



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

MODALIDAD DE TITULACIÓN:

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN.

TÍTULO:

FACTORES QUE INCIDIERON EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS TALLERES FAMILIARES DE LA FUNDACIÓN

HUERTO DE LOS OLIVOS

EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN PSICOLOGÍA GENERAL



ESTUDIANTES:

CABALLERO ASADOBAY LUIS EDUARDO

MOSCO SO GUNCAY NICOLE EMILIA

TUTORA:

PSIC. CLÍC. JUDITH VÉLEZ, MGS.

GUAYAQUIL, ENERO, 2024



ANEXO XII.- RESUMEN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR (ESPAÑOL)

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA

Título: Factores que incidieron en la participación de los talleres familiares de la Fundación Huerto de los Olivos

Autores: Luis Eduardo Caballero Asadobay, Nicole Emilia Moscoso Guncay

Tutora: Judith Vélez

Resumen

Dentro del presente trabajo de Sistematización titulado “Factores que incidieron en la participación de los talleres familiares de la Fundación Huerto de los Olivos”, ejecutado a partir de los talleres. Aborda las situaciones que dificultaban la participación idónea por parte de los padres en los talleres. Estableciendo como pregunta eje ¿cuáles fueron los factores que incidieron en la participación a los talleres familiares? El estudio mantiene un método con corte cualitativo y enfoque fenomenológico. Teniendo como finalidad la de aportar conocimientos para mejorar las futuras intervenciones en los demás proyectos por parte de la facultad. Gracias a la reflexión crítica se pudo concluir que la participación por parte de los padres se vio afectada por factores internos como externos a la fundación, culturales y sociales presentados en la comunidad, como la falta de promoción de salud mental, el nivel socioeconómico y la mala organización en la planificación de los talleres.

Palabras claves: familia, talleres, participación, salud mental.



ANEXO XIII.- RESUMEN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR (INGLÉS)

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TITLE: “Factors that influenced the participation of the family workshops of the Huerto de los Olivos Foundation”

Authors: Luis Eduardo Caballero Asadobay, Nicole Emilia Moscoso Guncay

Advisor: Judith Vélez

Abstract

Within the present Systematization work entitled “Factors that influenced the participation of the family workshops of the Huerto de los Olivos Foundation”, executed from the workshops. Addresses situations that made it difficult for parents to participate properly in the workshops. Establishing as the core question, what were the factors that influenced participation in the family workshops? The study maintains a qualitative method and phenomenological approach. The purpose is to provide knowledge to improve future interventions in other projects by the faculty. Thanks to the critical reflection, it was possible to conclude that parental participation was affected by internal and external factors to the foundation, cultural and social factors presented in the community, such as the lack of mental health promotion, socioeconomic level and poor organization in planning workshops.

Keywords: family, workshops, participation, mental health.

Índice

	Pág.
1. Introducción.....	1
2. Revisión Literaria.....	3
2.1. Familia	4
2.1.1. Familias Problemáticas	5
2.1.2. Familia como conjunto social	6
2.1.3. Bienestar Familiar	10
2.2 Talleres.....	11
2.2.1. Tipos de Talleres.....	13
2.3. Participación Comunitaria	13
2.4. Importancia De La Salud Mental.....	17
2.5. Prácticas Preprofesionales.....	20
2.6. Nivel Socioeconómico.....	20
3. Metodología.....	22
3.1. Generación De Conocimiento Mediante La Sistematización De Experiencias.....	22
3.2. Contexto Institucional.....	23
3.3. Plan De Sistematización	25
3.4. Consideraciones Éticas.....	27
3.5. Fortalezas Y Limitaciones.....	28
4. Recuperación Del Proceso Vivido	29
5. Reflexión Crítica	46

6.	Conclusiones.....	57
7.	Recomendaciones.....	58
8.	Referencias.....	59
9.	Anexos.....	64

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Elementos básicos de la sistematización.....	25
Tabla 2. Recuperación del proceso vivido	35

1. Introducción

En el Ecuador, se ha ido visibilizando la salud mental durante el transcurso de los años llegando a brindar este servicio a comunidades con bajo nivel socioeconómico para quienes esta no es una prioridad debido a que deben solventar sus necesidades básicas y el costo que implica asistir a un servicio privado de atención psicológica, además de los prejuicios que esta conlleva, es por eso que durante los últimos años los gobiernos que han formado parte del Ecuador han logrado posicionar a la salud mental como una necesidad en los ciudadanos, dando paso a la inserción de los servicios de salud mental en instituciones públicas, estableciendo proyectos que contribuyen al bienestar psicológico de la población, llevándose a cabo la realización de varios de talleres y estrategias de promoción y salud mental dirigidas a las comunidades, esto gracias a los convenios realizados con distintas universidades para favorecer tanto a los ciudadanos como a los futuros profesionales del país.

Entre estos convenios está el que se realizó con la Facultad de Ciencias psicológicas de la Universidad de Guayaquil junto con la Fundación Huerto de los Olivos, proyecto que tuvo como nombre Erradicación del Trabajo Infantil, el cual estaba dirigido a familias con bajos niveles socioeconómicos, específicamente en el sector pascuales, es así como, el presente trabajo se hizo bajo la modalidad de sistematización de experiencias, proceso vivido por los estudiantes durante las prácticas preprofesionales mientras cursaban el séptimo semestre de la carrera. A su vez es necesario mencionar que el presente estudio resulta novedoso ya que el tema a tratar involucra factores tanto internos como externos a la comunidad, mismos que en la actualidad causan inconvenientes a la hora de participar en los talleres familiares y cumplir los objetivos.

La promoción de la salud mental es fundamental para una adecuada intervención con comunidades por lo que es necesario fomentar el interés y concientizar acerca de la importancia de acceder a este servicio, resaltando la importancia de cuidar el bienestar psicológico no solo de cada individuo adulto, sino de toda la familia enfocándose en su funcionamiento donde los roles y límites

son clave para lograr el bienestar psicológico, lo cual es revisado en el presente trabajo sobre familias de un sector de bajo nivel socioeconómico pues la participación de la comunidad no fue la esperada.

En la participación comunitaria, son los miembros de la comunidad los principales actores de cambio para resolver una problemática, donde se establece un vínculo de confianza entre el profesional de la salud mental y la comunidad, además de la unión entre los miembros del grupo comunitario para concientizar acerca de interesarse en el bienestar de todos y así lograr un sentido de compromiso con las actividades que tienen que ver con la salud mental, como la participación en los talleres que brindan herramientas para el bienestar de las familias.

Este trabajo de titulación denominado “Factores que incidieron en la participación de los talleres familiares de la Fundación Huerto de los Olivos”, sigue la línea de investigación de aspectos psicosociales de la diversidad cultural a nivel comunitario, familiar, de género, migratorio, jurídico y violencia, teniendo como sub-línea familia, ideología y cultura, sistematización de experiencias perteneciente al campo de acción del psicólogo en salud, la cual tiene como objetivo revisar los factores que incidieron en la participación a los talleres familiares de la “Fundación Huerto de los Olivos”, para que la presente experiencia estudiada pueda servir como apoyo a las modificaciones en el proceso de los proyectos planeados a futuro para la adecuada intervención de los estudiantes de psicología y profesionales a cargo.

En la revisión literaria de este trabajo se presenta información de fuentes confiables con un enfoque epistemológico sistémico con autores como Linares, Minuchin, Fernández y Sánchez donde se ubican conceptos sobre familia, participación comunitaria, funcionalidad familiar, bienestar, psicología comunitaria, talleres, prácticas preprofesionales e importancia de la salud mental, que junto a la recuperación del proceso vivido servirán para análisis y reflexión crítica donde se identificarán los factores que incidieron en la participación comunitaria

La metodología que se utilizó fue sistematización de experiencias con corte cualitativo y enfoque fenomenológico, donde se pudo utilizar los recursos adquiridos mediante la experiencia de

una manera minuciosa y con mayor amplitud para así acercarnos a la respuesta de la pregunta eje ¿cuáles fueron los factores que incidieron en la participación a los talleres familiares?

De esta manera, durante el proceso de reflexión se concluyó que existen diversos factores que afectaron en la participación de los padres en los talleres brindados por la fundación. Entre los factores internos se encontraban; La condición del establecimiento, el mal uso de las estrategias al momento de realizar los talleres, la duración de los talleres, el plan de intervención y de evaluación. Mientras que algunos favores externos eran derivados por variables económicas, culturales, sociales e integrales. Dando como recomendación la de tomar en cuenta el contexto y la dinámica familiar al momento de realizar la planificación de los talleres, incluyendo de manera activa a los estudiantes y que de esta manera fluya más fácil el rol entre el estudiante y las familias, evitando que los prejuicios y las expectativas de los padres hacía los estudiantes se conviertan en un problema a la hora de participar en los talleres.

Justificando así la importancia de dar solución a esta problemática, ya que, mediante los talleres realizados en la fundación Huerto de los Olivos en Pascuales, se buscaba brindar las herramientas para el bienestar familiar de los participantes, sin embargo, había factores que lo impedían, por lo que es necesario identificarlos para contribuir a una mejor realización del programa donde los participantes puedan aprovechar el servicio de salud mental para trabajar en los problemas encontrados en la familia. A su vez cabe destacar que este trabajo se muestra como un requisito indispensable para obtener el título y graduarnos como psicólogos, al ser un requerimiento de la malla curricular y ser presentado como nuestro trabajo de titulación.

2. Revisión Literaria

A continuación, teniendo como base la teoría familiar sistémica, se revisarán conceptos sobre la familia, tipos de familia, bienestar familiar, talleres, talleres familiares, participación comunitaria, prácticas preprofesionales, e importancia de la salud mental, ya que, es necesario para identificar las

variables que intervinieron en la participación de los talleres familiares en la Fundación Huerto de los Olivos.

2.1. Familia

Para iniciar la revisión literaria es importante conocer que es la familia, ya que, es gran parte de análisis en el presente estudio, según Arés (2002) la familia es:

Un conjunto que funciona como intermediario para el sujeto ante la comunidad. Formándose así la estructura principal de la persona, aquí se forjan las primeras emociones y sensaciones, experiencias de vida, se introducen ciertos parámetros del comportamiento, lo que finalmente le da coherencia a sus existencias. (p.16)

Es decir, es el lugar donde se forma el criterio del individuo y se obtienen experiencias que al sujeto le van a servir para tomar todo tipo de decisiones, por lo que es importante fomentar la adecuada comunicación y el bienestar en la familia.

Una forma de explicar el concepto de familia es a través de la teoría general de sistemas, que para Von Bertalanffy (1976) un sistema es aquel que está compuesto por partes que se relacionan y trabajan entre sí para lograr objetivos, entonces, una familia sería un conjunto de personas, que más que ser una simple suma de integrantes, deberían estar enfocadas en resolver los conflictos que presentan los miembros de la familia, ya sea, los que ocurren entre estos o con otros individuos de su entorno con el fin de buscar armonía.

Dentro de este enfoque sistémico, Minuchin (1974) habla sobre la familia como un sistema abierto, esto lo explica mediante tres componentes, en primer lugar, la familia posee una estructura que se transforma y se adapta constantemente a los cambios socioculturales, en el segundo componente surge la reestructuración de la familia debido al desarrollo de los integrantes y por las etapas que se presentan, como último componente, la adaptación a los cambios por los que atraviesa

la familia fomentan el crecimiento psicosocial de los miembros. Teniendo en cuenta la influencia de la sociedad en la familia y viceversa, se describe a continuación a la familia como conjunto social.

El significado que se le da a la familia en relación con el contexto actual se basa no solo en la percepción que se tenga sobre un solo problema y mucho menos de un problema que no tiene relación con aquellos factores que contribuyen a la creación del mismo. Es por esto que desde la perspectiva sistémica han surgido diferentes significados de lo que sería el grupo familiar, destacando el término conocido como “familias problemáticas”, siendo acoplada en el campo profesional por su utilidad en el tratamiento con las familias. Mismo que se abarcará en el siguiente punto (Briceño,2013).

2.1.1. Familias Problemáticas

Si se habla de familia es importante que se tome en cuenta visualizarla bajo una perspectiva holística, no como un grupo autónomo o una institución aislada, más bien como algo complejo y de suma importancia para su alrededor. Comprenderlo de esta forma permite que la visión sistémica sea de gran utilidad y posiblemente una de las mejores estrategias para abordar este tema.

Al trabajar el tema desde una perspectiva sistémica nos recuerda uno de los conceptos que surgió en el siglo XX llamado “familias problemáticas”, al principio, el concepto al que eran ligadas estas familias, variaba según la condición en la que se encontrara, como un bajo nivel socioeconómico, reestructuración familiar, entre otras; profundizando y centrándose más en el análisis de la estructura de grupo y las categorías que se daban en ellas.

Según Rodríguez (1998) dicho concepto hizo que las familias problemáticas, sean consideradas familias cohibidas dentro del ámbito de las familias nucleares, extensas, estructuradas, separadas del entorno familiar, social y organizacional. Vistas también como un conjunto de personas, con peculiaridades disfuncionales partiendo de su estructura, la falta de constancia provocó un conjunto de barreras que impedían la ejecución correcta de los roles, especialmente en el sistema familiar y “familias asociales”, por lo que se resaltan ciertos aspectos que afectan en el entorno social y el comportamiento que tengan en el mismo.

Rodríguez también menciona que, por otro lado, en las familias multiproblemáticas, la evolución de las actitudes o comportamientos se presenta durante las primeras instancias del ciclo vital, es decir durante cada una de las etapas de desarrollo del niño. Los comportamientos sintomáticos caracterizados por el mal funcionamiento en el sistema familiar, lo cual no permite que el sistema familiar pueda realizar una correcta ejecución de las obligaciones del hogar, además de problemas al tratar temas como la ayuda monetaria, atención y cuidado de los miembros vulnerables de la familia, ya sean niños o adultos mayores, la asignación de roles, entre otras.

Así como también se caracteriza por una búsqueda fortuita de personas externas cuyas capacidades le permitan desarrollar aquellas tareas que a nosotros se nos dificulta, lo que provocó que entre los miembros de la familia exista un menor interés por mejorar su desempeño en resolver las situaciones que se presenten como un problema, al tener alguien externo que lo solucione no encuentran la necesidad de resolverlo ellos mismos como conjunto familiar.

A su vez, resulta complejo ya que las personas que forman parte de un hogar casi no piden ayuda cuando de salud mental trata; sino que esperan a que aparezcan ciertos comportamientos o actitudes en los niños y que las mismas sean percibidas por otras instituciones o profesionales y no por los miembros del hogar. Entre estos comportamientos los más frecuentes resultan ser dificultades en la adaptabilidad en las instituciones educativas, actitudes delictivas, adicciones, entre otras. Estos en su mayoría ligados a los niveles socioeconómico, cultura y situaciones de vulnerabilidad.

2.1.2. Familia como conjunto social

Al ubicar a la familia como conjunto social se entiende que la relación entre sus integrantes no solo se caracteriza por el parentesco sino también por las interacciones y roles que toma cada uno dentro del hogar que hace posible la formación de la personalidad del individuo, lo cual marca durante el transcurso de la vida el desarrollo de las habilidades necesarias para la comunicación intrapersonal e interpersonal de la persona (Bezanilla & Miranda, 2013). En otras palabras, la familia al ser la base de la sociedad repercute en la comunidad, puesto que, se transfieren ideologías entre generaciones,

que pueden afectar a la interacción positiva o negativamente con autoconceptos negativos o creencias fuertemente arraigadas que tienen consecuencias contraproducentes para el bienestar integral de sí mismo y de los demás.

Es importante mencionar los tipos de familia del contexto ecuatoriano que según el censo (2022) son del 61,7% hogar nuclear, 16,6% para hogar unipersonal, 15,5% en el hogar extenso, 5,0% sin núcleo y 1,2% hogar compuesto, siendo el hogar nuclear el que más ha crecido con respecto al censo del 2010, es decir se han formado más hogares con padres e hijos. Y el hogar ha sido representado en 61,5% por hombres y 38,5% por mujeres, incrementando en 10 puntos el porcentaje de representación por mujeres en relación con el censo del 2010.

Según Ortiz (2008) entre los tipos de familias mencionados se encuentran el hogar o familia nuclear, que es la que está formada por integrantes de dos generaciones, es decir, por los padres y por los hijos, que están relacionados por vínculos de sangre y habitan en la misma casa o vivienda, así como monoparentales con jefe hombre o mujer. Otro tipo de familia en Ecuador es la extensa, donde mínimo cohabitan tres generaciones, ya sean ascendentes o descendentes, por parejas con hijos o sin ellos, y miembros colaterales como primos, tíos y sobrinos; así mismo, por su forma de convivencia, como el hogar unipersonal que está compuesta por una sola persona, y en el caso de la familia reconstituida, esta es denominada así cuando la pareja se separa y uno de ellos lleva a sus hijos a la nueva relación, pudiéndose dar el caso de la convivencia con los hijos de su nueva pareja.

Dentro de estos hogares se realiza la interacción familiar la cual es un proceso de intercambios constantes que dan como resultado los roles de cada miembro, la cual se da mediante lenguaje verbal y no verbal, es decir, palabras y conductas que inciden en los demás miembros determinando la conducta del otro, dándose así una causalidad circular (Sierra & López, 2019), en otras palabras, todos los integrantes afectan sobre los otros en la familia, que, al mismo tiempo, son influenciados por estos (Páez-Cala, 2019).

Para Minuchin (1974) la interacción familiar se da a través de la estructura familiar, esta última se establece debido al cumplimiento de las demandas implícitas dentro de la familia como la de proveer por parte de los padres u obedecer por parte de los hijos, donde se encuentran las siguientes formas de interacción entre los miembros de la familia.

Este autor describe a los límites como la manera en que se diferencia hasta qué punto llega la participación del rol de cada miembro, definiendo quienes y en qué momento participan. Entre los límites que se pueden identificar en el sistema familiar se ubican entre los subsistemas y existen tres tipos, claros, difusos y rígidos, en el primero se explican ciertas normas de convivencia de manera concreta, por lo tanto, no suele prestarse a cambios, lo que facilita la comprensión y la adecuada comunicación, sabiendo que está permitido hacer y que es lo que se espera en la interacción.

En los límites difusos las reglas no se entienden claramente y pueden ser impredecibles, volviendo a unos miembros dependientes o que se involucren en otro subsistema en una situación en la que no es adecuada su participación; aquellos que se conocen como firmes, delimitando las acciones que realizan los miembros del hogar entre sí, ya sea de manera individual o grupal, situaciones que guarden relación con el ámbito familiar o no, y que son menos propensos a que en el hogar se realice un cambio ya sea por la entrada o salida de uno de los miembros.

Existen barreras superficiales en el procedimiento lo que ocasiona la implementación de ciertas reglas de interacción y relación entre la familia y otros subsistemas. La jerarquía hace referencia en la distribución del poder destacando así al miembro con mayor poder dentro del entorno familiar, no al que habla más o al que levanta con mayor frecuencia su tono de voz, sino a quien la familia ve como pilar y como ese jefe al cual deben obedecer y seguir, por lo que conserva un dominio ante los otros. El término centralidad abarca cada una de las emociones de los miembros del hogar y resalta al miembro con mayor relevancia es decir el que tiene más interacciones; ya sea por situaciones positivas o negativas, en cualquier caso, este sería el miembro en el cual recae la mayor parte de la culpa.

Periferia es netamente lo contrario al punto anterior, en esta ocasión se haría inexistente la participación por parte de este miembro ya que se lo considera el miembro menos involucrado en lo que conjunto familiar refiere, claramente indicando una falta de roles en dicha familia. Alianzas se entiende por alianza al acuerdo entre uno o más miembros de la familia teniendo un objetivo en común, como las uniones por intereses, edad o género. Las cuáles suelen presentarse para evitar patrones que generen problemas durante la convivencia en el hogar, sin afectar a la integridad de algún miembro. En las coaliciones se hace referencia a la alianza entre uno o varios miembros del hogar con una finalidad que sería causar alguna molestia o daño a otro miembro, y de esta manera encontramos coaliciones abiertas o encubiertas.

Finalmente, en el caso de hijo o hija parental se lo considera como el miembro de la familia que por situaciones adversas ha tenido que cumplir con los roles de padre y madre, influyendo en su desarrollo y crecimiento personal.

En el tema del sistema familiar, se deben asumir los roles y jerarquías de forma consciente y positiva, de lo contrario podrían presentarse ciertos problemas al momento de querer conseguir un adecuado funcionamiento familiar, provocando daños en la salud mental, así mismo, que los padres utilicen la jerarquía para establecer su autoridad como jefes del hogar y establecer límites claros dónde se evidencie una adecuada organización en cuanto a los roles se refiere, asignando tareas a cada uno de los miembros mediante la comunicación y negociación sin dejar a un lado la figura de autoridad. (Delfín-Ruiz et al., 2021), para así, generar confianza que permita el dialogo acerca de las necesidades y emociones de cada miembro de la familia, promoviendo el acercamiento entre todos y disminución de los conflictos en el hogar. (Checa et al., 2019)

El rol de los padres durante el crecimiento de los niños y adolescentes, juegan un papel importante, por ende durante este proceso se vuelve bastante complejo el estilo de crianza que llevan los padres con sus hijos , ya que, el mismo determina la personalidad y consecuencias en la salud mental, es así que según el estudio de las consecuencias de la comunicación parental influye en el

comportamiento interno desde el punto de vista de varios jóvenes que forman parte de un instituto ubicado en Medellín de Galeano et al. (2023) indican que la conductas de depresión están ligadas a la poca cercanía con los padres y su falta de afecto, provocando ansiedad, baja autoestima, soledad, falta de seguridad y de motivación. Lo cual genera un sinfín de problemas en los adolescentes o niños durante su proceso de socialización con su entorno

2.1.3. Bienestar Familiar

Linares (1997) explica que la disfunción familiar deja como resultado una disminución en la socialización y educación del individuo, el cual tiene problemas para relacionarse con su entorno, pues, no ha aprendido los valores y normas que deben estar presentes al momento de incluirse y adaptarse socialmente, los cuales debieron haber sido adquiridos en el hogar. Dentro del contexto ecuatoriano se puede observar que según el estudio de Albán & Zambrano (2023) sobre el funcionamiento familiar y la conexión que tiene con la autoestima en los jóvenes de Ambato, se encontró que, el 42,5% de adolescentes vienen de hogares funcionales y un 36% de familias disfuncionales. Así como también es importante destacar que el 36% obtuvo un bajo autoestima y mientras que los demás mantenían un nivel medio de autoestima, asociándose la disfuncionalidad con la baja autoestima y la funcionalidad con el aumento de la autoestima.

Dentro de los diferentes tipos de familia se pueden encontrar conflictos, por lo cual es importante mencionar el bienestar familiar, que es considerado como un estado de armonía y satisfacción entre las personas que conforman el grupo familiar de tal manera de que tengan la capacidad de afrontar los conflictos que existen entre los miembros y encontrar una solución de manera asertiva (Llopis-Goig & Llopis-Goig, 2004). Es así como, existen valores que se enseñan de manera implícita, pues han sido aprendidos a través del trato de los padres hacia sus hijos o de la observación de su comportamiento, lo cual repercute en todos los ámbitos del sujeto debido a que la familia es el grupo social primario.

Por otro lado, la funcionalidad familiar es el conjunto de cualidades de una familia que fomenta el bienestar y capacidad de adaptarse a las crisis adecuadamente, destacando la importancia de hacer frente a las adversidades fortaleciendo la comunicación y vínculo afectivo entre todos los miembros (Reyes & Oyola, 2022). Entonces, se infiere que, en el caso de una familia disfuncional, no existe interés recíproco por el bienestar entre los miembros, por lo tanto, no tienen la capacidad por parte de uno o más integrantes de buscar maneras de mejorar el vínculo o permitir ayuda de otras personas, profesiones o entidades fuera de su sistema familiar, o lo que se analiza en el presente estudio, asistir a talleres familiares que puedan resultar provechosos para promover la funcionalidad familiar.

2.2 Talleres

Un taller es un encuentro que reúne a los participantes con el fin de realizar aprendizaje mediante actividades o dinámicas sobre el tema que capten la atención y logren desarrollar nuevas capacidades o hábitos (Perozo, 2006). Es decir que las personas interventoras explican el tema mediante actividades que atraigan a los asistentes a participar activamente, luego como comprobación hacer actividades donde se reúna a los participantes en grupos para que realicen una demostración de lo aprendido mediante diversas formas de expresión como puede ser un dibujo, un volante, un escrito, dramatización, y demás.

Según el estudio de Leones & Padrón (2019) se encontraron como señales de alerta el ingerir cualquier tipo de droga, violencia intrafamiliar o conductas sexuales inadecuadas en adolescentes de un club del cantón Portoviejo, donde el tipo de familia más afectada fue de estructura familiar extensa y ampliada, con rangos de hijos entre 3-5 y más de 6 hijos, por lo que es importante realizar talleres relacionados al bienestar y funcionalidad familiar, sobre todo en comunidades que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo donde se observan este tipo de conductas de riesgo y no existe la concientización sobre el cuidado de la salud mental.

Morales (2013) define a los talleres como una actividad grupal de entretenimiento, capacitación, reflexión e información donde interactúa tanto el facilitador como los participantes para juntos construir aprendizajes sobre los temas que se aborden durante el taller. Exigiendo el uso de la metodología participativa que nos permite aprender haciendo y es empleada frecuentemente en grupos de 15 o 30 personas. Promoviendo un ambiente cálido, de confianza, expresión y comprensión por las experiencias vividas de los participantes, a su vez identificando necesidades y generando una autorreflexión sobre los mismos.

Estos talleres son ejecutados junto con los participantes, buscando que mediante las dinámicas se fomente a la participación de estos, teniendo una duración mayor a una hora que por lo general es establecida en base a las dinámicas que se pretendan realizar durante el taller. Mientras que otras modalidades como las charlas se consideran un proceso más corto que lo supera la hora en la cual no se realizan dinámicas ni se trabaja en conjunto con los participantes. Teniendo como objetivo el de informar y sensibilizar a la población dirigida.

Se comprende que hay un nivel significativo en lo que respecta al consenso y la importancia que tiene el mismo con la conexión emocional y cognoscitiva dentro de los temas a tratar en el marco de los talleres. Es así que se destacan tanto la figura del investigador como el rol que cumple, al traducir diversos conceptos provenientes de un lenguaje técnico, llevándolos a un lenguaje cotidiano, y que de esta manera se logre tener una mayor comprensión por parte de los participantes al realizar el taller con un lenguaje más comprensible para la comunidad. Mientras que cuando hablamos de una conexión cognoscitiva, manifestamos la importancia de que los temas a tratar sean cercanos a la situaciones por las que pasen las personas que participarán en el taller.

Finalmente se hace hincapié en aspectos como la creatividad, la claridad, la comunicación y lo dinámico que sea planificado un taller por parte de los encargados. Reconociendo a la metodología del programa como el punto clave, dónde se enmarcarán principios metodológicos como la pregunta eje, dinámicas, la experimentación y la comunicación (Elisondo & Donolo, 2015).

2.2.1. Tipos de Talleres

Los talleres siempre han tenido su propia tipología, en especial, según su población ya sea para niños, adolescentes, adultos o educadores. A continuación, un resumen de las más representativas para esta investigación.

Según Betancourt (2023) existen algunos talleres que son más utilizados que otros, dependiendo del tipo de población a la que son dirigidos. Entre estos están los Talleres para niños, dónde es indispensable contar con un amplio conocimiento en psicología del desarrollo y psicología del aprendizaje para así responder idóneamente a las necesidades y prioridades de los niños durante la etapa de la infancia hasta la adolescencia. De la misma manera los talleres para adolescentes dónde los encargados de la organización deberán centrarse en comprender el ambiente que rodea a los adolescentes y de esta manera planificar como llevar a cabo cada uno de los talleres y eventos educativos, teniendo en cuenta que están pasando por una etapa la cual facilita su participación en actividades activas.

También se realizan talleres con los docentes, el cual se centrará en la formación y difusión del conocimiento, de esta manera una vez se experimenten y comprendan cada una de las técnicas realizadas a la par con el taller, los docentes podrán aplicar dichos conocimientos según corresponda la situación, sin dejar a un lado el hecho de seguir capacitándose. Talleres para adultos, estos programas van dirigidos hacia los miembros de una familia, comunidad en general, progenitores, etc. El cual tiene como fin el de educar y capacitar a los adultos para que los niños que forman parte del hogar, se desarrollen de la mejor manera posible, fomentando la participación de la familia como estructura principal en la comunidad. (p.112-120)

2.3. Participación Comunitaria

En psicología comunitaria se define a la participación como la unión de intervención y la comunidad, esta es la parte central del trabajo comunitario, siendo esta la que los convierte en agentes de cambio de su propia vida, como lo explica Sánchez (1991), por lo tanto, la participación comunitaria

es un proceso que implica la involucración y colaboración de los individuos dentro de una comunidad con el objetivo de abordar temas que estén afectando, promover el bienestar colectivo y mejorar la calidad de vida en el ámbito local. Cabe recalcar la importancia de la participación activa de los miembros de una comunidad en la toma de decisiones, la identificación de necesidades, la implementación de soluciones y la promoción de cambios positivos.

Entre los tipos de participación que indica Sánchez (1991) se encuentra la participación activa que es con la que se hace algo a favor o en contra, es decir estar al frente de la situación compartiendo opiniones o realizando actividades en comunidad, por otro lado, está la participación pasiva que es conocida como las mayorías silenciosas que también expresan su criterio mediante esta forma, así mismo existe la participación desde abajo y desde arriba, la primera es la que sucede de forma casual entre miembros de la comunidad, y en el otro tipo, esta sucede por iniciativa de instituciones que realiza programas para un sector de la sociedad en específico.

Es posible que las personas de la comunidad estén más interesadas en la pertenencia y relación social que se obtiene como resultado de las actividades participativas, que en el cambio social que se busca realizar por parte del interventor, por lo tanto, esto se debe identificar para que no se pierda el verdadero motivo por el cual se está trabajando con la comunidad. Así como la participación de la comunidad únicamente por obtener algo a cambio como fiestas, comida o regalos, a pesar de que esto fortalezca la unión de la comunidad, es importante recordar el verdadero objetivo, no solo el interventor sino también la comunidad.

Para Sánchez (1991), se deben explicar los objetivos de manera concreta y dar actividades a realizar a modo de tareas, las cuales no deben ser realizadas solo por cumplirlas, sino que sean reflexionadas y discutidas con los demás. Así mismo, es importante el distanciamiento entre el interventor y el grupo, expresándose de manera que pueda ser entendido, también dividir a la gente en pequeños grupos o convertir las tareas en juegos que permitan romper el hielo.

Es importante que el interventor no busque llenarse de poder con el liderazgo que tiene con la comunidad, más bien que llegue con sus necesidades de autoestima y seguridad resueltas para que sus problemas personales no interfieran en el proceso con la comunidad y quiera dirigir el trabajo hacia sus propios beneficios.

Sánchez (1991) también indica que el rol del psicólogo que trabaja con la comunidad debe ser de activador social, mediador, educador y consultor, dependiendo de la situación en el que corresponda aplicar cada papel, siendo indirectamente activador del cambio, pero no protagonizándolo, ya que es la comunidad la que debe ser su propio agente de cambio donde se observe la voluntad en los participantes.

Así como también explica que la confianza y respeto de la comunidad son aspectos básicos para que estén dispuestos a involucrarse en las acciones del programa, el cual se dará cuando las familias vean que el interventor demuestra que su objetivo es buscar el bienestar para la comunidad y que mediante su labor logra ser competente profesionalmente ya que brinda las herramientas para resolver conflictos o para alcanzar los objetivos establecidos.

Son muchos los autores que basan su estudio en el enfoque Fenomenológico por ello podemos determinar aspectos que una comunidad deben incluirse en una comunidad como metas en común, una base firme como comunidad y poder de decisión que parte del propio colectivo.

Se considera como comunidad a un grupo de personas, instituciones u organizaciones que conviven en un determinado sector. Compartiendo los mismos intereses comunitarios. Es decir que ninguno avanzaría por sí solo. La comunidad juega un papel importante en el crecimiento de una sociedad, la organización y participación entre sus miembros constituyendo así el sistema social.

Borroto et al., (1996) propone las siguientes recomendaciones, para conseguir la comunidad trabaje por un bien común, se deben identificar objetivos concretos del trabajo comunitario, establecer una evaluación en los distintos contextos, una vez se encuentre un problema se debe incluir

en el diagnóstico su posible solución, y siempre que se establezca un diagnóstico hacerlo junto a la comunidad haciéndolos partícipes, todo esto utilizando un lenguaje comprensible para las personas pertenecientes a la comunidad.

Entre los factores que mejoran la participación comunitaria se encuentran identificar las características pertenecientes a la comunidad, tener contacto con la comunidad e instituciones del gobierno, con el objetivo de sensibilizarlos, conocer las instituciones encargadas y a sus miembros los mismos que contarán con una debida capacitación, integrar promotores comunitarios, crear desde cero un plan de acción para determinar las metas como comunidad, incorporar a personas con intereses en común y crear un grupo entre ellas, ya sean organizaciones o instituciones no relacionadas entre sí.

Así mismo, es oportuno realizar a la comunidad una fase de evaluación en la cual se indaga acerca de la problemática de los miembros, hogares o familias, para a partir de esto identificar en que se va a intervenir y que así la gente se sienta relacionada con los temas que se van a tratar en cada encuentro, que también según Fernández et al. (2011) permite por parte de la familia generar compromiso con el proceso de cambio, por consecuencia, también con las actividades que se van a realizar en la fase de intervención.

Es decir, si los temas no están relacionados a la realidad que viven las familias, se perderá la atención hacia los temas expuestos, y los participantes no podrán empatizar con los mismos para notar la importancia de la intervención, lo cual influye en su próxima asistencia a estos encuentros, deformando también su idea ante el rol del psicólogo o de los practicantes de psicología, puesto que, al no ser un tema de su interés, podría ser considerado como una pérdida de tiempo. Durante las fases previas a la intervención, es importante, recordar las razones por la cual la familia es parte del proyecto, preguntar las expectativas que tienen para ir aclarando las ideas, ya que, de no ser así, luego en la intervención se podrían encontrar con algo inesperado, provocando el abandono del programa.

Fernández et al. (2011) también menciona que el recibir apoyo social para las personas puede ser percibido como una amenaza para su autoestima o autoconcepto, es decir la influencia de la autoestima en la aceptación o rechazo del apoyo social, haciendo énfasis en que las personas con baja autoestima tienden a buscar o aceptar más ayuda que las personas con alta autoestima, ya que siente más necesidad de querer obtener bienestar.

La percepción del apoyo social como una amenaza para la autoestima, se relaciona con la participación en talleres familiares de tal manera que se consideren los talleres como poco importantes, ya que, los padres quienes son las personas responsables de la asistencia, podrían percibir que su familia no necesita apoyo de ninguna entidad externa debido a su autoestima como individuo, sin tener en cuenta la de los demás miembros del grupo, es aquí donde se observa el desinterés o ser medianamente participe distorsionando las expectativas hacia las personas que están brindando el apoyo social, buscando obtener otro tipo de beneficios, como bienes materiales, ayudas económicas, entre otros.

Con respecto a otras sistematizaciones con el mismo tipo de experiencia del presente estudio, se obtuvo que la poca participación de las personas asistentes a los talleres se debía a la larga duración de la intervención, perdiendo así el interés de los padres de familia (Molleturo & Zuñiga, 2023). Por otro lado, se menciona que los factores que impidieron una correcta participación por parte de los padres en los talleres poseen características sociales, contextuales e individuales como la falta de tiempo por razones laborales y las expectativas sobre la utilidad de este tipo de actividades por parte de los padres de familia. (Casanova & San Lucas, 2023)

2.4. Importancia De La Salud Mental

La OMS (2022) define la salud mental como “un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad”. Los programas de salud mental promueven un

desarrollo óptimo previniendo la aparición de enfermedades y por otro lado contribuyen a preservar la salud en las etapas futuras del ciclo vital. La salud mental es importante ya que se relacionan con nuestras capacidades tanto individuales como colectivas, estableciendo actitudes que permitirán al individuo desarrollarse de una forma u otra.

Con respecto a la importancia que se le da a la salud mental en Ecuador, se ha observado que no es muy visibilizada, sin embargo, cada vez se le está empezando a dar más importancia, dado que, el Sistema Nacional de Salud (SNS), que está conformado por instituciones de la Red Pública Integral de Salud (RPIS) como MSP, IESS, ISSPOL, ISSFA y por la Red Privada Complementaria (RPC) las que cuentan con 1.007 instituciones que ofertan atención psicológica.

De esta manera se estableció el proyecto de Fortalecimiento de Salud Mental que fue realizado por el Ministerio de salud pública, y cabe recalcar que es en Guayaquil donde están presentes la mayoría de los puntos de atención debido a que allí se cuenta con mayor presencia de profesionales capacitados para atender a las personas que soliciten ayuda psicológica, contando con ocho Unidades de Salud Mental Hospitalarias, cinco centros ambulatorios intensivos, 83 centros de salud, 17 Unidades de intervención en crisis y dos centros especializados en tratamiento a personas con consumo problemático de alcohol y otras drogas (MSP, 2023).

En Ecuador no está muy bien visto acudir a un psicólogo o se considera muy costoso gastar en terapia, ya sea por bajos recursos o por infravalorar su eficacia, en la ciudad de Guayaquil se observa una división entre las personas que no creen en los psicólogos y la otra parte que está convencida o en proceso de convencerse (Capella, 2023) Se observa al psicólogo como una persona sabia que no puede cometer errores y que debe dar soluciones para resolver los problemas de los demás, olvidando la imperfección del psicólogo como ser humano, ya que, sus actos corresponde a su historia y contexto por el que ha vivido, de igual manera que ocurre con otras personas en distintas profesiones, sin olvidar los valores y cuestiones éticas que han sido aprendidas en la carrera. Es así como una mala experiencia con un psicólogo generaliza el pensamiento de incredulidad en el trabajo de todos los demás.

La carencia de recursos para solventar las necesidades básicas, hace que la salud mental sea desplazada de las prioridades del hogar, perdiendo interés en esta, es así que según el estudio de “perspectivas y garantía de atención de salud mental en Ecuador a personas que asisten a servicios de salud mental privados del Distrito Metropolitano de Quito”, obtuvieron que una de las causas de la inasistencia a los servicios de salud mental, fue la falta de recursos económicos, respuesta que fue planteada por el 56,18 % de la población investigada, así como también el 74% desconocía del servicio de atención a la salud mental (Suárez et al., 2021). Esto da a notar la falta de visibilidad de los puntos de atención de salud mental, no solo privados, sino gratuitos, ya que, esto incrementaría el interés en las personas con bajos recursos.

Para Bahamón (2019) El concepto del bienestar psicológico ha adquirido mayor importancia en las últimas décadas. Esto gracias a las implicaciones que ha tenido en el desarrollo del individuo. Creando una relación con el nacimiento de la felicidad, partiendo desde la creencia de que un individuo feliz va a desenvolverse mejor en su entorno, tendrá mejores aspiraciones y metas, Así resulta necesario indagar sobre qué hace que unas personas en específico sean más felices que otras.

La teoría indica la existencia de dos puntos que abarcan: el bienestar subjetivo o hedónico y el bienestar psicológico o eudaimónico. El bienestar subjetivo que habla de los afectos positivos, los afectos negativos y la satisfacción con la vida. Siendo el componente emocional el que guarda relación con los afectos y la satisfacción con la vida fue ligada a el juicio cognitivo general que el individuo hace sobre su propia vida.

Por otra parte el bienestar psicológico hace énfasis en el esfuerzo por conseguir el desarrollo propio y la estabilidad proveniente de los afectos positivos. De acuerdo con Ryff y Singer (2008) , se basa en una autoevaluación dividida en seis dimensiones; Autonomía, Desarrollo Personal, Auto aceptación, Metas, Dominio del Ambiente y Relaciones Positivas con las demás personas. Así, el bienestar eudaimónico trata sobre la evaluación del individuo desde su desarrollo personal.

2.5. Prácticas Preprofesionales

La presente sistematización se basa en una experiencia vivida durante las prácticas preprofesionales, por lo cual, a continuación, se describe su importancia, el papel que ocupa el estudiante en este proceso y el momento en el que está apto para acudir a la institución donde se realizarán las actividades relacionadas a su carrera.

Las prácticas preprofesionales permiten que el estudiante adquiera habilidades en el área de trabajo para el cual se está preparando en un centro de estudio, obteniendo experiencias reales sobre los puestos de trabajo en el mundo laboral de la carrera que ha escogido, para así conocer el ámbito en el que se desenvuelve mejor y que llame más su atención (Ferrero & Andrea, 2008). Estas prácticas se realizan al haber aprobado determinadas materias donde se ha establecido que el estudiante posee el conocimiento y habilidades suficientes para brindar su aporte en un ámbito laboral, dentro de las actividades que le hayan sido asignadas por el profesional a cargo, así mismo sin sobrepasar el límite de las habilidades que ha adquirido hasta el punto de la carrera en el que se encuentra.

2.6. Nivel Socioeconómico

Con relación al nivel socioeconómico, el contexto en el que habitan las familias tiene que ver con la interacción que tienen con su entorno, ya que, muchas veces se convierte en un lugar donde no se puede circular con tranquilidad. Esto debido a que según la Iniciativa Global Contra el Crimen Organizado Transnacional (García, 2023) Ecuador se encuentra entre los 10 países más peligrosos con respecto a criminalidad en el mundo, así como también, Guayaquil y Durán se encuentran en el top 15 y 8 respectivamente de las ciudades más violentas del mundo sin un conflicto bélico comparadas con el ranking 2022, pero como sigue avanzando la situación en Durán, se posicionará en el puesto 7. Es así como, vivir en estas zonas, es optar por un encierro en casa o salidas limitadas a las fundamentalmente necesarias.

Cabe mencionar que el nivel socioeconómico es un factor que se observa a lo largo de este estudio, por lo tanto, se menciona que actualmente la información oficial más reciente sobre el nivel

socioeconómico en los hogares de Ecuador se obtuvo mediante la Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico en el año 2011 realizada por el instituto nacional de estadística y censos (INEC, 2011) la que indica que “se dividen en cinco estratos, el 1,9% de los hogares se encuentra en estrato A, el 11,2% en nivel B, el 22,8% en nivel C+, el 49,3% en estrato C- y el 14,9% en nivel D”, donde se relaciona al estrato A con la clase alta y al estrato D con la clase baja. El estrato que predomina es el C-, pudiendo interpretar que más de la mitad de la población encuestada tiene bajos y muy escasos recursos en su hogar.

En ese sentido, Delfín-Ruiz et al. (2020) encontraron en su estudio “Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México”, que en las familias con bajo estrato se busca satisfacer las necesidades básicas mayoritariamente, restándole importancia al afecto y emociones entre los miembros de la familia. Es así que se asocia un bajo nivel socioeconómico con la disfuncionalidad familiar, nivel que predomina en Ecuador, donde cobra sentido la ausencia de los padres debido a la búsqueda de generar ingresos para cubrir las necesidades económicas del hogar, pudiéndose relacionar con los roles en la familia, donde los integrantes restantes se intentan acoplar a la ausencia de las figuras paternas.

Existen dos hipótesis que pretendían explicar la aparición de ciertas dificultades en la salud mental, la hipótesis sociocultural y la de exclusión económica que se refiere al desempleo como un factor que influye en la aparición de síntomas que desencadenen problemas en la salud mental (Almeida-Filho, 1987). En otras palabras, según esta hipótesis el estrés ocasionado por la falta de ingresos para resolver sus necesidades económicas puede dar como consecuencia inestabilidad emocional.

Del mismo modo, en el estudio de “bajo nivel socioeconómico y problemas de salud mental en adolescentes de Lima metropolitana” se obtuvo una relación entre pobreza y depresión, trastorno que se observa en un 50% más que en los no pobres, además, se identificó en los adolescentes de nivel socioeconómico pobre que, a mayor escasez de recursos económicos, mayor fobia social (Vila, et al.,

2022). Es decir, que el bajo nivel socioeconómico es un factor que podría volver a los adolescentes vulnerables a desarrollar dificultades con su salud mental, resaltando así la importancia de su promoción en zonas con bajos recursos económicos.

Cabe agregar a lo mencionado el contexto por el cual estaba pasando el Ecuador en el año 2022, como es la pandemia por COVID 19, virus que llegó a país en marzo del 2020, sin embargo, las cifras de muertes por esta enfermedad seguían ascendiendo, teniendo como fallecidos a más de 35000 personas hasta julio del 2022 (Statista Research Department, 2022). Razón por la cual aún se evitaban lugares donde haya muchas personas reunidas, pues se trataba de evitar el contagio.

3. Metodología

Este trabajo está realizado en el marco de la metodología de sistematización de experiencia, con un método de corte cualitativo y enfoque fenomenológico.

3.1. Generación De Conocimiento Mediante La Sistematización De Experiencias

Los conocimientos empleados para realizar este trabajo surgieron de las experiencias obtenidas durante las prácticas preprofesionales de séptimo semestre, esta metodología de sistematización facilitó la recuperación y la descripción de la experiencia que se vivió en las prácticas, a partir del método cualitativo se pudo utilizar los recursos adquiridos de una manera minuciosa y con mayor amplitud en lo que a la vivencia respecta. Acercándonos al objetivo sobre qué tipo de factores incidieron en la participación a los talleres familiares en la fundación Huertos de los Olivos.

Esta metodología nos dio paso a enlazar las experiencias y prácticas realizadas en el respectivo proyecto reflexionando y analizando los procesos vividos y así identificar qué factores incidieron durante las prácticas evitando la participación idónea por parte de los padres, lo que a su vez aporta a la construcción de conocimientos ya que se comunicarán las problemáticas halladas durante el proceso. Como menciona Jara (2014) aquel que sistematiza genera conocimientos partiendo de lo que tiene como vivencia, de la acción y omisión, del pensamiento y sentimiento; desde sus intereses, sus emociones, sus conocimientos.

Burbano indica, A. C. (2018). La sistematización en este nuevo siglo es una posibilidad para producir conocimiento a partir de la intervención en la realidad, como una teorización de la práctica vivida. Por lo tanto, este tipo de estudio tiene como fuente principal las experiencias vividas, llevándonos a la reflexión y el análisis de la información obtenida durante los distintos procesos que forman parte de esta experiencia, tanto de las acciones que realizamos como de las que no para conseguir la información que se obtuvo en el camino. De la misma manera, Jara (2015) menciona que las experiencias están formadas tanto por las acciones que hacemos como las que dejamos de hacer, con intención o sin ella, habiendo planificado o simplemente improvisando; incluso por aquellas acciones de las que nos damos cuenta al momento de realizarla o que no la reconocimos incluso habiéndola concluido.

Por eso este análisis parte de un enfoque fenomenológico, el cual para Husserl (1998), este paradigma describe el origen de las cosas, la esencia y la autenticidad de los acontecimientos de los que puede resultar aprendizaje. Teniendo como objetivo comprender lo complejo dentro de lo vivido, visibilizar el significado de los factores que inciden en el fenómeno y la toma de conciencia sobre el problema estudiado, así como el punto de vista de las personas que vivieron la experiencia.

Así como también Rizo-Patrón (2015) explica que la fenomenología permite hallar una relación entre lo subjetivo y objetivo de las experiencias de los individuos. Buscando que trascienda la comprensión de las experiencias desde el punto de vista de las prácticas, normas y valores y no simplemente dar a conocer los acontecimientos vividos.

3.2. Contexto Institucional

En las prácticas preprofesionales se participó en el Programa “Erradicación de trabajo infantil” realizado junto con la Fundación “Huerto de los Olivos” en el sector Pascuales, en convenio con la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, teniendo como fecha de inicio el 5 de Julio del 2022 y culminando tentativamente el 5 de septiembre del 2022. Dicha Fundación es una organización no gubernamental (ONG) la cual no presenta una misión y visión en específico. Se encarga

de realizar obras comunitarias y trabajos sociales con poblaciones vulnerables. Priorizando la promoción y prevención de situaciones que pongan en riesgo la salud o el bienestar en las familias; y los riesgos psicosociales.

La gestión se dio por parte de las autoridades obteniendo los convenios con cada una de las instituciones o entidades que tienen uno o varios proyectos a cargo, enfocados mayormente en las poblaciones vulnerables las cuales forman parte de estos proyectos tanto de salud mental, bienestar familiar o promoción y prevención. De esa manera se designó a cada grupo de estudiantes a los proyectos vinculados a la universidad.

Dicha facultad tiene como misión “ser una Institución que forma Psicólogos con fundamentos científicos vinculados a la colectividad, a través de la integración de saberes, contextos y cultura, para intervenir en problemas de la salud psicológica, con metodologías vigentes e implementadas a través de convenios nacionales e internacionales y de autogestión con una actitud crítica y solidaria”. Así mismo, como visión plantea “ser una facultad acreditada académicamente, con liderazgo prospectivo en la formación de psicólogos, a nivel nacional e internacional, que contribuyan al desarrollo del ser humano, promoviendo investigadores de calidad, vinculados con la colectividad, a través de la presentación de servicios”

El proyecto consistió en realizar la planificación que ya habían organizado con anticipación la tutora y los miembros que pertenecían a esta fundación entre ellos Psicólogas y trabajadoras sociales. El primer contacto con la institución se dio mediante la tutora de prácticas y la psicóloga de la fundación para planificar las actividades, el primer lugar de encuentro y el espacio en el que se iban a realizar, el cual era un poco reducido pero siempre estaba disponible, con respecto a la asignación de familias, se estableció la visita de casa en casa asignando un estudiante por familia y sucesivamente trabajar con los cuestionarios y planificación de talleres realizados en la casa comunal, teniendo muy presente el hecho de estar al pendiente para que los padres asistan a dichos talleres y colaboren de manera positiva con el proyecto.

El desarrollo de las prácticas fue evidenciado mediante un informe el cual era realizado semana a semana y subido debidamente a la plataforma. El mismo informe se entregó tanto a la tutora a cargo como a la psicóloga de la fundación para que puedan proseguir con los procesos a llevar a cabo con las familias una vez culminado nuestro tiempo en las prácticas.

3.3. Plan De Sistematización

A continuación, vamos a describir los elementos básicos de la sistematización realizada, los cuales están expresados en la siguiente tabla.

EXPERIENCIA		Talleres familiares de la “Fundación Huerto de los Olivos”.
SISTEMATIZADA		
EJE	DE	¿Cuáles fueron los factores que incidieron en la participación a los talleres familiares?
SISTEMATIZACIÓN		
OBJETIVO	Y	Revisar los factores que incidieron en la participación a los talleres familiares de la “Fundación Huerto de los Olivos”, para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias.
FINALIDAD		
FUENTES	DE	Memoria técnica, planificación de talleres, informe de caso, entrevistas a la familia.
INFORMACIÓN		

Tabla 1. Elementos básicos de la sistematización

Elaborado por: Luis Caballero y Nicole Moscoso

Durante la realización de las prácticas preprofesionales se realizaron distintos procesos, entre los cuales, el que más nos llamó la atención fue el Proceso de Intervención en donde se llevaron a cabo talleres de promoción y prevención, que fueron elegidos como experiencia a sistematizar, porque se consideró que no tuvieron el impacto esperado en las familias pertenecientes a la fundación, ya que se presentaron diversos factores que incidían en la participación de las familias en los talleres, es por eso que se estableció la pregunta eje ¿Cuáles fueron los factores que incidieron en la participación a

los talleres familiares? por eso es importante destacar los elementos como el nivel socioeconómico, la disfuncionalidad familiar, contexto social y comunidad.

Se planteo como objetivo revisar los factores que incidieron en la participación a los talleres familiares de la “Fundación Huerto de los Olivos”, con la finalidad de contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias y mejorar las intervenciones a futuro, de los proyectos en convenio con la Facultad de Ciencias Psicológicas, siendo este el aporte hacia la comunidad académica, la cual podrá tener presente este estudio como referencia en la planificación de los futuros talleres a realizar en cada uno de sus programas de intervención.

Es importante destacar que el objetivo personal planteado es la adquisición de conocimiento en investigación sobre temas relacionados a la familia y las variables que intervienen en su funcionalidad, además de la obtención del título de licenciados en psicología, puesto que, como menciona Jara (2020) esta sistematización nos sirve para comprender más profundamente nuestras experiencias para en un futuro no volver a cometer los mismos errores que encontramos ahora. Así como también compartir e intercambiar lo aprendido con otros investigadores que han sistematizaciones o estudios similares

Dentro de las fuentes de información se utilizó la memoria técnica de la cual se extrajo información sobre cómo fue la experiencia durante los talleres en la casa comunal y en casa con las familias, la planificación de talleres de donde se extrajo fechas, actividades y objetivos de los talleres, ficha socioeconómica que sirvió para entender el contexto socioeconómico de la familia, informe de caso del cual se extrajo las problemáticas de la familia para analizar los factores que pudieron incidir en la asistencia a los talleres y por último entrevistas a la familia que sirvieron para la recolección de datos, y observar la predisposición para así analizar cuáles fueron los factores que incidieron en la participación de los talleres familiares.

3.4. Consideraciones Éticas

La presente investigación se realizó teniendo en cuenta los principios éticos del psicólogo y el código de conducta según APA. El proceso se llevó a cabo con el consentimiento de la familia asignada a quienes se le aclararon los procedimientos a realizar durante las visitas y para que se utilizarían los datos procedentes de las mismas, para esto se hizo entrega del consentimiento informado pues tal como señala la APA (2010) en la norma 3, los profesionales de la salud mental que dirijan investigaciones donde se incluyan servicios de evaluación, terapia o counseling, deberán obtener un consentimiento informado con un lenguaje comprensible para los participantes.

Otra norma mencionada por APA es que los psicólogos deben seguir instruyéndose para mejorar y mantener sus capacidades, se considera que esta norma se cumplió, ya que, se investigó para la correcta aplicación de los instrumentos, además de la lectura de los documentos pertinentes proporcionados por la docente tutora.

Dicho documento fue socializado con la familia durante la segunda visita debido a que aún no había sido entregado por la docente tutora. Así como también, se reunió a las familias en la casa comunal informándoles acerca de nuestra participación en los talleres, detallando el tiempo que estaríamos participando con ellos, los días y la razón por la cual estábamos allí. De acuerdo con la norma 4.03 de grabaciones, este apartado se pasó por alto, aun teniendo en cuenta que se habló con los representantes acerca de la grabación de audio la misma no se mencionaba en el consentimiento informado.

También se habló del acuerdo de confidencialidad, que tal y como indica la norma 4, numeral 01 de la APA los psicólogos tienen la obligación de precautelarse todo aquello que sea proporcionado verbalmente, por escrito o cualquier otro medio por parte del sujeto de estudio, considerando también que los límites de dicha confidencialidad pueden ser regulados por la ley. De esta forma se evitan los malentendidos al momento de hacer uso de la información. Según la norma 3.12 la interrupción de servicios psicológicos, se considera que no se cumplió con este apartado ya que éticamente en muchos

casos las visitas no habían sido las suficientes para poder realizar una conclusión o una recomendación acertada acerca de la familia.

3.5. Fortalezas Y Limitaciones

Durante la investigación se han presentado un sinnúmero de circunstancias muchas de ellas en beneficio de la propia investigación. Aquellas son las que consideramos como nuestras fortalezas establecidas en el proceso, la flexibilidad del tema nos permitió encontrar distintas bases por las cuáles empezar la investigación siendo los factores que impedían la participación idónea por parte de los padres en los talleres realizados por la fundación, la que consideramos adecuada para nuestra investigación.

Al ser una sistematización generada durante las prácticas, la accesibilidad a las fuentes de datos fue claramente una de las mayores fortalezas, ya que teníamos a disposición la memoria técnica, las fichas socioeconómicas, las pruebas aplicadas, la planificación de los talleres, las mismas fuentes que serían usadas para reconstruir la experiencia vivida durante el proceso de las prácticas preprofesionales.

A su vez cabe mencionar que la dupla solo tiene pendiente el proceso de titulación ya que cuentan con todas las materias aprobadas lo cual proporciona mayor flexibilidad para los horarios de tutorías y la realización del trabajo de titulación. Esto junto con la comunicación que tienen con su tutora ha permitido que el horario de las tutorías se mueva constantemente haciendo que lo que fácilmente pudo haber sido una limitación como los cortes de energía, los feriados, la jornada laboral de la tutora y de la dupla, se convierta tan solo en otra parte más del proceso.

Una de las limitaciones presentadas fue el hecho de que la dupla no contaba con los conocimientos suficientes en lo que APA se refiere. Olvidándose como colocar las citas, las fuentes bibliográficas. Lo mismo fue corregido a primera instancia al fomentarse la lectura de los documentos. La revisión literaria la cual se fue trabajando y adaptando durante todo el proceso. Esto debido a que

había temas que se dificultaban encontrar y eso llevaba a la dupla a estar mayor tiempo en el proceso de investigación.

4. Recuperación Del Proceso Vivido

En la siguiente tabla está expresada cronológicamente la recuperación del proceso vivido, donde se muestran los talleres, planificaciones, objetivos, métodos, resultados y factores que influenciaron en las actividades realizadas que ahora resultan fundamentales para esta sistematización.

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto
11/07/2022	Tutoría grabada en Teams sobre la socialización de los horarios disponibles.	Estudiantes de psicología, tutora académica	Dar orientaciones para el inicio de las PPP.	Explicativo	Conocimiento del proyecto y funciones de los estudiantes en la fundación	La reunión se dio mediante la plataforma Teams.
13/07/2022	Acercamiento a la casa comunal y a la familia asignada	Estudiantes de psicología, psicóloga de la "Fundación Huerto de los Olivos"	Saber la ubicación de la casa comunal y de la familia para dar a conocer las actividades que íbamos a realizar con la familia.	Explicativo	Primer acercamiento con la familia y familiarización con la zona	Este encuentro presencial fue muy rápido, ya que, al no conocer la zona, los estudiantes estaban en grupo esperando para avanzar con la siguiente casa.
15/07/2022	Entrevista inicial con la familia asignada por la fundación	Estudiante de psicología y familia asignada por la fundación	Recolectar datos iniciales sobre la familia, sus integrantes y su relación.	Exploratorio-participativo	Información sobre los vínculos familiares y <i>rapport</i> con la usuaria.	Encuentro presencial en casa de la familia, los participantes estaban un poco cohibidos.
18/07/2022	Tutoría por Teams	Estudiantes de psicología, tutora académica	Dar indicaciones sobre siguiente encuentro con la fundación	Explicativo-participativo	Comprensión de las actividades a realizar	Virtual, buena disposición de la tutora académica ante las dudas de los estudiantes.
19/07/2022	Firma del consentimiento informado	Estudiante de psicología y familia asignada por la fundación.	Socializar el consentimiento informado para su respectiva firma.	Explicativo-participativo	Se recogió la firma	Presencial, buena disposición para escuchar la explicación y firmar.
21/07/2022	Actividades recreativas	Estudiantes de psicología, familias pertenecientes a la Fundación	Crear un ambiente armonioso entre la familia y los estudiantes	Explicativo-participativo	Interacción entre los estudiantes y los niños gracias a los juegos realizados.	Presencial, cancha cercana a la casa comunal, los niños fueron participativos

22/07/2022	Aplicación de ficha socioeconómica	Estudiante de psicología y familia asignada por la fundación	Recolectar información para la ficha socioeconómica	Exploratorio-participativo	Obtención de información sobre su nivel socioeconómico	Presencial. Casa de la familia asignada, ambiente moderadamente participativo.
25/07/2022	Tutoría por Teams	Estudiantes de psicología, tutora académica	Dar indicaciones sobre el primer taller con la fundación	Explicativo-participativo	Se dividió los roles de cada persona para el taller	Virtual. Se resolvieron todas las dudas de los estudiantes
26/07/2022	Taller de sexualidad para padres y reunión con la psicóloga de la fundación y la tutora académica sobre el proceso	Psicóloga de la Fundación, familias pertenecientes a la Fundación y estudiantes de Psicología.	Brindar la información adecuada para que los padres puedan hablar acerca de la sexualidad con sus hijos	Explicativo-participativo	Concientización acerca de la importancia de hablar de sexualidad en el hogar.	Presencial. Casa comunal de la Fundación Ambiente poco participativo.
28/07/2022	Aplicación de la escala de calidad de vida y APGAR familiar	Estudiantes de psicología, familia asignada por la fundación	Conocer el estilo de vida, bienestar y valorar el funcionamiento familiar.	Exploratorio-participativo	Información recolectada de la escala de calidad de vida y funcionamiento de la familia.	Presencial. Casa de la familia, ambiente medianamente participativo
29/07/2022	Aplicación de instrumentos HTP y SACKS indicados por la psicóloga de la fundación y la tutora académica.	Estudiantes de psicología, familia asignada por la fundación	Explorar la forma de responder a las presiones ambientales y explorar en forma indirecta dificultades y conflictos.	Exploratorio-participativo	Se pudo conocer más a fondo acerca del estado emocional del usuario y la perspectiva que tenía de su familia.	Presencial. Casa de la familia, ambiente participativo.
1/08/2022	Tutoría por teams	Estudiantes de psicología, tutora académica	Dar indicaciones sobre siguiente taller con la fundación	Explicativo-participativo	Se estableció el rol de cada uno en el siguiente taller.	Virtual. Buena actitud de la tutora académica ante las

								dudas de los estudiantes
2/08/2022	Realización del genograma	Estudiante de psicología, asignada	de familia	Recoger información de la estructura familiar y relaciones	Explorativo-participativo	Se conoció acerca de la relación actual y como está formada la familia.	Presencial. Casa de la familia, usuario se mostró participativa.	
3/08/2022	Realización del ecomapa	Estudiante de psicología, asignada.	de familia	Identificar relaciones de la persona y familia con su ambiente y contexto sociocultural	Explorativo-participativo	Se conoció acerca del entorno de los miembros.	Presencial. Casa de la familia	
4/08/2022	Taller de nutrición y reunión con psicóloga de la fundación y tutora académica sobre el proceso	Psicóloga de la Fundación, pertenecientes a la Fundación y de Psicología.	de la familias	Promover la alimentación saludable en los hogares de las familias de la fundación.	Explicativo-participativo	Las familias conocieron nuevos hábitos para implementar en su alimentación.	Presencial. Casa comunal de la Fundación. Ambiente medianamente participativo.	
8/08/2022	Tutoría por teams	Estudiantes de psicología, académica	de tutora	Dar indicaciones sobre siguiente taller con la fundación.	Explicativo-participativo	Se dividieron las actividades que debería hacer cada estudiante	Virtual. Disposición de los estudiantes para participar del taller.	
9/08/2022	Segunda visita para la realización del genograma	Estudiante de psicología, asignada	de familia	Seguir recogiendo información de la estructura familiar y relaciones para terminar genograma	Explorativo-participativo	Se conoció acerca de la relación actual y como está formada la familia.	Presencial. Participación del usuario para dar todos los datos de la familia	
10/08/2022	Segunda visita para la realización del ecomapa	Estudiante de psicología, asignada	de familia	Seguir recogiendo sobre relaciones de la persona y familia con su ambiente y	Explorativo-participativo	Se recogió la información restante para el ecomapa	Presencial. Participación del usuario para dar todos los datos de la familia	

				contexto sociocultural información para terminar ecomapa.			
11/08/2022	Casa abierta en parque de pascuales	Psicóloga de la Fundación, familias pertenecientes a la fundación, comunidad de pascuales en general y estudiantes de Psicología.	Informar a la comunidad sobre temas relacionados al bienestar familiar	Explicativo-participativo	Las familias de pascuales obtuvieron información que pueden implementar en su hogar.	Presencial. Parque de pascuales, los adultos se notaban un poco interesados y los niños participativos en los juegos.	
16/08/2022	Tutoría por teams	Estudiantes de psicología, tutora académica	Dar indicaciones sobre siguiente taller con la fundación.	Explicativo-participativo	Se comprendieron las actividades.	Virtual, orientaciones entendidas.	
17/08/2022	Taller de cultura de paz y asertividad para niños y adolescentes	Psicóloga de la fundación y Trabajadora social, familias pertenecientes a la Fundación y estudiantes de Psicología.	Promover el desarrollo de las habilidades y facilitar la adquisición de herramientas que permitan a los niños y adolescentes en conjunto a su sistema familiar, convivir de manera pacífica y sin violencia.	Explicativo-participativo	Aprendieron acerca de cultura de paz y asertividad	Presencial. Casa comunal de la Fundación. Los niños estuvieron medianamente atentos.	
18/08/2022	Segundo día de taller de cultura de paz y asertividad	Psicóloga y trabajadora social de la fundación,	Promover el desarrollo de las habilidades y facilitar	Explicativo-participativo	Hicieron una dramatización demostrando lo	Presencial. Casa comunal de la Fundación. Los	

	para niños y adolescentes, y reunión con psicóloga de la fundación y tutora académica sobre el proceso	familias pertenecientes a la Fundación y estudiantes de Psicología	la adquisición de herramientas que permitan a los niños y adolescentes en conjunto a su sistema familiar, convivir de manera pacífica y sin violencia.			aprendido acerca de la cultura de paz.	participantes estuvieron atentos
22/08/2022	Tutoría por teams	Estudiantes de psicología, tutora académica	Dar indicaciones sobre siguiente taller con la fundación	Explicativo-participativo		Se comprendió las actividades a realizar para el taller reflexivo en casa de la familia.	Virtual. Indicaciones claras y dudas resueltas.
24/08/2022	Visita en casa de la familia asignada por la fundación con la tutora académica y psicóloga de la fundación para la supervisión del proceso.	Estudiantes de psicología, tutora académica, psicóloga de la fundación y familia asignada.	Conocer como fue el proceso con la familia y como se sintieron al respecto	Exploratorio		La familia dio buenos comentarios acerca del proceso.	Presencial. Buenos comentarios por parte de la familia.
25/08/2022	Taller reflexivo sobre plan de vida	Estudiantes de Psicología y adolescentes de la fundación.	Fomentar su independencia y sentido de responsabilidad e impulsar el desarrollo personal por medio del plan de vida	Explicativo-participativo		Los usuarios elaboraron un pequeño plan de vida mediante un dibujo y una lista de pasos a seguir	Presencial. Casa del usuario, los usuarios estuvieron atentos y participativos
30/08/2022	Taller de comunicación	Psicóloga de la Fundación, familias	Promover la adecuada	Explicativo-participativo		Las familias concientizaron sobre	Presencial. Casa comunal de la

		pertenecientes a la Fundación y estudiantes de Psicología	comunicación entre la familia y con sus diferentes entornos		la manera de comunicarse con su familia y demás personas.	Fundación. Ambiente medianamente participativo
1/09/2022	Taller de cierre	Psicóloga de la Fundación, familias pertenecientes a la Fundación y estudiantes de Psicología	Realizar actividades recreativas, devolución de las familias sobre el proceso con los estudiantes de psicología.	Explicativo-participativo	Los usuarios dieron su retroalimentación sobre el proceso con los estudiantes de psicología	Presencial. Casa comunal de la Fundación. Ambiente participativo.

Tabla 2. Recuperación del proceso vivido

Elaborado por: Luis Caballero y Nicole Moscoso

A continuación, se describe más a detalle el proceso vivido que se mencionó en la tabla, narrando de manera cronológica el proceso de intervención, específicamente los talleres que se ejecutaron, a pesar de esto se consideró importante incluir algunas actividades del proceso de familiarización por lo que se presentaron situaciones que forman parte de los factores que incidieron en la participación de las familias y también el proceso de evaluación, el cuál fue realizado a la par con los talleres. Para poder corroborar la información se realizó una entrevista con preguntas abiertas a algunos estudiantes que vivieron la misma experiencia, lo cual no fue puesto en la tabla, ya que, fue ejecutado durante la elaboración de la sistematización.

El 21 de Julio del 2022, se realizó la primera visita a la casa comunal por parte de los estudiantes, también se nos dio a conocer a otro grupo de estudiantes que por cumplir con las horas establecidas por la malla llevaban algunas semanas ya trabajando con las Fundación por lo que presenciamos el taller que ellos tenían como planificación, durante el taller se pudo observar que el lugar no era apropiado para la cantidad de personas que se planeaba asistieran, más los estudiantes de psicología.

Este es un punto importante a destacar, ya que, en más de una ocasión los padres de familia se quedaban fuera de la casa comunal, debido a que no existían los asientos suficientes además de que no había buena ventilación haciendo que algunos padres de familia vieran como opción quedarse en su auto o fuera sin poder ser participe del taller. así mismo, la infraestructura estaba deteriorada lo que impedía a los estudiantes hacer un uso apropiado de las instalaciones.

Estos sucesos ocasionaron que se plantee la idea por parte de las autoridades de buscar apoyo del municipio y hacer uso del CAMI de Pascuales el cual se encontraba a unos minutos del sitio. Esta propuesta no se pudo concretar ya que los permisos necesarios tardarían entre uno o dos meses, entre los cuales estaban previsto la culminación de los talleres.

Para la aplicación de instrumentos y recolección de información correspondiente a la memoria técnica de cada estudiante se les asignó una familia, en esta sistematización nos centramos en las

experiencias que la dupla tuvo con la familia asignada, éstas son mencionadas durante el proceso como familia "A" la cual según la tipología de familia es considerada una familia compuesta o reconstituida, y la familia "B" como familia monoparental

El 22 de Julio se visitó a las familias para llenar una ficha socioeconómica, en el encuentro de los practicantes de psicología con la familia "A" se contó con la ayuda de la persona jefe del hogar, dicha visita fue de vital importancia para comprender la participación de la familia en el resto de las actividades e instrumentos aplicados en la siguiente fase. Este fue el primer contacto con el jefe del hogar, ya que no siempre se contó con él en las demás visitas. Durante la visita a la familia a no se encontraba el jefe del hogar ya que estaba cumpliendo con sus responsabilidades laborales, sin embargo, esto no fue impedimento para llevar a cabo la recolección de información, ya que la esposa era la que asistía a la fundación y la que usualmente estaba presente durante las visitas realizadas por las trabajadoras sociales. Este momento se prestó como un espacio óptimo en el cual nos relató un poco de su historia personal.

En el caso de la familia "B", se encontraba la familia completa, la madre quien es la jefe del hogar, respondió las preguntas de la ficha socioeconómica dando poca información y haciendo gestos de incomodidad al preguntarle por más detalles, sin embargo, dio la información necesaria para completar los datos, la hija estaba presente también dando información muy colaborativa, mientras el hermano se mantenía distante, debido a su discapacidad, ya que, es sordo mudo, sin embargo, tuvo una actitud amable.

El 25 de julio se realizó la reunión con la docente tutora de las prácticas preprofesionales mediante Teams con el objetivo de coordinar sobre el primer taller. Se dividió a los estudiantes en tres grupos, el rol de cada grupo iba a rotar conforme pasarían las semanas, en una se encargarían de impartir el taller, en otra de la dinámica y finalmente de llevar la logística y el refrigerio para los padres y niños de la fundación. También se nos brindó varias recomendaciones sobre como tratar con los niños de la fundación.

El 26 de julio se ejecutó el primer taller sobre sexualidad. El mismo fue dado a los padres que se citó con anterioridad, la lista estaba conformada por 40 familias, sin embargo, al momento de realizar el taller se contó con la presencia aproximadamente 20 padres. El objetivo del taller era que los padres tuvieran la información y herramientas necesarias para hablar sobre sexualidad con sus hijos, durante el taller se observó que los padres hacían gestos de incomodidad con el tema y tampoco hubo mayor participación de su parte.

Cabe destacar que ese mismo día, para que los padres pudieran participar en los talleres, los niños permanecían en las canchas comunales haciendo actividades recreativas. A pesar de que la cancha se encontraba alado algunos padres no estuvieron durante el taller por vigilar a sus niños, por ende, consideramos que la estrategia no fue la adecuada y no se volvió a emplear.

El 28 de Julio se realizó la visita en el hogar y se aplicaron dos instrumentos entre ellos la Escala de Calidad de vida – GENCAT a una persona adulta responsable, donde se le realizó preguntas sobre como percibe su vida, su estado emocional y físico, satisfacción respecto al lugar donde vive, su desarrollo personal, entre otras. Y el APGAR familiar, el cual podía ser aplicado al menor de edad para conocer su perspectiva sobre el funcionamiento familiar. Al momento de realizar la visita la familia “A” no se encontraba, ya que, hubo un malentendido con respecto al horario de visita que le había indicado la trabajadora social, por ende, se tuvo que postergar la visita y realizarla al día siguiente.

En cambio, la familia “B” si se encontraba en casa, se le aplicó la escala de calidad de vida a la madre, quien manifestó que tenía otro compromiso por lo cual tenía prisa, respondiendo las preguntas de manera apresurada y preguntando si faltaba mucho para finalizar el instrumento, además se observaba en su expresión facial y corporal que quería irse. Luego, al aplicarle el instrumento APGAR familiar a la adolescente, respondió sinceramente y dio detalles que no le gustaban de su relación familiar como que no tenían momentos de calidad en familia, lo que no hacía anteriormente en presencia de su madre, quien ya se había ido rápidamente.

El 29 de Julio se les aplicó el GENCQT y el APGAR a la familia "A", durante el proceso no hubo mayor interacción con la madre, mientras que la adolescente nos conversó un poco acerca de su situación con su hermano mayor el cuál ella ve como si fuera su padre. También se le preguntó de porque no había asistido a los talleres a lo que mencionó que la mamá siempre se olvida y a veces llegaban ya cuando se había acabado. Este día fue muy importante para ganarnos la confianza de la adolescente ya que después de esta conversación ella se mostró más abierta en las demás visitas.

Mientras tanto, en casa de la familia "B" se procedía con la aplicación de dos instrumentos, la prueba proyectiva HTP, el cual podía ser realizado por el usuario menor de edad con las orientaciones del estudiante de psicología, instrumento que tiene como objetivo explorar la personalidad y la relación con su contexto mediante dibujos; y el test de frases incompletas de Sacks que fue aplicado al menor de edad, para conocer rasgos del inconsciente del sujeto con respecto a sí mismo, a su familia y su entorno, ya que se dan respuestas rápidas sin que hayan sido pensadas demasiado tiempo.

En esta visita no estaba presente la madre, por lo cual, la adolescente se pudo expresar más cómodamente, dando detalles sobre su padre fallecido y recordándolo al momento de llenar la prueba donde se menciona al padre, con respecto a la madre escribió una frase diciendo "mi madre y yo somos alejadas" momento en el que surgió el tema sobre que su madre casi no está en casa. Con respecto a la prueba HTP, mostraba vergüenza, ya que, decía no saber dibujar bien, sin embargo, realizó todos los dibujos solicitados, y al explicar sus dibujos empezó a hablar de su niñez donde expresaba ser más feliz en casa de su abuela donde vivía anteriormente.

El 1 de agosto se realizó la respectiva visita a la familia a para proceder a aplicar los instrumentos en este caso HTP y el test de frases incompletas de SACKS. En cuanto el HTP se trabajó solo con la presencia de la adolescente lo cual no causó ningún inconveniente en la mamá, al momento de realizar el instrumento mostró cierto grado de inseguridad ya que mientras dibujaba pedía perdón porque afirmaba que estaba feo el dibujo, mientras que para el otro instrumento tuvo ciertas dificultades para entender la consigna. Al finalizar la aplicación de los instrumentos se llamó a la madre

y se tuvo una pequeña conversación sobre sus asistencias a los talleres, aquí ella nos mencionaba que le habían dicho mal el horario en el cuál debía asistir a la casa comunal y que esa era la razón por la cual no estaba asistiendo.

El 2 de agosto se hizo la recolección de información que se utilizaría en el genograma y ecomapa, para poder tener todos los datos necesarios que permitan representar gráficamente los integrantes de la familia y sus relaciones en el genograma, y en el caso del ecomapa, la relación con el entorno de la familia, como el colegio, trabajo, amigos, centro de salud, entre otros. Durante el proceso con la familia "A" se terminó de conocer la historia más a detalle de la familia como tal, el ambiente era el adecuado y la conversación fluía sin ningún inconveniente.

El mismo día, con la familia "B", fue la adolescente quien principalmente dio información sobre nombres de sus familiares, su relación con ellos y cuando no recordaba algo le preguntaba a su madre quien estaba presente, en esta ocasión ambas estaban participativas y no mostraban problema con dar información, a ambas familias se les indicó que al siguiente día nos volveríamos a reunir para seguir juntando los datos necesarios.

El 3 de agosto se continuó con la recolección de información, en esta ocasión se realizó la visita un poco más tarde de lo normal en consideración a las familias. En la familia "A" el ambiente continuó siendo óptimo y se les especificó la hora en la que se realizaría el taller al siguiente día, en casa de la familia "B" la adolescente terminó de dar datos faltantes, y ya que no estaba presente la madre, procedió a hablar sobre personas con las que no simpatiza de su familia y con la nueva pareja de su mamá, diciendo "él no me cae bien".

El 4 de agosto se realizó el segundo taller con el tema de nutrición, el mismo iba dirigido tanto a los padres como a los adolescentes y niños de la fundación con el objetivo de que las familias conozcan mejor los hábitos alimenticios que tenían en el hogar, en el taller hubo mayor asistencia que el anterior, sin embargo, aunque el taller se intentó hacer dinámico seguía habiendo varios padres que

pasaban en el celular o conversando durante la realización del taller. Por ello después del taller se hizo una reunión entre los estudiantes, la psicóloga de la fundación y la tutora asignada por la universidad.

Al finalizar el taller se realizó una reunión con la psicóloga de la fundación y los estudiantes de psicología, donde se habló de varias problemáticas que algunos padres habían mencionado, entre ellas, la falta de tiempo por cuestiones laborales, la distancia entre sus hogares a la casa comunal, algunos le habían mencionado a los estudiantes en sus visitas que no asistían por qué no podían dejar la casa sola o movilizarse con todos los miembros del hogar a la casa comunal, también mencionaban que ir a esos talleres no tenía valor y no servía para nada. En algunos casos los padres ni si quiera permitían que los estudiantes ingresen a su hogar, a lo que la psicóloga de la fundación indicaba que eso se debía a qué esas familias vivían en su propio mundo y casi no confiaban en otras personas, lo que dificultaba bastante la situación entre los estudiantes y las familias.

Otra información relevante que se habló el mismo día fue que se presentaron situaciones en dónde los estudiantes ya habían establecidos vínculos fuertes entre los niños de la familia que se les asignó y aunque las familias no querían recibir a los estudiantes, el niño si quería y esa era la razón por la cual se le permitía al estudiante seguir con el proceso. A pesar de conversar sobre todos estos conflictos también hubo estudiantes que tuvieron una buena acogida por parte de las familias pero que de todas formas solían faltar a los talleres, porque se les olvidaba o se les presentaba algún inconveniente del cual no daban mayor explicación.

El 8 de agosto se hizo la planificación de lo que sería la primera casa abierta mediante una reunión por Teams, en la misma se organizó a los estudiantes para indicar quién llevaba carteles, refrigerios, los expositores, los encargados de las dinámicas. Ya que en esta ocasión se requerían varios estudiantes para realizar la exposición.

El 9 de agosto en el caso de la familia "B" se procedió a realizar la visita a la familia para recolectar información que se utilizó en el ecomapa, nuevamente no estaba la madre en casa, pero la hija dio la información que pudo recordar, hablando nuevamente de la mala relación que tienen en

familia, al siguiente día, el 10 de agosto, estuvo la madre presente y se procedió a preguntarle sobre la información restante para el ecomapa, este día se le dio un obsequio a la familia el cual llamó la atención de la madre.

El 11 de agosto se llevó a cabo la casa abierta que tenía como tema principal los roles en la familia. Ya que había sido una problemática evidenciada en las familias por las trabajadoras sociales de la fundación. Al llegar al lugar la organización no fue la adecuada ya que no había ni mesas ni carpas para poder poner el stand y empezar con la casa abierta. Los estudiantes consiguieron sillas pidiéndole a las personas que vivían por el sector y las trabajadoras sociales de la fundación consiguieron en ese momento la carpa.

La casa abierta dio inicio a las 8 y culminó a las 12pm los padres mostraron mayor interés, las dinámicas que se realizaron, aunque estaban dirigidas para los niños muchos padres también participaban, cabe aclarar que había muchas familias que no necesariamente eran de la fundación, sino que vivían por el sector. También se contó con la visita de personas del municipio las cuáles llevaban un control de lo que se realizó en la casa abierta y los distintos stands. Al siguiente día se realizó una segunda casa abierta donde la participación era para aquellos estudiantes que tenían problemas de faltas y los que deseaban ir de manera voluntaria. Al no haber carpas se hizo uso de un quiosco y se procedió con la casa abierta. Aquí los temas a tratar fueron los mismos que en el día anterior y se contó con menos presencia por parte de los padres ya que muchos habían asistido el día anterior. Por ende, la casa abierta tuvo menor duración.

El 17 de agosto se siguió con los talleres familiares que en esa ocasión fue el tema “cultura de paz y asertividad para niños y adolescentes”. Este se brindó en la casa comunal contando con menor presencia por parte de los padres en comparación con la casa abierta. Algunos padres permanecían de pie dentro de la casa comunal debido a la falta de asientos, a pesar de estar presentes, al momento de realizar el taller no participaban ni en las dinámicas ni en las preguntas. En ese momento la trabajadora social decidió ayudarnos en el taller y los padres mostraron mayor interés, muchos dejaron

el celular y participaron en las dinámicas. Aunque mejoró notablemente el desarrollo del taller aún había padres que conversaban entre sí durante el taller o que al momento de realizarle preguntas sus respuestas dejaban claro que no habían prestado atención al taller.

Finalizando el taller se realizó una reunión para hablar acerca de la asistencia tanto de los padres como de los estudiantes a los talleres. Si el problema venía de que los estudiantes no avisaban del taller o simplemente los padres no deseaban asistir. Se comunicó que a muchos estudiantes se les había asignado nuevamente una familia, especialmente a los que en la anterior reunión habían mencionado acerca de los problemas que tenían para llegar a esta familia.

El 18 de agosto se replicó el mismo taller dirigido a los padres de familia que no habían podido asistir el día anterior. Contando con la presencia de solo 5 padres de familia, a pesar de esto la participación en este día fue mayor, al no contar con tantas familias presentes, se pudo escuchar mejor el taller y se logró la participación de todos los padres.

El 22 de agosto se realizó una reunión mediante Teams y aquí hablamos del siguiente taller y de aquellos detalles que debíamos ir terminando en nuestra memoria técnica, también se conversó sobre cómo se había desarrollado el taller del 18 de agosto

El 25 de agosto se dio el taller reflexivo sobre el plan de vida este realizó en grupos de tres a cuatro estudiantes, el cual fue realizado en la sala de la casa de una de las usuarias, este taller se dio solo a los adolescentes, los mismos elaboraron un pequeño plan de vida mediante un dibujo y una lista de pasos a seguir, se realizó una pequeña exposición y se continuó con una dinámica hecha por los estudiantes en la cual se hacían preguntas mediante un juego de mesa "Jenga" acerca de a que quisieran dedicarse en el futuro y respondieron profesiones como ser policía y profesora, las participantes se mostraron muy interesadas en el tema ya que en total éramos 5 personas, lo cual permitió crear un ambiente más seguro y confidencial para ellas.

El 30 de agosto se realizó el taller de comunicación en el mismo los padres que asistieron mostraron un mayor interés en comparación con otros talleres y al momento de realizarlo tuvieron varias intervenciones y por ende se volvió uno de los talleres más participativos.

Al finalizar el taller los estudiantes tuvieron una pequeña reunión con la psicóloga de la fundación en la cual se habló acerca de la participación de los padres, como hace dos talleres no había mucha participación y en los últimos talleres se mostraron un poco más interesados en participar, la psicóloga pidió la opinión de los estudiantes en ese momento muchos mencionaron que el clima estaba bastante fresco, otros indicaban que les hablaban de los talleres a las familias en las visitas al hogar y así muestran mayor interés en el tema. Entre las razones también se habló de que la trabajadora social nos ayudó al momento de dar el taller y eso mejoró notablemente la participación de los padres.

El 1 de septiembre se realizó el taller de cierre, en esta ocasión el tema a tratar sería darles un resumen de los talleres impartidos anteriormente, a su vez se les hizo preguntas tanto a los padres como a los niños respecto a estos temas para comprobar que realmente hayan asimilado la información. Aquí se notó una diferencia en comparación con otros talleres, sobre todo en el tema de asistencia, muchos padres que anteriormente habían mencionado que no podían por distancia, por falta de tiempo, interés o situaciones laborales. Asistieron a este taller, el cual con anterioridad se había mencionado que sería el último en el que participaríamos y que se realizaría la entrega de ciertos detalles para los niños. Se contó con la presencia de más niños de lo esperado, ya que muchos fueron con sus primos o familiares.

Esto se tomó en cuenta para la culminación de la memoria técnica, ya que se evidencio que además de los refrigerios o detalles no hubo mayor interés por parte de algunos padres en prestar atención a los talleres. Se les preguntó qué tan productivas había sido nuestra participación con ellos y que habían aprendido de los talleres. Finalmente nosotros agradecemos por la disponibilidad y el hecho de abrimos a muchos la puerta de su hogar para realizar entrevistas o evaluaciones.

Cómo devolución nosotros hicimos entrega de la memoria técnica la cual se consideró como un informe final, la misma que fue realizado durante el transcurso de las semanas recopilando la información necesaria para la memoria técnica, en la misma se incluyeron recomendaciones a tener en cuenta con las familias ya que se tenía el conocimiento de que los miembros de la fundación harían uso de las memorias técnicas para continuar con el proceso dirigido a las familias. Para esto primero la tutora realizó una revisión previa para saber si las memorias técnicas estaban en las condiciones de ser entregadas a la psicóloga de la fundación y una vez se hicieron las correcciones necesarias se procedió con la entrega de estas memorias técnicas al personal correspondiente.

El 25 de noviembre del 2023, se realizó la aplicación de encuesta a estudiantes participes de la experiencia (anexo 1), como se mencionó al principio se realizó entrevistas a compañeros que formaron parte del mismo proyecto al momento de realizar las prácticas preprofesionales. Entre las preguntas que se les hizo fue el tiempo que consideraban óptimo para la realización de un taller. La respuesta promedio fue de 35 a 45 minutos incluyendo las dinámicas a realizar.

También se preguntó qué temas consideraban importante abarcar durante un taller dirigido a la familia, aquí se repitió mucho el tema del manejo del estrés, la adaptabilidad y la gestión del tiempo en familia. Ninguno de estos temas fue mencionado durante los talleres. Tomándose como otro posible factor el hecho de que los temas fueran monótonos y que no tuvieran relación con la situación por la que pasaban las familias. Cómo factores que afectaron en la participación de los talleres se mencionaron; la falta de interés, falta de organización por parte de la fundación, distracciones tecnológicas, fatiga, estrés, falta de interés en el contenido de los talleres, la percepción de los padres hacía los estudiantes. Esta pregunta nos ayudó a despejar ciertas dudas, ya que, al tener otras perspectivas, muchos de estos factores ya habían sido mencionado anteriormente.

En cuanto a la actitud de los padres, en algunos casos fue bastante positiva, en otros casos el trato no fue el adecuado y los padres de familia impedían que el niño se exprese libremente con los

estudiantes. Esto pasaba sobre todo con los niños, las madres o incluso los abuelos mostraban no estar de acuerdo con la visita del estudiante.

5. Reflexión Crítica

A continuación, para dar respuesta a la pregunta eje: ¿Cuáles fueron los factores que incidieron en la participación a los talleres familiares? se realizó una reflexión y argumentación a partir de lo investigado y analizado en la revisión literaria en conjunto con los hechos descritos en la recuperación del proceso vivido sobre talleres, reuniones y visitas a la familia de la casa comunal de la “Fundación Huerto de los Olivos”.

Como introducción, para recalcar la importancia de esta sistematización, se explica como en Ecuador es necesario implementar y promocionar la atención psicológica sobre todo en comunidades con bajo nivel socioeconómico a quienes se les dificultaría más costear un servicio privado, sin embargo, es preciso que cuenten con el acceso a dicho servicio, debido a las dificultades que enfrentan, como alto nivel de criminalidad o escasez de recursos que pueden afectar a la estabilidad emocional, aunque anteriormente se ha observado que la salud mental no es muy visibilizada.

En la constitución del 2008 del Ecuador se empezó a reconocer en ciertos puntos la importancia de la asistencia psicológica para el bienestar físico y mental de la población. Así mismo, en la ley orgánica de la salud existen artículos que relacionan a la salud mental con problemas como el consumo problemático de drogas y la violencia, los cuales son vistos como problemas de salud pública, es decir que estos tendrían una causa psicológica donde trabajar con el profesional de la salud mental. Mientras que en el Plan Nacional para el Buen Vivir únicamente se menciona de manera implícita temas relacionados a la salud mental (MSP, 2014)

En el 2013 el servicio de salud mental se enfocaba principalmente en la psiquiatría, de esa forma se establecieron en 21 de las 24 provincias ofreciendo atención en psiquiatría dentro de hospitales generales. Contando con un hospital psiquiátrico parte del MSP y un centro ambulatorio especializado, los cuales están situados en Quito, donde también dos hospitales de especialidades

brindan atención de psiquiatría ambulatoria, como también de psicología. Y con respecto al servicio de salud mental comunitaria este existe en las provincias Esmeraldas, Pichincha y Azuay.

Debido a que las instituciones del sector público que se relacionan al ámbito de psicología en su mayoría están enfocadas en la atención psiquiátrica, el primer nivel de atención cuenta con 174 psicólogos clínicos en unidades operativas que se distribuyen en las 23 provincias sin contar con galápagos que no tiene atención de psicólogo clínico. En el segundo y tercer nivel de atención, se brinda el servicio de salud mental en los hospitales, existiendo 7 provincias con atención psicológica y una psiquiátrica, lo cual deja otras 15 provincias donde solo se ofrece atención relacionada al cuidado de la salud mental.

Sin embargo, en la actualidad cada vez se le está empezando a dar más importancia, dado que, el sistema Nacional de Salud (SNS), que está conformado por instituciones de la Red Pública Integral de Salud (RPIS) como MSP, IESS, ISSPOL, ISSFA y por la Red Privada Complementaria (RPC) cuentan con 1.007 instituciones que ofertan atención en salud mental, es así como se estableció el proyecto de Fortalecimiento de Salud Mental que fue ejecutado por el Ministerio de salud pública, y cabe recalcar que es en Guayaquil donde están presentes en su mayoría los puntos de atención (MSP, 2023).

Ahora, con respecto al nivel socioeconómico y la salud mental, existe una hipótesis que indica Almeida-Filho (1987) sobre que la falta de empleo afecta a la salud mental, factor que se relaciona con las familias de la “Fundación Huerto de los Olivos” debido al nivel socioeconómico identificado mediante la ficha socioeconómica, las visitas a las familias y la zona donde habitan, de manera que debido el estrés por la falta de ingresos se podría ver perjudicada su estabilidad emocional.

Teniendo presente que la necesidad de atención psicológica no es solo para los adultos o padres sino también a los hijos, así como se puede observar en el estudio de “bajo nivel socioeconómico y problemas de salud mental en adolescentes de Lima metropolitana” los adolescentes con bajo nivel socioeconómico tienden a tener depresión en comparación con otros niveles más altos, además de tener relación con la fobia social (Vila, et al., 2022). Puesto que los padres

cumplen con el rol de autoridad en el hogar y son quienes dirigen la toma de decisiones, es vital que se vean involucrados e interesados en los servicios de salud mental, para buscar el bienestar de sus hijos y el funcionamiento familiar en el hogar aprovechando el acceso gratuito a este.

Por otro lado, es importante mencionar el funcionamiento familiar que se describe como el conjunto de cualidades que propician el bienestar y capacidad de adaptarse a las adversidades que enfrentan la familia mediante la comunicación y vínculo afectivo entre los integrantes de la familia (Reyes & Oyola, 2022), siendo así el bienestar familiar un estado de armonía y satisfacción, aspectos que se evaluaron por parte de los estudiantes de psicología.

Otro término para poder dar respuesta a la pregunta eje como la interacción familiar que es un proceso de comunicación a través de intercambios constantes entre los miembros, lo que forma el rol de cada uno en la familia con conductas que a su vez inciden en la del otro (Sierra & López, 2019). Es posible que, debido a la interacción observada en los hogares de las familias de dicha fundación, se presenten las inconformidades en los miembros, dado que en a la familia "B" la madre pasaba mucho tiempo fuera de casa con su pareja, quien brindaba el sustento económico para el hogar ya que la madre no tenía un trabajo estable, además del bono por discapacidad que recibía el hijo adulto quien era sordo mudo.

Por lo tanto, en una familia disfuncional, al no contar con las herramientas para lidiar con esta problemática, Linares (1997) expresa que puede dejar como consecuencia disminución en la socialización y educación del individuo, es decir de los hijos, debido a que no han aprendido los valores y normas para adaptarse socialmente. Para Bezanilla & Miranda (2013) la funcionalidad en el hogar marca la forma de comunicación intrapersonal e interpersonal de la persona, de lo que se puede entender a la familia como conjunto que afecta a la sociedad mediante las ideologías y conductas aprendidas en el hogar debido a que es allí donde se da la principal interacción que interviene en la formación de la personalidad del individuo.

En vista de lo expresado sobre la familia como un conjunto social, se reflexiona que la promoción de la salud mental en las familias es la base para una sociedad donde predominen valores positivos, debido a que estos individuos son los que interactúan en la sociedad, por lo tanto, es importante que de las familias surjan personas emocionalmente estables con principios que permitan la interacción entre ciudadanos que se apoyen sobre todo en Ecuador que está pasando por una situación de alta criminalidad.

Así mismo, Minuchin (1974) habla sobre la familia como un sistema abierto, esto lo explica mediante tres componentes, en primer lugar, la familia posee una estructura que se transforma y se adapta constantemente a los cambios socioculturales, en el segundo componente surge la reestructuración de la familia debido al desarrollo de los integrantes y por las etapas que se presentan, como último componente, la adaptación a los cambios por los que atraviesa la familia fomentan el crecimiento psicosocial de los miembros. Teniendo en cuenta la influencia de la sociedad en la familia y viceversa, se describe a continuación a la familia como conjunto social.

Pero para que los padres estén verdaderamente involucrados con la ayuda brindada para el bienestar de las familias, es necesario identificar los problemas que están enfrentando que muchas veces no es visto por todos los integrantes de la familia. Es así como se observa la importancia de esta sistematización identificando aspectos que se podrían mejorar para que se incremente la participación y el interés en los talleres familiares de la "Fundación Huerto de los Olivos" de Pascuales en Guayaquil, los cuales, hubieran resultado beneficiosos para las familias en el caso de haber obtenido la acogida esperada y los temas adecuados. Por lo que a continuación se describirán los factores que afectaron.

Es importante dar a notar los problemas en la interacción familiar de los usuarios de la fundación y el hecho de que este no sea percibido por los padres, porque si no tienen noción o interés del bienestar de su familia, mucho menos tendrán interés en asistir o participar activamente en los talleres familiares de la fundación, entonces, estos problemas en la interacción donde no se asumen los roles y jerarquía de manera adecuada en la familia, empeora la relación familiar según Delfín-Ruiz

et al. (2021), llegando a tener consecuencias negativas en el comportamiento de los miembros de la familia y daños en la salud mental, por lo que es importante que los padres utilicen la jerarquía para establecer su autoridad en el hogar y límites claros, solicitando la participación de los miembros mediante la comunicación y negociación.

A pesar de que no todos los integrantes de la familia coincidían en que existían dificultades en la interacción entre los miembros del hogar, mediante la fase de evaluación que se realizó junto con la fundación se pudo identificar los problemas en su funcionamiento, se podía comprender la dinámica de los miembros a través de las entrevistas y observación en las visitas a su hogar, como en la familia “B” que según la percepción de la madre su familia era funcional y no existían problemas en el hogar, a diferencia de la menor de edad que expresaba sus inconformidades con respecto al rol de su madre y a la interacción familiar.

Y es a través de esta utilización adecuada de la jerarquía que para Checa et al. (2019) se logra el dialogo acerca de las emociones y necesidades de cada miembro, puesto que se forja la confianza gracias a los roles establecidos para cada integrante, observando límites claros y permitiendo el acercamiento para la disminución de los conflictos en el hogar.

Es así como también la autoestima o autoconcepto de los padres puede influir en solicitar o recibir apoyo social, ya que es más probable que las personas con baja autoestima pidan ayuda debido a su necesidad de sentirse mejor a diferencia de las personas que reflejan estar bien consigo mismo (Fernández et al., 2011), sin embargo, esto no significa que toda la familia lo esté, dado que, al ser los padres los que toman las decisiones en el hogar, si ellos perciben que no necesitan el apoyo psicológico entonces podrían pensar que no es necesario para el resto de integrantes de la familia, con respecto a la actitud ante la visita en casa de los padres de la fundación por los estudiantes de psicología, en ocasiones era de desinterés e incomodidad al responder los test o preguntas sobre su funcionamiento familiar, lo cual se relaciona con la importancia que le darían a los talleres en la casa comunal que eran expuestos por los mismos practicantes.

Con respecto a estos talleres realizados por los estudiantes de psicología es necesario mencionar que se intentaba realizarlo de manera dinámica, sin embargo, este también es un factor que incidió, debido a que el momento de interacción con los padres e hijos era reducido al inicio o final de la exposición del tema, lo cual pudo provocar el aburrimiento o perder el hilo de lo que se estaba tratando de comunicar, llegando a que los padres estén en el celular al momento que se estaba explicando el contenido, ya que, no era la manera correcta de realizar un taller, donde se asemejaba a un discurso del estudiante de psicología donde los miembros de las familias no habían sido invitados a intervenir durante la explicación sino solo a escuchar, durando una hora aproximadamente, factor de tiempo que también pudo haber influido en la participación debido a que los participantes tendrían otras actividades que realizar.

Es por esto que Perozo (2006) manifiesta que los talleres deben ser realizados mediante actividades que capten la atención, por lo que debió haberse cambiado la estrategia al ver que no estaba resultando beneficiosa para atraer la participación activa de los usuarios, sin embargo, la estructura mencionada para la planificación de cada taller fue dada por la fundación, a lo cual los estudiantes de psicología debían regirse como colaboradores en el proyecto.

Un factor que se repetía en las razones para no asistir a los talleres familiares fue porque interfería con el horario laboral, ya que, se realizaban entre semana en la mañana, por lo que, asistían otros familiares que convivían en el mismo hogar por lo que tomaban el rol de cuidador de los menores de edad, recordando que el 15,5 % de la población tiene hogar extenso, es decir que mínimo cohabitan tres generaciones como con los abuelos, primos, tíos y sobrinos según el censo ecuatoriano (2022), lo cual interfiere con el rol de padres esperado en el hogar, ya que, en los talleres familiares se habla mucho del rol de los padres con sus hijos y viceversa, razón por la cual se necesita su presencia.

Los roles mencionados son fundamentales, destacando principalmente su presencia, puesto, interviene en el desarrollo de la personalidad de los hijos y en las consecuencias en la salud mental, como conductas depresivas o ansiosas debido a la poca cercanía con los padres y falta de afecto

(Galeano et al., 2023), lo que se relaciona con la importancia de la presencia de los padres en los talleres familiares de la “Fundación Huerto de los Olivos” y no la asistencia de otros familiares en su lugar, dado que los hijos perciben la poca participación en las actividades que respectan a la familia y que en este caso está directamente relacionado por ser talleres que buscan el bienestar de los integrantes del hogar.

A pesar de que ser parte de la fundación no requería contribución económica por parte de los padres, el nivel socioeconómico de la zona es un factor que afectaba en la participación de los talleres familiares, el cual se relaciona con la inseguridad de la zona donde está ubicada la casa comunal, ya que los habitantes prefieren no salir de sus casas a menos que sea necesario, ya que es un sector donde hay mucha delincuencia, puesto que se conoce internacionalmente, que Guayaquil está en el top 15 de las ciudades más violentas del mundo, según la Iniciativa global contra el crimen organizado transnacional (García, 2023)

El factor que conlleva el contagio de COVID 19, pudo haber sido otro factor que incidió en la participación de las familias, ya que para cuando se vivió esta experiencia hasta el julio del 2022 habían fallecido más de 35000 personas a causa de esta enfermedad (Statista Research Department, 2022), por lo que, se tomaban precauciones en lugares públicos, sin embargo, la infraestructura de la casa comunal estaba en malas condiciones, con mala ventilación, paredes deterioradas, y espacio limitado que impedía la separación de dos metros entre personas, lo que hacía que pueda ser propagado con más facilidad debido a que no había el espacio para respetar los dos metros de distancia entre las personas.

Es importante también reconocer la falta de estrategias de promoción para la concientización de la salud mental para que así los padres se sientan interesados, ya que, para las familias de este sector con un nivel socioeconómico bajo, no es una prioridad velar por la salud mental, sino cubrir las necesidades básicas, así como señala el estudio de Suárez et al. (2021) sobre “perspectivas y garantía de atención de salud mental en Ecuador” a personas que asisten a servicios de salud mental privados

del Distrito Metropolitano de Quito, donde se obtuvo que una de las causas de la inasistencia a los servicios de salud mental, fue la falta de recursos económicos, siendo esta la razón que más se dio por la población, lo cual puede llevar a pensar que el rol del psicólogo es una profesión de poca importancia o incluso de nula necesidad, sin olvidar el estigma que existe sobre la búsqueda de ayuda psicológica.

En cuanto a las expectativas que tenían los padres con la fundación, podría deberse al interés en la pertenencia y relación social que se obtiene como resultado de la asistencia a los talleres, o en el beneficio material como obsequios o alimentación, refrigerio que era brindado al final de cada encuentro, razón por la cual puede deberse la asistencia de los padres pero no la participación, además, no se les informaba sobre el tema a tratar en los talleres, simplemente se les pedía su asistencia, perdiendo así el interés en el encuentro, pues no sabían que esperar y por lo tanto ocasionando que sientan que las visitas a sus hogares para la aplicación de los instrumentos fuera una pérdida de tiempo, ya que, se pedía información personal con el fin de identificar problemáticas pero en la intervención no se veía una relación directa con esto.

Es así que Sánchez (1991) manifiesta que se recuerde a los participantes la razón, objetivo o metas del proyecto y de cada una de sus actividades, para que no se olvide o confunda la labor de la institución que en este caso es la fundación y sus colaboradores que busca brindar las herramientas para fomentar el bienestar en las familias, y para los estudiantes de psicología facilitar en la ejecución de las estrategias de intervención en promoción y prevención de la salud mental.

Como se mencionó anteriormente, existían casos en los que se daba la asistencia al taller de la familia en la casa comunal pero no la participación activa durante los talleres, ya que, cuando al final o al inicio de los talleres se solicitaba la interacción de los padres no habían voluntarios, denominándose como participación pasiva dado que, manifestaban su opinión acerca del encuentro mediante el silencio (Sánchez, 1991), ya sea porque no les gustó el tema, la explicación de los estudiantes no fue clara, no se había logrado que se sientan a gusto interactuando por temor a equivocarse o simplemente preferirían estar en otro lado, pero estaban presentes, porque no querían

dejar de ser parte de la fundación, ya que, se realizaba la advertencia de que en caso de tener tres o más faltas ya no serían miembros de la fundación, perdiendo así los beneficios que conlleva.

El factor de compromiso por parte de los profesionales que estaban a cargo de las actividades con los miembros de la fundación puede haberse prestado para motivo de confusión con los padres a la asistencia de los talleres familiares, ya que, en relación a la regla que se les socializaba de menos de 3 faltas para seguir siendo miembro de la fundación, esta llegaba a ser contradictoria porque no se observaba una planificación clara por parte de las personas representantes de la fundación, cambiando el tema, actividades o los días para los talleres un día antes, o al menos eso se comunicaba a los estudiantes, mostrando poca responsabilidad con las familias y ocasionando confusión.

De esta manera, Sánchez (1991) explica como el interventor debe acercarse a los participantes, con palabras claras y sencillas que permitan su entendimiento, lo cual tenía que ver con los practicantes de psicología, quienes impartían los talleres, y con la persona profesional de la salud mental, la cual es quien tiene la comunicación directa y desde tiempo antes de la llegada de los practicantes, por lo que es vital que tenga una buena relación con los usuarios de la fundación que motive a la participación de los encuentros de los talleres, ya que, es la persona que se mantiene en la fundación y sigue en continuo contacto no solo para la invitación a los talleres sino como guía a las personas que le solicitaban su servicio para diferentes problemáticas en el hogar, a diferencia de los estudiantes de psicología que solo debían estar presentes por corto tiempo.

Siguiendo con el factor que respecta a la institución, se analizó que lo que influyó en la perspectiva que tenían las familias acerca de los talleres y el rol del psicólogo tiene que ver con la actitud de la persona profesional de salud mental, la cual no era empática con los miembros de las familias, interviniendo de modo poco profesional, con prejuicios a las espaldas de ellos, criticando despectivamente y aconsejando de manera parcial en base a sus experiencias personales, los cuales, al menos los que hacía en los talleres, no eran apropiados, lo cual se relaciona con lo investigado por Capella (2023) donde menciona la anécdota de una persona que tuvo una mala experiencia con los

servicios de salud mental y no volvió a ir debido al trato que recibió, es así que las personas tienden a generalizar el rol y no volver a buscar más atención psicológica, ya que se trata de su estado emocional, lo que podría sentirse como bajar sus defensas para recibir la ayuda profesional.

Además, contribuyendo al factor acerca de la actitud de la persona responsable de la salud mental, las indicaciones para los talleres o casas abiertas por parte de los profesionales de la fundación muchas veces se realizaban con poco tiempo de anticipación, no solo a los padres sino también a los estudiantes de psicología lo que daba como resultado temas y actividades que no estaban planificados apropiadamente, lo que dañaba la imagen de responsabilidad y compromiso de los practicantes percibido por las familias de la fundación, puesto que eran estos quienes estaban al frente de los talleres explicando los temas, llevando materiales como papelógrafo, refrigerios y demás materiales para las dinámicas de entrada o de cierre y no los profesionales de la fundación.

Para esto, Sánchez (1991) indica que el rol del psicólogo que trabaja con la comunidad debe ser de activador social, mediador, educador y consultor, dependiendo de la situación en el que corresponda aplicar cada papel, siendo indirectamente activador del cambio, pero no protagonizándolo, ya que, es la comunidad la que debe ser su propio agente de cambio donde se observe la voluntad en los participantes. Debido a que la persona profesional de la salud mental en la fundación no cumplía totalmente con su papel interventivo para la organización de actividades con la comunidad, este puede tomarse como un factor que pudo haber estado incidiendo en no querer asistir o participar en los talleres, puesto que al ser un trabajo poco organizado puede percibirse como poco importante.

Otro factor relevante en la no participación de los padres de familia de la “Fundación Huerto de los Olivos” fue el poco tiempo para la realización del proyecto, así como para establecer un vínculo más fuerte con las familias para poder motivar a la asistencia y participación en los talleres, puesto que se notaba incomodidad por parte de los padres, a diferencia de los menores de edad que se veían interesados en seguir recibiendo el acompañamiento psicológico de los estudiantes de psicología, pero

sin la autorización de los padres no sería posible, por ende, el paso de los universitarios pudo haberse percibido como un acto de interés para simplemente poder continuar con la carrera y no de colaborar con el bienestar de la familia.

Este vínculo con la comunidad es esencial para el trabajo con las familias, ya que, según Sánchez (1991) la confianza y respeto de la comunidad son aspectos básicos para que estén dispuestos a involucrarse en las acciones del programa, el cual se dará cuando las familias vean que el interventor demuestra que su objetivo es buscar el bienestar para la comunidad y que mediante su labor logra ser competente profesionalmente ya que brinda las herramientas para resolver conflictos o para alcanzar los objetivos establecidos. Por lo tanto, el poco tiempo para establecer la confianza y las dificultades en el proceso para demostrar la competencia profesional entre las familias de la Fundación y los estudiantes de psicología, pudo haber sido un factor que incidió en la participación de los talleres familiares.

Como lecciones aprendidas a lo largo de la experiencia vivida en la “Fundación Huerto de los Olivos” en Pascuales durante las prácticas preprofesionales se encuentran aspectos personales, profesionales, metodológicos y éticos para los autores que se describirán a continuación:

En los aspectos personales, para los autores fue una experiencia memorable, ya que las prácticas preprofesionales se dieron de manera presencial, lo que permitió compartir con compañeros, profesionales y usuarios de la fundación creando nuevos vínculos, para así aprender a comunicarse e interactuar de mejor manera con todas las personas mencionadas, además de conocer la realidad de la comunidad en persona al visitar el hogar de las familias de la fundación y aprender a identificar la zona mediante el recorrido en sus calles, pudiendo observar cómo es la labor de los profesionales en este campo de la psicología.

Desde lo profesional, se aprendió a aplicar los instrumentos que antes no se habían utilizado, aunque algunos habían sido estudiados en clase, otros se aprendieron a aplicar por los mismos estudiantes para la evaluación de las familias de la fundación, así mismo, se puso en práctica

habilidades para la entrevista como escucha activa y *rapport*, como también la interpretación de la información obtenida mediante instrumentos y por supuesto se aprendió de los errores identificados en la realización de los talleres como expresión y manera de dirigirse a la familia durante las visitas, empatizando y sin prejuicios.

En el aspecto metodológico, se aprendió que la metodología aplicada para la intervención con las familias de la “Fundación Huerto de los Olivos” no fue la apropiada y la importancia de realizar las fases en el orden que corresponde y no simultáneamente, sin embargo, los instrumentos utilizados para la evaluación sí permitieron recoger gran contenido acerca de las familias que favoreció al análisis e interpretación del caso de la familia asignada a cada estudiante de psicología para luego realizar un informe donde se recopiló todo lo elaborado

Desde lo ético, se aprendió todo lo que se necesita para realizar un trabajo honesto en el que los participantes estén al tanto del por qué y para que están compartiendo sus datos y asuntos personales, así como el cumplimiento del código de ética de la Asociación Americana de Psicología (APA) lo cual nos ayudará a tener siempre presente todas las normas éticas para poder ser un buen profesional.

6. Conclusiones

Para contestar a la pregunta eje de sistematización: ¿Cuáles fueron los factores que incidieron en la participación a los talleres familiares de la “Fundación Huerto de los Olivos”?, se formularon las siguientes conclusiones:

Se pudo concluir que el factor a destacar, considerándose como el que incidió principalmente en la participación de los talleres familiares de la “Fundación Huerto de los Olivos”, es la falta de promoción de la salud mental que permita la comprensión acerca de su importancia, la cual no es una prioridad debido al bajo nivel socioeconómico de los participantes ya que pueden tener otras necesidades básicas que solventar antes que interesarse en el bienestar psicológico de la familia (Delfín-Ruiz et al., 2020), sin embargo, el autoconcepto o autoestima de los padres también influye en

aceptar o solicitar el apoyo social (Fernández et al., 2011), en este caso la participación a los talleres o la aplicación de instrumentos en sus hogares.

Se da importancia también al factor que corresponde a la actitud de la persona profesional de la salud mental hacia las familias de la fundación con los padres de estas familias, ya que, según Sánchez (1991) la confianza y respeto de la comunidad son aspectos básicos para que estén dispuestos a involucrarse en las acciones de la fase de intervención.

La falta de planificación de las actividades por parte de profesionales de la fundación, como cambios repentinos en las fechas ya establecidas actividades o temas, daba poco tiempo para la adecuada preparación de los estudiantes quienes eran los que impartían los talleres, dando una perspectiva de poco compromiso y desinterés de los estudiantes, a pesar de ser ajenos a dicha planificación de actividades con la comunidad, además, interfiere en la organización del tiempo de las familias de la fundación, puesto que al ser cambiado el día de la realización de los talleres puede ocurrir que tengan otro compromiso que impida la asistencia a la casa comunal.

Se pudo identificar que las estrategias utilizadas durante los talleres fueron poco dinámicas, ya que se asemejaba más a un discurso de los estudiantes de psicología donde la mayoría de las ocasiones los participantes solo eran invitados a intervenir al inicio o al final de la explicación del contenido, lo que hizo perder el interés de los padres.

7. Recomendaciones

Se recomienda a la Facultad de Ciencias Psicológicas, incluir actividades de promoción de salud mental en la planificación realizada por parte del docente asignado, que vayan dirigidas a concientizar a las familias sobre la importancia de la promoción de la salud mental, así como informar con mayor anticipación a los estudiantes y familias sobre el tema de los talleres,

Se recomienda a la “Fundación Huerto de los Olivos” considerar la actitud de sus profesionales con respecto a la interacción con la comunidad, para fortalecer el vínculo demostrando empatía y que

así se demuestre la competencia de estos profesionales para que se incremente la asistencia a los talleres.

A la Fundación se recomienda realizar una mejor planificación de las actividades y del horario en el que se realizan los talleres para la adecuada preparación de los temas de los talleres por parte de los estudiantes y en el caso de los horarios, realizar una mejor planificación para que no se presenten cambios repentinos que puedan afectar en la organización de las familias y así puedan asistir a la casa comunal cuando se los convoca.

Se recomienda a los estudiantes de psicología que los talleres sean dados de manera más dinámica, así como también, concientizar la importancia de la asistencia de las familias, buscando estrategias de motivación para que se establezca el compromiso por parte de las familias y así se involucren en las actividades de la fundación.

8. Referencias

- Albán, V. & Zambrano, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. Chakiñan, *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Suárez, V., Lucero, P., Pallo, J., Alvear, L. & Ledesma, W. (2021). Perspectivas y garantía de atención de salud mental en Ecuador. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-15.
- Almeida-Filho N. (1987) Social epidemiology of mental disorders. A review of Latin-American studies. *Acta Psychiatr Scand*, 75:1-10.
- Arés, P. (2002), *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*, la Habana, Editorial Félix Varela.

- Bahamón, M., Alarcón-Vásquez, Y., Cudris, L., Trejos-Herrera, A., & Campos, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5).
- Betancourt, M. (2023). *El taller educativo* (1.a ed.). NEISA
- Bezanilla, J., & Miranda, M. (2013). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Alternativas en psicología*, 17(29), 58-73.
- Borroto, R., & Liz, M. (1996). Diagnóstico comunitario de la situación de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 12(3), 289-294.
- Briceño, D. (2013). *Intervención psicológica desde el enfoque sistémico dirigida a los usuarios del centro de proyección social de Piedecuesta*. [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/563>
- Burbano, A. (2018). *Teoría y práctica de la sistematización de experiencias*. Universidad del Valle. <https://books.google.at/books?id=jjmnEAAAQBAJ>
- Capella, M. (2023). “No creen en los psicólogos”: la construcción de la psicología desde la cotidianidad popular de Guayaquil. *Revista de Antropología*, 66, e197504.
- Casanova, M., & San Lucas, J., (2023). *Factores que afectaron las actividades de promoción y prevención de salud mental en familias de fundación huerto de los olivos*. [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil.
- Censo Ecuador (2022). *Presentación de Resultados Nacionales*. https://www.censoecuador.gob.ec/wp-content/uploads/2023/10/Presentacio%CC%81n_Nacional_1%C2%B0entrega-4.pdf

- Checa, V., Orben, M., & Zoller Andina, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)* 6(2), 149-163.
- Delfín-Ruiz, C., Cano-Guzmán, R., & Peña-Valencia, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(2), 43-55.
- Delfín-Ruiz, C., Orozco, C., Guzmán, R., & Valencia, E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(3), 128-138.
- Elisondo, R., & Donolo, D. (2015). Creatividad y alfabetización informacional. El desafío en cuatro propuestas. *Panorama revista especializada en educación*, 8(15), 23–33.
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v8i15.547>
- Fernández, I., Morales, F., & Molero, F. (2011). *Psicología de la Intervención Comunitaria*. Bilbao: Descleé.
- Ferrero, A., & De Andrea, N. (2008). Relevancia de las prácticas preprofesionales en la formación universitaria. El caso de la psicología. *In XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Galeano, A., García, L., & Barcenás, K. (2023). Efectos de las prácticas de comunicación parental en las conductas internalizantes en adolescentes. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 15(1), 129-144.
- García, A (2023, octubre 5). Durán, al nivel de 10 de las ciudades más violentas del mundo. *Primicias el periodismo comprometido*.
<https://www.primicias.ec/noticias/seguridad/duran-criminalidad-ciudades-violencia-inseguridad/>
- Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós.

- Instituto nacional de estadística y censos (2011). *Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-de-estratificacion-del-nivelsocioeconomico/>
- Jara, O. (2015). Educador Popular y Sociólogo. Director General del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja y coordinador del Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización del CEAAL.
- Jara, O. (2020). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. CEAAL. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3845>
- Jara, O. (2022). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles*.
- Leones, F. & Padrón, A. (2019). Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: Un estudio diagnóstico. *Revista Cognosis*. 4(4), 139-148.
- Linares, J. (1997). *Modelo sistémico y familia multiproblemática. La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática: la experiencia de Ciutat Vella* (pp. 23-44). Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Llopis-Goig, R., & Llopis-Goig, D. (2004). *Bienestar familiar y relaciones de amistad. Un estudio con adolescentes en el contexto escolar*. Depósito académico digital universidad de Navarra.
- Ministerio de salud pública (2014). *Modelo de Atención de Salud Mental, en el marco del Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS) con enfoque Familiar, Comunitario e Intercultural*
- Ministerio de Salud Pública (2023). *MSP realizó más de 600 mil atenciones en salud mental en el primer semestre de 2023*. Salud.gob.ec. <https://www.salud.gob.ec/msp-realizo-mas-de-600-mil-atenciones-en-salud-mental-en-el-primer-semestre-de-2023/>
- Minuchin, S. (1974). *Un modelo familiar. Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa. www.cphbidean.net

- Molleturo N., & Zuñiga K. (2023). *Factores que dificultaron la ejecución de talleres sobre promoción y prevención en salud mental de un centro comunitario en Guayaquil*. [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil
- Morales, G. (2013). *Talleres educativos para la formación de líderes en la unidad educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas en el periodo 2011-2012* [Trabajo de grado, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2013]. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Organización mundial de la salud. (2022). *Por qué la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadas con el cambio climático*.
- Ortiz, D. (2008). *Terapia familiar sistémica*. Abya-Yala/UPS.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6096>
- Perozo, G., Kisnerman, N., Reyes, M., & Bustos, N. (2006). *El concepto del taller*.
 acreditacion.unillanos.edu.co
- Reyes Narváez, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137.
- Rizo-Patrón, R. (2015). Supervenencia o nacimiento trascendental. *Ápeiron: Estudios de filosofía: Filosofía y fenomenología*, (3), 381-397.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5966462>
- Rodríguez, M. (1999). La familia multiproblemática y el modelo sistémico. *Revista universidad de Huelva*. <https://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/151>
- Ryff, C. & Singer, B. (2008) Know Thyself and Become What You Are: Eudaimonic approach psychological. *J of Happiness Studies*, 9, 13-39.

Sánchez, A. (1991). *Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención, 2.*

Sierra, L., & López, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Revista Medisan, 23*(01), 131-145.

Statista Research Department, (2022). *COVID-19: casos y muertes semanales Ecuador 2020-2022.*
<https://es.statista.com/estadisticas/1110063/numero-casos-muertes-covid-19-ecuador/>

Vila, F., Flores, K., & Huashuayo Cervantes, C. N. (2022). *Bajo nivel socioeconómico y problemas de salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana.* [Trabajo de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia

Von Bertalanffy, L. (1976). *Teoría general de los sistemas.* México: Editorial Fondo de Cultura Económica, 33.

9. Anexos

Anexo 1.- Entrevistas por forms a estudiantes de psicología que fueron practicantes en la Fundación Huerto de los Olivos.

1. Nombre y apellido *

Escriba su respuesta

2. ¿En cuánto tiempo consideras que debe llevarse a cabo un taller? *

Escriba su respuesta

3. En un taller dirigido a la familia, ¿qué temas consideras primordial abarcar? *

Escriba su respuesta

4. ¿Cuáles crees que son los inconvenientes que se le presentan a los padres para no prestar la suficiente atención en los talleres? *

Escriba su respuesta

5. ¿A qué crees que se debe la falta de participación de los padres en las actividades o dinámicas de los talleres? *

Escriba su respuesta

6. ¿Cómo fue la actitud de los padres y demás miembros ante instrumentos aplicados y tus visitas a la casa de la familia? *

Escriba su respuesta

7. ¿Cuáles fueron las razones que te dieron debido a la inasistencia a los talleres? *

Escriba su respuesta

Enviar

Anexo 2.- Formato de planificación de talleres



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

INTEGRACIÓN PARTICIPATIVA CON ADOLESCENTES



AUTORES:

TUTOR:

Psic. Nadia Lizett Soria Miranda, Mg.

Guayaquil, 2022

ACTIVIDADES DE CAMPAÑA DE PREVENCIÓN

1. GRUPO META.

Adolescentes de la Fundación, Huerto de los Olivos “*Unidad de Atención Construyendo Sueños*”

2. UBICACIÓN TEMPOROESPACIAL.

Lugar: Casa Comunal de Pascuales **Fecha:**

Hora:

Modalidad: Presencial

3. DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA.

Provincia: Guayas **Cantón:** Pascuales

4. OBJETIVOS.

-
-
-

5. RESPONSABLES.

6. COLABORADORES.

- Bienvenida a cargo de;
- Dinámica de entrada a cargo de;
- Introducción y desarrollo de la temática expuesta a cargo de;
- Evaluación y dinámica de cierre a cargo de;
- Despedida a cargo de;
- Psic. Nadia Lizett Soria Miranda, Mg. Tutora de Prácticas Preprofesionales

7. RECURSOS

- Impresión de anexo 1; Hojas de registro de asistencia.
- Impresión de anexo 2; Hojas de evaluación de la actividad realizada.
- Impresión de anexo 3; Matriz P.N.I

8. AGENDA

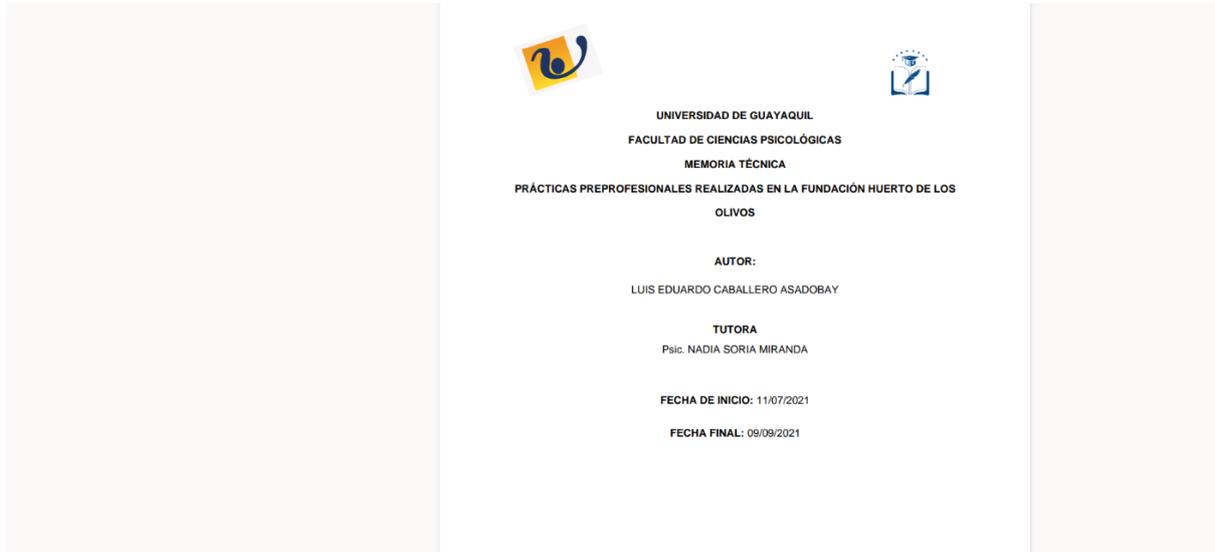
9. PLANIFICACIÓN

Nº	Hora	Actividad	Estrategia	Recurso	Tiempo	Responsable
1	08:50	Registro de asistencia.		-Humano - Impresión de registro de asistencia. -2 Bolígrafos color azul	15 min.	
2	09:00	Bienvenida y declaración de los objetivos planteados.		-Humano - Impresión de los objetivos del taller.	10 min.	
3	09:10	Presentación personal y dinámica de apertura.		-Humano.	30 min.	

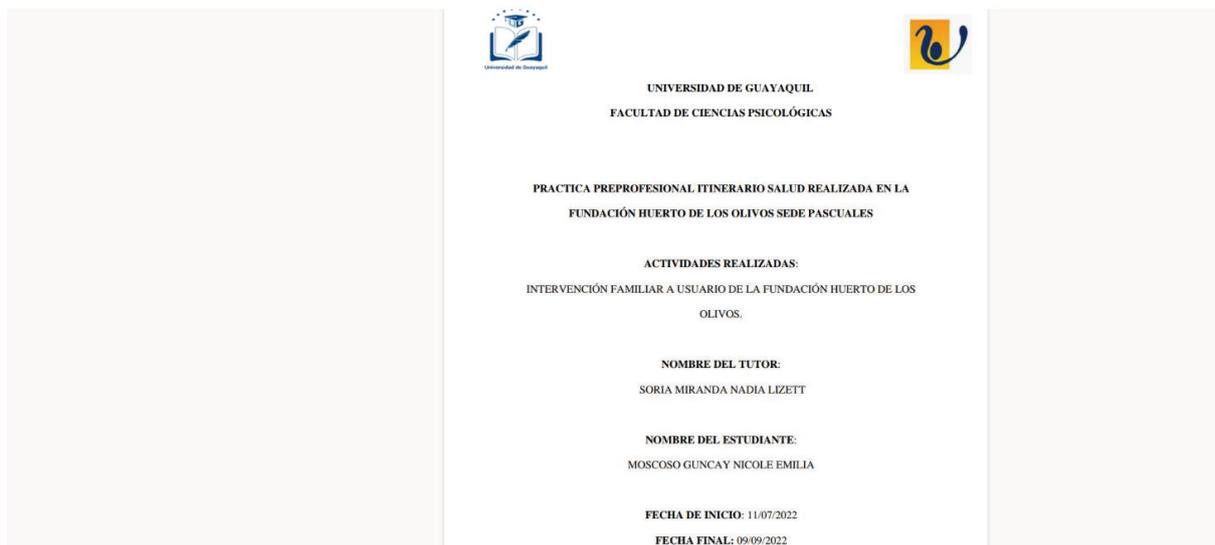
4	09:40	Introducción y desarrollo reflexivo		-Humano	30 min.	
5	10:10	Diálogo reflexivo y juego cooperativo		-Humano	10 min.	
6	10:20	Evaluación y cierre.		-Humano.	10 min.	
7	10:30	Despedida		-Humano - obsequio	10 min	

Anexo 3.- Memorias técnicas

Memoria técnica Caballero Asadobay Luis.pdf



MEMORIA TÉCNICA MOSCOSO NICOLE_compressed.pdf



Anexo 4.- Informes de caso



FUNDACIÓN:	HUERTO DE LOS OLIVOS "UNIDAD DE ATENCIÓN CONSTRUYENDO SUEÑOS"		
PROYECTO:	ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL		
SECTOR-FAMILIA:	PASCUALES-FAMILIA VICTOR		
ESTUDIANTE:	MOSCOSO GUNCAY NICOLE EMILIA		
TEMA:	INFORME ANÁLISIS DE CASO FAMILIA	FECHA:	

INFORME ANÁLISIS DE CASO DE LA FAMILIA ASIGNADA

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA FAMILIA

En casa viven Mamá "M" de 48 años, hija "J" 13 años, hijo "S" de 23 años, además tienen una hermana de 23 pero vive en otra casa con sus hijos fuera de pascuales. La mamá no trabaja, pero la pareja les da dinero, además, el hijo de 23 años es sordomudo, el cual no sabe lenguaje de señas, y le dan el bono Joaquín Gallegos Lara de 240 dólares y trabaja recogiendo basura.

2. PROBLEMA/DIFICULTADES PERCIBIDAS POR LA FAMILIA

La adolescente dice: "Mi mamá casi nunca me habla, solo a veces me pregunta como estoy en la escuela y ya... no me deja salir con el "S" a jugar pelota, solo paso aquí y cuando salgo es con una amiga y su mamá y la mamá de ella si me escucha"

Mediante las conversaciones que he podido tener con la adolescente pude notar que quisiera más afecto, atención y preocupación de su mamá, puesto que menciona que casi no conversa con su madre y que tampoco pasan tiempo de calidad en familia, incluso cuando ella quiere salir con su hermano que es sordo mudo, tampoco se lo permite, por otro lado, el padre biológico falleció a los meses de que la niña naciera, sin embargo, estableció una relación con su padre de crianza hasta que se separaron cuando ella tenía 10 años y luego de poco tiempo murió, y mediante el test de frases incompletas ella menciona varias veces que extraña a su papá.



FUNDACIÓN:	HUERTO DE LOS OLIVOS "UNIDAD DE ATENCIÓN CONSTRUYENDO SUEÑOS"		
PROYECTO:	ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL		
SECTOR:	PASCUALES	TUTORA:	MG. NADIA SORIA MIRANDA, PSL
ESTUDIANTE:	CABALLERO ASADOBAY LUIS EDUARDO		

INFORME ANÁLISIS DE CASO FAMILIA ASIGNADA

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA FAMILIA "ARRIAGA RAMON"

Familia de tipo compuesta o reconstituida, integrada por 4 personas 3 del género femenino y uno del género masculino. La cabeza de familia es la madre, una persona adulta de 38 años. El segundo miembro de familia es la actual pareja de la madre que tiene 32 años, le sigue la niña que tiene 12 años la cual denominaremos "G" y por último la menor que tiene 3 años. A esto se le suma el hecho de que la madre espera un niño de su actual pareja, y ya tiene 6 meses de embarazo. La madre de la menor nos relata que tiene un hijo, el cual vive con su exesposo a solo unas cuerdas de su hogar, sin embargo, él acude todos los días a la casa para almorzar y así conversar con su madre, nos indica que el padre de "G" y del hijo mayor, no reconoce a "G" como su hija y no le ha querido dar el apellido por ende no le pasa la pensión alimenticia y la madre ya no mantiene comunicación con él.

Por otra parte, es relevante manifestar que las razones por las cuales la madre de "G" se separó de su exesposo fueron principalmente por infidelidad, problemas con el alcohol y violencia física severa. "G" indica no querer a su padre biológico y se niega a tener cualquier tipo de contacto con él.

Así mismo, cabe mencionar que esta familia de tipología compuesta, constan con un solo sustento económico fijo, ya que el único que trabaja es la actual pareja de la madre. La cual se encarga del cuidado de las niñas, sin dejar a un lado la idea de retomar sus estudios este año. Ya

ANEXO X.- FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	FACTORES QUE INCIDIERON EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS TALLERES FAMILIARES DE LA FUNDACIÓN HUERTO DE LOS OLIVOS		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Caballero Asadobay Luis Eduardo, Moscoso Guncay Nicole Emilia		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Psic. Clíc. Judith Vélez, Mgs. Ps. Nube Isabel Pesántez Hurtado. Mgs.		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	CIENCIAS PSICOLÓGICAS		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	NO APLICA		
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	05/03/2024	No. DE PÁGINAS:	75
ÁREAS TEMÁTICAS:	Aspectos psicosociales de la diversidad cultural: a nivel comunitario, familiar, de género, migratorio, jurídico y violencia		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Familia, talleres, participación, salud mental.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>Dentro del presente trabajo de sistematización titulado “factores que incidieron en la participación de los talleres familiares de la fundación huerto de los olivos”, ejecutado a partir de los talleres. Aborda las situaciones que dificultaban la participación idónea por parte de los padres en los talleres. Estableciendo como pregunta eje ¿cuáles fueron los factores que incidieron en la participación a los talleres familiares? El estudio mantiene un método con corte cualitativo y enfoque fenomenológico. Teniendo como finalidad la de aportar conocimientos para mejorar las futuras intervenciones en los demás proyectos por parte de la facultad. Gracias a la reflexión crítica se pudo concluir que la participación por parte de los padres se vio afectada por factores internos como externos a la fundación, culturales y sociales presentados en la comunidad, como la falta de promoción de salud mental, el nivel socioeconómico y la mala organización en la planificación de los talleres.</p>			
ADJUNTO PDF:	SI (X)	NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0992804206 0968722470	E-mail: luis.caballeroas@ug.edu.ec nicole.moscosog@ug.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Facultad de Ciencias Psicológicas Teléfono: 2394315 E-mail: facultad.depsicologia@ug.edu.ec		

**ANEXO XI.- DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA
INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO
ACADÉMICOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Nosotros, Caballero Asadobay Luis Eduardo con C.I. No. 0959322165 y Moscoso Guncay Nicole Emilia con C.I. No. 0930232897, certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de integración curricular, cuyo título es FACTORES QUE INCIDIERON EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS TALLERES FAMILIARES DE LA FUNDACIÓN HUERTO DE LOS OLIVOS son de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.



Caballero Asadobay Luis Eduardo
C.I.No. 0959322165



Moscoso Guncay Nicole Emilia
C.I.No. 0930232897

UNIVERSIDAD DE
GUAYAQUIL

ANEXO VI.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Mg. Judith Vélez, tutora del trabajo de integración curricular certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Caballero Asadobay Luis Eduardo y Moscoso Guncay Nicole Emilia con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de licenciado y licenciada en psicología.

Se informa que el trabajo de integración curricular: FACTORES QUE INCIDIERON EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS TALLERES FAMILIARES DE LA FUNDACIÓN HUERTO DE LOS OLIVOS, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio TURNITIN quedando el 2 % de coincidencia.

TRABAJO DE SISTEMATIZACIÓN CABALLERO Y MOSCOSO			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
2%	2%	0%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	edumargen.org Fuente de Internet		<1 %
2	ecuadorenvivo.com Fuente de Internet		<1 %
3	Submitted to Universidad Católica Nordestana Trabajo del estudiante		<1 %
4	www.colpsic.org.co Fuente de Internet		<1 %
5	qdoc.tips Fuente de Internet		<1 %
6	www.scribd.com Fuente de Internet		<1 %
7	dspace.uniandes.edu.ec Fuente de Internet		<1 %
8	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante		<1 %

<https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1143707475&o=2278341974&s=1>

Identificador de entrega 2278341974



Firmado electrónicamente por:
JUDITH MERCEDES
VELEZ HIDALGO

NOMBRE: Judith Vélez Hidalgo, Mgs.

C.I.: 0910366111

FECHA: 2 de febrero de 2024

ANEXO V. - CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CARRERA DE PSICOLOGÍA

Guayaquil, 2 de febrero de 2024

Dra. Susana Mata Iturralde
Subdecana
Facultad de Ciencias Psicológicas
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Integración curricular “FACTORES QUE INCIDIERON EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS TALLERES FAMILIARES DE LA FUNDACIÓN HUERTO DE LOS OLIVOS” de los estudiantes Caballero Asadobay Luis Eduardo y Moscoso Guncay Nicole Emilia indicando que han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de integración curricular con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que los estudiantes están aptos para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
JUDITH MERCEDES
VELEZ HIDALGO

Psic. Clín. Judith Vélez, Mgs.
DOCENTE TUTOR DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
C.I. 0910366111
FECHA: 2 de febrero de 2024

ANEXO VII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR

Guayaquil, 27 de febrero de 2024

Mgt. Susana Mata Iturralde
Subdecana
Facultad de Ciencias Psicológicas
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. –

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de integración curricular FACTORES QUE INCIDIERON EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS TALLERES FAMILIARES DE LA FUNDACIÓN HUERTO DE LOS OLIVOS, de los estudiantes CABALLERO ASADOBAY LUIS EDUARDO y MOSCOSO GUNCAY NICOLE EMILIA. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 17 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 50 años.

La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
NUBE ISABEL
PESANTEZ HURTADO

Ps. Nube Isabel Pesántez Hurtado. Mgs.

Docente Revisor

C.I. 0102057551

FECHA: 21 de febrero de 2024