



**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA,  
DEPORTES Y RECREACIÓN**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**PROYECTO DE TESIS**

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE  
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 7-8 AÑOS.**

**AUTOR: AGUIRRE CHIRIGUAYO JORGE TEODORO**  
**jorge.aguirrech@ug.edu.ec**

**DOCENTE: PhD. MANUEL GUTIERREZ**

Guayaquil – Ecuador

2020 – 2021

## ANEXO V. - CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Guayaquil, 21 de marzo de 2021

*Ab. Melvin José Zavala Plaza, Mgs.*

Decano de la Facultad de Educación Física Deportes y Recreación  
Universidad de Guayaquil

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación denominada "ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 7-8 AÑOS" de la estudiante LIC. JORGE TEODORO AGUIRRE, de la Maestría en Educación Física y Deportes, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento (*opcional según la modalidad*)
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud (firmada), la versión aprobada del trabajo de titulación, el registro de tutorías y la rúbrica de evaluación del trabajo de titulación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, CERTIFICO, para los fines pertinentes, que el/os estudiante está apto para continuar con el proceso.

Atentamente,



firmado digitalmente por:  
**MANUEL  
GUTIERREZ**

---

PHD. MANUEL GUTIERREZ CRUZ  
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
C.I. 0959585407



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y POSGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN

FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

PROGRAMA DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, JORGE TEODORO AGUIRRE CHIRIGUAYO, portador de la cédula de ciudadanía N° 0922148721, como estudiante de la Primera Cohorte de la Maestría en Educación Física y Deportes, con carácter de declaración y compromiso manifiesto lo siguiente:

- El trabajo final de Magister titulado **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 7-8 AÑOS”**, es de mi autoría y corresponde a mi investigación auténtica e inédita.

- De la misma manera declaro y autorizo a que se revise el presente documento con la finalidad de validar mis derechos como autor, según lo expuesto en este documento.

Guayaquil, 10 abril 2021

---

**LCDO. JORGE TEODORO AGUIRRE CHIRIGUAYO**

**C.I: 0922148721**

ANEXO XIII. - ACTA DE CALIFICACIÓN FINAL GLOBAL – OPCIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

ACTA DE CALIFICACIÓN FINAL GLOBAL

UNIDAD DE TITULACIÓN

En las instalaciones de la Facultad de Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil, a las 12.25 horas del día 24 del mes de marzo del año dos mil veinte y uno, los miembros del Tribunal que han evaluado el documento escrito y la defensa oral del trabajo de titulación del estudiante, Lic. Jorge Teodoro Aguirre Chiriguayo, que versó sobre el documento titulado: **ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 7-8 AÑOS** y corresponde a la **Maestría en Educación Física y Deportes**, sientan razón y certifican que el/la estudiante ha obtenido los promedios totales de calificación por el documento escrito, la defensa oral y la nota final global que constan a continuación:

EVALUACIÓN DEL DOCUMENTO ESCRITO	Calificación de la evaluación del Trabajo de Titulación por el Tribunal.	
Miembro 1 PHD. LISBET GUILLEN	9.1	Promedio 9.7
Miembro 2 PHD. DANILO CHARCHABAL	10	
Miembro 3 MGS. FLAVIO PERLAZA	10	
EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN ORAL	Calificación de la sustentación del Trabajo de Titulación por el Tribunal.	
Miembro 1 PHD. LISBET GUILLEN	9.7	Promedio 9.3
Miembro 2 PHD. DANILO CHARCHABAL	9.7	
Miembro 3 MGS. MELVIN ZAVALA	8.5	

Concepto	Calificación <sup>1</sup>	Porcentaje equivalente	Nota equivalente
Documento escrito	9.7	40%	3.88
Defensa oral	9.3	60%	5.58
<b>NOTA FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b>		100%	9.46

*"El trabajo de titulación se aprueba con una nota igual o mayor a 7,00 sobre 10,00, que resultará de la suma que arrojen las calificaciones otorgadas al documento escrito y a la defensa oral."*

Se asienta las notas como constancia del trabajo de Titulación.

**Miembros del Tribunal**

**LISBET  
GUILLEN  
PEREIRA**

Firmado digitalmente por LISBET GUILLEN PEREIRA  
Fecha: 2021.04.28 18:48:08 -05'00'



Firmado digitalmente por  
**MELVIN JOSE  
ZAVALA**

PhD: PhD. Lisbet Guillen Pereira  
Presidente

Mgs. Melvin Zavala Plaza  
Miembro del Tribunal



Firmado digitalmente por  
**DANILO  
CHARCHABAL**

PhD. Danilo Charchabal Perez  
Secretario del Tribunal

Lic. Jorge Teodoro Aguirre  
Estudiante



Firmado digitalmente por  
**FIDEL FAUSTO  
ROMERO BAJANA**

Esp. Fidel Romero Bajana  
Secretaria de la Unidad Académica

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y POSGRADO**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR.**

Yo, **Jorge Teodoro Aguirre Chiriguayo**, en calidad de autor del trabajo fin de Máster titulado **Estrategia metodológica para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 7-8 años**, autorizo a la Universidad Estatal de Guayaquil a depositar el presente proyecto investigativo en el repositorio institucional, garantizando el libre acceso, permitiendo solamente la consulta y/o descarga del mismo.

Este estudio fue presentado como requisito previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Física y Deportes, de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal de Guayaquil

Guayaquil, 10 de abril de 2021

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por mantenerme con salud, ya que a pesar de la situación que está pasando a nivel mundial entorno a la salud, mi familia y yo nos encontramos bien, en segundo lugar, quiero agradecer a la prestigiosa Universidad de Guayaquil y a la Facultad de Educación Física Deportes y Recreación por haberme permitido ingresar a este gran programa de posgrado y cumplir con uno de los objetivos que me propuse desde que ingresé a pregrado.

Agradezco a mi familia por toda su ayuda durante todo el proceso de formación profesional tanto presencial como virtual, ya que ha sido un camino muy duro de recorrer.

Agradezco a todos los docentes que de una u otra forma contribuyeron con sus enseñanzas para mi crecimiento como profesional y en especial a mi tutor por su paciencia, profesionalismo y sus grandes virtudes como docente.

## **DEDICATORIA**

Quiero empezar este párrafo dedicando este proyecto en primer lugar a Dios por todas sus bendiciones tanto materiales como espirituales, además de ser mi guía y mi ayuda en mantenerme con salud y así poder culminar mis estudios de cuarto nivel. A mis padres, quienes están siempre para brindarme su apoyo todo el tiempo. A mi esposa y a mi hijo por su inmenso amor y paciencia durante todos estos años de estudio y de ausencia durante muchos fines de semana ya que debía estar presente en la universidad, dejando de lado los paseos en familia, las visitas a familiares e incluso reuniones familiares. Para ellos es esta dedicatoria de proyecto de tesis, pues es por ellos que he cumplido con este objetivo.



## RESUMEN

La enseñanza de la técnica deportiva y su perfeccionamiento constituyen una parte importante de la preparación del deportista y esto requiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un componente didáctico esencial, donde la aproximación a la realidad del juego en la modelación del contenido de la preparación del deportista conduzca a mejorar el proceso de adquisición y perfeccionamiento de los conocimientos técnicos básicos del futbolista en su etapa de iniciación. En tal sentido, el objetivo a investigar es elaborar una estrategia metodológica basada en situaciones reales de juego para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la escuela de fútbol "Jorge Aguirre". Se estudia a la población de 12 jugadores de fútbol formativo, categoría 7-8 años, teniendo presente el nivel técnico de cada jugador (efectividad del pase, recepción interna con el pie y conducción con el empeine exterior del pie). La evaluación de la pertinencia de la propuesta a partir de la consulta realizada a los expertos demostró la pertinencia de aplicabilidad de la alternativa. El pre-experimento realizado demostró la funcionalidad de la estrategia metodológica, al producirse cambios significativos el proceso de enseñanza-aprendizaje de las técnicas del fútbol en general y en especial en las tres diseñadas para el pre experimento.

**Palabras claves:** enseñanza, técnica deportiva, futbolista, iniciación, estrategia metodológica.

## **ABSTRACT**

The teaching of sports technique and its improvement constitute an important part of the athlete's preparation and this requires an essential didactic component in the teaching-learning process, where the approach to the reality of the game in the modeling of the preparation content of the athlete leads to improve the process of acquisition and improvement of the basic technical knowledge of the footballer in his initiation stage. In this sense, the objective to be investigated is to develop a methodological strategy based on real game situations for the teaching-learning of the basic technical foundations of soccer in players in the 7-8 years category of the "Jorge Aguirre" soccer school. The population of 12 formative soccer players, category 7-8 years old, is studied, bearing in mind the technical level of each player (pass effectiveness, internal reception with the foot and driving with the outer instep of the foot). The evaluation of the relevance of the proposal based on the consultation carried out with the experts demonstrated the relevance of the applicability of the alternative. The pre-experiment carried out demonstrated the functionality of the methodological strategy, as significant changes occurred in the teaching-learning process of soccer techniques in general and especially in the three designed for the pre-experiment.

**Keywords:** teaching, sports technique, soccer player, initiation, methodological strategy

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	
CERTIFICADO DEL TUTOR	ii
DECLARATORIA DE AUTORÍA	iii
CERTIFICACIÓN DE DEFENSA	iv
CECIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FÚTBOL EN LAS CATEGORIA INFERIORES	11
I.1. ASPECTOS TEÓRICO- CONCEPTUALES SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	11
I.1.1. COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	14
I.1.2. PRINCIPIOS PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	16
I.1.3. PARTICULARIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL FÚTBOL	18
I.2 ENFOQUE MULTIDISCIPLINAR DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO TÉCNICO DEL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 7-8 AÑOS.	22
I.2.1. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO TÉCNICO DEL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL EN LA CATEGORÍA 7-8 AÑOS.	22
I.2.2. FUNDAMENTOS SOCIO-PSICOLÓGICOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO TÉCNICO DEL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL EN LA CATEGORÍA 7-8 AÑOS.	23
I.2.3. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO TÉCNICO DEL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL EN LA CATEGORÍA 7-8 AÑOS	26
I.3. PARTICULARIDADES DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE	26

TÉCNICA FÚTBOLÍSTICA.	
CAPITULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO QUE PRESENTA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS 7-8 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL “JORGE AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, ECUADOR	38
II.1. DETERMINACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL Y LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL DIAGNÓSTICO.	38
II.2. DETERMINACIÓN DEL CONTENIDO DEL DIAGNÓSTICO A TRAVÉS DE LA PRECISIÓN DE LAS VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES.	39
II.3. DETERMINACIÓN DE LAS FUENTES PERSONALES Y NO PERSONALES QUE SERÁN CONSTATADAS.	41
II. 4. ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.	41
II. 5. APLICACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	42
II.6 CONCLUSIONES DEL DIAGNOSTICO	56
CAPITULO III. EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FUNCIONALIDAD DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS 7-8 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL “JORGE AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, ECUADOR	59
III.1. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU EMPLEO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.	59
III.1.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 7-8 AÑOS	62
III.2. EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL A TRAVÉS DEL MÉTODO CRITERIO DE EXPERTOS	73
III.3. EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA MEDIANTE UN PRE-EXPERIMENTO	82
APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST ASI COMO LA COMPARACIÓN ENTRE ELLOS EN LAS TRES PRUEBAS TÉCNICAS EVALUADAS	86
ANALISIS DE RESULTADOS	93

CONCLUSIONES GENERALES	99
RECOMENDACIONES	100
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	110

## **INTRODUCCIÓN**

En el fútbol mundial, los equipos y figuras más relevantes persisten y dominan de forma precisa los elementos estratégicos en relación a la organización del entrenamiento, los cuales acrecientan la eficiencia y el rendimiento deportivo, con predominio del accionar creativo de los jugadores, la comprensión del juego y la validez del comportamiento técnico individual y colectivo.

La enseñanza de la técnica deportiva y su perfeccionamiento constituyen una parte importante de la preparación del deportista. Durante la etapa de enseñanza se resuelven algunas tareas del dominio de una técnica como son: una adecuada estructura de los movimientos, su realización sin tensiones innecesarias, el despliegue de los mayores esfuerzos posibles, la autorrealización de los principales procedimientos en la coordinación, la creación de representaciones sobre la técnica estudiada, el dominio práctico de las acciones y los movimientos apropiados, la valoración de lo realizado, así como la determinación de los errores y su eliminación. Es tarea de los entrenadores, buscar los métodos y medios que optimicen el desarrollo del entrenamiento deportivo como proceso que se prolonga muchos años, autores tradicionales de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo como Matveiev (1977) así lo expresan.

Por este motivo, Seirul-lo (2004), asegura que la planificación, es la propuesta teórica constituida por la descripción, organización, previsión y diseño de cada uno de los acontecimientos del entrenamiento, así como de los mecanismos de control que permitan modificar esos acontecimientos con el fin de obtener un

proceso de entrenamiento ajustado para el logro de los resultados deseados en la competición deportiva.

López (2020) al referirse al fútbol, señala que: "... es una disciplina deportiva donde las situaciones de juego son continuamente cambiantes, desarrollando capacidades que demandan un mayor grado de perfeccionamiento en sus fundamentos básicos técnicos y tácticos". (pág. 2)

Para Dietrich, M., Klaus, L. & Klaus, C., (2007) la técnica es un modelo de movimientos (forma externa de movimientos) biomecánicamente óptimo, propio de la modalidad y/o como coordinación motriz (estructura interna de movimientos) propia de unas exigencias, basado sobre todo en procesos de elaboración de información. La técnica en el fútbol es el dominio óptimo del balón y de los fundamentos del fútbol tanto grupal como individualmente lo que le permite al jugador resolver de manera exitosa las diversas situaciones de juego (López Ávila, 2012).

El fútbol moderno se caracteriza por la coordinación en la técnica, el dominio absoluto del balón y del cuerpo a velocidad máxima, de ahí la importancia de la formación que combine de manera óptima la coordinación y la técnica. Se ha demostrado que deportistas con una coordinación bien entrenada aprenden más deprisa la ejecución técnica que los deportistas con una pobre coordinación, siendo más efectivo el proceso cuando es desarrollado desde edades tempranas Gallardo (2019), señala que los fundamentos técnicos del fútbol deben desarrollarse desde edades tempranas y fundamenta su postulado a partir de la sistematización de diversos autores que han estudiado variados métodos de enseñanza de este deporte, los cuales consideran que se debe entrenar similar al contexto real del juego, (Olivares, López, & Moreno, 2011; Verdú, Ariño, & Martínez, Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos

reducidos en el fútbol base, 2017); (Calero S. , Fundamentos del entrenamiento deportivo optimizado., 2018) exigiendo siempre que el jugador sea capaz de resolver la situación polémica por sí mismo, aspectos básicos que sí no se tratan durante el entrenamiento, son capaces de distorsionar la realidad del juego y, por tanto, el entrenamiento tiene a disminuir su eficacia.

Al respecto el autor de esta tesis considera que deben tenerse presente el uso de distintas variantes de juegos, como medio para el desarrollo de habilidades comprensivas que promuevan una mayor trascendencia y favorezcan la transferencia de lo aprendido a la situación real competitiva. Del mismo modo se incluye, la inadecuada vinculación a un sistema didáctico integral, a partir de la propia formulación de tareas, favorecedoras de climas estimulantes en el trabajo técnico de los futbolistas.

Otros autores exteriorizan la importancia de la práctica integral como método solidario del aprendizaje, (Morales & González, 2014; Verdú, Alzamora Damiano, Martínez Carbonell, & Pérez Turpin, 2015; Macnamara, Moreau, & Hambrick, 2016) en la que intervienen situaciones de acuerdo al contexto en que se desenvuelve el deportista, por tanto, necesita de esa práctica más que de ejercicios estáticos.

El presente trabajo investigativo está basado en las líneas de Investigación del entrenamiento deportivo y su componente del impacto de la competición deportiva en la salud, en la infancia y en la adolescencia. Cada clase de deporte necesita una técnica especial. Esta técnica se entiende no sólo para los movimientos individuales necesarios en dicho deporte, sino para los movimientos generales también, por ejemplo: correr, saltar, girar, frenar, cambiar de dirección.



Esta técnica se la debe enseñar de una manera en que los estudiantes puedan aprovecharla en el juego. Después de un cierto tiempo, y con un ejercicio mecánico, puede apropiarse algún elemento técnico a la perfección. Al desarrollar la técnica, hay que pensar en el principio de su aplicación, porque la preparación técnica del futbolista debe contextualizarse a la realidad de los problemas constantemente presentes en los partidos.

Investigadores como Moreira (2019), Zambrano (2019), Menocal (2019), López (2020) desde el contexto de esta maestría han incursionado en temáticas relacionadas con la preparación técnica del futbolista en diferentes categorías, aspectos que se asumen como referentes, pues aportan aspectos relacionados con el mejoramiento de las capacidades de anticipación, el aprendizaje del tiro a puerta, la coordinación en el pase, el desarrollo de actividades motrices, entre otros aspectos de gran valor para la preparación técnica de los futbolistas en diferentes categorías, aunque no abordan de forma específica lo relacionado con la categoría 7-8 años, pero pueden ser contextualizadas a la presente investigación

También se asumen como referentes autores como Singleton, (2009), Wein (2012), Gutiérrez y García, (2014) y Medina (2020), quienes reconocen los progresos actuales hacia una metodología basada en la enseñanza comprensiva, que sitúan al alumno en el centro del aprendizaje, y que favorece la toma de decisiones, actitud crítica y resolución de problemas mediante la utilización de sus experiencias previas.

Los resultados obtenidos a partir de los métodos y técnicas empíricas, asumidas en un diagnóstico fáctico, tales como revisión documental, entrevistas, observación de entrenamientos, competencias, consultas valoración del

resultado en el fútbol de Ecuador, sumado a la experiencia práctica del autor, han permitido verificar que existen las siguientes limitaciones:

1) Constituye una regularidad la diversidad de criterios en el orden teórico, metodológico, práctico para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol.

2) Existen insuficiencias en la planificación de los aspectos técnicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje del fútbol en las categorías inferiores al no tener presente las características de la edad

3) Deficiente concepción teórico - metodológica en el trabajo con los fundamentos técnicos básicos del fútbol.

4) Dificultades en la selección y organización del contenido de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, pues no responden a las exigencias del contexto de competición.

5) Los deportistas evidencian desconocimiento técnicos-táctico, lo que se expresa en los resultados de los juegos observados

6) Empirismo e improvisación en la concepción de la preparación de los jugadores de esta categoría.

7) Existe la tendencia a la enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol sin tomar en cuenta el contexto del juego

A partir de las deficiencias detectadas en el diagnóstico realizado sobre el proceso de entrenamiento técnico del fútbol en la categoría 7-8 años de Guayaquil (estado actual) y la necesidad de ser corregido desde la concepción, contenido y diseño de tareas, en correspondencia a las exigencias y objetivos planteados (estado deseado), se hace necesario trazar nuevas vías o alternativas para perfeccionar dicho proceso.

Las insuficiencias expuestas permitieron determinar la siguiente situación problemática a partir de la contradicción que se establece entre la carencia de un tratamiento metodológico a los fundamentos técnicos básicos del fútbol y la necesidad de un proceso de enseñanza- aprendizaje de dichos fundamentos adecuado a las características de los futbolistas de la categoría 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre” de la ciudad de Guayaquil en Ecuador.

En correspondencia, se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo incide una estrategia metodológica en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre” de la ciudad de Guayaquil en Ecuador?

**El objeto de estudio lo comprende:** el proceso de enseñanza- aprendizaje del fútbol en las categorías iniciales. Mientras el **campo de acción** se circunscribe a el proceso de enseñanza – aprendizaje de los fundamentos técnicos en la categoría 7-8 años.

Para dar solución al problema científico planteado se define como **objetivo general:** Determinar la incidencia que ofrece la aplicación de una estrategia metodológica en el aprendizaje de los fundamentos técnicos por parte de los futbolistas en niños de 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre” de la ciudad de Guayaquil en Ecuador

Como solución anticipada de la investigación se plantea la siguiente **hipótesis:** la aplicación de una estrategia metodológica, contentiva etapas, fases y acciones contribuirá a mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre” de la ciudad de Guayaquil en Ecuador

Variables participantes: Independiente: estrategia metodológica, contentiva etapas, fases y acciones. Dependiente: el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre” de la ciudad de Guayaquil en Ecuador

Como **objetivos específicos**, se declaran los siguientes:

1. Determinar los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en las categorías iniciales
2. Diagnosticar el estado del proceso de enseñanza – aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre” de la ciudad de Guayaquil en Ecuador
3. Elaboración de la estrategia metodológica para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre” de la ciudad de Guayaquil en Ecuador
4. Aplicación de la estrategia metodológica para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre” de la ciudad de Guayaquil en Ecuador
5. Evaluación de la pertinencia y funcionalidad de la estrategia metodológica para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre” de la ciudad de Guayaquil en Ecuador

### **Metodología**

La investigación se realiza a partir de un paradigma constructivista, sobre la base de un diseño experimental lo permitirá establecer el camino a seguir para que la misma tenga los resultados esperados.

Para la ejecución de la investigación se tuvo en cuenta desde un enfoque multidisciplinario el empleo de variados métodos de investigación:.

**Métodos teóricos** se aplicaron los siguientes:

1) **Histórico-lógico:** Se aplicó directamente en la construcción del marco teórico de la investigación, permitirá realizar un estudio en torno a la historia, la génesis y evolución del fútbol y develar en la lógica de su desarrollo, los vínculos e influencias en las transformaciones sucesivas del objeto de estudio, en sus conceptos y fundamentación, permitirá justificar el problema y fundamentar la metodología propuesta.

2) **Analítico-sintético:** Se empleó en la descomposición del proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en los principales elementos que lo conforman para determinar sus particularidades y mediante la síntesis, integrarlos para descubrir sus relaciones y características generales.

3) **Inductivo-deductivo:** Permitió la combinación del movimiento de lo particular a lo general. Desde una concepción teórica general se determinaron los fundamentos teóricos y metodológicos que caracterizan la contextualización de la propuesta. El diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza – aprendizaje aportó el marco inductivo que sustenta la metodología desde las evidencias empíricas.

4) **Hipotético-deductivo:** Se empleó en el análisis de las teorías científicas para su integración a la estrategia metodológica y la sistematización del conocimiento científico en la propuesta. Permitió llegar a conclusiones y hacer predicciones empíricas.

5) **Sistémico estructural-funcional:** Se utilizó para ajustar el funcionamiento de la estrategia metodológica como sistema, en el que sus elementos estructurales y funcionales ordenadas y concatenados de una manera particular darán cumplimiento a las aspiraciones para las cuales fue concebida.

6) **Modelación:** Permitió crear abstracciones como fundamento de la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de elementos técnicos del fútbol, para la justificación de la enseñanza

Para el caso de los **métodos empíricos** de investigación, se emplearon los siguientes:

1) **Encuesta:** Se aplicó a los profesores, con el objetivo de precisar las informaciones acerca del conocimiento de las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas, y la proyección dinámica de la formación.

2) **Observación científica:** Se usó con el objetivo de percibir, en el escenario natural, el comportamiento de diferentes componentes de la didáctica con la intención de constatar cómo los profesores dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje desde edades tempranas, el empleo de procedimientos para la enseñanza, la organización sistémica del contenido en la unidad de entrenamiento como espacio principal en el que tiene lugar el cumplimiento de los encargos u objetivos de la fase de formación básica.

3) **Medición:** Para evaluar el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los futbolistas de la categoría 7-8 años. Se aplicaron las siguientes pruebas: Prueba de golpeo con el interior del pie, Prueba de recepción interna con el pie, Prueba de conducción en con empeine exterior del pie.

4) **Criterio de expertos:** para la evaluación de la pertinencia de la estrategia metodológica propuesta.

5) **Pre-experimento:** para verificar la funcionalidad de la estrategia metodológica a partir de su aplicación parcial en la práctica.

Como **Métodos matemático estadísticos** los siguientes:

De la estadística descriptiva, la distribución empírica de frecuencias y sus representaciones gráficas; medidas descriptivas como la media y la desviación estándar. De la estadística inferencial, se utilizaron las *décimas de diferencia de proporciones*, y *Wilcoxon*, con el objetivo de comprobar la significación de los cambios ocurridos en los diferentes indicadores y conductas observadas luego de implementada la estrategia. Para el procesamiento de la información y la obtención de los resultados se utilizó el software a base del programa (SPSS) versión 22.0.

La novedad de la investigación, se refleja en el reconocimiento y representación de los conocimientos teórico-metodológicos sobre la preparación técnica del fútbol en categorías inferiores con un enfoque comprensivo, desarrollador, productivo y polémica de forma integrada, que tiene como cualidad resultante el perfeccionamiento didáctico de las tareas del entrenamiento técnico en el fútbol ecuatoriano.

La contribución a la práctica, está dado en estrategia metodológica para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 7-8 años de edad, la cual contribuye al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los deportistas de la escuela de Fútbol "Jorge Aguirre" de la ciudad de Guayaquil en Ecuador.

## **CAPITULO 1. EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FÚTBOL EN LAS CATEGORIA INFERIORES**

El presente capítulo constituye el marco teórico referencial de la tesis y tiene como objetivo exponer las bases teórico –metodológicas del proceso enseñanza- aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en las categorías inferiores, para lo cual se estructuran tres epígrafes. el primero aborda las características generales del proceso de enseñanza - aprendizaje y su contextualización en el fútbol, el segundo el enfoque multidisciplinario de los fundamentos teórico- metodológicos de dicho proceso en el fútbol y el tercero las particularidades de la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en las categorías inferiores.

### **1.1 Aspectos teórico- conceptuales sobre el proceso de enseñanza aprendizaje**

Dentro de las categorías fundamentales de la Pedagogía se encuentran la



Enseñanza y el Aprendizaje. Múltiples son las investigaciones se han relacionado sobre estas categorías, lo que permite reconocer un amplio movimiento de las ideas de diferentes autores hacia la búsqueda de una mayor profundización de dicho proceso.

Existen diversas definiciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, se asume por su carácter totalizador la planteada por Alvares de Zayas (1999), el cual señala que: "El proceso de enseñanza - aprendizaje es el objeto de estudio de la Ciencia Didáctica que atiende solo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y metodológicos por los profesores".

Esta definición pese al tiempo transcurrido, mantiene plena vigencia y ha sido asumida como referente por diversos investigadores como es el caso de Gallardo (2019) y Álvarez (2020), egresados de la maestría en entrenamiento deportivo, cuyas tesis sirven de pauta para la presente investigación dada la contextualización que se realiza sobre dicho proceso en la esfera del entrenamiento deportivo.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje.

Si bien la enseñanza aparece ocupando un primer plano, es importante señalar que se enfatiza su relación con el aprendizaje pues la mayoría de los autores coinciden en que esta "...se manifiesta de una forma bilateral e incluye tanto la asimilación del material estudiado o actividad del alumno (aprender) como la dirección de este proceso o actividad del maestro (enseñar)..."Alvares de Zayas (1992)

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación

del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989).

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Álvarez (1999) plantea: El estudiante se educa como consecuencia de que se prepara para trabajar, haciendo uso de la ciencia como instrumento fundamental para hacer más eficiente su labor y además consciente que satisface sus más caras necesidades a través de esa actividad.

Beltrán (1993) en su teoría sobre el aprendizaje desarrollador define que un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Addine (1998) señala “que el estudiante haga suyo los objetivos que se desean lograr es un momento esencial para el cumplimiento real y no formal de los mismos. La forma en que se presenten y se trabajen los objetivos con los alumnos, debe ser tal que se logre en la mayor medida posible su implicación con los mismos”.

Los paradigmas de enseñanza-aprendizaje han sufrido transformación significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

#### **1.1.1. Componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje.**

El proceso de enseñanza – aprendizaje constituye un sistema integrado por componentes, interrelacionados entre sí, los cuales cumplen funciones específicas, pero que en sus relaciones estructurales y funcionales traen como cualidad resultante un nuevo conocimiento que genera un desarrollo cognoscitivo en los estudiantes

Dentro de los componentes que integran el proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentran: los objetivos, el contenido, los medios y las formas de organización del proceso.

**Los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje.** Son los elementos orientadores del proceso y responde a la pregunta "¿Para qué enseñar?". Representa la modelación subjetiva del resultado esperado y está condicionado por las exigencias sociales de una determinada época. Debe ser declarado con alto grado de científicidad y contener los elementos siguientes: habilidad a lograr por los

estudiantes; conocimientos asociados; condiciones en que se produce la apropiación del contenido; nivel de asimilación y profundidad. (Gallardo, 2019).

**El contenido del proceso enseñanza-aprendizaje** El contenido es el elemento objetivador del proceso y responde a la pregunta "¿Qué enseñar-aprender?". Es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos. (Arceo, Rojas, & González, 2001).

**Los medios en el proceso enseñanza-aprendizaje** Son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, (Benítez, Cholotio, & Calero, 2016) los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo. (Dumortier & Vendrig, 1982). Los medios de enseñanza son los elementos facilitadores del proceso, responden a la pregunta "¿Con qué?" y están conformados por un conjunto, con carácter de sistema, de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la consecución de los objetivos. González, (1999), citado por (Bernal, 2015) define: "...Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente-educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados".

**Las formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje** Según Álvarez de Zayas (1999), citado por Gallardo (2019) "... es el componente del proceso, que expresa la configuración externa del mismo como consecuencia de la relación entre el proceso como totalidad y su ubicación espaciotemporal durante su ejecución, a partir de los recursos humanos y materiales que posea; la forma es la estructura externa del proceso, que adquiere como resultado de su organización para alcanzar el objetivo". (De Zayas, 1999).

En tal sentido, se indica una relación con carácter sistémico de los componentes

del proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre el carácter de las relaciones entre ellos, donde se incluye como es lógico el proceso de entrenamiento deportivo, reconocido como un proceso pedagógico. (Matveev L., 1985; Matveev L. P., 2001) La forma organizativa es el elemento integrador y se resume en la manera en que se ponen en interrelación todos los componentes personales y no personales del proceso. (Starkes & Ericsson, 2003; Bompá & Buzzichelli, *Periodization Training for Sports*, 2015; Fister, Rauter, Yang, Ljubič, & Fister Jr., 2015) Las formas reflejan las relaciones entre profesor y estudiantes en la dimensión espacial y temporal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **1.1.2. Principios para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.**

El proceso de enseñanza aprendizaje se rige por los principios de dirección de la educación, los cuales poseen función lógica-gnoseológica y práctica que rigen la actividad. Cumplen una función lógica-gnoseológica cuando sirven de instrumento lógico para explicar, organizar o fundamentar la búsqueda de conocimientos y cumplen función metodológica a la hora de explicar un nuevo conocimiento o de esclarecer la estrategia ulterior del conocimiento, al determinar el camino, la vía para alcanzar objetivos o fines de la actividad humana.

Se toma como referente de la presente investigación la definición sobre principios del proceso pedagógico aportada por Addines y Col. (2004) quien señala que: “Son las tesis fundamentales de la teoría psicopedagógica, sobre la dirección del proceso pedagógico, que devienen normas y procedimientos de acción que determinan la fundamentación pedagógica esencial en el proceso de educación de la personalidad.

#### **Los principios que se asumen de la citada autora son los siguientes:**

1. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad. Este principio se fundamenta en la

unidad dialéctica que existe entre educación e instrucción, en su relación con el desarrollo. Este principio demanda que al desarrollar el contenido, se seleccionen aquellos métodos que por su grado de activación hagan pensar al alumno y desarrollar hábitos, habilidades y capacidades de forma tal que, se formen además sus convicciones, con un pensamiento flexible e independiente que le permita transformarse a sí mismo y a su entorno y construir así una orientación de su personalidad activo-transformadora y no pasivo-descriptiva.

2. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad. Es decir, durante el proceso pedagógico el educador deberá lograr que el educando se comprometa con la tarea de aprendizaje. El conocimiento debe tener un carisma tal que posibilite la modificación estable de la conducta de ese sujeto al interactuar con el mundo que lo rodea, o sea, lograr el aprendizaje y por ende el crecimiento humano, en la medida en que emprenda el camino de la autonomía que infiere lógicos desprendimientos, rupturas de barreras y estereotipos y la adquisición de lo nuevo sobre la base de lo viejo.

3. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando. Este principio significa que aún cuando el proceso pedagógico transcurre en el marco de un conjunto de personas, que se agrupan atendiendo a diferentes criterios y que adoptan determinadas características, cada miembro es portador de particularidades únicas que lo distinguen del resto y que por demás, tiene el derecho de ser considerado y respetado. De manera tal que el proceso pedagógico debe estructurarse tomando en consideración las características individuales de cada miembro, lo que él aporta al resto, la imagen del grupo; ello permitirá que el maestro ejerza su labor formadora, desarrolladora y remedial, sin olvidar que como individuo y como grupo tienen sus propias opiniones, con las cuales hay que contar.

4. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad. Significa que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación. Desde que nace, y a lo largo de toda su vida, el hombre realiza un sinnúmero de actividades y se comunica constantemente en ellas, de manera que estos dos elementos resultan esenciales en el proceso de educación de la personalidad. Cabe preguntarse, ¿qué actividades hacer?, ¿qué aspectos debemos tener en cuenta al comunicarnos?, ¿qué estilo de comunicación utilizar para lograr el fin propuesto?, ¿cómo conjugar estos aspectos adecuadamente?

### **1.1.3. Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol.**

En los deportes de equipo, el entrenador tiene un papel importante en el proceso enseñanza - aprendizaje del fútbol, (Groom, Cushion, & Nelson, 2012; Lago-Peñas, 2011) citados por Gallardo (2020), ya que tiene que darse cuenta de las capacidades y necesidades de sus jugadores en formación para facilitar el aprendizaje significativo.

El autor considera que los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol son los siguientes: objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios, evaluación. Lo que permite una mejora en la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol para el desarrollo en la formación del deportista.

El tratamiento de algunos investigadores al proceso enseñanza - aprendizaje en el fútbol como un proceso sistematizado, organizado, estructurado. En el proceso de enseñanza - aprendizaje del fútbol existen categorías que permiten un proceso significativo en el desarrollo y evolución de la metodología que se pretende establecer, abordando temas como las etapas del desarrollo del futbolista, didáctica del juego, aspectos metodológicos, entre otros.

Para Pacheco (2004), el fútbol infantil y juvenil es como una escuela de jugadores

de fútbol. (Pacheco, 2007) Así como la escuela tradicional pretende dar la formación académica a los ciudadanos para que más tarde puedan integrarse en la vida activa de la sociedad, la escuela de fútbol pretende dar la formación adecuada a los jóvenes futbolistas para que más tarde puedan integrarse en los equipos de adultos.

El fútbol pertenece al grupo de los juegos deportivos. (Ariosto, 2006; Bompa, Entrenamiento de la Potencia para el Fútbol, 2003; Borzi, 1999; Oliven & Damo, 2001), citados por Gallardo (2020). La actuación de los jugadores está limitada por precisas reglas del juego, válidas en todas partes del mundo y aprobadas por la asociación del fútbol. Por estas reglas de validez idénticas y por su carácter de competencia, llamamos al fútbol juego deportivo, parecido al Baloncesto, Balonmano y Tenis de Campo que son diferentes a los demás juegos.

Todo ello nos ha llevado a considerar que el deporte escolar no ha aportado lo necesario a este objetivo, y que este deporte debe contribuir más a situar al fútbol en planos superiores, y que dentro de las causas que determinan este resultado demostradamente puede compararse que hay fisura en el aprendizaje del deporte, entre otras causas, por la no utilización del juego en la clase de educación física y en los club especializados en el deporte, el que pudiera favorecer por su carácter motivador y por las características del rango etario estudiado en donde el juego es un modo de relación y comportamiento social evolutivo. (Sánchez, Camacho, Loachamin, Vaca, & Capote, 2016; Cilla & Omeñaca, 2007).

El manejo adecuado del balón con los pies requiere de gran pericia, siendo la base para la modelación del contenido de la preparación del deportista, (Bruggmann B., 1998; Folgueira, 2001; Bruggmann B., 2003; Rius, 2003) la cual se basa en las características del deporte en su primera instancia. (Calero, 2013, 2014) citados por Gallardo (2020). El fútbol tiene la gran ventaja que puede jugarse y disfrutarse



en forma primitiva y en circunstancias muy sencillas. Los escolares se contentan sencillamente con una pelota que bota un poco. La portería se señala con algunas prendas y objetos y ya es jugable.

Coll (1988), señala que lo que existe en la mente de los sujetos tiene importancia.; Salvador, 1988) citados por Gallardo (2020). Las concepciones de los alumnos influyen en sus interpretaciones y, por ello, da gran importancia al aprendizaje previo y a los esquemas conceptuales de los alumnos. Driver et al. (1994) señalan que el aprendizaje es un proceso mediante el cual nuevos conocimientos son asimilados dentro de la estructura conceptual del que aprende y que el aprendizaje comprensivo ocurre cuando el que aprende, (Driver, Asoko, Leach, Scott, & Mortimer, 1994; Chadwick, 2001) construye y transforma activamente sus propios significados y no cuando adquiere pasivamente conocimientos que se le transmiten.

El aprendizaje, por tanto, es una construcción personal. Ausubel, Novack y Hanesian (1983) indican que el conocimiento se estructura en forma de red de conceptos. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983) Distinguen entre un aprendizaje que es rutinario y memorístico y el aprendizaje significativo, produciéndose éste último cuando el alumno relaciona el nuevo conocimiento con otros conceptos relevantes dentro de su propia estructura cognitiva.

Esto verifica que el pensamiento surge en situaciones de discusión, por lo que se ha de dar un gran valor al contexto social. Además, se ha de destacar el hecho de que el alumno tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, (Pérez Gómez, 1992) o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Así como la escuela tradicional pretende dar la formación académica a los ciudadanos para que más tarde puedan integrarse en la vida activa de la sociedad, la escuela de fútbol pretende dar la formación adecuada a los jóvenes futbolistas para que más tarde puedan integrarse en los equipos de adultos. Es que, como señalan algunos autores el fútbol base alude a categorías y/o etapas formativas, (Haro, Rodríguez, & Ortega, 2012) y desde el posicionamiento en que entendemos que los procesos formativos son infinitos, como: 1) Momentos del citado proceso en que debe predominar la formación sobre el rendimiento en competición, y/o; 2) Momentos o periodos del proceso en que se entiende que aún no se han alcanzado niveles óptimos de formación, o lo que es lo mismo, que aún queda una considerable cantidad de conceptos básicos que aprender. Frankl (2005). Habla de tres fases en la enseñanza del fútbol, una fase que denomina informal, (Frankl, 2006; Vegas, 2006) que va desde los 5 a los 8 años, una intermedia, denominada fundamental, que va desde los 9 a los 13 años y una final que va desde los 14 a los 18 años.

Wein (1995), por su parte, habla de cinco fases en lo que viene a llamar Modelo para la formación del jugador de fútbol: de acciones simples e individuales a juegos complejos y colectivos. (Wein, 1995; Vegas, 2006)

Una de las progresiones más conocidas y valoradas es la realizada por Garganta y Pinto (1998), donde las características más importantes de esta progresión en la enseñanza del fútbol es el hecho de que no establecen etapas cronológicas concretas, (Garganta & Pinto, 1998; Vegas, 2006) debido a que cada niño puede presentar y, de hecho presenta, un ritmo y proceso evolutivo y madurativo diferente. Por lo tanto, las diferentes fases de enseñanza no han de ser cerradas por la edad cronológica, sino por el desarrollo que demuestren los jugadores. (Lyon, 2001; Malina, 2001; Hayes, 2003; Vegas, 2006), citados por Gallardo (2020)

## **1.2 Enfoque multidisciplinar de los fundamentos teórico- metodológicos para el perfeccionamiento técnico del entrenamiento del fútbol en niños de 7-8 años.**

Es necesario abrir la ciencia para enfocar correctamente el proceso de enseñanza –aprendizaje de los fundamentos teórico -metodológicos que sustentan el perfeccionamiento técnico del entrenamiento del fútbol en la categoría 7 -8 años, por lo que se asumen principios, leyes y categorías desde diferentes ciencias, contextualizadas al objeto del proceso de enseñanza del fútbol, en especial al campo del entrenamiento técnico de las categorías inferiores, dentro de ellas la de 7-8 años de edad

### **1.2.1. Fundamentos filosóficos para el perfeccionamiento técnico del entrenamiento del fútbol en niños de 7-8 años.**

Se asume la teoría de la actividad, desarrollada por Pupo (2004), que en su determinación fundamental, como práctica, cumple una función teórica y metodológica con significación de principio en la filosofía, en la medida que penetra la esencia del devenir histórico en estrecha vinculación con el mundo natural que el hombre convierte de modo ininterrumpido en realidad social, en naturaleza humanizada.

Esta teoría se contextualiza al proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol, al concebir la actividad cognoscitiva como un proceso bilateral dialectico entre el profesor y el alumno a partir de la práctica sistemática del entrenamiento deportivo,

mediante el juego.

Se asume que la práctica deportiva es el punto de partida del conocimiento técnico del fútbol, que el juego a partir de los fundamentos técnicos es la vía para el desarrollo del conocimiento, que los resultados del juego es la forma para evaluar de manera individual y colectiva los resultados que va alcanzando el equipo y que el criterio de veracidad del conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol se verifica de manera práctica en los resultados competitivos.

### **1.2.2. Fundamentos socio-psicológicos para el perfeccionamiento técnico del entrenamiento del fútbol en niños de 7-8 años.**

El marco de referencia psicológico que sirve de base al deporte, desde los aportes de diversas teorías psicológicas que participan de principios comunes, postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognitiva sea capaz de asimilar. Según Vygotsky (1896-1934) quien dice:

“El individuo en un determinado momento tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o soluciones a problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo. Sin embargo, podrá alcanzar, con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo de compañeros más avanzados, una serie de conductas que no podría manifestarse sin esa ayuda. Este espacio de acción se denomina zona de desarrollo próximo potencial” (p.184).

Al respecto, es factible reiterar la presencia en múltiples escenarios del fútbol ecuatoriano, de un proceso de enseñanza con carácter esencialmente instructivo, supeditado al aprendizaje reproductivo, que ha estado incidiendo directamente en el desarrollo de pocas posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos y habilidades que se aprenden, situación que limita la inclusión consciente del deportista en el proceso.

Siguiendo en esta línea, y en relación con la aportación de los estilos de presentación de problema, Hernández y Cabeza (2006), señalan que dichos estilos interactúan directamente en la forma de ejecución de cada tarea, al valorar soluciones motrices y razonamientos oportunos. Se precisa interpretar la situación que se está llevando a cabo. Convenientemente en una primera fase se recurre a tareas que mediante solución de problemas activen los conocimientos previos de los aprendices. Un segundo paso donde se confrontan los conocimientos activados con las situaciones conflictivas mediante la realización de experiencias.

Según Majmutov, (1983), citado por Delaz (2015), se argumenta la exposición problémica como un método eficaz, durante el cual los alumnos, sin relacionar conocimientos acabados, la exposición los conduce a demostrar la dinámica y desarrollo de los fundamentos y conceptos principales, generándose hipótesis a resolver entre todos, reflejar contradicción existente y al mismo tiempo despertar el interés y la motivación por aprender y conocer.

En tal sentido el recurso metodológico a usar por el entrenador en su dirección y orientación (aplicando la zona de desarrollo próximo), debe llevar a interpretar correctamente el significado de cada situación de juego y a su vez, a interiorizarla aplicando un significado productivo a la acción representada.

### **Caracterización de la edad 7-8 años**

Es un criterio del autor, que se debe orientar conscientemente el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol a partir de conocer los rasgos generales de este grupo etéreo.

Se asume la caracterización realizada Geagea (2014), sobre los niños de 7-8 años de edad que practican deportes, la cual señala que a esta edad:

1. Se manifiesta una actitud positiva, se sienta feliz e importante al asumir su nuevo rol. De no ser precavidos padres y profesionales al respecto, el ingreso a la escuela

y al deporte puede generar problemas y trastornos fisiológicos y psicológicos que van a repercutir en el adecuado desarrollo de la personalidad del niño donde asume nuevas experiencias reglamentadas sobre una actividad físico deportivo.

2. Agrega que entre los 7-8 años de edad, el niño evidencia una transformación morfo fisiológica en sistemas de órganos como el nervioso, cardiovascular, respiratorio osteo-mío-articular, adquiere progresivamente la capacidad de dominar los movimientos de su cuerpo, los que se vuelven más equilibrados y armónicos.

3. Los escolares son ágiles y mantienen bien el equilibrio. Esto se relaciona con el descenso de la posición del centro de gravedad corporal. El cuerpo va alcanzando poco a poco un mayor grado de simetría. Se va logrando una relación proporcionada entre la cabeza, el tronco y las extremidades. A la vez que aumenta la estatura, aumenta la longitud de su sistema óseo y un aumento considerable de su masa muscular.

4. En el aspecto psicológico, manifiestan características psicológicas como la subordinación de motivos, fortaleciéndose el desarrollo de la voluntad, autoconciencia y la autovaloración que facilitan el aprendizaje y el comportamiento en los diferentes contextos educativos.

5. La comunicación que el niño establece con el maestro y con los profesores deportivos, difiere del contacto íntimo y espontáneo que mantiene con sus padres. Ellas están mediatizadas por la actividad planificada, reglamentada y organizada que se realiza, donde se exige el cumplimiento de tareas, disciplina y el aprendizaje.

Las características emanadas desde la práctica tienen puntos coincidentes con la caracterización psicopedagógica del escolar primario de Pilar Rico (2000), motivo por la cual se asume en esta investigación. La misma agrupa los momentos del desarrollo de primer a segundo grado (los niños que cursan el primer grado tienen 6 años y los que cursan el segundo grado 7 años aproximadamente) y coincide con

el inicio del deporte.

### **1.2.3. Fundamentos pedagógicos para el perfeccionamiento técnico del entrenamiento del fútbol en la categoría 7-8 años.**

El autor asume asentarse en el enfoque pedagógico dado por Fuentes, (2008), quien considera el proceso de enseñanza aprendizaje, como un espacio de construcción conjunta de significado y sentido, considera un reto a lograr, la relación dialéctica entre el significado de lo que aprende y el sentido que le asigna cada sujeto. Adherido a lo descrito, se reconoce los efectos positivos con respecto al contenido técnico a desarrollar en el entrenamiento deportivo, al interactuar dentro de un proceso cargado de vivencias afectivas que favorece el desarrollo de la personalidad y por tanto, un modo de actuación transformador.

Se reitera organizar los entrenamientos que despierten las motivaciones intrínsecas, la unidad de afecto y cognición a través de un aprendizaje racional afectivo vivencial, y cooperativo, primordial para lograr los objetivos de aprendizaje buscados. En definitiva, y como indica Romero (2005), el entrenador, como transmisor del conocimiento del fútbol, es un mediador, estimulador y facilitador del aprendizaje del fútbol a sus jugadores.

### **1.3. Particularidades de la enseñanza-aprendizaje de técnica futbolística.**

La enseñanza de la técnica deportiva y su perfeccionamiento constituyen una parte importante de la preparación del deportista. Durante la etapa de enseñanza se resuelven algunas tareas del dominio de una técnica como son: una adecuada estructura de los movimientos, su realización sin tensiones innecesarias, el

despliegue de los mayores esfuerzos posibles, la autorrealización de los principales procedimientos en la coordinación, la creación de representaciones sobre la técnica estudiada, el dominio práctico de las acciones y los movimientos apropiados, la valoración de lo realizado, así como la determinación de los errores y su eliminación. Es tarea de los entrenadores, buscar los métodos y medios que optimicen el desarrollo del entrenamiento deportivo como proceso que se prolonga muchos años, autores tradicionales de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo como Matveiev (1977) así lo expresan. Por este motivo, Seirul-lo (2004), asegura que la planificación, es la propuesta teórica constituida por la descripción, organización, previsión y diseño de cada uno de los acontecimientos del entrenamiento, así como de los mecanismos de control que permitan modificar esos acontecimientos con el fin de obtener un proceso de entrenamiento ajustado para el logro de los resultados deseados en la competición deportiva.

Autores como Piloto, A. (2010) refieren que cuando se trata de deportistas con posibilidades de convertirse en atletas destacados, es recomendable reforzar el control de la preparación técnica mediante un análisis mucho más preciso que el utilizado por el entrenador, que generalmente lo hace a partir de la observación directa de los atletas al ejecutar la técnica. Bangsbo I. (1998) afirma que los resultados de estudios científicos ayudan a obtener una mejor comprensión de las exigencias y limitaciones del rendimiento deportivo en el fútbol; estos conocimientos, junto con la experiencia práctica, proporcionan información valiosa para diseñar entrenamientos adecuados y obtener una mayor eficiencia en la competición.

Se asumen los aspectos conceptuales expuestos por Noa (2004) en su libro sobre la división de técnica futbolística, donde plantea que, si analizamos las definiciones sobre la técnica, veremos que todas no coinciden literalmente o en su forma de expresarse, pero si van a dar una idea de su significado y lo que representa:



El propio autor señala que la relación de la técnica con la táctica no queda dividido en este caso, sólo que al analizar la estructura del movimiento es donde encausamos la denominación de la técnica. Como en todos los deportes con pelotas la relación técnica-táctica es indivisible, pero para su estudio es necesario momentáneamente separarlo. El aprendizaje de la técnica no es una tarea fácil, porque la relación de los movimientos con las partes torpes del cuerpo crea una problemática dura y difícil de salvar y más cuando estos movimientos se deben realizar con rapidez, cerca del adversario y a veces en situaciones inesperadas.

El futbolista no nace, puede heredar ciertas facultades o capacidades y solo el trabajo sistemático da la posibilidad del dominio de las actividades y de dotar a jugadores d facilidades para la realización de movimientos y jugadas. Pero independiente de lo que se herede, si no existe un trabajo planificado y continuo, de nada valdrán las capacidades inherentes a la persona.

Noa (2004), para facilitar la labor del conocimiento e la técnica la distribuimos de la siguiente forma:

1. Movimientos sin balón: carrera y cambio de dirección, el salto y la finta
2. Movimientos con balón: golpes, recepciones, cabeceo, conducción, regate, interceptación, saque de banda, movimientos de ataque y defensa del portero

### **Los movimientos sin balón**

Su denominación, aunque aparentemente desvincula la actividad del jugador, tiene una importancia fundamental, pues es aquí donde se define la posibilidad del jugador de participar con el balón y a su vez traza la pauta para la ejecución posterior de los movimientos con balón.

Estos movimientos son los que anteceden a la actividad con la pelota y muchas veces no se le da la importancia requerida. Estos son los que crean las premisas

necesarias para una efectiva posibilidad de ejecución de los movimientos con el balón.

### La carrera del jugador.

Hay particularidades en la forma de correr que se corresponden con la actividad en el juego. Generalmente la carrera debe efectuarse con poca separación intensiva del suelo (Fase de vuelo). Por igual no se debe realizar gran péndulo con la rodilla de la pierna de despegue y los pies deben estar colocados lo más cercano posible al eje vertical del cuerpo. En consecuencia, con esto la zancada no es tan larga como en los corredores de atletismo, por lo que debe procurar tener una mayor frecuencia de pasos y su centro de gravedad debe estar lo más cerca posible del suelo. Las rodillas se mantendrán flexionadas casi siempre.

El futbolista se ve obligado a cambiar de dirección en su carrera, recibir inesperadamente el balón, realizar giros, así como poco mantenimiento del mismo ritmo en la carrera a consecuencia del juego, son los aspectos a tener en cuenta los factores anteriores durante la carrera.

El brazo del jugador no hace los movimientos tan vertiginosos y unísonos como otro, sino que es característica que los futbolistas muevan los brazos más cruzados a la dirección que avanzan, ya que les permite un mayor equilibrio y ayudan a posibles choques con los adversarios.

### El cambio de dirección.

Esta acción frecuente en el juego está en dependencia del balón y de la actividad del adversario. A veces la marcación de un contrario, un balón desviado o la llegada imprevista de cualquiera de los dos a nuestro lugar nos hace tener que variar nuestra dirección. La proximidad del centro de gravedad al suelo, el acortar el último

paso antes del giro o parada, son condiciones esenciales para ejecutar el cambio de dirección.

Si durante la carrera necesitamos dar un giro hacia la derecha, acortaremos el último paso y con la pierna izquierda apoyada fuertemente al frente realizamos el giro. Por supuesto que aquí se debe bajar el centro de gravedad lo más cercano al suelo, logrando lanzar el mismo hacia la dirección deseada. Si es para el lado opuesto, pues sería la pierna derecha. La necesidad de virar atrás no variará la ejecución. Aquí podemos seleccionar girar por el lado más conveniente según el lugar donde debemos dirigirnos.

### El salto.

Por lo regular el salto de los jugadores se ejecuta en forma de disputa con otros jugadores, con el fin de alcanzar el balón. A veces no hay una debida preparación o elección libre de cuando puede saltar, sino que es atendiendo a las situaciones que se le presentan al jugador. Todo esto hace que el salto en los jugadores dependa mucho del ritmo y noción del tiempo para poder alcanzar el balón, unido a la fuerza muscular y la técnica en la ejecución

Muchas veces al ejecutar el salto atléticamente perfecto constituye una falta. La eficiencia del salto con un pie supera al salto con dos pies, pero esto siempre no es posible. Por todo lo antes expuesto, el salto del jugador debe presentar las características anteriores donde la fuerza y la velocidad sean las premisas en su desarrollo, pues el poco tiempo para la preparación o carrera así lo determinan. El tiempo, la rapidez y ritmo en el salto determinan el éxito en el mismo.

### La finta.

Es un movimiento que tiene suma importancia con el fin de desorientar nuestra acción del adversario. Generalmente se enlaza con la acción del regate para poder evadir al contrario, pero su uso es más extenso.

Para su ejecución debemos tener en cuenta que su objetivo es desviar la atención del adversario, por lo que generalmente son movimientos que se ejecutan para el lado opuesto por donde queremos realizar la acción definitiva. La sorpresa, la rapidez y noción correcta de nuestros movimientos y los del adversario, son aspectos importantes a tener presente.

Todos los movimientos sin balón requieren de ritmo en su ejecución, de cambios en la calidad de los esfuerzos (carrera a máxima velocidad, a media velocidad, etc.) que permiten en muchos casos sorprender al adversario.

### **Los movimientos con balón.**

Los golpeos.

Son movimientos básicos en el juego y a su vez los más usados. Los jugadores con buen dominio de este elemento son muy valiosos en el juego, destacándose la precisión y exactitud en el pase. La gran posibilidad de aplicación en el juego aumenta su importancia, pues en la defensa o el ataque constituye un arma fundamental de los jugadores.

Para lograr el objetivo deseado en los golpeos, es muy importante el punto de contacto de la pierna con el balón. La causa de la desviación del balón hacia el objetivo fijado en muchísimos casos es la poca exactitud de golpear el balón en el centro mismo, el balón recibe un giro lateral fuerte o hacia atrás, según con la parte que se golpea y no se dirige al objetivo deseado. Por otro lado el golpeo mas abajo o encima de su punto medio, dirigirá el balón hacia arriba o rasante según el caso.

Cuando necesitamos dirigir un balón rasante, se debe golpear algo más arriba del punto medio y si se quiere dirigir el balón alto, entonces se hará mas debajo de su punto medio. Los golpeos presentan un mecanismo básico teóricamente y facilita el entendimiento en la ejecución del movimiento. En dependencia del tipo de golpeo cambia la forma, pero el mecanismo se mantiene.

Colocación del apoyo al lado del balón.

- a) Balanceo de la pierna que golpea.
- b) El toque propiamente dicho.
- c) Acompañamiento de la pierna que golpea.

Se debe destacar que para realizar cualquier tipo de golpeo es necesaria la contracción de la masa muscular de la pierna en el momento de ejecutarlo.

#### La recepción del balón.

Comprende la parada, detención, posesión, control y dominio del balón. Tiene mucha utilidad en el juego y junto con el golpeo forman los elementos más utilizados generalmente. En muchos casos su movimiento es contrario al golpeo y por así decirlo es lo antagónico de este. Actualmente la rapidez en el juego exige que las recepciones tengan un matiz más dinámico, que sus ejecuciones sean más rápidas, sin detener completamente el balón o el movimiento del jugador.

Requiere, por su importancia, una gran laboriosidad en su enseñanza. Hay necesidad de una recepción buena y útil, ya que actualmente se utiliza para el ritmo y precisión del juego moderno, que se basa en entregas racionales como condición indispensable en las situaciones adversas que se presentan.

En las recepciones se requiere un buen sentido del tiempo y coordinación de movimientos. En la ejecución de las recepciones debemos tener en cuenta el movimiento posterior para así realizarla. Asimismo, ante el acoso de un contrario deben utilizarse fintas antes de realizar la recepción.

Un aspecto general en las recepciones será el amortiguamiento a la llegada del balón. Igualmente las partes del cuerpo donde se ejecutan las recepciones deben recibir el balón con los músculos relajados y realizar el movimiento en la misma dirección de la llegada del balón con rapidez. Las recepciones deben tener un

sentido muy práctico porque dentro del juego es un elemento que debe de conjugarse con la actividad del contrario en la que se debe lograr perder poco tiempo.

#### Recepción con el interior del pie.

Es la más usada por lo fácil y gran aplicación. Tanto en balones que llegan de frente como de lado se necesita un movimiento corto y rápido, según la velocidad del balón. En el momento de la recepción, podemos fácilmente llevarnos el balón hacia cualquier lado. Sirve tanto para balones que llegan raso, a media altura o de bote pronto. Se puede realizar esta recepción cuando el contrario se encima por cualquier dirección.

Con esta forma de recepción también se pueden recibir balones que vienen de gran altura, pero no es muy recomendable. También se utiliza para realizar las recepciones con giros que facilitan la evasión del adversario.

#### Recepción con el empeine exterior.

Es utilizada con gran efectividad cuando se quiere engañar al adversario. Tiene algunas limitaciones sobre la del interior del pie, pero su sorpresa es mayor. Su uso está limitado generalmente en balones que llegan rasos y de bote pronto, aunque se puede usar en balones a media altura que llegan de lado, pero no es muy efectiva en estos.

Cuando el contrario está a nuestras espaldas o de lado, es muy útil pues podemos evadirlos de forma sorpresiva. Se debe realizar esta recepción cuando el balón llega o está cerca del pie de apoyo. A veces una mala colocación en el momento de realizar la misma, provoca la pérdida del balón.

#### El cabeceo.

Es un elemento de mucha importancia y su uso coincide con el desarrollo del fútbol

moderno. La terminación oportuna de un ataque, o su despeje y la iniciación rápida de un ataque pueden ser consecuencia de un cabeceo bien logrado. Puede realizarse con el centro de la frente o las partes laterales de esta. Su variada aplicación, pases, tiros, interceptaciones hacen de él un arma importante en el jugador. Sus diversas formas de ejecución, parado, saltando con uno o dos pies, corriendo y salto en plancha constituyen variadas modalidades que apoyan su uso e importancia.

Tal vez una de las mayores dificultades que se oponen a este movimiento es el temor a pegarle al balón con la cabeza, pero con una correcta utilización de las formas y medios de enseñanza, se supera la misma. El cabeceo se puede ejecutar parado, corriendo y saltando con uno o dos pies, se puede dirigir el balón hacia el frente, a los lados y hacia atrás. Una de las modalidades más espectaculares dentro del fútbol es el cabeceo en plancha, la cual crea situaciones peligrosas para el contrario cuando se realiza para tirar a gol.

#### La conducción del balón.

No es un elemento tan importante como los golpeos, recepciones o cabeceo. Su uso ha disminuido en importancia ya que retarda el juego. Su empleo para ocupar un espacio en el terreno, entretener o atraer la acción del contrario y la preparación de la ejecución de otro elemento, son los aspectos a tratar en esta acción técnica.

Tanto la conducción con el empeine interior, empeine total o empeine exterior tienen su uso particular independientemente de su uso general. Si deseamos conducir con seguridad, utilizaremos la primera. La segunda es poco usada, no obstante la conducción en línea recta será su mejor empleo. Para cambios de dirección, regates y movimientos zigzagantes utilizaremos tanto la primera como la última y si queremos desplazarnos a gran velocidad se utilizará igualmente la última.

Su ejecución es sencilla por la que su enseñanza no es compleja.

### Los regates

Esta es una actividad muy difundida y gustada en los latinos. En la ejecución de este elemento es que se caracteriza la habilidad del jugador. Los regates son los movimientos engañosos que realiza el jugador con el balón, haciendo pleno contacto con el mismo para evadir al adversario.

Para el mismo se requiere una correcta noción del ritmo de movimientos y dominio del balón, por lo que la coordinación y rapidez de movimiento y pensamiento serán las premisas para lograr un buen desarrollo de la actividad.

Dentro del juego se debe enfocar este elemento como un arma, no como para evadir al adversario solamente, sino para lograr una superioridad numérica y en algunos casos, para poder realizar un pase, un tiro o lograr ganar tiempo para la ejecución posterior y facilitar el objetivo perseguido.

Para ello se debe atender que el regate presenta tres formas básicas para realizarlo, atendiendo a la posición del jugador y del adversario.

a) De frente.

b) De lado.

c) De espaldas.

Dentro de estas formas se puede agregar que según el grado de complejidad, se puede realizar en forma simple o compuesta. La forma simple será siempre que se ejecute el movimiento sencillo de librar el balón del radio de acción del adversario. La forma compuesta será cuando se utiliza un movimiento de finta precedente al regate o bien la combinación de dos regates simples unidos a otras variantes que haga más dificultosa la acción.

### Interceptaciones.



Se puede argumentar que la interceptación presenta diversas connotaciones. Del latín “interceptum, de intercipere” quitar, interrumpir. Por lo tanto, las acciones de apoderarse, de detener las acciones adversarias entran dentro del término interceptar.

Ahora bien, cuando desviamos el balón del radio de acción del adversario impedimos que éste llegue a su destino, apoderándonos o no del balón también se conoce como interceptación. El caso en cuestión es que todo intento de perturbar la entrega, la recepción, a conducción, el engaño, etc. será un acto de interceptar que bien puede ser realizado por cualquier jugador en el terreno.

En la interceptación se ponen en juego, factores psíquicos y físicos como la capacidad de decisión, en la que la ejecución del movimiento en el tiempo y espacio, determinado por la capacidad de visión y decisión rápida facilita la efectividad de la interceptación. Con esto está relacionada la atención del jugador, ya que debe percibir continuamente el balón y los demás jugadores. El movimiento del jugador interceptador es muy arriesgado y puede acarrear una lesión por lo que se necesita valentía para ejecutarla.

El carácter de combate prevalece cada vez más en el acto de juego, por lo que la fuerza corporal es una necesidad circunstancial en la lucha por el balón. Las circunstancias, la posición del adversario y del balón crean algunas veces situaciones muy especiales para el interceptador, lo cual debe de solucionar directamente. Al igual que en todos los elementos técnicos el tiempo, el lugar, la variabilidad del juego no permite siempre la aplicación técnica generalmente conocida.

En relación a la posición del adversario, se puede ejecutar la interceptación:

- a) De frente.
- b) De lado (carga legal).

c) De espaldas.

De estas, la más generalizada es la de frente o corte. El contrario corre de frente teniendo el balón cerca de los pies. Durante la conducción el adversario a menudo pierde el control sobre el balón o rebota lejos de él. Ya en espera de este momento, tanteando la acción, se hace fácil la interceptación. Se debe acechar la oportunidad en que el adversario deja un poco suelto el balón para ir con decisión a este. En caso contrario se debe interponer en su carrera y luchar contra él.

La interceptación de lado es más sencilla de ejecutar cuando el contrario corre al lado con una carga y así quitarle el balón. La condición para la ejecución es simplemente la posición idónea de cuerpos hombro contra hombro.

La modalidad de espaldas por su riesgo y dificultad no presenta un gran auge en el juego. Se necesita una correcta elección del tiempo y sitio adecuado para el salto hacia delante para lograr la interceptación.

En el juego moderno se exige del portero su efectividad, conjuntamente con ser parte activa en la iniciación de los ataques. Así vemos que porteros muy buenos en la defensa de su portería, perjudican la acción ofensiva de su equipo con demoras innecesarias o poca proyección y seguridad en sus entregas.

No se puede afirmar que el ataque sea de importancia primordial dentro de las acciones del portero, pero si se acentúa que para tener el concepto de buen portero se hace necesario también la capacidad de ataque del mismo. Después de haber dicho esto, la técnica atacante del portero se compone de:

## **CAPITULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO QUE PRESENTA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 7-8 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL “JORGE AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, ECUADOR**

El presente capítulo se concibe como el proceso de obtención, análisis, síntesis y valoración de la información que aporta criterios que permite caracterizar el estado inicial y obtener información para proyectar la transformación de la situación real hacia la deseada en relación con la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años la escuela de Fútbol Jorge Aguirre ubicada en la calle 22 entre la calle O y calle P, el lugar de entrenamiento es en las canchas del sector conocido como el Cisne 2 de la ciudad de Guayaquil. Para su realización se tuvieron en cuenta los siguientes pasos metodológicos:

### **//.1. Determinación del objetivo general y los objetivos específicos del diagnóstico.**

Objetivo general: Constatar el estado inicial que presenta en la actualidad el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores del equipo de fútbol en niños 7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos:

1. Constatar el nivel de conocimientos de los profesores sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, los ejercicios y juegos para su entrenamiento.

2. Comprobar en la planificación y desarrollo de las sesiones de entrenamiento los ejercicios, juegos y metodología empleada para la enseñanza – aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la del equipo de fútbol en la categoría 7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.

3. Constatar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría del equipo de fútbol en la categoría 7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.

## **II.2. Determinación del contenido del diagnóstico a través de la precisión de las variables, dimensiones e indicadores.**

Se determinaron como **variables, dimensiones e indicadores** para el diagnóstico los siguientes:

### **Variable 1. Preparación y desempeño de los profesores.**

Dimensión1. Conocimientos teóricos – metodológicos de los profesores.

Indicadores:

Conocimientos de la importancia de desarrollar de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.

- Conocimientos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.

- Conocimientos de los ejercicios y juegos para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de los categoría7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.
- Conocimientos de la metodología para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de los categoría7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.

Dimensión 2. Desempeño de los profesores.

Indicadores:

- Planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de los categoría7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.
- Utilización de los ejercicios y juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.
- Metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores del categoría7-8 año de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.

**Variable 2.** Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de los categoría7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil en especial los tipos golpeo.

**Aspectos a observar:**

1. Ejercicios y juegos empleados para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.

2. Métodos utilizados para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.

3. Formas de organización utilizadas para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.

4. Los medios utilizados para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.

5. Dosificación del trabajo técnico realizado

### **III.3. Determinación de las fuentes personales y no personales que serán constatadas.**

- Fuentes personales: Se trabajó con la población de 12 jugadores de fútbol formativo categoría 7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil, en la República del Ecuador, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de la población, delimitado como muestreo intencional o por conveniencia.

- Fuentes no personales: Se revisó el programa de preparación, el análisis metodológico para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil y la planificación de las sesiones de entrenamiento.

### **II. 4. Elaboración de los instrumentos.**

Como parte del diagnóstico inicial se emplearon los métodos del nivel teórico mencionados con anterioridad y para determinar los elementos necesarios en el orden práctico se elaboraron y/o adaptaron por el autor cinco instrumentos, estos consistieron en:

1. Una guía para la revisión documental, para constatar la planificación de los ejercicios y juegos empleados y metodología utilizada para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil. (Anexo 1).
2. Una guía de observación a sesiones de entrenamientos, para constatar los ejercicios, juegos y metodología empleada en la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil. (Anexo 2).
3. Una encuesta a profesores de fútbol, para conocer la preparación teórico metodológico de los profesores sobre la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil. (Anexo 4).
4. Aplicación del Test de la escalera (coordinación óculo – pédica) a los jugadores de la categoría 7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.
5. Observación sobre la efectividad del pase los jugadores de la categoría 7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.
6. Prueba de Recepción Interna con el Pie los jugadores de la categoría 7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.

## **II. 5. Aplicación y procesamiento de la información.**

Los instrumentos elaborados fueron aplicados a la muestra seleccionada, atendiendo al objetivo trazado para cada uno.

### **Resultados de la aplicación de la guía de revisión de documentos**

**Objetivo:** Constatar la planificación realizada para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la Escuela de fútbol "Jorge Aguirre".

#### **Documentos revisados:**

Plan de entrenamiento.

#### **Aspectos revisados:**

1. Relación entre los objetivos, los métodos, ejercicios y juegos propuestos para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol.
2. Los ejercicios propuestos, para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos, en cada etapa de preparación y especialmente en las etapas de preparación general y especial.
3. Los métodos planificados para para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
4. Las formas de organización planificadas para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
5. Los medios planificados para para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
6. Dosificación del trabajo técnico planificado.



Como resultado de la revisión documental se pudo determinar insuficiencias en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil, que se manifiestan en:

- a) Limitaciones en los objetivos planificados para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años.
- b) Problemas en la selección y aplicación de ejercicios y juegos para enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años.
- c) No se planifican ejercicios para la atención diferenciada de los futbolistas en relación con fundamentos técnicos básicos.
- d) Dificultades en la selección, planificación y aplicación de métodos, no se aprovechan la variedad y potencialidades de los existentes para el entrenamiento de la técnica del tiro a puerta en los futbolistas.
- e) Poca correspondencia de los métodos planificados con los ejercicios concebidos. 6. Insuficiencias en la utilización de formas organizativas y medios para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
- f) No se controla y evalúa sistemáticamente el desarrollo de los jugadores en relación con los fundamentos técnicos básicos

### **Resultados de la implementación de la guía de observación a sesiones de entrenamientos**

**Objetivo:**

Constatar los ejercicios y juegos empleados y la metodología utilizada en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la Escuela de fútbol “Jorge Aguirre”.

**Aspectos a observar:**

1. Ejercicios y juegos empleados para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
2. Métodos utilizados para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
3. Formas de organización utilizadas para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
4. Los medios utilizados para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
5. Dosificación del trabajo técnico realizado.

Los resultados de las observaciones fue la siguiente:

- a) Persisten insuficiencias a partir del poco respaldo metodológico ofrecido para la planificación del tipo de entrenamiento analizado. Estos elementos se dimensionan al observarse poca frecuencia a la hora de aplicar métodos productivos que propicie la participación activa e independientemente de los jugadores en las actividades planificadas
- b) El inadecuado uso de espacios para los reforzamientos pedagógicos y retroalimentación durante las acciones ejecutadas que orienten y motiven de forma directa al jugador desde un carácter cognitivo técnico comprensivo, manifestándose una alta tendencia a mecanismos de carácter reproductivo y fragmentado del trabajo.

- c) Se constató que es insuficiente el tratamiento con los recursos didácticos necesarios para el perfeccionamiento teórico y práctico de los aspectos técnicos de manera integral; referente a los conocimientos de los entrenadores sobre la temática y para direccionar este proceso, muestra niveles muy bajos de actualización que se derivan de la persistencia de metodologías poco significativas y alejadas de los principios del entrenamiento actual.
- d) Es evidente además la no recurrencia con la debida frecuencia al tratamiento diferenciado e individualizado para corregir posturas desacertadas desde la problemática técnica en el entrenamiento y el juego, motivado por lo general a un poca existencia de dinámicas que favorezcan la participación activa de los jugadores en la clase de entrenamiento, y por ultimo resulta muy poco incidente del estímulo a la solución de las tareas a partir de planteamientos de problemas convincentes para el jugador durante las clases

Se puede plantear según lo observado que todavía se evidencia, el predominio de un proceso con carácter esencialmente instructivo y cognoscitivo, donde las acciones se centran por lo general en el entrenador y en menor medida en el alumno, con predominio de la tendencia al aprendizaje reproductivo, la afectación del desarrollo de habilidades y pocas posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que se aprenden, situación que limita la inclusión consciente del alumno en el proceso.

De forma general el diagnóstico permitió corroborar la existencia de un insuficiente tratamiento didáctico a los componentes personalógicos y no personalógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica, situación que se refleja en las insuficiencias y respuestas mostradas en la ejecución de estas acciones durante las sesiones programadas.

## **Resultados de la encuesta a profesores de fútbol**

### **Objetivo**

Conocer la preparación teórico metodológico de los profesores sobre la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría **7-8 años** de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.

El cuestionario de la encuesta se encuentra en el (Anexo 4).

La encuesta a los profesores aportó los siguientes resultados:

1. El 100% considera muy importante el desarrollo al desarrollo de fundamentos técnicos básicos en los futbolistas de la categoría 7-8 años.
2. El 100% plantea que la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años lo concibe mediante la utilización de ejercicios.
3. El 100% considera poco adecuados los ejercicios y juegos que utilizan para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años.
4. Un 100 % valora de poco suficiente su preparación sobre los ejercicios y juegos para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años.
5. El 100% considera de poco suficiente su preparación sobre la metodología para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años.

6. El 100% considera como deficiente el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años. Porque presentan dificultades como:

- En el golpeo con el interior del pie: ubicar el pie de apoyo detrás del balón, golpear el balón con la punta del pie y quitar la vista al balón.
- En la recepción: dejar la pierna que golpea el balón muy rígida, quitarle la vista al balón y colocarse de frente al balón.
- En la conducción: conducir con la punta del pie, toque largo y correr detrás del balón y conducir con el pie más cercano.

7. El 100% cree necesario la elaboración de una alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años. Porque ello posibilitaría desarrollar a los jugadores en los fundamentos técnicos básicos del fútbol, base en su formación como futbolista y para mejorar los resultados deportivos del equipo.

### **Aplicación del Test de la escalera (coordinación óculo – pédica)**

**Objetivo:** Evaluar la coordinación óculo – pédica de los futbolistas de 7-8 años de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.

**Material:** Escalera (ladder) de 20 bandas y 9 metros de largo, con una separación entre bandas de 40 cm. cronometro.

**Descripción del test:** El sujeto se coloca justo detrás de la primera banda sin tocarla y a la señal sale a la máxima velocidad hacia el extremo opuesto. Deberá realizarse un apoyo en cada espacio de separación entre bandas sin tocar dichas bandas. El cronometro se detiene al pasar la última banda.

Resultados de la aplicación del Test de la escalera (coordinación óculo – pédica)

Para la evaluación del nivel inicial de desarrollo de la coordinación en el pase de los futbolistas de 7-8 años de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil se aplicaron los test de coordinación y de precisión del pase, así como una ficha de observación para determinar la efectividad de los pases, a continuación, se muestran sus resultados. En la tabla 1 y gráfico 1 se muestran los resultados del pre test del Test de coordinación óculo – pédica, como se puede apreciar el 66,7% de los futbolistas están evaluados de bajo o deficiente, el 25% alcanza la categoría de normal y solo el 8,3 % la categoría de alto. Mostrando las insuficiencias de los futbolistas en relación la capacidad de coordinación.

Categoría	cantidad	%
Alto	1	8,3
Normal	3	25
Bajo	4	33,4
Deficiente	4	33,3

Tabla 1. Resultados del Test de coordinación óculo – pédica (Pre test)

### **Resultados de la guía de observación sobre la efectividad del pase**

**Objetivo:** Evaluar la efectividad de los pases de los futbolistas de 7-8 años la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil en los partidos y su incidencia en el comportamiento del equipo.

### Resultados en la efectividad del pase

Se realizó una observación con la utilización de la guía elaborada para determinar la efectividad del pase durante los partidos y su incidencia en el comportamiento del equipo. Como se puede apreciar en la tabla 3, en relación con los resultados del pre test, en la efectividad del pase, desde el punto de vista individual, ningún futbolista alcanza una efectividad superior al 60%, solo cinco están por encima del 50%, en siete (58,3%) su efectividad es inferior al 50% y uno no alcanzan el 40%. Los resultados individuales incidieron negativamente en los resultados del equipo que solo alcanzó un 49% de efectividad en un aspecto de juego tan importante como el pase. Los resultados en la baja efectividad del pase influyeron negativamente en el equipo, teniendo como principales manifestaciones que se mostrara lento, con poca velocidad y rapidez en el juego, mostrara dificultades para conservar el balón, lograr desmarques, avanzar y mover el balón y contraatacar, así como para preparar los ataques y habilitar buenas ocasiones de gol. Todo lo anterior incidió negativamente en el comportamiento del equipo y sus resultados deportivos.

Futbolista	Total de pases intentados	Pases buenos	% de efectividad
1	64	31	48,4
2	52	27	51,9
3	71	35	49,3
4	76	33	46,4
5	43	19	44,2

6	97	53	54,6
7	58	27	46,6
8	109	57	52,3
9	61	29	47,5
10	93	49	52,7
11	56	21	37,5
12	85	43	50,6
total	865	424	49

Tabla  
sobre

resultados en la efectividad del pase

### **Resultados de la prueba de Recepción Interna con el Pie.**

Para lo cual se evaluó mediante la observación los siguientes indicadores del rendimiento:

- Pierna que golpea el balón muy rígido
- Quitarle la vista al balón
- Colocarse de frente al balón

Se realizó la prueba de recepción interna con el pie a los 12 jugadores, evidenciándose que en el indicador pierna que golpea el balón muy rígido los resultados fueron. 3 evaluados de bien para un 25%, 6 evaluados de regular para un 50% y 3 evaluados de mal para un 25%, lo que indica la necesidad de un perfeccionamiento técnico de este parámetro. En el parámetro quitarle la vista al balón, se observa que aunque no un mal resultado, aun un 25% presenta



dificultades en su ejecución. Colocarse frente al balón resulto el indicador resultado ser el de mayor índice de evaluados de mal con un 50%

Indicadores	Resultados					
	B	%	R	%	M	%
Pierna que golpea el balón muy rígido	3	25	6	50	3	25
	B	%	R	%	M	%
Quitarle la vista al balón	6	50	3	25	3	25
	B	%	R	%	M	%
Colocarse de frente al balón	3	25	3	25	6	50
	B	%	R	%	M	%

Tabla sobre resultados de la Recepción Interna con el Pie

### **Resultados de la prueba de conducción con empeine exterior del Pie.**

Para lo cual se evaluó mediante la observación los siguientes indicadores del rendimiento:

- Conducir con la punta del pie
- Toque largo y correr detrás del Balón. Vista al balón
- Conducir con el pie más cercano

En esta prueba se evidencio que el indicador conducir el balón con la punta del pie presenta dificultades pues el 58% esta regular y el 25% está mal. El indicador toque largo y correr detrás del balón, presenta mejores resultados, pues un 58% lo ejecutan bien, mientras que el indicador conducir el balón con el pie más cercano constituye parámetro de mayor dificultad pues 66% esta evaluado de mal.

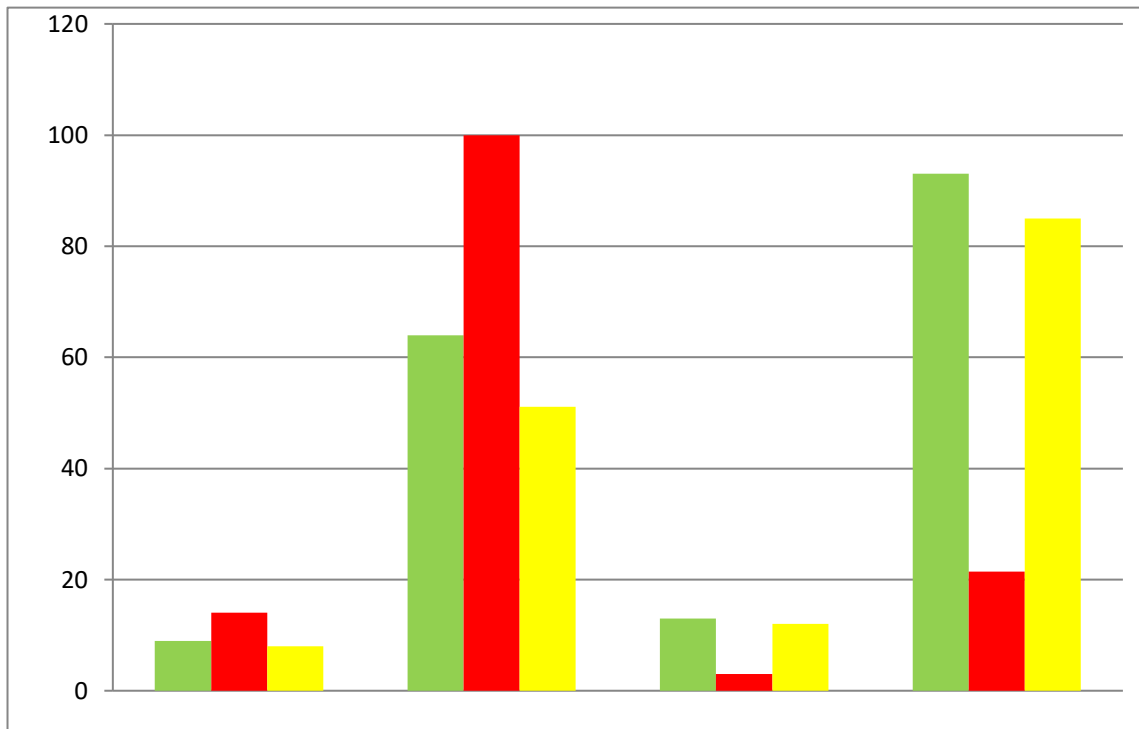
indicadores	Resultados					
	B	%	R	%	M	%
Conducir con la punta del pie	2	17	7	58	3	25
Toque largo y correr detrás del Balón. Vista al balón	7	58	2	17	3	25
Conducir con el pie más cercano.	2	17	2	17	8	66

Tabla sobre resultados de la prueba de Conducción con empeine exterior del Pie

Las cuatro pruebas sobre el dominio técnico de los jugadores demuestran la necesidad de orientar las acciones del proceso enseñanza- aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en tres técnicas principales que son:

1. **Efectividad del pase**
2. **Recepción Interna con el Pie**
3. **Conducción con empeine exterior del Pie**

La tabla que a continuación se presenta muestra el estado en que se encuentra cada técnica evaluada y la categoría otorgada a cada uno de los parámetros técnicos que la integran de acuerdo al % de conocimiento que poseen después de promediar los instrumentos aplicados.



### Indicadores

1. Efectividad del pase
2. Recepción Interna con el Pie
3. Conducción con empeine exterior del Pie
4. Promedio general del dominio técnico

### Leyenda:

**Verde:** bien

**Rojo.** Regular

**Amarillo.** Mal

El método utilizado para el procesamiento de la información fue la triangulación metodológica de los resultados, lo que permitió determinar la convergencia y

divergencia de los resultados obtenidos en cada instrumento aplicado y arribar a las conclusiones del diagnóstico que a continuación se hace referencia

<b>Resultados del diagnóstico técnico</b>					
<b>Indicadores</b>	<b>Criterios de medidas</b>	<b>Pruebas (repeticiones)</b>			<b>Total practicantes con errores</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
Efectividad del pase	Conservar el balón.	16	16	12	<b>33</b>
	Avanzar y mover el balón	9	9	9	
	Contraatacar.	8	8	8	
	<b>Sub-total</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	
Recepción Interna con el Pie.	Anticipación tardía al balón.	15	15	15	<b>35</b>
	No orientarse de frente antes de hacer el control.	3	4	4	
	Recepción con la planta del pie rígida.	17	12	16	
	<b>Sub-total</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	
Conducción con empeine exterior del Pie	Conducir con la punta del pie	14	16	18	<b>36</b>
	Toque largo y correr detrás del Balón. Vista al balón	15	15	11	
	Conducir con el pie más cercano	7	5	7	

	<b>Sub-total</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	<b>Total de errores por repeticiones</b>	<b>104</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>108/104</b>
	<b>Por ciento total</b>	<b>324 / 304 = 93,8%</b>			<b>96,3%</b>

Tabla de los resultados del procesamiento de las pruebas técnicas

## II.6. Conclusiones del diagnóstico.

La aplicación de los instrumentos antes mencionados y la triangulación de sus resultados permitieron establecer las siguientes regularidades:

### ***En relación con la preparación y desempeño de los profesores:***

- Consideran importante el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría **7-8 años** de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.
- Insuficientes conocimientos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12.
- Sus conocimientos de los ejercicios y juegos para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría **7-8 años** de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil son deficitarios.
- Insuficientes conocimientos de la metodología para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría **7-8 años** de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.

- Deficiencias en la selección y aplicación de ejercicios para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría **7-8 años** de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil.
- Inadecuada selección, planificación y aplicación de métodos, no se aprovechan la variedad y potencialidades de los existentes para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores.

En relación con el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años de la de la Escuela de Fútbol Jorge Aguirre de la ciudad de Guayaquil, los errores más comunes que se cometen por elementos técnicos como parte del proceso de investigación se realizó un diagnóstico preliminar de los sujetos objeto de estudio, determinando a grandes rasgos los problemas técnicos más acuciantes, delimitado a continuación en los tres fundamentos técnico-tácticos más importantes en la edad estudiada:

1) Golpeo con el Interior del Pie

- Ubicar el pie de apoyo detrás del balón.
- Golpear el balón con la punta del pie.
- Quitar la vista al balón.

2) Recepción

- Pierna que golpea el balón muy rígido.
- Quitarle la vista al balón.
- Colocarse de frente al balón.

3) Conducción:

— Conducir con la punta del pie.

— Toque largo y correr detrás del Balón. Vista al balón.

— Conducir con el pie más cercano.

Tanto la técnica de golpeo, como de recepción y conducción fueron las más analizadas por su importancia en el periodo de iniciación deportiva. Por ello, es vital llevar las acciones de trabajo de la presente investigación para perfeccionar los fundamentos técnicos antes señalados a través de la alternativa metodológica. En tal sentido, se hace necesario aplicar algunas pruebas de valoración del rendimiento deportivo para las técnicas de recepción, conducción y golpeo del balón, tanto antes de implementar la propuesta como al finalizar la implementación de los ejercicios físicos basadas en situaciones reales del juego la edad y el momento del desarrollo físico y psicológico de los sujetos en el rango etario estudiado.

8) Existe la tendencia a la enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos del Fútbol sin tomar en cuenta la secuencia lógica que deviene de su complejidad.

El diagnóstico corrobora la necesidad de dar solución al problema científico planteado y la objetividad de las necesidades que fundamentaron dicho problema, aportando una base informativa que sirve de punto de partida para el diseño de la estrategia metodológica que presente en el siguiente capítulo.

### **CAPITULO III. EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FUNCIONALIDAD DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 7-8 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL “JORGE AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, ECUADOR**

En este capítulo se presenta la estrategia metodológica elaborada para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 7-8 de edad, se evalúa su pertinencia a través del método criterio de expertos y se constata su funcionalidad a partir de los resultados de la aplicación parcial de la propuesta mediante un pre experimento.

#### **III.1. Las estrategias metodológicas y su empleo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.**

Desde el punto de vista etimológico, la palabra estrategias proviene del griego *stratégos* (conducir un ejército), que al inicio se refería al arte de dirigir las operaciones militares y más tarde comenzó a utilizarse para designar las habilidades y destrezas para dirigir algo. Desde el punto de vista semántico, este término resulta muy diverso y amplio, en su uso, mismo que ha evolucionado, desde lo militar, hasta convertirse en arte y ciencia del desarrollo, por lo tanto, se utiliza en una gran diversidad de ciencias y campos del conocimiento, del cual, el entrenamiento deportivo, como campo educativo, forma parte de ello.



El empleo de estrategias como solución a problemas, empleando los métodos de investigación científica, cada vez son más frecuentes en el campo de la educación y el deporte, a pesar de su diversidad de contenido e interpretaciones en su estructura. Ellas resultan muy utilitarias y necesarias en la mejora de los resultados, en el aprendizaje e integración de los movimientos deportivos, cuando se trata de combinar los diferentes métodos instructivos y educativos.

En tal sentido, en las ciencias pedagógicas resulta común encontrar los términos de estrategias metodológicas, estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza, estrategias educativas, estrategias docentes y estrategias didácticas. Todas ellas, con el fin de mejorar procesos y alcanzar mejor efectividad y eficiencia en la enseñanza y el aprendizaje. Estas consideraciones nos permiten, justificar su empleo como herramienta metodológica para la mejora de la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 7-8 años.

En cuanto a sus características y estructura de las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según, Ortiz (2004), las mismas implican la proyección de acciones a corto, mediano y largo plazo; son muy flexibles, susceptibles de cambios, modificaciones y adecuaciones, en dependencia del alcance y la naturaleza de los problemas didácticos que se pretenda resolver; además, tiene un alto grado de generalidad, según sus objetivos, que permiten alcanzar mejor racionalidad de tiempo y recursos materiales, humanos y financieros.

Según, Marimon y Guelmes, (2010), las estrategias metodológicas se agrupan en torno a cuatro funciones fundamentales, a decir de: la organización de los contenidos, la exposición de los contenidos, las actividades y orientación del alumnado y el proceso de evaluación. Estas funciones, resultan muy pertinentes en la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 7-8 años.

Para el investigador de la presente tesis la estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son:

- La misión
- Los objetivos,
- Las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas.
- Las formas de implementación
- Las formas de evaluación

En la misión se expresan los fines sociales más generales. Se formula de manera general y lo más breve posible. Los objetivos desglosan la misión en sus elementos esenciales. Ellos expresan también lo que se debe alcanzar en el desarrollo del trabajo en un determinado período de tiempo. Tanto la misión como los objetivos son elaborados teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, del pronóstico y del estado ideal alcanzable modelado.

Las acciones son aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados. Ellas responden siempre a la pregunta ¿Qué tenemos que hacer? En las acciones ocupan un lugar destacado el análisis de los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de las acciones. La pregunta clave aquí sería ¿Cómo podemos hacerlo? De igual forma, los métodos que se elijan para realizar las acciones deben tener en cuenta los recursos disponibles. Estos pueden ser de dos tipos los humanos y los materiales. Los recursos humanos en el sistema educativo son los alumnos, los profesores, los padres, etc. Los recursos materiales van

desde la consideración de las características del edificio escolar hasta los medios de enseñanza necesarios para el proceso docente educativo, etc.

Por último, dentro de las acciones se deben considerar los responsables, que son aquellas personas que son designadas para dirigir las o en su defecto realizarlas. Todo ello tiene que estar establecido en tiempo para lograr los objetivos propuestos.

### **III.1.1 Estrategia metodológica para la enseñanza – aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría 7-8 años**

Se toma como referente a Álvarez Vera (2020) para la conceptualización y estructuración de la estrategia metodológica que se presenta en este epígrafe, de la cual se asume como misión el empleo dinámico de diferentes métodos de enseñanza del entrenamiento deportivo y la educación física, como son: el sintético, repetición, analítico asociativo sintético y el método de juegos; y su combinación, según el nivel de desarrollo de los atletas categoría 7-8 años y el contexto deportivo-educativo de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre”, además, de relacionar armónicamente la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol con tareas educativas, en las diferentes etapas del proceso.

La estrategia metodológica para la enseñanza- aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol es definida por el investigador como: el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol para la categoría 7-8 años en la escuela de fútbol “Jorge Aguirre”

Los métodos de enseñanza de la educación física y el entrenamiento deportivo siguen, por lo general, una secuencia de acciones más o menos estandarizadas durante su aplicación en el proceso deportivo-educativo, en tal sentido, las

estrategias tienen un carácter flexible, pero no universal; sino que cada problema educativo requiere de un tratamiento estratégico diferente.

La pertinencia de estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en atletas de la categoría 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre”, radica en combinar, según el estado real de una situación deportivo-educativa, diferentes métodos de enseñanza, priorizando la integración lúdica, para alcanzar un estado deseado en el dominio técnico del fútbol.

A continuación, se presentan las diferentes etapas que conforman la estrategia metodológica.

### **Etapas I. Análisis del estado actual del desarrollo de los conocimientos de los fundamentos técnicos del fútbol.**

Con el objetivo de alcanzar un estado deseado, resulta necesario desarrollar el estudio del estado actual del contexto deportivo-educativo en que se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje, que ofrezca la realidad con objetividad. Esta etapa implica realizar el estudio diagnóstico inicial y la realización de las siguientes acciones

#### **I.1 Estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.**

Esta acción contempla el estudio de diferentes programas de enseñanza del fútbol en la etapa inicial del deporte, con ello, se ha de conocer la concepción actual de la enseñanza y las variables a tener en cuenta. Con este estudio, el entrenador conocerá de las particularidades de los objetivos y los resultados de aprendizaje por niveles y favorecerá el diseño de su planificación o programación, ya sea con una nueva concepción o un reajuste de los mismos.

El análisis de los diferentes programas de enseñanza del fútbol, implica conocer las sugerencias de carácter metodológico para llevar adelante su sesión de entrenamiento y los diferentes modelos y experiencias de aplicación. Los entrenadores deben, como factor esencial, analizar las metas del fútbol formativo en la República del Ecuador, los que encuentra en los documentos normativos de la secretaria del Deporte y la Federación Ecuatoriana de Fútbol. (Se toman como material de estudio los fundamentos de las diferentes técnicas del fútbol que aparecen en el epígrafe 1.3)

## **I.2 Estudio de los sujetos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.**

El desarrollo de esta acción implica la caracterización de los entrenadores de fútbol, en cuanto a su formación profesional. Cuáles son sus fortalezas metodológicas y técnicas, con el objetivo de consolidarlas y ofrecer capacitación aquellas que lo requieran. Implica, además, el conocimiento de las particularidades del proceso de planificación o programación que llevan a cabo para sus atletas, como aspecto esencial de la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El otro sujeto importante implicado en el proceso lo constituyen los atletas, de ellos se requiere, conocer el nivel de conocimientos de los fundamentos técnicos del fútbol y del juego de fútbol, objetivo que se logra mediante la aplicación de diferentes test y del juego. Previo a ello, se requiere un registro del atleta donde aparecen sus datos generales, experiencia deportiva y principales resultados alcanzados. Es un paso importante que alimenta el expediente del atleta con el objetivo de conocer y analizar su progresión deportiva.

### **I.3 Estudio de las características del contexto donde se realiza proceso de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos técnicos básicos del fútbol.**

Implica esta acción, conocer y prever la disponibilidad de los recursos mínimos indispensables para que la estrategia metodológica pueda cumplir sus objetivos. En primer lugar, conocer las características del espacio donde se realizarán los entrenamientos, que responda a las exigencias reglamentarias del juego de fútbol; los materiales deportivos, como balones, y medios auxiliares de enseñanza, que favorezcan el proceso de aprendizaje y desarrollo de los atletas.

Para realizar el resumen del estado actual para poder llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, se confrontan los datos obtenidos de las tres acciones desarrolladas en esta primera etapa y se obtiene un producto que permite conocer el punto inicial para la programación o planificación de las sesiones de entrenamiento.

### **Etapa II. Organización y programación del empleo de los métodos de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol.**

Conociendo el nivel inicial de los atletas, de competencias profesionales de los entrenadores y las condiciones donde se desarrollará la enseñanza del fútbol, es posible, entonces, la proyección de las acciones de organización de la enseñanza y el aprendizaje; y concretarlas en una programación flexible, en las diferentes sesiones de entrenamientos. En esta etapa se deben desarrollar las siguientes **acciones:**

**II. 1 Instruir a los atletas y entrenadores de los objetivos y el contenido de la enseñanza-aprendizaje que se desarrollará con ellos.** Implica mostrarle el modelo de enseñanza y su motivación para el aprendizaje, mediante las acciones de juego que se implementarán, para que se puedan cumplir las metas

propuestas. Es necesario hacerle saber que se espera de ellos durante el tiempo que dure el proceso.

Para los entrenadores de fútbol resultará pertinente completar su formación mediante acciones de capacitación, esencialmente en talleres y clases prácticas demostrativas; así como, motivarlos en la necesidad de estar bien preparados para la obtención de resultados de aprendizaje y competitivo del deporte. Exige de una particularidad el estudio y aplicación de las combinaciones de los diferentes métodos de enseñanza en los juegos deportivos y, en especial, del empleo de juegos simplificados en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol y del juego .

El contenido de las capacitaciones, mediante talleres y clases prácticas, a los entrenadores ha de estar dirigido en las siguientes direcciones: modelos de enseñanza de los juegos deportivos, métodos de enseñanza en los juegos deportivos, la combinación didáctica en el uso de los métodos de enseñanza de los juegos deportivos. En ellos destacar dos aspectos esenciales, el primero la teoría y en segundo lugar el cómo aplicarlos en la práctica.

## **II.2 Organizar y programar la secuencia de enseñanza en las sesiones de entrenamientos.**

Conociendo la disponibilidad de materiales didácticos para el deporte y del estado de la estación deportiva donde se trabajará, y del nivel de conocimientos y competencias de los sujetos implicados, entonces, es posible proceder a organizar y programar las sesiones de entrenamientos.

En esta acción se debe insistir en adecuar y armonizar los diferentes métodos de enseñanza de la educación física y el entrenamiento deportivo, según los resultados del estudio diagnóstico. Además, en tener en cuenta, según, cada situación de la enseñanza, el cómo combinar los diferentes métodos, en pos de

alcanzar los resultados de aprendizajes previstos. Resulta importante regular la dosificación de la carga física, en relación al tiempo de los juegos, cantidad de repeticiones del ejercicio y la forma y momento de realizar las correcciones técnicas.

### **Etapa III. Aplicación de la programación de la secuencia de enseñanza en las sesiones de entrenamientos.**

La etapa III permite en la estrategia transformar el estado inicial en el estado deseado del desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol. Una vez que se ha concretado la secuencia metodológica sistémica para cada una de las técnicas del fútbol (acciones desarrolladas en la etapa II), aquí se debe definir un conjunto de ejercicios y juegos que sirvan de base a la secuencia seleccionada, de manera que los entrenadores puedan disponer de un material metodológico que les permita identificar y seleccionar el más pertinente para su situación contextualizada de enseñanza-aprendizaje. Esta etapa consta de las siguientes **acciones**:

#### **III.1 Identificación y selección de ejercicios y juegos relacionados con las técnicas básicas del fútbol y sus combinaciones.**

En esta acción se procede a crear una base de ejercicios y juegos que sustenten la secuencia metodológica y sistémica para el proceso de enseñanza –aprendizaje de las técnicas básicas. Para ello, se procede a consultar y analizar los documentos bibliográficos disponibles en las diferentes bases de datos.

Aquí se utilizara como base de datos lo tratado en el epígrafe 1.3 referido a las técnicas del fútbol base y sus procedimientos.

#### **III.2 Definición y aplicación de los ejercicios y juegos por cada una de las técnicas básicas.**



En esta acción se procede a tomar como guía de contenidos la clasificación de las técnicas del fútbol conceptualizadas en el epígrafe 1.3, así como los aspectos técnicos de cada una de ellas en sus aspectos básicos, para luego ser aplicadas y ubicadas para ser aplicadas y ubicadas en el orden correspondiente en las secuenciaciones, de manera que estas actividades constituyen el núcleo o el contenido que permite la transformación del estado actual en el deseado.

Se asume como referente para ordenar metodológicamente la enseñanza de las técnicas básicas del fútbol a Noa (2004) quien para facilitar la labor del conocimiento de la técnica las clasifica de la siguiente forma:

1. Movimientos sin balón: carrera y cambio de dirección, el salto y la finta
2. Movimientos con balón: golpeos, recepciones, cabeceo, conducción, regate, intercepción, saque de banda, movimientos de ataque y defensa del portero

Para su tratamiento metodológico se ofrece una definición conceptual de cada técnica, según los tipos de movimientos y se explican los aspectos técnicos a tener en cuenta, así por ejemplo:

1. Ejercicios para el golpeo con el interior del pie se deben tener en cuenta los siguientes aspectos técnicos.
  - a). La punta del pie de apoyo debe ir en la dirección del golpeo.
  - b). La carrera de impulso debe ser recta hacia la dirección del golpeo.
  - c). La pierna de golpeo y la de apoyo no deben separarse mucho.
  - d) El pie de golpeo debe estar casi en un ángulo de 90 grados respecto al de apoyo.
2. Ejercicios para el golpeo con el empeine interior se deben tener presente los siguientes aspectos técnicos.
  - a) La carrera de impulso es diagonal a la dirección del balón.

- b) El pie de apoyo va separado de la de golpeo.
- c) El pie de golpeo toma aproximadamente un ángulo de 45 grados con relación a la dirección del golpeo.

3. Ejercicios para el golpeo con el empeine total. Se deben tener presente los siguientes aspectos técnicos.

- a) La carrera de impulso coincide con la dirección del balón.
- b) El pie de apoyo va pegado al balón y la punta del pie de apoyo en dirección al golpeo.

4. Ejercicios para el golpeo con el empeine exterior. Se deben tener presente los Aspectos técnicos.

- a) La carrera de impulso se realiza oblicua y contraria a la dirección del balón.
- b) La punta del pie de apoyo no estará en dirección al objetivo.
- c) El pie de apoyo no se despega mucho del balón.

5. Ejercicios para el golpeo con la punta del pie. Se deben tener presente los siguientes aspectos técnicos.

- a) El cuerpo debe ir hacia delante, la vista sobre el balón pero sin dejar de observar al adversario.
- b) El balón debe estar pegado al pie.
- c) Se deben realizar los movimientos con los pies con el borde interno y externo para desorientar al contrario.
- d) Preferentemente se debe observar los pies del adversario y evadirlo por la pierna de apoyo.

6. Ejercicios para desarrollar la técnica defensiva del portero. Se deben tener

presente los siguientes aspectos técnicos.

a) La posición preparatoria. Será la posición inicial que adopta el portero para poder partir a cualquier dirección y estar presto a actuar. Desde la misma, el portero deberá desplazarse y alcanzar el balón ya que facilitará los movimientos y pondrá al portero en condiciones para su actividad posterior.

b) La colocación del portero. Será el lugar donde se sitúe en relación con el balón. En principio el portero se colocará en la bisectriz del ángulo formado entre los dos postes y el balón. Es de suma importancia la colocación ya que en un gran número de acciones pueden ser disminuidas su peligro en base a una correcta colocación. En los casos de los tiros de esquina o cuando el balón se encuentra cerca de la línea de meta según la ocasión, el portero no guarda exactamente este principio. Un portero con una correcta colocación evita lesiones que le pueden provocar las estiradas innecesarias.

c) Los desplazamientos del portero. Guardan una estrecha relación entre la posición preparatoria y la colocación del portero.

El portero se desplazará con pasos laterales según sea la distancia a recorrer, cortas o largas, según sea el caso. Tanto en uno como en otro no se debe alzar mucho los pies del suelo y se comenzará con la pierna más cercana a la dirección del balón. Los pasos laterales serán más bien cortos y en un plano horizontal.

Los movimientos con balón. Son las acciones propias que realiza el portero para darle solución a la llegada del balón. Constituyen una parte importante donde se define la modalidad defensa más apta y aclarar la situación formada.

La recogida del balón. Es la defensa más eficaz del portero. La seguridad de la recogida del balón aumenta el valor de la actuación del portero.

Dentro de la recogida del balón vemos que esta tiene una premisa básica: colocar

un obstáculo (las manos) en el camino de la pelota y siempre que sea posible asegurar con el cuerpo la llegada del balón.

La seguridad en la recogida no está solo determinada en la colocación de las manos, sino en el movimiento de amortiguación o frenaje que se debe realizar. Se puede recoger el balón de tres formas, según la dirección del balón:

- a) Recogida de balones rasos.
- b) Recogida de balones medios.
- c) Recogida de balones altos.

En los tres casos difiere la colocación de las manos y brazos pero en todos los casos es necesario recoger el balón delante del cuerpo, colocar correctamente las manos y por último realizar movimientos de amortiguación. La recogida de balones rasos puede hacerse con los pies paralelos o semi arrodillados de frente y lateralmente cada una de las distintas formas de recogida presentan técnicas distintas.

#### **Etapas IV. Valoración del impacto de la aplicación de la estrategia metodológica para la integración de las técnicas básicas del fútbol.**

Esta etapa tiene como objetivo poder valorar la funcionalidad de la estrategia en la práctica deportiva del fútbol, para ello resulta necesario conformar los instrumentos que permitan recoger la información más relevante, que permita evaluar y comparar los resultados alcanzados. Esta etapa tiene las siguientes **acciones**:

**IV.1 Definición de los instrumentos de recogida de los datos para la valoración del impacto.** Implica la definición de las fuentes personales y no personales que se considerarán para que ofrezcan la información que se requiere. En ello es importante los atletas que se sometieron al proceso de aprendizaje y los entrenadores; así como los documentos de la programación de las sesiones

de entrenamientos que permiten confirmar las secuenciaci3nes metodol3gicas sist3micas utilizadas. Resultan relevantes los test t3cnicos de f3tbol, el juego oficial de f3tbol, las entrevistas, e l an3lisis de documentos y las observaciones a las sesiones de entrenamiento.

**IV.2 Recopilaci3n, procesar y an3lisis de la informaci3n disponible.** En esta acci3n se deben ordenar los datos obtenidos para poder establecer y definir que procesamiento estadístico emplear. Igualmente, de los datos obtenidos es que se realiza el an3lisis y las inferencias científcas, significando su importancia para poder establecer las conclusiones.

**IV.3 Conclusiones del impacto de la aplicaci3n de la estrategia metodol3gica para la integraci3n de las t3cnicas b3sicas del f3tbol.** En esta acci3n se debe garantizar la sntesis de los principales aspectos que caracterizaron la aplicaci3n de la estrategia en un grupo de atletas, destacando su efectividad en el alcance de los objetivos propuestos y las limitaciones durante la implementaci3n, lo que se convierte en un nuevo diagn3stico para implementarla nuevamente.

Figura 1. Representaci3n gr3fica de la estrategia metodol3gica.



### **III.2. Evaluación de la pertinencia de la estrategia metodológica para la enseñanza- aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol a través del método criterio de expertos**

La aplicación de este método permitió evaluar aspectos centrales de la investigación a ser sometidos a consideración de los expertos, a partir de las experiencias de los mismos. Esto permitió reestructurar determinadas ideas que conllevaron al perfeccionamiento del trabajo realizado.

Para la instrumentación de este método se llevaron a cabo los siguientes pasos:

1. Para este propósito se empleó la metodología propuesta por Cruz (2016). Para evaluar el nivel de competencia se tiene en cuenta la siguiente escala valorativa: Si  $0.8 < K \leq 1.0$  competencia alta. Si  $0.5 < K \leq 0.8$  competencia media. Si  $K \leq 0.5$  competencia baja. Después se determina el coeficiente de competencia de los expertos, para la evaluación de la estrategia metodológica con el objetivo de valorar su viabilidad. La aplicación del método de evaluación del criterio de expertos facilitó las opiniones que se procesan estadísticamente.

2. Determinación de los aspectos esenciales, necesarios a evaluar por los expertos (Anexo-7).
3. Selección de expertos según resultados de la aplicación del coeficiente de competencia.
4. Recopilación de criterios sobre los aspectos puestos a consideración de los expertos.
5. Procesamiento de la información y reestructuración de determinadas ideas derivadas del juicio de los expertos.

Los aspectos se evaluaron (anexo-8) atendiendo a la siguiente escala: 5 (Muy adecuado), 4 (Bastante adecuado), 3 (Medianamente adecuado), 2 (Poco adecuado) y 1 (Inadecuado).

La selección de los expertos partió de la realización de una encuesta a especialistas del deporte, directivos, metodólogos e investigadores, con una estrecha vinculación al tema. Se seleccionaron aquellos con un coeficiente de competencia mayor que 0.6, número indicativo de las categorías media y alta.

Para la selección se consideraron principalmente los criterios siguientes:

1. La experiencia de trabajo en la planificación y dirección de la preparación deportiva en el fútbol.
2. La formación y experiencia pedagógica e investigativa en estos temas.

De un total de 30 candidatos a expertos, que se seleccionaron para la valoración del sistema de tareas didácticas para la formación técnica a partir de la actividad profesional que realizan, se escogieron 21, los cuales ofrecieron un grupo de valoraciones que permitieron perfeccionar, las indicaciones metodológicas en relación a la temática tratada.

Según Crespo (2009, p. 77), Crespo y Crespo (2013, p. 6), citados por Valero (2016), se concuerda en que al valerse de menos de 30 expertos, se debe utilizar el método de preferencias o lógica difusa, en este caso se utiliza el primero, que en su variante más consecuente con los principios de la estadística. Los investigadores utilizan el coeficiente de concordancia de Kendall para determinar si existe o no una significativa comunidad de preferencias entre los expertos y se complementa con otros métodos, como es el análisis de frecuencias absolutas y relativas en expresiones porcentuales. Las opiniones principales se encontraron relacionadas con la necesidad de:

1. Ahondar en los fundamentos y las bases teóricas y metodológicas para la estrategia metodológica para el entrenamiento técnico.
2. Relacionar las ideas medulares propuestas, desde los componentes de los procedimientos encaminados a potenciar la eficacia dentro de las sesiones de entrenamiento en la categoría comprendida.
3. Reforzar criterios didácticos lógicos a ser valorados dentro del proceso de selección y organización del contenido del sistema de tareas didácticas en base de los fundamentos técnicos del fútbol que no se atemperan a las exigencias que se derivan del contexto de preparación y desde la enseñanza-aprendizaje.
4. Considerar elementos contentivos para dar respuesta a las especificidades de la estrategia metodológica del sistema de tareas didácticas
5. Reflejar la significación atribuida a los métodos de enseñanza propuestos y los mecanismos de evaluación correspondientes.

Lo anterior se evidencia en el resultado de la consulta. A partir de ella, se fue delineando una posición común orientadora de una consolidación de los fundamentos expresados en la investigación y de la estrategia metodológica



elaborada. Cada uno de estos elementos, precisaron de un perfeccionamiento con el apoyo del propio grupo de expertos.

La consulta realizada ofreció los siguientes resultados:

1. El 66,6 % de los expertos, considera muy adecuado el objetivo de la estrategia metodológica propuesta, mientras el 28,57 % lo considera bastante adecuado, solo el 4,76 % considera que es medianamente adecuado y ningún experto evaluó este aspecto en las categorías 2 y 1 (inadecuado o poco adecuado). Las principales sugerencias realizadas giraron alrededor de la claridad en la formulación del objetivo, el cual incluía elementos que podían sintetizarse. Estas proposiciones permitieron reestructurar el objetivo y formularlo de una manera más comprensible y sencilla.
2. Por otra parte el 100% de los expertos considera reunir los requisitos en relación con la estructura lógica y enfoque sistémico de la estrategia el 76,19 % la considera muy adecuado, el 14,28% bastante adecuado y el otro 9,52 % medianamente adecuado. Las dificultades señaladas se dirigieron a la necesidad de explicitar más el cómo proceder en el aparato funcional de la estrategia, fortalecer las apreciaciones respecto al enfoque sistémico como rasgo distintivo y la concreción de aquellos principios, leyes y teorías que regían particularmente la estrategia. Todas las sugerencias fueron tomadas en consideración y se realizaron las precisiones en este sentido.
3. La contribución de la estrategia al perfeccionamiento del entrenamiento técnico en la fase ofensiva del juego, fue evaluado por el 85,71% de los expertos como muy adecuado, el 9,52%, lo evaluó de bastante adecuado, mientras el 4,76% de medianamente adecuado. Fue señalado además la necesidad de mayor claridad desde su contribución a la planificación práctica, se destaca precisar en aspectos de incidencia.

4. Acerca de la influencia de las indicaciones metodológicas generales el 100 % de los expertos la valoraron de bastante adecuado y recomendaron acentuar una interrelación al estímulo del tratamiento psicopedagógico y los procedimientos didácticos en la intervención del entrenador, elementos mejorados en la estrategia.
5. En referencia del tratamiento dialéctico entre la exigencia y la complejidad de la estrategia fue considerado por el 85.71% de muy adecuado y el 14,28% de medianamente adecuado, y proponiéndose revelar la contradicción entre las exigencias y condiciones de la estrategia.
6. Las posibilidades reales para su puesta en práctica, el 90,42 %, de los expertos lo consideró muy adecuado, mientras el 9,58 % medianamente adecuado, expusieron que la estrategia necesitaba mayor adecuación desde la perspectiva procedimental respecto al reconocimiento cognitivo y su influencia individual y grupal dentro de cada etapa de acuerdo a sus características de desarrollo. Al respecto se realizaron algunas modificaciones que hacen más explícito el cómo proceder.
7. Correspondencia de los requerimientos de tareas diseñadas, a las características de la categoría evaluada por el 90.42% de los expertos como muy adecuada y el 9,58 % lo consideró bastante adecuado, solo un experto aludió a problemas en la generalización con relación a ciertas limitaciones, preparación y capacitación técnica de los jugadores en esas edades para ponerla en práctica, dado el alto componente conceptual referido a los fundamentos que generan la actividad técnica el futbolista.
8. Con respecto a los indicadores para la evaluación de la efectividad del sistema de tareas didácticas, el 90,42%, lo consideró muy adecuado, y el 9,58% de bastante adecuado.

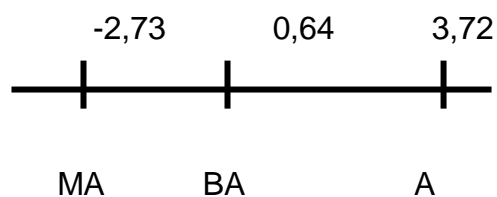
Es preciso agregar la necesidad de un completo reconocimiento y vinculación teórico práctica en referencia a la preparación en estos temas por su alta incidencia en la solución de problemas. Por tanto el análisis previo de los aspectos sometidos al criterio de los expertos para ser evaluados, han permitido evidenciar la aceptación de la propuesta, al no contar, en ningún caso, con evaluaciones en las categorías poco adecuadas e inadecuadas, consideraciones tomadas en cuenta para perfeccionar el producto final a partir del rigor científico de los señalamientos realizados.

- **Resultados del nivel de concordancia de los expertos**

<b>Puntos de corte:</b>									
<b>No</b>	<b>Componentes a evaluar</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>	<b>Suma</b>	<b>P</b>	<b>N-P</b>	
1	Misión de la estrategia metodológica	-3,72	0,57	3,72	3,72	4,29	1,07	0,00	BA
2	Objetivo de la estrategia metodológica	-0,30	1,07	3,72	3,72	8,20	2,05	-0,98	BA

3	Métodos empleados en la estrategia metodológica	-3,72	- 0,06	3,72	3,72	3,66	0,91	0,15	BA
4	Recursos utilizados en la estrategia metodológica	-3,72	- 0,06	3,72	3,72	3,66	0,91	0,15	BA
5	Etapas propuestas para la estrategia metodológica	-3,72	0,43	3,72	3,72	4,15	1,04	0,03	BA
6	Acciones reales para su puesta en práctica	-3,72	1,07	3,72	3,72	4,79	1,20	-0,13	BA
7	Formas de implementación de las acciones en cada etapa	-1,31	1,07	3,72	3,72	7,20	1,80	-1,80	BA
8	Indicadores de evaluación de la efectividad del sistema de tareas didácticas	-1,67	1,07	3,72	3,72	6,84	1,71	-1,71	BA
Suma		-	21,88	5,15	29,75	29,75	42,78		
Puntos de corte		-2,73	0,64	3,72	3,72			1,07	

Rangos evaluativos



En relación con el nivel de concordancia de los expertos sobre los componentes a evaluar y que forman parte del sistema de tareas didácticas propuesto, se constata que el 100 % coinciden en reconocer que se encuentran en un rango de bastante adecuado y así lo corrobora los valores finales que se obtienen en los puntos de corte para cada componente, los que se ubican en un rango entre -2,73 y 0,64 por lo que se puede inferir, que el sistema de tareas didácticas que se propone es factible de aplicación en la práctica.

En cuanto a los aspectos generales del sistema de tareas didácticas sistema objetivo, funciones, etapas, forma de implementación y de evaluación el 100% de los expertos lo consideran muy adecuado y bastante adecuado, destacando su novedad y aplicación práctica para la inclusión dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, igualmente manifestaron que el sistema es bastante adecuado por sus estructura presentados ,para favorecer el desarrollo de habilidades comprensivas al brindar elementos a través de juego de mucha significación y motivación para los futbolistas de la categoría señalada , dado que este componente ha sido de poco tratamiento en etapas anteriores ,por lo menos de forma sistematizada , organizada y metodológicamente instrumentada como se ha logrado en el resultado del estudio presentado

<b>Categorías evaluativas</b>	<b>Sobre el Sistema de tareas didácticas</b>					<b>Total</b>
	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>	
Objetivo	21	-	-	-	-	21
Estructura	19	2	-	-	-	21
Etapas	20	1	-	-	-	21

Correspondencia entre los componentes	21	-	-	-	-	21
---------------------------------------	----	---	---	---	---	----

La correspondencia en la formación educativa y deportiva de los jugadores, se hace visible desde la conjugación de los referentes didácticos y documentos que respaldan la investigación, en la manera de integrar conocimientos y hacer reflexionar a los practicantes en la necesidad de apropiarse de la búsqueda de elementos ,utilización de procedimientos e ideas desde lo cognitivo , para dar solución a los requerimientos que imponen la competencia y el juego mediante el trabajo técnico individual y colectivo.

Desde las valoraciones de los expertos hacia cada uno de las etapas, en correspondencia a sus objetivos particulares, se obtiene criterios necesarios para posteriormente proceder a analizar las valoraciones y corregir las sugerencias al cuestionario con las modificaciones realizadas a las tareas para un nuevo análisis (segunda ronda)..Del total de tareas en la primera ronda de la etapa I- “El juego modificado para conservar la posesión del balón, fueron evaluadas de bastante adecuadas por 20 expertos (95.0 %) y por 17 (80.09%) de expertos quienes destacaron la necesidad de mejorar la representatividad gráfica de algunas de las tareas para un mayor comprensión y con la recomendación de revisar la simbología utilizada para confección de los diagramas. En segunda ronda sobresalió la categoría de muy adecuada para el mismo subsistema con criterios de 20 expertos para (95%).

En cuanto al segundo Subsistemas de tareas, se califica de bastante adecuada por 16 (76.19%), se recomienda reformular algunos objetivos en las tareas 2 y 3. En la segunda ronda se alcanza la totalidad de criterios (100%) ya dentro de la categoría muy adecuada. En cuando al subsistema nro. 3, en la categoría de muy adecuado se refleja el criterio de 17 expertos para un (80 %), con

indicaciones para en la revisión lograr algunas precisiones metodológicas a tenerse en cuenta para la orientación de la tarea (10 ,11 y 14) se calificaron de adecuadas por 1 de los expertos (0.4%) expertos con la recomendación de revisar la simbología utilizada para confección de los diagramas. En segunda ronda totaliza esta categoría (20%).

De manera general el 100% de los expertos recomendó la inclusión de tareas sustentadas en referentes bibliográficos, como parte de las precisiones metodológicas sugerida.

TD	Sobre el Sistema de tareas didácticas									
	MA		BA		A		PA		I	
Rondas	1ra	2da	1ra	2da	1ra	2da	1ra	2da	1ra	2da
Etapa 1	1	20	20	1	-	-	-	-	-	-
Etapa 2	2	21	16	-	3	-	-	-	-	-
Etapa 3	17	20	3	1	1	-	-	-	-	-

### III.3. Evaluación de la funcionalidad de la estrategia metodológica mediante un pre-experimento

La evaluación de la funcionalidad de alternativa metodológica, contentiva de ejercicios basados en situaciones reales del juego de fútbol se realizó mediante unpre-experimento, tomando como referente Gallardo (2019). Dentro de la

tipología de pre-experimentos, la utilizada por el investigador fue un diseño de pretest - posttest con un solo grupo.

El objetivo del pre-experimento fue demostrar la posibilidad de mejorar el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre”; a partir de la aplicación de la estrategia metodológica.

La hipótesis declarada tiene dos variables relevantes:

Variable independiente: estrategia metodológica, contentiva de ejercicios basados en situaciones reales del juego.

Variable dependiente: el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre. Esta quedó operacionalizada, a partir de tres técnicas con sus indicadores como se muestra a continuación.

No	Técnica	Indicadores evaluados
1.	Recepción Interna con el Pie	1. Pierna Rígida 2. Quitar la Vista 3. Colocarse Frente al Balón
2	Conducción con el empeine exterior del Pie	1. Conducir con la punta del pie 2. Toque largo y correr detrás del balón. Vista al balón 3. Conducir con el pie más cercano



3	Golpeo con el interior del pie	1.Ubicar el pie de apoyo detrás del balón 2.Golpear el balón con la punta del pie 3.Quitar la vista al balón
---	--------------------------------	--

El pre experimento se desarrolló de enero 2020 a mayo de 2020.

**Acciones desarrolladas durante la aplicación de la alternativa:**

- Realización del diagnóstico. Entre las principales acciones realizadas en este sentido están:
  - Definición de los objetivos del diagnóstico.
  - Determinación de los métodos y técnicas a emplear para la obtención de la información. - Elaboración de los instrumentos para la recopilación de la información (guía para la revisión documental, guías de observación, encuesta y entrevista).
  - Preparar a los sujetos que participaron en el proceso de aplicación de los instrumentos. - Coordinación con las diferentes estructuras de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre”
  - Aseguramiento de los recursos materiales necesarios para la realización del diagnóstico.
  - Aplicación de los instrumentos elaborados para evaluar la preparación y desempeño de los profesores (anexos 1, 2 y 4).
  - Aplicación de los instrumentos elaborados para evaluar el nivel de desarrollo de la ejecución técnica del tiro a puerta en los futbolistas de 7-8 años (anexos 6).
  - Recopilación, procesamiento e interpretación la información.

- Caracterización del estado actual de la preparación y desempeño de los profesores.
- Caracterización del estado actual del nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años.
- Socialización con profesores y jugadores de los resultados del diagnóstico y de la estrategia metodológica.
- Preparación de los profesores en relación con los ejercicios, juegos y metodología para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años. En este sentido se realizaron con el colectivo pedagógico las siguientes actividades:
  1. Conferencias especializadas,(2) ,sobre los fundamentos técnicos básicos del fútbol y en especial la su proceso de enseñanza aprendizaje en jugadores de la categoría 7-8 años
  2. Actividades metodológicas, (2), sobre los métodos de enseñanza – aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en situaciones reales de juego.
  3. Video debates sobre el uso de las técnicas a evaluar en el pre experimento
  4. Clase practica y talleres para demostrar las tareas didácticas orientadas a la enseñanza- aprendizaje de los fundamentos técnicos propuestos en la estrategia
  5. Aseguramiento técnico para la realización de las acciones previstas
  6. Entrenamiento de los colaboradores del proceso de implementación y evaluación de la estrategia

El proceso se desarrolló en tres etapas: pretest, aplicación de los ejercicios y post test. A continuación se describe como se realizó el proceso de aplicación de la alternativa metodológica y posteriormente se analizan los principales resultados del pretest y postest y la comparación entre ellos.

### **Análisis de los resultados del pretest y postest, así como la comparación entre ellos en las tres pruebas técnicas evaluadas.**

#### **Nivel de desarrollo en la recepción interna con el pie.**

La tabla 4 evidencia la prueba de recepción interna con el pie aplicado como parte del pretest. Los resultados obtenidos como parte de la tabla 4 que implementa el Test de recepción interna con el pie, evidencian un nivel en las tres variables observacionales analizadas de “Mal”, según se indicó cuantitativamente y cualitativamente en el 64 apartado de métodos, dado que la aproximación de los valores numéricos en “Pierna Rígida” (3,56), “Quitar la Vista” (3,84) y Colocarse frente al balón (3,84) equivalen a 4 puntos, el nivel más bajo que se puede alcanzar con el baremo establecido.

- **El pretest y postest**

Se especifica la utilización de herramienta de recogida de datos: Test de juego (4vs.4). (Juegos en espacio reducidos). La variante elegida favorece una mayor cantidad de repeticiones, interactuar y facilitar el despliegue de habilidades que ayudan a mantener o elevar la motivación de los jugadores.

Según Delaz (2015) en la variante del juego 4vs.4 se encuentran todos los elementos que conforman la lógica interna del juego de fútbol como por ejemplo: la pelota, oponentes, compañeros de equipo, espacio, presión, reglas y tiempo. De igual forma se pueden desarrollar la técnica, Recepción Interna con el Pie.

En este variante de juego se ponen de manifiesto un gran número de elementos que de forma permanente brindan las siempre posibilidades para manifestar todos los elementos inherentes al juego técnico. El hecho de simplificar algunas reglas, la cantidad de jugadores y las dimensiones del terreno, propicia el manejo dinámico de la expresión concreta de juego. Dentro de las principales características de esta variante de juego se pueden mencionar la reducción del número de jugadores, espacio más reducido, reglas más simples, más contacto con el balón, contacto social más intensivo y tamaño de la portería de acuerdo a las características del jugador. Es importante señalar que las características de la variante de juego que se asume, posibilita al futbolista una mayor diversión, más tensión, mejor cooperación entre compañeros, mejores resultados, mejor visión de juego y más momentos para aprender los fundamentos técnicos en estas fases formativas del futbolista ,preparando su futuro espacio en el juego normal.

- **Objetivos generales y específicos**

El **objetivo principal** se orienta al análisis de la eficacia ofensiva de las tareas en dos momentos de la preparación del equipo investigado.

Los **objetivos específicos** consisten en describir las circunstancias del juego que llevan a conseguir la finalización de las jugadas, en relación a las variables seleccionadas para el estudio, descritas a continuación:

1. Recepción Interna con el Pie (**Contactos con el balón**): indicador utilizado para determinar la sumatoria del número de veces en que el jugador participa en cada secuencia ofensiva, en contacto con el balón con cualquier superficie permitida en el reglamento.

2. **El número de jugadores que participaron en las secuencias de juego:** número de jugadores que participan en la secuencia ofensiva teniendo contacto con el balón.
3. **Número de recepciones y control del balón.** Total de recepciones producidas después de un pase por los jugadores en fase ofensiva.
4. **Número de pases.** Se contabiliza el número de pases positivos a un compañero del mismo equipo en una secuencia ofensiva de juego hasta su finalización
5. **Balones jugados:** número de veces en que el jugador después de recuperar el balón, acompaña la jugada volviendo a participar en la secuencia.

A efectos de la investigación, se retoman algunos elementos en relación al estudio del espacio de juego en que transcurren las acciones ofensivas. En consideración a distintos enfoques y aportes, se valoran criterios de Arana (2004), Lapresa (2006), Vives (2012) respecto a formas, sectores del campo y ejes fundamentales en la división zonal del terreno de juego.

Figura -1: Fuente utilizada, Lapresa et al, (2008)

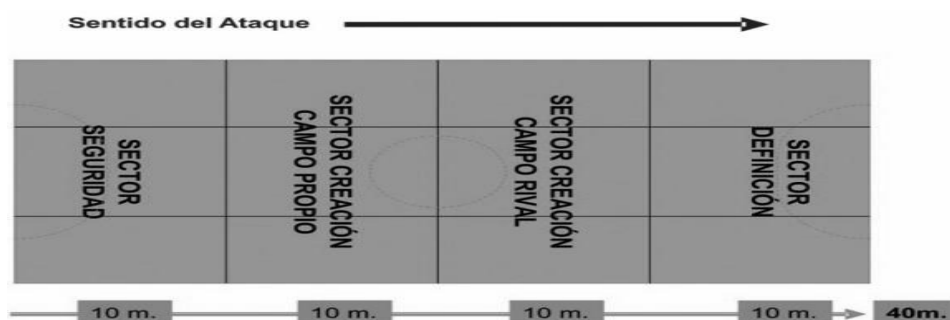


Figura -2: Fuente utilizada, Lapresa et al, (2008)

De esta forma para la investigación actual la categorización de espacios seleccionada se ha establecido según los siguientes criterios:

- **Criterio zona:** (abarcaran un área aproximada 10 mtr cada una ):

- a) Zona de gestación –desde sector de seguridad.(G1)
- b) Zona de gestación – creación, campo propio. (G2) abarca desde la línea delimitada en el sector de seguridad, hasta la línea del centro del campo.
- c) Zona de gestación- creación, campo rival. (G3): abarca desde la línea delimitada en el centro del campo, hasta los límites colindantes situados al inicio de la zona de finalización y su prolongación imaginaria hasta las líneas laterales del campo.
- d) Zona de finalización. (ZF): (Definición): Está delimitada partiendo desde la línea imaginaria final de zona (G3), hasta los límites finales del terreno de juego. Abarcará los últimos 10 mtr del terreno de juego.

La división responde principalmente a la necesidad de diferenciar claramente según el interés investigativo, espacios dentro del campo, aprovechando los variables de gestación y finalización ofensiva.

De acuerdo con a los autores referidos, se realiza la siguiente valoración de resultados a lograr con adecuaciones pertinentes a la investigación en curso:

- a) Secuencia positiva. (SP): siempre que la misma sea concluida con remate (en portería o no), luego de atravesar con el balón el medio campo ofensivo, o a partir de él, hasta la algún sector de la zona de finalización aunque no sea concluida con remate o tiro a puerta.
- b) Éxito total. (ET): cuando la secuencia termina en gol.
- c) Éxito parcial. (EP): Cuando termina con un remate a la portería sin obtener gol pero la pelota fue detenida por el guardameta o el poste.
- d) Sin éxito. (SE): Cuando el remate y el balón salen a la línea final.
- e) Secuencia Abortada, antes de la finalización (SA): pérdida del balón por distintas causas por tanto no se producen tiros a puerta.

- **Organización y muestra**

Se utilizó una muestra intencional compuesta por 16 jugadores. Tanto los participantes como sus entrenadores fueron informados sobre la naturaleza del estudio y tomaron parte en él voluntariamente. Participan tres equipos de 4 jugadores. Se identifican como A/camisas azules, B/amarillas y C/anaranjadas. Los porteros se mantienen rotando en los grupos. Los partidos se realizan en la misma cancha y horario en un ambiente cálido y favorable para la actividad de juego.

Para el test inicial, se organiza un programa, donde cada equipo juega dos partidos por cada ronda, en igual cantidad de días: (A vr B) :(A vr C) :(B vr C). El volumen de mini partidos observados es (11 total), la muestra considerada en este análisis comparativo de un total de 203 secuencias de jugadas ofensivas, a razón de 16.91 por partido controladas en el pretest y un total de 280 del postest, de un promedio igual a 23.33. Antes de iniciar las pruebas se mantuvieron estables los mismos requisitos incluyendo realizar el calentamiento específico con ejercicios con balón que se relacionen con situaciones del juego.

### **Desarrollo**

Los equipos se enfrentan sin tener en cuenta la regla de fuera de juego. El tiempo utilizado es de (20`) minutos para cada partido, cada 10 mnt se cambia de sector en la cancha, dentro de un espacio (40 x 20 metros). Se utiliza dos porterías de 3 x 2 mtr. Después de cada gol, el balón se reiniciará con el portero que lo recibió y no desde el centro del campo. El portero puede jugar sólo dentro del área de penalti (6 m) delimitada por conos laterales, sin salir de esta área delimitada. El saque lateral se realiza con las manos detrás de las líneas laterales.

Antes de comenzar con el procedimiento se les informó a los jugadores el objetivo de la investigación y la trascendencia que esto podría generar en su nivel futbolístico mediante una breve charla técnica para obtener un mayor compromiso sobre el cumplimiento a las sesiones de clase. Durante el estudio en este equipo no hubo modificaciones en la plantilla ni baja de jugadores en el período comprendido.

- **Técnica de recogida de datos e instrumento de observación**

Se realiza la observación mediante una planilla que incluye registro de cada una de las variables contempladas. (Anexo- 18), donde se tipifican el desempeño técnico sobre la base de análisis de acciones en secuencias ofensiva, coincidiendo con algunos de los indicadores planteados por Garganta (1996, p. 226) analizados tanto en el pre-test, primer momento de evaluación, como en el pos-test. Se contó con la participación de dos observadores previamente adiestrados, sumando al autor del trabajo de investigación, permitiendo detectar posibles inconvenientes y modificar el diseño de la hoja de registro.

Una vez finalizada la observación con empleo de la grabación, codificación y registro de las diferentes conductas en cada secuencia de juego ofensivo, se lleva a cabo el análisis y la interpretación de resultados. Para fundamentar este proceso se valoran los elementos expuestos por (Vázquez Navarrete y Ferreira, 2006), citados por Abad, (2009), al diferenciar dos momentos: el analítico, donde se constata lo sucedido y cómo ocurre y el explicativo e interpretativo; se indaga sobre por qué y de la forma que ocurren los hechos, aspecto que facilita el análisis con precisión, resultando en cuatro pasos a seguir.

- a. Filmación de las acciones para corroborar los datos, especialista en la materia y jugador de fútbol en activo (manejo de la cámara filmadora).
- b. Transcripción de la información (transcripción de la observación).



- c. Análisis y organización de los contenidos y la información en base a los datos obtenidos (clasificar la información).
- d. Descripción e interpretación de los datos (semejanzas y diferencias de resultados, generación de teoría).

Para de los análisis de datos, se emplea la estadística descriptiva e inferencial, se materializó a través de la prueba de Wilcoxon, dadas las características de las escalas de los indicadores utilizados y del tipo de “experimento” de pretest y posttest. El procesamiento y la elaboración de los gráficos se realizan mediante el procesador estadístico computadorizado SPSS 20 para Windows. Los análisis fueron hechos teniendo en cuenta un valor alfa  $\leq 0,05$  ( $p \leq 0,05$ ) y una confiabilidad del 95,0%.

#### **Variable independiente**

Se corresponde con una estrategia metodológica dirigida al perfeccionamiento teórico metodológico del proceso de enseñanza –aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol

#### **Variables dependientes**

Particularidades de las tareas didácticas para la enseñanza de acciones técnicas del juego de fútbol base en la categoría 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre”

## **ANALISIS DE RESULTADOS**

El estudio estadístico muestra los resultados, y comportamiento de las secuencias ofensivas en el juego, durante los distintos momentos de las pruebas, y los efectos de las variables analizadas que aportan la información necesaria para resolver el objeto de estudio.

### **Ver Tabla. 1. Comportamiento del total de recepción interna con el pie secuencia ofensivas registradas por juegos, en ambas pruebas**

En la tabla se refleja el número total de jugadas registradas en cada uno de los partidos analizados, que arroja un resultado final para el pretest de 203 secuencia ofensivas por juegos, a un promedio de 16.91 jugadas por partido. En cuanto al Postest se observa un incremento de 77 jugadas para un máximo de 280, con un promedio de 23.33 por juego efectuado.

### **Ver Tabla. 2. Análisis comparativo de la variable Conducción con el empeine exterior del Pie (número de contactos con el balón) entre pruebas efectuadas: (X1)**

El incremento de los resultados es significativo al aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon del pretest al postest. Hubo una tendencia al aumento de los resultados de contactos a realizar por secuencias ofensivas en el rango de (1ct- 2ct), mantenido a valores cercanos corroborado por los valores registrados en ambas pruebas. En el rango de valores 3 a 5 contactos observados, el resultado promedio supera en la segunda prueba a la primera medición.

### **Ver Tabla 2-b). Valoración de frecuencias. Posibles contactos**

En el análisis de las frecuencias en el pretest, los contactos con el balón iguales o menores a 5 registraron (177) frecuencias para un 88.21 %. En cuanto a los contactos con el balón igual o mayores de seis, representan solo un 12.80 %, de frecuencias. Se valora específicamente un juego vertical, tendiente a la rapidez en acciones de profundidad, observando inconvenientes en la conservación del balón al ataque. Uno a dos contactos con el balón se muestra con valores más frecuentes para un 49.75 %, que demuestra la alta complejidad en la conservación del balón al plantearse un eficiente manejo del balón en el juego.

Respecto a los valores obtenidos en el pos/test, en los datos iguales o menores a 5 se registraron 218 frecuencias, para un 77.85 %. En el rango de uno a cinco contactos se observa la mayor incidencia en el número de toques, suman 247, para un total de 88.21 %. Los datos observados infieren la tendencia al manejo preciso del balón, acorde a las características de un juego fluido, dinámico y versátil como resultado de una mejor proyección ofensiva grupal, y consecuente de progresos en la organización del ataque.

**Ver Tabla. 3. Resultados de la variable golpeo con el interior del pie (jugadores que lo realizan).**

El análisis realizado respecto al número de jugadores que lo realizan por secuencias, aunque se observa en el rango de valores 3 a 6 contactos, el resultado promedio superior en la segunda prueba a la primera medición. No se constatan estadísticamente resultados plenamente significativos al aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon del pretest al postest. Estos elementos permiten inferir insuficiencias en el tratamiento de esta acción de juego.

**Ver Tabla. 3–b). Resultados de la frecuencia, en la variable golpeo con el interior del pie (jugadores que lo realizan)**

El número de jugadores que realizan esta técnica en las secuencias de juego durante el Pretest prioriza el trabajo individual y de dos jugadores con mayor regularidad en un 51.23% de las secuencias, mientras que en la secuencia donde participaron 6 jugadores, representa la menor frecuencia. Estos valores en el postest son más representativos en la asociación desde uno hasta tres jugadores para un porcentaje del 65%, se refleja una tendencia de juego más grupal, con recurrentes participaciones de jugadores, generándose en correspondencias acciones de apoyo de ruptura, desmarques y movilidad ofensiva

#### **Ver Tabla. 4. Variable número de recepciones**

El incremento de los resultados es significativo al aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon del pretest al postest. Hubo una tendencia a estabilizar el número de recepciones por secuencias ofensiva a realizar en el rango 3 a 5 contactos observados, el resultado promedio en el rango de 1 a 2, recepciones es considerado estable en ambas pruebas corroborado por los valores registrados los cuales caracterizan la utilización de un juego dinámico y con pocas oportunidades para detener el ritmo de juego. Por tanto los valores de significación en esta habilidad se corresponden a una participación coherente de este indicador en el modo de juego interpretado por los jugadores investigados. En el rango de valores supera en la segunda prueba a la primera medición.

#### **Ver Tabla. Nro. 4–b): Resultados de la frecuencia, número de recepciones.**

El dato que más veces se repitió para el número dos recepciones registradas en el Pretest fue de un valor de 50 que corresponden al 24,6 por ciento, mientras que 11 recepciones fue el dato que menos se encontró en los registros con un 5,4%. En el número de recepciones registradas en el Postest se observa que

entre dos y tres acaparan los mayores valores del 25 al 26.1 % de frecuencia en el total de las acciones registradas en las secuencias de juego. Lo que representa lógicas acciones grupales observadas en el número de jugadores que favorecen la fluidez y continuidad con la secuencia ofensiva.

#### **Ver Tabla. 5. Variable número de pases**

El dato que más veces se repitió para el número *de pases por secuencias* registradas en el Pretest es compartido entre uno y dos pases con valor de 46 y 53 que corresponden al 48.76 por ciento. Los registros en el Posttest concuerdan con valores entre 58 a 54 pases registrados entre uno a tres pases, representando un 65 por ciento del total registrado. Los resultados corresponden a un incremento producto a la asimilación ,interpretación y mayor comprensión en el uso de recursos y habilidades para responder con menos pases ,las diversas situaciones de juego, generando posibilidades ofensivas con malta frecuencia, elementos distintivos del tipo de juego modificados sistematizados durante el entrenamiento concebido, lo cual que representa alta participación ,lógicas combinaciones y acciones grupales observadas a través del número de jugadores que favorecen la fluidez y continuidad con la secuencia ofensiva.

#### **Ver Tabla. Nro. 5–b): Resultados de la frecuencia número de pases**

La tabla muestra que menos de cuatro pases positivos se obtiene un registro del 88.5% de las secuencias de juego ofensiva, mientras que el 11.5% de las secuencias generaron 3, 4,5 y 6 pases positivos. Representa el grado de cooperación para conseguir el objetivo en una secuencia ofensiva, un pase es el valor que más se repite debido al egocentrismo característico a esta edad. El dato máximo corresponde a 6 pases y la mediana es de 1 pase.

El cuadro señala un registro de pases durante los momento de la pruebas. En el Pretest, con menos de cuatro pases positivos, se obtiene un registro del 93.26%

de efectividad en las secuencias de juego ofensiva, mientras que solo el 9.37% de las secuencias generaron 5 y 6 pases positivos, el valor que más se repite es de un pase, justificado por el incipiente juego individual y protagonismo mostrado por algunos jugadores, característicos en estas categorías en desarrollo.

Durante el Posttest, se obtiene un registro del 80.49% de las secuencias de juego ofensiva con menos de cuatro pases positivos, mientras que el 20.83% de las secuencias generaron 5 y 6 pases positivos, el valor que más se repite es de tres pases, mostrando avances perceptibles como resultado del trabajo de sistematización y activación de fundamentos y principios de juego como la posesión del balón, la circulación del mismo y el control del juego. El dato máximo corresponde a 6 pases y la mediana es de 1 pase.

El procedimiento de juego rápido ofensivo según registro de pases y el número de jugadores que participan durante el tiempo de posesión, logra una relación directa y concreta mayores probabilidades de éxito en cada secuencia observada, aumentando la eficacia ofensiva. Parece factible pensar que las variables duración, número de pases y número de jugadores poseedores del balón tengan una asociación importante en su comportamiento, en la medida en que un mayor número de pases podría incrementar la duración y el número de jugadores poseedores del balón.

### **Resultados del procesamiento estadístico del pre experimento**

Mediante la Prueba de Wilcoxon tomando como hipótesis estadística: si  $p < 0,01$ , demostró después de procesar los datos triangulados que  $p = 0.0013$ , quedando

demostrado que se han producidos cambios significativos en las variables evaluadas durante el pre experimento:

Pre- prueba		Post prueba	
Media	6,49	Media	12,00
Desviación	1,08	Desviación	1,56
Mínimo	4,00	Mínimo	9,00
Máximo	10,00	Máximo	15,00

### Conclusiones parciales del capítulo 3

1. Se elaboró y aplicó una estrategia metodológica basada en situaciones reales de juego que aporta la información requerida en relación con su funcionalidad y operatividad por los profesores de fútbol para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre”
2. La evaluación de la pertinencia de la propuesta a partir de la consulta realizada a los expertos demostró el alto valor de aplicabilidad de la propuesta. Los evaluados obtuvieron elevados índices promedios y resultados positivos en la prueba estadística aplicada.
3. La hipótesis declarada es aceptada, al considerar que los resultados del pre experimento arroja resultados que demuestran la funcionalidad de la alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre”.

## **CONCLUSIONES GENERALES.**

1) La presente investigación se fundamenta teórica y metodológicamente en los principios leyes y categorías que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje en general y de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en particular, contextualizados en la iniciación, en específico en la categoría 7-8 años, tomando como referentes aspectos actualizados que se relacionan con la optimización del entrenamiento deportivo, en específico el diseño y selección de ejercicios basados en la realidad del juego como método que permite mejorar sustancialmente el rendimiento técnico del atleta.

2) El diagnóstico realizado evidenció que existe falta de preparación, planificación y ejecución en los ejercicios y metodología para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la 7-8 años, que general dificultades al ejecutar acciones técnicas como: recepción Interna con el Pie, conducción con el empeine y golpeo con el interior del pie

3) La estrategia metodológica elaborada estuvo basada en situaciones reales de juego, aportando la información requerida para mejorar la funcionalidad y operatividad de los profesores de fútbol para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre”

4) La evaluación de la pertinencia de la propuesta a partir de la consulta realizada a los expertos demostró la pertinencia de la estrategia propuesta y el pre experimento corrobora la validez de la hipótesis declarada, lo que evidencia que la estrategia metodológica para basada en situaciones reales de juego para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre” es funcional



## **RECOMENDACIONES**

- 1) Incrementar las acciones de capacitación técnica basada en condiciones reales de juego de los entrenadores acorde a las características de cada categorial.
- 2) Socializar los resultados obtenidos en la investigación para favorecer su generalización en el entorno ecuatoriano.
- 3) Continuar perfeccionando los fundamentos técnicos del fútbol en otras categorías a partir de los referentes que ofrece la presente investigación

## BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana, Cuba: Impresión ligera.
2. Addine, F. et al., (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
3. Andux, C. (1996). Los objetivos de los deportes de equipos: Un problema metodológico con implicación social. La Habana: ISCF. Manuel Fajardo.
4. Alvares de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la vida* (3 ed.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Arceo, F. D., Rojas, G. H., & González, E. L. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. USA: Mcgraw-hill.
6. Alvares, V, E (2020).Estrategia Metodológica para la integración de las habilidades motrices básicas en el baloncesto en atletas de la categoría sub-12 del club "Xipichapa". Tesis de maestría en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Estatal de Milagro
7. Barreira, D., Garganta, J., Castellano, J., Prudente, J., & Anguera Argilaga, M. T. (2014). Evolución del ataque en el fútbol de élite entre 1982 y 2010: Aplicación del análisis secuencial de retardos. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 139-146.
8. Bernal, F. (2015). Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre los aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México. Recuperado el 11 de 12 de 2018,deUniversidaddeLeón:[https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5253/tesis\\_2df23c.PDF?sequence=1](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5253/tesis_2df23c.PDF?sequence=1)

9. Blázquez, D. (1992). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde
10. Bompa, T. (2003). *Entrenamiento de la Potencia para el Fútbol*. Barcelona: Paidotribo.
11. Bompa, T., & Buzzichelli, C. (2015). *Periodization Training for Sports* (3 ed.).
12. Human kinetics. Borzi, C. A. (1999). *Fútbol infantil: entrenamiento programado*. Editorial Stadium SRL.
13. Calero, S. (2013). Nuevas tendencias mundiales en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo. Curso de Postgrado impartido en la Universidad de Guayaquil. (págs. 2-18). Guayaquil: Instituto de Investigaciones.
14. Calero, S. (2014b). *Fundamentos del entrenamiento optimizado: Cómo lograr un alto rendimiento deportivo en el menor tiempo posible*. Primer Congreso de Fisioterapia y Deporte. Villahermosa, Tabasco: Universidad del Valle de México.
15. Calero, S. (2018). *Fundamentos del entrenamiento deportivo optimizado*. Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. Curso de Postgrado de la Maestría en Entrenamiento Deportivo. XII Promoción (págs. 2-76). Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
16. Cañizares, H. (2004). *Psicología y equipo deportivo*. La Habana: Editorial Deportes.
17. Cañizares, H. M. (2008). *La psicología en la Actividad Física*. La Habana: Editorial Deportes.

18. Castellano, J. (2018). Relación entre indicadores de rendimiento y el éxito en el fútbol profesional. *Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el Deporte*, 13 (1), 41 -49.
19. Castro, A., Lores, C. A., & Moreno, L. Á. (2010). Conjunto de juegos para el equilibrio en estudiantes de cuarto grado. Recuperado el 13 de 11 de 2018, demonografias.com: [https://www.monografias.com/docs114/conjunto-juegos equilibrio-estudiantes-del-cuarto-grado/conjunto-juegos-equilibrio-estudiantesdel-cuarto-grado.shtml](https://www.monografias.com/docs114/conjunto-juegos-equilibrio-estudiantes-del-cuarto-grado/conjunto-juegos-equilibrio-estudiantesdel-cuarto-grado.shtml)
20. Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física, Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde. Cook, M. (2000). *Dirección y entrenamiento de equipos de fútbol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
21. del Ecuador, G. (2011). *Ley orgánica de educación intercultural (Vol. 2o suplemento)*. Quito, Ecuador: Registro Oficial Ecuador.
22. Enríquez, L. C., Morales, S., Castro, I. E., & Alcívar, R. (2017). Estudio metódico del rendimiento psicológico de balonmanistas profesionales sobre la base del test de Loehr. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 29-40.
23. Flores, Y., & Martínez, P. H. (Enero de 2015). Juegos pre-deportivos adaptados para motivar la práctica del Tenis de Mesa en niños de primer grado. *Lecturas: educación física y deportes*, 19(200), 1 -11.
24. Folgueira, S. V. (2001). *Mil 22 ejercicios de ataque en fútbol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
25. Fraile, A. (2005). *Metodología de la enseñanza y entrenamiento deportivo aplicado al fútbol*. Madrid:

26. Gymnos. Frankl, D. (2006). Coaching Philosophy. Kids Firts Soccer. Gallardo-Vázquez, P., & Fernández-Gavira, J. (2017). El Juego como Recurso Didáctica en Educación Física. Sevilla: Wanceulen Editorial.
27. Garganta, J., & Pinto, J. (1998). O Ensino do futebol. O ensino dos jogos desportivos. Porto, Portugal: Centro de Estudos dos Jogos Desportivos. Faculta de Ciências do Desporto e de Educação Física.
28. Gallardo, C., G., V., (2019). alternativa metodológica para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol basado en situaciones de juego en la categoría sub-12. Tesis de maestría en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Estatal de Milagro.
29. Giménez, A. M., & Río, J. F. (2011). Análisis y modificación de los juegos y deportes tradicionales para su adecuada aplicación en el ámbito educativo. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 19, 54-58.
30. Gómez, D. C., Paulis, J. C., & Mendo, A. H. (2014). La Teoría de la Generalizabilidad aplicada al estudio del perfil físico durante juegos reducidos con diferente orientación del espacio en fútbol. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 10(37), 194-205.
31. Gómez, D. C., Quintana, J. S., Calleja, J., & González, J. C. (2015). Los juegos reducidos en el entrenamiento del fútbol. España: Fútbol de libro.
32. González-Víllora, S., García-López, L. M., & Contreras-Jordán, O. R. (2015). Evolución de la toma de decisiones y la habilidad técnica en fútbol. Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte, 15(59), 467-487.

33. Guevara, P. V., & Calero, S. (2017). La técnica de carrera y el desarrollo motriz en aspirantes a soldados. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(3), 1 -14.
34. Guillen, L., Arma Castañeda, N. P., Formoso, A. A., Guerra, J. R., Vargas Vera, D. F., & Fernández, A. (2017). Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la educación física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 111 - 126.
35. Gutiérrez, M., Perlaza, F. A., Singre, J. C., Zavala, M. J., Espinoza, Á. D., & Romero, E. (2017). Estudio de la resistencia aerobia en el equipo reserva del Barcelona Sportin Club. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(3), 0-0.
36. León, M. (2005). Planificación de la preparación física en el fútbol base. Una perspectiva integral. Sevilla:
37. Matveev, L. (1985). Fundamentos del entrenamiento deportivo. España: Lib Deportivas
38. Matveev, L. P. (2001). Teoría general del entrenamiento deportivo. Barcelona: Editorial Paidotribo.
39. Mombaerts, E. (2000). Fútbol: del análisis del juego a la formación del jugador. Barcelona: Inde.
40. Marimon, J. y Guelmes, E. (2010). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana, Cuba: Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.
41. Morales, S., & González, S. A. (2014). Teoría y metodología de la educación física. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

42. Murcia, J. A., & García, P. L. (1996). El aprendizaje por el juego motriz en la etapa Infantil. Murcia: Aprendizaje deportivo.
43. Noa, C, H (2004). División de la técnica futbolística. Tomado de material mimeografiado realizado por la Sesión de fútbol del ISCF “ Manual Fajardo” de la Universidad “ Martha Abreu” Cuba
44. Oliva, A. G. (2007). Manual del entrenador de fútbol moderno. Barcelona: Editorial Paidotribo.
45. Olivares, J. S., López, L. M., & Moreno, D. S. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 20, 37-42.
46. Oliven, R. G., & Damo, A. S. (2001). Fútbol y cultura (Vol. 10). Editorial Norma.
47. Pacheco, R. (2007). La enseñanza y entrenamiento del fútbol 7. Un juego de iniciación al fútbol 11. Barcelona: Editorial Paidotribo.
48. Pascual Verdú, N., Alzamora Damiano, E. N., Carbonell Martínez, J. A., & Pérez Turpin, J. A. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 28, 94-97.
49. Prieto, L. (2013). Adolescencia y sus problemas. Barcelona-España:
50. Andrés Cadena. Rius, J. S. (2003). Mil 9 ejercicios y juegos de fútbol. Barcelona: Editorial Paidotribo.
51. Rivera Altamirano, O. E. (2016). Incremento de la calidad técnica en el fútbol del Colegio Paulo VI en Quito a través de la implementación de juegos pre deportivos. Master's thesis, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ciencias Humanas y Sociales, Quito.

52. Rodríguez, J. M., & Miguel Añez, S. O. (2010). Adolescencia, tiempo libre y educación. un estudio con alumnos de la ESO. *Educación XX1*, 13(2), 139.
53. Ruiz, A. (2012). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. La Habana: Deportes.
54. Salvador, C. C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar: Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 41, 131 -142.
55. Sánchez, F. A., Camacho, F. S., Loachamin, E. M., Vaca, M. R., & Capote G. (Diciembre de 2016). Influencia de los juegos pre deportivos en la preparación teórica y técnico-táctica de karatecas infantiles. *Lecturas: educación física y deportes*, 21(223), 1 -8.
56. Sánchez, J. S., Muñoz, S. P., & Cabezón, J. M. (2013). *El proceso de Enseñanza Aprendizaje de los deportes colectivos: Especial referencia al fútbol*. Sevilla: Wanceulen SL.
57. Sánchez-Cañas, P. M., Reyes, O., Stalin, A., & Casabella, O. (2017). Actividades físico-recreativas y fútbol recreativo: efectos a corto plazo en la capacidad aeróbica. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(1), 1 -13.
58. Schutt, R. K. (2018). *Investigating the social world: The process and practice of research*. USA: Sage Publications.
59. Soledad, L., Gómez, Á. L., Dopico, H. M., & Núñez, O. L. (Junio de 2014). La coordinación visomotora y su importancia para desarrollo integral de niños con diagnóstico de retraso mental moderado. *Lecturas: educación física y deportes*, 19 (193), 1 -5.



60. Torrelles, Á. S., & Alcaraz, C. F. (2006). Entrenamiento en el fútbol base. Barcelona: Editorial Paidotribo.
61. Torres, Á. F., Munive, J. E., Alberca, W. V., Díaz, M. G., Ángulo, J. R., & Morales, S. C. (2017). Adaptaciones curriculares en la enseñanza para alumnos con problemas respiratorios. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(4), 1 -19.
62. Torres, H. W., Coca, O. R., Morales, S. C., García, M. R., & Cevallos, M. E. (Noviembre de 2015). Incidencia de un programa integrado en el desarrollo de las capacidades físicas en la etapa preparatoria: Club de Fútbol Independiente del Valle, categoría reserva 2014-2015. *Lecturas: educación física y deportes*, 20(210), 1 -19.
63. Vegas, G. (2006). Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base. Recuperado el 21 de 11 de 2018, de Repositorio de la Universidad de Granada: Tesis doctoral inédita.: <https://hera.ugr.es/tesisugr/16164465.pdf>
64. Verdú, N. P., Alzamora Damiano, E. N., Martínez Carbonell, J. A., & Pérez Turpin, J. A. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 94-97.
65. Verdú, N. P., Ariño, D. G., & Martínez, J. A. (2017). Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 32, 199-203.
66. Vygotsky, L. S. (2013). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.
67. Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos. Madrid: CEDIF. RFEF. .

68. Yague, J. M., & Lorenzo, F. (2000). El tratamiento del fútbol en la educación basado en la comprensión del juego. I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte, (págs. 151 -160).

## **ANEXOS**

### **ANEXO1.Guía para la revisión documental**

**Objetivo:** Constatar la planificación realizada para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la Escuela de fútbol "Jorge Aguirre".

#### **Documentos revisados:**

1, Plan de entrenamiento.

#### **Aspectos revisados:**

1. Relación entre los objetivos, los métodos, ejercicios y juegos propuestos para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol.
2. Los ejercicios propuestos, para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos, en cada etapa de preparación y especialmente en las etapas de preparación general y especial.
3. Los métodos planificados para para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
4. Las formas de organización planificadas para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
5. Los medios planificados para para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
6. Dosificación del trabajo técnico planificado.

## **ANEXO2. Guía de observación a sesiones de entrenamiento**

**Objetivo:** Constatar los ejercicios y juegos empleados y la metodología utilizada en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la Escuela de fútbol “Jorge Aguirre”.

### **Aspectos a observar:**

1. Ejercicios y juegos empleados para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
2. Métodos utilizados para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
3. Formas de organización utilizadas para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
4. Los medios utilizados para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
5. Dosificación del trabajo técnico realizado.

## **ANEXO 3. Resultados de la revisión documental y observaciones a las sesiones de entrenamiento**

Como resultado de la revisión documental y observaciones a cuatro sesiones de entrenamiento se pudo determinar insuficiencias en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años de la Escuela de fútbol “Jorge Aguirre”, que se manifiestan en:

1. Limitaciones en los objetivos planificados para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años de la Escuela de fútbol “Jorge Aguirre”.
2. Problemas en la selección y aplicación de ejercicios y juegos para enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años de la Escuela de fútbol “Jorge Aguirre”.
3. No se planifican ejercicios para la atención diferenciada de los futbolistas en relación con fundamentos técnicos básicos.
4. Dificultades en la selección, planificación y aplicación de métodos, no se aprovechan la variedad y potencialidades de los existentes para el entrenamiento de la técnica del tiro a puerta en los futbolistas.
5. Poca correspondencia de los métodos planificados con los ejercicios concebidos. 6. Insuficiencias en la utilización de formas organizativas y medios para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
7. No se controla y evalúa sistemáticamente el desarrollo de los jugadores en relación con los fundamentos técnicos básicos.

#### **ANEXO 4. Encuesta a profesores de fútbol**

**Objetivo:** Conocer la preparación de los profesores sobre los ejercicios, juegos y metodología para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la Escuela de fútbol “Jorge Aguirre”, así como la forma de realizarlo en el entrenamiento de estos deportistas. Estimado profesor: Estamos desarrollando una investigación que tiene el propósito perfeccionar el proceso de la enseñanza - aprendizaje de

los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años, consideramos que sus opiniones conducirían a elevar la calidad de la propuesta. De antemano ya les estamos agradeciendo.

**Cuestionario:**

1. ¿Qué importancia usted le concede al desarrollo de fundamentos técnicos básicos en los futbolistas de la categoría 7-8 años? .Muy importante\_\_\_\_ Importante\_\_\_\_ Poco importante\_\_\_\_ Sin importancia\_\_\_\_

2. ¿Cómo usted concibe la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años de la Escuela de fútbol “Jorge Aguirre”.? Con ejercicios\_\_\_\_ Con juegos\_\_\_\_ Con ejercicios y juegos\_\_\_\_

3. ¿Qué criterio tiene usted sobre los ejercicios y juegos que utilizas en la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años? Muy adecuados\_\_\_\_ Adecuados\_\_\_\_ Poco adecuados\_\_\_\_ Inadecuados\_\_\_\_

4. ¿Cómo evalúa su preparación sobre los ejercicios y juegos para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años? Muy suficiente\_\_\_\_ Suficiente\_\_\_\_ Poco suficiente \_\_\_\_ Insuficiente\_\_\_\_

5. ¿Cómo evalúa su preparación sobre la metodología para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años? Muy suficiente\_\_\_\_ Suficiente\_\_\_\_ Poco suficiente \_\_\_\_ Insuficiente\_\_\_\_

6. ¿Cómo consideras el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años . Muy Buena\_\_\_\_ b) Buena\_\_\_\_ c) Regular\_\_\_\_ d)Deficiente\_\_\_\_ ¿Por-qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Cree usted necesario la elaboración de una alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la Escuela de fútbol “Jorge Aguirre”? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**ANEXO 5. Resultados de la encuesta a los profesores de fútbol** La encuesta a los profesores aportó los siguientes resultados:

1. El 100% considera muy importante el desarrollo al desarrollo de fundamentos técnicos básicos en los futbolistas de la categoría 7-8
2. El 100% plantea que la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años lo concibe mediante la utilización de ejercicios.
3. El 100% considera poco adecuados los ejercicios y juegos que utilizan para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años de la Escuela de fútbol “Jorge Aguirre”.
4. Un 100 % valora de poco suficiente su preparación sobre los ejercicios y juegos para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años
5. El 100% considera de poco suficiente su preparación sobre la metodología para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría 7-8 años de la Escuela de fútbol “Jorge Aguirre”.
6. El 100% considera como deficiente el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la Escuela de fútbol “Jorge Aguirre”. Porque presentan dificultades como:

- En el golpeo con el interior del pie: ubicar el pie de apoyo detrás del balón, golpear el balón con la punta del pie y quitar la vista al balón.
  - En la recepción: dejar la pierna que golpea el balón muy rígida, quitarle la vista al balón y colocarse de frente al balón.
  - En la conducción: conducir con la punta del pie, toque largo y correr detrás del balón y conducir con el pie más cercano.
7. El 100% cree necesario la elaboración de una alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la Escuela de fútbol “Jorge Aguirre”. Porque ello posibilitaría desarrollar a los jugadores en los fundamentos técnicos básicos del fútbol, base en su formación como futbolista y para mejorar los resultados deportivos del equipo.



**ANEXO 6. Ficha de observación de los fundamentos técnicos básicos del fútbol.**

**Objetivo:** Evaluar el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran.

**Evaluación:** Nivel 1: Excelente (E); Nivel 2: Bien (B); Nivel 3: Regular (R); Nivel 4: Mal(M)

Fundamentos técnicos del fútbol	Fundamentos técnicos del fútbol	Evaluación			
		E	B	R	M
Golpeo con el Interior del Pie Ubicar el pie de apoyo detrás del balón Golpear el balón con la punta del pie	Ubicar el pie de apoyo detrás del balón				
	Golpear el balón con la punta del pie				
	Quitar la vista al balón.				
Recepción Interna con el Pie	Pierna que golpea el balón muy rígida				
	Quitarle la vista al balón.				
	Colocarse de frente al balón.				
Conducción en con empeine exterior del Pie	Conducir con la punta del pie.				
	Toque largo y correr detrás del Balón Vista al balón.				
	Conducir con el pie más cercano.				

**ANEXO7. Entrevista a especialistas.**

**Objetivo:** Evaluar la pertinencia de la alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre”.

Estimado profesor: Queremos invitarlo a formar parte de un Grupo de Especialistas que evaluarán la propuesta de una alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría 7-8 años de la escuela de fútbol “Jorge Aguirre”. Consideramos muy valiosa sus consideraciones acerca de alternativa. De antemano ya les estamos agradeciendo. En la tabla que se presenta marque con una cruz (X) la evaluación, que a su juicio, le corresponde a cada uno de los aspectos teniendo en cuenta que 1 es el menor valor numérico posible a otorgar y 5 el mayor.

Aspectos a evaluar	Evaluación				
	1	2	3	4	5
Originalidad					
Calidad.					
Multilateralidad.					
Objetividad.					

1) Originalidad: Nivel de reproducción con otros ejercicios disponibles en la literatura internacional.

2) Calidad: Propiedades inherentes de los ejercicios basados en las similitudes del juego en relación con el objetivo perseguido.

3) Multilateralidad: Si los ejercicios cumplen con dicho principio del entrenamiento, o sea sirven como base para la preparación general, aspecto imprescindible en el rango etario estudiado.

4) Objetividad: Se relaciona con la posibilidad de implementarse en la práctica atendiendo a las posibilidades y necesidades de los jugadores (que sea factible y económico).

- **Tabla. 1. Comportamiento del total de recepción interna con el pie secuencia ofensivas registradas por juegos, en ambas pruebas**

# Juego.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Tot
Pretest	17	18	18	16	17	18	19	19	14	16	16	15	203
Posttest	22	24	30	22	22	19	23	24	19	27	24	24	280
# Juego.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Tot
Pretest	17	18	18	16	17	18	19	19	14	16	16	15	203
Posttest	22	24	30	22	22	19	23	24	19	27	24	24	280

**Tabla. 2. Análisis comparativo de la variable** Conducción con el empeine exterior del Pie **(número de contactos con el balón) entre pruebas efectuadas: (X1)**

<b>Momento de la prueba</b>	Sec. Ofs	Posibles contactos a realizar por secuencias ofensivas. Rango de (1 a 9)								
		1ct	2ct	3ct	4ct	5ct	6ct	7ct	8ct	9ct
Pretest	203	49	52	38	23	15	14	8	4	0
Post Test	280	49	55	59	45	39	18	10	5	0
Resultado aplicando Wilcoxon.					<b>Z</b>		<b>Significación</b>			
					-2.366		0.018			

**Tabla 2-b). Valoración de frecuencias. Posibles contactos**

Nro. Cont.	Pretest				<i>Post-test.</i>			
	Frec	%	válido	acumulado	Frec	%	%válido	acumulado
1	49	24,14	24,14	24,14	49	17,5	17,5	17,5
2	52	25,62	25,62	49,76	55	19,6	19,6	37,1
3	38	18,72	18,72	68,48	59	21,1	21,1	58,2
4	23	11,33	11,33	79,81	45	16,1	16,1	74,3
5	15	7,39	7,39	87,2	39	13,9	13,9	88,2
6	14	6,90	6,90	94,1	18	6,4	6,4	94,6
7	8	3,94	3,94	98,04	10	3,6	3,6	98,2
8	4	1,97	1,97	100,01	5	1,8	1,8	100,0
9	0	0,0	0,0	100,0	0	0,0	0,0	100,0

**Tabla. 3. Resultados de la variable golpeo con el interior del pie (jugadores que lo realizan).**

<b>Momento de la prueba</b>	Número de jugadores que lo realizan por secuencias ofensivas. Rango (1 a 6) ó Más						
	1	2	3	4	5	6	Tot
Pretest SO	51	53	35	25	21	18	203
Postest SO	52	60	70	43	35	28	280
Resultado aplicando Wilcoxon.			<b>Z</b>		<b>Significación</b>		
			-2.202		0.028		

**Tabla. 3–b). Resultados de la frecuencia, en la variable golpeo con el interior del pie (jugadores que lo realizan)**

N r o	Pretest				<i>Post-test.</i>			
	Frec	%	% válido	Acumulado	Frec	%	% válido	acumulado
1	51	25,12	25,1	25,1	52	18,6	18,6	17,5
2	53	26,11	26,1	51,2	60	21,4	21,4	38,9
3	35	17,24	17,2	68,5	70	25,0	25,0	63,9
4	25	12,32	12,3	80,8	43	15,4	15,4	79,3
5	21	10,34	10,3	91,1	35	12,5	12,5	91,8
6	18	8,87	8,9	100,0	20	7,1	7,1	100

**Tabla. 4. Variable número de recepciones**

<b>Momento prueba</b>	<b>Número de recepciones por secuencias ofsv. Rango (0 a 6)</b>							
	0	1	2	3	4	5	6	Tot
<b>Pretest.</b>	11	29	50	31	35	31	16	203
<b>Post-test.</b>	12	39	70	73	37	32	17	280
Resultado aplicando Wilcoxon.				<b>Z</b>				<b>Significación</b>
				-2.384				0.017



**Tabla. Nro. 4–b): Resultados de la frecuencia, número de recepciones.**

Nro. Rec	Pretest				<i>Post-test.</i>			
	Frec	%	válido	acumulado	Frec	%	válido	acumulado
0	11	5,4	5,4	5,4	12	4,3	4,3	4,3
1	29	14,3	14,3	19,7	39	13,9	13,9	18,2
2	50	24,6	24,6	44,3	70	25,0	25,0	43,2
3	31	15,3	15,3	59,6	73	26,1	26,1	69,3
4	35	17,2	17,2	76,8	37	13,2	13,2	82,5
5	31	15,3	15,3	92,1	32	11,4	11,4	93,9
6	16	7,9	7,9	100,0	17	6,1	6,1	100,0

**Tabla. 5. Variable número de pases**

<b>Momento de prueba</b>	<b>Número de pases por secuencias ofsv. Rango (0 a 6)</b>							
	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>Tot</i>
<b>Pretest.</b>	15	46	53	35	21	21	15	203
<b>Post-test.</b>	17	58	70	54	38	26	17	280
Resultado aplicando Wilcoxon.	<b>Z</b>						<b>Significación</b>	
	-2.371						0.018	

**Tabla. Nro. 5–b): Resultados de la frecuencia número de pases**

<b>Nro. pases</b>	<b>Pretest</b>				<b>Post-test.</b>			
	Frec	%	% válido	acumulad o	Frec	%	% válido	acumulado
0	15	7,4	7,4	7,4	17	6,1	6,1	6,1
1	46	22,7	22,7	30,0	58	20,7	20,7	26,8
2	53	26,1	26,1	56,2	70	25,0	25,0	51,8
3	35	17,2	17,2	73,4	54	19,3	19,3	71,1
4	21	10,3	10,3	83,7	38	13,6	13,6	84,7
5	21	10,3	10,3	94,1	26	9,3	9,3	94,0
6	15	7,4	7,4	100	17	6,1	6,1	100,0

## Document Information

---

<b>Analyzed document</b>	PROYECTO JORGE AGUIRRE, REVISION URKUND.pdf (D98013619)
<b>Submitted</b>	3/11/2021 7:21:00 PM
<b>Submitted by</b>	MANUEL GUTIERREZ CRUZ
<b>Submitter email</b>	manuel.gutierrezc@ug.edu.ec
<b>Similarity</b>	1%
<b>Analysis address</b>	manuel.gutierrezc.ug@analysis.arkund.com

## Sources included in the report

---

<b>SA</b>	<b>Tesis fútbol. Fundamentos técnicos.docx</b> Document Tesis fútbol. Fundamentos técnicos.docx (D51510416)	 <b>9</b>
<b>SA</b>	<b>Darwin Angamarca.docx</b> Document Darwin Angamarca.docx (D21103733)	 <b>1</b>
<b>SA</b>	<b>PARA EL URKUND.docx</b> Document PARA EL URKUND.docx (D75379505)	 <b>4</b>
<b>W</b>	URL: <a href="https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/520/1/CF-18.pdf">https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/520/1/CF-18.pdf</a> Fetched: 1/8/2021 9:31:00 PM	 <b>1</b>