



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

MODALIDAD DE TITULACIÓN:
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN

TÍTULO:
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ADAPTADAS PARA NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES DURANTE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN UN CENTRO ESPECIALIZADO
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



ESTUDIANTES:

CRUZ MORÁN NICOLLE ISABEL
IBARRA DELGADO JOSELYN ALEXANDRA

TUTORA:

PS. MARINA ESCOBAR BAQUERIZO, MSC

GUAYAQUIL, MARZO 2024



ANEXO XII.- RESUMEN DEL TRABAJO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (ESPAÑOL)

Facultad De Ciencias Psicológicas

Carrera De Psicología

SISTEMATIZACIÓN DE LA DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ADAPTADAS PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DURANTE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN UN CENTRO ESPECIALIZADO.

Autores: Nicolle Cruz Morán y Joselyn Ibarra Delgado

Tutora: Ps. Flor Marina Escobar Baquerizo MSc.

Resumen

Esta sistematización de experiencias describe la ejecución de actividades adaptadas para niños con necesidades educativas especiales, las cuales se llevaron a cabo en la institución Hogar de Nazareth de Fe y Alegría. La pregunta eje de sistematización es ¿Cómo se ejecutaron las actividades de aprendizaje adaptadas para niños con necesidades educativas especiales durante las prácticas preprofesionales en un centro especializado? cuya finalidad es comprender de manera profunda las experiencias y así poder mejorarlas para interceder en las necesidades educativas especiales desde un enfoque hermenéutico, con metodología de sistematización. Se utilizaron fuentes de información como: discursos de la psicopedagoga y psicóloga de la institución educativa, bitácora, informes, observación y memoria técnica. Y se concluye que al describir la ejecución de actividades estuvo marcado por las planificaciones previas, además tuvo como características el uso de recursos, estrategias, adaptaciones curriculares, participaciones de miembros de la institución y representantes de los estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje, necesidades educativas especiales, actividades adaptadas, educación inclusiva, adaptaciones curriculares.



ANEXO XIII.- RESUMEN DEL TRABAJO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (INGLÉS)

Facultad De Ciencias Psicológicas

Carrera De Psicología

SYSTEMATIZATION OF THE DESCRIPTION OF LEARNING ACTIVITIES ADAPTED FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS DURING PRE-PROFESSIONAL PRACTICES IN A SPECIALIZED CENTER.

Authors: Nicolle Cruz Morán y Joselyn Ibarra Delgado

Advisor: Ps. Flor Marina Escobar Baquerizo MSc.

Abstract

This systematization of experiences describes the implementation of activities adapted for children with special educational needs, which were carried out in the institution Nazareth Home of Faith and Joy. The central question of systematization is: How were the learning activities adapted for children with special educational needs carried out during the pre-vocational training in a specialized centre? whose purpose is to understand in a deep way the experiences and thus to be able to improve them to intercede in the special educational needs from a hermeneutic approach, with methodology of systematization. Information sources were used such as: discourses of the psychopedagogue and psychologist of the educational institution, logbook, reports, observation and technical memory. And it is concluded that when describing the execution of activities was marked by previous planning, it also had as characteristics the use of resources, strategies, curricular adaptations, participation of members of the institution and student representatives.

Keywords: Learning, special educational needs, planning, curricular adaptations.

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi madre que ha sido un pilar fundamental en mi vida y que me ha acompañado a lo largo de toda esta travesía llamada vida, a mi hijo que cambió mi mundo, pero de la mejor manera y que es mi inspiración y mi motivo para seguir adelante.

Nicolle Isabel Cruz Morán

A mis queridos padres, quienes han sido mi apoyo incondicional a lo largo de mi trayectoria universitaria, y cuya inspiración ha sido mi motor para perseverar y no rendirme.

Joselyn Alexandra Ibarra Delgado

AGRADECIMIENTO

Me gustaría expresar mi agradecimiento a todas las personas que me han apoyado en todo el desarrollo de esta tesis. Agradezco a Dios por siempre bendecirme y mantener a los míos con salud. A mis familiares en especial a mi madre y a mi hijo a los cuales amo con todo mí ser, a mis abuelitos que siempre me han aconsejado y apoyado. A mí mejor amiga y su familia que me han brindado su apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. También, a mi dupla Ibarra Joselyn por toda la entrega y paciencia y a cada una de las personas que me apoyo a lo largo de este trayecto.

Nicolle Isabel Cruz Morán

Agradezco a mis padres, que siempre sirvieron de apoyo y palabras de aliento, a mis conocidos, los cuales estuvieron pendientes de mí y me brindaron su ayuda a lo largo de la carrera y también quiero agradecer a mi dupla por la dedicación y esfuerzo en este trabajo. Gracias a Dios por mantenerme con salud y con fuerza. Esta etapa de mi vida ha sido posible gracias al amor, apoyo y bendiciones de aquellos que me rodean.

Joselyn Alexandra Ibarra Delgado

Índice

	Pág.
1.- Introducción _____	10
2.- Revisión a la literatura _____	12
2.1.- Aprendizaje _____	12
2.1.1.- Tipos de Aprendizaje _____	15
2.1.2.- Proceso de Enseñanza Aprendizaje _____	16
2.1.3.- Herramientas de aprendizaje _____	17
2.1.3.1.- Lúdicas sensoriales. _____	18
2.1.3.2.- Las TICS. _____	18
2.2.- Necesidades educativas especiales _____	19
2.2.1.- Asociadas a una discapacidad _____	19
2.2.1.1.- Discapacidad Visual _____	20
2.2.1.2.- Discapacidad Intelectual. _____	20
2.2.1.3.- Discapacidad Física-Motriz. _____	21
2.2.1.4.- Discapacidad Auditiva. _____	21
2.2.1.5.- Trastorno generalizado del aprendizaje – Trastorno del Espectro Autista. _____	22
2.2.1.6.- Multidiscapacidades. _____	22
2.2.2.- No asociadas a una discapacidad _____	23
2.2.2.1.- Dificultades del aprendizaje. _____	23
2.2.2.1.1.- La dislexia. _____	23
2.2.2.1.2.- La disgrafia. _____	24

2.2.2.1.3.- La discalculia.	24
2.2.2.1.4.- Disortografía.	24
2.2.2.1.5.- Trastorno de Déficit de atención con hiperactividad.	24
2.3.- Educación Inclusiva	25
2.3.1.- Adaptaciones curriculares	26
2.3.1.1.- Adaptaciones curriculares según nivel de concreción.	26
2.3.1.2.- Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica.	27
2.3.1.3.- Adaptaciones curriculares según el grado de afectación.	27
2.3.1.4.- Adaptaciones curriculares según duración.	27
2.3.2.- Prácticas inclusivas	28
2.3.3.- Planificación de actividades educativas	28
2.3.3.1.- Actividades de la vida diaria.	30
2.3.3.1.1.- Actividades Básicas de la Vida Diaria.	30
2.3.3.1.2.- Actividades instrumentales de la vida diaria.	31
3.- Metodología	31
3.1.- Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencias	31
3.2.- Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización	34
3.3.- Plan de sistematización	36
3.4.- Consideraciones Éticas	39
3.4.1.- Cuestiones éticas formales	40
3.4.2.- Cuestiones éticas más amplias	40
3.5.- Fortalezas y limitaciones	41

4.- Recuperación del proceso vivido	42
4.1.- Fase de intervención del grupo 1	48
4.2.- Fase de intervención grupo 2	52
5.- Reflexión crítica	56
5.1.- Planificación y empleo de estrategias pedagógicas	56
5.2.- Espacio físico, recurso y materiales	60
5.3.- Participación de los practicantes, docentes y equipo de trabajo	64
5.4.- Adaptaciones curriculares	66
5.5.- Participación con padres de familia y/o cuidadores	67
6.- Conclusiones	71
7.- Recomendaciones	72
8.- Referencias	74
ANEXOS	82

Índice de tabla

	Pág.
Tabla 1 “Elementos básicos de la sistematización de experiencia” _____	36
Tabla 2 “Actividades de la fase de intervención grupo1” _____	44
Tabla 3 “Actividades de la fase de intervención grupo 2” _____	46

1.- Introducción

En el Ecuador según Machado (2019) menciona que existen 22.704 estudiantes con discapacidades de todo tipo: visual, física, auditiva, intelectual y psicosocial y cada uno de ellos son parte del sistema educativo regular, es decir, que las escuelas o colegios donde están ubicados no son especializados para sus discapacidades. A pesar, que se han implementado capacitaciones que ofrece el mismo Ministerio de Educación mediante la asistencia de un pedagogo para capacitarlo a un seguimiento sobre la evolución de los estudiantes con discapacidad.

Así mismo, existen 56,63% de niños con síndrome de Down que tienen el índice más alto dentro de las escuelas educativas como discapacidad intelectual, sin embargo, se presenta deficiencia al momento de realizar adaptaciones de grado 3 para niños sordos con una cifra del 12,03% según lo presenta Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades Conadis (2012) citado en machado (2019).

Asimismo, en el Ecuador solo hay 45 escuelas especializadas entre públicas y privadas que acogen a los niños y niñas con discapacidades, pero estas escuelas solo aceptan a niños que no puedan ser parte del sistema educativo regular creando así más indisposición y más inconvenientes al momento de buscar escuelas que permitan el acceso a niños con discapacidades (Machado, 2019).

La presente sistematización de experiencia se fundamenta en las prácticas preprofesionales llevadas a cabo en Fe y Alegría de Hogar de Nazareth. Estas prácticas tuvieron lugar en el periodo comprendido entre enero y marzo de 2023, en las instalaciones ubicadas en la vía perimetral. En este periodo de prácticas, realizado en el octavo semestre de la carrera, se pudo manifestar la aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación académica. Además, es importante señalar que estas prácticas son un requisito indispensable para la obtención del título profesional.

Este trabajo tiene como propósito dar a conocer las actividades meticulosamente planificadas dentro de la institución, a través de una detallada descripción de los elementos empleados en la elaboración de dichos planes. El enfoque de la sistematización se centra en la ejecución de las

actividades de aprendizaje adaptadas específicamente para niños con necesidades educativas especiales. El presente enfoque se sitúa en la línea de investigación de Psicología Educativa, Inclusión y Atención Integral a la Diversidad con la sub-línea de Aprendizajes en Contextos Sociales.

Para lograr esto, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura relacionada con el aprendizaje, los recursos utilizados en entornos educativos y las estrategias implementadas. Esta revisión resultó crucial para obtener una perspectiva amplia, permitiendo así una reflexión crítica más fundamentada sobre la experiencia sistematizada. La participación activa de los padres y los miembros de la institución fue fundamental para avanzar en el logro de los objetivos de cada actividad, considerando las recomendaciones de los padres o tutores para fortalecer las actividades en clase y modelar la conducta de los niños.

La recuperación del proceso vivido se realizó a través de bitácoras, que registró las actividades diarias en la institución, los discursos de la psicóloga y los docentes, la revisión de informes y la memoria técnica. Cada instrumento contribuyó a la recopilación de información y permitió organizar las actividades implementadas en dos grupos, considerando las distintas aulas donde se llevaron a cabo, pero con el objetivo común de estimular habilidades motrices y desarrollar la sensopercepción.

Es esencial destacar que la ejecución de las actividades y su descripción resultaron innovadoras, a pesar de enfrentar diversos obstáculos. La institución brindó constantemente la ayuda requerida, tanto en términos materiales como de conocimientos. Aunque surgieron necesidades de actividades adicionales para algunos estudiantes, con el respaldo de los recursos y los miembros de la institución, se logró mantener el enfoque en los objetivos previamente establecidos.

En conclusión, aunque la duración de nuestro trabajo fue limitada, sin embargo, se considera que puede servir como apoyo o punto de partida para futuras investigaciones relacionadas con actividades diseñadas para niños con necesidades educativas. La amplitud de la investigación en la revisión de la literatura aborda temas esenciales que deben ser considerados, y esta reflexión crítica contribuye al corpus de conocimientos existentes en este ámbito.

2.- Revisión a la literatura

2.1.- Aprendizaje

El aprendizaje está presente a lo largo de toda la experiencia humana, se da durante las etapas de desarrollo del individuo y permite la adquisición de nuevos conocimientos a través de lo que se observa, escucha y siente (Muñoz, 2013). Es de interés mencionar las definiciones y como este aprendizaje se desarrolla en el sujeto junto con sus características, así también las teorías que han tenido alto impacto tanto en el sujeto que aprende como el que enseña.

Domjan (2019) menciona que “el aprendizaje es un cambio relativamente duradero en el potencial de participar en un comportamiento particular como resultado de la experiencia con eventos ambientales específicamente relacionados con ese comportamiento” (p. 19). Después de que el sujeto experimente experiencias relacionadas con un comportamiento podría cambiarlo y ser duradero, por lo general, el cambio es positivo y la conducta es más efectiva al llevarla a cabo.

En un estudio reciente, Sanabria y Calderón (2022) exploraron un concepto contemporáneo sobre el aprendizaje, el cual enfatiza que este proceso se asemeja a una cadena compuesta por varios elementos que se conectan y se entrelazan para crear una estructura. La combinación de estos elementos dificulta la capacidad de describir con precisión los procesos mentales involucrados en el aprendizaje, lo que plantea desafíos en el ámbito de la educación.

Aquellas definiciones hacen referencia que el aprendizaje y la conducta están ligadas, por lo que se considera una característica primordial del comportamiento. A lo largo de la vida, las personas aprenden habilidades o conductas ya sea reconociendo a las personas de su entorno, o cómo funcionan objetos indispensables de la vida diaria, pero siempre el aprendizaje se reconocerá por una modificación en el comportamiento del sujeto, pero no siempre que se modifique un comportamiento significa que tiene una relación significativa con el aprendizaje para identificarlo, este cambio de comportamiento debe ser duradero (Domjan, 2019).

Según Rotger (2018), para aprender existen algunos mecanismos bases como la memoria, motivación, atención, emoción y sensopercepción. En la memoria se almacena y recupera la información, dentro de la memoria existen tres tipos, la memoria motora, emocional y cognitiva, esta última posee ciertas carencias a la hora de poner en práctica la enseñanza, así que para que, dentro de la parte académica, es esencial estimular la memoria motora haciendo que el niño use su cuerpo y la memoria emocional para así suplir y mejorar esta carencia de estimulación o entrenamiento de la memoria cognitiva.

Otro mecanismo del aprendizaje es la atención, el cual se rige en que el cerebro al recibir información de algo que le llama la atención focaliza su atención y por lo general, en corto el tiempo. La emoción promoverá un impulso en el aprendizaje, si bien, cuando el sujeto está rodeado de emociones positivas, el aprendizaje será agradable y por ellos y así focalizar la atención será mucho más sencillo. Como último mecanismo se encuentra el medio por donde se da paso al aprendizaje, el cual se llama sensopercepción, y este se refiere a la forma de entrar la información a nuestro cerebro por medio de los sentidos y mediante la percepción la mente organiza esta información percibida por aquellas sensaciones (Rotger, 2018).

Según Muñoz (2013), a partir de los mecanismos bases, existen fases para que así se llegue alcanzar el aprendizaje, y la información sea captada, procesada y retenida. En la fase de codificación, todo lo que recibimos como información lo procesamos para generar los distintos códigos que puedan ser guardados. Todo lo referente a la codificación es muy importante para que la información se almacene en nuestra memoria y pueda ser utilizada de diferentes maneras, no obstante, es más productiva cuándo se usa más de un sentido. Dentro de la fase de almacenamiento, la información es conservada de manera persistente o momentánea, de toda manera es más fácil retener la información en esta fase, pero puede quedar en el olvido por diferentes motivos. Y en la fase de recuperación, implica tener el acceso en la identificación de acciones anteriormente aprendidas y el reconocimiento de objetos y surgimiento de recuerdos.

En un momento precedente se abordó la perspectiva neurológica relacionada con el aprendizaje, cuyas estructuras cerebrales toman un papel relevante en la adquisición de la información, a continuación, se presentarán teorías del aprendizaje. Gallardo y Camacho (2016) mencionan que el objetivo de estas teorías es de reconocer y saber cómo el sujeto aprende y así procurar en crear estrategias y métodos dependiendo de las circunstancias para que el aprendizaje pueda darse de manera efectiva en cada sujeto en base de las teorías cognitivas y teorías del condicionamiento.

Hay teorías del aprendizaje que influyen en el docente y en la investigación educativa, como la teoría de Piaget, el cual indica que el desarrollo de los niños es clave para determinar dos procesos llamados asimilación y acomodación, el primero se refiere a que los niños utilizan sus conocimientos previos para entender cosas y el segundo cuando hay un ajuste de la forma de pensar para adaptarse a nuevas cosas. Hay que considerar que los niños empiezan con mentes muy flexibles, pero con el tiempo pensarán más estructuradas. Al paso en que los niños crecen experimentarán diferentes fases de desarrollo intelectual: sensoriomotor (0 a 2 años), preoperacional (2 a 7 años), operacional concreto (7 a 11 o 12 años) y operacional formal (11 a 12 años en adelante). Lo ideal es que los niños no deberían saltarse ninguna de las fases porque cada fase se basa en lo que aprendieron anteriormente (Gallardo y Camacho, 2016).

Otra teoría importante y de gran aporte es la teoría del condicionamiento, la cual se parten dos teorías, la clásica, que recoge estudios de Pávlov e indica sobre el reflejo condicionado la cual Según Pávlov (1927 como se citó en Gallardo y Camacho, 2016), los seres humanos que constantemente estamos condicionados a estímulos naturales, aprendemos a realizar acciones como respuesta a los mismos.

Dentro de la misma línea de la teoría del condicionamiento está la segunda teoría operacional, desarrollada por Skinner, basada en la idea de usar recompensas y castigos como medios para facilitar el aprendizaje. Pero aparte de teorías las cuales solo se centran en dar un refuerzo o castigo al sujeto,

también es importante mencionar que existen factores que no depende del sujeto sino más bien del entorno (Gallardo y Camacho, 2016).

Por otro lado, una de las teorías que enfatiza la educación y la escuela antes que solo al sujeto en este caso al niño, es la teoría de Bruner, donde indica que en la infancia se desarrolla el proceso del pensamiento, el uso del lenguaje, la atención y la memoria, esto surge a raíz de la educación, la cultura y hace énfasis en que los niños deben aprender a descubrir, recordar, comprender la realidad, y lograr usar sus mentes ordenadamente. Bruner considera como el foco principal la escuela, la cultura y el entorno, como los determinantes en el desarrollo mental, cognoscitivo y habilidades sociales en vez de solo enfocarlos a que resuelvan ejercicios. (Gallardo y Camacho, 2016).

2.1.1.- Tipos de Aprendizaje

El ser humano posee diversas formas de recibir, percibir y aceptar la información; constantemente se basa de forma individualizada, ya que, al mencionar la percepción de la información también conocemos una semejanza y referencia para conocer un poco más sobre los tipos de aprendizaje. El modelo de aprendizaje de Vak es planteado por Bandler y Grinder (1988) y recibe también el nombre de VAK (visual-auditivo-kinestésico), al mencionar Vak se hace referencia a los tres grandes métodos de aprendizaje del ser humano, es decir, existen tres sistemas sensoriales que van a ir de la mano con el funcionamiento mental de la información que va a ser receptada por parte del sujeto (Marambio, Becerra, Cardemil y Carrasco, 2019).

Por lo tanto, los tres grandes sistemas sensoriales: Visual, Auditivo y Kinestésico son aquellos que se van a considerar indispensable para el desarrollo de habilidades que conlleven a un aprendizaje exitoso del sujeto que recepta la información.

El sistema visual se usa cuando el sujeto recuerda imágenes, figuras de forma precisa o abstracta, ya que los sujetos con aprendizaje visual captan más rápida la información mediante imágenes, incluso pueden percibir poco mejor la información mediante la lectura, tomando notas y

observando las presentaciones que se le llegan a presentar; de modo que su desarrollo del aprendizaje se influya desde el sentido de la vista (Marambio, Becerra, Cardemil y Carrasco, 2019).

Las personas que tienen el sistema auditivo desarrollado reconocen sonidos, músicas y voces, ante ello, pueden recordar la información percibida por medio de esto aprenden mejor mediante las explicaciones orales, incluso hablando y explicándole la información a otros para mejorar el proceso de aprendizaje. Estos sujetos emplean una forma de representación un poco más ordenada y secuencial, ya que, mediante el sentido del oído, se les facilita el aprendizaje (Marambio, Becerra, Cardemil y Carrasco, 2019).

Por último, mediante el sistema kinestésico se aprende a través de sensaciones y movimientos, procesa la información de forma más lenta, pero este método de enseñanza se centra en cómo se aprende a través de la experiencia y como el sujeto va descubriendo con las experiencias propias, posibilidades de acción y desarrollo del enseñanza-aprendizaje (Marambio, Becerra, Cardemil y Carrasco, 2019).

2.1.2.- Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se define como los procedimientos y recursos empleados por quien imparte los conocimientos para obtener un aprendizaje significativo, o sea, el receptor asimila eficazmente los conocimientos impartidos por el emisor. El aprendizaje motiva a través de la intervención dinámica, reflexiva, continua y permanente para poder obtener una comprensión profunda y clara que no crea disturbios al recordar lo aprendido (Ahumada, 2019).

Luego, el proceso de enseñanza-aprendizaje se logra cuando el docente el cual dentro del aula tiende a hacer el papel de orientador y acompañante decide trascender sobre la manera o forma que tradicionalmente se educaba, ante esto, lo que se hace es previamente a la clase es realizar una planeación, tomar decisiones, reflexionar sobre la práctica educativa, plantear la manera de reconocer los progresos evaluativos y de qué modo se puede seguir incentivando a los alumnos a adquirir nuevos

logros en su formación. Es un ejercicio que lleva constante reflexión, acción e innovación sobre sus propias estrategias de enseñanza (Díaz & Hernández, 2002 citado por Ahumada, 2019, p19).

El alumno es el personaje clave para la elaboración de los conocimientos desde las vivencias, reflexión, y varias modalidades de aprendizaje. Es importante la socialización y comunicación, el docente brinda herramientas, facilita información y los alumnos lo comparten dentro del aula e incluso en la vida diaria, por ello el proceso docente se lo conoce como el de la intercomunicación (Abreu, Barrera, Worosz y Vichot, 2018).

Así mismo, al hablar de cómo se aprende es primordial mencionar las estrategias empleadas para desarrollar un óptimo aprendizaje. En el siglo XXI, se integran nuevas estrategias de intervención en el campo educativo que pretenden favorecer e impactar el aprendizaje significativo, potencializar y formar la integralidad que aporta la educación óptima de calidad de manera positiva para estudiantes y docentes (Ahumada, 2019).

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje van acorde a la necesidad del docente para mejorar los procedimientos orientados a la mejora de la presentación de la información que van a impartir a los estudiantes, del mismo modo, estas estrategias logran competencias de *aprender a aprender y aprender a hacer* que demandan un aprendizaje que sea tanto continuo como autónomo, es decir, se implementan estrategias que fortalezcan el aprendizaje e identifiquen las necesidades que el medio exija para de tal manera poder garantizar la asimilación de conocimiento impartido por el docente, sin olvidar que es fundamental tener en cuenta su nivel de formación (Ahumada, 2019).

2.1.3.- Herramientas de aprendizaje

Las herramientas de aprendizaje son parte de las estrategias de aprendizaje, es decir, ambas garantizan mejorar la adquisición de conocimientos. Hay que recalcar que son recursos que se emplean para mejorar los propósitos pedagógicos que se suelen incrementar al impartir la información, para que el receptor de la información desarrolle positivamente el conocimiento adquirido (Ahumada, 2019).

2.1.3.1.- Lúdicas sensoriales. Según Bohórquez, Ordoñez y Monsalve (2020), la lúdica es un ejercicio libre y espontáneo donde el alumnado puede desenvolverse y mejorar el funcionamiento cognitivo tanto individual como colectivamente, ayudando así a las habilidades cognitivas para que el alumno avance en la enseñanza educativa.

Otra herramienta que entra en las lúdicas sensoriales es el juego, ya que es apropiado a la hora de aprender. Bernabeu y Goldstein (2016) plantean que “el juego promueve y facilita cualquier aprendizaje, tanto físico (desarrollo sensorial, motriz, muscular, coordinación y psicomotriz, etc.) como mental” (p. 53). Mediante el juego, que podría decirse que es el lenguaje de los niños, utiliza varios recursos al ponerlo en práctica, en materiales lúdicos y el uso de todos los sentidos al aprender.

Según Soler (1993 como se citó en Hernández, 2018) el aprendizaje por medio del sentido del tacto es importante dentro de la etapa de crianza y educación infantil, por medio de los sentidos se va elaborado las propias concepciones del mundo en donde viven. A su vez todo el conjunto de los estímulos visuales y táctiles harán que exista una mejoría en la ejecución de actividades tanto para observar e interpretar y lograr disfrutar de lo que brinda el proceso de aprendizaje.

Es primordial que el sujeto se interese por las actividades, es decir, se complementa con los materiales para que despierten el interés y la curiosidad, ya que, esto impulsa a que la participación del estudiante sea activa y perseverante hacia los nuevos desafíos. El panorama de actividades lúdicas impulsa al progreso intelectual y a la exploración de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas; recalcar que las actividades lúdicas favorecen la destreza para resolver problemas y también en la toma de decisiones (Vallecito, 2022).

2.1.3.2.- Las TICS. Así mismo, es importante el implementar actividades que permitan desarrollar un aprendizaje efectivo, eficaz y llamativo para el sujeto. Ante ello, uno de los factores fundamentales para que esto sea posible es la utilización educacional de las tecnologías de información y comunicación (TICS) este es un método significativo que nos va a permitir captar la atención del receptor de información, ya que, a través de las estrategias y las tics se genera un apoyo

necesario para el aprendizaje del estudiante. Además de ser una gran contribución en la mediación pedagógica y dar capacidad de innovadores a los educandos para facilitar y gestionar el aprendizaje (Gavilanes et al., 2019).

A su vez, la integración de las tecnologías de la información implica la nueva construcción de nuevos espacios y oportunidades de aprendizaje. Además, el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto y un proceso mediante el cual se va a fomentar el uso de la tecnología para un acrecimiento y progreso al momento de impartir la información adecuada que no sea tradicional sino más bien atractivo para el sujeto y la transformación de las prácticas humanas de la enseñanza (Gavilanes et al., 2019).

2.2.- Necesidades educativas especiales

El término de necesidades educativas especiales se refiere a las dificultades o necesidades que surgen a través de una persona con alguna discapacidad o barrera que no le permite desarrollar de manera habitual el aprendizaje. Las dificultades que surgen de la persona para aprender son también las necesidades que surgen por contraponer una solución a esta problemática que enfrenta el sistema educativo. Se mantiene la comprensión de estas dificultades para promover la equidad en sentido amplio, afirmando el valor de la diversidad y las diferentes modalidades de satisfacer las necesidades de cada estudiante (López & Valenzuela, 2015).

Es importante mencionar que existen dos tipos de necesidades educativas especiales, las asociadas y las no asociadas.

2.2.1.- Asociadas a una discapacidad

Las necesidades educativas asociadas acompañan a una persona durante toda su vida, esto suelen estar arraigadas a una condición específica de la persona, pero el origen de cada una puede ser tanto sensorial, motriz, de la comunicación o que afectan sus procesos cognitivos. Por eso, se delimitan diversas actividades que se desarrollan en la vida cotidiana (Secretaría de Educación y Educación Inclusiva, 2016).

Es importante conocer las necesidades educativas que pueden padecer los estudiantes y cómo actuar frente a cada uno, ya que existen varias clasificaciones y tipologías de NEE. Entre ellas están las discapacidades física, mental, intelectual, psicosocial, múltiple, sensorial, auditiva y visual, algunas de ellas pueden ser por causas congénitas o adquiridas. Es decir, adquiridas o de nacimiento, permanente o temporales.

2.2.1.1.- Discapacidad Visual: Solines (2013) define la discapacidad visual como “deficiencia en el sistema de la visión que afecta la agudeza visual, campo visual, motilidad ocular, visión de colores o profundidad; y altera la capacidad de ver de la persona” (p.6), es decir, es una complicación que dificulta la visión de la persona, ya sea, de forma permanente o temporal por causas congénitas o adquiridas.

Existen dos tipos de discapacidad visual: Ceguera y la baja visión, la ceguera es aquella complicación visual que no responde a ningún tipo de estímulo, esta es permanente y también puede ser congénita o adquirida. Sin embargo, también existe la baja visión y esta se produce por una pérdida del campo visual, suele verse afectada alguna área, sin embargo, esta puede ser asistida por algún profesional en la visión (Solines, 2013).

2.2.1.2.- Discapacidad Intelectual. El concepto de discapacidad intelectual ha ido cambiando a diversos términos desde el retraso mental como era conocido con anterioridad, sin embargo, en la actualidad la inclusión social y educativa permite a las personas con esta limitación ser y formar parte de una funcionalidad, desenvolvimiento y sus valoraciones sociales (Luque & Luque, 2016)

La discapacidad intelectual son limitaciones en el funcionamiento y en las actividades significativas intelectuales, en las que pueden involucrarse las habilidades adaptativas de la persona, se dan cuando una persona no posee la capacidad de aprender en niveles que se espera estén de acuerdo con su funcionamiento cotidiano. Estos problemas pueden variar a ser de manera leve o grave y a su vez, pueden conllevar una alteración en los comportamientos adaptativos que presenta una serie de limitaciones (Solines, 2013).

2.2.1.3.- Discapacidad Física-Motriz. La persona con discapacidad física-motora es una persona que posee una alteración que le causa problemas al momento de ejercer control sobre sus movimientos y postura, es decir, es una deficiencia a nivel físico que le genera problemas en el sistema neuromuscular. En diversas ocasiones, su aparato locomotor e incide especialmente en las extremidades se ve afectado sin poder mantener la movilidad de la musculatura esquelética (Solines, 2013).

Es importante recordar que las diversas discapacidades tanto físicas-motriz, intelectuales, visuales o auditivas muchas veces pueden ser de nacimiento o adquiridas, siendo esta última una consecuencia de lesiones, accidentes, consecuencias de enfermedades que afectan gravemente al ser humano impidiéndole seguir desarrollándose de forma cotidiana (Guajardo et al., 2018)

2.2.1.4.- Discapacidad Auditiva. Según FIAPAS (1990 como se citó en García, 2015) se conoce como discapacidad auditiva a la deficiencia o ausencia del desempeño de la parte física del área auditiva del sujeto, la cual producirá indisposición al momento de escuchar y esto perjudicará al momento de alcanzar el manejo del lenguaje oral ya que, desde la audición, se va desarrollando tanto el habla como el lenguaje y esto trae consigo un problema en su desarrollo cognitivo, y a partir de esto, en el contexto social. Hay varios tipos de pérdida de la audición que la hipoacusia es que, aunque el daño auditivo es bajo de los 90db, el sujeto puede acceder al lenguaje, que es conveniente al tener más oportunidad de alcanzar el aprendizaje usando esta capacidad. Por otro lado, la sordera, el cual si se verá imposibilitado el manejo del lenguaje oral ya que el daño o pérdida auditiva estar arriba de los 90db.

Aunque la pérdida de audición traerá dificultades al aprender, varios autores como Rivero, Rodríguez y Velázquez (2022), manifiestan que la percepción visual, la sensibilidad táctil vibratoria y la memoria juegan un papel importante para que se pueda adquirir la información que no se alcanza al tener una discapacidad auditiva, ya que mediante la percepción visual el sujeto puede aprender sobre el mundo en que lo rodea, tanto la naturaleza, los seres humanos, y por otro lado, la lengua de señas o lectura labiofacial y junto a la sensibilidad táctil vibratoria puede suplir la pérdida de la

audición ya que por medio de la vibración y texturas también se puede adquirir conocimientos y por medio de la memoria hará que esta información sea retenida y el sujeto pueda acordarse de lo que observa y percibe.

Dentro del contexto educativo, es importante tomar en cuenta en incentivar la comunicación tanto en sordos como es hipoacúsicos en diversos contextos, aunque no posean los materiales para que ellos puedan manifestarse, es importante que el docente emplee herramientas que permitan transmitir aquella comunicación hacia ellos. Debe ser una comunicación efectiva y una correcta articulación en el lenguaje. Por otro lado, es necesario conocer lo distintivo de cada sujeto ya que, al emplear actividades y hacer un proceso de intervención, se logre suplir aquellas necesidades y, al brindar apoyo, ayudara al desarrollo cognitivo del sujeto, con una buena estimulación y añadir con la lengua de señas y otras herramientas, se pueda alcanzar un aprendizaje adecuado (Rivero et al., 2022).

2.2.1.5.- Trastorno generalizado del aprendizaje – Trastorno del Espectro Autista. Según American Psychological Association (APA) (2015 como se citó en Contreras et al., 2023) el trastorno de espectro autista (TEA) conlleva un alto impacto socio-educativo al presentar las dificultades en diferentes áreas psicológicas y del desarrollo. El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, 5ª edición (DSM-5) define al trastorno del espectro autista como un desorden del neurodesarrollo que es causado por diferencias en el cerebro y que suelen caracterizarse por la dificultad de comunicarse y la interacción, por problemas de conducta, por centrarse en actividades, interés restrictivo o repetitivo.

2.2.1.6.- Multidiscapacidades. Las multidiscapacidades se refieren a la presencia de dos o más discapacidades, una mezcla de carencias con las que el sujeto se limitará al participar en su entorno, y así surge la necesidad de apoyo para acceder a un aprendizaje de calidad y una completa integración (Ocampo, Rodríguez, Teixeira, Do Santos, Godoy, Fuentes y Ariel, 2015).

No obstante, para que los estudiantes logren acoplarse ya sea en el ámbito educativo como fuera de este, es necesario adentrarse en el desarrollo sensorial, las habilidades motrices y cognitivas,

lo esencial es procurar que estén en constante estimulación, ya que, al momento de vincularse con varias personas, aprenderán sobre distintos objetos de su ambiente. Así mismo se logrará potenciar la focalización y atención al momento de escuchar y observar aquellos objetos de interés (Solano y Yacolca, 2021).

Dentro de las necesidades educativas especiales con discapacidad múltiples se abordarán áreas como la interacción social, la comunicación, la movilidad y sobre todo el aprendizaje, y se pueden alternar conforme a la edad, nivel de gravedad y la combinación de las discapacidades. También es importante tanto la independencia como la socialización, pero para ello se requiere más apoyo para el desenvolvimiento de las habilidades de la vida diaria y al construir relaciones significativas. Algunos estudiantes tendrán más dificultades al suplir estas necesidades, pero para ello hay que identificar las capacitaciones y necesidades específicas de cada uno (Castillo, Fernández, Hernández, López y Quiñones, 2021).

2.2.2.- No asociadas a una discapacidad

Las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad están vinculadas a las limitaciones y dificultades para un proceso de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje se deberán adaptar según la necesidad del estudiante junto con los apoyos específicos (Secretaría de Educación y Educación Inclusiva, 2016).

2.2.2.1.- Dificultades del aprendizaje. En estas necesidades no asociadas a una discapacidad están las dificultades de aprendizaje que el estudiante se ve restringido en su travesía académica, y puede desarrollarse de varias formas por lo que se necesitan planificaciones, métodos y apoyos para lograr dar paso al currículo y sus saberes (Secretaría de Educación y Educación Inclusiva, 2016).

Algunas de estas dificultades de aprendizaje son la dislexia, disgrafia, discalculia, disortografía y el trastorno de Déficit de atención con hiperactividad.

2.2.2.1.1.- La dislexia. La dislexia es un trastorno que perjudica la lectura en los sujetos que poseen una inteligencia normal, adecuado funcionamiento de los sentidos, armonía emocional,

entorno motivador y métodos de enseñanza apropiados. Muchas veces, la dislexia se asocia con dificultades en la escritura, la ortografía y el empleo de los números. Es importante contar con el apoyo de la parte institucional, como facilitar al estudiante a rendir mediante pruebas orales y usar letras grandes y de preguntas cortas si así lo requiere la materia, es decir, es materias que se pueden hacer esa adaptación (Secretaría de Educación y Educación Inclusiva, 2016).

2.2.2.1.2.- La disgrafía. Narvarte (como se citó en la Secretaría de Educación y Educación Inclusiva, 2016) se refiere a la disgrafía como a un “trastorno de la escritura que no corresponde a un déficit neurológico ni sensorial, sino al funcionamiento de las habilidades cognitivas necesarias para la escritura. Escritura defectuosa, desprolija y poco legible, con letras deformadas o mal formadas” (pág. 142). Es decir, el estudiante al momento de escribir no podrá comunicarse con claridad por la forma de su escritura, lo cual tendrá limitaciones en el aprendizaje.

2.2.2.1.3.- La discalculia. La discalculia es un problema dentro del aprendizaje que se manifiesta en equivocaciones al realizar cálculos y operaciones matemáticas., ya que el sujeto tiene dificultades al momento de emplear estrategias cognitivas en la resolución de problemas numéricos. Es importante destacar que la discalculia no se ve vinculada con la discapacidad intelectual. EL apoyo ideal para la discalculia sería ejecutar evaluaciones personalizadas que compartan orientaciones desglosadas y el uso de cuadrículas para que la ubicación de las cifras sea más entendible al momento de identificarlas (Secretaría de Educación y Educación Inclusiva, 2016).

2.2.2.1.4.- Disortografía. Al momento de emplear la escritura y lectura, se verán reflejado aquellos errores excesivos, sin embargo, esta escritura no siempre debe ser disgráfica. El apoyo que estos estudiantes deben de tener es que al momento de hacer sus pruebas no sean calificados las faltas ortográficas, preferible realizar actividades que refuercen aquellos errores al momento de escribir, por otro lado, también se puede realizar pruebas orales (Secretaría de Educación y Educación Inclusiva, 2016).

2.2.2.1.5.- Trastorno de Déficit de atención con hiperactividad. Este trastorno puede desembocar en problemas en la conducta, desviar la atención, actuar de manera impulsiva, tener

alteraciones en el estado de ánimo. El estudiante tendrá dificultades al momento de concluir con las áreas mostrando poca tolerancia al estrés, todos estos síntomas pueden continuar al menos seis meses y seguir a lo largo de la vida. Para que puedan alcanzar un aprendizaje sin muchas dificultades es necesario emplear estrategias para el manejo y progreso de aquellas conductas, siempre optando una postura de flexibilidad y paciencia. Además, crear un ambiente adecuado enseñándole que es lo que es aceptable inaceptable (Secretaría de Educación y Educación Inclusiva, 2016).

Para lograr diseñar estrategias de aprendizaje efectivas se debe conocer la importancia de las necesidades educativas especiales, ya sean asociadas o no a una discapacidad. El abordaje de aquellas necesidades anteriormente mencionadas requiere de enfoques integrales y personalizados. Por otro lado, realmente necesario conocer y reconocer como responder a las necesidades educativas especiales de cada estudiante, a su vez, resulta apropiado promover la inclusión y el aprendizaje significativo para poder superar desafíos de aprendizaje y crear entornos inclusivos, construyendo así un sistema educativo equitativo y diverso.

2.3.- Educación Inclusiva

Según la UNESCO (2003 como se citó en Otero, 2023) define a la educación inclusiva como el proceso que nos permite identificar y responder a las necesidades que surgen ante la diversidad que tienen todos los estudiantes a través de la intervención en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Por lo tanto, mediante la inclusión educativa se busca reducir de manera notoria la exclusión en el sistema educativo para quienes poseen diversidad o necesidad educativa.

La promoción de la educación inclusiva hace que la sociedad sea más equitativa, sin embargo, en muchas ocasiones la educación inclusiva suele ser vista como algo negativo para los estudiantes que no cuentan con alguna condición, ya que, podría retardar el proceso formativo de algunos estudiantes. No obstante, la educación inclusiva no debe ser vista como un lastre, sino como la oportunidad de construir una sociedad más justa al desarrollar un plan de formación, administración

y desarrollo de las competencias de los educandos, lo que implica que los planes de formación, las diferentes unidades curriculares y áreas de estudio promuevan el desarrollo (Irrazabal, 2023).

También, Otero (2023) menciona que existe un proceso dinámico interrelacionado que promueve la no marginación mediante la educación inclusiva que pretende realizar cambios y modificaciones en los contenidos, estructuras y estrategias educativos para poder incluir a todos los niños y las niñas cuyas edades sean adecuadas para intervenir y mantener la responsabilidad del sistema regular y educar a todos los estudiantes.

2.3.1.- Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se hacen en los elementos curriculares, destrezas, metodología, actividades, tareas, evaluaciones, objetivos para responder a las NEE de cada estudiante. Las adaptaciones curriculares permiten asumir la individualidad de la enseñanza para realizar junto a las autoridades los cambios y ajustes que pretenden eliminar las dificultades de cada estudiante, una necesidad educativa asociada o no a una discapacidad (Aguilar & López, 2023).

2.3.1.1.- Adaptaciones curriculares según nivel de concreción. Primer nivel de concreción o macro currículo se refiere al modelo curricular elaborado por un estado o gobierno, en este se reflejan cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura. Además de hacer énfasis en la visión inclusiva, plurinacional e intercultural y este currículo nacional obligatorio corresponde a este nivel. El segundo nivel de concreción o meso currículo hace referencia a lo que la institución educativa planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA). Estos documentos responden a principios de diversidad y, por lo tanto, son flexibles en esencia. Tercer nivel de concreción o micro currículo este tipo de adaptaciones se desprende del meso currículo y se ajusta a las necesidades y particularidades de los estudiantes, es decir, este nivel se conoce como las adaptaciones curriculares que se hacen de manera individual (Solines, 2013).

2.3.1.2.- Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica. Existen varios tipos de adaptaciones curriculares según el organismo en donde se aplican, tales como los centros educativos, áulicas e individuales. Las del centro educativo van enfocadas en mediar y resolver las diversas circunstancias de la institución educativa y como se ajusta el currículo nacional a su contexto y necesidades. Mientras que, las áulicas se ajusta el currículo de los estudiantes de algún grado o curso de EGB o BGU, según se requiera de manera general. También están las individuales que se presentan cuando la adaptación se realiza para un estudiante en particular (Solines, 2013).

2.3.1.3.- Adaptaciones curriculares según el grado de afectación. Las adaptaciones curriculares según el grado de afectación tienen tres divisiones: Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo, se realizan en algún espacio, inclusive se incrementan recursos, materiales, infraestructura tiempo que requiera el estudiante para realizar una tarea, actividad, comunicación en la institución educativa. Algunos de los recursos que se llegan a emplear son: recursos humanos, recursos espaciales, recursos que agilicen la comunicación y recursos materiales (Solines, 2013).

Adaptación curricular grado 2 o no significativas, estas adaptaciones son aquellas en las que se modifica la metodología y evaluación aun estudiante, pero se siguen manteniendo los objetivos educativos y destrezas de manera igual a los otros estudiantes. Algunas de las modificaciones suelen darse mediante grupos de apoyo, tutorías entre compañeros, centros de interés, escritura colaborativa y proyectos (Solines, 2013)

Por último, las adaptaciones curricular grado 3 o significativa se diferencia de las adaptaciones de grado dos, ya que, conllevan un poco más de modificaciones, es decir, se modifican pruebas orales, pruebas escritas u objetivas, valoración objetiva actitudinal, rubricas entre otras estrategias evaluativas (Solines, 2013).

2.3.1.4.- Adaptaciones curriculares según duración. Temporales y permanentes, temporales son modificaciones que se realizan durante un tiempo determinado en la institución educativa, o sea, las que no son permanentes, sino durante un tiempo estipulado. Generalmente, se aplican para

estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad. Mientras que, las permanentes son estas modificaciones fijas que permanecen lo que dura todo el proceso escolar, es decir, se mantendrán hasta que el estudiante culmine su tiempo educacional. Generalmente, son necesarias en caso de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad (Solines, 2013).

2.3.2.- Prácticas inclusivas

Martínez (2014) afirmó que la educación inclusiva debe entenderse como la posibilidad de construir nuevos procesos que respondan a las necesidades de los estudiantes de una institución educativa. Para poder lograr u obtener que los docentes tengan las mismas oportunidades de aprender sin evitar, excluir a los estudiantes con diferencias, sino que los docentes se sientan preparados y capacitados para dejar de lado la educación tradicional.

Según Palacios, Cadenillas, Chavez, Flores & Abad (2020) mencionan que la educación inclusiva deber ser conocida y es necesariamente comprendida, ya que, la diversidad es una realidad representada en cada uno de los ámbitos en los cuales las personas se desenvuelven y la educación no es ajena a estas circunstancias. De tal manera que se busca respeto y aceptación para etnias, género, orientación sexual, religión, discapacidades para asegurar el alcance a un ambiente escolar seguro mediante las estrategias que propone la educación inclusiva para poder facilitar el aprendizaje y disminuir las barreras problemáticas del desarrollo de aprendizaje.

2.3.3.- Planificación de actividades educativas

La planificación dentro del proceso educativo se percibe como una herramienta que garantizará el éxito y la calidad de las actividades realizadas (Diaz, Reyes y Bustamante, 2020). Por otro lado, cuando se dirige a niños con NEE, se deben considerar sus destrezas, cualidades y el grado de discapacidad para que las planificaciones de las actividades se adapten a cómo aprenden y suplir aquellas necesidades.

Las actividades son aquellas acciones que van a materializar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, mediante la manera de impartirlas como las individuales, grupales, estructuradas, las que

implican reposo o movimientos en espacios exteriores o interiores. Para elegir las actividades adecuadas para los estudiantes dependerá de las particularidades, necesidades específicas, competencias de los estudiantes, también las intenciones y conocimientos que se tenga la hora de desarrollarlas (Heinsen y Maratos 2019).

Gildemeister y Ramos (2019) manifiestan que la planificación académica pretende crear diseños y estructurar actividades para anticipar y orientar adecuadamente las prácticas pedagógicas e implementar de manera efectiva y flexible las actividades educativas. Esto implica varios aspectos como suministrar recursos necesarios, contar con espacios adecuados, la consideración con los tiempos, las situaciones que generen interés o curiosidad en los niños. También es necesario en las NEE estimular el pensamiento, la imaginación, la expresión ideas.

Para que se diseñe una correcta planificación de las actividades debe cumplir ciertos criterios, primero, debe ser coherente al fusionar las estrategias didácticas y las directrices curriculares, y ser útil para las actividades pedagógicas. Debe ser flexible para acoplarse a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, considerando cómo aprende de manera individual y así generar resultados positivos. Tiene que ser abierta para dar paso a la anticipación y organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje para guiar la práctica y acompañar a los estudiantes en el logro de los objetivos académicos. Por otra parte, debe ser continua y progresiva para asegurar la consistencia del proceso educativo y manteniendo el control de la progresión en el logro de los objetivos. Debe ser equilibrada asegurando la integración de varias estrategias para implementar las actividades adentro del aula. Por último, tiene que ser contextualizar, es decir, tomando en cuenta el entorno, las características individuales de los estudiantes y la disponibilidad de los suministros didácticos para llevar a cabo la práctica (Heinsen y Maratos 2019).

Por otra parte, en la ejecución de la planificación de actividades es recomendable primero diagnosticar para saber las necesidades y condiciones de cada estudiante, también es necesario identificar aquellas competencias que se desean alcanzar, las necesidades y actividades apropiadas.

Por consiguiente, se debe programar y así saber cómo y para que se lo realizará, con que recursos, quien lo hará y como se hará la evaluación, todo esto es necesario para dar orden y sentido a las actividades. Por otro lado, es importante ejecutar la acción, es decir, realizar las actividades teniendo en cuenta de la aparición de cualquier inconveniente y saber adaptarlo. Por último, la evaluación dará a conocer si se han logrado alcanzar los objetivos y de qué manera, lo que implica las actividades realizadas para un futuro y permitirá dar noción al momento de realizar ciertas mejoras en la planificación (Heinsen y Maratos 2019).

2.3.3.1.- Actividades de la vida diaria. Según Ayuso (2007) las actividades de la vida diaria (AVD), son el modo de independencia de una persona al momento de hacer sus actividades diarias y la autonomía que conlleva aquellos. Cuando no hay independencia se ve ausente la autonomía, y con esto se crea un estado de dependencia que, en las NEE, requerirán ayuda para ejercitar y estimular el cumplimiento de estas actividades y crear identidad personal y suplir aquellas responsabilidades.

Es importante distinguir las actividades de la vida diaria (AVD) en función de su complejidad cognitiva, ya que, al clasificarlas, se obtiene una perspectiva clara para emplearlas efectivamente. Estas actividades se dividen en dos categorías principales: las básicas de la vida diaria (ABVD) y las instrumentales de la vida diaria (AIVD) (Ayuso, 2007).

2.3.3.1.1.- Actividades Básicas de la Vida Diaria. Las básicas de la vida diaria (ABVD) están vinculadas a la supervivencia y las necesidades básicas, son las que usualmente practicamos diariamente y requiere nuestro uso cognitivo. Desde los 6 años, estas actividades se van siendo automáticas y permanentes y así mientras el ser humano sigue creciendo, alcanzando su independencia personal y autonomía (Ayuso, 2007).

Todas estas actividades requieren coordinación conjunta con los aspectos cognitivos y motorices. Es necesario poder realizar estas actividades para que el sujeto pueda integrarse en la sociedad, pero antes, debe cumplir con las destrezas y competencias vinculas al desarrollo psicomotor infantil (Calle y Altamirano 2020).

Blesedell y Cohn (2008 como se citó en Yambay 2020) entre las actividades básicas en la vida diaria se encuentran el uso del inodoro, el cuidado personal y la manipulación adecuada de los elementos de higiene. Asimismo, aspectos cruciales de la vida cotidiana incluyen la alimentación, donde se hace uso de los cubiertos, el control de los esfínteres y la movilidad funcional, que abarca desde cambiar de posición hasta desplazarse de un lugar a otro.

2.3.3.1.2.- Actividades instrumentales de la vida diaria. De acuerdo con Jun y Sapra (2019) las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) son aquellas actividades con un mayor grado de dificultad lo cual el sujeto al realizarlas lograra vivir de manera independiente y tener una mejor calidad de vida, estas actividades incluyen la limpieza, el manejo de finanzas, el transporte, entre otros.

Algunas activades instrumentales diarias son el manejo del teléfono, poder contestar y hacer llamadas, diferenciar los alimentos para recetas, esto incluye manejar los electrodomésticos, hacer compras, ir a la tienda, tener un listado e identificar los productos necesarios y conocer el manejo del efectivo, también saber usar medicamentos, y transportar o conocer llegar de un lugar a otro (Bengoechea 2017).

3.- Metodología

3.1.- Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencias

La modalidad de sistematización de experiencias del presente trabajo permitirá llegar a la reflexión a partir de la reconstrucción de manera ordenada sobre la práctica preprofesionales a través del análisis y reflexión para promover nuevos conocimientos. Teniendo en cuenta el papel que desempeñan los factores que estuvieron presentes durante el proceso vivido (Jara, 2018). Al momento de sistematizar se producirá conocimientos valiosos mediante el proceso de organización de la vivencia. Cuando se examine de manera exhaustiva aquellas experiencias, se debe tener en cuenta tanto los conocimientos adquiridos y las emociones que están implicadas.

Hay que tener en cuenta que la sistematización debe cumplir algunas características como otorgar nuevos conocimientos mientras se recupera lo vivido usando también la historia y así poder interpretarla. Reconoce los saberes de los implicados dentro de la experiencia, mientras se potencian aquellas habilidades de los sujetos. Identifica y aborda tanto las dificultades durante el proceso como manifiesta experiencias adquiridas. Por último, la recolección de la vivencia facilita la elaboración de materiales y productos de comunicación (Jara, 2018).

Asimismo, Jara (2018) propone cinco etapas durante el proceso de sistematización las cuales son el punto de partida, la formulación de un plan de sistematización, la recuperación del proceso vivido, las reflexiones profundas y los puntos de llegada. Estas etapas sirven para una mejor comprensión didáctica, en dependencia también de aquellos factores específicos de cada proceso.

El punto de partida. - La experiencia de la sistematización siempre parte de la propia experiencia, es decir que, lo descrito o lo que se menciona se basa en la experiencia del sujeto, ya que, no se puede sistematizar algo que no se ha experimentado, pero esto no quiere decir que se debe finalizar la experiencia para poder sistematizar, sino más bien, que la experiencia debe manejarse a medida que la práctica se vaya dando, y no solo visualizándola desde el fin de la experiencia (Jara, 2018).

Es importante resaltar que, lo más común en las sistematizaciones es que se van generando mediante instrucciones que aparecen a largo del proceso, ante esto, se presentan componentes que van dando pautas, las cuales no solo se basan en el inicio de la experiencia. Un punto importante a mencionar es que se puede planear la experiencia antes de que suceda, sin embargo, la experiencia se va dando de forma progresiva, es decir, no puede darse un final sin empezar a percibir la experiencia desde el principio (Jara, 2018).

La formulación de un plan de sistematización. – En la segunda parte del proceso de la sistematización se deben plantear preguntas fundamentales que nos permitan conocer y resolver cualquier incertidumbre respecto a la definición del objetivo de esta sistematización; la delimitación

del objeto a sistematizar; la precisión del eje de sistematización; la ubicación de las fuentes de información a utilizar, y la planificación del procedimiento a seguir, cada una de las preguntas deben ser de manera abierta y colectiva para poder construir una base que pueda respaldar las inquietudes del proceso de la formulación de todo el plan ya realizado (Jara, 2018).

Ante esto, lo que se busca es que el presente trabajo se desarrolle con una participación responsable y crítica de las personas que están involucradas. Asimismo, se pretende garantizar que los resultados de la sistematización serán óptimos, ya que, las preguntas y los procedimientos a seguir resolverán cualquier inquietud (Jara, 2018).

A través de la sistematización se pretende conocer los recursos y necesidades a atender y se conoce con más claridad lo que se intenta plasmar. De igual manera, por medio de las respuestas a las preguntas busca definir de manera clara las necesidades a las que se intenta solventar (Jara, 2018).

La recuperación del proceso vivido. - La tercera parte de este proceso se basa en describir y narrar lo sucedido en el trayecto de la experiencia, de modo que se conozca lo que se hizo sin interpretar el porqué de cada situación, sino tratando de irla desglosando de la manera más descriptible posible, empleando cada registro que permita conocer la fuente principal de la información utilizada (Jara, 2018).

Lo que se describe en este apartado son los procedimientos, técnicas, el tiempo destinado, la duración o la complejidad de la experiencia que se está sistematizando, cabe recalcar que el orden también es importante, ya que, lo que se busca en el proceso vivido es incluir al menos dos tareas específicas como: la reconstrucción de la historia dada por la experiencia, el orden y clasificación de toda la información que ha surgido de esta experiencia vivida; la cual que necesita ser plasmada de forma clara y detalla de los acontecimientos expuesto de manera cronológica (Jara, 2018).

Las reflexiones profundas. - Después de describir y narrar lo vivido a través de la sistematización de experiencia, es fundamental exteriorizar reflexiones de lo que se ha vivido como:

comprender el proceso de análisis y sintetizar las interpretaciones sobre lo vivido y de qué manera enriquece la experiencia, ya sea por medio de explicaciones o formulaciones de aprendizaje que promuevan la propuesta metodológica presentada (Jara, 2018).

Lo que se planea es conocer de forma rigurosa y específica cada componente identificado mediante la experiencia vivida. Además, todo este proceso implicado es necesario para rectificar el contenido y el desarrollo de la sistematización a partir de la experiencia descrita, ordenada y reconstruida (Jara, 2018).

Punto de llegada. - En este último apartado se busca formular conclusiones e identificar el aprendizaje obtenido en la práctica, de modo que se cumpla con los objetivos principales de una sistematización. Asimismo, se identifican los aprendizajes personales de quienes fueron parte del proceso vivido y de qué manera se aprovecharon tales aprendizajes (Jara, 2018).

Finalmente, para la sistematización se empleó el enfoque hermenéutico de Ghiso (1998), que se centra en la interpretación de la vivencia por parte de todos los implicados, con el propósito de desentrañar significados y procesos para reconstruir las interacciones entre los individuos sociales involucrados y así abordar la riqueza cultural de la experiencia. Esto conlleva a comprender a fondo el proceso de aprendizaje en un centro especializado para niños con necesidades educativas especiales (NEE). A través de este enfoque, se busca analizar la ejecución de las actividades adaptadas y las actividades para la vida diaria (AVD) que se implementan en el contexto educativo e interpretar y atribuir significados a las actividades adaptadas y a las AVD, según las diversas perspectivas de los autores involucrados en el proceso de aprendizaje, incluidos los niños con NEE, los docentes y otros participantes para comprender cómo perciben y comprenden estas estrategias educativas adaptadas.

3.2.- Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización

El presente proyecto de sistematización se dio a partir de las prácticas preprofesionales en el Centro Educativo Especializado “Hogar de Nazareth” de Fe y Alegría ubicado en la vía perimetral, cuyo objetivo fue brindar apoyo al departamento de bienestar estudiantil integral (BEI) perteneciente al

centro educativo especializado “Hogar de Nazaret”. Aquel centro promueve el desarrollo de varias habilidades y destrezas mediante diversos proyectos los cuales se adaptan para que cada estudiante logre alcanzar el aprendizaje, una de las maneras en la cual ayuda a que logren autonomía y alcancen cierta independencia, son las actividades de la vida diaria con el uso de los recursos básicos que la institución brinda.

La misión de Fe y Alegría es “promover procesos educativos integrales e inclusivos para garantizar el derecho universal a una educación de calidad como bien público, dirigido a los sectores más vulnerables, excluidos y empobrecidos para la construcción de sistemas sociales justos y democráticos”. Y su visión es “ser un referente de educación popular integral, inclusiva y de calidad, con incidencia en políticas nacionales e internacionales sostenibles que, de la mano con las comunidades, aporta a la construcción de sociedades equitativas y solidarias.”

Para poner en práctica aquellos conocimientos, la institución brindó herramientas prácticas y teóricas, permitiendo el manejo adecuado del desarrollo de las actividades de aprendizaje adaptadas a niños con necesidades educativas especiales. No obstante, fue relevante revisar conceptos e información que proporcione una mejor claridad dentro del tema propuesto.

Posteriormente, la institución dio a elegir las aulas para que cada practicante desempeñe las actividades junto con las docentes encargadas de los paralelos. Cada aula había aproximadamente entre 6 a 10 estudiantes, los cuales no se presentaban todos los días a clase debido a la zona de residencia de cada uno de ellos. Entonces, no se podía realizar las actividades en el día estimado, y cuando eran actividades grupales no se contaba con todos los estudiantes. Por otro lado, los estudiantes mostraban interés en los materiales que se usaban para el desarrollo de la motricidad fina, cabe recalcar que la estimulación de aquella motricidad era uno de los principales objetivos de las actividades impartidas ya que muchos estudiantes no contaban con un desarrollo óptimo de la motricidad.

Dentro del centro siempre se precautelo la seguridad de todos los miembros. El entorno se distingue por su agradable atmósfera, respaldada por las autoridades que siempre ofrecen el apoyo necesario para llevar a cabo las actividades de manera efectiva. Por otra parte, en todo momento se observaba el trabajo y esfuerzo para cumplir con la misión y visión.

3.3.- Plan de sistematización

Durante el proceso de sistematización de la experiencia, se detalló y recabó toda la información obtenida desde los meses de enero hasta marzo de 2023, para ello se presentará la delimitación del eje de la sistematización. La preparación de esta sistematización se dio a partir de la revisión exhaustiva de documentos relacionados con las actividades adaptadas y sus objetivos para así describir como aquellas actividades aportan al aprendizaje en los estudiantes.

Esto tiene como propósito obtener una visión holística de las prácticas educativas, permitir conocer las diversas necesidades presentes en los estudiantes, aportar en una mejora sobre la individualización de la enseñanza y favorecer el desarrollo integral de los niños con NEE en el centro especializado. La importancia de realizar este estudio conlleva a adentrarnos en la aplicación y ejecución de aquellas actividades adaptadas a los alumnos dentro de la institución.

Tabla 1

Elementos básicos de la sistematización de experiencia

EXPERIENCIA SISTEMATIZADA	Planificación y ejecución de actividades adaptadas para niños con necesidades educativas especiales
EJE DE SISTEMATIZACIÓN	¿Cómo se ejecutaron las actividades de aprendizaje adaptadas para niños con necesidades educativas especiales durante las prácticas preprofesionales en un centro especializado?
OBJETIVO Y FINALIDAD	Describir la ejecución de actividades de aprendizaje adaptadas para niños con

	necesidades educativas especiales durante prácticas pre-profesionales en un centro especializado, cuya finalidad es comprender de manera profunda las experiencias y así poder mejorarlas para interceder en las necesidades educativas especiales.
FUENTES DE INFORMACION	Discursos de la psicopedagoga y psicóloga de la institución educativa, bitácora, informes, observación, memoria técnica.

Nota: Esta tabla describe los elementos principales para sistematizar la experiencia.

Fuente: Cruz Nicolle & Ibarra Joselyn (2023).

La metodología empleada en el presente trabajo es cualitativa descriptiva cuyo objetivo de la sistematización consistió en describir la ejecución de las actividades de aprendizaje adaptadas para niños con necesidades educativas especiales las cuales también se pueden reforzar en actividades para la vida diaria (AVD) en el contexto educativo. Ante esto surge la finalidad de comprender de manera profunda las experiencias y así poder mejorarlas tomando en consideración las necesidades educativas especiales en el proceso de aprendizaje

Adicionalmente, se busca la obtención del título de psicóloga a través de la realización de este trabajo, para ello, implica compartir los conocimientos y aportes adquiridos durante la formación académica para evidenciar su aplicación en la práctica. Asimismo, en el desarrollo de las prácticas preprofesionales, se busca comprender el proceso de aprendizaje y evaluar el efecto de las actividades implementadas para poder brindar recomendaciones fundamentadas en las observaciones realizadas dentro de la institución.

Las fuentes de información permiten tener conocimiento de las necesidades educativas de cada estudiante, de manera que dichas actividades puedan alcanzar el aprendizaje requerido de manera efectiva y así, describir y comprender la ejecución de las actividades adaptadas, algunas herramientas utilizadas en el presente trabajo de sistematización de experiencia fueron:

Discursos de la psicopedagoga y psicóloga de la institución educativa: Con la guía proporcionada por la psicopedagoga y la psicóloga, a través de sus recomendaciones, charlas y orientaciones, se logró adquirir un profundo entendimiento de las necesidades educativas individuales de cada estudiante. Asimismo, los informes compartidos por aquellos miembros del equipo fueron fundamentales. Estos recursos no solo facilitaron la identificación de las necesidades específicas, sino que también respaldaron la implementación de las propuestas de actividades. Se llevaron a cabo ajustes y mejoras durante la retroalimentación posterior a la finalización de las actividades diseñadas, fortaleciendo así el proceso educativo.

Bitácora: Esta herramienta desempeñó un papel fundamental en la gestión y organización de las actividades llevadas a cabo en la institución. Desde el día de la inducción, donde se explicó minuciosamente el proceso de registro semanal, se comenzó a desarrollar bitácoras. Este instrumento no solo facilitó el seguimiento de las tareas realizadas, sino que también se convirtió en la base para generar nuevas propuestas destinadas a los docentes, permitiendo así el diseño de actividades y estrategias innovadoras. Asimismo, posibilitó la formulación de observaciones y recomendaciones constructivas para mejorar continuamente el desempeño educativo.

Informes de actividades planificadas: A través de los informes, se logró acceder a un detallado análisis de la ejecución de cada actividad planificada, así como identificar las dificultades que surgieron y evaluar el cumplimiento de los objetivos establecidos en cada planificación. Cada informe fue sometido a revisión por parte de la psicóloga de la institución, validando de esta manera la correcta ejecución de las actividades. Además, estos informes incluyen evidencia fotográfica para destacar y compartir la participación activa de los estudiantes.

Método de Observación: Este método desempeñó un papel fundamental durante la experiencia, siendo el principal instrumento empleado. Previo a la implementación de las propuestas de actividades, se llevó a cabo una observación detallada de la participación de los estudiantes en las tareas diseñadas por los docentes. Además, se evaluó su comportamiento en el aula y se analizaron los resultados de cada objetivo de las actividades. Las categorías más comunes que se observó fueron

el comportamiento del estudiante y la flexibilidad pedagógica por parte de los docentes al momento de ajustar alguna actividad de manera inmediata cuando el estudiante no podía realizarla desde el inicio.

La aplicación de esta herramienta se destacó especialmente durante la ejecución de las actividades de aprendizaje adaptadas. En situaciones en las que los estudiantes tenían dificultades para completar una tarea, se recurrió a recursos alternativos con base en la observación previa. Esto permitió ajustar el enfoque sin desviar la actividad hacia otros objetivos.

Memoria técnica: Esta documentación tuvo como finalidad informar sobre las actividades realizadas como apoyo al Departamento del BEI para visibilizar las problemáticas de la institución. Mediante la revisión de la memoria técnica, se recabó información de todas las actividades realizadas y también, las fases en la que se llevó a cabo las prácticas, facilitando la recuperación del proceso vivido y a brindar las recomendaciones a la institución.

3.4.- Consideraciones Éticas

De acuerdo a el código de ética profesional creado por APA (Asociación Americana de Psicología) en el año 2010, menciona en el principio E: "respeto por los derechos y dignidad de las personas" (pág. 5), es primordial conocer el código de ética profesional para realizar participaciones e intervenciones en alguna instancia en que se requiera la recolección de datos, considerando la necesidad de abordar todos los aspectos requeridos a los miembros de la institución, estudiantes y padres de familia. Los psicólogos son los responsables en hacer prevalecer el respeto y priorizar el valor de los individuos. Este principio se basa en el derecho de la confidencialidad y privacidad de las personas involucradas.

Las consideraciones éticas son importantes, ya que permiten efectuar la investigación y el proceso de intervención de manera correcta y pertinente, es decir, guían a través de los diseños y prácticas adecuadas los proyectos científicos. Algunos de los principios éticos a tomar en cuenta son: ser partícipe de formar voluntaria, consentimiento informado, anonimato, confidencialidad, potencial de daño y comunicación de resultados.

3.4.1.- Cuestiones éticas formales

Teniendo presente la consideración ética profesional del psicólogo educativo, todas las actividades relacionadas con el presente trabajo de titulación constan con la autorización y supervisión de la rectora de la Unidad Educativa Especializada “Hogar de Nazareth” y de los padres de los estudiantes que asisten a la institución. A su vez, en conjunto con la psicóloga de la institución se desarrollaron actividades adaptadas para la vida diaria dentro de las prácticas preprofesionales de la carrera de Psicología 2018 de la Universidad de Guayaquil donde tienen como finalidad permitir un refuerzo en las actividades que se realizan de manera común para niños y niñas con diversidad, tales actividades se llevaran a cabo netamente con fines académicos. Es importante recordar que no se revelarán las caras de los participantes.

3.4.2.- Cuestiones éticas más amplias

Esta sistematización al relacionarse con menores de edad se tuvo consideraciones especiales, lo que no les ocasionara ningún riesgo temporal o permanente; también se explicó a los padres que las actividades están adaptadas a cada uno y a su capacidad especial. Además, se espera contribuir en el futuro para asegurar condiciones favorables para su desarrollo de los mismos y enfocarse un poco más en su autonomía.

Algunos de los principios éticos que se plantean por American Psychological Association (2002) son beneficencia y no maleficencia, fidelidad y responsabilidad, integridad, justicia, y respeto por los derechos y la dignidad de las personas. A su vez, el principio de beneficencia y no maleficencia nos permite hacer el bien y no hacer daño; el principio de fidelidad y responsabilidad nos hace conscientes de las responsabilidades con la sociedad y los clientes para seguir la determinación de sus roles, y manejar los conflictos de intereses. El principio de integridad hace referencia principalmente a promover la exactitud, la honestidad y la veracidad en el ejercicio de la psicología; el principio de justicia nos permite ser imparciales al momento de mantener acceso equitativo a los servicios y, por

último, el principio de respeto por los derechos y la dignidad de las personas respetar el valor y dignidad de cada individuo, y respetar la privacidad, confidencialidad y autodeterminación.

3.5.- Fortalezas y limitaciones

Durante el proceso vivido se presentaron las siguientes fortalezas y limitaciones dentro del proceso de la experiencia vivida:

Algunas de las fortalezas que se evidenciaron fueron que al momento de realizar las actividades adaptadas para cada estudiante se tuvo el apoyo de la docente/representante de curso permitiendo realizar las actividades sin ninguna complicación. También, se contó con el apoyo y charlas de las autoridades de la institución educativa dándonos ciertas directrices e información para poder realizar todas las actividades sin ningún inconveniente. Las charlas nos permitieron conocer un poco más a cada niño de cada curso asignado, como las dificultades que tenían al momento de poner en práctica alguna actividad y los aspectos positivos que sirven de apoyo para alcanzar un mayor progreso en cada área del desarrollo de los estudiantes.

Entre las limitaciones se presenció que los representantes de los estudiantes asisten con poca frecuencia a los eventos de integración de los alumnos el cual se puede ver afectado el estudiante. Por otra parte, al momento de desempeñar ciertas actividades en el curso no se podía concretar, ya que, estaba el representante del estudiante presente y esto generaba que desconcentrara al estudiante. Otro aspecto negativo fue el factor ambiental, ya que, al ser una época de lluvias fuertes, los estudiantes se enfermaban con mucha frecuencia y no lograban rendir las actividades en una sola instrucción. Algunos de los niños y niñas que asistían a “Hogar de Nazareth” eran de escasos recursos por lo cual en ciertas ocasiones faltaban a clases de manera seguida.

Por otro lado, durante la elaboración del trabajo de sistematización se presentaron las siguientes fortalezas y limitaciones:

En las fortalezas de la elaboración de este trabajo de sistematización de experiencias, se tuvo el apoyo de la tutora para resolver dudas y poner en práctica las recomendaciones que se fueron presentando en cada tutoría como las correcciones de cada apartado presentado en ellas. Por otro lado, el cronograma emitido por la tutora facilitó la organización de cada autor del presente trabajo, la responsabilidad entre tutora y estudiantes facilitó el avance de cada apartado, generando un resultado positivo.

Entre las limitaciones en la elaboración de este trabajo de sistematización de experiencias están las dificultades de acceso a internet y esto dificultó al establecer un horario fijo de tutorías. Por otro lado, la información de la revisión a la literatura se vio escasa en cuanto a recursos materiales, ya que, en varias ocasiones, algunos recursos usualmente no se usan mucho en las instituciones, pero a enfocarnos en un centro especializado donde se realizó las actividades, buscar información más detallada sobre aquellos materiales y su uso resultó complejo.

4.- Recuperación del proceso vivido

El presente trabajo de sistematización se presenta como requisito para la obtención del título de psicóloga, cuyo tema se basa en la descripción de actividades de aprendizaje adaptadas para niños con necesidades educativas especiales durante prácticas preprofesionales en un centro especializado; a fin de reconocer el efecto de las actividades diseñadas para abordar las necesidades educativas especiales.

Las prácticas preprofesionales tuvieron inicio el 5 de enero de 2023, siendo el 9 de enero la fecha para dar comienzo al proceso de socialización acerca de las actividades a desarrollar dentro de la institución asignada. La finalidad de las prácticas fue brindar apoyo al departamento de bienestar estudiantil integral (BEI) perteneciente al centro educativo especializado "Hogar de Nazaret". El proyecto se dio en cuatro fases: fase de familiarización, fase de diagnóstico, fase de intervención y fase de devolución de resultados. La fase en la cual se desempeñaron estas actividades planificadas fue en la fase de intervención.

En la fase de familiarización se dio a conocer la misión y visión de la institución junto con las rutas y protocolos, por otro lado, en la fase de diagnóstico ya estaba establecido los diagnósticos de cada estudiante lo cual solo se procedió a leer informes. Dentro de la fase de intervención, se realizó las planificaciones semanales las cuales fueron diseñadas para reforzar e integrar a los estudiantes. Por último, en la fase de devolución de resultados se desarrollaron informes semanalmente de las actividades para que cuando se finalizaran todas las actividades, se informara y retroalimentara sobre el desempeño de los estudiantes.

A continuación, se presentarán las tablas que detallan las actividades llevadas a cabo, organizadas por grupos en la fase de intervención del proyecto. En esta fase, se llevó a cabo la ejecución de actividades adaptadas, utilizando los materiales proporcionados por la institución. El objetivo principal consistía en el desarrollo de la motricidad y coordinación, para el fortalecimiento de las habilidades necesarias para la vida cotidiana. A pesar de que ambos grupos se involucraron en distintas actividades, los intereses siguen enfocados en brindar apoyo y promover de manera beneficiosa el aprendizaje a los y las estudiantes de la institución educativa.

Tabla 2

Actividades de la fase de intervención grupo1

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto
16 al 20 de enero de 2023	Legos	-Estudiantes de la institución educativa. -Docente de la institución educativa. -Joselyn Ibarra practicante.	Desarrollar la concentración y atención mediante la réplica de un objeto incluyendo el refuerzo de la motricidad fina.	<i>Método de participativo y de observación</i>	Se evidenció que ciertos estudiantes logran replicar la figura elaborada con legos. Algunos estudiantes necesitan refuerzo numérico.	Se proporcionó un ejemplo breve para clarificar la tarea. Se enfocó en el desarrollo de la atención y la destreza motora fina, adaptando la dinámica para derribar legos por colores y reforzar conceptos matemáticos. Algunos participantes mostraron interés y habilidad, mientras que otros necesitaron estímulos auditivos o ayuda inicial.
26 de enero de 2023	Pañuelos de colores	-Estudiantes de la institución educativa. -Docente de la institución educativa. -Joselyn Ibarra practicante.	Practicar la coordinación y la diferenciación entre la izquierda y derecha.	<i>Método de participativo y de observación</i>	Algunos estudiantes ejecutaron los movimientos de manera precisa. Por otro lado, algunos estudiantes que, a pesar de mostrar entusiasmo, no logran reproducir exactamente los movimientos indicados.	La disposición inicial de los estudiantes, la organización en fila y la explicación clara fueron positivas. Sin embargo, la resistencia inicial de uno de los estudiantes representó un desafío en la dinámica grupal.
2 de febrero de 2023	Bolitas coloridas	-Estudiantes de la institución educativa	Identificar los colores e ingredientes	<i>Método colaborativo</i>	La mayoría de los estudiantes completaron con	La actividad se enfocó en la motricidad fina, promoviendo habilidades táctiles y cognitivas. La

		<p>-Docente de la institución educativa.</p> <p>-Representantes de los estudiantes.</p> <p>-Joselyn Ibarra practicante.</p>	<p>mediante la preparación de bolitas de leche para reforzar las habilidades en la vida diaria (AVD).</p>		<p>éxito la tarea, destacándose en la creación de las bolitas y disfrutando de la degustación final. Por otro lado, la falta de interés de un estudiante podría haber influido en la dinámica grupal, indicando la importancia de mantener la participación y el compromiso a lo largo de todas las fases de la actividad.</p>	<p>identificación de colores añadió un componente educativo adicional. El espacio otorgado para realizar estos bocadillos proporcionó todas las herramientas e ingredientes para desarrollarlo. Se contó con la supervisión de la profesora y la presencia de algunos representantes de los estudiantes.</p>
--	--	---	---	--	--	--

Fuente: Cruz Nicolle & Ibarra Joselyn (2023).

Tabla 3

Actividades de la fase de intervención grupo 2

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto
18 de enero de 2023	Preparación de unos deliciosos Waffles	-Estudiantes de la institución educativa -Docente de la institución educativa -Nicolle Cruz practicante.	Identificar los ingredientes mediante la preparación de unos deliciosos waffles	<i>Método participativo</i>	Todos los participantes realizaron de manera exitosa la tarea, aunque unos estuvieron más entusiasmados que otros. Todos se sentían curiosos y ansiosos a la espera de cuál era el final de los Waffles, estaban preparados para degustar.	La actividad se enfocó en mostrar a través del aprendizaje experiencial de qué manera se desarrollan las habilidades de identificar y como mediante el sentido del tacto también se aprende.
31 de enero de 2023	Preparación de bolitas de queso	-Estudiantes de la institución educativa -Docente de la institución educativa -Nicolle Cruz practicante.	Reconocer texturas de los ingredientes para la preparación de las bolitas de queso	<i>Método participativo</i> <i>Método de observación</i>	Algunos de los participantes tuvieron inconvenientes a la hora de mezclar la preparación, sin embargo, cada uno participó realizando una labor con entusiasmo y curiosidad.	Los participantes fueron realizando cada uno de los pasos de forma organizada después de la explicación que se le brindó, sin embargo, uno de los participantes tuvo ciertos imprevistos al momento de realizar la labor que se le había asignado.

2 de febrero de 2023	Mundo color del arcoíris bailarín	-Estudiantes de la institución educativa -Docente de la institución educativa -Nicolle Cruz practicante.	Reconocer los colores primarios mediante el experimento de la mezcla de colores para la construcción del aprendizaje visual.	<i>Método colaborativo</i> <i>Método de observación</i>	La mayoría de los participantes se sorprendieron al ver muchos colores, pero al momento de realizar la actividad había una participante bastante emocionada ante su puesto de participación.	La actividad se enfocó en trabajar la motricidad fina, demostrando la habilidad de ser precisos al momento de hacer los pasos para realizar de forma correcta la actividad. Mediante esta actividad se dio una pequeña exposición de que era cada herramienta y para que servía.
----------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Fuente: Cruz Nicolle & Ibarra Joselyn (2023).

La descripción de las actividades permitirá dar a conocer cómo se ejecutó el proceso vivido al momento de emplear las actividades, tanto la participación de los estudiantes como nuestro desempeño al poner en práctica nuestros conocimientos previos. Tales actividades tenían como aspiración brindar apoyo en los conocimientos que venían adquiriendo los estudiantes en clase, así mismo se buscó fomentar la auto eficiencia, la motivación y la creatividad a través de la estimulación de multisensorial, motricidad fina y gruesa.

Las actividades se desarrollaron dentro del aula de clase, y también afuera del aula, en el lugar llamado la casita, el cual es un espacio en donde se refuerzan las actividades de la vida diaria. Se estableció dos grupos para especificar las actividades las cuales fueron realizadas por ambas de forma individual enfocadas cada una en un curso distinto. En primer lugar, se encuentra el grupo 1, elaboradas por Joselyn Ibarra, en donde se evidencia tres actividades, legos y telas de colores las cuales se ejecutó dentro del aula de clase en octavo de básica, por otro lado, bolitas coloridas se realizó en la casita. Estas actividades se ejecutaron en cuatro semanas, una actividad por semana, la cual la actividad llamada legos se realizó en las dos primeras semanas. Dentro del grupo 2, elaboradas por Nicolle Cruz, se desarrolló tres actividades, tanto las actividades de preparación de bolitas de queso y preparación de unos deliciosos waffles se desarrolló en la casita y mundo color del arcoíris bailarín se realizó dentro de clases en quinto de básica, las actividades se ejecutaron una vez a la semana por tres semanas.

4.1.- Fase de intervención del grupo 1

Legos. - Al inicio de la actividad, cada estudiante recibió cuidadosamente un conjunto de piezas de legos acompañado por el correspondiente modelo que debían replicar. Durante la distribución de las piezas, se proporcionó a los alumnos un breve ejemplo práctico, asegurándose de que la actividad fuera lo más comprensible posible. La actividad tuvo como objetivo desarrollar la concentración y atención mediante la réplica de un objeto incluyendo el refuerzo de la motricidad fina.

Esta actividad no solo se centró en el juntar las piezas, sino que también se abordó el desarrollo de habilidades clave, como los procesos atencionales y la motricidad fina. Para ampliar el alcance de la actividad, se implementaron adaptaciones específicas. Entre ellas, se incluyó el proceso de clasificación de información, que consistía en derribar los legos según los colores indicados. También se incorporó un componente de "Refuerzo Matemático", en el cual los estudiantes debían colocar números en una ficha y luego construir una torre de Legos según la cantidad especificada en la ficha.

Algunos participantes debían de reforzar las habilidades numéricas, mientras que otros se dedicaron a la clasificación por colores. Como parte del proceso de enseñanza, se les presentó a todos un ejemplo que requería la utilización de un número específico de piezas. Algunos demostraron una rápida capacidad para replicar formas, mientras que otros mostraron inicialmente falta de interés, lo que llevó a la introducción de música para estimular la atención auditiva.

Durante la implementación continua de la actividad, se observó que algunos estudiantes manifestaban la necesidad de contar con una guía cercana. Este requerimiento surgía principalmente cuando buscaban confirmar la corrección de sus acciones o cuando no estaban alineados con las directrices establecidas, lo que motivó ajustes inmediatos en el desarrollo de la tarea. La flexibilidad se convirtió en un elemento clave para adaptar la actividad según las necesidades y consultas de los estudiantes.

Aunque algunos necesitaron asistencia al principio, con el tiempo lograron desenvolverse de manera independiente en la actividad. En días sucesivos, se sumaron nuevos participantes que, tras superar ciertas reticencias, se involucraron activamente en la colocación de las piezas sobre la mesa. Este proceso continuo de adaptación y participación refleja el enfoque integral de la actividad para atender las necesidades individuales de cada participante.

El entorno de ejecución desempeñó un papel crucial en este proceso, ya que no todos los estudiantes pudieron participar plenamente debido a las condiciones climáticas invernales y las

complicaciones logísticas en la zona de residencia mencionada por los representantes. La asistencia se vio afectada por problemas de salud, lo que generó una necesidad adicional de empatía y adaptabilidad en la gestión del aprendizaje.

Pañuelos de colores. - En el inicio de la actividad, los participantes tomaron dos pañuelos de distintos colores y texturas, sujetando uno en cada mano, pero antes se les preguntó qué colores deseaban elegir. Después, formaron una fila y recibieron las instrucciones detalladas acerca de la dinámica a realizar. La tarea consistía en mover los pañuelos al ritmo de la música, siguiendo indicaciones verbales para dirigir sus movimientos en direcciones específicas: derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante y atrás.

Después de explicar la actividad, se seleccionó una pieza musical y para que sea entendible la actividad me posicioné adelante mientras los estudiantes seguían mis movimientos. Ya que era la segunda actividad para desarrollar, la docente no mantuvo una participación activa, sin embargo, cabe señalar que mostró disposición para brindar apoyo cuando fue necesario.

El objetivo de esta actividad fue practicar la coordinación y la diferenciación entre la izquierda y derecha. Para adaptar la actividad a las necesidades específicas, se decidió proporcionar un pañuelo a un estudiante identificado con parálisis cerebral infantil (PCI), en este momento tuve que dirigirme hasta donde estaba el estudiante y empezar a mover sus manos con el ritmo de la música, luego, le proporcioné un material diferente para la estimulación de sus manos con el apoyo de su tutora la cual me indicaba las texturas que eran del agrado del estudiante.

Durante la ejecución, se observaron respuestas diversas por parte de los estudiantes. Algunos ejecutaron los movimientos de manera precisa, siguiendo las indicaciones. Otros, que inicialmente no queriendo participar, se sumaron al baile con entusiasmo al percatarse de la animada participación del grupo. Algunos mostraron un particular interés por los pañuelos, expresando preferencia por ciertos colores y participando activamente en la actividad, aunque no replicaron con exactitud todos los movimientos indicados. Otros contaron con la asistencia de su tutora durante la actividad.

Este encuentro no solo buscó desarrollar habilidades motoras, sino también fomentar la participación y la adaptabilidad en un entorno de aprendizaje dinámico. La diversidad de respuestas evidenció la importancia de ajustar las estrategias según las necesidades individuales de cada participante. En este contexto, la adaptación de la actividad para PCI destaca la atención personalizada y la colaboración efectiva entre el docente y el personal de apoyo para asegurar la inclusión y el beneficio educativo de todos los participantes.

Bolitas coloridas. - Para concluir las semanas repletas de actividades, se tomó la decisión de incorporar una experiencia gastronómica que no solo fuese placentera, sino también provechosa para el desarrollo de habilidades cotidianas. Fue importante dialogar con las autoridades para que permitieran el acceso a la “casita” la cual es una réplica de una casa en donde cuenta con cocina, baño, sala, y un dormitorio.

Al inicio de la ejecución de la actividad, se había preparado meticulosamente los materiales e instrumentos necesarios para la actividad. Al introducir la dinámica, se explicó que consistiría en la creación de bolitas de leche, permitiendo a los participantes elegir el color de su preferencia. Se detalló el orden preciso de los ingredientes a colocar en el recipiente: primero, la leche en polvo, seguida de la leche condensada y, por último, el azúcar impalpable. Previamente a esto, se reforzó la identificación de los utensilios básico de la cocina para cumplir los objetivos de las actividades de la vida diaria. Cabe mencionar que antes de la ejecución de la actividad, los estudiantes ordenaron la casita, algunos el dormitorio mientras otros limpiaban la sala y la cocina.

Esta experiencia abordó varios aspectos, destacando la importancia de la motricidad fina y el objetivo el cual es identificar los colores e ingredientes mediante la preparación de bolitas de leche para reforzar las habilidades en la vida diaria (AVD). Los estudiantes no solo se dedicaron a mezclar, amasar y verter con destreza, sino que también exploraron la creación de formas con sus manos. Además, se fomentó la identificación de colores, integrando un componente sutil pero valioso de refuerzo matemático.

La participación de los alumnos fue activa y variada. Cada estudiante contribuyó al agregar los ingredientes al recipiente, siguiendo las indicaciones detalladas sobre la cantidad y el tipo de insumo. Algunos manifestaron un entusiasmo evidente en la actividad, mientras que otros mostraron un interés inicial que disminuyó después de completar ciertas tareas.

Una vez que los participantes terminaron de crear las bolitas, se repartió a los miembros que se encontraban en la actividad, el enfoque se desplazó hacia la apreciación visual y gustativa. Mientras identificaban con entusiasmo los colores seleccionados, todos los estudiantes pudieron degustar las bolitas coloridas de leche durante la actividad, culminando así una jornada educativa. Se evidenció que algunos tutores de los estudiantes que estaban presentes, al igual que la docente se encontraban emocionados al ver como se desarrollaba aquella actividad interactiva.

4.2.- Fase de intervención grupo 2

Preparación de unos delicioso Waffles. - Inicialmente la actividad fue supervisada de manera meticulosa por las autoridades de la institución, luego se procedió a una selección muy rigurosa de elementos y herramientas que se emplearían en el aula.

Cada uno de las niñas y los niños tenía que realizar una actividad dentro de la preparación de los waffles como: mezclar, agregar, medir. Para empezar, se tenía preparado los ingredientes e implementos que se iban a utilizar que se encontraban en el aula cocina de la institución, ya que, cada uno de los estudiantes debía de conocer y reconocer los implementos que se iban a usar para la preparación de los waffles. La docente de curso nos apoyó en el trayecto del reconocimiento de cada uno de los ingredientes, es decir, se mostró los materiales tales como: la azúcar a los estudiantes y se les dio un poco para que conozcan su textura y sabor; así mismo, con la sal, mantequilla, harina, esencia de vainilla, huevos y polvo de hornear (no todos se probaron). Para esto, cada uno de ellos empezó a desarrollar un rol como se mencionó anteriormente, sin embargo, a dos niños no les llamó la atención, pero a los demás compañeros si les interesó; ya que, les parecía novedoso lo que se realizó en ese momento. Para este siguiente momento, ya se iba a preparar los waffles en la waflera, esta

parte de la actividad fue realizada por la docente y por mí, ya que, era momento de ir vertiendo mezcla en la máquina de hacer waffles.

Mientras se realizó este procedimiento las madres de familia fueron a limpiarle las manos a los niños y a armar la mesa para degustar los waffles que se tardaron alrededor de 5 minutos los cuales los estudiantes estuvieron muy pendientes del proceso.

Para concluir, se realizó una breve intervención de cierre con una actividad musical donde se eligió una armonía que les agradara a todos para finalizar la actividad, luego se realizaron preguntas respecto a la actividad que fueron respondidas hacia los estudiantes, docente y representantes. Después de la espera se dio paso a probar los waffles que se realizaron en conjunto con los niños y las niñas.

Uno de los objetivos de estas actividades fue fomentar las habilidades de la vida diaria, ya que los métodos que se utilizaron en el desarrollo de la actividad fue el método de observación y participación. Así mismo, lo que se pretende con las actividades es ayudar a que los estudiantes puedan ser autosuficiente dando espacio a que el representante pueda sentirse un poco más seguro de las capacidades y habilidades que desarrolle cada uno de ellos.

Como dato importante fue brindado a los representantes de los estudiantes la importancia que los niños y las niñas conozcan las texturas, los juegos y sobre todo de las comidas, ya que, mediante las texturas se incentiva a un mejor desarrollo de conexiones neuronales. Además, se mejora la coordinación también se abre paso a crear este sentido de exploración que se necesitó para llevar a cabo la actividad.

Bolitas de queso. - Para empezar la actividad se comenzó a mostrar cada uno de los ingredientes que se iban a utilizar, de modo que conozcan la manera en la que se ve, su textura y su gusto Algunos participantes se enfocaron en reforzar habilidades numéricas como las cantidades, mientras que otros se dedicaron a la clasificación de los ingredientes secos y húmedos.

Como parte del proceso de enseñanza, se les presentó los pasos a seguir y algunos demostraron una rápida capacidad entender y saber a qué ingrediente yo me estaba refiriendo. A su vez, se trabajó las texturas dando paso a la doble función al estimular el tacto y el gusto. Algo muy interesante de esta actividad, es que cada uno de ellos se sintieron muy atentos y curiosos de cuál era el resultado de lo que terminábamos de mezclar, inclusive la docente y las representantes fueron participes de esta actividad. Así mismo, se trató de mantener el ambiente tranquilo para conseguir que en el desarrollo la actividad no hubiese ninguna preocupación, a causa de esto, se pudo realizar acciones de manera libre y adecuada para que tanto los estudiantes como los representantes conocieran el proceso de la realización de la actividad. Les surgió la duda de donde podrían conseguir tales materiales y se mencionó que son materiales, herramientas e ingredientes que uno tiene en su hogar o fácil de conseguir.

Después de las preguntas y dudas resueltas se degustó la receta, sin embargo, también hubo impedimentos al momento de realizar la actividad, debido a que, el clima no acompañaba la situación, ya que, empezó a llover y eso afectaba la movilización de los niños y niñas, ya que, podía ocurrir un accidente porque el suelo estaba húmedo y podrían resbalar, ante esto, se realizó con toda cautela las actividades mientras que las representantes de los estudiantes se encargaban de la limpieza del suelo.

La docente del curso ayudó con las consignas a seguir para poder mantener a los niños tranquilos, y ante esto, se improvisó realizando una actividad lúdica con los materiales del medio que los rodea para poder aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen, es decir, mediante actividades se pretende fortalecer el desarrollo físico y emocional, fortalece la autoestima, el pensamiento, la socialización, la creatividad.

El Mundo color del arcoíris bailarín. - Para finalizar la semana de actividades, se implementó una actividad un poco más innovadora como lo sería este “experimento de colores”, al informarle a la docente sobre esta propuesta se sintió un poco ansiosa, ya que, creía que los materiales que usaría

para esta actividad no podrían ser los adecuados porque ciertos estudiantes tienden a tratar de comer lo que se les da. Y no solo eso, sino que tenía la incertidumbre de qué manera iban a reaccionar los niños y de qué manera iba a emplear el uso de los materiales.

Para iniciar la actividad, se empezó a ordenar las mesas y sillas para que todos puedan apreciar de manera precisa y optima todas las consignas a seguir, después se fue ordenando en parejas a cada uno de los niños y las niñas para poder trabajar la participación y colaboración conjunta.

La colaboración en equipo nos permitió favorecer la integración de los estudiantes y el desarrollo de habilidades sociales. Así mismo, nos permitió facilitar el cumplimiento de los objetivos en comunes y de manera individual que nos sirvió para la incrementación la motivación y estimulación de la creatividad dando cabida a generar el sentido de pertenencia hacia su compañero o compañera

Se indicó que los materiales no iban a ocasionar ningún inconveniente si el estudiante se lo comía, ya que, eran materiales e ingredientes no dañinos, es decir, ya se había tomado todas las debidas precauciones para poder realizar tal actividad. Pero al momento de empezar uno de los grupos regó los colores que estaban destinados a ser parte de la actividad, ante esto se tomó el tiempo de limpiar el espacio junto con la docente para nuevamente darles los colores a los estudiantes.

Un dato beneficioso que se dio en este momento fue que el clima estaba muy soleado y al limpiar el incidente, se procedió a seguir con la actividad, ya que, se acercaba la hora de salida de los chicos sus representantes empezaron a llegar y estar presentes en el experimento siendo parte también curiosidad y presenciar lo novedoso e interesante que puede ser aprender.

Por consiguiente, se empezó con las consignas las cuales eran cada uno de ellos iba a elegir un color e iba a aplicar dos gotas de cada color y luego mediante un cotonete íbamos a aplicar alcohol y así nuestros colores se iba a mover haciendo la ilusión de que bailaban uno con el otro formando ambos nuevos colores para poder reconocer.

El aprendizaje visual suele utilizarse y reflejarse mediante estímulos visuales para ayudar a comprender y recordar información, es decir, que al momento de mostrar los colores cada uno de ellos iba a recordar que color escogió y que color se creó tras la unificación de ambos colores.

Es importante añadir que la actividad fue realizada nuevamente, ya que, algunos de los estudiantes quisieron realizarla nuevamente con diferentes colores a los que habían elegido en la primera sección de la actividad; dando como resultado, la obtención de nuevos conocimientos de forma divertida, novedosa y didáctica.

5.- Reflexión crítica

En este apartado, se describirán las estrategias y adaptaciones empleadas durante el proceso de planificación e implementación de nuevas propuestas frente a las actividades adaptadas, los recursos y espacios asignados para cada actividad dentro de la institución educativa, la participación de los miembros de la institución junto con los padres de familia y/o tutores y las adaptaciones curriculares.

5.1.- Planificación y empleo de estrategias pedagógicas

Para dar inicio al proceso de planificación, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura que proporcionó una comprensión de los aspectos clave a abordar. Con el objetivo de asegurar una organización efectiva, se optó por desarrollar planificaciones semanales, asignando una actividad específica para cada semana. Mediante el conocimiento de las dificultades de cada estudiante, se implementaron los objetivos en cada actividad, siendo la estimulación de la motricidad el objetivo central, considerando las dificultades registradas en los expedientes de los alumnos al ejecutar actividades físicas.

Díaz, Reyes y Bustamante (2020) mencionan que en la planificación previa se debe incluir la selección y organización de las actividades a emplear en una institución educativa, por medio de la identificación de los objetivos que se desea alcanzar, por otro lado, es importante contar con los recursos humanos como el personal activo dentro de las actividades, y los recursos económicos y

materiales porque cada actividad requiere el uso de herramientas y un presupuesto asignado. También hay que tener en cuenta los requerimientos específicos de la población a la que la institución va dirigido.

A través del uso de preguntas objetivas en relación a como se lo hará, con que materiales y en qué espacio se lo realizará, además se compartieron ideas de qué actividades serían las ideales a desempeñar. Esto es fue útil para brindar una calidad durante las planificaciones previas y alcanzar altos estándares en la ejecución. Según Díaz, Reyes y Bustamante (2020) el realizar algunas preguntas que incluyan qué, cómo y para quién se realiza las planificaciones serán de utilidad para llevar un mejor proceso de planificaciones. Es decir, estas preguntas son de beneficio para llevar una organización adecuada y tener conocimiento de cómo ejecutar las planificaciones.

Así mismo, se implementaron tiempos de ejecución para cada una de las tareas a realizarse y las planificaciones previas debían centrarse en necesidades de los estudiantes, es decir, se debía buscar de manera individualizada actividades y tareas para cada niño. De tal manera que, la revisión de información de las actividades que los docentes han venido realizando sirvieron como apoyo en las intervenciones dentro y fuera del aula de clases como guía de actividades.

Según Cabrera (2021) menciona que las planificaciones previas son las encargadas de ajustar detalles, conocer el contexto educativo-social y analizar el uso de materiales adecuados con el fin de conocer cada uno de los pro y contras ante las planificaciones a desarrollar. Así mismo, se pretende mediar de manera anticipada cualquier inconveniente que pueda surgir a través de las participaciones, aunque lo que se busca a través de las planificaciones previas es que tales inconvenientes se eviten.

La docente tutora brindó ideas de posibles actividades a desarrollarse, ante esto, se buscó las posibles ventajas y desventajas, ya que, lo que se busca es que sean beneficiosas para cada estudiante sin importar que sea una actividad grupal, al analizar las actividades lo que se busca conocer los posibles obstáculos. Como señala Puma (2023), a través de las planificaciones previas se puede saber cómo intervenir o enfrentar situaciones adversas que pueden irse desarrollando con el tiempo o de

manera imprevista. Es decir que, mediante las planificaciones previas se puede prevenir situaciones que se desconozcan del estudiante, y a su vez, también mediante ellas se obtendrá una perspectiva clara de los avances alcanzados al lograr las metas establecidas a través de transcurso.

Dentro de las planificaciones previas, se debía ir elaborando estrategias; por medio de la guía de la psicopedagoga, la psicóloga y las docentes de la institución de cómo, y para qué sirve aplicar las estrategias pedagógicas dentro y fuera del aula de clase, ayudaron a entender y conocer la capacidad de aprender y resolver problemas de cada uno de los alumnos del curso.

Así mismo, la docente usa estrategias relacionadas a la enseñanza – aprendizaje con base a las experiencias que enseñan mediante dinámicas a los estudiantes, ya que saben cómo mediar y fomentar los conocimientos necesarios sobre los modelos conductuales que intervienen en el proceso de aprendizaje debido a que ella ejerce su profesión en capacidades especiales desde algún tiempo. De tal manera, Caro (2022) menciona que el diseño y ejecución de propuestas pedagógicas pueden fomentar la búsqueda de nuevas alternativas que promuevan mejores aprendizajes; así mismo, la propuesta pedagógica del modelo conductual.

Mientras que, Torres, Pasapera, Rios, Quiñones & Barba (2022) mencionan que este modelo permite que el docente pueda exteriorizar los estímulos que genera el aprendizaje y como modificar la conducta y generar recompensas mediante las respuestas voluntarias. De igual forma, la docente tutora pretende fomentar el aprendizaje implementando las estrategias de pedagógicas desde el modelo conductual para en conjunto mejora del diseño tradicional de aprendizaje implementando diversas estrategias como: actividades dinámicas, actividades sensoriales, actividades lúdicas, juegos de memorias que nos permiten aprender en un ambiente de alegría y diversión.

Dentro de las estrategias que nos facilitan la adquisición de información hay dos tipos de estrategias: las estrategias atencionales son aquellas que no permite hacer un destacar la importancia de un texto a conocer, es decir, se resaltan los puntos a distinguir e importantes; por otra parte, las estrategias de repetición son encargada de facilitar el paso de información a la memoria de largo plazo,

tales se evidencian a través de la memorización, repasar en voz alta, realizar apuntes externos y realizar reflexiones de la información adquirida (García, Alfredo & Ponte, 2021)

Una de las bases para la elaboración de las estrategias fue mediante la observación a los estudiantes y diálogos con la docente en las cuales se señalaron dificultades tanto en matemáticas como en habilidades motoras, aparte, a lo largo de los días posteriores a realizar las actividades, se observó que no todos desarrollaban actividades en conjunto de manera frecuente, por lo cual se propuso algunas actividades de manera grupal dentro del aula para promover la integración grupal. Una estrategia implementada fue el uso de las herramientas lúdicas, las cuales ayudan a comprender temas ya revisados, es decir, nos permite realizar refuerzo para temas antes tratados y así, dar paso a estimulación de la creatividad, el pensamiento y gestión de conflictos, lo cual sirvió para planificar las actividades y juntar los contenidos que necesitan mayor práctica (Calderón, 2021).

Por medio de la ejecución de estrategias educativas y aprendizaje se logró alcanzar los objetivos de las actividades, aunque algunos estudiantes mostraban desinterés en ciertas actividades, ante esto se procuró tener varios recursos y planes si se diese ese caso de crear alguna participación de forma distinta. Como menciona Godoy (2020), estas estrategias van ligadas con la ejecución de técnicas y recursos las cuales se deben elegir correctamente para alcanzar los objetivos teniendo en cuenta el entorno de los estudiantes.

Además, Mendoza, Mesa & Mendoza (2023) mencionan que las estrategias no solo promueven que el estudiante mejore, sino que implica que el docente es el responsable de desarrollar un sistema que mediante agentes activos y participativos, los estudiantes puedan desarrollar experiencias de seguridad y autoeficacia a través del aprendizaje, comprensión, planificación, actividades y materiales de enseñanza, como finalidad permite que las estrategias implementadas por el sistema educativo resulten de gran apoyo para los estudiantes con NEE.

En ciertas ocasiones la atención de los estudiantes era encubierta, es decir, que su atención no estaba dirigida a la tarea y no era la indicada, ya que para la realización de las actividades se

necesitaba atención abierta. Ante esto, la música nos permitió llevar a cabo la actividad ya que mediante la música el estudiante enfoca su atención ante el estímulo auditivo que suele implementarse en las estrategias lúdicas las cuales fueron de gran apoyo.

5.2.- Espacio físico, recurso y materiales

La mayoría de los recursos materiales utilizados fueron previamente elegidos para cada actividad, dando paso así a que cada herramienta tenga una función predestinada frente al desarrollo de cada tarea. En cuanto al uso de cada herramienta, se le enseñó a cada estudiante para qué servían y de qué forma se utilizaban. La mayor parte de los recursos empleados en cada sesión fueron elegidos para fomentar el desarrollo de herramientas que facilitaran el aprendizaje.

Guaraca (2023) menciona que los recursos pedagógicos no solo sirven para aprender o enseñar, sino que también suelen ser implementadas como guías que nos muestran de qué forma actuar frente alguna situación de riesgo o emergencia y de qué manera, el padre de familia o representante debe actuar frente a situaciones difíciles; además menciona que el comportamiento influye y modela las reacciones de las niñas y los niños que nos rodean a través de las suyas.

Vargas (2017) como se cita en López (2023), sostiene que la inclusión de recursos innovadores en el ámbito educativo es fundamental para el proceso de aprendizaje. Se destaca que entre los recursos más ampliamente utilizados se encuentran los materiales, los cuales ofrecen experiencias que permiten a los niños explorar, reconocer, clasificar y establecer similitudes y diferencias. Esta implementación no solo contribuye al desarrollo de habilidades clave, como la resolución de problemas, sino que también facilita una interacción más efectiva entre los profesores y sus estudiantes.

Según López (2023) indica que el uso de recursos innovadores conlleva a que el estudiante asimile que existen diversas formas de aprender no solo mediante recursos tradicionales, sino que estos también pueden ser didácticos y creativos. Además, favorecen a la edificación del criterio y se

pueden ver relegadas las adaptaciones curriculares dando como resultado un aprendizaje menos complejo.

La música desempeñó un papel crucial como un recurso de apoyo indispensable que debía estar presente en la mayoría de las actividades. Gracias al material sonoro proporcionado por la institución, se logró crear un ambiente motivador y relajante. Según Llanga e Insuasti (2020), diversas investigaciones respaldan la idea de que la inclusión de canciones y elementos sonoros durante la enseñanza resulta beneficiosa para el proceso de aprendizaje, y estos pueden ser integrados mediante diversos métodos educativos.

En un estudio llevado a cabo en Ecuador por Llanga e Insuasti (2020), los resultados destacaron que la música no solo contribuye a estimular la motivación de los estudiantes, sino que también incide positivamente en la comprensión oral y lectora. Este hallazgo respalda la importancia de incorporar la música de manera consciente en entornos educativos, ya que no solo se trata de un recurso motivador, sino también de una herramienta eficaz para mejorar el rendimiento académico.

En las actividades para la vida diaria se requirió el uso de materiales de cocina, como ingredientes y utensilios para la elaboración de las recetas, todos estos materiales fueron provisionados por la institución, algunos ingredientes faltaban y se tuvo que comprar, pero de esa forma se aportaba al abastecimiento del estante de comida. Estos recursos ayudaron a cumplir con los objetivos de las actividades, por ejemplo, la consolidación continua de la capacidad autónoma y el logro de cubrir las necesidades básicas de los estudiantes. Según el manual elaborado por Muñoz y Ferrer (2020) se debe procurar que los niños logren alcanzar un mejor nivel en la capacidad autonomía y para ello, se necesita brindarles recursos para que vayan desarrollando sus habilidades, por ejemplo, otórgales un ambiente en donde puedan poner en práctica estas habilidades y herramientas que se usan en la cotidianidad para cubrir las necesidades básicas. Mientras que el niño realice las actividades es importante dejarlo elegir sobre las actividades diaria y la alimentación, pero siempre y cuando sea

a beneficio de su integridad. La implementación de estos materiales tuvo como fin, observar la autonomía de cada estudiante.

Es fundamental comprender de qué forma el espacio físico y los materiales que se encuentra dentro de este, influyen en el desempeño de los estudiantes. El espacio físico, se refiere a la infraestructura que se combina con el entorno, el cual, a su vez, abarca aspectos más sensitivos. Esta combinación resulta crucial para alcanzar los objetivos establecidos en la planificación de actividades educativas (Soto, 2022).

El espacio físico tuvo un papel importante en la implementación de las actividades y en el alcance del aprendizaje. El aula contaba con gran espacio, lo cual facilitó las actividades de manera grupal, también la institución brindaba espacios para estudiantes con PCI, los cuales tenían colchonetas. Las mesas tenían un modelo ajustable para trabajar de manera individual y grupal, así que cuando se ejecutaban algunas actividades y un estudiante no quería trabajar, se asignaba una actividad individualizada y se separaba la mesa para enfocar la tarea hacia el estudiante asegurando que cumpla con la actividad asignada, ya que se observó que si en una misma mesa la mayoría trabajaba de manera grupal la actividad y un estudiante tenía una actividad diferente, no cumplía con la asignación por distracción y rechazaba a ambas actividades.

Algunas actividades no demandan la participación conjunta de todos los estudiantes; a medida que se desarrollan, surge la necesidad de que cada estudiante se ubique de manera individual frente a su pupitre o mesa, manteniendo la calma y concentrándose en lo que se presenta en la pizarra o en las indicaciones proporcionadas por los docentes (Cortés, Sánchez y González 2018).

La implementación de aulas inclusivas que cuenten con diversos espacios para llevar a cabo actividades, tanto individuales como grupales, resulta beneficioso para el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Esta iniciativa no se restringe únicamente al entorno del aula, sino que se extiende a otros espacios dentro de las instalaciones educativas (Sanahuja, Moliner y Moliner 2020).

Otro espacio que la institución brindó fue “la casita”, que representa una réplica de un hogar, este contaba con todos los recursos necesarios y facilitó la ejecución de las actividades y permitió tener un mayor panorama de cómo está su autonomía e independencia a la hora de hacer actividades de la vida diaria. De acuerdo con Bazantes, Zúñiga y De Mora (2019), estos rincones de hogar son un espacio real para que los niños mediante su uso puedan vincularse con su realidad y así experimentar diversas emociones. En este lugar los niños aprenden a utilizar mesas, sillas, cocina baño, dormitorio, utensilios de cocina.

La población estudiantil dentro de las aulas es diversa, por esto, se debe pluralizar el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo presente las necesidades educativas de los estudiantes al momento de establecer los componentes del currículo, a través de la creación de diversos espacios educativos inclusivos en donde todos tienen derecho a acceder, participar, aprender y alcanzar los objetivos académicos (Pizarro y Moreno 2021).

En ciertas ocasiones, la falta de comunicación de horarios en los que cada curso iba a tener acceso a los recursos y espacios para las tareas, a causa de esto, al momento de poder utilizar las áreas para la realización de las actividades de la vida diaria, se tuvo que hacer cambios imprevistos para poder gestionar las directrices y de manera improvisada hacer otras ocupaciones para invertir el tiempo con los estudiantes. Afortunadamente, existían otros lugares y espacios en los cuales también se podría trabajar como las áreas verdes, espacio sensorial e inclusive la misma aula de clases.

Cortés, Aránzazu, Corchuelo, Ruiz & Medina (2023) mencionan que toda institución debe mantener espacios para los estudiantes, de tal manera que cada uno de ellos sean competentes y didácticos para los estudiantes, ya que, mediante los medios didácticos adecuados se puede fomentar el desarrollo de habilidades que van a generar la capacidad de poder acoplarse a recursos disponibles y utilizarlos con la suficiente flexibilidad para responder a los estímulos de los medios externos. Por ende, existen factores positivos como el método design thinking que surge a partir de los nuevos

diseños de espacios educativos renovadores para escuelas para implementar metodologías activas que estén a favor del estudiante como del docente.

5.3.- Participación de los practicantes, docentes y equipo de trabajo

La institución de Hogar de Nazaret demostró su disposición para colaborar en la ejecución de las actividades, especialmente en aquellas relacionadas con la vida diaria. La solicitud de acceso al aula personalizada, conocida como "la casita", era necesaria. Al presentar la propuesta de actividades, se notó un marcado interés y entusiasmo por parte del personal, ya que estas actividades son consideradas cruciales para el desarrollo y fortalecimiento del centro.

Cabe mencionar que las instituciones educativas deben mostrar colaboración en equipo tanto con los estudiantes, docentes y padres, teniendo en cuenta que los docentes son un miembro clave al ser un modelo de colaboración y unificación. Estas instituciones se esfuerzan por fortalecer las interacciones sociales para asegurar que la práctica sea equitativa e inclusiva, promoviendo la participación de todos los miembros que llevan a cabo actividades dentro del establecimiento, trabajando de manera conjunta (Holgado, Bravo, Bravo, y Tovar, 2021).

Las docentes, como integrantes de la institución, fueron de gran apoyo durante el proceso de las prácticas preprofesionales, dado que se abordaba la tarea de planificar las actividades a lo largo de las semanas, resultaba desafiante encontrar opciones que realmente captaran el interés de los alumnos; esto se debía a la falta de información sobre aspectos particulares que solo las docentes tenían debido a su prolongada convivencia con los estudiantes. De acuerdo con Román, Pérez y Medina (2021), las competencias docentes, entendidas como los logros profesionales e intelectuales y su interrelación con la sociedad, se distinguen de manera significativa de otras profesiones que no están directamente vinculadas al ámbito educativo. Por lo tanto, con el respaldo de las docentes, la tarea de diseñar y llevar a cabo las actividades se volvió más sencilla, ya que proporcionaban valiosas sugerencias sobre los materiales que podrían utilizarse.

La buena relación entre maestros-alumnos y el desempeño de las habilidades pedagógicas de los docentes con los estudiantes jugaron un papel fundamental en la mejora de la colaboración entre ambas partes. Esta conexión fortalecida resultó beneficiosa, reflejándose en el rendimiento exitoso durante la ejecución de las actividades.

En un estudio llevado a cabo en Ecuador por Espinoza (2020) revela que la satisfacción en la práctica docente está estrechamente vinculada a la consideración de aspectos integrales, tales como las características y cualidades del educador, ya que influyen y repercuten en las actividades académicas, en la apreciación de los estudiantes y el progreso de las asignaturas.

Sin embargo, la necesidad de estar capacitado para responder a las necesidades educativas de cada estudiante demanda estar preparado no solo mediante información sino también a través de la experiencia que surge a través del contacto con los alumnos, así mismo surgen criterios de diversos autores que mencionan que “la educación inclusiva se encuentra en constante proceso de transformación, siempre con el objetivo de responder a las necesidades de cada estudiante, dando cumplimiento al derecho que se tiene de una educación de calidad” (Nieto, García & Muete, 2022, p. 272).

En este sentido, es fundamental que los practicantes establezcan relaciones sólidas con todos los miembros de la institución. Un aspecto destacado de las ejecuciones y el respaldo en las actividades realizadas radica en el hecho de que, para los docentes, estas experiencias resultaron sumamente valiosas; los docentes se mostraron colaborativos y dispuestos a brindar información necesaria para el desarrollo de las actividades, a diferencia de anteriores practicantes. Algunos de estos no cumplían con las asignaciones establecidas por la institución y no ofrecían apoyo a docentes ni estudiantes. Este punto fue enfatizado repetidamente por los docentes durante la estadía en el lugar, subrayando la importancia de un compromiso efectivo por parte de los practicantes.

5.4.- Adaptaciones curriculares

En diversos momentos dentro de la institución se ejecutó el uso de varios documentos que facilitaron el manejo de las adaptaciones curriculares según la necesidad de cada estudiante, es decir, gracias a estas guías que fueron dadas por la docente tutora de la institución, se pudo llevar a cabo cada una de las actividades realizadas dentro y fuera del aula de clases, tales documentos permitieron conocer más sobre los conceptos y las adaptaciones curriculares aplicadas y de qué forma se adhieren al sistema educativo para crear una cultura inclusiva.

Pineda, Borja & Zamora (2023) hace referencia a que las adaptaciones curriculares dan paso a crear actividades, estrategias para la intervención inclusiva dentro de las instituciones educativas, y sobre todo, se menciona que las adaptaciones curriculares son las encargadas y las que tienen la enorme responsabilidad de normalizar la diversidad humana, tanto así que, la docente debe considerar de manera individual y grupal las actividades para lograr implementar el método de enseñanza-aprendizaje, ya que, a través de este método se proporciona una herramienta concreta que se utiliza para transmitir los conocimientos del docente hacia los estudiantes.

Por otra parte, la docente tutora permitió conocer cierta información de cada uno de los estudiantes para lograr identificar qué tipo de ayuda necesitan físicas e intelectuales, ya sea, temporal o permanente para poder asistirle en sus dificultades de instrucción independientemente. Ya sean necesidades de tipo leves, graves o duraderas a través de medios especiales como: recursos materiales, modificación del currículo y las adaptaciones o planificaciones diferenciadas, las cuales van a permitir desarrollar cambios que promuevan el desarrollo del bienestar de estudiante enfocados en sus necesidades educativas especiales (Pineda, Borja & Zamora, 2023).

Los reportes realizados por la docente tutora del curso asignado permitió saber de qué manera actuar ante las iniciativas y guiarnos frente a las adaptaciones a realizar, es decir, cada reporte tiene información específica de cada uno de los niños que permite conocer de manera más profunda la condición y proporciona categorías e información de sus destrezas y debilidades de cada niño y niña.

Castro (2023) menciona que se debe de conocer a través de reportes e informes de manera específica cuales son las barreras que posee el estudiantes, es decir, cual es la dificultad que tiene y de cambios se generarían ante estos; así mismo, hace referencia a que la falta de formación docente en atención a la diversidad es uno de los impedimentos que comúnmente se evidencia al momento de dar atención a estudiantes con NEE, ya que, la realidad promueve a una atención de calidad y calidez para mejorar los procesos de aprendizaje.

Las adaptaciones se fueron realizando según el grado requerido y por supuesto, según el tipo de discapacidad que posea el estudiante, ante esto se adecuó los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para poder priorizar cada uno de ellos. También, se revisaron de manera minuciosa los informes pedagógicos, su evolución educativa, la lectura y análisis de las competencias del estudiante, es decir, se tomaron medidas previas a realizar adaptaciones tanto de tipo y grado de dificultad de aprendizaje o trastorno que posea cada alumno de grado 2.

Ministerio de Educación (2013) citado en Guamangallo (2023) menciona que las adaptaciones de grado 2 son aquellos cambios que se realizan dentro de los elementos curriculares como: los objetivos, metodología, evaluación inclusive cambios que realcen sus destrezas y el tiempo de realización de las tareas asignadas con el fin de responder a las NEE de cada uno de los estudiantes.

Es importante recordar que en diversas ocasiones las adaptaciones que se usó fueron de gran ayuda, ya que, como se lo menciona anteriormente se buscar cumplir con los requisitos convenientes para realizar las adaptaciones según el tipo de necesidad que posea el estudiante, sin embargo, a pesar que existen otros tipos de adaptaciones curriculares en los cursos asignados se necesitaron las adaptaciones curriculares de grado 2 para poder conseguir que las actividades cumplan su rol y su labor dentro de los estándares previstos.

5.5.- Participación con padres de familia y/o cuidadores

La participación de los padres en ciertas actividades fue de gran importancia y apoyo, ya que, mediaban y controlaban las acciones que realizaban cada uno de los estudiantes; se les designó

realizar algunas cosas y roles a cumplir junto con ellos. Además, la presencia de los padres de familia en ciertas ocasiones hace que sea un poco más fácil trabajar con los estudiantes, ya que, siguen de manera más detallada las consignas que se le imparte.

Guerra (2020) menciona que es fundamental la familia, ya que el acompañamiento puede ser visualizado como una acción que debe seguir siendo reforzada y mucho más si debido al acompañamiento se originan conceptos positivos de la formación de los hijos junto al sistema educativo. Tras esto, se generan resultados positivos del desarrollo personal y educativo en el estudiante, puesto que se evidencia progreso exitoso escolar, progreso personal y buena relación con su contexto social.

Cuando un estudiante mostraba resistencia a completar la tarea asignada, la intervención y apoyo del padre de familia resultaban fundamentales. La orientación proporcionada por el representante del estudiante no solo contribuía a calmar al estudiante, sino que también facilitaba su disposición para llevar a cabo la tarea asignada. Guerra (2020) afirma que “el acompañamiento en el desarrollo de las tareas hace parte de la misión formadora que tienen los padres de familia como base fundamental de la educación de sus hijos” (p.43); esto permite percibir que la educación y el aprendizaje no solo se refuerzan en la escuela, sino también en el hogar, de manera que el estudiante no solo pueda recordar, sino también seguir directrices que le permitan desenvolverse sin ningún inconveniente

Por otro lado, algunos progenitores no respaldan las prácticas cotidianas que se llevan a cabo en la institución, lo cual obstaculiza la enseñanza de otros aspectos fundamentales para el desarrollo diario y la continua formación de la independencia y autonomía de los estudiantes, más que todo porque tenían recursos limitados y problemas socioeconómicos. En una investigación elaborada por Mendoza y Moreno (2020), evidenciaron que el incumplimiento del rol familiar tiene una relación negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, la falta de recursos y el nivel de

preparación de los padres pueden generar problemas relacionados con el rendimiento, la falta de motivación y el desinterés en las actividades escolares de sus hijos.

Dentro de la institución hubo discusiones con las docentes acerca de estos aspectos adversos que se manifestaban en la actitud de los padres, y se les insistió en tener una mayor implicación en el respaldo de las actividades cotidianas.

Como última parte de la reflexión crítica, las autoras presentarán las lecciones aprendidas que se obtuvieron por medio de la presente sistematización de experiencias, las cual son de relevancia para dar a conocer el aprendizaje que se adquirió en este trabajo y la contribución en nuestras áreas profesionales e individuales.

Al realizar las prácticas preprofesionales en un centro especializado, enriqueció al área personal, ya que, al momento de convivir con los miembros de la institución, se adquirió nuevas habilidades sociales y conocimientos valiosos que permitieron aprender de nuestras virtudes, analizar y contemplar los defectos. Por otra parte, se descubrieron nuevas aficiones como, por ejemplo, querer hacer voluntariados y optar por capacitarnos para aprender más sobre las NEE.

En el aspecto metodológico, se reconoció que para poder llevar a cabo una planificación de actividades adaptadas a estudiantes con necesidades educativas especiales se debe tener conocimientos previos acerca de las adaptaciones curriculares, siendo también necesaria la revisión constante de los expedientes de cada alumno y mantener un dialogo activo con la psicóloga y docente de la institución.

Asimismo, es importante considerar varias estrategias y metodologías al momento de ejecutar las actividades, ya que, aunque sean previamente planificadas, se puede dar el caso de que el estudiante no responda ante dicha actividad, entonces, es necesario emplear una estrategia de contingencia o un plan de respaldo que apoyo en momento y el cual responda al objetivo inicial; siendo lo importante es que no se deje al estudiante sin realizar una actividad ya que eso puede

implicar infrautilizar el espacio y que los estudiantes se atrasen en desarrollar sus capacidades y estimulación.

Dentro del aspecto profesional, permitió desarrollar la habilidad de crear y adaptar actividades de principio a fin, y sobrellevar las dificultades que se pueden presentar al momento de realizarlas, ya que, al aplicar estas actividades a niños con necesidades educativas especiales, fue necesario llevar una constante revisión a la literatura para así, crear objetivos que estén enfocados en el desarrollo y estimulación de habilidades motrices, sensoriales y cognitivas. Por otro lado, esta experiencia contribuyó al aprendizaje de varios aspectos que antes no se habían experimentado, como el manejo del comportamiento estudiantes con NEE, las necesidades físicas, el dialogo con tutores y padres de familia. También, nos posibilitó a poner en práctica los conocimientos previos durante la carrera y, por tanto, un satisfactorio desempeño.

Finalmente, en la parte ética del proceso de la sistematización, se procuró que la información que se utilizó fuera confidencial, sin la divulgación de las identidades implicadas, y dentro de las prácticas en donde se vivió la experiencia, además de que se mantuvo la tarea de desarrollar las actividades asignadas, sin desviarnos en otras actividades fuera de las establecidas. Es decir, siempre se mantuvo presente que la ética es uno de los puntos centrales para llevar a cabo este proceso.

6.- Conclusiones

En esta sección se presenta las conclusiones para dar finalizado el presente trabajo de sistematización de experiencias de las prácticas preprofesionales proporcionando la importancia de la investigación y el conocimiento.

Los recursos y materiales utilizados en la ejecución de las actividades adaptadas juegan un papel primordial e importante dentro de la institución educativa en la cual permitió implementar y considerar actividades que garanticen su desarrollo positivo en el método estrategia-aprendizaje mediante las herramientas lúdicas, juegos y dinámicas que promuevan conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores adecuados para cada uno de los estudiantes.

Según González (2017 como se citó en Calderón, 2021), al realizar actividades lúdicas, ayudará a desarrollar mejor los sentidos, también facilitará el manejo de los movimientos corporales y la coordinación. Por otro lado, utilizar los juegos ayuda a aligerar el lenguaje, incrementar la creatividad, mejorar la habilidad de observar y moldear la paciencia. Por lo tanto, la implementación de los recursos y materiales adecuados en las planificaciones de actividades es elemental para el estudiante y el fortalecimiento de su desarrollo integral, contribuyendo más al aprendizaje significativo del estudiante.

Las planificaciones se realizaron tras revisar la literatura relacionada con temas que ofrecían información sobre cómo abordar a niños con necesidades educativas, abarcando tanto aspectos teóricos como prácticos en la creación de actividades y adaptaciones. Además, el respaldo institucional proporcionó informes y datos relevantes que contribuyeron a comprender las necesidades de cada estudiante.

La participación de los padres o tutores de los estudiantes influyeron en el rendimiento académico y al avance del desarrollo de las habilidades específicas de cada estudiante. Algunos padres y tutores participaron de forma limitada durante los días de clase, lo cual se reflejó en la planificación

de las actividades. Del mismo modo que la capacitación del docente es escasa en la institución y esto puede afectar el proceso de enseñanza.

Al describir la ejecución de las actividades se dio a conocer aquellos componentes que fueron necesarios para dar respuesta al eje de la sistematización los cuales fueron la planificación y empleo de estrategias pedagógicas, espacio físico, recurso y materiales, participación de los practicantes, docentes y equipo de trabajo, adaptaciones curriculares, participación con padres de familia y/o cuidadores. Las planificaciones de las actividades adaptadas se caracterizaron por fomentar el proceso del aprendizaje significativo en los niños con necesidades educativas especiales.

7.- Recomendaciones

A continuación, se detallan las recomendaciones y sugerencias las cuales serán de contribución hacia el presente trabajo.

- Se recomienda a la Institución Educativa capacitar y concientizar a los docentes sobre importancia de conocer sobre las discapacidades específicas y las necesidades educativas especiales y de qué manera pueden generarse posibles soluciones.
- Socializar los resultados de cada planificación académica a los padres de familia para mantenerlos informados acerca del avance y logros que se evidencien al finalizar las actividades, junto con las respectivas recomendaciones y observaciones.
- Implementar plan estratégico para los docentes como medida de adaptación ante casos de necesidades educativas especiales en instituciones educativas regulares.
- Seleccionar materiales y recursos que estén enfocados en brindar acompañamiento educativo.
- Emitir charlas que tengan como objetivo principal moldear la conducta en el hogar y dentro del aula dirigida hacia padres de familia y docente.
- Organizar reuniones con diferentes profesionales especializados en educación de niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. Esto con la finalidad de que los

conocimientos que se impartan sirvan como fuente de motivación a los docentes para la implementación de nuevas actividades que contribuyan al aprendizaje en las aulas y que a su vez, promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y beneficien su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Establecer medidas por medio de las cuales se tenga un mayor control de faltas y que a su vez las limite, para evitar el desfase de aprendizajes en los estudiantes a lo largo del año lectivo.
- Reforzar dentro de los hogares las actividades aprendidas en la institución para ayudar a estimular las habilidades motrices.

8.- Referencias

American Psychological Association. (2010). Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta.

Obtenido de

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de educación*, 16(4), 610-623.

AGuilar-silva, J. D., & López-loor, M. E. (2023). Las adaptaciones curriculares y su aplicación en los estudiantes con necesidades educativas especiales en la unidad educativa gonzalo escobar barcia. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada YACHASUN-ISSN: 2697-3456*, 7(13 Ed. esp.), 2-21.

Ahumada Méndez, L. S. (Comp.). (2019). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde la investigación: (ed.). Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/131529?page=18>

Bazantes, Z. P., Zúñiga, J. V. A., & De Mora, I. S. M. (2019). Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños. *Opuntia Brava*, 11(Especial 2), 201-210.

Bengoechea, M. (2017). Análisis Diferencial de Actividades Instrumentales y Expansivas de la Vida Diaria en la Normalidad y el Deterioro. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 248-264.

Bernabeu, N. y Goldstein, A. (2016). Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica. Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de

<https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/45944?page=53>.

- Bohórquez Bedoya, N. Ordoñez Rosero, D. F. y Monsalve Fonnegra, G. P. (2020). 10 lúdicas para el aprendizaje de herramientas de productividad. 1. Envigado, D - Institución Universitaria de Envigado. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/226496?page=14>.
- Castillo, L., Fernández, C., Hernández, E., López, S. y Quiñones, M. (2021), Discapacidad Múltiple, Colección Juntos trabajamos por la inclusión, Tomo 1, SEGEY, Yucatán, México.
- Castro Morán, L. J. (2023). Adaptaciones curriculares y su influencia en la educación inclusiva en estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022 (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).
- Calderón, G. E. C. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(4), 861-878.
- Calle, A. G., & Altamirano, K. L. (2020). Intervención de terapia ocupacional en la infancia. Autonomía personal y actividad desde la vida diaria. Dominio de las Ciencias, 6(4), 129-140.
- Caro González, J. W. (2022). El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de la multiplicación de números naturales a estudiantes del ciclo II del Sistema Nacional de Educación Permanente (SINEP-UNAD) de Colombia.
- Contreras, J. M. F., Askins, M. C., & Becerra, I. G. (2023). Efectividad de las intervenciones psicológicas en Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática de meta-análisis y revisiones sistemáticas. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 10(1), 10.
- Cortés, C., Aránzazu, C. M., Corchuelo Fernández, C., Ruiz Rodríguez, J. A., & Medina Salguero, R. (2023). Repensando las escuelas. Nuevos espacios educativos inspirados en corrientes pedagógicas renovadoras. El aula del futuro. Experiencias educativas.
- Cortés, P., Sánchez, M.ª F. y González, B. (2018). Agrupamientos escolares y retos para la educación inclusiva en infantil y primaria. Tendencias Pedagógicas, (32), 75-90.
<https://doi.org/10.15366/tp2018.32.006>

- Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95.
- Domjan, M. (2019). *Fundamentos del condicionamiento y el aprendizaje*. 1. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/242471?page=19>.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310.
- García, H. C., Alfredo, B. S. L., & Ponte, I. F. D. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20.
- García, J. C. (2015). La discapacidad auditiva. Principales modelos y ayudas técnicas para la intervención. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(1), 24-36.
- Gallardo Vázquez, P. & Camacho Herrera, J. M. (2016). *Teorías del aprendizaje y práctica docente: (ed.)*. Wanceulen Editorial.
- Gavilanes Sagñay, M. A., Yanza Chavez, W. G., Inca Falconi, A. F., Torres Guananga, G. P., & Sánchez Chávez, R. F. (2019). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Ciencia Digital*, 3(2.6), 422-439. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.6.575>
- Gildemeister Flores, R., & Ramos Haro, M. J. (2019). *La planificación en la Educación Inicial: guía de orientaciones*.
- Godoy, J. (2020). estrategias para la enseñanza del voleibol a través de ejercicios de psicomotricidad en los niños y niñas de instituciones educativas. *Red De Investigación Educativa*, 12(2), 10 - 19. Recuperado a partir de <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/2817>
- Guerra, A. D. P. (2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 7(10), 42-46.

Guajardo, E. S., Durán, C., Escalera, M., Mora, B., Pacheco, Á., & de los Ángeles Pérez, M. (2018).

Discapacidad motora y Resiliencia en adultos. In Estudios del desarrollo humano y socioambiental (pp. 236-252). Corporación Universitaria Reformada.

Guamangallo Espinoza, M. F. (2023). Adaptaciones curriculares grado 2 en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Educación General Básica Media con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa "CEC" de la ciudad de Latacunga (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).

Heinsen, M., & Maratos, S. (2019). Guía de Planificación y Evaluación.

Hernández, M. A. C. (2018). Arte-líer-estrategias lúdico pedagógicas basadas en el arte, experiencias sensoriales y expresión para el aprendizaje en primera infancia. *Revista Boletín Redipe*, 7(12), 106-114.

Holgado, Z. J. V., Bravo, J. V., Bravo, C. V., & Tovar, J. C. (2021). El planeamiento estratégico y el trabajo en equipo docente de una institución educativa parroquial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 246-254.

Irrazabal-Bohórquez, Alexandra Teresita, Esteves-Fajardo, Zila Isabel, Chenet-Zuta, Manuel Enrique, & Melgar-Ojeda, Kevin Alex. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 17-31. Epub 15 de julio de 2023. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2300>

Guaraca Lema, B. V. (2023). Los recursos pedagógicos en el aprendizaje de ciencias naturales de los niños de quinto de educación básica de la unidad educativa "Hualcopo Duchicela" Columbe Colta periodo 2022-2023 (Bachelor's thesis, Riobamba).

Guo, H. J., & Saprà, A. (2020). Instrumental activity of daily living (IADL). StatPearls [Internet] Publishing LLC.

- Ghiso, A. (1998). De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. *Revista Latinoamericana de Educación*, 16, 5-12.
- Sanabria, C. A. C., & Calderón, I. E. R. (2022). el enfoque técnico-instrumental se. *Una mirada a los resultados de aprendizaje*, 22.)
- Sanahuja, A., Moliner, M.^a O. y Moliner, L. (2020). Organización del aula inclusiva ¿cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más eficaces? *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 497-506. <https://doi.org/10.5209/rced.65774>
- Secretaría de Educación y Educación Inclusiva. (2016). Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. Recuperado de https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf
- Solano Yallico, R. J., & Yacolca Farfán, M. Y. M. (2021). Aprendizaje activo en niños que presentan multicapacidad.
- Solines. A. (2013). Guía de trabajo, Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atendernecesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf.com>
- Soto-Márquez, E. (2022). Ambientes de aprendizaje y el deseo de aprender. *Revista RedCA*, 5(13).
- Torres, G. R. R., Pasapera, R. Y., Rios, J. A. S., Quiñones, A. M. V., & Barba-Briceño, L. E. (2022). Conductismo, cognitivismo, constructivismo: sus aportes y las características del docente y estudiante. *Paidagogo*, 4(2), 90-102.
- Tovar Santana, A. (2001). *El constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje: (ed.)*. México, Mexico: Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/74043?page=18>.

- Machado, J. (29 de mayo del 2019). *Niños con discapacidad aún chocan contra barreras en el sistema educativo*. Primicias el periodismo comprometido. <https://n9.cl/agec4>
- Marambio, J., Becerra, D., Cardemil, F., & Carrasco, L. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 79(4), 404-413.
- Marcos Marín, B. (2011). *Psicología del aprendizaje: (ed.)*. Santiago de los Caballeros, Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/176668?page=26>.
- Martínez Tornay, A. (2014). *La formación inicial y permanente del profesorado para dar respuesta a la diversidad: Propuestas y retos para una educación inclusiva de calidad y de excelencia*.
- Mendoza, G. K. Z., & Moreno, J. A. V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473.
- Mendoza-Zambrano, M. G., Meza-Montes, J. K., & Mendoza-Zambrano, L. C. (2023). Medios interactivos en la enseñanza de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad: Beneficios y Desafíos Inclusivos. *MQRInvestigar*, 7(2), 1750-1772.
- Misión, visión y valores - fe y alegría. (2023, 25 noviembre). Fe y Alegría. <https://www.feyalegria.org.do/mision-vision-y-valores/>
- Muñoz Marrón, E. (2013). *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje: (ed.)*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/56748>
- Muñoz, M. J., & Ferrer, C. M. (2020). *El comedor escolar y familiar como entorno de aprendizaje: abordando la alimentación en la diversidad de los niños: manual práctico*.

- Nieto-Bravo, J. A., García-Manosalva, E. J., & Mueté-Forero, N. A. (2022). Representaciones sociales de docentes de educación especial, desde las prácticas de inclusión educativa. *Praxis*, 18(2), 260-277.
- Luque Rojas, M. J. y Luque Parra, D. J. (2016). Discapacidad intelectual: consideraciones para su intervención psicoeducativa: (ed.). Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/63444?page=30>.
- López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51.
- Llanga Vargas, E. F., & Insuasti Cárdenas, J. P. (2019). La influencia de la música en el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio).
- Otero, L. M. R. (2023). Representaciones de la educación inclusiva en docentes colombianos. *Interacción y perspectiva: Revista de Trabajo Social*, 13(2), 107-120.
- Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barríos, R. A., & Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 51-70.
- Pineda, J. G. U., Borja, A. V. A., & Zamora, M. E. R. (2023). Adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales en estudiantes con NEE: una revisión de literatura en los últimos 5 años. *Polo del Conocimiento*, 8(2), 754-773.
- Pizarro, P. C., & Moreno, C. S. G. (2021). Enriquecimiento educativo y DUA, estrategias para atender a la diversidad en el regreso presencial. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (12), 60.
- Puma Cunduri, J. A. (2023). Planificación estratégica y gestión administrativa en instituciones educativas distrito Ximena 2. Guayaquil, 2022.

- Rivero, V. D. C. Gil Rodríguez, O. y Lindice Velázquez, F. (2022). Atención las necesidades educativas especiales. Parte II: Escuelas Pedagógicas: (1 ed.). La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/225726?page=66>.
- Román-Meléndez, Gabriel, Pérez-Navío, Eufrasio, & Medina-Rivilla, Antonio. (2021). Perfil del docente inclusivo de básica primaria: orientado a la transformación del proceso formativo en las instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena-Colombia. Información tecnológica, 32(2), 89-108. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000200089>
- Rotger, M. (2018). Neurociencia neuroaprendizaje: las emociones y el aprendizaje: (2 ed.). Córdoba, Editorial Brujas. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/106360>
- Ocampo González, A., Rodríguez Monarca, B., Teixeira Joca, T., Do Santos Almeida, N., Godoy Peña, L., Fuentes Miranda, M., ... & Ariel Rositto, S. (2015). Lectura para todos: el aporte de la fácil lectura como vía para la equiparación de oportunidades.
- Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles. CINDE.
- Vallecillo, N. R. (2022). El desarrollo sensorial en la etapa de Infantil a través de la Educación Artística. DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (dreh), (20), 51-72.
- Yambay Vilema, M. A. (2020). Deterioro cognitivo en las actividades instrumentales de la vida diaria, en los adultos mayores de la Unidad de Atención Domiciliaria MMA Guano El Rosario del MIES (Bachelor's thesis, Riobamba).

ANEXOS

Planificaciones de actividades

1ER GRUPO

PERIODO LECTIVO -2022-2023

Experiencia de Aprendizaje			
Grupo de edad	12 a 13 años		TOTAL
Tiempo Estimado:	SEMANA 3	Fecha de inicio LUNES 16 DE ENERO 2023	FECHA DE FINALIZACION VIERNES 20 DE ENERO
Actividad:	Inicio: Se les coloca una forma hecha con legos en frente de los alumnos y luego se le dará legos a cada uno. Deberán de replicar la forma lo más similar posible.		
Objetivo:	Desarrollar la concentración y atención mediante la réplica de un objeto incluyendo el reforzo de la motricidad fina.		
ÁMBITOS	DESTREZAS	DÍAS	ACTIVIDAD
Desarrollo de los procesos atencionales y motricidad fina	Replicar un objeto mediante la atención. Retener información.	LUNES	"LEGOS"
Desarrollo de los procesos atencionales y motricidad fina	Replicar un objeto mediante la atención. Retener información.	MARTES	"LEGOS"
Desarrollo de los procesos atencionales y motricidad fina	Replicar un objeto mediante la atención. Retener información.	MIERCOLES	"LEGOS"
		JUEVES	
Desarrollo de los procesos atencionales y motricidad fina	Replicar un objeto mediante la atención. Retener información.	VIERNES	"LEGOS"
ADAPTACIONES CURRICULARES		<ul style="list-style-type: none"> • Derribar LEGOS según los colores que se le indican. • Colocar números en una ficha y armar una torre de legos con la cantidad de piezas que le indica la ficha. 	
ELABORADO P:		OBSERVACIONES:	
JOSELYN IBARRA DELGADO			



2DO GRUPO

Grupo de edad	9 a 10 años (cronológica)			
Tiempo Estimado:	SEMANA 3	Fecha de inicio LUNES 16 DE ENERO 2023	FECHA DE FINALIZACION MIÉRCOLES 18 DE ENERO 2022	
Nombre de la actividad:	PREPARACIÓN DE UNOS DELICIOSOS Y PERFECTOS WAFLES			
Descripción general de la experiencia de Aprendizaje:	APRENDER A RECONOCER INGREDIENTES PARA LA PREPARACIÓN DE WAFFLES PARA FORTALECER HABILIDADES EN LA VIDA DIARIA (AVD)			
Dominio:	DOMÉSTICO			
Actividad a Cargo de:	NICOLLE CRUZ MORAN			
Grado:	5TO GRADO			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	
-Autonomía -Identificar	-Identificar ingredientes para la preparación de Waffles Trabajamos: -Cantidad -Vocabulario -Reconocimiento	LUNES	"AULA HOGAR"	PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD.
-Autonomía -Identificar	-Identificar ingredientes para la preparación de Waffles Trabajamos: -Cantidad -Vocabulario -Reconocimiento	MARTES	"AULA HOGAR"	PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD.
-Autonomía -Identificar	-Identificar ingredientes para la preparación de Waffles Trabajamos:	MIÉRCOLES	"AULA HOGAR"	REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD EN EL "AULA HOGAR" JUNTO A LA DOCENTE Y LOS

INFORMES DE ACTIVIDADES

1ER GRUPO

Informe de actividad – 8vo de básica

Joselyn Ibarra Delgado

Fecha: 26 de enero del 2023

Nombre de la actividad: Pañuelos de colores

Objetivo: Practicar la coordinación y la diferenciación entre la izquierda y derecha.

Ámbitos: Desarrollo motor grueso-fino y la ubicación espacial.

Materiales: Telas de colores, música.

Descripción de la actividad en clase

Para comenzar la actividad, los participantes tomaron dos pañuelos de diferentes colores y texturas, sosteniendo uno en cada mano. Se organizaron en fila antes de recibir las instrucciones sobre la dinámica. La tarea consistía en mover los pañuelos al compás de la música, siguiendo las indicaciones de dirección, que incluían derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante y atrás.

Después de la explicación, se reprodujo música mientras guiaba el baile y las direcciones en voz alta. Los aspectos abordados durante la actividad fueron el desarrollo motor grueso-fino y la comprensión de la ubicación espacial. Para adaptar la actividad a un estudiante específico (PCI), se le entregó un pañuelo, y tanto el estudiante como su tutora realizaron movimientos sutiles con los dedos al ritmo de la música.

Aunque algunos estudiantes, como I. y N., siguieron las indicaciones con precisión, otros, como Jonathan, inicialmente mostraron resistencia, pero se unieron al observar la participación general. E. expresó su preferencia por los pañuelos de colores, participando activamente en la actividad, aunque no ejecutó con precisión los movimientos previamente indicados. En el caso de J., realizó movimientos leves con los dedos, acompañado por su tutora en el aula.

Anexos.



2DO GRUPO

Informe de actividad – 5to año de básica.

Fecha: MIÉRCOLES 18, DE ENERO DEL 2023

Nombre de la actividad: PREPARACIÓN DE UNOS DELICIOSOS Y PERFECTOS WAFLES

Objetivo: IDENTIFICAR LOS INGREDIENTES MEDIANTE LA PREPARACIÓN DE UNOS DELICIOSOS WAFLES

Materiales:

- Harina
- Mantequilla
- Leche
- Polvo de hornear
- Azúcar
- Sal
- Huevo
- Esencia de vainilla

Implementos:

- Sartén o Waffles
- Cuchara
- Taza
- Tenedor
- Envase

Niños presentes:

- | | |
|------|------|
| •M.C | •IG |
| •F.A | •IO |
| •S.L | •R.R |
| •S.C | •LA |
| •D.M | •A.B |

Descripción de la actividad de clase:

Para empezar, se tenía preparado los ingredientes e implementos a utilizar para que cada uno de los estudiantes conozca y reconozca lo que íbamos a usar para la preparación de los waffles. Por consiguiente, se hizo el reconocimiento de cada uno de los ingredientes, es decir, que paso a mostrar la azúcar a los estudiantes y se les dio un poco para que conozcan su textura y sabor; así mismo, con la sal, mantequilla, harina, esencia de vainilla, huevos y polvo de hornear (no todos se probaron). Para esto, cada uno de ellos empezó a desarrollar un rol como: mezclar, batir, medir, añadir y separar.

Sin embargo, algunos no les llamó la atención como a A.B y D.M pero a los demás compañeros sí les interesó, ya que, les parecía novedoso lo que íbamos a realizar. Para este siguiente momento, ya se iba a realizar el waffle cómo tal y este proceso ya lo realicé yo, parte de la mezcla la vertí en la máquina de hacer waffles y como tiempo de espera fueron 5 minutos los cuales los estudiantes estuvieron muy pendientes del proceso.

Para finalizar, puedo añadir que se sirvió a cada uno de los niños para que disfrutara de su rica preparación.

BITACORAS

1ER GRUPO

FECHA	HORAS	ACTIVIDADES
30/01/2023	8	REALICÉ ACTIVIDADES DE REFUERZO DE MOTRICIDAD FINA CON LOS MATERIALES QUE LLEVÉ AL AULA. LOS ALUMNOS PINTARON EN EL CUADERNO DE DIBUJO Y REALIZARON FIGURAS DE ANIMALES CON PLASTILINA. ACOMPAÑAMIENTO EN ACTIVIDADES CON LEGOS Y OTROS MATERIALES CON CUERDAS.
31/01/2023	8	REALICÉ ACOMPAÑAMIENTO EN VARIAS ACTIVIDADES DEL CUADERNILLO Y EN ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA. TAMBIÉN ME DIRIGÍ A LA SALA SENSORIAL CON LOS ALUMNOS Y LA DOCENTE EN EL CUAL SE PROYECTÓ VÍDEOS INFANTILES EDUCATIVOS.
01/02/2023	8	REALICÉ SALIDA PEDAGÓGICA AL ZOOLOGICO. REALICÉ ACOMPAÑAMIENTO DE ESTUDIANTE DE OCTAVO DE BÁSICA EN EL RECORRIDO.
02/02/2023	8	REALICÉ ACOMPAÑAMIENTO EN ACTIVIDADES DIRIGIDAS POR LA DOCENTE. TAMBIÉN REALICÉ LA ACTIVIDAD DE LA PLANIFICACIÓN QUE CORRESPONDÍA ESTA SEMANA. REALICÉ ACOMPAÑAMIENTO JUNTO CON A DOCENTE EN LA SALA SENSORIAL.

2DO GRUPO

FECHA	HORAS	ACTIVIDADES
23/01/2023	8	PLANIFICACIÓN Y REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE LA SEMANA DE MANERA DETALLADA.
24/01/2023	8	POR LA MAÑANA LE AYUDÉ A LA DOCENTE CON LA PREVIA EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA LOS ESTUDIANTES DE MANERA INDIVIDUAL. LUEGO, FUIMOS AL PARQUE PARA QUE LOS NIÑOS DISFRUTEN DE LOS JUEGOS. PARA FINALIZAR SE EMPEZÓ CON LOS PREPARATIVOS PARA LA REALIZACIÓN DEL STAND DE AVD
25/01/2023	8	EL DÍA 25 SE REALIZÓ LA CASA ABIERTA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HOGAR DE NAZARETH DONDE MI LABOR ERA BRINDAR SOPORTO EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARON LOS NIÑOS DE 5TO AÑO CON LOS STAND DE: -ASEO. -ALIMENTACIÓN -DOBLADO DE ROPA -IMPLEMNTOS DE ASEO
26/01/2023	8	PARA EMPEZAR EL DÍA REALIZAMOS DISTINTAS ACTIVIDADES EN LOS CUADERNILLOS LLENANDO ACTIVIDADES QUE FALTA. LUEGO SE REFORZÓ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE; PARA DESPUÉS EJECUTAR ACTIVIDADES MOTORAS CON GLOBOS.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

1ER GRUPO

PLANIFICACION DE LA PRIMERA SEMANA



PLANIFICACION DE LA SEGUNDA SEMANA



PLANIFICACION DE LA TERCERA SEMANA



2DO GRUPO

PLANIFICACION DE LA PRIMERA SEMANA





PLANIFICACIÓN SEGUNDA SEMANA





PLANIFICACIÓN TERCERA SEMANA





ANEXOS



ANEXO X. - FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ADAPTADAS PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DURANTE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN UN CENTRO ESPECIALIZADO.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Nicolle Isabel Cruz Morán Joselyn Alexandra Ibarra Delgado		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	TUTOR: Ps. Flor Marina Escobar Baquerizo MSc. REVISOR: Psi. Diana León Muirragui, MSc.		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	CIENCIAS PSICOLÓGICAS		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	NO APLICA		
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura en psicología		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Marzo 2024	No. DE PÁGINAS:	97
ÁREAS TEMÁTICAS:	Psicología educativa, inclusión y atención integral a la diversidad. Sublínea de aprendizaje en contextos sociales.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Aprendizaje, necesidades educativas especiales, actividades adaptadas, educación inclusiva, adaptaciones curriculares. Learning, special educational needs, planning, curricular adaptations.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>Esta sistematización de experiencias describe la ejecución de actividades adaptadas para niños con necesidades educativas especiales, las cuales se llevaron a cabo en la institución Hogar de Nazareth de Fe y Alegría. La pregunta eje de sistematización es ¿Cómo se ejecutaron las actividades de aprendizaje adaptadas para niños con necesidades educativas especiales durante las prácticas preprofesionales en un centro especializado? cuya finalidad es comprender de manera profunda las experiencias y así poder mejorarlas para interceder en las necesidades educativas especiales desde un enfoque hermenéutico, con metodología de sistematización. Se utilizaron fuentes de información como: discursos de la psicopedagoga y psicóloga de la institución educativa, bitácora, informes, observación y memoria técnica. Y se concluye que al describir la ejecución de actividades estuvo marcado por las planificaciones previas, además tuvo como características el uso de recursos, estrategias, adaptaciones curriculares, participaciones de miembros de la institución y representantes de los estudiantes.</p> <p>This systematization of experiences describes the implementation of activities adapted for children with special educational needs, which were carried out in the institution Nazareth Home of Faith and Joy. The central question of systematization is: How were the learning activities adapted for children with special educational needs carried out during the pre-vocational training in a specialized centre? whose purpose is to understand in a deep way the experiences and thus to be able to improve them to intercede in the special educational needs from a hermeneutic approach, with methodology of systematization. Information sources were used such as: discourses of the psychopedagogue and psychologist of the educational institution, logbook, reports, observation and technical memory. And it is concluded that when describing the execution of activities was</p>			

marked by previous planning, it also had as characteristics the use of resources, strategies, curricular adaptations, participation of members of the institution and student representatives.		
ADJUNTO PDF:	SI (X)	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0983515382-0979553588	E-mail: nicolle.cruz@ug.edu.ec Joselyn.ibarra@ug.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Facultad de Ciencias Psicológicas	
	Teléfono: 2394315	
	E-mail: facultad.depsicología@ug.edu.ec	



**ANEXO XI.- DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA
INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES
NO ACADÉMICOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Nosotros, NICOLLE ISABEL CRUZ MORAN con C.I. No. 1250022504 y JOSELYN ALEXANDRA IBARRA DELGADO, con C.I. No. 0931123202, certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de integración curricular, cuyo título es "Descripción de actividades de aprendizaje adaptadas para niños con necesidades educativas especiales durante prácticas pre-profesionales en un centro especializado" son de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.

CRUZ MORAN NICOLLE ISABEL
C.I. No. 1250022504

IBARRA DELGADO JOSELYN ALEXANDRA
C.I. No. 0931123202

**ANEXO V. - CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR****FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

Guayaquil, 31 de enero del 2024

Mgt. Susana Mata Iturralde
Subdecana
Facultad de Ciencias Psicológicas
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Integración curricular,

Descripción de actividades de aprendizaje adaptadas para niños con Necesidades Educativas

Especiales durante prácticas pre-profesionales en un centro especializado, de los estudiantes **Cruz**

Morán Nicolle Isabel e Ibarra Delgado Joselyn Alexandra indicando que han cumplido con todos los

parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de integración curricular con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que los estudiantes están aptos para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
FLOR MARINA ESCOBAR
BAQUERIZO

DOCENTE TUTOR DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ps. Marina Escobar Baquerizo, MSc

No. C.I. 0917781536

FECHA: 31 de enero del 2024



ANEXO VI.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSc. Marina Escobar Baquerizo, tutora del trabajo de integración curricular certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Cruz Morán Nicolle Isabel e Ibarra Delgado Joselyn Alexandra con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de licenciadas en psicología.

Se informa que el trabajo de integración curricular: Descripción de actividades de aprendizaje adaptadas para niños con Necesidades Educativas Especiales durante prácticas pre-profesionales en un centro especializado, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio TURNITIN quedando el 3 % de coincidencia.

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS 2023-2024 CII			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
3%	3%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	www.scielo.org.co Fuente de Internet		<1%
2	www.experienciasvivas.com Fuente de Internet		<1%
3	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante		<1%
4	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante		<1%
5	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante		<1%
6	www.rehue.csociales.uchile.cl Fuente de Internet		<1%
7	www.upd.edu.mx Fuente de Internet		<1%

<https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1157942406&lang=es&o=2271633555>



Escanea el código QR con:
FLOR MARINA ESCOBAR
BAQUERIZO

DOCENTE TUTOR DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ps. Marina Escobar Baquerizo, MSc

No. C.I. 0917781536

FECHA: 31 de enero del 2024



ANEXO VII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR

Guayaquil, 27 de febrero de 2024

Mgt. Susana Mata Iturralde
Subdecana
Facultad de Ciencias Psicológicas
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. –

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de integración curricular DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ADAPTADAS PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DURANTE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN UN CENTRO ESPECIALIZADO de las estudiantes CRUZ MORÁN NICOLLE ISABEL e IBARRA DELGADO JOSELYN ALEXANDRA. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 19 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 30 años.

La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

DIANA PIEDAD DEL CARMEN LEÓN MUIRRAGUI
Firmado digitalmente por
DIANA PIEDAD DEL
CARMEN LEÓN MUIRRAGUI
Fecha: 2024.02.20 11:32:00
-05'00'

Psi. Diana León Muirragui, MSc

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. 09 05323739

FECHA: 27 de febrero de 2024