón pero que dentro de él se relaje, suelte todos los músculos del cuerpo, relaja tus pies, respira profundo, deja ir todo tu cuerpo, piensa en cosas bonitas cuando te estés relajando, entonces en ese momento empezó a hacerlo todo lo que la mama le había aconsejado. La tortuga Ana se puso muy contenta ya que los consejos de su mama habían dado resultado.



TENSAR Y SOLTAR

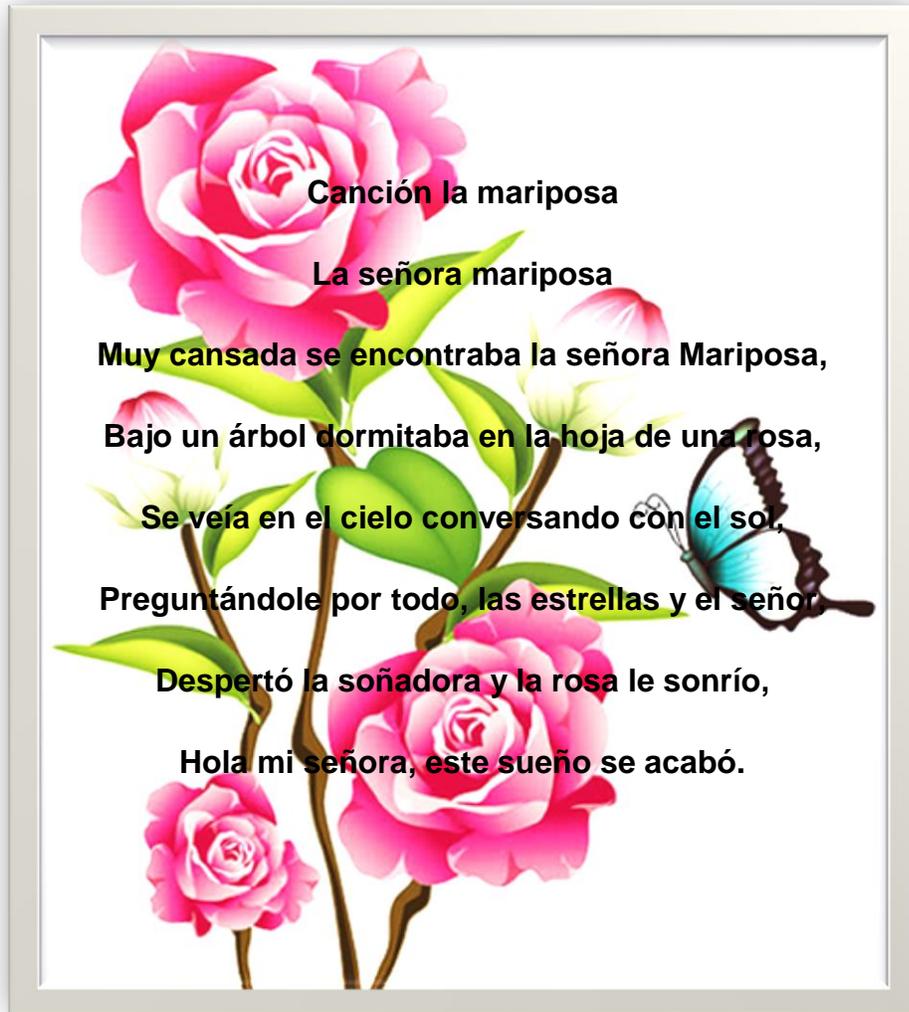


Objetivo: Tensar los músculos lo más fuerte que pueda el niño y después que los suelten, y que se fijen como va desapareciendo la tensión y lo bien que se siente al ir relajando las partes del cuerpo.

Tiempo: 35 minutos

Descripción de la actividad: se inicia con la canción de la mariposa, para que el niño vaya acoplándose a la clase, luego le ayuda a realizar la respiración lenta y profunda lenta. La docente presenta las instrucciones de relajación con una voz calmada y tenue: haz puño con las manos, ahora mantenlas apretadas fuertemente cerrados, cuenta hasta el diez y ve cerrando con mucha más fuerza y luego sueltas las manos deja tus puños abrirse muy despacio déjate ir y siente lo bien que esta, lo relajado de los músculos de la mano, como se va yendo la tensión, siente lo agradable de esta actividad.





Canción la mariposa

La señora mariposa

Muy cansada se encontraba la señora Mariposa,

Bajo un árbol dormitaba en la hoja de una rosa,

Se veía en el cielo conversando con el sol,

Preguntándole por todo, las estrellas y el señor

Despertó la soñadora y la rosa le sonrió,

Hola mi señora, este sueño se acabó.

SOLUCIÓN DE CONFLICTOS



Objetivo: Enseñar al niño a solucionar conflictos o problemas de forma pacífica con sus compañeros.

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la actividad: el docente inicia la clase con el saludo, realiza las actividades del tiempo y asistencia, acto seguido entusiasma a los estudiantes con una historia. Se relata una historia en donde se encuentre un problema, este debe ser real, ocurrido en el salón de clases y todos los niños lo hayan vivido, el docente debe asegurarse que los niños comprendan el origen del problema que se está planteando. Luego se genera varias soluciones y se evalúan las consecuencias. Cada una de las soluciones se tomará en cuenta y se discutirán.

Relato: el león Ronco

Había una vez un león ronco. Era ronca toda su vida, él nunca había podido rugir, pero nadie en la selva lo sabía. El león desde muy pequeño había visto que no podía rugir, había aprendido a hablar de manera pacífica y calmada con todo el que le rodea y a escucharlos, y convencerlos de sus criterios sin tener que lanzar ni un grito, ganándose el afecto y confianza de todo el mundo.

Un día, el león habló con un caballo tan bruto que no encontraba la forma de que entendiera. Entonces, sintió tantas ganas de rugir, que al no poder hacerlo se sintió en inútil. Con el pasar de unos meses inventó una máquina de rugir que se activa sólo cuando él lo quisiera. Poco después de tenerla lista, volvió a aparecer por allí el caballo testarudo sacando de casillas al león quien lanzó un rugido aterrador con su máquina.

¡¡GRRRRRRRRRRROAUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUU!!!

Entonces, todos los animales y el caballo, se llevaron un susto horrible, y durante meses ellos no quisieron salir. El león estaba muy triste, solo sin sus amigos, nadie quería volver hablar con él, luego de un tiempo se dio cuenta de que no necesitaba rugir para que lo escucharan y le hicieran caso, y que sin saberlo, su ronquera le había llevado a ser bueno hablando y convenciendo a todo el mundo. Así consiguió recuperar la confianza de todos los animales, y nunca más utilizo sus rugidos.



EXCURSIÓN AL AIRE LIBRE



Objetivo: Favorecer la convivencia de los niños en un ambiente natural fomentando las relaciones de una forma espontánea.

Tiempo: 40 minutos

Descripción de la actividad:

Se solicita autorización del director del plantel y a los padres de familia para organizar un paseo a algún lugar cercano de la Institución, puede ser un parque, un zoológico o un juego de diversiones. Mientras el docente está recorriendo el lugar debe ir indicándole que observe a su alrededor que interactúe con sus compañeros que converse con ellos, que se relacione con el lugar y con sus compañeros en ese ambiente, siempre con la guía del docente.

EL ÁRBOL DE LA VIDA



Objetivo: Integrar y educar a los niños en el cuidado y atención del medio ambiente.

Tiempo: Durante el desarrollo de todas las guías didácticas.

Descripción de la actividad

Nos dirigimos al huerto de la institución, el docente da instrucciones a sus estudiantes lo siguiente: recopilan fundas las llenan de tierra y siembran diferentes plantas por medio de semillas, como orégano, hierba luisa, etc.

El estudiante logrará disminuir las conductas agresivas. Se conseguirá que cumplan con las tareas independientes, mostrando mayor preocupación por la práctica y participación en las actividades convocadas por la entidad educativa.



COMPARTIR CON LOS COMPAÑEROS EN EL SALÓN DE CLASE.



Objetivo: Reconocer el proceso más que el resultado final.

Tiempo: 20 minutos

Descripción de la actividad: el docente inicia con una charla con los estudiantes sobre el valor de la solidaridad lo importante que es compartir. El docente le muestra un video en el cual interviene en él, niños en el ambiente escolar.

Historia

Era una hermosa mañana y los niños poco a poco llegaban a su escuela todos muy contentos ya en su salón de clase su maestra les solicito que coloreen un hermoso paisaje, Diego que tenía todos sus colores, ya se encontraba coloreando, a su lado estaba José sin poder colorear le pidió que le prestara un color y Diego no quiso compartir enojándose y llamando con gritos a la maestra, ella se acerca muy relajada y contenta le contesto: no debes reaccionar así, hay que compartir con los compañeros, así te sentirás feliz que lo ayudaste a realizar su tarea, en ese momento Diego le compartió su lápiz de color y se sintió muy feliz de haberlo ayudado.



LECTURA “COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS”



Objetivo: Conocer los comportamientos agresivos en niños de 4 a 5 años.

Tiempo: 60 minutos

Descripción de la actividad

Presentación y saludo inicial

Esta primera actividad se desarrolla con el fin de que las familias participen, quienes contarán qué saben, qué es lo que ellos viven, sus experiencias, etc. para dar paso, finalmente, a una lluvia de ideas, de la que sacaremos algunas para la actividad. Se parte de la base de que todas ellas tratan de solucionar problemas que, suponemos, puedan ser interesantes para los padres. Entre las posibles características nombradas son:

- ✓ Excesos de cólera.
- ✓ Actos de desobediencia ante la autoridad las normas del hogar.

- ✓ Amenazas verbales.
- ✓ Daños a cosas materiales.
- ✓ Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- ✓ Discusiones continuas con la familia.
- ✓ Gritos, rabietas
- ✓ Mostrarse iracundo o resentido.
- ✓ Pleitos.

El docente junto con los padres de familia, analizarán, considerarán, compararán si algunas de aquella lluvia de ideas concuerda con alguna característica de su hijo, es muy importante reconocer si en el hogar está sucediendo este conflicto. Se llegará a la conclusión si su hijo tiene este comportamiento.

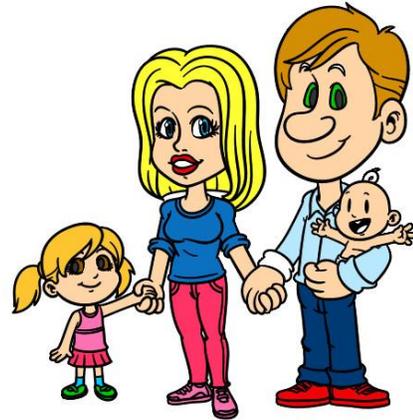


LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL NÚCLEO FAMILIAR

Objetivo: Incentivar una buena comunicación entre padres e hijos para una adecuada relación familiar.

Tiempo: 60 minutos

Actividad: La docente inicia la actividad con una charla sobre que es la familia para cada uno de los padres y representantes en la cual cada participante comunica el significado para ellos y como ha sido su vida en familia.



Lectura

LA FAMILIA

La familia es el ente más importante de la sociedad ya que constituye una base de gran importancia para el desarrollo de los seres humanos en las actividades diarias desde sus lugares, todos las personas tenemos el derecho a una familia quien nos guie y nos cuide hasta la formación de una nueva familia La sociedad también tiene un fuerte peso sobre el desarrollo de la familia ya que ésta va cambiando y con ello han cambiado los valores dentro de los hogares, la mercantilización de la vida cotidiana, el trabajo, la migración y el divorcio son algunos de los factores que han dado lugar a la evolución de la familia como tal. Es importante fomentar la confianza y la comunicación en la familia ya que esta ayudará en la relación entre padres e hijos, y de esta manera permitir a los niños y niñas entender actitudes que observan de la televisión y no dejarse influenciar de los aspectos negativos.

Es transcendental el diálogo en las relaciones interpersonales, y con mayor interés lo es la comunicación en la familia, está guiada por los sentimientos y

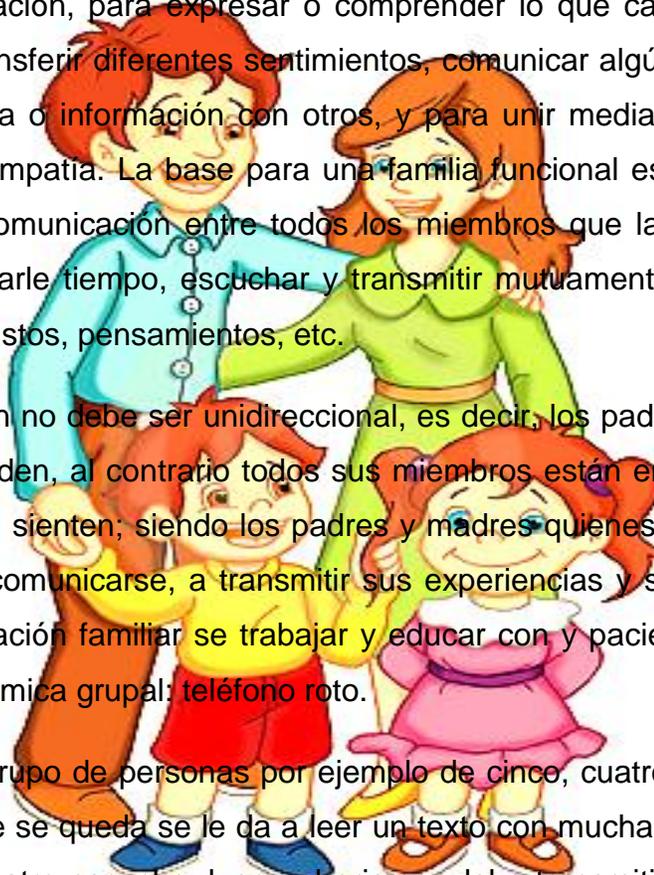
por la información que transmitimos y comprendemos de los demás hacia los demás.

Nos sirve para construir contacto de comunicación con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que cada ser humano piensa, para transferir diferentes sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con otros, y para unir mediante vínculos de afecto y de la empatía. La base para una familia funcional es la confianza y sobre todo la comunicación entre todos los miembros que la componen, es necesario dedicarle tiempo, escuchar y transmitir mutuamente los diferentes sentimientos, gustos, pensamientos, etc.

La comunicación no debe ser unidireccional, es decir, los padres preguntan y los hijos responden, al contrario todos sus miembros están en el derecho de transmitir lo que sienten; siendo los padres y madres quienes enseñan a sus hijos e hijas a comunicarse, a transmitir sus experiencias y sentimientos, ya que la comunicación familiar se trabaja y educa con y paciencia. Luego se realiza una Dinámica grupal: teléfono roto.

Se escoge un grupo de personas por ejemplo de cinco, cuatro de ellos salen del salón, el que se queda se le da a leer un texto con mucha información sin que los otros cuatro escuche, luego el primero debe transmitir la información al segundo, el segundo al tercero y así hasta llegar al quinto.

Se verificará si los padres de familia llegaron a la conclusión si en el hogar tienen este tipo de comportamientos. Es muy importante la comunicación entre los padres. Quiere decir cuán importante es la comunicación clara y precisa, más aun en el ámbito familiar.



LA CAJA DE SORPRESAS



Objetivo: Evaluar el comportamiento paterno en relación a las conductas de sus hijos.

Tiempo: 20 a 25 minutos

Actividad:

Una caja con bits en las que se describa un comportamiento que en los hijos requiera una acción disciplinaria por parte del padre. La segunda caja que contenga el rol paterno; permisivo-protector, autoritario, indiferente. Se selecciona a dos miembros del grupo; cada uno de ellos tomará un bits de una de las cajas y actuarán los roles que les tocó. Al final los participantes comentarán cómo se sintieron actuando sus roles.



Los padres deberán analizar la conveniencia de los diferentes roles paternos actuados. Se establecerán estrategias para mejorar los roles de cada uno de los padres, reflexionarán cual será el proceder y de qué manera corregirlo.

LA FUNCIÓN PATERNA



Objetivo: Identificar acciones que favorecen la función paterna al establecer la disciplina en el hogar.

Tiempo: 40 minutos

Descripción de la Actividad:

Se divide el grupo en diferentes equipos, cada uno de los equipos conversa de distintas acciones que puedan efectuar al momento de implantar disciplina en sus hogares, centrándose en: ¿Cómo educar con el ejemplo? ¿Cómo disciplinar con justicia? ¿Cómo disciplinar coherentemente?

Se comentará y discutirá con todo el grupo, leerán sus conclusiones y las comentarán en forma grupal, luego mostrará un proceso que permitirá a los padres llegar a conclusiones sobre la importancia de la actuación paterna y de qué manera poder establecer normas y disciplina en casa con amor y justicia sin llegar a caer en el autoritarismo.

TÉCNICAS QUE LES PERMITEN MOLDEAR LA CONDUCTA DE SU HIJO.



Objetivo: Ofrecer a los padres una serie de pautas que les permitan saber cómo resolver los problemas de conducta.

Tiempo 45 minutos

Actividad:

El docente inicia la actividad realizando una serie de preguntas por ejemplo: ¿Cómo actúa usted en el momento de la rabieta de su hijo?, ¿Que tono utiliza para hablar con él?, ¿Le informa que tiene una consecuencia luego del mal comportamiento?, etc. luego les hará presente un folleto de diferentes pautas para moldear esta conducta, en la cual cada padre podrá leerla y exponerla ante los demás.

Pautas para manejar la conducta agresiva de los niños

- Estimular el diálogo, no la imposición ni los monólogos.

- Jugar con los hijos, ya que esto elimina fricciones y crea lazos cordiales de simpatía.
- Reforzar las relaciones a través de actos espontáneos como un beso, un abrazo o frases como "qué bueno eres", "eres buen hijo" "confío en ti". Se vale premiar los logros del pequeño con dulces, dinero o juguetes, pero no se debe atender más lo material que lo emocional.
- Evitar los castigos y los golpes, y dar preferencia al respeto.
- Decir "sí" cuando no hay razón para decir "no", y a veces decir "no" para que el infante aprenda a negociar sin llorar ni hacer berrinches.
- Promover la reflexión del niño sobre su propia conducta, recurriendo a la mayéutica, método empleado por Sócrates para fomentar el autoconocimiento.



LOS SENTIMIENTOS



Objetivo: Definir los sentimientos y sensaciones que mostramos tras las actuaciones de los niños.

Tiempo: 60 minutos

Actividad:

Es importante que los niños sepan y conozcan qué sentimientos están provocando en los padres por sus conductas, así la misma importancia cobra el saber cómo mostrar esos sentimientos a los hijos. Lo que se intenta es que los padres, trabajen de manera grupal en representar diferentes acciones y, otro grupo de padres, deben descubrir la acción realizada y el sentimiento que ha originado en las personas que actúan. Estas acciones no deben corresponderse con los sentimientos surgidos. Es decir, podemos plantear una escena en la que uno de los participantes acude a robar un banco y el dependiente le entrega el dinero (con sentimiento de alegría), por ejemplo. No se trata de una situación habitual por lo que ser capaces de mostrar estos sentimientos resulta ilógico.

LA IMPORTANCIA DE CONOCER A LOS HIJOS.



Objetivo:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Tiempo: 40 minutos

Actividad **Dinámica** La novela de mi vida

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos,

aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden la siguiente pregunta:

¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual, cada grupo comparte las conclusiones. Se llegará a la reflexión, que se debe dar el tiempo y la atención que requiere el niño para dialogar sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan la autoestima. Los participantes escriben:

- Aspectos positivos de la actividad.
- Aspectos por mejorar.
- Sugerencias.



COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA Y LA FAMILIA



Objetivo: considerar la relación entre los problemas de comportamiento, la escuela y las familias.

Tiempo: 40 minutos

Actividad:

Para finalizar la guía dirigida a los padres de familia, se les presenta un video en cual pueden observar el tema que se ha trabajado, los diferentes comportamientos del niño, la postura de los padres, como deben actuar en los momentos de rabietas.



CONCLUSIONES

Se lograron cambios significativos en la conducta de los niños de la Escuela de Educación Básica Completa Othón Castillo Vélez a partir de la aplicación de la guía de estrategias didácticas en relación con sus intereses, necesidades, evidenciándose una actitud menos agresiva. Los sistemas de Dinámicas, charlas, cuentos, etc. Cumple con las expectativas y objetivos de la investigación, siendo de gran aceptación por parte de los docentes, padres de familia y los niños. La experiencia vivida estableció un impacto para la comunidad educativa, de modo que se ha conseguido difundir a otros lugares en los cuales ha mermado las conductas agresivas en otros niños que no son parte de la muestra seleccionada en la investigación.

RECOMENDACIONES

Enriquecer esta propuesta al poner en práctica la guía de estrategias didácticas elaborada para mejorar los procesos de interaprendizaje en niños de 4 a 5 años con conductas agresivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Aguilar , G. (2005). *Cómo tratar los problemas de conducta en el niño*. Sevilla: MAD.
- 2.- Bavaresco , A. (2006). *Proceso Metodológico de la investigación*.
- 3.- Bellido , A. (17 de 03 de 2010). *Detrás de un niño con conducta agresiva hay un entorno familiar negativo*. Recuperado el 12 de 02 de 2015, de La ciencia es noticia: <http://www.agenciasinc.es/Noticias/Detras-de-un-nino-con-conducta-agresiva-hay-un-entorno-familiar-negativo>
- 4.- Caballero , S. R. (2010). *Aprendizaje significativo y desarrollo de competencias: una visión cognitiva*.
- 5.- Cid , P. (01 de 12 de 2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Recuperado el 15 de 02 de 2015, de Ciencia y Efermería: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532008000200004&script=sci_arttext
- 6.- Fundación universitaria Luis Amigó. (2013). *La voz del semillero* (Vol. 6). Medellín: Fondo editorial Carolina ortego.
- 7.- Gaona Torres , R. (01 de 07 de 2012). *La afectividad y su incidencia en el comportamiento social de los niños*. Recuperado el 14 de 02 de 2015, de [http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3744/1/GAON A%20TORRES%20ROSA%20FANNI.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3744/1/GAON%20TORRES%20ROSA%20FANNI.pdf)

- 8.- Garrido Gil , P. (2010). *Educación en el ocio y en el tiempo libre*. Madrid: Ediciones Palabra S.A.
- 9.- Ley Orgánica de Educación intercultural . (2011). *Registro oficial* . Quito
- 10.- Liévano. (2013). *Neurobiología de la agresión: aportes para la psicología*.
- 11.- Londoño , L. (2011). Expresiones infantiles de agresividad en contextos educativos. Una interpretación desde la psicología dinámica y las relaciones familiares . *Revista colombiana de Ciencias Sociales*, 11-36.
- 12.- Londoño, L. V. (08 de 11 de 2011). *Expresiones infantiles de agresividad en contextos educativos. Una interpretación desde la psicología dinámica y las relaciones familiares*. Recuperado el 10 de 02 de 2015, de Revista Colombiana de Ciencias Sociales: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/863>
- 13.- Loza, M. F. (01 de 2010). *Por qué pegan los niños? Creencias sobre la agresividad infantil en un grupo de profesoras de Educación inicial*. Recuperado el 17 de 02 de 2015, de <http://siep.org.pe/archivos/up/159.pdf>
- 14.- Luengo Martiín , M. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *orientación educativa* , 37.
- 15.- Mieles, L. (2007). *Metodología de la investigación* .

- 16.- Revista virtual Universidad Católica del norte. (febrero de 2011). *Pedagogía crítica, agresividad y psicoanálisis*. Recuperado el 1 de enero de 2015, de <http://revistavirtual.ucn.edu.co>
- 17.- Rodríguez , A. (2008). *La investigación en la Era de la información*.
- 18.- Rodriguez , J. F., & Ramirez , J. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva, un instrumento de medida de la agresión en adolocentes. *Revista de psicopatología y psicología* , 14(1).
- 19.- Rodriguez , M. (2011). La teoria del aprendizaje significativo: una revision aplicable a la escuela actual . *revista electrónica Innovación educativa y socioeducativa* , 29-50.
- 20.- Rodriguez , M. J. (2009). *Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales*.
- 21.- Rojas , A. (01 de 03 de 2011). *Influencia de la agresividad en las relaciones sociales dentro del aula de los niños*. Recuperado el 18 de 02 de 2015, de <http://200.93.225.12/bitstream/25000/244/1/T-UCE-0010-42.pdf>
- 22.- Sanchez Hernandez, E. (20 de 12 de 2013). *Factores de riesgo y protección relacionados con la agresión escolar en adolescentes*. Recuperado el 10 de 02 de 2015, de <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/35776/1/Tesis%20de%20ELENA%20FINAL.pdf>
- 23.- Tamayo , M. (2004). *El proceso de la investigación científica* . Editorial Limusa S.A .

- 24.- Tibanca Alquina, S. (28 de 06 de 2013). *Agresividad infantil en las relaciones interpersonales de niños de 1er año de educ. Básica*. Recuperado el 02 de 02 de 2015, de <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/3437/1/T-UC-0010-453.pdf>
- 25.- Universidad Arturo Prat. (28 de 12 de 2010). *Eros y Thanatos*. Recuperado el 21 de 02 de 2015, de Psicología UNAP: <http://psicologiaunap.blogspot.com/2010/12/eros-y-thanatos.html>
- 26.- Zaczyk, C. (2002). *La agresividad Comprenderla y evitarla* . Buenos Aires : Ediciones Paidós Ibérica S.A .
- 27.- González Niño Jineth Paola, Muñoz Tatiana (2014). Calidad de la relación profesor - estudiante y su correlación, con el comportamiento pro social, agresivo, y empático en niños recuperado <http://repository.upbbga.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/1614>
- 28.- Gómez Alida, Rincón Lida, Rodríguez Rafael (2014). La agresividad en los niños recuperado el 25 de 02 de 2015 <http://es.calameo.com/read/002844748d34a1a3a1aad>

A

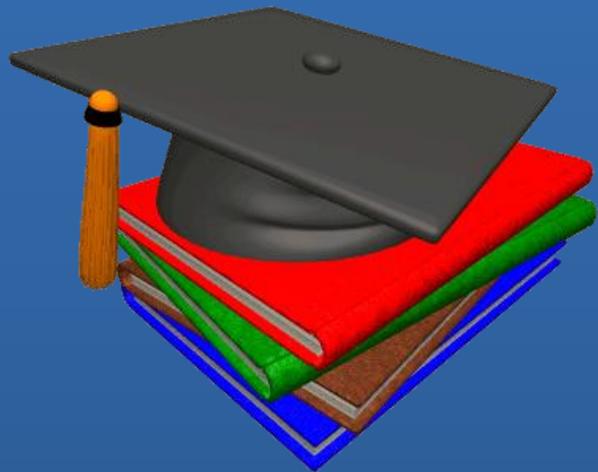
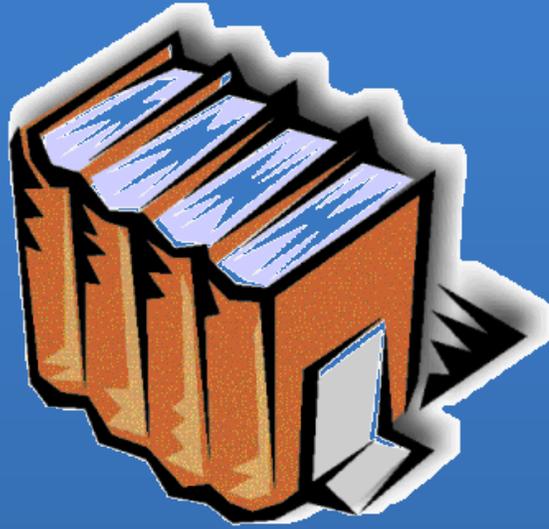
N

E

X

O

S



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA OHTÓN
CASTILLO VÉLEZ

1.- DE QUÉ FORMA USTED IDENTIFICA A UN NIÑO AGRESIVO?

Un niño que muestra constantemente la atención o la acción de atacar a lo que se presente en su entorno. (Compañeros, animales, adultos)

2.- DE QUÉ MANERA CREE USTED QUÉ AFECTA ESTE COMPORTAMIENTO EN EL INTERPARENDIZAJE?

Cuando la vida afectiva de las personas no está bien, absolutamente todas las áreas se afectan, mostrando falta de interés por el aprendizaje.

3.- SE DEBERÍA TENER CHARLAS CONTINUAS CON LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES?

Charlas y talleres en las cuales se brinden herramientas y pautas para manejar adecuadamente diversas situaciones y conductas.

4.- USTED CONSIDERA QUÉ CAPACITANDO A LOS PROFESORES AYUDARÍA A MEJORAR LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO?

Es necesario capacitar a los docentes, para que ellos puedan guiar e la mejor manera a los padres. Sin embargo es el entorno familiar el que va a permitir que el niño tenga una vida emocional sana.

5.- QUÉ MÉTODOS USTED APLICARÍA PARA REDUCIR ESTE TIPO DE COMPORTAMIENTOS?

Desarrollar la inteligencia emocional, mediante actividades lúdicas que le permitan al párvulo identificar, reconocer y expresar de manera asertiva sus emociones y deseos.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

El formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para recolectar datos referentes a cómo manejar las conductas agresivas en los niños de 4 a 5 años mediante una guía de estrategias para docentes. Esta encuesta va dirigida a los docentes de la institución educativa.

OBJETIVO

Investigar si los docentes conocen técnicas, procedimientos, estrategias de cómo manejar la conducta agresiva en los niños de 4 a 5 años de educación básica.

INSTRUCTIVO

Para llenar esta encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario y marque una X en la alternativa que considere correcta. (Marque una sola posibilidad, esta encuesta es anónima por lo tanto no escriba su nombre). De sus respuestas depende el éxito de esta investigación.

1.- Muy de acuerdo	(MA)
2.- De acuerdo	(DA)
	(I)
3.- Indiferente	
4.- En desacuerdo	(ED)

.	PREGUNTAS	MA	DA	I	ED
1	¿Sabe usted identificar un comportamiento agresivo en el niño?				
2	¿Conoce usted las características de los niños agresivos?				
3	¿Piensa usted que el uso excesivo e inapropiado de la televisión, artefactos electrónicos y tecnológicos influencia en el niño este comportamiento?				
4	Piensa usted que los padres son responsables de la agresividad de sus hijos?				
5	¿Cree usted que la agresividad es innata?				
6	¿Considera usted necesaria capacitación a los docentes para reducir o tratar las conductas agresivas en los niños?				
7	¿Conoce usted las causas de la agresividad en el contexto escolar?				
8	¿Considera que el uso de los materiales didácticos ayudaría a disminuir la conducta agresiva?				
9	¿Podría identificar el momento en que el niño necesite una evaluación de un profesional especializado?				
10	¿Está de acuerdo en que es necesaria una guía de estrategia pedagógica para los docentes?				

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y
REPRESENTANTES LEGALES**

No.	PREGUNTAS	MA	DA	I	ED
1	¿Conoce usted si los docentes se encuentran capacitados para manejar este comportamiento?				
2	¿La institución brinda apoyo especial para los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, del modo que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares?				
3	¿Usted cree que el tiempo que le dedica a su hijo es de calidad?				
4	¿Piensa usted que el uso inapropiado de la televisión y aparatos tecnológicos ocasiona en el niño la conducta agresiva?				
5	¿Considera usted fundamental controlar oportunamente las actividades que realizan sus hijos				
6	¿Considera usted que tiene normas de conducta y disciplina establecidas En el hogar que se cumplen siempre?				
7	¿Piensa usted que el ambiente familiar se relaciona con el ambiente escolar?				
8	¿Usted está de acuerdo en que debe compartir tiempo de calidad con su hijo?				
9	¿Cree usted que los castigos que impone a su hijo funcionan en el momento de aplicar la disciplina?				
10	¿Está de acuerdo en que los docentes manejen una guía de estrategias didácticas para disminuir las conductas agresivas y mejorar su proceso de interaprendizaje?				

MODELO DE SOLICITUD PARA INSTITUCIÓN

Guayaquil, ENERO 26 DEL 2015

Sr. (a)

MARIA DEL CARMEN RIVERA

Director (a) de la Escuela FISCAL OTHÓN CASTILLO VELIZ

Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, TATIANA DE LOURDES REINOSO NARVAEZ con cédula de identidad 0918235748 egresada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadores de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto Educativo: INFLUENCIA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

Por lo cual solicito me permita realizar las prácticas de observación y encuestas para mi investigación.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente.

Dr. Jhon Garcia

Tutor (a)



Tatiana Reinoso Narvaez

Egresada

Dr. Cruz Calles

Directora de la Carrera Educadores de Párvulos





Escuela de Educación Básica Completa Fiscal
"Othón Castillo Vélez"

Dirección: Ismael Pérez Castro (25 av.) y la I
Tel: 3091243
Correo Electrónico: othoncastillo@hotmail.com



Guayaquil, Febrero 03 del 2015

Señora

Msc. Silvia Moy-Sang Castro

DIRECTORA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE LA GUAYAQUIL

De mis consideraciones:

Sra. María del Carmen Rivera Ced de Id. 0906619689 Directora de la Escuela Fiscal
Othón Castillo Veliz ante su autoridad comparezco y comunico.

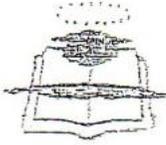
Que por medio de la presente autorizo a la Srta. Tatiana De Lourdes Reinoso Narváz
con Ced de Id. # 0918235748 egresada de la Facultad de Filosofía, Letra y Ciencias de la
Educación de la Universidad de Guayaquil, carrera de Educadores de Párvulos, para que
realice el proyecto desarrollo de tesis en el tema: INFLUENCIA DE LAS CONDUCTAS
AGRESIVAS EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS en esta
institución educativa Fiscal Othón Castillo Vélez.

Comunico esto para lo fines pertinentes de ley.

Atentamente.

Msc. María del Carmen Rivera
DIRECTORA





CALENDARIO DE CONSULTORIA PEDAGÓGICA
DE LA PROFESORA:

TEMA

ANTERIOR:

Influencia de las conductas agresivas como un factor de riesgo en el aprendizaje escolar en niños de 4 a 5 años. Diseño de una Guía de Estrategias para Docentes.

TEMA

ACTUAL:

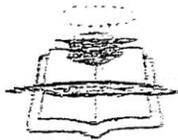
Influencia de las conductas agresivas en el proceso de Interaprendizaje en niños de 4 a 5 años. Diseño de una Guía de Estrategias para Docentes Padres de Familia y Representantes Legales.

CONSULTORIA(A):

Ldo. Silvia García Estupinán, A.S.C.

HORARIO: 9:00 - 11:00 a.m.

Nº	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA.
1	12-12-14	Reestructuración del tema	Reinoso Esthane	
2	19-12-14	Lineamientos a seguir en el Proyecto	Reinoso Esthane	
3	23-12-14	Análisis de la elaboración del Capítulo n=1	Reinoso Esthane	
4	5-1-15	Revisión y corrección del capítulo n=1	Reinoso Esthane	



Nº	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA
5	10-1-15	Corrección del Capítulo n=1	Reinoso Batave	
6	16-1-15	Revisión del Capítulo n=2	Reinoso Batave	
7	23-1-15	Corrección del Capítulo n=2	Reinoso Batave	
8	5-2-15	Revisión de Encuestas y Gráficos	Reinoso Batave	
9	20-2-15	Lineamientos del Capítulo n=3	Reinoso Batave	
10	6-03-15	Revisión del Capítulo n=3	Reinoso Batave	
11	12-03-15	Lineamientos del Capítulo n=4	Reinoso Batave	
12	17-03-15	Lineamientos de las guías	Reinoso Batave	
13	26-03-15	Corrección del Capítulo n=4	Reinoso Batave	
14	15-04-15	Revisión del Proyecto Finalizado	Reinoso Batave	
15	22-4-15	Finalización del Proyecto	Reinoso Batave	

CONSULTOR (a):

FIRMA: