



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACION PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE.

PROPUESTA: GUÌA PARA LA ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS.

CÓDIGO: LP-17-491

AUTOR (ES): MARTHA CECILIA VILLEGAS VILLEGAS

TUTOR: MSC. WILLIAM CHENCHE GARCÍA

Guayaquil, septiembre del 2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Lic. Alfonso Sánchez Ávila, MSc.

DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Guayaquil, 2 septiembre del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Habiendo sido nombrado **Msc. Chenche García William**, tutor del trabajo de titulación **INNOVACIONES EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE. GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **VILLEGAS VILLEGAS MARTHA CECILIA**, con **C.I. No. 092355573 - 4**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**, en la **FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, reading "María Tobar Bohórquez", is written over a light blue rectangular background. The signature is cursive and elegant.

MSC. MARÍA TOBAR BOHÓRQUEZ
C.I. 0905050506



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Guayaquil, 2 de septiembre del 2019

Señor.

MSc Alfonso Sánchez Ávila .
**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**
Ciudad. -

De mi consideración:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **INNOVACIONES EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE. GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS** del estudiante **Villegas Villegas Martha Cecilia**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sub-líneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

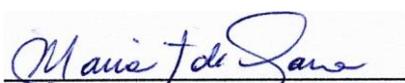
- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Villegas Villegas Martha Cecilia** está apto para continuar el proceso de titulación.

Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


MSC. MARÍA TOBAR BOHÓRQUEZ
C.I. 0905050506



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, **Villegas Villegas Martha Cecilia** con C.I. No. **092355573 - 4**, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **INNOVACIONES EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE. GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS** es de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Martha Villegas

MARTHA CECILIA VILLEGAS VILLEGAS
C.I. No. 092355573 – 4

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar a DIOS, reconociendo que toda la sabiduría proviene de él y que todo aquel esfuerzo que realizo será recompensado; también dedicándolo a mis padres que siempre han estado apoyándome, a mis hijos que son mi fortaleza para seguir adelante.

Martha Cecilia Villegas Villegas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía espiritual en momentos difíciles y llenar mi vida de tantos momentos de felicidad, a mi familia por ser un pilar fundamental, además a la prestigiosa Universidad de Guayaquil por la preparación académica y a mis docentes por todo el conocimiento que me impartieron en todo el tiempo de mi carrera educativa.

Martha Cecilia Villegas Villegas

INDICE GENERAL

CARÁTULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
CERTIFICADO DEL TUTOR REVISOR	iii
CARTA APROBACIÓN DEL CONSULTOR	iv
DERECHO INTELECTUAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE CUADROS O TABLAS	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
INDICE DE ANEXOS	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación del problema	7
1.3 Sistematización	7
1.4 Objetivos de la investigación	8
1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2 Objetivos específicos	8
1.5 Justificación e importancia	9
1.6 Delimitación del problema	10
1.7 Premisas de la investigación	10
1.8 Operacionalización de las variables	10
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	12
2.1 Marco Contextual	12
2.2 Marco Conceptual	15

2.2.1 Innovación educativa.....	15
2.2.2 Ideas Innovadoras.....	15
2.2.3 Tipos de innovación educativa.....	16
2.2.3.1 <i>Innovación educativa institucional.</i>	16
2.2.3.2 <i>Innovación educativa en proyectos de investigación y desarrollo.</i>	16
2.2.3.3 <i>Innovaciones educativas dentro del aula de clases.</i>	17
2.2.4 Niveles de innovaciones educativas.....	17
2.2.4.1 <i>Investigación.</i>	17
2.2.4.2 <i>Renovación.</i>	18
2.2.4.3 <i>Faceta de evolución.</i>	18
2.2.5 Innovaciones educativas en el aprendizaje.....	18
2.2.6 Niveles de aprendizaje	19
2.2.7 Aprendizaje tecnológico.....	20
2.2.8 Conocimiento y habilidades.....	20
2.2.9 Metodologías de estudio	21
2.2.10 Proceso enseñanza - aprendizaje.....	21
2.2.11 Recursos didácticos.....	22
2.2.12 Roles del docente.....	23
2.3 Fundamentación epistemológica	23
2.3.1 Fundamentación filosófica	23
2.3.2 Fundamentación pedagógica.....	24
2.4 Marco Legal	25
CAPÍTULO III	27
METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
3.1 Diseño de la investigación	27
3.2 Modalidad de la investigación.....	28
3.2.1 Investigación bibliográfica.	28
3.2.2 Investigación de campo.....	29
3.3 Tipos de investigación	29
3.3.1 Investigación descriptiva.	29
3.3.2 Investigación explicativa.....	30
3.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	30
3.4.1 Encuesta.....	31

3.4.2 Instrumento – Escala de linkert.....	31
3.5 Población y muestra	32
3.5.1 Población.....	32
3.5.2 Muestra.....	33
3.6 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación	34
3.6.1 Encuesta aplicada a padres de familia.....	34
1.- ¿Ha escuchado o tiene referencias acerca del término innovaciones educativas?	34
2.- ¿Considera usted necesaria la implementación de innovaciones educativas dentro del aula de clases?	35
3.- ¿Cree usted que la aplicación de una guía didáctica interactiva mejorará el aprendizaje de los estudiantes?.....	36
4.- ¿Cree usted que las ideas innovadoras en cuestiones educativas pueden mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes?	37
5.- ¿En su hogar, utiliza usted recursos didácticos interactivos para el proceso de aprendizaje del estudiante?.....	38
6.- ¿Cree usted que el internet es actualmente un recurso necesario para complementar el trabajo del docente y mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	39
7.- ¿Considera usted que el rendimiento académico de los estudiantes depende de la motivación que pueda tener para aprender?	40
8.- ¿Está de acuerdo en que todos los estudiantes aprenden de la misma manera?.....	41
9.- ¿Conoce usted qué son los recursos didácticos interactivos?	42
10.- ¿Estaría de acuerdo que se aplique una guía de recursos didácticos interactivos en el proceso de aprendizaje?	43
3.6.2 Entrevistas aplicadas a Directivo y personal docente.....	44
3.6.3 Ficha de observación para los estudiantes.....	44
3.6.4 Discusión de resultados.....	54
3.7 Conclusiones y recomendaciones.....	56
3.7.1 Conclusiones.....	56
3.7.2 Recomendaciones.....	57
CAPÍTULO IV	59
LA PROPUESTA.....	59

4.1 Título de la propuesta	59
4.2 Justificación	59
4.3 Objetivos de la propuesta	60
4.3.1 Objetivo general	60
4.3.2 Objetivos específicos	60
4.4 Aspectos teóricos de la propuesta	60
4.3.1 Aspecto andragógico	60
4.3.2 Aspecto Pedagógico	61
4.3.3 Aspecto Psicológico	62
4.3.4 Aspecto Sociológico	62
4.3.4 Aspecto Legal	63
4.5 Factibilidad de su aplicación	64
4.5.1 Factibilidad técnica	64
4.5.2 Factibilidad financiera	65
4.5.3 Factibilidad humana	66
4.6 Descripción de la propuesta	66
Índice de la guía didáctica	68
4.7.1 Conclusiones	89
4.7.2 Recomendaciones	89
Referencias bibliográficas	90

INDICE DE CUADROS O TABLAS

Contenidos	Pág.
Cuadro N° 1: Operacionalización de las variables.	11
Cuadro N° 2: Población.	33
Cuadro N° 3: Muestra.	33
Tabla N° 1: innovaciones educativas.	34
Tabla N° 2: Implementar innovaciones educativas.	35
Tabla N° 3: Aplicar guía didáctica interactiva.	36
Tabla N° 4: Mejoras en el proceso de aprendizaje.	37
Tabla N° 5: Recursos didácticos interactivos.	38
Tabla N° 6: Uso de internet.	39
Tabla N° 7: Motivación por aprender.	40
Tabla N° 8: Aprendizaje de los estudiantes.	41
Tabla N° 9: Uso de recursos didácticos.	42
Tabla N° 10: Guía de recursos didácticos.	43
Tabla N° 11: Ficha de observación áulica.	54
Tabla N° 12: Presupuesto.	64

INDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Pág.
Gráfico N° 1: innovaciones educativas.	34
Gráfico N° 2: Implementar innovaciones educativas.	35
Gráfico N° 3: Aplicar guía didáctica interactiva.	36
Gráfico N° 4: Mejoras en el proceso de aprendizaje.	37
Gráfico N° 5: Recursos didácticos interactivos.	38
Gráfico N° 6: Uso de internet.	39
Gráfico N° 7: Motivación por aprender.	40
Gráfico N° 8: Aprendizaje de los estudiantes.	41
Gráfico N° 9: Uso de recursos didácticos.	42
Gráfico N° 10: Guía de recursos didácticos.	43

INDICE DE ANEXOS

Contenidos	Pag.
Anexos.....	92
Anexo 1. Carta de la Universidad dirigida a la Escuela.....	93
Anexo 1 – A. Carta de la escuela dirigida a la universidad.....	94
Anexo 2. Certificado de porcentaje de similitud.....	95
Anexo 3. Evidencia fotográfica a estudiantes.....	96
Anexo 3 A. Encuesta a padres de familia.....	97
Anexo 3 B. Entrevista a las autoridades.....	98
Anexo 3 C. Tutorías de tesis.....	99
Anexo 4 Formato de entrevista a directivos.....	100
Anexo 4 A. Formato de entrevistas a docentes.....	101
Anexo 4 B. Formato de encuestas a docentes.....	102
Anexo 4 C. Ficha de observación a los estudiantes.....	103
Anexo 5. Certifica de prácticas docentes.....	104
Anexo 6 . Certificado de vinculación en la comunidad	105
Repositorio	106



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“Innovaciones educativas y su influencia en el aprendizaje. Guía
para la elaboración de recursos didácticos interactivos”**

AUTOR: Villegas Villegas Martha Cecilia

TUTOR: Msc. Chenche García William

Guayaquil, Julio del 2019

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolla como respuesta al problema surgido en la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez en relación a los problemas de aprendizajes de los estudiantes de tercer grado, para esto se propone utilizar métodos innovadores con la ayuda de guías didácticas como herramientas que permitan mejorar los niveles de aprendizajes dentro y fuera del salón de clases, además del compromiso que se requiere por parte de los padres de familia, directivos de la institución y estudiantes para una recopilación de información adecuada y cuyos resultados puedan estar disponibles para ser utilizados e implementados no solo con los niños de tercer grado, sino con otros estudiantes dentro de la institución educativa; tomando en consideración que muchos recursos didácticos se encuentran a nuestra disposición, además son fáciles de usar en el salón de clases y de esta manera obtener los resultados esperados en beneficio de los educandos.

Palabras Claves: Aprendizaje, innovación, interactivo, recursos, didácticos.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCES OF
EDUCATION
CAREER PRIMARY EDUCATION - BLENDED MODALITY
RESEARCH WORK**

**“Educational innovations and their influence on learning. Guide for
the elaboration of interactive didactic resources”**

Author: Villegas Villegas Martha Cecilia

Advisor: Msc. Chenche García William

Guayaquil, July 2019

ABSTRACT

This research work is developed as an answer to the problem that arose in the Fiscal Education Unity Adalberto Ortiz Quiñónez in relation to the learning problems of third grade students, for this purpose it is proposed to use innovative methods with the help of didactic guides as tools to improve the levels of learning inside and outside the classroom, in addition to the commitment that is required by parents, directors of the institution and students for a collection of adequate information and whose results may be available to be used and implemented, only with third grade children, but with other students within the educational institution; taking into account that many didactic resources are available to us, also they are easy to use into classroom and in this way obtain the expected results for the benefit of the students.

Keywords: Learning, innovations, interactive, resources, didactic.

INTRODUCCIÓN

Los métodos tradicionales de aprendizaje aplicados en el proceso metodológico de los estudiantes, probablemente no sean efectivos en todos ellos, ya que cada uno tiene su propia forma de aprender y no todos lo hacen con la misma rapidez, esto apertura la posibilidad en el docente de implementar nuevas ideas de aprendizajes que permitan un nivel de aprendizaje significativo y con mejores resultados mediante su aplicación adecuada.

En la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez se puede evidenciar un nivel de aprendizaje muy bajo en los estudiantes de tercer grado, debido a que no se desarrollan métodos y herramientas innovadoras que motiven a los niños a lograr un mejor rendimiento académico, la población total de la institución educativa está compuesta por 380 estudiantes y 15 docentes.

La investigación se realizó ante la necesidad de mejorar el rendimiento y niveles de aprendizaje en los alumnos, además de motivar a los docentes a adoptar ideas nuevas y el uso de recursos apropiados para cumplir con las destrezas necesarias que deben adquirir los estudiantes y sobre todo se logre un aprendizaje en un ambiente de armonía.

En el capítulo 1 se procederá a desarrollar el planteamiento del problema y posterior formulación del mismo, de acuerdo a la problemática que se presente en la institución educativa, además de explicar el por qué se desarrolla el proyecto mediante la justificación respectiva, delimitación, hipótesis, premisas de la investigación y los objetivos específicos que se derivan del objetivo general planteado en la investigación.

En el capítulo 2, se incorporan los antecedentes de la investigación, el marco teórico, contextual y conceptual, además del marco legal que servirán de base para la sustentación del trabajo de investigación.

En el capítulo 3, se abarcan todos los aspectos metodológicos donde se describe el tipo de investigación que se pretende desarrollar, la recopilación y análisis de la información requerida, que serán necesarios para la elaboración del trabajo de titulación y permitan el desarrollo adecuado de una propuesta para la solución del problema planteado.

El capítulo 4 comprende el desarrollo de la propuesta de la investigación y lo que se espera obtener con la implementación de la misma, las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a la propuesta y las referencias bibliográficas usadas para la investigación y los anexos respectivos de respaldo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La educación en cualquier parte del mundo es reconocida como un derecho universal y constituye uno de los principales objetivos de la sociedad y cada gobierno debe incluir dentro de sus propuestas diversos proyectos que permitan el desarrollo de la educación integral que garantice un aprendizaje significativo.

Brown M. (2015) representante de la UNESCO en Ecuador expresa lo siguiente “La UNESCO concibe a la educación como un derecho humano fundamental, como la mejor inversión que se puede realizar para alcanzar un futuro sostenible” (Campaña Unesco, derecho a la educación).

En América Latina la educación se ha convertido en un tema trascendental y por ende el sistema educativo implementado en los diversos países radica en el esfuerzo que realicen las autoridades respectivas en beneficio de los educando en cada región.

Márquez I. (2017) en la Revista Semana, expresa “La educación se ha convertido en un tema importante para el desarrollo de las naciones, es necesario mejorar los sistemas educativos como prioridad para el incremento de la productividad de los estudiantes en cada salón de clases” (p. 3).

Los cambios constantes que vivimos actualmente en un ambiente globalizado en cuanto al uso de la tecnología para el desarrollo de métodos innovadores que van transformando el entorno en que nos desenvolvemos, representan una influencia significativa no solo para el

docente, sino también para los estudiantes, padres de familia y las demás personas inmersas en una sociedad. El desarrollo de nuevos métodos de aprendizaje para los estudiantes y la innovación que se pueda realizar dentro del aula de clases, con los materiales y herramientas disponibles, significa un alto grado de compromiso, imaginación, pero sobre todo pretende orientar al docente hacia una cultura de constante capacitación y aprendizaje para aplicarlos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

Durante los últimos años se habla de una evolución constante en el sistema educativo y de la abundancia de recursos que se pueden implementar para el desarrollo de las actividades dentro de un aula de clases, sin embargo no todas las instituciones pueden disponer de recursos y materiales abundantes para una adecuada aplicación, debido a la carencia de las mismas; esto tiene como consecuencia bajos niveles de aprendizaje en los educandos ya que se concentran en una educación tradicional, además de falencias en el uso y aplicación de estrategias que no permiten obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Durante el desempeño de mis labores como docente, tuve la oportunidad de prestar servicios ocasionales en la Unidad Educativa Adalberto Ortiz Quiñónez ubicada en la ciudad de Guayaquil, sector Nueva Prosperina, a pesar de poseer un número considerable de estudiantes desde sus inicios, se puede evidenciar un desarrollo poco productivo, debido a la carencia de recursos en la institución durante estos años de trayectoria al servicio de la comunidad y el uso de métodos tradicionales de aprendizaje, no han permitido crear e implementar métodos innovadores que influyan de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el área de matemáticas.

La ausencia de un sistema educativo innovador, el nivel socioeconómico de las familias del sector, la ausencia de ideas para diseñar medios y recursos didácticos que llamen la atención de los niños, no genera una motivación adecuada en los estudiantes y demás personas involucradas en el proceso educativo.

Este proyecto educativo, presenta como tema de investigación “Innovación educativa y su influencia en el aprendizaje. Guía de recurso didáctico interactivo” aplicado en la Unidad Educativa Adalberto Ortiz Quiñónez en la Zona 8, Distrito 09D08, en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, sector Nueva Prosperina durante el período 2019 - 2020.

El desarrollo de métodos innovadores aplicados en el aula de clases para las actividades de aprendizaje en los estudiantes es de vital importancia para ellos, la Unidad Educativa Adalberto Ortiz Quiñónez al no contar o desarrollar este tipo de metodología, no ha permitido obtener mejores resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes para el área de matemáticas.

La situación evidencia además que los alumnos no poseen una motivación adecuada para aprender, esto no permite mantener un entorno de trabajo propicio para que ellos se desenvuelvan y aprendan las destrezas necesarias de acuerdo al año básico en que se encuentran.

La implementación de recursos didácticos es de vital importancia para mejorar los niveles de aprendizaje dentro del aula de clases, para esto no se necesita de abundantes recursos económicos, tan solo generar ideas y el uso de internet para investigar el tipo de metodología o herramientas didácticas que se adapten a las necesidades de los estudiantes.

Durante los últimos años la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz ha mantenido niveles poco usuales en el rendimiento académico de los estudiantes, la institución ha tratado de adaptarse a los cambios del sistema educativo y potenciar el desarrollo creativo de los educandos. Sin embargo la evolución de los estudiantes en cuanto a rendimiento académico no es satisfactoria.

De acuerdo a cifras estadísticas proporcionadas por las autoridades de la institución durante el periodo lectivo 2015 – 2016 el promedio general en la asignatura de matemáticas para los niños de tercer grado fue de 8.90 siendo la calificación más alta de los últimos años, a partir de allí el promedio del curso en la asignatura ha ido disminuyendo, es así que en el periodo lectivo 2016 – 2017 llegó a estar en 8.50; mientras que para el 2017 – 2018 se ubicó en 7.85 y durante el año pasado 2018 – 2019 el promedio general estuvo en 7.44

Tomando en consideración que los estudiantes que en el periodo 2015 – 2016 estuvieron en tercer grado, ahora se encuentran en séptimo grado de educación general básica y muchos de ellos mantienen falencias en matemáticas que no han sido corregidas en el transcurso de los años anteriores y el principal motivo de esto es la escasa motivación hacia los estudiantes para mejorar esta situación y el uso de métodos tradicionales que no representan una garantía en el cumplimiento de los objetivos esperados.

De acuerdo al Código de Convivencia de la institución aprobado para los periodos lectivos 2018 – 2020 en su parte preliminar, establece lo siguiente “Se permitirá promover una actitud de participación armónica del colectivo educativo a través del diálogo, respeto y comunicación efectiva para solucionar conflictos y mejorar la convivencia mediante la adopción de competencias actitudinales que nos permita actuar con responsabilidad y compromiso” (p. 5).

Lo establecido en el Código de Convivencia compromete a todos los involucrados de la comunidad educativa, Director, docentes, alumnos y padres de familia a buscar soluciones eficientes a los problemas de cualquier índole que se presenten en la institución en beneficio de los estudiantes.

Del mismo modo en el artículo 7, numeral 2 del Código de Convivencia se dispone “La educación constituye un instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción y crecimiento del país y a la libertad de su pueblo y nacionalidades en su propio beneficio” (p. 7).

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera influye la implementación de innovaciones educativas en el aprendizaje del área de matemáticas en los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez en la ciudad de Guayaquil, Zona 8, Distrito 09D08, parroquia Tarqui, durante el período 2019 - 2020?

1.3 Sistematización

La sistematización de la investigación se relaciona con el problema y la propuesta posterior, por esta razón se describe las siguientes variables.

Delimitado: El proyecto está dirigido para una sola institución educativa, la Escuela “Adalberto Ortiz Quiñónez” y será aplicado en el área de Matemáticas, para tercer año de educación básica durante el periodo lectivo 2019 - 2020.

Claro: La presente investigación presenta una expresión nítida, sencilla y muy clara para facilitar la interpretación del contenido sin necesidad de debatir sobre lo diseñado en la investigación.

Evidente: El problema planteado en este proyecto resulta evidente, ya que al revisar los puntajes obtenidos en el área de Matemática se puede evidenciar el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de tercer año de educación básica.

Relevante: La relevancia de este estudio se basa en la intención de incentivar o mejorar la influencia en el aprendizaje escolar aplicando innovaciones educativas que permitan el desarrollo cognitivo de los educandos, enfocados en la elaboración de una guía para la elaboración de recursos didácticos.

Original: El proyecto presenta originalidad debido a que en la Escuela “Adalberto Ortiz Quiñónez” no se ha realizado este tipo de estudio enfocado en las innovaciones.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general.

Analizar la influencia de las innovaciones educativas en el aprendizaje, a través de la aplicación de una investigación de campo, bibliográfica y descriptiva para la elaboración de recursos didácticos interactivos.

1.4.2 Objetivos específicos.

1. Verificar si en el proceso de aprendizaje se aplican estrategias de innovaciones educativas.

2. Determinar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños, mediante el uso de una encuesta dirigida a docentes y padres de familia.

3. Evaluar la importancia de la aplicación de una guía didáctica interactiva en los procesos metodológicos de aprendizaje en los estudiantes.

1.5 Justificación e importancia

La investigación abarca la temática de las innovaciones educativas y su influencia en el aprendizaje, de esta manera se puede indagar en relación al problema, ya que este tipo de situaciones se encuentran presente en diversas instituciones.

El desarrollo de este proyecto tiene como propósito, demostrar que existen diversas herramientas disponibles para los docentes y que pueden ser aplicadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de esta manera se pueda mejorar sus habilidades y se logre despertar el interés de aprender en los niños de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

La recopilación de la información para la aplicación del proyecto se realizará mediante entrevistas y encuestas, de esta manera se puede obtener datos relevantes que permitirán lograr los resultados esperados en el desarrollo de la investigación.

El beneficio principal que se pretende alcanzar es mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes en el área de matemáticas y que esto pueda ser utilizado en otras áreas de estudio, además de cambiar la rutina clásica de estudio que se practica y evitar que esto pueda volverse monótono y con resultados inapropiados. También servirá para orientar e incentivar a los padres de familia a utilizar recursos didácticos interactivos desde sus hogares con el único propósito de ayudar a mejorar el rendimiento académico de los niños.

El desarrollo del proyecto no solo pretende ayudar a resolver el problema con los estudiantes de la Unidad Educativa Adalberto Ortiz, sino ofrecer una herramienta que pueda servir para implementar en otras instituciones educativas con problemas similares.

1.6 Delimitación del problema

La delimitación de la investigación se la realiza considerando los siguientes aspectos.

Campo: Educación básica.

Área: Matemática.

Aspecto: Didáctica pedagógica.

Tema: Innovaciones educativas y su influencia en el aprendizaje.

Propuesta: Guía para la elaboración de recursos didácticos interactivos.

1.7 Premisas de la investigación

1. Aplicar estrategias de innovaciones educativas, potencia el aprendizaje.

2. Aplicando estrategias innovadoras educativas, se puede mejorar el proceso de aprendizaje.

3. Si se aplica una guía didáctica interactiva, permitirá mejorar el proceso metodológico de aprendizaje en los estudiantes.

4. Se puede mejorar el desempeño académico de los docentes en el área de matemáticas de los estudiantes mediante el uso de recursos didácticos interactivos.

1.8 Operacionalización de las variables

Se desarrolla la operacionalización de las variables de la siguiente manera.

Cuadro No 1

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional / dimensiones	Indicadores
Innovaciones educativas.	Se refiere a la aplicación de una idea que produce cambios en los procesos planificados.	Innovación educativa institucional.	Aplicación de ideas innovadoras. Modelos institucionales aplicados eficientemente.
		Innovación educativa del proyecto.	Implementación de ideas innovadoras. Áreas de aplicación.
		Recursos didácticos.	Estrategias para estimular la participación activa de los estudiantes.
Aprendizaje.	Consiste en adquirir conocimiento de algo por medio de la enseñanza.	Niveles de aprendizaje.	Actividades para mejorar niveles de aprendizaje.
		Proceso de aprendizaje.	Factores que inciden en el proceso de aprendizaje. Importancia del proceso de aprendizaje.
		Recursos didácticos aplicados al proceso de aprendizaje.	Metodologías de estudio. Implementación de recursos didácticos. Importancia de los recursos didácticos.

Fuente: Investigación.
Elaborado por: Martha Villegas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

Para complementar la investigación que se desarrolla en este proyecto, es necesario recurrir y citar otros trabajos que sirvan de guía o tengan contenidos similares, de donde se puedan adoptar ideas en función del tema central del proyecto.

2.1 Marco Contextual

El desarrollo de la presente investigación, tiene como base otros trabajos que se relacionan con “Innovaciones educativas y su influencia en el aprendizaje. Guía para elaboración de recursos didácticos interactivos” de los cuales se puede argumentar y tomar referencias de otros autores como aporte para la investigación.

Marín & Rivas (2017) en su trabajo titulado “La implementación de innovaciones educativas en la Unidad Educativa Camilo Ponce Henríquez de la ciudad de Guayaquil” indican lo siguiente “La innovación educativa significa la acción deliberadamente realizada con el fin de producir un cambio cuyo término representa un mejoramiento del sistema educativo en orden al logro de sus objetivos específicos” (p. 31).

Para estos autores, la innovación educativa o la implementación de la misma en el sistema educativo debe promover cambios, estos cambios a su vez deben estar enfocados hacia la consecución de objetivos previamente planteados.

Del mismo modo Loor R. (2016) en su trabajo de titulación “Ideas innovadoras y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero” se refiere de la siguiente manera “Conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes” (p. 32).

Hidalgo P. (2017) en su tesis “La Innovación Curricular Educativa y sus efectos en el mejoramiento de la calidad ofertada en la Unidad Educativa Victoria Macías de Acuña del cantón Milagro” se refiere de la siguiente manera en su tesis “La innovación es un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional” (p. 28).

De León C. (2016) se expresa también de la siguiente manera “Los sistemas educativos de varios países han diseñado y desarrollado proyectos de reforma significativa tendientes a la formación integral y la innovación para enfrentar las demandas actuales y futuras a las que están siendo sometidos como resultado de aquel proceso mundialista” (p. 31).

El proceso de innovación va relacionado con la gestión educativa y una serie de procesos que se pueden implementar en los diversos centros educativos, aplicando metodologías que permitan el desenvolvimiento adecuado de los educandos dentro del salón de clases y lograr un valor agregado al servicio de la comunidad, de esta manera se logre el objetivo de mejorar la calidad de educación en beneficio de los estudiantes.

Apolinario M. (2015) se refiere al tema de la siguiente manera “La calidad educativa en las instituciones del país depende de los recursos que se dispongan para implementar diversos programas por parte de los directivos en cada una de ellas” (p. 42).

Existen diversos programas o ideas que se pueden implementar en las diversas instituciones, sin embargo existe el problema relacionado con los recursos económicos escasos, ya que en algunos sectores resulta difícil la aplicación de los mismos, a pesar de este tipo de inconvenientes existen proyectos que se pueden desarrollar sin necesidad de contar con recursos abundantes.

Díaz A. (2016) en su trabajo de titulación “Caracterización de los niveles de aprendizaje de los estudiantes en la comunidad de Valparaíso” se refiere a “Los niveles de aprendizaje en niños entre 3 y 9 años posee altos indicadores de mejora en Chile, debido a que durante esta edad se desarrollan de forma rápida las capacidades cognitivas de los estudiantes” (p. 39).

De forma general por medio de estudios estadísticos, se puede evidenciar que los niños desde temprana edad desarrollan su capacidad de asimilar lo que ven y esto puede ser aprovechado para estimular poco a poco su capacidad de razonamiento y aprendizaje.

Villa L. (2016) en su tesis de grado titulada “Aplicación de recursos didácticos en el área de matemáticas de la Escuela Primaria Chilango en la ciudad de México” indica “Nuestro país no está alejado de la realidad educativa de América Latina, a pesar de los esfuerzos del gobierno por implementar proyectos destinados a mejorar la calidad educativa, se evidencian niveles de aprendizaje por debajo de la media” (p. 43).

Ecuador no es el único país donde existen estudiantes con problemas de aprendizaje, podemos evidenciar que en otros países también se presentan este tipo de inconvenientes, sin embargo esto se puede mejorar mediante el uso eficiente de los recursos didácticos disponibles que complementen el trabajo del estudiante dentro del salón de clases.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 Innovación educativa.

Robalino M. (2016) en su texto digital como representante de la UNESCO define la innovación educativa de la siguiente manera “En educación no se parte de cero; siempre hay una experiencia desde la cual avanzar. Por ello se habla de experiencias educativas innovadoras, ya que no se trata de un camino único, sino de experiencias con significados acordes a los contextos específicos de cada institución educativa” (p. 3).

Párraga & Vinces (2017) indican “La innovación está fundamentada sobre el aprendizaje, en cuanto éste se encuentra ligado a la acción transformadora del mundo. Tiene un profundo sentido de cambio entre los actores que intervienen, pues produce unas características que no se dan por generación espontánea” (p. 11).

La innovación educativa está relacionada con la calidad, la equidad y la igualdad social, además de la eficiencia y eficacia para adaptarse a constantes cambios, de esta manera construir o desarrollar herramientas y estrategias para mejorar las estrategias pedagógicas.

2.2.2 Ideas Innovadoras.

El ser humano es capaz de generar muchas ideas que se pueden concretar de acuerdo a la necesidad o recursos disponibles, la

innovación va de la mano con la generación de ideas y sobre todo que no exista temor alguno a desarrollar cambios.

Robalino M. (2016) expresa el siguiente criterio en relación al tema “La urgencia de adecuar la educación a los cambios que vive la sociedad en el conocimiento, la tecnología, la información, los nuevos lenguajes, la comunicación y la investigación, llevó a incorporar a la innovación como aspecto central del nuevo escenario social” (p. 10).

Del mismo modo Ducker D. (2016) indica lo siguiente “La educación es central a la formación de una cultura de innovación, donde lo importante es hacer que esta actividad se convierta en una cultura y no solo una moda” (p. 10).

La educación actual requiere de cambios y considerar una estructura moderna que permita adecuarse o encaminarse hacia la transformación que tenemos en estos tiempos.

2.2.3 Tipos de innovación educativa.

2.2.3.1 Innovación educativa institucional.

Este tipo de innovación educativa tiene relación con la parte directiva de cada institución y depende de la capacidad económica que se disponga, como parte de las innovaciones educativas se puede implementar la digitalización de los documentos, uso de plataformas educativas.

2.2.3.2 Innovación educativa en proyectos de investigación y desarrollo.

Los proyectos se pueden implementar en cualquier parte del mundo, tanto en empresas, instituciones educativas, públicas o privadas, la investigación y desarrollo normalmente va vinculada con los

avances en tecnología, además de un estudio de factibilidad para determinar la viabilidad del proyecto y el desarrollo de planes piloto o pruebas del mismo.

Este tipo de innovaciones normalmente tienen un costo de implementación muy elevado para gestionar los recursos necesarios y ser aplicados, por lo tanto para muchas instituciones implementar proyectos de investigación y desarrollo resultará muy costoso, probablemente no se puedan aplicar en un cien por ciento.

2.2.3.3 Innovaciones educativas dentro del aula de clases.

Este tipo de innovaciones tienen su base en la aplicación adecuada de las metodologías que se usan en el salón de clases, es decir son una forma de mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante actividades o diversas maneras que dispongan los docentes, esto puede incluir la propuesta de planes personalizados para grupos de estudiantes o de ser posible de forma individual.

2.2.4 Niveles de innovaciones educativas.

2.2.4.1 Investigación.

Según Latorre A. (2016) “Investigación científica es una actividad intelectual organizada y disciplinada, que se concreta en el método científico. Para lograr conocimiento científico, dicha actividad ha de ser sistemática, controlada y orientarse hacia la búsqueda de nuevos saberes con los que enriquecer la ciencia” (p. 5).

La investigación está relacionada con la parte científica que se aplica a la educación, siendo una característica básica la metodología que se usa, quien investiga al mismo tiempo aprende y así enriquece su capacidad de razonamiento.

2.2.4.2 Renovación.

De acuerdo al criterio de Latorre A. (2016) el nivel de renovación dentro de la innovación se refiere a “La renovación conlleva una connotación de paso de un estado antiguo, viejo, inútil y arcaico a un estado ya pasado que es imprescindible superar, por lo tanto se pretende involucrar mejoras a algo ya existente” (p. 5).

En el proceso de innovación, se puede utilizar el término renovación cuando existen cosas ya desarrolladas y que necesitan un cambio o una modificación. La innovación no necesariamente significa eliminar o desechar algo, se puede seguir usando agregándole una o algunas mejoras.

2.2.4.3 Faceta de evolución.

Según Rivas L. (2015) “Todos tenemos en la cabeza la idea, por muy vaga que esta sea de alguna de las revoluciones sociales, económicas e industriales de nuestra historia reciente, y un sinónimo que se produce en todas, es la evolución repentina e incluso radical y acelerada de un estado anterior a uno actual” (p. 6).

En el aspecto educativo una evolución se refiere a la transformación o cambio de cualquier tipo, los docentes dentro del aula de clases pueden vincular este término con la tecnología, esto es lo que comúnmente se conoce como TIC.

2.2.5 Innovaciones educativas en el aprendizaje.

Villarreal R. (2016) expresa lo siguiente “El rendimiento académico constituye la parte cuantitativa del aprendizaje, posible de ser medido con técnicas evaluativas que se expresan en calificaciones, a partir de las cuales se determina los niveles alcanzados. Los altos niveles de aprendizaje indican asimilación sólida y profunda de

conocimientos, capacidad para resolver problemas en cualquier tipo” (p. 25).

El desarrollo y aplicación de nuevas ideas contribuye al rendimiento académico, por lo tanto una calificación numérica no debe ser la prueba básica para saber si un estudiante logró asimilar las destrezas y por ende alcanzar los objetivos plasmados en las diversas planificaciones.

La influencia de las estrategias en el aprendizaje permitirá a los estudiantes desenvolverse de mejor manera en su vida cotidiana, en el salón de clases o ante cualquier tipo de situación que se presente.

El aprendizaje normalmente se va dando de forma gradual, de acuerdo a la edad del niño, desde los primeros años en su infancia donde empieza a experimentar, luego según las herramientas y metodologías que se dispongan en su etapa escolar, colegio y posteriormente en la universidad. Debemos tener siempre presente que el aprendizaje es constante y que todos aprendemos algo nuevo cada día, unos asimilan las destrezas rápidamente y otros no; entonces ante este tipo de situaciones, se debe recurrir a las innovaciones y diseñar metodologías y estrategias eficientes para lograr mejores resultados en los estudiantes.

2.2.6 Niveles de aprendizaje

Toledo A. (2018) indica lo siguiente “Los niveles de aprendizaje intentan identificar la profundidad de lo que se aprende, es decir evaluar para determinar el nivel adecuado de los contenidos y destrezas” (p. 5).

De acuerdo al criterio de este autor, la evaluación forma parte de los niveles de aprendizaje, además es necesario recordar que no todas las personas aprenden al mismo ritmo, a pesar de que el ser humano posee la capacidad de conocer y razonar, no se puede pretender que se

logren los resultados esperados en todos los estudiantes al mismo tiempo y la misma manera.

El mismo Toledo A. (2018) complementa su idea acerca de los niveles de aprendizaje “Los maestros y los tutores emplean métodos analíticos de aprendizaje para entender cómo los estudiantes y grupos de estudiantes evolucionan a través de planes de estudio aplicados con el fin de personalizar su aprendizaje” (p. 7).

2.2.7 Aprendizaje tecnológico

Según Rivas L. (2015) se refiere al término de la siguiente manera “Se entiende por aprendizaje tecnológico al conjunto de instrumentos, técnicas o procedimientos técnicos novedosos, que en educación se suele suscribir hacia el campo de la información y comunicación” (p. 7).

Los avances en cuanto a tecnología deben ser incluidos dentro del proceso de aprendizaje de los niños, las herramientas digitales y tecnológicas que se disponen en la actualidad pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.8 Conocimiento y habilidades

Volante & Llorente (2016, Programa Avanzado de Dirección y Liderazgo) indican “Pero hoy también se ha aceptado que la formación profesional también ocurre dentro de las organizaciones escolares, y que los directivos juegan un papel importante ya sea para incentivar y motivar, como también al proponer ámbitos de mejoramiento de capacidades para la enseñanza” (p. 2).

Desde este punto de vista, se otorga una gran valía a los conocimientos y habilidades que pueda tener el docente para

implementar mejoras en la aplicación de la pedagogía que garantice un desempeño adecuado de los estudiantes.

2.2.9 Metodologías de estudio

Ojeda L. (2016) indica lo siguiente “El espacio físico contribuye a la concentración, estudiar siempre en el mismo sitio ayuda a la concentración, distribuir de manera estratégica el tiempo para estudiar” (p. 16).

Una metodología es una forma de lograr o conseguir algo, no todos los métodos son aplicados a una misma persona, depende de varios factores, entre ellos la predisposición que se tenga y la disciplina para cumplir con reglas o un plan de estudios trazado.

Gamboa V. (2015) en su artículo “Metodologías de estudio y propósitos del aprendizaje” define de la siguiente manera el término “Un método de estudio es una perspectiva o estrategia aplicada al aprendizaje para alcanzar el éxito académico y logra conocimiento desde diversas percepciones” (p. 5).

2.2.10 Proceso enseñanza - aprendizaje

Pérez A. (2017) expresa lo siguiente “A pesar de los cambios constantes en el campo educativo, conocer y entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es clave para crear una efectiva acción pedagógica en favor de los estudiantes” (p. 20).

La educación en la actualidad ha experimentado modificaciones, ya no se trata solo de compartir conocimiento, sino que involucra una serie de factores y actores, entre ellos estudiantes, padres de familia y docentes, no se trata únicamente de estudiar mientras se está en un salón de clases, sino que debemos ocupar todo el tiempo posible fuera

del aula, esto permitirá obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Piaget & Lloris (2015) indican lo siguiente “El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador o facilitador, el aprendizaje de cualquier tema o asunto requiere de una secuencia lógica, psicológica y de continuidad” (p. 16).

La enseñanza y por ende el aprendizaje es parte de la vivencia diaria en cada ser humano, ya que se vuelve algo cotidiano, ya sea para un niño o adulto, del mismo modo es muy importante que todo tipo de aprendizaje se da de forma individual y debe ser basada en objetivos.

2.2.11 Recursos didácticos

Polo A. (2017) se refiere de esta manera en relación a los recursos didácticos “Un recurso didáctico son todos aquellos materiales usados dentro o fuera del salón de clases que sirven como complemento para el enriquecimiento del alumno y su constante desarrollo individual o colectivo” (p. 21).

De acuerdo al criterio de este autor, los recursos didácticos deben siempre complementar las actividades de aprendizaje del estudiante y pueden ser usadas en todo momento por el docente, además de servir como una motivación adicional para el contexto educativo en todo momento.

Polo A. (2017) complementa la idea anterior e indica “El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho” (p. 22).

2.2.12 Roles del docente

Guerrero M. (2016) hace referencia a lo siguiente “La estimulación constante del aprendizaje dentro del ámbito áulico, permite en el docente reflexionar sobre la concepción educativa y sus interacciones, porque a partir de los recursos, no sólo se activa el rol del alumno, sino también el rol y la creatividad del docente” (p. 25).

El docente debe generar y despertar interés en el estudiante para que éste logre el dominio de los conocimientos y destrezas necesarias, resulta importante enfocarse en las habilidades, lograr captar la atención y participación activa del educando dentro del salón de clases en su propio beneficio.

2.3 Fundamentación epistemológica

Salas F. (2015) en su artículo científico “Fundamentación epistemológica de la administración educativa” define la epistemología de la siguiente manera “Este término se refiere a ofrecer una serie de criterios básicos para facilitar la comprensión de un tema principal, es decir ofrecer varias ideas secundarias, sin agotar el tema principal” (p. 3).

Del mismo modo Bunge M. (2015) se expresa de esta manera “Para evaluar una determinada disciplina y el conocimiento científico como origen de un problema, se debe basar en indicadores epistemológicos filosóficos cuyos niveles pueden ser teóricos, metodológicos y prácticos” (p. 5).

La investigación se fundamenta en las siguientes corrientes epistemológicas, necesarias para el desarrollo de la misma.

2.3.1 Fundamentación filosófica

Giraldo O. (2015) “En su estudio para la educación moral, según Kant, esto implica en un sentido muy amplio asumir la exigente tarea de

asegurar en todas formas el desarrollo total de las capacidades humanas” (p. 73).

Este autor se refiere a que la educación debe ser encaminada hacia lograr el máximo desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante dentro del entorno de trabajo, no se puede lograr una meta sin ser exigentes en la consecución de los objetivos.

El mismo Giraldo O. (2015) expresa.

“Por ello la fundamentación filosófica encamina al ser humano a tener plena conciencia de que debe alimentarse adecuadamente antes de recibir algún conocimiento porque sin ello no se alcanzara la motivación y concentración necesaria para lograr en todo sentido que se construyan los pensamientos racionales y les pueda facilitar una mejor adquisición de conocimientos educativo en el proceso académico y formativo” (p. 74).

2.3.2 Fundamentación pedagógica

Montessori (2017) hace referencia a lo siguiente “La escuela no es el lugar donde el maestro transmite los conocimientos si no es el lugar donde el niño desarrollará su parte psíquica a través de trabajos con materiales didácticos especializados, cuyo objetivo principal es desarrollar todas sus habilidades dentro de un ambiente motivador” (p. 28).

La pedagogía debe ser entendida como una estrategia que se puede implementar para mejorar el rendimiento o nivel de aprendizaje del niño y de esta manera lograr el respectivo desarrollo intelectual y de cada una de las habilidades dentro de un ambiente motivador.

Montessori (2017) complementa su idea “Los conocimientos de los niños no deben de ser introducidos dentro de la cabeza sino más bien deben de ser percibidos por ellos como consecuencia de sus

razonamientos, motivándolos a aprender, satisfaciendo la curiosidad y auto descubrir sus propias ideas” (p. 28).

2.4 Marco Legal

Las referencias legales para el desarrollo del presente trabajo de investigación son tomadas de la Constitución Política de la República del Ecuador vigente.

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la Política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir o sumacKausay. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Constitución Política de la República del Ecuador, año 2008).

De forma similar se indica en otro artículo de la constitución lo siguiente.

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (Constitución Política de la República del Ecuador, año 2008).

En relación al sistema nacional de educación en el país, se hace referencia a las capacidades individuales y colectivas de los estudiantes.

“Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (Constitución Política de la República del Ecuador, año 2008).

Mediante lo expuesto en la Ley de Educación Intercultural se garantiza el derecho a la educación y capacitación continua, de acuerdo a lo que se expone a continuación.

“Art.4.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los habitantes del Ecuador” (Ley de Educación Intercultural, 2017).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación aplicada en el presente proyecto, está basada en un diseño no experimental, debido a que no se desarrollará ningún tipo de experimento para evaluar las variables y comprobar los resultados obtenidos.

Loor M. (2016) se refiere de la siguiente manera “Una investigación no experimental es aquella que no obtiene conclusiones definitivas a través de una serie de acciones dentro de un ambiente controlado, es decir no se logran resultados por medio de experimentos realizados o desarrollados previamente” (p. 35).

Hernández L. (2016) también nos proporciona una definición acerca de este tipo de investigación “Lo que se desarrolla en una investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se van dando en su respectivo contexto de forma natural, para después analizarlos individual o colectivamente” (p. 43).

La investigación no experimental, no deja de ser importante para sacar conclusiones de un tema, ya que de cualquier manera no se manipulan variables, ya que los hechos investigados deben ser recopilados como datos relevantes, descritos y posteriormente explicados para buscar una solución al problema planteado.

La metodología aplicada a la investigación, corresponde a un modelo cualitativo porque se describe eventos o datos obtenidos en el proyecto y al mismo tiempo cuantitativo ya que utilizarán mediciones estadísticas o recopilación de información documentada en fuentes bibliográficas propiciada por otros autores.

La recopilación de datos en la investigación, requiere del uso de encuestas, estas son consideradas como las herramientas o instrumentos necesarios para la investigación de campo y obtener las posteriores conclusiones derivadas de la misma.

3.2 Modalidad de la investigación

3.2.1 Investigación bibliográfica.

De acuerdo al criterio de Loo M. (2016) la investigación bibliográfica “Es considerada como el primer paso para desarrollar un proceso de investigación, es aquella que se basa en la búsqueda de información ya existente para diseñar los fundamentos teóricos de cualquier tipo de trabajo con carácter investigativo” (p. 40).

El uso de este tipo de investigación se aplica en el proyecto para indagar acerca de las bases teóricas que complementan el problema planteado y el desarrollo de la propuesta posterior, en donde el conocimiento previo de otros autores en problemas similares puede ofrecer una idea más clara y concisa de los recursos didácticos que se podrían implementar como parte de la solución del presente proyecto.

Según Solano L. (2017) expresa el siguiente criterio “El éxito de un proyecto depende de las habilidades que tenga el investigador para seleccionar las fuentes bibliográficas adecuadas, evaluación del material y la posterior toma de decisiones” (p. 45).

La investigación bibliográfica permitió fundamentar las bases teóricas del proyecto de investigación, cada teoría investigada por otros autores y que se vincula directa o indirectamente con este trabajo, puede ser aplicada al mismo como una fuente de información secundaria que complementa aquella que se va obtener posteriormente con la investigación de campo.

Cuando se decide usar una investigación bibliográfica, es necesario tomar en consideración los objetivos específicos que se han planteado en el proyecto, ya que si los fundamentos teóricos y los procedimientos desarrollados son relevantes se puede lograr la consecución del objetivo general del trabajo de investigación.

3.2.2 Investigación de campo.

Según Arias F. (2017) “La investigación de campo es aquella en la cual los datos recopilados provienen de forma directa del lugar de investigación o del sitio donde ocurren, es considerada como una fuente de investigación primaria” (p. 48).

La investigación de campo permite obtener datos reales desde el sitio donde ocurren, en este caso para el desarrollo de este proyecto, desde la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez, mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes de tercer grado de la escuela, los docentes, autoridades y padres de familia, de esta manera se puede conocer la situación alrededor del problema, analizar los resultados y luego sacar las respectivas conclusiones derivadas de la información obtenida.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Investigación descriptiva.

De acuerdo al criterio de Arias F. (2017) “La investigación descriptiva es un procedimiento usado para describir las características relevantes de un fenómeno o población objeto de estudio y que sean interesantes para el investigador” (p. 49).

Esta investigación se da cuando no se manipula variables, los hechos ya ocurrieron, por lo tanto se describen y analizan las características más importantes del problema, es allí donde surge la

necesidad de describir o explicar diversas situaciones que únicamente se observan y que guardan relación con el tema investigado.

En el desarrollo de este trabajo se utilizó para describir el problema planteado, las causas y consecuencias derivadas del mismo, también se describen las características de la población involucrada en la investigación.

La investigación descriptiva también fue aplicada para describir y analizar los contenidos teóricos relacionados con las variables del problema.

3.3.2 Investigación explicativa.

Según Loor M. (2016) indica lo siguiente “La investigación explicativa está orientada hacia un establecimiento de las causas que han originado un problema determinado, permite explicar el por qué y para qué se está estudiando dicho fenómeno” (p. 47).

Una idea que complementa esta definición es la de Solano L. (2017) quien expresa “Las investigaciones explicativas admiten el uso de ideas o fuentes secundarias, esto debe guiar al investigador a buscar fuentes de información confiables, diversas e imparciales que ayuden al desarrollo del proyecto” (p. 48).

Este tipo de investigación se utilizó para explicar los resultados de la encuesta y la relación que ésta tiene con el objetivo general del proyecto, además de interpretar la información que se refleja en los cuadros estadísticos acerca de la influencia en el aprendizaje que tiene la implementación de los recursos o guías didácticas.

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas de investigación permiten la recopilación de la información pertinente, éstas pueden ser la encuesta, entrevista,

observación directa, registros anecdóticos, algún test en caso de ser necesario.

3.4.1 Encuesta.

De acuerdo al criterio de Solórzano A. (2016) una encuesta “Es un procedimiento que complementa la investigación descriptiva, en donde el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente elaborado. La encuesta permite obtener resultados que serán analizados cuantitativamente” (p. 40).

La encuesta como método para recopilar información permite conocer la opinión de los encuestados mediante preguntas cerradas y de carácter específico, para ello se recurrió a desarrollar una encuesta aplicada a los docentes, padres de familia, estudiantes y directivos de la institución.

3.4.2 Instrumento – Escala de linkert.

Para garantizar la confiabilidad y la validez de las encuestas, se aplica una escala de linkert.

Solórzano A. (2016) indica lo siguiente “Una escala de linkert se utiliza para elaborar encuestas con preguntas cerradas en donde los encuestados deben escoger una respuesta entre varias opciones, luego serán analizadas individualmente para entregar conclusiones” (p. 41).

Las respuesta de la encuesta está basada en una escala de linkert, al ser ésta uno de los instrumentos de evaluación muy utilizada para cualquier tipo de investigación por la sencillez al momento de ser aplicada, cuyas opciones de muestran de la siguiente manera.

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.

3. Neutral.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

Del mismo modo se usará una ficha de observación para evaluar el desempeño de los estudiantes y reconocer cuántos mantiene por ejemplo la participación en clases, el uso de los recursos didácticos, el interés por aprender o desarrollar actividades, desempeño académico, desarrollo de tareas, habilidades y destrezas adquiridas, entre otros aspectos dentro del salón de clases.

La ficha de evaluación deberá indicar lo siguiente:

1. Nombre y logo de la institución.
2. Nombre del docente responsable.
3. Grado o curso que se va a evaluar u observar.
4. La fecha de la evaluación.
5. Las preguntas o aspectos que se va a evaluar u observar.
6. Una escala de evaluación similar a la escala de linkert, por ejemplo: 5 = excelente, 4 = muy bueno, 3 = bueno, 2 = regular y 1 = insuficiente.
7. El total de estudiantes evaluados.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población.

Moyano & Otis (2015) definen la población de la siguiente manera “La población es la totalidad de individuos objeto de estudio en una determinada investigación. Los elementos de una población se denominan individuos y cada uno comparten características similares que los relacionan” (p. 35).

La población escogida para el desarrollo de la investigación en la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez a los estudiantes de

3er A está conformada de la siguiente manera: Directivos 1, docentes 3, estudiantes 38 y padres de familia 32 de acuerdo a lo que se muestra en el cuadro siguiente.

Cuadro No. 2

Población de Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Autoridades	1	1,35 %
2	Docentes	3	4,05%
3	Padres de familia	32	43,24%
4	Estudiantes	38	51,35%
	Total	74	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

3.5.2 Muestra.

Moyano & Otis (2015) definen la muestra de la siguiente manera “Una muestra es una parte de la población objeto de estudio y que se relaciona porque posee características relevantes de la misma” (p. 36).

Cuando se trata de poblaciones finitas demasiado grandes o incluso si son infinitas, es necesario recurrir al uso de una muestra para el análisis estadístico; si ésta es pequeña, es decir menor a 100, entonces esa misma población será igual a la muestra.

Cuadro No. 3

Población de Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Autoridades	1	1,35 %
2	Docentes	3	4,05%
3	Padres de familia	32	43,24%
4	Estudiantes	38	51,35%
	Total	74	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

3.6 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación

3.6.1 Encuesta aplicada a padres de familia.

1.- ¿Ha escuchado o tiene referencias acerca del término innovaciones educativas?

Tabla N°. 1

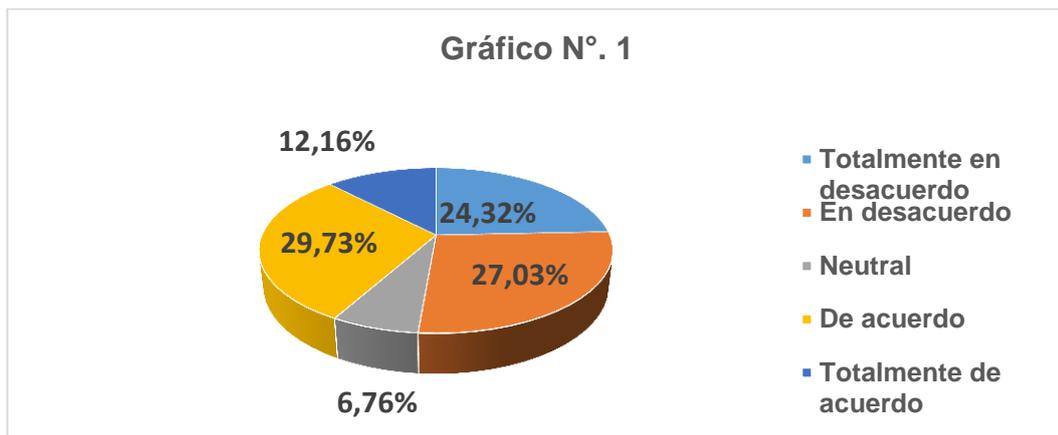
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	18	24,32%
	En desacuerdo	20	27,03%
	Neutral	5	6,76%
	De acuerdo	22	29,73%
	Totalmente de acuerdo	9	12,16%
	Total		74

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Innovaciones educativas

Gráfico N°. 1



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Análisis: Los encuestados indicaron que un 24,32% considera que está totalmente en desacuerdo en relación a conocer acerca de las innovaciones educativas, un 27,03% indicó que está en desacuerdo, un 6,76% se mantuvo neutral en su respuesta, un 29,73% está de acuerdo y un 12,16% se encuentra totalmente en desacuerdo del tema, probablemente esto se deba a que no han experimentado o conocido algún tipo de idea innovadora de carácter educativo o no se involucra en el proceso de aprendizaje.

2.- ¿Considera usted necesaria la implementación de innovaciones educativas dentro del aula de clases?

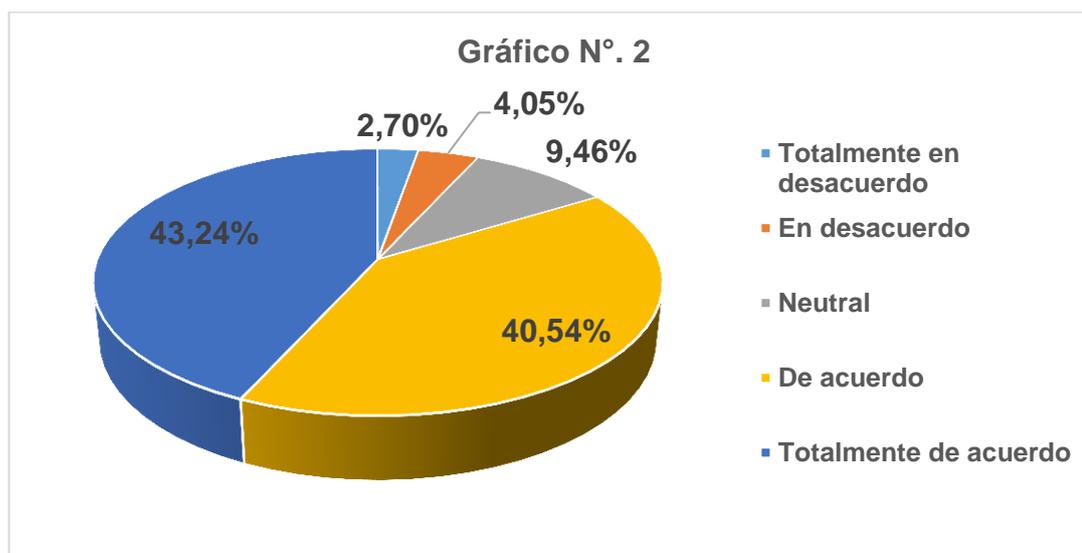
Tabla N°. 2

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
2	Totalmente en desacuerdo	2	2,70%
	En desacuerdo	3	4,05%
	Neutral	7	9,46%
	De acuerdo	30	40,54%
	Totalmente de acuerdo	32	43,24%
	Total		74

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Implementar innovaciones educativas



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Análisis: El 2,70% de los padres de familia consideran que están totalmente en desacuerdo implementar ideas innovadoras dentro del aula de clases, un 4,05% indicó que está en desacuerdo, un 9,46% se mantuvo neutral; 40,54% estuvo de acuerdo y un 43,24% dijo que están totalmente de acuerdo; esto resulta necesario ya que podría proporcionar mejores resultados en el aprendizaje de los niños en todos los aspectos en esta etapa de su vida.

3.- ¿Cree usted que la aplicación de una guía didáctica interactiva mejorará el aprendizaje de los estudiantes?

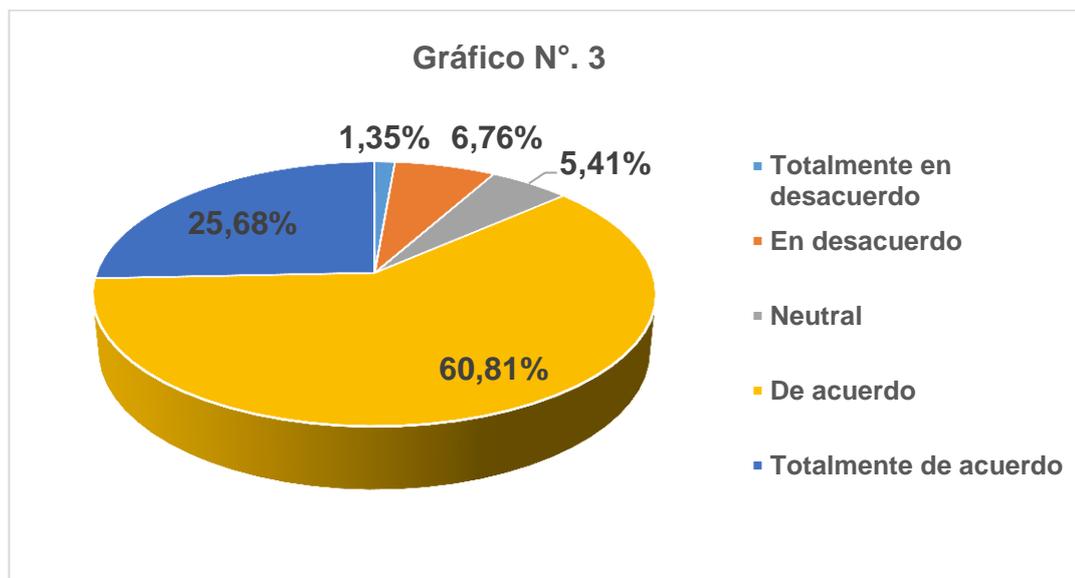
Tabla N°. 3

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
3	Totalmente en desacuerdo	1	1,35%
	En desacuerdo	5	6,76%
	Neutral	4	5,41%
	De acuerdo	45	60,81%
	Totalmente de acuerdo	19	25,68%
	Total		74

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Aplicación de una guía didáctica interactiva



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Análisis: El 1,35% de los padres de familia está totalmente en desacuerdo con la aplicación de una guía didáctica interactiva para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, un 6,76% considera que está en desacuerdo, un 5,41% se mantuvo neutral, un 60,81% está de acuerdo, mientras que un 25,68% se encuentra totalmente de acuerdo, esto se da porque los recursos didácticos son una herramienta necesaria que debe ser aplicada en el proceso de aprendizaje.

4.- ¿Cree usted que las ideas innovadoras en cuestiones educativas pueden mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes?

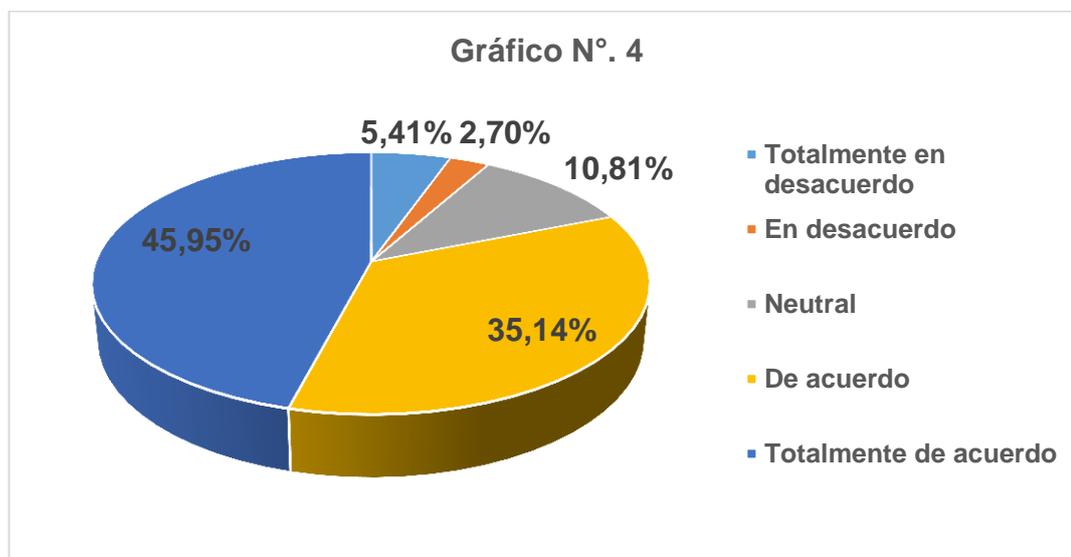
Tabla N°. 4

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
4	Totalmente en desacuerdo	4	5,41%
	En desacuerdo	2	2,70%
	Neutral	8	10,81%
	De acuerdo	26	35,14%
	Totalmente de acuerdo	34	45,95%
	Total	74	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Mejoras en el proceso de aprendizaje



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Análisis: El 5,41% de padres de familia está totalmente en desacuerdo con la aplicación de ideas innovadoras para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, un 2,70% dijo estar en desacuerdo, 10,81% no se refirió al tema, el 35,14% estuvo de acuerdo y un 45,95% del total de la muestra dijo estar totalmente de acuerdo en este aspecto. La mayoría considera que esto puede ayudar a despertar un mayor interés en los estudiantes y esto influye de forma positiva en los niveles de aprendizaje de cada niño.

5.- ¿En su hogar, utiliza usted recursos didácticos interactivos para el proceso de aprendizaje del estudiante?

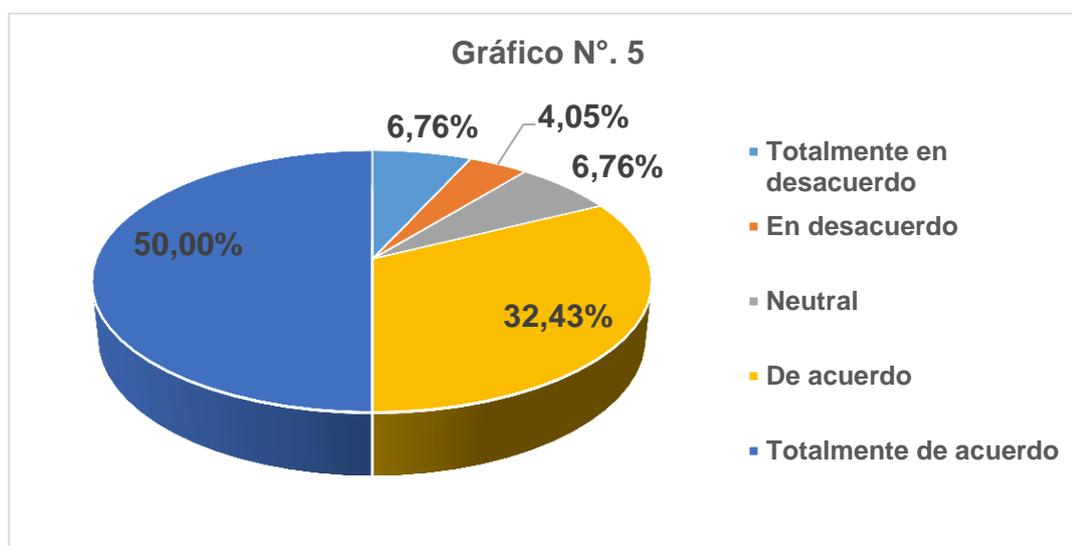
Tabla N°. 5

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
5	Totalmente en desacuerdo	5	6,76%
	En desacuerdo	3	4,05%
	Neutral	5	6,76%
	De acuerdo	24	32,43%
	Totalmente de acuerdo	37	50,00%
	Total		74

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Recursos didácticos interactivos en el hogar



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Análisis: Un 6,76% de los padres de familia indicó que está totalmente en desacuerdo en aplicar recursos didácticos interactivos con los estudiantes en el hogar, un 4,05% dijeron que están en desacuerdo, el 6,76% no hizo referencia a la pregunta, el 32,43% está de acuerdo y el 50,00% está totalmente de acuerdo, sin embargo esto es un tema que resulta hasta cierto punto desconocido por los padres de familia ya que a pesar de conocer acerca del tema, su aplicación en el hogar no se da de forma eficiente.

6.- ¿Cree usted que el internet es actualmente un recurso necesario para complementar el trabajo del docente y mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

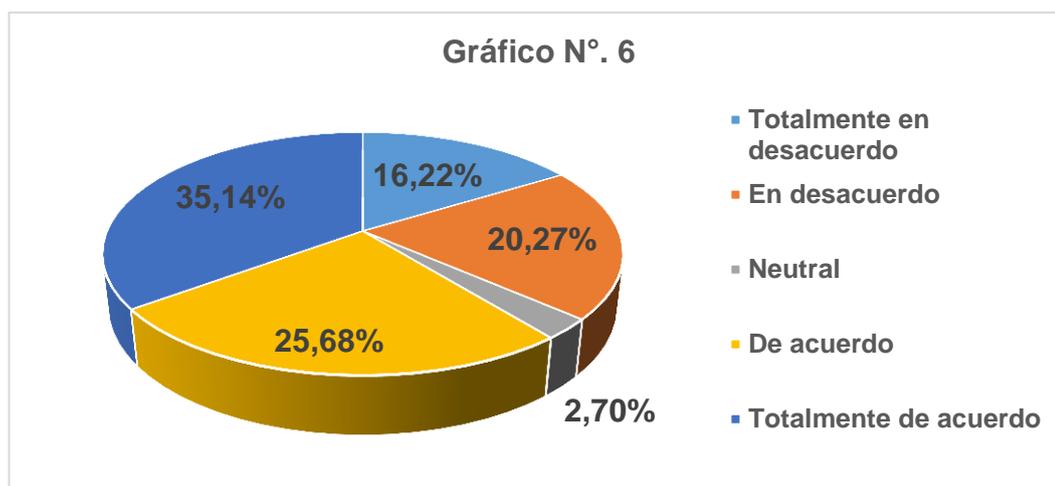
Tabla N°. 6

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
6	Totalmente en desacuerdo	12	16,22%
	En desacuerdo	15	20,27%
	Neutral	2	2,70%
	De acuerdo	19	25,68%
	Totalmente de acuerdo	26	35,14%
	Total		74

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Internet como complemento del aprendizaje



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Análisis: En relación al uso del internet como un recurso complementario del docente para complementar el aprendizaje de los estudiantes, un 16,22% de los padres de familia está totalmente en desacuerdo, un 20,27% indicaron que están en desacuerdo, mientras que un 2,70% se mantuvo neutral, un 25,68% estuvo de acuerdo y un 35,14% está totalmente de acuerdo; probablemente quienes no lo usan se deba a que no poseen los recursos necesarios para obtener el servicios de internet en sus hogares.

7.- ¿Considera usted que el rendimiento académico de los estudiantes depende de la motivación que pueda tener para aprender?

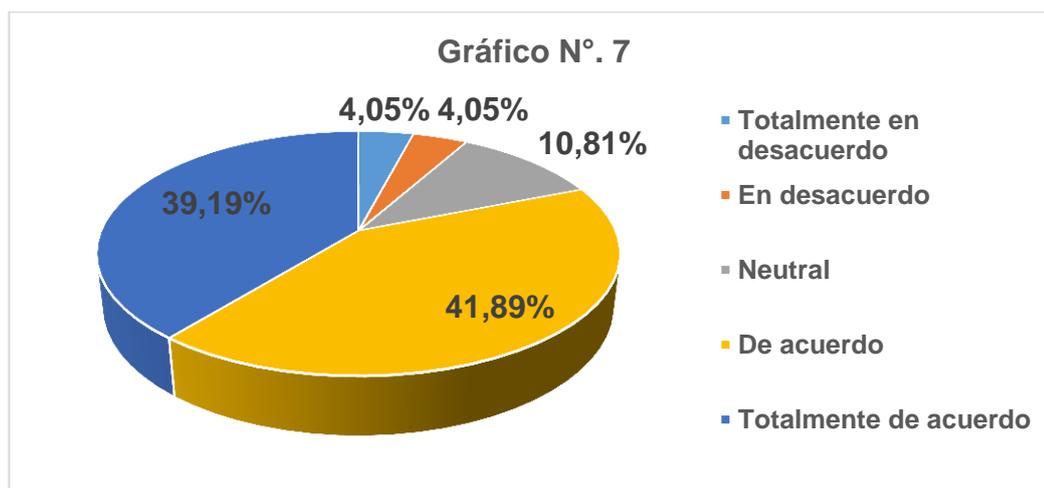
Tabla N°. 7

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
7	Totalmente en desacuerdo	3	4,05%
	En desacuerdo	3	4,05%
	Neutral	8	10,81%
	De acuerdo	31	41,89%
	Totalmente de acuerdo	29	39,19%
	Total		74

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Motivación por aprender



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Análisis: El 4,05% está totalmente en desacuerdo de que el rendimiento académico depende de la motivación que tengan los estudiantes para aprender, un 4,05% está también en desacuerdo, un 10,81% no se pronunció sobre el tema, un 41,89% dijo estar de acuerdo y el 39,19% está totalmente de acuerdo en que el rendimiento depende de la motivación, esto se debe a que muchos niños asisten a la escuela sin tener una motivación para estudiar y lo hace por obligación de los padres o por simple rutina tradicional.

8.- ¿Está de acuerdo en que todos los estudiantes aprenden de la misma manera?

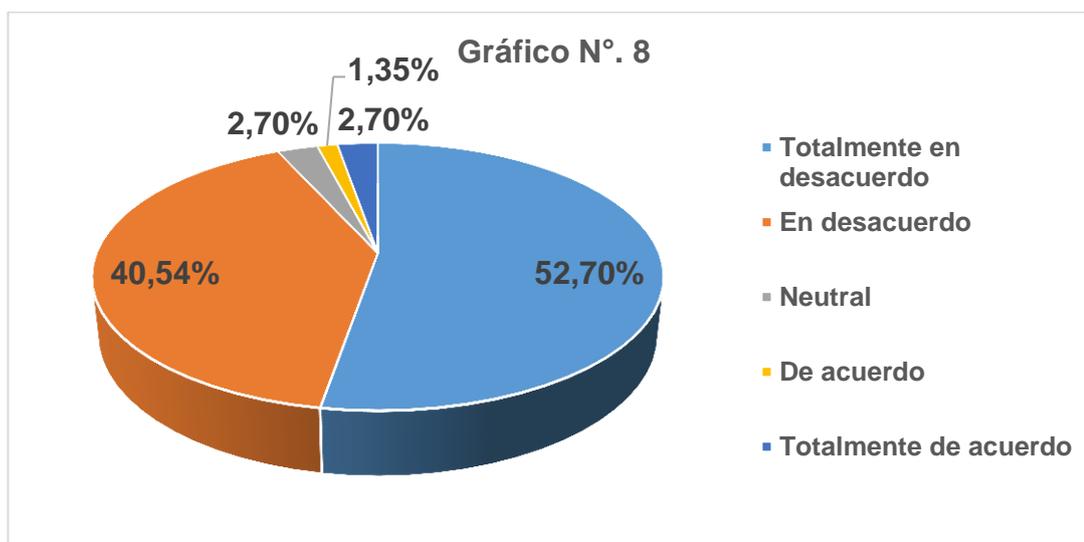
Tabla N°. 8

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
8	Totalmente en desacuerdo	39	52,70%
	En desacuerdo	30	40,54%
	Neutral	2	2,70%
	De acuerdo	1	1,35%
	Totalmente de acuerdo	2	2,70%
	Total		74

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Análisis: Un 52,70% se encuentra totalmente en desacuerdo al considerar que todos los estudiantes aprenden de la misma manera, un 40,54% está en desacuerdo, un 2,70% se mantuvo neutral, el 1,35% está de acuerdo, mientras que un 2,70% están totalmente de acuerdo; esto se debe a que resulta evidente de que cada niño posee cualidades distintas y no siempre lo que le gusta a uno, resulta agradable totalmente a otro.

9.- ¿Conoce usted qué son los recursos didácticos interactivos?

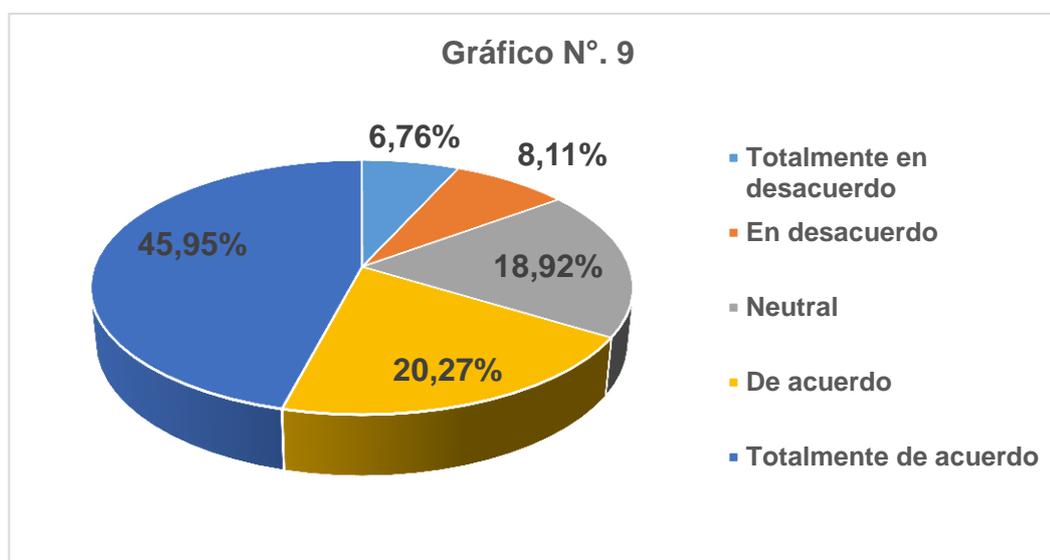
Tabla N°. 9

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
9	Totalmente en desacuerdo	5	6,76%
	En desacuerdo	6	8,11%
	Neutral	14	18,92%
	De acuerdo	15	20,27%
	Totalmente de acuerdo	34	45,95%
	Total		74

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Recursos didácticos interactivos



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Análisis: El 6,76% de los padres de familia está totalmente en desacuerdo en relación al conocimiento de los recursos didácticos interactivos, un 8,11% supo indicar que está en desacuerdo, un 18,92% fue neutral en su respuesta, el 20,27% de los p adres está de acuerdo y el 45,95% dijo que está totalmente de acuerdo, esto se deba probablemente por la falta de aplicación de estos dentro del aula de clases y por ende en los hogares, lo que evidencia desconocimiento y deficiencias en el proceso de aprendizaje.

10.- ¿Estaría de acuerdo que se aplique una guía de recursos didácticos interactivos en el proceso de aprendizaje?

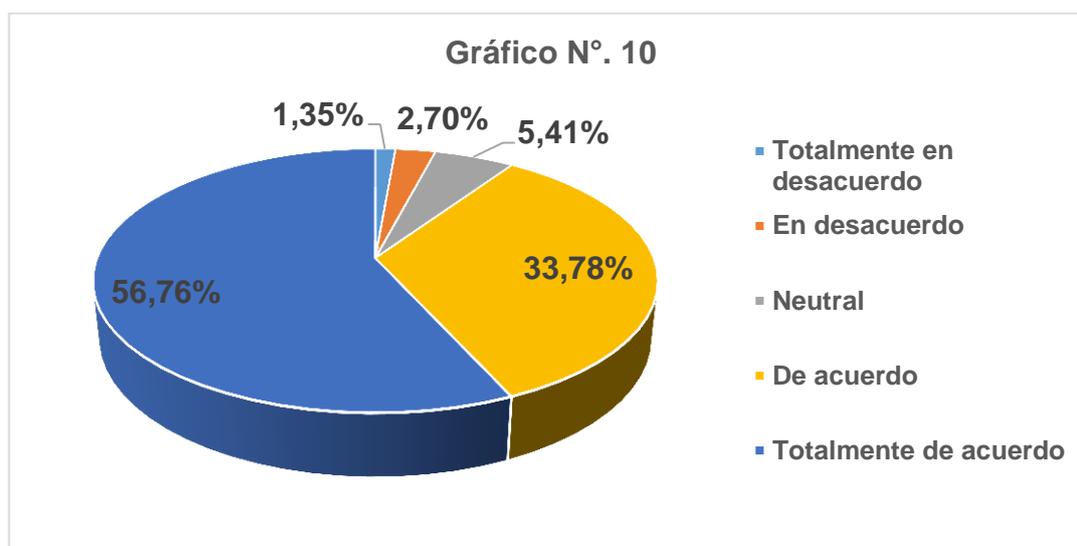
Tabla N°. 10

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
10	Totalmente en desacuerdo	1	1,35%
	En desacuerdo	2	2,70%
	Neutral	4	5,41%
	De acuerdo	25	33,78%
	Totalmente de acuerdo	42	56,76%
	Total		74

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Uso de guía de recursos didácticos interactivos



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Análisis: En relación a si estaría de acuerdo en el uso de una guía de recursos didácticos interactivos en la institución, se puede evidenciar que el 1,35% de los encuestados está totalmente en desacuerdo con esta iniciativa, un 2,70% indicó que está en desacuerdo, el 5,41% se mantuvo neutral, mientras que el 33,78% respondió que está de acuerdo y un 56,76% indicó que nunca estaría totalmente de acuerdo, probablemente quienes no lo harían se debe más por desconocimiento del tema.

3.6.2 Entrevistas aplicadas a Directivo y personal docente.

ENTREVISTA 1

Entrevistado(a): Lcdo. Freddy Franco Ramírez

Cargo: Director

Entrevistador(a): Martha Cecilia Villegas Villegas

Fecha 18 junio 2019

Lugar: Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Objetivo: Conocer el rol de un directivo y su punto de vista acerca de los recursos didácticos aplicados como parte del proceso de aprendizaje.

Instrucciones: Conteste adecuadamente cada una de las preguntas, de acuerdo a su criterio.

1.- ¿Durante qué tiempo se ha mantenido usted al frente de la institución educativa?

He permanecido en esta institución por alrededor de 20 años y estado como Director durante 9 años.

2.- ¿Qué tipo de limitantes ha tenido usted en relación a los recursos para implementar procesos innovadores para la institución?

Los proyectos o programas son constantes y existen ideas muy buenas para ser implementadas dentro de la institución, sin embargo el recurso económico es el principal obstáculo para el desarrollo de cualquier tipo de proyecto, además por el sector en donde nos encontramos ubicados se puede deducir que las personas a quienes ofrecemos nuestro servicio son de escasos recursos económicos.

3.- ¿Considera usted necesaria la implementación de innovaciones educativas en el proceso de aprendizaje?

Sí, definitivamente este tipo de innovaciones permite obtener un mejor aprendizaje en los estudiantes y por ende ellos se sentirán con mayor confianza en cada una de las actividades que desarrolle.

4.- ¿Cree usted que la aplicación recursos didácticos interactivos, puede influenciar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes?

Si, todo recurso que sirva para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes resulta necesario implementarlo, esto puede influenciar positivamente en el desarrollo académico de cada educando y no solo se aplica para el área académica, sino también para el desenvolvimiento en su vida personal.

5.- ¿Considera usted importante que el docente planifique diariamente sus clases e incluya técnicas lúdicas para el desarrollo académico de los estudiantes?

Claro que considero necesario aquello, la planificación forma parte integral del trabajo del docente dentro del aula de clases, las actividades lúdicas motivan al estudiante a mejorar sus niveles de aprendizaje y lo invitan a imaginar y construir conocimiento mediante dicha imaginación.

6.- ¿Considera relevante la capacitación constante del docente para el desarrollo de su labor?

El ser humano en general debe estar siempre en constante capacitación para aprender nuevas estrategias o nuevas metodologías de trabajo, especialmente en el campo de la educación que le permitan conocer de herramientas que estimulen el razonamiento de los estudiantes.

Análisis:

La predisposición por parte del Director de la institución para brindar su apertura y contestar las preguntas de la entrevista fue muy buena, esto me permitió conocer que para él los recursos didácticos y las estrategias lúdicas son parte fundamental de la educación de hoy e influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes; además de la escases de recursos económicos que en ocasiones puede afectar no solo el desarrollo del niño, sino de una familia en general.

ENTREVISTA 2

Entrevistado(a): Lcda. Fanny Piloso

Cargo: Docente

Entrevistador(a): Martha Cecilia Villegas Villegas

Fecha 18 junio 2019

Lugar: Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Objetivo: Determinar si los docentes utilizan recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Instrucciones: Conteste adecuadamente cada una de las preguntas, de acuerdo a su criterio.

1.- ¿Cuál es su función como docente dentro de la institución?

Soy docente de planta encargada de tercer año de educación general básica durante los últimos 2 años, he permanecido en la institución laborando durante 6 años.

2.- ¿Considera necesario el uso de recursos didácticos dentro del salón de clases?

Sí, ya que el proceso de enseñanza – aprendizaje se debe dar no por obligación o con el uso de medios tradicionales, sino utilizar cada recurso disponible con la única finalidad de que el educando logre asimilar las destrezas que se estudian.

3.- ¿Considera deficiente el rendimiento académico de sus estudiantes?

No podría inmiscuir a todos los estudiantes en el grupo de deficientes, ya que existe un grupo considerable de ellos que poseen un rendimiento académico muy bueno, sin embargo siempre existe otro grupo en donde se dificulta el aprendizaje y es allí donde debemos trabajar y poner mayor énfasis para que aquellos chicos con problemas de aprendizaje logren mejorar su rendimiento escolar.

4.- ¿Aplica usted estrategias o herramientas interactivas en el proceso de aprendizaje?

Sí, se trabaja con los recursos disponibles, no siempre se puede lograr el 100% de lo deseado, debido a los escasos recursos que se dispone, sin embargo procuro lograr los mejores resultados eficientemente.

5.- ¿Considera usted que el entorno familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Sí, este es un factor muy importante para el desarrollo y crecimiento de los niños de cualquier edad, ya que la familia influye bastante en el aprendizaje de ellos y también en su comportamiento, por ese motivo resulta indispensable que los niños no vivan en hogares disfuncionales y que crezcan en un entorno donde puedan convivir con papá y mamá.

6.- ¿Qué opina sobre el uso del internet como un recurso para el proceso de aprendizaje?

El internet hoy en día es una herramienta muy utilizada a nivel mundial y la cual ofrece múltiples beneficios para el desarrollo escolar ya sea dentro del salón de clases o desde el respectivo hogar; sin embargo al mismo tiempo puede resultar perjudicial sino es usado de manera apropiada y bajo vigilancia de un adulto responsable.

Análisis:

La docente Fanny Piloso está de acuerdo en que se deben implementar recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los niños, además ella también está de acuerdo con el uso del internet como herramienta que complementa el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes, sin embargo plantea la idea de que esta herramienta sea usada bajo la supervisión de una persona adulta, ya que el internet al ser un recurso disponible y abierto para todos, pueden existir personas que lo utilicen de forma inapropiada y eso afectaría negativamente a los niños y no sería conveniente.

ENTREVISTA 3

Entrevistado(a): Lcda. Luisa Villamar

Cargo: Docente

Entrevistador(a): Martha Cecilia Villegas Villegas

Fecha 18 junio 2019

Lugar: Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Objetivo: Determinar si los docentes utilizan recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Instrucciones: Conteste adecuadamente cada una de las preguntas, de acuerdo a su criterio.

1.- ¿Cuál es su función como docente dentro de la institución?

Soy docente de planta encargada de la sala de cómputo de la institución para los niños de escuela.

2.- ¿Considera necesario el uso de recursos didácticos dentro del salón de clases?

Considero que los recursos didácticos son una herramienta que surgió hace muchos años, solo que no eran utilizados adecuadamente en el proceso de aprendizaje de los niños o estudiantes de forma general, durante los últimos años se ha evidenciado el incremento de este tipo de recursos en las diversas instituciones y la nuestra no es la excepción.

3.- ¿Considera deficiente el rendimiento académico de sus estudiantes?

De forma general, existen diversos tipos de niños, algunos aprenden o asimilan las cosas mucho más rápidos que otros, eso forma parte de la vida de cada docente el poder saber quiénes son aquellos niños con los que se puede trabajar a un ritmo más acelerado y con quiénes se debe seguir un proceso más lento; eso no significa que no se le de la importancia necesaria a quienes no lo hacen rápidamente, ya que el rol del docente es llegar a todos sus estudiantes.

4.- ¿Aplica usted estrategias o herramientas interactivas en el proceso de aprendizaje?

En mi caso si lo hago, en la sala de cómputo procuro tener descargado juegos didácticos que sean entretenidos, especialmente para los más pequeños, ya que son ellos los que despiertan mayor curiosidad por aprender.

5.- ¿Considera usted que el entorno familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Definitivamente si afecta, no es lo mismo un niño o niña que vive con sus padres, a un niño o niña que vive con abuelos, tíos u otros familiares, quizá tenga el afecto necesario, pero existe la carencia de papá o mamá. Este tipo de problemas pueden causar ideas negativas en los niños y afectar su rendimiento académico.

6.- ¿Qué opina sobre el uso del internet como un recurso para el proceso de aprendizaje?

El internet es una herramienta disponible para ser usada en cualquier momento, sin embargo es necesario saber cómo, dónde, cuándo y para qué utilizarla, ya que puede ser un arma de doble filo y los niños en este caso no están preparados totalmente para afrontar el uso del mismo.

Análisis:

En la entrevista aplicada a la docente Luisa Villamar podemos evidenciar que tiene conocimiento de influencia positiva y negativa que puede tener el internet en el aprendizaje, ella está totalmente de acuerdo que por medio de los recursos didácticos se permite al niño estimular su aprendizaje de una manera rápida y esto resulta favorable despertando el interés por las clases, ya que por medio de recurso didáctico el estudiante adquirir nuevos conocimientos y destrezas que le permitirán lograr un desarrollo adecuado.

. ENTREVISTA 4

Entrevistado(a): Lcdo. Manuel Loor

Cargo: Docente

Entrevistador(a): Martha Cecilia Villegas Villegas

Fecha 18 junio 2019

Lugar: Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez.

Objetivo: Determinar si los docentes utilizan recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Instrucciones: Conteste adecuadamente cada una de las preguntas, de acuerdo a su criterio.

1.- ¿Cuál es su función como docente dentro de la institución?

Soy docente de planta encargado del área de inglés para los niños de escuela en la institución.

2.- ¿Considera necesario el uso de recursos didácticos dentro del salón de clases?

Los recursos didácticos siempre han sido, son y serán necesarios para mejorar el aprendizaje, no solo dentro del salón de clases, sino también deben ser implementados por los padres de familia en los respectivos hogares; recordemos que la educación se debe dar en conjunto entre padres de familia, estudiantes y docentes, si uno de los tres no funciona adecuadamente, entonces existirán dificultades.

3.- ¿Considera deficiente el rendimiento académico de sus estudiantes?

No considero que sea totalmente deficiente, siempre se busca ser equilibrado al momento de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, unos asimilan las destrezas rápidamente, otros lo hacen a un ritmo promedio y otros probablemente tarden un poco más en hacerlo, esto también depende de la forma en que el docente utilice los recursos y el material disponible para lograr resultados apropiados.

4.- ¿Aplica usted estrategias o herramientas interactivas en el proceso de aprendizaje?

En mi caso procuro hacerlo hasta donde los recursos de la institución me lo permiten, uno como docente puede tener muchas ideas en mente, pero lo difícil a veces es implementarlas ya que no existen los recursos necesarios; sin embargo las estrategias básicas si se incluyen dentro de la planificación para ser desarrolladas dentro del salón de clases.

5.- ¿Considera usted que el entorno familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Todos los hogares poseen problemas, desde una pequeña discusión hasta riñas de un nivel mucho mayor, a pesar de esto existen niños que son felices porque sus padres no hacen evidente sus problemas con los hijos y esto es bueno, pero existen familias en donde el ambiente es muy tenso y hace que los niños se vean afectados, esto merma la capacidad de aprendizaje de los educandos, ya que de nada sirve que el docente ayude al niño en la escuela si no cuenta con el apoyo de los padres.

6.- ¿Qué opina sobre el uso del internet como un recurso para el proceso de aprendizaje?

El internet es una herramienta maravillosa que disponemos, la cuestión es saberla usar y aprovechar de forma correcta y no para cosas indebidas o gastar el tiempo en cosas sin sentido.

Análisis:

Para el Lcdo. Looor uno de los principales inconvenientes es la falta de recursos en la institución, ya que no se puede implementar en su totalidad las ideas que surgen para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, además de la motivación de los padres hacia sus hijos para lograr los objetivos inmersos en este proceso, del mismo modo considera que el internet es una herramienta que debe ser usada adecuadamente.

3.6.3 Ficha de observación para los estudiantes.

Para los estudiantes de la institución, en este caso los alumnos de tercer grado, se desarrollará una ficha de observación y evaluación de 10 aspectos relacionados al tema, con la finalidad de establecer el número de estudiantes que presentan problemas de acuerdo a los temas evaluados.

La ficha de observación debe ser desarrollada por el docente encargado o a su vez alguna autoridad de la institución a fin de conocer con mayor eficiencia los resultados de los temas evaluados y que servirán posteriormente para tomar los correctivos necesarios en relación al problema planteado.

Tabla N°. 11
FICHA DE OBSERVACIÓN DE AULA

Institución: _____ **Docente:** _____

Grado/Curso: _____ **Fecha:** _____

5	4	3	2	1
Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente

N°	PREGUNTAS	ESCALA DE EVALUACIÓN					TOTAL DE ESTUDIANTES
		5	4	3	2	1	
1	Participación activa en clases	15	8	7	5	3	38
2	Uso de recursos didácticos	19	10	3	5	1	38
3	Demuestra entusiasmo e interés	15	13	7	1	2	38
4	Desarrollo de actividades planificadas	10	13	8	4	3	38
5	Interacción con los compañeros	16	6	8	5	3	38
6	Desempeño académico	6	8	11	7	6	38
7	Desarrollo de tareas	9	14	5	8	2	38
8	Habilidades y destrezas adquiridas	6	9	8	7	8	38
9	Uso y cuidado adecuado de los recursos disponibles	10	16	11	1	0	38
10	Uso de internet como medio de estudio	12	9	7	5	5	38

3.6.4 Discusión de resultados.

La discusión de los resultados se desarrolla tomando en consideración la respectiva investigación teórica que se relaciona con las variables, además de los resultados obtenidos de las encuestas con información relevante proporcionada por los padres de familia, docentes y estudiantes, adicionalmente es necesario tomar en consideración la experiencia de la persona que desarrolla la investigación y el conocimiento adquirido para la interpretación de los resultados.

De esta manera se puede considerar los siguientes aspectos relevantes.

La implementación o aplicación de innovaciones educativas como parte del proceso de aprendizaje no se realiza de forma adecuada en beneficio de los estudiantes ya que en ocasiones únicamente se recurre al uso de metodologías tradicionales que no permiten obtener mejores resultados en el rendimiento académico.

Las innovaciones educativas requieren de conocimiento por parte de los padres de familia y docentes, probablemente este tipo de estrategias o metodologías no sean totalmente conocidas o existe desconocimiento en la forma de aplicarlos y esto origina que los estudiantes no mejoren sus niveles de aprendizaje.

Los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes en su mayoría se deben a que no se sienten motivados por aprender, ya que se encuentran con metodologías repetitivas que no estimulan el ánimo y el deseo por estudiar, además se argumenta que para desarrollar estrategias con recursos didácticos interactivos se necesita del uso del internet y no todos los niños tienen acceso a este recurso desde sus hogares.

El rendimiento académico de los estudiantes depende de la motivación que puedan tener para aprender, por lo tanto se debe buscar generar motivación en cada estudiante para que asimile las destrezas necesarias de acuerdo a su edad y el desarrollo de sus capacidades de aprendizaje sean siempre adecuadas.

Los recursos didácticos interactivos permiten fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo esto requiere de la participación activa de los docentes desde el aula de clases y de los padres de familia en los respectivos hogares como guías para el desarrollo de las actividades de cada estudiante.

Los recursos didácticos interactivos requieren del uso de internet, por lo tanto los padres de familia y docentes indicó que este tipo de recursos son necesarios para complementar el trabajo del docente ya sea dentro del salón de clases o desde sus respectivos hogares.

Un tema que resulta de vital importancia es el uso de las TIC, muchos de los docentes poseen conocimiento en el manejo de las herramientas digitales, las cuales podrían ser implementadas de forma eficiente en el proceso de aprendizaje.

Para evaluar la importancia que pueden tener los recursos didácticos interactivos en el desempeño de los estudiantes, se debe verificar mediante los resultados obtenidos luego de aplicar las diversas actividades propuestas y que por ende se espera que se cumpla el objetivo de mejorar los niveles de aprendizaje de los niños.

Finalmente podemos mencionar que una gran mayoría de los padres de familia estaría de acuerdo con el uso o aplicación de los recursos didácticos, ya que consideran necesario la implementación de innovaciones educativas en el proceso de aprendizaje, por esta razón

deben ser incluidas como parte de la planificación diaria de cada docente en la institución.

Las teorías relevantes que sostienen el desarrollo de este trabajo de investigación, hacen referencia a la innovación educativa como una forma de producir cambios en el proceso de educación, en donde las estrategias y metodologías a usar conllevan a introducir modificaciones que permitirán obtener mejoras en beneficio de los estudiantes, sin embargo estos cambios no deben ser impuestos de forma deliberada, sino más bien enfocarse en captar la atención del niño o niña.

3.7 Conclusiones y recomendaciones

3.7.1 Conclusiones

No se aplica de forma eficiente los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

No se puede evidenciar una mejora en los niveles de aprendizaje debido a que el uso de innovaciones educativas es casi nulo.

Se evidencia un uso inapropiado o deficiente del internet, a pesar de que la mayoría de padres de familia y docentes lo utilizan.

Los estudiantes no se sienten motivados para aprender y obtener un rendimiento apropiado en los niveles de aprendizaje.

Es necesario considerar que no todos los niños aprenden de la misma manera o al mismo ritmo, por lo tanto no se puede aplicar el mismo método para todos los estudiantes.

Existe un alto grado de desconocimiento por parte de los padres de familia en relación al uso de los recursos didácticos interactivos.

A pesar de que una mayoría de los docentes indica que si aplica innovaciones educativas en el proceso de aprendizaje, esto no se hace de forma adecuada.

Los docentes asisten a seminarios y talleres sobre pedagogía, sin embargo estos conocimientos adquiridos no se aplican eficientemente.

A pesar de que existen muchas herramientas digitales como las TIC, éstas no se aplican con regularidad en los estudiantes.

Otra deficiencia se relaciona con la planificación, en donde una gran parte de los docentes evidencia que a veces no aplica estrategias metodológicas interactivas en sus planificaciones.

3.7.2 Recomendaciones

Aplicar de forma eficiente los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje, lo cual requiere que los docentes se involucren más en este tipo de procesos.

El uso de innovaciones educativas de forma constante, permitirá mejorar los niveles de aprendizaje de los niños en cualquier nivel escolar dentro de la institución.

Utilizar eficientemente los recursos tecnológicos como el internet, no solo por parte de los docentes en el salón de clases, sino también en colaboración de los padres desde los respectivos hogares.

Motivar a los niños hacia un aprendizaje significativo mediante el uso de recursos didácticos y que se sientan en un ambiente armónico que ayude a mejorar el proceso de aprendizaje.

Aplicar diversas metodologías y estrategias de acuerdo a la forma o capacidad de aprender por parte de cada niño, de tal manera que cada uno logre adquirir las destrezas respectivas de acuerdo a su edad.

Incentivar a los padres de familia a investigar y conocer acerca de los diversos recursos didácticos disponibles.

El docente debe involucrar eficientemente estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje, no solo es necesario conocer acerca del tema, sino desarrollarlo y lograr los objetivos planteados.

Los docentes deben aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos en los seminarios y talleres pedagógicos a los que asisten.

Utilizar de forma constante las herramientas digitales (TIC) y las aplicaciones web para mejorar los niveles de aprendizaje de los niños.

Exigir al docente a que aplique o involucre estrategias metodológicas interactivas en sus planificaciones diarias de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Uso de una guía de recursos didácticos interactivos para los estudiantes de tercer grado de educación general básica que permitan mejorar el rendimiento o desempeño escolar.

4.2 Justificación

Se pretende incentivar a los estudiantes al uso de materiales o recursos didácticos que mejoren los procesos de aprendizaje dentro del salón de clases y que esto pueda ser complementado desde los hogares con la colaboración de los padres de familia. La propuesta consiste en desarrollar e implementar ideas innovadoras con los recursos disponibles en sus hogares o que se puedan conseguir en la institución, la finalidad principal es desarrollar las habilidades y mejorar las destrezas para alcanzar un rendimiento escolar óptimo y sobre todo que exista motivación por aprender.

Para el desarrollo de la propuesta, es necesario la participación activa del docente, padres de familia y de los estudiantes, de esta manera promover el hábito por aprender sin recurrir a la forma tradicional, por ello se propone el uso de métodos didácticos diferentes y que sean del agrado de los niños.

Los principales beneficiados con el desarrollo de esta propuesta son los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñónez porque se sentirán más motivados por aprender con el uso de recursos didácticos interactivos, además de fomentar e incentivar a los padres de familia a involucrarse más en el proceso de aprendizaje de los niños; del mismo modo los docentes deberán

interactuar de mejor manera con los estudiantes y representantes mediante el uso de las TIC.

4.3 Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivo general.

Diseñar una guía para elaborar recursos didácticos interactivos con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia que permitan mejorar los procesos metodológicos del aprendizaje y rendimiento académico del estudiante.

4.3.2 Objetivos específicos.

Elaborar recursos didácticos interactivos con material reciclado, fómix u otro material disponible que se pueda utilizar.

Orientar a los padres de familia en el proceso de diseño y aplicación de recursos didácticos interactivos.

4.4 Aspectos teóricos de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta es necesario relacionar ciertas teorías en relación al tema, por este motivo se consideran las siguientes teorías o aspectos.

4.3.1 Aspecto andragógico.

Loor M. (2015) manifiesta lo siguiente “Los adultos aprenden de manera diferente a los niños y que los maestros en el desempeño de su rol como educadores deberían utilizar un proceso diferente en cada persona de acuerdo a su edad” (p. 78). “Práctica moderna de Adultos: Andragogía contra Pedagogía” (1970).

En cuestiones de carácter educativo se puede decir que el docente deberá considerar ciertos aspectos que aparentemente solo pueden ser desarrollados por personas adultas, sin embargo como parte de una

metodología de estudio, se puede guiar al estudiante a que desarrolle sus propios recursos didácticos, ofreciéndoles una guía y orientación, esto permitirá desarrollar en ellos un pensamiento crítico de acuerdo al grado de dificultad de lo que vaya a elaborar. Al mismo tiempo el niño o niña podrá asimilar el sentido de responsabilidad por el cumplimiento de las actividades.

Los conceptos teóricos sobre andragogía en relación a la orientación de los docentes sobre la elaboración y aplicación de recursos didácticos interactivos se debe basar en que todas las personas no tiene la misma forma de aprender, por lo tanto la experiencia que tenga el docente para asimilar estos aspectos teóricos y llevarlos a la práctica serán una fortaleza para el éxito de esta propuesta.

4.3.2 Aspecto Pedagógico.

Romero G. (2015) en su trabajo “La pedagogía y su influencia en la educación” indica lo siguiente “La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como parte de un proceso de aprendizaje y es relevante desde el punto de vista de transformación del individuo y su manera de aprender o asimilar las cosas” (p. 35).

La pedagogía es necesaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada individuo, en este caso de los estudiantes, no siempre por conocer un tema y dominarlo significa que se pueda transferir ese mismo conocimiento hacia los niños, ya que cada uno posee diversas maneras de aprender y es allí donde surge la importancia de la pedagogía para conocer la forma más adecuada de enseñar a un determinado estudiante y que asimile las destrezas necesarias para continuar hacia un nivel superior.

4.3.3 Aspecto Psicológico.

Según Maldonado M. (2015) se refiere de la siguiente manera “La psicología se encarga de estudiar el proceso mental de un individuo y las características propias de la personalidad que se desarrollan en cada ser humano” (p. 35) (Tomado de la obra “La personalidad del ser humano, Stevens Peter, 2002).

La psicología aplicada en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, trata de enfocarse en conocer el rendimiento académico de cada uno de ellos, su capacidad para aprender, sus habilidades y destrezas, la forma en que pueden asimilar alguna situación específica; de esta manera se pueda realizar un seguimiento adecuado cuando se detectan problemas de aprendizaje.

4.3.4 Aspecto Sociológico.

Según Maldonado M. (2015) se refiere de la siguiente manera “El ser humano siempre busca relacionarse o ser reconocido en cualquier aspecto de su vida cotidiana, pretende idear formas que permitan interactuar con los demás y no sentirse aislado” (p. 38) (Tomado de la obra “La personalidad del ser humano, Stevens Peter, 2002).

La sociología aparece en el contexto educativo debido a la necesidad que siente el ser humano por establecer relaciones afectivas, los niños no son ajenos a este tipo de situaciones, necesitan sentir afecto y cariño por parte de sus padres, hermanos, familiares y otras personas de su círculo familiar, incluso de las amistades que adquiera dentro de la escuela, para ellos este tipo de situaciones es indispensable para mejorar aspectos de su personalidad y desarrolle la capacidad de perder el miedo escénico y otros aspectos culturales y que van vinculados con su educación en todas las etapas de su vida.

4.3.4 Aspecto Legal.

Para el desarrollo de la propuesta, es necesario hacer énfasis en ciertas normas de carácter legal que sustenten la misma.

De esta manera podemos citar ciertos artículos de la Ley de Educación en su artículo 3, inciso b.

“Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana: Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país” (Ley de Educación, Título primero Principios Generales, Capítulo II Principios y fines, expedida el 15 de abril de 1993).

Del mismo modo hace referencia al proceso de enseñanza aprendizaje en el siguiente artículo.

“Art. 9. - La educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza - aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios posteriores en el nivel medio” (Ley de Educación, Capítulo I Estructura General, Título segundo Estructura del Sistema Educativo, expedida el 15 de abril de 1993).

En cuanto a la formación de los docentes y el uso de recursos pedagógicos adecuados, se hace mención.

“Art. 58.- La investigación pedagógica, la formación, la capacitación y el mejoramiento docentes son funciones permanentes del Ministerio de Educación destinadas a lograr la actualización del Magisterio para asegurar un eficiente desempeño

en el cumplimiento de los fines de la educación nacional” (Ley de Educación, Título quinto Personal docente y administrativo, Capítulo II De la investigación pedagógica, formación y perfeccionamiento de los docentes, expedida el 15 de abril de 1993).

En relación al sistema de educación, el desarrollo adecuado de los niveles de aprendizaje, se menciona lo siguiente.

“Art. 343.- Un sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, generación y utilización de conocimientos, ideas creativas, técnicas, saberes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible, dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (Constitución Política del Ecuador 2008, Segundo suplemento de Ley Orgánica de Educación Intercultural, RO N° 417 del 31 de marzo del 2011).

4.5 Factibilidad de su aplicación

La propuesta es factible desarrollarla ya que por medio de esta se puede aplicar diversos aspectos relacionados al uso adecuado de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los niños y los motive a mejorar el rendimiento académico.

4.5.1 Factibilidad técnica.

Para desarrollar la propuesta resulta necesario difundir la información y que existan los medios o canales de comunicación adecuado entre el docente y los estudiantes y del mismo modo con los padres de familia; en un ambiente globalizado y con las herramientas tecnológicas disponibles, resulta apropiado el uso del internet como medio de consulta para el desarrollo de cualquier actividad, además del

whatsapp para tener una comunicación constante con los padres de familia o representantes y realizar un seguimiento adecuado de las actividades que se desarrollan en la escuela.

Del mismo modo en relación al uso de los recursos disponibles en la institución y lo que se pueda obtener en materiales reciclables y que pueden ser aprovechados en beneficio de los estudiantes.

4.5.2 Factibilidad financiera.

En este aspecto no se requiere en su mayoría de un gran desembolso de dinero, ya que se pueden elaborar recursos didácticos a partir de material reciclable y lo que haga falta se puede gestionar a través de los padres de familia, en el caso de las aplicaciones que se pretende trabajar, se hará en las tablets que la institución posee y que han sido gestionadas anteriormente mediante otros proyectos, lo demás serían recursos mínimos que se pueden adquirir a bajos costos en el momento que se lo requiera.

Tabla N°. 12

MATERIAL	COSTO
Materiales didácticos (cartón, pedazos de madera, papel, bolígrafos, cartulina, lápices, etc)	\$ 20,00
Recursos tecnológicos (laptop, proyector, tablets), internet \$30,00 por mes (8 meses al año).	\$240,00
Medios impresos o copias en caso de ser necesario.	\$10,00
TOTAL	\$270,00

4.5.3 Factibilidad humana.

El recurso humano es indispensable para cualquier tipo de proyecto, en este caso el principal exponente humano son los estudiantes, padres de familia, el personal docente y directivo de la institución, que al formar un conjunto o grupo de trabajo adecuado y comprometido, se podrá lograr la consecución de los objetivos planteados en esta propuesta de trabajo en beneficio de los niños.

Resulta evidente crear una idea favorable hacia el uso de los recursos didácticos interactivos, ya que no todos los niños tienen la misma forma de aprender y para cada uno de ellos se pueden implementar diversas ideas y que se sientan motivados por aprender, esto permita mejorar su rendimiento académico.

4.6 Descripción de la propuesta

Con la finalidad de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, se procede a elaborar la propuesta y se propone el desarrollo de las siguientes actividades en la respectiva guía para propiciar un mejor rendimiento académico.



Guía de recursos didácticos interactivos

Autora:

Villegas Villegas Martha Cecilia

Guayaquil, Ecuador

www.lindascaratulas.com

Julio 2019



Índice de la guía didáctica

Contenidos	Pág.
Introducción	68
Actividad 1	68
Actividad 2	70
Actividad 3	72
Actividad 4	74
Actividad 5	76
Actividad 6	78
Actividad 7	80
Actividad 8	82
Actividad 9	84
Actividad 10	86

Introducción

Por medio de la presente guía se pretende proporcionar al docente una herramienta que ayude a desarrollar las actividades dentro del salón de clases y se logre un aprendizaje significativo y sirva de motivación para el estudiante en el desarrollo de su trabajo diario. Se detallan las siguientes actividades.

Actividad 1

Tema: Numeración.



Objetivo: Contar y leer cantidades de dos, tres o cuatro cifras.

Destrezas: Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.

Contar cantidades del 0 al 9 999 para verificar estimaciones (en grupos de dos, tres, cinco y diez).

Recursos: Cartón, cartulina, madera, papel bond, pintura o témperas, tijeras, goma, lápiz, borrador.

Procedimiento

1. Crear moldes de los números del 0 al 9 en hojas de papel bond.
2. Dibujar los moldes de los números en cartón, cartulina o madera en caso de ser necesario.
3. Recortar los números y pintarlos según su necesidad.
4. Utilizar los números para elaborar cantidades de dos, tres o cuatro cifras y desarrollar destrezas en clases.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ADALBERTO ORTIZ QUIÑÓNEZ					2019-2020		
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Prof. Martha Villegas	Área/ asignatura:	Matemáticas	Grado/Curso	3° EGB	Paralelo:	"A" y "B"
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos de la unidad de planificación:					
Unidad # 1	Aritmética	O.M.2.2. Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.					
EJES TRANSVERSALES:	I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con pro actividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.			PERIODO S:	5	FECHA DE INICIO	Semana del 22 al 26 de julio
2. PLANIFICACIÓN							
CRITERIO DE EVALUACIÓN.				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas.				I.M.2.1.2. Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias y cifras numéricas. (I.1.)			
Destrezas con Criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			
M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica. M.2.1.13. Contar cantidades del 0 al 999 para verificar estimaciones (en grupos de dos, tres, cinco y diez).	EXPERIENCIA: Observar números elaborados a base de madera, cartón o cartulina.  REFLEXIÓN: ¿De qué manera se puede formar cantidades de dos, tres o cuatro cifras? CONCEPTUALIZACIÓN: Formar grupos de trabajo en clase. Representar cantidades de dos, tres o cuatro cifras usando los moldes. Leer las cantidades formadas y escribirlas en su cuaderno. APLICACIÓN: Desarrollo de ejercicios en clase.	Números elaborados en cartón, cartulina o madera.	I.M.2.1.2. Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias y cifras numéricas. (I.1.)	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Registros descriptivos. Ficha de evaluación.			
OBSERVACIONES							
ELABORADO		REVISADO			APROBADO		
Prof. Martha Villegas							
Firma:		Firma:			Firma:		
Fecha:		Fecha:			Fecha:		

Fuente: Currículo (2016).

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Actividad 2

Tema: Dados.



Objetivo: Realizar cálculos mentales usando el juego de dados.

Destrezas: Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente y de manera numérica.

Recursos: Cuaderno, papel bond, lápiz, borrador, dados (en caso de ser necesario se podría elaborar los dados con cartulina).

Procedimiento

1. Utilizar dos, tres o cuatro dados, dependiendo del grado de dificultad que se quiera dar al juego.
2. Lanzar los dados y pedir a los estudiantes que hagan los cálculos mentalmente según los números que salgan en los dados, se puede pedir que se realice cualquier operación básica (suma, resta o multiplicación).
3. Con cada respuesta acertada el estudiante acumula 2 puntos y ganará quien obtenga 10 o 20 puntos según lo que el docente proponga en el juego.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ADALBERTO ORTIZ QUIÑÓNEZ					2019-2020		
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Prof. Martha Villegas	Área/ asignatura:	Matemáticas	Grado/Curso	3° EGB	Paralelo:	"A" y "B"
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos de la unidad de planificación:					
Unidad # 1	Aritmética	O.M.2.2. Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos. O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.					
EJES TRANSVERSALES:	I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios. I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo.	PERIODO S:	5	FECHA DE INICIO	Semana del 22 al 26 de julio		
2. PLANIFICACIÓN							
CRITERIO DE EVALUACIÓN.				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas y explicar los resultados obtenidos.				I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno. (I.2., I.4.) I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación con números naturales en el contexto de un problema del entorno (I.2., I.4.)			
Destrezas con Criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			
M.2.1.21. Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente y de manera numérica.	EXPERIENCIA: Observar dados  REFLEXIÓN: ¿De qué manera se pueden usar los dados para realizar operaciones de suma, resta y multiplicación? CONCEPTUALIZACIÓN: Formar grupos de trabajo en clases, cada grupo debe tener por lo menos un par de dados. Socializa las reglas del juego. APLICACIÓN: Lanzar los dados y realizar sumas, restas o multiplicaciones.	Dados Salón de clases	Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno. I.M.2.2.3. (I.2., I.4.) Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno. I.M.2.2.4. (I.2., I.4.)	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Registros descriptivos. Ficha de evaluación.			
OBSERVACIONES							
ELABORADO		REVISADO			APROBADO		
Prof. Martha Villegas							
Firma:		Firma:			Firma:		
Fecha:		Fecha:			Fecha:		

Fuente: Currículo (2016).

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Actividad 3

Tema: Ábaco



Objetivo: Realizar cálculos con operaciones básicas de suma y resta usando el ábaco.

Destrezas: Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto.

Vincular la noción de sustracción con la noción de quitar objetos de un conjunto y la de establecer la diferencia entre dos cantidades.

Recursos: Madera, alambre grueso, tapillas de gaseosa, pintura o témperas, taladro u otro objeto que sirva para hacer huecos en la madera, cuaderno, hojas de papel bond, lápiz, borrador.

Procedimiento

1. Recortar un pedazo de madera de unos 20 cm o 30 cm que servirá como base del ábaco y pintarlo en caso de ser necesario.
2. Realizar huecos en la madera para colocar el alambre.
3. Pintar las tapillas en caso de ser necesario y colocarlas en el alambre.
4. Ubicar el alambre con las tapillas en los agujeros y asegurarlo en el tablero.
5. Desarrollar sumas o restar utilizando el ábaco.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ADALBERTO ORTIZ QUIÑÓNEZ					2019-2020		
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Prof. Martha Villegas	Área/ asignatura:	Matemáticas	Grado/Curso	3° EGB	Paralelo:	"A" y "B"
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos de la unidad de planificación:					
Unidad # 1	Aritmética	O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.					
EJES TRANSVERSALES:	I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial. I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo.			PERIODO S:	5	FECHA DE INICIO	Semana del 22 al 26 de julio
2. PLANIFICACIÓN							
CRITERIO DE EVALUACIÓN.				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación.				I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para mostrar procesos y verificar resultados. (I.2., I.4.)			
Destrezas con Criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			
M.2.1.19. Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto. M.2.1.20. Vincular la noción de sustracción con la noción de quitar objetos de un conjunto y la de establecer la diferencia entre dos cantidades.	EXPERIENCIA: Observar el ábaco creado en clases.  REFLEXIÓN: ¿De qué manera se pueden usar el ábaco para realizar operaciones de suma, resta y multiplicación? CONCEPTUALIZACIÓN: Determinar la utilidad que puede tener este objeto como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje. Realizar la noción de agregar o quitar una tapilla del ábaco con la suma y resta. APLICACIÓN: Realizar cálculos con operaciones básicas de suma y resta.	Papel bond Ábaco Pizarrón	Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno. I.M.2.2.3. (I.2., I.4.)	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Registros descriptivos. Ficha de evaluación.			
OBSERVACIONES							
ELABORADO		REVISADO			APROBADO		
Prof. Martha Villegas							
Firma:		Firma:			Firma:		
Fecha:		Fecha:			Fecha:		

Fuente: Currículo (2016).

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Actividad 4

Tema: Precios



Objetivo: Realizar cálculos de suma o resta utilizando billetes didácticos simulando operaciones de compra o venta.

Destrezas: Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto.

Vincular la noción de sustracción con la noción de quitar objetos de un conjunto y la de establecer la diferencia entre dos cantidades.

Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

Recursos: Billetes didácticos, listas de precios, papel, lápiz.

Procedimiento

1. Formar parejas o grupos de cuatro estudiantes.
2. Elaborar una lista de precios para diversos objetos, estos precios deben ser valores no exagerados y que puedan ser dominados por los estudiantes.
3. Realizar cálculos usando los billetes didácticos para verificar los precios y el cambio que se debe entregar en cada caso.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ADALBERTO ORTIZ QUIÑÓNEZ				2019-2020			
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Prof. Martha Villegas	Área/asignatura:	Matemáticas	Grado/Curso	3° EGB	Paralelo:	"A" y "B"
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos de la unidad de planificación:					
Unidad # 1	Aritmética	O.M.2.3. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta. O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.					
EJES TRANSVERSALES:	I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas. I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo.	PERIODOS	:	5	FECHA DE INICIO	Semana del 22 al 26 de julio	
2. PLANIFICACIÓN							
CRITERIO DE EVALUACIÓN.				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999.				I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno (I.2., I.4.) I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno. (I.2., I.4.)			
Destrezas con Criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			
M.2.1.20. Vincular la noción de sustracción con la noción de quitar objetos de un conjunto y la de establecer la diferencia entre dos cantidades. M.2.1.23. Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la adición en estrategias de cálculo mental. M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de cuatro cifras,	EXPERIENCIA: Mostrar al estudiante billetes didácticos. REFLEXIÓN: ¿Conoce usted qué es lo que posee en sus manos? ¿Cuál es el valor de cada billete? CONCEPTUALIZACIÓN: Determinar el valor de los billetes según el número que aparece en cada uno. Identificar precios y relacionar el aumento o disminución de cada cifra con la suma y la resta. APLICACIÓN: Verificar precios usando billetes didácticos para.	Papel bond Billetes didácticos Pizarrón Listas de precios	Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno. I.M.2.2.3. (I.2., I.4.)	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Registros descriptivos. Ficha de evaluación.			
OBSERVACIONES							
ELABORADO		REVISADO			APROBADO		
Prof. Martha Villegas							
Firma:		Firma:			Firma:		
Fecha:		Fecha:			Fecha:		

Fuente: Currículo (2016).

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Actividad 5

Tema: Tableros numéricos.

5	8	6	7	4	3	6	0	1	3
5	7	8	1	4	5	3	6	9	0
5	8	2	3	9	6	1	7	4	2
0	2	9	7	5	6	3	2	1	4
8	9	6	5	4	7	1	3	2	0
5	8	9	0	4	1	7	5	3	6
3	4	6	2	1	7	9	5	8	2
0	2	8	4	6	3	2	1	8	9
3	2	4	0	8	5	1	7	9	6
2	8	5	0	1	9	7	4	3	6

Objetivo: Desarrollar destrezas y habilidades de cálculo mental.

Destrezas: Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto.

Vincular la noción de sustracción con la noción de quitar objetos de un conjunto y la de establecer la diferencia entre dos cantidades.

Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

Recursos: Cartulina, lápiz, borrador, marcadores.

Procedimiento

1. Elaborar un papelote con diversos números entre 0 y 9 como se muestra en la figura anterior.
2. Indicar una cantidad (ejemplo 40) y solicitar a los estudiantes que señalen o indiquen que números en el cartel suman 40 (también pueden ser restas).
3. Otorgar uno o dos puntos por cada acierto al estudiante.
4. Se puede hacer jugar a dos estudiantes y desarrollar competencias.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ADALBERTO ORTIZ QUIÑÓNEZ					2019-2020		
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Prof. Martha Villegas	Área/asignatura:	Matemáticas	Grado/Curso	3° EGB	Paralelo:	"A" y "B"
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos de la unidad de planificación:					
Unidad # 1	Aritmética	O.M.2.3. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas. O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999.					
EJES TRANSVERSALES:	1.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios 1.4. Actu de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo.	PERIODO S:	5	FECHA DE INICIO	Semana del 22 al 26 de julio		
2. PLANIFICACIÓN							
CRITERIO DE EVALUACIÓN.				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999.				I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno. (1.2., 1.4.) I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación con números naturales en el contexto de un problema del entorno. (1.2., 1.4.)			
Destrezas con Criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			
M.2.1.19. Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto. M.2.1.20. Vincular la noción de sustracción con la noción de quitar objetos de un conjunto y la de establecer la diferencia entre dos cantidades. M.2.1.23. Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la adición en estrategias de cálculo mental. M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas.	EXPERIENCIA: Observar el tablero de números. REFLEXIÓN: ¿Conoce usted para qué sirve el tablero de números? CONCEPTUALIZACIÓN: Determinar la forma de usar el tablero numérico. 1.- Indicar por ejemplo el número 50. 2.- Solicitar a los estudiantes que señalen números posibles que sirvan para llegar al 50. 3.- Se puede desarrollar con restas o productos. APLICACIÓN: Resolver problemas de suma y resta.	Papel bond Tablero de números Pizarrón	Opera utilizando la adición, sustracción y productos con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno. I.M.2.2.3. (1.2., 1.4.)	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Registros descriptivos. Ficha de evaluación.			
OBSERVACIONES							
ELABORADO		REVISADO			APROBADO		
Prof. Martha Villegas							
Firma:		Firma:			Firma:		
Fecha:		Fecha:			Fecha:		

Fuente: Currículo (2016).

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Actividad 6

Tema: Folletos.



Objetivo: Desarrollar destrezas y habilidades de cálculo mediante la observación de precios en folletos o revistas.

Destrezas: Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas, restas, productos o divisiones con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

Recursos: Folletos o revistas, lápiz, borrador, marcadores.

Procedimiento

1. Recopilar folletos o revistas donde se pueda visualizar precios de productos.
2. Realizar cálculos de suma o productos con los precios que aparecen en las revistas (considerar solo precios sin centavos para no confundir a los estudiantes).
3. Se puede vincular con la actividad 4 de los billetes didácticos y complementar esta actividad.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ADALBERTO ORTIZ QUIÑÓNEZ					2019-2020		
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Prof. Martha Villegas	Área/asignatura:	Matemáticas	Grado/Curso:	3° EGB	Paralelo:	"A" y "B"
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos de la unidad de planificación:					
Unidad # 1	Aritmética	O.M.2.3. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.					
EJES TRANSVERSALES:	I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.			PERIODO S:	5	FECHA DE INICIO	Semana del 22 al 26 de julio
2. PLANIFICACIÓN							
CRITERIO DE EVALUACIÓN.				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar los resultados obtenidos.				I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos. (I.2., I.4.)			
Destrezas con Criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			
M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.	EXPERIENCIA: Observar productos y precios de revistas o folletos. REFLEXIÓN: ¿Cuánto debería pagar por dos camisas si el precio de una es \$20? CONCEPTUALIZACIÓN: Reconocer las operaciones básicas que se pueden usar: Adición y productos. Establecer la semejanza de esta actividad con el uso de los billetes didácticos. APLICACIÓN: Plantear y resolver problemas de suma y productos usando los precios.	Papel bond Folletos Revistas Pizarrón	Opera utilizando la adición, sustracción y productos con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno. I.M.2.2.3. (I.2., I.4.)	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Registros descriptivos. Ficha de evaluación.			
OBSERVACIONES							
ELABORADO		REVISADO			APROBADO		
Prof. Martha Villegas							
Firma:		Firma:			Firma:		
Fecha:		Fecha:			Fecha:		

Fuente: Currículo (2016).

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Actividad 7

Tema: Regletas de colores.



Objetivo: Establecer relaciones de orden en la numeración.

Destrezas: Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto y simbología matemática ($=$, $<$, $>$).

Recursos: Madera (puede usarse plastilina de colores), pintura o témperas, cartón pequeño, regla.

Procedimiento

1. Recortar pedazos de madera con medidas que van desde 1 cm hasta 10 cm, por lo menos deben hacerse una docena de cada una.
2. Pintar cada pieza de madera de un color diferente, por ejemplo las de 1 cm de color amarillo, las de 2 cm de color verde y así sucesivamente.
3. Si usa plastilina de colores se debe realizar lo mismo anterior, un color para cada pieza con las medidas mencionadas.
4. Elaborar un pequeño recipiente para guardar las piezas, puede ser un cartón.
5. Realizar ejercicios de orden entre los números, relacionando el color con el tamaño de la pieza, además de cálculos de suma o resta y operar manipulando las piezas.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ADALBERTO ORTIZ QUIÑÓNEZ					2019-2020		
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Prof. Martha Villegas	Área/asignatura:	Matemáticas	Grado/Curso:	3° EGB	Paralelo:	"A" y "B"
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos de la unidad de planificación:					
Unidad # 1	Aritmética	O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.					
EJES TRANSVERSALES:	I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.			PERIODO S:	5	FECHA DE INICIO	Semana del 22 al 26 de julio
2. PLANIFICACIÓN							
CRITERIO DE EVALUACIÓN.				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999.				I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares. (I.3.)			
M.2.1.15. Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto y simbología matemática (=, <, >).	EXPERIENCIA: Observar las regletas de colores. 	Regletas de colores Plastilina	de	Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo. I.M.2.2.1. (I.3.)	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Registros descriptivos. Ficha de evaluación.		
REFLEXIÓN: ¿Cuántos regletas de 1 cm se necesitan para completar 10 cm? ¿Cuántas regletas de 5cm se necesitan para completar 40 cm? CONCEPTUALIZACIÓN: Reconocer las operaciones básicas que se pueden usar: Adición, sustracción y productos. Establecer relaciones de orden de los números usando las regletas de colores. APLICACIÓN: Plantear y resolver problemas de sumas, restas y productos.				Opera utilizando la adición, sustracción y productos con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno. I.M.2.2.3. (I.2., I.4.)			
OBSERVACIONES							
ELABORADO		REVISADO			APROBADO		
Prof. Martha Villegas							
Firma:		Firma:			Firma:		
Fecha:		Fecha:			Fecha:		

Fuente: Currículo (2016).

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Actividad 8

Tema: Tablas de multiplicar.



Objetivo: Aprender a multiplicar mediante recursos didácticos.

Destrezas: Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de productos con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

Recursos: Cartulina o tablero de madera, lápiz de colores.

Procedimiento

1. Elaborar un tablero de madera (puede ser cartulina o cartón) de unos 70 cm por 70 cm.
2. Dibujar los números de 1 al 12 en la primera fila y columna del tablero. Realizar con una regla o escuadra cuadros del mismo tamaño de los números dibujados, así como muestra el gráfico.
3. Dibujar los resultados de cada una de las tablas de multiplicar en cartulina o cartón. Ejemplo: para la tabla del 2 serían 2, 4, 6, 8, etc para la tabla del 3 serían 3, 6, 9, 12, etc.
4. Se puede usar este tablero para jugar con los niños mientras se enseñan las tablas de multiplicar.

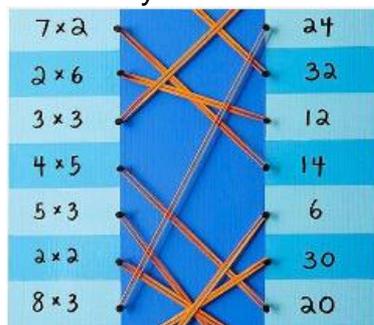
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ADALBERTO ORTIZ QUIÑÓNEZ					2019-2020		
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Prof. Martha Villegas	Área/asignatura:	Matemáticas	Grado/Curso:	3° EGB	Paralelo:	"A" y "B"
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos de la unidad de planificación:					
Unidad # 1	Aritmética	O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.					
EJES TRANSVERSALES:	I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.	PERIODO S:	5	FECHA DE INICIO	Semana del 22 al 26 de julio		
2. PLANIFICACIÓN							
CRITERIO DE EVALUACIÓN.				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar los resultados obtenidos.				I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para mostrar procesos y verificar resultados. (I.2., I.4.) I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos. (I.2., I.4.)			
Destrezas con Criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			
M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.	EXPERIENCIA: Observar el tablero de multiplicar.  REFLEXIÓN: Analizar ¿Cuánto es 6 x 5?Cuál es el resultado de multiplicar 11 y 2? CONCEPTUALIZACIÓN: Reconocer las operaciones planteadas. Identificar los resultados utilizando el tablero y colocarlos en los cuadros. APLICACIÓN: Resolver otras operaciones usando el tablero.	Regletas de colores Plastilina	Opera utilizando productos con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno. I.M.2.2.3. (I.2., I.4.)	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Registros descriptivos. Ficha de evaluación.			
OBSERVACIONES							
ELABORADO		REVISADO			APROBADO		
Prof. Martha Villegas							
Firma:		Firma:			Firma:		
Fecha:		Fecha:			Fecha:		

Fuente: Currículo (2016).

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Actividad 9

Tema: Sumas, restas, productos y divisiones.



Objetivo: Aprender a multiplicar mediante recursos didácticos.

Destrezas: Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de las operaciones básicas con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto.

Recursos: 2 tableros de madera, cartulina o fómix, marcadores de colores, tachuelas, tijeras, ligas o hilo de tejer.

Procedimiento

1. Elaborar dos tableros de madera (puede ser algún otro material que sea firme) de unos 25 cm de largo por 10 cm de ancho.
2. Colocar tachuelas en el lado derecho del primer tablero y en el lado izquierdo del segundo tablero.
2. Crear etiquetas en cartulina o fómix con operaciones básicas, por ejemplo: $10 + 15 =$; $6 \times 8 =$; $20 - 12 =$ etc.
3. Crear otras etiquetas con las posibles respuestas de las operaciones planteadas.
4. Colocar las etiquetas con las operaciones en el tablero del lado izquierdo y las etiquetas con las respuestas en el tablero del lado derecho.
5. Pedir al estudiante que una con las ligas o hilo de tejer las operaciones con sus respectivos resultados.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ADALBERTO ORTIZ QUINÓNEZ					2019-2020		
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Prof. Martha Villegas	Área/asignatura:	Matemáticas	Grado/Curso:	3° EGB	Paralelo:	"A" y "B"
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos de la unidad de planificación:					
Unidad # 1	Aritmética	O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.					
EJES TRANSVERSALES:	I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.			PERIODO S:	5	FECHA DE INICIO	Semana del 22 al 26 de julio
2. PLANIFICACIÓN							
CRITERIO DE EVALUACIÓN.				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9.999.				I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados. (I.2., I.4.)			
Destrezas con Criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			
M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.	EXPERIENCIA: Observar los tableros didácticos.  REFLEXIÓN: Analizar ¿Cuánto es 4 x 5? Cuál es el resultado de sumar 12 con 10? CONCEPTUALIZACIÓN: Reconocer las operaciones planteadas. Identificar los resultados utilizando los tableros. Relacionar las operaciones con los resultados obtenidos, utilizando las ligas. Razona los resultados de acuerdo a las operaciones. APLICACIÓN: Plantear y resolver otras operaciones usando los tableros.	Regletas de colores Plastilina	Opera utilizando sumas, restas, productos y divisiones con números naturales en el contexto de un problema matemático del entorno. I.M.2.2.3. (I.2., I.4.)	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Registros descriptivos. Ficha de evaluación.			
OBSERVACIONES							
ELABORADO		REVISADO			APROBADO		
Prof. Martha Villegas							
Firma:		Firma:			Firma:		
Fecha:		Fecha:			Fecha:		

Fuente: Currículo (2016).

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

Actividad 10

Tema: Aplicaciones web – Uso de TIC.



Objetivo: Incentivar el uso de aplicaciones web como complemento del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Destrezas: Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas, restas, productos o divisiones con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

Recursos: Tablets, internet, aplicaciones web, sala de computo.

Procedimiento

1. Buscar aplicaciones relacionadas con cálculos de operaciones básicas, por ejemplo Math kids, appquiz, didactoons, entre otras disponibles en la web.
2. Descargar e instalar el programa en las tablets disponibles en la institución.
3. Formar grupos de trabajo para usar las tablets y jugar en las aplicaciones disponibles.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ADALBERTO ORTIZ QUIÑÓNEZ					2019-2020		
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Prof. Martha Villegas	Área/ asignatura:	Matemáticas	Grado/Curso:	3° EGB	Paralelo:	"A" y "B"
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos de la unidad de planificación:					
Unidad # 1	Aritmética	O.M.2.3. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta..					
EJES TRANSVERSALES:	I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.			PERIODOS:	5	FECHA DE INICIO	Semana del 22 al 26 de julio
2. PLANIFICACIÓN							
CRITERIO DE EVALUACIÓN.				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar los resultados obtenidos.				I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares. (I.3.)			
Destrezas con Criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			
M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas, restas, productos o divisiones con números hasta de cuatro cifras e interpretar la solución del contexto del problema.	EXPERIENCIA: Ingresar a las aplicaciones web disponibles en las Tablets de la institución. REFLEXIÓN: ¿Qué tipo de operaciones se pueden realizar en la aplicación? ¿Cómo se puede ingresar a las diversas aplicaciones? CONCEPTUALIZACIÓN: Formar grupos de trabajo para el uso de las tablets. Reconocer el entorno de las diversas aplicaciones disponibles. APLICACIÓN: Usar las diversas aplicaciones para fomentar el aprendizaje de las destrezas del estudiante.	Tablets Internet	Opera utilizando la adición, sustracción y productos con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno. I.M.2.2.3. (I.2., I.4.)	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Registros descriptivos. Ficha de evaluación.			
OBSERVACIONES							
ELABORADO		REVISADO			APROBADO		
Prof. Martha Villegas							
Firma:		Firma:			Firma:		
Fecha:		Fecha:			Fecha:		

Fuente: Currículo (2016).

Elaborado por: Villegas Martha, 2019.

4.7.1 Conclusiones.

El uso de material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje puede ser un incentivo importante para los estudiantes y fomentar una adecuada cultura de estudio en cada uno de ellos.

Es evidente que la mayoría de estudiantes no se sienten motivados al tener que desarrollar su aprendizaje a través de medios tradicionales, este tipo de situaciones puede afectar negativamente el desempeño académico de ellos.

En un medio globalizado, hoy en día las instituciones están obligadas a involucrarse con el uso del internet para un mejor desarrollo de las actividades dentro del salón de clases o en los respectivos hogares.

4.7.2 Recomendaciones.

Implementar la propuesta de este trabajo de investigación de forma constante con la finalidad de mejorar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.

Motivar a los estudiantes con el uso ideas innovadoras implementadas en el salón de clases y con el acompañamiento de los padres de familia desde el hogar.

Implementar el uso del internet como método de aprendizaje con aplicaciones web y que los estudiantes se familiaricen con este tipo de herramientas digitales por lo menos dos veces por semana y desarrollar una cultura de enriquecimiento intelectual en beneficio de cada estudiante.

Referencias bibliográficas

Loor M (2015) “Propuesta de una guía didáctica aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Nuevo Mundo”

Basurto, J. & Baladia, E. (2015). *Grupo de Revisión, Estudio y Posicionamiento de la psicología y metodologías de estudio.*

Obtenido de

https://www.researchgate.net/profile/Rodrigo_Martinez-Rodriguez/publication/235929336_Postura_del_GREP-AEDN_Definicion_y_caracteristicas.pdf

Bodgan, & Taylor. (s.f de s.f de s.f). La investigacion cualitativa.

<http://es.slideshare.net/scholem/funciones-lineales?related=2>

http://descartes.cnice.mec.es/Descartes1/3_eso/Estudio_algunos_tipos_funciones_lineal_afin/Actividades_con_funciones_lineales.htm

La tecnología y el uso de la informática en la enseñanza y aprendizaje de la matemática Colección Textos universitarios Autor Víctor S. Riveros V.

Flórez, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*, Quito, Ecuador: Editorial Mc Gralo-Hill Interamericano S.A. Modificada y revisada (2016).

Gama, M. y Restrepo, C. (2007), *Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias exactas con un mediador virtual – Aplicaciones digitales en el ITM*. Universidad de Medellín, Medellín

Curriculo del Ministerio de Educación www.educación.gob.ec

UBO, Pérez María (2016) Manual de Gestión Pedagógica de los Docentes
Zulia.

UNESCO (2015), El Tiempo de la educación en materia de Innovación.
Innovaciones tecnológicas

<https://es.slideshare.net/yosoyarual/materiales-didacticos-de-matematica>

Vizcarra A. (2015) “Manual de procedimientos y aplicación de ideas
innovadoras en el salón de clases”

Sepúlveda O. (2017) “Estrategias didácticas creativas para la enseñanza
de la matemática”

Constitución Política de la República del Ecuador, año 2008.

A N E X O S



ANEXO 1

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

CARTA DE LA UNIVERSIDAD DIRIJIDA A LA ESCUELA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
DIRECCIÓN

Guayaquil, 13 junio de 2019

Licenciado
FREDDY ARTURO FRANCO RAMIREZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA BÁSICA FISCAL
"ADALBERTO ORTIZ QUIRÓNEZ"
LA PROSPERINA
CIUDAD.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo a nombre de quienes conformamos la Unidad de Titulación de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en el actual periodo académico 2019-2020, CICLO I-TII.

La presente tiene la finalidad de solicitarle muy comedidamente su colaboración, permitiendo que la estudiante Martha Cecilia Villegas Villegas C.I. Nro. 0923555734, matriculada en la Unidad de Titulación de esta Unidad Académica, realice el **PROYECTO EDUCATIVO** en la institución que acertadamente dirige, como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PRIMARIA**.

El proyecto que realizará titula: "INNOVACIONES EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE. GUIA PARA ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS".

Agradeciendo por su atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,



MSc. ALFONSO SÁNCHEZ ÁVILA
DIRECTOR DE LAS CARRERAS DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

CONTESTACIÓN DE LA CARTA A LA ESCUELA DIRIGIDA A LA UNIVERSIDAD



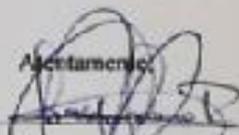
**UNIDAD EDUCATIVA
"ADALBERTO ORTIZ QUIÑONEZ"**
COORD. NUEVA PROSPERINA KM.25 VÍA PERIMETRAL MZ.2173-2174

Guayaquil, 18 de junio del 2019

Lcdo.
Rector: Freddy Arturo Franco Ramírez
Director de la Carrera: Lcdo. Alfonso Sánchez Ávila MSC.

Luego de presentarle un cordial saludo, en relación al oficio destinado suscrito por usted tengo a bien informarle que la UNIDAD EDUCATIVA ADALBERTO ORTIZ QUIÑONEZ acepta con mucho agrado el desarrollo del Proyecto de Titulación de la señora egresada Martha Cecilia Villegas requisitos al previo a la obtención del título licenciada en Educación Primaria a los estudiantes de tercer año básico.

Tema: Innovaciones Educativa y su Influencia en el aprendizaje.
Propuesta: Guía para Recurso Didácticos Interactivos

Aceptamos

Lcdo. Freddy Franco Ramirez
Rector





ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **Msc. Chenché García William**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **Martha Cecilia Villegas Villegas**, con **C.C. 092355573 – 4**, mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Licenciada en educación primaria**.

Se informa que el trabajo de titulación: **“Innovaciones educativas y su influencia en el aprendizaje. Guía para la elaboración de recursos didácticos interactivos”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (Unkund) quedando el 3% de coincidencia.

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

- Document: **MARTHA VILLEGAS.docx** (D54823724)
- Presentado: 2019-08-14 22:08 (-05:00)
- Presentado por: William Chenché (william.chencheg@ug.edu.ec)
- Recibido: william.chencheg.ug@analysis.orkund.com
- Mensaje: MARTHA VILLEGAS [Mostrar el mensaje completo](#)
- 3% de estas 22 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/11/estilos- aprendizaje-estudiantes.html
	http://eleamin.gmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/
	CARLOS ALFREDO TRONCOSO JAMA PASAR POR EL URKUND.docx
	EP-T-GI-1115.docx

1.1 Planteamiento del problema Los cambios constantes que vivimos actualmente en un ambiente de alta incertidumbre...

<https://secure.orkund.com/view/53363807-261457-795948>

Msc. Chenché García William
C.I. 0904455391

Guayaquil 14 de agosto del 2019

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

APLICANDO FICHAS DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES



Aplicación:
Evaluación del
trabajo
desarrollado
dentro del aula.

Ficha de observación a
los estudiantes de tercer
grado

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz

Elaborado. Martha Villegas



Aplicación:
Desarrollo de
actividades e
interacción de los
estudiantes.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz

Elaborado:Martha Villegas

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA



Aplicación:

Encuesta a padres de familia en la institución.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz

Elaborado. Martha Villegas



Aplicación:

Encuesta a padres de familia en la institución.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz

Elaborado. Martha Villegas

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENTREVISTAS A LAS AUTORIDADES



Aplicación:
Entrevista al
Director en la
oficina de la
institución.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz

Elaborado. Martha Villegas



ANEXO 3-C

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TUTORIAS DE TESIS



Aplicación:

Tutorías recibidas por parte del Msc. William Chenche capítulo 1,2.

Fuente: Universidad de Guayaquil
Elaborado. Martha Villegas



Aplicación:

Tutorías recibidas por parte del Msc. William Chenche capítulo 3,4.

Fuente: Universidad de Guayaquil
Elaborado. Martha Villegas



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

FORMATO DE ENTEVISTAS A DIRECTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

FORMATO DE ENTREVISTA A DIRECTIVO

Entrevistado(a):

Cargo:

Entrevistador(a):

Fecha

Lugar:

Objetivo:

Instrucciones:

- 1.- ¿Durante qué tiempo se ha mantenido usted al frente de la institución educativa?
- 2.- ¿Qué tipo de limitantes ha tenido usted en relación a los recursos para implementar procesos innovadores para la institución?
- 3.- ¿Considera usted necesaria la implementación de innovaciones educativas en el proceso de aprendizaje?
- 4.- ¿Cree usted que la aplicación recursos didácticos interactivos, puede influenciar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes?
- 5.- ¿Considera usted importante que el docente planifique diariamente sus clases e incluya técnicas lúdicas para el desarrollo académico de los estudiantes?
- 6.- ¿Considera relevante la capacitación constante del docente para el desarrollo de su labor?



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

FORMATO DE ENTREVISTAS A DOCENTES

Entrevistador(a):

Fecha

Lugar:

Objetivo:

Instrucciones:

- 1.- ¿Durante qué tiempo se ha mantenido usted al frente de la institución educativa?**
- 2.- ¿Qué tipo de limitantes ha tenido usted en relación a los recursos para implementar procesos innovadores para la institución?**
- 3.- ¿Considera usted necesaria la implementación de innovaciones educativas en el proceso de aprendizaje?**
- 4.- ¿Cree usted que la aplicación recursos didácticos interactivos, puede influenciar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes?**
- 5.- ¿Considera usted importante que el docente planifique diariamente sus clases e incluya técnicas lúdicas para el desarrollo académico de los estudiantes?**
- 6.- ¿Considera relevante la capacitación constante del docente para el desarrollo de su labor?**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

FORMATO DE ENCUESTA PARA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ADALBERTO ORTIZ QUIÑÓNEZ

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

MARQUE CON UNA (X) LA OPCIÓN QUE USTED CONSIDERE MÁS APROPIADA.

1.- ¿Ha escuchado o tiene referencias acerca del término innovaciones educativas?

- Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Neutro
 De acuerdo Totalmente de acuerdo

2.- ¿Considera usted necesaria la implementación de innovaciones educativas dentro del aula de clases?

- Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Neutro
 De acuerdo Totalmente de acuerdo

3.- ¿La aplicación de innovaciones educativas en la institución requiere de abundantes recursos económicos?

- Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Neutro
 De acuerdo Totalmente de acuerdo

4.- ¿Cree usted que las ideas innovadoras en cuestiones educativas pueden mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes?

- Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Neutro
 De acuerdo Totalmente de acuerdo

5.- ¿Considera usted que dentro de la institución debería existir un mayor control en cuanto a los niveles de aprendizaje de los estudiantes?

- Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Neutro
 De acuerdo Totalmente de acuerdo

6.- ¿Cree usted que el internet es actualmente un recurso necesario para complementar el trabajo del docente y mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

- Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Neutro
 De acuerdo Totalmente de acuerdo



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AULA

Institución: _____ **Docente:** _____

Grado/Curso: _____ **Fecha:** _____

5	4	3	2	1
Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente

N°	PREGUNTAS	ESCALA DE EVALUACIÓN					TOTAL DE ESTUDIANTES
		5	4	3	2	1	
1	Participación activa en clases	15	8	7	5	3	38
2	Uso de recursos didácticos	19	10	3	5	1	38
3	Demuestra entusiasmo e interés	15	13	7	1	2	38
4	Desarrollo de actividades planificadas	10	13	8	4	3	38
5	Interacción con los compañeros	16	6	8	5	3	38
6	Desempeño académico	6	8	11	7	6	38
7	Desarrollo de tareas	9	14	5	8	2	38
8	Habilidades y destrezas adquiridas	6	9	8	7	8	38
9	Uso y cuidado adecuado de los recursos disponibles	10	16	11	1	0	38
10	Uso de internet como medio de estudio	12	9	7	5	5	38



ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

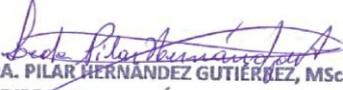
CERTIFICADO DE PRÁCTICA DOCENTE

 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ" 

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita), **VILLEGAS VILLEGAS MARTHA CECILIA**, con documento nacional de identidad Nº **0923555734**, especialización **EDUCACIÓN PRIMARIA**, modalidad **SEMIPRESENCIAL** del Centro de Estudios **GUAYAQUIL**, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la Escuela Fiscal "**GONZALO SANCHEZ BAYAS**", bajo la supervisión del (a) **MSc. WILLIAM GONZALEZ**, con la calificación **QUINCE (15)**, correspondiente al periodo lectivo **2012 – 2013**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, agosto 2 de 2019-.-.-.-.-

Atentamente,


LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.
DIRECTORA DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Domínguez - Asistente 2 
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.



ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIP

CERTIFICADO DE VINCULACION



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **VILLEGAS VILLEGAS MARTHA CECILIA**, con C.I. **0922555734**, carrera **EDUCACION PRIMARIA** en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, en la **Unidad Educativa Alonso Veloz Malta** por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 02 de Agosto de 2019.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Gustavo Jara Ruiz
Ab. Gustavo Jara Ruiz
COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Johanna Morceta, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento



ANEXO 7

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:		INNOVACIONES EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE. GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS.	
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):		Villegas Villegas Martha Cecilia	
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):		Msc. Chenche García William ,Tutor Msc. María Tóbar Bohòrquez ,Revisora.	
INSTITUCIÓN:		Universidad de Guayaquil.	
UNIDAD/FACULTAD:		Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:		Carrera Educación Primaria	
GRADO OBTENIDO:		Licenciada en Educación Primaria	
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	91
ÁREAS TEMÁTICAS:		Matemáticas	
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:		Aprendizaje, innovación, interactivo, recursos didácticos. Learning, innovations, interactive, resources, didactic	
<p>RESUMEN/RESUMEN (150-250 palabras): El presente trabajo de investigación se desarrolla como respuesta al problema surgido en la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez en relación a los problemas de aprendizajes de los estudiantes de tercer grado, para esto se propone utilizar métodos innovadores con la ayuda de guías didácticas como herramientas que permitan mejorar los niveles de aprendizajes dentro y fuera del salón de clases, además del compromiso que se requiere por parte de los padres de familia, directivos de la institución y estudiantes para una recopilación de información adecuada y cuyos resultados puedan estar disponibles para ser utilizados e implementados no solo con los niños de tercer grado, sino con otros estudiantes dentro de la institución educativa; tomando en consideración que muchos recursos didácticos se encuentran a nuestra disposición, son fáciles de usar y de esta manera obtener los resultados esperados en beneficio de los educandos.</p> <p>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): This research work is developed as an answer to the problem that arose in the Fiscal Education Unity Adalberto Ortiz Quiñonez in relation to the learning problems of third grade students, for this purpose it is proposed to use innovative methods with the help of didactic guides as tools to improve the levels of learning inside and outside the classroom, in addition to the commitment that is required by parents, directors of the institution and students for a collection of adequate information and whose results may be available to be used and implemented, only with third grade children, but with other students within the educational institution; taking into account that many didactic resources are available to us, they are easy to use and in this way obtain the expected results for the benefit of the students.</p>			
ADJUNTO PDF:		<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES: V illegas Villegas Marha Cecilia		Teléfono: 2261426	E-mail: marthavillegas2014@outlook.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:		Nombre: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	
		Teléfono: 2-28-70-72 / 2284 – 505	
		E-mail: WWW.FILOSOFIA.EDU.EC	