



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTROL DE LAS
TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
COMPLETA FISCAL “JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO”

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA
DIDÁCTICA DE ORIENTACIÓN Y
CONTROL DE TAREAS
ESCOLARES A
PADRES DE
FAMILIA

CÓDIGO: UG- FF- EB- P083- UTC- 2016
AUTORA: MOREIRA PINARGOTE GISELLA LISSETTE
GRUPO A1 UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CONSULTOR: Lcda. NORMA GARCÉS GARCÉS, MSc.

GUAYAQUIL, 2016



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro

DECANA

MSc. José Zambrano García

SUB-DECANO

MSc. Víctor Avilés Boza

DIRECTOR DE LA CARRERA

MSc. Carlos Molina Echeverría

SUB- DIRECTOR DE LA CARRERA

Abg. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

**APROBACIÓN DE LA
CONSULTORA ACADÉMICA**

**MSC. SILVIA MOY-SANG CASTRO
DECANA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, el día 11 de diciembre del 2015.

Tengo a bien informar lo siguiente: que la estudiante GISELLA LISSETTE MOREIRA PINARGOTE con C.C 0930091962 diseñó el proyecto educativo con el tema: **ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA FISCAL JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO. Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ORIENTACIÓN Y CONTROL DE TAREAS ESCOLARES A PADRES DE FAMILIA**, mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede su **APROBACIÓN**, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

**MSC. NORMA GARCÉS GARCÉS
CONSULTORA ACADÉMICA**

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

Yo **Msc. Norma Garcés Garcés** docente de la Carrera de Educación Básica, **CERTIFICO** que he revisado la ortografía del contenido del proyecto educativo de trabajo de titulación realizado por la estudiante **Gisella Lisette Moreira Pinargote** con C.C 0930091962 con el tema: **ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA FISCAL JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO. Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ORIENTACIÓN Y CONTROL DE TAREAS ESCOLARES A PADRES DE FAMILIA**, previo a obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, otorgado por la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, denotándose los siguientes aspectos:

- Pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- No incurre en vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en la ideas.
- Utilización correcta de las letras.
- Aplicación correctamente la sinonimia.
- Claridad, congruencia y concordancia.
- Aplicación de la morfosintaxis con precisión.
- Aplica un lenguaje es pedagógico, académico, sencillo, directo, y de fácil comprensión.

Por lo expuesto se certifica la VALIDEZ ORTOGRÁFICA del presente trabajo de Titulación.

MSc. Norma Garcés Garcés

C.C. 0909279242

Guayaquil, Marzo del 2016

DERECHO DE AUTORÍA

En calidad de estudiante de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica y autora del Proyecto Educativo: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA FISCAL JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO. Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ORIENTACIÓN Y CONTROL DE TAREAS ESCOLARES A PADRES DE FAMILIA, **expreso la voluntad de ceder los derechos de autoría con fines Pedagógicos del trabajo de Titulación como una contribución a la comunidad universitaria y a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil.**

Gisella Lissette Moreira Pinargote

C.C. N° 0930091962



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

_____ ()
Tribunal # 1

_____ ()
Tribunal # 2

_____ ()
Tribunal # 3



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

DOCENTES DE UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN GRUPO A1

DOCENTES	ASIGNATURAS
MSc. Lupe Torres Molina	Redacción científica
MSc. Grace Escobar Medina	Metodología de Investigación
MSc. Elisa Muñoz Burgos	Cátedra Integrador (Psicología)
MSc. Nancy Mosquera Poveda	Epistemología
MSc. Rubén Sarmiento Chuqui	Cátedra Integradora (Diseño, Administración y Planificación de la Educación)



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

PROYECTO EDUCATIVO

UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN

**COMISIÓN DE REVISIÓN DE DOCUMENTO ESCRITO DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Lcda. Norma Garcés Garcés Msc.

Lcda. Somaris Fonseca Montoya Msc.

Lcdo. Washington Douglas Vera Vera Msc.

DEDICATORIA

Dedico este arduo trabajo a Dios por darme esa paciencia, sabiduría, entendimiento y por permitir el haber llegado con éxito a mi formación profesional.

A mis padres que han sabido formarme con principios y valores lo cual me ha ayudado a salir adelante, quiero que sepan que ocupan un lugar importante en mi corazón gracias por estar en otro momento tan importante en mi vida y a ustedes va dedicado este triunfo.

A mi esposo Alvaro Arriaga gracias a usted por estar siempre junto a mí, brindándome su apoyo, amor y paciencia ha sabido comprenderme para lograr esta meta.

A mi hijo Steeven, por quien cada día mi vida tiene sentido a él le dedico cada día de esfuerzo y le sea de mucha inspiración la culminación de este trabajo y lo que representa.

A mis amigas gracias por su apoyo incondicional, consejos y estar siempre en las buenas y en las malas, jamás las olvidaré.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme, guiarme durante todo mi camino y terminar con éxito mi carrera profesional.

A la Universidad de Guayaquil, quienes con su esmero, dedicación han hecho que la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación sea una de las mejores que año a año se incorporan profesionales en el arte de la pedagogía y educación.

A mi esposo que ha sabido apoyarme, gracias por su amor incondicional, a mi hijo por el amor que me da día a día, el cual me ayuda a superar cualquier adversidad que se presenta a lo largo del camino.

A mis padres por estar pendiente y presente a lo largo de mi vida, los cuales han sido muy importantes y estoy inmensamente agradecida de ustedes.

A mis amigas las recordaré siempre las quiero.

GISELLA LISSETTE MOREIRA PINARGOTE

ÍNDICE GENERAL

Páginas preliminares

Portada	i
Directivos	ii
Aprobación de la	iii
Consultora académica.....	iii
Certificado de revisión de la ortografía	iv
Derecho de autoría	v
Tribunal de sustentación	vi
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento	x
Índice general	xi
Índice de tablas	xiv
Índice de gráficos	xv
Resumen.....	xvi
Summary.....	xvii
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA	4
Contexto de la investigación.....	4
Situación Conflicto	6
Causas.....	8
Formulación del Problema de la Investigación	8
Objetivos de la Investigación.....	8
Interrogantes de la Investigación.....	9
Justificación	10

CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes del estudio	13
Fundamentación epistemológica.....	16
Fundamentación psicológica	18
Fundamentación sociológica	21
Fundamentación filosófica.....	23
Fundamentación pedagógica	24
Fundamentación Legal.....	39
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y	43
Discusión de los resultados.....	43
Tipos de investigación.....	44
Población y muestra.....	46
Procedimientos de la investigación	48
Operacionalización de las variables	49
Métodos de Investigación	50
Método Inductivo y deductivo	50
Métodos Estadísticos	51
Técnicas e instrumentos de investigación	52
Observación.....	52
Entrevista.....	52
Encuesta	53
Documentación bibliográfica	54
Prueba chi cuadrado.....	76
Justificación	78

Objetivo general	79
Objetivos específicos	79
Factibilidad de su aplicación.....	80
Actividades técnicas	81
Validación	125
Impacto social y beneficiarios.....	125
Conclusiones	126
Recomendaciones	127
Bibliografía	128
Anexos	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1 Población	47
Tabla # 2 Muestra	47
Tabla # 3 Operacionalización de las variables	49
Tabla # 4 Asesoramiento por los padres	55
Tabla # 5 Supervisión de estudiantes	56
Tabla # 6 Supervisión de los educandos en el proceso educativo	57
Tabla # 7 Ambiente adecuado para realizar sus tareas	58
Tabla # 8 Falta de integración de padres	59
Tabla # 9 Ausencia de padres	60
Tabla # 10 Métodos y técnicas para la realización de tareas en casa	61
Tabla # 11 Mejorar los aspectos curriculares para el envío de su tarea	62
Tabla # 12 Apoyo del padre de familia	63
Tabla # 13 Orientar mediante una guía didáctica al padre de familia	64
Tabla #14 Comparte momentos con su hijo	65
Tabla # 15 Las tareas escolares permiten afianzar los contenidos en clase	66
Tabla # 16 Orientación pedagógica	67
Tabla # 17 Ambiente agradable para la mejora de resultados	68
Tabla # 18 Charlas con los padres para la realización de tareas	69
Tabla # 19 Debate con su representado de cómo realizar las tareas	70
Tabla # 20 Responsabilidad del proceso escolar	71
Tabla # 21 Interés en sus actividades escolares	72
Tabla # 22 Colaboración de los padres en los estudios	73
Tabla # 23 Capacitación mediante una guía didáctica	74
Tabla # 24 Prueba chi cuadrado	76
Tabla # 25 Actividades Técnicas	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Asesoramiento por los padres	55
Gráfico # 2 Supervisión de estudiantes	56
Gráfico # 3 Supervisión de los educandos en el proceso educativo	57
Gráfico # 4 Ambiente adecuado para realizar sus tareas	58
Gráfico # 5 Falta de integración de padres	59
Gráfico # 6 Ausencia de padres	60
Gráfico # 7 Métodos y técnicas para la realización de tareas en casa	61
Gráfico # 8 Mejorar los aspectos curriculares para el envío de su tarea	62
Gráfico # 9 Apoyo del padre de familia	63
Gráfico # 10 Orientar mediante una guía didáctica al padre de familia	64
Gráfico # 11 Comparte momentos con su hijo	65
Gráfico # 12 Las tareas escolares permiten afianzar los contenidos en clase	66
Gráfico # 13 Orientación pedagógica	67
Gráfico # 14 Ambiente agradable para la mejora de resultados	68
Gráfico # 15 Charlas con los padres para la realización de tareas	69
Gráfico # 16 Debate con su representado de cómo realizar las tareas	70
Gráfico # 17 Responsabilidad del proceso escolar	71
Gráfico # 18 Interés en sus actividades escolares	72
Gráfico # 19 Colaboración de los padres en los estudios	73
Gráfico # 20 Capacitación mediante una guía didáctica	74

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: Rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares

PROPUESTA: Diseño de una guía didáctica de orientación y control de tareas escolares a padres de familia.

Autora: Gisella Lissette Moreira Pinargote
Consultor académico: MSc. Norma Garcés Garcés
Fecha: Marzo 2016.

RESUMEN

Para realizar este proyecto se tomó como factor la falta del rol de los padres en el control de las tareas escolares, problema que se suscitó en la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal José Martínez Queirolo ubicada en el Km. 8,5 de la vía a Daule, en la Coop. Juan Montalvo, de la parroquia Tarqui, de la Ciudad de Guayaquil en la Provincia del Guayas, donde se evidenciaron las diferentes excusas que exponen los padres en el acompañamiento de las tareas a sus hijos/as y las repercusiones que tiene en el aprendizaje, tomando en consideración que la educación es muy importante para formar de manera integral a los discentes teniendo como objetivo Determinar la influencia de los padres de familia en la gestión de las tareas escolares de los discentes, a través de una investigación bibliográfica y de campo, para el diseño de una guía orientada a los padres de familia en el control de las tareas escolares. El proceso investigativo en su concepción teórica estará avalado por los conocimientos científicos de las diferentes fundamentaciones establecidas. Para dar inicio al desarrollo de la investigación, se hará la respectiva planificación donde se delineará el diseño, la metodología, las herramientas y el tipo de recolección de datos a más de su tabulación y representación gráfica a través de una hoja de cálculo, y utilizando la encuesta como método para la obtención de la información, dejando en claro cuáles y cuantos son los actores, por medio de su tabla de población y muestra. La propuesta se sustentará en una guía didáctica de orientación a padres de familia, con lo cual se buscará mejorar la situación de los niños que no son asistidos en sus tareas escolares. Siendo los beneficiados, todos los actores de la comunidad educativa.

ROL DE PADRES	CONTROL DE TAREAS	GUÍA DIDÁCTICA
---------------	-------------------	----------------

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCE EDUCATION
MENTION IN BASIC EDUCATION

TOPIC: Role of parents in the control of student homework

PROPOSAL: A tutorial design guidance and control of homework to parents.

Authors: Gisella Lisette Moreira Pinargote
Academic consultant: MSc. Norma Garcés Garcés
Date: March 2016.

SUMMARY

For this project was taken as factor the lack of role of parents in monitoring homework, a problem that arose in the School of Basic Education Full Fiscal Jose Martinez Queirolo located at Km. 8.5 of the road to Daule, in the Coop. Juan Montalvo, the Tarqui parish, the City of Guayaquil in the Guayas Province, where the various excuses that expose parents accompanying their children tasks / as and the impact it has on learning showed, considering that education is very important to form a comprehensive manner learners aiming determine the influence of parents in school management tasks learners, through a literature search and field for design oriented parents in monitoring homework guide. The research process in its theoretical conception will be supported by scientific knowledge of the various established foundations. To begin the development of research, will be the respective planning delineate where design, methodology, tools and the type of data collection over tabulation and graphical representation through a spreadsheet, and using the survey as a method for obtaining the information. Making clear what and how the actors, through its population and sample table are. The proposal will be based on an educational guide for parent's guidance, which will be sought to improve the situation of children who are not assisted with their homework. Being the beneficiaries, all players in the education community.

ROLE OF PARENTS	CONTROL TASKS	TEACHING GUIDE
-----------------	---------------	----------------

INTRODUCCIÓN

Los padres deben ser agentes activos del proceso educativo de sus hijos en la educación y siendo ésta una actividad constante que integran a padres, docentes y estudiantes. Los padres son la base fundamental dentro del proceso educativo y son las personas responsables de supervisar este proceso.

En una sociedad agitada, globalizada en la cual se está viviendo actualmente y donde se suscitan cambios y retos que se van planteando sin olvidar las funciones de la familia en este cambio la responsabilidad principal es educar, socializar y ser guía de sus hijos, permitir desarrollarse en un clima de apoyo y afecto para un buen desarrollo integral.

Motivar a sus hijos para que sean capaces de relacionarse con su entorno físico y social, enseñarles aprendizajes significativos, hábitos de vida saludable y valores. Decidir por ellos hasta que tengan su edad necesaria fortaleciendo los valores y tradiciones que se ha transmitido de generación en generación, en la medida que nos esforcemos lograremos tener hijos equilibrados, sanos y con buenas costumbres interpersonales, formando así al futuro adulto.

En consecuencia a los padres les resulta muy difícil resolver conflictos escolares por la baja formación académica del mismo, es por esto que optan por no acompañar en la educación, a medida que van creciendo sus hijos o en otros casos trabajan largas horas para dar el sustento diario olvidando que en esta etapa de la vida en que se encuentran sus hijos es una de las más importantes y decisivas.

Es importante que los niños se sientan motivados al momento de aprender, pero cabe resaltar que esto se logrará si los padres les prestan la atención necesaria, apoyando y orientando al niño en el desarrollo de sus tareas escolares..

Los objetivos perseguidos no sólo bastan con la obtención de la información recibida sino más bien permitirle al lector ahondar en el rol de la familia, dentro del proceso educativo de sus hijos y darles las pautas y conducción necesarias para que haya una integración directa de padres a las escuelas.

Esta investigación la realicé con el objeto de conocer experiencias de vida de muchos estudiantes en edad escolar cuyos padres por múltiples causas no participan en su educación.

Este proyecto está estructurado en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I.- Trata sobre **el problema** abarca la Situación conflicto, así como las posibles causas que lo originaron y las consecuencias. La formulación del problema, los Objetivos: General y Específicos; así como la formulación de las preguntas directrices que orientan la Fundamentación teórica. Finaliza con la Justificación e Importancia que tiene este proceso para los padres de familia.

CAPÍTULO II.- Marco teórico contiene antecedentes o trabajos que sobre el tema se han realizado previamente. Forma parte del capítulo la fundamentación teórica, que es el bagaje científico en que se sustenta la investigación Además las fundamentaciones: Filosófica, Psicológica,

Pedagógica, Social y Legal que son pilares importantes que complementan todo el proceso investigativo.

CAPÍTULO III.- Metodología, Proceso, Análisis, Discusión de los Resultados que explica cómo se realiza la investigación. Indica cuál es la Modalidad del Proyecto; qué tipos de investigación intervinieron para su mejor ejecución; señala la población de la institución educativa que hizo factible el proyecto y de ella se recogerá la muestra, a la que se aplicará los instrumentos para recoger información; entrevista y encuesta. Además este capítulo incluye el procedimiento, fuentes para recabar información y los criterios para elaborar la propuesta. Abarca también el resultado que arrojó la entrevista, discusión de los resultados, respuestas a las preguntas directrices y conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV.- Corresponde a la **Propuesta**, constituyéndose en una posible alternativa de solución al problema antes planteado, se detalla paso a paso de cómo realizar los planes de acción en la guía didáctica aplicados a padres de familia teniendo como fin mejorar la participación activa en las actividades escolares de sus hijos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

A nivel mundial la familia ha sufrido una serie de transformaciones pero a pesar de esos cambios sigue siendo el principal centro de formación para la sociedad, las influencias educativas del hogar son muy decisivas a la hora de formar la personalidad y el carácter de los niños.

En la realidad las actitudes que presenta el mundo social, cultural, moral, se van perdiendo, en un tiempo en el que se necesita fortalecer la convivencia y el bienestar familiar ya sea en la educación e interrelación que se adquiere de la sociedad. Por tal razón los nuevos estándares educativos proponen una educación de calidad y calidez como necesidad para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje en los discentes y de esta forma puedan resolver los conflictos que se les presentan día a día dentro de su contexto.

La educación es de suma importancia en el desarrollo integral de los niños para que alcancen su plenitud como personas, los padres deben motivar a sus hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentar la creación de hábitos de estudio. Las tareas son responsabilidad de los educandos, mientras los padres solamente deben acompañarlos y ayudarlos en aquellos temas que realmente tengan dificultad, pero hay que tener en cuenta la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padre, educadores y estudiante.

En Ecuador, la educación atraviesa una serie de cambios positivos, se ha transformado la infraestructura sino también en su estructura interna, al poner políticas donde se debe priorizar la educación haciéndola cada vez más incluyente.

Lo fundamental en la educación de los educandos es la participación activa de los padres de familia, pues todo lo que aprende en el entorno familiar, es lo que se reflejará en su vida cotidiana. Ya que ellos adquieren hábitos de comportamiento, como los valores y actitudes de cada familia a la que pertenecen.

Dentro de la institución educativa se palparon un sinnúmero de anomalías en los estudiantes de básica elemental pudiendo citar algunos ejemplos como: la falta de participación de los padres de familia, incumplimiento en sus tareas, falta de respeto, etc. Con esto se evidencia que los estudiantes no tienen el apoyo al realizar sus actividades diarias.

Los aprendices se desenvuelven en un ambiente donde es necesaria la participación más activa de los padres de familia. Por lo general les resulta difícil resolver algunos conflictos de ámbito escolar por la baja formación académica de los mismos y por ende disminuyen el acompañamiento en la medida en que desarrolla sus hijos en forma holística.

Para un estudiante, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudará a sus hijos en su autoestima y a tener éxito escolar. Un padre involucrado en el proceso educativo, es escuchado, puede luchar y

desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños. Uno de los grandes problemas hoy en día, es la falta de integración en el proceso de enseñanza aprendizaje de los padres.

En la formación constante, el docente debe leer, analizar, juzgar y generar conocimientos para reestructurar los cambios oportunos según las necesidades de su contexto, logrando una adaptación curricular optima, asimismo se debe realizar un piloto de incentivos para los estudiantes con la finalidad de motivar y promover una dedicación a la enseñanza más eficiente, y de esta manera mejorar los procesos de aprendizaje.

Situación Conflicto

A veces, se tiene la idea equivocada de que la mayor responsabilidad en el proceso educativo la tienen los educadores y muchos padres le dan poca importancia al seguimiento del desempeño escolar diario de sus hijos. La ayuda en casa complementa en igual o mayor medida a la recibida en la unidad educativa, ambas indispensables en la educación de los aprendices.

En este medio tan agitado donde padre y madre tienen que laborar se puede observar que ellos tienen menos tiempo para sus hijos, debido a que muchos de estos laboran más de ocho horas diarias e incluso llevan trabajo a sus hogares, de tal manera que les quita el tiempo que debería ser empleado para que revisen las tareas que han sido encomendadas en las escuelas a sus hijos.

Adicionalmente el estado de ignorancia que puede existir en los padres de familias o representantes legales, hacen que los niños no

desarrollen todas sus habilidades, por lo tanto se forman confusiones a la hora de la realización de sus tareas, lo cual lo lleva a depender de terceras personas para la realización de las mismas.

Dentro de la problemática, no existe el compromiso de los padres en el momento de hacer las tareas con sus hijos, es fundamental que se interesen, tengan paciencia, entusiasmo y respeto a sus hijos. El niño no debe ser, ni hacerlo sentir interrogado, sino más bien crear un ambiente amigable donde sea protagonista, al momento de efectuar sus tareas.

El padre debe ser imaginativo, creativo, dinámico para que el niño desarrolle habilidades y capacidades. Los progenitores más que nadie son los primeros conocedores de sus vástagos conociendo sus gustos y aptitudes.

Los estudiantes de la escuela de educación básica completa fiscal José Martínez Queirolo, perteneciente a la zona 8, distrito 6, circuito 1, Km. 8,5 vía a Daule, Cooperativa Juan Montalvo en las calles Paigua y Colta, de la Parroquia Tarqui, en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, se ven afectados en su desempeño académico, por la falta de control de los padres de familia en las tareas escolares.

La escuela al estar situada en un sector marginal de la ciudad de Guayaquil, se pudo verificar que la mayoría de las familias son de una condición económica baja dado que el 58% de los padres no cuentan con un ingreso salarial fijo; esta es una de las atenuantes que dificulta el aprendizaje del niño, los problemas socioeconómicos no permiten la

interacción decidida de los padres de familia en el aprendizaje de sus representados.

Causas

Carencia de comunicación familiar
Hogares disfuncionales
Desmotivación del docente
Desorientación Estudiantil

Formulación del Problema de la Investigación

¿Cómo influye el rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares de los estudiantes de básica elemental de la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal José Martínez Queirolo, de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2015-1016?

Objetivos de la Investigación

Objetivos General

- Determinar la influencia de los padres de familia en la gestión de las tareas escolares de los estudiantes de básica elemental escuela de educación básica completa fiscal José Martínez Queirolo, a través de una investigación bibliográfica y de campo, para el diseño de una guía orientada a los padres de familia en el control de las tareas escolares.

Objetivos Específicos

- Formular nuevas acciones para el buen desarrollo de las tareas escolares con la ayuda de los padres de familia.
- Diagnosticar las causas y consecuencias que inciden en los estudiantes al incumplir las tareas escolares.
- Proponer estrategias para el diseño de una guía didáctica dirigida a los padres de familias, para realizarlo en forma participativa.

Interrogantes de la Investigación

¿Cuáles son los problemas de aprendizaje del estudiante?

¿A qué se debe el bajo desempeño académico de los estudiantes?

¿Por qué se ocasiona el desinterés en los estudios por parte de los niños?

¿A qué se debe la ausencia de los padres en el hogar?

¿Tiene importancia el apoyo de los padres de familia para el cumplimiento de las tareas escolares?

¿Qué dificultades presentan los estudiantes a la hora de realizar sus tareas escolares?

¿Puede el ambiente familiar afectar el desempeño académico del niño?

Justificación

La búsqueda del éxito escolar es un esfuerzo conjunto, lo cual lleva a buscar las rutas o caminos más idóneos o metodologías que ayuden a mejorar las experiencias de aprendizaje, convirtiéndolas en exitosas, destacando que en todo proceso, existen actores que dependiendo de sus actos o formas de ser, y el grado de ayuda en el hogar, se verá reflejado en el accionar del discente.

Teniendo que reconocer que dentro del proceso educativo el padre cumple un rol preponderante; para la búsqueda de los objetivos trazados; recordando que “La Educación viene desde la Casa”, y que la educación debe incluir a todos sus actores cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.

El éxito en la escuela comienza con la ayuda de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje, teniendo apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela, cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

Los padres y madres de familia se deben preocupar de que todo aquello que aprenden en una institución educativa, de los refuerzos y cumplimiento de las tareas escolares, además de las tareas extracurriculares.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del mismo. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar sus habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará para toda su vida.

La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar, empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes de relación entre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener la excelencia.

Algunos estudios demuestran que los educandos que tienen buenas relaciones con sus padres sobresalen en su vida estudiantil, las calificaciones, los estímulos y las expectativas de un buen desempeño escolar, tendrá que ver con sus representantes, que lo ayudan para que tenga un mejor estilo de vida.

El valor y confianza que dan los padres a sus hijos o hijas les ayuda a creer más en ellos mismo, mejora su autoestima, ayuda en su desarrollo emocional, tienen una mejor forma de expresar sus emociones, avances y dificultades, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas como aprender a entablar relaciones sociales y a solucionar problemas, entre otras habilidades.

La gran mayoría de los estudiantes que viven con sus padres y tienen un buen vínculo familiar, desarrollan sus destrezas y habilidades que es de gran beneficio para destacarse en el desempeño escolar, es por esto que los progenitores representan un papel fundamental en la vida del infante.

La seguridad que le brindan los padres a sus retoños es de gran beneficio porque ayuda en la difusión de conocimientos a la hora de realizar sus deberes escolares, desenvolverse dentro de la sociedad y en el entorno que lo rodea.

La investigación llevada a cabo rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares se justifica debido a las acciones tomadas para promover una participación activa de padres, estableciendo compromisos para lograr resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Los estudiantes juegan un papel importante en todo el proceso educativo logrando así incrementar un mayor rendimiento en sus estudios, los padres son los primeros en sembrar las bases que marcará el futuro de cada persona, esta investigación realizada puede servir de apoyo para otras teorías o ayudar a futuros investigadores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

De acuerdo a las investigaciones realizadas en la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación se han encontrado dos tesis con similitud al tema que se está investigando, así tenemos:

(Narcisa García) ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO, menciona que el bajo rendimiento escolar se da por las múltiples ocupaciones que tienen los padres de familia durante el proceso de formación de sus hijos, el cual no les permite orientarlos y acompañarlos en sus tareas escolares.

El acompañamiento escolar debe de ser un deber y una obligación para cada uno de los padres de familia ya que ellos son los principales hacedores y formadores de los hábitos de estudios de sus hijos, obteniendo así alumnos que sobresalen en sus esfuerzos académicos, tienen aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si existieran padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal.

(Ana Castro) FAMILIA Y ESCUELA. LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN, menciona que la familia tiene un papel esencial en el desarrollo de las personas, ya que de ellos depende la formación y educación de sus hijos, y hace énfasis que debe de estar en comunicación la familia y escuela.

Por lo tanto, el proyecto en proceso no se iguala a los mencionados que se encuentran en la biblioteca de la Universidad de Guayaquil, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación cuyo tema es rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares de los estudiantes de básica elemental de la escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo” de la ciudad de Guayaquil del periodo lectivo 2015-2016; cuya propuesta es Diseño de una guía didáctica de orientación y control de tareas escolares a padres de familia.

Según la UNESCO, los padres deben de cumplir con múltiples tareas que sean propias y estructuradas en base a los cuatro aprendizajes fundamentales que durante la vida del estudiante le servirá de muchas formas.

Los pilares del conocimiento; aprender a conocer, es decir el niño adquiere los instrumentos necesarios para una comprensión directa. Aprender hacer, en este pilar el estudiante influye de manera positiva sobre su propio entorno; aprender a vivir juntos en esta etapa debe ser partícipe y cooperativo con las demás personas y en las diferentes actividades a él encomendadas y por ultimo aprender a ser dentro de este proceso lo fundamental es que en él se recoge el conocimiento de los tres anteriores.

La autora Anne Henderson realizó una compilación de estudios sobre la participación de los padres en la educación lo llamó “La evidencia sigue creciendo”, demostrando que cuando los padres se involucran en el proceso de aprendizaje de los niños mejora su conducta y aprovechamiento.

En estas mismas investigaciones advierte que se disminuye la deserción escolar y a la vez los estudiantes están más comprometidos y se capacitan de mejor manera en el proceso de enseñanza aprendizaje, la misma autora Henderson señala que los padres están íntimamente involucrados en este proceso para tener efectos positivos.

En Latinoamérica el involucrar a los padres en la educación de sus hijos a resultado bastante difícil la tradición ha sido mantener a las familias y la escuela como nivel de contacto pero no insertado de manera directa. En la actualidad múltiples estudios exponen la realidad existente entre la familia y escuela (Diez, Villalta, Martínez González. Todos ellos coinciden en la necesidad de fomentar la cooperación entre familia y los centros escolares.

Según Sofía Paz (2007) manifiesta que el desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más incide sobre ellos es la familia.

Es decir que si no hay acompañamiento del estudiante en sus tareas diarias tendrán un bajo desempeño escolar ya que éste es un problema que se produce en los estudiantes dado por muchos factores uno de ellos es la familia, el ambiente donde se desenvuelve, las instituciones educativas, etc.

Aquí recalca la importancia activa que tienen los padres de familia en la escuela sin olvidar que la familia es el pilar fundamental de la educación evidenciando las bases sólidas en la que el estudiante debe de tener hábitos educativos para así no caer en el bajo desempeño o incumplimiento de las tareas escolares.

En lo que respecta a la comunidad o entorno en la cual se desenvuelve los estudiantes debe de ser un ambiente sano y acogedor donde la escuela sea la fuente de inspiración y ejemplo para muchos estudiantes o futuras generaciones teniendo como objetivo educar niños para que sean el futuro de la sociedad.

Señalan los autores F. Javier Murillo y Cynthia Martínez-Garrido (2013) "La clave para que las tareas para casa tengan efectos positivos sobre el rendimiento está en cómo éstas se utilizan en el aula",

La base fundamental para tener un buen rendimiento y efecto positivo sobre el mismo es una buena ayuda del padre de familia un ambiente acogedor y comunicación. Esto generará efectos positivos y el estudiante no caerá en el incumplimiento de las tareas.

Fundamentación epistemológica

Esta investigación se basa en las teorías del conocimiento, ya que está relacionada en el ámbito educativo, en este caso el control de las tareas escolares. Dentro de la epistemología radica el origen y la base de cada uno de las partes a investigar en este caso encontrar las bases o cimientos significativos de lo que es el control de las tareas.

Para realizar la epistemología de este proyecto se indica que el ser humano se plantea siempre un entendimiento sistemático sobre el universo y todo lo que hay en él, para aclarar este aspecto se cita al autor español (LOPEZ, 2010), que indica lo siguiente:

La tendencia racional del pensamiento obliga, sin embargo, a una comprensión global del mundo y de la propia vida, y de su devenir histórico dinámico, y plantea necesariamente la respuesta al problema sobre el origen del mundo y de esa propia existencia personal. (p.45)

Epistemológicamente el desempeño escolar es la zona de razonamiento que tiene el educando para llegar a obtener óptimos resultados en este caso dentro del proceso educativo, esto se da siempre con ayuda del docente; aunque dentro de esta investigación se realizará mediante la orientación del padre de familia o representante legal para complementar la comunidad educativa.

Haciendo énfasis a la epistemología indica que es la que fundamenta el origen de cualquier terminología al mismo tiempo es una rama filosófica que estudia el conocimiento científico y todos los conceptos y métodos que se puedan desprender de él. El objetivo a alcanzar de la epistemología dentro de la educación es estudiar a fondo en este caso analítica y sintéticamente la educación en todos sus aspectos posibles tratando de mejorarla para una mejor calidad.

Según la psicóloga Paola Vecino manifiesta lo siguiente: “Dale a tu hijo una idea constructiva, y lo harás enriquecido para siempre”.

Como adultos somos responsables de la formación y del buen desarrollo de los más pequeños, el cual es beneficioso recibir información y una serie de pautas acerca de cómo actuar en diferentes circunstancias.

Origen de la familia

Según Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

Fundamentación psicológica

Basada en el entendimiento del hombre se aplica a la educación determinando un plan de estudios mediante un desarrollo teórico, por lo que el aprendizaje se considera como la parte integral del ser humano, siendo desarrollado su conocimiento con la experiencia vivida. A la psicología le corresponden los elementos de la vida como la sensación, pensamientos y percepción. Identificándose los fenómenos psíquicos en todas las edades.

Valera, A. (2006) dice: “La psicología es una rama puramente objetiva y experimental de la ciencia natural. Su meta es la predicción y el control de la conducta”.

El aprendizaje de toda persona es la causa principal para determinar o modificar su comportamiento sea de manera positiva o negativa ya que la

psicología se encarga de controlar la conducta por medio del aprendizaje, es por esto que los docentes y padres de familia no pueden perder su sensibilidad frente al niño cuidando su relación afectiva, interpersonal y comunicativa esto les ayudará a tener un autoestima elevada.

Psicológicamente se indica que la motivación y el estímulo para la mejora de calificaciones se dan cuando el estudiante se sienta acompañado de un adulto y mucho más si se da cuenta que es su padre quien lo asesora día a día en el ámbito escolar.

Muchos representantes legales suelen indicar que a sus hijos les va muy bien dentro de las instituciones educativas sin que ellos estén inmiscuidos en la realización de sus tareas escolares ya que simplemente al observar su boletín de calificaciones se denota el buen desempeño del estudiante, es por ello que psicológicamente se indica que los padres de familia con más razón deben de ayudar a reforzar sus hábitos de estudio para que su línea de calificaciones altas no decaiga en cualquier momento.

La comunicación de los padres con los hijos

Para que la comunicación sea más efectiva en los hogares deben practicar el diálogo con sus hijos, enseñarles reglas para intercambiar sentimientos y deseos, cuidando siempre la relación entre ellos. Los padres deben buscar espacios donde comparta y trate temas con sus hijos de una manera más adecuada; participando en el intercambio de ideas sobre sus sueños, esperanzas, ideales y metas que les ayude a crecer como familias.

La comunicación permite mantener relaciones armoniosas entre la familia. Ante la falta de diálogo entre los miembros de la familia no se pueden buscar apoyo en personas poco confiables y recomendables sabrán orientar y aconsejar adecuadamente y desarrollar una mayor confianza, autoestima, independencia y autonomía, además de disminuir los comportamientos vigilantes y castigadores innecesarios, escuchar con atención lo que su hijo tiene que decir, sus opiniones, sentimientos, dificultades constituye un aspecto de una buena comunicación familiar.

El apoyo que los padres de familia tienen para sus hijos es esencial para tener una buena participación en clase, por un lado el aspecto económico ayuda y previene la deserción y o reprobación ya que impide en gran forma que falten a clase por falta de recursos.

Duran et.al, (2010) manifiesta lo siguiente:

La comunicación es el medio para entablar relaciones humanas de una manera natural que tienen los seres humanos, para darse a entender en el entorno que se vive de acuerdo a las diferentes actividades de interrelación en los niveles; sociológico, político, biológico, psicológico, religioso y cultural.

El diálogo se basa en un proceso natural que inicia desde el momento de la concepción del ser humano; desde ese momento recibe y transmite mensajes a la madre para continuar con el padre y con los miembros de la familia, esa comunicación es gradual se expresa con los amigos, en la escuela y sociedad.

Diccionario Enciclopédico Continental Siglo XXI. (2002). Hay diferentes tipos de comunicación como son:

- La hablada, en la cual entablar un diálogo verbal entre dos o más personas.
- La escrita, se expresa a través de signos escritos.
- Con gestos, o con los movimientos del cuerpo.

La comunicación favorece la relación entre padres e hijos, se obtiene un ambiente de unión, respeto, tolerancia, cariño y confianza, ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros. Para que así los hijos tengan una mejor comunicación fluida y positiva con sus progenitores.

Fundamentación sociológica

Es una rama del saber humano, la sociología tiene alrededor de un siglo de existencia, los que le dieron vida como ciencia general fueron Augusto Comte y Emile Durkheim. La sociología de la educación está basada en diversas razones que dan como un conjunto formado entre la sociología en educación.

El desarrollo social de la familia, por definición, incluye la combinación de dos elementos: la psiquis (que en griego significa “alma, espíritu, sentimientos”) y el contexto social (la familia, la comunidad y la cultura).

A través del proceso de socialización el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, al mismo tiempo que, recíprocamente, la sociedad se desarrolla y perpetua. En el proceso de socialización de: la familia y la escuela, se complementan, aunque son contextos bien

diferenciados en sus patrones de interacción y en los procedimientos de enseñanza.

El niño establece relaciones de diferente tipo en ambos contextos porque se usa un lenguaje distinto, la relación no es individualizada, las actividades de la escuela están planificadas y diseñadas, el proceso de socialización se lleva a cabo de forma sistemática, etc.

Este proyecto trata del rol de los padres en el control de las tareas escolares es decir, está dirigido a la sociedad y con ello a la familia y a sus integrantes como el expuesto con anterioridad el propósito central de este proyecto es la transformación social y educativa de padres, estudiantes y docentes.

Gimeno J. (2011) expresa: “Los seres humanos son mutuamente dependientes unos de otros por su misma naturaleza, cualidad que expresan en el proceso de socialización y civilización que experimentan” (pág. 107).

Es decir los seres humanos son dependientes por su naturaleza, ya que desde el momento de nacer dependen de la madre, de esa forma se va dando su proceso de socialización de acuerdo a cada una de las etapas que cumplen en su vida, la forma y calidad que logre, será entorno a las bases infundadas desde el hogar, considerando que las relaciones familiares se verá reflejada en el buen o mal desempeño de las personas.

Fundamentación filosófica

Este proyecto está fundamentado en la teoría del pragmatismo ya que el pensamiento constituye para todo un instrumento destinado a resolver problemas a través de la experiencia y el conocimiento, llenándose de sabiduría para resolver los problemas. Denoto que las conclusiones teóricas tuvieron gran impacto en la pedagogía que en ese tiempo se ignoraba en las escuelas, la identidad que tenían los niños y los adultos.

Dewey se ratificaba que no existía diferencia entre la experiencia y la dinámica de los niños y adultos, ya que son seres activos que van direccionando su aprendizaje en el momento que hay problema y tienen que dar una solución al mismo. Pero a la vez afirmaba que cuando el niño llegaba al aula es activo en su totalidad busca de una guía la cual orientará esa actividad de la mejor manera. Enfatizando los impulsos innatos del niño al de comunicar, construir, indagar y expresarse de la manera más precisa consiguiendo intereses, actividades de su entorno utilizando ésta materia prima para óptimos resultados.

Franco, T. (2010) dice: Es importante que el educador ayude no solo a despertar y estimular la formación de capacidades, sino fundamentalmente que ayude a integrar todas esas capacidades en la naciente personalidad, que ayude a realizarse al niño como una realidad unitaria, global y totalizadora. (pág. 123)

Es importante que el docente no sólo tenga autoridad, que no sólo explique la clase, sino más bien sea el mediador del aprendizaje un educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar, dirigir con

habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus estudiantes con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y la sociedad.

Según Lenin, V. (2010) indica que: “Materia es una categoría filosófica que denota la realidad objetiva, la cual es dada al hombre a través de sus sensaciones, mientras que existe independientemente de éstas”.

Si analizamos la influencia de la familia sobre los niños durante los años escolares viendo la necesidad de propiciar un buen desarrollo de comunicación de padres con sus hijos siendo su hogar su área de confort.

Fundamentación pedagógica

Este proyecto se sustenta en la teoría del constructivismo ya que es una corriente de la pedagogía basada en el conocimiento constructivista. El gran pedagogo Piaget, J. habla de la necesidad de construir sociedades y organizar congresos sobre la educación de la familia, cuyos dos objetivos simultáneos afirma es atraer la atención de los padres sobre los problemas de la educación interna de la familia e informarles sobre los problemas escolares y pedagógicos en general.

Puntualiza de acuerdo a las investigaciones realizadas que los padres son los primeros educadores de sus hijos, inculcándoles valores, creencias, costumbres es decir su primera escuela es el hogar, donde aprenden de manera significativa siempre y cuando sea una enseñanza positiva que influirá de acuerdo a los factores familiares y al entorno en el cual se desenvuelve el niño desde los primeros años de vida.

Pedagógicamente hablando de las tareas escolares tienen un único objetivo que es fortalecer la información académica brindada de este modo los estudiantes averiguan y utilizan material necesario para la elaboración de las mismas que deberán ser presentadas posteriormente casi todas las tareas buscan ampliar lo que se ha observado y aprendido dentro del salón de clases e indirectamente hacen que el docente aplique diferentes técnicas para la solución de problemática.

Dentro del ámbito pedagógico las tareas escolares son estrictamente explicadas y asesoradas por cada uno de los maestros, pero dentro de la reforma curricular existen artículos relacionados sobre el trabajo en equipo de la comunidad educativa y aquí es donde se conlleva la implementación del rol de los padres de familia.

Para que los representantes legales den el respectivo acompañamiento a sus hijos se implementará un material de apoyo debidamente estructurado en este caso una guía didáctica basada en técnicas y métodos que les servirá de mucha ayuda en el control de las tareas escolares.

Como estas técnicas y métodos a utilizar son algo nuevo para los padres de familia, van a cometer muchos errores hasta lograr mantener un equilibrio dentro del proceso de realización de tareas escolares, es por eso que con la ayuda de esta guía se los convertirá en segundas oportunidades tanto para padres e hijos.

Roles del padre y la madre en la educación de los hijos

- Reconocer que la diversidad y ayuda mutua está orientada al perfeccionamiento y la complementariedad de su educación.
- La mujer aporta al hogar la atención y cuidado de las personas.
- El padre ayuda a descubrir la identidad de los hijos varones ayudándoles a fortalecerse y resolver problemas.
- “El vínculo padre-hijo proporciona al niño la seguridad que necesita. Le da confianza, clave en la que se apoya su autoestima. El hijo, tras la exigencia del padre que siempre debe ser exigencia amorosa descubre que puede hacer más de lo que hace, que alguien confía en él y espera algo de él. Se siente valioso, pues si no lo fuera, su padre no le pediría nada”.
- La falta del padre en el hogar los hace propensos a perder protección física, compañía, afecto, además de un modelo masculino para los hijos varones. La ausencia del padre está relacionada con las principales causas así como con el fracaso escolar.
- La dignidad de cada hijo, exige que padre y madre lo reciban y eduquen con amor, en el seno familiar.
- No es posible que sólo la mujer asuma la parte “dura” de la educación y crianza (corregir, seguir el rendimiento escolar, organizar la casa); y el hombre se conforme con “relajar” o “divertir” a los niños.

El consentir todo lo que sus hijos deseen no nos hace buenos o mejores padres, peor aún hacerlo todo por sus hijos. Los buenos padres son los que hacen menos, son aquellos que les permiten asumir responsabilidades, ya que con esto les ayudan a perseverar a ser constantes

desde muy pequeños, sabiendo que es una tarea bastante difícil pero no imposible, ya que los niños deben de aprender el valor del respeto.

Las habilidades innatas de cada persona es tener las pautas necesarias para tomarlas en el momento adecuado, esto ayudará que el niño se comporte de forma correcta, individual como socialmente.

El comportamiento y el respeto deben de estar en cada uno de los movimientos o situaciones de su existencia. El niño desde los primeros años de vida deben de aprender a respetar las personas, seres u objetos de su entorno, es por eso que es importante que los padres hagan conciencia de su papel educativo que tienen con sus hijos, siendo padres amistosos que promuevan el diálogo, la responsabilidad en los valores y lo transmitan de la mejor manera posible. Estableciendo reglas que tengan que cumplir y ser más firmes en la vida.

Importancia de los padres de familia en la escuela

Los padres son de vital importancia en la escuela porque sin su ayuda no se logran los aprendizajes requeridos, siendo importante identificar que por tanto tiempo los padres han sido necesarios en el mantenimiento de las entidades educativas, aportando económicamente o en especie para la adecuación de las aulas escolares, percibiendo que se mejoran los servicios educativos que ofrecen las mismas.

En la actualidad no basta sólo que padres beneficien o adecuen las instalaciones, hoy en día se necesita de la participación activa

corresponsable que aseguren los procesos de aprendizaje de sus hijos para obtener resultados positivos.

Las unidades educativas que desarrollan y establecen sus prácticas, dan la apertura idónea para que los padres se involucren y sean partícipes en las decisiones tanto en la escuela como en el aula donde los protagonistas principales son sus hijos.

Para que la integración de los padres y escuela sea efectiva se deben relacionar entre sí de manera esencial, siendo partícipes de la labor de educar, consiguiendo que la educación dependa de la unidad de criterios entre la casa y escuela, sin olvidar que la comunicación es la base fundamental para tener grandes logros.

Los padres y madres tienen el deber de acompañar a sus hijos no solo en la vida educativa sino más bien en la familiar y social radicando su responsabilidad en la constante preocupación, comprensión y orientación del niño.

Las obligaciones del padre son:

- ✓ Comprender a sus hijos.
- ✓ Elogiar sus buenos actos
- ✓ Ayudarlos en sus fracasos
- ✓ Conocer el alcance de sus posibilidades
- ✓ Visitar con frecuencia el plantel donde se educa su hijo
- ✓ Ser partícipes de las reuniones de padres- docentes
- ✓ Tener contacto con los amigos de sus hijos

- ✓ Acompañarlos en los estudios
- ✓ Mantener un comportamiento ejemplar

Roles de la familia dentro del proceso educativo.

Rol es el conjunto de obligaciones sociales que se utilizan en la vida diaria. Se considera como el papel fundamental que desempeña cada persona en la sociedad.

La familia es esencial tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos y costumbres.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas.

Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres de familia.

Es muy importante para los maestros la colaboración de los padres de familia porque de esta manera se los hace partícipes en la educación de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela.

Rol de los padres en la educación

Actualmente los padres cooperan de igual forma ayudándose mutuamente tanto económico, espiritual y socialmente. Tomando las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida y por lo tanto el de sus hijos.

Estos son los primeros maestros de sus hijos, conduciéndolos y orientándolos hasta que llegan a la escuela donde empiezan a desenvolverse solos desarrollando sus habilidades, destrezas, creatividad.

Algunos sociólogos: sugieren que debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades, al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente en cualquier forma depende en gran magnitud del grado de desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa.

La presencia de los padres en la niñez es fundamental, ya que en esta etapa se forman vínculos que determinan el futuro del niño/a.

Cuando los pequeños son desvinculados tempranamente de la mamá, aumentan las posibilidades de presentar en el futuro problemas de depresión y ansiedad, siendo importante la presencia del padre, porque es quien representa la figura de autoridad; es decir, pone reglas y vela por el cumplimiento de las mismas.

Según Calizaya, si el niño crece sin esta imagen, no aprende a respetar normas y adopta conductas agresivas, violentas que en el futuro le ocasiona problemas en su vida estudiantil, laboral y social.

Rol de los hijos en el cumplimiento de sus tareas escolares

El rol de los hijos es muy importante en el hogar porque ellos son el centro de la familia, ellos deben aprender a ser respetuosos con sus padres, ser conscientes con las medidas disciplinarias en el hogar, guardar el respeto al derecho con los demás, aprender a compartir con los demás en la familia, ser responsables en las tareas, hogar y sus estudios.

Los hijos deben crecer en un ambiente sano y adecuado para que tengan una formación integral, acorde a las exigencias del milenio, para que su adultez logren ser personas maduras, preparadas, tanto emocional, psicológica y profesionalmente siendo ciudadanos dignos de su entorno y buenos padres dentro de su familia.

Los niños deben de cumplir con las tareas enviadas a casa porque de esta forma se observa si el niño cumple con el deber y a su vez si los padres refuerzan los conocimientos recibidos en el aula de clase.

Esto ayuda a que los estudiantes aprendan a ser organizados, disciplinados y a administrar mejor su tiempo. A mejorar su desempeño asumiendo el reto de realizar un trabajo correcto y preciso, de forma autónoma.

Es importante que los estudiantes hagan sus tareas porque los beneficios que aporta al proceso de aprendizaje tienen diversos aspectos positivos: Ayuda a crear hábitos de responsabilidad y disciplina, refuerza su concentración, permite afianzar lo aprendido durante el día en clase y sirve para estrechar la relación entre padres e hijos.

Familia y sus características generales

Familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, constituyéndose como la unidad básica de la sociedad, este núcleo familiar satisface las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se profesa amor, cariño, protección preparando a sus hijos para la vida adulta para integrarlos en la sociedad, asegurándoles a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es en ese momento que el aprendizaje se manifiesta mediante un diálogo, desarrollo, conocimiento de sus derechos y deberes como persona humana y útil a la sociedad.

Definición según autor de la familia

Mons. José Gómez (2012) indicó que:

“La familia es el lugar donde aprendemos nuestro nombre y donde se forman nuestra personalidad y valores. Es el lugar donde aprendemos a rezar y a compartir nuestros pensamientos y emociones. Donde aprendemos a dar y recibir amor, a hacer sacrificios y a convivir a pesar de nuestras diferencias”.

“La familia es el lugar donde jóvenes y viejos llegan a conocer su dignidad y valor y donde comparten sus vidas y cuidan unos de otros, sobre todo en tiempos de debilidad y vulnerabilidad”.

La familia es la base fundamental de la sociedad, donde el hombre desde que nace se forma en valores humanos, éticos, morales, religiosos, va aprendiendo como desenvolverse en la sociedad de manera personal o grupal, formándose de manera integral en todos los aspectos y direccionándose hacia la escuela que es el segundo paso para seguir su educación. Diferenciando el amor del odio, los valores de los antivalores, a ser diferenciado y digno de nuestra sociedad.

Es preciso que los padres enseñen a sus hijos todos los aspectos espirituales y materiales que conlleva el desarrollo de una vida humana ya que estos se convierten en artífices de la realidad de los futuros hombres de bien, el docente debe de ser el segundo pilar donde se sustentaran las acciones de los futuros hombres que engrandecerán nuestra patria.

Características:

Las familias se adaptan de acuerdo a las circunstancias. Esta área de confort le permite mantener la continuidad y tener un crecimiento psicosocial a cada uno de los miembros de la familia.

Dentro de su dinámica, se presenta el padre como el ser que respeta su esposa, hijos y conforma un lugar adecuado en el cual habita la familia.

Por otro lado, la madre acepta sus funciones como esposa y madre, cada uno de ellos depende el uno del otro, pero sin embargo cada quien tiene su independencia. A pesar de las discrepancias entre ellos, los niños y los padres, reflejando una visión real entre el padre y la madre, adquiriendo sus hijos la noción de que la relación parental es sólida e indivisible.

Pero sus rasgos importantes son el vínculo que les permite ser capaces de proporcionar una administración parental segura y consistente a estos hijos.

Los padres no educan a sus hijos siguiendo reglas, sino más bien son capaces de responder correctamente cada situación en particular, son flexibles para satisfacer las demandas de los hijos. Los padres comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones.

Otra tendencia que se da en las familias es la sociológica reconociendo y enfatizando el valor adaptativo de las familias de hoy ante los nuevos retos que brindan la sociedad, adaptándose a las nuevas

circunstancias sociales, económica. Reconociendo que la familia no cambia de forma acelerada sino más bien de acuerdo a cada estrato social, sin dudar que la familia es y será siempre significativa para el individuo, ya que nos brindan ayuda en todo tipo de situaciones.

Sin embargo existe mayoritariamente la familia nuclear, sin olvidar las nuevas formas de convivencia familiar.

Tipos de familias

- **Familias nucleares:** Compuestas por dos personas adultas, que ejercen el papel parental y sus hijos/as.
- **Familia extensa:** incluye otros parientes, aparte de padres/madres e hijos/as. Los/as abuelos/ as, tíos/as y primos/as son todos/as parte de la familia extensa.
- **Familias nucleares sin hijos:** Son las familias que no tienen hijos/as en el hogar. Se da una mayor oportunidad a la pareja para enfocarse el uno en el otro.
- **Familias agregadas, con o sin hijos:** Parejas que están unidas , pero no están casados ni civil ni eclesiástico
- **Familias monoparentales:** La unidad familiar está compuesta por el hombre solo, o la mujer sola con hijos menores de edad.
- **Familias reconstituidas:** Son aquellas unidades familiares, que se forman por la unión de otras unidades familiares anteriores que sufrieron una ruptura. En la nueva pareja se aportan hijos de uniones anteriores que finalizaron con una separación o divorcio.
- **Familias de complementación o suplencia:** Son aquellos grupos familiares, con o sin descendencia biológica, que conviven y se

ocupan de menores que no son hijos/as biológicos, de ningún miembro de la pareja, y los cuales, salvo en el caso de adopción, pueden mantener un contacto más o menos intenso con las familias de origen.

- **Familias con algún mayor a cargo:** El descenso en la tasa de mortalidad, y el incremento de la esperanza de vida, ha traído consigo la aparición de esta modalidad, es decir el hijo/a, que convive con su padre / madre, o pariente anciano.
- **Familias parejas de un mismo sexo:** Con o sin hijos, biológicos o adoptados.
- **Familias de abuelos/as:** En ocasiones se trata de personas de edad avanzada que viven solas, sin hijos, ni hijas, ni parientes más jóvenes que se ocupen de ellas. A veces, únicamente queda una sola persona, más frecuentemente la del sexo femenino.
- **Familias unipersonales:** Aunque las personas solas a menudo viven independientemente o con uno o más compañeros/as, ellos/as son generalmente parte de la familia.

Padres separados y su influencia en el proceso educativo

Aun cuando los padres estén separados, deben mantener una unión familiar coherente. Si el padre vive fuera de casa, debe seguir presente en la vida del menor para establecer principios y normas.

Aunque no viva con el niño, el papá debe seguir siendo figura de autoridad y conocer todo lo relacionado a su hijo. Además de dar amor, respeto y jugar con él, dialogar de manera continua propiciar un ambiente

pacifista sería lo mejor para que el niño no se convierta en uno más dentro de las estadísticas.

Los niños se sentirán seguros si existe un clima de confianza, respeto y afecto entre sus padres ya que ellos deberían ofrecer una educación basada en valores como el optimismo, la responsabilidad y la familia, brindando a sus hijos una convivencia civilizada, integradora y social. Al mismo tiempo, los padres separados, cada uno desde su sitio, deben seguir observando el comportamiento de sus hijos y facilitarles su compañía, no solo durante las visitas establecidas.

El niño sufre mucho más en situaciones en que los padres son infelices juntos, que cuando deciden vivir separados. Los niños quieren sentir que sus padres son felices. Es importante considerar que, al tomar la decisión de separarse, se analice primero la relación con los hijos, los cambios que éstos pueden sufrir y, sobre todo, que su decisión no afecte ni comprometa a las necesidades básicas de los niños.

Los hijos en común continuarán necesitando de cariño, cuidados, atención, apoyo y comprensión porque de esta manera propiciará un ambiente saludable que repercutirá en la escuela con un buen aprovechamiento escolar, pues el niño estará libre de presiones, angustia o tristeza que son elementos muy negativos para un buen aprovechamiento escolar.

Rol educador dentro de la parte formativa del estudiante

Los padres son los educadores por excelencia de los hijos desde el momento de su nacimiento, el rol de educar a los hijos es indeclinable, intransferible e indelegable ya que nadie como los padres para conocerlos.

La educación que los padres imparten a sus hijos, no es una educación académica, sino una educación para la vida y el desempeño exitoso. Educar es más que impartir contenidos académicos; es formar competencias para la vida. Formar es, como lo expresa Manuel Barroso (2006) expresa lo siguiente: “Sacar de la interioridad orgánica y emocional del hijo, la persona que está contenida”.

Es importante que los padres de familia se reconozcan como los principales actores en el proceso formativo de su hijo y no vean a la educación como “algo que pasa allá en la escuela” y en lo que ellos tienen poco que hacer al respecto y también que vean en el docente a su mejor aliado en la formación de su hijo y no como sucede en algunos casos que los padres llegan a la escuela para defender a su hijo de “ese enemigo que está tratando de perjudicarlo”.

El papel del padre de familia en el proceso educativo es fundamental, los niños que más dificultades presentan en la primaria son los que tienen ausencia de los padres. Cuando hay un acompañamiento en el hogar los procesos, aunque presenten dificultades, pueden ser trabajados, orientados, pues desde que exista una comunicación entre ambas partes: institución y familia, se puede garantizar el proceso educativo, porque así las falencias que se evidencian en el día a día pueden ser trabajadas.

Si hay una buena comunicación desde la institución con la familia, los estudiantes pueden ascender y avanzar más en el proceso, de manera más efectiva, más amplia y se puede ver un progreso más rápido.

Existen diferentes maneras en la que pueden participar los padres en el proceso educativo de sus hijos. Sin embargo, en ocasiones estos espacios no son aprovechados, ya sea por razones de horario, trabajo, estudios y otras actividades que demandan la atención y presencia de los padres, por lo que esta situación se ha convertido en uno de los retos de la labor docente en la actualidad.

Por esa falta de tiempo, en algunos hogares también se ignora la revisión de cuadernos, notificaciones de los docentes y hasta supervisión del comportamiento fuera del hogar, pero es importante que los padres recuerden que su participación va más allá de la asistencia a reuniones y entrevistas con el profesor, también existen actividades extraescolares que requieren de su presencia.

Fundamentación Legal

La presente investigación se basa en los principios de la educación que consideran de suma importancia la integración familiar en los procesos educativos ya que esta forma parte del desarrollo social y moral de acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador.

TÍTULO II
DERECHOS
CAPÍTULO SEGUNDO
SECCIÓN QUINTA
EDUCACIÓN

Artículo 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencia y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

CAPÍTULO QUINTO
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE
LAS MADRES, PADRES
Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

Código deontológico de la profesión docente

IV. Compromiso con la sociedad

34. Favorecer la cooperación entre las familias y el profesorado, compartiendo la responsabilidad educativa en los temas que afectan a ambas partes y propiciando una relación de confianza que promueva la participación a través de los correspondientes órganos y asociaciones.

35. Proporcionar a las familias y los tutores información sobre el proceso educativo de sus hijos, el grado de consecución de los objetivos propuestos y las eventuales dificultades que se detecten, así como la orientación adecuada a esas circunstancias.

Compromisos y deberes en relación con las familias y los tutores del alumnado

2.2. Favorecer la cooperación entre las familias y el profesorado, compartiendo la responsabilidad educativa en los temas que afecten a ambas partes y propiciando una relación de confianza que promueva la participación a través de los correspondientes órganos y asociaciones.

Compromisos y deberes en relación con las familias y los tutores del alumnado

2.1. Respetar los derechos de las familias y los tutores en relación con la educación de sus hijos, armonizándolos con el ejercicio de la autoridad docente y con el cumplimiento de los proyectos educativos adoptados.

2.2. Favorecer la cooperación entre las familias y el profesorado, compartiendo la responsabilidad educativa en los temas que afecten a ambas partes y propiciando una relación de confianza que promueva la participación a través de los correspondientes órganos y asociaciones.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Diseño metodológico

El presente proyecto es factible porque está enfocada en el acompañamiento de las tareas escolares hacia los hijos, el cual será ejecutado en la escuela de educación básica completa fiscal José Martínez Queirolo, Km. 8,5 vía a Daule, parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil.

Las técnicas metodológicas se ocupan de analizar el proceso del conocimiento, así mismo conllevan los métodos y técnicas, estrategias, o actividades como herramientas que intervienen en una investigación.

La metodología se ocupa de la parte operatoria del proceso del conocimiento, a ella corresponden los métodos y técnicas, estrategias, o actividades como herramientas que intervienen en una investigación

Para la recolección de datos se manejó como técnicas primaria: la observación, la entrevista y la encuesta; como técnica secundaria la documentación bibliográfica; pero utilizando siempre el uso de los cuadros de pastel para las respectivas tabulaciones.

La modalidad de esta investigación es de proyecto factible basado en la investigación de campo.

Proyecto factible.- Es aquel cuya técnica ambiental, financiera y socioeconómica es viable; en nuestro caso, este proyecto en esta unidad educativa nos faculta grandes posibilidades de investigación de campo y para llevar una observación de estudio directa para encontrar soluciones o hipótesis de lo estudiado

La universidad experimental el libertador manifiesta que: “El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer las necesidades de una institución o grupo social, la propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de tipo documental y debe referirse a la formulación de políticas, programas y métodos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o de un diseño que incluya ambas modalidades”.

Tipos de investigación

Se utilizarán los tipos de investigación descriptiva, y de campo. Es decir se trabajó bajo el paradigma cualitativo en donde se observan descripciones detalladas de situaciones, eventos, interacciones y comportamientos que son observables.

Investigación descriptiva

Se dice que la investigación descriptiva se puede dar en un contexto pequeño, congruentemente semejante y geográficamente restringido de tipo descriptivo o etnográfico.

Fidias Arias (2012) menciona que:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere

Se utilizará la Investigación descriptiva debido a que se clasificará la información indagada, utilizando el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades.

Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que la investigación que se ha descrito anteriormente puede servir de base para investigaciones que requieren un mayor nivel de profundidad. (Campo, 2008, p. 29)

Las explicaciones del tema investigado describen a los sujetos y objetos que se estudiarán, acontecimientos de la población implicada, es necesario recalcar que constantemente hay que referirse al periodo para luego obtener la información adecuada relacionada a las variables.

Investigación de campo: Este tipo de investigación se ejecuta en el lugar donde produce el fenómeno es decir en la escuela de educación básica completa fiscal José Martínez Queirolo con la guía adecuada para

que los padres de familia ayuden a sus hijos en sus tareas escolares y tengan un mejor desempeño académico.

Se apoya en informaciones que provienen, entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar ese tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulte en las fuentes la de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos. (Campo, 2008, p. 29)

Este proyecto se adapta a esta investigación debido a que será una ilustración que instruirá a los profesores de la institución educativa, se realizará anticipadamente con la ejecución de la propuesta. Donde los más beneficiados serán los estudiantes.

Población y muestra

Francisco Morán (2010) indica que: “Es un conjunto de elementos con características similares o comunes, sirven para una investigación en lugar y tiempo determinados”. (p 91), esto quiere decir que es un grupo de características lo cual forma parte de un universo.

La misma que fue desglosada en directivos, profesores y representantes legales en la escuela de educación básica completa fiscal José Martínez Queirolo, perteneciente a la zona 8, distrito 6, circuito 1, Km. 8,5 vía a Daule, Cooperativa Juan Montalvo en las calles Paigua y Colta, de la Parroquia Tarqui, en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

TABLA N° 1 Población

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Directivos	1
2	Docentes	45
3	Estudiantes	280
	TOTAL	326

Muestra

Francisco Morán (2010) manifiesta que: “Es una técnica de recolección de datos que nos permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado, teniendo en cuenta que las partes son iguales al todo”. (p 90). Esto es un grupo específico de habitantes y constituye una cantidad de personas que van a elegirse.

Para los directivos es semejante a la población ya que es una mínima cantidad, para estudiantes y docentes se escogió aproximadamente el 35% de la población.

Tabla N° 2 Muestra

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Directivos	1
2	Docentes	25
3	Representantes legales	100
	TOTAL	126

Procedimientos de la investigación

En esta indagación se aportó de la siguiente manera:

- Planteamiento del problema.
- Escoger información para la previa investigación.
- Recopilación de información bibliográfica.
- Realización del marco teórico.
- Utilizar encuestas para acumular información
- Analizar datos de la previa recolección.
- Análisis e interpretación de resultados.

Operacionalización de las variables

TABLA N° 3 Operacionalización de las variables

Variables	Conceptualización	Dimensión	Indicadores
Variable Independiente Rol de los padres	Los padres cooperan de igual forma ayudándose mutuamente tanto económico, espiritual y socialmente.	Social	• Origen de la familia. • Importancia de los padres de familia en la escuela.
Variable Dependiente Tareas escolares	Las tareas escolares son oportunidades para reconocer y descifrar lo que el estudiante ha aprendido en su proceso educativo.	Pedagógico	• Rol de los hijos en el cumplimiento de sus tareas escolares. • Rol educador dentro de la parte formativa del estudiante.

Métodos de Investigación

(MORÁN, 2010), indica: “el método es un término genérico, que asigna el conjunto de procedimientos de los cuales se vale la ciencia para la consecución de la verdad. Es el camino para la utilización de un fin”, (p. 21).

Método Empírico

Según (FERRER, 2012), “los métodos de investigación empírica conlleva toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial”. (p. 3).

Estos representan un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado.

Método Inductivo y deductivo

La inducción se la puede definir como una forma de razonamiento por medio de la cual se transita del conocimiento de casos particulares a conocimientos más generales. La deducción parte de principios generales, leyes y axiomas que reflejan las relaciones generales, estables necesarias y fundamentales entre los objetos y fenómenos de la naturaleza.

Según (MORÁN, 2010), indica que “el razonamiento inductivo es el camino que nos lleva a los hechos particulares a las leyes más generales”, (p.26); mientras que “la deducción es un proceso discursivo y descendente, pasa de lo general a lo particular”, (p. 28). La inducción y deducción son

procesos que no pueden trabajar por separados, si se desea actuar de manera objetiva y científica, la una se complementa a la otra.

Por medio del método inductivo-deductivo se aplica de acuerdo a las necesidades y circunstancias de la averiguación. Ya que va desde la desintegración hasta la edificación de esquemas lógicos basados en los conocimientos teóricos. Se trabajó a partir de este método, pues ayudo a emitir juicios de valor a las luces de las observaciones para así llegar a determinadas conclusiones.

Métodos Estadísticos

(Wigodski, 2010), indica que se puede dividir la estadística en dos grandes ramas: la estadística Descriptiva y la estadística Inferencial.

Estadística Descriptiva: procedimientos empleados para organizar y resumir conjuntos de observaciones en forma cuantitativa. El resumen de los puede hacerse mediante tablas, gráficos o valores numéricos. Los conjuntos de datos que contienen observaciones de más de una variable permiten estudiar la relación o asociación que existe entre ellas.

Estadística Inferencial: métodos empleados para inferir algo acerca de una población basándose en los datos obtenidos a partir de una muestra. Los datos estadísticos son cálculos aritméticos realizados sobre los valores obtenidos en una porción de la población, seleccionada según criterios rigurosos.

Técnicas e instrumentos de investigación

Observación

La observación permite al investigador intervenir en los sucesos de manera individual. Morán (2010) manifiesta que: “Técnica de recolección de datos utilizada generalmente por las ciencias sociales y fácticas. Es la utilización de los sentidos e instrumentos especializados para conocer directa e indirectamente, al estudiar un hecho de un problema planteado.” (p. 88).

Este análisis es la búsqueda y aclaración de lo averiguado para llegar a la disolución de lo cuestionado.

Entrevista

Morán (2010) indica que: “Es la técnica de investigación que se usa sobre todo en educación y debe planificarse con responsabilidad teniendo en cuenta los objetivos plantados en el tema o problema, como en la hipótesis”. (p. 98) Esto se basa en un diálogo en el que se expresan respuestas planteadas según la variable investigada para luego ser examinadas.

A continuación se detalla el papel que cada participante de la entrevista realizará:

El entrevistado.- Este proyecto va dirigido a directivos, docentes y padres de familia lo cual van a cooperar la información adecuada para darle una salida a la problemática del proyecto.

El entrevistador.- Es la persona que se encarga de realizar la entrevista, la cual debe de dominar el tema central, evitando las falencias que se puedan dar durante la misma.

Objetivos de la entrevista

- Saber el criterio del entrevistado.
- Recolectar las respuestas de los entrevistados.
- Se acomoda a cualquier circunstancia, aceptando probabilidades de evidenciar las interrogantes posibilidad de aclarar las preguntas, ordenando lo indagado y solucionando hallados en el individuo interrogado.
- Un inconveniente es que varias personas se ponen inquietas cuando se trata de hacerle preguntas lo cual no van a responder con seguridad.

Existen algunos temas de prohibición en los humanos, de tal manera que les da miedo contestar dichas interrogante, la cual se les hace difícil responderla con la seguridad y fluidez adecuada.

Encuesta

La encuesta es de gran importancia en la investigación ya que es un instrumento muy eficaz, porque de esta manera se va obtener información veraz y con datos específicos, es muy utilizada en los proyectos.

Documentación bibliográfica

Genera en este proyecto la recopilación de datos fundamentándose en libros, luego de ello se los analiza y se emite criterios con palabras propias reflejando lo escrito por dichos autores.

Documentar un trabajo se refiere a incluir en él notas que indiquen exactamente de donde se tomó la información y citas que forman para del texto.

Encuesta dirigida a los docentes

1) ¿Considera que el asesoramiento por parte de los padres de familia es importante en el proceso educativo?

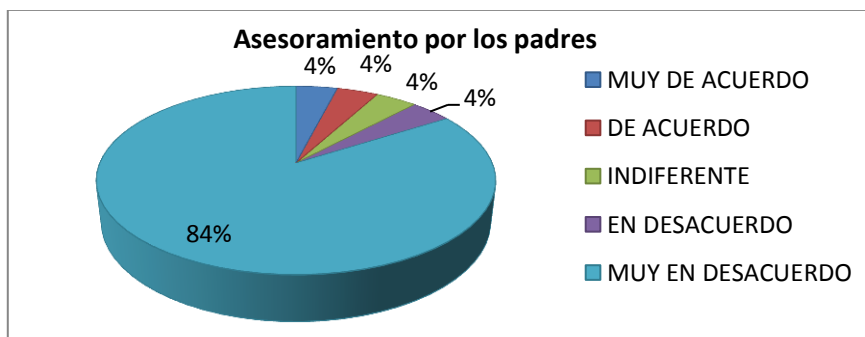
TABLA # 4 Importancia del asesoramiento por parte de los padres en el proceso educativo.

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	1	4%
De acuerdo	1	4%
Indiferente	1	4%
En desacuerdo	1	4%
Muy en desacuerdo	21	84%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 1 Importancia del asesoramiento por parte de los padres en el proceso educativo.



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: El 84% de la encuesta a los docentes están muy en desacuerdo con que los padres de familia, estén comprometidos con el asesoramiento de los padres de familia en sus tareas escolares: mientras que el resto de alternativas se brinda un 5% a cada una de ellas.

2) ¿A su criterio, los estudiantes que no están correctamente asesorados por sus padres no aprenden los contenidos de la enseñanza?

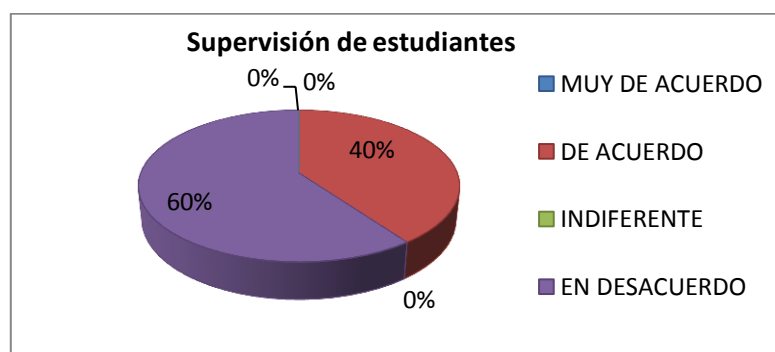
TABLA # 5 Estudiantes que no están asesorados por sus padres.

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	10	40%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	15	60%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 2 Estudiantes que no están asesorados por sus padres.



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: EL 40% de los docentes indican que los estudiantes no aprenden los contenidos debido a la falta de supervisión; mientras que el 60% indica que está en desacuerdo.

3) ¿Mediante la supervisión continúa hacia los educandos va a mejorar los resultados en el proceso educativo?

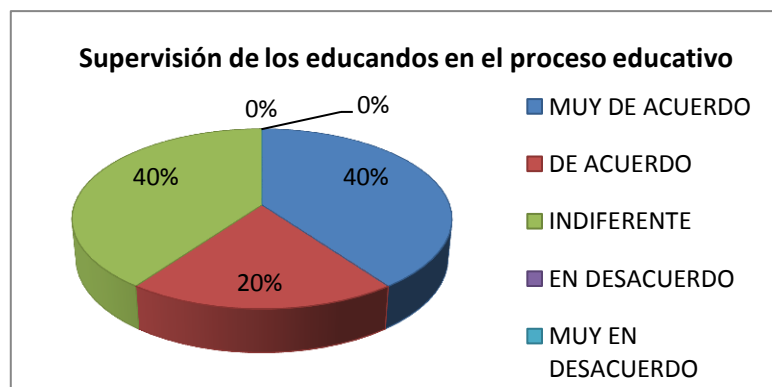
TABLA # 6 Resultado óptimo en el proceso educativo hacia los educandos

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	10	40%
De acuerdo	5	20%
Indiferente	10	40%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 3 Resultado óptimo en el proceso educativo hacia los educandos



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: El 40% de los docentes están de acuerdo con la supervisión continua para mejorar los resultados en el proceso educativo; 20% de acuerdo y un 40% opinan los docentes que son indiferentes.

4) ¿Cree Ud. que al crear un ambiente adecuado para la realización de tareas mejorará sus notas académicas?

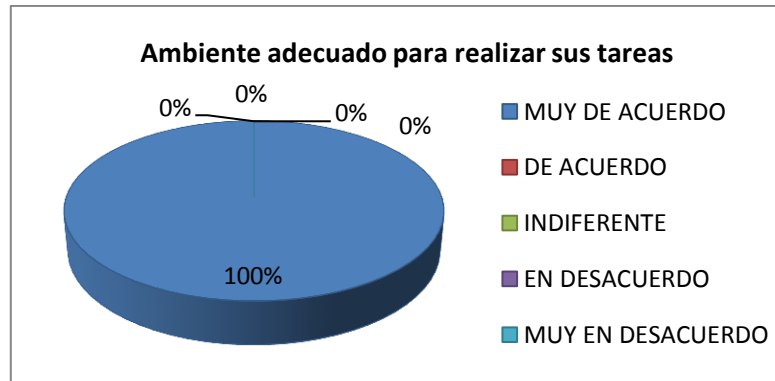
TABLA # 7 Importancia de crear un ambiente adecuado al realizar sus tareas.

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	25	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 4 Importancia de crear un ambiente adecuado al realizar sus tareas.



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: Los resultados revelan que el 100% están muy de acuerdo en crear un ambiente adecuado para la mejora de las notas académicas.

5) ¿Cree Ud. que afecta la falta de integración de los padres en el proceso de enseñanza de su hijo?

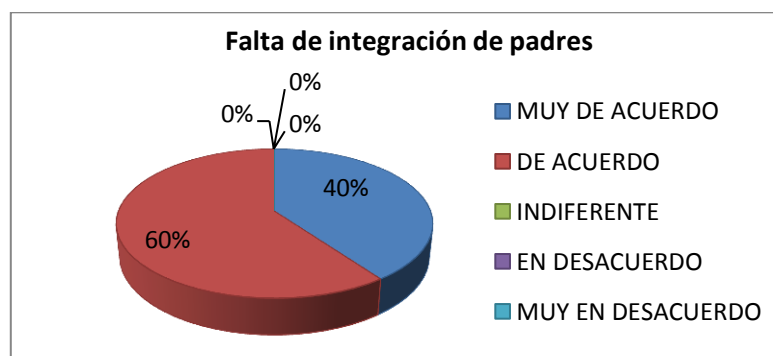
TABLA # 8 Falta de integración de los padres en el proceso de enseñanza.

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	10	40%
De acuerdo	15	60%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 5 Falta de integración de los padres en el proceso de enseñanza.



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: Manifiesta el 40% de los docentes estar muy de acuerdo que perjudica la falta de integración de los padres en el proceso de enseñanza de su hijo; mientras el 60% está de acuerdo con el enunciado.

6) ¿Piensa usted que la ausencia de los padres afecta en la enseñanza aprendizaje?

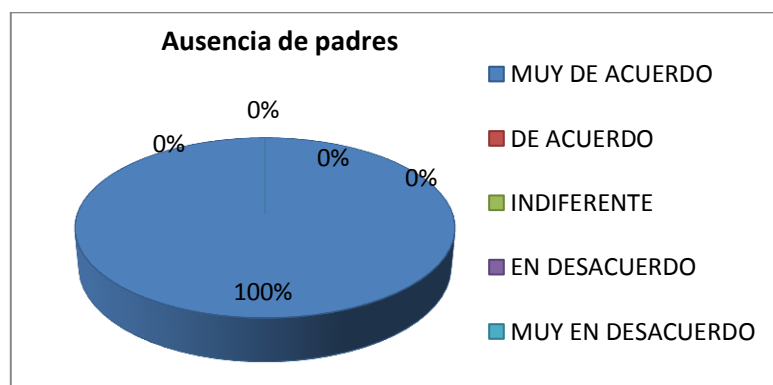
TABLA # 9

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	25	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 6



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: El 100% de docentes sostiene que la ausencia de los padres afecta en la enseñanza.

7) ¿Utiliza métodos y técnicas para el desarrollo de las tareas escolares que se envían en casa?

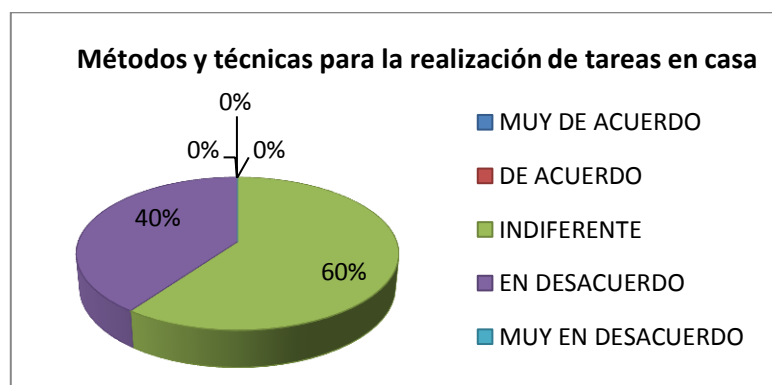
TABLA # 10

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	15	60%
En desacuerdo	10	40%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 7



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: El 60% de los docentes aplican una táctica para el desarrollo de las tareas escolares que se envían en casa; mientras el 40% está en desacuerdo en utilizar las mismas.

8) ¿En su percepción, cree que los docentes del plantel deben mejorar los aspectos curriculares en el envío de tareas y la comunicación continua con los Representantes para informar los resultados?

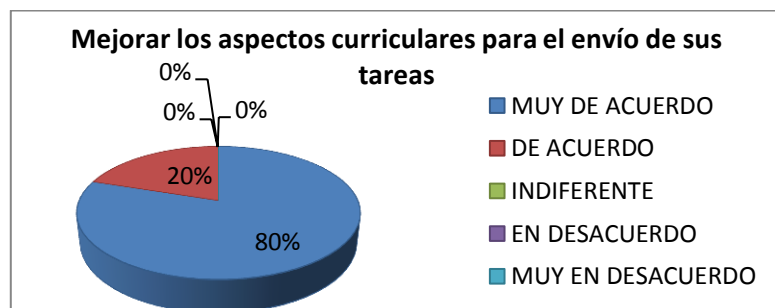
TABLA # 11

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	20	80%
De acuerdo	5	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 8



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: El 80% de los pedagogos manifiestan que se debe renovar los aspectos curriculares en el envío de tareas y la comunicación continua con los representantes para informar los resultados; mientras el 20% está de acuerdo.

9) ¿Considera usted que las tareas escolares deben tener apoyo de los padres de familia?

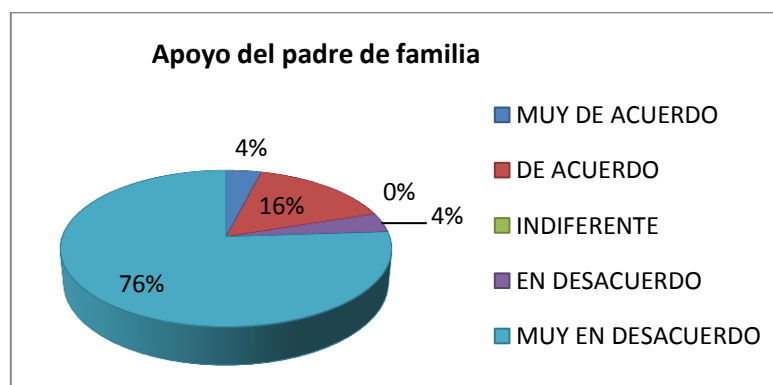
TABLA # 12

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	1	4%
De acuerdo	4	16%
Algunas veces	0	0%
En desacuerdo	1	4%
Muy en desacuerdo	19	76%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 9



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: El 76% de los pedagogos aclaran que es importante el apoyo del padre de familia para el cumplimiento de las tareas escolares; mientras que más de un 15% sólo está de acuerdo.

10) ¿La guía didáctica de cómo orientar al padre de familia en controlar las tareas de sus hijos favorecerá al proceso educativo del mismo?

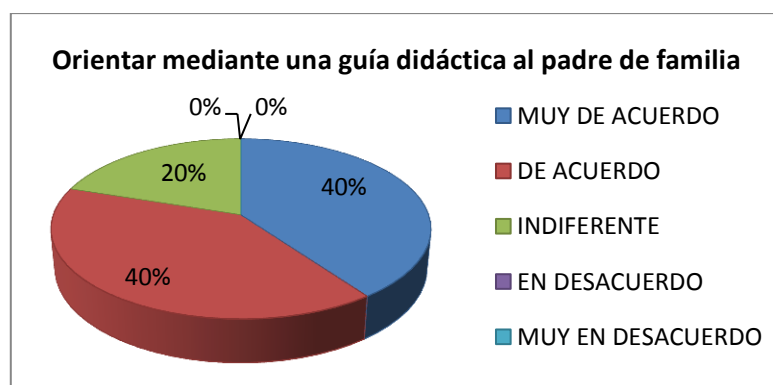
TABLA # 13 Guía didáctica favorecerá el proceso educativo de sus hijos.

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	10	40%
De acuerdo	10	40%
Indiferente	5	20%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 10 Guía didáctica favorecerá el proceso educativo de sus hijos.



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: El 40% de los docentes manifiesta que al implementar la guía a este proyecto va a favorecer el proceso educativo; 40% de acuerdo y, 20% indiferente.

Encuesta dirigida a los representantes legales

1) ¿Comparte momentos con su hijo para saber cómo le fue en su escuela?

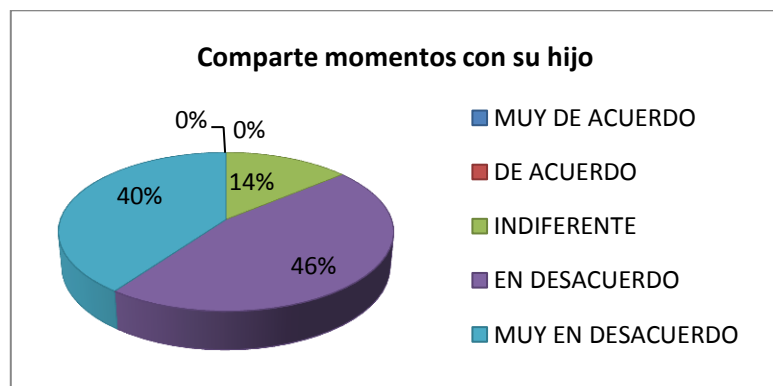
TABLA # 14 Mantiene diálogo con su hijo al llegar de la escuela.

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	14	14%
En desacuerdo	46	46%
Muy en desacuerdo	40	40%
TOTAL	100	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 11 Mantiene diálogo con su hijo al llegar de la escuela.



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: Los resultados indican que el 14% de los representantes comparte momentos con su hijo; en cambio un 46% está en desacuerdo y un 40% muy en desacuerdo.

2) ¿Considera que realizar las tareas escolares con su hijo le permitirá afianzar los contenidos estudiados en clase?

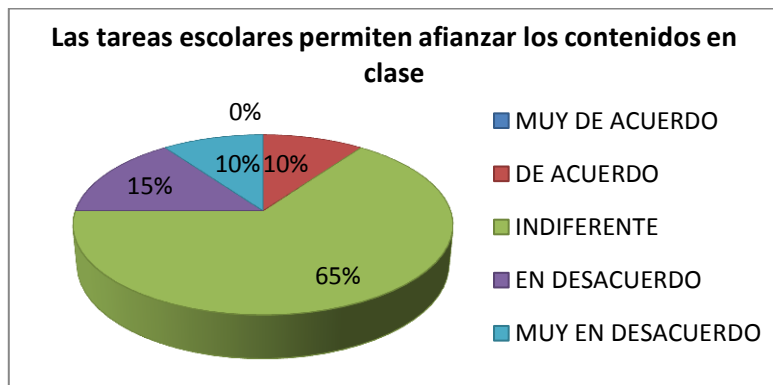
TABLA # 15 Importancia de realizar los deberes con su hijo.

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	10	10%
Indiferente	65	65%
En desacuerdo	15	15%
Muy en desacuerdo	10	10%
TOTAL	100	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 12 Importancia de realizar los deberes con su hijo.



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: La encuesta revela que el 10% de los representantes está de acuerdo, el 65% le es indiferente realizar las tareas escolares con sus hijos; 15% en desacuerdo; 10% manifiesta estar muy en desacuerdo.

3) ¿El tutor de su representado lo orienta de cómo acompañar pedagógicamente a su hijo en casa?

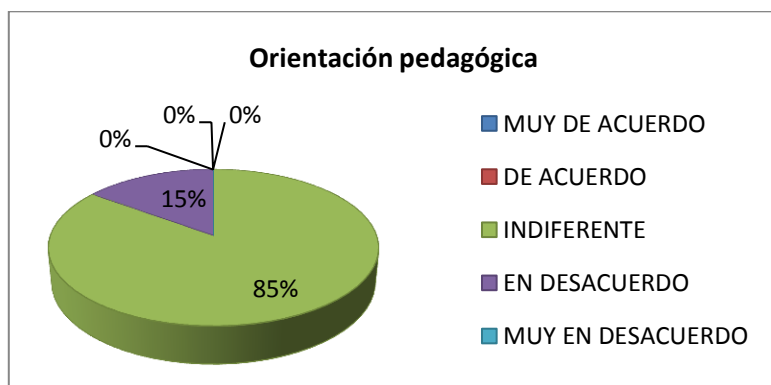
TABLA # 16 Importancia del tutor oriente a su hijo

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	85	85%
En desacuerdo	15	15%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 13 Importancia del tutor oriente a su hijo



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: El 85% manifiestan estar orientado pedagógicamente en casa; 15% está en desacuerdo con lo enunciado.

4) ¿Crear ambientes agradables en el hogar, mejorará la optimización de resultados?

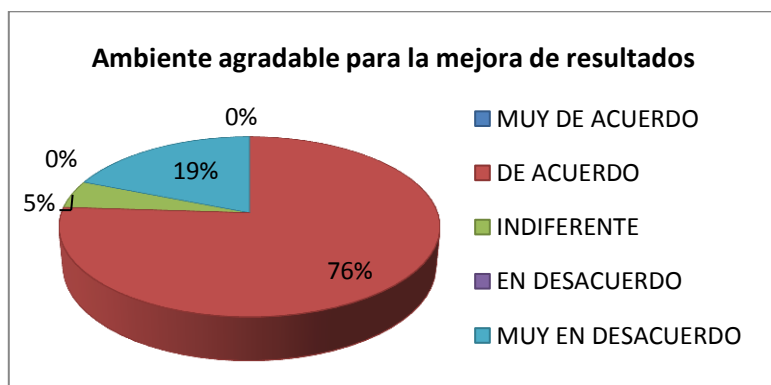
TABLA # 17 Ambiente adecuado para la mejora de resultados.

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	76	76%
Indiferente	5	5%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	19	19%
TOTAL	100	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 14 Ambiente adecuado para la mejora de resultados.



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: El 76% de los representantes crean ambientes agradables en el hogar; mientras un 5% indiferente y un 19% muy en desacuerdo en desarrollar las mismas.

5) ¿Cree Ud. que al recibir charlas por parte de la institución sobre la realización de tareas escolares, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje?

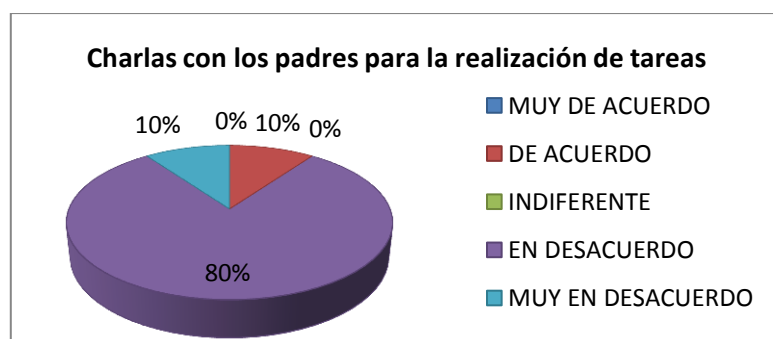
TABLA # 18 Importancia de recibir charlas con los padres para la realización de tareas.

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	10	10%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	80	80%
Muy en desacuerdo	10	10%
TOTAL	100	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 15 Importancia de recibir charlas con los padres para la realización de tareas.



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: El 10% de los representantes está de acuerdo en recibir charlas por parte de la institución sobre la realización de tareas escolares; 80% está en desacuerdo y un 10% muy en desacuerdo.

6) ¿Cree Ud. que al generar un debate con su representado de cómo realizar las actividades escolares en casa, motivará la ejecución de la misma?

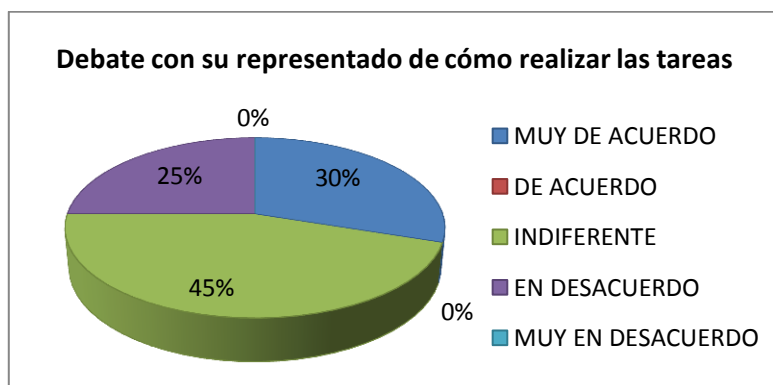
TABLA # 19 Debate con su representado de cómo realizar las tareas.

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	30	30%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	45	45%
En desacuerdo	25	25%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 16 Debate con su representado de cómo realizar las tareas.



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: El 30% están muy de acuerdo; 45% indiferente en cómo realizar las actividades en casa y un 25% en desacuerdo.

7) ¿Piensa usted que la responsabilidad del proceso escolar es del docente?

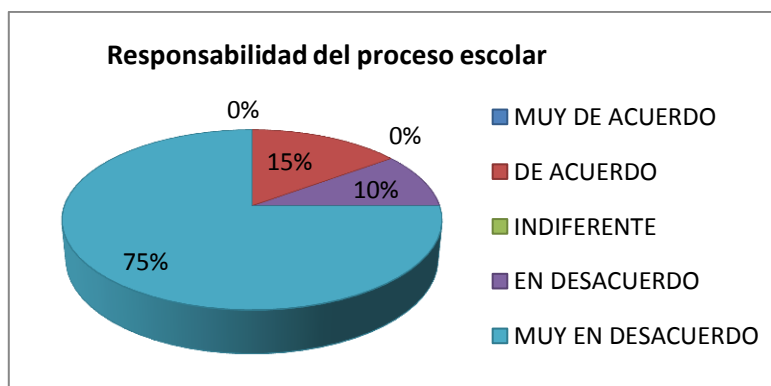
TABLA # 20 Responsabilidad del docente en el proceso escolar.

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	15	15%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	10	10%
Muy en desacuerdo	75	75%
TOTAL	100	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 17 Responsabilidad del docente en el proceso escolar



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: El 15% de los representantes están de acuerdo; 10% en desacuerdo y un 75% muy en desacuerdo que la responsabilidad del proceso escolar es del docente.

8) ¿Cree usted que si no le muestra interés a su hijo afectaría en sus actividades escolares?

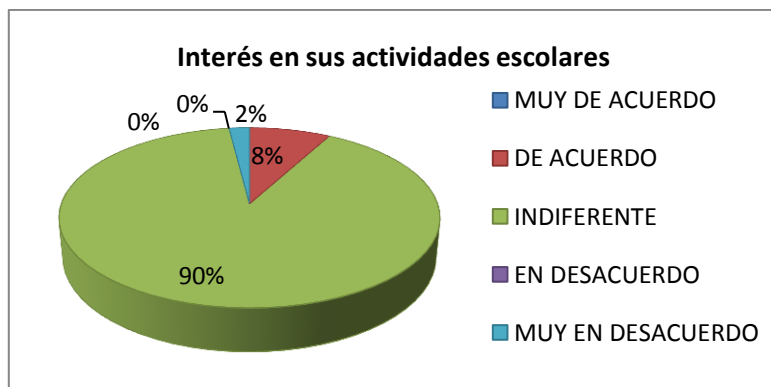
TABLA # 21 Interés en sus actividades escolares.

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	8	80%
Indiferente	90	90%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	2	2%
TOTAL	100	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 18 Interés en sus actividades escolares.



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: El 80% están de acuerdo; 90% es indiferente no mostrarle interés a su hijo afectaría en sus actividades escolares y un 2% está muy en desacuerdo.

9) ¿Piensa Ud. que se deben de capacitar a los docentes en base a comunicación directa con los padres de familia, para así no tener problemas con el acompañamiento pedagógico?

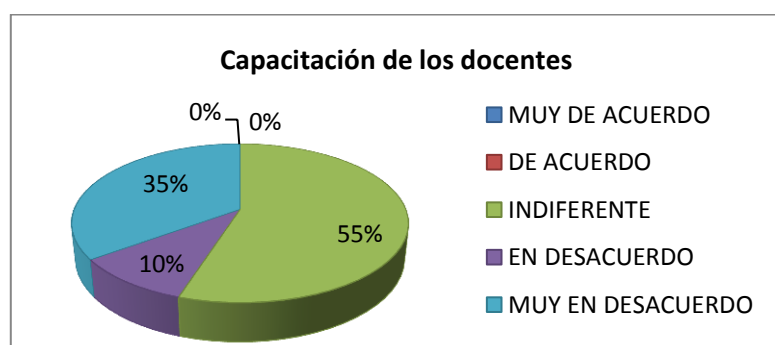
TABLA # 22 Capacitar a los docentes para mejorar el acompañamiento pedagógico.

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	55	55%
En desacuerdo	10	10%
Muy en desacuerdo	35	35%
TOTAL	100	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 19 Capacitar a los docentes para mejorar el acompañamiento pedagógico.



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: El 55% indican que se deben capacitar a los docentes mediante la comunicación directa de los padres; mientras que un 10% indica que está en desacuerdo y un 35% muy en desacuerdo con el enunciado.

10) ¿Está de acuerdo en capacitarse con la ayuda de una guía didáctica de orientación a los padres de familia de cómo ayudar a sus hijos con las tareas?

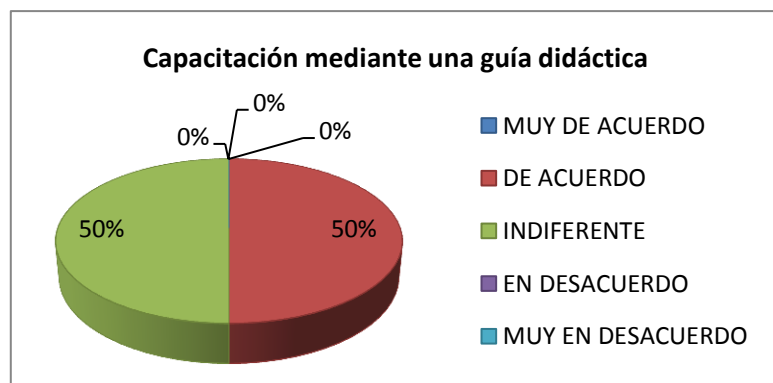
TABLA # 23 Capacitación a los padres mediante una guía didáctica.

Alternativas	f.	%
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	50	50%
Indiferente	50	50%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

GRÁFICO # 20 Capacitación a los padres mediante una guía didáctica.



Fuente: Escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira

Análisis: El 50% están de acuerdo capacitarse con la ayuda de una guía didáctica, el 50% es indiferente con el enunciado.

Interpretación de los resultados

Mediante el análisis de las encuestas podemos observar que los padres de familia, están conscientes de la necesidad del apoyo cuando realizan las tareas escolares.

La falta de apoyo que se da en la comunidad educativa por parte de los padres de familia afecta de gran manera al niño ya que el no se sentirá respaldado si tiene algún inconveniente en futuro.

También se indica que más del 50% de los padres de familia están de acuerdo que no solo es el deber del docente trabajar dentro del proceso educativo. Para la obtención de mejores resultados.

En estas encuestas la mayoría de los padres indican su total acuerdo en capacitarse para mejorar el acompañamiento y así motivar a su hijo en la realización de sus actividades.

Basándonos en estos resultados no hay que buscar los culpables por la inexistencia de acompañamiento sino más bien, aprender de este error y convertirlo en oportunidades, de esta manera logrando la satisfacción total del niño ya que el va a sentir que se preocupan por él.

PRUEBA CHI CUADRADO

OBJETIVO: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Rol de los padres

Variable Dependiente: Control de las tareas escolares

Tabla No. 24

Incidencia de los padres de familia en el control de las tareas escolares.

Summary.		Cases			
		Valid		Missing	
		N	Percent	N	Percent
considera que el asesoramiento por parte de los padres de familia es importante en el proceso educativo * considera ud que las tareas escolares deben tener apoyo de los representantes		25	100.0%	0	0.0%
considera que el asesoramiento por parte de los padres de familia es importante en el proceso educativo * considera ud que las tareas escolares deben tener apoyo de los representantes [count, row %]					
considera que el asesoramiento por parte de los padres de familia es importante en el proceso educativo	considera ud que las tareas escolares deben tener apoyo de los representantes				
muy de acuerdo	muy de acuerdo	.00	100.00%	.00	100.00%
de acuerdo	de acuerdo	.00	100.00%	.00	100.00%
algunas veces	algunas veces	.00	100.00%	.00	100.00%
en desacuerdo	en desacuerdo	.00	100.00%	.00	100.00%
muy en desacuerdo	muy en desacuerdo	.00	100.00%	.00	100.00%
Total	Total	1.00	100.00%	1.00	100.00%

Fuente: estudiantes de básica elemental de la escuela José Martínez Queirolo
Elaborado por: Gisella Moreira

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHI Cuadrada

Valor P o significancia

Chi-square tests.			
Statistic	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Pearson Chi-Square	30.86	12	.002
Likelihood Ratio	13.02	12	.368
Linear-by-Linear Association	6.59	1	.010
N of Valid Cases	25		

Fuente: estudiantes de básica elemental de la escuela José Martínez Queirolo
Elaborado por: Gisella Moreira

Como el valor de p es menor que 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto el rol de los padres si inciden en el control de las tareas escolares.

Análisis

Como se puede observar en la tabla anterior la variable dependiente tiene relación con la variable independiente, es decir que radica el rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares.

Análisis de los resultados

Mediante el uso de los instrumentos de investigación como es la entrevista al director y las encuestas aplicadas a docentes y representantes legales se llegó a la conclusión que es importante el diseño de una guía didáctica de orientación y control de tareas escolares.

Cruce de resultados

Para finalizar podremos señalar que es necesaria la creación de esta guía puesto que los docentes y representantes de los estudiantes de básica elemental de la escuela de educación básica completa fiscal José Martínez Queirolo están de acuerdo en la creación de la guía puesto que así habrá interés de los educandos por aprender.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Diseño de una guía didáctica de orientación y control de tareas escolares a padres de familia

Justificación

Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento construido en esta investigación, dejaron ver como resultado la falta de interés por parte de los padres de familia hacia sus hijos, en este sentido específicamente al momento de realizar las tareas escolares, esto afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el estudiante necesita un apoyo en casa, para que así haya una mejor comprensión de los contenidos o actividades a resolver.

Esta propuesta se basa en la realización de una guía para padres que beneficia a los estudiantes involucrados en el proyecto. De esta manera toda la comunidad obtendrá resultados óptimos en un futuro y que los logros obtenidos por los niños en cada una de las asignaturas serán la base de la institución que demostrarán el cambio oportuno y fomentarán la aplicación progresiva de esta guía didáctica.

Esta propuesta se desarrolla como una solución a la problemática encontrada en dicha institución con la finalidad de implementar cambios positivos porque es necesario que los padres asistan directamente a sus

hijos dentro del proceso educativo y así llegar a una excelente formación en el segundo, tercero y cuarto grado de educación general básica.

Objetivo general

- Implementar una guía didáctica para que fomenten el acompañamiento de las tareas escolares de los padres hacia los hijos para mejorar el proceso educativo, en la escuela de educación básica completa fiscal José Martínez Queirolo.

Objetivos específicos

- Participar en las actividades del desarrollo en las tareas escolares de cada uno de los educandos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Incentivar a los padres de familia la utilización adecuada de la guía didáctica para la obtención de mejores resultados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Manifestar apoyo a los estudiantes durante y posteriormente a la realización de las actividades encomendadas en casa, expuestas por el docente.
- Asegurar que los estudiantes no tengan dudas sobre los trabajos escolares realizados en casa, para así lograr la comprensión total de sus tareas.

Factibilidad de su aplicación

Se considera que este proyecto es factible porque es evidente la problemática existente en la escuela de educación básica completa fiscal José Martínez Queirolo en básica elemental. También se cuenta con la aprobación del director para la ejecución del proyecto.

Los recursos económicos para la puesta en marcha del mismo corren por cuenta de la investigadora. Así como la elaboración del material didáctico. También se la puede considerar factible porque existe suficiente bibliografía para fundamentar las variables del proyecto.

Recursos Humanos: Se toma en cuenta al Personal administrativo, docentes; educandos de básica elemental y representantes legales.

Recursos materiales: Páginas web, textos del estudiante, guía del docente, proyector, lapto.

Actividades técnicas

Tabla N° 25 Actividades técnicas

➤ Visita a la escuela de educación básica completa fiscal José Martínez Queirolo.
➤ Clasificación del instrumento conveniente para la implementación.
➤ Conversación con los profesores para efectuar el proyecto.
➤ Coordinación de las visitas para realización de charlas con los padres , para tratar la forma de usar la guía didáctica
➤ Ejecución del proyecto.
➤ Entrega de la guía didáctica al director y a los docentes de la institución.

Fuente: Escuela de Educación Básica Completa Fiscal “José Martínez Queirolo”

Autora: Gisella Moreira



GUÍA DIDÁCTICA

Esta guía didáctica consta de diversos planes de acción en donde se podrá observar de manera concisa el proceso de pro mejora del acompañamiento pedagógico del padre de familia y estudiante.



GUÍA DIDÁCTICA

PLAN DE ACCIÓN: Descubrir cada punto fuerte de las asignaturas de un educando.

OBJETIVO: Encontrar los puntos positivos y negativos que tiene cada estudiante con cada una de las asignaturas, de esta manera ver cuáles son las falencias que tiene cada niño.

INVOLUCRADOS: padres de familia - estudiantes

ACTIVIDADES

1. Un día que no existan tareas escolares reunirse con el niño después de su comida.
2. Luego trabajar con cada uno de los libros de la institución
3. Seleccionar las materias básicas.
4. Hacer que el estudiante observe la portada de cada libro y las páginas e indagar cual libro le llama más la atención.
5. Luego preguntar cual le llama menos la atención y por qué, haciendo el mismo proceso es decir observar portada y páginas.
6. Cuando el niño responda el por qué cierto gráficos no le genera atención, rápidamente nos daremos cuenta que el estudiante siempre tendrá un desanimo por esa asignatura, ya que los niños de la básica elemental son la mayoría muy visuales y la portada de un libro y sus

páginas son la base fundamental para que nazca el estímulo hacia el aprendizaje.



Fuente: <http://q=texto+para+estudiantes+matematicas+4>

<http://q=texto+para+estudiantes+ciencias naturales+4>

<http://q=texto+para+estudiantes+lengua y literatura+4>

<http://q=texto+para+estudiantes+estudios sociales+4>

A partir de este análisis los padres se darán cuenta que libro no le brinda la motivación necesaria para que desarrolle de forma óptima sus tareas.

GUÍA DIDÁCTICA

Datos Informativos:		
Institución de práctica: Escuela José Martínez Queirolo Tiempo aprox: 40 minutos		
Plan de acción: Descubrir cada punto fuerte de las asignaturas de un educando.		
Objetivo	Especificaciones para realizar el plan de acción	Recursos didácticos
Encontrar los puntos positivos y negativos que tiene cada estudiante con cada una de las asignaturas, de esta manera ver cuáles son las falencias que tiene cada niño.	• Seleccionar los textos adecuados de las cuatros materias básicas. • Cuestionar junto al estudiante cual libro le llama la atención. • De esta manera descubrir con que materia se inclina mas	Textos escolares lápiz borrador
Beneficiados: Padres de familia y estudiantes		

GUÌA DIDÀCTICA

PLAN DE ACCIÓN: Crear y determinar lugares de estudio para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje

OBJETIVO: Determinar horarios específicos para trabajar junto a los niños de esta manera el estudiante empezara a ser ordenado a la hora de trabajar

INVOLUCRADOS: padres de familia – estudiantes

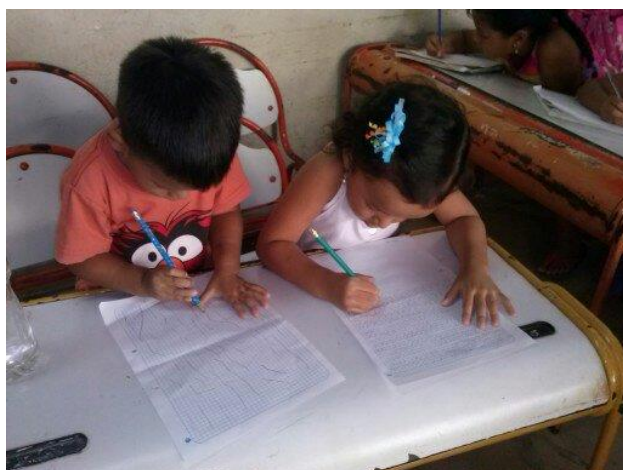
ACTIVIDADES

Los padres deben de coordinar las siguientes actividades:

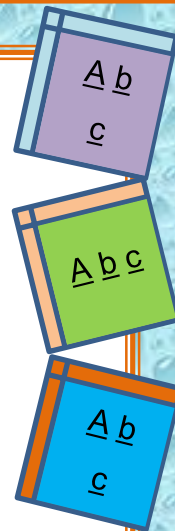
- ✚ Luego de llegar de la institución, hay que empezar comiendo así de esta forma se activará la energía que se ha quedado durante el proceso educativo en la escuela.
- ✚ Después de alimentarse el estudiante necesita un momento de descanso o relajación como jugar con su mascota o quizás compartir con un juego de mesa, es mejor si se utiliza el tiempo de descanso del niño preguntándole como le fue en su escuela, que indicaciones dijo la maestra, que actividades hizo en el receso, etc.
- ✚ Procurar siempre indicar una hora para la realización de las tareas, es recomendable a partir de las 4 de la tarde si el niño está en jornada matutina y realizar las tareas a las ocho de la mañana si el niño está en jornada vespertina. De esta manera cuando se empieza a trabajar junto al estudiante el padre de familia habrá realizado sus actividades y estará listo para su hijo.



Fuente: Gisella Moreira



Fuente: Gisella Moreira



GUÍA DIDÁCTICA

Datos Informativos:	
Institución de práctica: Escuela José Martínez Queirolo Tiempo aprox: 40 minutos	
Plan de acción: Crear y determinar lugares de estudio para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje	
Objetivo: Determinar horarios específicos para trabajar junto a los niños de esta manera el estudiante empezara a ser ordenado a la hora de trabajar.	
Especificaciones para realizar el plan de acción	Recursos didácticos
Crear en orden hábitos de estudio por ejemplo: • Comer a horas adecuadas para activar la energía del cuerpo. • Establecer un pequeño receso antes de hacer tareas • Procurar siempre una hora adecuada para la realización de las mismas.	Horario de actividades
Beneficiados: Padres de familia y estudiantes	

GUÍA DIDÁCTICA

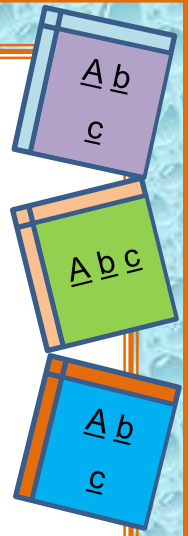
PLAN DE ACCIÓN: Transformar a cada estudiante en un administrador de su vida escolar.

OBJETIVO: Convertir a los estudiantes en líderes, que administren su propio tiempo en cuestión de la realización de sus actividades.

INVOLUCRADOS: Padres de familia - estudiantes

ACTIVIDADES

- ✚ No es lo mismo administrarle la vida al niño que hacerlo responsable y enseñarle cómo administrar el tiempo para la realización de sus tareas.
- ✚ Es por ello que hay que ayudarlo a administrar su tiempo, esto quiere decir que el educando debe aprender a organizarse para completar sus deberes cuando debe, así mismo a realizar dichas actividades que no son para el día siguiente, como por ejemplo investigaciones o resumen de lecturas. No es necesario presionarlo si ya ha hecho suficientes tareas. Pero si es bueno que si sobra el tiempo necesario seguir avanzando para tareas de posteriores días.
- ✚ También es de gran ayuda administrar el tiempo en tareas largas es decir realizarlas poco a poco, si es que son para días futuros. De esta manera le quedará tiempo para realizar otras actividades.



Fuente: Gisella Moreira



Fuente: Gisella Moreira



GUÍA DIDÁCTICA

Datos Informativos:		
Institución de práctica: Escuela José Martínez Queirolo Tiempo aprox: 40 minutos		
Plan de acción: Transformar a cada estudiante en un administrador de su vida escolar.		
Objetivo	Especificaciones para realizar el plan de acción	Recursos didácticos
Convertir a los estudiantes en líderes, que administren su propio tiempo en cuestión de la realización de sus actividades.	Administrar el tiempo a cada estudiante. Organizar sus horarios de estudio. Tratar de culminar todos sus deberes futuros.	Textos Cuadernos
Beneficiados: Padres de familia y estudiantes		

GUÍA DIDÀCTICA

PLAN DE ACCIÓN: Desarrollar habilidades de hábitos de estudio y orden

OBJETIVO: Mantener todo lo necesario dentro del hogar para poder realizar todos los trabajos enviados. Como maquetas, carteles. Etc.

INVOLUCRADOS: padres de familia - estudiantes

FRAGMENTO

Muchas veces los maestros envían tareas que requieren la manipulación de material didáctico para la resolución en casa, es por ello que hay que crear un stand o una percha donde los materiales estén disponibles para los estudiantes, y estén pendiente de lo que hay y hace falta.

Esto llamará la atención y motivará al niño para cada vez que haya que presentar algún trabajo didáctico.

En la percha se puede ubicar: mapas, metro, cinta, tijeras, pegamentos, temperas, diccionarios, lápices de colores, libros, etc.

Nota: no hay necesidad de repisas extravagantes, ni costosas, también se pueden utilizar gavetas de colores tipo depósitos, hay que recordar que los estudiantes de la básica elemental son muy visuales.



GUÍA DIDÁCTICA

Datos Informativos:		
Institución de práctica: Escuela José Martínez Queirolo Tiempo aprox: 40 minutos		
Plan de acción: Mantener lo necesario para la realización de actividades o tareas didácticas.		
Objetivo	Especificaciones para realizar el plan de acción	Recursos didácticos
Mantener todo lo necesario dentro del hogar para poder realizar todos los trabajos enviados. Como maquetas, carteles. Etc.	✓ Elaborar perchas o un stand para la ubicación de materiales. ✓ Utilizar gavetas o repisas con separadores y ubicadores de objetos. ✓ Se puede utilizar material reciclable para las mismas.	Material reciclable Gaveta Madera
Beneficiados: Padres de familia y estudiantes		

GUÍA DIDÀCTICA

PLAN DE ACCIÓN: Sensibilizar a los padres e hijos que reconozcan la necesidad de una sala de estudio

OBJETIVO: Rodear al estudiante en un ambiente adecuado para lograr la debida concentración que se necesita cuando se realizan las tareas.

INVOLUCRADOS: padres de familia

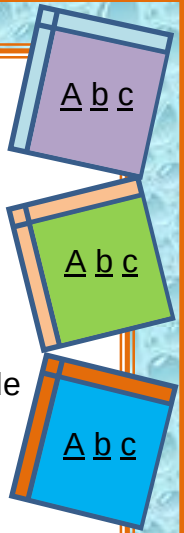
FRAGMENTO

Muchas veces se procura realizar las actividades en el comedor de la casa. Pero al analizar esta situación, se puede observar que existe mucha distracción por el ruido de llamadas telefónicas, la televisión o por el paso continuo de los demás miembros de la familia. Es por ello que se ve la necesidad de implementar un ambiente acogedor que estimule la relajación y el deseo de estudio.

RECOMENDACIONES PARA CREAR UN AMBIENTE DE RELAJACIÓN Y ESTUDIO.

- + Tener paredes limpias y el lugar debe ser muy fresco.
- + Poseer un escritorio donde se pueda resolver las tareas.
- + Muchos estudiantes aprenden al oír música, hay que descifrar la necesidad que tiene el niño de una radio para resolver sus tareas escolares y si es así hay que agregarla.
- + Donde estudie debe existir la suficiente luz, natural o artificial, para que en un futuro no se genere un cansancio visual.
- + Agregar un perchero en donde se tengan los materiales didácticos respectivos a la mano.

Esto genera una motivación muy positiva.



A continuación se puede observar un ejemplo de cómo adecuar un lugar de estudios.

Cómo organizar el lugar de estudio

Antes de planificar el estudio, es necesario que tus hijos cuenten con un espacio de trabajo adecuado.

1 Siempre el mismo

Asociar el estudio a un mismo lugar ayuda a adquirir buenos hábitos y mejorar la capacidad de concentración.

2 Bien iluminado

Lo mejor es estudiar con luz natural. Si la luz es artificial, es recomendable un flexo con bombilla azul no inferior a 60 w.

5 Bien ventilado

Es necesario mantener el ambiente despejado y a una temperatura entre los 19 y 22°C.

4 Aislado, tranquilo y libre de distracciones

Debe buscarse un lugar silencioso, apartado de distracciones como el móvil, la televisión, el equipo de música, conversaciones...



3 Con el mobiliario y material adecuados

Es importante disponer de una mesa grande, una silla con respaldo, estanterías, un tablón de corcho, etc., así como de todo el material necesario para el estudio: libros, ordenador, agenda...

Fuente: <http://www.aulaplaneta.com/wp-content/uploads>



GUÍA DIDÁCTICA

Datos Informativos:		
Institución de práctica: Escuela José Martínez Queirolo Tiempo aprox: 40 minutos		
Plan de acción: Motivar a padres e hijos que reconozcan la necesidad de una sala de estudio		
Objetivo	Especificaciones para realizar el plan de acción	Recursos didácticos
Rodear al estudiante en un ambiente adecuado para lograr la debida concentración que se necesita cuando se realizan las tareas.	- Crear un ambiente motivador para el estudiante. - Ubicar en un lugar específico y no movable sus textos escolares y sus instrumentos tecnológicos para la realización de tareas. Generando un ambiente acogedor que estimule el deseo de estudio.	Computadora Escritorio Textos cuadernos
Beneficiados: Padres de familia		

GUÍA DIDÁCTICA

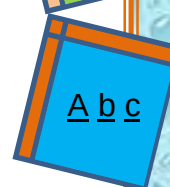
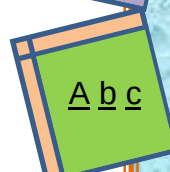
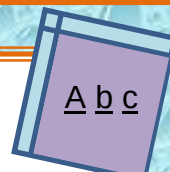
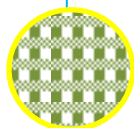
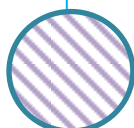
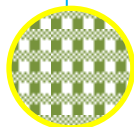
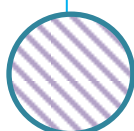
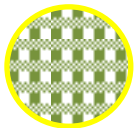
PLAN DE ACCIÓN: Detectar de manera temprana las fortalezas y debilidades mediante la conversación de sus hijos

OBJETIVO: Observar al estudiante, para detectar señales de que materias puede reprobar o tiene alguna frustración.

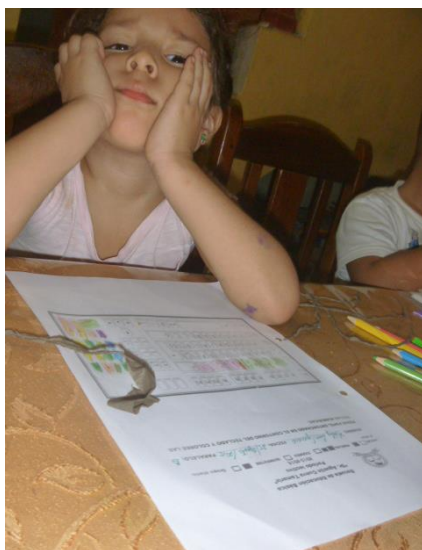
INVOLUCRADOS: padres de familia – estudiantes.

ACTIVIDADES

- ✓ Observe al estudiante para poder detectar algún indicio de que tendrá problemas en ciertas materias o asignaturas.
- ✓ Hay que platicar con el niño y cuestionar el motivo del porque se le hace difícil la materia en cuestión, ya sea porque es aburrida o su maestro no se expresa de la mejor manera para él.
- ✓ Es allí donde interviene el apoyo del padre y ordenarle que empiece por las materias más fáciles, y tratar de que el las realice solo, luego al comenzar con las materias difíciles cambiar el rol del padre a tutor personalizado para así enseñarle desde cero la clase que se está dando.
- ✓ Hay que permitir siempre al estudiante un descanso cuando realiza tareas largas, ya sea por un periodo de diez minutos, en donde puede tomar agua o pararse, así podrá retomar su concentración y seguir con el proceso de aprendizaje.



Fuente: Gisella Moreira



Fuente: Gisella Moreira



GUÍA DIDÁCTICA

Datos Informativos:	
Institución de práctica: Escuela José Martínez Queirolo Tiempo aprox: 40 minutos	
Plan de acción: Detectar de manera temprana las fortalezas y debilidades mediante la conversación de sus hijos	
Objetivo: Observar al estudiante, para detectar señales de que materias puede reprobado o tiene alguna frustración.	
Especificaciones para realizar el plan de acción	Involucrados
Observación continua durante la realización de tareas escolares.	Padres de familia y estudiantes
Diagnóstico por parte del padre de familia para reconocer que materias fallan en su hijo.	
Beneficiados: Padres de familia y estudiantes	

GUÍA DIDÀCTICA

PLAN DE ACCIÓN: Motivar al educando a que siga cumpliendo con las tareas escolares.

OBJETIVO: Reconocer con algún detalle material o sentimental al estudiante cuando genere un progreso en su dedicación al realizar sus deberes y terminarlos en un tiempo determinado.

ACTIVIDADES

Motivar a los hijos si:

- ✚ Se empeña en la realización de los deberes escolares, como por ejemplo pegar imágenes, realizar impresiones, buscar más información
- ✚ No se distrae fácilmente, y pone mucha atención al momento de culminar una tarea.
- ✚ No se le han olvidado sus libros encomendados en el diario escolar.
- ✚ Repasa todos los días la asignatura que le cuesta más trabajo

Luego de esto ayudarlo a reflexionar sobre lo que implica el valor del proceso educativo y para que le servirá en un futuro. No olvidar llevarlos a lugares de distracción como premio a su dedicación escolar.

GUÍA DIDÁCTICA

Datos Informativos:	
Institución de práctica: Escuela José Martínez Queirolo Tiempo aprox: 40 minutos	
Plan de acción: Motivar al educando a que siga cumpliendo con las tareas escolares.	
Objetivo: Reconocer con algún detalle material o sentimental al estudiante cuando genere un progreso en su dedicación al realizar sus deberes y terminarlos en un tiempo determinado.	
Especificaciones para realizar el plan de acción	Involucrados
Premiar únicamente los avances pedagógicos que tienen dentro del proceso enseñanza aprendizaje.	Padres de familia
Cumplimiento de tareas Excelencia disciplinaria Buena resolución en sus lecciones.	
Beneficiados: Padres de familia	

GUÍA DIDÀCTICA

PLAN DE ACCIÓN: Consejos de padres a hijos.

INVOLUCRADOS: Padres de familia

- ✚ Cuando el estudiante pide ayuda no hay que dar respuestas rápidas para zafarse del estrés de que el niño investigue, sino más bien hay que orientarlo para que así pueda aprender, de esta manera el buscará y va a inferir con ayuda de textos hasta lograr la respuesta.
- ✚ De esta manera no le quitará la responsabilidad de la tarea que a él le corresponde.
- ✚ Hay que recordar que el objetivo de los deberes escolares es fomentar la independencia del niño o para que crezca su autonomía, y pueda desarrollar sus habilidades.
- ✚ No se debe ser muy exigente, sino más bien enseñarle al estudiante que se exija a sí mismo a alcanzar nuevos retos y metas, esto lo motivará a esforzarse cada día más.
- ✚ Cuando existan tareas complicadas en textos pedir al niño que lea nuevamente la instrucción y que explique lo que se entendió. Y de ahí partir a explicar, de esta manera se logra la lectura reflexiva.

- ✚ Conducir al educando a responder preguntas que lo lleven a una solución de un problema determinado. En este caso en el área de matemáticas.

GUÍA DIDÀCTICA

PLAN DE ACCIÓN: Inclinar a la necesidad de premiar solo los buenos resultados.

OBJETIVO: Reconocer cada acierto que tiene el estudiante para brindar seguridad en cada una de sus acciones escolares.

INVOLUCRADOS: Padres de familia – estudiantes

FRAGMENTO

Si se busca que el niño se sienta muy bien con lo que se está haciendo y se esfuerce cada día mucho más, se recomienda que siempre se resalten los puntos positivos o logros alcanzados, demostrando alegría y satisfacción por el trabajo que su hijo ha hecho. Esto se puede observar al finalizar cada quimestre o parcial.

Hay que enseñarle que cada error que tiene el niño es una oportunidad de aprender más, y lograr una nueva meta.



Fuente: Gisella Moreira

GUÍA DIDÁCTICA

Datos Informativos:	
Institución de práctica: Escuela José Martínez Queirolo Tiempo aprox: 40 minutos	
Plan de acción: Inclinar a la necesidad de premiar solo los buenos resultados.	
Objetivo: Reconocer cada acierto que tiene el estudiante para brindar seguridad en cada una de sus acciones escolares.	
Especificaciones para realizar el plan de acción	Recursos didácticos
Incentivar a cada hijo mediante un pequeño reconocimiento afectivo o material luego que hagan bien sus tareas.	➤ Caramelos ➤ Juguetes ➤ chupetes
Beneficiados: Padres de familia y estudiantes	

GUÍA DIDÀCTICA

PLAN DE ACCIÓN: Retroalimentar el aprendizaje expuesto nuevamente en casa.

OBJETIVO: Repasar los contenidos expuestos en la escuela para descartar posibles dudas de lo aprendido.

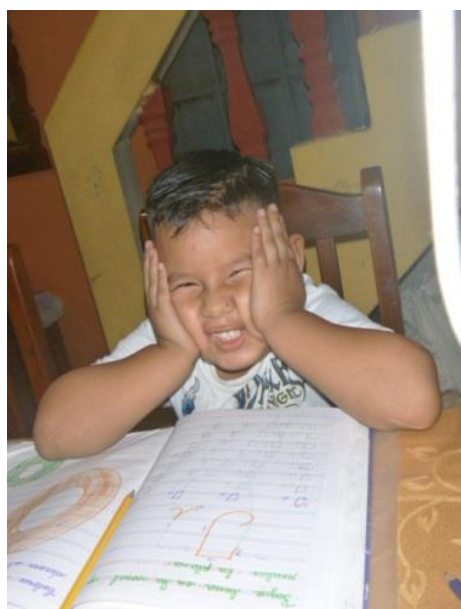
INVOLUCRADOS: Padres de familia – estudiantes

ACTIVIDADES

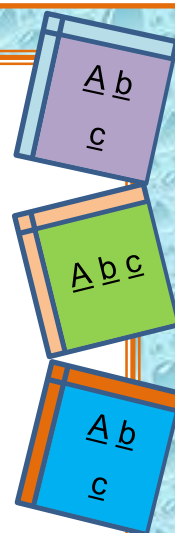
- + Retroalimentar los deberes en vez de corregir con mala gana o decir que no tiene validez lo que hizo.
- + Hacer que él diga en que está fallando de esta manera el estudiante aprenderá a autoevaluarse.
- + Hacer que el niño mismo identifique sus errores en ejercicios, dándole el debido apoyo.
- + Hacer que repita sus fortalezas, para que supere sus deficiencias en la hora del proceso educativo.



Fuente: Gisella Moreira



Fuente: Gisella Moreira



GUÍA DIDÁCTICA

Datos Informativos:		
Institución de práctica: Escuela José Martínez Queirolo Tiempo aprox: 40 minutos		
Plan de acción: Retroalimentar el aprendizaje expuesto nuevamente en casa.		
Objetivo	Especificaciones para realizar el plan de acción	Recursos didácticos
Repasar los contenidos expuestos en la escuela para descartar posibles dudas de lo aprendido.	Antes de la realización de cada tarea hacer el rol de un maestro, en este sentido se refiere al análisis previo de contenidos en clases para poder empezar a realizar las tareas encomendadas.	➤ Textos ➤ Cuadernos ➤ Lápiz
Beneficiados: Padres de familia y estudiantes		

GUÍA DIDÁCTICA

PLAN DE ACCIÓN: Aplicar la ley del aprendizaje significativo.

OBJETIVO: Responder para qué sirve lo aprendido

INVOLUCRADOS: Padres de familia – estudiantes

FRAGMENTO

Esta técnica es aplicada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, al finalizar las horas clases o cuando culmina un periodo. Es por ello que se puede aplicar esta técnica dentro de los hogares.

Al aplicar este método, se fomentará retroalimentar todo el conocimiento adquirido y esto se lo hace a través de ciertas preguntas.

Por ejemplo:

- + ¿Qué aprendiste hoy?
- + ¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy?
- + ¿Qué puedes agregar para ampliar ese aprendizaje?
- + ¿En dónde puedes aplicar lo que aprendiste?



Fuente: Gisella Moreira

GUÍA DIDÁCTICA

Datos Informativos:	
Institución de práctica: Escuela José Martínez Queirolo Tiempo aprox: 40 minutos	
Plan de acción: Aplicar la ley del aprendizaje significativo.	
Objetivos: Responder para qué sirve lo aprendido	
Especificaciones para realizar el plan de acción	Involucrados
Cuestionar al estudiante después de culminar las tareas escolares como por ejemplo: ¿Qué aprendiste hoy? Y ¿Para qué te sirve lo aprendido?	Padres de familia y estudiantes
Beneficiados: Padres de familia y estudiantes	

GUÍA DIDÁCTICA

PLAN DE ACCIÓN: Analizar de manera global todo lo aprendido para la resolución de preguntas.

OBJETIVO: Analizar cada orden emitida por los docentes o por el texto, para la resolución inmediata de los deberes

INVOLUCRADOS: Padres de familia – estudiantes

FRAGMENTO

Análisis de las instrucciones de la tarea

Cuando se analiza cada instrucción se va a ayudar al estudiante a reflexionar y entender de mejor manera de lo que debe de hacer paso a paso esto se genera de la siguiente forma.

Una vez que haya finalizado de leer las instrucciones, hay que pedirle al estudiante que explique lo que entendió, pero con sus propias palabras, de esta forma se va a descubrir cuáles son los vacíos que tienen por los enunciados expuestos.

Se lo puede realizar con las siguientes preguntas.

✚ ¿Entiendes bien lo que se te pide que hagas?

✚ ¿Me puedes explicar lo que debes hacer?

Muchas veces el estudiante no entiende las instrucciones, y ahí viene la intervención del padre de familia, para leer nuevamente junto a él y hablar de la tarea, y cuando existan palabras que no se entiende tratar de buscar un diccionario y despejar toda duda.



Fuente: Gisella Moreira



GUÍA DIDÁCTICA

Datos Informativos:	
Institución de práctica: Escuela José Martínez Queirolo Tiempo aprox: 40 minutos	
Plan de acción: Analizar de manera global todo lo aprendido para la resolución de preguntas.	
Objetivo: Analizar cada orden emitida por los docentes o por el texto, para la resolución inmediata de los deberes	
Especificaciones para realizar el plan de acción	Recursos didácticos
Realizar un análisis sistemático de la forma de cómo realizar la tarea de esta manera se despejara toda duda que se puede tener con las instrucciones de la misma	➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ borrador
Beneficiados: Padres de familia y estudiantes	

GUÍA DIDÁCTICA

PLAN DE ACCIÓN: Lectura sistemática y continua del diario escolar

OBJETIVO: Controlar continuamente las actividades y las notas expuestas por el tutor académico del niño.

INVOLUCRADOS: Padres de familia

FRAGMENTO

Muchas veces nos equivocamos del funcionamiento del diario escolar, ya que se piensa que solo s para leer las tareas que expone el profesor en la escuela, pero también hay que saber que sirve para mandar notas al docente indicándoles inconvenientes que se presenten o notas de mejoramiento para que el niño pueda desenvolverse mejor en sus asignaturas.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje tienen que actuar la comunidad educativa en donde intervienen los docentes los estudiantes y el padre de familia, es por ello que se necesita el contacto y la comunicación entre ellos. y un instrumento de conexión es el diario escolar. Despejando inquietudes o llevando interrogantes de la casa a la escuela o viceversa.



Fuente: Gisella Moreira

GUÍA DIDÁCTICA

Datos Informativos:		
Institución de práctica: Escuela José Martínez Queirolo Tiempo aprox: 40 minutos		
Plan de acción: Lectura sistemática y continua del diario escolar		
Objetivo	Especificaciones para realizar el plan de acción	Recursos didácticos
Controlar continuamente las actividades y las notas expuestas por el tutor académico del niño.	Realizar la lectura diaria de las notas o contextos enviados por el docente de esta manera se estará al día con las novedades educativas.	Diario escolar
Beneficiados: Padres de familia		

GUÍA DIDÁCTICA

PLAN DE ACCIÓN: Despertar el interés de los estudiantes mediante actividades lúdicas, después de la realización de las tareas escolares.

OBJETIVO: Fomentar el desarrollo de actividades, después de culminar sus tareas, para despertar el interés a las actividades mentales.

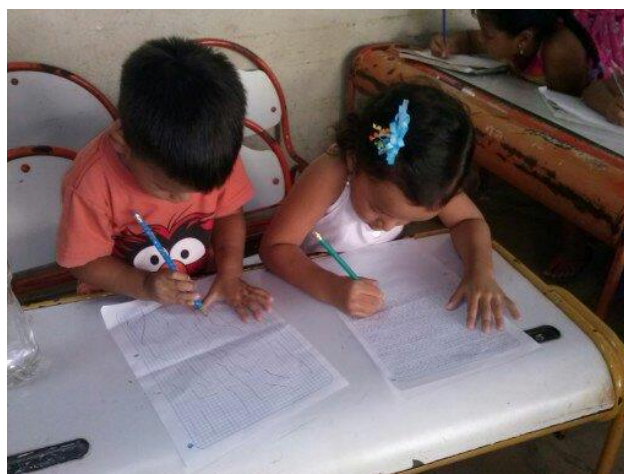
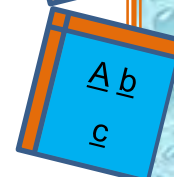
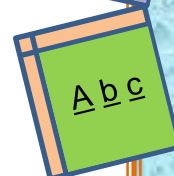
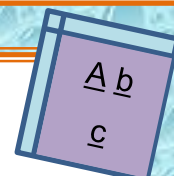
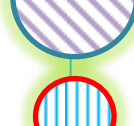
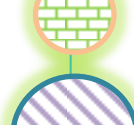
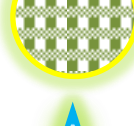
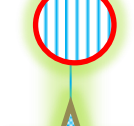
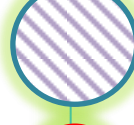
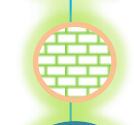
INVOLUCRADOS: Padres de familia – estudiantes

FRAGMENTO

Los estudiantes de la básica elemental deben de tener un tiempo fuera de la realización de sus tareas escolares para la lectura de un cuento o armar un rompecabezas, quizás algún juego de mesa o dibujar o recortar, dependiendo la edad o el grado que este cursando.

De esta manera el niño no va a sentir que solo para las tareas escolares se tienen tiempo sino más bien para actividades extras posteriores a ellas, demostrando acompañamiento y amor hacia el estudiante.

Todas estas actividades ayudaran de manera progresiva a los estudiantes, en cuanto a optimizar sus hábitos de estudios y mantener atención e interés por actividades mentales.



Fuente: Gisella Moreira



Fuente: Gisella Moreira



GUÍA DIDÁCTICA

Datos Informativos:

Institución de práctica: Escuela José Martínez Queirolo **Tiempo aprox:** 40 minutos

Plan de acción: Despertar el interés de los estudiantes mediante actividades lúdicas, después de la realización de las tareas escolares.

Objetivos	Especificaciones para realizar el plan de acción	Recurso didácticos
Fomentar el desarrollo de actividades, después de culminar sus tareas, para despertar el interés a las actividades mentales.	Realizar actividades lúdicas después de la culminación de las tareas escolares. Estas actividades fomentaran el optimismo hacia los hábitos de estudio.	➤ Dinámicas ➤ CD de canciones
Beneficiados: Padres de familia y estudiantes		

GUÍA DIDÁCTICA

PLAN DE ACCIÓN: Cada padre debe realizar la lectura previa de los contenidos nuevos de sus hijos.

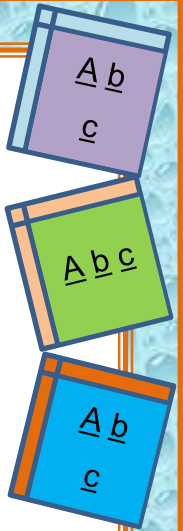
OBJETIVO: Despejar todas dudas sobre los contenidos expuestos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

INVOLUCRADOS: Padres de familia

FRAGMENTO

Se tiene la mala conceptualización de que el docente es el encargado de enseñar todo lo expuestos en los textos escolares, pero muchas veces esos contenidos van a casa sin una explicación, y es allí que se necesita la intervención del padre para despejar dudas y asumir el rol de maestro.

Es por ello que el padre de familia, debe leer cada uno de los textos, ya sea parcialmente o en su totalidad, para que cuando se presente el momento de alguna duda del hijo, él pueda responder rápidamente sin dudar de una respuesta, esto llenara al estudiante de confianza ya que sentirá que su representante está capacitado para llevar un proceso educativo en casa.



Fuente: Gisella Moreira



GUÍA DIDÁCTICA

Datos Informativos:		
Institución de práctica: Escuela José Martínez Queirolo Tiempo aprox: 40 minutos		
Plan de acción: Cada padre debe realizar la lectura previa de los contenidos nuevos de sus hijos.		
Objetivo	Especificaciones para realizar el plan de acción	Recursos didácticos
Despejar todas dudas sobre los contenidos expuestos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.	Realizar la lectura previa de los textos escolares ya que el docente no estará en casa para las futuras explicaciones que se necesitarán.	➤ Textos escolares ➤ Cuadernos ➤ Bolígrafos
Beneficiados: Padres de familia		



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA FISCAL JOSÉ
MARTÍNEZ QUEIROLO**



EVALUACIÓN A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

Instrucciones:

Lea con atención cada una de las preguntas, escoja una sola opción y luego seleccione con una (x) la respuesta.

1. ¿Ayuda a su hijo a realizar las tareas?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

2. ¿Conoce usted que asignatura le dificultad a su hijo aprender?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

3. ¿Tiene usted un horario establecido al realizar las tareas escolares con su hijo?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

4. ¿Conoce usted la relación de su hijo con el profesor?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

5. ¿Procura usted que su hijo tenga un espacio adecuado para estudiar y/o hacer sus tareas?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

6. ¿Platica con el profesor acerca de las actitudes, conductas o dificultades de su hijo?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

7. ¿Motiva a su hijo hacia el éxito en la escuela?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA FISCAL
JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO**

EVALUACIÓN A ESTUDIANTES



NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

Instrucciones:

Lea con atención cada una de las preguntas, escoja una opción y luego seleccione con una (x) la respuesta.

1. ¿Te ayudan tus padres al realizar tus tareas?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

2. ¿Conocen tus padres que asignatura te dificultad aprender?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

3. ¿Tiene un horario establecido al realizar las tareas escolares?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

4. ¿Tus padres conocen a tu profesor?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

5. ¿Tiene usted un espacio adecuado para estudiar y/o hacer sus tareas?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

6. ¿Tus padres conversan contigo acerca de los que hiciste en la escuela?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

7. ¿Tus padres te motivan cuando obtienes una buena calificación?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

Validación

Con la ejecución de esta propuesta se llegó a los objetivos planteados en este proyecto además de verificar la hipótesis que se enunció. Cumpliéndose además en función de tiempos, beneficiarios y la consecución de recursos. El logro de mejorar las calificaciones en cuanto la resolución de sus tareas escolares fue conseguido a través de las actividades que ejecutaron los padres de familia, alcanzando así la optimización de resultados en el proceso del desarrollo aprendizaje.

Impacto social y beneficiarios

Este proyecto se ejecuta actualmente en la escuela de educación básica completa fiscal José Martínez Queirolo, en la básica elemental y obtuvo un impacto de carácter social porque benefició a un grupo humano de estudiantes y padres de familia que al adquirir estos conocimientos fortalecerán las relaciones entre padres e hijos ya que se verán involucrados dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, y sus calificaciones cambiarán de manera óptima durante el periodo lectivo

Dentro de los beneficiarios también consta la institución y el grupo de estudiantes en cada una de las asignaturas, gracias a que los padres de familia aprendieron a orientar a, los niños con las tareas escolares, es decir la comunidad educativa alcanza su objetivo.

Conclusiones

En la verificación de la problemática se da como conclusiones lo siguiente:

- Los docentes tienen bajo apoyo por parte de los padres de familia
- La falta de comunicación, participación, motivación e incentivos por parte de los padres afecta el proceso educativo de los estudiantes.
- El aprovechamiento es regular en los estudiantes debido a la poca participación de los padres en el control de las tareas.
- Los niños no comprenden las actividades expuestas en los textos.
- La falta del conocimiento de cómo orientar a los hijos han arruinado las ganas y el continuo estímulo que necesita el estudiante en el proceso educativos
- La guía didáctica es para los padres que oriente como ayudar a los hijos en sus tareas escolares y así lograr resultados óptimos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones

- Para que esta investigación sea productiva de manera generalizada en toda la comunidad educativa se deben realizar todas las actividades que se implementaron en la propuesta a tal punto que los resultados del proceso educativo se optimicen, con el único fin de que los padres de familia sepan orientar en las tareas escolares a cada uno de los educandos.
- Realizar refuerzos pedagógicos en las asignaturas donde existe bajo aprovechamiento, permitir al padre de familia que interactúe en esta actividad para mejorar el desempeño académico del estudiante.
- Al concluir este trabajo compruebo que los padres de familia presentan falta de conocimiento en la enseñanza de sus hijos fruto del poco seguimiento y poco interés que muestran por las actividades de los mismos ya que alegan la falta de preparación y tiempo dejando la responsabilidad solo a los docentes.
- A partir de la ejecución con cada uno de los planes de acción el estudiante cambiará en su forma de trabajar y va a desarrollar cada una de las actividades enviadas por el docente, a tal punto que empezará a desarrollar sus tareas por sí solo, convirtiéndose en una persona responsable de cada una de sus actividades escolares.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO TAPIA (1998), Motivación y disciplina dentro del proceso educativo
2da EDICION

MARGARITA GIESEKED (2001), Planes de estudios para la enseñanza

ORTEGA RUIZ Y OTROZ (1998), la convivencia escolar, consejería de
educación

ESTEVE M., JIMÉNEZ J. Las tareas escolares. Editorial diágrafo; pág. 1-87

DR. LUIS VALDIVIESO. Psicología de las dificultades del aprendizaje
escolar. Editorial Universitario; pág. N0 42

C. MARGATO. Dificultad del aprendizaje en el ambiente escolar; pág. 123

VYGOTSKY (1956) Pensamiento y Lenguaje Moscú pág. 1-6, Pensamiento y
Lenguaje Machado libros.

MARTHA EZCURRA ORTIZ, Directora del Centro de Aprendizaje del Sur.
Fuente: Documento especial, Revista Ararú, Ago. / 95

JEAN PIAGET (1964) Los siete estudios de Psicologías Editorial Labor pág.
15-17 Barcelona S.A.

AUSUBEL (1983) Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo Pág.
9-17

MOREIRA M.A. (1993) Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel
Fascículo CIET Universidad de Río Grande pág. 10

ULISES TOMÁS. El Acompañamiento escolar y su influencia 2º EDICIÓN

MARIA ELENA LÓPEZ. Tareas sin peleas, Patagonia, Ago/2008

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008, Capítulo
segundo, Sección quinta, Educación. (2008), art. 26. (2008). Quito.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008, Capítulo
segundo, Sección quinta, Educación. (2008), art. 27. (2008). Quito.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, Capítulo quinto, De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales, art. 13, (2008). Quito.

CÓDIGO DEONTOLÓGICO DE LA PROFESIÓN DOCENTE IV Compromiso a la sociedad, art 34.

ANEXOS

Términos relevantes

Ámbito.- Espacio comprendido dentro de límites determinados. El ámbito es el contexto que tiene un nombre dentro de un programa. El ámbito determina en qué partes del programa una entidad puede ser usada.

Aspecto.- Apariencia de las personas y los objetos a la vista. Cuando una persona toma una forma o manera de ser, forma visible y aparente de las cosas o personas., En astronomía, aspecto de un cuerpo del Sistema Solar es su posición respecto al Sol, visto desde la Tierra., Aspecto gramatical, propiedad que poseen los verbos y las perífrasis verbales.

Carencia.- Falta o privación de algo. Es un término polisémico, que se aplica a distintos ámbitos, tanto naturales como sociales; en todos ellos con el significado de la insuficiencia a la hora de cubrir una necesidad, o la ausencia de un elemento indispensable. Por ejemplo, en el caso del organismo humano, las enfermedades carenciales.

Contexto.- Entorno lingüístico del cual depende el sentido y el valor de una palabra, frase o fragmento considerados.

Énfasis.- Fuerza de expresión o de entonación con que se quiere realzar la importancia de lo que se dice o se lee.

Expectativas.- Posibilidad de conseguir un derecho, una herencia, un empleo u otra cosa, al ocurrir un suceso que se prevé.

Hipótesis.- que se establece provisionalmente como base de una investigación que puede confirmar o negar la validez de aquella.

Implementar.- Poner en funcionamiento, aplicar los métodos y medidas necesarios para llevar algo a cabo

Incentivos.- Que mueve o excita a desear o hacer algo.

Incidencia.- Acontecimiento que sobreviene en el curso de un asunto o negocio y tiene con él alguna conexión.

Optimizar.- Buscar la mejor manera de realizar una actividad.

Paradigma.- Cada uno de los esquemas formales en que se organizan las palabras nominales y verbales para sus respectivas flexiones. se refiere a aceptaciones de ideas, pensamientos, creencias incorporadas generalmente durante nuestra primera etapa de vida y que se aceptan como verdaderas o falsas sin ponerlas a prueba en un nuevo análisis; en cambio, su significado contemporáneo en la comunidad científica se refiere al conjunto de prácticas o teorías que definen una disciplina científica, luego de haber sido, y aun son puestas, a numerosas pruebas y análisis a través del tiempo, y por ello aún se mantienen vigentes.

Percepción.- Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.

Foto # 1



La estudiante Gisella Moreira realizando las tutorías con la Msc. Norma Garcés en sala de profesores.

Fuente: Tutorías con la consultora académica

Elaborado por: Gisella Lissette Moreira Pinargote

Foto # 2



La estudiante Gisella Moreira con el Director de la escuela aceptando la ejecución del proyecto.

Fuente: Rector de la Escuela de Educación básica completa Fiscal José Martínez Queirolo

Elaborado por: Gisella Lissette Moreira Pinargote

Foto # 3



Fachada de la escuela de educación básica completa fiscal José Martínez Queirolo.

Fuente: Escuela de Educación básica completa Fiscal José Martínez Queirolo

Elaborado por: Gisella Lissette Moreira Pinargote

Foto # 4



La estudiante Gisella Moreira con los estudiantes de básica elemental.

Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica completa fiscal José Martínez Queirolo

Elaborado por: Gisella Lissette Moreira Pinargote

Foto # 5



La estudiante Gisella Moreira con la docente de los estudiantes de básica elemental.

Fuente: Docente de la Escuela de Educación básica completa Fiscal José Martínez Queirolo

Elaborado por: Gisella Lissette Moreira Pinargote

Foto # 6



La estudiante Gisella Moreira en la escuela de educación básica completa fiscal José Martínez Queirolo.

Fuente: Escuela de Educación básica completa Fiscal José Martínez Queirolo

Elaborado por: Gisella Lissette Moreira Pinargote

Entrevista dirigida al director

- 1) ¿Considera que los docentes deben de explicar en su totalidad las tareas de casa para evitar inconvenientes al momento de realizarlas?**

La realización de las tareas no solo es el deber del docente; sino depende de la comunidad educativa a esto se incluye los padres de familia, por ende si el niño tiene alguna duda se requiere el apoyo inmediato en casa

- 2) ¿El acompañamiento por parte de los padres ayuda al mejoramiento de las calificaciones?**

Una vez que el docente empiece a intervenir en el proceso educativo el estudiante se va a sentir motivado por ende se optimizaran sus calificaciones.

- 3) ¿Los docentes guían a los padres mediante notas, para la realización de tareas escolares?**

La utilización de un diario escolar es indispensable dentro del proceso educativo ya que este se convierte en un medio de comunicación indirecta para conocer a fondo las necesidades inmediatas de los estudiantes.

- 4) ¿Está de acuerdo con la implementación de una guía didáctica para orientar a los padres de familia, de cómo ayudar a su hijo en sus tareas?**

Todo cambio es para bien dentro de una entidad, mucho más si es este cambio se adapta a los estándares de calidad para lograr los objetivos requeridos por la malla curricular.

5) ¿Con la ayuda de esta guía implementada se optimizaran los resultados dentro del proceso educativo?

Mucho más que una implementación de cualquier guía se necesita la colaboración de los padres de familia para que esta sea ejecutada; y lograr los objetivos propuestos que es la obtención de mejores resultados dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: Rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares de los
estudiantes de básica elemental

Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica
Completa Fiscal José Martínez Queirolo, ubicada en la Provincia del Guayas
del Cantón Guayaquil.

Lea detenidamente las preguntas de la encuesta y marque con una x en los ítems la respuesta correcta. La información proporcionada es útil para elaborar una guía didáctica que sirva para mejorar la orientación de los padres de familia para el desarrollo de las tareas escolares, en la escuela Escuela de Educación Básica Completa Fiscal José Martínez Queirolo

5 MUY DE ACUERDO 4 DE ACUERDO 3 INDIFERENTE

Nº	PREGUNTAS	INDICADORES				
		5	4	3	2	1
1.-	¿Considera que el acompañamiento por parte de los padres es importante en el proceso educativo?					
2.-	¿A su criterio, los estudiantes que no están correctamente asesorados por sus padres no aprenden los contenidos de la enseñanza?					
3.-	¿Mediante la supervisión continúa hacia los educandos va a mejorar los resultados en el proceso educativo?					
4.-	¿Cree Ud. que al crear un ambiente adecuado para la realización de tareas mejorará sus notas académicas?					
5.-	¿Cree Ud. que afecta la falta de integración de los padres en el proceso de enseñanza de su hijo?					
6.-	¿Piensa usted que la ausencia de los padres afecta en la enseñanza aprendizaje?					
7.-	¿Utiliza métodos y técnicas para el desarrollo de las tareas escolares que se envían en casa?					
8.-	¿En su percepción, cree que los docentes del plantel deben mejorar los aspectos curriculares en el envío de tareas y la comunicación continua con los Representantes para informar los resultados?					
9.-	¿Considera usted que es importante el apoyo del padre de familia para el cumplimiento de las tareas escolares					
10.-	¿La guía didáctica de cómo orientar al padre de familia en controlar las tareas de sus hijos favorecerá al proceso educativo del mismo?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: Rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares de los estudiantes de básica elemental

Encuesta dirigida a los padres familia o representantes de la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal José Martínez Queirolo, ubicada en la Provincia del Guayas del Cantón Guayaquil.

Lea detenidamente las preguntas de la encuesta y marque con una x en los ítems la respuesta correcta. La información proporcionada es útil para elaborar una guía didáctica que sirva para mejorar las relaciones interpersonales de la familia, comunidad y en la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal José Martínez Queirolo.

5 MUY DE ACUERDO

4 DE ACUERDO

3 INDIFERENTE

Nº	PREGUNTAS	INDICADORES				
		5	4	3	2	1
1.-	¿Comparte momentos con su hijo para saber cómo le fue en su escuela?					
2.-	¿Considera que realizar las tareas escolares con su hijo le permitirá afianzar los contenidos estudiados en clase?					
3.-	¿El tutor de su representado lo orienta de cómo acompañar pedagógicamente a su hijo en casa?					
4.-	¿Crear ambientes agradables en el hogar, mejorará la optimización de resultados?					
5.-	¿Cree Ud. que al recibir charlas por parte de la institución sobre la realización de tareas escolares, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje?					
6.-	¿Cree Ud. Que al generar un debate con su representado de cómo realizar las actividades escolares en casa, motivará la ejecución de la misma?					
7.-	¿Utiliza métodos y técnicas para el desarrollo de las tareas escolares que se envían en casa?					
8.-	¿Piensa usted que la responsabilidad del proceso escolar es del docente?					
9.-	¿Piensa Ud. que se deben de capacitar a los docentes en base a comunicación directa con los padres de familia, para así no tener problemas con el acompañamiento pedagógico?					
10.-	¿Está de acuerdo en capacitarse con la ayuda de una guía didáctica de orientación a los padres de familia de cómo ayudar a sus hijos con las tareas?					

Evaluación del problema

Delimitada: La presente investigación es delimitada pues se realizará en la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal José Martínez Queirolo, perteneciente a la Zona 8, Distrito 6, Circuito 1, Km. 8,5 vía a Daule, Cooperativa Juan Montalvo en las calles Paigua y Colta, de la Parroquia Tarqui, en la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, a los docentes de básica elemental, que tienen problemas de bajo desempeño escolar, por la falta de control y apoyo de los padres y representantes legales en las tareas escolares.

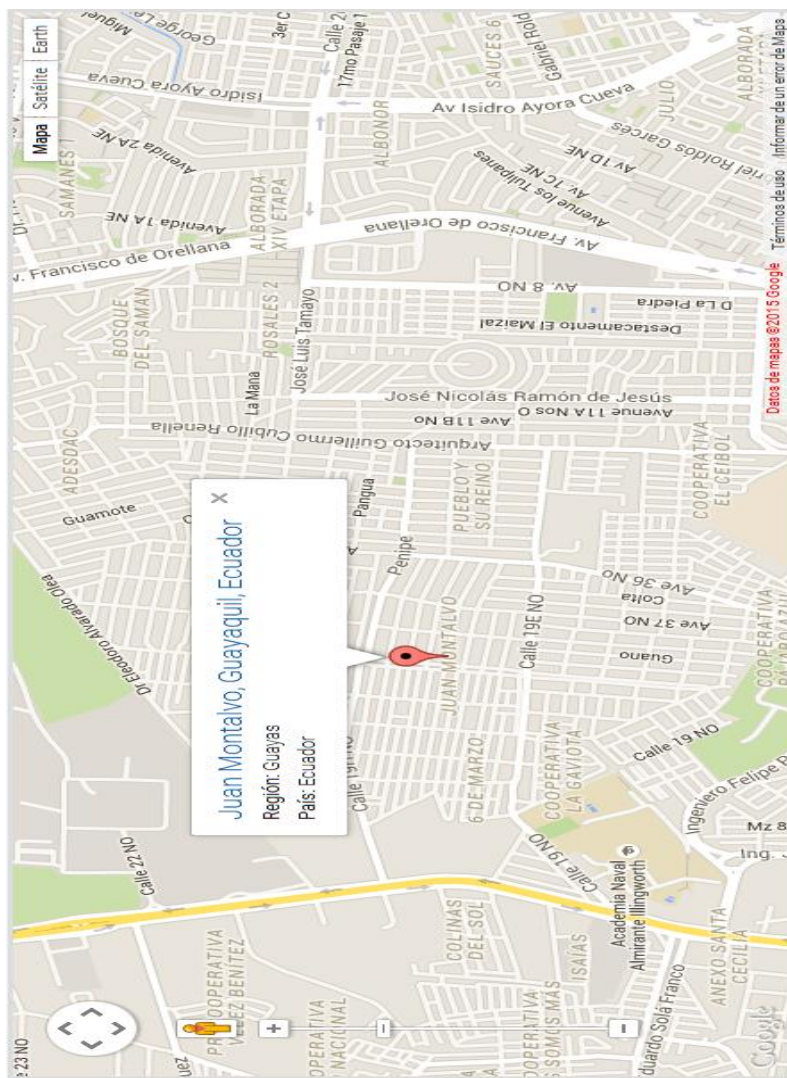
Evidente: Los resultados que emitan las encuestas aplicadas a los docentes y padres de familia de la escuela, permitirá recopilar la información necesaria para dar solución a la problemática.

Concreto: La narración de este trabajo será directa, clara y adecuada por que indica las teorías del rol de los padres y su influencia en las tareas escolares.

Relevante: El tema de investigación es importante para los actores, ya que si se logra mejorar el desempeño escolar, se obtendrán resultados rápidos y precisos de la realidad de la enseñanza en la institución lo que permitirá realizar las correcciones necesarias, mejorando la calidad de la Educación.

Factible: La aplicación de la propuesta ayudará a poner en marcha el nuevo sistema de apoyo docente, en la realización de las tareas escolares de los docentes.

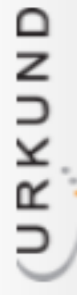
CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN



Fuente:

http://www.worldmapfinder.com/Es/South_America/Ecuador/Guayaquil/

Elaborado por: Gisella Moreira



Document	SEGUNDO ENVIO EDUCACION BASICA MOREIRA PINARGOTE GISELLA.docx (D15904045)
Submitted	2015-10-28 20:50 (-05:00)
Submitted by	steevenalex@hotmail.com
Receiver	investigacionffug.ug@analysis.urkund.com
Message	FW: SEGUNDO ENVIO EDUCACION BASICA MOREIRA_PINARGOTE_GISELLA Show full message

8% of this approx. 26 pages long document consists of text present in 5 sources.

