



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS SEGUROS
Y EXTROVERTIDOS. DISEÑO Y EJECUCION DE
SEMINARIO TALLER PARA DOCENTES
Y REPRESENTANTES
LEGALES**

AUTORA: REYES CONFORME KARINA YOLANDA PROF.

CONSULTORA: VERA BRIONES LILI, MSc.

GUAYAQUIL, NOVIEMBRE DEL 2013

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

MSc. Fernando Chuchuca Basantes
DECANO

MSc. Wilson Romero Dávila
SUBDECANO

Dra. J. Elena Hurtares Izurieta, MSc
DIRECTORA

MSc. Julia Mejía Alvarado
SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Máster
Fernando Chuchuca Basantes.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que La profesora Reyes Conforme Karina Yolanda. Diseño y ejecutó el Proyecto educativo con el tema Habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos. Diseño y Ejecución de Seminario taller para docentes y representantes legales.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

ATENTAMENTE,

Lili Vera Briones MSc
Consultora

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Lcda. Nora Ordoñez Anastacio, certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo, con el tema: La indisciplina áulica y violencia escolar en niños de 4 a 5 años. Diseño y ejecución de talleres para la comunidad educativa, elaborado por la profesora Reyes Conforme Karina Yolanda, con C.I: 0918370735 previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS.**

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de proyecto previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educadores de Párvulos

Atentamente,

Lcda. Nora Ordoñez Anastacio
GRAMATOLOGA

Guayaquil, Noviembre del 2013

Máster
Fernando Chuchuca Basantes
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted, que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el Tema: Habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos. Propuesta: Diseño y Ejecución de Seminario taller para docentes y representantes legales.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Reyes Conforme Karina Yolanda

C.I: 0918370735

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios como ser supremo y creador nuestro, Por permitirme culminar con éxito el esfuerzo de todos estos años de estudio.

A mis Hijos Alexander y Britany, que son el motivo y la razón de mi vida los que me han impulsado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis ideales de superación, quiero dejarles a ellos una enseñanza de perseverancia que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo lograr las metas propuestas.

A mi Esposo que de una u otra manera ha sido el impulso durante toda mi carrera, que me dio su apoyo constante en los momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo.

A mi madre por ser mi pilar de apoyo ayudándome con el cuidado de mis hijos y por ser un ejemplo a seguir.

Reyes Conforme Karina Yolanda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haber bendecido mi vida y guiado cada uno de mis pasos porque su enseñanzas de vida me ayudan a ser mejor persona.

A toda mi familia por su apoyo constante e incondicional en toda mi vida y en especial quiero expresar mi más grande agradecimiento a mis hijos y esposo por brindarme su comprensión en todo momento por brindarme su tiempo de calidad.

A mis amigas, y a todos quiénes de una otra manera me alentaron y guiaron para seguir adelante.

A los maestros, quienes con su cúmulo de experiencia y conocimientos han sembrado en mí el deseo constante de superación

Reyes Conforme Karina Yolanda

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVO	ii
INFORME DEL PROYECTO	iii
INFORME DEL GRAMATÓLOGO	iv
DERECHOS DEL AUTOR	v
TRIBUNAL EXAMINADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN	xvii
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO I.- PROBLEMA	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Ubicación del problema en un contexto	3
Situación Conflicto	5
Delimitación del Problema	7
Planteamiento del Problema	7
Evaluación del problema	7
Objetivos de la Investigación	8
General:	8
Específicos:	8
Interrogantes de la investigación	9

Justificación e Importancia	10
-----------------------------	----

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	12
--------------------------	----

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
------------------------	----

Habilidades sociales	13
----------------------	----

¿Cuáles son las habilidades sociales básicas?	14
---	----

Importancia de las habilidades sociales	15
---	----

Los componentes esenciales de las habilidades sociales	16
--	----

Asertividad	17
-------------	----

La conducta pasiva es un estilo de huida.	18
---	----

La conducta agresiva es un estilo de lucha.	18
---	----

Inteligencia emocional	18
------------------------	----

Autoconcepto y autoestima	19
---------------------------	----

Habilidades básicas de interacción social	20
---	----

Las habilidades sociales en los niños	20
---------------------------------------	----

Cómo enseñarles a los niños a desarrollar las habilidades sociales	21
--	----

Habilidades para hacer Amigos	22
-------------------------------	----

Habilidades conversacionales	23
------------------------------	----

Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	24
---	----

Habilidades de problemas interpersonales.	25
---	----

Habilidades para relacionarse con los adultos	26
---	----

Causas que afectan en el desarrollo de las habilidades sociales.	28
--	----

Importancia de su adquisición a edades tempranas	29
--	----

Tipos de habilidades sociales	29
-------------------------------	----

Grupo I. Primeras Habilidades Sociales.	30
Grupo II. Habilidades Sociales avanzadas.	30
Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos.	30
Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión.	31
Zona de Integración, seguridad o estabilidad.	31
Zona de Vulnerabilidad, precariedad o inestabilidad.	31
Zona de Exclusión o marginación.	32
Disciplina Asertiva	32
Importancia de la Disciplina Asertiva	33
Disciplina asertiva y pautas de comportamiento en el aula	33
Deja claro desde el principio cuál es el rol de cada uno.	34
Establecer unas normas desde el principio.	34
Estrategias para afrontar la disciplina en el aula	34
Niños extrovertidos	35
Relación con la salud	37
Relaciones interpersonales	37
Fase de aislamiento	37
Intervención Psicológica en el aprendizaje	38
Educación para mejorar las habilidades sociales en los niños seguros y extrovertidos	¡Error! Marcador no definido.
Fundamentación Pedagógica	¡Error! Marcador no definido.
Fundamentación Psicológica	43
Fundamentación Filosófica	44
Fundamentación Sociológica	47
Fundamentación Legal	48

Variables de la investigación.	51
DEFINICIONES CONCEPTUALES	51
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	54
Tipos de Investigación	55
Investigación de Campo	55
Investigación Bibliográfica	56
Investigación Documental	57
Investigación Descriptiva	58
Población y Muestra	59
Población	59
Muestra	60
Procedimiento de la investigación	61
Método a Emplear	62
Instrumentos de la Investigación	63
Técnica de Observación	63
Entrevista	64
Empleo de la entrevista	65
Encuesta	65
Recolección de la Investigación y presentación de datos.	66
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Discusión de los Resultados	89
Respuestas a las Interrogantes de la Investigación	91
Conclusiones:	95
Recomendaciones:	96

CAPÍTULO V.- TÍTULO DE LA PROPUESTA

Diseño y Ejecución de Seminario taller para docentes y representantes legales.	97
Justificación	97
Fundamentación Teórica	98
Fundamentación Filosófico	103
Fundamentación Pedagógica	103
Fundamentación Sociológico	104
Fundamentación Psicológica	104
Objetivo General de la Propuesta	105
Objetivo Especifico	105
Importancia	106
Ubicación Sectorial y física	106
Factibilidad	107
Descripción de la Propuesta	107
VISIÓN	132
MISIÓN	133
Políticas de la Propuesta	133
Aspecto legal	133
Beneficiarios de la propuesta	133
Impacto Social	134
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	135
REFERENCIAS WEB	136
BIBLIOGRAFIA	137
ANEXO	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1	
Causas y consecuencias	6
Cuadro No 2	
Población	60
Cuadro No 3	
Muestra	61
Cuadro No 4	
Conocimiento de las habilidades sociales	69
Cuadro No 5	
Fortalecer las relaciones interpersonales de los niños	70
Cuadro No 6	
Los trastornos emocionales	71
Cuadro No 7	
El desempeño escolar	72
Cuadro No 8	
La socialización elemento fundamental	73
Cuadro No 9	
Desarrollar las habilidades sociales	74
Cuadro No 10	
Los docentes y representantes legales se orienten	75
Cuadro No 11	
Los niños tienen dificultad con el aprendizaje	76
Cuadro No 12	
Diseñar y ejecutar seminarios talleres	77
Cuadro No 13	
Utilización de estrategias	78
Cuadro No 14	
Orientación acerca de las habilidades sociales	79
Cuadro No 15	
Las estimulaciones son útiles en el desarrollo social	80

Cuadro No 16	
Conforme con el cuidado	81
Cuadro No 17	
Charlas acerca de la habilidad social y emocional	82
Cuadro No 18	
Colaborar en una campaña de promoción	83
Cuadro No 19	
Actividades motivacionales para la integración social	84
Cuadro No 20	
Dinámica para el desarrollo de las habilidades sociales	85
Cuadro No 21	
Actividades lúdicas para mejorar las relaciones sociales	86
Cuadro No 22	
Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales	87
Cuadro No 23	
Implementación de valores	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1	
Conocimiento de las habilidades sociales	69
Gráfico No 2	
Fortalecer las relaciones interpersonales de los niños	70
Gráfico No 3	
Los trastornos emocionales	71
Gráfico No 4	
El desempeño escolar	72
Gráfico No 5	
La socialización elemento fundamental	73
Gráfico No 6	
Desarrollar las habilidades sociales	74
Gráfico No 7	
Los docentes y representantes legales se orienten	75
Gráfico No 8	
Los niños tienen dificultad con el aprendizaje	76
Gráfico No 9	
Diseñar y ejecutar seminarios talleres	77
Gráfico No 10	
Utilización de estrategias	78
Gráfico No 11	
Orientación acerca de las habilidades sociales	79
Gráfico No 12	
Las estimulaciones son útiles en el desarrollo social	80
Gráfico No 13	
Conforme con el cuidado	81
Gráfico No 14	
Charlas acerca de la habilidad social y emocional	82
Gráfico No 15	
Colaborar en una campaña de promoción	83
Gráfico No 16	
Actividades motivacionales para la integración social	84
Gráfico No 17	
Dinámica para el desarrollo de las habilidades sociales	85
Gráfico No 18	
Actividades lúdicas para mejorar las relaciones sociales	86
Gráfico No 19	
Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales	87
Gráfico No 20	
Implementación de valores	88

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA: Habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos. Diseño y Ejecución de Seminario taller para docentes y representantes legales.

AUTORA: Reyes Conforme Karina Yolanda
CONSULTORA: Lili Vera Briones MSc

RESUMEN

En la Escuela Fiscal Mixta División de Infantería N° 3 Guayas”, se observa que los niños de 4 a 5 años presentan problemas que dificultan su desarrollo social. Es por ello que se pretende por medio de esta investigación buscar posibles alternativas de solución que lo ayude a mejorar sus emociones, su socialización y adaptación al ambiente escolar y sobre todo a la capacitación de los representantes legales para corregir estos errores en la educación de sus hijos. Los niños en edad inicial, generalmente tienen habilidades para poder desenvolverse correctamente ya que se los puede controlar estimulando su potencial desarrollado. Las destrezas y habilidades, la facilidad de manejo ante situaciones no programadas varían ampliamente e influyen en la capacidad del niño para actuar en forma personal. Es importante estudiar cuidadosamente al niño en relación a su comportamiento, en observar con sumo cuidado tanto cuando está presente, como cuando juega sólo o en compañía de otras personas, esto indica cómo es el comportamiento tanto en grupo como individual. Muchas son las causas que conllevan a que cambie la actitud y comportamiento del niño, la falta de atención, los abusos de sus propios padres, familiares cercanos y de allegados a la familia, hacen que el niño cambie su manera de pensar y de actuar. Esta investigación presenta la metodología, los medios utilizados y el diseño de la investigación, así como los instrumentos elaborados para este fin, las conclusiones y recomendaciones a las que llegan luego del análisis respectivo. Comprende el marco teórico de investigación, se presenta además los aportes de fundamentación sociológico, psicológica, pedagógica y legal que sirven de sustento para la presentación de la propuesta del proyecto que es el desarrollo del diseño y ejecución de Seminario taller para docentes y representantes legales.

HABILIDADES SOCIALES VIOLENCIA ESCOLAR SEMINARIO

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación se basa en las habilidades sociales de los niños, que muchos de ellos no se desarrollan adecuadamente sea por diferentes causas, pero que los docentes no deben olvidar la importancia que tienen en desarrollar desde pequeños en el proceso de la educación con el fin de formar niños seguros y extrovertidos.

En todas las instituciones educativas se observan problemas de socialización de los niños, por no adaptarse al entorno de la escuela, donde manifiestan diferentes actitudes que no son favorables para el desarrollo de la personalidad.

Es importante que los niños se desarrollen a temprana edad de una serie de habilidades de comunicación, de interacción y lecturas de diferentes claves sociales para que puedan sobrevivir en forma emocional y laboralmente en forma responsable.

La importancia de desarrollar eficientemente estas habilidades en los niños radica en el hecho, que está probado que un niño cuyas habilidades sociales no sean las adecuadas a menudo presentará problemas de aprendizaje que pueden traducirse en ansiedad, agresividad, aislamiento y pérdida progresiva de la autoestima.

Es en esta edad donde las habilidades sociales pueden jugar un papel importante, pues ayudan, mejoran la convivencia y previenen y reducen previsible conflictos de convivencia.

La investigación es valiosa en el sentido que asume que la escuela tiene que educar para la vida, lo que supone facilitar a los niños los instrumentos necesarios para que éstos sean capaces de tener una buena

autoestima, tomar decisiones responsables, relacionarse positiva y asertivamente con los demás, resolver conflictos de forma positiva

El presente proyecto educativo consta de seis capítulos:

CAPÍTULO I El Problema: Se observa situación conflicto, delimitación, evaluación, objetivos generales y específicos, causas y consecuencias del problema, preguntas directrices y justificación e importancia.

CAPÍTULO II Marco Teórico: Se plantea las teorías que fundamentan este proyecto. y que se basan en fundamentaciones pedagógicas, psicológica, filosóficas, sociales, con las variables correspondientes.

CAPÍTULO III Metodología: Se introduce el diseño, modalidad, tipos, población, muestra, instrumentos, recolección de la investigación y los criterios para evaluar la propuesta.

CAPÍTULO IV Análisis e Interpretación de los Resultados: Son obtenidos en la investigación de campo, para elaborar los cuadros gráficos y análisis de cada una de las preguntas, conclusiones y Recomendaciones del proyecto, en base de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO V La Propuesta: Se le da solución al problema planteado por medio de la justificación, fundamentación, objetivos, importancia, finalidad, la descripción de la propuesta con las actividades a realizar, visión, misión, beneficiarios, impacto social, Bibliografía, Referencias bibliográficas, Anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

Los niños conforme crecen son educados por medio de los ejemplos que perciben del medio familiar, social y el escolar cuando ya ingrese, la conducta se la puede corregir por medio de muchas estrategias pero siempre y cuando los padres colaboren con el objetivo, muchas son las causas que lo provocan como demasiada sobreprotección que manifiestan sobre sus hijos. Desenvolverse en la sociedad actual, quizás nunca como antes, a pesar de los avances tecnológicos, requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y lectura de diferentes claves sociales para poder sobrevivir emocional y laboralmente en la etapa adulta.

Muchos de nuestros niños, por diferentes razones, puede que no dispongan de unos recursos mínimos para desarrollarse adecuadamente en este aspecto. Las consecuencias pueden ser aislamiento social, rechazo, a veces agresividad, y, en definitiva, un desarrollo menos feliz y limitado en sus posibilidades de crecimiento.

Los problemas familiares que se presentan dentro del hogar y los niños escuchan las discusiones que muchas veces se sienten culpables de estas situaciones, los niños reaccionan en diferentes maneras que puede ser un cambio en su comportamiento con rabietas, aislamiento o irritaciones fuertes. El rol de la escuela es un elemento complementario porque es

importante en el desarrollo de las estrategias de los niños para actuar con libertad y minimizar algunos complejos psicosociales que alteran el equilibrio emocional, que lo hacen que su comportamiento tome direcciones equivocadas.

En la Escuela Fiscal “División de Infantería” No 3 Guayas que pertenece al Distrito 5, ubicado en las calles 40 entre la Ch y la D, parroquia Febres Cordero en la provincia del Guayas Cantón Guayaquil.

La escuela actual, no responde a las exigencias socioeconómicas y políticas, demanda de todos los docentes que propicien un aprendizaje que desarrolle en el niño sus percepciones al mejorar sus habilidades sociales y a la vez la evolución de su esquema corporal, junto a otras propuestas que mejoren el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación inicial de 4-5 años

Es necesario que el educador pueda contar con ejercicios para fomentar la creatividad en los estudiantes y en sí mismo, que no es otra cosa que recrear la realidad para implicar algún cambio, la tensión que suele provocar, así como otros rasgos inherentes a determinados tipos de juegos, constituyen ventajas nada despreciables y hay que cultivarlas plenamente en áreas que favorecen el desarrollo de la creatividad.

Los docentes se encuentran inmersos en un ámbito pedagógico repetitivo donde lamentablemente, se repiten los mismos juegos para adquirir determinados hábitos y habilidades, la expresión corporal y el juego es un tema característico de dirección, despreciados por la escuela tradicional.

Los niños son los más interesados en progresar en relación a las habilidades sociales que los deben realizar por medio de actividades

motivacionales, que los integren fácilmente al entorno donde se desenvuelve y que le va a ayudar en su vida futura.

Situación Conflicto

La monotonía en la educación baja el interés de los educadores por aplicar nuevas técnicas de enseñanza que favorecen al desarrollo de la habilidad social, la expresión gráfica y corporal y otros elementos que se consideran facilitadores de la creatividad en los educandos. La práctica de la habilidad social educativa rescata concepciones teóricas sobre el desarrollo, funcionalidad y la maduración de los procesos perceptivos motores en articulación con los procesos afectivos-emocionales, comunicativos y cognoscitivos.

La falta de los juegos corporales y el juego espontáneo psicomotor en la educación inicial el movimiento orientado hacia lo expresivo y lo deportivo necesitan de un docente que pueda planificarlos al darles a los niños para disfrutarlos y mejorar su desarrollo integral siempre y cuando sea flexible, sensible a los cambios propuestos por los niños en el entorno social.

Resulta difícil hablar de sensación sin mencionar la percepción y para desarrollar esta debemos recurrir a ejercicios psicomotores que nos permitan guiar el desarrollo de la persona humana en la esfera social, despertando el sentido de su libertad, así como el de sus obligaciones, responsabilidades y su conducta.

Es importante conocer también como se relacionan los niños que se sienten seguros y que son extrovertidos porque tienen una buena base de estímulos que recibieron desde temprana edad.

Causas del problema y consecuencias

Cuadro No 1

Causas	Consecuencias
El desinterés en la educación por conocer sobre las habilidades sociales en los niños.	Niños sin desarrollo en las habilidades sociales.
Los padres dificultan el aprendizaje de los estudiantes al no dejar que los niños se realicen socialmente.	Niños tímidos poco participativos con un bajo rendimiento en el aprendizaje.
Metodología inapropiada, para el desarrollo conductual en los niños.	Bajo rendimiento escolar por ejecutar actividades repetitivas que dificultan el desarrollo de habilidades.
Presencia de ansiedad en los niños por problemas familiares.	Falta de motivación, niños con una autoestima muy baja desinterés por aprender.
Falta de programas sobre niveles de competencias sociales en los niños.	Actividades monótonas que no motivan a cambios sociales.

Fuente: Escuela "División de Infantería N° 3 Guayas"

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda Prof.

Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Área: Educadores de Párvulos

Aspectos: Pedagógico

Tema: Habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos. Diseño y Ejecución de Seminario taller para docentes y representantes legales.

Planteamiento del Problema

¿Cómo influyen las habilidades sociales en la disciplina asertiva de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos de la Escuela “División de Infantería” en el año lectivo 2013 – 2014.

Evaluación del problema

El problema se lo considera de acuerdo a la evaluación de los siguientes aspectos:

Claro: La investigación es clara y apreciar la información y concientización en la comunidad educativa sobre las habilidades sociales en los niños seguros y extrovertidos.

Evidente: Son evidente y observables las manifestaciones de una escasa orientación y concientización sobre las habilidades sociales, en los estudiantes y la comunidad en general.

Relevante: Se observa la falta de orientación sobre las habilidades sociales y de gran importancia y requiere una solución pedagógica.

Concreto Es de gran importancia en la formación integral del niño para su desenvolvimiento en la vida diaria.

Original: El trabajo presenta un enfoque diferente y podría decirse además original, porque siempre se investiga algo nuevo que sirve para efectuar cambios en la conducta de los niños.

Factible: Los directivos de la institución brindan las facilidades en la investigación del problema por ello se considera la factibilidad para el desarrollo y aplicación del mencionado proyecto.

Objetivos de la Investigación

General:

- Determinar la incidencia de las habilidades sociales en la disciplina asertiva de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos de la Escuela “División de Infantería” en el año lectivo 2013 – 2014.

Específicos:

- Conocer el grado de desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos de la Escuela “División de Infantería” en el año lectivo 2013 – 2014.
- Conocer la autovaloración que los niños y niñas s hacen de sus propias Habilidades Sociales.
- Promover el desarrollo de la competencia interpersonal de los niños de 4 a 5años.

- Sensibilizar a las familias sobre la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo y adaptación de los niños y las niñas y sobre su papel en la enseñanza de estas habilidades a sus hijos.

Interrogantes de la investigación

¿El grado de habilidades sociales que poseen los niños se los debe reforzar?

¿Cómo ayuda el desarrollo psicomotor en las conductas de los niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las habilidades sociales básicas?

¿Cuáles son los componentes esenciales de las habilidades sociales?

¿En qué consisten las habilidades sociales en los niños?

¿Cómo enseñarles a los niños a desarrollar las habilidades sociales?

¿Cuáles son las causas que afectan en el desarrollo de las habilidades sociales?

¿Cuál es la importancia de la Disciplina Asertiva?

¿Cuáles son las estrategias para afrontar la disciplina en el aula?

¿En que ayudaría la exposición de seminario taller en el desarrollo social?

Justificación e Importancia

La Escuela Fiscal “División de Infantería” No 3 Guayas, del Cantón Guayaquil necesita técnicas innovadoras de orientación pedagógica para desarrollar destrezas y habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años, en las diferentes áreas de aprendizaje. Por ello se realizó la presente investigación que busca conocer y analizar los factores que inciden en la problemática descrita.

Por ser las habilidades sociales un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. Estas conductas pueden ser producto de las relaciones con el entorno familiar donde se desenvuelve el niño, y que las manifiestan en el entorno educativo.

Facilitan la relación con los demás compañeros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas, facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas.

El conocimiento de estas habilidades permiten establecer cuan relacionados están sociablemente con el entorno inmediato y aprender a ser mejores personas cada día.

La capacidad de estudiar habilidades sociales desde temprana edad tiene como base el hecho de que todo ser humano es sociable y al vivir en sociedad es justo reconocer que cuando las habilidades sociales de un niño son deficientes, lógicamente su status variara y generara cambios en su comportamiento, su capacidad cognitiva, autoestima.

La utilidad práctica se verá reflejada al interior del establecimiento y del aula cuando los recursos didácticos empleados favorezcan el

desarrollo de un conjunto de experiencias relacionadas con nuestro entorno.

Para llegar a la excelencia es necesario motivar a los maestros y educandos a través de actividades desarrolladas en nuestra comunidad que permita a los educandos integrarse a este entorno. La utilidad teórica de los resultados estará dada por el aporte de esta investigación que brindará a maestros, estudiantes y comunidad en el área de pedagogía.

Se justifica la ejecución de este proyecto, que contribuirá a la concientización y orientación de una promoción de la educación innovadora, mediante el diseño de seminario taller que ayude en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes en el rendimiento escolar.

En consideración de la presente investigación que busca conocer, analizar los factores que inciden en la situación de la problemática social.

La finalidad de la investigación es contar con un manual de ejercicios didácticos motivadores del aprendizaje, importante para el desarrollo psicopedagógico que permita solucionar el problema de la falta de actividades psicomotrices.

Por eso es importante remitirse a tales efectos, es preciso lograr la interacción entre los niños hacia la solución de los problemas que surjan en situaciones de su vida, para los cuales no existen determinadas cifras obtenidas durante sus estudios en las instituciones educativa

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisado los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, Carrera Educadores de Párvulos no se encontró estudios realizados con el tema: Habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos. Diseño y ejecución de seminario para docentes y representantes legales.

Un niño posee una competencia social positiva va a influir de una manera segura en la adaptación social, escolar y psicológica.

Porque existe una alta capacidad social y un positivo rendimiento escolar, con un mayor ajuste personal y social en la vida de adulto.

La escuela en unión con la familia, son los llamados a enseñar sobre la competencia social de sus niños por medio de la enseñanza aprendizaje de las habilidades sociales por la importancia de este hecho, es necesario que se preocupen de incorporar su entrenamiento al ámbito escolar.

La Educación es un proceso muy complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que trasciende una gran responsabilidad y se basa en una concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no se la puede dejar en forma aislada solo en la escuela, de la familia o de la comunidad

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Habilidades sociales

Es un mecanismo por medio del cual los niños inciden en su medio ambiente que, suprimen o evitan consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social. En la medida que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar de las no deseadas sin causar dolor a los demás.

CARVALLO, 2009 “La expresión Habilidades Sociales se refiere a un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen en las respuestas de los compañeros, padres, hermanos, en el contexto interpersonal”. (Pág. 13)

Según el autor, los cambios de conducta, de expresión verbal o gestual son indicio de la falta del desarrollo de las habilidades sociales en los niños. La capacidad de ejecutar la conducta supone la posibilidad de realizar una acción, esta acción; que se revierte en la posibilidad de construir hechos se traduce en la persona en lo que constantemente llamamos actos. De alguna manera ello implica y considera ser humano como generador de actos propios o una voluntad de acciones.

WYCHOFF, Jerry (2008)

Los seres humanos son seres que viven en sociedad, o sea que necesitan relacionarse con los demás. Las habilidades sociales en los niños es un campo fundamental del que debe preocupar a la hora de educar a los niños. Se debe enseñar a relacionarse con los demás, a defender sus derechos siendo asertivos, a que solucionen sus conflictos, a mejorar su autoestima, a favorecer la empatía hacia los demás, a saber escuchar y respetar la postura de los demás. (Pág. 80)

Según el autor indica que el ser humano se desarrolla en sociedad y por ello se debe conocer ciertas pautas para que su estabilidad en el entorno no sea causa de conflictos.

Son básicas para garantizar a los niños al éxito en la vida, en su futuro educativo y laboral, en sus relaciones personales, aprender, conocer y poner en práctica habilidades sociales como la asertividad, es un área que los padres deben enseñar y transmitir a sus hijos. Entre las ventajas prácticas de esta investigación, los psicólogos opinan que se deberá cumplir el planteamiento, de unos estándares más realistas del crecimiento emocional.

¿Cuáles son las habilidades sociales básicas?

- **Apego:** capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- **Empatía:** capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- **Asertividad:** capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- **Cooperación:** capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- **Comunicación:** capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.
- **Autocontrol:** capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.

- **Comprensión de situaciones:** capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- **Resolución de conflictos:** capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

Importancia de las habilidades sociales

La importancia de lograr una adecuada interacción social radica en que el individuo logre sentirse bien consigo mismo.

ELLIOT y Gresham, 2009: Es una utopía pensar que aislamos las habilidades sociales de otros procesos psicológicos, pero también hemos de advertir que cuando hablamos de ellas nos referimos a aspectos concretos de la relación interpersonal (Pág. 18)

Los autores expresan que: Cuando un individuo posee una positiva competencia social en su infancia, redundará de manera positiva en su adaptación social, escolar y psicológica.

Las habilidades sociales son las que nos proporcionan la capacidad de interactuar con los otros en un contexto social dado y de una manera aceptada o valorada socialmente y personalmente beneficiosa. Son el nexo entre el individuo y su entorno. La competencia en habilidades sociales es imprescindible para que las personas nos sintamos valoradas, aceptadas y para que manifestemos conductas socialmente competentes. Además, está claro que hay una relación muy estrecha entre competencia social y buen funcionamiento académico.

Todos los investigadores coinciden en asegurar que los estudiantes emocionalmente inteligentes: Poseen un buen nivel de autoestima Aprenden más y mejor Presentan menos problemas de conducta Se sienten bien consigo mismos.

Los componentes esenciales de las habilidades sociales

Las Habilidades Sociales se adquieren principalmente mediante el aprendizaje como la observación, imitación, ensayo y también información que incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.

Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas. Aumentan el reforzamiento social como las respuestas positivas del propio medio social. Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.

La práctica está influida por las características del medio, los factores tales como la edad, sexo y el estatus del receptor afectan la conducta social del niño. Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

Los niños con problemas en la habilidad social, en el establecimiento de vínculos adecuados conforme a lo esperado por su edad o cultura, sólo, al niño tímido, al niño retraído. En la base de las conductas de muchos niños agresivos, existe también una incapacidad manifiesta para establecer vínculos sociales adecuados. Los niños con dificultades en el aprendizaje y manejo de las habilidades sociales constituyen un colectivo heterogéneo no reducido a niños retraídos.

El entorno multicultural porque cada cultura tiene sus propias matizaciones acerca de cómo se deben establecerse las relaciones entre las diferentes personas. Difícilmente se puede ayudar a un niño con problemas de relación en la escuela si proviene de un entorno cuyo funcionamiento es contrario o no coherente con el que intentamos enseñar.

Asertividad

Existe cierta confusión en la utilización de los términos asertividad y habilidades sociales, de forma que hay autores que los consideran sinónimos, mientras que otros defienden que corresponden a conceptos diferentes.

La asertividad es un concepto restringido, un área, muy importante desde luego, que se integra dentro del concepto más amplio de habilidades sociales. La conducta asertiva es un aspecto de las habilidades sociales; es el «estilo» con el que interactuamos.

Entendemos, siguiendo las clásicas conceptualizaciones, que la asertividad es la conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los otros.

CABALLO 2009

Para concretar y aclarar más este concepto, se incluyen a continuación los aspectos más relevantes de los estilos de relación pasivo/inhibido, agresiva y asertiva, ya que ello nos ayudará a analizar y explicar alguno de los hallazgos de nuestro trabajo. (Pág. 24)

El autor expresa que: puede apreciarse la diferencia de los tres estilos señalados en lo referente a conducta no-verbal, conducta verbal y a los

efectos y consecuencias que produce. En las relaciones interpersonales se puede actuar de tres maneras distintas que son pasivos, agresivos y asertivos.

La conducta pasiva es un estilo de huida.

Implica la violación de los propios derechos al no ser capaz de expresar honestamente sentimientos, pensamientos y opiniones y, por consiguiente, permitiendo a los demás que violen nuestros sentimientos, o expresando los pensamientos y sentimientos propios de una manera autoderrotista, con disculpas, con falta de confianza, de tal modo que los demás puedan fácilmente no hacer caso.

La conducta agresiva es un estilo de lucha.

Implica la defensa de los derechos personales y la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera tal que a menudo es deshonesto, normalmente inapropiada, y siempre viola los derechos de la otra persona. La persona agresiva viola los derechos de los otros, se mete en las elecciones de los demás, es beligerante, humilla y desprecia a los otros, es explosiva, impredeciblemente hostil y autoritaria.

El niño que defiende sus derechos y opiniones de forma agresiva, autoritaria, imponiéndose sobre los demás, utilizando descalificaciones, en definitiva, haciendo que el otro se sienta mal, se hace desagradable a los demás y será rechazado por ellos.

Inteligencia emocional

Considera que la inteligencia emocional está compuesta de un numeroso conjunto de habilidades como son: autocontrol emocional,

entusiasmo, perseverancia, capacidad de automotivarse, relaciones interpersonales, recibir y comprender los sentimientos de los demás, expresión emocional, autoconocimiento, sociabilidad, empatía, arte de escuchar, resolver conflictos, colaborar con los demás, control de los impulsos, diferir las gratificaciones, autorregular nuestros estados de ánimo, manejo de la ansiedad y optimismo entre otros.

Estas habilidades pueden enseñarse, y se plantea la necesidad de llevar a cabo una educación, una alfabetización emocional que posibilite hacer a las personas emocionalmente competentes y capaces de controlar sus emociones.

Autoconcepto y autoestima

El autoconcepto y la autoestima son construcciones teóricas que, en muchos casos, aparecen asociados a las habilidades sociales, aunque en nuestra opinión se refieren a aspectos algo diferentes.

HAMACHEK, 2008 El autoconcepto

“Es el conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo; el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad”. (Pág. 24)

Es el conjunto de conocimientos y actitudes que tenemos sobre nosotros mismos, son las percepciones que el individuo tiene referidas a sí mismo y las características o atributos que usamos para describirnos. Se entiende que es fundamentalmente una apreciación descriptiva y tiene un matiz cognitivo.

La autoestima tiene que ver con la competencia social, ya que influye sobre la persona en cómo se siente, cómo piensa, cómo aprende, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y, en definitiva, cómo se comporta.

Habilidades básicas de interacción social

Son aquellas habilidades y comportamientos básicos que sirven para relacionarse con cualquier persona en interacciones afectivas y de amigos, como en otro tipo de contactos personales. Muchas veces se consideran como conductas de formalidad pero se constata la importancia que tienen en las interacciones del niño. Como Sonreír y reír, Saludar, Presentaciones, Favores, Cortesía y amabilidad.

Las habilidades sociales en los niños

En los grupos de niños, sea en el ámbito familiar, en los grupos de amigos, los compañeros de clase, los del juegos, casi siempre hay niños que tienen más dificultades para entablar amistades, iniciar conversaciones, opinar delante de los demás, son muy tímidos y en ocasiones esta situaciones les pueden hacer pasar un mal rato.

SANTILLANA 2009 “El conocimiento de uno mismo es un gran paso en la inteligencia emocional: si no nos conocemos a nosotros mismos difícilmente podremos conocer cómo son los demás”. (Pág. 56)

Según los autores de la editorial indican que para poder conocer a las personas que nos rodean tenemos primeramente conocernos nosotros mismos.

Tales estándares podrían funcionar como antídoto a la tendencia de algunos adultos -padres y maestros, principalmente de juzgar las reacciones emocionales de los niños, en vez de efectuarlos de acuerdo con unas medidas basadas en sus verdaderos pasos de maduración.

Esta incompetencia social o extremada timidez, se puede relacionar con otros problemas como son: baja aceptación, rechazo o aislamiento social por parte de los demás niños, rechazo o aislamiento social por parte de los demás niños, problemas emocionales y escolares como el bajo rendimiento académicos, trastornos psicológicos y psicopatología infantil.

Cómo enseñarles a los niños a desarrollar las habilidades sociales

Dependiendo de la edad que tengan y de aquellas habilidades que se observe y que tengan un poco menos desarrolladas, se puede trabajar con ellos haciendo más hincapié en unas habilidades sociales u otras, pero se recomienda que se estructurare el aprendizaje en tres grandes bloques: Conocerse a sí mismo, cómo se relaciona con los demás y cómo vivir en grupo. En el primer apartado es mejor enseñarles o potenciar habilidades como el autoconcepto de como diferenciar entre la imagen que tienen de sí mismos y la que creen que tienen los demás de él, mejora de la autoestima el valor que se dan a sí mismos como individuos y conocimiento de las propias capacidades como puntos flojos y puntos fuertes que tiene.

PLATÓN Filosofía Ediciones Santillana 2008 “La idea es construir sobre las mejores prácticas del pasado, mientras se incluyen los nuevos conocimientos sobre como el cerebro aprende mejor estando en su capacidad óptima. (Pág. 45)”

Según Platón, indica que el ser humano necesita del desarrollo del cerebro y esto lo realiza por medio de la adquisición de nuevos

conocimientos, por lo que es necesario que cada día aprenda algo de interés.

Es bueno enseñarles habilidades sociales como la solución de conflictos, cómo deben relacionarse con los demás, educación en el trato con los demás, asertividad que es el equilibrio entre agresividad y pasividad, saber respetar posturas de otros a la vez que expresa las suyas con convicción, conocimiento y expresión adecuada de las emociones, escucha activa y eficaz de los demás y desarrollo de capacidades comunicativas como hablar en público.

El aprendizaje o perfeccionamiento de la capacidad de establecer vínculos afectivos con sus iguales como sus amigos, compañeros, el desarrollo de la cooperación y colaboración en sus grupos, actitudes de respeto y valoración a sus compañeros y hacia otros grupos externos, y volver a incidir en la solución de conflictos.

Todas estas expresiones que tan bien quedan escritas, hay que llevarlas a la práctica, y es ahí dónde está la mayor dificultad. Saber cómo capear con las dificultades que se presenten, con las características propias de cada edad, con la diferencia de intereses de los niños con respecto a los nuestros como padres y con los conflictos que puedan ir surgiendo, en eso precisamente consiste la labor de ser padres.

Habilidades para hacer Amigos

Son las más difíciles para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales. Implica satisfacción mutua, placer y contribuye al adecuado desarrollo social y afectivo del niño. Los niños que tienen amigos presentan una mayor adaptación personal y social.

El niño cuando es habilidoso en esta área recibe mayor cantidad de respuestas y propuestas sociales positivas de los compañeros. Es en esta área comprende las siguientes habilidades: Reforzar a los otros e Iniciaciones sociales: implica relacionarse con una persona a través de una actividad o una conversación, Unirse al juego con otros, Ayuda, Cooperar y compartir.

La incorporación del niño al sistema escolar le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extendidas. El niño debe adaptarse a otras exigencias sociales: diferentes contextos, nuevas reglas y necesidades de un espectro más amplio de comportamiento social, al tener nuevas posibilidades de relación con adultos y con niños de su edad, mayores y menores que él.

La amistad contribuye a la socialización del niño a través de su impacto en la formación de la imagen de sí. La pertenencia a un grupo de pares, fuera de las fronteras familiares, le ayuda a desarrollar su propia identidad e individualidad y a ensayar patrones nuevos de conducta en un círculo más cerrado.

Habilidades conversacionales

Son aquellas que permiten al niño iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas. Son el soporte fundamental de las interacciones con otras personas, para que estas sean efectivas. Por medio de la expresión verbal se expresan los sentimientos, se negocia un conflicto, se interactúa con el otro. En la infancia, la conversación, no es solo un medio esencial de participación, sino de aprendizaje.

Esta área comprende las siguientes habilidades: Iniciar conversación,, conocer cómo termina una conversación. Unirse a la conversación de

otros. Este proceso también va a dar el nacimiento al grupo partiendo por parejas que se forman alrededor de los 4-5 años por un sentimiento de hostilidad frente a un tercero; a partir de la solidaridad dirigida hacia el enemigo descubrirán el placer de estar juntos o de hacer algo junto.

Desde los 5 años hay niños que logran imponerse y reúnen en torno a ellos a un cierto número de niños en una actividad en común y en estos casos se trata siempre de una autoridad despótica.

Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

La persona asertiva es aquella que protege sus propios derechos y respeta los derechos de los otros, consigue sus objetivos, es expresiva emocionalmente, se siente bien con ella misma y hace que los demás valoren y respeten sus deseos y opiniones y comprende las siguientes habilidades: Autoafirmaciones positivas. Expresar emociones Recibir emociones Defender los propios derechos Defender las propias opiniones

Los niños al nacer lo hacen con un limitado reacciones emocionales pero que van haciéndose más compleja conforme va creciendo y madura.

ROMERO C. (2008)

Los niños pequeños miden la aceptación y el cariño de sus padres por las actividades concretas que realizan juntos y el sentido que da a sus capacidades todavía no está relacionado con el valor que se adjudican a si mismo los que los hace sentir bien es la aceptación y el cuidado de la gente con la que conviven. (Pág. 29)

Según el autor, el niño expresa sus emociones por medio de la capacidad de representar las cosas por medio de símbolos, como el

lenguaje y las imágenes mentales, pero al mismo tiempo requiere de las operaciones del pensamiento, que se basan en sus propias acciones.

Desde los 2 a 7 años, el niño observa las cosas de acuerdo a su propio punto de vista, es decir que se hace más consciente de sí mismo como una persona, lo que interfiere con los demás.

En el período pre operacional, el niño es capaz de pensar simbólicamente y adquiere con rapidez la capacidad de utilizar el lenguaje. Sin embargo, el pensamiento aún es bastante diferente del de los adultos. A menudo es ilógico en muchos sentidos, lo que muestra la naturaleza única de la cognición del niño en esta etapa.

Esto influye en todo lo que aprende un niño, en la manera que hará de su aprendizaje, en sus actitudes y en su comportamiento. No se puede separar el desarrollo social emocional del desarrollo intelectual: todo niño, es una como entidad biológica y psicológica.

Habilidades de problemas interpersonales.

El objetivo que se pretende es que el niño aprenda a solucionar por él mismo y de forma constructiva y positiva los problemas interpersonales que se le plantean en relación con otros niños. Los principales problemas que se plantean pueden ser los siguientes: Aceptación, rechazo o negativa. Agresión, ataque físico o verbal. Apropiación de pertenencias y objetos personales. Acusación, violación de tus derechos y necesidad de ayuda.

Ediciones Santillana (2009) “Es aquella que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los otros. (Pág. 48)

Según la editorial que todos los niños tienen los mismos derechos, porque tienen la necesidad de expresar lo que sienten.

Comprende las siguientes habilidades como identificar los problemas interpersonales para buscar soluciones con el fin de anticipar consecuencias para luego elegir una solución y buscar la solución al problema. El proceso que se puede realizar se establece de la siguiente forma de controlar el impulso inicial para identificar y definir el problema con el fin de buscar alternativas para anticipar consecuencias en buscar elegir una solución en poner en práctica y probar la solución y evaluar los resultados obtenidos.

Una estructura con una personalidad estable y suficientemente sólida como para avanzar en la vida lo que brinda seguridad en sí mismo, fortaleza, sentido de realidad, tolerancia a la frustración, cierta dosis de agresividad que le lleve a luchar para modificar aquello que no le agrade.

Habilidades para relacionarse con los adultos

Es la relación que existe con personas de estatus superior en el sentido de mayor edad, autoridad, por lo que es necesario que los niños tengan claro que la relación que mantienen con los adultos es distinta a la que mantienen con niños. Estas relaciones sean de dependencia, sumisión para el niño, sino por el contrario sean relaciones positivas para ambos.

Algunos niños interactúan en una forma no adecuada con el adulto, los niños que presentan problemas de competencia social, tienen más relación con el adulto pero en tono más negativo reprimendas, sanciones, no interactúan bien y utilizan modelos inapropiados de relación con ellos como son: buscar continuamente la relación, relacionarse solo cuando lo

exige la actividad o cuando se necesita ayuda y evitar en lo posible la relación con el adulto.

WYCHOFF, Jerry (2005)

Los padres en el hogar deben ser flexible y dulce con una autoestima grande para que puedan tomar decisiones que no perjudique la formación de sus hijos/as, cultivando la equidad, altruismo, comprensión, solidaridad, crear espíritus libres; es decir, los padres deben tener una madurez de conciencia en la toma de decisiones oportunas para que sean acatadas por su ecuanimidad, buscando la felicidad de la familia. (Pág., 77)

Según el autor, la educación en valores comienza desde el hogar, donde se desarrollan las habilidades afectivas, emocionales y sociales y de ello depende como se presentan ante la sociedad que les rodea.

Las habilidades, se encuentran relacionadas con el área de defender los propios derechos de forma asertiva y positiva. Las habilidades se pueden ser esencial importancia y en ocasiones se omiten de todo programa de habilidades sociales sin darnos cuenta que son un elemento de prevención y de entrenamiento para mejorar y evitar muchos de los conflictos que surgen a diario, tanto en la escuela como en la familia.

Las siguientes habilidades de interacción social sirven como: mantener conversaciones con el adulto para fomentar la cortesía y solucionar problemas con los adultos. Son muy importantes para diferentes ocasiones que se presenten cuando la relación adulto-niño no es la adecuada, en ocasiones al adulto le cuesta aceptar que los niños tienen derecho a hacer peticiones.

Las causas por las que un sujeto actúa de manera socialmente inadecuada pueden ser variadas.

Por este motivo el entrenamiento en Habilidades Sociales, generalmente, contempla cuatro elementos:

Causas que afectan en el desarrollo de las habilidades sociales.

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños se sienten afectadas por diferente circunstancia como: los antecedentes de la conducta, la conducta propiamente dicha y las consecuencias de esa conducta. Para lo cual se necesitan de estrategias básicas para mejorar la conducta en los niños, como la retroalimentación, el refuerzo, el modelado, el moldeamiento, ensayo y las tareas para casa.

La ansiedad es otra de las causas que impide el desarrollo de las habilidades sociales en los niños que a su vez son propias de problemas familiares que observa en el hogar o de palabras muy duras y grosera que en niño recibe y afecta en la ansiedad, ocasiones se observa la dificultad en la ejecución de determinados comportamientos sociales por un elevado grado de ansiedad, porque se pueden trabajar con técnicas para trabajar con estimulaciones de relajación muscular y las técnicas de desensibilización sistemática y manejo de emociones.

Reestructuración cognitiva. Es cuando se necesita detectar las creencias erróneas que tiene la persona, referidas a ella misma y a los demás, y sustituirlas por pensamientos racionales y positivos, más adaptados, útiles y funcionales. Se presenta al niño recursos para que sea capaz de modificarlas con ayuda de estimulaciones que ayuden a mejorar su concepto de aprendizaje y busque su propia técnica de aprendizaje para mejorar sus conocimientos.

Buscando la solución de problemas. Es enseñar al niño a conversar o dialogar consigo misma para poder identificar tareas

específicas requeridas en determinadas situaciones sociales, que se presentan por diferentes causas como la falta de orientación al problema, definición del mismo, generación de alternativas, toma de decisiones, puesta en práctica y verificación de la solución.

Importancia de su adquisición a edades tempranas

La intervención en Habilidades Sociales, es la adecuación de diferentes elementos que permiten a la persona el manejo efectivo de las situaciones en las que presenta dificultades.

Hay que tener en cuenta los componentes que intervienen en la realización de la conducta habilidosa que se desea habilitar, siendo estos conductuales o motores, cognitivos y afectivo-emocionales.

Ser habilidoso socialmente supone conjugar las distintas aportaciones de los diferentes componentes.

La meta del proceso de intervención es saber qué pasa, qué problemas tiene la persona, por qué los tiene, qué hacer para modificarlos y que resultados se han obtenido en la intervención.

Tipos de habilidades sociales

Las Habilidades Sociales en diferentes grupos según sea el criterio de evaluación que adoptemos, según el objetivo que tenga la persona que las utiliza: habilidades conversacionales, habilidades de elogio, oposición asertiva.

Según el nivel de análisis de las habilidades: habilidades básicas de interacción social, habilidades relacionadas con los sentimientos y

emociones, habilidades de autoafirmación, y según su agrupación temática. Veamos esta última clasificación de manera más detallada:

Grupo I. Primeras Habilidades Sociales.

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido.

Grupo II. Habilidades Sociales avanzadas.

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos.

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.

Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión.

- Pedir permiso.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negociar.
- Empezar el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas.
- Evitar los problemas a los demás.
- No entrar en peleas.

Las Habilidades Sociales aprendidas en una situación determinada, solo son comprensibles para esa situación específica. Su especificidad es situacional, son por tanto respuestas específicas a situaciones concretas. Son de carácter cultural.

El grupo cultural de referencia nos enseña las distintas formas de comportamiento en las diferentes situaciones sociales. Se puede intervenir en Habilidades Sociales cuando existen excesos o déficit en la conducta social. No hay que olvidar la interdependencia y la complementariedad de las Habilidades Sociales. Algunas de ellas se complementan con otras para aumentar su eficacia.

Zona de Integración, seguridad o estabilidad.

Es cuando los niños disponen de una protección social y tienen una sólida relación familiar y vecinal.

Zona de Vulnerabilidad, precariedad o inestabilidad.

Son niños que presentan poco interés de cumplimiento de tareas, son frágiles, inseguras y precarios, porque tienen el amparo de los familiares y del entorno social que no los ideales.

Zona de Exclusión o marginación.

Es cuando los niños no presentan ningún tipo de protección y que se encuentra aislada socialmente. La separación de los niños de los ámbitos propios de la comunidad se produce cuando hay una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la cual forma parte.

Los niños no permanecen de manera irreversible en una zona u otra. Los límites entre exclusión e inclusión social son dinámicos y relativos, estos varían dependiendo del contexto histórico, la situación socioeconómica, las políticas de protección y de factores personales y sociales.

Disciplina Asertiva

La palabra asertiva se deriva del latín y significa “afirmar” entonces la asertividad significa afirmación de la propia personalidad, confianza en uno mismo, autoestima, aplomo, comunicación segura y eficiente. La disciplina asertiva crea lazos de confianza, reafirma la identidad, favorece la confianza en sí mismos; se vive en un ambiente de respeto, honestidad, libertad y responsabilidad.

SECCHI, Jeremías 2009: “La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen”. (Pág. 101)

El autor expresa que la disciplina es la observación de las leyes y ordenamientos en pocas palabras la disciplina escolar es aquella que todos y todas demuestran en el entorno escolar.

La disciplina es un desafío que enfrentan los maestros de todos los tiempos, siempre hay algún estudiante que necesita refuerzo en el comportamiento y trato con los demás.

Importancia de la Disciplina Asertiva

Su importancia radica en que la disciplina asertiva se vale de la comunicación positiva entre docentes y estudiantes, fomenta la autoestima, desarrolla la inteligencia emocional, permitiendo la práctica de los valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia. Es aquella que combina la firmeza con el cariño, comunicando de forma clara la manera en que deben conducirse cada involucrado, donde el estudiante elabora las reglas, tomando en consideración que, cada acción, ejecutada por ellos, tiene una consecuencia, la cual puede ser positiva o negativa y el estudiante asumirá su compromiso en el cumplimiento de las mismas.

CUBERO Venegas 2008

Si se revisa con una perspectiva histórica, el concepto de disciplina es muy dinámico. En él se pueden perfilar los valores e intenciones de la sociedad en el campo educativo. La concepción de hombre y de niño se evidencia claramente en los lineamientos sobre la disciplina, tanto en el hogar, como en la escuela y la comunidad. (Pág. 24)

La autora expresa que: Dondequiera que grandes cantidades de personas se reúnen para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social.

Disciplina asertiva y pautas de comportamiento en el aula

La educación moderna requiere de nuevas formas de interacción en el aula en donde las actividades no precisan de la forma tradicional en que

todos estaban sentados y poniendo atención. Hoy muchos pedagogos prefieren estudiantes activos, incluso moviéndose, sobre los estudiantes pasivos.

Deja claro desde el principio cuál es el rol de cada uno.

El profesor es el profesor y el alumno es el alumno. Podrán llevarse bien, pero el maestro nunca debe olvidar cuál es su papel. Para ahondar en su carácter de educador y potenciar su autoridad, el profesor debe evitar en todo momento el 'colegueo' con los alumnos, ya que ello podrá jugar en su contra si llega el momento de amonestar al alumno por alguna razón. Esto no significa que el maestro no pueda charlar amigablemente con la clase, pero sí que nunca debe hacerse en calidad de amigo, como si se tratara de uno más del grupo.

Establecer unas normas desde el principio.

Es preciso hacer saber a la clase desde un primer momento que existen unas normas que deben seguirse, y que su incumplimiento acarreará una serie de consecuencias. Es bueno que esta normativa se establezca con la colaboración de toda la clase, así los alumnos se sentirán más implicados y es más probable que sigan las normas. Una buena idea en este sentido es elegir un delegado de clase que sirva como un nexo entre las demandas del alumnado y el profesor. Así, los alumnos sentirán que se escucha lo que tienen que decir.

Estrategias para afrontar la disciplina en el aula

- Establece objetivos de interés, motivadores y realistas para los estudiantes y participantes.

- Logra conocer a los estudiantes en clase y descubrir las razones que hay detrás de sus actos.
- Locus de control y autodirección. Intenta que haya un cierto grado de democracia en el aula y buena disposición del docente a escuchar los criterios de cada uno de los estudiantes.
- Prevé los probables problemas de control, decide las estrategias para su resolución y aplícalas con rapidez y de modo consecuente.
- Ayuda a los estudiantes a desarrollar un autoconcepto positivo, orientado hacia el éxito. Para ello, en la medida de lo posible, procura encomendarles tareas acordes con su nivel de aptitudes.
- Un estudiante con poca autoestima o que se considere un fracaso es mucho más probable que cause problemas de control. Cambia de actividades dentro del aula/taller para evitar que los alumnos/as caigan en el aburrimiento y la desmotivación.
- Haz el entorno del aula lo más agradable, animado y estimulante posible.

Niños extrovertidos

Estos niños tienen una personalidad de ganadores y no aceptan un no por respuesta, se sobreponen a los problemas que se le presentan, son grandes líderes equitativos y buenos, les gusta ayudar al otro y brindarle su colaboración, le gustan los retos, son demasiado amorosos puesto que no les da pena demostrar sus sentimientos y gritarlo porque le encanta llamar la atención, son muy inteligentes.

Las niñas son más intrépidas que los niños, se suben a árboles, montan bicicleta, juegan todos los deportes existentes y en la mayoría de los casos son las mejores amigas de los niños que las cuidan como princesas, las niñas tímidas son un poco menos arriesgadas que las anteriores descritas, pero también tienen su espíritu aventurero, no es de extrañar que estas dos personalidades con el tiempo se lleguen a complementar tanto que terminan en grandes amistades.

Dr. José Murillo Yáñez. MSc. (2009) “El más hermoso regalo que podemos dar a nuestros hijos es decir mediante el diálogo, que confiamos en ellos”. (Pág. 86)

Según el autor, los padres en el hogar deben brindar amor y comprensión a sus hijos para que se sientan confiados y seguros.

Los niños extrovertidos son llenos de energía, súper sociables, divertidos, graciosos, llenos de vida, a veces es difícil contenerlos explotan de felicidad ante la menor provocación; tienden a presentarse ante extraños y conversar amablemente, aman la algarabía y el bullicio; las muchedumbres son como imán para ellos; sin conocer a los demás niños, se acercan e inician el diálogo con un niño hay que jugar, inventan juegos a cada instante y expresan con facilidad sus sentimientos de tristeza, alegría, amor y frustración.

Es importante a los niños extrovertidos, amarlos mucho, porque son muy sensibles, aunque no lo parezcan, es decir seguir las mismas recomendaciones que para el niño tímido, pero poner énfasis en corregir sus travesuras, intentar frenar su desbordante entusiasmo, hablarle mucho acerca de su comportamiento, ellos no miden las consecuencias, hablar con extraños es negativo; correr y gritar en casas ajenas está muy mal, es importante darle recomendaciones sobre su comportamiento todos los días, y abrazarlo luego de ellas, para que no se sientan rechazados.

Relación con la salud

Los niños extrovertidos son más impulsivos, lo que les llevaría a más situaciones de estrés a lo largo del día, se creía que la generación excesiva de cortisol en la sangre, en especial cuando esta generación permanece durante todo el día, podría afectar al estado de salud de los niños, porque el cortisol reduce la capacidad de respuesta inmunológica del cuerpo humano, y su exceso propicia que los niños padezcan algunas de las enfermedades más comunes, como la gripe.

Relaciones interpersonales

Entre el tercer y el séptimo años de edad, los niños empiezan a aproximarse, pero siguen siendo incapaces de una colaboración continuada entre ellos.

Fase de aislamiento

El niño prefiere la compañía del adulto, lo que va a disminuir progresivamente a partir del momento en que el niño descubre los placeres de la relación entre pares. A esta edad los niños hablan en monólogo o monólogo colectivo; las discusiones son imposibles porque son un choque de afirmaciones hasta los 7 años porque carecen de la habilidad de ponerse en el pensamiento del otro por egocentrismo.

El aislamiento se rompe por los conflictos del niño que lo obligan a salir de su soledad y a considerar a sus pares como seres que tienen voluntad propia. Primero hay una observación hostil de los otros, para pasar a una hostilidad declarada y finalmente una actitud amistosa. La agresividad es la primera respuesta social y proviene de las primeras experiencias familiares, porque lo que siente por los padres es transferido a la escuela y otro niño es visto como rival.

WYCHOFF, Jerry (2008)

Los padres en el hogar deben ser flexible y dulce con una autoestima grande para que puedan tomar decisiones que no perjudique la formación de sus hijos/as, cultivando la equidad, altruismo, comprensión, solidaridad, crear espíritus libres; es decir, los padres deben tener una madurez de conciencia en la toma de decisiones oportunas para que sean acatadas por su ecuanimidad, buscando la felicidad de la familia. (Pág. 77)

Según el autor, la familia es primordial para las demostraciones afectivas por lo que es importante que se formen niños con valores que representen una madurez de conciencia.

Este proceso también va a dar el nacimiento al grupo partiendo por parejas que se forman alrededor de los 4-5 años por un sentimiento de hostilidad frente a un tercero; a partir de la solidaridad dirigida hacia el enemigo descubrirán el placer de estar juntos o de hacer algo junto.

Intervención Psicológica en el aprendizaje

La necesidad de ayudar a los niños con dificultades en esta área y que logren alcanzar un desarrollo positivo en el terreno social, laboral y afectivo. Se debe proceder a la intervención, a la investigación de cuál puede ser el origen del problema y cuales los factores de riesgo.

SANZ, 2009 “Pudiéramos decir que una conducta socialmente habilidosa o habilidades sociales es una capacidad inherente al hombre donde ejecuta una conducta social de intercambio con resultados favorables para ambos implicados”. (Pág. 43).

Según el autor, que los niños demuestran su comportamiento de acuerdo a la educación que reciben en el hogar, por lo que se debe brindar ejemplo para obtener niños dignos de pertenecer a una sociedad.

Los niños que se desarrollan en entornos marginales o en familias disfuncionales que tienen modelos coercitivos de interacción, donde las relaciones entre personas se rigen por el principio de superioridad física. La interacción fundamenta la respuesta del otro en una combinación de la acción iniciada; de manera que la habilidad social no termina sin la acción del otro, es decir, la habilidad social supone beneficios para ambos implicados.

Los niños que sufren de falta de afectos severos en la infancia y que aprenden a reaccionar a las agresiones del mundo externo retrayéndose a casi todo contacto y, por tanto, pierden oportunidades de aprendizaje. Los niños con dificultades en la relación social, provienen de familias normalizadas, son los niños que desde pequeños se catalogan de tímidos.

Los niños conforman capacidades cognitivas que hacen posible experimentar y comprender posteriormente las situaciones sociales. A los dos o tres años de vida, el niño vivencia una serie de situaciones que le permite organizar el mundo social y comprender normas, prohibiciones tanto como la expresión de sus propios derechos. Esto lo lleva a percibirse a sí mismo y a los otros y, por lo tanto, a adquirir una competencia social. La socialización de un niño en sus primeros años de vida se produce gracias a la interrelación de factores biológicos, cognitivos y emocionales.

Educar para mejorar las habilidades sociales en los niños seguros y extrovertidos

Afortunadamente, las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje a través del aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información) y por tanto pueden adquirirse y mejorarse a través de un

entrenamiento adecuado. Así, los niños p través de un entrenamiento adecuado pueden aprender cómo relacionarse con los padres, profesores y amigos y aprender cuestiones tan importantes como saber "decir no" y resolver conflictos, sentando bases sólidas para el desarrollo de su autoestima.

Las Habilidades Sociales sólo se aprenden con la práctica. Los niños van aprendiendo a compartir, a ceder turno, a cooperar y negociar. No es cierto que un niño "tenga dentro el ser agresivo" o que a otro le "venga de familia" comportarse como un trozo de pan. Si son así es porque en su familia, en la escuela, con sus amigos, están aprendiendo a comportarse agresiva o bondadosamente.

Los adultos tenemos la obligación de enseñar y entrenar comportamientos específicos que permitan que el niño comportamientos específicos o aprenda a relacionarse positiva y satisfactoriamente relacionarse positiva y satisfactoriamente relacionarse positiva y satisfactoriamente con otras personas, ya sean iguales o adultos, favoreciendo el respeto hacia sus propios derechos y los de los demás y cambiando conductas inhibidas o agresivas, por otras más saludables.

Qué entrenar:

Habilidades básicas de interacción social

- Sonreír y reír
- Saludar
- Presentaciones
- Favores
- Cortesía y amabilidad

Habilidades conversacionales

- Iniciar conversaciones
- Mantener conversaciones

- Terminar conversaciones
- Unirse a conversaciones
- Conversaciones de grupo

Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones

- Expresión de autoafirmaciones positivas
- Expresar emociones
- Recibir emociones
- Defender los propios derechos

Habilidades para afrontar y resolver problemas (cognitivos e interpersonales)

- Identificar problemas
- Buscar soluciones
- Anticipar consecuencias
- Elegir una solución
- Probar la solución

Habilidades para relacionarse con adultos

- Cortesía con el adulto
- Refuerzo al adulto
- Conversar con el adulto
- Solucionar problemas con adultos
- Peticiones del adulto

COLL, Palacios, Marchesi 2009

“La cantidad de la práctica es un elemento es un elemento clave para afianzar los aprendizajes, un nuevo aprendizaje debe ensayarse la suficiente cantidad de veces como para adquirir cierta pericia y expertos, esta práctica a su vez, debe estar bien distribuida en el tiempo, y la misma debe estar organizada socialmente, esto es que se debe ensayar en los lugares cotidianos de acción e inserción social del niño.” (Pág. 105)

Los autores expresan Las personas que presentan este tipo de comportamientos han sido siempre catalogados de “insociables”. La pregunta que nos podemos plantear es si esta característica es innata o por el contrario, se puede “aprender” a ser sociable. La respuesta es clara, no sólo se puede sino que se debe se debe se debe educar a los niños para que así sea, entrenándoles en el desarrollo de las denominadas habilidades sociales.

Fundamentación Pedagógica

La comprensión del aprendizaje en este contexto pedagógico (entrenamiento de conducta), debe analizarse necesariamente como un proceso en el cual el estudiante, bajo la dirección directa o indirecta de su profesor, en una situación especialmente estructurada para formarlo individual y socialmente desarrolla capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla.

En el proceso de esa apropiación se forman también los sentimientos, intereses, motivos de conducta, valores, es decir se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad.

Es una necesidad que en la enseñanza y el aprendizaje tienen lugar en el entrenamiento de disciplina, se evidencien con un mayor grado de profundidad los procesos de interacción e intercomunicación, donde el profesor ocupe su verdadero lugar de importancia como pedagogo que organiza y conduce el proceso, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del niño/a. Además comprender que el proceso de enseñanza aprendizaje incluye lo formativo, lo educativo.

Esta faceta se logra con la formación de valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, además lo educativo comprende el desarrollo de convicciones, la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva, que junto con la cognitiva permiten hablar de un proceso de enseñanza - aprendizaje que tiene como finalidad la formación multilateral de la personalidad del hombre.

Vygotsky lo relaciona como una necesidad entender en nuestro contexto pedagógico reflejado en las áreas de entrenamiento disciplinario, que la Formación es una de las categorías principales de la Pedagogía ya que define la cualidad de lo educativo, que radica en ser un proceso de humanización de creación de un tipo de hombre de acuerdo a determinados ideales y fines sociales, es decir de formación de una personalidad. La formación del hombre es el objetivo final de la educación, en su concepción más amplia.

Fundamentación Psicológica

El conductismo se basa en que todas las conductas son aprendidas y en algún momento de la vida se asocian a estímulos favorables o desfavorables, adopta así una connotación que va a mantenerse posteriormente.

Según esta teoría la ansiedad es el resultado de un proceso condicionado de modo que los sujetos que la padecen han aprendido erróneamente a asociar estímulos en un principio neutros, con acontecimientos vividos como traumáticos y por tanto amenazantes, de manera que cada vez que se produce contacto con dichos estímulos se desencadena la angustia asociada a la amenaza.

La teoría del aprendizaje social dice que se puede desarrollar ansiedad no sólo a través de la experiencia o información directa de acontecimientos traumáticos, sino a través del aprendizaje observacional de las personas significativas al entorno.

Considera la ansiedad como resultado de cogniciones patológicas. Se puede decir que el individuo etiqueta mentalmente la situación y la afronta con un estilo y conducta determinados.

Por ejemplo cualquiera puede tener una sensación física molesta en un momento determinado, si bien la mayoría de no concede ningún significado a esta experiencia. No obstante existen personas que interpretan ello como una señal de alarma y una amenaza para su salud física o psíquica lo cual provoca una respuesta neurofisiológica que desencadena los problemas emocionales.

Fundamentación Filosófica

La parte filosófica son aquellos que tienen que ver con los conceptos teóricos, valores, ideales o creencias que son indicadores del desarrollo del currículo en determinados momentos.

Lo que indica que para tener un significado en relación al diario vivir se debe enmarcar en un marco referencia que es la que representa una filosofía individual.

La mayoría de los valores están muy directamente relacionados con la convivencia. Difícilmente alguien puede dudar de que desarrollen en nuestros hijos la autoestima hacia él y a las otras personas, enseñarles amar a sí mismos y a los demás, será de provecho en la vida pacífica de mayor satisfacción y bienestar para la sociedad.

Fundamentos filosóficos que nos indica la forma de hacer las cosas que nos quedamos que podemos hacer pero no lo hacen. Así que vamos a empezar y buscar en la red para su nicho.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Los dos elementos claves de la definición, son los adjetivos que acompañan a insulto: aparente inmerecido, pues suponen la existencia de una valoración; dicho con otras palabras: no hay ira, si uno no se siente insultado inmerecidamente.

Como se conoce, diversas son las maneras de entender la especificidad de este tipo de saber. Para unos, el mismo es concebido como teoría sobre el ser en general, o sobre el conocimiento y su proceso, o sobre el pensamiento y sus formas, o sobre la sociedad y el hombre, o sobre la conducta moral del individuo, o sobre la belleza y sus modos de existencia.

En su criterio, la naturaleza del conocimiento filosófico puede ser adecuadamente entendida a partir de comprender a la misma como una teoría universal de la actividad humana, esto es, como una disciplina científica que estudia las regularidades esenciales universales de la activa interrelación tanto material e ideal como objetiva y subjetiva del hombre con el mundo natural y social.

La filosofía en términos generales es una actividad que busca comprender el cómo y el porqué de las cosas para llegar a una verdad del ser humano y del universo. Los fundamentos filosóficos explican el pensamiento del ser humano.

FICHTE (2009).

“La Filosofía no encontrará jamás una extensa comprensión y menos aún aplicación a la vida sino se lo aplica a la educación, por otra parte si la Filosofía no llegará a alcanzar una completa claridad sobre sí mismo, el arte de la educación sería incompleto e inútil la una sin la otra, porque las dos son parte fundamental de la vida del ser humano”. (Pág. 193)

Según el currículo de educación inicial, se tiene que respetar en los niños el ritmo de su desarrollo , las actividades que realiza, sus intereses , necesidades y habilidades, es decir las diferencias individuales y el estilo personal para facilitar el desarrollo integral del mismo.

Los procesos y actividades guardan relación con las áreas de desarrollo como son la cognitiva, motora, física, lenguaje y social .por ello una actividad dada puede favorecer el desarrollo del área cognitiva y al mismo tiempo una interacción socioemocional, por eso la orientación curricular centra su fin en el desarrollo integral del niño.

Los docentes deben motivar a los estudiantes con actividades básicas agradables y elementales para que investiguen y participen ya que en el quehacer educativo, todo lo que recepta el educando debe llevarlo a la práctica, no sólo se debe de quedar en teoría porque con la práctica se logra ser reflexivo. Todo esto se traduce en una concepción integral del ser humano poseedor de potenciales para construir sus conocimientos, por la interacción con el medio en que se encuentra, que no solo lo transforma sino que a la vez lo modifica.

Fundamentación Sociológica

El profesor como propiciador del desarrollo natural del niño/a tiene que saber proporcionar los materiales, recursos, problemas, interrogantes y orientación apropiados para el nivel en que opere el/la niño/a, y así lograr que éste ejercite sus aptitudes y avance hacia un nivel superior del pensamiento.

La concepción constructivista con su metodología activa, persigue que el/la niño/a descubra por sí mismo lo existente, que explore y llegue a situaciones nuevas. Al actuar sin presiones de ninguna índole sin fórmulas rígidamente preestablecidas.

La metodología docente para hacer constructivismo debe mantener un clima permisivo a fin de que el/la niño/a descubra los conocimientos de acuerdo a sus expectativas y necesidades.

El enfoque interdisciplinario contribuye a integrar conocimientos cuyas diferencias en disciplinas individuales determina una visión marginal de la naturaleza y de la sociedad.

Todo/a maestro/a renovado/a debe estar consciente que el mejor modo de llevar al niño/a ser inflexible y conformista es exigirle que sus actos se ajusten a esquemas rígidos, sin permitirle que explore otras maneras de comportarse.

Consecuentemente debe promover ambientes de mayor flexibilidad y libertad para promocionar una disciplina humanizante, donde tenga oportunidades de escoger y decidir. Para aspectos disciplinarios ni para ningún efecto es conveniente un tratamiento masificante, igualitario sin

diferencias, sin respeto por la individualidad y la particularidad de los/as niños/as como personas.

Pues no hay peor desigualdad que tratar como iguales a quienes no lo son. Los estudiantes deben participar en la redacción de las normas disciplinarias del aula, para que no se sientan que se trata de una imposición sino del ejercicio de su autocontrol.

Dr. YÁNEZ José Murillo (2011)

Abramos la puerta de nuestro corazón para que la luz del amanecer nos invite a esa nueva esperanza, para que el camino que tenemos que recorrer lo hagamos con la claridad de sentirnos personas y desde esa perspectiva sustentarnos en la ayuda mutua en ir tomando fuerza, compartiendo, esfuerzos y responsabilidades basados en la autoestima. (Pág. 103)

La socialización es un aspecto que se desarrolla desde el nacimiento cuando se garantiza la evolución de sus afectos a través de una adecuada lactancia, enlaces afectivos continuos con el niño y una adecuada organización en los métodos correctivos. Estos tres atributos son los que van a provocar que ese niño esté fortalecido psíquicamente y pueda enlazarse afectivamente y socialmente.

Fundamentación Legal

La nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el capítulo quinto

Artículo 13.- Obligaciones de las madres y padres y/o representantes legales decreta lo siguiente:

Las madres y padres y los representantes de los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.

d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas.

Art.22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que le correspondan por las producciones científicas literarias o artísticas de su autoría.

Art. 24.- Las personas tienen derecho a recreación al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales.

Sección Quinta Educación

Art. 27.- La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos. Al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria , intercultural y democrática ;incluyente y diversa , de calidad y calidez, impulsara la equidad de género , la justicia , la solidaridad y la paz, estimulara el sentido crítico , el arte y la cultura física , la iniciativa individual y comunitaria , y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y a desarrollarse en su familia biológica.

Variables de la investigación.

Dependiente: Habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos.

Independiente: Diseño y Ejecución de Seminario taller para docentes y representantes legales.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Apego seguro: Estos niños exploran su entorno en presencia de la madre, pero cuando ésta desaparece su actividad disminuye y muestran angustia por la separación, sin embargo, aceptan el consuelo de otras personas y pronto vuelven a su actividad exploratoria

Asertividad: Se define como aquella habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás.

Afectivo: Pertenece o relativo al afecto.

Agresividad: Tendencia a actuar o a responder violentamente.

Desarrollo Integral: Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez.

Dialéctica: Es el nombre que recibe aquella parte de la Filosofía que se ocupa del razonamiento y de las leyes de éste, las formas y las maneras de expresarse.

Disciplina: Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral.

Educación: Acción y efecto con que se participa en algo que está ocurriendo.

Eficiencia: Capacidad para reducir al mínimo los recursos usados para alcanzar los objetivos de la organización.

Estímulos: Agente físico, químico, mecánico que desencadena una reacción funcional en un organismo.

Formación: Acción y efecto de formar o formarse.

Habilidades Sociales: Las habilidades sociales' son un conjunto de conductas, asociadas a los animales, puestas de manifiesto en las relaciones con otros seres de la misma especie.

Hiperactividad: Conducta caracterizada por un exceso de actividad.

Inteligencia Emocional: El manejo adecuado de nuestras emociones para el mejor logro de nuestros objetivos en lo personal, familiar, laboral o social.

Interacción: Proceso natural de comunicación cara a cara entre dos o más miembros de un equipo con el fin de lograr una tarea y de conservar e incrementar las buenas relaciones y el trabajo en equipo.

Interpersonal: Que existe o se desarrolla entre dos o más personas.

Madurez: Capacidad y voluntad de las personas que aceptan la responsabilidad de guiar su propia conducta.

Maternaje: El maternaje son los recursos internos y externos los que permitirán enfrentar y superar los nuevos desafíos que plantea el desarrollo.

Orientación: Acción y efecto de orientar. Posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal.

Problema Conductual: Es un comportamiento no habitual o comportamientos no esperados.

Autoestima: Valoración generalmente positiva de sí mismo.

Búsqueda: Hacer algo para hallar a alguien o algo.

Capacitación: Hacer a alguien apto, habilitarlo para algo.

Conocimiento: Entendimiento, inteligencia, razón natural.

Desarrollo Cognitivo: Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos.

Desarrollo Integral: Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez.

Evolución: Desarrollo de las cosas o de los organismos, por medio del cual pasan gradualmente de un estado a otro.

Deficiencia: Pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente Proyecto Educativo se encuentra desarrollado cumpliendo los pasos de la investigación científica con la finalidad de solucionar problemas, requerimientos y necesidades de grupos sociales, comprende diseño de la investigación: la modalidad, el tipo de investigación, la población y muestra, los procedimientos de la investigación, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos de investigación etc., que me ayudarán a la ejecución del Proyecto.

El diseño de la investigación permite al investigador resaltar la importancia de las habilidades sociales y relacionares interpersonales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos. La investigación se desarrolla bajo la modalidad: Proyecto Factible y de Campo. Dentro de la Investigación Educativa los Proyectos Factibles se definen como la investigación, elaboración, y desarrollo de un modelo operativo viable.

MORAN F. 2011

“ En la estructura del Proyecto Factible debe constar las siguientes etapas: Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre viabilidad y realización del Proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados”. (Pág. 68)

Según lo expuesto en la cita, este estudio es un proyecto: Factible que permite el ofrecimiento de beneficios que se pueden

aplicar y adaptarse con facilidad en las instituciones educativas, porque comprende todas las etapas antes mencionadas y así poder ayudar a niños con dificultades sociales y emocionales en la etapa escolar la cual es muy importante.

Tipos de Investigación

Para fundamentar el trabajo de investigación, se consideran algunos tipos que están de acuerdo al tema de estudio sobre las habilidades sociales y relacionales interpersonales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos, por lo que se ha utilizado en general la investigación descriptiva, bibliográfica, documental y tecnológica.

Investigación de Campo

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

La investigación de campo sugiere explorar de forma directa las variables, por lo que es necesario acudir al campo de acción y plantear las soluciones inmediatas al problema presentado.

La metodología depende de los métodos, técnicas, paradigmas de la investigación.

MORÁN F. 2011 Se realiza en el lugar donde se produce el fenómeno con la guía del científico. (Pág. 71)

Este tipo de investigación permite conocer la realidad en que se encuentran las instituciones educativas de docentes, representantes y

estudiantes, que describen, interpretan y entienden las causas y efectos por medio de métodos.

De acuerdo a lo expresado por el autor este proyecto es de Campo, porque la investigación se lleva a efecto en el mismo sitio donde ocurre el problema, porque permite el conocimiento más a fondo de lo que se investiga, va a mejorar los datos para el desarrollo de la investigación.

Consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo? permitió conocer, comparar, y deducir los distintos enfoques.

El estudio preliminar se lo realiza al revisar la documentación con que se cuenta toda clase de fuentes bibliográficas .Los contactos directos dan la posibilidad de contar con criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones que son los elementos objetivos.

PONCE Vicente, (2008) “Es la que sirve para la búsqueda, recopilación, valoración escrita de la investigación bibliográfica como

fundamento para ponerse al tanto del estado de un tema específico” (Pág. 69).

Según el autor es lo que sirve para conocer por medio de la impresión escrita donde se encuentra información de la que se requiere para la realización del proyecto.

Esta investigación se la realizo al recopilar la información del tema en las diferentes fuentes investigativas como son los libros, revistas, periódicos, internet para poder tener amplio conocimiento. El primer ejercicio de investigación de campo fue la técnica de observación. Al iniciar nuestro proyecto se pudo observar que una minoría de educadores de la falta de eficiencia didáctica y analizar las características de los docentes, dicha observación sirvió para proponer este importante proyecto.

Investigación Documental

Como su nombre lo indica, se realiza apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie tales como, las obtenidas a través de fuentes bibliográficas, o archivísticas; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en archivos como cartas oficios, circulares, expedientes, etcétera.

ZIKMUND, Bahim (2008) “La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, centros de documentación e información”. (Pág. 48).

Esta investigación documental está presente en este proyecto porque se investigó y se buscó sobre las habilidades sociales y relacionales interpersonales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos, en libros, revistas y diccionarios de manera minuciosa, para recolectar, seleccionar, analizar y presentar resultados coherentes a la investigación.

Este tipo de investigación como es la documental utiliza procedimientos lógicos y mentales como son la síntesis, deducción, inducciones, y tiene un proceso de abstracción científica, que genera bases de lo fundamental, la recopilación adecuada de los datos que se ejecutan en el tema de investigación y que sirven de orientación para las demás fuentes de investigación que se vayan a necesitar para el desarrollo del proyecto.

El investigador busca apoyo en los libros, textos de diferentes autores para recoleccionar datos que servirán para el desarrollo del tema de las habilidades sociales y relacionarse interpersonales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos.

Investigación Descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Permite conocer las causas o motivos, las características y los elementos de este problema, exponiendo los factores que producen la falta de habilidades sociales de los estudiantes generando confusiones en ellos y en desarrollo moral en nuestros niños y niñas.

ZIKMUND, Bahim (2008) dice “Investigación descriptiva es describir las característica de objetos, personas, grupos, organizaciones o entornos, es decir tratar de pintar un cuadro de una situación” (Pág. 51)

Por el nivel a alcanzar fue descriptiva, porque permitió escribir, registrar, analizar e interpretar las distintas situaciones del problema de la investigación y de su interrelación de cómo es y cómo se describen.

Este proyecto es de tipo Descriptivo, porque se describen las causas y consecuencias sobre el problema de las habilidades sociales y relacionares interpersonales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos y según el autor indica que es recoger datos cuantitativos y cualitativos que se realizan a varias personas inmersas en el desarrollo de la investigación.

Estos tipos de investigación son los que representan el problema de la institución; por este motivo es responsabilidad de los docentes crear y mantener las condiciones apropiadas para que las actividades educativas se desarrollen con excelencia día a día dentro del aula.

Población y Muestra

Población

Es el conjunto de sujetos u objetos para en los que se va a producir la investigación. Son todos lo sujetos que están en un curso, en una ciudad, en una escuela, en una institución, ciudades etc. que van a construir el objeto a quien se pretende solucionar el problema. El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística, el tamaño de la muestra se presenta por el número de elementos que constituyen la población que puede ser infinita cuando existe un mayor o finita cuando es menor número de población.

MORÁN Francisco. (2011) Población es el conjunto de elementos con características comunes, pueden formar parte de un universo. (Pág. 69). La población se encuentra constituida por todos quienes conforman la comunidad educativa de la Escuela “División de Infantería”, es de fundamental importancia comenzar el estudio definiendo la población a estudiar. Con una Directora, 7 docentes, 60 estudiantes y 55 padres de familia.

Cuadro Nº 2 Población

ITEM	ESTRATOS	POBLACIÓN
1	Autoridades	1
2	Docentes	20
3	Representantes Legales	200
	TOTAL	221

Fuente: Escuela Fiscal “División de Infantería Nº 3 Guayas”
Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Muestra

Es la unidad de análisis, o subconjuntos representativos y suficientes de la población que era objeto de las observaciones, entrevistas, aplicaciones de encuestas, experimentaciones etc. que se llevaran a cabo dependiendo del problema.

ERAS Alexandra, (2008):

En estadística una muestra estadística (también llamada muestra aleatoria o simplemente muestra) es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística. Las muestras se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de las mismas. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo. (Pág. 25

Según este autor la muestra es una parte de la población, que se extrae con la finalidad de elaborar los diagramas o cuadros estadísticos de

las encuestas para ver de dónde radica el problema planteado. Una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto, lo cual indica que es representativa. El trabajo de investigación es de tipo factible el tamaño de la muestra está compuesta por las siguientes personas: La directora, 7 docentes y 10 padres de familia.

Cuadro N° 3 Muestra

ITEM	ESTRATOS	MUESTRA
1	Directora	1
2	Docentes	6
3	Representantes legales	35
	Total	42

Fuente: Escuela Fiscal "División de Infantería N° 3 Guayas"
Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Procedimiento de la investigación

Los procedimientos son aquellas etapas que se requieren en toda investigación científica, por medio de fuentes primarias y secundarias, con el planteamiento del problema, el marco teórico y el diseño de la investigación.

Para esta investigación se ha realizado el siguiente procedimiento desde el principio al determinar el problema.

Los elementos del diseño de investigación en el proyecto se estructuran mediante cinco capítulos: Capítulo I, El Problema: Capítulo II, Marco Teórico: Capítulo III, Metodología: Capítulo IV, Marco Administrativo Capítulo VI, La Propuesta, todos ellos contienen información científica.

En el análisis se debe aplicar teorías lógicas, deducción, inducción, análisis, síntesis o también las estadísticas descriptivas. Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de instrumentos fueron tabulados y

organizados para el procesamiento a través de una base de datos computarizada, puesto que se pre codificaron para el computador.

Se realizó un diagnóstico de la situación en la Escuela Fiscal “División de Infantería” No 3 Guayas, y las encuestas, entrevistas. Investigación de Campo Bibliográfica, Documental y Tecnológica.

Métodos y técnicas a utilizar como la observación, encuestas y entrevistas para la recopilación de datos
Contamos con el apoyo de la comunidad educativa de la Escuela “División de Infantería”.

Se cumplió con el procedimiento de datos, clasificación de los registros, tabulaciones y codificación por medio de las encuestas En el análisis se puede aplicar las diferentes técnicas comunicativas y aplicadas en la Escuela “División de Infantería” No 3 Guayas.

Método a Emplear

Para el desarrollo del proyecto educativo sobre Habilidades sociales y relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos. Diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales, se utiliza el método inductivo, deductivo porque la observación permite encontrar la realidad de los hechos y que distingue cada una de las problemáticas de las relaciones interpersonales en los niños, por medio del análisis se descubre que la los docentes no tienen el apoyo de los padres para mejorar las relaciones sociales de los niños, pero que se pueden sintetizar los casos específicos donde se comprueba la importancia del desarrollo del proyecto.

El proyecto proporciona respuestas y soluciones a las indagaciones realizadas en relación al tema de las habilidades sociales en los niños, La aplicación del método científico consiste en una sucesión interrumpida de problemas que surgen a partir de los resultados obtenidos en las investigaciones y se resuelven mediante el razonamiento y la experimentación.

Se encuentran las teorías que permiten reunir los resultados de los experimentos en una explicación común, necesaria y suficiente. La explicación de las teorías para intervenir de manera directa y concreta, en el comportamiento de los procesos de la sociedad y el medio que rodea a los niños, es indispensable proporcionar una satisfacción sobre las necesidades humanas y resolver los problemas que sirven para impulsar la propia actividad científica de la investigación. El método es la herramienta que se utiliza para buscar una solución de la tarea investigativa para partir de la necesidad de analizar el problema, explicar el problema por medio del diseño del proyecto, demostrar los contenidos escritos y verificarlos, en donde se aplica la inducción y deducción de los datos.

Instrumentos de la Investigación

Para la recolección de datos de este proyecto se utilizó como técnica o instrumentos: Observación, entrevista y Encuesta.

Técnica de Observación

Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Es el primer paso de toda investigación, donde el investigador conoce el problema y el objeto de la misma al estudiar su curso normal, sin alteración

de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo. Constituye un estudio preliminar que sirve como base de esta investigación.

Observación directa.- Cuando el investigador participa en el hecho o fenómeno personalmente.

PACHECO Oswaldo 2008

“La observación es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes de la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con la base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar” (Pág. 211).

La observación se la emplea para obtener información primaria de los problemas a investigar, pero que pueden ser solo el criterio de quien observa por lo que es necesario orientarse sobre los comportamientos de los niños en el área donde se desenvuelven.

Esta técnica fue aplicada al momento de estar en la escuela y observa las manifestaciones de agresividad entre los niños y niñas, lo cual nos permitió determinar el problema.

Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador investigador y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

ARIAS Alberto define a la entrevista como: “Una técnica basada en un diálogo o conversación entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un

tema previamente determinado, a fin de obtener informaciones requeridas para los fines de la investigación” (Pág. 73)

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difíciles conseguir.

Es el método específico de un diálogo, donde se permitió recolectar datos, que fueron muy útiles para la investigación necesaria, a través de la entrevista se formula preguntas de gran interés y que ayudó a recoger la información necesaria para realizar la tesis.

Empleo de la entrevista

- Cuando se considera necesario que exista interacción y diálogo entre el investigador y la persona.
- Cuando la población o universo es pequeño y manejable. Con los resultados obtenidos se elaboraron las estadísticas y su análisis correspondientes a cada pregunta, lo que lleva a buscar soluciones al problema al resaltar las conclusiones y recomendaciones.

Encuesta

Es una técnica que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos de la investigación, a través de una lista de preguntas, se caracteriza porque la persona investigada llena el cuestionario.

La encuesta se la realizó en la Escuela Fiscal “División de Infantería” No 3 Guayas, a todos los que conforman el ambiente educativo niños,

profesores y padres de familias, con preguntas cerradas con el objetivo de averiguar el problema. Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde ya que no interesan esos datos, la encuesta es una de las técnicas más generalizadas en el área social, económica, política, religiosa, educativa.

PONCE Cáceres Vicente 2007 define como: “Encuesta a un cuestionario que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento de los sujetos en investigación”. (Pág. 55).

En las encuestas mediante cuestionarios constan los ítems de investigación, se utilizó la escala de Likert modificada, los resultados se procesarán en Excel a través de cuadros y gráficos estadísticos. Las encuestas realizadas se basan con preguntas sencillas que sean de fácil comprensión y de múltiples alternativas para elegir. Técnica utilizada para obtener los datos de varias personas cuyas opiniones son importantes para el respectivo procesamiento y análisis.

Recolección de la Investigación y presentación de datos.

Para la recolección de la información es necesario aplicar diversos métodos y técnicas previamente planificadas. Las bibliográficas, que son las visitas a las bibliotecas con el fin de obtener fuentes bibliográficas y documentales que brinden contenidos específicos sobre las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos, con las cuales al obtenerlas se realizaron resúmenes y análisis de cada escrito.

Por medio de la observación, la investigación de campo es la que permite conocer la realidad dentro de las aulas educativas, donde se puede observar las características que presentan los niños al socializar con los demás.

La entrevista es la que permite realizar una evaluación cualitativa por medio del dialogo que se presenta a las autoridades del plantel y en algunos casos a docentes, padres de familia y estudiantes, realizadas por las autoras del proyecto, por medio de preguntas abiertas donde contestan con sus propias opiniones.

La encuesta en cambio permite la aplicación de un cuestionario de preguntas que fueron realizados de acuerdo al tema de investigación para que los docentes, padres de familia y estudiantes contesten de acuerdo a su opinión personal, con el fin de recolectar los resultados y clasificarlos de acuerdo a su análisis respectivo y llevarlos a la representación graficas lo que permite conocer la realidad de los hechos del problema.

La tabulación gráfica y el análisis se los realiza por medio de la clasificación de los resultados que son ordenados en tablas y luego ser procesado en hojas de cálculo lo que da un gráfico estadístico donde se presentan las opiniones obtenidas por los encuestados. Esto permite sacar las conclusiones y recomendaciones generales.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la ejecución de este proyecto se emplearon encuestas de tipo estructurado y preguntas cerradas que le permitirán mostrar la importancia de la elaboración y ejecución de estrategia motivacionales.

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación de campo aplicado a los docentes y Representantes Legales. El análisis de la investigación de los resultados es parte del estudio de la relación de los resultados del planteamiento del problema las variables y los instrumentos de la recolección de datos.

En la siguiente hoja se observa los cuadros, los gráficos y análisis de cada una de las preguntas realizadas en las encuestas.

Las encuestas fueron elaboradas con la escala de Likert las mismas fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados este proceso describe y analiza los resultados obtenidos.

Estas encuestas fueron aplicadas a director docente y padres de familia de la Escuela “División de Infantería” No 3 Guayas, que pertenece al Distrito 5, ubicado en las calles 40 entre la Ch y la D, parroquia Febres Cordero en la provincia del Guayas Cantón Guayaquil

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboró cuadros gráficos al finalizar el capítulo se observa la discusión de los resultados y las respuestas a las preguntas directrices.

Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal “División de Infantería”

1.- ¿Es importante el conocimiento de las habilidades sociales?

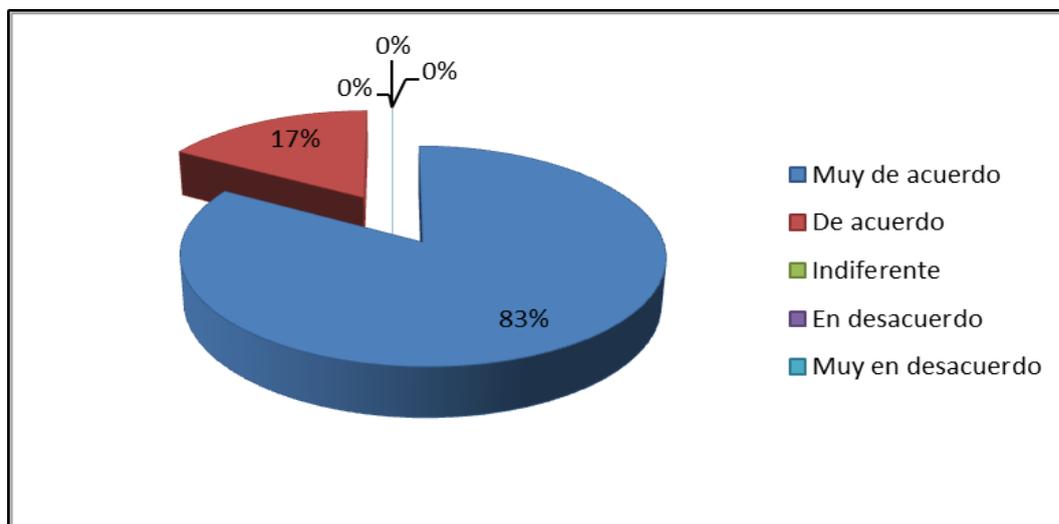
Cuadro N°4 Conocimiento de las habilidades sociales

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	5	83%
4	De acuerdo	1	17%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal “División de Infantería”

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

GRÁFICO N° 1 Conocimiento de las habilidades sociales.



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal “División de Infantería”

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

De los docentes encuestados el 83% están muy de acuerdo que es importante el conocimiento de las habilidades sociales y el 17% está de acuerdo.

2.- ¿Es importante fortalecer las relaciones interpersonales de los niños?

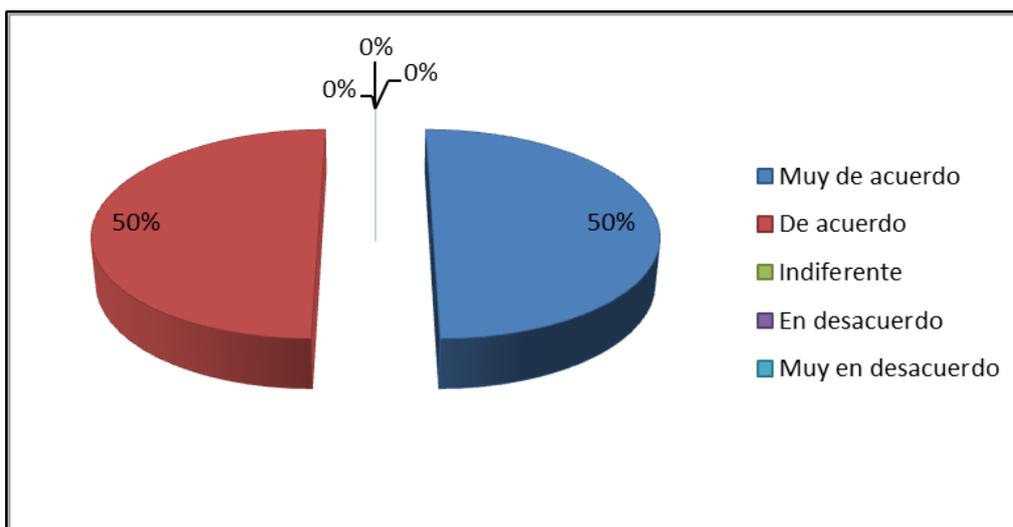
CUADRO N° 5 Fortalecer las relaciones interpersonales de los niños

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	3	50%
4	De acuerdo	3	50%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal “División de Infantería”

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

GRÁFICO N°2 Fortalecer las relaciones interpersonales de los niños



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal “División de Infantería”

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

El 50% del personal docente manifestó estar muy de acuerdo es importante fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y el 33% están de acuerdo.

3.- ¿Considera que los trastornos emocionales afectan en las relaciones interpersonales de los niños 3 a 4 años?

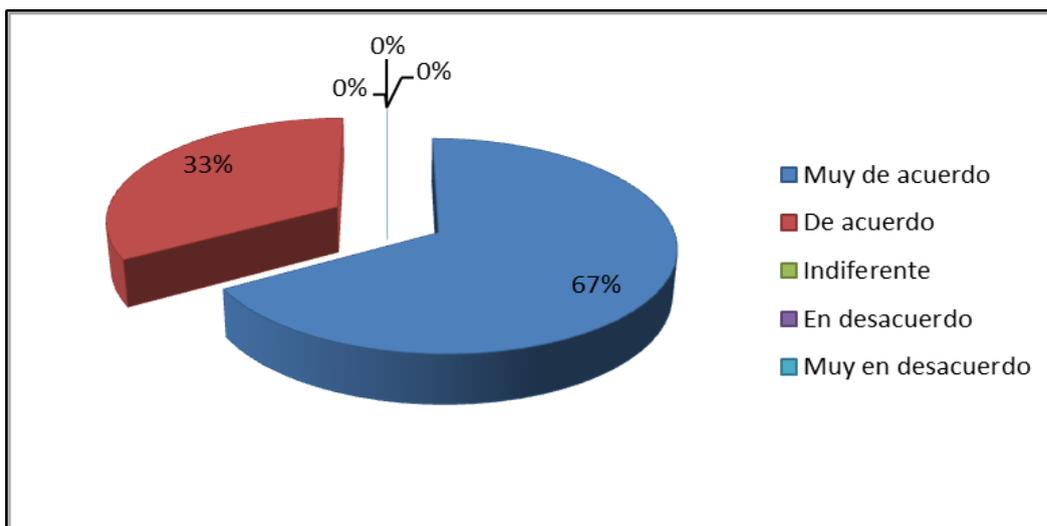
CUADRO Nº 6 Los trastornos emocionales

ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	4	67%
4	De acuerdo	2	33%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal "División de Infantería"

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

GRÁFICO Nº3 Los trastornos emocionales



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal "División de Infantería"

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

El 67% del personal docente considera que los trastornos emocionales afectan en las relaciones interpersonales de los niños 3 a 4 años y el 33% están de acuerdo

4.- ¿El desempeño escolar se ve afectado en los niños con trastornos emocionales?

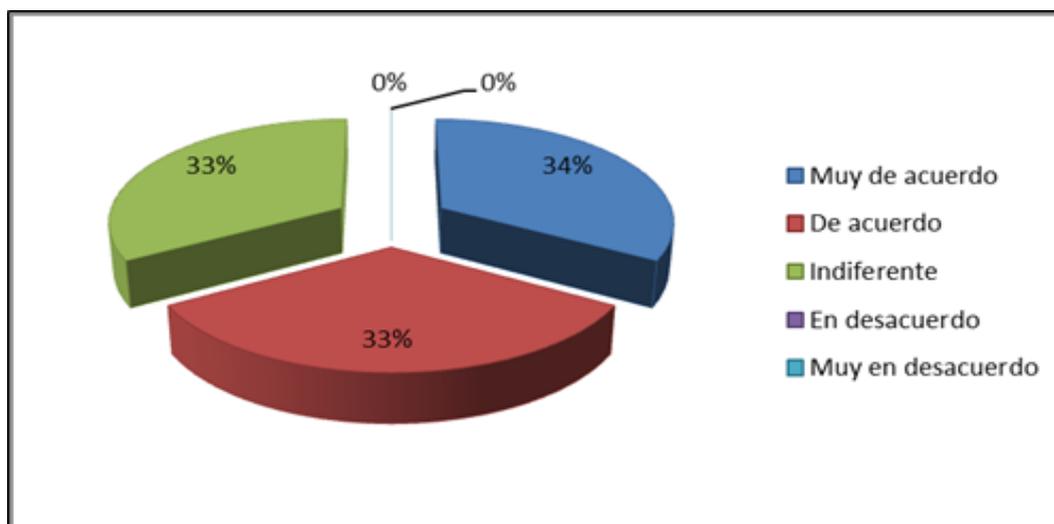
CUADRO N°7 El desempeño escolar

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	2	34%
4	De acuerdo	2	33%
3	Indiferente	2	33%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal "División de Infantería"

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

GRÁFICO N° 4 El desempeño escolar



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal "División de Infantería"

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

El 34% del personal docente están muy de acuerdo que el desempeño escolar se ve afectado en los niños con trastornos emocionales, el 33% están de acuerdo y el 33% se mostró indiferente

5.- ¿Considera que la socialización es un elemento fundamental para la vida del niño?

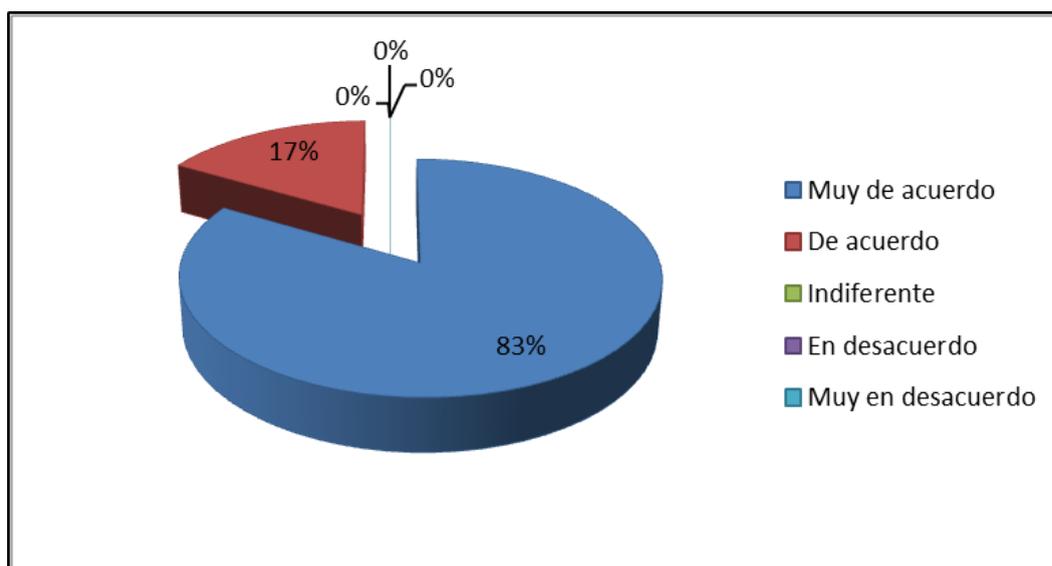
CUADRO N° 8 La socialización elemento fundamental

ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	5	83%
4	De acuerdo	1	17%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal “División de Infantería”

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

GRÁFICO N°5 La socialización elemento fundamental



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal “División de Infantería”

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

El 83% del personal docente están muy de que la socialización es un elemento fundamental para la vida del niño el 17% están de acuerdo.

6.- ¿Cree Ud. que es importante desarrollar las habilidades sociales en el niño?

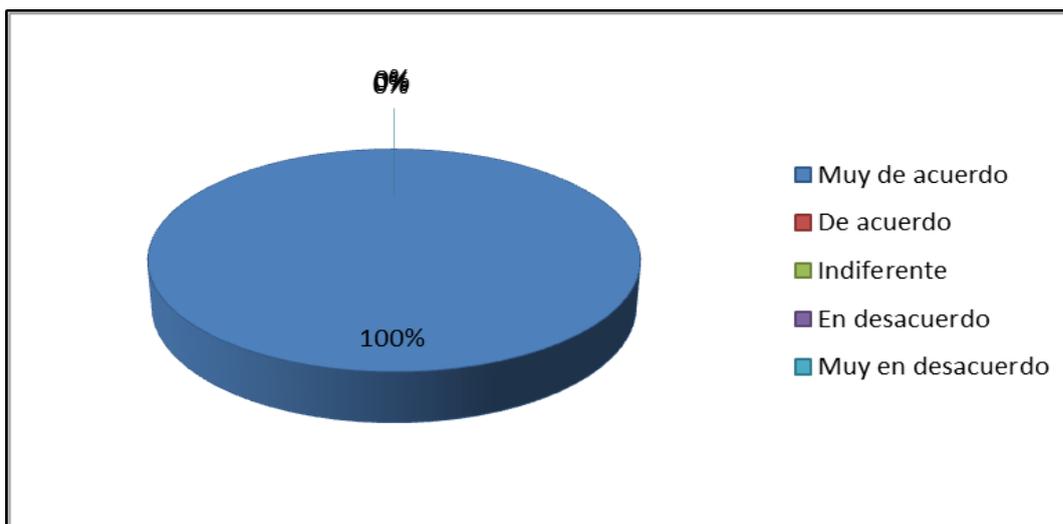
CUADRO N° 9 Desarrollar las habilidades sociales

ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	6	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal "División de Infantería"

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

GRÁFICO N°6 Desarrollar las habilidades sociales



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal "División de Infantería"

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

El 100% del personal docente están muy de acuerdo que es importante desarrollar las habilidades sociales en el niño

7.- ¿Es necesario que los docentes y representantes legales se orienten respecto a habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños con trastornos emocionales?

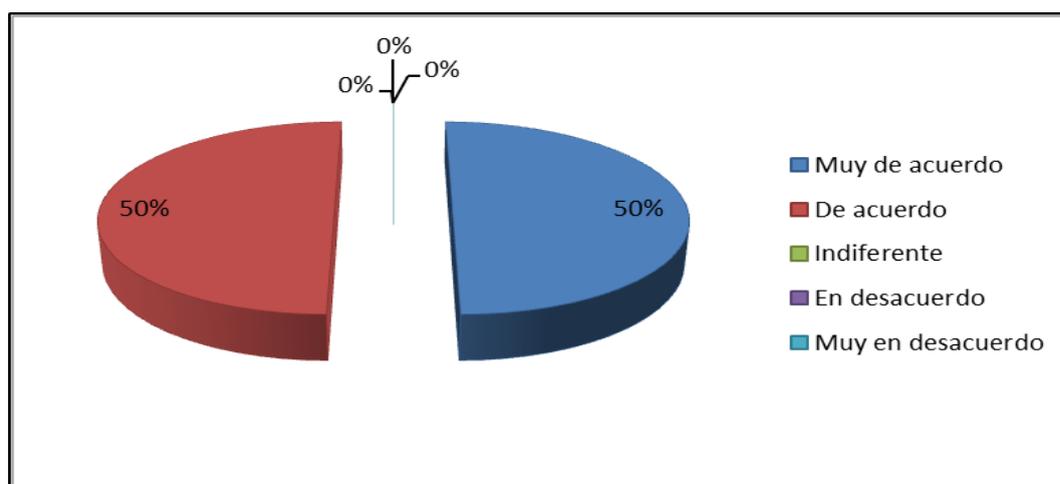
CUADRO Nº 10 Los docentes y representantes legales se orienten

Ítems	Alternativo	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	3	50%
4	De acuerdo	3	50%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal "División de Infantería"

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

GRÁFICO Nº 7 Los docentes y representantes legales se orienten



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal "División de Infantería"

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

El 50% del personal docente está muy de acuerdo que es necesario que los docentes y representantes legales se orienten respecto a habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños con trastornos emocionales, y el 50% están de acuerdo.

8.- ¿Considera que Ud. que los niños con trastornos emocionales tienen dificultad con el aprendizaje?

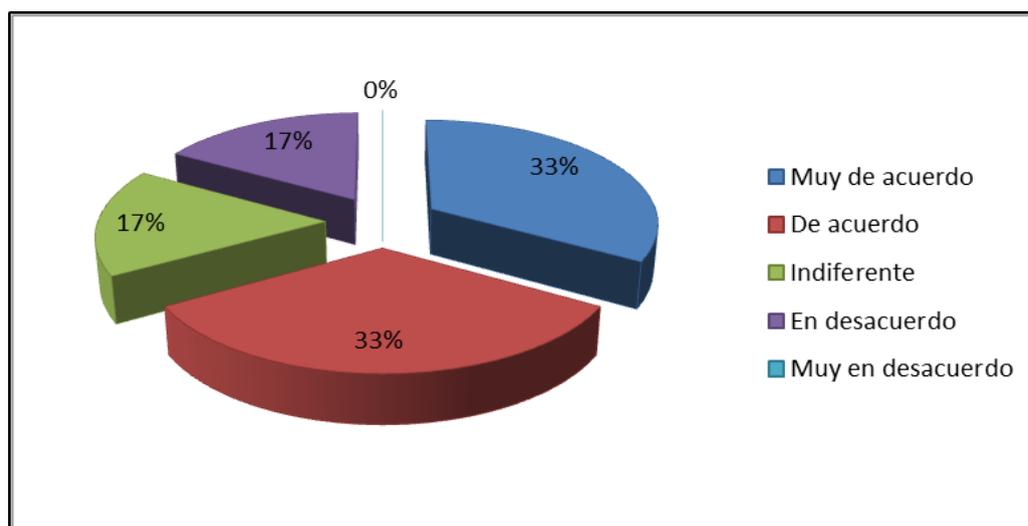
CUADRO N° 11 Los niños tienen dificultad con el aprendizaje

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	2	33%
4	De acuerdo	2	33%
3	Indiferente	1	17%
2	En desacuerdo	1	17%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal "División de Infantería"

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

GRÁFICO N°8 Los niños tienen dificultad con el aprendizaje



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal "División de Infantería"

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis

El 33% del personal docente están que necesario que Ud. que los niños con trastornos emocionales tienen dificultad con el aprendizaje, el 33% están de acuerdo, 17% se mostró indiferente y el 17% están en desacuerdo.

9.- ¿Es de mucho beneficio el diseñar y ejecutar seminarios talleres para docentes y representantes legales?

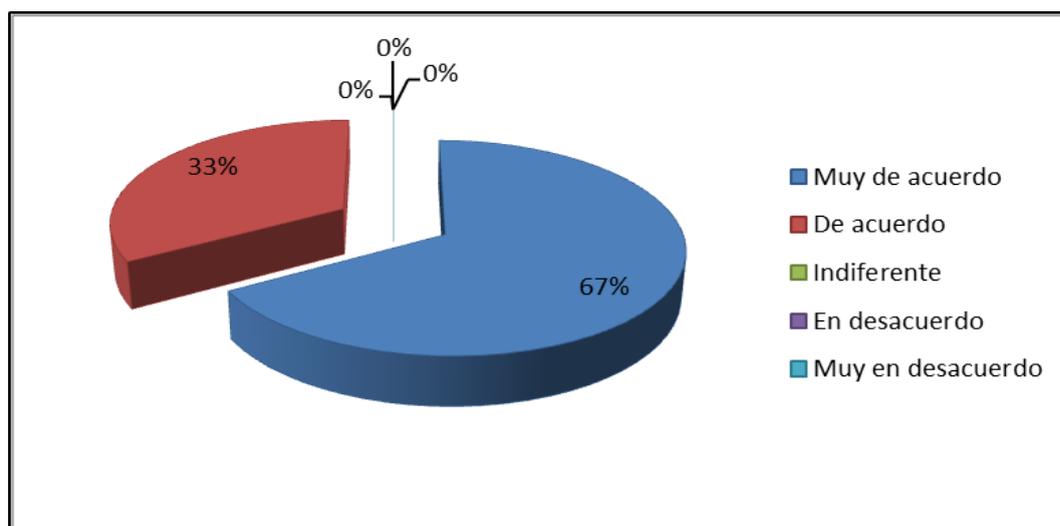
CUADRO N° 12 Diseñar y ejecutar seminarios talleres

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	4	67%
4	De acuerdo	2	33%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal "División de Infantería"

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

GRÁFICO N° 9 Diseñar y ejecutar seminarios talleres



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal "División de Infantería"

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

El 67% de los docentes encuestados están muy de acuerdo que es de mucho beneficio el diseñar y ejecutar seminarios talleres para docentes y representantes legales, y el 33% están de acuerdo.

10- ¿Considera que la utilización de estrategias que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas y aplicativas, los niños con trastornos emocionales servirán para el aprendizaje?

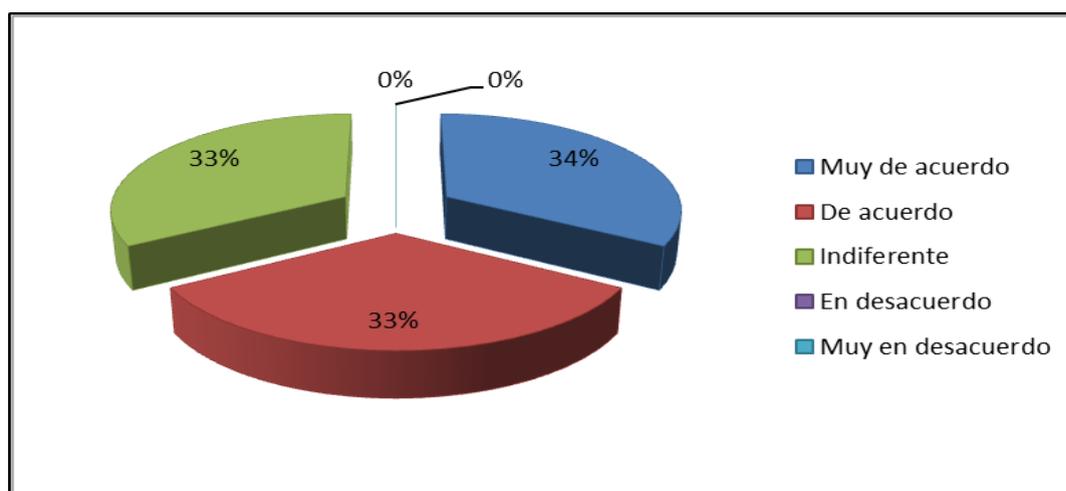
CUADRO Nº 13 Utilización de estrategias

Ítems	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	2	34%
4	De acuerdo	2	33%
3	Indiferente	2	33%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal "División de Infantería"

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

GRÁFICO Nº 10 Utilización de estrategias



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal "División de Infantería"

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

El 34% de los docentes encuestado manifiestan estar muy de acuerdo que la utilización de estrategias que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas y aplicativas, los niños con trastornos emocionales servirán para el aprendizaje, 33% están de acuerdo y el 33% se mostró indiferente.

Encuesta a los Representantes Legales de la Escuela Fiscal “División de Infantería”

1.- ¿Los representantes legales deben recibir orientación acerca de las habilidades sociales en los niños?

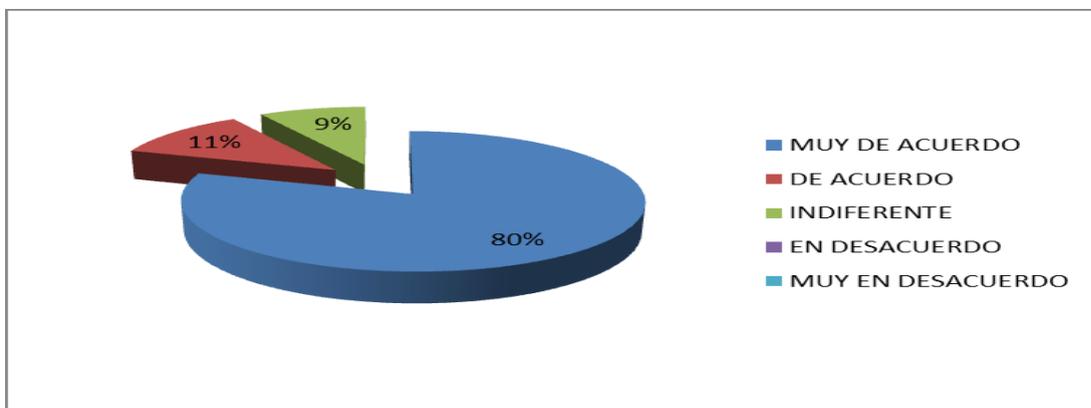
CUADRO No 14 Orientación acerca de las habilidades sociales

Ítems	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
5	Muy de acuerdo	28	80%
4	De acuerdo	4	11%
3	Indiferente	3	9%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal “División de Infantería”

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Gráfico No 11 Orientación acerca de las habilidades sociales



Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal “División de Infantería”

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

El 80% de los representantes legales manifestó estar muy de acuerdo que deben recibir orientación acerca de las habilidades sociales en los niños, mientras que la otra parte manifiesta que 11% está de acuerdo y el 9% se mostró indiferentes.

2.- ¿Las estimulaciones que se está utilizando para guiar al niño son útiles en el desarrollo social?

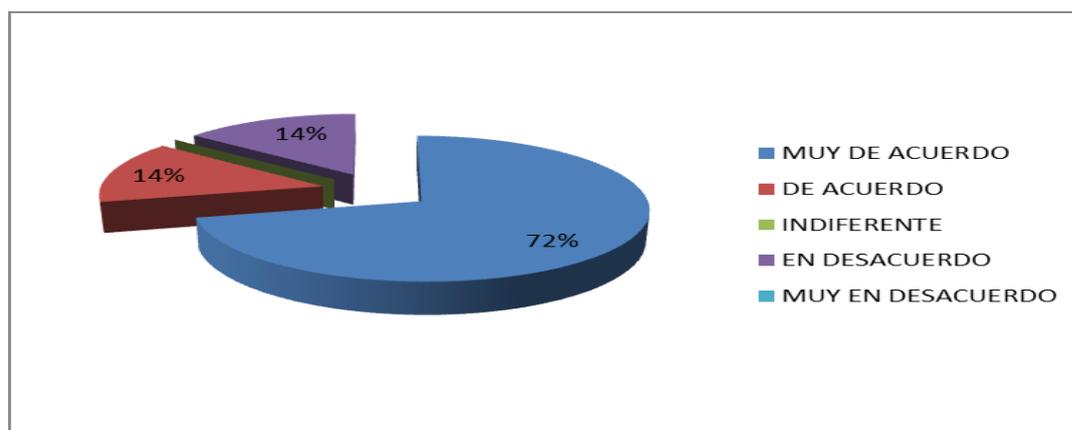
CUADRO No 15 Las estimulaciones son útiles en el desarrollo social

Ítems	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
5	Muy de acuerdo	25	72%
4	De acuerdo	5	14%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	5	14%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal "División de Infantería

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

GRÁFICO NO 12 Las estimulaciones son útiles en el desarrollo social



Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal "División de Infantería

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

El 72% de los representantes legales están muy de acuerdo que las estimulaciones que se está utilizando para guiar al niño son útiles en el desarrollo social, mientras que manifiesta que el 14% estuvo de acuerdo, el 14% se mostró en desacuerdo.

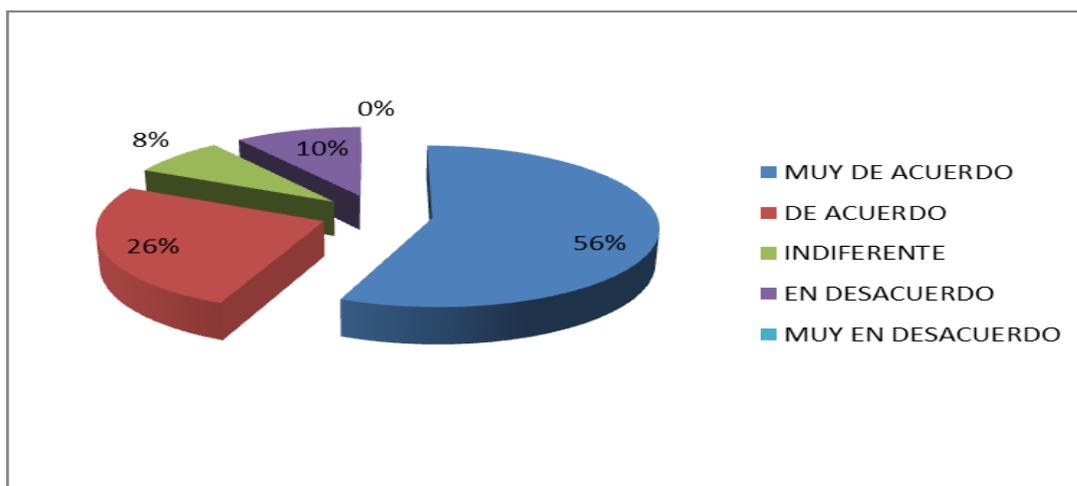
3.- ¿Se encuentra conforme con el cuidado que tienen los docentes con los niños en la escuela?

CUADRO No 16 Conforme con el cuidado

Ítems	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
5	Muy de acuerdo	22	56%
4	De acuerdo	10	26%
3	Indiferente	3	10%
2	En desacuerdo	0	8%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal "División de Infantería"
Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Gráfico No 13 Conforme con el cuidado



Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal "División de Infantería"
Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

El 56% de los representantes legales están muy de acuerdo que se encuentra conforme con el cuidado que tienen los docentes con los niños en la escuela, mientras que el 26% estuvo de acuerdo y el 10% están en desacuerdo.

4.- ¿Estaría dispuesto a participar de charlas acerca de la habilidad social y emocional en los niños?

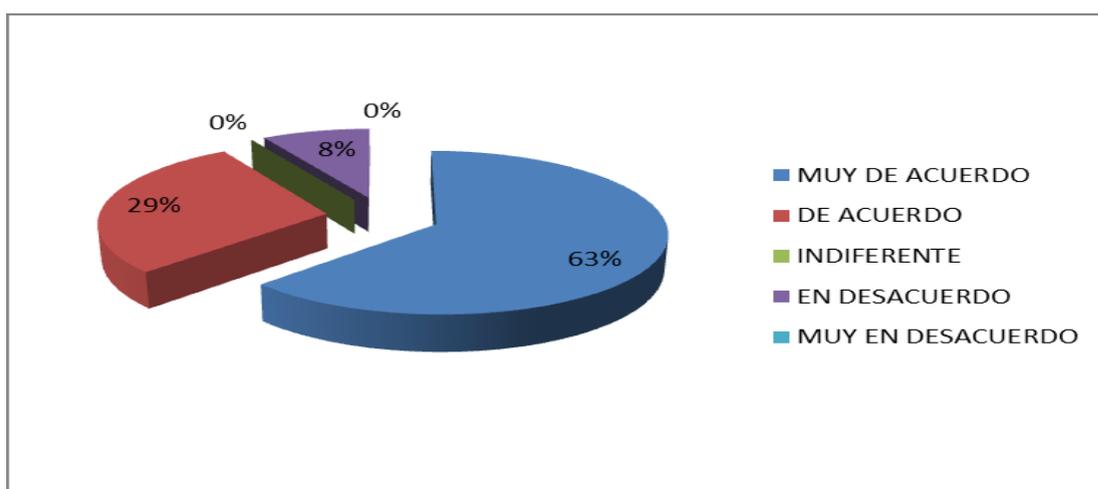
CUADRO No 17 Charlas acerca de la habilidad social y emocional

Ítems	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
5	Muy de acuerdo	20	63%
4	De acuerdo	10	29%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	5	8%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal “División de Infantería

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Gráfico No 14 Charlas acerca de la habilidad social y emocional



Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal “División de Infantería

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

El 63% de los representantes legales están muy de acuerdo a participar de charlas acerca de la habilidad social y emocional en los niños, mientras que el 29% están de acuerdo, el 8% se encontró en desacuerdo.

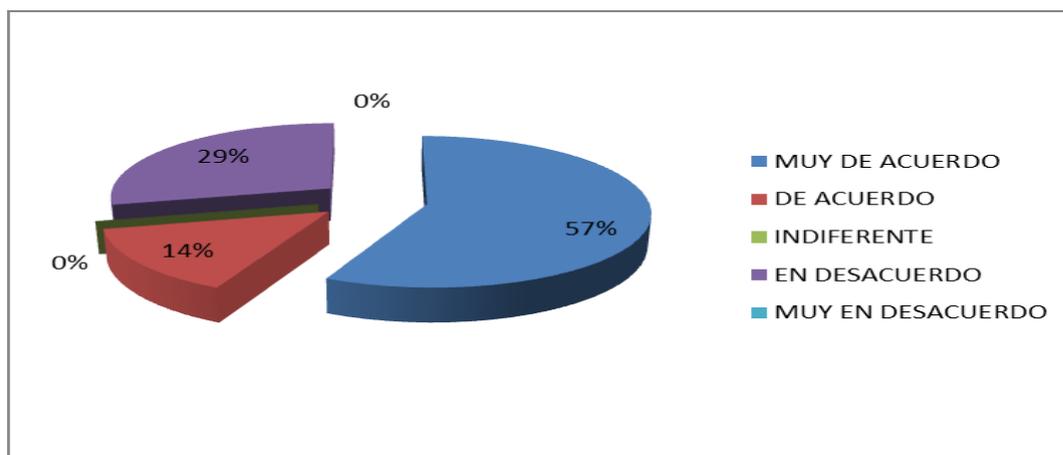
5.- ¿Estaría usted dispuesto a colaborar en una campaña de promoción para dar a conocer las consecuencias sobre la habilidad social y emocional en los niños?

CUADRO N °18 Colaborar en una campaña de promoción

Ítems	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
5	Muy de acuerdo	22	57%
4	De acuerdo	10	14%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	3	29%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal "División de Infantería"
Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Gráfico No 15 Colaborar en una campaña de promoción



Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal "División de Infantería"
Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

El 57% de los representantes legales están muy de acuerdo que estarían dispuestos a colaborar en una campaña de promoción para dar a conocer las consecuencias sobre la habilidad social y emocional en los niños, mientras que el 14% están de acuerdo y el 29% están en desacuerdo.

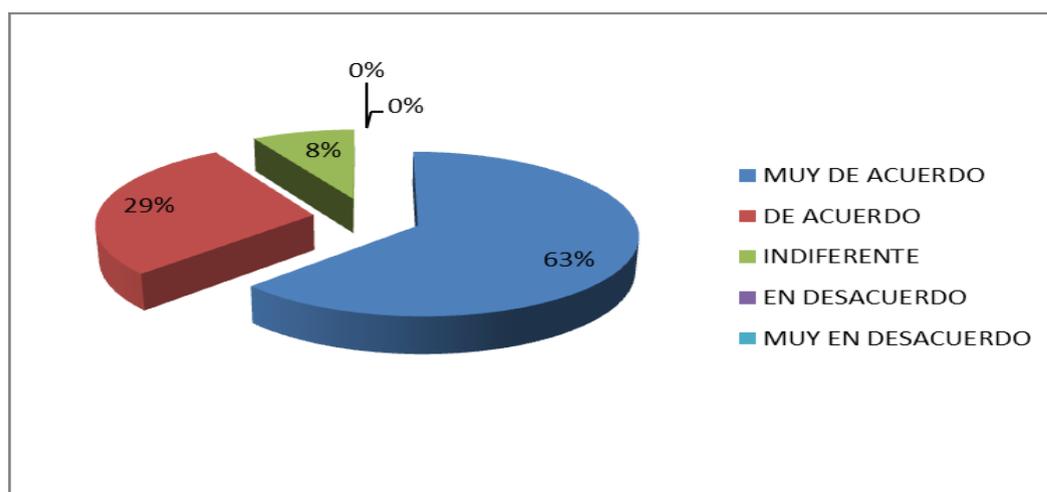
6.- ¿Considera importante incluir actividades motivacionales para la integración social en los niños?

CUADRO No19 Actividades motivacionales para la integración social

Ítems	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
5	Muy de acuerdo	22	63%
4	De acuerdo	10	29%
3	Indiferente	3	8%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal “División de Infantería
Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Gráfico No 16 Actividades motivacionales para la integración social



Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal “División de Infantería
Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

El 63% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo que es importante incluir actividades motivacionales para la integración social en los niños, mientras que 29% están de acuerdo y el 8% se mostró indiferente.

7.- ¿Es importante la práctica de algún tipo de dinámica para el desarrollo de las habilidades sociales en niños extrovertidos?

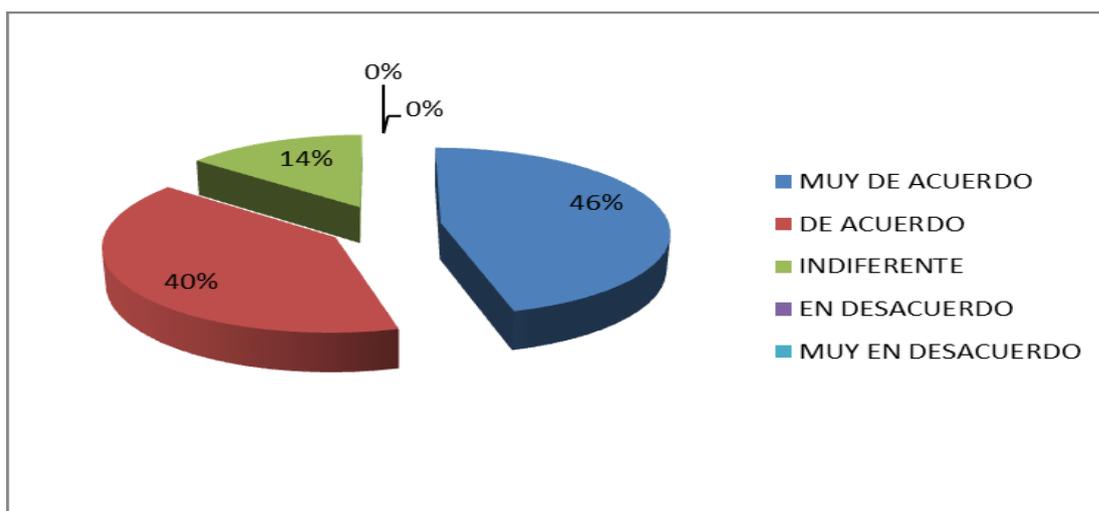
CUADRO No 20 Dinámica para el desarrollo de las habilidades sociales

Ítems	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
5	Muy de acuerdo	16	46%
4	De acuerdo	14	40%
3	Indiferente	5	14%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal “División de Infantería

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Gráfico No 17 Dinámica para el desarrollo de las habilidades sociales



Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal “División de Infantería

Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis

El 46% de los representantes legales están muy de acuerdo que es importante la práctica de algún tipo de dinámica para el desarrollo de las habilidades sociales en niños extrovertidos, mientras que el 40% están de acuerdo y el 14% se mostró indiferente.

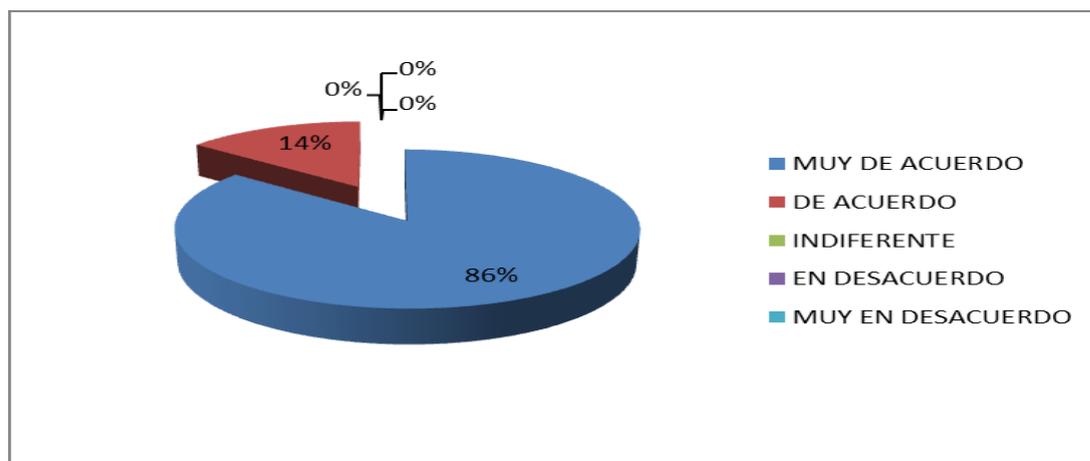
8.- ¿Cree que es necesario de actividades lúdicas para mejorar las relaciones sociales en los niños extrovertidos?

CUADRO No 21 Actividades lúdicas para mejorar las relaciones sociales

Ítems	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
5	Muy de acuerdo	30	86%
4	De acuerdo	5	14%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal "División de Infantería"
Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Gráfico No 18 Actividades lúdicas para mejorar las relaciones sociales



Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal "División de Infantería"
Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

El 86% de los representantes legales están muy de acuerdo que es necesario de implementar actividades lúdicas para mejorar las relaciones sociales en los niños extrovertidos, y el 14% están de acuerdo.

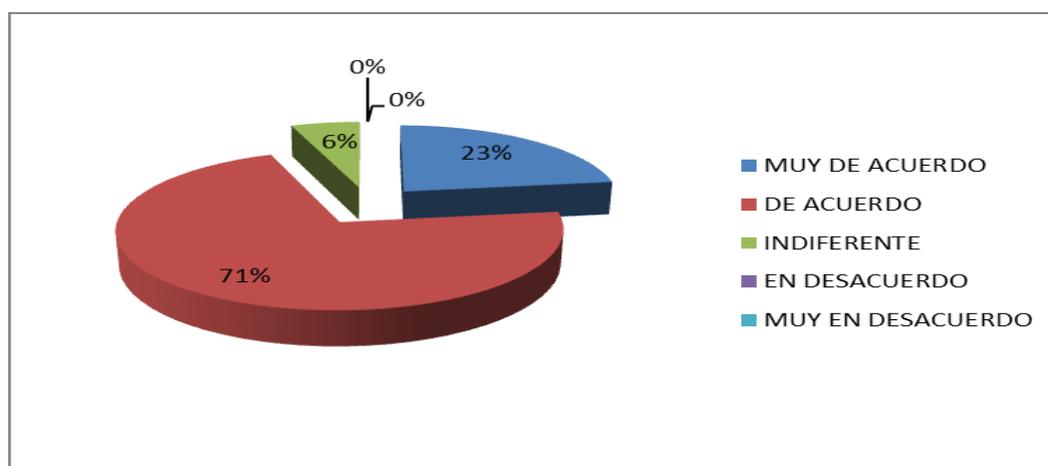
9.- ¿Se deben aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños seguros y extrovertidos?

CUADRO No 22 Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales

ítems	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
5	Muy de acuerdo	8	23%
4	De acuerdo	25	71%
3	Indiferente	2	6%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal "División de Infantería"
Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Gráfico No 19 Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales



Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal "División de Infantería"
Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis

El 23% de los representantes legales están muy de acuerdo que se deben aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños seguros y extrovertidos, mientras que el 71% estuvo de acuerdo, el 6% se mostró indiferente.

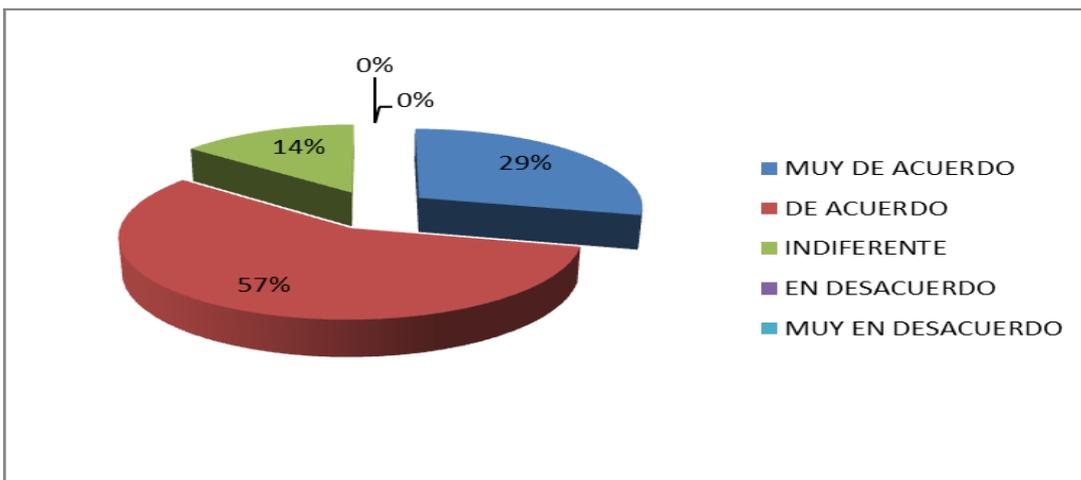
10.- ¿Considera que la institución debe realizar actividades para la mejorar las relaciones sociales?

CUADRO No 23 Implementación de valores

Ítems	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
5	Muy de acuerdo	10	29%
4	De acuerdo	20	57%
3	Indiferente	5	14%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal “División de Infantería
Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Gráfico No 20 Implementación de valores



Fuente: Dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal “División de Infantería
Elaborado por: Reyes Conforme Karina Yolanda

Análisis:

El 29% de los representantes legales están muy de acuerdo que la institución debe realizar actividades para la mejorar las relaciones sociales, mientras que la otra parte manifiestan que el 57% están de acuerdo y el 14% se mostró indiferente.

Discusión de los Resultados

Después de realizar las encuestas y los análisis correspondientes de cada pregunta, para lo cual el 83% de los encuestados estuvo de acuerdo que la formación de las habilidades sociales es importante para el desarrollo de la personalidad que repercute en el desarrollo conductual y que deben ser impuestas en las aulas educativas para mejorar la relaciones con sus compañeros de aula, con la ayuda y colaboración de las autoridades del plantel, docentes y padres de familia para lo cual deben estar capacitados.

El mayor porcentaje de las respuestas dijeron que Si, sobre lo importante que es la formación de las habilidades sociales en los niños y niñas. La formación de las habilidades sociales es importante porque servirá para su vida cotidiana en la relación con las demás personas que lo rodean.

La mayoría de las respuestas dijeron que Si, la falta de conocimiento de las habilidades sociales repercute en el comportamiento del niño. En la actualidad se observa que el comportamiento de los niños no es la adecuada y es porque no tienen un modelo a seguir, ni son orientados a la buena conducta.

El mayor porcentaje de las respuestas dijeron que Si, la aplicación de la formación de las habilidades sociales mejorara la conducta en los niños /as. Al aplicar la formación de valores en los niños se crearán hábitos para escuchar, argumentar y defender sus propias posturas como así también herramientas para analizar y comprender los valores y normas imperantes en su grupo de referencia. Como: Respeto, responsabilidad y solidaridad.

En mayor porcentaje de las respuestas dijeron que Si creen que la conducta no deseada influyen en el desarrollo de la personalidad del niño.

Es necesario corregir a tiempo con actividades que los motiven a cambiar de actitud para que no repercuta en su desarrollo personal.

La mayoría de las respuestas dijeron que SI es importante la formación de las habilidades sociales en el ámbito educativo Tanto la familia como la educación deben estar atentas a la formación de valores en los niños para crear seres seguros y disciplinados.

Un porcentaje de las respuestas dijeron que SI es necesario la difusión sobre conocimientos de la influencia de la formación de las habilidades sociales y en la conducta de los niños. En la actualidad se escucha poco sobre los valores por lo que es necesario que las instituciones educativas retomen la ejecución y formación en los niños con buenos modales y discreción.

El 83% de las respuestas dijeron que si es indispensable la capacitación en el desarrollo de las habilidades sociales. La familia es la más interesada en capacitarse para mantener una armonía que estimulen a los integrantes de la familia a pertenecer a ella, es importante que se involucren en el desarrollo cognitivo de sus representados.

El 100% de las respuestas dijeron que sí que en la actualidad no se aplica la formación de las habilidades sociales La televisión es un instrumento para bien o para mal y en la actualidad se observan programas violentos que afectan la conducta de los niños, y la sociedad misma no aplica los valores en ningún momento, porque se ha perdido la educación de la moral y ética por lo tanto es importante que se retomen estas aplicaciones de estudio dentro de las planificaciones de contenidos.

El 83% de las respuestas dijeron que es importante la práctica de la conducta por medio de ejercicios motivacionales. Todo se aprende por medio de juegos que motiven a aprender, y por el medio de ejercicios se puede corregir esta falencia conductual en los niños

Respuestas a las Interrogantes de la Investigación

¿El grado de habilidades sociales que poseen los niños se los debe reforzar?

Si es muy importante ya que si no se los refuerzan las consecuencias pueden ser aislamiento social, rechazo, a veces agresividad, y, en definitiva, un desarrollo menos feliz y limitado en sus posibilidades de crecimiento.

¿Cómo ayuda el desarrollo psicomotor en las conductas de los niños de 4 a 5 años?

Ayuda en el momento de la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales así como la representación e los mismos.

¿Cuáles son las habilidades sociales básicas?

- **Apego:** capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- **Empatía:** capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- **Asertividad:** capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- **Cooperación:** capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- **Comunicación:** capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.

- **Autocontrol:** capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- **Comprensión de situaciones:** capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- **Resolución de conflictos:** capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

¿Cuáles son los componentes esenciales de las habilidades sociales?

Los componentes esenciales son:

- Asertividad
- Inteligencia emocional
- Autoconcepto y autoestima

¿En que consisten las habilidades sociales en los niños?

En los grupos de niños, sea en el ámbito familiar, en los grupos de amigos, los compañeros de clase, los del juegos, casi siempre hay niños que tienen más dificultades para entablar amistades, iniciar conversaciones, opinar delante de los demás, son muy tímidos y en ocasiones esta situaciones les pueden hacer pasar un mal rato.

¿Cómo enseñarles a los niños a desarrollar las habilidades sociales?

Dependiendo de la edad que tengan y de aquellas habilidades que se observe y que tengan un poco menos desarrolladas, se puede trabajar con

ellos haciendo más hincapié en unas habilidades sociales u otras, pero se recomienda que se estructure el aprendizaje en tres grandes bloques: Conocerse a sí mismo, cómo se relaciona con los demás y cómo vivir en grupo.

¿Cuales son las causas que afectan en el desarrollo de las habilidades sociales?

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños se sienten afectadas por diferente circunstancia como: los antecedentes de la conducta, la conducta propiamente dicha y las consecuencias de esa conducta. Para lo cual se necesitan de estrategias básicas para mejorar la conducta en los niños, como la retroalimentación, el refuerzo, el modelado, el moldeamiento, ensayo y las tareas para casa.

¿Cuál es la importancia de la Disciplina Asertiva?

Su importancia radica en que la disciplina asertiva se vale de la comunicación positiva entre docentes y estudiantes, fomenta la autoestima, desarrolla la inteligencia emocional, permitiendo la práctica de los valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia.

Cuales son las estrategias para afrontar la disciplina en el aula

- Establece objetivos de interés, motivadores y realistas para los estudiantes y participantes.
- Logra conocer a los estudiantes en clase y descubrir las razones que hay detrás de sus actos.

- Locus de control y autodirección. Intenta que haya un cierto grado de democracia en el aula y buena disposición del docente a escuchar los criterios de cada uno de los estudiantes.
- Prevé los probables problemas de control, decide las estrategias para su resolución y aplícalas con rapidez y de modo consecuente.
- Ayuda a los estudiantes a desarrollar un autoconcepto positivo, orientado hacia el éxito. Para ello, en la medida de lo posible, procura encomendarles tareas acordes con su nivel de aptitudes.
- Un estudiante con poca autoestima o que se considere un fracaso es mucho más probable que cause problemas de control. Cambia de actividades dentro del aula/taller para evitar que los alumnos/as caigan en el aburrimiento y la desmotivación.
- Haz el entorno del aula lo más agradable, animado y estimulante posible.

¿En que ayudaría la exposición de seminario taller en el desarrollo social?

Ayudaría a incrementar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños para mejorar el aprendizaje en el aula.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

Luego de haber realizado la investigación se obtiene lo siguiente:

- Este estudio confirma las interrogantes de la investigación formuladas en el presente proyecto, el cual indica que la condición social y el ambiente que rodea al estudiante ejercen en el grado de desarrollo de las habilidades sociales del estudiante más no puedo asegurar que la autoestima esté relacionada con el rendimiento académico.
- Los docentes como innovadores deben desarrollar métodos, estrategias y técnicas que permitan mejorar los problemas de la falta de desarrollo de las habilidades sociales.
- Una de las partes principales para mejorar las habilidades sociales o reflexionar sobre ello es la motivación, y es uno de los métodos más adecuados para valorar el potencial de energía que tiene el/la niño/a para aplicarlos en el aprendizaje.
- Las habilidades sociales debe ser tratada bajo estimulaciones especiales, que sea para que el/la niño/a comprenda que es importante y que tiene grandes posibilidades de progresar y que no necesita llamar la atención con su comportamiento.
- Falta de actividades de interrelación entre los representantes legales e hijos/as, que faciliten el compañerismo, armonía y solidaridad entre la familia. Para mejorar la credibilidad de la institución se debe capacitar a los docentes sobre la autodisciplina con estrategia

conductuales para que puedan responder en determinados momentos en que lo necesite con los/as niños.

Recomendaciones:

- Se debe brindar a los/as niños/as oportunidades que los lleven a comprender que están capacitados para el aprendizaje.
- Por medio de la propuesta de seminarios talleres se establecen métodos, técnicas y estrategias conductuales que servirá para mejorar el comportamiento y superar las condiciones familiares que influyen en el desarrollo integral del niño/a.
- Mejorar las relaciones familiares y ser ejemplos para sus hijos/as, sentirá que su entorno influye en motivar el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo que contribuirá a obtener una buena conducta y un rendimiento escolar apreciable.
- Se estimularán en las áreas de conducta, con recursos didácticos especiales para adaptarlos al medio que lo rodea y que asimilen conocimientos nuevos sin necesidad de métodos rígidos, sino flexibles que estimulen el buen comportamiento.
- Presentar la ejecución de las habilidades sociales por medio de talleres y conferencias a los padres de familia para encaminarlos a corregir normativas y promover las relaciones familiares estables, cambiar maneras de corregir y establecer métodos adecuados para mejorar la conducta.
- Los docentes como innovadores deben de ser los impulsores para realizar actividades de interrelación dentro de la institución para mejorar las habilidades sociales que servirá para ayudar a los/as niños/as que lo necesiten y corregir esta problemática.

CAPÍTULO V

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Diseño y Ejecución de Seminario taller para docentes y representantes legales.

Justificación

El propósito de este proyecto de investigación es proporcionar un seminario de talleres dirigido a docentes y representantes legales que sirva de apoyo, analizar y reflexionar sobre las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos., para lograr objetivos y metas trazados y trabajar en áreas que deben ser tratados con el refuerzo de actividades motivadoras para mejorar la socialización y obtener un rendimiento escolar de acuerdo a sus capacidades y las relaciones interpersonales en el ámbito escolar y social.

Fundamentación

La propuesta tiene como meta presentar por medio del seminario de talleres, métodos, técnicas, metodologías adecuadas y aplicación de actividades motivadoras para niños, es necesario la aplicación de este seminario para mejorar el proceso de integración social y escolar para niños seguros y extrovertidos y sobre todo un ambiente agradable para la adaptación al nuevo hogar como es el entorno escolar que será dirigido tanto para los docentes y representantes legales para conocer las generalidades y propiedades que proporciona cada actividad en el área específica.

La propuesta es de mucha importancia aplicarla en las diferentes actividades en que se desenvuelve un niño seguro y extrovertido en el entorno social y escolar, y la manera como se relaciones con los docentes y compañeros de aula, que manifieste seguridad y confianza con lo que realiza y con el entorno que lo rodea, la educación actual se desarrolla por medio de actividades especiales para cada área de estudio y que van a motivar a los niños a sacar conclusiones concretas de acuerdo a su interpretación adquirida en el proceso de aprendizaje.

El docente con el respaldo de diferentes actividades podrá desarrollar su programa de estudio y el estudiante se reforzará en sus conocimientos y corregirá dificultades que se presenten en las diferentes áreas de clase y de la relación interpersonal en el ámbito escolar y social de los niños.

Por ello que es importante que se ponga en práctica la propuesta planteada para mejorar y corregir esta dificultad del niño y que no incida en el desarrollo integral.

Fundamentación Teórica

Fomentando las Habilidades Sociales en los niños de 4 a 5 años

Iniciar la interacción social.

Aunque puede parecer un paso muy sencillo y simple de lograr, para muchos niños, es muy difícil responder al saludo de otro niño o saludar por sí mismos para provocar un contacto social. Para otros, obtener la atención de un compañero puede ser todo un reto. Otros niños necesitan aprender a hacer preguntas amables y educadas que motiven a los demás a jugar con ellos. Iniciar la interacción es el primer paso, para un desarrollo social adecuado, por lo que practicar con los niños las

diferentes formas de acercamiento definitivamente será de utilidad. Es importante enseñarles:

- A acercarse despacio y respetuosamente a los otros niños.
- A hacer preguntas sobre el juego o lo que se desea: ¿Puedo jugar?, ¿A qué juegan?, ¿Quieres jugar conmigo?
- A respetar las decisiones de los otros niños.
- A identificar el saludo de otro niño que quiere jugar con ellos.

Mantener la interacción social.

Una vez que se da la iniciación de la interacción social, el siguiente paso es mantenerla. Este paso en específico necesita ser “descompuesto” para obtener partes más pequeñas. Para poder mantener la interacción social, es importante enseñarles a los niños:

A organizar el juego. Antes de una situación de juego obvia como puede ser por ejemplo una visita a casa de un compañero, prepare a tu hijo para lo que puede suceder. Preguntas como: ¿Qué juguete quieres llevar para compartir con tu amigo? ¿Qué te gustaría jugar en casa de tu compañero? ¿Qué tenemos que hacer si no nos gusta lo que nuestro amigo nos dice o juega?, pueden ayudar al niños a prepararse para lo que pueda pasar en la situación de juego.

A negociar con sus pares. Cada vez que pueda, mientras su hijo juega con otros niños, enséñele cómo negociar con ellos. Es muy importante enseñarles a compartir, a ceder ante sus deseos y a solicitar la ayuda del adulto cuando exista algo que no puedan solucionar por si solos.

Recordarle constantemente que “la agresión a otros niños no está permitida”, provocará en su pequeño la racionalización de los problemas y la búsqueda de soluciones, no solo permitidas por mamá y papá, sino eficaces.

A aceptar el rol que le toque en el juego. Algunos niños prefieren jugar solos antes que aceptar el rol que le atribuye el grupo de compañeros en el juego; frases como “no quiero ser el malo, así que no juego” o “si voy a ser de ese equipo mejor prefiero no jugar” son muy comunes en los recreos escolares o en las áreas de juego en donde coinciden varios niños de la misma edad.

Es importante enseñarles a los niños a aceptar los roles que se nos otorgan en el juego; de forma que un día pueda ser “el malo” pero al día siguiente “el bueno”. La supervisión del adulto durante el juego grupal puede ayudar a los niños a integrar a todos al juego y a aprender a respetar los “turnos” y deseos de todos los involucrados.

A aceptar los cambios de actividad con facilidad. Algunos niños aman jugar algo en específico, tanto que desean siempre jugar lo mismo. Usualmente los niños desean cambiar de juego, variar las actividades que realizan y “probar” otras cosas. Los niños que se aferran a un mismo juego necesitarán la ayuda del adulto para aprender a jugar otras cosas, a aceptar el cambio de juego y a comprender que muchas veces no es tan importante lo que se juegue en sí, si no la mera convivencia con sus amigos.

Ser empático con los demás.

Las normas sociales nos indican que debemos preocuparnos por los demás. El ser empático con los demás niños es una de las claves de las

interacciones sociales exitosas. El poder comprender a los otros, ponerse en sus zapatos y entender su punto de vista es muy importante en el juego desde edades muy pequeñas. Para fomentar la empatía hacia los demás, podemos trabajar con los niños en los siguientes aspectos:

Conocer lo que les gusta y disgusta a sus amigos cercanos.

Entender las formas adecuadas de comunicación: Tono de voz, expresiones faciales y palabras; y la forma como éstas afectan las emociones de los demás.

“Leer” posturas corporales, gestos y actitudes sociales que indican cómo se sienten los demás. Es importante trabajar con los niños en sus propias posturas y gestos y posteriormente trabajar en el reconocimiento de las posturas y los gestos de los demás.

Control emocional.

El poder controlar las emociones juega un papel muy importante en la interacción social. Y para poder controlar las emociones es importante que el niño antes, las conozca y las comprenda. Para ayudar a los niños en este aspecto, podemos trabajar con ellos de las siguientes formas:

Enseñándole las diferentes emociones. Primero de forma teórica y luego práctica; utilizando juegos, tarjetas y motivadores.

Monitoreando sus respuestas emocionales ante las situaciones de la vida diaria. Cada situación puede traer consigo un aprendizaje; esté pendiente de las reacciones emocionales de su hijo y ayúdele a conocerlas, comprenderlas y analizarlas para posteriormente poder modificarlas. Por ejemplo, si su hijo hace un berrinche al momento de salir de una fiesta, una vez que haya pasado el momento eufórico,

acérquese y pregúntele: ¿Qué paso? ¿Por qué te enojaste? ¿Por qué crees que te pedí que salieras? ¿Cómo reaccionaste? ¿Estuvo bien tu reacción? ¿Qué podemos hacer la próxima vez para que este disgusto no se repita?

Ayúdele a leer y comprender las emociones de los demás. Juegue con el a “adivinar como se sienten las otras personas”. Una vez identificado el sentimiento, pregúntele ¿Qué podemos hacer para ayudarle a sentirse mejor? O ¿Qué te hace a ti sentir así?

Enséñele a expresar correctamente sus emociones. A utilizar el vocabulario, tono de voz y posturas correctas de acuerdo a su sentir. Hágale sentir que sus emociones son válidas y correctas; pero que las reacciones a las mismas son controlables.

Desarrollo del sentido del humor.

Algunos niños carecen de sentido del humor y se toman las bromas y comentarios de sus amigos muy a pecho. Otros tienen dificultades para entender el significado de las bromas o de las fantasías de los demás. Ayudar a los niños a conectarse adecuadamente con los demás y a comprender el humor y el poder que éste tiene en hacer reír y sentir bien a los demás es una herramienta muy útil en la interacción social. Ayúdele a comprender:

- ✚ El sentido literal y no literal de las palabras.
- ✚ Los momentos adecuados e inadecuados para las bromas y los chistes.
- ✚ Los diferentes tipos de bromas; las aceptadas y las que son irrespetuosas.
- ✚ Los beneficios de las risas y carcajadas.

Fundamentación Filosófica

La naturaleza del conocimiento filosófico puede ser adecuadamente entendida a partir de comprender a la misma como una teoría universal de la actividad humana, esto es, como una disciplina científica que estudia las regularidades esenciales universales de la activa interrelación tanto material e ideal como objetiva y subjetiva de hombre con el mundo natural y social.

La Filosofía ocupa un papel muy importante dentro de la educación, ya que compone las bases del conocimiento, que en este caso se relaciona con métodos innovadores.

Ninguna de las ramas ilumina tanto a la Filosofía como la Educación. Finalmente es el Materialismo Dialéctico que considera que el proceso de producción del conocimiento comienza de un problema, los valores son aquellos elementos que resuelven los problemas, la teoría es una guía que orienta al hombre hacia la práctica determinada que tiene resultados.

Fundamentación Pedagógica

El componente pedagógico constituye uno de los aspectos transversales de mayor importancia al momento de definir la atención educativa, desde éste se ofrecen las siguientes orientaciones y de manera específica a nivel del currículo.

Se entiende por currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos, para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. El propósito básico del currículo es servir de medio

para alcanzar objetivos, propósitos, metas y fines que la institución educativa se propone lograr.

Para lograr el aprendizaje de los estudiantes con problemas de autismo, implica identificar aquellos aspectos del proceso cognitivo que requieren de particular comprensión para ser tenidos en cuenta en el momento de orientar la enseñanza.

Fundamentación Sociológico

Así, el principio del desarrollo y a partir de reconocer a dicho desarrollo como una de las direcciones del movimiento en general, que se expresa como la tendencia del paso de un nivel inferior y menos complejo a otro superior y más complejo en el devenir de los fenómenos y procesos, y que tiene lugar mediante el entrecruzamiento de momentos contradictorios cuantitativos y cualitativos, de negaciones dialécticas, de relativa estabilidad e incluso de regresión.

En el análisis de la actividad educativa a partir del principio del desarrollo queda claro que la educación debe entenderse como un modo de promover y garantizar el mismo; que ella debe mostrar y fundamentar el carácter dinámico de la realidad en que vive y cómo se desenvuelve, aun con defectos físicos y de su reflejo en la conciencia del ser humano; que en el proceso docente deben emplearse conscientemente las leyes fundamentales del desarrollo para la estructuración de los planes y programas de estudio especiales para niños.

Fundamentación Psicológica

Las habilidades sociales en los niños es un campo fundamental del que debemos preocuparnos a la hora de educar a nuestros hijos.

Para muchos padres y terapeutas, es muy difícil saber por dónde comenzar a ayudar a un niño que tiene dificultades para relacionarse con

sus pares; ya que existen muchos elementos que influyen en una interacción social exitosa. Si cada una de las siguientes áreas de la interacción social se divide en pasos pequeños, que incrementen en dificultad; de forma que las puedan ir aprendiendo poco a poco, para cualquier niño será más fácil obtener la competencia e independencia social que necesita.

Debemos de enseñarles a relacionarse con los demás, a defender sus derechos siendo asertivos, a que solucionen sus conflictos, a mejorar su autoestima, a favorecer la empatía hacia los demás, a saber escuchar y respetar la postura de los demás... Todas estas cuestiones son básicas hoy en día para garantizar a nuestros hijos el éxito en la vida, en su futuro educativo y laboral, en sus relaciones personales, etc. Al igual que otros temas que no son asignaturas del curriculum educativo, aprender, conocer y poner en práctica habilidades sociales como la asertividad, es un área que los padres deben enseñar y transmitir a sus hijos.

Objetivo General de la Propuesta

- ✚ Capacitar a docentes y representantes legales para ser un apoyo al aprendizaje y a las relaciones integración en el ámbito social y escolar en niños seguros y extrovertidos por medio de un seminario de talleres.

Objetivos Específicos de la Propuesta

- ✚ Aplicar métodos y técnicas con la ayuda de actividades especiales para cada dificultad

- ✚ Reforzar y mejorar la integración social y escolar en el aprendizaje en niños seguros y extrovertidos.
- ✚ Mejorar las relaciones interpersonales en el ámbito escolar y social.

Importancia

La aplicación de la propuesta tiene importancia porque presenta diversas actividades motivadoras que se pueden ejecutar en el proceso de adaptación en el ámbito escolar y social como en el proceso de aprendizaje en niños.

Por medio de las actividades y estimulaciones en cada área de los sentidos se logra reforzar conocimientos que adquieren de acuerdo a su capacidad y lo más importante lograr la inclusión en el aula educativa junto con la relación con sus compañeros y docentes.

Ubicación sectorial y física

La Escuela Fiscal “División de Infantería” No 3 Guayas, que pertenece al Distrito 5, ubicado en las calles 40 entre la Ch y la D, parroquia Febres Cordero en la provincia del Guayas Cantón Guayaquil.

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Parroquia: Febres Cordero

Dirección: 40 ava. entre la Ch y la D

Característica de la Institución: Gobierno democrático

Característica de la comunidad: Clase social media

Jornada: Matutina

Factibilidad

La factibilidad que presenta esta propuesta es porque cuenta con el apoyo de la Directora, docentes y representantes legales de la Escuela Fiscal “División de Infantería” N° 3 Guayas, en la provincia del Guayas Cantón Guayaquil. Es factible por la ejecución de actividades especiales, las mismas que son de fácil manejo que sirven de ayuda para reforzar la socialización de los niños seguros e introvertidos

Descripción de la Propuesta

El seminario taller sobre: Habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos está dirigido a la Directora, docentes de la Escuela Fiscal “División de Infantería” No 3 Guayas que pertenece al Distrito 5, ubicado en las calles 40 entre la Ch y la D, parroquia Febres Cordero en la provincia del Guayas Cantón Guayaquil. Constituido por 5 actividades justamente planificadas, se va realizar objetivos, dinámica, recursos didácticos para realizar las actividades.

Los temas son los siguientes:

-  Habilidades sociales en los niños

-  Estimulaciones desde temprana edad para el desarrollo de las habilidades sociales

-  Niños extrovertidos

-  Relaciones Interpersonales

-  Disciplina asertiva

*Diseño y aplicación de
Seminario taller para docentes
y representantes legales*



Autora: Reyes Conforme Karina Yolanda

TEMA: Habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos. Diseño y Ejecución de Seminario taller para docentes y representantes legales.

Objetivo General: Determinar la incidencia de las habilidades sociales en la disciplina asertiva de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos de la Escuela “División de Infantería” en el año lectivo 2013 – 2014.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DEL PROCESO	RECURSO	TIEMPO
<p>Conocer sobre las importancia de las habilidades sociales en los niños</p>	<p>Habilidades sociales en los niños</p>	<p>Bienvenida Objetivo. Dinámica: Objetivo</p> <p>Presentación de los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades sociales en los niños <p>Lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema por grupo Profundización del tema <p>Reflexión</p>	<p>Saludos Reconocimiento del espacio. Formular preguntas sobre el tema: Habilidades sociales Dividir en grupos Presentación interpersonal Presentación Trabajo en grupo Reflexión</p>	<p>Papelógrafo Pizarras Marcadores acrílicos Computadoras Hojas de papel bond</p>	<p>10 minutos</p>

TALLER N° 1

Habilidades sociales en los niños



BIENVENIDA

Un cordial saludo a todos las personas que forman parte de este seminario taller, Directora, Docentes y representantes legales de la Escuela "División de Infantería"

Se presenta las instrucciones y el objetivo principal de este taller a los Docentes y Representantes Legales

Objetivo: Conocer sobre la importancia de las habilidades sociales en los niños.

Dinámica

El ratón y el gato.



Tipo de juego: Social

Objetivos:

- Reforzar el análisis sobre la importancia de la empatía.

Materiales utilizados:

- El material necesario para la realización de esta actividad, será la historia que vamos a contar. Y el espacio necesario será aquel que esté libre de sonidos.

Temporalización:

- La duración de esta dinámica será aproximadamente de 20 min.

Desarrollo del juego:

Para el comienzo de la dinámica nos quedaremos todos en silencio y con los ojos cerrados, a continuación la educadora con voz tranquila y suave empezará a contar la historia del ratón y el gato.

"Cierra los ojos e imagina que abandonas esta sala y caminas por una acera muy larga. Llegas ante una vieja casa abandonada. Ya estás en el pasillo que conduce a ella. Subes las escaleras de la puerta de entrada.

Empujas la puerta que se abre chirriando. Entrás y recorres con la mirada el interior de una habitación oscura y vacía.

De repente, una extraña sensación te invade. Tu cuerpo empieza a temblar y a temblar. Sientes que te vas haciendo cada vez más pequeña.

Ya no llegas más que a la altura del marco de la ventana. Continúas disminuyendo hasta el punto que el techo ahora parece muy lejano, muy alto.

Ya sólo eres del tamaño de un libro y continúas empequeñeciéndote.
Te das cuenta entonces de que has cambiado de forma. Tu nariz se alarga cada vez más y tu cuerpo se cubre de vello. En este momento está a cuatro patas y comprendes que te has convertido en ratón. . Miras a tu alrededor desde esa situación de ratón.

Estás sentada en un extremo de la habitación. Después ves moverse la puerta ligeramente

Entra un gato. Se sienta y mira a su alrededor muy lentamente con aire indiferente. Se levanta y avanza tranquilamente por la habitación. Te quedas inmóvil, petrificada.

A los gatos les gusta comer ratones

Oyes latir tu corazón

Tu respiración se vuelve entrecortada. Miras al gato. Acaba de verte y se dirige hacia ti. Se acerca, lentamente, muy lentamente. Se para delante de ti y se encoge. ¿Qué sientes en este preciso momento? ¿Qué alternativas tienes? ¿Qué decides hacer? Justo en el momento en que el gato se dispone a abalanzarse sobre ti, su cuerpo y el tuyo comienzan a temblar. Sientes que te transformas de nuevo. Esta vez creces. El gato parece volverse más pequeño y cambia de forma. Tiene el mismo tamaño que tu y ahora ya es más pequeño.

El gato se transforma en ratón y tu eres un gato. ¿Cómo te sientes ahora que eres más grande y que no estás acorralada? ¿Qué te parece el ratón? ¿Cómo se sentirá el ratón? Y tu ¿qué sientes ahora?

Decide lo que vas a hacer e imagina que lo haces
¿Cómo te sientes ahora? La transformación vuelve a comenzar. Cada vez creces más. Poco a poco vas recobrando tu tamaño habitual. Ahora ya

eres tu misma. Sales de la casa abandonada y vuelves a esta sala. Abres los ojos y miras a tu alrededor.

Exposición del tema

Las habilidades sociales

Es un mecanismo por medio del cual los niños inciden en su medio ambiente que, suprimen o evitan consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social.

La capacidad de ejecutar la conducta supone la posibilidad de realizar una acción, esta acción; que se revierte en la posibilidad de construir hechos se traduce en la persona en lo que constantemente llamamos actos.



Las habilidades sociales en los niños

En los grupos de niños, sea en el ámbito familiar, en los grupos de amigos, los compañeros de clase, los del juegos, casi siempre hay niños que tienen más dificultades para entablar amistades, iniciar conversaciones, opinar delante de los demás, son muy tímidos y en ocasiones esta situaciones les pueden hacer pasar un mal rato.

Esta incompetencia social o extremada timidez, se puede relacionar con otros problemas como son: baja aceptación, rechazo o aislamiento

social por parte de los demás niños, rechazo o aislamiento social por parte de los demás niños, problemas emocionales y escolares como el bajo rendimiento académicos, trastornos psicológicos y psicopatología infantil.

Tarjeta de trabajo

Si usted observa a su niño que no se integran en una fiesta infantil con los demás participante.

¿Qué actitud tomaría con su niño?



Si usted va de paseo con su familia al parque y uno de sus hijos no participa con los demás.

¿Habría a todos para que se integren en unidad?



EVALUACIÓN:

Los participantes expresan:

- Establecer si hubo cumplimiento del objetivo propuesto en el taller.
- En cuanto al mensaje, determinar si llegó a todos los participantes de este taller.
- Reconocer la importancia de las habilidades sociales en los niños

TEMA: Habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos. Diseño y Ejecución de Seminario taller para docentes y representantes legales.

Objetivo General: Determinar la incidencia de las habilidades sociales en la disciplina asertiva de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos de la Escuela “División de Infantería” en el año lectivo 2013 – 2014.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DEL PROCESO	RECURSO	TIEMPO
Conocer sobre la importancia de las estimulaciones desde temprana edad para el desarrollo de las habilidades sociales.	Estimulaciones desde temprana edad para el desarrollo de las habilidades sociales	<p>Bienvenida</p> <p>Objetivo.</p> <p>Dinámica: Objetivo</p> <p>Presentación de los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimulaciones desde temprana edad para el desarrollo de las habilidades sociales <p>Lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por grupo • Profundización del tema <p>Reflexión</p>	<p>Saludos</p> <p>Reconocimiento del espacio.</p> <p>Formular preguntas sobre el tema:</p> <p>Desarrollo de las habilidades sociales</p> <p>Dividir en grupos</p> <p>Presentación interpersonal</p> <p>Presentación</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Reflexión</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Pizarras</p> <p>Marcadores acrílicos</p> <p>Computadoras</p> <p>Hojas de papel bond</p>	10 minutos

TALLER No 2

Estimulaciones desde temprana edad para el desarrollo de las habilidades sociales



Objetivo: Conocer sobre la importancia de las estimulaciones desde temprana edad para el desarrollo de las habilidades sociales.

Estrategias

- 1.- Saludo y Bienvenida
- 2.- Dinámica de Presentación

Dinámica

Reventando Globos

Objetivo específico: Enfrentar situaciones inesperadas.

Recursos Globos de inflar.

Descripción:

Pida a los padres que formen un círculo e invítelos a lanzar y atrapar los globos que se lanzan hacia arriba. Uno de los padres hará de líder y

deberá estar presto a desconcentrar a sus compañeros reventando con su pie un globo que yace en el piso.

Lance simultáneamente un globo hacia arriba, lo más alto que pueda.

Cuando los globos estén cayendo, el líder reventara el suyo, pisándolo. si por el susto de la explosión, los jugadores dejan caer alguno de los globos al piso, perderán el juego.



Exposición del tema

Importancia de su adquisición a edades tempranas

La intervención en Habilidades Sociales, es la adecuación de diferentes elementos que permiten a la persona el manejo efectivo de las situaciones en las que presenta dificultades.

Hay que tener en cuenta los componentes que intervienen en la realización de la conducta habilidosa que se desea habilitar, siendo estos conductuales o motores, cognitivos y afectivo-emocionales. Ser habilidoso socialmente supone conjugar las distintas aportaciones de los diferentes componentes.



La importancia de las Habilidades Sociales

La relación con el otro es una parte esencial en la vida. Desde el nacimiento, incluso antes, las personas necesitamos de la relación con los demás para convertirnos en miembros de una colectividad con la que compartimos una serie de valores, normas y expectativas.

Los contextos sociales en los que se interactúa en el entorno de la familia, trabajo, escuela y los agentes sociales que los forman las amistades, padres, hermanos, compañeros, ayudan a interiorizar estas normas y valores. De aquí también surgen las demandas y restricciones que debemos interpretar en cada caso para responder de manera adecuada.



Conformación de grupos de trabajo

1. Se conformaran los grupos de acuerdo a un número
2. Se entregará a los participantes hojas de trabajo que deberán desarrollar el ejercicio en un máximo de 15 minutos.
3. Luego el grupo presentará una dinámica de presentación y elegirá un representante para la exposición de su trabajo para debatir el contenido.

TEMA: Habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos. Diseño y Ejecución de Seminario taller para docentes y representantes legales.

Objetivo General: Determinar la incidencia de las habilidades sociales en la disciplina asertiva de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos de la Escuela “División de Infantería” en el año lectivo 2013 – 2014.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DEL PROCESO	RECURSO	TIEMPO
Analizar las características de los niños extrovertidos para mejorar su desarrollo de las habilidades sociales.	Niños extrovertidos	Bienvenida Objetivo. Dinámica: Objetivo Presentación de los temas: <ul style="list-style-type: none"> Niños extrovertidos Lluvia de ideas: <ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema por grupo Profundización del tema Reflexión	Saludos Reconocimiento del espacio. Formular preguntas sobre el tema: Niños extrovertidos Dividir en grupos Presentación interpersonal Presentación Trabajo en grupo Reflexión	Papelógrafo Pizarras Marcadores acrílicos Computadoras Hojas de papel bond	10 minutos

TALLER No 3

Niños Extrovertidos



Objetivo: Analizar las características de los niños extrovertidos para mejorar su desarrollo de las habilidades sociales.

Estrategias

- 1.- Saludo y Bienvenida
- 2.- Dinámica de Presentación

Dinámica

Actividades: Juegos al aire libre

Objetivo específico: Experimentar a través del juego emociones de alegría, miedo y sorpresa.

Recursos: Espacio abierto

Descripción:

Forme un círculo con los padres y pida que se tomen de la mano.

Cante la canción, mientras caminan todos los padres de familia en círculo, Juguemos que hace de lobo responde: me estoy levantando de la cama. El grupo continúa cantando hasta que finalmente el lobo está listo a perseguir a todos.



Exposición del tema

Niños extrovertidos

Estos niños tienen una personalidad de ganadores y no aceptan un no por respuesta, se sobreponen a los problemas que se le presentan, son grandes líderes equitativos y buenos, les gusta ayudar al otro y brindarle su colaboración, le gustan los retos, son demasiado amorosos puesto que no les da pena demostrar sus sentimientos y gritarlo porque le encanta llamar la atención, son muy inteligentes.

Los niños extrovertidos son llenos de energía, súper sociables, divertidos, graciosos, llenos de vida, a veces es difícil contenerlos explotan de felicidad ante la menor provocación; tienden a presentarse

ante extraños y conversar amablemente, aman la algarabía y el bullicio; las muchedumbres son como imán para ellos; sin conocer a los demás niños, se acercan e inician el diálogo con un niños hay que jugar, inventan juegos a cada instante y expresan con facilidad sus sentimientos de tristeza, alegría, amor y frustración.



Conformación de Grupos para el desarrollo del Tema

Indicaciones:

1. Se forman grupos de trabajo para determinar las características de los niños extrovertidos.
2. Se entregará papelotes donde colocarán las actividades que les gusta hacer con el cual lo relacionan a los niños extrovertidos en un tiempo de 20 minutos.
3. Al término del tiempo se solicitará a los participantes que por medio de una dinámica presentes a su grupo reflejando a un niño extrovertido al cual pertenecen.

Evaluación

1. Luego se realizará el debate de la lluvia de ideas de los contenidos.

TEMA: Habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos. Diseño y Ejecución de Seminario taller para docentes y representantes legales.

Objetivo General: Determinar la incidencia de las habilidades sociales en la disciplina asertiva de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos de la Escuela “División de Infantería” en el año lectivo 2013 – 2014.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DEL PROCESO	RECURSO	TIEMPO
Aplicar los juegos para favorecer las relaciones interpersonales en los niños extrovertidos de 4 a 6 años.	Relaciones Interpersonales	Bienvenida Objetivo. Dinámica: Objetivo Presentación de los temas: <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Interpersonales Lluvia de ideas: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por grupo • Profundización del tema Reflexión	Saludos Reconocimiento del espacio. Formular preguntas sobre el tema: Relaciones Interpersonales Dividir en grupos Presentación interpersonal Presentación Trabajo en grupo Reflexión	Papelógrafo Pizarras Marcadores acrílicos Computadoras Hojas de papel bond	10 minutos

TALLER N° 4

Relaciones Interpersonales



Objetivo:

Aplicar los juegos para favorecer las relaciones interpersonales en los niños extrovertidos de 4 a 6 años.

Estrategia:

- 1.- Saludo y Bienvenida
- 2.- Dinámica de Presentación

Dinámica

Tú me dibujas, yo te dibujo

Objetivo:

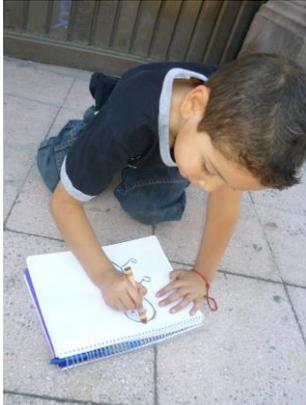
- Dibujar al compañero que se tiene de frente, utilizando diversos escenarios y emociones

Materiales:

- Bloc de dibujo

- Lápiz

Desarrollo:



Los jugadores se sientan uno frente al otro con las rodillas juntas con un bloc o una hoja de papel en el regazo. Se trata de dibujarse uno al otro empleando diferentes métodos.

- Dibujar sin mirar el papel, mirando siempre a un punto fijo del rostro del otro jugador y deja que el lápiz siga el rostro de tu mirada.
- Dibujarse el uno al otro como si fueran árboles, animales, pájaros o flores.
- Dibujarse con una expresión negativa, de disgusto, de tristeza o de enfado.
- Dibujarse el uno al otro con muecas absurdas.
- Dibujarse tal y como son.
- Dibujarse alegre.

TEMA:

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños.

Hoy en día los niños reflejan lo que la sociedad y el contexto social les transmite, por ello, las relaciones interpersonales que se establecen logran influir en la construcción de nuevos aprendizajes, asimismo las practicas que existan en su hogar, las relaciones que se presente en el núcleo familiar y la formación que adquieran en la escuela a la que asistan incluyendo:



Los ambientes de aprendizaje, los procesos de mediación pedagógica, la movilidad de saberes y las decisiones que se tomen para enfrentarlos con responsabilidad, permitirán reconocer y descubrir los factores que influyen en la problemática abordada: “Las relaciones interpersonales en niños del nivel preescolar para favorecer el aprendizaje”.

EVALUACIÓN:

Los participantes expresaran:

- Mejorar las relaciones interpersonales de los niños al intercambiar con su compañero y convivir.
- Ayuda a los niños a expresar cuál es la perspectiva que tienen de los demás y favorece el desarrollo del lenguaje escrito por medio del dibujo.
- Al mismo tiempo ayuda a los niños en el desarrollo de la forma, el espacio y la medida.

TEMA: Habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos. Diseño y Ejecución de Seminario taller para docentes y representantes legales.

Objetivo General: Determinar la incidencia de las habilidades sociales en la disciplina asertiva de los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos de la Escuela “División de Infantería” en el año lectivo 2013 – 2014.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DEL PROCESO	RECURSO	TIEMPO
Fundamentar en los niños el valor de la disciplina como una forma de instruir su vida diaria.	Disciplina asertiva	Bienvenida Objetivo. Dinámica: Objetivo Presentación de los temas: <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina asertiva Lluvia de ideas: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por grupo • Profundización del tema Reflexión	Saludos Reconocimiento del espacio. Formular preguntas sobre el tema: Disciplina asertiva Dividir en grupos Presentación interpersonal Presentación Trabajo en grupo Reflexión	Papelógrafo Pizarras Marcadores acrílicos Computadoras Hojas de papel bond	10 minutos

TALLER N° 5

Disciplina asertiva



Objetivo: Fundamentar en los niños el valor de la disciplina como una forma de instruir su vida diaria.

Estrategias

- 1.- Saludo y Bienvenida
- 2.- Dinámica de Presentación

Dinámica

Juego de cartas para enseñar rutinas



Objetivo:

- Educar a los niños motivando la conducta adecuada y corrigiendo la inadecuada con tiempo y paciencia

Materiales:

Cartas

Recurso Humano

Desarrollo:

Las cartas de color rojo muestran las actividades del gusto de los niños y las cartas de color verde muestran diferentes normas o rutinas que es necesario que los niños cumplan dentro de la familia. Por lo general solemos condicionar la conducta del niño y decimos frases como si haces esto te daré aquello; si comes todo harás tal cosa.

Podemos decir lo mismo pero de forma positiva con el fin de ayudarles a ser responsables y también poder aprender el valor del esfuerzo personal.

Exposición del Tema:**Enseñar la disciplina a los niños**

- Dar ejemplo de orden, organización como adultos. El ejemplo es uno de los principales transmisores de valores y virtudes entre las personas, pues la congruencia se manifiesta en la mínima concordancia entre lo que alguien piensa, dice y hace. Ese ejemplo se refiere a los comportamientos habituales en el hogar (Aseo, tiempos, reglas establecidas para al armonía entre los

miembros del hogar; rutinas, proyectos a corto y mediano plazo...)

- Las reglas establecidas en el hogar deben ser claras y posibles de cumplir por todos, incluyendo, por supuesto, a los niños. Ellas son inmodificables por el bien del grupo familiar, pero no inflexibles al punto de ser una carga pesada para la familia, especialmente los hijos. (por ejemplo. La hora relativamente adecuada de estar en cama)
- La disciplina no es grata para ningún ser humano; existirá siempre la tendencia a resistirla y actuar al propio acomodo. Esto lo sabe el niño cuando trata de burlar la autoridad de los padres (descubren modo de manipular y obtener las cosas). Para ello la constancia en lo que se enseña al niño es muy importante; así por aprendizaje sabrá lo que se espera de él y además lo que debe hacer. Por ejemplo: cuando se le enseña a llevar su ropita al cesto.
- La corrección de tipo verbal explicará al niño el motivo de la misma; lo que se pretende mejorar en su vida y cómo le beneficiará.
- Establecer acuerdos mínimos con ellos es básico para la formación en autodisciplina; el niño sabe que puede obtener aquello, pero debe también cumplir con ciertas condiciones en las cuales debe poner en acción su carácter en formación. Cabe aclarar que esto no se cumple para el amor, pues los padres y adultos en general deben amar a los niños incondicionalmente, es decir, por el hecho de ser niños.

- Medir el consentimiento para con los hijos; se debe entablar relaciones normales y adecuadas con ellos; la sobreprotección no les deja madurar en responsabilidades y actividades que deben hacer por sí mismos. Lo cual puede llegar a constituir un caldo de cultivo para la irresponsabilidad.
- Estimular (reforzar) al niño cuando tiene buenos y acertados comportamientos (productivos), es decir, lo evidencian como un buen hijo, miembro del sistema familiar (ser ordenado, obediente, aplicado en sus tareas, logros diversos que conquista a su corta edad...)

Si se cuenta con la posibilidad de leer al niño textos infantiles, fábulas, cuentos, pueden aprovecharse los personajes y sus acciones para reflexiones con él acerca de los valores allí involucrados. Probablemente la disciplina se resalte para ser analizada e interiorizada con el niño.

Beneficios de la disciplina para el niño

- Incorporación de hábitos adecuados en pro de una mejor calidad de vida.
- Los padres que disciplinan a sus hijos seguramente podrán contar con ellos en años posteriores.
- El niño se sentirá amado, pues la disciplina con amor muestra a la persona corregida y educada que se le desea lo mejor en su vida.

- El niño aprenderá la gratitud al ser educado, amado, encauzado en su vida, muchas veces indefensa.
- A medida que enfrente nuevos retos será capaz de salir adelante porque cuenta con aprendizajes de vida previos.
- Aprenderá a pensar las posibles consecuencias de sus actos y los límites hasta los cuales puede llegar (futura toma de decisiones)
- Tendrá bases para ser un ciudadano que convive y respeta a sus semejantes.
- Adquirirá bases sólidas para terminar las cosas que empieza por mínimas y sencillas que sean.
- Ventajas importantes en su vida emocional, fruto de su dominio propio.

EVALUACIÓN:

Los participantes expresaran:

- Establecer si hubo cumplimiento del objetivo propuesto en el taller.
- En cuanto al mensaje, determinar si llegó a todos los estudiantes.

VISIÓN

Brindar nuevas alternativas para mejorar las relaciones sociales en el entorno escolar y familiar a niños seguros y extrovertidos que estimulen el desarrollo integral.

MISIÓN

Lograr la integración de niños seguros e introvertidos al entorno social y un desenvolvimiento en el desarrollo de la inteligencia de acuerdo a sus capacidades y que lleguen a ser eficiente al superar la dificultad de autismo, que pueda actuar en forma normal que se desarrollen en la parte física, intelectual y emocional.

Políticas de la Propuesta

- Fomentar el desarrollo y habilidades sociales de los niños de 4 a 6 años seguros y extrovertidos.
- Lograr que las estudiantes identifiquen la importancia de la socialización

Aspecto legal

El Estado Ecuatoriano reconoce que la salud es un derecho de todo individuo, que debe ser proporcionado con el carácter de integridad, y que la clase deseada que se aspira no sólo es un estado de bienestar físico, sino también el mental y social.

Art.43: Nuestra constitución expresa que, los programas y acciones de salud pública serán gratuitos para todos.

Beneficiarios de la propuesta

Con la presentación de la propuesta se beneficiarán:

- El docente, quien pasa la mayor parte del tiempo con el niño Los representantes legales quienes por medio de las orientaciones podrán ayudar a su niño seguro y extrovertidos, tanto en lo emocional y en el aprendizaje para su normal desarrollo integral.

- Los niños porque son los que mejorarán sus relaciones sociales para aprenden a vivir en comunidad.

Impacto Social

Al aplicar la propuesta sobre la implementación de la ejecución de seminario a los Docentes y Representantes Legales se logrará:

- Mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar, mayor comprensión en su aprendizaje.
- Niños motivados a la integración escolar Estrategias adecuadas para el desarrollo social e intelectual.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA

CARVALLO, Habilidades Sociales Editorial

Madrid. MORAN MARQUEZ FRANCISCO, 2007,

Filosofía

CUBERO Venegas Carmen María La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación

Estrategias para afrontar la disciplina en el aula

Wychoff, Jerry 2008 Habilidades Sociales en el aula Editorial Madrid

Ediciones Santillana 2007. (Pág. 56)

M^a Inés Monjas Casares Balbina de la Paz González Moreno Las habilidades sociales en el currículo. Edita: © secretaría general técnica

Torres Tasso de Luna Importancia de las habilidades sociales en el desarrollo emocional y en la personalidad de nuestros estudiantes Corporación Educativa B. F. Skinner

Dr. José Murillo Yáñez. MSc. Desarrollo de las habilidades Sociales EditorialMadrid

Pacheco Oswaldo Metodología de la Investigación Editorial Mallorca.

BIBLIOGRAFÍA

Autor	Año	Pág. Del libro	Pág. Proyecto
ARIAS Alberto	2007	Pág. 73	Pág. 64
Ponce Cáceres Vicente	2007	Pág. 55	Pág. 66
Caballo	2009	Pág.24	Pág.17
Carvallo	2009	Pág. 13	Pág.13
COLL, Palacios, Marchesi	2009	Pág. 105	Pág. 41
Dr. José Murillo Yánez. MSc.	2009	Pág.86	Pág.36
Dr. YÁNEZ José Murillo	2011	Pág. 103	Pág. 48
Ediciones Santillana	2007	Pág.48	Pág.25
Elliot y Gresham,	2009	Pág.18	Pág.15
ERAS Alexandra,	2008	Pág. 25	Pág. 60
FICHTE	2009	Pág. 193	Pág. 46
Hamachek,	2008	Pág. 24	Pág.19
MORÁN	2011	Pág. 71	Pág. 55
MORAN F.	2011	Pág. 68	Pág. 54
MORÁN Francisco	2011	Pág. 69	Pág. 59
PACHECO Oswaldo	2008	Pág. 211	Pág. 64
PLATÓN Filosofía Ediciones Santillana	2008	Pág.45	Pág.21
PONCE Vicente,	2008	Pág. 48	Pág. 56
Romero C.	2008	Pág.29	Pág.24
Santillana	2009	Pág.56	Pág.20
SANZ	2009	Pág. 43	Pág. 38
SECCHI, Jeremías	2009	Pág.101	Pág.32
CUBERO Venegas	2008	Pág.24	Pág.33
Wychoff, Jerry	2008	Pág.80	Pág.13
WYCHOFF, Jerry	2008	Pág.77	Pág.26
WYCHOFF, Jerry	2008	Pág. 77	Pág.37
Zikmund, Bahim	2008	Pág. 48	Pág. 57
Zikmund, Bahim	2008	Pág. 51	Pág. 58

ANEXOS





**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES**

Objetivo: Determinar la influencia que tienen las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos

Por favor lea detenidamente cada pregunta y coloque una (x) donde crea conveniente.

No ALTERNATIVAS		
4 MUY DE ACUERDO	(M.A)	Por favor consigne su criterio en todos los ítems
3 DE ACUERDO	(D.A.)	Revise su cuestionario antes de entregarlo
2 INDIFERENTE	(I.)	La encuesta es anónima
1 EN DESACUERDO	(E.)	

Nº	PREGUNTAS	M.A	D.A	I.	E.D.
1	¿Es importante el conocimiento de las habilidades sociales?				
2	¿Es importante fortalecer las relaciones interpersonales de los niños?				
3	¿Considera que los trastornos emocionales afectan en las relaciones interpersonales de los niños 3 a 4 años?				
4	¿El desempeño escolar se ve afectado en los niños con trastornos emocionales?				
5	¿Considera que la socialización es un elemento fundamental para la vida del niño?				
6	¿Cree Ud. que es importante desarrollar las habilidades sociales en el				
7	¿Es necesario que los docentes y representantes legales se orienten respecto a habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños con trastornos emocionales?				
8	¿Considera que Ud. que los niños con trastornos emocionales tienen dificultad con el aprendizaje?				
9	¿Es de mucho beneficio el diseñar y ejecutar seminarios talleres para docentes y representantes legales?				
10	¿Considera que la utilización de estrategias que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas y aplicativas, los niños con trastornos emocionales servirán para el aprendizaje?				



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTAS DIRIGIDAS A REPRESENTANTES LEGALES

Objetivo: Determinar la influencia que tienen las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años seguros y extrovertidos

Por favor lea detenidamente cada pregunta y coloque una (x) donde crea conveniente.

No ALTERNATIVAS	
4 MUY DE ACUERDO	(M.A) Por favor consigne su criterio en todos los ítems
3 DE ACUERDO	(D.A.) Revise su cuestionario antes de entregarlo
2 INDIFERENTE	(I.) La encuesta es anónima
1 EN DESACUERDO	(E.).

Nº	PREGUNTAS	M.A	D.A	I.	E.D
1	¿Los representantes legales deben recibir orientación acerca de las habilidades sociales en los niños?				
2	¿Las estimulaciones que se está utilizando para guiar al niño son útiles en el desarrollo social?				
3	Se encuentra conforme con el cuidado que tienen los docentes con los niños en la escuela?				
4	¿Estaría dispuesto a participar de charlas acerca de la habilidad social y emocional en los niños?				
5	¿Estaría usted dispuesto a colaborar en una campaña de promoción para dar a conocer las consecuencias sobre la habilidad social y emocional en los niños?				
6	¿Considera importante incluir actividades motivacionales para la integración social en los niños?				
7	¿Es importante la práctica de algún tipo de dinámica para el desarrollo de las habilidades sociales en niños extrovertidos?				
8	¿Cree que es necesario de actividades lúdicas para mejorar las relaciones sociales en los niños extrovertidos?				
9	¿Se deben aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños seguros y extrovertidos?				
10	¿Considera que la institución debe realizar actividades para la mejorar las relaciones sociales.				

Encuesta dirigida a Directora de la Escuela “División de Infantería N°
3 Guayas”



Entrevista a la Directora de la escuela **División de Infantería N°
3 Guayas”**



Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela “División de Infantería N° 3 Guayas”



Realizando las encuesta a los Docentes de la escuela **División de Infantería N° 3 Guayas”**



**Escuela “División de Infantería N° 3
Guayas 1er año Básico**



Junto con la maestra y los niños de la escuela **División de Infantería N°
3 Guayas**

