



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA MEDIANTE UN
PROCESO DE INDUCCIÓN A SU METODOLOGÍA EN
DOCENTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD
ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
(UPSE)
PROPUESTA DE MÓDULO.**

TESIS

**Tesis que se presenta como requisito para optar por el grado académico
de MAGÍSTER en DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Autora: Cecilia Mirella Del Pezo Suárez

Tutor: MSc. Oswaldo Castillo Beltrán

Guayaquil, noviembre de 2013

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Aprendizaje de la Investigación Científica mediante un proceso de inducción a su metodología en docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) – propuesta de módulo.	
AUTOR: Lic. Cecilia Mirella Del Pezo Suárez	TUTOR: Dr. Oswaldo Castillo Beltrán Mgs
	REVISORES: Econ. Washington Aguirre García
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD: Unidad de Postgrado, Investigación y Desarrollo
CARRERA: Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior	
FECHA DE PUBLICACIÓN: Octubre de 2013	No. DE PÁGS: 224
TÍTULO OBTENIDO: Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Literatura y Castellano.	
ÁREAS TEMÁTICAS: Aprendizaje de la Investigación Científica mediante un proceso de inducción a su metodología en docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena	
PALABRAS CLAVE: Investigación Científica, inducción a metodología, módulo	
RESUMEN: En la Universidad Península de Santa Elena, en la carrera de Licenciatura en Educación Básica estudian aproximadamente 500 adultos, se ha detectado que en el desarrollo de capacitación el docente no tiene las destrezas para efectuar investigación científica debido a que las universidades prestan mayor importancia a la instrucción profesionalizada y no a la investigación, por la escasez de presupuesto para el pago de capacitación y la falta de estructura adecuada para este campo. La solución que planteamos es proporcionar aprendizaje de la investigación científica mediante un proceso de inducción a su metodología que contribuya a la instrucción adecuada de los involucrados en el sistema académico superior. El objetivo fue realizar esta investigación y en base al resultado que se obtuvo elaborar un módulo de investigación científica para los docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica de la UPSE, aplicable a los estudiantes. La investigación fue exploratoria, de campo, descriptiva y aplicada. Los beneficiarios son los directivos, docentes y estudiantes de la carrera. En consecuencia contribuir al desarrollo de la educación superior.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0989727946 E-mail: Cecilia.delpezo@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Unidad de Postgrado Investigación y Desarrollo
	Teléfono: 2325530-38 Ext. 114
	E-mail: maestria_docencia_gerencia@hotmail.com

CERTIFICADO DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del programa de maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior, nombrado por el Director General de la Unidad de Postgrado, Investigación y Desarrollo, CERTIFICO: Que he analizado la tesis presentada como requisito para optar por el grado académico de Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, titulada: “Aprendizaje de la Investigación Científica mediante un proceso de inducción a su metodología en docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) – propuesta de módulo.” la cual cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que demanda el reglamento de posgrado.

Mgs. Oswaldo Castillo Beltrán

C.I. 0910147073

Tutor

Guayaquil, noviembre de 2013

CERTIFICADO DEL GRAMÁTICO

Patricia Tenezaca Panchana, magíster en Planificación Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, con el registro del SENESCYT N°1006-12-86028897 por medio del presente tengo a bien CERTIFICAR: Que he revisado la redacción, estilo y ortografía de la tesis de grado elaborada por la Srta. Cecilia Mirella Del Pezo Suárez, con C.I. N° 0914708102, previo a la obtención del título de MAGISTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

TEMA DE TESIS: "APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA MEDIANTE UN PROCESO DE INDUCCIÓN A SU METODOLOGÍA EN DOCENTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) – PROPUESTA DE MÓDULO."

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigente.



Mg. Patricia Tenezaca Panchana

C.I. 0912958303

N° DE REGISTRO: 1006-12-86028897

Teléfono: 2902067 celular: 0988554540

Correo: pjtenezaca@hotmail.com

DEDICATORIA

A nuestro Señor Jesús, y a nuestra madre celestial, quienes me dieron la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para concluir este trabajo.

A mi querida familia la cual me sirvió de motivación para la consecución de este bello objetivo.

A las autoridades de esta gloriosa Alma Mater, por brindarnos la oportunidad de estudiar esta maestría.

A nuestros amigos y compañeros de la maestría con los que compartimos las faenas del estudio, inquietudes y otras vivencias estudiantiles.

A todas las personas que directa o indirectamente me ayudaron a emprender y culminar este trabajo.

Cecilia Mirella

AGRADECIMIENTO

Muy particularmente agradezco al MSc. Oswaldo Castillo Beltrán por ser un gran amigo, un colosal guía para el asesoramiento en este trabajo investigativo.

A los directivos de la Universidad, de Guayaquil y de manera especial de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

También a los Directivos y estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), quienes fueron un pilar fundamental para la realización de este proyecto.

AUTORÍA

Los pensamientos, opiniones, interpretaciones, citas, así como la información obtenida en este trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Debo manifestar además que este trabajo de grado no ha sido presentado para optar por ningún otro título o grado anteriormente.

Atentamente,

F. _____

CECILIA M. DEL PEZO SUÁREZ

CI. 0914708102

Guayaquil, noviembre de 2013

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
REPOSITORIO	ii
CERTIFICADO DEL TUTOR	iii
CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
AUTORÍA	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRAFICOS	xv
RESUMEN	xviii
ABSTRACT	xix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	5
Planteamiento del problema	5
Ubicación del problema en un contexto	6
Situación conflicto	7
Causas del Problema. Consecuencias	7
Delimitación del Problema	9
Definición del Problema	10
Formulación del Problema	11
Evaluación del Problema	11
Objetivos de la Investigación	13
Objetivos Generales	13
Objetivos Específicos	13
Justificación e Importancia de la Investigación	14
Utilidad práctica de la investigación	14
¿Quiénes serán los beneficiarios?	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes del Estudio	16
Fundamentación Teórica	16
Fundamentación Epistemológica	22
Fundamentación Legal	39
Hipótesis	45
Variable Independiente	45
Variables Dependientes	45

Definiciones Conceptuales	45
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
Diseño de la Investigación	47
Modalidad de la Investigación	47
Tipo de Investigación	47
Población	47
Instrumentos de la Investigación	47
Matriz de Operacionalización de las Variables	48
Procedimientos de la Investigación	49
Recolección de la Información	50
Procesamiento y Análisis	50
Criterios para la elaboración de la propuesta	50
CAPÍTULO IV- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Cuadros: Gráficos de resultados y análisis	51
Respuestas de las preguntas de investigación	51
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	95
Recomendaciones	96
CAPÍTULO VI PROPUESTA: MÓDULO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PRÓPOSITO	100
CAPÍTULO I.- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN	
El conocimiento	100
Niveles del conocimiento	102
Origen del conocimiento	103
Formas del conocimiento	103
El conocimiento científico y la ciencia	106
Ciencia	107
Ciencias Factuales y Ciencias Formales	108
CAPÍTULO II.-LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	
La investigación	110
Objetivos de la investigación	113
Características de la investigación	113
Tipos de investigación	114
Investigación cuantitativa	115
Investigación cualitativa	115

Investigación documental	116
Investigación descriptiva	116
Investigación de campo	116
Investigación experimental o de laboratorio	117
Investigación de acción	118

CAPÍTULO III.- PROCESO DE INVESTIGACIÓN, DISEÑO

El proceso de investigación: Diseño	119
Identificación del problema	121
El problema	122
Características del problema	123
Planteamiento del problema	123
Descripción del problema	124
Delimitación del problema	125
Formulación del problema	126
El tema	127
Ejemplo de planteamiento del problema	128

CAPÍTULO IV.- EL MARCO TEÓRICO

El marco teórico	138
Pasos para desarrollar el marco teórico	139
Marco científico	141
Marco conceptual	141
Marco legal	142
Marco referencial	142

CAPÍTULO V.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El método	144
Los métodos generales de la investigación	144
Método inductivo	144
Método deductivo	145
Método analítico	146
Método sintético	146
Los métodos particulares de la investigación	146
Método histórico comparado	147
Método descriptivo	148
Método experimental	149

CAPÍTULO VI.-FUENTES Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Fuentes y Técnicas de la Investigación	150
Fuentes generales	150
Fuentes primarias	150
Fuentes secundarias	151
Principales técnicas de investigación	151
La observación	152
La observación científica y no científica	152
Tipos de observación	153
Cuestionario	160
La encuesta	165
La entrevista	171
Los test	175
Las fichas	176
La lectura correcta	176
El muestreo estadístico	178

CAPÍTULO VII.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados	181
Comprobación de la hipótesis	184
Chi cuadrada	189

CAPÍTULO VIII.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	191
Recomendaciones	192
Bibliografía	192

ANEXOS	194
Referencia Bibliográfica	195
Instrumentos	196
Validación de los instrumentos	203

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO Nº 1	7
Causas y consecuencias del problema	
CUADRO Nº 2	48
Matriz de Operacionalización de las variables	
CUADRO Nº 3	52
Edad de la población encuestada docente	
CUADRO Nº 4	53
Sexo de los docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica	
CUADRO Nº 5	54
¿Ha escuchado hablar sobre metodología de la investigación científica?	
CUADRO Nº 6	55
¿Ha participado en seminarios con temas de metodología de la investigación científica?	
CUADRO Nº 7	56
¿Estima conveniente que los universitarios deben aprender la metodología de la investigación científica?	
CUADRO Nº 8	57
¿Ha participado de metodologías de la investigación científica en las clases?	
CUADRO Nº 9	58
¿Los docentes antes de enviar a realizar un proyecto explican la forma de hacerlo?	
CUADRO Nº 10	59
¿Considera que la metodología de la investigación científica debe ser empleada por todos los docentes de la carrera de Licenciatura de Educación Básica?	
CUADRO Nº 11	60
¿Será necesario aplicar metodología de la investigación científica en todo proceso de aprendizaje de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Básica?	
CUADRO Nº 12	61
¿Se da completa información de la metodología para la elaboración de proyectos de investigación científica en su carrera?	
CUADRO Nº 13	62
¿Estima necesario que los docentes de la carrera tengan vasta información acerca de la metodología de la investigación científica?	
CUADRO Nº 14	63
¿Considera que el conocimiento de metodología de investigación científica formará profesionales competitivos?	

CUADRO N° 15	
¿Cuál es su título de pregrado?	64
CUADRO N° 16	
¿Años de ejercicio profesional?	65
CUADRO N° 17	
¿Qué nivel de conocimientos posee en metodología de investigación científica?	66
CUADRO N° 18	
¿Cómo es el grado de relación que tiene con personas que dominan la metodología en investigación científica de la Universidad Península de Santa Elena?	67
CUADRO N° 19	
¿Cómo es el grado de aplicación de metodología en investigación científica en su profesión?	68
CUADRO N° 20	
¿Considera usted que los docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica necesitan capacitarse más en la aplicación de metodología de investigación científica?	69
CUADRO N° 21	
¿Participaría usted de un módulo de metodología de investigación científica?	70
CUADRO N° 22	
¿Cuál es el horario de su preferencia para asistir al módulo de Investigación Científica?	71
CUADRO N° 23	
¿Qué resultados desearía obtener de su participación en un módulo de Metodología de Investigación Científica?	72
CUADRO N° 24	
Edad de la población encuestada (estudiantes)	73
CUADRO N° 25	
Sexo de los estudiantes y docentes de la carrera de licenciatura en educación Básica	74
CUADRO N° 26	
Ha escuchado hablar sobre metodología de la investigación científica	75
CUADRO N° 27	
Ha participado en seminarios con temas de metodología de la investigación Científica	76
CUADRO N° 28	
Estima conveniente que los universitarios deben aprender las metodologías de investigación científica.	

CUADRO N° 29	
Ha participado de metodologías de la investigación científica en las clases	77
CUADRO N° 30	
Los docentes antes de enviar a realizar un proyecto explican la forma de hacerlo.	78
CUADRO N° 31	
Considera que la metodología de investigación científica debe ser empleada por todos los docentes de la carrera de licenciatura en educación básica.	79
CUADRO N° 32	
Será necesario aplicar metodología de la investigación científica en todo proceso de aprendizaje de las asignaturas de la carrera de licenciatura en educación básica?	80
CUADRO N° 33	
¿Se da completa información de la metodología para la elaboración de proyectos de investigación científica?	81
CUADRO N° 34	
¿Estima necesario que los docentes de la carrera tengan vasta información acerca de la metodología de la investigación científica?	82
CUADRO N° 35	
¿Considera que el conocimiento de metodología de investigación científica formará profesionales competitivos?	83
CUADRO N° 36	
¿En qué período de estudio se encuentra	84
CUADRO N° 37	
¿Qué nivel de conocimiento posee en metodología de la investigación científica?	85
CUADRO N° 38	
¿Cómo es el grado de relación que tiene con personas que dominan la metodología de investigación científica?	86
CUADRO N° 39	
¿Estima necesario que los docentes deben desarrollar un módulo en metodología de la investigación científica?	87
CUADRO N° 40	
¿Si los docentes aplicaran la metodología en investigación científica sería favorable para la correcta elaboración de los proyectos que usted realiza?	88
CUADRO N° 41	
¿Considera ud. que el conocimiento de la metodología en investigación Científica le ayudará a mejorar su inminente perfil profesional?	89
CUADRO N° 42	
Estima necesario que sus docentes permanentemente reciban proceso de inducción a la metodología de la investigación científica para mejorar su	90

desempeño profesional?

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nº 1	
Edad de la población encuestada(docente)	52
GRÁFICO Nº 2	
Sexo de los docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica	53
GRÁFICO Nº 3	
Ha escuchado hablar sobes de la carrera de Licenciatura metodología de la investigación científica	54
GRÁFICO Nº 4	
Ha participado en seminarios con temas de metodología de la investigación Científica	55
GRÁFICO Nº 5	
Estima conveniente que los universitarios deben aprender la metodología de a investigación científica	56
GRÁFICO Nº 6	
Ha participado de metodologías de la investigación científica en las clases	57
GRÁFICO Nº 7	
Los docentes antes de enviar a realizar un proyecto explican la forma de hacerlo?	58
GRÁFICO Nº 8	
Considera que la metodología de la investigación científica debe ser empleada por todos los docentes de la carrera de Licenciatura de Educación Básica	59
GRÁFICO Nº 9	
¿Será necesario aplicar metodología de la investigación científica en todo proceso de aprendizaje de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Básica	60
GRÁFICO Nº 10	
¿Se da completa información de la metodología para la elaboración de proyectos de investigación científica en su carrera?	61
GRÁFICO Nº 11	
¿Estima necesario que los docentes de la carrera tengan vasta información acerca de la metodología de la investigación científica?	62
GRÁFICO Nº 12	
¿Considera que el conocimiento de metodología de investigación científica formará profesionales competitivos?	63
GRÁFICO Nº 13	
¿Cuál es su título de pregrado?	64
GRÁFICO Nº 14	

¿Años de ejercicio profesional?	65
GRÁFICO Nº 15	
¿Qué nivel de conocimientos posee en metodología de investigación científica?	66
GRÁFICO Nº 16	
Cómo es el grado de relación que tiene con personas que dominan la metodología en investigación científica de la universidad península de Santa Elena?	67
GRÁFICO Nº 17	
¿Cómo es el grado de aplicación de metodología en investigación científica en su profesión?	68
GRÁFICO Nº 18	
¿Considera usted que los docentes de la carrera de licenciatura en educación básica necesitan capacitarse más en la aplicación de metodología de investigación científica?	69
GRÁFICO Nº 19	
¿Participaría usted de un módulo de metodología de investigación científica?	70
GRÁFICO Nº 20	
Cuál es el horario de su preferencia para asistir al módulo de investigación científica?	71
GRÁFICO Nº 21	
¿Qué resultados desearía obtener de su participación en un módulo de metodología de investigación científica?	72
GRÁFICO Nº 22	
Edad de la población encuestada (estudiantes)	73
GRÁFICO Nº 23	
Sexo de los estudiantes y docentes de la carrera de licenciatura en educación básica	74
GRÁFICO Nº 24	
Ha escuchado hablar sobre metodología de la investigación científica	75
GRÁFICO Nº 25	
Ha participado en seminarios con temas de metodología de la investigación Científica	76
GRÁFICO Nº 26	
Estima conveniente que los universitarios deben aprender la metodologías de la investigación científica	77
GRÁFICO Nº 27	
Ha participado de metodologías de la investigación científica en las clases	78
GRÁFICO Nº 28	
Los docentes antes de enviar a realizar un proyecto explican la forma de hacerlo.	79
GRÁFICO Nº 29	

Considera que la metodología de investigación científica debe ser empleada por todos los docentes de la carrera de licenciatura en educación básica?	80
GRÁFICO Nº 30	
Será necesario aplicar metodología de la investigación científica en todo proceso de aprendizaje de las asignaturas de la carrera de licenciatura en educación básica?	81
GRÁFICO Nº 31	
¿Se da completa información de la metodología para la elaboración de proyectos de investigación científica?	82
GRÁFICO Nº 32	
¿Estima necesario que los docentes de la carrera tengan vasta información acerca de la metodología de la investigación científica?	83
GRÁFICO Nº 33	
¿Considera que el conocimiento de metodología de investigación científica formará profesionales competitivos?	84
GRÁFICO Nº 34	
¿En qué período de estudio se encuentra?	85
GRÁFICO Nº 35	
¿Qué nivel de conocimiento posee en metodología de la investigación científica?	86
GRÁFICO Nº 36	
¿Cómo es el grado de relación que tiene con personas que dominan la metodología de investigación científica?	87
GRÁFICO Nº 37	
¿Estima necesario que los docentes deben desarrollar un módulo en metodología de la investigación científica?	88
GRÁFICO Nº 38	
¿Si los docentes aplicaran la metodología en investigación científica sería favorable para la correcta elaboración de los proyectos que usted realiza?	89
GRÁFICO Nº 39	
¿Considera Ud. que el conocimiento de la metodología en investigación científica le ayudará a mejorar su inminente perfil profesional?	90
GRÁFICO Nº 40	
Estima necesario que sus docentes permanentemente reciban proceso de inducción a la metodología de la investigación científica para mejorar su desempeño profesional?	91



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**UNIDAD DE POSGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA MEDIANTE UN PROCESO DE INDUCCIÓN A SU METODOLOGÍA EN DOCENTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) – PROPUESTA DE MÓDULO.

Autora: Cecilia Del Pezo Suárez

Tutor: MSc. Oswaldo Castillo Beltrán

RESUMEN

En la Universidad Península de Santa Elena, en la carrera de Licenciatura en Educación Básica, se ha detectado que en el desarrollo de capacitación el docente no tiene las destrezas para efectuar investigación científica debido a que las universidades prestan mayor importancia a la instrucción profesionalizada y no a la investigación, por la escasez de presupuesto para el pago de capacitación y la falta de estructura adecuada para este campo. La solución que planteamos es proporcionar aprendizaje de la investigación científica mediante un proceso de inducción a su metodología que contribuya a la instrucción adecuada de los involucrados en el sistema académico superior. La investigación fue exploratoria, de campo, descriptiva y aplicada. Los beneficiarios son los directivos, docentes y estudiantes de la carrera. En consecuencia contribuir al desarrollo de la educación superior.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, INDUCCIÓN A METODOLOGÍA, MÓDULO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**UNIDAD DE POSGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**SCIENTIFIC RESEARCH LEARNING THROUGH HIS INDUCTION
PROCESS METHODOLOGY IN TEACHING DEGREE OF RACE IN
BASIC EDUCATION STATE UNIVERSITY OF SANTA ELENA
PENINSULA (UPSE) - PROPOSED MODULE.**

Author: Cecilia Suarez Del Pezo

Tutor: MSc. Oswaldo Castillo Beltran

ABSTRACT

At the University of Santa Elena Peninsula, in the Bachelor of Primary Education, it was found that in the development of training the teacher does not have the skills to carry out scientific research because universities pay more importance to education and professionalized to research, the shortage of budget for the payment of training and lack of appropriate structure for this field. The solution we propose is to provide scientific research learning through a process of induction methodology that contributes to the proper instruction of those involved in the academic top. The research was exploratory, field, descriptive and applied. The beneficiaries are the principals, teachers and students of the race. Therefore contribute to the development of higher education.

SCIENTIFIC RESEARCH, INDUCTION METHOD, MODULE