



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN DE LA SEGURIDAD EN LA ESCUELA DE INFANTERÍA DE MARINA, PROPUESTA: DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA POTENCIALIZAR LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL EGRESADO.

Tesis que se presenta como requisito para optar por el grado Académico de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior

Autor:

SÓCRATE RICHAZ SUÁREZ

Tutor:

ECON. ISAURO VIVANCO HIDALGO

Guayaquil, Septiembre 2013

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN DE LA SEGURIDAD EN LA ESCUELA DE INFANTERÍA DE MARINA, PROPUESTA: DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA POTENCIALIZAR LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL EGRESADO

AUTOR: Lcdo. Sócrate
Richar Laaz Suárez

TUTOR: Econ. Isauro Vivanco Hidalgo

REVISOR: Econ. Washington Aguirre García

INSTITUCIÓN:
Universidad de Guayaquil

FACULTAD:
Unidad de Postgrado, Investigación y Desarrollo

CARRERA: MAESTRIA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

FECHA DE PUBLICACIÓN:
Septiembre 2013

N° DE PÁGS.: 190 páginas

TÍTULO OBTENIDO: Licenciado en Supervisión y Administración Educativa

ÁREAS TEMÁTICAS: Educación Superior en la Escuela de Infantería de Marina en la carrera de Tecnología en Seguridad Integral.

PALABRAS CLAVES: Metodología, paradigma, interaprendizaje, perfil del egresado.

RESUMEN: El Sistema de Educación en el Ecuador ha dado un importante giro en los últimos años, el interés por formar ciudadanos altamente competentes en su campo laboral, con formación humanista basada en valores, hace que el quehacer educativo mejore, asumiendo el compromiso de responder a la sociedad ecuatoriana de manera positiva, llevando a las aulas una educación de excelencia. La ley Orgánica de Educación pone de manifiesto un nuevo modelo educativo, que busca la formación integral de los estudiantes. Por esto se hace necesario que el docente conozca los objetivos y metas trazadas por el gobierno para mejorar el nivel académico en el Ecuador. Las técnicas, metodologías y estrategias que el educador emplee en su gestión áulica, es un factor fundamental para alcanzar los propósitos que persigue la educación en el Ecuador. Las clases deben ser orientadas y desarrolladas de manera teórica práctica, donde el estudiante se convierta en el actor principal de la actividad del aprendizaje, el docente debe promover el interaprendizaje en los estudiantes, recordando que el maestro debe ser el orientador, más no el dictador, evitar las clases tradicionales, memoristas y mecánicas creando un ambiente propicio para que se dé un aprendizaje significativo que potencialice el perfil del egresado, que le permita al estudiante desarrollar habilidades, destrezas, capacidades para desenvolverse en su campo laboral con un alto desempeño profesional.

N° DE REGISTRO(en base de datos):

N° DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR: Sócrate
Laaz Suárez

Teléfono:
0986149084

E-mail:
socratelaaz37@hotmail.coml

CONTACTO DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: UNIDAD DE POSTGRADO INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO

Teléfono: 042325530 - 042325538 - 042325539 ext.
114

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del programa de maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior, nombrado por el Director General de la Unidad de Postgrado, Investigación y Desarrollo, CERTIFICO: que he analizado la tesis presentada como requisito para optar por el grado académico de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, titulada: ***“EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN DE LA SEGURIDAD EN LA ESCUELA DE INFANTERÍA DE MARINA, PROPUESTA: DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA POTENCIALIZAR LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL EGRESADO”***, la cual cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que demanda el reglamento de postgrado.

Econ. Isauro Vivanco Hidalgo
CC.1101638011

Guayaquil, septiembre de 2013

CERTIFICACIÓN DE REDACCIÓN Y ESTILO

Ángela Intriago Palma Doctora en Ciencias de la Educación, con el registro del SENESCYT No. 1039-03-460129, por medio del presente tengo a bien **CERTIFICAR**: Que he revisado la redacción, estilo y ortografía de la tesis de grado elaborado por el **SR. Lic. Sócrate Richar Laaz Suarez** con C.I. # 1202733216, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA DE TESIS: “**EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN DE LA SEGURIDAD EN LA ESCUELA DE INFANTERÍA DE MARINA, PROPUESTA: DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA POTENCIALIZAR LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL EGRESADO**”

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

FIRMA Y NOMBRE

Ángela Intriago Palma

C.I. # 0912802915

NUMERO DE REGISTRO: 1039-03-460129

NUMERO DE TELÉFONO FIJO Y CELULAR: 2221124-0999667500

CORREO: angelaintriago68@hotmail.com

AUTORIA

Los pensamientos, ideas, opiniones, interpretaciones, conclusiones y recomendaciones, así como la información obtenida en este trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Debo manifestar además que éste trabajo de grado no ha sido presentado para optar por ningún otro título o grado anteriormente.

Atentamente,

Sócrates Richar Laaz Suarez

CI: 1202733216

AGRADECIMIENTO

Primero debo agradecer a Dios por darme vida, salud e inteligencia, y por ayudarme a enfrentar con éxitos los obstáculos que tiene la vida.

Y de manera muy especial con aprecio y respeto a todos los maestros quienes con tesón y paciencia han sabido impartirnos sus conocimientos, y con ello han contribuido a la culminación del presente trabajo con profesionalismo y desinterés, también agradezco a todas las personas que me brindaron su confianza y ayuda, lo cual ha sido muy importante durante todo este tiempo que he permanecido como estudiante.

Doy mi más sincero y profundo agradecimiento a la Universidad de Guayaquil que me permitió ingresar a sus aulas, donde he recibido los conocimientos necesarios de enseñanza y aprendizaje con el fin de que podamos desempeñarnos eficientemente como profesionales y en cada una de las Instituciones donde prestemos nuestros servicios como educadores.

A mi familia por haberme apoyado moralmente durante todo este tiempo, por comprenderme y entenderme durante estos años que necesité de su apoyo.

DEDICATORIA

Dedico todo este trabajo a mi esposa e hijos que han sido los pilares fundamentales a lo largo de todos estos años, y que me apoyaron en los buenos y malos momentos, gracias a ese apoyo y la confianza que me supieron brindar, he logrado hacer realidad uno de los tantos sueños que puede tener una persona como estudiante.

A mi familia, porque gracias a ellos soy una persona que he cumplido con mi objetivo, donde me brindaron ánimo, confianza y sobre todo mucho amor, gracias por sus consejos y su optimismo, siempre los llevaré dentro de mi corazón y los recordaré toda una vida.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----------|
| Portada | I |
| Repositorio del SENESCYT | II |
| Certificación de aceptación del tutor | III |
| Certificación de Gramatólogo | IV |
| Autoría | V |
| Agradecimiento | VI |
| Dedicatoria | VII |
| Índice general | VIII |
| Índice de cuadros | IX |
| Índice de gráficos | X |
| Resumen | XI |
| Abstract | XII |
| Introducción | 1 |
| Capítulo I | 3 |
| 1. El Problema | 3 |
| 1.1. Planteamiento Del Problema | 3 |
| 1.2. Ubicación del problema en un contexto | 3 |
| 1.3. Breve reseña histórica de la Escuela de Infantería Marina | 6 |
| 1.4. Situación conflicto | 7 |
| 1.5. Causas del problema, Consecuencias | 7 |
| 1.6. Delimitación del problema | 8 |
| 1.7. Formulación del problema | 10 |
| 1.8. Evaluación del problema | 10 |
| 1.8.1 Trascendencia científica | 10 |
| 1.8.2 Factibilidad | 10 |
| 1.8.3 Relevante | 10 |
| 1.8.4 Concreto | 10 |
| 1.8.5 Pertinente | 10 |

| | | |
|--------|--|----|
| 1.8.6 | Corresponde a la práctica social | 11 |
| 1.8.7 | Beneficiarios | 11 |
| 1.8.8 | Claridad de las variables | 11 |
| 1.8.9 | Tiempo, espacio, población | 11 |
| 1.9. | Objetivo de la propuesta | 11 |
| 1.10 | Objetivos de la investigación | 11 |
| 1.10.1 | Objetivos Generales | 11 |
| 1.10.2 | Objetivos Específicos | 12 |
| 1.11 | Justificación e importancia de la investigación | 12 |
| 1.12 | Utilidad práctica de la investigación | 14 |
| 1.13 | Quiénes serán los beneficiarios | 15 |
| | Capítulo II | 16 |
| 2. | Marco Teórico | 16 |
| 2.1. | Fundamentación Teórica | 16 |
| 2.1.1 | Educación | 16 |
| 2.1.2 | Tipos de Educación | 16 |
| 2.1.3 | Importancia de la Educación | 17 |
| 2.1.4 | Transmisión de la Educación | 17 |
| 2.1.5 | Procesos de Educación | 17 |
| 2.1.6 | Aprendizaje | 18 |
| 2.2. | Aprendizaje significativo | 18 |
| 2.2.1 | Aprendizaje de representaciones | 18 |
| 2.2.2 | Aprendizaje de conceptos | 18 |
| 2.2.3 | Aprendizaje de proposiciones | 19 |
| 2.3. | Metodología activa | 19 |
| 2.3.1 | El Método | 20 |
| 2.3.2 | El método científico | 21 |
| 2.3.3 | Clasificación de los métodos | 22 |
| 2.4. | Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento | 23 |
| 2.4.1 | Método deductivo | 23 |
| 2.4.2 | Método inductivo | 23 |
| 2.5. | Método analógico o comparativo | 24 |

| | |
|--|----|
| 2.6. Los métodos en cuanto a la organización de la materia | 24 |
| 2.6.1 Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica | 24 |
| 2.7. Método basado en la psicología del estudiante | 25 |
| 2.8. Los métodos en cuanto a su relación con la realidad | 25 |
| 2.8.1 Método simbólico o verbalístico | 25 |
| 2.8.2 Método intuitivo | 25 |
| 2.9. Los métodos en cuanto a las actividades externas del estudiante | 26 |
| 2.9.1 Método pasivo | 26 |
| 2.9.2 Método activo | 26 |
| 2.10. Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos | 26 |
| 2.10.1 Método globalizado | 26 |
| 2.10.2 Método especializado | 26 |
| 2.11. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado | 27 |
| 2.11.1 Dogmático | 27 |
| 2.11.2 Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar) | 27 |
| 2.11.3 Métodos activos | 27 |
| 2.11.4 Importancia de la Metodología activa | 28 |
| 2.11.5 Ventajas ofrecen los métodos activos en la educación superior | 28 |
| 2.11.6 Método del debate | 29 |
| 2.11.7 Recomendaciones | 29 |
| 2.11.8 Guía metodológica | 30 |
| 2.12. Pasos para elaborar una Guía metodológica | 30 |
| 2.12.1 Fundamentación Epistemológica | 31 |
| 2.12.2 Fundamentación Filosófica | 32 |
| 2.12.3 Fundamentación Pedagógica | 33 |
| 2.12.4 Fundamentación Sociológica | 34 |
| 2.12.5 Fundamentación Psicopedagógica | 34 |
| 2.12.6 Fundamentación Científica | 35 |
| 2.13. Fundamento Legal | 37 |
| 2.13.1 Constitución De La República Del Ecuador | 37 |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 2.13.2 | Régimen del Buen Vivir | 38 |
| 2.13.3 | Ley Orgánica De Educación Superior | 39 |
| 2.14. | Preguntas a contestar | 39 |
| 2.15. | Hipótesis | 40 |
| 2.15.1 | Variable Independiente del Problema | 40 |
| 2.15.2 | Variable Dependiente del Problema 1 | 40 |
| 2.15.3 | Variable Dependiente del Problema 2 | 40 |
| 2.16. | Definiciones Conceptuales | 40 |
| | Capítulo III | 46 |
| 3. | Metodología | 46 |
| 3.1. | Diseño de la Investigación | 46 |
| 3.1.1 | Método científico | 46 |
| 3.1.2 | Modalidad de la Investigación | 47 |
| 3.1.3 | Modalidad Bibliográfica | 47 |
| 3.1.4 | Tipos De Investigación | 48 |
| 3.1.5 | Niveles de investigación | 48 |
| 3.1.6 | Población y muestra | 49 |
| 3.1.7 | Instrumentos de la investigación | 50 |
| 3.2. | Operacionalización de las variables | 52 |
| 3.3. | Procedimientos de la investigación | 54 |
| 3.3.1 | Recolección de la Información | 54 |
| 3.3.2 | Proceso de la información | 54 |
| 3.3.3 | Criterios para elaborar la propuesta | 55 |
| | Capítulo IV | 56 |
| 4. | Análisis e Interpretación de los Resultados | 56 |
| 4.1. | Encuesta realizada a los estudiantes del segundo curso de la Escuela de Infantería Marina (ESDEIM) en la carrera de Tecnología en Seguridad Integral | 56 |
| 4.2. | Encuesta realizada a los Docentes del segundo año de la Escuela de Infantería Marina (ESDEIM) de la Carrera de Tecnología en Seguridad Integral en la asignatura de Administración en la Seguridad | 66 |
| 4.3. | Encuesta realizada a las Autoridades de la Escuela de | 76 |

| | | |
|----|--|-----|
| | Infantería de Marina (ESDEIM) | |
| 5. | Capítulo V | 91 |
| | 5.1 Conclusiones | 91 |
| | 5.2 Recomendaciones | 92 |
| | Capítulo VI | 93 |
| 6. | La Propuesta | 93 |
| | 6.1. Antecedentes | 93 |
| | 6.2. Justificación | 93 |
| | 6.3. Problemática Fundamental | 94 |
| | 6.4. Fundamentación Teórica | 95 |
| | 6.4.1 Guía metodológica | 95 |
| | 6.4.2 Claves para elaborar un Guía Metodológica | 95 |
| | 6.4.2.1 Presentación del instrumento y bienvenida al estudiante | 95 |
| | 6.4.2.2 Justificación de la acción formativa | 96 |
| | 6.4.2.3 Objetivo general y específico de la acción formativa | 96 |
| | 6.4.2.4 Relación de contenidos | 96 |
| | 6.4.2.5 Metodología. Actividades del curso | 96 |
| | 6.4.2.6 Materiales didácticos | 97 |
| | 6.4.2.7 Cronograma | 97 |
| | 6.4.2.8 Sistema de evaluación y criterios de evaluación | 97 |
| | 6.4.2.9. Orientaciones para el estudio | 97 |
| | 6.4.2.10 Equipo docente y otros agentes implicados. Forma de contacto | 98 |
| | 6.5. Competencia | 98 |
| | 6.5.1 Competencia intelectual | 99 |
| | 6.5.2 Competencia técnica | 100 |
| | 6.5.3 Competencia humanística | 101 |
| | 6.5.4 Búsqueda del bien común | 102 |
| | 6.6. Perfil de desempeño | 103 |
| | 6.6.1 El nuevo perfil profesional preferido por las empresas | 103 |
| | 6.6.2 Perfil de egreso | 104 |
| | 6.6.2.1 Perfil de la personalidad | 104 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 6.6.2.2 | Perfil profesional | 105 |
| 6.6.2.3 | Perfil ocupacional | 105 |
| 6.6.3 | Escenarios laborales | 105 |
| 6.7. | Competencias | 106 |
| 6.7.1 | Competencias Genéricas | 106 |
| 6.7.2 | Competencias específicas | 107 |
| 6.8. | Fundamentación Legal | 108 |
| 6.8.1 | Constitución De La República Del Ecuador | 108 |
| 6.8.2 | Régimen Del Buen Vivir | 109 |
| 6.8.3 | Ley Orgánica De Educación Superior | 110 |
| 6.8.4 | Fundamentación Filosófica | 110 |
| 6.8.5 | Fundamentación Pedagógica | 111 |
| 6.8.6 | Fundamentación Psicológica | 113 |
| 6.8.7 | Fundamentación Sociológica | 113 |
| 6.8.8 | Misión | 114 |
| 6.8.9 | Visión | 114 |
| 6.9. | Objetivos | 114 |
| 6.9.1 | General | 114 |
| 6.9.2 | Específicos | 114 |
| 6.10. | Importancia | 115 |
| 6.11. | Ubicación Sectorial y Física | 116 |
| 6.12. | Descripción de La Propuesta | 117 |
| 6.12.1 | Presentación | 117 |
| 6.13. | Sílabo de la Asignatura Administración de la Seguridad | 118 |
| 6.14. | Método de Trabajo en Equipo | 127 |
| 6.15. | Estrategia metodológica “Interrogatorio grupal” | 128 |
| 6.16. | Estrategia metodológica “Dinámica de desarrollo de habilidades” | 129 |
| 6.17. | Método Casuístico “Visitas a Empresas” | 130 |
| 6.18. | Estrategia metodológica “El líder” | 132 |
| 6.19. | Estrategia Metodológica “Prácticas en Empresas” | 133 |
| 6.20. | Estrategia metodológica “El Telegrama” | 134 |
| 6.21. | Método Problémico “Trabajo Guiado” | 135 |

| | |
|---|-----|
| 6.22. Estrategia metodológica “Director de la orquesta” | 137 |
| 6.23. Estrategia metodológica “Guerra de los Sexos” | 137 |
| 6.24. Estrategia metodológica “Palabra clave” | 139 |
| 6.25. Estrategia metodológica “Torbellino de Ideas” | 140 |
| 6.26. Método Deductivo “Trabajo Autónomo” | 141 |
| 6.27. Estrategia metodológica “Usos que tiene una hoja” | 143 |
| 6.28. Estrategia metodológica “Diagnóstico” | 144 |
| 6.29. Estrategia metodológica "Reconstrucción" | 145 |
| 6.30. Estrategia metodológica Dinámicas de participación o dinamización “Phillips 6-6” | 146 |
| 6.31. Estrategia metodológica “Descripción objetiva y subjetiva” | 147 |
| 6.32. Estrategia metodológica “Las Figuras” | 148 |
| 6.33. Estrategia metodológica “La persona más” | 149 |
| 6.34. Estrategia metodológica “El Pulso” | 150 |
| 6.35. Estrategia metodológica “Ordenador” | 151 |
| 6.36. Actividades | 153 |
| 6.36.1 Actividad No. 1 | 153 |
| 6.36.2 Actividad No. 2 | 155 |
| 6.36.3 Actividad No. 3 | 156 |
| 6.36.4 Actividad No. 4 | 156 |
| 6.36.5 Actividad No. 5 | 157 |
| 6.36.6 Actividad No. 6 | 158 |
| 6.36.7 Actividad No. 7 | 159 |
| 6.36.8 Actividad No. 8 | 160 |
| 6.37. Factibilidad | 161 |
| 6.38. Recursos | 161 |
| 6.38.1 Humanos | 161 |
| 6.38.2 Tecnológicos | 162 |
| 6.39. Impacto Social. | 162 |
| 6.40. Beneficiarios | 162 |
| 6.41. Definición de Términos | 162 |
| Bibliografía | 166 |

| | |
|----------------------------|-----|
| Referencias Bibliográficas | 168 |
| Anexos | 169 |

ÍNDICE DE CUADROS

Aplicadas a los estudiantes

| | |
|--|----|
| Cuadro No. 1 Causas y consecuencias del problema | 8 |
| Cuadro No. 2 Población | 49 |
| Cuadro No. 3 Operacionalización de las variables | 53 |
| Cuadro No. 4 Satisface sus expectativas de la asignatura | 56 |
| Cuadro No. 5 La práctica debe superar la teoría | 57 |
| Cuadro No. 6 Son útiles los recursos didácticos | 58 |
| Cuadro No. 7 Es interesante la asignatura de Administración de la Seguridad | 59 |
| Cuadro No. 8 Despiertan el interés y motivación por los contenidos | 60 |
| Cuadro No. 9 Utilizan metodología con la realidad | 61 |
| Cuadro No. 10 Es importante que se elabore una guía metodológica | 62 |
| Cuadro No. 11 Es importante que se establezcan metodologías en el contenido curricular | 63 |
| Cuadro No. 12 Tendrá éxito con la aplicación de la guía | 64 |
| Cuadro No. 13 Aplicación de metodología activa mejorará el perfil | 65 |

Aplicadas a los docentes

| | |
|--|----|
| Cuadro No. 14 Cumple con los requerimientos didácticos y pedagógicos | 66 |
| Cuadro No. 15 La práctica debe superar a la teoría | 67 |
| Cuadro No. 16 Son útiles los recursos didácticos | 68 |
| Cuadro No. 17 Es fundamental la asignatura para los estudiantes | 69 |
| Cuadro No. 18 Despiertan el interés y motivación por los contenidos | 70 |
| Cuadro No. 19 Utiliza metodologías con la realidad actual | 71 |
| Cuadro No. 20 Elaboración de una guía metodológica para el docente | 72 |

| | | |
|---------------|---|----|
| Cuadro No. 21 | Metodologías que facilite el aprendizaje | 73 |
| Cuadro No. 22 | Éxito esperado con la aplicación de una guía | 74 |
| Cuadro No. 23 | Generará grandes expectativas con la aplicación de metodologías | 75 |

Aplicadas a las autoridades

| | | |
|---------------|--|----|
| Cuadro No. 24 | Satisface las necesidades de la Institución con el Syllabus | 76 |
| Cuadro No. 25 | La práctica debe superar la teoría en la cátedra | 77 |
| Cuadro No. 26 | Los recursos didácticos son útiles para los docentes | 78 |
| Cuadro No. 27 | Es interesante la asignatura para los estudiantes | 79 |
| Cuadro No. 28 | Despiertan el interés y motivación de los estudiantes por los contenidos | 80 |
| Cuadro No. 29 | Docentes utilizan metodologías con la realidad actual | 81 |
| Cuadro No. 30 | Elaboración de una guía para el docente | 82 |
| Cuadro No. 31 | Facilitación de aprendizaje con nuevas metodologías | 83 |
| Cuadro No. 32 | Aplicación de nuevas guías | 84 |
| Cuadro No. 33 | Aplicación de metodologías activas para el interaprendizaje | 85 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|----------------|--|----|
| Gráfico No. 1 | Satisface sus expectativas de la asignatura | 56 |
| Gráfico No. 2 | La práctica debe superar la teoría | 57 |
| Gráfico No. 3 | Son útiles los recursos didácticos | 58 |
| Gráfico No. 4 | Es interesante la asignatura de administración | 59 |
| Gráfico No. 5 | Despiertan el interés y motivación por los contenidos | 60 |
| Gráfico No. 6 | Utilizan metodología con la realidad | 61 |
| Gráfico No. 7 | Es importante que se elabore una guía metodológica | 62 |
| Gráfico No. 8 | Es importante que se establezcan metodologías en el contenido curricular | 63 |
| Gráfico No. 9 | Tendrá éxito con la aplicación de la guía | 64 |
| Gráfico No. 10 | Aplicación de metodología activa mejorará el perfil | 65 |
| Gráfico No. 11 | Cumple con los requerimientos didácticos y pedagógicos | 66 |
| Gráfico No. 12 | La práctica debe superar a la teoría | 67 |
| Gráfico No. 13 | Son útiles los recursos didácticos | 68 |
| Gráfico No. 14 | Es fundamental la asignatura para los estudiantes | 69 |
| Gráfico No. 15 | Despiertan el interés y motivación por los contenidos | 70 |
| Gráfico No. 16 | Utiliza metodologías con la realidad actual | 71 |
| Gráfico No. 17 | Elaboración de una guía metodológica para el docente | 72 |
| Gráfico No. 18 | Metodologías que facilite el aprendizaje | 73 |
| Gráfico No. 19 | Éxito esperado con la aplicación de una guía | 74 |
| Gráfico No. 20 | Generará grandes expectativas con la aplicación de metodologías | 75 |
| Gráfico No. 21 | Satisface las necesidades de la Institución con el Syllabus | 76 |
| Gráfico No. 22 | La práctica debe superar la teoría en la cátedra | 77 |
| Gráfico No. 23 | Los recursos didácticos son útiles para los docentes | 78 |
| Gráfico No. 24 | Es interesante la asignatura para los estudiantes | 79 |
| Gráfico No. 25 | Despiertan el interés y motivación de los estudiantes por los contenidos | 80 |

| | | |
|----------------|---|----|
| Gráfico No. 26 | Docentes utilizan metodologías con la realidad actual | 81 |
| Gráfico No. 27 | Elaboración de una guía para el docente | 82 |
| Gráfico No. 28 | Facilitación de aprendizaje con nuevas metodologías | 83 |
| Gráfico No. 29 | Aplicación de nuevas guías | 84 |
| Gráfico No. 30 | Aplicación de metodologías activas para el interaprendizaje | 85 |

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

“EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN DE LA SEGURIDAD EN LA ESCUELA DE INFANTERÍA DE MARINA, PROPUESTA: DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA POTENCIALIZAR LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL EGRESADO”

Autor: Lcdo. Sócrate Laaz Suárez

Tutor: Econ. Isauro Vivanco Hidalgo

RESUMEN

El Sistema de Educación en el Ecuador ha dado un importante giro en los últimos años, el interés por formar ciudadanos altamente competentes en su campo laboral, con formación humanista basada en valores, hace que el quehacer educativo mejore, asumiendo el compromiso de responder a la sociedad ecuatoriana de manera positiva, llevando a las aulas una educación de excelencia. La ley Orgánica de Educación pone de manifiesto un nuevo modelo educativo, que busca la formación integral de los estudiantes. Por esto se hace necesario que el docente conozca los objetivos y metas trazadas por el gobierno para mejorar el nivel académico en el Ecuador. Las técnicas, metodologías y estrategias que el educador emplee en su gestión áulica, es un factor fundamental para alcanzar los propósitos que persigue la educación en el Ecuador. Las clases deben ser orientadas y desarrolladas de manera teórica práctica, donde el estudiante se convierta en el actor principal de la actividad del aprendizaje, el docente debe promover el interaprendizaje en los estudiantes, recordando que el maestro debe ser el orientador , más no el dictador, evitar las clases tradicionales, memoristas y mecánicas creando un ambiente propicio para que se dé un aprendizaje significativo que potencialice el perfil del egresado, que le permita al estudiante desarrollar habilidades, destrezas, capacidades para desenvolverse en su campo laboral con un alto desempeño profesional.

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES: Metodología, paradigma, interaprendizaje, perfil de egresado.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TOPIC:

"Shared learning MANAGEMENT SUBJECT AT SCHOOL SAFETY OF MARINES, PROPOSAL OF A METHODOLOGICAL GUIDE FOR potentiate SKILLS GRADUATE PROFILE"

Autor: Lcdo. Sócrate Laaz Suárez

Tutor: Econ. Isauro Vivanco Hidalgo

ABSTRACT

The Ecuadorian system education had given an important rotation in the last years , the interest to educate civics highly competent on its labor camp with humanist education based on values this way made that the education will be better, assumed the compromise to answer to the Ecuadorian society in positive way, carrying to the class an excellent education.

The organic law education to put the plan a new educative model that looks for the total education on the students, for this way is necessary that the teacher knows the goals and achievements that the government has into the its politics to make better the academic level in Ecuador. The techniques, methodologies and strategies that the Ecuador employ in its step aulic, is a fundamental factor to achieve the purpose that run after the education in Ecuador, the class must be guide an development from manner theory and practical, where the student is a the principal actor of the learning activity the teacher must provoke the inter learning into the students remember that the teacher is the guide and no the dictator, avoid the traditional classes, memorize an mechanics establishing an appropriate environment to give a significant learning that highly graduate profile, that permit at student development the abilities, skills and capacities to enroll in his labor work with high professional performance.

Descriptive or clue words: methodology, interlearning, profile to leave of school and paradigm.