



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.
TALLERES EDUCATIVOS**

AUTOR:

JONNATHAN ISAÍAS SACOTO CHUYA

TUTOR:

MARIO VALVERDE ALCÍVAR

GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE DEL 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

DIRECTIVOS

Lcdo. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Lcdo. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE - DECANO

Lcda. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 30 de Julio del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Mario Valverde Alcívar, MSc, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **JONNATHAN ISAÍAS SACOTO CHUYA**, con C.C. No. **0925674269**, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado En Ciencias de La Educación con Mención en Mercadotecnia y Publicidad, de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad en la Facultad de Filosófica, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MARIO VALVERDE ALCÍVAR, MSc.
C.C. No. 0905888319

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, Julio del 2019

Sr.

Lcdo. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **Pedagogía de la afectividad en el desempeño académico. Talleres Educativos** Del estudiante **JONNATHAN ISAIAS SACOTO CHUYA**, con C.C. No. **0925674269**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 10 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

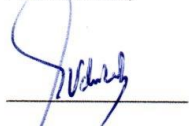
Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **JONNATHAN ISAIAS SACOTO CHUYA**, con C.C. No. **0925674269**, está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



MARIO VALVERDE ALCÍVAR, MSc.
C.C. 0905888319



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Yo JONNATHAN ISAÍAS SACOTO CHUYA, C.C. No. 0925674269 , certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **Pedagogía de la afectividad en el desempeño académico. Talleres educativos**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.



JONNATHAN ISAÍAS SACOTO CHUYA
C.C. No. 0925674269

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

A mis padres, porque creyeron en mí y me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte por ustedes hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron motivándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y el orgullo que sienten por mí fue lo que me hizo ir hasta el final porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

JONNATHAN ISAÍAS SACOTO CHUYA

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi Dios por haberme regalado el don de la vida y así llegar alcanzar una de mis metas, a mis padres por ser el apoyo incondicional que como padres han cumplido su rol perfectamente y sabiendo que todo esto sin duda alguna lo hago por ellos, No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes querida familia, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos, les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes. GRACIAS.

JONNATHAN ISAÍAS SACOTO CHUYA

ÍNDICE

DIRECTIVOS	ii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema de investigación.	1
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Sistematización	5
1.4 Objetivos de la Investigación	6
1.5 Justificación e Importancia	6
1.6 Delimitación del problema	8
1.7 Premisas de la investigación	8
1.8 Cuadro de operacionalización.	9
Capítulo II	11
Marco teórico	11
2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.2 Fundamentación pedagógica.	27
2.3 Fundamentación filosófica	28
2.4 Fundamentación psicológica.	29
2.5 Fundamentación sociológica	30
2.6 MARCO CONTEXTUAL	31

2.7 Fundamentación legal	32
2.8 Palabras relevantes	35
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA	37
Diseño de la investigación	37
3.2. Modalidad de la investigación	38
3.3. Tipos de investigación	38
3.4 Investigación de campo.	39
3.5 Investigación Descriptiva.....	40
3.6 Métodos de investigación	41
3.7 Técnicas de investigación	42
3.8 Instrumentos de investigación	43
3.9 Población y Muestra.....	44
Conclusiones y recomendaciones.	69
CAPÍTULO IV	71
LA PROPUESTA	71
4.1. Título de la Propuesta	71
4.2. Justificación	71
4.3. Objetivos de la propuesta	72
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta.....	73
4.4. Factibilidad de su aplicación:.....	75
4.5 Descripción de la propuesta	76
Bibliografía	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	44
Tabla No. 2	46
Tabla No. 3	47
Tabla Nª. 4 La afectividad en el aprendizaje.	47
Tabla Nª. 5 Técnicas afectivas.	48
Tabla Nª. 6 Afectividad y seguridad.	49
Tabla Nª. 7 La pedagogía afectiva y la calidad educativa.	50
Tabla Nª. 8 Desempeño académico y la afectividad.	51
Tabla Nª. 9 Mejora del desempeño académico con afectividad.	52
Tabla Nª. 10 separación en de la afectividad en la parte académica.	53
Tabla Nª. 11 el desempeño académico.	54
Tabla Nª. 12 Taller de pedagogía afectiva para docentes.	55
Tabla Nª. 13 Talleres para mejorar el rendimiento escolar.	56
Tabla Nª. 14 La afectividad en el aprendizaje.	57
Tabla Nª. 15 Afectividad y desempeño académico.	58
Tabla Nª. 16 Afectividad en las clases.	59
Tabla Nª. 17 La afectividad y la autoestima.	60
Tabla Nª. 18 Práctica educativa afectiva.	61
Tabla Nª. 19 Los padres y la afectividad.	62
Tabla Nª. 20 La afectividad y los docentes	63
Tabla Nª. 21 Importancia de la pedagogía afectiva	64
Tabla Nª. 22 Talleres pedagógicos.	65
Tabla Nª. 23 Pedagogía afectiva y los estudiantes.	66
Tabla Nª. 24.	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nº 1	48
GRÁFICO Nº 2	49
GRÁFICO Nº 3	50
GRÁFICO Nº 4	51
GRÁFICO Nº 5	52
GRÁFICO Nº 6	53
GRÁFICO Nº 7	54
GRÁFICO Nº 8	55
GRÁFICO Nº 9	56
GRÁFICO Nº 10	57
GRÁFICO Nº 11	58
GRÁFICO Nº 12	59
GRÁFICO Nº 13	60
GRÁFICO Nº 14	61
GRÁFICO Nº 15	62
GRÁFICO Nº 16	63
GRÁFICO Nº 17	64
GRÁFICO Nº 18	65
GRÁFICO Nº 19	66
GRÁFICO Nº 20	67

ÍNDICE DE ANEXOS

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD	¡Error! Marcador no definido.
RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CARTA DE LA CARRERA DIRIGIDA AL PLANTEL	110
CARTA DEL COLEGIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN	111
ESCANEAR FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	112
ESCANEAR FOTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DURANTE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	113
.....	113
ESCANEA FOTOS DE LA AUTORIDAD DURANTE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	114
CERTIFICADO DE PRÁCTICA DOCENTE	115
CERTIFICADO DE VINCULACIÓN	116
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	117
FOTOS DE TUTORÍAS	119
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	120



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.**

Autor(es): JONNATHAN ISAIAS SACOTO CHUYA

Tutor: MARIO VALVERDE ALCÍVAR, MSc.

Guayaquil, JULIO del 2019

RESUMEN

La actual investigación se fundamentó en la pedagogía afectiva y su importancia en el proceso educativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón. Mediante la investigación se pudo apreciar que a pesar de la basta conceptualización que existe acerca del tema, los métodos utilizados no brindan una práctica afectiva pedagógica, que permita resolver las problemáticas educativas actuales. Por otro lado, se pudo apreciar que el esfuerzo que mantienen los estudiantes y docentes de la institución mejora la convivencia en el proceso educativo. El diseño metodológico del proyecto es de enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo observacional, de corte transversal y de campo, se aplicó técnicas de investigación como la encuesta y la entrevista.

Palabras Claves: Pedagogía afectiva, desempeño académico, talleres.



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED
PEDAGOGY OF AFFECTIVITY IN ACADEMIC PERFORMANCE
Author(s): JONNATHAN ISAIAS SACOTO CHUYA
Advisor: MARIO VALVERDE ALCÍVAR, MSc.
Guayaquil, JULIO, 2019

ABSTRACT

The current research was based on affective pedagogy and its importance in the educational process in the students of the Dr. Francisco Huerta Rendón Educational Unit. Through the investigation it was possible to appreciate that in spite of the sufficient conceptualization that exists on the subject, the methods used do not provide an affective pedagogical practice, which allows to solve the current educational problems. On the other hand, it was possible to appreciate that the effort maintained by the students and teachers of the institution improves coexistence in the educational process. The methodological design of the project is of qualitative-quantitative approach, of an observational descriptive type, cross-sectional and field, research techniques such as the survey and the interview were applied.

Keywords: affective pedagogy, academic contempt, workshops.

Introducción

La presente investigación trata de abordar una problemática de alta relevancia para el sistema educativo ecuatoriano, que es el bienestar educativo de los estudiantes y la influencia que puede tener la pedagogía afectiva en este ámbito, tema de discusiones extensas a nivel mundial y especialmente en Latinoamérica donde la situación social se ha recrudecido en estos momentos, producto de malas políticas públicas y empobrecimiento de sus ciudadanos. Organizaciones internacionales como la UNESCO han puesto en pie programas de mejora educativas, organizaciones a nivel gubernamental también han puesto sus esfuerzos por mejorar la situación a nivel nacional.

En la realidad ecuatoriana se presentan muchos factores que afectan al bienestar educativo de los estudiantes, como los factores económicos (realidad que aqueja a toda Latinoamérica), entornos sociales y familiares violentos, los malos usos de las tecnologías, que no han servido para comunicar si no para desinformar, sin embargo, actualmente existen espacios donde se puede discutir estas problemáticas, brindando mayores herramientas de las cuales el docente puede tomar y realizar una buena práctica educativa.

Por otro lado, una investigación que abarque una conceptualización diversa, que desee una mejora real y tenga un carácter constructivo permitirá que las problemáticas que se presenten dentro de la institución educativa sean comprendidas de mejor forma y así resolverlas de manera justa.

Podemos constatar en la investigación que tanto estudiantes como docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón poseen una inconformidad con los procesos educativos, que se ven reflejado en las quejas constantes que existen dentro y fuera de la institución. En el caso

de los estudiantes el desinterés existente que se refleja en el bajo rendimiento en las asignaturas.

A través de esta investigación perseguimos que los estudiantes y docentes mejoren su participación en los procesos educativos. Consideramos que al evidenciar esta realidad los actores educativos puedan realizar prácticas innovadoras que permitan encontrar nuevos métodos que fomenten ambientes más amables. Consideramos que la realización de una guía didáctica brindará conocimientos y prácticas que coadyuven en el bienestar educativo logrando así el éxito académico

A continuación, detallamos los cuatro capítulos que desarrollamos en esta investigación:

Capítulo I: Realiza el planteamiento del problema con el contexto de la investigación y la situación conflicto, sumando el hecho científico con sus respectivas causas para así generar la formulación del problema; llegando a este punto se han concebido los objetivos de la investigación para enunciar las interrogantes de la investigación y luego la justificación del problema.

Capítulo II: La metodología aplicada en este proyecto en el marco teórico, se concentran todos los fundamentos científicos y académicos de la investigación determinando los antecedentes y desarrollando los indicadores de las variables.

Capítulo III: Se hablará sobre la metodología, los procesos, el análisis y discusión de los resultados en base a un diseño metodológico con los diferentes tipos de investigación, se examinará la población y muestra para exponer el cuadro de operacionalización de variables, y los distintos

métodos de investigación; a su vez las diversas técnicas e instrumentos de investigación llegando al análisis e interpretación de resultados de las encuestas para culminar con las conclusión y recomendaciones del caso.

Capítulo IV: Se hará referencia a la propuesta con su respectivo título, el cual tendrá su justificación basándose en los objetivos tanto generales como específicos con sus respectivas bases teóricas; teniendo en cuenta la factibilidad de su aplicación y la descripción de la propuesta, dando como terminado con las conclusiones de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema de investigación.

La educación o la manera de educar en los últimos años ha ido evolucionando con el fin de mejorar los procesos formativos del estudiante, ya no se concibe al estudiante con un ente sin pensamiento o conocimiento, los docentes se ven obligados a cambiar sus estrategias metodológicas para poder alcanzar los aprendizajes deseados, el aula de clase no es solo un espacios para transmitir conocimientos si no emociones el estudiante es considera un ser que piensa , crea y siente, es aquí donde radica la importancia de incorporar herramientas que permitan al educador llegar a sus estudiantes de una manera efectiva y afectiva.

Las aulas de clase son los espacios donde se comienza a formar al sujeto para que pueda convivir en sociedad, es por esto por lo que la educación no puede ser bacía, es decir técnica hay que trabajar mucho la parte de las habilidades blandas para crear seres que puedan convivir con sus pares en armonía, tengan capacidad de resolver conflictos y crear sociedades con igualdad derechos, por eso es importante que los docentes creen o incorporen dentro de estos espacios el afecto.

La UNESCO señala que la educación debe ir más allá de la transmisión de conocimiento, esta plantea los “pilares de la educación” aprende a conocer (todo lo conceptual, la materia),

aprender hacer (habilidades), aprender a convivir y aprender ser (dimensión social, la convivencia, afectividad y ética)

El punto de vista de la UNESCO ha influenciado el diseño de planes y programas de estudio de diferentes niveles educativos en diversos países, incluido el nuestro, en el sentido de que los aprendizajes esperados que se proponen en dichos planes y programas de estudio, como evidencia de logro académico, no sólo incluyen conocimientos, sino también habilidades y actitudes. **(Cabrero, 2015)**

Todos los estamentos educativos deben de viabilizar estrategias que permitan crear Curriculum educativo, donde se trabaje parte de habilidades blandas para formar seres con sentido humanista, esto permite crear sociedades más justas e igualitarias.

Según estudios realizados indican que la mayoría de estudiantes que presentan problemas educativos es decir un bajo nivel académico se lo asocia a la parte afectiva, claramente se puede observar que si un estudiante tiene inestabilidad emocional no puede rendir de una manera adecuada en su entorno educativo, por esto es muy importante que docentes y padres de familia trabajen en conjunto para fortalecer la salud emocional de los estudiantes, la implementación de la pedagogía afectiva dentro de aula de clase reivindica la ser humano lo más importante dentro de un salón de clase no es la transmisión de conocimiento si no la formación de seres humanos íntegros emocionalmente fuertes.

Otro estudio realizado por la Universidad Alicante, en Estados Unidos se encontró que en un 48% de los estudiantes con bajo nivel académico la causa exclusiva era un problema afectivo, y en Chile,

que el 70% de los argumentos que daban los alumnos para explicar su rendimiento académico eran declaraciones que comenzaba con “en el colegio me siento...”.(ALICANTE, 2015)

La afectividad, asumida como núcleo de la formación integral del sujeto lleva necesariamente a los argumentos formulados a lo largo de la historia a favor de la opción pedagógica por la formación integral.

En un estudio realizado por la **(OCDE, 2015)** indica que las guardianas de la educación son las emociones y la motivación, Esto tiene significativas implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje si los estados emocionales negativos son resultado de experiencias en el aula o de experiencias externas que vive el estudiante dentro el ambiente de aprendizaje. Por consiguiente, cualquier debate sobre si las instituciones de aprendizaje deberían preocuparse por las emociones y el desarrollo del aprendiz se vuelve irrelevante. Las escuelas son responsables del desarrollo cognitivo e, irremediablemente, el tema les atañe.

Podemos decir que De tal forma que los conocimientos y en general la parte cognitiva debe estar a un lado, ya que lo que caracteriza al individuo es de transmitir sus conocimientos y descubrir de acuerdo a sus necesidades lo que no conoce. Por lo anteriormente expuesto sobre el conocimiento está la felicidad, y lo que realmente hace feliz a un individuo, lo cual es vivir en armonía.

Por otro lado, en el Ecuador se impulsó el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia en donde los beneficios son el fortalecimiento

del rol protagónico de las familias, la prevención de embarazos, la educación en afectividad y sexualidad.

En un estudio realizado por (MOPOSITA, 2016, pág. 16) referente al sistema educativo ecuatoriano, las instituciones que la conforman, las autoridades y las propias familias, no están al margen de esta problemática, por el contrario, se encuentran promoviendo varias iniciativas para generar mayor concienciación en la sociedad, pero fundamentalmente en los estudiantes para desarrollar conocimientos, destrezas y habilidades sobre afectividad y sexualidad.

Es decir, que los organismos gubernamentales han puesto a disposición de la ciudadanía, una gran variedad de talleres que ayudarán a la integración de diversas familias, con el fin de concientizar y fortalecer sus actitudes en general, pero fundamentales para el acrecentamiento cognitivo del estudiante. La Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón se inició por los años 1971 con el compromiso de prácticas docentes, ya que la anterior institución Francisco Campo Cuello fue fiscalizada por la autocracia militar.

Además, el 18 de mayo de 1971 anexo a la Facultad de Filosofía y Letras se creó en primera instancia con tres cursos: primero, segundo, tercero de básica el cual contaba con aproximadamente 265 estudiantes.

La Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón se acrecentaba cada vez más debido a la demanda de matrícula que existía en ese entonces por lo cual la institución requería nuevos espacios para poder albergar más alumnos. Además, en la actualidad este se encuentra situado

en la Av. De las aguas junto a la facultad de ingeniería industrial, cuenta con un total de 1.019 estudiantes, 36 docentes en la jornada matutina, el cual inicia de 8vo hasta el 3 año de bachillerato

Se ha detectado que los alumnos de octavo año de educación básica general presentan deficiencia en el desarrollo cognitivo por la falta de motivación que existen por parte del educador. Así mismo porque hay familias disfuncionales, monos parentales que a su vez esto influye mucho en sus cambios de actitudes.

Por esta razón el docente como guía y facilitador del conocimiento, es que debe aplicar técnicas y métodos de enseñanzas en donde él va a utilizar un apego con el estudiante y a su vez poder detectar habilidades para lograr obtener un ambiente interactivo dentro del salón de clases.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera influye la pedagogía afectiva en el desempeño académico de los estudiantes de 8vo año paralelos A, B y C, del colegio “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil zona 8 distrito 5 del año lectivo 2019-2020?

1.3 Sistematización

- ¿Qué es la pedagogía afectiva?
- ¿Cómo la pedagogía afectiva impacta en el desempeño académico?
- ¿Al diseñar talleres educativos para los docentes sobre la aplicación de la pedagogía afectiva, mejora el desempeño académico de los estudiantes?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la pedagogía afectiva en el desempeño académico, mediante una investigación de campo y bibliográfica, para el diseño de talleres educativos dirigido a docentes.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Investigar los aportes de la pedagogía afectiva en el entorno académico
2. Determinar las herramientas que permitan la aplicación de la pedagogía afectiva para la mejora del desempeño escolar.
3. Diseñar talleres educativos dirigidos a docentes, para la aplicación de estrategia que permitan el fortalecimiento del desempeño escolar de los educandos.

1.5 Justificación e Importancia

Este tema tiene como objetivo esencial mejorar el desarrollo emocional del estudiante de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del noveno año de educación básica general. En donde se pretende aplicar el buen trato como uno de los pilares principales en el ámbito del afecto, en el cual se logrará obtener la atención en clases y al mismo tiempo se ganará la confianza de los alumnos que tengan problemas de actitudes.

La pedagogía afectiva es una técnica que se está implementando recientemente, para lograr formar niños/as en base a la Educación emocional como sentirse bien en el salón de clase, ser sociable y seguro de sí mismo. Por ello cabe señalar que educar no es solamente enseñar sino más bien es integrar.

Ahora, la afectividad no solamente se enfoca en dar afecto, más bien en ampliar valores y conocimientos utilizando diversos métodos que a su vez ayuden al estudiante a moldearse de forma integral y armoniosa. Por ello que esta indagación radica en buscar opciones favorables que tengan como fin instruir al educando para que este pueda desenvolverse sin ninguna dificultad, mejorando así su capacidad creativa.

El aplicar un análisis directo del problema abordado por cuanto se va a proporcionar una propuesta que refuerce toda pedagogía impartida en el proceso educativo que inspire un cambio muy relevante en la mentalidad de quienes se les hará llegar una guía metodológica que sirva de apoyo académico porque en ello se establece un conjunto de métodos actualizados que han dado resultados en otros sistemas educativos, por ello es importante comprender en gran plenitud la temática de estudio y dejar también un precedente positivo a las instituciones educativas del país poniendo en marcha los objetivos planteados por el ministerio de educación.

En este caso atreves de la investigación de campo se pretende encontrar el motivo por el cual el alumno posee un déficit en el desarrollo emocional ya que esto le podría estar afectando en el desempeño cognitivo- afectivo provocando así que los jóvenes obtengan un bajo rendimiento en el nivel académico.

1.6 Delimitación del problema

Campo: Educación

Área: Pedagogía

Aspectos: Pedagogía afectiva, desempeño académico, talleres educativos

Título: Pedagogía afectiva en el desempeño académico.

Propuesta: Talleres educativos

Contexto: Unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”

1.7 Premisas de la investigación

1. La afectividad mejora el aspecto emocional de los estudiantes.
2. El desarrollo emocional incrementa el desempeño cognitivo del estudiante.
3. Este modelo de aprendizaje ayuda a integrar un ambiente educativo y a fortalecer sus capacidades intelectuales.
4. La calidad de la enseñanza y la aplicación de la afectividad contribuye a la interacción de la clase.
5. La afectividad de los padres será importante en el desarrollo emocional de los estudiantes.
6. La afectividad en los niños es importante para relacionarse con su entorno.
7. Será importante que exista una buena comunicación entre los integrantes, de la comunidad para desarrollar la afectividad de los niños.

8. Los docentes parvularios deben aplicar la pedagogía de la afectividad durante el proceso educativo.
9. Los docentes debemos ser cariñosos, tiernos y amables con los niños.
10. El docente debe transmitir alegría y entusiasmo al estudiante.
11. El taller de formación tiene como objetivo esencial, promover técnicas y métodos de enseñanza para fomentar las capacidades del alumno.

1.8 Cuadro de operacionalización.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADORES
La pedagogía afectiva	Tiene el propósito de educar individuos felices mediante la enseñanza	Definición de la pedagogía afectiva.	• Conceptualización. • Beneficios de la pedagogía afectiva.

	afectiva en donde los Definición de la pedagogía afectiva.	Características de la pedagogía afectiva. Táctica que facilitan el desarrollo de la pedagogía afectiva.	• Individuos íntegros. • Actitudes autoritarias. • La motivación. • La Comunicación. • Ser flexible. • El lenguaje • Corporal.
Desempeño académico.	El producto de la asimilación del contenido de los programas de estudios, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.	Tipos de rendimiento académico.	• Individual • Social
		Evaluar el rendimiento académico.	• Dominio cognoscitivo. • Dominio afectivo. • Dominio Psicomotor.

Fuente: Unidad Educativa Huerta Rendon
Elaborado por:(Sacoto, 2019)

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

Tradicionalmente se ha considerado a lo afectivo como sucesos empáticos que ocurren mayormente en las relaciones sociales interpersonales en el seno familiar, es decir, el hogar es el ambiente propicio donde se favorecen las manifestaciones de ternura, cariño, amor, etc.; todo este proceso estriba en conductas de respeto a los demás.

Las sociedades modernas postula un accionar contrario a las relaciones afectivas, lo que conlleva una problemática mundial ya que entre sus ciudadanos y ciudadanas existe una intolerancia, que va en crecimiento, a todos los procesos naturales, que sirven para su propia supervivencia, Altamirano Jiménez en su “Didáctica Afectiva Y Enfoque Constructivista” nos dice:

La expresión afectiva es imprescindible para el desarrollo normal del individuo, siendo al mismo tiempo, uno de los factores básicos del equilibrio y bienestar emocional de la persona, ella repercute en todo el ser humano, en su eficiencia intelectual, en sus actitudes y en su comportamiento. (JIMENEZ 2015, p. 6).

En relación a los procesos afectivos, Lucero Saavedra nos indica que:

Se entiende que los procesos afectivos en las relaciones humanas provocan cordialidad y por lo tanto un mejor y más adecuado desarrollo de los individuos que integran la sociedad. Así pues, la afectividad de manera genérica debe entenderse como conducta humana que estriba en la realización de comportamientos cálidos, tolerantes, amables y respetuosos en la convivencia cotidiana y en el momento en que se comparten con otros individuos la realización de actividades elementales, tales como la vida familiar, el proceso laboral y productivo, el proceso educativo y, en general, en todo momento en que se esté en contacto y trato entre individuos. **(PINEDA, 2015, págs. 2-5).**

Es importante desarrollar relaciones afectivas dentro de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, producto de que es parte de nuestra cotidianidad y que es en la escuela, en todos sus niveles, donde permanecemos mucho tiempo de nuestra vida.

En este marco de renovación conceptual que se nos presenta, y también, de superación de los antiguos paradigmas, donde el docente solo brinda los conceptos necesarios sin importar que estos tengan una utilidad en la vida del educando, dejando a un lado los procesos afectivos, que es importante decidir qué tipo de educación deseamos para nuestras sociedades. Una propuesta pedagógica que parece adecuada es la de Miguel Zubiría la cual se denomina la pedagogía afectiva donde se establece la idea de educar individuos felices mediante enseñanzas afectivas relevantes: el amor a sí mismos, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento(ZUBIRÍA 2015, p. 89)

Esta propuesta de gran relevancia porque concentra estrategias para trabajar la parte emocional de los estudiantes, es así como los esfuerzos se han concentrado en que los estudiantes aprendan contenidos que refuercen la parte humana y cubra las necesidades afectivas. Miguel de Zubiría argumenta que:

Los niños bien formados se caracterizan porque saben sonreír, saludar, dar las gracias, escuchar, obedecer”. Los niños formados afectivamente se preocupan por los demás y siempre tratan de mejorar el mundo que les rodea, y ese probablemente sea el mejor de los resultados que les puede dejar la educación.(ZUBIRÍA 2015, p. 56)

2.1.1 Estudios sobre la pedagogía afectiva

Recientes investigaciones realizadas por Shechtman, nos revelan que los aspectos emocionales se encuentran íntimamente relacionados con el pensamiento, la comprensión y los procesos conscientes de metacognición y autorregulación que intervienen en el aprendizaje(Shechtman 2015). Asimismo, estudios realizados en el ámbito psicopedagógico” nos brindan consideraciones de que lo que se denomina enseñanza afectiva tiene un impacto positivo sobre el desarrollo personal de los y las estudiantes, además de ser, importante para la socialización entre pares. También la enseñanza afectiva capta las actitudes de los y las estudiantes, y busca nuevos caminos que sirven para motivar e incorporar experiencias más saludables en el aprendizaje, dejando a un lado los procesos cognitivos. Desarrollados en la enseñanza, que no toman en cuenta las dimensiones subjetivas del aprendizaje

En los estudios realizados por maestro de gran renombre se ha encontrado que, en los maestros eficaces, están presentes una serie de características que se relacionan con diversas medidas de logro en los estudiantes. Entre ellas se encuentran:

- 1) La preparación de las clases y la organización del profesor
- 2) La claridad con que presenta los contenidos
- 3) Su capacidad para estimular el interés de los estudiantes y el impulso a la motivación para el estudio, mediante la manifestación de expresiones de entusiasmo
- 4) El establecimiento de relaciones positivas con los alumnos
- 5) Demostrar altas expectativas, y, en términos generales
- 6) Mantener un clima positivo dentro del salón de clases. Una reflexión cuidadosa sobre estas características revela que la mayor parte de las características de los maestros eficaces (3, 4, 5 y 6) constituyen dimensiones afectivas de la enseñanza del profesor. **(N. HATIVA, 2017)**

La UNESCO por su parte ha señalado la necesidad de que el logro de los estudiantes vaya más allá de los aspectos cognitivos. En el conocido documento titulado “La Educación encierra un tesoro” se plantea lo que la UNESCO denomina “pilares del aprendizaje” aprender a conocer (la materia de estudio), aprender a hacer (habilidades), aprender a convivir y aprender a ser (dimensiones sociales, afectivas y éticas). **(DELORS, 2015)**

Esta perspectiva dado por la UNESCO ha generado que los planes y programas de estudios de todos los niveles de estudios, de la mayoría de los países, cubran aprendizajes menos forzados preponiendo alternativas que desarrolle actitudes y habilidades que no solo incluyan conocimientos, si no que de paso a una conciencia del individuo como un ser que siente y que se relaciona a partir de su contexto, que es altamente moldeable.

2.1.2 Definición de pedagogía de la afectividad

Según Tomás y Garrido (20017) La pedagogía afectiva, es:

Una zona intermedia de la estructura psíquica de la persona humana en la que se unen lo sensible y lo espiritual, zona en la que se constata que el hombre es unidad de lo biológico y lo espiritual, lo pasional y lo cognitivo. Por esto, educar la afectividad implica abarcar todas las dimensiones. Educar la afectividad es reafirmar o rechazar las respuestas afectivas que surgen espontáneamente e integrarlas en el hondón de la intimidad de la persona. (Garrido 2017, p. 78)

Es indudable que las definiciones de pedagogía afectiva van a ir detonando nuevas formas de entendernos entre todos y todas, yendo desde lo cognitivo hasta lo biológico, reafirmando todo lo que significa aprender y potenciando nuevos entornos de desarrollo personal, más amables con menores dificultades y que promulguen la libertad de ser y decidir.

Para Trujillo La Pedagogía Afectiva es una:

Teoría relativamente nueva, pues tal y como se dijo, surge a partir de iniciado el presente siglo. El componente afectivo de la personalidad estudiante no fue considerado como factor determinante en el desarrollo de la inteligencia. Solamente hasta después de la muerte de Piaget, en 1980, comenzaron los estudiosos y continuadores de su teoría psicológica y epistemológica a considerar con gran timidez la importancia de la afectividad, como componente psíquico de la personalidad, en el desarrollo intelectual **(Trujillo, 2018)**

Desde las aportaciones realizadas de la psicología educativas y su posterior desarrollo hemos dados pasos agigantados de lo que se podría considerar, una verdadera educación, que considere los aspectos más necesarios (afectivos) de la personalidad del sujeto, abarcando circunstancias que parten de la cotidianidad para ponerse en discusión en los salones, brindando una construcción colectiva a la problemática que se nos presenta. Lo importante de la educación que toma como pilar fundamental a la afectividad en el desarrollo de los procesos áulicos, es que no trata de envolver solo en conocimiento abstracto al sujeto, más bien presenta dichos conocimientos, como parte de un crecimiento personal permitiéndole una mejor comunicación con sus pares y el mundo que lo rodea.

2.1.3 Modelos pedagógicos de la afectividad

Una breve historia de los modelos pedagógicos gracias a la taxonomía que realizan acerca de éstos, autores como Flórez , quien precisa las opciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas en cada caso, o como Böhm y Schiefelbein quienes ubican cada modelo pedagógico como una hipótesis de trabajo según sea su tendencia naturalista, socialista, idealista o integrada; o como Not, quien se enfoca en las distintas versiones de la relación profesor-alumno (P-A) como criterio central para el análisis de los distintos modelos pedagógicos.

Puestas en concordancia estas taxonomías, y de la mano de los autores que fundaron cada enfoque y de algunos historiadores de la pedagogía, se describe cómo ha sido tratada la afectividad por los modelos pedagógicos tradicional, experiencial o romántico, conductista, desarrollista o constructivista y crítico social. Se ilustra cada modelo recurriendo a fuentes primarias y secundarias, y después de realizar una lectura crítica de cada uno, se procede a delinear algunas direcciones para una pedagogía de los afectos, que en pocas palabras pueden resumirse así:

El modelo pedagógico tradicional; resalta la función objetiva de la educación, en tanto pretende que los alumnos se apropien, obedientemente, de una verdad externa y preexistente, coincidente con una realidad objetiva común y universal, lo cual exige la supresión de los afectos y la subordinación del alumno al profesor.

- a. El modelo romántico; insiste en la función subjetiva de la educación, por cuanto procura respetar una verdad y un proceso singulares e irrepetibles en cada persona, lo cual supone un respeto irrestricto a

la vida emocional de los actores educativos, pero sobre todo la subordinación del profesor a los deseos del estudiante.

- b. El conductismo; por su parte, acusa una radicalización de la educación hacia el polo objetivista, evidenciando la clara intención de manipulación y control de los afectos disponiéndolos a favor de los intereses de los investigadores en la fase superior del capitalismo.
- c. El desarrollismo; representa una postura conciliadora entre el sujeto y el objeto en la cual predomina, sin embargo, el polo subjetivo, aunque se trate en este caso de un sujeto racional abierto a las propiedades del objeto de “allí afuera”.
- d. El modelo crítico social; evidencia un interés bastante explícito de integración de sujeto y objeto, en una realidad que se construye socialmente y que supone el papel del sujeto en la sociedad tanto como el papel de la sociedad en el sujeto.

Existe entre el sujeto y el objeto y entre el individuo y la sociedad, una relación bipolar que dinamiza la historia, y que se juega cada polo en el riesgo de su contrario. La historia de la pedagogía muestra que un énfasis reduccionista en el objeto se puede llevar a cabo a costa del sacrificio del sujeto, y también viceversa. Puede resaltarse la función social de la educación, a riesgo de desvanecer al sujeto y sus particularidades, o puede resaltarse a tal punto el sujeto y sus características personales, que se haga de la educación un himno al individualismo.

2.1.3 Características de la pedagogía afectiva

La pedagogía afectiva trata de poner en un sitio elevado a los sentimientos y emociones, buscando un manejo adecuado de los mismos,

planteándolos dentro de un marco de enseñanza y desarrollo intelectual; entendiendo, el respeto que tiene que existir entre todos los sujetos que intervienen en la educación, dándole un sentido verdadero a los procesos educativos. Está comprobado que un individuo aprende más rápido, si se ha desarrollado la afectividad en el mismo, Mac Lean (2017) , en su teoría neuroanatómica propone la existencia del cerebro trino en el hombre, ello consiste en que el cerebro está formado por tres sistemas cognoscitivos que han evolucionado por separado y que hasta cierto punto funcionan de manera independiente, con su peculiaridad y específica inteligencia, subjetividad y sentido del tiempo y del espacio, así como sus propias funciones de memoria, motrices y de todo tipo. **(Lean 2017, p. 9)**

Lo anterior ayuda a descifrar las características básicas de la Pedagogía Afectiva, que son las siguientes.

- Busca formar seres humanos íntegros, no solo profesionistas, que puedan convivir entre pares, contradiciendo a la educación tradicional, que desvincula al ser de las problemáticas colectivas y solo busca un bienestar personal.
- Sitúa al docente como un facilitador y acompañante de los procesos, no imponiendo su voluntad, si no llegando a acuerdos que permitan una colaboración entre los sujetos que se vincula a la educación. Se rehúsa a todo tipo de caudillismo e ignora las prácticas educativas autoritarias
- Desea que el proceso educativo genere un movimiento empático que provoque en el profesor una actitud adecuada con la cual logre comprender que los sentimientos de los estudiantes pueden ser

vectores de creatividad y construcción de vivencias significativas. La educación no es otra cosa que dar las herramientas necesarias para lograr hacer y ser, con todo lo que ello significa. Lo anterior mencionado, hecha por el suelo la idea de que la educación es solo un proceso cognitivo que solamente sirve para enseñar a pensar. La educación afectiva trata de que todo lo que el estudiante aprenda en las salas de clase lo relacione directamente con su cotidiano familiar y posteriormente laboral; solo así logrando una educación que transforme los rumbos de la civilización.

- La pedagogía afectiva es altamente comprensiva ya que reconoce los intereses de los y las estudiantes, por lo tanto, toda educación que se imparte es dada a resolver las dudas y problemáticas de las y los educandos en su mundo habitual.
- El individualismo de la antigua educación se ve opacado por los modelos actuales de pedagogía; solo en la colectivización del conocimiento se podrá entender las sociedades y su desarrollo. El estudiante necesita compartir no tan solo conocimientos teóricos sino saberes que le permitan interactuar con los suyos.
- Finalmente, y tal como lo señala Eudosia Espinoza “Está demostrado científicamente que sin afectos no se aprende. En este sentido es importante ser afectuosos y amables con nuestros estudiantes. No debemos negarle ni una sonrisa”(Sinche 2017)

2.1.4 Importancia de la pedagogía afectiva

La pedagogía de la afectividad busca favorecer la adaptación, el progreso escolar, preparar al niño para aceptarse así mismo, e ir adquiriendo seguridad para desarrollarse a largo de su vida. Pues la formación integral de los sujetos es la base fundamental de la pedagogía de la afectividad, la cual nos obliga a pensar en una educación diferente en la que predominen los afectos el amor y ternura dentro del aula de clases entendiendo el desarrollo integral como:

Paymal (2016) en su obra sobre el ser integran y su desarrollo en el aula de apunta que:

El desarrollo integral del Ser en la educación es poder lograr en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida. Eso involucra no solamente aprender las materias intelectuales, sino también desarrollar el lado físico, emocional y espiritual. Y en cuanto las materias intelectuales, que sean de verdad cognitivas. Poder investigar, descubrir y encontrar uno mismo (¡Eureka!); no aprender de memoria. Un desarrollo verdaderamente integral es una dinámica incesante, donde una cosa lleva a la otra **(Paymal, 2016)**

La pedagogía de la afectividad puede complementarse con otras pedagogías que han ido surgiendo a través del estudio de la afectividad en relación con la educación; Así tenemos la pedagogía del amor, de la ternura y del cuidado las cuales pretenden formar seres integrales capaces de desarrollarse en una sociedad. Estas pedagogías están en contra de la violencia que existe en las instituciones educativas ya sea por parte de los docentes o entre los estudiantes, estas pedagogías buscan incorporar a la educación un nuevo proyecto en el proceso educativo, ya que están

enfocadas en los sentimientos, emociones, afectos que tienen los estudiantes, así como posibilitar al docente estrategias para que pueda expresar sus emociones.

2.1.5 Pedagogía amorosa.

Es importante dar un espacio a este título que no permite entender que la educación no es solo un acto natural de adquirir conocimiento, es más, a pesar de que la estructura educativa este en buen estado, no podría existir una educación afectiva si todos y todas no estamos concientizados de lo que se necesita y queremos brindar en la educación.

Aquí nos adherimos a la pedagogía de la esperanza – al estilo de Paulo Freire-, que permite a la persona ser sujeto de sí mismo y autor de su propio desarrollo, esperanza que hace que el sujeto no sea fácil de domesticar. (Freire 2017). Lo anterior supone subsumir las emociones a los sentimientos, lo cual, desde el campo de la vida individual, exige subsumir el interés técnico al interés práctico en el campo de la construcción y de la enseñanza del saber. Ahora bien, subsumir el interés práctico al interés emancipatorio en el campo epistemológico, exige articular los proyectos vitales al ejercicio del discernimiento en el mundo de la vida. En pocas palabras, la pedagogía de los afectos debe dirigirse a que todo ser humano alcance en su desarrollo la autonomía necesaria para discernir sus emociones y hacerse cargo de su administración, de acuerdo con los valores y creencias que ha adoptado en acción comunicativa con su colectividad, subsumiéndolas a los sentimientos y orientándolas de acuerdo con el ánimo que ilumina los proyectos de vida. Por supuesto, ello presume que la pedagogía de las emociones respete los ritmos y todas las

demás diferencias individuales, de modo que cada cual pueda expresar su propia singularidad. Sólo un medio amoroso que respete las diferencias y tolere las idiosincrasias, podrá permitir el desarrollo, hasta donde pueda darse en cada caso, de la autonomía y del discernimiento.

2.1.6 La afectividad en la sala de clase

Sergio Trujillo sobre el rol de la educación en una educación integral nos dice que:

La formación integral de los sujetos se realiza, tanto en la labor que se desarrolla en los hogares, como en los salones de clase, por eso es importante potenciar la espiritualidad de cada individuo, integrando todas las dimensiones de la existencia, ya sea cotidiana o netamente teórica abstracta. El rol que tiene el pedagogo en las salas de clase permite contemplar el resultado exterior y como este ha moldeado su carácter, poniéndolo, así como eje central de su actividad. Si bien el hombre es obra de la naturaleza, también es obra de la cultura y también es obra de sí mismo en tanto se auto determina a través de sus opciones y decisiones **(Trujillo S. , 2018)**.

2.1.7 Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad

Maya (2015) Expresa que el niño observa el comportamiento y las actitudes de sus docentes, y en ello se basa para construir sus propias conductas y actitudes”, especialmente si la relación que el niño y la niña tienen con aquél o aquélla es cálida, abierta, afectuosa y tierna” (p.87)

Por lo tanto, se debe buscar desarrollar en el niño:

- a. **Seguridad:** El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.
- b. **Independencia:** El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. El núcleo en el cual se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencia positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía e independencia.
- c. **Respeto y confianza:** Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar.

2.1.8 Inteligencia interpersonal

Brites de Vila, G. y Almoño de Jenichen, L., definen la inteligencia interpersonal, como la habilidad para establecer relaciones con otras personas e interactuar con ellas. La sensibilidad especial para comprender sentimientos, pensamientos e interpretar la conducta de los demás, captar estados de ánimo, sentir lo que otros sienten poniéndose en su lugar, la flexibilidad para entender otros puntos de vista, la capacidad para asumir

diversos roles dentro de un grupo. La aptitud para llegar a los demás, asesorar, persuadir, liderar, negociar, actuar como mediador. Es la curiosidad e interés por distintos estilos de vida. Es comunicarse en forma efectiva, expresándose con claridad e interpretando adecuadamente los mensajes.**(Jenichen 2015) (p.34-45)**

Los estudios de inteligencia múltiples desarrollados por Howard Gardner, hacen referencia que la inteligencia interpersonal se define como la capacidad de comprender a los demás seres humanos, pudiendo lograr una mejor interacción y empatía. Esta nos ayuda a comprender a los demás, poder contextualizar sus comportamientos, estados de ánimo y deseos. Si logramos comprender lo que el otro necesita y en qué momento lo necesita, alcanzaremos una mejor relación humana con el entorno a través de la óptima capacidad de comunicación.**(Gonzales, 2015)**

La construcción de significados compartidos entre profesor y alumno está íntimamente ligada a la construcción de un vínculo afectivo interpersonal en el que se ponen en juego no solo los sentimientos, las motivaciones y las expectativas de los alumnos, sino también las del profesor. La experiencia pedagógica, el enseñar y el aprender, se desarrollan en el vínculo: tienen una dimensión histórica, intersubjetiva e intrasubjetiva.**(Carrasco, 2016).**

2.1.9 Calidad educativa

Es indudable que todas las nuevas teorías pretenden llegar a un solo punto, mejorar la calidad de la educación. Pero qué teoría pretendería bajar aquellos estándares; solo aquella que entienda que la actividad humana no es un valor medible, ya que depende de un sin número de factores que no están relacionados al mercado de las ideas.

La pedagogía afectiva busca sin lugar a duda que la calidad educativa aumente, pero tomando en cuenta la subjetividad de los y las estudiantes, dando paso a una visión integral, más amable con el sujeto.

Políticas implementadas para el mejoramiento de la calidad educativa.

En el año 2000, en el Foro Mundial de Educación realizado en Dakar, el Ministerio de Educación del Ecuador ratificó el compromiso con las seis metas de Educación para Todos (EPT) a cumplirse hasta el año 2015, al igual que lo hicieron la mayoría de país de región y el mundo.

En el período 2006-2007, empezaron a darse importantes cambios en la situación de la política pública educativa en el país. El más importante fue el Plan Decenal de Educación (PDE), aprobado mediante consulta popular en noviembre de 2006 (MEC, 2007). El PDE tiene ocho políticas, cuatro de las cuales se centran en el incremento de la cantidad de personas atendidas por servicios educativos (1. Universalizar la educación inicial, 2. Universalizar la Educación General Básica, 3. Alcanzar al menos 75 por ciento de matrícula neta en Bachillerato y 4. Erradicar el analfabetismo y mejorar la educación de adultos). Otras tres están más relacionadas al

mejoramiento de la calidad (5. Mejorar las condiciones de infraestructura y equipamiento, 6. Mejorar la calidad y la equidad de la educación y 7. Revalorizar la profesión docente, así como su formación inicial y continua) **(MINEDUC, 2015).**

Han existido importantes avances en cuanto al cumplimiento de las metas EPT entre los años 2000 y 2018 en Ecuador. Entre ellos se pueden citar el incremento de la cobertura de los programas de desarrollo infantil y educación inicial, la universalización de la primaria y la Educación General Básica, el crecimiento acelerado de la cobertura de secundaria en los sectores y poblaciones más vulnerables, y la paridad de género en el acceso a los programas educativos, mejorando la calidad educativa e insertando a todo y todas a los procesos pedagógicos

2.2 Fundamentación pedagógica.

Miguel Zubiría sobre una educación que privilegie a las dimensiones afectivas nos dice:

Hoy día, con una educación casi en su totalidad al servicio de la industria más que de las personas, surge una alternativa revolucionaria en la educación, que es, privilegiar la dimensión afectiva del ser humano más que su producción. Entonces ¿Qué pasa con los conocimientos? ¿Deben quedar a un lado? Para nada, si algo caracteriza al ser humano, es la capacidad de comunicar a sus generaciones venideras sus conocimientos y descubrimientos, eso es hasta un derecho. Sin embargo, sobre el conocimiento incluso está la persona y su felicidad, y lo que le hace feliz es amar y sentirse amado. Es más feliz quien ama y se siente amado.

Mientras que aquel que sabe más no siempre es más feliz (**Samper, 2016**)

El intelectualismo, el autoritarismo, el individualismo son males que ha engendrado una sociedad de consumo. Sociedad que no permite a la gran masa de ciudadanos identificarse de manera histórica con el pueblo al cual pertenece, en el cual desenvuelve toda su vida y por la cual trata de ser más. A medida que Samper va analizando las relaciones educador-educandos asegura que esta relación está recubierta de un carácter especial y determinante, para ambos bandos, por ello tiende a fracturar lo establecido, tomando en consideración el trabajo dual propios de esta filosofía educativa.

La educación en afectividad logra unir a toda la comunidad educativa en un mismo fin, lograr que todos y todas podamos acceder a una educación menos violenta, que promulgue la paz entre todos y todas en relación con nuestro entorno, en el marco de respeto personal y sobre todo cuidando la naturaleza.

2.3 Fundamentación filosófica

Ramón Días sobre la afectividad no revela que:

La afectividad es la “esfera” más reservada del hombre, el “recinto” profundo donde este dialoga consigo mismo. En su “espacio” secreto tienen cabida los sentimientos más íntimos y las experiencias más hondas del hombre; por ello constituye la “sede” más propia de su humanidad. La afectividad revela que el hombre no es solo un ser que conoce y quiere,

aprehende y se determina, capta o tiende, sino también que “siente”: por un lado, es tocado por los objetos y sucesos del mundo, pero, por el otro, es capaz de responder a estos con afectos propios. Es posible decir, por eso, que además de entendimiento y de voluntad, el hombre está dotado de “corazón” **(Díaz, 2015)**

El ser en su esencia se permite sentir, comprender y buscar lo que la realidad le presenta desde las dimensiones que la sociedad enseña, por lo tanto, si ser aprende a sentir lograra estadios de paz, que es el fin último de nuestra existencia.

Nuestra actividad está determinada por la esfera interior, en ella conversamos con aquellos pensamientos más íntimos, donde se constituye la razón de nuestra humanidad. Estamos sujetos a nuestro mundo interior que debemos aprender a entenderlo y buscar caminos que nos permita de una forma afectiva, no lastimar los componentes que nos forman, que nos hacen ser.

2.4 Fundamentación psicológica.

Una interpretación sobre Herbert Blúmer nos indica sobre las relaciones simbólicas de las sociedades que:

La vida consciente del ser humano, desde que se despierta hasta que se duerme, es un flujo continuo de auto indicaciones observaciones de las cosas que maneja y que toma en consideración. Se nos ofrece, entonces, un cuadro del ser humano como un organismo que enfrenta su mundo con un mecanismo para hacerse indicaciones a sí mismo **(Herbet ,2015)**

Generalmente estos estímulos quedan asimilados, a través de la investigación. Pero el estudioso, no cumpliendo el papel de llegar donde corresponde, dentro de la sociedad avanza por nuevos caminos, siempre acompañado por un guía que lo encamina. Todo es útil para la conciencia humana solidificada por de la teoría psicológica.

Vemos tratar a la psicología, dentro de sus estudios, al paciente como un individuo aislado pero sus interacciones sociales han moldeado una actitud y dado valores propios al sistema social, lo que nos indica que para estudiar al individuo desde la psicología hay que tomar en cuenta el tipo de sociedad en que desenvuelve su vida.

2.5 Fundamentación sociológica

Dieter Hassenpflug en relación a los espacios educativos nos indica:

Los espacios educativos dan a las personas que lo habitan, visitan y usan una identidad. Son vistos por esta gente como una parte de ellos mismos. Los espacios educativos guardan memoria de la historia viva, haciendo el presente visible y al mismo tiempo abriéndolo para el futuro. Los espacios educativos son como atmósferas que nos “tocan”, entramos en una relación emocional con ellos, y hasta nos identificamos. Pueden provocar aprobación o crítica, traer alegría o tristeza. Pero nunca nos deja indiferente **(Hassenpflug Dieter, 2015)**.

Los espacios educativos, y en especial los salones de clase, propone una simbiosis entre el espacio físico y la actividad humana, dejando a un lado

la arquitectura física e integrando el tiempo, el ambiente y el contexto, obteniendo la dinámica propia de la actividad social.

El saber social consolidara la experiencia, los avances, el ajuste que pone en manifiesto el significado de ser entes puramente sociales, diseñados para la convivencia y sus alcances, desde la importancia que existan reglamento claro para que esta convivencia sea llevada de manera justa y equitativa.

2.6 MARCO CONTEXTUAL

Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui Tenguel zona 8 distrito 5, la comunidad educativa esta contigua a las faldas del cerro Mapasingue Este y colinda con la ciudadela Martha de Rodos, el colegio está rodeado por otras instituciones privadas siendo la única publica del sector, es de fácil acceso.

Se creó en el año 1971 como una necesidad para realizar prácticas docentes, el consejo directivo de la Facultad a instancias de la Asociación de estudiantes que dirigía el Dr. Segundo Varga Solís en una sesión del mes de marzo de 1971 creo el Colegio Experimental Francisco Huerta Rendón, con la finalidad de que contribuyan a la formación docentes con identidad personal, regional, nacional. Dirigida a cubrir el nivel superior, las exigencias laborales del sector productivo con capacidades de aportar al bienestar socio- económico del país.

Actualmente el colegio Francisco Huerta Rendón es una institución mixta anexa a la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación,

con una trayectoria al servicio de la comunidad educativa , La estructura está compuesta por 2 edificios de dos plantas , el total de aulas en el colegio es de 26 , cada aula cuenta con 55 estudiantes, área de cada aula está establecida de 8 metros ancho y 10 metros de largo , la modalidad es presencial de jornada matutina y nivel educativo de EGB y Bachillerato cuenta con 46 docentes altamente calificados , 38 dirigentes el departamento administrativo y un total de 1384 estudiantes.

Las autoridades del plantel están conformadas por el Rector. Marco Yambay Herrera, Vicerrectora Juanita Guevara.

Los miembros de la comunidad poseen condiciones de apoyo y confianza además de colaboraciones de los padres.

Mediante la observación de campo que se realizó en la institución se pudo detectar unos escasos de capacitación en el perfeccionamiento docente. Una de la causa es que no existe un plan de capacitación.

También se observó en la institución educativa que los docentes y estudiantes no trabajan en un buen clima áulico, puede ser por la falta de implementación del desarrollo humano integral dentro de las horas de clases.

2.7 Fundamentación legal

DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, TITULO VII SECCION PRIMERA, EDUCACION ART. 347, EN EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, ARTICULO 56 DE LA SECCIÓN IV DE LAS JUNTAS DE DOCENTES DE GRADO O CURSO Y EN EL REGLAMENTO DEL BUEN VIVIR ENCONTRADO EN LA MISMA CONSTIUCION DE LA REPUBLICA SECCIÓN II.

Sin duda la constitución ecuatoriana es el referente principal de las leyes que manejan los procesos educativos, en ella no solo podemos encontrar información acerca de cómo el estado mantiene el sistema educativo sino también las obligaciones que el estado tiene hacia las instituciones, en el artículo 26 de la constitución nos indica que la educación es:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Si la educación tiene que brindarse a todos y todas debe garantizar esta genere espacios armoniosos de convivencia y desarrollo holístico, acorde a las realidades sociales de cada actor educativo.

La educación es imprescindible y la constitución lo establece como ineludible y prioritaria.

En el artículo 27 establece que:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa.

Si la educación busca el desarrollo del ser humano potenciara nuevos espacios que permita una interacción social más amable con el entorno.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
3. Garantizar la participación de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Todos y todas buscamos espacios que nos permita la participación en espacios amables, que nos ayuden y garanticen, en un marco de respeto, los procesos educativos.

2.7.1 REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. DERECHO DEL BUEN VIVIR SECCIÓN QUINTA EDUCACIÓN

Art. 29.- “El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”

De acuerdo al medio en que se desenvuelven, creencias, principios y cultura, el estado garantizará la libertad de aprendizaje desde el inicial hasta la educación superior.

2.8 Palabras relevantes

Bienestar educativo: El bienestar estudiantil tiene un papel fundamental en la formación del estudiante, ya que su conocimiento sobre el proceso madurativo psicológico del niño le acredita para participar en el desarrollo de ´programas educativos.

Educación: Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible.

Pedagogía afectiva: Es un modelo que supera el pensamiento "hay que enfocarse en la formación cognitiva, conocimiento y competencias

individuales “, otorgándole gran importancia a la motivación. Su propósito es educar a individuos felices mediante enseñanzas **afectivas** relevantes.

Calidad educativa: La idea de calidad educativa, en este marco, hace alusión a cómo se lleva a cabo este proceso de formación. Cuando los resultados y los efectos de la educación son valorados de manera positiva por la comunidad, la calidad educativa es alta. En cambio, cuando esto no sucede, la calidad educativa será calificada como baja.

Afectividad: La afectividad es el lugar donde habitan los sentimientos, emociones y pasiones. Esto, que parece muy fácil de comprender, y que de modo natural sabemos inmediatamente a qué nos referimos —por nuestra diaria experiencia—, no queda tan claro al estudiar y esquematizar la afectividad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño bibliográfico, una investigación de campo para la fundamentación del proyecto de investigación se recurrió a varias fuentes bibliográficas.

Según (PELAEZ 2019) “El diseño de investigación es simplemente un marco de referencia o plan en un estudio que sirve como guía para recopilar y analizar el proyecto de investigación” (pág. 1).

Se empleó una investigación de bibliográfica donde se recurrió a varios autores y de campo en la investigación de campo se consultó a la población donde de estudio, mediante la observación se pudo recolectar datos haciendo de la investigación descriptiva por que se describe la realidad del hecho permitiendo realizar un trabajo más profundo.

El método utilizado es inductivo y deductivo, por lo cual el inductivo se basa en la observación de los hechos que permite formular leyes, mientras que deductivo infiere los hechos observados basados en la ley general, utilizando estos métodos se determina la posible problemática que se detectó en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

3.2. Modalidad de la investigación

Según(Pole 2017) Los enfoques con metodologías mixtas pueden ser a veces superiores a las investigaciones con métodos individuales. La investigación con metodologías mixtas puede responder a preguntas que otros paradigmas no pueden. Los métodos que los investigadores utilizan dependen de la naturaleza de las preguntas planteadas. Algunas preguntas no pueden responderse con metodologías cuantitativas, mientras otras no pueden responderse mediante estudios cualitativos. Los investigadores pueden combinar enfoques de modo que uno verifique los descubrimientos del otro, que uno sirva como punto de partida para el otro, y que los enfoques puedan complementarse para explorar distintos aspectos de la misma pregunta.

3.3. Tipos de investigación

En lo referente a la investigación bibliográfica Nathalia Mora de Labastida nos indica que:

La investigación bibliográfica es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: información, conocimientos y técnicas sobre una cuestión determinada. Dentro de la búsqueda de la verdad en la investigación científica, se acude a la realidad y de ésta se obtienen: un problema, una hipótesis con su respectiva contrastación y conclusiones. El proceso de investigación estará completo cuando se cumpla el objetivo de la investigación científica: un documento científico al cual los siguientes usuarios buscarán como referencia, de tal manera que observarán hechos, plantearán problemas;

funcionando así, como un nuevo punto de partida, realizado con la mayor objetividad posible, para futuras investigaciones.(LABASTIDA 2018)

Sobre el tipo de investigación documentada García (2015) propone que:

La investigación documental se caracteriza por trabajar directa o indirectamente sobre textos o documentos por lo que es asociada a la investigación archivística y bibliográfica, aunque en la investigación documental el concepto que se tiene sobre el documento es más amplio. Ya que además de textos o documentos cubre también como bases de datos micropelículas, microfichas, diapositivas, planos, discos, cintas y películas que aporten información y den resultados a la investigación.(García 2015, p.8)

El proyecto se sustenta en la investigación bibliográfica el cual fundamenta la propuesta se puede decir que este trabajo engloba la investigación de tipo descriptiva, ya que son estudios que sirven para familiarización de la información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular que está sucediendo la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

3.4 Investigación de campo.

Según Arias (2012), define a:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o

controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (Arias 2012, p. 59)

Es importante para la actual tesis que la recopilación de datos, a través de una metodología que nos permita reconocer el estado actual de nuestro objeto de estudio.

Villalba (2018) nos indica que:

Se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. En todo caso es importante realizar siempre la consulta documental con el fin de evitar una duplicidad de trabajos, puesto que se reconoce la existencia de investigaciones anteriores efectuadas sobre la misma materia y de las que se pueden usar sus conclusiones como insumos iniciales de la actual investigación. (Villada 2018, p. 25)

3.5 Investigación Descriptiva.

Según Salinas Meruane (2017) que cita a Fernández, Baptista en su trabajo Métodos de la Investigación Social:

Tienen el propósito de definir las propiedades importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido análisis, es decir, buscan saber “quién”, “dónde”, “cuándo”, “cómo” y “por qué” del sujeto de estudio, y principalmente describen o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investiga. (p. 89)

Por otro lado, Gonzales entiende que “la investigación descriptiva va más allá de la exploración, describiendo cualitativa y cuantitativamente las características fundamentales de fenómenos tal como se presentan en la realidad” (2016) Los criterios sistemáticos para mostrar su estructura y comportamiento, centrándose en medir con mayor precisión.

Para realizar el trabajo de investigación hemos seguido los pasos de la investigación descriptiva que son: examinar las características del tema a investigar, definirlo y formular hipótesis, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar.

3.6 Métodos de investigación

3.6.1 Inductivo-deductivo.

Según MUJICA (2019) que menciona a **Francis Bacon** la inducción aplicada a la experiencia y así obtener una ciencia útil para el dominio del universo, en la cual consiste la verdadera innovación Baconiana.

El método inductivo explica sobre como los hechos individuales están relacionados entre sí a un hecho general. El inductivo es un método que obtiene conclusiones generales a partir de hechos particulares, es el método más usual por que se caracteriza por cuatro etapas básicas: la observación, el registro de los hechos, el análisis y la clasificación de todos los hechos que en general es la inducción de una generalización a partir de los hechos y la contrastación. (p. 45)

Por otro lado, Abreu (2016) “El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en

el fin". Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo.

3.7 Técnicas de investigación

3.7.1 Entrevista

La entrevista nos permite recopilar información de una manera más profunda, se le ara de una serie de preguntas al entrevistado donde nos permitirá saber más sobre la problemática, en esta investigación se obtuvo una entrevista con las autoridades de la Facultad de Comunicación Social de este modo la obtención datos reales sobre la problemática. Se reserva el término entrevista para aquellas conversaciones de carácter profesional en la que la información obtenida será tratada en forma cualitativa, no estadísticamente (Maya, 2017).

La actual investigación busca a través de esta técnica una mejor comprensión de la problemática, acercándose de manera directa a las personas que intervienen en la problemática

3.7.2 Encuesta

Para Ferrando (2015) la encuesta es:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende

explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.
(p.76)

La encuesta nos permite ampliar la información que necesitamos entorno a la problemática, que se realizó a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón la información se recogió de forma estandarizada mediante un cuestionario.

3.8 Instrumentos de investigación

3.8.1 Cuestionario

Para Sergi Farbregues (2016) el cuestionario es un “instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas” (p.56)

Este instrumento se asocia a nuestro enfoque y diseño de investigación típicamente cuantitativa porque se construye para constatar puntos de vistas por que favorece a nuestra investigación y su análisis se apoya en el uso de estadísticos.

3.8.2 Escalas

Briones (2016) sobre las escalas de medición nos indica que:

En una escala de medición de actitudes no interesa propiamente la opinión o el conjunto de palabras que expresa la persona. Lo que en realidad es importante es la actitud de quién opina. La escala de medición de actitudes analiza los pensamientos y sentimientos de la persona hacia los hechos ya especificados. (p.34)

La escala de Likert mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

La escala es una disposición organizada de ítems, cada uno de ellos actúa como un estímulo y el sujeto al responder se sitúa en un continuo en términos de la intensidad de su respuesta, es por esto que los ítems de escala son definidos como preguntas de intensidad.

3.9 Población y Muestra

Es importante anotar que en la presente investigación se llama población al conjunto de todos los elementos de un tipo particular cuyo conocimiento es de interés.

3.9.1 Población

Definir la población, considerando la formulación del problema, variables y los objetivos de investigación.

Tabla No. 1
Población de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	130	94%
2	DOCENTES	15	5%
3	AUTORIDADES	2	1%
Total		147	100%

Fuente:Secretaria de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto

Fórmula

Se eligió la fórmula de muestreo para población finita toma del libro Población y muestra. Técnicas de muestreo **Paula Lagares**(2009)

Fórmula de Muestreo para población finita.

Formula de Muestreo para población Finita.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos.

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

N =	Población =	130
P =	Probabilidad de éxito =	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso =	0,5
P*Q=	Varianza de la Población=	0,25
E =	Margen de error =	5,70%
NC (1-α) =	Confiabilidad =	95%
Z =	Nivel de Confianza =	1,96

Desarrollo de Fórmula:

$$n = \frac{1,96 * 1,96 * 0,5 * 0,5 * 140}{0,1 * 0,06(140 - 1) + 1,96 * 1,96 * 0,5 * 0,5}$$
$$n = \frac{134,5}{0,45 + 0,96}$$

$$n = \frac{134,45}{1,41}$$

Tabla No. 2

Estratos de la muestra de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Ítem	Estratos	Frecuencias	Muestra
1	ESTUDIANTES	130	95
2	DOCENTES	15	10
3	AUTORIDADES	2	1
Total		147	106

Fuente:Secretaria de laUnidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto

3.9.2 Muestra

Se llama muestra a cualquier subconjunto de una población” (Vladimirovna, Fundamentos de probabilidad y estadística 2008) (Pág. 261)
La muestra es un segmento de la población escogida para representar la población o universo en general. La muestra debe ser representativa para que el investigador estime con exactitud ideas y conductas de la población.

Tabla No. 3

**Muestra de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta
Rendón**

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentaje
1	ESTUDIANTES	95	90%
2	DOCENTES	10	9%
3	AUTORIDADES	1	1%
Total		106	100%

Fuente:Secretaria de laUnidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

1. ¿Considera usted que la afectividad es importante en el proceso de aprendizaje?

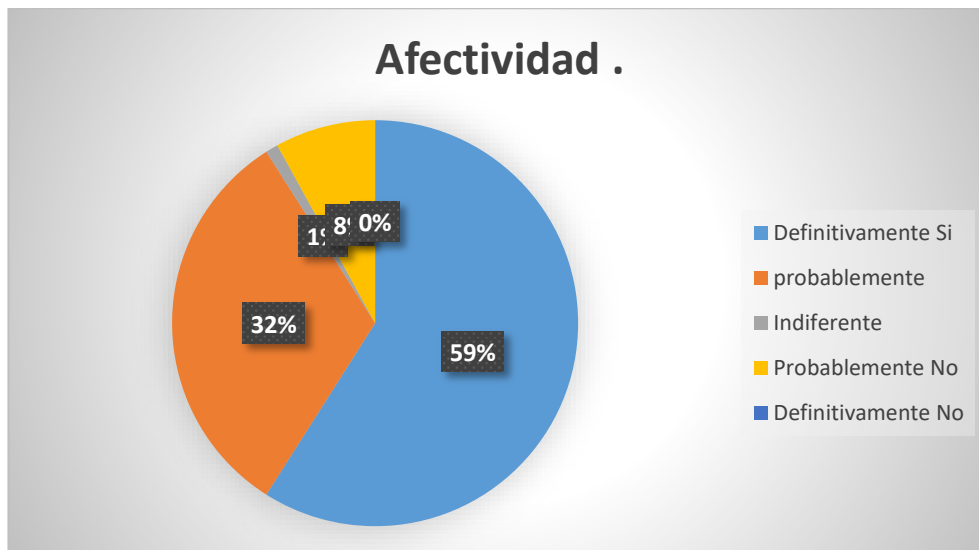
Tabla Nª. 4La afectividad en el aprendizaje.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Definitivamente Si	56	59%
	probablemente Si	30	32%
	Indiferente	1	1%
	Probablemente	8	8%
	Definitivamente No	0	0%
	TOTAL	95	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 1



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: Un 59 % de los encuestados manifiestan que definitivamente sí que la afectividad es importante en el proceso de aprendizaje, mientras un 32% se mostró indiferente, 1 % y probablemente 8%.

2. ¿Cree usted que si los docentes emplearan técnicas afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje mejoraría su rendimiento académico?

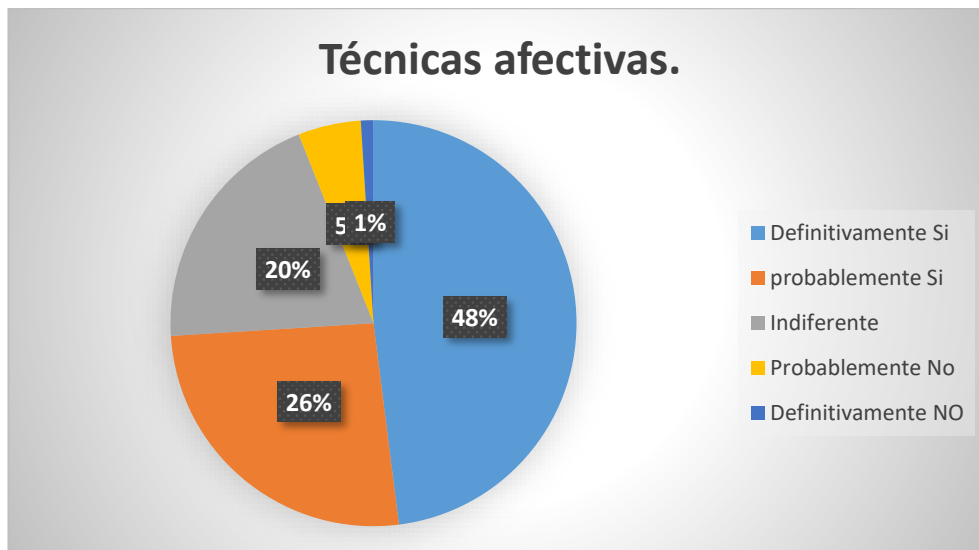
Tabla N°. 5 Técnicas afectivas.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Definitivamente Si	45	48%
	probablemente	25	26%
	Indiferente	20	20%
	Probablemente No	5	5%
	Definitivamente No	1	1%
	TOTAL	95	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 2



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: el 48% de los encuestados indica que definitivamente sí, los docentes emplearan técnicas afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje mejoraría su rendimiento académico, un 26% manifiesta que probablemente sí, otro 20% indiferente y probablemente no 5%

3. ¿Cree usted que si los docentes transmiten afectividad a los estudiantes esto los haría ser más seguros?

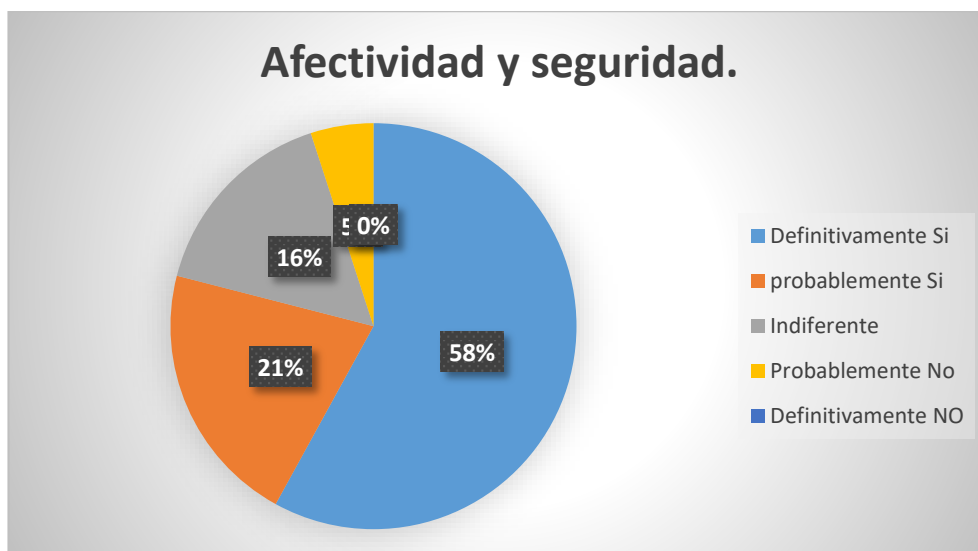
Tabla N°. 6 Afectividad y seguridad.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Definitivamente Si	55	58%
	probablemente Si	20	21%
	Indiferente	15	16%
	Probablemente No	5	5%
	Definitivamente NO	0	
	TOTAL	95	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 3



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: Un 58% de los encuestados manifestaron que definitivamente sí si los docentes transmiten afectividad a los estudiantes esto los haría sentirse más seguros, mientras un 21% considera que probablemente sí, 16% se mostró indiferente un 5% y probablemente no.

4. ¿Considera que la pedagogía afectiva mejora la calidad educativa en las instituciones?

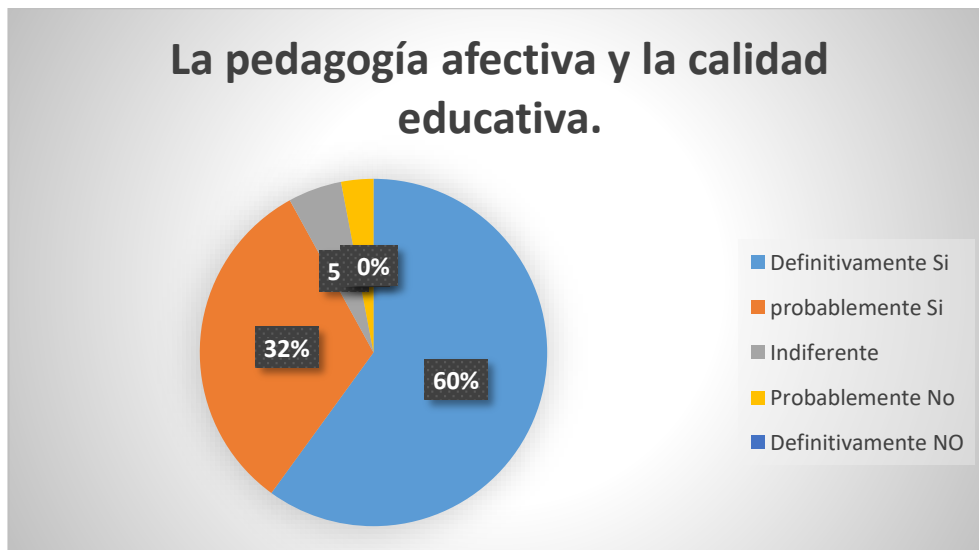
Tabla N°. 7 La pedagogía afectiva y la calidad educativa.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Definitivamente Si	57	60%
	probablemente Si	30	32%
	Indiferente	5	5%
	Probablemente No	3	3%
	Definitivamente NO	0	0%
	TOTAL	95	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 4



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: un 60% de los encuestados que definitivamente si la pedagogía afectiva mejora la calidad educativa en las instituciones, mientras que 32% inca que probablemente si, 5% se mostró indiferente y 3% probablemente no

5. ¿Cree que el bajo desempeño académico de los estudiantes se debe a la falta de afectividad?

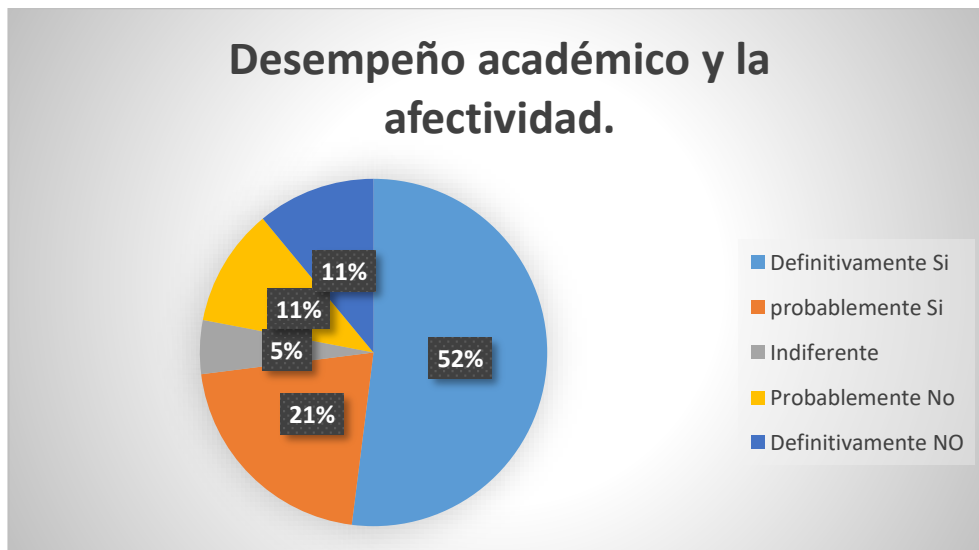
Tabla N°.8 Desempeño académico y la afectividad.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Definitivamente Si	50	52%
	probablemente Si	20	21%
	Indiferente	5	5%
	Probablemente No	10	11%
	Definitivamente NO	10	11%
	TOTAL	95	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 5



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: El 50% de los encuestados indican que definitivamente Si que el bajo desempeño académico de los estudiantes se debe a la falta de afectividad, 21% probablemente sí, mientras que 5% se mostró indiferentes, otros manifestaron que probablemente no y definitivamente no con 11%

6. ¿Cree que el desempeño académico de los estudiantes se mejora si se trabaja la parte afectiva en ellos?

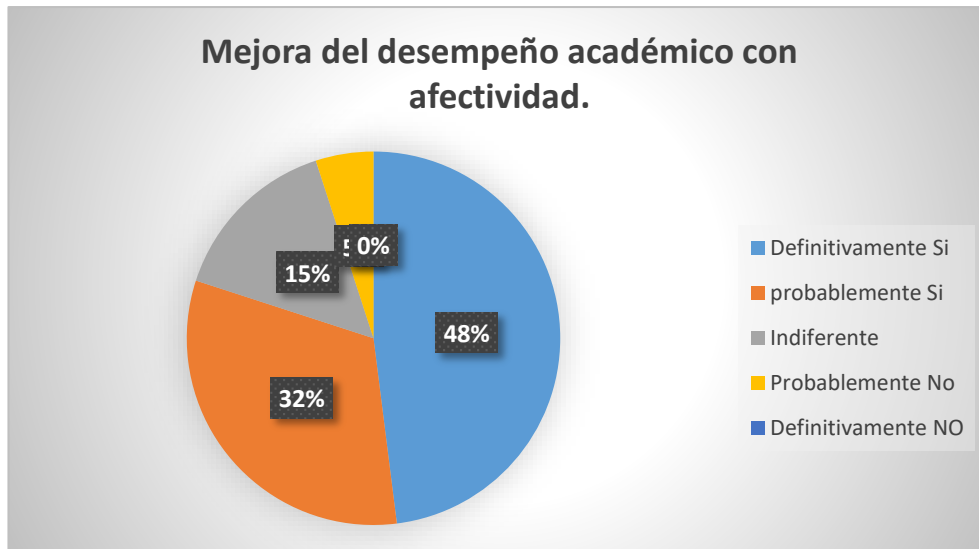
Tabla N^a. 9 Mejora del desempeño académico con afectividad.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Definitivamente Si	45	48%
	probablemente Si	30	32%
	Indiferente	15	15%
	Probablemente No	5	5%
	Definitivamente NO	0	0 %
	TOTAL	95	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 6



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: El 48% de la encuesta indican que definitivamente si, que el desempeño académico de los estudiantes se mejora si se trabaja la parte afectiva en ellos, por otro lado, un 32% probablemente si, 15% se mostró indeciso.

7. ¿Usted reconoce que sus maestros separan la afectividad de la parte académica?

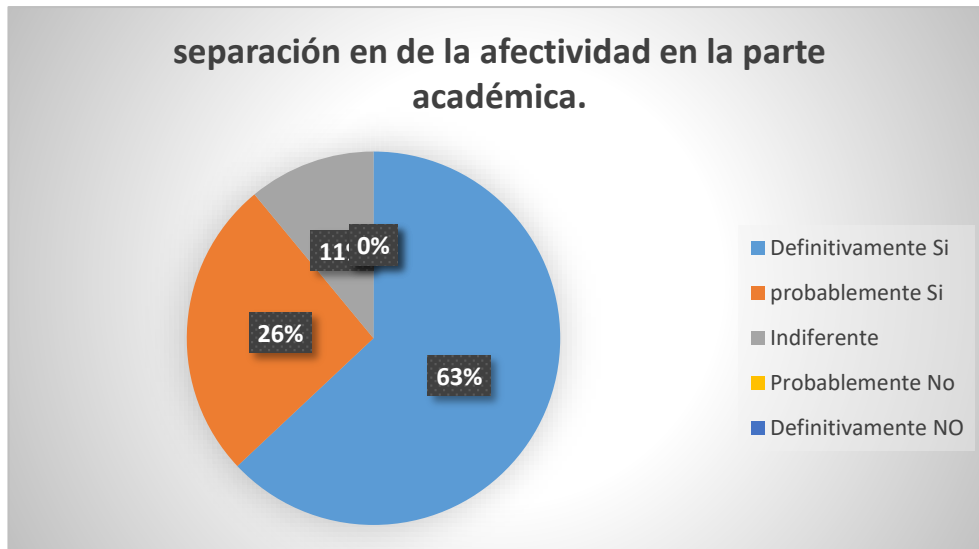
Tabla N° 10 separación en de la afectividad en la parte académica.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Definitivamente Si	60	63%
	probablemente Si	25	26%
	Indiferente	10	11%
	Probablemente No	0	0
	Definitivamente NO	0	0
	TOTAL	95	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 7



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: El 63% de los consultados manifiestan que definitivamente sí que sus maestros separan la afectividad de la parte académica, otro 26% indica que probablemente si, por otro lado, un 11% se encuentra indiferente.

8. ¿El desempeño académico que usted mantienen, es acusa de su estado afectivo?

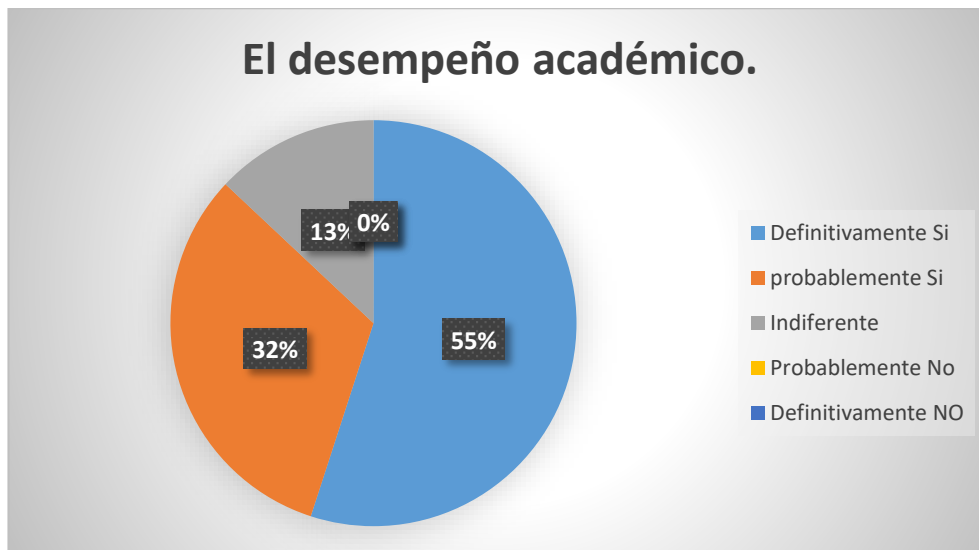
Tabla N°. 11 el desempeño académico.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Definitivamente Si	52	55%
	probablemente Si	30	32%
	Indiferente	13	13%
	Probablemente No	0	0
	Definitivamente NO	0	0
	TOTAL	95	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 8



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: un 55% de los encuestados indican que definitivamente si, que el desempeño académico que mantienen es causa de su estado afectivo, mientras un 32% probablemente sí y otro 13% indiferente.

9. ¿Cree necesario la realización de talleres en técnicas de pedagogía afectiva para los docentes?

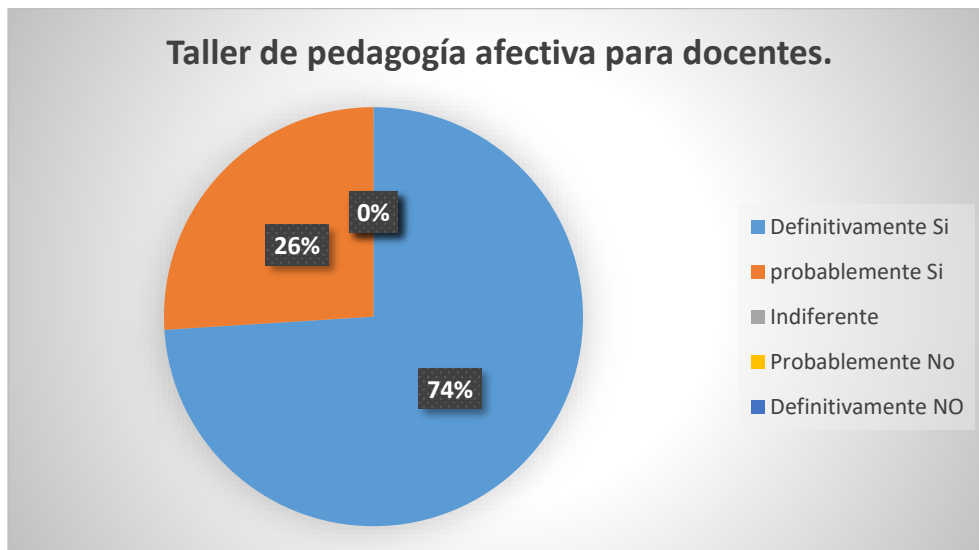
Tabla N^a. 12Taller de pedagogía afectiva para docentes.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Definitivamente Si	70	74%
	probablemente Si	25	26%
	Indiferente	0	0
	Probablemente No	0	0
	Definitivamente NO	0	0
	TOTAL	95	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 9



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: el 76% indicaron que es necesario la realización de talleres en técnicas de pedagogía afectiva para los docentes, mientras un 26% indico que probablemente sí.

10. ¿Los talleres en técnicas de pedagogía afectiva para docentes, ayudaran a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

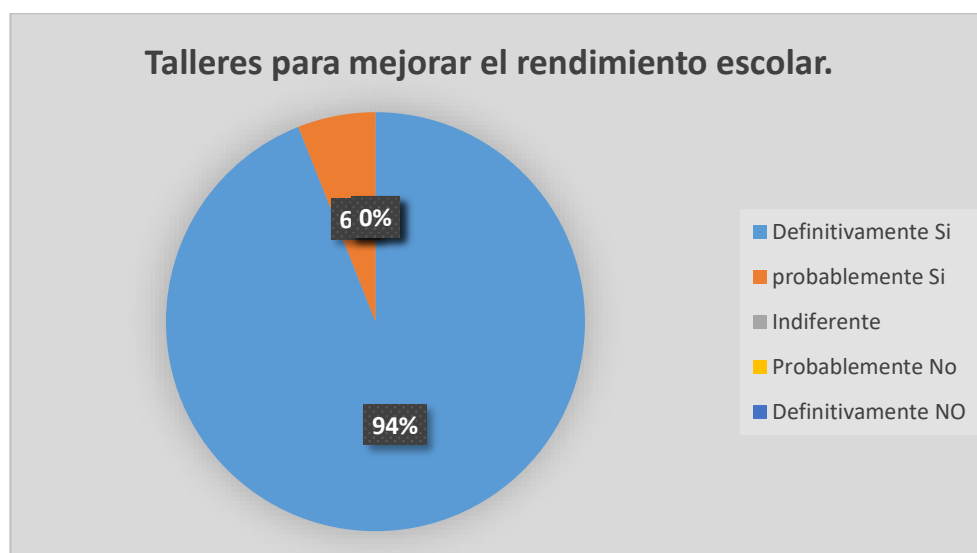
Tabla N°. 13 Talleres para mejorar el rendimiento escolar.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Definitivamente Si	90	94%
	probablemente Si	5	6%
	Indiferente	0	0
	Probablemente No	0	0
	Definitivamente No	0	0
	TOTAL	95	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 10



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: un 94% de los encuestados indican que, los talleres en técnicas de pedagogía afectiva para docentes, ayudaran a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mientras 6% proalmente sí.

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

1.- ¿Usted cree que existe la pedagogía afectiva?

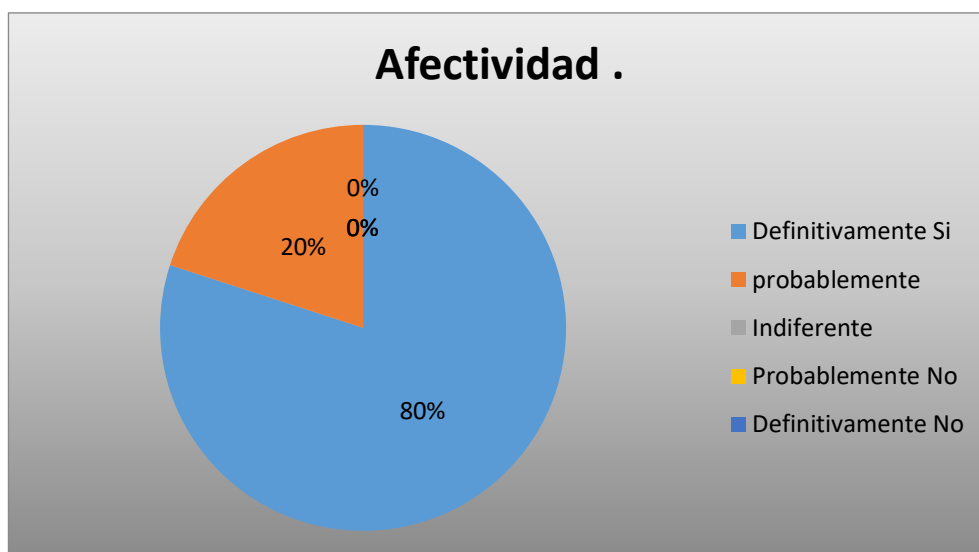
Tabla Nª. 14La afectividad en el aprendizaje.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Definitivamente Si	8	80%
	probablemente Si	2	20%
	Indiferente	0	0%
	Probablemente No	0	0%
	Definitivamente No	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 11



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: un 80% de los docentes encuestados respondió que la pedagogía afectiva existe, mientras un 20% considera que probablemente exista.

2. ¿Cree usted que la pedagogía afectiva es importante para la mejora del desempeño académico?

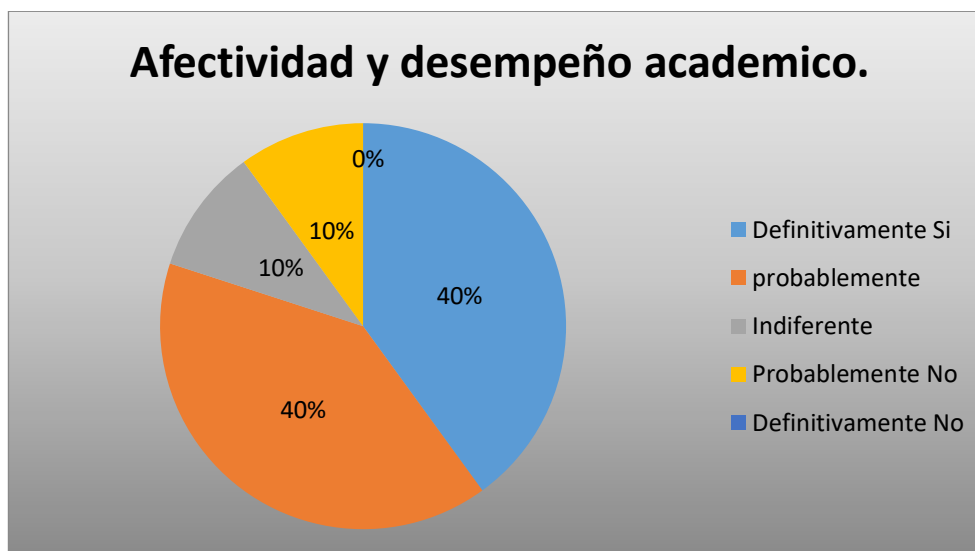
Tabla N^a. 15 Afectividad y desempeño académico.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Definitivamente Si	4	40%
	probablemente Si	4	40%
	Indiferente	1	10%
	Probablemente	1	10%
	Definitivamente No	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 12



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: el 40% de los encuestados considera que la pedagogía afectiva es importante para el desempeño académico, en relación a un 10% que considera que probablemente no es importante.

3.- ¿Considera usted que en sus clases aplican pedagogía afectiva?

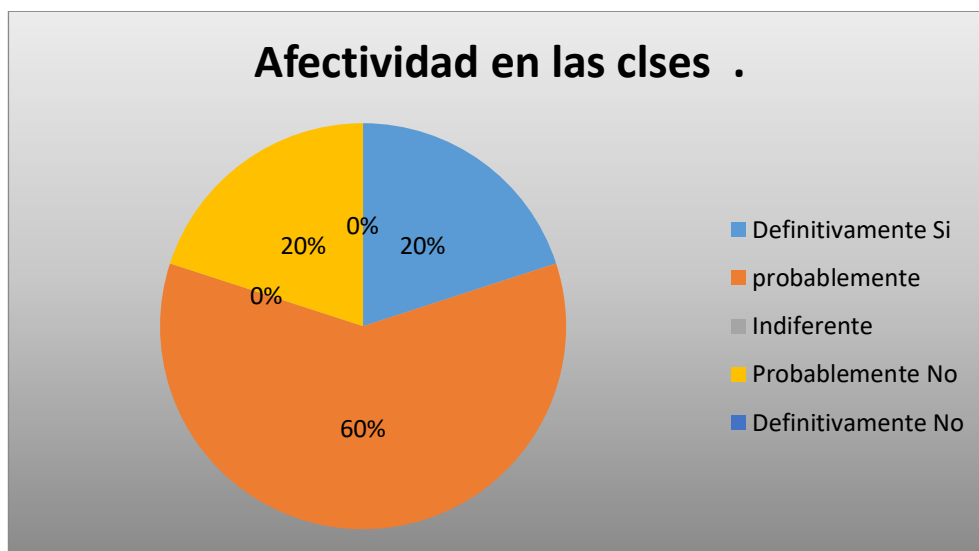
Tabla N° 16 Afectividad en las clases.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Definitivamente Si	2	20%
	probablemente Si	6	60%
	Indiferente	0	0%
	Probablemente No	2	2%
	Definitivamente No	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 13



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: el 20% de los encuetados refiere que la pedagogía afectiva se aplica en las clases. Un 60% consideran que probablemente si se aplique y un 20 % probablemente no.

4. ¿Considera que la pedagogía afectiva fortalece la autoestima de los estudiantes?

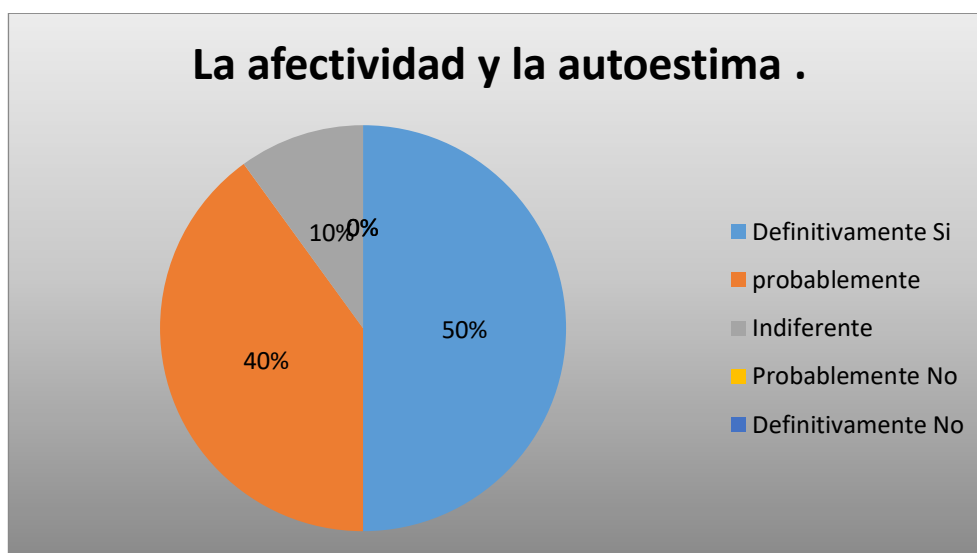
Tabla N^a. 17 La afectividad y la autoestima.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Definitivamente Si	5	50%
	probablemente Si	4	40%
	Indiferente	1	10%
	Probablemente No	0	0%
	Definitivamente No	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 14



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: 50% de los docentes encuestados respondieron que los procesos pedagógicos afectivos fortalecen la autoestima de los y las estudiantes, un 40% consideran que probablemente si y un 10% se muestra indiferente.

5. ¿Cree que el desempeño académico de sus estudiantes se debe a la afectividad que usted demuestra hacia ellos en clase?

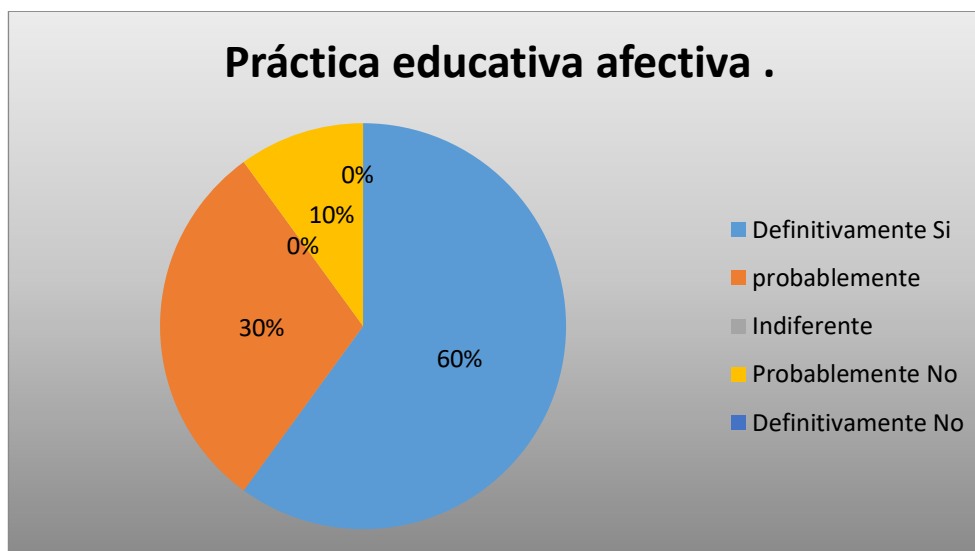
Tabla N°. 18 Práctica educativa afectiva.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Definitivamente Si	6	60%
	probablemente Si	3	3%
	Indiferente	0	0%
	Probablemente No	1	10%
	Definitivamente No	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 15



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: el 60% de los encuestados creen definitivamente que el desempeño académico de los estudiantes se debe a la afectividad que se les demuestre en el proceso, mientras un 30% considera que probablemente si afecte y un 10% probablemente no.

6.¿Considera que el desempeño académico se puede mejorar, si los maestros y padres de familia fortalecen la parte afectiva de los estudiantes?

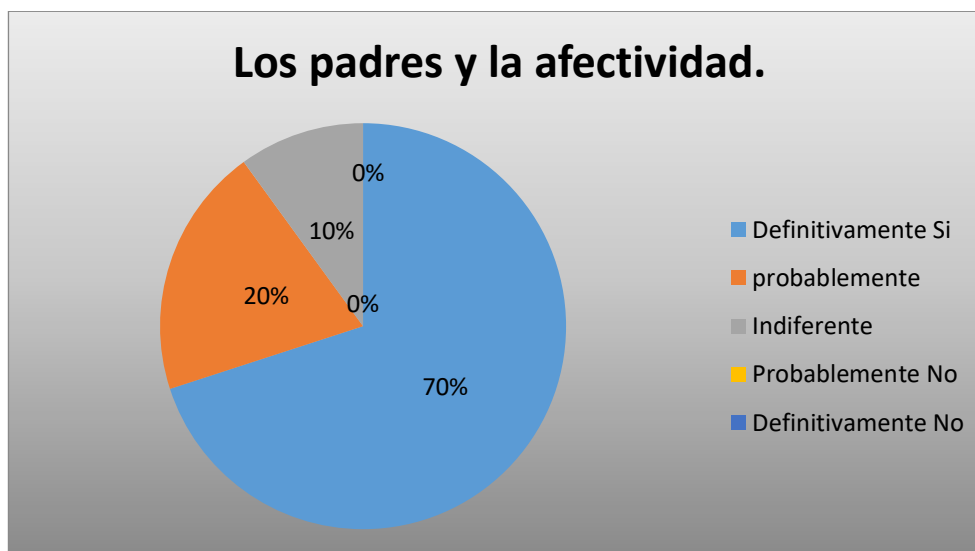
Tabla N°. 19 Los padres y la afectividad.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Definitivamente Si	7	70%
	probablemente Si	2	20%
	Indiferente	1	10%
	Probablemente	0	0%
	Definitivamente No	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 16



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: 70% de los docentes encuestados consideran que el desempeño académico se puede mejorar si los maestro y padres fortalecen la afectividad, un 20% probablemente también lo considera y un 10% se muestra indiferente.

7. ¿Usted imparte clase con afectividad para que sus estudiantes mejoren su desempeño académico?

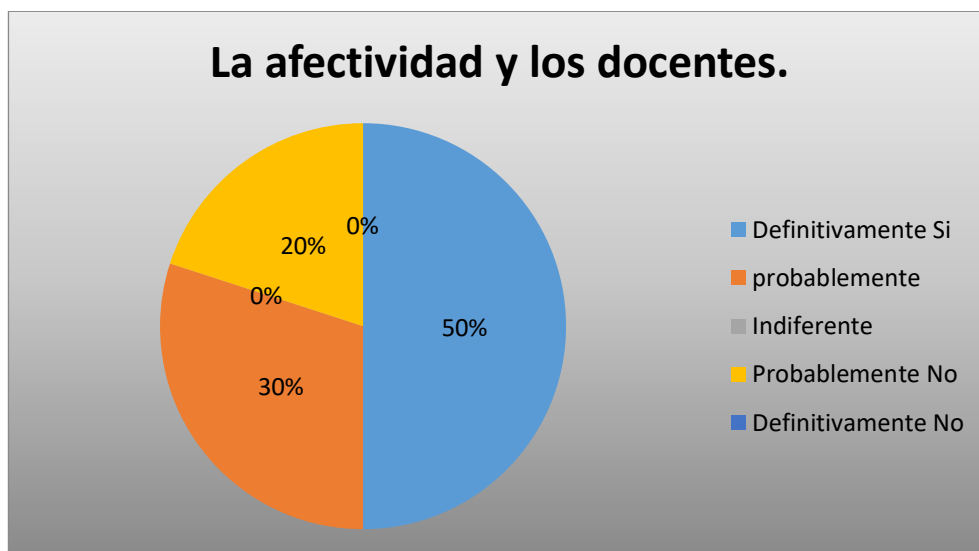
Tabla Nª. 20 La afectividad y los docentes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Definitivamente Si	5	50%
	probablemente Si	3	30%
	Indiferente	0	0%
	Probablemente No	2	20%
	Definitivamente No	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 17



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: 50% de los docentes encuestados considera que su clases se imparte con afectividad. El 30% creen que probablemente si y un 20% probablemente no.

8. ¿Considera de suma importancia mejorar el desempeño escolar aplicando pedagogía afectiva?

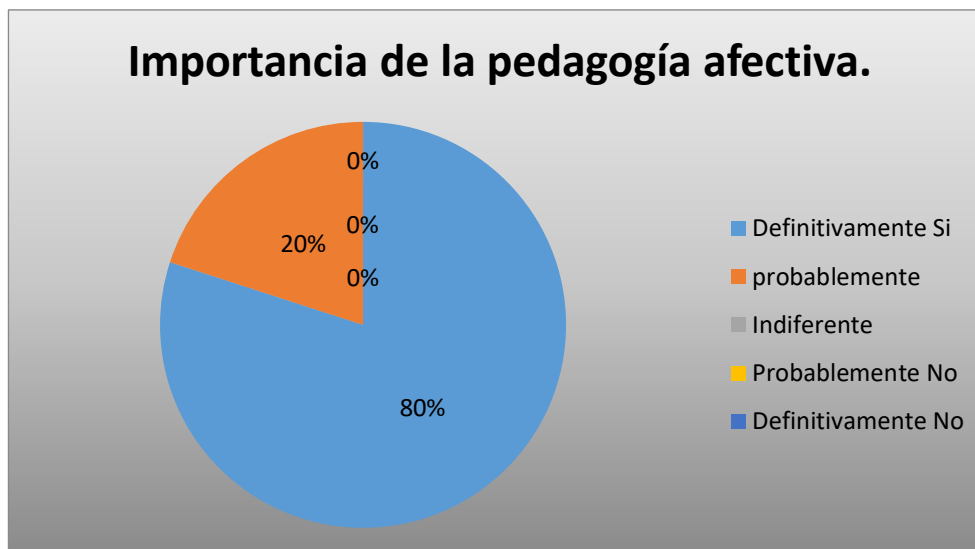
Tabla N^a. 21 Importancia de la pedagogía afectiva

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Definitivamente Si	8	80%
	probablemente Si	2	20%
	Indiferente	0	0%
	Probablemente	0	0%
	Definitivamente No	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 18



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: un 80% de los encuestados considera que es de suma importancia la pedagogía afectiva para mejorar el desempeño escolar. El 20% considera que probablemente si es importante.

9. ¿Cree necesario la realización de talleres en técnicas de pedagogía afectiva para los docentes?

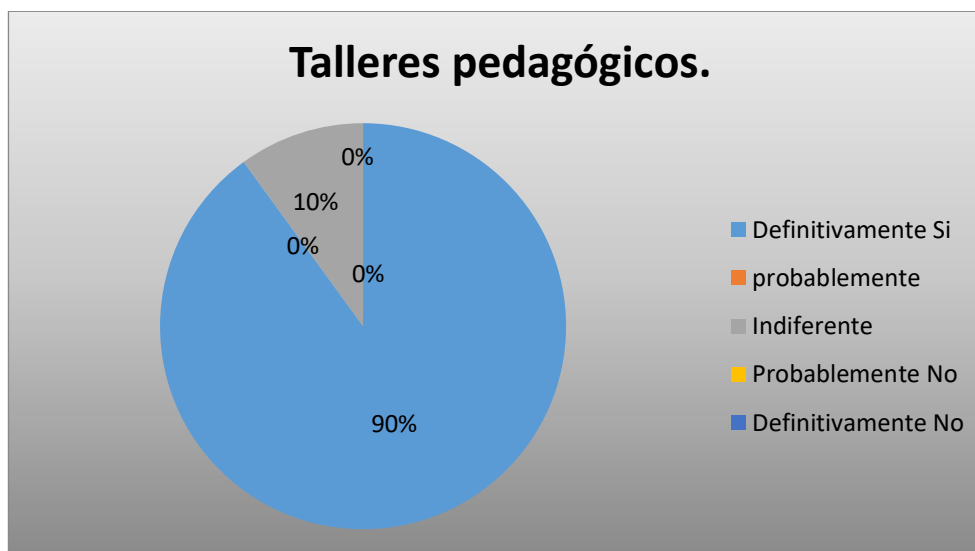
Tabla N°. 22 Talleres pedagógicos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Definitivamente Si	9	90%
	probablemente Si	0	0%
	Indiferente	1	10%
	Probablemente	0	0%
	Definitivamente No	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 19



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: el 90% de los docentes encuestados cree que la realización de talleres sobre las técnicas de pedagogía afectiva es necesaria, un 10 % es indiferente.

10.¿Los talleres en técnicas de pedagogía afectiva para docentes, ayudaran a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

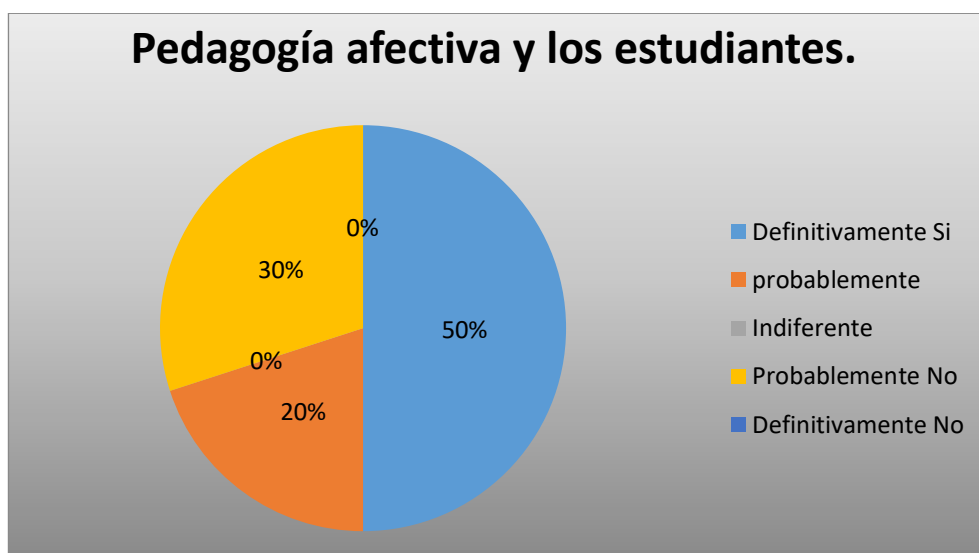
Tabla N°. 23 Pedagogía afectiva y los estudiantes.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Definitivamente Si	5	50%
	probablemente Si	2	20%
	Indiferente	0	0%
	Probablemente	3	30%
	Definitivamente No	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

GRÁFICO N° 20



Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jonnathan Sacoto Chuya

Análisis: un 50% de los encuestados consideran que talleres de pedagogía afectiva ayudarían a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El 20% cree que si ayudara y un 30 respondió que probablemente no.

Análisis e interpretación de entrevista autoridades.

Unidad Educativa Fiscal “Francisco Huerta Rendón”

Datos del entrevistado

Nombre: Andrés Ricaurte Zambrano

Fecha: 10/5/19

Sexo: masculino

Hora: 10H00

Edad 40

Entrevistador/es: Jonnathan Sacoto Chuya

Dirigido a: Autoridades, equipo del DECE, Dirigentes, maestro.

Objetivo: Conocer la influencia de la pedagogía afectiva en el desempeño académico, de los estudiantes de 8vo año de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” año lectivo 2019-2020, mediante una investigación de campo y bibliográfica, para el diseño de talleres educativos dirigido a docentes.

¿Considera usted que en la institución educativa se trabaja desde la afectividad?

Los procesos afectivos dentro de las clases están dados de manera intrínseca, son parte de la relación que debe existir entre el docente y los estudiantes. No están presentes en los planes, pero se entiende, que el paradigma educativo actual lo considera como necesarios.

¿Usted creer que desde el ministerio de educación se impulsa a trabajar desde la afectividad en las instituciones educativas?

No, el ministerio está más preocupado en los procesos burocráticos, que en el factor pedagógico o andragógico. Es lamentable que a pesar de toda la teoría existente aún no se entienda que los procesos pedagógicos parten de una relación humano-humano, y que esta relación es la que debemos perseguir, para que existan cambios reales en la educación.

¿Para usted es importante la implementación de técnicas pedagógicas afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Por supuesto, considero que debe existir canales de difusión que brinden nuevas herramientas que sirvan a las y los docentes, permitiendo mejorar sus procesos pedagógicos.

Además, que todo cambio ayuda en manejar las clases de mejor manera.

¿Los docentes y estudiantes comparten un ambiente armónico y afectivo dentro de la institución?

Es lo que tratamos todos los días.

¿Desde la institución educativa se fomenta la aplicación de técnicas afectivas en la educación de los estudiantes?

Cuando realizamos una reunión, tratamos que en nuestra agenda estén presentes puntos que nos permitan hablar de esos temas. Así brindamos a los y las compañeras un apoyo en sus prácticas individuales.

Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones.

Conocimiento de que es la pedagogía afectiva, pero aun así esto no indica que no se las aplica en la institución, de forma programada.

Los resultados indican que no se aplica la pedagogía afectiva. esto un punto débil para fortalecer el rendimiento escolar.

Se considera que la aplicación de los talleres sobre la pedagogía afectiva mejoraría los procesos educativos

Los docentes en los procesos de la pedagogía afectiva aplican lo que ellos consideran correcto.

Podemos observar que la calidad del rendimiento escolar se ve perjudicada por la mala aplicación de las herramientas pedagógica de la afectividad.

Recomendaciones.

Implementar los procesos pedagógicos afectivos de forma sistematizada para mejorar el rendimiento escolar

Realizar un proceso pedagógico afectivo para todo el año lectivo, brindando apoyo a los estudiantes.

Una vez aplicada la pedagogía afectiva como proceso debe evaluarse constantemente.

Capacitar a los docentes para que puedan hacer una correcta ejecución de la pedagogía afectiva.

Si se quiere optimizar la calidad del rendimiento escolar se debe hacer una planificación pensada en el estudiante y su ritmo de aprendizaje.

Realizar talleres sobre la pedagogía afectiva, comparte del proceso de actualización de conocimiento.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

TALLERES EDUCATIVOS

4.2. Justificación

La propuesta de este proyecto se justifica y fundamenta debido a los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, donde se puede observar la necesidad de la aplicación de estrategias pedagógicas afectivas, para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

Los talleres educativos permiten que los docentes se fortalezcan su formación, la dinámica de los mismos también permite que entre pares fluyan estrategias para la aplicación correcta de la pedagogía afectiva en el ámbito escolar, se sabe que los docentes siempre tienen que estar en constante actualización de conocimientos y aquí que radica la importancia de los talleres que deben ser permanentes para fortalecer de igual manera la calidad de la educación.

También se busca a través de estos espacios sensibilizar a los docentes y abrir la visión sobre la importancia que tiene la educación en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes, entender que los estudiantes no solo son conocimientos sino sentimiento y estados emocionales, por esto hay que tener en cuenta todos estos factores al momento de impartir una asignatura, el estudiante debe sentirse en un lugar acogedor donde se valore al ser humano, ante todo.

Por esto la importancia de los talleres educativos dirigidos a docentes para el fortalecimiento o aplicación de la pedagogía afectiva, en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de esta manera se el desempeño escolar de los estudiantes mejoraría y la calidad educativa se fortalecerá y se entregaría a la sociedad estudiantes con una excelente salud emocional.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta.

Implementar talleres educativos, sobre pedagogía Afectiva, a través de 6 encuentros formativos, para los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” con el fin de fortalecer el desempeño escolar de los estudiantes.

Objetivos Específicos de la propuesta

Fomentar en los docentes de la Unidad Educativa “Huerta Rendón” la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía Afectiva.

Implementar los aportes que ofrece a la pedagogía afectiva para la mejora del desempeño escolar.

Evaluar la adquisición de los conocimientos que han revido los docentes en los talleres educativos.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

Los talleres son actividades de gran relevancia para los procesos pedagógicos, porque permite modelara a los estudiantes brindándoles nuevas capacidades, desde el otro lado los docentes se ven beneficiados, ya que pueden aplicar en los salones de clase nuevos conocimientos, acompañados de estudiantes motivados, logrando si nuevas formas de acercamiento.

Las nuevas pedagogías y especialmente las que se enfocan en el ser, dentro del marco de los sentires brindan herramientas indispensables para realizar trabajos colaborativos, y es en los talleres donde se les presentara a los docentes esta nueva forma de concepción pedagógica.

Aspecto Psicológico

Los procesos que comprenden a los sentires son de alta relevancia para el ser, como ente de aprendizaje natural, es indudable que la afectividad juega un papel relevante en los procesos pedagógicos. Es así como los talleres brindarán un conocimiento más amplio sobre la subjetividad presente en la educación.

Aspecto Sociológico

Los talleres proponen que no solo docentes sino toda la comunidad participen de ellos para que se involucren en la aspectos de aceptación, ya que actualmente las sociedad vive dentro de un marco de repensar sus paradigmas, entre ellos se verán afectados formas naturalizadas de sentir

y percibir el entorno, es necesario sacar provecho de estos nuevos aprendizajes. Se requiere que la sociedad tome conciencia progresivamente de los beneficios de enseñar desde nuevos paradigmas, que hagan ciudadanos que aporten a la construcción de la misma.

Aspecto Legal

Los aspectos legales en que se fundamenta la propuesta establecida de diseñar talleres se basan en los artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que establece a la educación como un conjunto de procesos donde se respeta al ser, como nos indican en el inciso w, jj, kk del art.2 y el inciso h del art. 3 del Título 1 de los Principios Generales.

1. Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

2. Escuelas saludables y seguras. - El Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se garantiza la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita;

3. Convivencia armónica. - La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa;

4. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;

4.4. Factibilidad de su aplicación:

4.4.1 Factibilidad Técnica

Este proyecto de investigación es viable ya que cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de los talleres que brinden conocimientos sobre la pedagogía afectiva.

Su aplicación en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendó”: por consiguiente, generarán ideas creativas que coadyuvarán en los procesos de aprendizajes y enseñanza utilizando nuevos paradigmas educativos. Incentivando a sus estudiantes el pensamiento crítico.

4.4.2 Factibilidad Financiera

El presente trabajo es factible financieramente ya que consta con recursos financieros que faciliten la ejecución de la propuesta establecida. No se pedirá ningún costo económico ya que la ejecución de los talleres corre a cuenta de los autores del presente trabajo, tales como son la impresión de los informativos para la entrega a la comunidad educativa en los talleres que se darán.

Tabla N°. 24

Objeto	Detalle	Total
Impresiones	\$10	\$10
Marcadores electrónicos	\$15	\$15
Proyectores	\$5 x día (10 días)	\$50
Laptops	\$5 x día (10 días)	\$50
Gastos varios	\$25	\$25
		\$150

4.4.3 Factibilidad Humana

La factibilidad humana es aplicada ya que se beneficiarán los docentes y estudiantes conociendo el uso correcto de la pedagogía de afectividad mejorando interacción entre ambos.

4.5 Descripción de la propuesta

En la presente propuesta, se procede a detallar el contenido de la guía instruccional para la implementación de los talleres de pedagogía afectiva, que será entregada de manera digital al personal docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Además, se describirá el esquema general para la respectiva socialización de la guía y capacitación del personal docente encargado de la asignatura.

Isologo



Descripción del logo.

Nombre del Logo:

Afectiva

Slogan:

Sentir con inteligencia

Descripción del Isologo:

Libros: trabajo en equipo, colaboración, pensamiento crítico.

neurona: Redes, movimiento.

Siglas: libros tienen los colores naranja verde y rosa

Los libros tienen estos colores ya que, diferentes teorías asocian los colores con la emocionalidad que transmiten

Los Colores que utilizamos para la elaboración del logo son:

Azul: Es un color que refleja frescura, se lo relaciona con la mente.

Naranja: El color naranja nos muestra sabiduría, éxito y lealtad, este color refleja bienestar.

Rosado: El color verde refleja paz, amor y tranquilidad, es símbolo de amor propio.

Tipo de Texto:

Eras Bold ITC

Tipo de texto del Slogan:

Eras Light ITC “sentir con inteligencia”

Programa del diseño: Adobe Illustrator

Afiche
Talleres pedagogía afectiva



Descripción

El objetivo de este afiche es brindar información previa que genere expectativa sobre los talleres.

Para ello se han utilizados colores pasteles, como verdes, melón y una imagen sugerente, en la que se puede observar una profesora y estudiantes sonrientes, lo que demuestra que una sala de clase debe tener armonía. En la parte superior ubicamos el nombre de los talleres y a quien va dirigido.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



TALLERES:

PEDAGOGÍA AFECTIVA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO



AUTOR:
JONATHAN SACOTO CHUYA



AGRADECIMIENTO

AGRADEZCO A TODAS LAS PERSONAS QUE HAN HECHO POSIBLE EL DESARROLLO DE ESTOS TALLERES, A QUIENES HAN ESTADO EN EL TRABAJO INVESTIGATIVO, EL CUAL PODAMOS ASEGURAR QUE SERVIRÁ DE MUCHA AYUDA PARA LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES, YA QUE PERMITIRÁ UN MEJOR DESARROLLO DE LAS CLASES. CADA ESTRATEGIA FUE PENSADA Y DISEÑADA PARA MEJORAR LAS RELACIONES DENTRO DE LA SALA DE CLASE



INTRODUCCION

ESTOS TALLERES TRATAN DE ACERCAR LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES A LA PRACTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES, BRINDANDO ESPACIOS DE REFLEXION DONDE SE CONJUGUE LAS VOCES DE TODOS Y TODAS EEN UN SOLO OBJETIVO. USAR NUEVOS PARADIGMAS PEDAGÓGICOS PERMITE QUE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SE FORTALEZCA, SE ACTUALICE TOMANDO EN CUENTA A TODOS Y TODAS, PERO SOBRE TODO SIRVEN PARA DEJAR UN PRESEDENTE A GENERACIONES VENIDERAS



OBJETIVOS

Objetivo General de la propuesta.

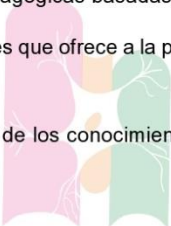
Implementar talleres educativos, sobre pedagogía Afectiva, a través de 6 encuentros formativos, para los docentes de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" con el fin de fortalecer el desempeño escolar de los estudiantes.

Objetivos Específicos de la propuesta

Fomentar en los docentes de la Unidad Educativa "Huerta Rendón" la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía Afectiva.

Implementar los aportes que ofrece a la pedagogía afectiva para la mejora del desempeño escolar.

Evaluar la adquisición de los conocimientos que han revido los docentes en los talleres educativos.



AFECTIVA
sentir con inteligencia



Índice

AUTOR	1
AGRADECIMIENTO	2
INTRODUCCION	3
OBJETIVOS	4
OBJETIVOS DE TALLERES	5
Plan Taller No. 1	7
Definición de pedagogía de la afectividad	8
Plan Taller No. 2	9
Talentos y necesidades educativa	10
Plan Taller No. 3	11
Construyendo un rincón de las emociones	12
Plan Taller No. 4	13
Toma de decisiones, la participación y respeto	14
Plan Taller No. 5	15
Plan Taller No. 6	17
Conclusiones.	18



Plan Taller No. 1

DATOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

ÁREA: Pedagogía **JORNADA:** Matutina

TEMA: Cultura y antecedentes de La pedagogía afectiva

Dirigido: Docentes

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Contar con información respecto a los problemas detectados en el desarrollo de las clases a través de la reflexión y el razonamiento

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Inferimos información relacionada a temáticas determinadas

NOMBRE DEL RESPONSABLE: Jonathan Sacoto Chuya

FECHA DE CLASE:

TIEMPO DETERMINADO: 45 minutos

¿Qué van a aprender? Destrezas con criterio de desempeño	¿Cómo van a aprender? Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	¿Qué se va a evaluar? Evaluación	
			Indicadores de evaluación	Técnica o instrumento de evaluación
Crear un clima agradable a través de la presentación del programa.	¿Qué tan cerca estoy de ellos? ¿Qué tanto conozco de ellos y ellas? Desarrollo Presentamos diapositivas de la situación social y educativa actual y el desarrollo de los y las estudiantes Cierre Realizamos un panel de opiniones acerca de lo antes expuesto	Infocus Plumas Tarjetas Cinta masking	Exponer nuestras ideas de manera clara	Resolución de interrogantes
RESPONSABLE: Jonathan Sacoto Chuya				

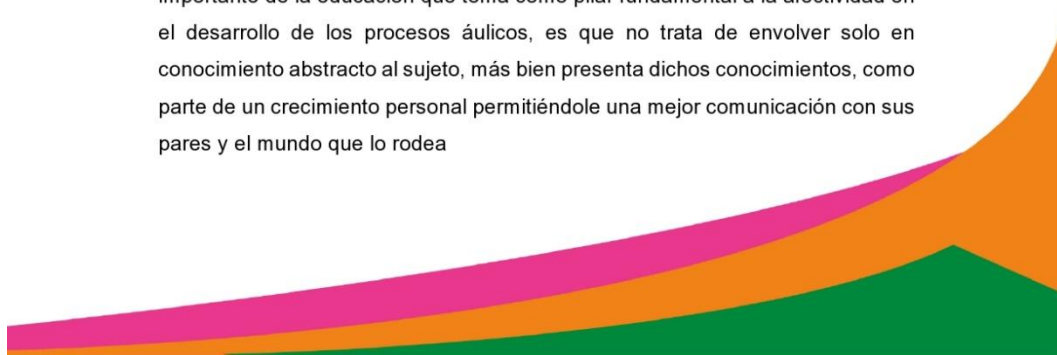
Definición de pedagogía de la afectividad

Es indudable que las definiciones de pedagogía afectiva van ir detonando nuevas formas de entendernos entre todos y todas, yendo desde lo cognitivo hasta lo biológico, reafirmando todo lo que significa aprender y potenciando nuevos entornos de desarrollo personal, más amables con menores dificultades y que promulguen la libertad de ser y decidir.

Para Trujillo La Pedagogía Afectiva es una:

Teoría relativamente nueva, pues tal y como se dijo, surge a partir de iniciado el presente siglo. El componente afectivo de la personalidad estudiante, no fue considerado como factor determinante en el desarrollo de la inteligencia. Solamente hasta después de la muerte de Piaget, en 1980, comenzaron los estudiosos y continuadores de su teoría psicológica y epistemológica a considerar con gran timidez la importancia de la afectividad, como componente psíquico de la personalidad, en el desarrollo intelectual (Trujillo, 2018)

Desde las aportaciones realizadas de la psicología educativas y su posterior desarrollo hemos dados pasos agigantados de lo que se podría considerar, una verdadera educación, que considere los aspectos más necesarios (afectivos) de la personalidad del sujeto, abarcando circunstancias que parten de la cotidianidad para ponerse en discusión en los salones, brindando una construcción colectiva a la problemática que se nos presenta. Lo importante de la educación que toma como pilar fundamental a la afectividad en el desarrollo de los procesos áulicos, es que no trata de envolver solo en conocimiento abstracto al sujeto, más bien presenta dichos conocimientos, como parte de un crecimiento personal permitiéndole una mejor comunicación con sus pares y el mundo que lo rodea



Plan Taller No. 2

DATOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón **ÁREA:**

Pedagogía JORNADA: Matutina

TEMA: Talentos y necesidades educativas

Dirigido: Docentes

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Propiciar espacios de reconstrucción y fomentar disciplina

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Expongo de manera clara las habilidades que debe componer un estudiante en la sociedad actual.

NOMBRE DEL RESPONSABLE: Jonathan Sacoto Chuya

FECHA DE CLASE:

TIEMPO DETERMINADO: 45 minutos

¿Qué van a aprender? Destrezas con criterio de desempeño	¿Cómo van a aprender? Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	¿Qué se va a evaluar? Evaluación	
			Indicadores de evaluación	Técnica o instrumento de evaluación
Desarrollar competencias discursivas en la construcción de resolución de problemas.	Inicio ¿Qué habilidades deben obtener los y las estudiantes en las instituciones educativas, que estén acorde a la dinámica social actual? Desarrollo Trabajaremos en grupo a las cuales se le brindara información relacionada a la problemática planteada. Cierre Compartiremos las resoluciones de cada grupo	Infocus Plumas Tarjetas Cinta masking música	Participar en la construcción de resolución de problemas.	Plenaria
RESPONSABLE: Jonathan Sacoto Chuya				

Talentos y necesidades educativa

La pedagogía de la afectividad busca favorecer la adaptación, el progreso escolar, preparar al niño para aceptarse así mismo, e ir adquiriendo seguridad para desarrollarse a largo de su vida. Pues la formación integral de los sujetos es la base fundamental de la pedagogía de la afectividad, la cual nos obliga a pensar en una educación diferente en la que predominen los afectos el amor y ternura dentro del aula de clases entendiendo el desarrollo integral como:

La pedagogía de la afectividad puede complementarse con otras pedagogías que han ido surgiendo a través del estudio de la afectividad en relación con la educación; Así tenemos la pedagogía del amor, de la ternura y del cuidado las cuales pretenden formar seres integrales capaces de desarrollarse en una sociedad. Estas pedagogías están en contra de la violencia que existe en las instituciones educativas ya sea por parte de los docentes o entre los estudiantes, estas pedagogías buscan incorporar a la educación un nuevo proyecto en el proceso educativo, ya que están enfocadas en los sentimientos, emociones, afectos que tienen los estudiantes, así como posibilitar al docente estrategias para que pueda expresar sus emociones

AFECTIVA
sentir con inteligencia



Plan Taller No. 3

DATOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

ÁREA: Pedagogía **JORNADA:** Matutina

TEMA: Construyendo un rincón de las emociones

Dirigido: Docentes

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Contar con espacios de las emociones para favorecer los aprendizajes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Concientiza sobre prácticas amigables para el desarrollo de los y las estudiantes.

NOMBRE DEL RESPONSABLE: Jonathan Sacoto Chuya

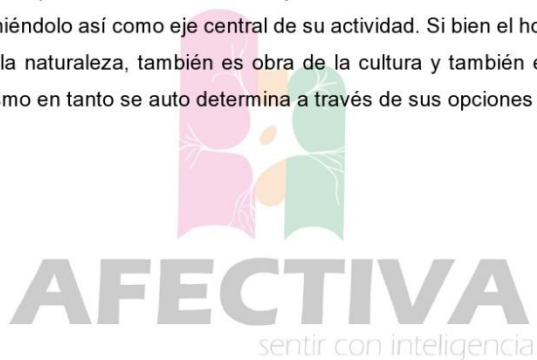
FECHA DE CLASE:

TIEMPO DETERMINADO: 45 minutos

¿Qué van a aprender? Destrezas con criterio de desempeño	¿Cómo van a aprender? Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	¿Qué se va a evaluar? Evaluación	
			Indicadores de evaluación	Técnica o instrumento de evaluación
Replicar información impartida por la institución en contextos familiares	Inicio Se constará con diversos rincones en el espacio del taller (al menos 2) con las cuales los participantes interactuarán Desarrollo Los participantes visitarán el rincón viendo así de primera mano la experiencia Cierre Los participantes armarán 2 rincones con diversos materiales que se les presentarán con anterioridad y explicarán cual es el objetivo de cada rincón planteado	Infocus Plumas Tarjetas Cinta masking música	Concientiza sobre prácticas amigables para el desarrollo de los y las estudiantes.	Plenaria
RESPONSABLE: Jonathan Sacoto Chuya				

Construyendo un rincón de las emociones

La formación integral de los sujetos se realiza, tanto en la labor que se desarrolla en los hogares, como en los salones de clase, por eso es importante potenciar la espiritualidad de cada individuo, integrando todas las dimensiones de la existencia, ya sea cotidiana o netamente teórica abstracta. El rol que tiene el pedagogo en las salas de clase permite contemplar el resultado exterior y como este ha moldeado su carácter, poniéndolo así como eje central de su actividad. Si bien el hombre es obra de la naturaleza, también es obra de la cultura y también es obra de sí mismo en tanto se auto determina a través de sus opciones y decisiones



Plan Taller No. 4

DATOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

ÁREA: Pedagogía **JORNADA:** Matutina

TEMA: Toma de decisiones, la participación y respeto.

Dirigido: Docentes

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Incluir a los padres y madres de familia en la toma de decisiones respecto a desarrollar liderazgo y representatividad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Participar en actividades de elección, directiva, etc.

NOMBRE DEL RESPONSABLE: Jonathan Sacoto Chuya

FECHA DE CLASE:

TIEMPO DETERMINADO: 45 minutos

¿Qué van a aprender? Destrezas con criterio de desempeño	¿Cómo van a aprender? Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	¿Qué se va a evaluar? Evaluación	
			Indicadores de evaluación	Técnica o instrumento de evaluación
Reflexiona sobre las decisiones tomadas en conjunto	Inicio Proyectaremos un video de fácil entendimiento del tema la democracia. Luego plantearemos la pregunta ¿Que es la participación? Desarrollo Cada participante expondrá su punto de vista. Simularemos una votación sin saber porque están votando, algunos integrantes tendrán prohibido participar, otros podrán participar dos veces y así diferentes situaciones. Cierre En plenaria expondrán como se sintieron y que sintieron en las diferentes situaciones de votación que se presentó, orientándolos a reflexionar	Infocus Plumas Tarjetas Cinta masking música	Participar en actividades de elección, directiva, etc.	Plenaria
RESPONSABLE: Jonathan Sacoto Chuya				

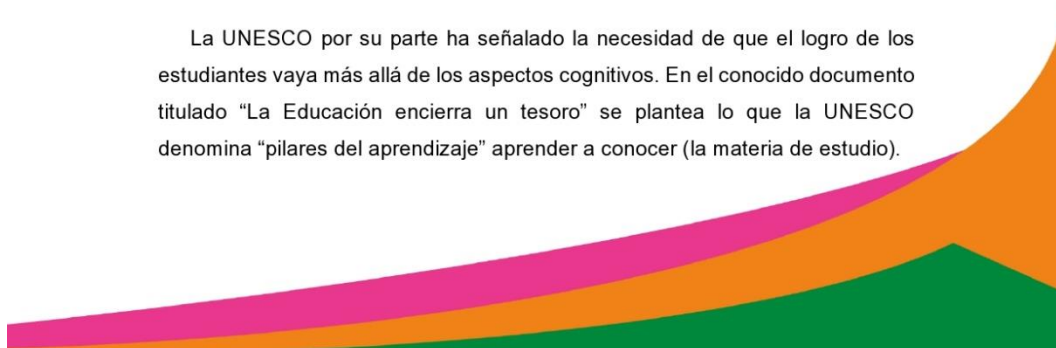
Toma de decisiones, la participación y respeto

Recientes investigaciones realizadas por Shechtman, nos revelan que los aspectos emocionales se encuentran íntimamente relacionados con el pensamiento, la comprensión y los procesos conscientes de meta-cognición y autorregulación que intervienen en el aprendizaje (Shechtman, 2015). Asimismo, estudios realizados en el ámbito psicopedagógico nos brindan consideraciones de que lo que se denomina enseñanza afectiva tiene un impacto positivo sobre el desarrollo personal de los y las estudiantes, además de ser, importante para la socialización entre pares.

En los estudios realizados por maestro de gran renombre se ha encontrado que, en los maestros eficaces, están presentes una serie de características que se relacionan con diversas medidas de logro en los estudiantes. Entre ellas se encuentran:

- 1) La preparación de las clases y la organización del profesor
- 2) La claridad con que presenta los contenidos
- 3) Su capacidad para estimular el interés de los estudiantes y el impulso a la motivación para el estudio, mediante la manifestación de expresiones de entusiasmo
- 4) El establecimiento de relaciones positivas con los alumnos
- 5) Demostrar altas expectativas, y, en términos generales
- 6) Mantener un clima positivo dentro del salón de clases. Una reflexión cuidadosa sobre estas características revela que la mayor parte de las características de los maestros eficaces (3, 4, 5 y 6) constituyen dimensiones afectivas de la enseñanza del profesor. (N. HATIVA, 2017)

La UNESCO por su parte ha señalado la necesidad de que el logro de los estudiantes vaya más allá de los aspectos cognitivos. En el conocido documento titulado "La Educación encierra un tesoro" se plantea lo que la UNESCO denomina "pilares del aprendizaje" aprender a conocer (la materia de estudio).



Plan Taller No. 5

DATOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón **ÁREA:**

Pedagogía **JORNADA:** Matutina

TEMA: Experiencias pedagógicas

Dirigido: Docentes

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Reforzar los conocimientos de los padres y madres respecto a la Organización para crear clima de confianza y apoyo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Valora los progresos del centro educativo.

NOMBRE DEL RESPONSABLE: Jonathan Sacoto Chuya

FECHA DE CLASE:

TIEMPO DETERMINADO: 45 minutos

¿Qué van a aprender? Destrezas con criterio de desempeño	¿Cómo van a aprender? Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	¿Qué se va a evaluar? Evaluación	
			Indicadores de evaluación	Técnica o instrumento de evaluación
Reconocernos como parte de una comunidad.	Inicio Proyectaremos el video de donde se observan instituciones que hayan acogido pedagogías alternativas. Desarrollo Luego del video se hará un ejercicio de reconocimiento de lo que se podría aplicar dentro de las instituciones. Cierre Antes del cierre un miembro de la institución aclarará dudas.	Infocus Plumas Tarjetas Cinta masking música , etc.	Comunidad informada sobre los procesos educativos.	Plenaria
RESPONSABLE: Jonathan Sacoto Chuya				



Es importante dar un espacio a este título que no permite entender que la educación no es solo un acto natural de adquirir conocimiento, es más, a pesar de que la estructura educativa este en buen estado, no podría existir una educación afectiva si todos y todas no estamos concientizados de lo que se necesita y queremos brindar en la educación.

Aquí nos adherimos a la pedagogía de la esperanza – al estilo de Paulo Freire-, que permite a la persona ser sujeto de sí mismo y autor de su propio desarrollo, esperanza que hace que el sujeto no sea fácil de domesticar. (Freire, 2017). Lo anterior supone subsumir las emociones a los sentimientos, lo cual, desde el campo de la vida individual, exige subsumir el interés técnico al interés práctico en el campo de la construcción y de la enseñanza del saber. Ahora bien, subsumir el interés práctico al interés emancipatorio en el campo epistemológico, exige articular los proyectos vitales al ejercicio del discernimiento en el mundo de la vida. En pocas palabras, la pedagogía de los afectos debe dirigirse a que todo ser humano alcance en su desarrollo la autonomía necesaria para discernir sus emociones y hacerse cargo de su administración, de acuerdo con los valores y creencias que ha adoptado en acción comunicativa con su colectividad, subsumiéndolas a los sentimientos y orientándolas de acuerdo con el ánimo que ilumina los proyectos de vida. Por supuesto, ello presume que la pedagogía de las emociones respete los ritmos y todas las demás diferencias individuales, de modo que cada cual pueda expresar su propia singularidad. Sólo un medio amoroso que respete las diferencias y tolere las idiosincrasias, podrá permitir el desarrollo, hasta donde pueda darse en cada caso, de la autonomía y del discernimiento.



Plan Taller No. 6

DATOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón **ÁREA:** Pedagogía **JORNADA:** Matutina

TEMA: Cierre de talleres

Dirigido: Docentes

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Reforzar los conocimientos de los padres y madres respecto a la Organización para crear clima de confianza y apoyo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Valora los progresos del centro educativo.

NOMBRE DEL RESPONSABLE: Jonathan Sacoto Chuya

FECHA DE CLASE:

TIEMPO DETERMINADO: 45 minutos

¿Qué van a aprender? Destrezas con criterio de desempeño	¿Cómo van a aprender? Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	¿Qué se va a evaluar? Evaluación	
			Indicadores de evaluación	Técnica o instrumento de evaluación
Participar de las prácticas afectivas y educativas	Inicio Los docentes tendrán un espacio donde puedan compartir la información adquirida. Desarrollo Se socializarán del proyecto realizado. Cierre Al finalizar se hará la evaluación a través de lluvia de ideas, de como vieron los talleres.	Infocus Plumas Tarjetas Cinta masking música	Reconocen las pedagogías alternativas	Conversatorio
RESPONSABLE: Jonathan Sacoto Chuya				

Conclusiones.

Conocimiento de que es la pedagogía afectiva, pero aun así esto no indica que no se las aplica en la institución, de forma programada.

Los resultados indican que no se aplica la pedagogía afectiva. esto un punto débil para fortalecer el rendimiento escolar.

Se considera que la aplicación de los talleres sobre la pedagogía afectiva mejoraría los procesos educativos

Los docentes al los procesos de la pedagogía afectiva, aplican lo que ellos consideran correcto.

Podemos observar que la calidad del rendimiento escolar se ve perjudicada por la mala aplicación de las herramientas pedagógica de la afectividad.



Bibliografía

(2017). Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

- ALICANTE, U. D. (2015). *PEDAGOGIA AFECTIVA*. ESTADOS UNIDOS.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigacion*. Caracas: EPISTEME, C.A.
Obtenido de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Cabrero, B. G. (2015). Las dimensiones afectivas de LA DOCENCIA .
Revista Digital Universitaria, 8-10.
- Carrasco, B. (2016). *Estrategias de aprendizaje. Para aprender mas y mejor*. Madrid: Rialp.
- DELORS, J. (2015). *La educación encierra un tesoro*. MADRID: SANTILLAN.
- Díaz, R. (2015). *El ámbito de la afectividad humana en el pensamiento filosófico de Dietrich von Hildebrand*. Mexico: Círculo Latinoamericano de Fenomenología.
- Freire, P. (2017). *Educación Como Práctica de la Libertad*. Bogotá: Convergencia.
- García, L. M. (2015). *INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL*. MEXICO.
Obtenido de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/658/Glosario_Invest_Documental_final_-_Lina_Rpo.pdf
- Garrido, M. T. (2017). La educación de la afectividad. *Revista de Pedagogía*, 25-30.
- Gonzales, A. (2015). *Inteligencias multiples: Gardner, Goleman y Olvera A*. Madrid: Trotta.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Jenichen, G. B. (2015). *“Juegos y dinámicas para multiplicar las formas de aprender utilizando al maximo las capacidades de la mente”*. Buenos Aires: Bonum.
- JIMENEZ, F. A. (2015). *DIDACTICA AFECTIVA Y ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA*. MEXICO: PROEDUAL. Recuperado el 8 de JUNIO de 2019
- LABASTIDA, N. M. (2018). *LA INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA*. MEXICO. Obtenido de

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/17306_55962.pdf

Lean, P. M. (2017). *Un concepto triune del cerebro y el comportamiento*. Toronto: Ed. Universidad de Toronto.

MINEDUC. (24 de Enero de 2015). *OEI.com*. Obtenido de OEI.com: file:///C:/Users/nathaly/Downloads/Plan_Decenal.pdf

MOPOSITA, M. . (2016). *SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO*. QUITO .

N. HATIVA, R. B. (5 de JUNIO de 2017). *Journal of Higher Education*. Recuperado el 23 de ABRIL de 2019, de Journal of Higher Education: <http://www.jcal.emory.edu/viewarticle.php?id=84&layout=html>

OCDE. (2015). *La Naturaleza del Aprendizaje*. MEXICO: OCDE.

Paula Lagares Barreiro, J. P. (2009). *Poblacion y muestra .Tecnica de Muestreos*. Cevilla. Obtenido de http://optimierung.mathematik.uni-kl.de/mamaeusch/veroeffentlichungen/ver_texte/sampling_es.pdf

Paymal, N. (2016). *¿Qué es el Desarrollo Integral del Ser en la Educación?* Bolivia: Ox La-Hun.

PELAEZ, J. (20 de MARZO de 2019). *DISEÑO DE INVESTIGACION*. Recuperado el 2014 de 06 de NOVIEMBRE, de SITIO WEB DE JUAN W. PELAEZ: markegroup.blogspot.com

PINEDA, L. S. (2015). "La pedagogía afectiva como método de enseñanza-aprendizaje". *Pedagogía Afectiva*, 2-8.

Pole, K. (9 de MARZO de 2017). *DISÑO DE METODOLOGIAS MIXTAS UNA REVISION DE LAS ESTRATEGIAS PARA COMBINAR METODOLOGIAS CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS. RENGLONES*, 3-7. Obtenido de https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/252/katrhryn_pole.pdf?sequence=2

Sacoto, J. (2019). *PEDAGOGIA AFECTIVA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR*. GUAYAQUIL.

Samper, M. Z. (2016). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporaneas*. Bogota: fundacion internacional pedagogicos.

- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandreaseguragarcia/clases/las-variables>
- Shechtman, Z. y. (2015). *Affective teaching: a method to enhance classroom management*. Berlín: European Journal of Teacher Education.
- Sinche, E. E. (2017). *La afectividad y el amor son la base de la educación*. Perú.
- Trujillo. (2018). *“Pedagogía de la afectividad: la afectividad en la educación. (Tesis de maestría)*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Trujillo, S. (2018). *La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Villada, A. M. (7 de MARZO de 2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. Recuperado el 29 de 6 de 2018, de *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*: <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Vladimirovna, O. (2008). *Fundamentos de probabilidad y estadística* (primera ed.). toluca, Mexico: Consejo General Editorial.
- ZUBIRÍA, M. (12 de MAYO de 2015). *LA PATRIA*. Recuperado el 25 de MAYO de 2019, de *LA PATRIA*: <http://www.lapatria.com/colegios/miguel-dezubiria->
- ZUBIRÍA, M. (2015). *PEDAGOGÍA AFECTIVA: UNA TEORIA DE LA PEDAGOGIA CONCEPTUAL*. MEXICO: SIGLOXX.

A N E X O S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Pedagogía de la afectividad en el desempeño académico. Talleres educativos.		
Nombre del estudiante (s)	Jonnathan Isaías Sacoto Chuya		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Mercadotecnia y Publicidad
Línea de Investigación	Estrategias educativas, integradoras e inclusivas	Sub-línea de investigación	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	15 de abril 2019	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	5 de mayo 2019

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

☐	APROBADO
☐	APROBADO CON OBSERVACIONES
☐	NO APROBADO

 Docente Tutor



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 15 de mayo del 2019

SRA.
LCDA. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
FACULTAD
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Yo, **Sacoto Chuya Jonnathan Isaías**, con el trabajo de titulación: **Pedagogía de la afectividad en el desempeño académico. Talleres educativos** estudiante de la Carrera/Escuela **Mercadotecnia & Publicidad**, comunico que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario **14h00 – 16h00**, los días **jueves y viernes**.

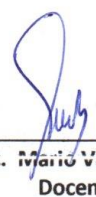
De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,


Jonnathan Sacoto Chuya
Estudiante


MSc. Mario Valverde Alcívar
Docente Tutor

Cc: Unidad de Titulación



ANEXO 3

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Mario Valverde Alcívar

Tipo de trabajo de titulación: **(PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)**

Título del trabajo: Pedagogía de la afectividad en el desempeño académico

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	13/06/19	Revisión del tema	17:00	18:00	Corrección del tema		
2	14/06/19	Revisión del Capítulo I	17:00	18:00	Corrección del Capítulo I		
3	20/06/19	Revisión de justificación	17:00	18:00	Corrección de la justificación		
4	21/06/19	Revisión de cuadros de contenidos	17:00	18:00	Ayuda en el cuadro de contenidos		
5							
6							



ANEXO 3

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Mario Valverde Alcívar

Tipo de trabajo de titulación: **(PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)**

Título del trabajo: Pedagogía de la afectividad en el desempeño académico

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	04/04/19	Revisión del Capítulo II	17h00	18h00	Corrección del Capítulo II		
2	05/04/19	Revisión de la Bibliografía	17h00	18h00	Corrección de la Bibliografía		
3	11/07/19	Revisión de la metodología	17h00	18h00	Corrección de la metodología		
4	12/04/19	Revisión del fundamento de suceso	17h00	18h00	Corrección del fundamento de suceso		
5							
6							



ANEXO 4

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 25 de julio del 2019

Sr. /Sra.
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. TALLERES EDUCATIVOS** del estudiante **SACOTO CHUYA JONNATHAN ISAÍAS**, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,


TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
MARIO VALVERDE ALCÍVAR
C.C. 0905888319

**ANEXO 5****ANEXO 5****FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD****RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN**

Título del Trabajo: PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. TALLERES EDUCATIVOS Autor(s): SACOTO CHUYA JONNATHAN ISAÍAS		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la Investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
MARIO VALVERDE ALCÍVAR
C.C. 0905888319

FECHA: 31-julio-19



ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado, MARIO VALVERDE ALCÍVAR, tutor del trabajo de titulación certifico que; el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por JONNATHAN ISAÍAS SACOTO CHUYA, C.C.: 0925674269, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Licenciado En Ciencias de La Educación con Mención en Mercadotecnia y Publicidad**.

Se informa que el trabajo de titulación: **"Pedagogía de la afectividad en el desempeño académico. Talleres educativos"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti-plagio **URKUND** quedando el 9% de coincidencia.

Documento: URKUND TESIS SACOTO 2019.docx (ID: 54726168)
Presentado: 2019-08-06 23:15:05
Presentado por: Mario Valverde Alcivar (mario.valverde@ug.edu.ec)
Recibido: mario.valverde@ug.edu.ec
Mensaje: TESIS URKUND SACOTO 2019 [Mostrar el mensaje completo](#)
9% de esta: 16 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlace/nombre de archivo
Integran	JESUZ Y JHONATAN urkund.docx
Integran	DELAFZ UNAL JO MIGUEL.docx
Integran	HERERA MEDINA EDISON.docx
Fuentes alternativas	
Fuentes no usadas	

43% Delimitación del problema
Campo: Educación Área: Pedagogía Aspectos: Pedagogía afectiva, desempeño académico, talleres educativos
Título: Pedagogía afectiva en el desempeño académico.
Propuesta: Talleres educativos Contexto:
Unidad educativa: Francisco Huerta Rendón
1.7 Premisas de la investigación 1.
La
afectividad mejora el aspecto emocional de los estudiantes. 2. El desarrollo emocional incrementa el desempeño cognitivo del estudiante. 3. Este modelo de aprendizaje ayuda a integrar un ambiente educativo y a fortalecer sus capacidades intelectuales. 4. La calidad de la enseñanza y la aplicación de la afectividad contribuye a la interacción de la clase. 5. La afectividad de los docentes será importante en el desarrollo emocional de los estudiantes. 6. La afectividad en los niños es importante para relacionarse con su entorno. 7. Será importante que exista una buena comunicación entre los integrantes, de la comunidad para desarrollar la afectividad de los niños. 8. Los docentes parvularios deben aplicar la pedagogía de la afectividad durante el proceso educativo. 9. Los docentes debemos ser cariñosos, tiernos y amables con los niños. 10. El docente debe transmitir alegría y entusiasmo al estudiante.

43% Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / HERRERA MEDINA EDISON.docx
Delimitación del problema
Campo: Educación Área: Psicopedagogía Aspectos: Autoestima, desempeño escolar, talleres Tema: La autoestima en el desempeño escolar
Propuesta: Talleres con actividades para fortalecer la autoestima
Unidad Educativa: Universitaria Francisco Huerta Rendón
1.7 Premisas de la investigación 1.

<https://secure.orkund.com/view/53273394-158996-862492#BcExDoAgDEDRuzD/mLZIqa9iHAXRwyALo/HuvveGZ4R1U1RQRzNaMMEUMyxiCvMJJxMYdKJo929Xa0evZ5hIUIKVnfzRSRJjg/Hw==>

Mario Valverde Alcívar
C.C. 0905888319

Urkund Analysis Result

Analysed Document: URKUND TESIS SACOTO 2019.docx (D54726168)
Submitted: 8/7/2019 6:13:00 AM
Submitted By: mario.valverdea@ug.edu.ec
Significance: 9 %

Sources included in the report:

JEREZ Y JIMENEZ urkum.docx (D48192094)
PELAEZ VALLEJO MIGUEL.docx (D40834112)
HERRERA MEDINA EDISON.docx (D38418260)

Instances where selected sources appear:

17



Jonathan Jacotto



ANEXO 7

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Pedagogía de la afectividad en el desempeño académico. Talleres educativos Autor(s): Jonnathan Sacoto Chuya			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

FIRMA DEL DOCENTE REVISOR
No. C.C. 0908383228

FECHA: 28/08/2019



ANEXO 8

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

CARTA DE LA CARRERA DIRIGIDA AL PLANTEL



Guayaquil, 17 de junio de 2019

Sr. Lic.
Marcos Yambay Herrera, MSc.
Rector del Colegio Universitario
Dr. Francisco Huerta Rendón
Presente. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que el estudiante: **SACOTO CHUYA JONNATHAN ISAIAS** con cédula de identidad No. 0925674269, realice el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

**TEMA: PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.
PROPUESTA: TALLERES EDUCATIVOS**

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,

Lic. Pilar Huayamayo Mavarete, MSc.
DIRECTORA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

📍 Cda. Universitaria "Salvador Allende" Av. Delta s/n y Av. Kennedy
🌐 www.ug.edu.ec



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERACDOTECHNIA Y PUBLICIDAD**

**CARTA DEL COLEGIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
INVESTIGACIÓN**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN
RECTORADO
colgcohuertarendon@hotmail.com – 2-316346



MYH

Oficio n°097-RC-2019

Guayaquil, 17 de julio del 2019

Msc Pilar Huayamave Navarrete
Director de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio **No FFLCE-MYP-PH-535** suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por el egresado **SACOTO CHUYA JONNATHAN ISAIAS** requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Mercadotecnia y publicidad aplicado a los estudiantes de Octavo A- B-C de Básica.

TEMA: Pedagogía de la afectividad en el desempeño académico.

PROPUESTA: Talleres Educativos.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Msc. Marco Yambay Herrera
RECTOR



Elaborado por:	Eva Quinde Moreno – Asistente 2
Revisado y aprobado por:	MSc. Marco Yambay Herrera -Rector

2-287072 / 2-284505
Cdia. Universitaria Salvador Allende
www.ug.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**ESCANEAR FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**





ANEXO 11

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**ESCANEAR FOTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DURANTE LA
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**ESCANEA FOTOS DE LA AUTORIDAD DURANTE LA APLICACIÓN DE
LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**





ANEXO 13

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

CERTIFICADO DE PRÁCTICA DOCENTE



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **SACOTO CHUYA JONNATHAN ISAIAS**, con documento nacional de identidad N° 0925674269 especialización **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el **COLEGIO EXPERIMENTAL MIXTO "FRANCISCO HUERTA RENDÓN"** desde el **16/11/2018** hasta el **11/01/2019** con la calificación **DIEZ (10)**, bajo la supervisión del(a) **MSc. ANGEL QUITO BARZOLA**, correspondiente al periodo lectivo **2018 - 2019**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 21 de Febrero del 2019.

Atentamente,


Lcda. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	SECRETARIO: LCDO. DAVID MARÍN PAREDES
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.



ANEXO 14

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

CERTIFICADO DE VINCULACIÓN



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) SACOTO CHUYA JONNATHAN ISAIAS**, con C.I. 0925674269, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, la cual inició el **15/12/2016** y la culminó **29/03/2017**, bajo la tutoría del **Ab. Gustavo Jara Ruiz**, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 12 de Marzo de 2019.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Atentamente,

Ab. Gustavo Jara Ruiz
Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
ENCUESTA**

Dirigido a: Estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón".	
Objetivo: Indagar la influencia de la pedagogía afectiva en el desempeño académico, mediante una investigación de campo y bibliográfica, para el diseño de talleres educativos dirigido a docentes.	
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: seleccione con una (X) la respuesta correcta según su criterio.	
ELABORADO POR: Jonathan Sacoto Chuya	
Variable Independiente	
1.- ¿Considera usted que la afectividad es importante en el proceso de aprendizaje? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO	2.- ¿Cree usted que si los docentes emplearan técnicas afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje mejoraría su rendimiento académico? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO
3.- ¿Cree usted que si los docentes transmiten afectividad a los estudiantes esto los haría ser más seguros? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO	4.- ¿Considera que la pedagogía afectiva mejora la calidad educativa en las instituciones? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO
Variable Dependiente	
5.- ¿Cree que el bajo desempeño académico de los estudiantes se debe a la falta de afectividad? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO	6.- ¿Cree que el desempeño académico de los estudiantes se mejora si se trabaja la parte afectiva en ellos? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO
7.- ¿usted reconoce que sus maestros separan la afectividad de la parte académica? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO	8.- ¿el desempeño académico que usted mantienen, es acusa de su estado afectivo? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO
Propuesta	
9.- ¿Cree necesario la realización de talleres en técnicas de pedagogía afectiva para los docentes? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO	10.- ¿Los talleres en técnicas de pedagogía afectiva para docentes, ayudaran a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
ENCUESTA

Dirigido a: Docentes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón".
Objetivo: Indagar la influencia de la pedagogía afectiva en el desempeño académico, mediante una investigación de campo y bibliográfica, para el diseño de talleres educativos dirigido a docentes.
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: seleccione con una (X) la respuesta correcta según su criterio.

ELABORADO POR: Jonathan Sacoto Chuya

Variable Independiente	
1.- ¿Usted cree que existe la pedagogía afectiva? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO	2.- ¿Cree usted que la pedagogía afectiva es importante para la mejora del desempeño académico? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO
3.- ¿Considera usted que en sus clases aplican pedagogía afectiva? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO	4.- ¿Considera que la pedagogía afectiva fortalece la autoestima de los estudiantes? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO
Variable Dependiente	
5.- ¿Cree que el desempeño académico de sus estudiantes se debe a la afectividad que usted demuestra hacia ellos en clase? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO	6.- ¿Considera que el desempeño académico se puede mejorar, si los maestro y padres de familia fortalecen la parte afectiva de los estudiantes? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO
7.- ¿Usted imparte clase con afectividad para que sus estudiantes mejoren su desempeño académico? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO	8.- ¿considera de suma importancia mejorar el desempeño escolar aplicando pedagogía afectiva? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO
Propuesta	
9.- ¿Cree necesario la realización de talleres en técnicas de pedagogía afectiva para los docentes? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO	10.- ¿los talleres en técnicas de pedagogía afectiva para docentes, ayudaran a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? ☐ Definitivamente SI ☐ Probablemente SI ☐ Indeciso ☐ Probablemente NO ☐ Definitivamente NO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

FOTOS DE TUTORÍAS





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Pedagogía de la afectividad en el desempeño académico. Talleres educativos		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Jonnathan Isaías Sacoto Chuya		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Delfa Mantilla Pacheco Msc. Mario Valverde Alcívar Msc.		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Mercadotecnia & Publicidad		
GRADO OBTENIDO:	Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Mercadotecnia y Publicidad.		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	30/Octubre/2019	No. DE PÁGINAS:	121
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación y Mercadotecnia.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Pedagogía afectiva, desempeño académico, talleres.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
La actual investigación se fundamentó en la pedagogía afectiva y su importancia en el proceso educativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón. Mediante la investigación se pudo apreciar que a pesar de la basta conceptualización que existe acerca del tema, los métodos utilizados no brindan una práctica afectiva pedagógica, que permita resolver las problemáticas educativas actuales. Por otro lado, se pudo apreciar que el esfuerzo que mantienen los estudiantes y docentes de la institución mejora la convivencia en el proceso educativo. El diseño metodológico del proyecto es de			

enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo observacional, de corte transversal y de campo, se aplicó técnicas de investigación como la encuesta y la entrevista.

The current research was based on affective pedagogy and its importance in the educational process in the students of the Dr. Francisco Huerta Rendón Educational Unit. Through the investigation it was possible to appreciate that in spite of the sufficient conceptualization that exists on the subject, the methods used do not provide an affective pedagogical practice, which allows to solve the current educational problems. On the other hand, it was possible to appreciate that the effort maintained by the students and teachers of the institution improves coexistence in the educational process. The methodological design of the project is of qualitative-quantitative approach, of an observational descriptive type, cross-sectional and field, research techniques such as the survey and the interview were applied.

ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO
COTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0982094586	E-mail: joisach@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.	
	Teléfono: 042692387 Mercadotecnia y Publicidad	
	E-mail: mercadotecnia94@gmail.com	